

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK
KELAS IIA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SULTAN AGUNG
DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Suryanti

NIM : 13485284

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :





Nama : Suryanti
NIM : 13485284
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Bangun Datar Pada Peserta Didik Kelas IIA Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan merupakan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 13 Juni 2014

Yang menyatakan



  Suryanti
NIM. 13485284



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Suryanti
NIM : 13485284
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peningkatan Minat Belajar Matematika
Melalui Penggunaan Media Bangun Datar pada Peserta Didik
Kelas IIA Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sultan Agung Depok Sleman
Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI/PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Juni 2014
Pembimbing

Drs. Sarjono, M.Si
NIP. 195608091981031004



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/0471/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IIA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SULTAN AGUNG DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Suryanti
NIM : 13485284

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Kamis tanggal 10 Juli 2014

Nilai Munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQSYAH :

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si
NIP.19560819 198103 1 004

Penguji I

Dr. Hj. Marhumah, M.Pd
NIP. 19620312 199001 2 001

Penguji II

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003

Yogyakarta, 24 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

Artinya : “Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah member pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha Mendengar lagi Maha Melihat¹ “

¹ Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta :Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an.2010), hal. 154.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Suryanti, "Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Bangun Datar Pada Peserta Didik Kelas IIA Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sultan Agung Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014". Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

Minat belajar memiliki peran yang besar dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. MI Sultan Agung Depok Sleman sebagai salah satu lembaga pendidikan formal berupaya menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang optimal dengan mendayagunakan seluruh sumberdaya yang ada. Demikian halnya dalam pembelajaran matematika khususnya di kelas IIA ditemukan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Antusias peserta didik dalam pembelajaran matematika sangat rendah, peserta didik kurang aktif dan merasa bosan terhadap pelajaran matematika dan peserta didik juga menganggap pelajaran matematika sebagai pelajaran yang menakutkan dan membosankan sehingga keinginan untuk belajar matematika hampir tidak ada sehingga sangat perlu sekali untuk diadakan penelitian tindakan kelas untuk mengetahui apa yang menjadi penyebabnya dalam rangka meningkatkan minat belajar matematika pada peserta didik. Penelitian Tindakan kelas ini dilakukan sebagai upaya meningkatkan minat belajar peserta didik melalui media bangun datar dalam pembelajaran matematika dengan tujuan memberikan gambaran penggunaan media bangun datar untuk mempelajari sifat-sifat bangun datar sederhana dan peningkatan minat belajar peserta didik terhadap penggunaan media bangun datar tersebut.

Metode penelitian yang dipakai adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi, kuesioner, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil observasi setiap siklus dilakukan penghitungan presentase untuk mengetahui peningkatan minat yang terjadi di kelas yang meliputi observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I adalah sebesar 65,00% dan pada siklus II sebesar 91,78%. Berdasarkan hasil tersebut maka diperoleh kesimpulan bahwa minat belajar peserta didik dalam mempelajari sifat-sifat bangun datar meningkat sebesar 26,78%.

Kata kunci : minat belajar, matematika, media bangun datar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ

وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى يَهْدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasullullah Muhammad *shallallahu'alaihiwasallam*, yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian singkat tentang “Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Bangun Datar Pada Peserta Didik Kelas IIA Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sultan Agung Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Istiningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs. H. M Jamroh Latief, M.Si., Ketua Program DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs.Sarjono,M.Si., dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas motivasi, perbaikan dan arahnya sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Mukhson, S.Pd.I., Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
6. Ibu Titik Harmawati, S.Pd. selaku observer dan Bapak/Ibu pendidik dan tenaga kependidikan MI Sultan Agung.
7. Seluruh peserta didik kelas IIA MI Sultan Agung tahun pelajaran 2013/2014, atas ketersediaan sebagai responden dalam penelitian dan pengambilan data.
8. Ibuku, mohon do'a restu, Bapakku , akhirnya anakmu bisa sarjana juga, kakak , suami dan jagoanku, terima kasih atas kesabaran dan do'anya serta akhir pekan yang terlewatkan selama satu tahun.
9. Teman-teman seperjuangan DMS-B angkatan 2014.

Yogyakarta, 12 Juni 2014
Penulis

Suryanti
NIM. 13485284

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian pustaka.....	6
E. Landasan Teori.....	7
F. Hipotesis.....	13
G. Indikator Keberhasilan.....	13
H. Metode Penelitian.....	13

I. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH SULTAN AGUNG DEPOK SLEMAN.....	20
A. Letak Geografis.....	20
B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung.....	21
C. Visi, Misi, Target dan Tujuan Pendidikan MI Sultan Agung.....	22
D. Struktur Organisasi.....	24
E. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik.....	26
F. Keadaan Sarana Prasarana.....	30
G. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	33
H. Keunikan dan Prestasi Madrasah.....	34
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Keadaan Pra Tindakan.....	41
B. Penerapan Media Bangun Datar pada Pelajaran Matematika Kelas II A MI Sultan Agung Depok Sleman.....	52
C. Pembahasan.....	64
BAB IV. PENUTUP.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
C. Kata Penutup.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

TABEL I	Data Jumlah Pendidik MI Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014
TABEL II	Data Akademis pendidik MI Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014
TABEL III	Data Nama Tenaga Kependidikan MI Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014
TABEL IV	Data Tenaga Kependidikan dan Pelajaran yang diampu Pelajaran 2013/2014
TABEL V	Data Akademis Pendidik MI Sultan Agung
TABEL VI	Data Tenaga Kependidikan MI Sultan Agung
TABEL VII	Data Peserta Didik MI Sultan Agung Tahun Pelajaran 2011/2012 – 2013/2014
TABEL VIII	Data Sarana Kelas MI Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014
TABEL IX	Data Keadaan Sarana Pendukung Tahun Pelajaran 2013/2014
TABEL X	Data Prestasi Peserta Didik MI Sultan Agung Tahun 2010-2014
TABEL XI	Data Prestasi Pendidik Tahun 2010-2014
TABEL XII	Data Prestasi Lembaga MI Sultan Agung

TABEL XIII	Aktifitas Peserta Didik pra Tindakan.
TABEL XIV	Jawaban Kuesioner Peserta Didik pra Tindakan
TABEL XV	Pendapat Tentang Perasaan Mempelajari Materi Bangun Data
TABEL XVI	Pendapat Peserta Didik Terhadap Cara Mengajar Guru
TABEL XVII	Pendapat Peserta Didik Terhadap Intensitas Guru Menggunakan Media Bangun Datar Dalam Kegiatan Pembelajaran
TABEL XVIII	Pendapat Peserta Didik Terhadap Media yang Sering Dipergunakan Guru
TABEL XIX	Intensitas Kesulitan Yang Dihadapi Peserta Didik ..
TABEL XX	Pengamatan Aktivitas Guru Pra Tindakan
TABEL XXI	Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I
TABEL XXII	Aktifitas Minat Peserta Didik Siklus I
TABEL XXIII	Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II
TABEL XXIV	Aktifitas Minat Peserta Didik Siklus II
TABEL XXV	Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Tiap Aspek
TABEL XXVI	Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik

DAFTAR GAMBAR

- GAMBAR I Bangun Datar
- GAMBAR II Alur Penelitian Tindakan Kelas
- GAMBAR III Struktur Organisasi MI Sultan Agung
- GAMBAR IV Diagram Pendapat Pendapat Tentang Perasaan
Mempelajari Materi Bangun Datar
- GAMBAR V Diagram Pendapat Peserta Didik Terhadap Cara
Mengajar Guru
- GAMBAR VI Diagram pendapat Peserta Didik Terhadap Media
Yang Sering Digunakan Guru
- GAMBAR VII Diagram Intensitas Kesulitan Yang Dihadapi Peserta Didik
- GAMBAR VIII Diagram Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik
- GAMBAR IX Foto-Foto Kegiatan Pembelajaran

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Daftar Nama Peserta Didik Kelas IIA MI Sultan Agung Tahun Pelajaran 2013/2014
LAMPIRAN II	Daftar Hadir peserta Didik Kelas IIA Pra Tindakan
LAMPIRAN III	Daftar Hadir peserta Didik Kelas IIA Siklus I
LAMPIRAN IV	Daftar Hadir peserta Didik Kelas IIA Siklus II
LAMPIRAN V	Daftar Pertanyaan Kuesioner Peserta Didik
LAMPIRAN VI	Jawaban Kuesioner Peserta Didik
LAMPIRAN VII	Lembar Observasi Peserta Didik
LAMPIRAN VIII	Lembar Observasi Peserta Didik Pra Tindakan
LAMPIRAN IX	Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I
LAMPIRAN X	Lembar Observasi Peserta Didik Sikllus II
LAMPIRAN XI	Lembar Observasi Guru
LAMPIRAN XII	Lembar Observasi Guru Pra Tindakan
LAMPIRAN XIII	Lembar Observasi Guru Siklus I
LAMPIRAN XIV	Lembar Observasi Guru Siklus II
LAMPIRAN XV	Catatan Lapangan Pra Tindakan
LAMPIRAN XVI	Catatan Lapangan Siklus I
LAMPIRAN XVII	Catatan Lapangan Siklus II
LAMPIRAN XVIII	RPP Siklus I
LAMPIRAN XIX	RPP Siklus II
LAMPIRAN XX	LKS Siklus I

LAMPIRAN XXI LKS Siklus II

LAMPIRAN XXII *Curriculum Vitae* Peneliti

LAMPIRAN XXIII *Curriculum Vitae* Observer

LAMPIRAN XXIV Jadwal Kegiatan PTK

LAMPIRAN XXV Surat Keterangan Ijin Penelitian

LAMPIRAN XXVI Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

LAMPIRAN XXVII Kartu Bimbingan Skripsi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan formal, memegang peranan penting karena matematika merupakan sarana berpikir ilmiah yang sangat mendukung untuk mengkaji ilmu pengetahuan dan teknologi. Realisasi pentingnya pelajaran matematika diajarkan pada peserta didik, tercermin pada ditematkannya matematika sebagai salah satu ilmu dasar untuk semua jenis dan jenjang pendidikan. Dengan belajar matematika diharapkan siswa dapat memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu dengan rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dalam pemecahan masalah¹.

Mengingat pentingnya peranan matematika maka prestasi belajar matematika perlu mendapatkan perhatian yang serius. Siswa dituntut untuk menguasai pelajaran matematika karena berpengaruh untuk menunjang keberhasilan belajar siswa dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi.

Namun pada kenyataannya, pelajaran matematika dianggap oleh siswa sulit dipelajari dan tidak disukai. Matematika dianggap pelajaran yang

¹ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi

menyeramkan yang didalamnya hanya ada menghitung dan rumus-rumus yang membingungkan sehingga minat peserta didik untuk mempelajari matematika sangat rendah. Hal senada terjadi pada Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung yang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang setara dengan Sekolah Dasar. Dilihat dari nilai rata-rata Ujian Nasional pelajaran matematika pada tahun pelajaran 2011/2012 sebesar 7,06 dan pada tahun 2012/2013 7,24 (dalam skala 10). Menurut data dari wali kelas IIA, rapor hasil belajar peserta didik kelas IIA Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas mata pelajaran matematika pada tahun 2011/2012 sebesar 7,6 namun pada tahun 2012/2013 terjadi penurunan rata-rata kelas yaitu 62 (dalam skala 100), dengan nilai ketuntasan kompetensi minimal 65.

Rendahnya hasil belajar siswa tersebut disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya dalam proses pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tepat, proses pembelajaran juga masih berpusat pada guru, sarana dan prasarana yang kurang memadai, strategi pembelajaran yang kurang tepat. Penggunaan media yang tepat memang sangat diperlukan dalam pembelajaran, hal tersebut seperti yang dikemukakan oleh Hamalik bahwa penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, terlebih lagi mampu membantu keefektifan penyampaian pesan dan tujuan pembelajaran². Hal ini diperkuat oleh Levie dan Lentz yang menyatakan fungsi atensi media pembelajaran yaitu menarik dan

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010) hal. 15, cet. Ke-13.

mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran.³

Kondisi kelas yang tidak aktif terjadi ketika pembelajaran matematika sehingga peserta didik enggan dan bosan terhadap pelajaran matematika. Padahal dalam pembelajaran matematika banyak strategi, model, pendekatan ataupun metode yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran supaya pembelajaran matematika akan tampak lebih menarik. Dengan demikian pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika diharapkan akan lebih meningkat demikian juga dengan minat siswa terhadap pelajaran matematika juga akan meningkat.

Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran sangat berperan penting dalam mendukung keberhasilan siswa, diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam kaitannya dengan pembelajaran matematika di MI Sultan Agung yang berdasarkan wawancara dengan guru kelas, dikatakan bahwa minat belajar siswa terhadap matematika masih rendah. Penggunaan media yang tepat memang sangat diperlukan dalam pembelajaran, hal tersebut seperti yang dikemukakan oleh Hamalik bahwa penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, terlebih lagi mampu membantu keefektifan penyampaian pesan dan tujuan pembelajaran⁴.

³ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 22.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010) hal. 15, cet. Ke-13.

Upaya untuk meningkatkan minat peserta didik terhadap pelajaran matematika merupakan tanggung jawab pendidik, salah satu upayanya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Dalam penelitian ini media yang digunakan adalah bangun datar sesuai dengan materi pembelajaran yaitu unsur-unsur bangun datar secara sederhana. Pemahaman peserta didik terhadap unsur-unsur bangun datar seperti menentukan sisi, titik sudut, mengidentifikasi bangun datar terhadap benda sekitar.

Mengingat pentingnya fungsi, peran serta manfaat media pembelajaran, peneliti berupaya meningkatkan minat peserta didik kelas IIA MI Sultan Agung dalam pembelajaran matematika dengan menyajikan media pembelajaran bangun datar. Diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran dapat menumbuhkan minat dan ketertarikan siswa terhadap matematika terutama pemahaman siswa terhadap unsur-unsur bangun datar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pembelajaran matematika melalui penggunaan media bangun datar pada peserta didik kelas IIA MI Sultan Agung untuk meningkatkan minat peserta didik ?
2. Apakah penerapan media pembelajaran bangun datar dapat meningkatkan minat peserta didik di MI Sultan Agung ?
3. Bagaimana hasil peningkatan minat belajar matematika terhadap peserta didik setelah menggunakan media bangun datar di MI Sultan Agung ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan tentang penggunaan media bangun datar dalam proses pembelajaran matematika kompetensi dasar memahami unsur-unsur bangun datar sederhana pada peserta didik kelas IIA MI Sultan Agung untuk meningkatkan minat belajar matematika
- b. Mendiskripsikan peningkatan minat peserta didik kelas IIA MI Sultan Agung dan penerapan media bangun datar dalam pembelajaran matematika untuk memahami unsur-unsur bangun datar melalui media bangun datar.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari hasil penelitian diatas adalah sebagai berikut :

a. Bagi guru :

- 1) Guru dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas, sehingga konsep-konsep dasar matematika yang diajarkan guru dapat dikuasai peserta didik.
- 2) Guru dapat membuat penelitian tindakan kelas dengan membuat media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa.

b. Bagi Peserta Didik :

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan motivasi, minat dan kemampuan siswa dalam

pemahaman konsep dasar matematika serta dapat membantu siswa memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari

c. Bagi Sekolah :

- 1) Dapat memperbaiki kualitas proses pembelajaran
- 2) Dapat memberikan kontribusi positif pada sekolah dalam rangka memperbaiki hasil belajar serta standar kompetensi kelulusannya.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang penggunaan media pembelajaran bangun datar dalam pembelajaran matematika pernah dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya :

1. Hasil penelitian Chatamah (2012) tentang Peningkatan Kreativitas dan Prestasi Belajar Matematika Dengan alat Peraga Bangun Datar Pada Siswa Kelas V C DI MIN Tempel Yogyakarta menyatakan bahwa penggunaan alat peraga bangun datar dapat meningkatkan antusias peserta didik dan lebih tertarik dalam pembelajaran matematika sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa yang mengalami peningkatan yaitu sebesar 64,34% pada siklus I dan 78,78% pada siklus kedua⁵.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ramdan Fauzi (2012) dengan judul Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Datar Dengan Pendekatan Realistik Kelas V SDN Koputran IV Yogyakarta yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika tentang bangun datar dengan

⁵ Chatamah, Peningkatan Kreativitas dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Peraga Bangun Datar Pada Siswa Kelas V C Di MIN Tempel Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012, hal 138-140.

menggunakan pendekatan realistik siswa mulai berani mengungkapkan pendapatnya dan berani untuk bertanya tentang hal-hal yang belum diketahuinya, artinya siswa memiliki ketertarikan terhadap pelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu sebesar 45,6% pada siklus I kemudian 68% pada siklus ke II.⁶

Penelitian yang dilakukan penulis mempunyai kemiripan dengan penelitian diatas yaitu meningkatkan minat belajar matematika. Perbedaannya terletak pada populasi dan sampel yang digunakan. Populasi dari penelitian tersebut yaitu peserta didik MI Sultan Agung kelas II A tahun pelajaran 2013/2014, sementara sampel yang diteliti adalah media bangun datar berupa persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran, trapesium, belah ketupat, jajar genjang dan layang-layang. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus sampai indikatornya keberhasilannya tercapai. Pada setiap siklus akan menggunakan media bangun datar untuk meningkatkan minat peserta didik terhadap matematika.

E. Landasan Teori

1. Minat Belajar

Minat dalam diri seseorang mempengaruhi berhasil atau tidaknya suatu kegiatan dalam arti minat akan memberi dorongan seseorang untuk melakukan kegiatan dalam mencapai tujuan. Jadi yang dimaksud minat adalah kecenderungan rasa suka terhadap sesuatu dibandingkan dengan yang lain.

⁶Ramdan Fauzi , Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Sifat-Sifat Bangun Datar Dengan Pendekatan Matematika Realistik Kelas V SD Koputran IV Yogyakarta, *Skripsi* Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNY Yogyakarta, 2012, hal 95-98

Sikap awal yang positif berupa rasa suka dari peserta didik ikut berperan dalam keberhasilan proses belajar. Semakin tinggi gairah atau keinginan terhadap sesuatu menjadi langkah awal menuju keberhasilan selanjutnya⁷

Minat seseorang terhadap suatu obyek akan membawa kecenderungan untuk bergaul lebih dekat dengan obyek yang diminatinya dan guru sendiri hendaknya berusaha membangkitkan minat anak terhadap belajar⁸

Belajar merupakan suatu proses adaptasi atau penyesuaian tingkah laku yang berlangsung secara progresif yang jika diberi penguat(reinforce) dapat menghasilkan suatu yang optimal.⁹

Belajar dapat juga diartikan sebagai tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat adanya latihan dan pengalaman.¹⁰

Dari pendapat-pendapat diatas dapat diambil kesimpulannya bahwa minat belajar dapat diartikan suatu perasaan tertarik yang dimiliki oleh peserta didik dalam aktifitas perubahan tingkah laku yang dilakukan secara terus-menerus melalui latihan dan pengalaman.

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat

Slameto mengatakan bahwa terdapat tiga faktor yang mendasari timbulnya minat¹¹ yaitu:

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hal. 134

⁸ Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1996), hal.27

⁹ *ibid*, hal. 89

¹⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2003), hal. 105

- 1) Faktor dorongan dalam, yaitu dorongan yang berasal dari individu itu sendiri untuk melakukan aktivitas atau tindakan tertentu untuk memenuhinya. Misalnya, dorongan untuk belajar dan menimbulkan minat belajar.
- 2) Faktor motivasi sosial, yaitu dorongan untuk melakukan suatu aktivitas agar dapat diterima dan diakui oleh lingkungannya. Minat seperti ini merupakan semacam kompromi pihak individu dengan lingkungan sosialnya. Misalnya, minat pada studi karena ingin mendapatkan penghargaan dari orangtuanya.
- 3) Faktor emosional, yaitu minat yang berhubungan erat dengan emosi, sebab faktor emosi selalu menyertai seseorang dalam berhubungan dengan objek yang disukainya. Seorang individu merasa puas melakukan suatu aktivitas, sedangkan kegagalan akan menimbulkan perasaan tidak senang dan mengurangi minat seseorang terhadap kegiatan yang bersangkutan. Agar peserta didik memiliki minat untuk belajar, guru harus berusaha membangkitkan minat peserta didik agar proses belajar mengajar yang efektif tercipta di dalam kelas dan peserta didik mencapai suatu tujuan sebagai hasil dari belajarnya.

Proses belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar

¹¹ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hal. 54

yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar peserta didik berada pada tingkat optimal.

2. Pembelajaran matematika

Pembelajaran merupakan kombinasi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran¹².

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia.¹³

Peserta didik di kelas II SD/MI diharapkan memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta bekerjasama sesuai dengan taraf perkembangan usianya yang diperlukan agar dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.¹⁴

3. Media Pembelajaran Matematika

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar¹⁵ dengan kata lain media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Apabila media tersebut membawa pesan atau informasi yang

¹² Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 57

¹³ *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*

¹⁴ *ibid.*,

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010) hal. 3, cet. Ke-13.

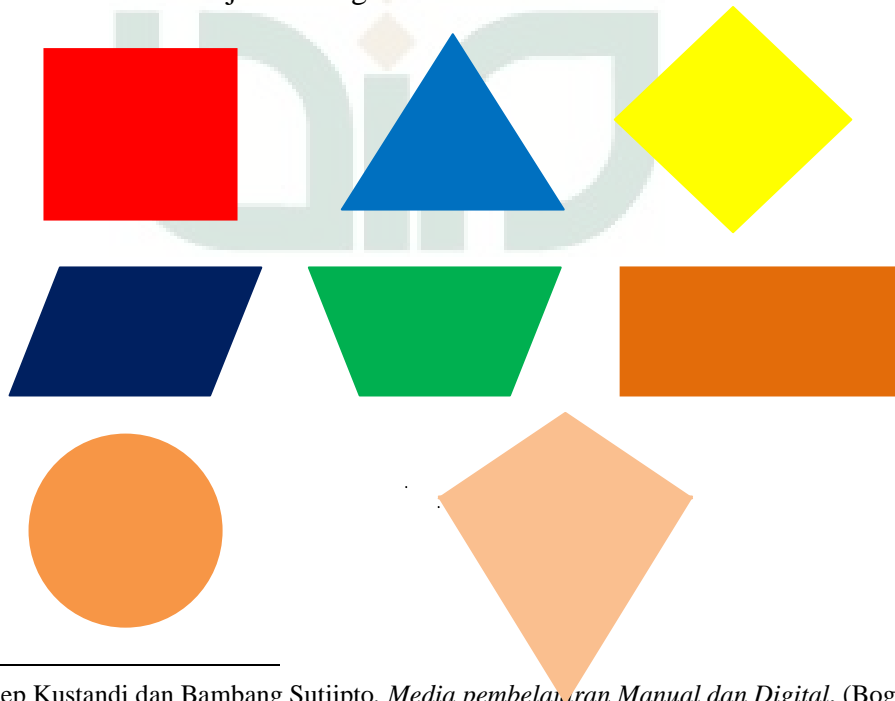
mengandung maksud-maksud pengajaran, maka media tersebut dapat disebut dengan media pembelajaran.

Media pembelajaran secara lebih khusus, dapat dimaknai sebagai alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.¹⁶

Penggunaan media pembelajaran dapat memberikan pengaruh berupa pengalaman langsung dan kesan yang utuh serta bermakna.¹⁷

Dengan demikian peran guru sebagai motivator dan fasilitator dalam proses pembelajaran diharapkan fasilitas berupa media pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya.

4. Media Pembelajaran Bangun Datar



¹⁶ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hal. 8.

¹⁷ *ibid.*, hal. 13

Bangun datar merupakan seperangkat benda konkrit berupa benda yang rata yang dirancang dengan tujuan membantu guru agar proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien, peranan alat peraga memegang peranan penting sebab dengan alat peraga dapat mempermudah pemahaman siswa terhadap pelajaran yang disampaikan guru.

Bentuk-bentuk bangun datar secara umum berupa persegi panjang, persegi, segitiga, jajar genjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, lingkaran.

a. Persegi panjang

Persegi panjang merupakan bangun datar yang terbentuk dari empat sisi. Sifat-sifat bangun persegi panjang yaitu mempunyai empat sisi terdiri atas dua sisi panjang dan dua sisi lebar, sisi yang berhadapan sama panjang, mempunyai empat sudut berbentuk siku-siku.

b. Persegi

Merupakan persegi panjang yang semua sisinya sama panjang, memiliki 4 sisi dan 4 titik sudut, memiliki 2 pasang sisi sejajar, berhadapan dan sama panjang, memiliki 4 sudut yang besarnya 90 derajat keempat sudutnya siku-siku, memiliki 2 diagonal yang sama panjang, memiliki 2 simetri lipat.

c. Segitiga

Segitiga merupakan bangun datar yang terbentuk dari tiga buah. Ruas garis yang berpotongan membentuk sudut. Ruas garis pada segitiga di sebut sisi. Berdasarkan sisi dan sudutnya, terdapat beberapa jenis segitiga yaitu segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga siku-siku, segitiga sembarang. Adapun sifat-sifat segitiga sama kaki yaitu mempunyai dua sisi yang sama panjang, mempunyai dua sudut yang sama besar. Sifat segitiga sama sisi antara lain ketiga sisinya sama panjang, ketiga sudutnya sama besar. Sifat-sifat segitiga siku-siku diantaranya mempunyai sisi tegak, sisi datar dan sisi miring, mempunyai sudut siku-siku. Sifat-sifat segitiga sembarang yaitu ketiga sisinya tidak sama panjang, ketiga sudutnya tidak sama besar.

d. Jajar genjang

Bangun datar yang memiliki dua pasang sisi sejajar dan empat sudut yang tidak siku-siku. Jajar genjang mempunyai empat sisi, sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar, mempunyai empat sudut, terdiri dari dua sudut lancip dan dua sudut tumpul.

e. Trapesium

Bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang dua diantaranya saling sejajar namun tidak sama panjang. Mempunyai dua sisi yang sejajar dan mempunyai dua sisi tidak sejajar.

f. Layang-layang

Bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang rusuk yang masing-masing pasangannya sama panjang dan saling membentuk sudut. Segiempat yang salah satu diagonalnya memotong tegak lurus sumbu diagonal lainnya. Sifat layang-layang antara lain mempunyai dua pasang sisi sama panjang, mempunyai sepasang sudut sama besar.

g. Belah Ketupat

Bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang dan memiliki dua pasang sudut bukan siku-siku yang masing-masing sama besar dengan sudut di hadapannya. Sifat-sifat belah ketupat antara lain mempunyai empat sisi sama panjang, mempunyai empat sudut, yaitu dua sudut lancip dan dua sudut tumpul, sudut yang berhadapan sama besar .

h. Lingkaran

Merupakan kumpulan titik-titik yang membentuk lengkungan tertutup, di mana titik-titik pada lengkungan tersebut berjarak sama terhadap suatu titik tertentu. Titik tertentu itu disebut sebagai titik pusat lingkaran. Adapun sifat-sifat lingkaran yaitu Lingkaran merupakan kurva tertutup sederhana, mempunyai titik pusat, mempunyai garis tengah (diameter) yang panjangnya 2 kali jari-jari, Jari-jari lingkaran adalah jarak dari titik pusat ke tepi lingkaran.

F. Hipotesis

Dengan menggunakan media bangun datar maka akan meningkatkan antusias dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran matematika, dengan

demikian minat belajar matematika peserta didik kelas II A MI Sultan Agung Depok Condong Catur Sleman Yogyakarta juga akan meningkat.

G. Indikator Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan pelaksanaannya dalam dua siklus tindakan yaitu siklus I dan siklus II . Namun demikian, bila pada hasil evaluasi siklus II ketercapaian minat siswa belum mencapai target yaitu tentang semangat, antusias, kemauan, keaktifan peserta didik kelas IIA MI Sultan Agung terhadap pembelajaran matematika paling sedikit 80 % maka dilaksanakan siklus III untuk dapat mencapai indikator keberhasilan.

H. Metode Penelitian

Pada segmen ini akan dijelaskan tentang metode yang akan dilakukan dalam penelitian serta cara-cara pelaksanaan penelitian serta proses pelaksanaannya.

1. Jenis Penelitian

Penelitian tentang “Peningkatan Minat Belajar Matematika Kompetensi Dasar Mengenal Unsur-Unsur Bangun Datar Sederhana Peserta Didik II A MI Sultan Agung Melalui Media Bangun Datar Tahun 2014” merupakan penelitian tindakan kelas.

Menurut Suharsimi A, mendefinisikan PTK merupakan suatu kegiatan mencermati suatu obyek penting yang menarik minat peneliti dengan menggunakan metodologi tertentu yang dilakukan dengan sengaja

untuk memperoleh data suatu informasi yang bermanfaat pada sekelompok siswa yang sedang belajar.¹⁸

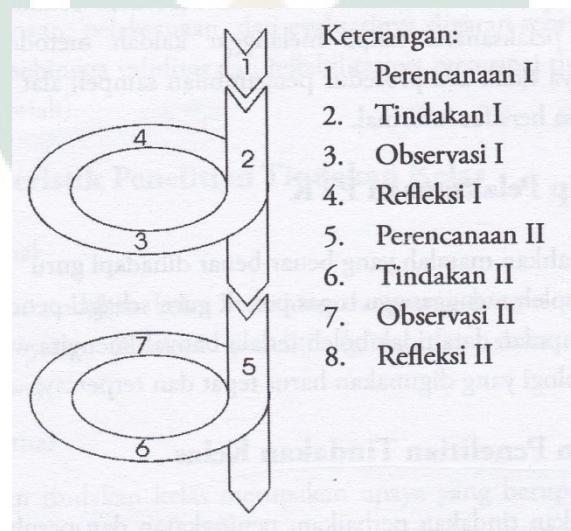
2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan psikologi.

3. Rencana Penelitian tindakan kelas

Pelaksanaan penelitian ini direncanakan dalam dua siklus tindakan yaitu Siklus I dan Siklus II. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai, sesuai yang telah didesain dalam faktor yang diselidiki. Bila target ketuntasan belajar klasikal, yaitu minimal 80 % peserta didik tidak mencapai nilai paling rendah 6,5, maka dilaksanakan siklus tambahan. Adapun skema alur tindakan yang direncanakan dalam penelitian ini disajikan pada gambar berikut :

Gambar alur penelitian tindakan kelas



¹⁸ Sukayati, "Penelitian Tindakan Kelas di SD", dalam Modul Paket Fasilitasi Pemberdayaan KKG/MGMP Matematika, P4TK Matematika, (Yogyakarta 2008), hal. 12.

4. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti terlebih dahulu melaksanakan tes awal berupa tes diagnostik yaitu siswa diberi penjelasan tentang materi bangun datar kemudian mengamati beberapa bentuk media berupa bangun datar, setelah itu siswa diberi soal latihan untuk menyebutkan sisi, sudut, titik sudut, dari hasil pembelajaran tersebut akan diperoleh untuk gambaran kemampuan awal peserta didik sebelum diberikan tindakan dan observasi. Observasi awal dilakukan untuk mengetahui tindakan yang akan diberikan dalam rangka meningkatkan minat peserta didik dalam proses pembelajaran.

Setelah dilakukan refleksi berdasarkan hasil tes dan observasi awal, ditetapkan tindakan yang digunakan untuk meningkatkan minat belajar matematika peserta didik, yaitu melalui penggunaan media bangun datar.

Adapun prosedur penelitiannya sebagai berikut :

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan meliputi :

1. Membuat skenario pelaksanaan tindakan
2. Membuat lembar observasi : untuk mengetahui keadaan peserta didik ketika menggunakan media bangun datar dalam pembelajaran.
3. Membuat kuesioner : untuk mengetahui tanggapan peserta didik setelah menggunakan media bangun datar dalam pembelajaran.
4. Membuat alat bantu yang digunakan untuk mempermudah memahami konsep dalam matematika.

5. Membuat alat evaluasi, untuk mengukur peserta didik apakah materi yang disampaikan telah dikuasai.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan dilakukan oleh guru sesuai skenario yang telah dibuat

c. Observasi

Observasi dilakukan dengan kolaborator untuk mengamati tindakan guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan media bangun datar. Kolaborator juga mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan media bangun datar dan dampak yang ditimbulkan.

d. Refleksi

Refleksi dilaksanakan pada setiap akhir siklus pelaksanaan tindakan oleh guru dan observer. Refleksi bertujuan mengetahui ada atau tidak adanya peningkatan minat belajar matematika peserta didik pada pokok bahasan yang diajarkan. Alat evaluasi yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas peserta didik yang disusun peneliti (lembar observasi dapat dilihat pada lampiran). Bilamana secara klasikal minimal 80 % peserta didik telah mencapai indikator minat yang telah ditentukan, maka tindakan dianggap telah berhasil dilaksanakan. Penghitungan presentase minat peserta didik diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana :

P = Presentase minat

F = Frekuensi siswa yang menunjukkan minat

N = Jumlah indikator minat X Jumlah responden

5. Data dan Cara Pengambilannya

a. Sumber data : guru dan peserta didik

b. Jenis data :

Kualitatif : observasi, kuesioner dan jurnal

Kuantitatif : tes hasil belajar

c. Cara pengambilan data :

1. Data situasi pelaksanaan penggunaan media bangun datar diambil dengan menggunakan lembar observasi.

2. Data tanggapan peserta didik terhadap pelaksanaan penggunaan media bangun datar diambil dengan menggunakan kuesioner.

3. Data refleksi diri serta perubahan-perubahan yang terjadi dalam kelas, diambil dengan menggunakan jurnal.

4. Data tentang hasil belajar matematika peserta didik diambil dengan menggunakan tes hasil belajar.

5. Indikator Kerja

Penelitian tindakan kelas ini direncanakan dalam tiga siklus namun apabila dalam siklus kedua sudah mencapai 80% maka siklus yang ketiga tidak dilaksanakan.

H. Sistematika Pembahasan

Pembahasan pada skripsi ini memiliki sistematika sesuai dengan Pedoman penulisan Skripsi Mahasiswa Dual Mode System dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bagian awal meliputi halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, halaman surat persetujuan dari pembimbing, halaman pengesahan administratif dan akademik dari Dewan Munaqasyah dan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, halaman motto yang berhubungan dengan isi penelitian, halaman persembahan dan abstrak yang berisi uraian singkat mengenai permasalahan dan tujuan penulisan, metode penelitian yang digunakan, dan hasil penelitian. Selanjutnya adalah halaman kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan Pendahuluan yang berisi latar belakang dilangsungkannya penelitian, disertai rumusan dan pembatasan masalah, tujuan dan kegunaan dari penelitian ini..

Bab II berisi kajian pustaka terhadap penelitian serupa yang sudah pernah dilakukan orang lain serta kajian teori untuk mendukung penelitian.

Bab III merupakan pemaparan metode penelitian yang akan digunakan dan sistematika pembahasan yang akan dilakukan.

Bab IV berisikan pembahasan hasil penelitian disertai penafsiran dan pemaknaan atas seluruh data yang diperoleh selama melakukan penelitian, serta jawaban atas permasalahan yang diajukan.

Bab V sebagai penutup menyatakan kesimpulan hasil penelitian berupa jawaban secara tegas dan lugas sesuai permasalahan dilengkapi dengan saran sebagai tindak lanjut pengembangan hasil penelitian bagi perkembangan teori dan praktek bidang matematika.

Bagian Akhir skripsi meliputi daftar pustaka yang berisi referensi yang digunakan penulis dalam penyusunan skripsi disertai lampiran-lampiran dokumen yang mendukung penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Penggunaan media bangun datar dalam kegiatan pembelajaran matematika kompetensi dasar memahami unsur-unsur bangun datar sederhana yaitu dengan menampilkan alat peraga berupa bangun datar berupa segitiga,persegi,persegi panjang,lingkaran,jajar genjang, belah ketupat,layang-layang yang harus dibagikan pada peserta didik yang kemudian untuk diamati tentang sudut,titik sudut,sisi yang sebelumnya sudah dijelaskan oleh guru pada peserta didik Kelas II A MI Sultan Agung mampu meningkatkan minat dan antusias belajar peserta didik selain itu peserta didik menjadi lebih aktif dalam mempelajari matematika.
2. Penerapan media bangun datar pada pembelajaran matematika yaitu dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan peserta didik diberi media bangun datar serta bekerjasama dalam mengerjakan latihan soal sehingga siswa yang tadinya bermalas-malasan menjadi aktif dalam menyelesaikan soal latihan sehingga terjadi peningkatan minat belajar peserta didik Kelas II A MI Sultan Agung terhadap matematika,hal ini dapat dilihat pada hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siklus I berada di atas 50% dari standar minimal minat siswa yakni

sebesar 65,00% dan pada siklus II minat belajar peserta didik mencapai 91,78% atau mengalami peningkatan minat siswa terhadap matematika dengan menggunakan media bangun datar yaitu sebesar 21,78%.

3. Hasil peningkatan minat belajar peserta didik kelas II A MI Sultan Agung dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan, hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan minat belajar dari siklus I ke siklus II yang menunjukkan peningkatan minatnya mempelajari matematika dengan menggunakan media bangun datar. Peserta didik menjadi lebih aktif, antusias dan merasa senang ketika pembelajaran matematika didalam kelas.

B. Saran

Dari PTK yang dilakukan, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika di sekolah yaitu :

1. Guru perlu meningkatkan kompetensi yang dimiliki sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan.
2. Kegiatan pembelajaran matematika tidak hanya dilakukan di dalam kelas.
3. Guru perlu memberikan motivasi terus menerus untuk melatih peserta didik bertanggungjawab dan percaya kepada kemampuan sendiri.
4. Guru selalu memantau perkembangan peserta didik secara optimal.
5. Perlu penambahan media pembelajaran matematika yang disesuaikan dengan rasio jumlah peserta didik untuk membantu peserta didik memahami konsep-konsep matematika yang abstrak.

C. Kata Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan dan curahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini. Penulis berharap, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan bagi penulis sendiri.

Tidak lupa penulis meminta maaf atas kesalahan dan kekhilafan selama penyusunan skripsi ini. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif guna perbaikan di masa mendatang. Mudah mudahan apa yang penulis lakukan ini mendapat ridha dari Allah yang Maha Murah. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bermanfaat bagi pembaca pada umumnya. Amin ya rabbal almin.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2010
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011
- Chatamah, Peningkatan Kreativitas dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Peraga Bangun Datar Pada Siswa Kelas V C Di MIN Tempel Sleman Yogyakarta, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Departemen Pendidikan Nasional, *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*, Jakarta. : Departemen Pendidikan Nasional, 2006
- Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahnya* Jakarta : Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an. 2010
- MI Sultan Agung, *Profil Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung*, Yogyakarta : MI Sultan Agung, 2013
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Karya 2007
- Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1996
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995
- Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995
- Ramdan Fauzi , Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Sifat-Sifat Bangun Datar Dengan Pendekatan Matematika Realistik Kelas V SD Koputran IV Yogyakarta, *Skripsi* Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNY Yogyakarta, 2012
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2003
- Sukayati, “*Penelitian Tindakan Kelas di SD*”, dalam Modul Paket Fasilitasi Pemberdayaan KKG/MGMP, 2008
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010

LAMPIRAN I**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK KELAS IIA
MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

NO URUT	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	
			L	P
1	1176	ADRIA YOGA FAJAR R	L	
2	1177	AHMAD NAWAL NUR RIZKI	L	
3	1178	AISYAH NUR KHALIFA AR'RAFA		P
4	1180	AMIRA ZEEBA HAURA F		P
5	1181	AZZAHRA KUMALA NITYA AJI		P
6	1182	DENNY SULTHAN NUGROHO	L	
7	1183	DEO ANANTA	L	
8	1188	LUNA ANGGITA		P
9	1193	MUTIARA INDY LATHIFAH P		P
10	1195	NURAINI		P
11	1200	ZULFAN SYAIFULLAH	L	
12	1204	ALYANTI KUSUMA MUYASARI		P
13	1205	AMALIA TAZKIA		P
14	1208	DESLI ANI ALIFA PRABASIWI		P
15	1211	HILMI ADANI		
16	1217	MUTHIA ADYA ADELIA		P
17	1219	RADIN JALU RAJENDRA	L	
18	1221	RANGGA WARMADEWA ASSADDAM	L	
19	1223	RAVI YUDA ARDHANA	L	
20	1224	RYAN DWI NUR SABPUTRA	L	
21	1187	ZUHDI JAVIN ADEVTA	L	
22	1232	IBNU ADNAN MUFADHAL	L	
23	1233	ILMA FATIHA		P
24	1235	KRISNA SATRIYA SANDI YUDHA	L	
25	1239	MUHAMMAD ARIFIN ILHAMSYAH	L	
26	1250	SAKHA ASHFIA A.M	L	
27	1222	RAVI WIRAWAN IMANTAKA	L	
28		SILVIE EMILLYA ADISTI		P
JUMLAH			16	12

LAMPIRAN II

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS IIA PRA TINDAKKAN TANGGAL 28 APRIL 2014

NO	NIS	NAMA	TANDA TANGAN
1	1176	ADRIA YOGA FAJAR R	
2	1177	AHMAD NAWAL NUR RIZKI	
3	1178	AISYAH NUR KHALIFA AR'RAFA	
4	1180	AMIRA ZEEBA HAURA F	
5	1181	AZZAHRA KUMALA NITYA AJI	
6	1182	DENNY SULTHAN NUGROHO	
7	1183	DEO ANANTA	
8	1188	LUNA ANGGITA	
9	1193	MUTIARA INDY LATHIFAH P	
10	1195	NURAINI	
11	1200	ZULFAN SYAIFULLAH	
12	1204	ALYANTI KUSUMA MUYASARI	
13	1205	AMALIA TAZKIA	
14	1208	DESLI ANI ALIFA PRABASIWI	
15	1211	HILMI ADANI	
16	1217	MUTHIA ADYA ADELIA	
17	1219	RADIN JALU RAJENDRA	
18	1221	RANGGA WARMADEWA ASSADDAM	

19	1223	RAVI YUDA ARDHANA	
20	1224	RYAN DWI NUR SABPUTRA	
21	1187	JAVIN ZUHDI ADEVTA	
22	1232	IBNU ADNAN MUFADHAL	
23	1233	ILMA FATIHA	
24	1235	KRISNA SATRIYA SANDI YUDHA	
25	1239	MUHAMMAD ARIFIN ILHAMSYAH	
26	1250	SAKHA ASHFIA A.M	
27	1222	RAVI WIRAWAN IMANTAKA	
28		SILVIE EMILLYA ADISTI	



LAMPIRAN III

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS IIA
SIKLUS I
TANGGAL 8 MEI 2014**

NO	NIS	NAMA	TANDA TANGAN
1	1176	ADRIA YOGA FAJAR R	
2	1177	AHMAD NAWAL NUR RIZKI	
3	1178	AISYAH NUR KHALIFA AR'RAFA	
4	1180	AMIRA ZEEBA HAURA F	
5	1181	AZZAHRA KUMALA NITYA AJI	
6	1182	DENNY SULTHAN NUGROHO	
7	1183	DEO ANANTA	
8	1188	LUNA ANGGITA	
9	1193	MUTIARA INDY LATHIFAH P	
10	1195	NURAINI	
11	1200	ZULFAN SYAIFULLAH	
12	1204	ALYANTI KUSUMA MUYASARI	
13	1205	AMALIA TAZKIA	
14	1208	DESLI ANI ALIFA PRABASIWI	
15	1211	HILMI ADANI	
16	1217	MUTHIA ADYA ADELIA	
17	1219	RADIN JALU RAJENDRA	
18	1221	RANGGA WARMADEWA ASSADDAM	

19	1223	RAVI YUDA ARDHANA	
20	1224	RYAN DWI NUR SABPUTRA	
21	1187	JAVIN ZUHDI ADEVTA	
22	1232	IBNU ADNAN MUFADHAL	
23	1233	ILMA FATIHA	
24	1235	KRISNA SATRIYA SANDI YUDHA	
25	1239	MUHAMMAD ARIFIN ILHAMSYAH	
26	1250	SAKHA ASHFIA A.M	
27	1222	RAVI WIRAWAN IMANTAKA	
28		SILVIE EMILLYA ADISTY	



LAMPIRAN IV**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS IIA
SIKLUS II
TANGGAL 13 MEI 2014**

NO	NIS	NAMA	TANDA TANGAN
1	1176	ADRIA YOGA FAJAR R	
2	1177	AHMAD NAWAL NUR RIZKI	
3	1178	AISYAH NUR KHALIFA AR'RAFA	
4	1180	AMIRA ZEEBA HAURA F	
5	1181	AZZAHRA KUMALA NITYA AJI	
6	1182	DENNY SULTHAN NUGROHO	
7	1183	DEO ANANTA	
8	1188	LUNA ANGGITA	
9	1193	MUTIARA INDY LATHIFAH P	
10	1195	NURAINI	
11	1200	ZULFAN SYAIFULLAH	
12	1204	ALYANTI KUSUMA MUYASARI	
13	1205	AMALIA TAZKIA	
14	1208	DESLI ANI ALIFA PRABASIWI	
15	1211	HILMI ADANI	
16	1217	MUTHIA ADYA ADELIA	
17	1219	RADIN JALU RAJENDRA	
18	1221	RANGGA WARMADEWA ASSADDAM	

19	1223	RAVI YUDA ARDHANA	
20	1224	RYAN DWI NUR SABPUTRA	
21	1187	JAVIN ZUHDI ADEVTA	
22	1232	IBNU ADNAN MUFADHAL	
23	1233	ILMA FATIHA	
24	1235	KRISNA SATRIYA SANDI YUDHA	
25	1239	MUHAMMAD ARIFIN ILHAMSYAH	
26	1250	SAKHA ASHFIA A.M	
27	1222	RAVI WIRAWAN IMANTAKA	
28		SILVIE EMILLYA ADISTI	



LAMPIRAN V

DAFTAR PERTANYAAN KUESIONER PESERTA DIDIK

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban
1.	Senangkah kamu pada pembelajaran matematika tentang sifat bangun datar?	a. senang
		b. biasa saja
		c. tidak senang
2.	Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam membelajarkan matematika tentang sifat bangun datar?	a. menghafalkan
		b. mengerjakan LKS
		c. melihat gambar di buku paket
3.	Seberapa sering Bapak/Ibu guru menggunakan peraga dalam membelajarkan matematika tentang sifat bangun datar?	a. sering
		b. jarang
		c. tidak pernah
4.	Peraga apa yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru dalam membelajarkan matematika tentang sifat bangun datar?	a. Gambar langsung di papan tulis
		b. gambar melalui LCD Proyektor
		c. Model Bangun Datar
5.	Seberapa sering kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika tentang sifat bangun datar?	a. sering
		b. jarang
		c. tidak pernah

LAMPIRAN VI

**JAWABAN KUESIONER PESERTA DIDIK
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MEDIA BANGUN DATAR PRA TINDAKAN**

NO PRESENSI	JAWABAN PESERTA DIDIK														
	1			2			3			4			5		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	√					√	√			√			√		
2			√			√				√				√	
3		√				√		√		√			√		
4	√					√	√			√					√
5		√				√		√		√				√	
6		√				√		√		√			√		
7			√			√		√		√			√		
8		√				√				√			√		
9			√			√	√			√			√		
10		√				√	√			√			√		
11	√					√	√			√				√	
12			√			√		√		√			√		
13			√			√	√			√				√	
14		√				√				√			√		
15			√			√				√			√		
16			√			√		√		√					√
17		√				√	√			√					√
18			√			√		√		√				√	
19			√			√	√			√			√		
20		√				√		√		√				√	
21		√				√				√				√	
22			√			√	√			√			√		
23	√					√		√		√			√		
24			√			√	√			√			√		
25		√				√		√		√					√
26		√				√				√				√	
27	√					√	√			√					√
28	√					√				√				√	
JUMLAH	6	11	11	0	0	28	11	17	0	28	0	0	14	9	5

LAMPIRAN VII

LEMBAR OBSERVASI MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : IIA

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan :

Topik Bahasan :

Ketentuan : berilah tanda checklist (\surd) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi !

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	memperhatikan penjelasan guru										
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran										
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas										
4	melaksanakan instruksi guru										
5	bersemangat mengikuti pembelajaran										
6	senang dengan cara guru mengajar										
7	antusias mengerjakan tugas di LKS										
8	senang dalam kegiatan kelompok										
9	senang dengan media yang digunakan										
10	menunjukkan rasa ingin tahu										
JUMLAH											

Pengamat : Nama : Titik Harmawati

Tanda tangan

LAMPIRAN VII

**LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MEDIA BANGUN DATAR**

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan ke :

Topik Bahasan : Unsur-unsur bangun datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	memperhatikan penjelasan guru										
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran										
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas										
4	melaksanakan instruksi guru										
5	bersemangat mengikuti pembelajaran										
6	senang dengan cara guru mengajar										
7	antusias mengerjakan tugas di LKS										
8	senang dalam kegiatan kelompok										
9	senang dengan media yang digunakan										
10	menunjukkan rasa ingin tahu										

Pengamat : Nama : Titik Harmawati,S.Pd

Tanda tangan :

LAMPIRAN VII

**LEMBAR OBSERVASI MINAT SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MEDIA BANGUN DATAR**

Nama Sekolah : MI Sultan Agung
Mata pelajaran : Matematika
Kelas : II A
Nama Peneliti : Suryanti
Hari/Tanggal :
Siklus/Pertemuan ke :
Topik Bahasan : Unsur-unsur bangun datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		21	22	23	24	25	26	27	28		
1	memperhatikan penjelasan guru										
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran										
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas										
4	melaksanakan instruksi guru										
5	bersemangat mengikuti pembelajaran										
6	senang dengan cara guru mengajar										
7	antusias mengerjakan tugas di LKS										
8	senang dalam kegiatan kelompok										
9	senang dengan media yang digunakan										
10	menunjukkan rasa ingin tahu										

Pengamat Nama :Titik Harmawati,S.Pd

Tanda tangan :

LAMPIRAN VIII

**HASIL OBSERVASI MINAT PESERTA DIDIK
TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MELALUI MEDIA BANGUN DATAR**

Nama Sekolah : MI Sultan Agung
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas : II A
 Nama Peneliti : Suryanti
 Hari/Tanggal : Senin, 28 April 2014
 Siklus/Pertemuan ke : Pra Tindakan
 Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	memperhatikan penjelasan guru	√		√					√		√
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran		√	√		√					
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√									√
4	melaksanakan instruksi guru	√		√	√		√		√	√	√
5	bersemangat mengikuti pembelajaran	√	√		√	√		√		√	
6	senang dengan cara guru mengajar				√		√				√
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√						√			
8	senang dalam kegiatan kelompok	√	√	√	√	√			√		√
9	senang dengan media yang digunakan	√	√	√		√	√		√		√
10	menunjukkan rasa ingin tahu	√			√			√		√	

Pengamat: Nama : Titik Harmawati S.Pd. Tanda Tangan :

LAMPIRAN VIII

HASIL OBSERVASI MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Senin 28 April 2014

Siklus/Pertemuan ke : Pra Tindakan

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	memperhatikan penjelasan guru		√	√			√				√
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran	√		√		√				√	
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√									
4	melaksanakan instruksi guru		√		√	√		√	√	√	√
5	bersemangat mengikuti pembelajaran	√	√	√			√			√	
6	senang dengan cara guru mengajar				√						√
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√	√			√	√			√	
8	senang dalam kegiatan kelompok	√		√				√	√	√	
9	senang dengan media yang digunakan	√	√			√	√				
10	menunjukkan rasa ingin tahu	√			√	√			√		√

Pengamat Nama : Titik Harmawati, S.Pd

Tanda tangan :

LAMPIRAN VIII

HASILOBSERVASI MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Senin, 28 April 2014

Siklus/Pertemuan ke : Pra Tindakan

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		21	22	23	24	25	26	27	28		
1	memperhatikan penjelasan guru		√			√					
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran	√	√	√			√				
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas										
4	melaksanakan instruksi guru	√	√	√		√	√				
5	bersemangat mengikuti pembelajaran				√	√		√	√		
6	senang dengan cara guru mengajar	√		√		√	√				
7	antusias mengerjakan tugas di LKS		√	√		√			√		
8	senang dalam kegiatan kelompok	√	√		√	√	√	√	√		
9	senang dengan media yang digunakan	√		√		√		√			
10	menunjukkan rasa ingin tahu	√	√		√		√				

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd. Tanda Tangan :

LAMPIRAN IX

HASIL OBSERVASI MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung
Mata pelajaran : Matematika
Kelas : II A
Nama Peneliti : Suryanti
Hari/Tanggal : Kamis, 8 Mei 2014
Siklus/Pertemuan ke : I/1
Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	memperhatikan penjelasan guru	√	√		√	√		√	√		
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√		√	√		√	√		√	
4	melaksanakan instruksi guru		√		√	√		√	√		√
5	bersemangat mengikuti pembelajaran	√	√	√	√		√	√	√	√	√
6	senang dengan cara guru mengajar	√		√		√	√	√			√
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√	√	√	√	√	√		√	√	√
8	senang dalam kegiatan kelompok	√	√	√	√	√		√			
9	senang dengan media yang digunakan	√	√		√	√	√	√	√		√
10	menunjukkan rasa ingin tahu			√	√	√		√			

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd. Tanda Tangan :

LAMPIRAN IX

HASIL OBSERVASI MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : I/1

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	memperhatikan penjelasan guru	√		√	√		√	√	√		√
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran	√	√	√		√	√	√	√		√
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√		√		√				√	
4	melaksanakan instruksi guru	√	√	√	√		√	√			√
5	bersemangat mengikuti pembelajaran		√	√		√			√	√	√
6	senang dengan cara guru mengajar	√		√	√	√	√	√	√	√	
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√		√	√	√	√	√		√	√
8	senang dalam kegiatan kelompok	√	√	√	√	√	√		√	√	
9	senang dengan media yang digunakan	√	√		√	√	√	√	√	√	√
10	menunjukkan rasa ingin tahu	√		√	√	√	√	√		√	

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd.

Tanda Tangan :

LAMPIRAN IX

HASIL OBSERVASI MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : I/1

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		21	22	23	24	25	26	27	28		
1	memperhatikan penjelasan guru	√		√	√				√		
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran	√	√	√	√		√	√	√		
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√	√	√		√	√				
4	melaksanakan instruksi guru	√			√	√		√	√		
5	bersemangat mengikuti pembelajaran		√	√	√	√					
6	senang dengan cara guru mengajar	√	√	√	√	√	√	√	√		
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√	√	√	√	√	√	√	√		
8	senang dalam kegiatan kelompok	√	√	√	√	√	√	√	√		
9	senang dengan media yang digunakan	√	√	√	√	√	√	√	√		
10	menunjukkan rasa ingin tahu	√		√	√		√	√	√		

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd.

Tanda Tangan :

LAMPIRAN X

HASIL OBSERVASI MINAT PESERTA DIDIK TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : II/2

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	memperhatikan penjelasan guru	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	melaksanakan instruksi guru	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	bersemangat mengikuti pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	senang dengan cara guru mengajar	√		√	√	√	√		√	√	√
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	senang dalam kegiatan kelompok	√	√	√	√	√	√	√		√	√
9	senang dengan media yang digunakan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	menunjukkan rasa ingin tahu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd.

Tanda Tangan :

LAMPIRAN X

HASIL OBSERVASI MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : II/2

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	memperhatikan penjelasan guru	√	√	√	√	√	√	√	√		√
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran	√		√	√		√	√	√	√	√
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	melaksanakan instruksi guru	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	bersemangat mengikuti pembelajaran	√	√	√	√	√		√	√	√	√
6	senang dengan cara guru mengajar	√		√	√	√	√	√	√	√	√
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√	√	√	√	√	√		√	√	√
8	senang dalam kegiatan kelompok		√	√	√	√	√	√	√		√
9	senang dengan media yang digunakan	√		√	√	√	√	√	√	√	√
10	menunjukkan rasa ingin tahu	√	√			√	√	√	√	√	√

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd.

Tanda Tangan :

LAMPIRAN X

HASIL OBSERVASI MINAT SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI MEDIA BANGUN DATAR

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : II/2

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan peserta didik menurut nomor urut presensi!

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi							
		21	22	23	24	25	26	27	28
1	memperhatikan penjelasan guru	√	√	√	√	√	√	√	
2	senang terhadap aktifitas pembelajaran		√	√	√	√	√	√	√
3	bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas	√	√	√	√	√	√	√	√
4	melaksanakan instruksi guru	√	√	√		√		√	√
5	bersemangat mengikuti pembelajaran	√	√	√	√	√	√	√	√
6	senang dengan cara guru mengajar	√	√	√	√	√	√	√	√
7	antusias mengerjakan tugas di LKS	√	√	√	√	√	√		
8	senang dalam kegiatan kelompok	√		√	√	√	√	√	√
9	senang dengan media yang digunakan	√	√	√	√	√	√	√	√
10	menunjukkan rasa ingin tahu			√	√	√	√	√	√

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd.

Tanda Tangan :

LAMPIRAN XI

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : IV A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal :

Siklus/Pertemuan ke :

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	melakukan apersepsi			
2	menyampaikan tujuan pembelajaran			
3	mengatur pembagian kelompok			
4	membantu kesulitan siswa			
5	menjelaskan prosedur kegiatan			
6	memberikan umpan balik			
7	memberikan kesempatan bertanya			
8	melakukan konfirmasi			
9	memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa			
10	membuat kesimpulan pembelajaran			

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd. Tanda Tangan :

LAMPIRAN XII

HASIL OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Senin, 28 April 2014

Siklus/Pertemuan ke : Pra Tindakan

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	melakukan apersepsi	√		
2	menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
3	mengatur pembagian kelompok		√	
4	membantu kesulitan siswa	√		
5	menjelaskan prosedur kegiatan		√	
6	memberikan umpan balik		√	
7	memberikan kesempatan bertanya	√		
8	melakukan konfirmasi	√		
9	memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa		√	
10	membuat kesimpulan pembelajaran	√		

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd. Tanda Tangan :

LAMPIRAN XIII

HASIL OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Kamis, 8 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : Siklus I

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	melakukan apersepsi	√		
2	menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
3	mengatur pembagian kelompok	√		
4	membantu kesulitan siswa	√		
5	menjelaskan prosedur kegiatan	√		
6	memberikan umpan balik	√		
7	memberikan kesempatan bertanya	√		
8	melakukan konfirmasi	√		
9	memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa	√		
10	membuat kesimpulan pembelajaran	√		

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd.

Tanda Tangan :

LAMPIRAN XIV

HASIL OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MI Sultan Agung

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : II A

Nama Peneliti : Suryanti

Hari/Tanggal : Selasa 13 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : Siklus II

Topik Bahasan : Unsur-unsur Bangun Datar

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	melakukan apersepsi	√		
2	menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
3	mengatur pembagian kelompok	√		
4	membantu kesulitan siswa	√		
5	menjelaskan prosedur kegiatan	√		
6	memberikan umpan balik	√		
7	memberikan kesempatan bertanya	√		
8	melakukan konfirmasi	√		
9	memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa	√		
10	membuat kesimpulan pembelajaran	√		

Pengamat: Nama : Titik Harmawati, S.Pd. Tanda Tangan :

LAMPIRAN XV

CATATAN LAPANGAN

A. Konteks

Hari/Tanggal	: Senin, 28 April 2014
Siklus	: Pra Tindakan
Pertemuan ke-	: --
Topik Bahasan	: Unsur-unsur Bangun Datar

B. Aktifitas Guru Dan Peserta Didik Selama Kegiatan Pembelajaran

Guru mengawali pembelajaran dengan melakukan apersepsi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian guru meminta peserta didik untuk membuka buku paket matematika. Selanjutnya guru memberikan penjelasan tentang materi bangun ruang, mengenalkan macam-macam bangun ruang, menjelaskan pengertian sisi, sudut dan titik sudut. Kemudian guru meminta siswa menghitung jumlah sisi, titik sudut, dan sudut dari masing-masing bangun datar. Terakhir kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab dengan mencocokkan pekerjaan siswa secara klasikal.

C. Catatan Khusus

Sebagian besar peserta didik tidak memperhatikan penjelasan dari guru dan nampak kebingungan memahami penjelasan dari guru sebab guru memberikan penjelasan terlalu cepat dengan materi yang terlalu banyak, dibuktikan ketika mengerjakan latihan, peserta didik banyak yang masih kebingungan.

LAMPIRAN XVI

CATATAN LAPANGAN

A. Konteks

Hari/Tanggal	: Kamis, 8 Mei 2014
Siklus	: I (pertama)
Pertemuan ke-	: 1
Topik Bahasan	: Unsur-unsur Bangun Datar

B. Aktifitas Guru Dan Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan apersepsi dan motivasi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan pembagian kelompok berdasarkan undian secara acak. Media bangun datar dijadikan sebagai media pembelajaran, peserta didik mengamati dan menghitung jumlah sisi, titik sudut dan sudut dari bangun datar tersebut, selanjutnya menuliskan hasilnya pada LKS yang dikerjakan secara individu. Setelah setiap kelompok selesai mengerjakan satu bangun datar, kemudian media tersebut ditukarkan dengan media dari kelompok lain, sehingga pada akhirnya seluruh kelompok menyelesaikan seluruh bangun datar. Guru bersama peserta didik mencocokkan hasil pekerjaan dan dilanjutkan dengan tanya jawab tentang kesulitan-kesulitan yang masih dihadapi oleh peserta didik.

C. Catatan Khusus

Sebagian besar peserta didik terlihat aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, ada beberapa saja peserta didik yang kurang aktif karena masih belum memahami materi tentang sifat-sifat bangun datar. Peserta didik yang kebingungan hanya mencontek hasil pekerjaan kelompoknya.

LAMPIRAN XVII

CATATAN LAPANGAN

A. Konteks

Hari/Tanggal	: Selasa, 13 Mei 2014
Siklus	: II (kedua)
Pertemuan ke-	: 2
Topik Bahasan	: Unsur-unsur Bangun Datar

B. Aktifitas Guru Dan Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan apersepsi dan motivasi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kembali melakukan pembagian kelompok berdasarkan undian secara acak. Media bangun datar dijadikan sebagai media pembelajaran, peserta didik mengamati dan menghitung jumlah sisi, titik sudut dan sudut dari bangun datar tersebut, selanjutnya menuliskan hasilnya pada LKS yang dikerjakan secara individu. Setelah setiap kelompok selesai mengerjakan satu bangun datar, kemudian media tersebut ditukarkan dengan media dari kelompok lain, sehingga pada akhirnya seluruh kelompok menyelesaikan seluruh bangun datar. Guru bersama peserta didik mencocokkan hasil pekerjaan dan dilanjutkan dengan tanya jawab tentang kesulitan-kesulitan yang masih dihadapi oleh peserta didik

C. Catatan Khusus

Tinggal sedikit saja peserta didik yang masih kebingungan. Peserta didik yang sudah paham dengan cepat menyelesaikan tugas di LKS dan banyak waktu yang tersisa sehingga mereka ada yang bermain-main, tetapi ada juga yang membantu kesulitan yang dihadapi oleh kelompok lain.

LAMPIRAN XVIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II

Semester : 2 (dua)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Siklus : I

A. STANDAR KOMPETENSI :

4. Memahami unsur-unsur bangun datar sederhana

B. KOMPETENSI DASAR :

4.1. Menentukan unsur-unsur bangun datar sederhana

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

4.1.1 Menyebutkan unsur-unsur bangun datar sederhana

4.1.2 Menentukan jumlah sisi, titik sudut dan sudut

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, diskusi dan penugasan siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun ruang secara jujur, kerjasama dan tanggungjawab.
2. Dengan diskusi dan pemberian tugas siswa dapat menentukan jumlah sisi, titik sudut dan sudut secara kerjasama dan tanggungjawab.

E. Materi Ajar

Unsur-unsur bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, jajar genjang, lingkaran, belah ketupat.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Mengulang konsep tentang sisi, sudut, dan titik sudut
- b. Menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun datar
misalnya : dari trapesium ini, coba tunjukkan yang disebut dengan sisi

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Tanya jawab tentang pengertian sisi, titik sudut dan sudut
- c. Siswa mengamati model bangun datar secara berkelompok
- d. Siswa mendiskusikan bagian yang disebut sisi, titik sudut dan sudut pada bangun datar
- e. Siswa menuliskan jumlah sisi, titik sudut dan sudut bangun datar pada LKS.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa bertanya jawab tentang kesulitan yang dihadapi pada saat kegiatan pembelajaran
- b. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar lebih rajin termasuk dalam bekerja secara kelompok dan tentang meteri bangun datar.

I. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat

Model bangun datar

2. Sumber Bahan

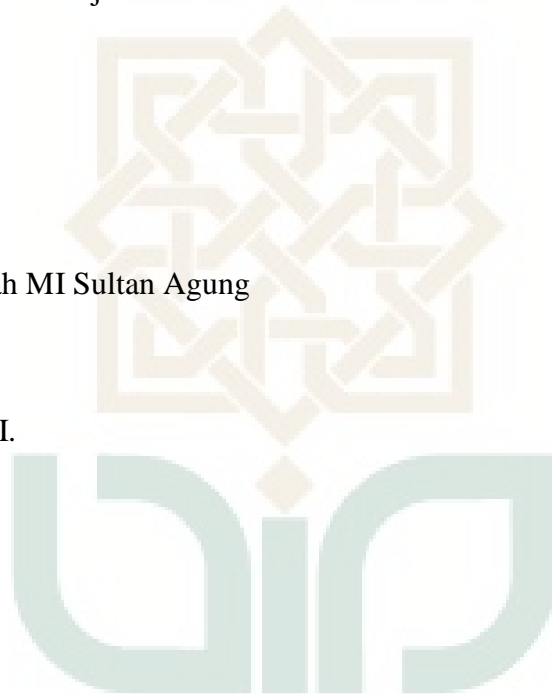
- a. KTSP (Kurikulum SD)
- b. Buku Matematika SD Kelas II yang relevan
- c. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui,
Kepala Madrasah MI Sultan Agung

Mukhson, S.Pd.I.

Depok, 8 Mei 2014
Guru Kelas II

Suryanti



SKENARIO PEMBELAJARAN

Gambaran Interaksi Guru dan peserta didik dalam Pembelajaran		
No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1	<p>Guru bertanya :</p> <p>”Coba sebutkan bangun datar apa saja yang kalian ketahui</p> <p>”Bagus, kalian memang anak yang pintar.”</p> <p>”coba bangun apa lagi ?”</p> <p>”ya, apalagi yang belum disebutkan temanmu ?”</p> <p>”bagus, masih ada lagi ?”</p> <p>”Nah, sekarang kita akan lihat lagi tentang sifat-sifat bangun datar yang sudah kalian sebutkan tadi. Coba, sekarang akan kita bagi kelompok terlebih dahulu, ya”</p>	<p>Peserta didik menjawab :</p> <p>”lingkaran, bu”</p> <p>”segitiga, bu”</p> <p>”persegi, bu”</p>
2	<p>Guru membagi siswa dalam 7 kelompok, dan membagikan LKS beserta model bangun datar, persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran, trapesium, belah ketupat, layang-layang, dan jajar genjang, setiap kelompok menerima satu bangun datar</p> <p>”Anak-anak, tolong kalian amati bangun persegi itu ya?”</p> <p>”Bagus kalian memang anak yang pintar.”</p> <p>”Sekarang perhatikan LKS yang sudah kalian terima, selanjutnya diskusikan dengan anggota kelompokmu, yang manakah yang disebut dengan sisi, titik sudut dan sudut</p> <p>Kalau kalian sudah paham yang manakah yang dimaksud dengan sisi, titik sudut, dan sudut, selanjutnya hitunglah jumlahnya masing-masing kemudian tuliskan hasilnya pada LKS yang sudah kalian terima</p>	<p>”Ya ... bu ..., ya... bu”</p> <p>”Ya ... bu ..., ya... bu”</p> <p>“baik, bu”</p>
3	<p>Pada kegiatan ini guru mengamati siswa dalam menentukan sifat-sifat bangun datar, dan cara mereka menuliskan jawaban di LKS.</p>	
4	<p>”Anak-anak kalian semua sudah selesai mengerjakan?, Nah, Sekarang bu guru minta setiap kelompok secara bergantian maju ke depan menyampaikan hasil pekerjaan kalian !”</p>	<p>”Sudah bu ”</p> <p>“belum, bu”</p>

LAMPIRAN XIX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: II A
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Siklus	: 2

A. STANDAR KOMPETENSI :

4. Memahami unsur-unsur bangun datar sederhana

B. KOMPETENSI DASAR :

- 4.1. Menentukan unsur-unsur bangun datar sederhana

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 4.1.2 Menyebutkan unsur-unsur bangun datar sederhana

- 4.1.2 Menentukan jumlah sisi, titik sudut dan sudut

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, diskusi dan penugasan siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun datar secara jujur, kerjasama dan tanggungjawab.
2. Dengan diskusi dan pemberian tugas siswa dapat menentukan jumlah sisi, titik sudut dan sudut bangun datar secara kerjasama dan tanggungjawab.

E. Materi Ajar

Unsur-unsur bangun datar persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran, trapesium, jajar genjang, layang-layang, belah ketupat.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Mengulang konsep tentang sisi, sudut, dan titik sudut
- b. Menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun datar
misalnya : dari persegi ini, coba tunjukkan yang disebut dengan sisi

2. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Tanya jawab tentang pengertian sisi, titik sudut dan sudut
3. Siswa mengamati model bangun datar secara berkelompok
4. Siswa mendiskusikan bagian yang disebut sisi, titik sudut dan sudut pada bangun datar
5. Siswa menuliskan jumlah sisi, titik sudut dan sudut bangun datar pada LKS.
6. Peserta didik secara acak dipilih untuk mendemonstrasikan hasil pekerjaannya.

3. Kegiatan Penutup

1. Guru dan siswa bertanya jawab tentang kesulitan yang dihadapi pada saat kegiatan pembelajaran
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar lebih rajin termasuk dalam bekerja secara kelompok dan tentang materi bangun datar.

I. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat

Model bangun datar

2. Sumber Bahan

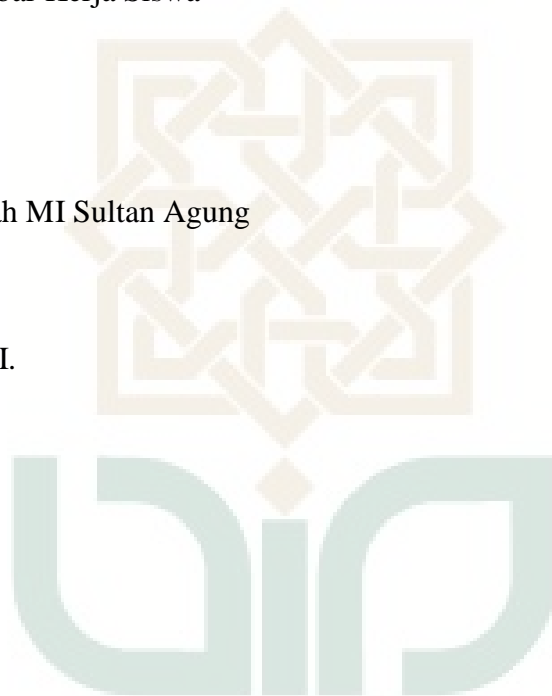
- a. KTSP (Kurikulum)
- b. Buku Matematika SD Kelas II yang relevan
- c. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui,
Kepala Madrasah MI Sultan Agung

Mukhson, S.Pd.I.

Depok, 13 Mei 2014
Guru Kelas II

Suryanti






SKENARIO PEMBELAJARAN

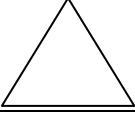

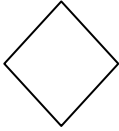
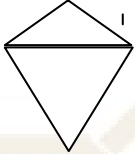

Gambaran Interaksi Guru dan peserta didik dalam Pembelajaran		
No.	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik
1	<p>Guru bertanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Coba sebutkan bangun datar apa saja yang kalian ketahui ”Bagus, kalian memang anak yang pintar.” • ”coba bangun apa lagi ?” ”Betul, apalagi lagi yang belum disebutkan temanmu ?” • ”bagus, masih ada lagi ?” ”Nah, sekarang kita akan lihat lebih jauh lagi tentang sifat-sifat bangun datar yang sudah kalian sebutkan tadi. Coba, sekarang akan kita bagi kelompok terlebih dahulu, ya” 	<p>Peserta didik menjawab :</p> <p>”trapesium, bu”</p> <p>”layang-layang, bu”</p> <p>”jajar genjang, bu”</p>
2	<p>Guru membagi siswa dalam 7 kelompok, dan membagikan LKS beserta model bangun datar lingkaran, segitiga, persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang dan layang-layang, setiap kelompok menerima satu bangun datar</p> <p>”Anak-anak, tolong kalian amati bangun ruang lingkaran itu ya?”</p> <p>”Bagus kalian memang anak yang pintar.”</p> <p>”Sekarang perhatikan LKS yang sudah kalian terima, selanjutnya diskusikan dengan anggota kelompokmu, yang manakah yang disebut dengan sisi, titik sudut dan sudut</p> <p>Kalau kalian sudah paham yang manakah yang dimaksud dengan sisi, titik sudut, dan sudut, selanjutnya hitunglah jumlahnya masing-masing kemudian tuliskan hasilnya pada LKS yang sudah kalian terima</p>	<p>”Ya ... bu ..., ya... bu”</p> <p>”Ya ... bu ..., ya... bu”</p> <p>“baik, bu”</p>
3	<p>Pada kegiatan ini guru mengamati siswa dalam menentukan sifat-sifat bangun datar, dan cara mereka menuliskan jawaban di LKS.</p>	
4	<p>”Anak-anak kalian semua sudah selesai mengerjakan?, Nah, Sekarang bu guru minta setiap kelompok secara bergantian maju ke depan menyampaikan hasil pekerjaan kalian !”</p>	<p>”Sudah bu ”</p> <p>“belum, bu”</p>

LAMPIRAN XX

LEMBAR KERJA SISWA (Siklus I) 8 Mei 2014

1. Topik : Unsur-unsur Bangun Datar
2. Kelas : II A
3. SK : 4. Memahami unsur-unsur bangun datar
4. KD : 4.1. Menentukan unsur-unsur bangun datar sederhana
5. Indikator : 4.1.1. Menentukan sifat-sifat bangun datar
4.1.2. Menentukan jumlah sisi, titik sudut dan sudut bangun datar
6. Cara Kerja :
 - a. Amati bangun datar yang telah dibagikan !
 - b. Diskusikan bagian yang disebut sisi, titik sudut dan sudut !
 - c. Hitung jumlah sisi, titik sudut dan sudutnya !
 - d. Tuliskan hasil pengamatanmu pada lembar kerja di bawah !
7. Hasil Kerja :

No	Bangun Datar	Sisi	Titik Sudut	Sudut
1	Persegi 			
2	Persegi panjang 			
3	Lingkaran 			

4	Segitiga				
5	Trapesium				
6	Belah ketupat				
7	Layang-layang				
8	Jajar Genjang				




Nama :

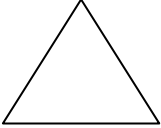
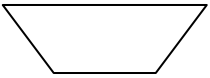
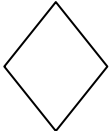
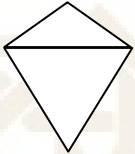



LAMPIRAN XXI

LEMBAR KERJA SISWA (Siklus II) 13 MEI 2014

1. Topik : Sifat-Sifat Bangun Datar
2. Kelas : II A
3. SK : 4. Memahami sifat-sifat bangun datar sederhana
4. KD : 4.1. Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana
5. Indikator : 4.1.1. Menentukan sifat-sifat bangun datar
4.1.2. Menentukan jumlah sisi, titik sudut dan sudut bangun datar
6. Cara Kerja :
 - a. Amati bangun datar yang telah dibagikan !
 - b. Diskusikan bagian yang disebut sisi, titik sudut dan sudut !
 - c. Hitung jumlah sisi, titik sudut dan sudutnya !
 - d. Tuliskan hasil pengamatanmu pada lembar kerja di bawah !
7. Hasil Kerja :

No	Bangun Datar	Sisi	Titik Sudut	Sudut
1	Persegi 			
2	Persegi panjang 			
3	Lingkaran 			

4	Segitiga				
5	Trapesium				
6	Belah ketupat				
7	Layang-layang				
8	Jajar Genjang				



LAMPIRAN XXII

CURRICULUM VITAE PENELITI

A. DATA DIRI

Nama : Suryanti

Tempat dan tanggal Lahir : Sleman, 30 Desember 1978

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Ngalangan RT 01/RW 41 Sardonoarjo
Ngaglik Sleman Yogyakarta 55581

Nomor Telp/HP : 081578876030

Pekerjaan : Guru

Unit Kerja : MI Sultan Agung

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Tahun lulus	Sekolah	Jurusan
1	SD	1991	SD Ngebel Gede I	--
2	SLTP	1994	SMP PIRI Ngabean	--
3	SLTA	1997	SMA Neegeri Ngaglik	IPS
4	PT	2008	Univ. Cokroaminoto	PAI

LAMPIRAN XXIII

CURRICULUM VITAE OBSERVER

A. DATA DIRI

Nama : Titik Harmawati, S.Pd.
Tempat dan tanggal Lahir : Jakarta, 16 September 1972
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pedak, RT 1/V Sinduharjo Ngaglik
Sleman Yogyakarta (55581)
Nomor Telpon/HP : 081802831939
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MI Sultan Agung

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Tahun lulus	Sekolah	Jurusan
1	SLTA	1991	SMA Ngaglik	IPS
2	D2	1993	IKIP Yogyakarta	PGSD
3	S1	2011	UNY Yogyakarta	PGSD

LAMPIRAN XXIV

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

KEGIATAN	HARI/TANGGAL	WAKTU
Pra Tindakan	Senin, 28 April 2014	09.00 - 10.00
Siklus I	Kamis, 8 Mei 2014	09.35 - 10.45
Siklus II	Selasa, 13 Mei 2014	08.10 - 09.35



LAMPIRAN XXV

LAMPIRAN FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN





SURAT KETERANGAN
Nomor : 082/KS/MISA/V/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mukhson,S.Pd.I
NIP : 195809081982011003
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MI Sultan Agung

Menerangkan bahwa :

Nama : Suryanti
NIM : 13485284
Kelas : DMS-B
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pendidikan di MI Sultan Agung sejak tanggal, 28 April sampai dengan 13 Mei 2014. Penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul : PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IIA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SULTAN AGUNG DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Depok, 15 Mei 2014
Kepala Sekolah MI Sultan Agung

Mukhson, S.Pd.I
NIP 195809081982011003

SURAT KETERANGAN
Nomor : 76/KS/MISA/IV/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mukhson,S.Pd.I
NIP : 195809081982011003
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : MI Sultan Agung

Menerangkan bahwa :

Nama : Suryanti
NIM : 13485284
Kelas : DMS-B
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian pendidikan di MI Sultan Agung sejak tanggal, 28 April sampai dengan 13 Mei 2014. Penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul : **PENINGKATAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA BANGUN DATAR PADA PESERTA DIDIK KELAS IIA MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) SULTAN AGUNG DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Depok, 25 April 2014
Kepala Sekolah MI Sultan Agung

Mukhson, S.Pd.I
NIP 195809081982011003



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Suryanti
Nomor Induk : 13485284
Pembimbing : Drs. H. Sarjono, M.Si
Judul Skripsi : Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Bangun Datar Pada Peserta Didik Kelas IIA Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : PGMI

No	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	23 Mei 2014	1	Konsultasi pembuatan proposal skripsi	
2	30 Mei 2014	2	Revisi proposal dan konsultasi Bab I dan II	
3	2 Juni 2014	3	Revisi Bab I dan II	
4	4 Juni 2014	4	Konsultasi Bab III	
5	6 Juni 2014	5	Revisi Bab III	
6	9 Juni 2014	6	Konsultasi Bab IV	
7	11 Juni 2014	7	Revisi Bab IV	
8	13 Juni 2014	8	Acc laporan skripsi	

Yogyakarta, 13 Juni 2014
Pembimbing

Drs. H. Sarjono, M.Si
NIP. 195608091981031004

BERITA PENYERAHAN SKRIPSI/TUGAS KHIR

Nama : Suryanti
Nomor Induk Mahasiswa : 13485284
Semester : III
Prodi/Program Studi : PGMI
Dosen PA : Drs.Sarjono,M.Si
Judul skripsi/Tugas Akhir : Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Penggunaan Media Bangun Datar Pada Peserta Didik Kelas IIA Madrasah Ibtidaiyah (MI) Sultan Agung Depok Sleman Yogyakarta Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014

Skripsi telah diserahkan kepada :
Ketua Sidang

Drs. Sarjono,M.Si
NIP. 19560819 198103 1 004 :.....

Penguji I

Dr. Hj. Marhumah,M.Pd
NIP. 196203121 199001 2 001 :.....

Penguji II

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003 :.....

Perpustakaan Pusat

(.....)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan :.....

(.....) :.....

Yogyakarta,.....
Yang menyerahkan

Suryanti

NIM : 13485284

