

**PENGGUNAAN PERMAINAN KARTU KATA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA ANAK KELOMPOK B RA MUSLIMAT NU
SALAM 3, SALAM, SALAM, MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Tri Endah Budiyati

NIM : 12485226

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TRI ENDAH BUDIYATI
NIM : 12485226
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 April 2014



Yang menyatakan

TRI ENDAH BUDIYATI

NIM : 12485226



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSK-BM-06/R0**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Tri Endah Budiyati
NIM : 12485226
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul : Penggunaan Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Salam, Magelang Tahun Pelajaran 2013-2014

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan, Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Mei 2014
Pembimbing,

Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19820505 201101 1 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0152 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGGUNAAN PERMAINAN KARTU KATA BERGAMBAR PADA ANAK
KELOMPOK B RA MUSLIMAT NU SALAM 3, SALAM, SALAM, MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Tri Endah Budiwati

NIM : 12485226

Telah dimunaqasyahkan pada: Hari Selasa, 24 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQSYAH :

Ketua Sidang

Andi Prastowo, M.Pd.I
NIP. 19820505 2011011008

Penguji I

Drs. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji II

Luluk Maulu'ah, M.Si.
NIP. 19700802 200312 2 001

Yogyakarta, 14 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

HALAMAN MOTO

تَعْلَمُ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ وَفَضْلٌ وَعَنْوَانٌ لِكُلِّ الْمُحَامِدِ (الشاعر)

“Belajarlah! Karena sesungguhnya ilmu itu perhiasan bagi yang punya serta tanda keunggulan bagi yang memiliki”¹



¹ Annasyir, Syarah Ta'lim Muta'alim hlm 6.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini dipersembahkan untuk :
Almamater Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Semoga Skripsi ini dapat
Bermanfaat.*



ABSTRAK

Tri Endah Budiyati. Penggunaan Permainan Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelompok B RA Muslimat NU Salam 3 Salam, Salam, Magelang. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah dalam pembelajaran kemampuan membaca permulaan peserta didik diajak untuk berlatih membaca dengan menggunakan kartu kata bergambar dengan pembelajaran yang menyenangkan dan mengasikkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan kartu kata bergambar di RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Salam, Magelang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas dengan mengikuti prosedur Kemmis S, MC Tanggart R yang mencakup kegiatan: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi, 4) refleksi. Subyek penelitian adalah peserta didik kelompok B RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Salam, Magelang. Pengambilan data dilakukan dengan metode ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab, analisis data penelitian dengan menggunakan prosentase pencapaian target. Sedang untuk memeriksa keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) belajar peserta didik meningkat setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan kartu kata bergambar. Pada siklus I pencapaian target mencapai 68,42 % dan pada siklus II sebesar 94,73% dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 26,31 %.

Kata Kunci : Kemampuan membaca permulaan, media kartu kata bergambar, pembelajaran kemampuan bahasa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi Taufiq, Hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarga serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

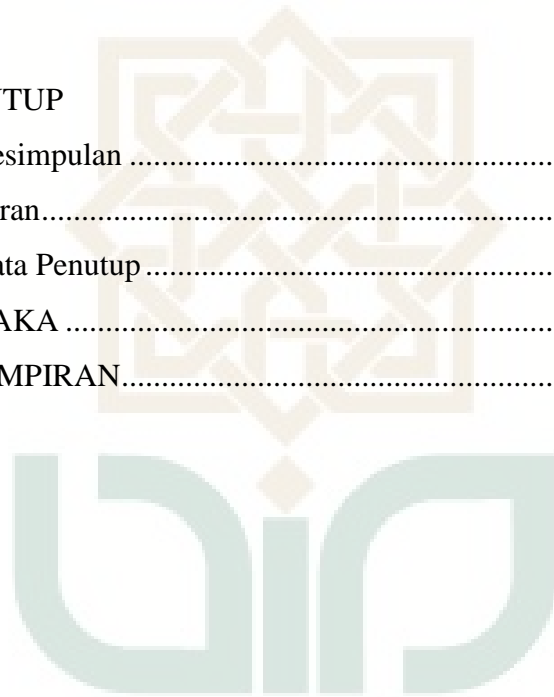
1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.
2. Drs. H. M. Jamroh Latief, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Program DMS, yang telah memberikan masukan, nasehat dan motivasi kepada penulis selama mengalami studi Program Strata Satu Pendidikan Islam.
3. Bapak Andi Prastowo, M.Pd.I sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam pemilihan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Dwi Puji Susilowati guru kelas B RA Muslimat NU Salam 3 Salam, Magelang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
5. Siswa-siswi kelas B RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Magelang atas kesediaannya sebagai responden dalam pengambilan data penelitian ini.
6. Kepada orang tuaku, suamiku, anakku serta kakakku yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi dan kasih sayang penuh dengan ketulusan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK/DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Kajian Pustaka.....	4
E. Landasan Teori.....	6
F. Hipotesis.....	13
G. Metode Penelitian.....	13
H. Sistematika Pembahasan	22
BAB II GAMBARAN UMUM RA MUSLIMAT NU SALAM 3, SALAM, MAGELANG	
A. Letak dan Kondisi Geografis	24
B. Sejarah	26
C. Visi Misi.....	27
D. Struktur Organisasi	27

E. Keadaan Guru/Siswa.....	31
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	35
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Keadaan Pra Tindakan	44
B. Penggunaan Kartu Kata Bergambar dalam Pembelajaran Kemampuan Bahasa Kelompok B RA Muslimat NU Salam 3, Salam, Salam, Magelang	50
C. Pembahasan.....	70
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
C. Kata Penutup.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Bagan Siklus PTK.....	18
Tabel II.1	Susunan Pengurus Komite RA Muslimat NU Salam 3	28
Tabel II.2	Struktur Organisasi RA Muslimat NU Salam 3.....	29
Tabel II.3	Keadaan Guru dan Siswa Dilihat dari Rasio Siswa.....	32
Tabel II.4	Keadaan Guru Dilihat dari Latar Belakang Pendidikan	33
Tabel II.5	Keadaan Siswa Dilihat dari Jumlah Keseluruhan.....	34
Tabel II.6	Keadaan Siswa Dilihat dari Ekonomi Orang Tua.....	34
Tabel II.7	Daftar Sarana dan Prasarana RA Muslimat NU Salam 3	36
Tabel II.8	Daftar Buku yang Dimiliki RA Muslimat NU Salam 3.....	38
Tabel II.9	Daftar Sarana dan Prasarana RA Muslimat NU Salam 3	39
Tabel III.1	Prosentase Hasil Pengamatan sebelum Perbaikan	48
Tabel III.2	Hasil Pengamatan sebelum Perbaikan	49
Tabel III.3	Prosentase Hasil Pengamatan Siklus I.....	56
Tabel III.4	Hasil Pengamatan Siklus I	58
Tabel III.5	Prosentase Hasil Pengamatan Siklus II.....	66
Tabel III.6	Hasil Pengamatan Siklus II.....	68

DAFTAR GRAFIK

Diagram 1 Hasil Pengamatan Sebelum Perbaikan.....	48
Diagram 2 Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	57
Diagram 3 Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus II	67



DAFTAR LAMPIRAN

1. Bukti Seminar Proposal.....	77
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	78
3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	79
4. Pedoman Wawancara.....	80
5. Hasil Wawancara Pratindakan.....	81
6. Hasil Wawancara Setelah Penelitian.....	82
7. Hasil Wawancara dengan Siswa.....	83
8. Subyek Penelitian.....	84
9. RKH Siklus I.....	85
10. Hasil Pengamatan Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	87
11. Hasil Observasi Sebelum Perbaikan.....	88
12. Hasil Observasi Siklus I.....	89
13. Hasil Pengamatan Sebelum Perbaikan.....	90
14. Hasil Pengamatan Perbaikan Siklus I.....	91
15. RKH Siklus II.....	92
16. Lembar Pengamatan Kegiatan Perbaikan Pembelajaran Siklus II.....	94
17. Lembar Observasi Siklus II.....	95
18. Hasil Pengamatan Perbaikan Siklus II.....	96
19. Gambar Foto	
A. Gambar 1 Anak memperhatikan penjelasan guru pada siklus I.....	97
B. Gambar 2 Anak memperhatikan penjelasan guru pada siklus I.....	97
C. Gambar 3 Anak memperagakan merangkai kartu kata bergambar pada siklus I.....	98
D. Gambar 4 Anak mencari kartu kata untuk permainan kartu kata bergambar pada siklus II.....	98
E. Gambar 5 Anak menempelkan kartu kata pada gambar pada siklus II.....	99
F. Gambar 6 Guru sedang membaca bersama-sama anak pada siklus II.....	99
20. Kartu Kata Bergambar.....	100
21. Kartu Kata.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini sangat penting dilaksanakan sebagai dasar bagi pembentukan kepribadian manusia secara utuh yaitu budi pekerti, cerdas, ceria terampil dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Perkembangan anak pada tahun-tahun pertama sangat penting dan akan menentukan kualitasnya dimasa depan. Anak adalah individu yang berbeda, unik dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Oleh karena itu upaya-upaya pengembangan anak usia dini hendaknya dilakukan melalui belajar dan melalui bermain.²

Dalam hadist Rosululloh Saw dikatakan setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah (taulidullah) maka pengaruh pendidikan orang tuanyalah dia menjadi yahudi, nasrani, atau majusi (HR. Bukhari dan Muslim) hadis riwayat Imam Hakim “ kewajiban orang tua terhadap anaknya adalah mengajarnya tulis baca, berenang, memanah, dan memberi rizki yang baik.³

Namun ketika orang tua mempercayakan pendidikan dan bimbingan pada lembaga pendidikan anak usia dini maka lembaga tersebutlah yang bertanggung jawab memberikan pendidikan dan bimbingan kepada anak. Pendidikan dan bimbingan pada anak usia dini dilakukan dengan cara yang menyenangkan sehingga anak merasa enjoy dan tidak tertekan.

² Luluk Asmawati, dkk. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Universitas Terbuka 2010) hlm. 1.3

³ Syamsu Yusuf LN. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. (Bandung: Nov. 2012) hlm. 40

Tujuan pembelajaran bisa tercapai apabila adanya sumber daya yang optimal, baik itu guru, sarana prasarana, proses pembelajaran, media, maupun materiserta dukungan dari orang tua peserta didik. Karena di RA Muslimat NU Salam 3 wali muridnya kebanyakan dari golongan ekonomi ke bawah yang kurang paham dan kurang memperhatikan pendidikan anaknya maka anak-anak sulit untuk belajar membaca. Sehingga menyebabkan kemampuan membaca permulaan pada anak rendah. Karena kurang dukungan orang tua di rumah dan terbatasnya sarana dan prasarana maupun media pembelajarannya. Sehingga anak malas untuk belajar. Hal ini terlihat dari kurangnya belajar membaca pada anak.⁴ Dalam hal ini guru dituntut untuk mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang menyenangkan dan mengasikan sehingga menarik perhatian peserta didik untuk belajar. Maka metode kartu kata bergambar sangat penting diperlukan untuk menyajikan pembelajaran yang bisa memenuhi kebutuhan belajar anak.

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Penggunaan Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelompok B Di RA Muslimat NU Salam 3 Kecamatan Salam Tahun 2013-2014”. Karena metode ini dianggap metode yang efektif untuk menyampaikan pembelajaran, karena disajikan melalui kegiatan yang meyenangkan bagi anak. Penelitian pada anak usia dini dengan metode ini sengaja dipilih karena pada usia dini merupakan

⁴ Hasil wawancara dengan guru kelas B Bu Dwi Puji Susilowati pada hari Rabu, 29-1-2014

masa pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek kognitif, sosial emosional, kreatifitas dan bahasa sebagai peletak dasar yang tepat guna pembentukan watak, karakter, dan pribadi peserta didik yang utuh.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan permainan kartu kata bergambar pada peserta didik kelompok B RA Muslimat NU Salam 3 Kecamatan Salam?
2. Apakah Penggunaan permainan kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelompok B RA Muslimat NU Salam 3 Kecamatan Salam?
3. Bagaimana hasil belajar membaca permulaan setelah menggunakan kartu kata bergambar di RA Muslimat NU Salam 3 Kecamatan Salam?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimanakah penggunaan permainan kartu kata bergambar pada anak kelompok B di RA Muslimat NU Salam 3.
 - b. Untuk mengetahui penggunaan permainan kata brgambar terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di RA Muslimat NU Salam 3.
 - c. Untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di RA Muslimat NU Salam 3.
2. Kegunaan penelitian
 - a. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kejelasan teoritis dan pemahaman tentang metode pembelajaran dengan menggunakan kartu kata bergambar.

b. Manfaat praktis

- 1) Dapat memberikan pedoman atau gambaran pada guru dalam memilih metode pembelajaran yang menyenangkan bagi anak dalam menyampaikan materi pelajaran.
- 2) Dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah

D. Kajian Pustaka

Dari pengamatan penulis terdapat banyak hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan.

1. Penerapan bermain label untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak kelompok A di TKN Pembina 3 Malang yang ditulis oleh Chicha Henny Damayanthi. Program Studi PGTK Universitas Negeri Malang tahun 2008. Peneliti ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A dengan permainan label. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan bermain label dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A.⁵
2. Penggunaan kartu kata dan gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MI Ma'arif Nogosari Pandaan yang

⁵ Henny, Chicha Damayanti. "Penerapan bermain label untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak kelompok A di TKN Pembina 3 Malang," *Skripsi*, Fakultas PBTk Universitas Negeri Malang 2008.

ditulis oleh Yamyuna Universitas Negeri Malang tahun 2008 Program Studi PGMI. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan kartu kata dan gambar. Dan hasilnya anak-anak dapat mudah memahami dan mudah dalam belajar membaca dengan gambar yang diberi kartu kata.⁶

3. Penerapan permainan kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Dharma Wanita Persatuan I Tamanan Trenggalek ditulis oleh Ni Kadek Aris Rahmadani Universitas Negeri Malang tahun 2008 Program Studi PGTK. Tujuan Penelitian yaitu untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan permainan kartu huruf. Dan hasilnya anak-anak sangat senang dengan permainan kartu kata sehingga anak senang untuk belajar membaca.⁷
4. Sedangkan dari penelitian ini yang membedakan dengan ke 3 peneliti di atas yaitu subyek dan obyek yang diteliti berbeda. Untuk peneliti pertama dan ketiga peneliti hanya membahas meningkatkan kemampuan membaca permulaan hanya dengan kartu huruf pada anak TK sedangkan peneliti kedua meningkatkan membaca permulaan dengan kartu kata dan gambar untuk siswa kelas I.

Dalam penelitian ini peneliti menambahkan kartu kata bergambar. Pada anak TK kelompok B karena di tempat peneliti siswa kelompok B hampir

⁶ Yamyuna, "Penggunaan kartu kata dan gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MI Ma'arif Nogosari Pandaan," *Skripsi* Fakultas PGMI Universitas Negeri Malang 2008.

⁷ Aris Rahmadani, Ni Kadek "Penerapan permainan kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Dharma Wanita Persatuan I Tamanan Trenggalek," *Skripsi*, Fakultas PGTK Universitas Negeri Malang 2008

semuanya anak laki-laki sehingga untuk belajar membaca, gambar-gambar akan menarik perhatian anak dan anak akan memusatkan perhatiannya untuk belajar membaca.

E. Landasan Teori

1. Anak Usia Dini

a. Pengertian

Anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentang usia 0 – 8 tahun (Morison, 1989). Anak usia dini merupakan kelompok yang sedang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan, hal ini mengisyaratkan bahwa anak usia dini adalah individu unik yang memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan dalam aspek fisik, kognitif, sosio emosional, kreatifitas, bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tahapan yang sedang dilalui oleh anak tersebut.⁸

b. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini

- 1) Berorientasi pada kebutuhan anak.
- 2) Kegiatan pengembangan dilakukan melalui bermain.
- 3) Merangsang munculnya kreativitas dan pemikiran.
- 4) Menyediakan lingkungan yang mendukung proses pengembangan.
- 5) Mengembangkan kecakapan hidup anak.
- 6) Menggunakan berbagai sumber dan media.
- 7) Dilaksanakan secara bertahap.

⁸ Widarmi D Wijana, dkk. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta Universitas Terbuka 2012) hlm. 1.6

8) Rangsangan pendidikan mencakup semua aspek perkembangan.

c. Prinsip Perkembangan Anak

- 1) Anak akan belajar dengan baik apabila kebutuhan fisiknya terpenuhi dan merasakan aman serta nyaman.
- 2) Anak belajar terus-menerus dimulai dari membangun pemahaman tentang sesuatu, mengekspresikan lingkungan, menemukan kembali sesuatu konsep hingga mampu membuat sesuatu yang berharga.
- 3) Anak belajar melalui interaksi sosial.
- 4) Minat dan ketekunan anak akan memotivasi belajar anak.
- 5) Perkembangan dan gaya belajar anak seharusnya dipertimbangkan sebagai perbedaan individu.
- 6) Anak belajar dari yang sederhana ke yang kompleks dari yang konkret ke yang abstrak dari gerakan ke verbal dan dari diri sendiri ke sosial.⁹

2. Pengembangan Bahasa

Anak usia dini 4 – 6 tahun adalah anak yang sudah dapat berbicara dengan baik, anak mampu menyebutkan nama panggilan orang lain, mengerti perbandingan dua hal, memahami konsep timbal balik dan dapat menyanyikan lagu sederhana serta anak dapat menyusun kalimat sederhana.

Kemampuan bahasa tulisan anak RA mencakup kemampuan membaca dan menulis sudah muncul. Anak telah memiliki kesiapan membaca .

⁹ Luluk Asmawati, dkk. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini* (Jakarta Universitas Terbuka 2010) hlm. 1.44

Tanda-tanda anak memiliki kesiapan membaca adalah :

- 1) Anak sudah dapat memahami bahasa lisan.
- 2) Anak sudah dapat mengucapkan kata-kata dengan jelas.
- 3) Anak sudah dapat mengingat kata-kata.
- 4) Anak sudah dapat mengucapkan bunyi huruf.
- 5) Anak sudah dapat menunjukkan minat baca.
- 6) Anak sudah dapat membedakan suara (bunyi dan obyek dengan baik).

Enam langkah berikut dapat dilakukan. Enam langkah membaca dini

- 1) Menunjukkan buku berwarna cerah kepada anak.
- 2) Mengait-ngaitkan apa saja yang yang diperoleh indera.
- 3) Membantunya menamai benda yang biasa dia lihat.
- 4) Memberikan nama kepada apa saja yang dapat dilakukan anak.
- 5) Bermain permainan fonetik.
- 6) Mengenalkan kegiatan membaca kepada anak dengan bermain menggunakan kata kunci.

Agar kemampuan berbahasa berkembang dengan optimal butuh alat dan sumber belajar yang dapat dijadikan sebagai bahan stimulasi anak yang sesuai dengan kompetensi yang harus dikembangkan.¹⁰

3. Perkembangan Membaca

- 1) Membaca Permulaan / Membaca Dini
 - a. Pengertian Membaca Dini

¹⁰ Bagian Kurikulum Bidang Mapenda Kantor Wilayah. hlm. 11

Menurut para ahli, anak-anak telah memiliki Alat Pemeroleh Bahasa dan keupayaan membaca sejak ia dilahirkan. Membaca pada hakikatnya adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan makna dari tulisan. Disebut kegiatan fisik, karena ada bagian tubuh yaitu yang melakukannya, disebut bagian dari kegiatan mental, karena ada bagian pikiran terutama dan ingatan terlibat di dalamnya.

Membaca dini adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Program ini dititikberatkan pada perkataan-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak-anak dan bahan diajarkan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantara pembelajaran.

b. Prinsip-Prinsip Dini

Ada lima prinsip membaca dini

- 1) Materi bacaan harus terdiri dari kata-kata, frasa dan kalimat
- 2) Membaca terutama harus didasarkan pada kemampuan memahami bahasa lisan dan bukan pada kemampuan berbicara.
- 3) Membaca bukan mengajarkan aspek-aspek bahasa atau konsep-konsep (tata bahasa)
- 4) Membaca tidak harus bergantung kepada pengajaran menulis.
- 5) Mengajarkan membaca harus menyenangkan bagi anak.

c. Program/langkah-langkah Membaca Dini

- 1) Fase menerap perkataan (Pembiasaan kata)
- 2) Fase mengenal pasti perkataan.
- 3) Mengenal pasi frasa dan kalimat
- 4) Menafsirkan teks

d. Teknik dan Bahan Pengajaran Serta Waktu Pelaksanaan

Untuk teknik dan pembelajarannya, Anda sebagai guru bisa membuat kartu-kartu yang diberi tulisan kata-kata atau ditambah gambar. Kartu-kartu tersebut bisa dijadikan sebagai alat untuk merangsang pembelajaran membaca meskipun tanpa dilakukan pengajaran formal. Agar menarik, kartu-kartu itu berisi kata-kata yang dikenal baik oleh siswa dan yang menarik minat siswa tentunya. Mereka (siswa) bisa diminta untuk memadankan kata-kata pada kartu menjadi sebuah kalimat dan sebagainya.

e. Kebaikan dan Keunggulan Membaca Dini

Pembelajaran membaca dini memiliki beberapa keunggulan berikut ini.

- 1) Memenuhi rasa ingin tahu anak
- 2) Situasi akrab dan informasi di rumah, di TK merupakan faktor yang kondusif bagi anak untuk belajar

- 3) Anak-anak yang berusia dini pada umumnya perasa, sukar meniru, mudah terkesan serta mudah diatur
- 4) Anak yang berusia dini dapat mempelajari sesuatu dengan mudah dan cepat
- 5) Secara umum pembelajaran membaca dini akan mendatangkan dampak terhadap peningkatan pendidikan anak-anak dalam semua bidang pengetahuan, sehingga masyarakat akan mendapat faedah yang besar.¹¹

2) Alat Permainan Membaca

Pertama-tama, sebagai saran utama guru harus mencari cara-cara yang menyenangkan dari :

- a. Bermain dengan buku
 - b. Memasangkan suatu kata dengan gambar
 - c. Memasangkan suatu kata tertulis dengan kata yang diucapkan
 - d. Memasangkan suatu kata tertulis dengan suatu kata yang tertulis
 - e. Memasangkan huruf awal dengan suatu gambar
 - f. Mencocokkan benda sesuai dengan kartu bergambar.¹²
- 3) Tehnik pengembangan perilaku dan kemampuan dasar melalui metode pemberian tugas antara lain : membaca dengan kartu kata, memberi tugas bagi anak untuk berlatih membaca dengan kartu kata dapat memberikan tantangan tersendiri. Sebagai langkah awal

¹¹ Sukewi Sugito, Kustiono, Bambang Hartono. *Metode Pengembangan Kemampuan Motorik Dan Bahasa*, Semarang: UNNES 2005. hlm. 22

¹² Bagian Kurikulum... hlm. 11

, pendidik dapat menggunakan kartu kata yang berisi huruf-huruf yang dapat dirangkai menjadi kata untuk mencocokkan dengan gambarnya.¹³

4) Pengetahuan tentang huruf dan kata

Anak yang belajar membaca harus memahami bahwa huruf-huruf mewakili suatu bunyi dalam bahasa dimana huruf-huruf dirangkai menjadi kata dan kata memiliki makna. Dari pada anak sekedar menghafal urutan alfabet atau mengenali huruf, akan lebih berarti jika anak mengenali tulisan dari bunyi yang diucapkan, selanjutnya anak akan berkembang lebih jauh dengan mengenali kata-kata yang ada di lingkungan mereka sampai mereka memiliki kesiapan untuk menulis nama diri sendiri dan kata-kata yang ada di lingkungan sehari-hari.¹⁴

5) Media kartu kata bergambar

Bermain merupakan suatu kegiatan yang melekat pada dunia anak. Pada intinya bermain dapat dipandang sebagai suatu kegiatan yang menyenangkan. Bermain bersama-sama dengan teman akan memberikan kesempatan pada anak untuk berkomunikasi satu sama lain. Selain itu ada permainan yang mempunyai fungsi mengembangkan bahasa, antara lain melalui buku cerita, bermain

¹³ Winda Gunarti, Lilis Suryani, Azizah Muis. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. hlm. 7.9

¹⁴ Widarmi Dwijana, dkk. *Kurikulum ...* hlm. 4.29

khayal, bermain kata-kata, dan masih banyak lagi kegiatan lainnya.¹⁵

F. Hipotesis

Permainan kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelompok B RA Muslimat NU Salam 3.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan kelas (PTK) merupakan sebuah kegiatan yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.¹⁶

2. Subyek Penelitian

Berdasarkan judul skripsi yang kami teliti, maka subyek yang menjadi sumber data penelitian adalah pihak-pihak yang berada di RA Muslimat NU Salam 3 yang terdiri dari :

a. Kepala sekolah

Sebagai informan utama mengenai sejarah berdirinya dan perjalanan RA Muslimat NU Salam 3.

¹⁵ Rini Hidayati dkk. *Psikologi Perkembangan Anak*. (Jakarta Universitas Terbuka. 2007) hlm. 4.11

¹⁶ Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Bumi Aksara. 2012) hlm. 2

b. Guru

Sebagai responden dalam penelitian ini untuk mengetahui dan menggali informasi tentang penerapan metode permainan kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak. Guru yang dijadikan subyek penelitian satu orang yaitu ibu Dwi Puji Susilowati.

c. Peserta didik

Sebagai responden dalam penelitian untuk mengetahui bagaimana proses belajar peserta didik serta keikutsertaannya dalam pembelajaran. Peserta didik yang menjadi subyek adalah peserta didik kelas B dengan jumlah murid 19 peserta didik yang terdiri dari 10 peserta didik laki-laki dan 9 peserta didik perempuan.

3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi, peneliti melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan.¹⁷

Penulis melakukan observasi dengan cara terjun langsung ke lokasi penelitian untuk melakukan pengamatan guna mendapatkan data yang diperlukan selama pelaksanaan tindakan.

b. Metode Interview

Interview merupakan metode pengumpulan data dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk mendapatkan

¹⁷ Suhardjono. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Bumi Aksara. 2012) hlm. 78

jawaban secara lisan pula. Dalam hal ini penulis melakukan interview langsung kepada:

- 1) Kepala Sekolah, untuk mendapatkan informasi tentang sejarah berdirinya, gambaran umum, letak geografis latar belakang serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.
- 2) Guru, untuk mengetahui penerapan permainan kartu kata bergambar. Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di RA Muslimat NU Salam

c. Metode Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang bersifat dokumentasi seperti, identitas lembaga, keadaan pengajar, pembelajaran dan sarana prasarana.

4. Desain Penelitian

Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilaksanakan dalam suatu siklus, dan disetiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu :

- a. Tahap Perencanaan Tindakan
- b. Tahap Pelaksanaan Tindakan
- c. Tahap Pengamatan Tindakan
- d. Refleksi¹⁸

¹⁸ Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Bumi Aksara 2012) hlm. 141

6. Analisis Data

Teknik analisis data untuk menguji dari penelitian dan dari analisis kualitatif yaitu menggambarkan data untuk memperoleh keterangan yang jelas langsung dengan subyek.

7. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik data secara obyektif¹⁹

a. Kehadiran peneliti

Peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi ini berisi tentang catatan yang menggambarkan tentang aktifitas belajar mengajar baik itu dari guru, maupun peserta didik. Lembar observasi yang digunakan adalah lembar observasi yang digunakan untuk peserta didik adalah lembar observasi kemampuan mengenal keaksaraan membaca permulaan yang digunakan peneliti untuk mengamati peserta didik dalam kegiatan membaca yang terdiri dari:

- 1) Perhatian
- 2) Senang bertanya tentang huruf dalam suatu kata yang ada pada gambar.
- 3) Bereksplorasi dengan huruf dalam suatu kata pada gambar.

¹⁹ Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI. *Pedoman Penulisan Skripsi*. 2012. hlm. 17, 95

4) Keaktifan.

5) Memperkirakan bunyi suatu tulisan pada gambar.

c. Dokumentasi

Dokumentasi ini meliputi data-data yang terkait dengan siswa berupa foto yang menggambarkan aktifitas mereka pada saat mengikuti pembelajaran.

d. Catatan Lapangan

Merupakan data yang diperoleh melalui hasil dari pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti yang berupa catatan.

e. Wawancara

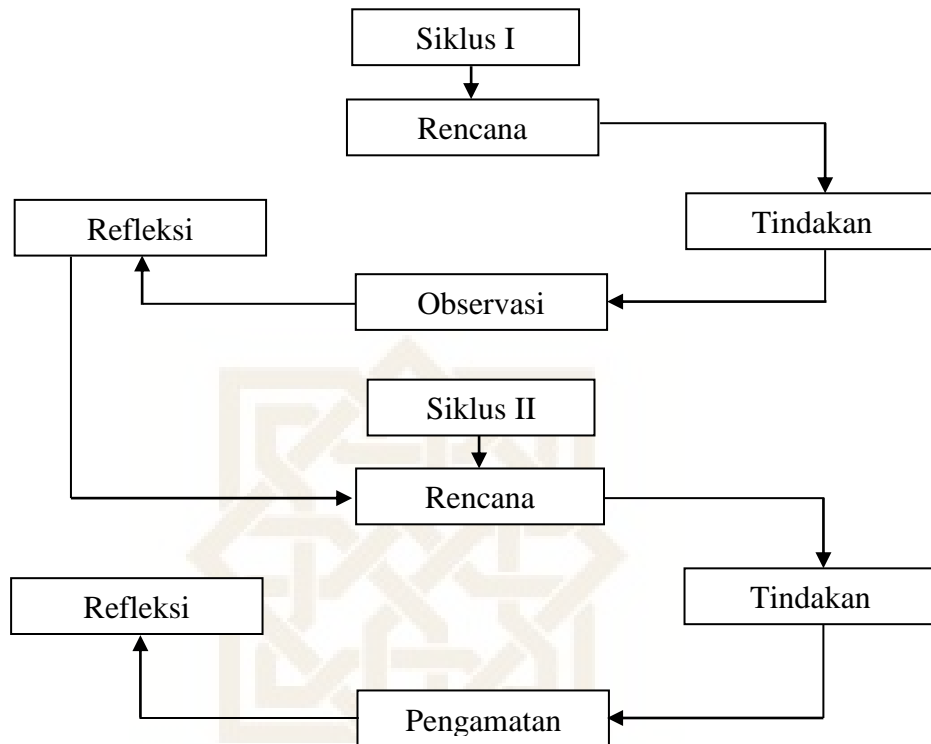
Wawancara dilakukan pada siswa dan guru untuk mengetahui bagaimana sikap dan tanggapan mereka selama proses pembelajaran sebelum dan sesudah menerapkan metode bermain kartu kata bergambar.

8. Prosedur Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B melalui permainan kata bergambar dan dilakukan dalam dua siklus kegiatan. Adapun rencana penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut.

TABEL I.1

BAGAN SIKLUS PTK



Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus.

1. Siklus I

a. Tahap perencanaan

Persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan tindakan siklus I adalah :

- 1) Peneliti dan guru menyusun konsep pembelajaran dengan menggunakan kartu kata bergambar.
- 2) Peneliti dan guru menyusun rencana kegiatan harian (RKH) dengan menggunakan metode bermain kartu kata bergambar.
- 3) Peneliti dan guru menyiapkan alat-alat dan bahan, lembar observasi, dokumentasi dan lembar refleksi.

b. Tahap Pelaksanaan

Setelah memperoleh gambaran tentang keadaan kelas terkait dengan kemampuan membaca maka dilakukan tindakan yaitu menerapkan metode bermain kartu kata bergambar dalam kegiatan pembelajaran sesuai rencana kegiatan yang telah disusun bersama guru.

c. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan yaitu dengan mengamati setiap tindakan setiap tindakan yang dilaksanakan baik oleh guru maupun peserta didik, interaksi dengan guru dengan siswa maupun interaksi antar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

d. Refleksi

Dari pelaksanaan tindakan dan observasi akan diperoleh informasi tentang penerapan metode bermain kartu kata bergambar yang kemudian dianalisis

2. Siklus II

a. Perencanaan Tindakan

Pada Siklus II ini, penggunaan alat peraga/media kartu kata bergambar dan metode tanya jawab melalui permainan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan. Persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan Siklus II

- 1) Peneliti dan guru menyusun konsep pembelajaran dengan menggunakan kartu kata bergambar yang lebih menarik perhatian peserta didik.
- 2) Peneliti dan guru menyusun rencana kegiatan harian (RKH) dengan menggunakan metode berupa kartu bergambar melalui permainan, dengan demikian anak akan terlihat lebih aktif.
- 3) Peneliti dan guru menyiapkan alat dan bahan, lembar observasi, dokumentasi dan lembar refleksi. Guru akan lebih meningkatkan motivasi peserta didik dengan memberikan pujian kepada siswa yang mampu membaca sesuai yang diharapkan sedang media gambar dan hurufnya dibuat berwarna.

b. Pelaksanaan Tindakan

Sebelum guru melaksanakan langkah-langkah yang ditempuh dalam perbaikan pembelajaran. Ia memberi tahu dahulu tujuan belajar membaca kepada siswanya, baru melaksanakan kegiatan pembelajaran. Guru memperlihatkan kartu kata bergambar dan menjelaskannya. Guru menjelaskan cara menggunakan media kartu kata bergambar dengan permainan secara berulang-ulang dan melibatkan peserta didik secara bergantian.

c. Pengamatan

Peneliti melakukan pengamatan dari hasil Siklus II selama perbaikan pembelajaran berlangsung.

Penerapan metode tanya jawab dan permainan dengan bimbingan guru sangat membantu dalam pemahaman peserta didik dalam belajar membaca. Motivasi peserta didik lebih meningkat dengan permainan yang dilakukan guru dengan menggunakan media berupa kartu kata bergambar.

Dari data yang diperoleh melalui pengamatan perbaikan Siklus II mengalami peningkatan dari Siklus I. Hal ini membuktikan bahwa metode yang dipilih yaitu tanya jawab dan permainan dengan media kartu kata bergambar dan pemberian motivasi guru dapat meningkatkan kemampuan membaca dalam belajar peserta didik.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti melakukan refleksi. Penerapan metode tanya jawab dan permainan dengan menggunakan kartu kata bergambar dan melibatkan peserta didik dalam pembelajaran bahasa tentang membaca permulaan lebih menarik perhatian peserta didik. Dan metode tanya jawab disertai permainan dalam pembelajaran membaca permulaan.

Penguatan atau pujian yang diberikan oleh guru juga dapat meningkatkan motivasi dan kebanggaan pada diri peserta didik, sehingga kemampuan membaca meningkat dalam perbaikan pembelajaran siklus ini. Jumlah peserta didik 19 sudah mencapai target perkembangan ada 15 dengan nilai B. Namun peserta didik masih tetap

diberi motivasi agar meningkatkan belajar terutama dalam belajar membaca.

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini terdapat empat bab yang saling berkaitan dan merupakan satu kesatuan.

Adapun BAB I terdiri dari pendahuluan yang memaparkan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis tindakan, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II memaparkan tentang gambaran umum RA Muslimat NU Salam 3, Salam yang berisi tentang letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi, misi, struktur organisasi, keadaan tenaga pendidik dan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan kurikulumnya. Gambaran tersebut berguna untuk mengetahui kondisi dan latar belakang tempat penelitian.

Bab III merupakan pembahasan yang memaparkan tentang kondisi awal sebelum dilaksanakan tindakan atau pra tindakan, penerapan tindakan Siklus I dan II dan memaparkan pembahasan dan analisis penerapan metode bermain kartu kata bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak Kelompok B di RA Muslimat Nu Salam 3, Salam.

Bab IV Penutup, yang berisi tentang kesimpulan hasil penelitian yang telah dilaksanakan beserta saran pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait dengan penelitian tersebut.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pembelajaran terhadap materi membaca permulaan di kelompok B RA Muslimat NU Salam 3 Kecamatan Salam Kabupaten Magelang menghasilkan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan permainan kartu kata bergambar pada siklus I menggunakan kartu kata bergambar yang masih sederhana atau hitam putih. Sedangkan pada siklus ke II menggunakan kartu kata bergambar yang berwarna. Penggunaan peserta didik menempelkan kata pada gambar yang sesuai.
2. Penggunaan permainan kartu kata bergambar pada peserta didik kelompok B di RA Muslimat NU Salam 3 dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan.
3. Hasil belajar kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan permainan kartu kata bergambar di RA Muslimat NU Salam 3 yaitu meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan skor dari siklus I pencapaian perkembangan mencapai 68,42% dan pada siklus II sebesar 94,73%

B. Saran

1. Bagi guru

- a. Selalu mengkondisikan siswa dalam pembelajaran.
- b. Menggunakan media dalam pembelajaran agar bisa lebih dipahami siswa yang taraf berfikirnya kategori operasional konkrit.
- c. Menggunakan metode dan cara yang menarik dan bervariasi agar siswa tidak bosan.
- d. Memotivasi siswa agar lebih berminat dalam pembelajaran.
- e. Memberikan pelayanan kepada siswa dengan penuh dedikasi dengan memperhatikan perbedaan individu siswa.
- f. Memilih cara dan strategi yang tepat dalam pembelajaran sesuai dengan materi.

2. Bagi Sekolah

- a. Menciptakan iklim belajar yang menyenangkan, agar siswa lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran.
- b. Berusaha menyediakan media yang diperlukan guru dalam pembelajaran.

C. Kata Penutup

Dengan segenap rasa syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun dengan bentuk yang sangat sederhana dan tidak luput dari kesalahan dan kekurangan. Karena itu, penulis

mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, semoga skripsi yang telah disusun peneliti ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi calon peneliti selanjutnya guru dan calon guru.

Semoga karya ini bisa memberikan sumbangsih bagi peningkatan kualitas dan pengembangan mutu pendidikan guru RA.



DAFTAR PUSTAKA

- Aris Rahmadani, Ni Kadek “*Penerapan permainan kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B di TK Dharma Wanita Persatuan I Tamanan Trenggalek,*” Skripsi, Fakultas PGTK Universitas Negeri Malang 2008
- Bagian Kurikulum Bidang Mapenda Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah. *Pengembangan Alat dan Sumber Belajar Bagi Guru dan Kepala RA/BA*, Jawa Tengah: Departemen Agama, 2009
- Henny, Chicha Damayanti. “*Penerapan bermain label untuk meningkatkan kemampuan membaca awal anak kelompok A di TKN Pembina 3 Malang,*” Skripsi, Fakultas PBTk Universitas Negeri Malang 2008.
- Luluk Asmawati, dkk. *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010
- Rini Hidayani dkk. *Psikologi Perkembangan Anak*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono, Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012
- Syamsu Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Widarni Dwijana, dkk. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2012
- Winda Gunarti, Lilis Suryani, Azizah Muis. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010
- Yamyuna, “*Penggunaan kartu kata dan gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MI Ma’arif Nogosari Pandaan,*” Skripsi Fakultas PGMI Universitas Negeri Malang 2008.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Tri Endah Budiwati
Nomor Induk : 12485226
Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Salam 3 Salam Kec. Salam, Kab. Magelang Tahun Pelajaran 2013 / 2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Minggu / 23 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014

Moderator

Andi Prastowo, M. Pd.I
NIP. 19820505 201101 008

Lampiran II

**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
BINA BAKTI WANITA PERWAKILAN KAB. MAGELANG
RA MUSLIMAT NU SALAM 3**

Alamat : Losari, Salam, Salam, Magelang

NPSN : 20348101

NSS : 101233080109

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 29 / P / RAM NU / III / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala RA Muslimat NU Salam 3 menerangkan bahwa :

Nama : TRI ENDAH BUDIYATI
NIM : 12485226
Program Study : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada RA Muslimat NU Salam 3 tanggal 3 Maret sampai dengan tanggal 17 Maret 2014. Selama melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas yang bersangkutan telah menunjukkan kesungguhan dan dedikasi tinggi.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Salam, 17 Maret 2014
Kepala RA Muslimat NU
Salam 3

TRI ENDAH BUDIYATI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : TRI ENDAH BUDIYATI
 Nomor Induk : 12485226
 Pembimbing : Andi Prastowo, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Kartu Kata Bergambar Untuk
 Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa
 Kelompok B RA Muslimat NU Salam 3 Kecamatan Salam
 Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : PGMI

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	26-01-2014	1	Orientasi Penulisan Proposal Pengajuan Judul	
2	23-02-2014	2	Pertemuan Pembimbing dengan mahasiswa	
	23-02-2014		Seminar proposal	
3	02-03-2014	3	Bimbingan Bab 1	
4	16-03-2014	4	Bimbingan Bab 2	
5	06-04-2014	5	Bimbingan Bab 3	
6	20-04-2014	6	Bimbingan Bab 4	
7	13-05-2014	7	Fikasi Skripsi	

Yogyakarta, 14-05-2014
 Pembimbing

Andi Prastowo, M.Pd.I
 NIP. 19820505 201101 008

Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan guna memperoleh data yang dilakukan guru dan siswa.

A. Guru Kelas B di RA Muslimat NU Salam 3 Salam

1. Bagaimana konsep pembelajaran dalam pengembangan bahasa pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Salam 3 Salam?
2. Apa saja yang digunakan dalam pengembangan kemampuan bahasa pada anak kelompok B?
3. Bagaimanakah usaha guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B?
4. Sarana dan prasarana apa saja yang menunjang dalam proses pengembangan bahasa pada anak?
5. Bagaimanakah tanggapan guru tentang digunakannya media kartu kata bergambar dalam pengembangan membaca permulaan pada anak?
6. Apakah dengan menggunakan media kartu kata bergambar dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak?

B. Siswa

1. Bagaimana belajar dengan kartu kata bergambar?
2. Apa kamu mau mengerjakan tugas yang sudah diberikan?
3. Lebih senang mana dengan kegiatan sebelumnya?
4. Apa yang kamu senangi dalam menggunakan media kartu kata bergambar?

Lampiran V

WAWANCARA

Nama Guru yang diwawancarai : Ibu Dwi Puji Susilowati

Tanggal Wawancara : 3-3-2014

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Wawancara ke : I (Pra tindakan)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimanakah pembelajaran membaca pada siswa kelompok B	Dalam pembelajaran membaca sebagian besar anak belum bisa membaca.
2.	Apa yang mempengaruhi siswa kelompok B banyak yang belum bisa membaca	Karena siswa belajar membaca hanya disekolah sedangkan orang tua siswa kurang mendukung dalam belajar di rumah.
3.	Bagaimanakah cara guru menyampaikan atau mengajarkan membaca pada siswa	Guru mengajarkan membaca dengan menulis di papan tulis dan menggunakan majalah.

Kesimpulan Wawancara

Dari hasil wawancara dengan guru siswa kelas B dapat diambil kesimpulan bahwa dalam pembelajaran membaca pada siswa kelas B, sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca dikarenakan keterbatasan waktu belajar dan cara guru mengajarkannya.

Guru/Pendamping

Ibu Dwi Puji Susilowati

WAWANCARA

Nama Guru yang diwawancarai : Ibu Dwi Puji Susilowati

Tanggal Wawancara : 7-3-2014

Tempat Wawancara : Ruang Guru

Wawancara ke : II (Setelah penelitian)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimanakah pembelajaran membaca pada siswa kelas B setelah menggunakan media kartu kata bergambar	Siswa merasa senang karena dalam menyampaikan pembelajaran guru menggunakan media gambar yang menarik.
2.	Apakah ada peningkatan membaca pada siswa kelas B setelah menggunakan media kartu kata bergambar	Ya, ada peningkatan karena sebagian anak yang belum mampu sedikit demi sedikit bisa membaca tulisan pada gambar

Kesimpulan Wawancara

Dari hasil wawancara dengan guru siswa kelas B dapat diambil kesimpulan bahwa dengan menggunakan kartu kata bergambar siswa merasa senang dengan belajar membaca menggunakan media gambar sehingga menarik perhatian siswa dan ada peningkatan pada siswa yang belum mampu sedikit demi sedikit bisa membaca tulisan pada gambar yang diperlihatkan oleh guru.

Guru/Pendamping

Ibu Dwi Puji Susilowati

Lampiran VII

WAWANCARA

Nama anak yang diwawancarai : Yoga Octavianto

Usia : 6 tahun

Jenis Kelamin : Laki-laki

Tanggal Wawancara : 7-3-2014

Tempat Wawancara : di ruang kelas B

Wawancara ke : I

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Bagaimana belajar dengan kartu kata bergambar?	Senang, karena gambarnya bagus.
2.	Apa kamu mau mengerjakan tugas yang sudah diberikan?	Mau, saya mau mengerjakan.
3.	Lebih senang mana dengan kegiatan sebelumnya?	Lebih senang dengan kartu kata bergambar.
4.	Apa yang kamu senangi dalam menggunakan media kartu kata bergambar?	Senang menempelkan tulisan dan gambarnya.

Observer

Tri Endah Budiwati

SUBYEK PENELITIAN

1. Arindri Nur Fahirani
2. Alifa Kaufi Azahra
3. Ahmad Syahrur Romadlon
4. Ahmad Saifurrifai
5. Muhammad Kharis Faza
6. Muhammad Rangga Prasetya
7. Nila Khoirun Nail
8. Salwa Aftakhul khusna
9. Sofiya Nur Azizah
10. Anita Kusumawati
11. Azzahra Nuraeni Putri
12. Muhammad Arjunnajih Al Amin
13. Muhammad Farhan Febriansyah
14. Yoga Octavianto
15. Walid Musa'ad
16. Muhammad Abdul Aziz
17. Satria Dwi Kurniawan
18. Furinada Nailal Muna
19. Nur Chayriya Chalida

Lampiran IX

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
(RKH)**

Kelompok : B
Semester/Minggu : 2/6

Tema/Subtema : Pekerjaan/Macam-macam Pekerjaan
Hari/Tanggal : Jum'at / 7-3-2014

Waktu : 7.30-10.00

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Pengembangan Peserta Didik	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
			I. Kegiatan Awal ± 30 Menit			
Religius komunikatif		NAM. 56 Melafalkan surat Al Quraisy	- Salam berdoa - Menghafal surat - Bercakap-cakap tentang tema "Pekerjaan"	Jus Ama Peraga Langsung	Unjuk kerja Observasi	
			II. Kegiatan Inti ± 60 Menit			
Komunikatif		Kog. 15 Mengenal berbagai macam profesi	- Menyebut macam-macam pekerjaan	Peraga Langsung Gambar	Unjuk kerja	
Kerja Keras		Bhs. 34 Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya	- PT. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya.	Peraga Langsung Gambar	Unjuk kerja	
Tanggung Jawab		Sosem. 12 Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan	- PT. Menyelesaikan tugas yang diberikan guru		Observasi	
			III. Istirahat ± 30 Menit			
			- Cuci tangan doa makan bekal	Air, ember,	Observasi	

			bermain	gayung, serbet, sabun, dan permainan diluar		
			IV. Kegiatan Akhir ± 30 Menit			
Kerja Keras		FM. 3 Membungkukkan badan	- PT Menirukan gerakan pak tani yang sedang mencangkul dengan menyanyi	Peraga Langsung		
Komunikatif			- Evaluasi - Doa salam		Observasi	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

TRI ENDAH BUDIYATI

DWI PUJI SUSILOWATI



LEMBAR PENGAMATAN
KEGIATAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Tema : Pekerjaan
 Kelompok : B
 Hari / Tgl : Jum'at, 7 Maret 2014
 Pelajaran : Kemampuan bahasa
 Tujuan Perbaikan : Meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelompok B

No	Perilaku Guru Yang Diobservasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak	
1.	Kegiatan awal			
	- Do'a, salam, asmaul husna	✓	-	Guru mengajak berdo'a untuk memulai pelajaran.
2.	Kegiatan inti			
	- Penjelasan materi	✓	-	Guru mengulang penjelasan dengan selingan tanya jawab.
	- Penggunaan alat	✓	-	Guru menggunakan kartu kata bergambar untuk permainan kartu kata.
	- Memotivasi siswa dalam pembelajaran	-	✓	Siswa belum antusias terhadap pembelajaran
	- Keaktifan siswa bertanya	-	✓	Siswa masih banyak yang diam
	- Penguasaan kelas	✓	-	Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dengan tenang
3.	Kegiatan penutup			
	- Pemberian evaluasi pada siswa	✓	-	Siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan

Observer

Tri Endah Budiyati

LEMBAR OBSERVASI
SEBELUM PERBAIKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

NO	NAMA ANAK	KEGIATAN / ASPEK YANG DINILAI / NILAI					Rata-Rata
		Perhatian	Senang bertanya tentang huruf dalam suatu kata yang ada pada gambar	Bereksplorasi dengan huruf dalam suatu kata pada gambar	Keaktifan	Memperkirakan bunyi suatu tulisan pada gambar	
1	Arindri Nur F.	2	2	2	2	2	2
2	Alifa Khaufi A.	2	2	2	2	2	2
3	A. Syahrur Romadhlon	1	2	1	2	1	1.4
4	A. Saifurifa'i	2	2	2	2	2	2
5	M. Rangga P.	1	2	2	2	1	1.6
6	Nila Khoirun Nail	3	2	2	3	3	2.6
7	Salwa Afta Khul K.	2	2	1	2	1	1.6
8	Sofiya Nur A.	3	2	2	3	3	2.6
9	Satri Dwi K.	1	1	2	1	1	1.2
10	Yoga Oktavianto	1	1	1	1	1	1
11	Anita Kusumawati	2	2	2	2	1	1.8
12	Arjunajih Alamin	2	2	1	2	1	1.6
13	Azahra Nuraeni P.	2	2	2	2	2	2
14	Walid Musa'ad	2	2	1	2	1	1.6
15	Furi Nada Nailal M.	2	1	1	2	1	1.4
16	M. Farhan Febriansyah	2	1	1	1	1	1.2
17	M. Abdul Aziz	1	1	1	1	1	1
18	M. Kharis Faza	1	1	1	1	1	1
19	Chairiya Chalida	1	1	1	1	1	1
	Jumlah	33	31	28	34	27	
	Rata-rata	1.74	1.63	1.47	1.79	1.42	

Mengetahui
Kepala RA Muslimat NU Salam 3

Losari, 3 Maret 2014
Guru Kelompok B

TRI ENDAH BUDIYATI

DWI PUJI SUSILOWATI

LEMBAR OBSERVASI**SIKLUS I****KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN**

NO	NAMA ANAK	KEGIATAN / ASPEK YANG DINILAI / NILAI					Rata-Rata
		Perhatian	Senang bertanya tentang huruf dalam suatu kata yang ada pada gambar	Bereksplorasi dengan huruf dalam suatu kata pada gambar	Keaktifan	Memperkirakan bunyi suatu tulisan pada gambar	
1	Arindri Nur F.	3	2	2	3	2	2.4
2	Alifa Khaufi A.	3	2	2	3	2	2.4
3	A. Syahrur Romadhlon	2	2	2	3	2	2.2
4	A. Saifurifa'i	3	2	2	3	2	2.4
5	M. Rangga P.	2	2	2	3	2	2.2
6	Nila Khoirun Nail	3	2	3	3	3	2.8
7	Salwa Afta Khul K.	2	3	2	3	2	2.4
8	Sofiya Nur A.	3	2	3	3	3	2.8
9	Satri Dwi K.	2	2	2	3	2	2.2
10	Yoga Oktavianto	2	1	1	1	1	1.2
11	Anita Kusumawati	3	2	2	3	2	2.4
12	Arjunajih Alamin	2	3	2	3	2	2.4
13	Azahra Nuraeni P.	3	3	3	3	2	2.8
14	Walid Musa'ad	3	3	3	3	2	2.8
15	Furi Nada Nailal M.	2	2	2	2	2	2
16	M. Farhan Febriansyah	2	2	2	2	2	2
17	M. Abdul Aziz	2	1	1	2	1	1.4
18	M. Kharis Faza	2	2	2	2	2	2
19	Chairiya Chalida	2	2	1	2	1	1.6
	Jumlah	46	40	39	50	37	
	Rata-rata	2.42	2.11	2.05	2.63	1.95	

Mengetahui
Kepala RA Muslimat NU Salam 3

Losari, 7 Maret 2014
Guru Kelompok B

TRI ENDAH BUDIYATI

DWI PUJI SUSILOWATI

**HASIL PENGAMATAN SEBELUM PERBAIKAN
KEMAMPUAN MEMBACA BEBERAPA KATA
BERDASARKAN GAMBAR, TULISAN DAN BENDA YANG
DILIHAT KELOMPOK B**

NO	NAMA	L/P	KEMAMPUAN MEMBACA	
			Skor	Pencapaian Perkembangan
1	Arindri Nur Fahirani	P	7	Mampu
2	Alifa Khaufi A.	P	7	Mampu
3	A. Syahrur Romadhlon	L	6	Belum Mampu
4	A. Syaifurrifa'i	L	7	Mampu
5	M. Rangga Prasetya	L	6	Belum Mampu
6	Nila Khoirun Nail	P	8	Sangat Mampu
7	Salwa Aftakhul Khusna	P	6	Belum Mampu
8	Sofiya Nur Azizah	P	8	Sangat Mampu
9	Satria Dwi Kurniawan	L	6	Belum Mampu
10	Yoga Oktavianto	L	6	Belum Mampu
11	Anita Kusumawati	P	6	Belum Mampu
12	Arjunajih Al Amin	L	6	Belum Mampu
13	Azahra Nuraeni Putri	P	7	Mampu
14	Walid Musa'ad	L	7	Mampu
15	Furi Nada Nailal Muna	P	6	Belum Mampu
16	M. Farhan Febriansah	L	6	Belum Mampu
17	M. Abdul Aziz	L	6	Belum Mampu
18	M. Kharis Faza	L	6	Belum Mampu
19	Chairiya Chalida	P	6	Belum Mampu
	Jumlah		123	
	Rata-rata		6,47	Belum Mampu
	Nilai Tertinggi		8	Sangat Mampu
	Nilai Terendah		6	Belum Mampu

Hasil Pengamatan Perbaikan Siklus I
Kemampuan Membaca Beberapa Kata Berdasarkan
Gambar, Tulisan dan Benda yang Dilihat Kelompok B

NO	NAMA	L/P	KEMAMPUAN MEMBACA	
			Skor	Pencapaian Perkembangan
1	Arindri Nur Fahirani	P	8	Sangat Mampu
2	Alifa Khaufi A.	P	8	Sangat Mampu
3	A. Syahrur Romadhlon	L	6	Belum Mampu
4	A. Syaifurrifa'i	L	8	Sangat Mampu
5	M. Rangga Prasetya	L	7	Mampu
6	Nila Khoirun Nail	P	8	Sangat Mampu
7	Salwa Aftakhul Khusna	P	7	Mampu
8	Sofiya Nur Azizah	P	8	Sangat Mampu
9	Satria Dwi Kurniawan	L	7	Mampu
10	Yoga Oktavianto	L	7	Mampu
11	Anita Kusumawati	P	8	Sangat Mampu
12	Arjunajih Al Amin	L	7	Mampu
13	Azahra Nuraeni Putri	P	7	Mampu
14	Walid Musa'ad	L	7	Mampu
15	Furi Nada Nailal Muna	P	6	Belum Mampu
16	M. Farhan Febriansah	L	6	Belum Mampu
17	M. Abdul Aziz	L	6	Belum Mampu
18	M. Kharis Faza	L	6	Belum Mampu
19	Chairiya Chalida	P	6	Belum Mampu
	Jumlah		133	
	Rata-rata		7	Mampu
	Nilai Tertinggi		8	Sangat Mampu
	Nilai Terendah		6	Belum Mampu

Lampiran XV

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
(RKH)**

Kelompok : B
Semester/Minggu : 2/7

Tema/Subtema : Pekerjaan/Macam-macam Pekerjaan
Hari/Tanggal : Jum'at / 14-3-2014

Waktu : 7.30-10.00

Nilai		Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Pengembangan Peserta Didik	
Karakter	Kewirausahaan				Alat	Hasil
			I. Kegiatan Awal ± 30 Menit			
Religius		NAM. 13 Ketika ada petir	- Baris, Asmaul khusna, do'a, salam hafalan surat At-Takaatsur - Do'a ketika ada petir	Bk. Asmaul husna Juz ama hal 27 Bk PAI RA/BA hal 28	Observasi Unjuk kerja	● Nail, Zahro, Sofi ○ Satria, Rangga
Religius Kerja Keras		FM. 8.59 - Berdiri dengan tumit, berdiri di atas satu kaki dengan seimbang	- DM/PT Berdiri dengan satu tumit berdiri di atas satu kaki dengan seimbang	Peraga langsung	Unjuk kerja	
			II. Kegiatan Inti ± 60 Menit			
Ulet		- Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dan dua jari)	- PT. Memegang pensil dengan benar membentuk tulisan guru	Pensil	Unjuk kerja	
Kerja Keras		Kognitif 30 - Membuat coretan atau tulisan yang berbentuk huruf/kata berdasarkan gambar yang dibuatnya.	- PT. Membuat coretan atau tulisan yang berbentuk huruf/kata berdasarkan gambar tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya.	Integrasi Kog dengan bhs	Unjuk kerja	● Nail ○ Faza

			III. Istirahat ± 30 Menit			
			- Cuci tangan doa makan bekal bermain di luar	Air, serbet, permainan	Observasi	
			IV. Kegiatan Akhir ± 30 Menit			
Kerja Keras/ Rasa ingin tau		Bahasa 34 - Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya.	- PT Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya.	Peraga Langsung	Unjuk kerja/ observasi	● Nail ○ Aziz, Farhan
Peduli lingkungan		Sosial Emosional Kemandirian. 6. - Memelihara lingkungan (misal tidak mencorat-coret tembok, membuang sampah pada tempatny dan lain- lain.)	- TJ. Memelihara (misal: tidak mencorat-coret tembok, membuang sampah pada tempatny dll.) - Doa salam pulang	Peraga Langsung	Observasi	● Zahra ○ Satria, Aziz

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

TRI ENDAH BUDIYATI

DWI PUJI SUSILOWATI

LEMBAR PENGAMATAN
KEGIATAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Tema : Pekerjaan
 Kelompok : B
 Hari / Tgl : Jum'at, 14 Maret 2014
 Pelajaran : Kemampuan bahasa
 Tujuan Perbaikan : Meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelompok B

No	Perilaku Guru Yang Diobservasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak	
1.	Kegiatan awal			
	- Do'a, salam, asmaul husna	✓	-	Guru mengajak berdo'a sebelum pelajaran.
2.	Kegiatan inti			
	- Penjelasan materi	✓	-	Guru mengulang penjelasan dengan selingan tanya jawab.
	- Penggunaan alat	✓	-	Guru menggunakan kartu kata untuk permainan kartu kata bergambar.
	- Memotivasi siswa dalam pembelajaran	-	✓	Guru menggunakan cara memberi penguatan pada semua siswa.
	- Penguasaan kelas	✓	-	Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dengan tenang
	- Keaktifan siswa bertanya	✓	-	Siswa aktif dan banyak yang bertanya pada guru
3.	Kegiatan penutup			
	- Pemberian evaluasi pada siswa			Siswa aktif mengerjakan tugas dari guru.

Observer

Tri Endah Budiwati

LEMBAR OBSERVASI
SIKLUS II
KEMAMPUAN MENGENAL KEAKSARAAN

NO	NAMA ANAK	KEGIATAN / ASPEK YANG DINILAI / NILAI					Rata-Rata
		Perhatian	Senang bertanya tentang huruf dalam suatu kata yang ada pada gambar	Bereksplorasi dengan huruf dalam suatu kata pada gambar	Keaktifan	Memperkirakan bunyi suatu tulisan pada gambar	
1	Arindri Nur F.	3	3	2	3	2	2.6
2	Alifa Khaufi A.	3	3	2	3	2	2.6
3	A. Syahrur Romadhlon	3	2	2	3	2	2.4
4	A. Saifurifa'i	3	3	2	3	2	2.6
5	M. Rangga P.	3	3	2	3	2	2.6
6	Nila Khoirun Nail	3	3	3	3	3	3
7	Salwa Afta Khul K.	3	2	2	3	2	2.4
8	Sofiya Nur A.	3	3	3	3	3	3
9	Satri Dwi K.	3	3	2	3	2	2.6
10	Yoga Oktavianto	3	2	2	3	2	2.4
11	Anita Kusumawati	3	3	2	3	2	2.6
12	Arjunajih Alamin	3	3	1	3	3	2.6
13	Azahra Nuraeni P.	3	3	3	3	2	2.8
14	Walid Musa'ad	3	3	3	3	2	2.8
15	Furi Nada Nailal M.	3	2	2	3	2	2.4
16	M. Farhan Febriansyah	3	2	2	3	2	2.4
17	M. Abdul Aziz	3	2	2	3	2	2.4
18	M. Kharis Faza	3	2	2	2	1	2
19							
	Jumlah	54	47	39	53	38	
	Rata-rata	3.00	2.61	2.17	2.94	2.11	

Mengetahui
Kepala RA Muslimat NU Salam 3

Losari, 14 Maret 2014
Guru Kelompok B

TRI ENDAH BUDIYATI

DWI PUJI SUSILOWATI

Hasil Pengamatan Perbaikan Siklus II
Kemampuan Membaca Beberapa Kata Berdasarkan
Gambar, Tulisan dan Benda yang Dilihat Kelompok B

NO	NAMA	L/P	KEMAMPUAN MEMBACA	
			Skor	Pencapaian Perkembangan
1	Arindri Nur Fahirani	P	9	Sangat Mampu
2	Alifa Khaufi A.	P	9	Sangat Mampu
3	A. Syahrur Romadhlon	L	9	Sangat Mampu
4	A. Syaifurrifa'i	L	9	Sangat Mampu
5	M. Rangga Prasetya	L	9	Sangat Mampu
6	Nilu Khoirun Nail	P	9	Sangat Mampu
7	Salwa Aftakhul Khusna	P	9	Sangat Mampu
8	Sofiya Nur Azizah	P	9	Sangat Mampu
9	Satria Dwi Kurniawan	L	9	Sangat Mampu
10	Yoga Oktavianto	L	8	Mampu
11	Anita Kusumawati	P	9	Sangat Mampu
12	Arjunajih Al Amin	L	9	Sangat Mampu
13	Azahra Nuraeni Putri	P	9	Sangat Mampu
14	Walid Musa'ad	L	9	Sangat Mampu
15	Furi Nada Nailal Muna	P	8	Mampu
16	M. Farhan Febriansah	L	8	Mampu
17	M. Abdul Aziz	L	8	Mampu
18	M. Kharis Faza	L	9	Sangat Mampu
19	Chairiya Chalida	P	7	Belum Mampu
	Jumlah		165	
	Rata-rata		8,68	
	Nilai Tertinggi		9	
	Nilai Terendah		7	

Foto A



Gambar 1
Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru
Pada Siklus I

Foto B



Gambar 2
Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru
Pada Siklus I

Foto C



Gambar 3
Siswa Memperagakan Merangkai Kartu Kata Bergambar
Pada Siklus I

Foto D



Gambar 4
Siswa Mencari Kartu Kata Untuk Permainan Kartu Kata Bergambar
Pada Siklus II

Foto E



Gambar 5
Siswa Menempelkan Kartu Kata Pada Gambar
Pada Siklus II

Foto F



Gambar 6
Guru Sedang Membaca Bersama-sama Siswa
Pada Siklus II

KARTU KATA BERGAMBAR



DOKTER



POLISI



GURU



NELAYAN



TUKANG POS

KARTU KATA

NELAYAN

TUKANG POS

GURU

DOKTER

POLISI