

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA  
DENGAN PERMAINAN *FLASH CARD* PADA SISWA KELAS I  
MI MUHAMMADIYAH SIDOREJO  
TAHUN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :  
Karyati  
NIM. 12485152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karyati

NIM : 12485152

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 April 2014  
Yang menyatakan



Karyati  
NIM. 12485152



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp. : -

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Karyati  
NIM : 12485152  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimonaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Juni 2014  
Pembimbing

Muhammad Qowim, M.Ag.  
NIP. 19790819 200604 1 002



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0164 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN PERMAINAN FLSH CARD PADA SISWA KELAS I MI MUHAMMADYAH SIDOREJO MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Karyati

NIM : 12485152

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Jum'at, 20 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQSYAH :**

Ketua Sidang

Muh Qowim, M.Ag.  
NIP. 19790819 200604 1 002

Penguji I

Dr. Subiyantoro, M.Ag.  
NIP. 19590410 198503 1 005

Penguji II

Rinduan Zain, MA.  
NIP. 19700407 199703 1 001

Yogyakarta, 12 AGST 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ  
﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ  
الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya:

1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam[1589],
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>1</sup>

(QS. Al Alaq, 96:1-5)



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al Qur'an Dan Terjemahannya*. (Jakarta: CV. Mekar Surabaya, 2004) hlm. 904.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

*"Almamaterku, Program Studi Pendidikan  
Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta"*



## ABSTRAK

Karyati, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014”, Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2014.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya minat siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran yang disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat, secara terus-menerus hanya menerapkan metode ceramah serta kurang pemanfaatan media pembelajaran secara optimal sehingga siswa menjadi bosan, yang memberikan efek kurang tercapainya tujuan pendidikan secara maksimal. Kondisi tersebut diketahui pada pelaksanaan pra tindakan tanggal 5 Maret 2014.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah dengan permainan *flash card* minat belajar bahasa Indonesia siswa kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo dapat ditingkatkan?. Untuk meneliti masalah tersebut digunakan jenis penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan sebanyak 2 siklus tindakan, dengan tahapan setiap tindakan terdiri dari 4, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Berdasarkan data-data yang diperoleh, pada tahap pra tindakan minat belajar bahasa Indonesia siswa masih rendah, dengan hasil observasi aktivitas siswa, dari 15 subjek hanya 4 subjek saja atau 26,67 % yang berhasil meraih skor rata-rata C (Cukup) dan 11 subjek lainnya atau 73,33 % masih mendapat skor K (Kurang). Kemudian pada tindakan siklus I hasil tersebut dapat ditingkatkan menjadi 2 atau 13,33 % berhasil meraih kriteria B (Baik), 7 atau 46,67 % meraih kriteria C (Cukup) dan masih terdapat 6 atau 40 % dengan kriteria K (Kurang). Selanjutnya dengan tindakan pada siklus II, subjek dengan kriteria K (Kurang) dapat ditekan menjadi 2 atau 13,33 %, sementara subjek dengan kriteria C (Cukup) ada 8 atau 53,34 %, dan subjek yang telah berhasil meraih kriteria B (Baik) meningkat menjadi 5 atau 33,33 %. Dengan hasil tersebut berarti bahwa dengan *flash card*, minat belajar bahasa Indonesia siswa dapat ditingkatkan.

Kata Kunci: Minat Belajar Bahasa Indonesia, Permainan, *Flash Card*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، رَبِّ شَرَحَ لِي صَدْرِي، وَيَسِّرَ لِي أَمْرِي،  
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُ قَوْلِي، أَمَّا بَعْدُ

Pada kesempatan ini penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga beserta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Penyusun, pada akhirnya berhasil menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah diberikan. Segala aral yang mengganjal setiap waktu selama penyusunan skripsi ini alhamdulillah dapat terlewati, semua itu tidak lepas dari saran, dorongan, dan bantuan berbagai pihak yang telah dengan sabar dan ikhlas membantu penyusun dalam menyelesaikan tugas skripsi ini sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014. Untuk itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali, selaku Ketua dan Sekretaris pengelola Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI



melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

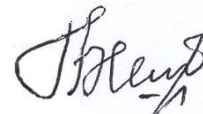
3. Muhammad Qowim, M.Ag, selaku pembimbing skripsi, yang dengan petunjuk-petunjuknya penulis akhirnya mampu memberikan hasil karya yang tidak seberapa ini.
4. Drs. Radino, M.Ag, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Retno Utami, S.Pd, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidorejo yang telah memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Segenap guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidorejo, atas ide, saran, serta masukan-masukannya yang membantu.
8. Siswa-siswi Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo, yang telah bersedia menjadi subjek penelitian skripsi ini.
9. Suami dan anak-anakku tercinta, atas semua pengertian serta motivasinya.
10. Sahabat-sahabat ku seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Sebagai manusia biasa, tentu saja hasil akhir dari skripsi ini tidak akan lepas dari kesalahan maupun kekhilafan, oleh karenanya kritik serta saran yang membangun sangat penyusun harap untuk perbaikan-perbaikan di hari-hari depan.

Dengan selesainya skripsi ini, penyusun mempunyai harapan semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta, 10 Mei 2014

Penulis



Karyati

NIM. 12485152



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Kajian Pustaka .....	5
E. Landasan Teori .....	6
F. Hipotesa .....	11
G. Indikator Keberhasilan .....	12

	H. Metode Penelitian.....	15
	I. Sistematika Pembahasan .....	24
<b>BAB II</b>	<b>GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH</b>	
	<b>MUHAMMADIYAH SIDOREJO .....</b>	<b>26</b>
	A. Letak Geografis .....	26
	B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah	
	Salafiah Kebonwage.....	26
	C. Dasar dan Tujuan Pendidikan .....	27
	D. Struktur Organisasi .....	28
	E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan .....	30
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	32
	G. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	36
	H. Keunikan dan Prestasi Sekolah .....	37
<b>BAB III</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
	A. Keadaan Pra Tindakan .....	40
	B. Penerapan Strategi <i>Flash Card</i> Untuk Meningkatkan Minat	
	Belajar Bahasa Indonesia .....	48
	C. Pembahasan .....	64
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
	A. Kesimpulan .....	71

B. Saran .....	73
C. Penutup .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	77



## DAFTAR TABEL

Tabel I	Contoh Lembar Observasi Kegiatan Siswa Pra Tindakan .....	13
Tabel II	Contoh Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I/II .....	13
Tabel III	Contoh Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	14
Tabel IV	Contoh Evaluasi Pra tindakan – Tindakan Siklus II .....	15
Tabel V	Data Jumlah Pendidik .....	30
Tabel VI	Data Akademis Pendidik .....	30
Tabel VII	Data Peserta Didik Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	31
Tabel VIII	Data Karyawan dan Tata Usaha .....	31
Tabel IX	Data Orang Tua / Wali Murid Siswa Tahun 2013/2014 .....	32
Tabel X	Data Tanah Lokasi MI Sidorejo .....	33
Tabel XI	Data Buku dan Alat Pendidikan Tiap Mata Pelajaran .....	33
Tabel XII	Data Perlengkapan Administrasi .....	34
Tabel XIII	Data Perlengkapan Kegiatan Belajar Mengajar .....	35
Tabel XIV	Data Ruang Menurut Jenis, Status Pemilik, Kondisi dan Luas ....	35
Tabel XV	Observasi Kegiatan Siswa Pra Tindakan .....	42
Tabel XVI	Observasi Kegiatan Guru Pra Tindakan .....	44
Tabel XVII	Hasil Evaluasi Pra Tindakan .....	46
Tabel XVIII	Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	51
Tabel XIX	Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	53
Tabel XX	Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	55

Tabel XXI	Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	60
Tabel XXII	Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	61
Tabel XXIII	Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	63



## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	20
Gambar II	Skema Krangka Berpikir Penelitian .....	24
Gambar II	Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Sidorejo .....	29





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	77
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	80
Lampiran III	Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	83
Lampiran IV	Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	84
Lampiran V	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	85
Lampiran VI	Curikulum Vitae .....	86
Lampiran VII	Surat Keterangan Ijin Penelitian .....	87
Lampiran VIII	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	88
Lampiran IX	Surat Kesediaan Sebagai Kolaborator .....	89
Lampiran X	Kartu bimbingan Skripsi .....	90
Lampiran XI	Bukti Seminar Proposal .....	91
Lampiran XII	Gambar-Gambar Tunggal .....	92
Lampiran XIII	Gambar-Gambar Seri .....	93
Lampiran XIV	Foto-Foto Kegiatan .....	96

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan bukan hanya sekedar media untuk mewariskan kebudayaan kepada generasi seterusnya, akan tetapi pendidikan diharapkan mampu merubah dan mengembangkan pola kehidupan bangsa ke arah yang lebih baik. Sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Pasal 3 Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa: “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan, dan ayat (3) menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketaqwaan serta akhlak mulia dalam rangka

mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk itu seluruh komponen bangsa wajib mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan Negara Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.

Tujuan pendidikan pada umumnya ialah menyediakan lingkungan yang memungkinkan anak didik untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya secara optimal, sehingga ia dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sepenuhnya, sesuai dengan kebutuhan pribadinya dan kebutuhan masyarakat. Sementara itu setiap orang mempunyai bakat dan kemampuan yang berbeda-beda pula.

Berkaitan dengan pernyataan tersebut, bahasa Indonesia merupakan suatu ilmu yang memegang peranan penting dalam mempercepat penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi yang lain, karena bahasa Indonesia merupakan sarana berpikir untuk menumbuh kembangkan cara berpikir logis, sistematis, dan kritis.

Mengingat pentingnya bahasa Indonesia baik dalam berbagai ilmu pengetahuan maupun dalam kehidupan sehari-hari, maka bahasa Indonesia diajarkan di setiap jenjang pendidikan dan merupakan pelajaran yang penting untuk dikuasai. Oleh karena itu dalam mengajar bahasa Indonesia seorang guru diharapkan mampu membangkitkan minat siswa untuk belajar bahasa Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia yang utama adalah sebagai alat komunikasi. Seorang anak belajar bahasa karena didesak oleh kebutuhan untuk

berkomunikasi dengan orang-orang di lingkungan sekitar. Oleh karena itu sejak dini anak-anak diarahkan agar mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar untuk berkomunikasi dalam berbagai situasi yaitu mampu menyapa, mengajukan pertanyaan, menjawab, menyebutkan pendapat, dan perasaan.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, terutama di kelas I Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidorejo tahun 2013/2014, masalah yang sering terjadi adalah kurangnya minat siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran yang disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat, secara terus-menerus hanya menerapkan metode ceramah serta kurang pemanfaatan media pembelajaran secara optimal sehingga siswa menjadi bosan, yang memberikan efek kurang tercapainya tujuan pendidikan secara maksimal.<sup>1</sup>

Kondisi yang sedemikian itu juga terjadi pada siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidorejo tahun 2013/2014. Hasil belajar bahasa siswa masih sangat rendah. Oleh karena itu peneliti sangat tertarik untuk melakukan sebuah Penelitian Tindakan Kelas dengan judul, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014”.

---

<sup>1</sup> Sumber data: Observasi pra tindakan pada hari Rabu, tanggal 5 Maret 2014

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang dapat peneliti paparkan adalah:

“Apakah dengan permainan *flash card* minat belajar Bahasa Indonesia siswa kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo dapat ditingkatkan?”

## **C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini diantaranya adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode permainan *flash card* untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Indonesia siswa kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Memberikan referensi tentang penggunaan metode permainan *flash card* sebagai upaya meningkatkan minat belajar Bahasa Indonesia, khususnya pada siswa kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo tahun 2013/2014.

#### b. Manfaat Praktis

##### 1) Untuk Pendidik

Memberikan alternatif mengajar dengan metode yang berbeda, untuk memotivasi serta menarik minat siswa

mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Agar hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal.

2) Untuk Siswa

Meningkatkan kemampuan berbahasa Indonesia, agar mampu mendorong kemampuan siswa pada pelajaran yang lain. Dengan meningkatnya kemampuan berbahasa, maka akan memudahkan mereka untuk memahami materi-materi pelajaran yang lain.

3) Untuk Lembaga Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memacu lembaga pendidikan untuk meningkatkan serta mengembangkan kemampuan mengajar pendidiknya, sehingga dengan meningkatnya kemampuan pendidik akan meningkat pula kualitas pembelajaran pada lembaga pendidikan, terutama di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Magelang.

#### **D. Kajian Pustaka**

Sebagai referensi Penelitian Tindakan Kelas yang akan peneliti laksanakan dan untuk menjaga keautentikan skripsi ini, maka peneliti cantumkan penelitian yang relevan, yaitu Penelitian Tindakan Kelas dengan fokus pelajaran menulis siswa Madrasah Ibtidaiyyah, berdasarkan kajian-kajian materi baik melalui literasi, atau kajian-kajian dari hasil-hasil karya yang diperoleh dari berbagai

sumber. Dari hasil kajian-kajian literasi tersebut, penulis memperoleh satu informasi bahwa penelitian yang hampir serupa dengan isi kajian serta metode atau langkah-langkah yang berbeda telah dilaksanakan oleh seorang peneliti yang berasal dari wilayah Kecamatan Bandongan, satu wilayah dengan peneliti, sekaligus sesama pengajar. Peneliti tersebut bernama Siti Mukaromah, mengajar di MI Al-Islam Wonolelo Bandongan, menyelesaikan studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah di Universitas Muhammadiyah Magelang tahun 2012, dengan Skripsi yang berjudul, “Pengaruh strategi belajar mengajar guru terhadap keterampilan membaca siswa di MI Baabul Ulum Wonolelo Bandongan Kabupaten Magelang.

Fokus penelitian pada skripsi tersebut adalah mengkaji tentang keterampilan membaca siswa Madrasah Ibtidaiyyah, dengan teknik penelitian Purposif Sampel, dengan teknik perhitungan Proposional Random Sampling.

Dalam penelitian pada skripsi ini, peneliti akan menerapkan Penelitian Tindakan Kelas untuk mengkaji tentang minat belajar Bahasa Indonesia serta upaya meningkatkannya dengan menggunakan metode permainan *flash card*, pada siswa Madrasah Ibtidaiyyah Muhammadiyah Sidorejo.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Minat Belajar**

Minat yang diperoleh melalui adanya suatu proses belajar dikembangkan melalui proses menilai suatu objek yang kemudian menghasilkan suatu penilaian–penilaian tertentu terhadap objek yang

menimbulkan minat seseorang. Minat merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa disamping dipengaruhi oleh faktor lain.<sup>2</sup>

Minat merupakan sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan suatu kegiatan karena menyadari pentingnya atau bernilainya kegiatan tersebut.<sup>3</sup>

Menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan kepada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu, cenderung lebih memperhatikan subjek tersebut lebih besar daripada terhadap subjek lain yang tidak ia minati.<sup>4</sup>

Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian belajar atau prestasi belajar.

---

<sup>2</sup> Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal. 28.

<sup>3</sup> Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002). Hal. 136.

<sup>4</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 180,



Adapun belajar adalah suatu istilah yang sudah populer di kalangan masyarakat. Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan tingkah laku. Aktivitas mental itu terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya secara sadar.<sup>5</sup>

Berdasarkan definisi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa indikator minat belajar yaitu rasa suka atau senang dalam aktivitas belajar, rasa ketertarikan untuk belajar, adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, memberikan perhatian yang besar dalam belajar. Lebih lanjut, sikap yang ditunjukkan siswa sebagai tolok ukur atau indikator minat belajar dijelaskan sebagai berikut:

- a. Rasa tertarik, yaitu perasaan senang atau menaruh minat atau perhatian pada sesuatu. Rasa tertarik menjadi awal dari individu menaruh minat sehingga adanya minat didahului oleh rasa tertarik terhadap sesuatu, yaitu ketertarikan terhadap pelajaran di kelas.
- b. Perasaan senang, yaitu gejala psikis yang bersifat subjektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala mengenal dan senang terhadap suatu aktivitas, karena setiap aktivitas yang dilakukan akan selalu diikuti oleh suatu perasaan, baik berupa perasaan senang atau tidak senang. Dalam aktivitas belajar di kelas maka perasaan yang

---

<sup>5</sup> Sanjaya, Wina., (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media

akan dialami oleh siswa adalah rasa senang atau tidak senang terhadap kegiatan belajar di kelas.

- c. Keinginan atau kesadaran, yaitu keadaan siswa terhadap suatu pelajaran, apakah siswa mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi dan mempunyai kesadaran untuk belajar tanpa ada yang memerintah atau memaksanya.

## 2. Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi Republik Indonesia dan bahasa persatuan bangsa Indonesia. Bahasa Indonesia diresmikan penggunaannya setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, tepatnya sehari sesudahnya, bersamaan dengan mulai berlakunya konstitusi.

Dari sudut pandang linguistik, Bahasa Indonesia adalah suatu varian bahasa Melayu. Dasar yang dipakai adalah bahasa Melayu Riau dari abad ke-19. Dalam perkembangannya ia mengalami perubahan akibat penggunaannya sebagai bahasa kerja di lingkungan administrasi kolonial dan berbagai proses pembakuan sejak awal abad ke-20. Penamaan "Bahasa Indonesia" diawali sejak dicanangkannya Sumpah Pemuda, 28 Oktober 1928, untuk menghindari kesan "imperialisme bahasa" apabila nama bahasa Melayu tetap digunakan. Proses ini menyebabkan berbedanya Bahasa Indonesia saat ini dari varian bahasa Melayu yang digunakan di Riau maupun Semenanjung Malaya. Hingga saat ini, Bahasa Indonesia merupakan bahasa yang hidup dan terus menghasilkan kata-

kata baru, baik melalui penciptaan maupun penyerapan dari bahasa daerah dan bahasa asing.<sup>6</sup>

### 3. Metode Permainan

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, permainan berarti alat untuk bermain.<sup>7</sup>

Menurut Anggani Sudono, bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan atau tanpa mempergunakan alat yang menghasilkan pengertian atau memberikan informasi, memberikan kesenangan maupun mengembangkan imajinasi anak.<sup>8</sup>

Metode berasal dari Bahasa Yunani *methodos* yang berarti cara atau jalan yang ditempuh. Sehubungan dengan upaya ilmiah, maka, metode menyangkut masalah cara kerja untuk dapat memahami objek yang menjadi sasaran ilmu yang bersangkutan. Fungsi metode berarti sebagai alat untuk mencapai tujuan, atau bagaimana cara melakukan atau membuat sesuatu.<sup>9</sup>

Jadi metode permainan adalah suatu cara atau jalan yang ditempuh dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan pesan dari pendidik kepada siswa dengan cara bermain.

---

<sup>6</sup> <http://annie-ocktaviani.blogspot.com/2010/03/pengertian-bahasa-indonesia.html>. Dikutip tanggal 14 Februari 2014, 15:35 WIB.

<sup>7</sup> Purwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1982). hlm 630.

<sup>8</sup> Sudono, Anggani. *Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2003), hlm. 1.

<sup>9</sup> <http://id.wikipedia.org/wiki/Pengertian-Metode> Dikutip tanggal 17 Februari 2014, 17:05 WIB.

#### 4. *Flash Card*

*Flash card* adalah kartu-kartu bergambar yang dilengkapi kata-kata yang diperkenalkan oleh Glenn Doman, seorang dokter ahli bedah otak dari Philadelphia, Pennsylvania. Gambar-gambar pada *flashcard* dikelompokkan dalam beberapa seri seperti binatang, buah-buahan, warna, bentuk, abjad, angka, profesi dan sebagainya. Kartu-kartu tersebut diaminkan dengan cara diperlihatkan kepada anak dan dibacakan secara cepat untuk masing-masing kartu. Kartu-kartu tersebut biasanya ditampilkan dengan berbawai warna yang menarik karena anak-anak lebih menyukai benda berwarna. *Flashcard* dapat digunakan untuk melatih kemampuan otak kanan, untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan berbahasa anak bisa dilatih dan ditingkatkan sejak awal masa pendidikan dasar. *Flashcard* juga membantu menstimuli perkembangan visualisasi sehingga dapat meningkatkan daya imajinasi, keingintahuan, konsentrasi dan kemampuan memperhatikan objek tertentu, disamping juga dapat merangsang motivasi belajar siswa.<sup>10</sup>

#### F. Hipotesis

Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan metode permainan *flashcard* pada proses pembelajaran bahasa Indonesia dapat memancing rasa

---

<sup>10</sup> <http://www.stpsahidsolo.ac.id/index.php?id=artikel&kode=22> Dikutip tanggal 21 Februari 2014, 20:25 WIB.

keingintahuan siswa kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Magelang. Dengan rasa keingintahuan yang semakin meningkat tersebut maka minat siswa untuk belajar pun bertambah.

Dengan demikian hipotesis penelitian ini adalah bahwa permainan *flash card* dapat meningkatkan minat belajar Bahasa Indonesia siswa kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Tahun Pelajaran 2013/2014.

#### **G. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan yaitu derajat keberhasilan dari suatu tindakan yang dilaksanakan. Dalam hal ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan untuk meningkatkan minat belajar bahasa Indonesia. Indikator keberhasilan pada penelitian ini ditentukan melalui beberapa penilaian, yaitu:

##### **1. Aktivitas Siswa**

Aktivitas siswa dinilai dengan menggunakan lembar observasi kegiatan siswa. Lembar observasi kegiatan siswa antara pra tindakan dengan pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II berbeda dalam hal pengamatan terhadap penggunaan *flash card*. Lembar observasi kegiatan siswa tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel I  
Observasi Kegiatan Siswa Pra Tindakan

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Antusias dalam mengikuti pelajaran			
2	Respon terhadap apersepsi guru			
3	Perhatian terhadap penjelasan guru			
4	Keaktifan bertanya			
5	Kemampuan menjawab pertanyaan			
6	Kemampuan dalam menerima materi			
7	Kemampuan dalam mengutarakan pendapat			
8	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Sedangkan untuk tindakan siklus I dan siklus II, menggunakan lembar observasi berikut:

Tabel II  
Observasi Kegiatan Siswa Siklus I/II

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Antusias dalam mengikuti pelajaran			
2	Antusias dalam pelajaran dengan menggunakan media <i>flash card</i>			
3	Respon terhadap apersepsi guru			
4	Respon terhadap media <i>flash card</i>			
5	Perhatian terhadap penjelasan guru			
6	Keaktifan bertanya			
7	Kemampuan menjawab pertanyaan			
8	Kemampuan dalam menerima materi			
9	Kemampuan dalam mengutarakan pendapat			
10	Perhatian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media <i>flash card</i>			
11	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

## 2. Aktivitas Guru

Untuk menilai aktivitas guru, digunakan lembar observasi sebagai berikut:

Tabel III  
Observasi Kegiatan Guru

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Memotivasi siswa d. Menyampaikan topik/tujuan			
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Penggunaan contoh/media b. Penggunaan metode secara tepat c. Penggunaan sumber belajar			
3	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang kesulitan			
4	Keterampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir			
5	Keterampilan menggunakan waktu: a. Menggunakan waktu selang b. Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal c. Memanfaatkan waktu secara efektif			
6	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan penguatan c. Memberikan evaluasi			

### 3. Evaluasi

Selanjutnya untuk membandingkan kesesuaian peningkatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia, dilaksanakan evaluasi dengan memberikan beberapa soal evaluasi berupa gambar-gambar yang sesuai dengan materi yang diberikan, baik berupa gambar tunggal atau gambar seri berjumlah maksimal 5 gambar, dan anak diperintahkan untuk melengkapi cerita atau menceritakan gambar tersebut dengan kalimat sederhana. Penilaian yang diberikan didasarkan pada beberapa indikator sebagai berikut:

Tabel IV  
Hasil Evaluasi Pra Tindakan/Tindakan Siklus I/Siklus II

No.	Hal yang dinilai	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Mampu mengenal gambar			
2	Dengan bahasanya sendiri mampu menceritakan isi gambar			
3	Kelancaran menceritakan isi gambar			
4	Kepercayaan diri ketika menceritakan isi gambar			
5	Mampu menuangkan cerita pada gambar secara tertulis			

## H. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian yang akan peneliti laksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan 2 siklus perbaikan pembelajaran, dimana peneliti berkolaborasi dengan kolaborator bersama-sama melaksanakan tindakan secara langsung di kelas. Adapun tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas



ini adalah untuk melakukan perubahan atau peningkatan praktik pendidikan dengan teliti dan secara langsung. Dengan demikian hasil belajar dapat dicapai secara optimal dan guru dapat memperbaiki kinerjanya serta mengembangkan profesionalitasnya.<sup>11</sup>

## 2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidorejo Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang. Waktu penelitian dilaksanakan mulai bulan Februari 2014 sampai dengan bulan April 2014.

## 3. Subjek dan Objek Penelitian

### a. Subjek penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidorejo Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014, dengan jumlah siswa 15 anak, terdiri dari 6 anak laki-laki dan 9 anak perempuan.

### b. Objek Penelitian

Adapun objek penelitian adalah minat belajar bahasa Indonesia dengan permainan *flash card*.

## 4. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian tindakan kelas ini terdiri dari :

- a. Peneliti, sebagai pelaksana penelitian, pengumpul data-data penelitian, penganalisis dan penyusun laporan.

---

<sup>11</sup> Hufad, Achmad H. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009) hal. 39.

- b. Lembar observasi, terdiri dari lembar observasi kegiatan siswa dan lembar observasi kegiatan guru.
- c. Catatan lapangan, yaitu catatan-catatan penting selama pelaksanaan penelitian.
- d. Lembar evaluasi, berupa soal gambar, terdiri dari gambar tunggal atau gambar seri sampai dengan lima gambar untuk menguji kemampuan siswa dalam menerjemahkan isi gambar.
- e. Dokumen, yaitu data-data ataupun catatan-catatan yang terdiri dari keadaan lembaga pendidikan, keadaan sarana prasarana, keadaan guru, dan keadaan siswa.

## 5. Data dan Sumber Data

### a. Data

Data adalah hasil pencatatan peneliti, baik yang berupa fakta ataupun angka. Data adalah segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi, sedangkan informasi adalah hasil pengolahan data yang dipakai untuk suatu keperluan. Jenis data yang digunakan adalah data kualitatif, yaitu data yang berkaitan dengan kualitas. Penelitian kualitatif yang menekankan pada makna, lebih memfokuskan pada data kualitas dengan analisis kualitatifnya.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Sutopo, H.B. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2005) hal. 48

b. Sumber Data

1) Arsip dan Dokumen

Dokumen adalah bahan tertulis yang berkaitan dengan suatu peristiwa atau aktivitas tertentu, sedangkan arsip merupakan catatan rekaman yang lebih bersifat formal dan terencana dalam organisasi.<sup>13</sup>

Dalam penelitian ini, dokumen dan arsip yang digunakan adalah catatan-catatan tertulis yang berupa struktur organisasi, ketenagakerjaan, dan daftar absen siswa.

2) Informan

“Dalam penelitian kualitatif, posisi narasumber sangat penting, sebagai individu yang memiliki informasi”. Informan merupakan tumpuan pengumpulan data bagi peneliti dalam mengungkapkan permasalahan penelitian.<sup>14</sup>

6. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode observasi

Observasi meliputi tiga komponen yaitu komponen ruang (tempat), perilaku (aktor) dan kegiatan (aktivitas). Pengamatan mempunyai maksud bahwa pengumpulan data yang melibatkan interaksi sosial antara peneliti dengan subjek penelitian maupun informan dalam suatu setting selama pengumpulan data dilakukan

---

<sup>13</sup> *Ibid.* Hal. 54

<sup>14</sup> *Ibid.* Hal. 49

secara sistematis tanpa menampakkan diri sebagai peneliti. Pada metode observasi ini peneliti ingin mengetahui lebih dekat tentang bagaimana partisipasi siswa secara langsung terhadap perencanaan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

b. Metode Dokumentasi

Analisis dokumen digunakan karena merupakan sumber yang stabil, kaya dan mendorong serta dokumentasi bersifat alamiah sesuai dengan konteks lahiriyah tersebut. pengumpulan data melalui teknik ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari hasil wawancara dan observasi.<sup>15</sup>

Dengan analisis dokumentasi ini diharapkan data yang diperlukan benar-benar valid. Metode ini dipergunakan untuk mencari data jumlah siswa, data hadir, data nilai kelulusan, data sarana-prasarana dan catatan-catatan lain yang relevan dengan permasalahan penelitian.

7. Uji Keabsahan Data

Untuk memperoleh keabsahan data-data hasil penelitian, disamping menggunakan lembar observasi untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa dari pra tindakan hingga tindakan siklus II, diberikan soal evaluasi berkaitan dengan materi pelajaran yang diberikan dan penggunaan permainan *flash card*. Evaluasi ini untuk mengetahui kemajuan

---

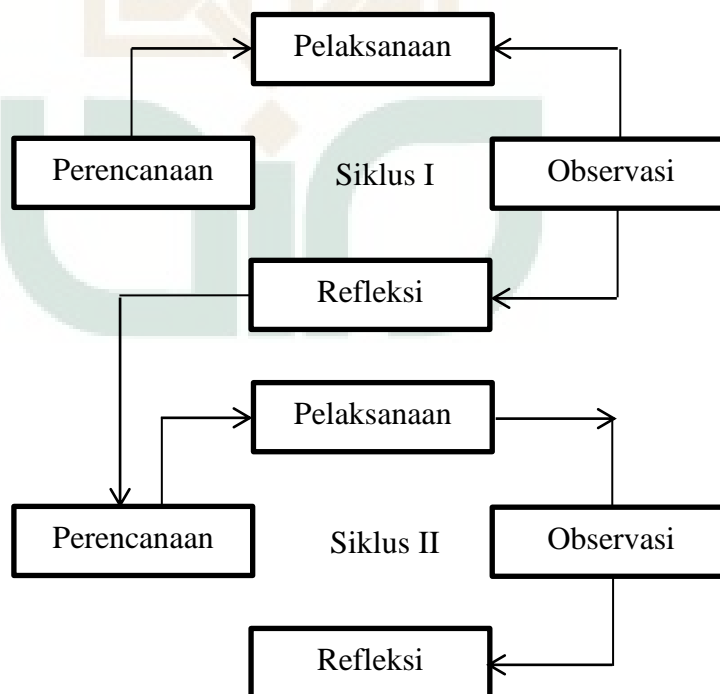
<sup>15</sup> Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*. (Bandung: Tarsito Agung, 2007) hal.160

kemampuan siswa pada tindakan siklus I dan tindakan siklus II, dibandingkan dengan kegiatan pra tindakan.

Jika minat belajar siswa telah meningkat, maka kemampuan siswa dalam mengerjakan serta menyelesaikan soal evaluasi yang diberikan pun tentunya akan meningkat. Karena kemampuan siswa dipengaruhi oleh minat siswa mengikuti proses pembelajaran.

#### 8. Rancangan Penelitian penelitian

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas ini pada setiap siklusnya terdiri dari 4 (empat) langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, sebagaimana digambarkan pada bagan siklus penelitian tindakan kelas berikut:



Gambar I  
Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Langkah-langkah penelitian tersebut peneliti uraikan sebagai berikut :

a. Siklus I

1) Tahap Perencanaan

- a) Melakukan identifikasi masalah yang ada di kelas, yaitu kurangnya minat belajar Bahasa Indonesia.
- b) Merumuskan pengembangan intervensi atau tindakan.
- c) Merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode permainan *flash card*.

2) Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini peneliti melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya dengan metode permainan dengan menggunakan *flash card*.

3) Tahap Observasi

Tahap ini digunakan untuk menguji keberhasilan pelaksanaan tindakan perbaikan, yaitu dengan memberikan soal tes yang harus dikejakan siswa dan/atau memberikan tugas yang dapat dikerjakan siswa di rumah. Hasil evaluasi nantinya akan digunakan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap penguasaan materi yang diberikan. Ketika minat siswa terhadap materi yang diberikan masih kurang dapat dipastikan hasil evaluasi siswa juga pasti kurang. Sebaliknya, ketika

minat siswa mempunyai minat yang tinggi terhadap pelajaran, maka mereka akan memperhatikan pelajaran dengan baik dan hasil evaluasi yang diperolehnya pun akan baik.

#### 4) Refleksi

Refleksi dilaksanakan berdasarkan data yang diperoleh dari hasil evaluasi yang diberikan. Pada tahap refleksi ini peneliti berkolaborasi dengan kolaborator, berdiskusi dan menganalisa hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I apakah telah ada peningkatan atau tidak dibandingkan kondisi sebelum dilaksanakan tindakan siklus I, kemudian merencanakan tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus berikutnya.

### b. Siklus II

#### 1) Perencanaan

- a) Merumuskan kembali pengembangan intervensi berdasarkan hasil refleksi tindakan siklus I
- b) Merancang kegiatan yang akan dilakukan di siklus II sebagai upaya untuk meningkatkan dan memperbaiki hasil daripada refleksi.

#### 2) Pelaksanaan

Melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya dengan metode permainan dengan menggunakan *flash card*.

3) Observasi

Mengamati aktivitas kegiatan siswa, aktivitas kegiatan guru, dan memberikan soal tes yang harus dikejakan siswa untuk mengetahui minat belajar siswa pada pelajaran bahasa Indonesia.

4) Refleksi

Menganalisis hasil tindakan pada siklus II. Diharapkan setelah pelaksanaan tindakan siklus II ini minat belajar Bahasa Indonesia siswa telah mencapai tahap yang optimal sesuai dengan tujuan Penelitian Tindakan Kelas yang akan peneliti laksanakan.

9. Teknik Analisa Data

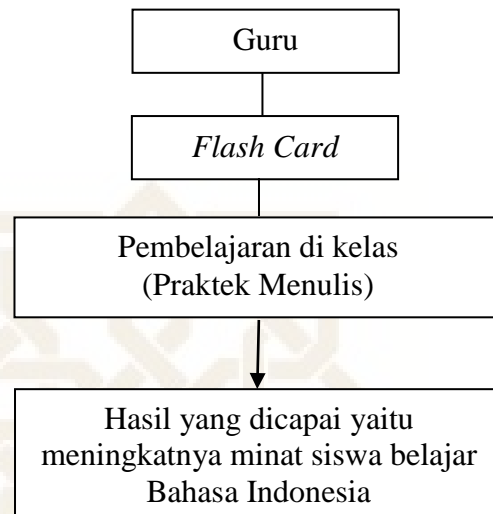
Analisa data dilakukan dengan cara melakukan interaksi baik antar komponennya maupun dengan proses pengumpulan data pada siklus I dan siklus II. Peneliti selalu membuat reduksi data dan sajian data. Artinya data yang berupa catatan lapangan yang terdiri dari bagian deskripsi dan refleksinya adalah data yang telah digali dan dicatat dalam penelitian ini.

10. Kerangka Berpikir

Pelaksanaan pembelajaran di MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Kabupaten Magelang pada peningkatan kesiapan membaca permulaan anak didik melalui pendekatan komunikatif belum begitu dipahami. Sebagai guru, harus pandai dalam menyikapi hal ini. Maka



untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti melakukan tindakan pembelajaran. Adapun kerangka pikirnya dapat digambarkan dalam skema berikut :



Gambar II  
Skema Kerangka Berpikir Penelitian

## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika penyusunan skripsi dengan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar tabel.

Bagian utama skripsi terdiri dari empat bab, yaitu Bab I merupakan pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan

penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesa, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Magelang, mendiskripsikan letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi, misi dan tujuan pendidikan MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Magelang, dan struktur organisasinya.

Bab III tentang pembahasan dan hasil penelitian sebelum menggunakan media gambar, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media gambar, dan analisis peningkatan hasil belajar.

Bab IV merupakan penutup dari bagian utama skripsi berisi kesimpulan dan saran-saran berkaitan dengan penelitian tindakan yang dilaksanakan, serta kata penutup.

Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berangkat dari hasil penelitian dan pembahasan, penulis memberikan kesimpulan bahwa dengan permainan *flash card*, minat belajar bahasa Indonesia siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Sidorejo Bandongan dapat ditingkatkan secara optimal. Peningkatan aktivitas siswa pembelajaran bahasa Indonesia dibuktikan dengan peningkatan skor yang pada pra tindakan masih terdapat 11 subjek atau 73,33 % dengan skor K (Kurang) dan hanya 4 subjek atau 26,67 % saja dengan skor C (Cukup) sebelum menerapkan permainan *flash card*, dengan menerapkan permainan *flash card* pada siklus I hasil tersebut dapat ditingkatkan menjadi 2 atau 13,33 % dengan skor B (Baik), 7 atau 46,67 % dengan skor C (Cukup), dan hanya 6 atau 40% dengan skor K (Kurang).

Pada siklus II hasil tersebut dapat ditingkatkan lagi, terdapat 5 subjek atau 33,33 % dengan skor B (Baik), 8 atau 53,34 % dengan skor C (Cukup). Dan 2 atau 13,33 % dengan skor K (Kurang).

Jadi secara umum 86,67 % dari 15 subjek yang diteliti telah memiliki minat yang tinggi pada pembelajaran bahasa Indonesia, sementara 2 atau 13,33 % saja yang masih memiliki minat rendah terhadap pembelajaran bahasa Indonesia.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penyusun menyarankan agar:

1. Lembaga pendidikan meningkatkan fasilitas-fasilitasnya berkaitan dengan pembelajaran, berupa alat atau media pembelajaran yang interaktif dan bervariasi.
2. Kompetensi guru yang belum tercapai ditingkatkan agar kemampuan dan pengetahuan mengajarnya terus meningkat dengan penguasaan metode-metode pembelajaran serta media-media pembelajaran yang menarik, interaktif dan bervariasi.
3. Orang tua, masyarakat dan semua pihak yang terkait dalam pembelajaran selalu bekerja demi meningkatnya kualitas pembelajaran siswa-siswi baik di sekolah ataupun di rumah.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah robbil 'alamiin. Pada kesempatan ini penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, keluarga beserta orang-orang yang mengikuti jalannya.

Penyusun, pada akhirnya berhasil menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah diberikan. Segala aral yang mengganjal setiap waktu selama penyusunan skripsi ini alhamdulillah dapat terlewati, semua itu tidak lepas dari saran, dorongan, dan bantuan berbagai pihak yang telah dengan sabar dan ikhlas membantu penyusun dalam menyelesaikan tugas skripsi ini sebagai salah

syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014.

Dengan selesainya skripsi ini, penyusun mempunyai harapan semoga skripsi ini bermanfaat.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asrori, Mohammad. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wacana Prima.
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al Qur an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV. Mekar Surabaya.
- Departemen Agama RI. 2003. *Pedoman Umum Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum Dan Sekolah Luar Biasa*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam. Direktorat Madrasah Dan Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Umum.
- Khairudin, et. Al., 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Yogyakarta: Nuansa Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hufad, Acmhah H. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Moleong, Lexy J, 2007, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, Bandung: Tarsito Agung.
- Purwadarminta, WJS. 1982. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sudono, Anggani. 2003. *Sumber Belajar Dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sutopo, H.B., 2005, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung. PT. Remaja Rosda Karya.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Departemen Pendidikan nasional, 2005.

Wiratmaja, Rachiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

<http://annie-ocktaviani.blogspot.com/2010/03/pengertian-bahasa-indonesia.html>

<http://www.stpsahidsolo.ac.id/index.php?id=artikel&kode=22>

<http://id.wikipedia.org/wiki/Pengertian-Metode> Dikutip tanggal 17 Februari 2014, 17:05 WIB

<http://www.stpsahidsolo.ac.id/index.php?id=artikel&kode=22> Dikutip tanggal 21 Februari 2014, 20:25 WIB



## Lampiran I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Sidorejo  
Kelas/Semester : I / 2  
Tema : Kebiasaan  
Sub Tema : Benda-benda di sekitar beserta ciri-cirinya  
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

#### A. Kompetensi Inti

Memahami, mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap hal-hal yang dijumpai di lingkungan sekitarnya.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mengulang penjelasan tentang benda-benda di sekitar
2. Menjelaskan isi gambar tunggal

#### C. Indikator Pencapaian

1. Mengulang deskripsi tentang benda-benda di sekitar
2. Menjelaskan ciri-ciri benda di sekitar
3. Menjelaskan gambar dengan bahasa sederhana dan mudah dimengerti

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal benda-benda di sekitarnya.
2. Siswa dapat mendeskripsikan benda-benda di sekitarnya.
3. Siswa dapat menerjemahkan gambar menjadi cerita dengan bahasa sederhana yang mudah dipahami.

#### E. Materi Pembelajaran

##### **Benda-benda di sekitar beserta ciri-cirinya**

Tas Sekolah; ciri-cirinya terbuat dari kain. Digunakan untuk tempat buku juga alat tulis lainnya.

Pensil; ciri-cirinya adalah terbuat dari kayu, digunakan untuk menulis.

Buku tulis; ciri-cirinya terbuat dari kertas, digunakan sebagai alat menulis.

Topi; ciri-cirinya terbuat dari kain, digunakan untuk menutupi kepala.

Penggaris; ciri-cirinya terbuat dari mika, digunakan untuk menggaris



**F. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Teknik : Bermain sambil belajar

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Kelompok

**G. Media dan Alat Pembelajaran**Gambar seri (*flash card*)**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan awal Guru bersama siswa berdoa</li><li>2. Apersepsi Menunjukkan rangkaian gambar cerita ayam sedang mencari makan. Melakukan tanya jawab tentang cerita tersebut.</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membantuk kelompok secara acak.</li><li>2. Setiap kelompok diberi gambar cerita berupa <i>flash card</i>, dengan bentuk gambar tunggal.</li><li>3. Setiap kelompok diminta untuk mengenali apa saja yang terdapat pada gambar dan menyebut nama-nama yang ada di gambar (nama hewan/tumbuhan).</li><li>4. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan gambar-gambar setiap kelompok.</li><li>5. Guru meminta setiap kelompok menceritakan isi gambar dengan gambar yang berbeda pada masing-masing kelompok.</li><li>6. Setiap kelompok diminta mewakilkan salah satu anggotanya untuk meceritakan isi gambar secara runtut dengan bahasa sederhana secara lisan.</li><li>7. Sebagai penutup, siswa diberikan soal untuk melengkapi cerita rangkaian gambar secara individu.</li></ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>2. Guru bersama-sama siswa Bertanya jawab tentang materi yang telah dipeajari (untuk mengetahui pemahaman siswa pada materi)</li><li>3. Guru Melakukan penilaian hasil belajar.</li></ol>	5 menit

**I. Penilaian**

1. Teknik penilaian
  - a. Tes
  - b. Non Tes
2. Bentuk Penilaian
  - a. Tertulis
  - b. Observasi
3. Instrumen Penilaian
  - a. Tulisan sesuai dengan gambar
  - b. Lembar pengamatan
4. Soal, kunci jawaban, lembar pengamatan

**J. Sumber Belajar**

1. Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI
2. Buku Panduan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Retno Utami, S.Pd

Magelang, 11 Maret 2014

Guru Kelas

Karyati

## Lampiran II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Sidorejo  
Kelas/Semester : I / 2  
Tema : Kebersihan  
Sub Tema : Alat-alat kebersihan di sekitar  
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

#### A. Kompetensi Inti

Memahami, mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu terhadap hal-hal yang dijumpai di lingkungan sekitarnya.

#### B. Kompetensi Dasar

1. Mengulang penjelasan tentang alat-alat kebersihan
2. Menjelaskan isi gambar seri

#### C. Indikator Pencapaian

1. Mengulang deskripsi tentang alat-alat kebersihan
2. Menjelaskan kegunaan alat kebersihan
3. Menjelaskan gambar dengan bahasa sederhana dan mudah dimengerti

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal alat-alat kebersihan di sekitarnya.
2. Siswa dapat menjelaskan kegunaan alat-alat kebersihan di sekitarnya.
3. Siswa dapat menerjemahkan gambar menjadi cerita dengan bahasa sederhana yang mudah dipahami.

#### E. Materi Pembelajaran

##### Alat-alat Kebersihan

Sabun mandi; untuk membersihkan tubuh. Cara memakainya dengan menggosokkan ke seluruh tubuh setelah itu dibilas dengan air.

Sikat gigi dan pasta gigi; sikat gigi untuk membersihkan gigi. Cara memakainya; tuangkan pasta gigi pada sikat gigi, sikatlah gigi ke atas dan ke bawah. Sikatlah sampai bersih dan putih. Berkumurlah untuk membersihkan mulut.

Shampo; sampho digunakan untuk membersihkan rambut. Cara memakainya; tuangkan shampo ke telapak tangan. Usapkan pada rambut. Pijatlah rambut dan kepala hingga berbusa. Bilas dengan air sampai bersih.

**F. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific  
 Teknik : Bermain sambil belajar  
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, Kerja Kelompok

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

Gambar seri (*flash card*)

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kegiatan awal Guru bersama siswa berdoa 2. Apersepsi Menunjukkan rangkaian gambar cerita ayam sedang mencari makan. Melakukan tanya jawab tentang cerita tersebut. 3. Motivasi Menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	1. Guru membantuk kelompok secara acak. 2. Setiap kelompok diberi jenis rangkaian cerita gambar berupa <i>flash card</i> . 3. Setiap kelompok diperintahkan mengurutkan gambar secara runtut dengan memberi nomor pada gambar pada sudut gambar. 4. Guru memberikan pertanyaan berkaitan dengan gambar-gambar setiap kelompok. 5. Guru meminta setiap kelompok menceritakan tantang urutan gambar masing-masing secara tertulis. 6. Setiap kelompok diminta mewakili salah satu anggotanya untuk meceritakan isi gambar secara runtut dengan bahasa sederhana secara lisan. 7. Sebagai penutup, siswa diberikan soal untuk melengkapi cerita rangkaian gambar secara individu.	50 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li> <li>2. Guru bersama-sama siswa Bertanya jawab tentang materi yang telah dipeajari (untuk mengetahui pemahaman siswa pada materi)</li> <li>3. Guru Melakukan penilaian hasil belajar.</li> </ol>	5 menit
---------	--	---------

**I. Penilaian**

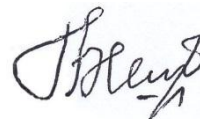
1. Teknik penilaian
  - a. Tes
  - b. Non Tes
2. Bentuk Penilaian
  - a. Tertulis
  - b. Observasi
3. Instrumen Penilaian
  - a. Tulisan sesuai dengan gambar
  - b. Lembar pengamatan
4. Soal, kunci jawaban, lembar pengamatan

**J. Sumber Belajar**

1. Buku Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD/MI
2. Buku Panduan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1

Magelang, 19 Maret 2014

Guru Kelas



Karyati

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Retno Utami, S.Pd

### Lampiran III

#### Lembar Observasi Kegiatan Siswa

No.	Aspek Yang Diamati	Penilaian		
		Baik	Cukup	Kurang
1	Antusias dalam mengikuti pelajaran			
2	Antusias dalam pelajaran dengan menggunakan media <i>flash card</i>			
3	Respon terhadap apersepsi guru			
4	Respon terhadap media <i>flash card</i>			
5	Perhatian terhadap penjelasan guru			
6	Keaktifan bertanya			
7	Kemampuan menjawab pertanyaan			
8	Kemampuan dalam menerima materi			
9	Kemampuan dalam mengutarakan pendapat			
10	Perhatian dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media <i>flash card</i>			
11	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

## Lampiran IV

### Lembar Observasi Kegiatan Guru

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak	
1	Keterampilan membuka pelajaran: a. Menarik perhatian siswa b. Membuat apersepsi c. Memotivasi siswa d. Menyampaikan topik/tujuan			
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Penggunaan contoh/media b. Penggunaan metode secara tepat c. Penggunaan sumber belajar			
3	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang kesulitan			
4	Keterampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir			
5	Keterampilan menggunakan waktu: a. Menggunakan waktu selang b. Memulai dan mengakhiri pembelajaran sesuai jadwal c. Memanfaatkan waktu secara efektif			
6	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan penguatan c. Memberikan evaluasi			

## Lampiran V

### JADWAL KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

<b>KEGIATAN</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>WAKTU</b>
Pra Tindakan	Rabu, 5 Maret 2014	07.15 – 08.30 WIB
Tindakan Siklus I	Rabu, 12 Maret 2014	07.15 – 08.30 WIB
Tindakan Siklus II	Rabu, 19 Maret 2014	07.15 – 08.30 WIB





## Lampiran VI

### CURRICULUM VITAE

#### A. Data Diri

Nama : Karyati  
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 01 Januari 1966  
Jenis kelamin : Perempuan  
Alamat : Jetak Sidorejo Bandongan  
Kabupaten Magelang  
Pekerjaan : Guru  
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan  
Kec. Bandongan Kab. Magelang

#### B. Riwayat Pendidikan

No.	Pendidikan	Tahun Lulus	Sekolah
1	MI	1979	MI Al Islam Sidorejo
2	MTs	1982	MTs Al Munir Bandongan
3	PGAN	1985	PGA N Magelang
4	D2	2000	IAIN Walisongo Semarang



# MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH MIM MUHAMMADIYAH SIDOREJO

Alamat: Sidorejo Bandongan Magelang

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 17/MIM\_S/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retno Utami, S.Pd  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Sidorejo  
Bandongan Kab. Magelang

Memberikan ijin kepada mahasiswa berikut ini:

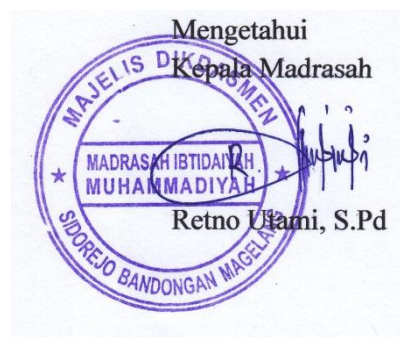
Nama : Karyati  
NIM : 12485152  
Kelas : DMS-D  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian pada lembaga kami, MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Kabupaten Magelang mulai tanggal 15 Februari 2014 sampai dengan 15 April 2014. Adapun tujuan penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana

Bandongan, 14 Februari 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Retno Utami, S.Pd



# MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH MIM MUHAMMADIYAH SIDOREJO

Alamat: Sidorejo Bandongan Magelang

## SURAT KETERANGAN Nomor: 33/MIM\_S/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retno Utami, S.Pd  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Sidorejo  
Bandongan Kab. Magelang

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

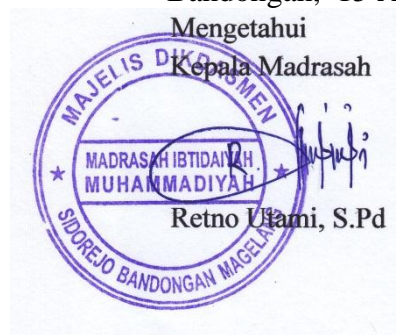
Nama : Karyati  
NIM : 12485152  
Kelas : DMS-D  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada MI Muhammadiyah Sidorejo Bandongan Kabupaten Magelang terhitung mulai tanggal 15 Februari 2014 sampai dengan 15 April 2014. Hasil penelitian tersebut akan digunakan oleh yang bersangkutan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandongan, 15 April 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Retno Utami, S.Pd

Kepada:  
Yth. Ketua UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di-  
Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Wulaningsih, S.Pd.I  
Jabatan : Guru  
Tempat Mengajar : MI Muhammadiyah Sidorejo  
Alamat Sekolah : Kecamatan Bandongan Kabupaten Magelang

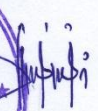
Menyatakan bersedia berperan sebagai Kolaborator dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa:

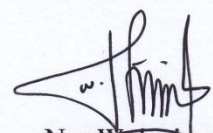
Nama : Karyati  
NIM : 12485152  
Kelas : DMS-D  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adapun hasil penelitian yang akan dilaksanakan tersebut adalah sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014”.

Demikian, agar pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandongan, 14 Februari 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah  
  
Retno Ulami, S.Pd


Kolaborator  
  
Nur Wulaningsih, S.Pd.I



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Karyati  
 Nomor Induk : 12485152  
 Pembimbing : Muhammad Qowim, M.Ag.  
 Judul Skripsi : “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014”.

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	8 Februari 2014	I	Latar Belakang dan Rumusan Masalah	
2	15 Februari 2014	II	Pembahasan Latar Belakang Masalah dan Landasan Teori	
3	22 Februari 2014	III	Pembahasan Hipotesis Sampai Sistematika	
4	23 Februari 2014	IV	Seminar Proposal	
5	15 Maret 2014	V	Bimbingan Bab II	
6	22 Maret 2014	VI	Pembahasan Bab II	
7	29 Maret 2014	VII	Bimbingan Bab III	
8	12 April 2014	VIII	Pembahasan Bab III	
9	17 Mei 2014	IX	Bimbingan dan Pembahasan Bab IV	
10	1 Juni 2014	X	Penyelesaian Akhir Skripsi dan ACC	

Yogyakarta, 1 Juni 2014

Pembimbing



Muhammad Qowim, M.Ag.  
 NIP. 19790819 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty-suka@Telkom.net.

---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Karyati  
Nomor Induk : 12485152  
Jurusan : PGMI  
Semester : V  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia  
Dengan Permainan *Flash Card* Pada Siswa Kelas I MI  
Muhammadiyah Sidorejo Tahun 2013/2014.

Telah mengikuti seminar riset pada hari/tanggal : Ahad, 23 Februari 2014

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014

Moderator

Muhammad Qowim, M.Ag  
NIP. 19680110 1999000 1 002

Lampiran XII

GAMBAR TUNGGAL



Lampiran XIII

GAMBAR SERI



gambar 1



gambar 2



gambar 3



gambar 4







مدرسة

Lampiran IV

FOTO-FOTO KEGIATAN





