

**UPAYA MENINGKATKAN PEMBIASAAN PERILAKU HIDUP SEHAT
DENGAN METODE *ROLE PLAY* PADA KELOMPOK A RA
MUSLIMAT NU JOGOMULYO I TEMPURAN MAGELANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:
Lafiyati
NIM : 12485156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lafiyati

NIM : 12485156

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 April 2014
Yang menyatakan



Lafiyati
NIM. 12485156



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : -

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Lafiyati
NIM : 12485156
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimonaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 April 2014
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

No. : UIN.2/DT/PP.01.1/0025/2014

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN PEMBIASAAN PERILAKU HIDUP SEHAT
DENGAN METODE ROLE PLAY PADA KELOMPOK A RA MUSLIMAT NU
JOGOMULYO I TEMPURAN MAGELANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Lafiyati
NIM : 12483133
Telah dimunaqsyahkan pada : Hari Senin, 16 Juni 2014
Nilai Munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQSYAH:

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Drs. Zainal Arifin A, M.A.
NIP. 19621025 199103 1 005

Penguji II

Muhammad Jafar Shodiq, M.S.I.
NIP. 19820315 201101 1 011

Yogyakarta, 14 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

وَتِيَابَكَ فَطَهِّرْ ﴿٤﴾ وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ ﴿٥﴾

Artinya:

4. Dan pakaianmu bersihkanlah,
5. dan perbuatan dosa tinggalkanlah,¹

(QS. Al Mudatsir, 74: 4 – 5)



¹ Departemen Agama RI. *Al Qur'an Dan Terjemahannya*. (Jakarta: CV. Mekar Surabaya, 2004), hlm. 849.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan
untuk:

“Almamaterku, Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan
Kalijaga Yogyakarta”



ABSTRAK

Lafiyati, “Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014”, Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2014.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman tentang pendidikan kesehatan dan kesadaran akan kebersihan lingkungan sekitar, khususnya di lingkungan sekolah, sehingga terlihat keadaan yang kurang baik pada diri peserta didik maupun lingkungan sekitarnya. Hal tersebut dapat dilihat pada cara membuang sampah yang masih sembarangan, kurangnya kesadaran mandi, gosok gigi, cara berpakaian masih kurang rapi, dan kurangnya kesadaran memotong kuku.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Apakah dengan metode *role play* pada kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang tahun ajaran 2013/2014 dapat meningkatkan pembiasaan perilaku hidup sehat? dan 2) Bagaimana pembiasaan perilaku hidup sehat dengan metode *role play* pada kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang tahun ajaran 2013/2014?. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan melaksanakan 2 siklus tindakan, yang masing-masing terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Berdasarkan data yang diperoleh pada pra tindakan, diketahui bahwa dari 24 subjek yang akan diteliti terdapat 5 peserta didik atau 20,8 % telah melaksanakan kebiasaan hidup sehat dengan kriteria B, 8 subjek atau 33,3 % meraih kriteria C, dan 11 subjek atau 45,8 % masih berada pada kriteria kurang. Setelah pelaksanaan tindakan siklus I dengan menerapkan metode *role play*, hasil tersebut meningkat menjadi 6 subjek atau 25 % telah mampu melaksanakan kebiasaan hidup sehat dengan kriteria B, 11 subjek atau 45,8 % meraih kriteria C, dan masih terdapat 7 subjek atau 29,2 % dengan kriteria K. Setelah tindakan perbaikan dilanjutkan pada siklus II, diperoleh hasil akhir dengan 8 subjek atau 33,3 % telah meraih kriteria B, 14 subjek atau 58,3 % mendapatkan kriteria C dan hanya tinggal 2 subjek atau 8,3 % saja yang masih mendapat kriteria K.

Kata Kunci: Pembiasaan, Perilaku Hidup Sehat, Metode *Role Play*.

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، رَبِّ شَرَحَلِي صَدْرِي ، وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ،
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي ... أَمَّا بَعْدُ ...

Alhamdulillahirobbil ‘alamin. Puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat kesehatan serta karunia-Nya. Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014” ini dapat selesai tepat pada waktunya.

Shalawat serta salam Allah SWT semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan menuju jalan terang yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini disusun dan disajikan sebagai salah syarat untuk mencapai gelar sarjana strata satu pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014. Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini, tidak lepas dari dorongan segenap keluarga, bimbingan para dosen yang telah meluangkan waktunya untuk peneliti, dan juga bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu di sini. Oleh karena itu pada kesempatan ini pula tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Drs Dudung Hamdun, M.Si, selaku pembimbing skripsi, yang dengan petunjuk-petunjuknya penulis akhirnya mampu memberikan hasil karya yang tidak seberapa ini.
3. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Kepala Sekolah beserta para Guru di RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Kabupaten Magelang.
5. Suami yang dengan penuh sabar selalu meluangkan waktu, membantu meringankan segala keperluan penulis dengan penuh kesabaran.
6. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik beliau semua diberikan pahala dari Allah SWT.

Penulis menyadari, bahwa sebagai manusia biasa tentunya kita tidak pernah lepas dari kekhilafan baik yang disengaja ataupun tanpa sengaja. Begitu pula dengan hasil akhir pada skripsi ini. Oleh karena itu saran serta kritikan yang

membangun akan penulis jadikan bekal demi peningkatan kualitas penulis di masa-masa ke depan.

Kemudian hasil akhir, skripsi yang telah tersusun ini hanyalah merupakan ikhtiar penulis dalam usaha meningkatkan kompetensinya sebagai pendidik, dan kemanfaatan yang nanti akan dapat dipetik baik bagi penulis ataupun bagi pembaca, semoga kita semua selalu mengharap ridho Allah SWT atas manfaat yang baik bagi kemaslahatan, khususnya bagi khasanah dunia pendidikan, terutama pendidikan anak usia dini.

Yogyakarta, April 2014

Penulis



Lafiya

NIM. 12485156



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	7
F. Hipotesa.....	13
G. Metode Penelitian	13
H. Sistematika Pembahasan	22
BAB II GAMBARAN UMUM RA MUSLIMAT NU JOGOMULYO I TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG.....	24
A. Letak Geografis	24
B. Sejarah Singkat RA Muslimat NU Jogomulyo I.....	24
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	25
D. Struktur Organisasi	26
E. Keadaan Guru, Siswa	28
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	29
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	31
H. Keunikan dan Prestasi Sekolah	31
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Keadaan Pra Tindakan	33
B. Penerapan Metode <i>Role Play</i> Pada Pembelajaran Di RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran	43
C. Pembahasan	61

BAB IV	PENUTUP	64
	A. Kesimpulan	64
	B. Saran	65
	C. Kata Penutup	66
	DAFTAR PUSTAKA	68
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel I	Susunan Organisasi RA Muslimat NU Jogomulyo I	27
Tabel II	Daftar Nama Guru RA Muslimat NU Jogomulyo I	28
Tabel III	Pembagian Peserta Didik RA Muslimat NU Jogomulyo I	28
Tabel IV	Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Pra Tindakan	38
Tabel V	Hasil Interview Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Pra Tindakan	39
Tabel VI	Perbandingan Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Pra Tindakan	40
Tabel VII	Hasil Interview Terhadap Pengasuh/Orang Tua Tentang Kebiasaan Hidup Sehat Peserta Didik Pra Tindakan	41
Tabel VIII	Perbandingan Hasil Interview Tentang Kebiasaan Melaksana- kan Hidup Sehat Pra Tindakan	42
Tabel IX	Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus I.....	46
Tabel X	Hasil Interview Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus I	47
Tabel XI	Perbandingan Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus I	48
Tabel XII	Hasil Interview Terhadap Pengasuh/Orang Tua Tentang Kebiasaan Hidup Sehat Peserta Didik Siklus I	49
Tabel XIII	Perbandingan Hasil Interview Tentang Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus I	51
Tabel XIV	Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus II	55
Tabel XV	Hasil Interview Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus II	55
Tabel XVI	Perbandingan Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus II	57
Tabel XVII	Hasil Interview Terhadap Pengasuh / Orang Tua Tentang Kebiasaan Hidup Sehat Peserta Didik Siklus II	58
Tabel XVIII	Perbandingan Hasil Interview Tentang Kebiasaan Melaksa- nakan Hidup Sehat Siklus II	60
Tabel XIX	Observasi dan Interview Terhadap Peserta Didik	62
Tabel XX	Interview Terhadap Pengasuh / Orang Tua	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	14
Gambar II	Struktur Organisasi RA Muslimat Nu Jogomulyo I	27
Gambar III	Perbandingan Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Pra Tindakan	40
Gambar IV	Perbandingan Hasil Interview Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Pra Tindakan	42
Gambar V	Perbandingan Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus I	49
Gambar VI	Perbandingan Hasil Interview Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus I	51
Gambar VII	Perbandingan Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus II	58
Gambar VIII	Perbandingan Hasil Observasi Kebiasaan Ketercapaian Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat Siklus II	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Bukti Seminar Proposal	69
Lampiran II	Surat Ijin Penelitian	70
Lampiran III	Surat Keterangan Penelitian	71
Lampiran IV	Surat Kesiadaan Sebagai Kolaborator	72
Lampiran V	Kartu Bimbingan Skripsi	73
Lampiran VI	Pedoman Wawancara	74
Lampiran VII	Hasil Wawancara Dengan Orang Tua/Pengasuh Pra Tindakan	76
Lampiran VIII	Hasil Wawancara Dengan Orang Tua/Pengasuh Siklus I.....	77
Lampiran IX	Hasil Wawancara Dengan Orang Tua/Pengasuh Siklus II	78
Lampiran X	Catatan Lapangan 1	79
Lampiran XI	Catatan Lapangan 2	80
Lampiran XII	Catatan Lapangan 3	81
Lampiran XIII	Rencana Kegiatan Harian Siklus I	82
Lampiran XIV	Rencana Kegiatan Harian Siklus II	84
Lampiran XV	Hasil Observasi/Interview Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat	86
Lampiran XVI	Foto-Foto Kegiatan	87
Lampiran XVII	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	92
Lampiran XVIII	Curriculum Vitae	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

TK/RA sebagai lembaga pendidikan pra sekolah, tugas utamanya adalah mempersiapkan peserta didik dengan memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap, perilaku, ketrampilan, dan intelektual agar dapat melakukan adaptasi dengan lingkungan sekitar. Hakikat pembelajaran di TK/RA adalah pembelajaran yang berorientasi pada perkembangan, bermain, dan peserta didik yang aktif dalam belajar.

Dalam pembelajaran di TK/RA juga senantiasa memperhatikan kesehatan peserta didik, karena peserta didik yang sehat akan dapat memperlancar proses kegiatan belajar mengajar.

Peserta didik yang sehat adalah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik, jiwanya berkembang sesuai umur, bersih, gembira, pola hidup teratur dan bisa menyesuaikan dengan lingkungan sekitar. Aspek kesehatan sangat penting dalam kehidupan peserta didik, termasuk dalam proses pendidikan, maka perlu adanya pembiasaan yang diterapkan pada peserta didik tentang hidup sehat sejak awal, sehingga akan membentuk pola hidup sehat dikemudian hari.

Dalam hal ini perlu adanya pendidikan kesehatan, yaitu proses perubahan perilaku secara terencana pada diri individu, kelompok, atau masyarakat untuk dapat lebih mandiri dalam mencapai tujuan hidup sehat.¹

¹ Uha suliha, *Pendidikan Kesehatan, Buku Kedokteran*, Jakarta: EGC, 2001, hlm. 3

Pada kenyataannya yang terjadi di RA Muslimat NU Jogomulyo I, bahwa kurangnya pemahaman tentang pendidikan kesehatan dan kesadaran akan kebersihan lingkungan sekitar, khususnya dilingkungan sekolah, sehingga terlihat keadaan yang kurang baik pada diri peserta didik maupun lingkungan sekitar. Hal tersebut terlihat pada pembiasaan cara membuang sampah masih sembarangan, berpakaian kurang rapi, dan kesadaran memotong kuku masih di nilai kurang.² Adapun dari hasil wawancara diketahui bahwa masih banyak anak yang tidak mandi dan gosok gigi.³

Proses pembelajaran yang terjadi di RA Muslimat NU Jogomulyo I masih klasikal dan metode yang di gunakan adalah bercerita dan pemberian nasehat, sehingga peserta didik kurang tertarik.

Dengan adanya hal tersebut menjadikan bahan pemikiran guru untuk dapat menemukan metode yang tepat dalam mengenalkan dan menerapkan arti hidup sehat bagi peserta didik didik.

Maka betapa pentingnya kesehatan bagi masyarakat, khususnya bagi anak-anak yang masih dalam masa perkembangan. Anak-anak usia TK adalah penting dalam pengembangan perilaku, terutama perilaku hidup yang sehat. Sesuai dengan lingkup perkembangan anak usia dini, yaitu meliputi Nilai Agama dan Moral, Fisik Motorik, Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional.

Pembiasaan hidup sehat merupakan salah satu indikator pencapaian perkembangan sosial emosional. Dengan tidak meninggalkan prinsip

² Data hasil observasi pra tindakan tanggal 3 Maret 2014.

³ Data hasil wawancara dengan siswa kelompok B RA Muslima NU Jogomulyo I tanggal 3 Maret 2014

pembelajaran di Taman Kanak-kanak yaitu belajar sambil bermain, karena dengan bermain merupakan kegiatan yang praktis dan dapat digunakan sebagai media untuk meningkatkan ketrampilan dan kemampuan tertentu pada anak.

Metode yang praktis untuk mengenalkan dan menerapkan pembiasaan hidup sehat adalah menggunakan *role play* yaitu bermain peran. Dalam metode ini anak-anak diajak bermain peran didalam kelas, contohnya bagaimana sikap anak apabila ruangan kelas kotor, melihat sampah berserakan, apa yang dilakukan anak setelah bangun tidur, apa yang dilakukan anak apabila kuku sudah panjang dan lain-lain, sehingga diharapkan dengan metode tersebut dapat mengenalkan dan menerapkan pada anak-anak bagaimana pembiasaan hidup sehat yang baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka kami akan mengangkat permasalahan yang terjadi di RA Muslimat NU Jogomulyo I tersebut menjadi tema penelitian melalui Penelitian Tindakan Kelas yang judul, “Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014 “.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi pembatasan masalah tersebut, maka dapat di rumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan perilaku hidup sehat dengan metode *role play* pada kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang tahun ajaran 2013/2014?
2. Bagaimana peningkatan perilaku hidup sehat setelah menggunakan metode *role play* pada kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang tahun ajaran 2013/2014?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dari penelitian tersebut adalah:

- a. Untuk mengetahui penerapan perilaku hidup sehat dengan metode *role play* pada kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang tahun ajaran 2013/2014.
- b. peningkatan perilaku hidup sehat setelah menggunakan metode *role play* pada kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang tahun ajaran 2013/2014.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian tersebut adalah:

a. Kegunaan Teoritis

Untuk membantu meningkatkan ketrampilan guru dalam memberikan motivasi bagi peserta didik dalam meningkatkan pembiasaan perilaku hidup sehat

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

- a) Dapat menambah wawasan tentang pembelajaran dengan metode *role play*.
- b) Dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam proses mengajar tentang bagaimana penanaman hidup sehat pada peserta didik.

2) Bagi peserta didik

- a) Mengaktifkan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik
- b) Melatih keberanian peserta didik untuk mencoba pengalaman baru yang berguna bagi dirinya

3) Bagi sekolah

- a) Untuk menambah wawasan tentang metode yang digunakan dalam pembelajaran bagi pendidikan peserta didik usia dini
- b) Untuk memberi masukan pada pendidik dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini bukanlah suatu hal yang baru karena sudah banyak peneliti mengadakan kajian terhadap hal serupa.

Setidaknya terdapat beberapa hasil penelitian yang peneliti temukan :

Pertama, penelitian oleh Sonya Daryanti Prihandani, “Penerapan Metode Sociodrama untuk Meningkatkan Pembiasaan Pola Hidup Sehat kelompok A di TK Mardi Rahayu Temanggung.

Peneliti mengkaji penggunaan metode sociodrama dalam menerapkan perilaku hidup sehat

Kedua, penelitian oleh Elly Tetty Purba, “Pengetahuan dan Sikap Orang Tua Tentang Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Rumah Tangga di Kelurahan Tomuan Kecamatan Siantar Sumatera”

Penelitian ini membahas tentang bagaimana pengetahuan dan sikap orang tua dalam rumah tangga terhadap perilaku hidup bersih dan sehat

Ketiga, penelitian oleh Elsi Fitriana Sari, “Pengetahuan Masyarakat Tentang Perilaku Hidup Bersih dan Sehat”,

Peneliti membahas bagaimana pengetahuan masyarakat sekitar terhadap perilaku hidup sehat dan bersih. Sementara dari penelitian ini, yang membedakan penelitian yang akan dilaksanakan dengan penelitian sebelumnya adalah subyek dan obyek yang diteliti berbeda. Penelitian ini membahas tentang pembiasaan perilaku hidup sehat dengan metode yang digunakan yaitu *role play*.

E. Landasan Teori

1. Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat

a. Pembiasaan

Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang.

Untuk menanamkan pembiasaan pada peserta didik usia TK umur 4-6 tahun bersifat fleksibel dan di laksanakan secara rutin, spontan dan terprogram.

Pembiasaan di TK bertujuan mengembangkan kecakapan hidup, kemampuan diri sendiri, dan memperoleh ketrampilan dasar untuk kelangsungan hidupnya.

b. Perilaku

Menurut Skinner (1938) seorang ahli psikologi, perilaku adalah reaksi seseorang terhadap stimulus (rangsangan) dari luar.⁴

Pengertian lain, perilaku adalah tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan⁵

Menurut Robert Kwick sebagaimana dikutip oleh Soekoko Notoatmodjo, perilaku adalah indakan atau perbuatan suatu organisme yang dapat diamati dan bahkan dapat dipelajari.⁶

⁴ Soekidjo Notoatmodjo, *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*, Jakarta, Rineka Cipta, 2003, hlm.114

⁵ Istilahkata.com/perilaku.html, diakses sabtu, 14 februari 2014

⁶ Soekoko Notoatmodjo, *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003). hlm. 123.

- c. Hidup sehat adalah hidup yang terbebas dari segala masalah, baik rohani/mental maupun jasmani/fisik.

Menjaga diri sendiri dan lingkungan sangat penting, kebersihan diri sendiri perlu di perhatikan dan dijaga dengan baik karena berkaitan erat dengan penampilan kita dalam masyarakat.

Kerapihan dan kebersihan badan seperti kuku, gigi, rambut, badan dan lain-lain harus di jaga dengan baik.

Kebersihan lingkungan seperti sampah harus di buang di tempat sampah supaya tidak menimbulkan penyakit.

Perilaku Hidup Sehat adalah perilaku-perilaku yang berkaitan dengan upaya atau kegiatan seseorang untuk mempertahankan dan meningkatkan kesehatannya⁷

Adapun faktor- faktor yang mempengaruhi perilaku hidup sehat adalah :

- 1) Faktor internal

Yaitu ada pada diri individu seperti pengetahuan, sikap, dan keyakinan

- 2) Faktor Pemungkin

Yaitu yang memungkinkan individu berperilaku, karena tersedianya sumber daya dan sarana prasarana

⁷ Soekidjo Notoatmojo, “*Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*”, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003, hlm.118

3) Faktor Penguat

Yaitu faktor yang menguatkan perilaku, seperti peraturan petugas kesehatan ⁸

Pada Anak Usia Dini perilaku hidup sehat yang sering terlihat adalah: ⁹

a. Kebersihan pada diri peserta didik, meliputi :

1) Membersihkan badan/mandi

Mandi dilakukan minimal 2 kali dalam sehari yaitu waktu pagi dan sore.

2) Menggosok gigi

Gosok gigi dilakukan minimal 2 kali dalam sehari waktu pagi dan sore.

3) Merapikan pakaian sekolah

Berpakaian sekolah sebaiknya yang bersih dan kelihatan rapi.

4) Memotong kuku

Anak dilatih memotong kuku dengan alat khusus memotong kuku, dengan tujuan agar kuku kelihatan bersih dan tidak mengandung kuman, di sarankan potong kuku satu pekan sekali.

5) Keramas dan membersihkan anggota badan yang lain

Anak-anak disarankan membersihkan anggota badan lain setiap hari, dan berkeramas minimal 3 hari sekali.

⁸ Uha Suliha, "Pendidikan Kesehatan Dalam Keperawatan", Jakarta, Buku Kedokteran EGC, 2002, hlm.15

⁹ Soekojo Notoatmodjo, *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003). hlm. 123.

6) Cuci tangan

Cuci tangan di lakukan apabila anak-anak akan makan, setelah makan, dan setelah bermain.

b. Kebersihan Lingkungan

1) Membuang sampah

Sampah sebaiknya dibuang pada tempatnya, jangan sampai sampah mengotori lingkungan

2) Memanfaatkan jamban sekolah sebaik-baiknya

3) Anak di timbang dan di ukur badannya

4) Mengkonsumsi makanan yang sehat

Sebaiknya anak di biasakan makan makanan yang bergizi, dan makan buah, sayur serta minum air putih.

2. Metode *Role Play*

Metode adalah merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan, sebagai alat untuk mencapai tujuan harus dikemas dengan baik sesuai karakter peserta didik.¹⁰

Metode *Role Play* adalah suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan peserta didik. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan peserta didik dengan memerankan sebagai tokoh hidup atau benda mati. Permainan ini

¹⁰ Dra.Moeslichatoen R. M.Pd, *Metode Pengajaran di TK*, Rineka Cipta, Jakarta, 1999, hlm. 9

pada umumnya dilakukan lebih dari satu orang, hal itu tergantung kepada apa yang diperankan.¹¹

Dalam *Role Play* ini anak-anak diajak bermain sesuai perkembangan anak, Sehingga anak merasa senang. Adapun ciri-ciri Metode *Role Play* adalah :

- a. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang di kerjakan dalam kelompoknya
 - b. Kelompok mempunyai tujuan yang sama
 - c. Setiap kelompok bertanggung jawab memerankan peran di depan
- Penggunaan bermain anak TK sangatlah banyak manfaatnya, karena masa anak-anak merupakan masa bermain, yaitu belajar sambil bermain.

Metode *Role Play* mempunyai kelebihan dan kekurangan sebagaimana metode-metode yang lain. Kelebihan dari metode *role play* adalah sebagai berikut:

- a. Anak melatih dirinya untuk memahami isi bahan yang akan di perankan
- b. Peserta didik akan berlatih untuk berinisiatif dan berkreaitif
- c. Pada waktu bermain peran peserta didik di tuntut mengemukakan pendapatya sesuai waktu tersedia.
- d. Kerja sama antar pemain dapat di tumbuhkan dan di bina

¹¹ Melvin L. Silberman, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia, 2013), hlm. 223 – 231.

- e. Bahasa lisan peserta didik dapat di bina menjadi bahasa yang lebih baik agar mudah di pahami peserta didik lain

Kelemahan metode *Role Play* :

- a. Sebagian peserta didik yang tidak ikut permainan menjadi kurang aktif
- b. Banyak memakan waktu¹²

Adapun langkah-langkah dalam *Role Play* :

- a. Guru membuat skenario berupa permainan peran yang akan di demonstrasikan didepan kelas tentang perilaku yang di inginkan, seperti perilaku hidup sehat
 - b. Guru menunjuk peserta didik untuk bermain peran sesuai jumlah peran yang di tulis
 - c. Terlebih dahulu guru menerangkan ringkasan yang akan di perankan peserta didik
 - d. Peserta didik yang di tunjuk mulai bermain peran, peserta didik yang lain mendengarkan dan mengamati
 - e. Setelah selesai guru bertanya kepada peserta didik tentang isi yang di sampaikan dalam permainan peran tadi
 - f. Guru dan peserta didik bersama- sama menyimpulkan
3. Bermain/Permainan

Menurut Frank dan Theresa Caplan mengemukakan fungsi bermain peserta didik adalah :

¹² www.ras-eko.com> Home > pendidikan, diakses sabtu, 14 februari 2014

- a. Bermain membantu pertumbuhan peserta didik
- b. Bermain menjadi pengembangan bahasa
- c. Bermain merupakan cara peserta didik mempelajari peran orang dewasa
- d. Bermain dilakukan secara sukarela
- e. Bermain merupakan cara peserta didik untuk menyelidiki sesuatu¹³

F. Hipotesa Penelitian

Dengan metode *Role Play* dapat meningkatkan pembiasaan perilaku hidup sehat pada kelompok A di RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun 2013.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang penulis gunakan adalah jenis Penelitian Tindakan Kelas/PTK (*Classroom Action Research*).

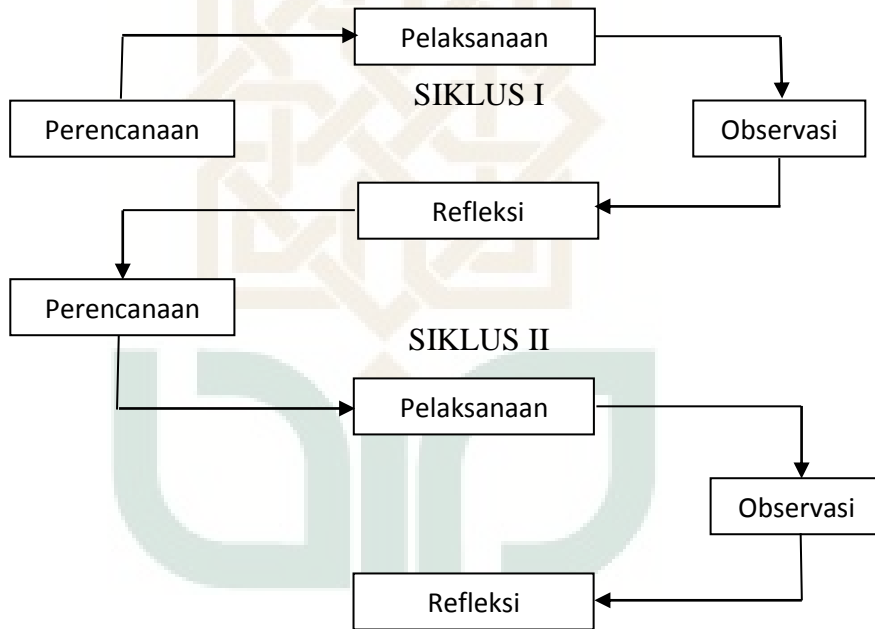
Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki/meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya¹⁴

¹³ Moeslichatoen, *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*, Rineka Cipta, 1999, hlm. 25

¹⁴ Sukiman, *Materi Penelitian Tindakan Kelas*, Makalah DMS FTK UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2014, hlm. 7

Dampak dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan perilaku hidup sehat pada peserta didik sehingga terlihat sehat, bersih, dan rapi.

Jenis penelitian tindakan yang akan dilaksanakan nantinya menggunakan Desain Kemmis dan Taggart. Prosedur Penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart terdiri dari 4 langkah, yaitu: Perencanaan (*Planning*), tindakan (*Acting*), Observasi (*Observing*) dan Refleksi (*Reflecting*), sebagaimana bagan berikut :



Gambar I
Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat Pelaksanaan Penelitian adalah kelompok A di RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang penulis gunakan untuk penelitian antara bulan Maret s/d April tahun 2014.

3. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang. Subyek tersebut adalah sebagai sumber untuk memperoleh data dalam penelitian. Subyek tersebut berjumlah 24 peserta didik, 14 laki-laki dan 10 perempuan, dan dari 24 peserta didik tersebut masih ada yang mempunyai perilaku hidup sehat kurang baik.

4. Instrument Penelitian

Instrumen yang digunakan peneliti dalam hal ini:

a. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen yang berperan sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisa data, dan pelapor hasil penelitian.

b. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan selama penelitian.

c. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara berupa pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepada pihak-pihak yang dianggap mampu untuk memberikan informasi yang di perlukan dalam penelitian.

d. Dokumentasi

Dokumentasi meliputi lembar laporan pengamatan, dan foto-foto yang relevan dengan masalah yang diteliti selama dalam pembelajaran.

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Pengamatan atau observasi

Peneliti dalam meneliti menggunakan observasi langsung, artinya langsung mengamati peserta didik sebagai obyek yang di teliti. Observasi dalam penelitian digunakan untuk mengetahui kondisi peserta didik yang sebenarnya sebelum tindakan dan sesudah tindakan.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data dilakukan dengan cara tanya jawab antara penanya dan responden secara tatap muka. Metode wawancara digunakan untuk mengumpulkan informasi yang sebenarnya dalam sebuah penelitian, seperti perilaku hidup sehat anak dalam kegiatan keseharian di rumah.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yan dilakukan peneliti bertujuan untuk mencari data-data mengenai subyek peneliti yang nyata sebagai pelengkap dalam laporan penelitian ini. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan foto-foto pada saat pembelajaran berlangsung.

d. Catatan Lapangan

Catatan lapangan adalah catatan rinci tentang keadaan peserta didik selama proses pembelajaran pada tindakan perbaikan siklus I dan siklus II. Catatan lapangan ini menggunakan buku yang diperoleh dari apa yang dilihat dengan alami oleh peneliti.

6. Sumber Data

Sumber data merupakan tempat di mana informasi diperoleh. Dalam proses penelitian ini, sumber data terdiri dari:

a) Arsip dan Dokumen

Adalah bahan tertulis yang berkaitan dengan suatu peristiwa atau aktivitas tertentu, sedangkan arsip merupakan catatan rekaman yang lebih bersifat formal dan terencana dalam organisasi. Dalam penelitian ini, dokumentasi arsip yang digunakan adalah catatan-catatan tertulis yang berupa struktur organisasi, ketenagakerjaan, dan daftar absen.

b) Peristiwa/Aktivitas

Dari pengamatan pada peristiwa atau aktivitas, peneliti bisa mengetahui proses bagaimana sesuatu terjadi secara lebih pasti karena menyaksikan sendiri secara langsung. Peristiwa sebagai sumber data memang sangat beragam, dari berbagai peristiwa, baik yang terjadi sengaja ataupun tidak, aktivitas rutin yang berulang atau yang hanya satu kali terjadi, aktivitas yang formal maupun yang tidak formal, dan juga yang tertutup ataupun yang terbuka untuk bisa diamati oleh siapa saja.

c) Informan

Dalam penelitian kualitatif, posisi narasumber sangat penting, sebagai individu yang memiliki informasi. Informan merupakan tumpuan pengumpulan data bagi peneliti dalam mengungkapkan permasalahan penelitian.

7. Uji Keabsahan

Uji keabsahan dilaksanakan dengan membandingkan hasil pengamatan dan hasil wawancara, baik dengan guru atau pun orang tua/wali murid, dengan membandingkan penilaian orang lain terhadap situasi yang sebenarnya. Membandingkan keadaan yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian dengan pendapat dan pandangan orang yang tidak terlibat dalam penelitian, dan membandingkan hasil perolehan data dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

8. Tehnik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian, kemudian diambil suatu kesimpulan. Penelitian ini menggunakan analisis kualitatif.

Analisis data dilakukan terhadap hasil observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, sehingga analisis dilakukan setelah data di kumpulkan, dan berdasarkan data tersebut kemudian akan di tarik suatu kesimpulan.

9. Rancangan Penelitian

Model atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah model Kemmis dan Taggart, di mana dalam satu

siklus terdiri dari 4 (empat) komponen, yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*), dan refleksi (*refleking*). Secara rinci prosedur pelaksanaan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Tahap perencanaan

Melakukan idenifikasi masalah, menyusun rencana pembelajaran/ RKH untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang terjadi.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Yaitu melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pembelajaran/ RKH dengan metode *role play*.

c. Tahap observasi

Yaitu melaksanakan pengamatan menggunakan dengan instrumen data yang telah disusun sebelumnya untuk mengetahui pembiasaan perilaku hidup sehat dengan metode *role play*.

d. Tahap refleksi

Yaitu analisis tingkat keberhasilan tindakan yang telah dilaksanakan sebagai dasar pelaksanaan perbaikan untuk siklus selanjutnya. Untuk mengetahui nilai keberhasilan, seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, kemudian menentukan langkah-langkah selanjutnya.

Selanjutnya dengan prosedur penelitian tersebut, dapat diuraikan ke dalam langkah-langkah tindakan siklus 1 dan siklus 2 sebagai berikut:

a. Siklus I

1) Perencanaan

- a) Mengidentifikasi masalah
- b) Merumuskan tindakan.
- c) Merancang kegiatan pembelajaran untuk membiasakan perilaku hidup sehat dengan metode *role play*.

2) Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *role play*, mengamati hasil tindakan pembelajaran, mencatat kegiatan pembelajaran ketika tindakan intervensi berlangsung.

3) Observasi

Yaitu mengamati hal-hal yang terjadi selama tindakan perbaikan dilakukan, mencatat data-data ke dalam catatan sebagai bahan untuk refleksi.

4) Refleksi

Menganalisis hasil tindakan. Jika kriteria hasil yang diinginkan masih belum tercapai maka dilakukan perencanaan perbaikan tindakan untuk siklus selanjutnya dengan menggunakan prosedur sebagaimana tindakan yang dilaksanakan pada siklus I ini.

b. Siklus II

1) Perencanaan

- a) Mengidentifikasi hasil refleksi dari tindakan siklus sebelumnya, yaitu siklus I.

- b) Merumuskan pengembangan tindakan.
- c) Merancang kegiatan pembelajaran siklus II dengan menggunakan metode *role play* untuk membiasakan perilaku hidup sehat.

2) Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *role play*.

3) Observasi

Mengamati hasil tindakan pembelajaran, mencatat kegiatan pembelajaran ketika tindakan intervensi berlangsung.

4) Refleksi

Menganalisis hasil tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Memberikan kesimpulan.

10. Kriteria Keberhasilan

Untuk mengukur kriteria keberhasilan dalam penelitian ini, aspek yang dinilai adalah pembiasaan perilaku hidup sehat, berupa :

- a. Membersihkan badan/mandi,
- b. Menggosok gigi,
- c. Berpakaian rapi,
- d. Memotong kuku,
- e. Membersihkan anggota badan lain,
- f. Mencuci tangan,
- g. Membuang sampah pada tempatnya,

- h. Memanfaatkan jamban sekolah sebaik-baiknya, dan
- i. Mengonsumsi makanan yang sehat.

Beberapa pembiasaan tersebut selanjutnya dijadikan sebagai indikator penelitian.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan pada laporan penelitian tindakan ini, peneliti membagi pembahasan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal atau formalitas, bagian isi dan bagian akhir. Adapun uraian bagian-bagian tersebut adalah sebagai berikut:

Bagian awal atau formalitas, terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

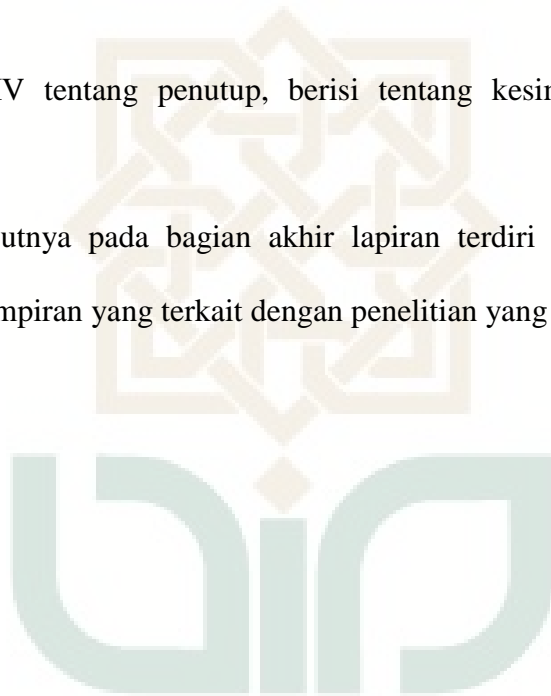
Pada bagian isi terdiri atas Bab I, merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kajian teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi misi dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, karyawan dan keadaan sarana prasarana sekolah.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran pembiasaan perilaku hidup sehat dengan metode *role play* pada peserta didik kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Pelajarna 2013/2014 meliputi pelaksanaan pembelajarn dengan metode *role play*, pengaruh metode *role play* pad apembelajaran terhadap kebiasaan perilaku hidup sehat peserta didik kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang tahun 2013/2014.

Bab IV tentang penutup, berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Selanjutnya pada bagian akhir lapiran terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian yang dilaksanakan.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab III, maka peneliti menyimpulkan :

1. Secara umum, dengan menerapkan metode *role play* untuk menyampaikan materi pembelajaran tentang pembiasaan hidup sehat terhadap peserta didik kelompok A RA Muslmat NU Jogomulyo I Tempuran telah dapat meningkatkan pembiasaan hidup sehat peserta didik.
2. Peningkatan kebiasaan hidup sehat pada anak dapat dilihat pada persentase ketercapaian penanaman hidup sehat, dimana jumlah perolehan skor B (Baik) dan C (Cukup) dibandingkan dengan skor K (Kurang), dan pada pra tindakan, jumlah tercapai dibandingkan dengan belum tercapai untuk observasi terhadap peserta didik tentang kebiasaan hidup sehat adalah 13 (54,2 %) : 11 (45,8 %). Kemudian setelah tindakan siklus I, terjadi peningkatan pada jumlah tercapai menjadi 17 (70.8 %) sementara jumlah yang belum tercapai untuk kebiasaan hidup bersih dapat ditekan menjadi 7 (29,2 %). Selanjutnya, pada tindakan siklus II, jumlah tercapai untuk kebiasaan hidup bersih mencapai 22 (91,6 %), dan jumlah belum tercapai hanya tinggal 2 (8,3 %).

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kita sebagai guru/pendidik di lembaga pendidikan untuk anak usia dini, seyogyanya menguasai berbagai metode pembelajaran serta berbagai media pembelajaran sebagai pendukung keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang kita bawakan, karena setiap peserta didik dengan usia di bawah 6 tahun adalah pribadi yang unik dan pribadi yang identik dengan bermain. Kemampuan dan keunikan pribadi-pribadi tersebut akan berbeda pada setiap kondisi, sesuai dengan lingkungan dimana mereka tumbuh. Dengan penguasaan berbagai metode dan media pembelajaran tersebut maka akan memudahkan kita menyampaikan materi pelajaran dengan menerapkan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada.
2. Bagi pengasuh atau orang tua, terutama bagi yang memiliki putra atau putri di bawah 6 tahun, seyogyanya ikut serta mengetahui pentingnya pendidikan meski bagi putra-putri mereka yang masih sangat belia tersebut. Jangan menyerahkan pendidikan putra-putri mereka semata di sekolah, tanpa mengawasi dan mendidiknya di rumah, karena keberhasilan pendidikan untuk anak usia dini yang sebenarnya meresap adalah pembiasaan yang dilaksanakan di rumah, dimana waktu paling banyak mereka gunakan dalam kesehariannya.
3. Kepada lembaga pendidikan, pendidik, dan orang tua seyogyanya saling terbuka, saling berbagi informasi dan terus berinteraksi, terutama dalam hal mendidik peserta didik di lingkungan keluarga atau masyarakat, agar

pembiasaan-pembiasaan yang telah ditanamkan di sekolah dapat meresap menjadi pembiasaan bagi diri mereka sendiri, misalnya ketika di sekolah peserta didik diajak untuk membiasakan makan sendiri, menghabiskan makanannya dan membersihkan sisa-sisa makanan yang terjatuh, jangan sampai bertolak belakang dengan kebiasaan peserta didik di rumah yang selalu disuapi ketika makan, membiarkan mereka tidak menghabiskan makanan dan mendinginkan saja makanan yang terjatuh dan tercecer di mana-mana. Dengan membiasakan kebiasaan-kebiasaan baik sejak dini, pada saatnya nanti ketika usia mereka memasuki remaja hal tersebut bukanlah menjadi hal yang berat untuk dilaksanakan oleh mereka.

C. Kata Penutup

Demikianlah skripsi ini disusun berdasarkan tindakan-tindakan yang telah dilaksanakan di kelas, disamping sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar sarjana strata satu, dengan penelitian ini penulis memperoleh manfaat dalam meningkatkan metode pembelajaran yang bersifat aktif, interaktif dan menarik.

Tersusunnya skripsi ini, tidak lain juga atas seijin Allah SWT yang telah melimpahkan kesehatan kepada penulis sekeluarga, hingga tiada halangan yang berarti yang penulis hadapi selama pelaksanaan penelitian hingga penyusunan laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi ini.

Kepada semua pihak yang juga telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materiil, amal kebaikan yang telah diberikan semoga

memberikan kemuliaan bagi mereka, dan semoga Allah SWT memberikan pahalanya dengan berlimpah.

Jika dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekhilafan-kekhilafan, itu semata kekurangan penulis sebagai insan biasa yang kurang dalam pengalaman serta wawasan. Untuk itu penulis mengharap adanya kritik dan saran yang membangun.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk dunia pendidikan, khususnya bagi pendidikan untuk anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Abdullah Ibnu Sa'ad Al Falih. 2007. *Langkah-Langkah Praktis Mendidik Anak Sesuai Tahapan Usia*. Bandung: Irsyad Baitus Salam.
- Elsi Fitriana Sari. 2012. *Pengetahuan Masyarakat tentang Perilaku Hidup Bersih dan Sehat*, Padang: Universitas Andalas Jati (*tidak diterbitkan*) didownload melalui <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/39357/7/Cover.pdf>. 2/2/14:19.32
- Elly Tetty Purba. 2013. *Pengetahuan dan Sikap Orangtua tentang Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Rumah Tangga di Kelurahan Tomuan Kecamatan Siantar Timur*, Medan: Universitas Sumatera Utara (*tidak diterbitkan*) (didownload melalui <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/39357/7/22/2/14:19.32>)
- Departemen Agama RI. 2004. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV. Mekar Surabaya.
- Melvin L. Silberman, 2013, *Active Learning, 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Moeslichatoen, R. M.Pd. 1999. *Metode Pengajaran di TK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekidjo Notoatmodjo. 2003. *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Cet. 3. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekidjo Notoatmodjo, 2003. *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sonya Daryanti Prihandani. 2012. *Penerapan Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Pembiasaan Pola Hidup Sehat di TK Mardi Rahayu Temanggung*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Magelang (*tidak dipublikasikan*)
- Sukiman. 2014. *Materi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Makalah DMS FTK UIN Sunan Kalijaga.
- Uha Suliha, 2001. *Pendidikan Kesehatan, Buku Kedokteran* . Jakarta: EGC
- , 2002. *Pendidikan Kesehatan Dalam Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- www.ras-eko.com> Home > pendidikan, diakses sabtu, 14 februari 2014
- Istilahkata.com/perilaku.html, diakses sabtu, 14 februari 2014



BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Lafiyati
Nomor Induk : 12485156
Jurusan : PGMI
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014.

Telah mengikuti seminar riset pada hari/tanggal : Ahad, 23 Februari 2014

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003



YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU RA MUSLIMAT NU JOGOMULYO I

NSM : 101233080266 Terakreditasi A

Alamat : Jogomulyo Tempuran Kabupaten Magelang 56161

SURAT KETERANGAN Nomor: 23/RAMNU/J/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminatu Zuhriyah, S.Pd.I
Jabatan : Kepala RA
Unit Kerja : RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran
Kabupaten Magelang

Memberikan ijin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : Lafiyati
NIM : 12485156
Kelas : DMS-I
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian pada lembaga kami, RA Muslimat NU Jogomulyo I Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang mulai tanggal 12 Februari 2014 sampai dengan 12 April 2014. Adapun tujuan penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempuran, 12 Februari 2014
Kepala RA



Aminatu Zuhriyah, S.Pd.I



YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU RA MUSLIMAT NU JOGOMULYO I

NSM : 101233080266 Terakreditasi A

Alamat : Jogomulyo Tempuran Kabupaten Magelang 56161

SURAT KETERANGAN Nomor: 42/RAMNU/J/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminatu Zuhriyah,S.Pd.I
Jabatan : Kepala RA
Unit Kerja : RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran
Kabupaten Magelang

Memberikan ijin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : Lafiyati
NIM : 12485156
Kelas : DMS-I
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada lembaga kami, RA Muslimat NU Jogomulyo I Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang mulai tanggal 12 Februari 2014 sampai dengan 12 April 2014. Adapun tujuan penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: "Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempuran, April 2014

Kepala RA



Aminatu Zuhriyah,S.Pd.I

Kepada:
Yth. Ketua UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Faridatun Nasichah
Jabatan : Guru pendamping
Tempat Mengajar : RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang
Alamat Sekolah : Tempuran Kabupaten Magelang

Menyatakan bersedia berperan sebagai Kolaborator dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa:

Nama : Lafiyati
NIM : 12485156
Kelas : DMS-I
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada lembaga kami, RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Kabupaten Magelang mulai tanggal 12 Februari 2014 sampai dengan 12 April 2014. Adapun tujuan penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014”.

Demikian, agar pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tempuran, Februari 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kolaborator



Amiratu Zuhriyah, S.Pd.I

Faridatun Nasichah

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Lafiyati
Nomor Induk : 12485156
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M. Si
Judul Skripsi : “Upaya Meningkatkan Pembiasaan Perilaku Hidup Sehat Dengan Metode *Role Play* Pada Kelompok A RA Muslimat NU Jogomulyo I Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2013/2014”.

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2 Februari 2014	1	Pengarahan sistematika pembuatan PTK	
2	8 Februari 2014	2	Pengajuan Judul	
3	23 Februari 2014	3	Seminar Proposal Skripsi	
4	9 Maret 2014	4	Bimbingan Bab I	
5	6 April 2014	5	Bimbingan Bab II	
6	20 April 2014	6	Bimbingan Bab III	
7	4 Mei 2014	7	Bimbingan Bab IV	
8	18 Mei 2014	8	Penyelesaian Tahap Akhir	

Yogyakarta, 18 Mei 2014

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Lampiran VI

PEDOMAN WAWANCARA

- 1) Berapa kali anak/anak asuh anda mandi dalam sehari?
 1. 2 x sehari tertib (waktu kurang lebih sama setiap harinya)
 2. 2 x sehari waktu tidak tentu
 3. Belum pasti
- 2) Berapa kali anak anda/anak asuh anda menggosok gigi dalam sehari?
 1. 2 x pagi dan sore
 2. 2 x tidak tentu
 3. Belum pasti.
- 3) Setiap berapa harikah anak/anak asuh anda mencuci rambut (keramas)?
 1. Setiap hari
 2. Kadang-kadang 2 hari sekali
 3. Belum tentu
- 4) Apakah anak/anak asuh anda memotong kuku yang kotor dan panjang?
 1. Ya, dan anak merasa senang
 2. Ya, tetapi harus dibujuk
 3. Belum tentu
- 5) Apakah anak/anak asuh anda senang berpakaian bersih dan rapi?
 1. Ya, senang sekali
 2. Ya, kadang kadang-kadang sudah
 3. Belum pasti
- 6) Apakah anak/anak asuh anda selalu mampu membedakan makanan yang sehat, misalnya dari kebersihannya ketika memilih makanan sendiri?
 1. Ya, selalu memilih makanan yang bersih
 2. Ya, tetapi kadang-kadang tidak memperhatikanj kebersihan
 3. Belum pasti
- 7) Apakah anak/anak asuh anda dapat membedakan minuman yang sehat adalah yang telah dimasak?
 1. Ya, anak selalu tanya apakah minuman yang akan diminum sudah masak apa belum.
 2. Kadang-kadang harus diperingatkan
 3. Belum pasti
- 8) Apakah anak/anak asuh anda selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?
 1. Ya, selalu
 2. Kadang-kadang harus diingatkan
 3. Belum tentu
- 9) Apakah anak/anak asuh anda mampu membuang sampah pada tempatnya?
 1. Ya, selalu membuang sampah pada tempatnya
 2. Kadang-kadang harus diingatkan
 3. Belum tentu

- 10) Apakah anak/anak asuh anda membuang air besar di jamban?
 1. Ya, selalu
 2. Kadang-kadang harus diingatkan atau ditunggu agar membuang air dengan benar di jamban.
 3. Belum pasti
- 11) Apakah anak/anak asuh anda membuang air kecil di toilet/WC?
 1. Ya, selalu
 2. Kadang-kadang tidak
 3. Belum pasti
- 12) Apakah anak/anak asuh anda mampu mencuci sendiri setelah BAB/BAK?
 1. Ya, selalu mencuci sendiri.
 2. Kadang-kadang harus diingatkan
 3. Selalu pengasuh/orang tua yang mencuci.
- 13) Apakah anak/anak asuh anda mampu mengguyur setelah melakukan BAB/BAK?
 1. Ya
 2. Kadang-kadang harus diingatkan
 3. Selalu pengasuh/orang tua yang mengguyur.



Lampiran VII

HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA/PENGASUH PRA TINDAKAN

No	Indikator yang diamati	Skor/ Nilai		
		1	2	3
1	Berapa kali anak/anak asuh anda mandi dalam sehari?	5	11	8
2	Berapa kali anak anda/anak asuh anda menggosok gigi dalam sehari?	6	8	10
3	Setiap berapa harikah anak/anak asuh anda mencuci rambut (keramas)?	5	8	11
4	Apakah anak/anak asuh anda memotong kuku yang kotor dan panjang?	5	9	10
5	Apakah anak/anak asuh anda senang berpakaian bersih dan rapi?	4	8	12
6	Apakah anak/anak asuh anda selalu mampu membedakan makanan yang sehat, misalnya dari kebersihannya ketika memilih makanan sendiri?	6	4	14
7	Apakah anak/anak asuh anda dapat membedakan minuman yang sehat adalah yang telah dimasak?	6	6	12
8	Apakah anak/anak asuh anda selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?	7	7	10
9	Apakah anak/anak asuh anda mampu membuang sampah pada tempatnya?	4	7	13
10	Apakah anak/anak asuh anda membuang air besar di jamban?	6	6	12
11	Apakah anak/anak asuh anda membuang air kecil di toilet/WC?	7	8	9
12	Apakah anak/anak asuh anda mampu mencuci sendiri setelah BAB/BAK?	4	8	12
13	Apakah anak/anak asuh anda mampu mengguyur setelah melakukan BAB/BAK?	5	7	12
Jumlah		70	97	145
Rata-Rata		5,4 (5)	7,5 (8)	11,2 (11)

Keterangan:

Jawaban:

- 1 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 3 = K (Kurang)

Lampiran VIII

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA/PENGASUH
SIKLUS I**

No	Indikator yang diamati	Skor/ Nilai		
		1	2	3
1	Berapa kali anak/anak asuh anda mandi dalam sehari?	5	14	5
2	Berapa kali anak anda/anak asuh anda menggosok gigi dalam sehari?	7	9	8
3	Setiap berapa harikah anak/anak asuh anda mencuci rambut (keramas)?	7	9	8
4	Apakah anak/anak asuh anda memotong kuku yang kotor dan panjang?	6	11	7
5	Apakah anak/anak asuh anda senang berpakaian bersih dan rapi?	5	12	9
6	Apakah anak/anak asuh anda selalu mampu membedakan makanan yang sehat, misalnya dari kebersihannya ketika memilih makanan sendiri?	6	11	7
7	Apakah anak/anak asuh anda dapat membedakan minuman yang sehat adalah yang telah dimasak?	6	11	7
8	Apakah anak/anak asuh anda selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?	7	11	6
9	Apakah anak/anak asuh anda mampu membuang sampah pada tempatnya?	6	9	9
10	Apakah anak/anak asuh anda membuang air besar di jamban?	8	8	6
11	Apakah anak/anak asuh anda membuang air kecil di toilet/WC?	8	10	6
12	Apakah anak/anak asuh anda mampu mencuci sendiri setelah BAB/BAK?	5	12	7
13	Apakah anak/anak asuh anda mampu mengguyur setelah melakukan BAB/BAK?	6	10	8
Jumlah		84	137	91
Rata-Rata		6,5 (7)	10,5 (10)	11,2 (7)

Keterangan:

Jawaban:

- 1 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 3 = K (Kurang)

Lampiran IX

HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA/PENGASUH SIKLUS II

No	Indikator yang diamati	Skor/ Nilai		
		1	2	3
1	Berapa kali anak/anak asuh anda mandi dalam sehari?	9	14	1
2	Berapa kali anak anda/anak asuh anda menggosok gigi dalam sehari?	7	13	4
3	Setiap berapa harikah anak/anak asuh anda mencuci rambut (keramas)?	8	13	3
4	Apakah anak/anak asuh anda memotong kuku yang kotor dan panjang?	9	11	4
5	Apakah anak/anak asuh anda senang berpakaian bersih dan rapi?	9	12	3
6	Apakah anak/anak asuh anda selalu mampu membedakan makanan yang sehat, misalnya dari kebersihannya ketika memilih makanan sendiri?	7	15	2
7	Apakah anak/anak asuh anda dapat membedakan minuman yang sehat adalah yang telah dimasak?	7	13	4
8	Apakah anak/anak asuh anda selalu mencuci tangan sebelum dan sesudah makan?	9	14	1
9	Apakah anak/anak asuh anda mampu membuang sampah pada tempatnya?	8	13	3
10	Apakah anak/anak asuh anda membuang air besar di jamban?	10	12	2
11	Apakah anak/anak asuh anda membuang air kecil di toilet/WC?	8	13	3
12	Apakah anak/anak asuh anda mampu mencuci sendiri setelah BAB/BAK?	7	15	2
13	Apakah anak/anak asuh anda mampu mengguyur setelah melakukan BAB/BAK?	6	15	3
Jumlah		104	163	35
Rata-Rata		(8)	12,5 (13)	2,6 (3)

Keterangan:

Jawaban:

- 1 = B (Baik)
- 2 = C (Cukup)
- 3 = K (Kurang)

Lampiran X

CATATAN LAPANGAN 1

Metode Pengumpulan Data	: Obserasi dan Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin, 3 Maret 2014
Jam	: 07.00 – 10.00 WIB
Lokasi	: RAM NU Jogomulyo I Tempuran
Sumber Data	: Siswa dan Orang tua/Pengasuh

Deskripsi Data:

Catatan lapangan pertama dilaksanakan pada pelaksanaan pra tindakan, yaitu pembelajaran sebelum menerapkan metode *role play* tentang pembiasaan perilaku hidup sehat.

Pelajaran dimulai pada pukul 07.00 sesuai dengan Rencana Kegiatan harian yang telah disusun.

Observasi dilaksanakan pada siswa kelompok A sejumlah 24 anak untuk mengetahui kebiasaan perilaku hidup sehat mereka. Hasil observasi dicatat pada lembar observasi dengan kriteria nilai yang telah ditentukan sebagai pedoman analisis untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembiasaan hidup sehat mula-mula, sebelum dilaksanakan pembelajaran dengan metode *role play*. Pada kegiatan observasi dengan subjek sejumlah 24 anak ini, peneliti dibantu oleh kolaborator, observasi dilaksanakan di sela-sela pembelajaran dan dilaksanakan secara acak untuk menjaga keabsahan data observasi terhadap kebiasaan hidup sehat anak.

Pelaksanaan wawancara terhadap orang tua/pengasuh siswa yang menjadi subjek penelitian, juga dibantu oleh kolaborator untuk mengantisipasi terbatasnya waktu penelitian. Wawancara yang pertama yang dilaksanakan pada pelaksanaan pra tindakan ini digunakan untuk menguji keabsahan data observasi siswa tentang kebiasaan hidup sehat sehari-hari pra tindakan. Pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan menyangkut kebiasaan hidup sehat anak sehari-hari, berdasarkan pada pedoman wawancara yang telah disusun. Dari hasil wawancara terhadap orang tua/pengasuh, terungkap bahwa kebiasaan hidup sehat sehari-hari siswa masih rendah.

Interpretasi:

Berdasarkan kegiatan pra tindakan ini, kemudian peneliti berdiskusi dengan kolaborator untuk menyusun/merencanakan tindakan siklus I, dengan menyusun RKH serta mempersiapkan materi yang akan diajarkan pada tindakan siklus I dengan menerapkan metode *role play*.

Lampiran XI

CATATAN LAPANGAN 2

Metode Pengumpulan Data	: Obserasi dan Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis, 6 Maret 2014
Jam	: 07.00 – 10.00 WIB
Lokasi	: RAM NU Jogomulyo I Tempuran
Sumber Data	: Siswa dan Orang tua/Pengasuh

Deskripsi Data:

Catatan lapangan Kedua dilaksanakan pada pelaksanaan tindakan siklus I, yaitu pembelajaran untuk meningkatkan pembiasaan perilaku hidup sehat dengan menerapkan metode *role play*.

Pelajaran dimulai pada pukul 07.00 dengan berpedoman Rencana Kegiatan Harian siklus I, yang telah disusun.

Observasi dilaksanakan pada siswa kelompok A sejumlah 24 anak untuk mengetahui kebiasaan perilaku hidup sehat mereka. Hasil observasi dicatat pada lembar observasi tentang kebiasaan hidup sehat siswa siklus I, dengan kriteria nilai yang telah ditentukan sebagai pedoman analisis data untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembiasaan hidup sehat siswa pada tindakan siklus I, dengan metode *role play*. Pada kegiatan observasi tindakan siklus I ini diketahui bahwa dengan menerapkan metode *role play*, aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran meningkat, siswa terlihat gembira dan bersemangat ketika memperagakan drama spontanitas tentang kebiasaan hidup sehat. Berdasarkan hasil observasi siklus I pula diketahui bahwa dengan metode *role play*, pemahaman siswa tentang kebiasaan hidup sehat telah dapat ditingkatkan, meski belum maksimal.

Pelaksanaan wawancara terhadap orang tua/pengasuh siswa yang menjadi subjek penelitian yang kedua pada tindakan tindakan siklus I ini digunakan untuk menguji keabsahan data observasi siswa tentang kebiasaan hidup sehat sehari-hari pada tindakan siklus I. Dari hasil wawancara terhadap orang tua/pengasuh, terungkap bahwa telah terjadi peningkatan pada kebiasaan hidup sehat sehari-hari siswa.

Interpretasi:

Dengan hasil yang diperoleh pada tindakan siklus II ini, kemudian peneliti bersama kolaborator memutuskan untuk melanjutkan tindakan pada siklus II, kemudian menyusun/merencanakan tindakan siklus II, dengan menyusun RKH serta mempersiapkan materi yang akan diajarkan pada tindakan siklus II dengan menerapkan metode *role play*.

Lampiran XII

CATATAN LAPANGAN 3

Metode Pengumpulan Data	: Obserasi dan Wawancara
Hari/Tanggal	: Kamis, 13 Maret 2014
Jam	: 07.00 – 10.00 WIB
Lokasi	: RAM NU Jogomulyo I Tempuran
Sumber Data	: Siswa dan Orang tua/Pengasuh

Deskripsi Data:

Catatan lapangan Ketiga dilaksanakan pada pelaksanaan tindakan siklus II, yaitu pembelajaran untuk meningkatkan pembiasaan perilaku hidup sehat dengan menerapkan metode *role play*.

Pelajaran dimulai pada pukul 07.00 dengan berpedoman Rencana Kegiatan Harian siklus II, yang telah disusun berdasarkan refleksi hasil tindakan siklus I.

Observasi dilaksanakan pada siswa kelompok A sejumlah 24 anak untuk mengetahui kebiasaan perilaku hidup sehat mereka. Hasil observasi dicatat pada lembar observasi tentang kebiasaan hidup sehat siswa siklus I, dengan kriteria nilai yang telah ditentukan sebagai pedoman analisis data untuk mengetahui tingkat ketercapaian pembiasaan hidup sehat siswa pada tindakan siklus II, dengan metode *role play*. Pada kegiatan observasi tindakan siklus II ini diketahui bahwa dengan menerapkan metode *role play*, aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran semakin meningkat, dan pemahaman siswa tentang kebiasaan hidup sehat telah dapat juga telah tercapai sebagaimana yang diharapkan.

Interpretasi:

Berdasarkan wawancara terhadap orang tua/pengasuh siswa yang menjadi subjek penelitian pada tindakan siklus II juga terungkap bahwa telah terjadi peningkatan pada kebiasaan hidup sehat sehari-hari siswa telah tercapai dengan optimal.

Lampiran XIII

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
(RKH)
Siklus I**

Kelompok	: A	Tema	: Kebutuhanku
Semester	: 2	Sub Tema	: Alat-Alat Kebersihan
Minggu ke-	: I		Akibat Hidup Tidak Bersih
Hari/Tgl	: Kamis, 6 Maret 2014		dan Tidak Sehat
Waktu	: 07.00 – 10.00		

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER	PENILAIAN PERKEMBANGAN		KET
			TEKNIK	HASIL	
FM. 49 Menimbang berat badan FM.9 Menangkap benda dengan 1 atau 2 tangan	KEGIATAN AWAL - Berbaris masuk kelas, ikrar, salam, Asmaul Husna - TJ. Menimbang berat badan. - DM/PT. Menangkap bola plastik dengan 2 tangan	Timbangan Bola Plastik			
BHS 16. Menyebutkan waktu (pagi, siang, malam) KOG.25 Menunjukkan dua kumpulan beda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit. NAM.56. Mempraktekkan wudlu	KEGIATAN INTI - TJ. Tentang waktu mandi dalam satu hari, misalnya pagi dan sore, jam berapa - DM/PT. Memberikan tanda pada gambar yang jumlahnya lebih banyak (pada alat kebersihan) - DM/PT. Melafalkan niat wudlu	Role Play Gambar, pensil			

BHS.14. menyebutkan bermacam- macam kta benda yang ada di lingkungan sekitar	- TJ. Alat yang digunakan untuk mandi				
	ISTIRAHAT - Cuci tangan, berdo'a sebelum makan, makan bekal, bermain.		Observasi		
SOSEM.20. Sabar menunggu giliran.	KEGIATAN PENUTUP - TJ. Menunggu giliran saat cuci tangan. - Mengulas kegiatan awal dan inti. - Nasehat-nasehat. - Do'a, salam dan pulang				

Tempuran, 2 Maret 2014

Mengetahui
Kepala RA



Aminatu Zuhriyah, S.Pd.I

Guru Kelas

Lafiyati
NIM. 12485156

Lampiran XIV

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
(RKH)
Siklus II**

Kelompok	: A	Tema	: Lingkungan
Semester	: 2	Sub Tema	: Alat-alat dan perkakas
Minggu ke-	: 8		Lingkungan rumah,
Hari/Tgl	: Kamis, 13 Maret 2014		Lingkungan sekolah
Waktu	: 07.00 – 10.00		

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER	PENILAIAN PERKEMBANGAN		KET
			TEKNIK	HASIL	
NAM. 30. Memelihara dan menyayangi makhluk ciptaan Allah. FM. 36. Menggambar bebas dengan berbagai media	KEGIATAN AWAL - Berbaris masuk kelas, salam, Asmaul Husna - Memelihara dan menyayangi makhluk ciptaan Allah		Observasi		Religius
	- PT. Gambar bebas berbentuk alat kebersihan	Buku gambar, krayon	Hasil Karya		Mandiri
FM. 4. Berjalan dengan berbagai cara NAM. 26. Menunjukkan perilaku baik. KOG 20. Menceritakan kejadian sebab akibat yang terjadi pada dirinya.	KEGIATAN INTI - DM. Berjalan mundur.		Unjuk kerja		Kerja keras
	- DM/PT membuang sampah pada tempatnya	Role Play	Unjuk kerja		Komuni-katif
	- PT. Bercakap-cakap tentang Kebersihan		Observasi		Komuni-katif

	ISTIRAHAT - Cuci tangan, berdo'a sebelum makan, makan bekal, bermain.				
SOSEM 19. Melaksanakan tata tertib yang ada	KEGIATAN PENUTUP - Mengembalikan alat permainan pada tempatnya. - Pesan-pesan mengulas lagi atau do'a sebelum pulang.		Unjuk kerja		Disiplin

Tempuran, 12 Maret 2014

Mengetahui
Kepala RA



Aminatu Zuhriyah, S.Pd.I

Guru Kelas

Lafiyati
NIM. 12485156

Lampiran XV

Hasil Observasi Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat

Perilaku Untuk	Indikator	Kriteria					
		B	%	C	%	K	%
Diri Sendiri	1. Memotong kuku yang kotor dan panjang						
Makanan	2. Memakan makanan sehat						
	3. Meminum air yang sudah masak						
	4. Mencuci sebelum dan sesudah makan						
Lingkungan Sekitar	5. Membuang sampah pada tempatnya						
Jumlah Indikator yang diamati = 5							
Jumlah							
Rata-Rata							

Hasil Interview Kebiasaan Melaksanakan Hidup Sehat

Perilaku Untuk	Indikator	Kriteria					
		B	%	C	%	K	%
Diri Sendiri	1. Mandi sehari 2 kali						
	2. Menggosok gigi sehari minimal 2 kali						
	3. Mencuci rambut setiap hari						
Lingkungan Sekitar	4. Buang air besar pada jamban						
	5. Buang air kecil pada toilet/WC						
	6. Mencuci setelah buang air besar/kecil						
	7. Mengguyur bekas buang air besar/kecil						
Jumlah Indikator yang diamati = 7							
Jumlah							
Rata-Rata							

Keterangan :

- B = Baik
- C = Cukup
- K = Kurang

Keterangan penilaian B/C/K

1. Melaksanakan karena telah terbiasa tanpa harus diperingatkan diberikan kriteria B (Baik)
2. Masih harus sering diperingatkan/diberitahu untuk melaksanakannya diberikan kriteria C (Cukup)
3. Kadang mau melaksanakan dan kadang tidak mau melaksanakan diberikan kriteria K (Kurang)

Lampiran XVI

FOTO-FOTO KEGIATAN



Praktik Role Play
“Mencuci tangan dan mengguyur”



Praktik Role Play
“Membuang sampah pada tempatnya”



Praktik Role Play
“Cara menggosok gigi yang baik”



Praktik Role Play
“Merawat kebersihan kuku/memotong kuku”



Interview dengan orang tua/pengasuh

Lampiran XVII

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

KEGIATAN	HARI/TANGGAL	WAKTU
Pra Tindakan	Senin, 3 Maret 2014	07.00 – 10.00
Tindakan Siklus I	Kamis, 6 Maret 2014	07.00 – 10.00
Tindakan Siklus II	Kamis, 13 Maret 2014	07.00 – 10.00



Lampiran XVIII

CURRICULUM VITAE

A. Data Diri

Nama : Lafiyati
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 9 Desember 1980
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Kebonagung Kulon Jogomulyo Tempuran
Magelang
Nomor Telp/HP : 085643974012
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : RA Muslimat NU Jogomulyo I
Tempuran Magelang

B. Riwayat Pendidikan

No.	Pendidikan	Tahun Lulus	Sekolah	Jurusan
1	D2	2003	STAIN SALATIGA	PGTK
2	SLTA	1999	SMUN I SALAMAN	IPS
3	SLTP	1996	SMP PURNAMA TEMPURAN	-
4	MI	1993	MI MIFTAHUL HUDA	-