

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1
MI MUHAMMADIYAH SALAFIYAH KEBONWAGE PADA
PELAJARAN AL QUR'AN HADIS DENGAN STRATEGI
SMALL GROUP DISCUSSION
TAHUN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh :
Nafisah
NIM. 12415360

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafisah

NIM : 12415360

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 April 2014
Yang menyatakan



Nafisah
NIM. 12415360

SURAT PERSETUJUAN SKRISI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : -

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nafisah
NIM : 12415360
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Pelajaran Al Qur'an Hadis Dengan Strategi *Small Group Discussion*.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimonaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 April 2014
Pembimbing



Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor:UIN.2/DT/PP.01.1/0106/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 MI
MUHAMMADIYAH SALAFIYAH KEBONWAGE PADA PELAJARAN AL-
QURAN HADIS DENGAN STRATEGI SMALL GROUP DISCUSSION TAHUN
PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nafisah
NIM : 12415360
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Ahad, 22 Juni 2014
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASAH:

Ketua Tim

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I

Drs. Asrori Sa'ud, M.Si
NIP.19530705 198203 1 005

Penguji II

Sibawaihi, M.Ag, MA
NIP.19750419 200501 1 001

Yogyakarta, 17 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya:

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan”.*¹

(QS. Al Alaq, 96:904)



¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahannya, (Jakarta: CV. Mekar Surabaya, 2004), hlm. 904.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

*"Almamaterku, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta"*

Dan

*"Keluarga tercinta, teman-teman guru, siswa-siswi ku, dan
segenap masyarakat baik di lingkungan pendidikan maupun
masyarakat umum"*

ABSTRAK

Nafisah, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Pelajaran Al Qur’an Hadis Dengan Strategi *Small Group Discussion* Tahun 2013/2014”, Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2014.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh penggunaan strategi pembelajaran yang monoton tanpa adanya variasi, yang mengakibatkan siswa kurang aktif dalam kegiatan belajarnya, dan mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa pada materi pembelajaran yang disampaikan guru.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan strategi *small group discussion* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur’an Hadis siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014. 2) Apakah penerapan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur’an Hadis siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus tindakan, yang masing-masing terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Dari data yang diperoleh dalam penelitian pra tindakan dengan subjek penelitian sebanyak 20 siswa, hasil belajar siswa masih rendah, dengan nilai rata-rata kelas yang hanya mencapai 60,5 dan masih di bawah KKM sebesar 70, dengan siswa yang telah memenuhi KKM hanya 9 orang saja atau 45% dari subjek yang diteliti. Setelah menerapkan strategi *small group discussion*, pada tindakan siklus I secara klasikal nilai rata-rata kelas telah dapat ditingkatkan dan mencapai KKM, dengan perolehan rata-rata kelas 74,5, dan secara individu, 14 siswa atau 70 % dari 20 subjek telah dapat memenuhi KKM sebesar 70. Pada tindakan siklus II, jumlah siswa yang telah mampu memenuhi KKM sebesar 70 meningkat menjadi 18 siswa atau 90 % dari subjek yang diteliti, dengan perolehan rata-rata kelas adalah 79. Dengan demikian, penggunaan strategi *small group discussion* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Meningkatkan, Strategi *Small Group Discussion*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat serta karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Penyusunan skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya, setelah penyusun berhasil melalui berbagai cobaan dan rintangan yang membayangi setiap langkah menuju jalur kebaikan. Semua itu juga tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik moril maupun materiil, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat tersaji sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya.
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku pembimbing skripsi, yang dengan petunjuk-petunjuknya penulis akhirnya mampu memberikan hasil karya yang tidak seberapa ini.
3. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Salafiyah Kebowage beserta segenap guru dan stafnya.
5. Siswa-siswi MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage.

6. Suami dan anak-anakku yang telah banyak memberikan bantuan serta kelonggaran dari tanggung jawab urusan rumah tangga demi selesainya skripsi ini.
7. Anak-anakku tercinta yang telah kurampas waktunya demi tugas
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sadar, di dalam skripsi ini tentu masih banyak ditemukan kekurangan-kekurangan, semua itu semata karena terbatasnya wawasan serta pengetahuan penulis. Kritik dan saran, akan penulis jadikan sebagai bekal demi meningkatkan kemampuan untuk waktu-waktu yang akan datang.

Dengan selesainya skripsi ini, hanya harapan yang dapat penulis cantumkan, yaitu semoga skripsi ini memberikan manfaat untuk memaslahatan orang banyak.

Yogyakarta, April 2014

Penulis



Nafisah
NIM. 12415360

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	8
F. Hipotesis Tindakan.....	17
G. Metode Penelitian.....	17

	H. Sistematika Pembahasan	24
BAB II	GAMBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH SALAFIYAH	
	KEBONWAGE	26
	A. Letak Geografis	26
	B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah	
	Salafiah Kebonwage.....	26
	C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	27
	D. Struktur Organisasi	29
	E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	31
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana	33
	G. Kegiatan Ekstrakurikuler	34
	H. Keunikan dan Prestasi Sekolah	34
BAB III	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
	A. Keadaan Pra Tindakan	37
	B. Penerapan Strategi <i>Small Group Discussion</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Al Qur'an Hadis.....	42
	C. Pembahasan	59
BAB IV	PENUTUP	65
	A. Kesimpulan	65
	B. Saran	66

C. Penutup	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel I	Data Jumlah Tenaga Pendidik	31
Tabel II	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	31
Tabel III	Perkembangan Jumlah Siswa Empat Tahun Terakhir	32
Tabel IV	Kondisi Fisik Sarana dan Prasarana	33
Tabel V	Jadwal Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler	34
Tabel VI	Jadwal Jam Belajar Efektif	36
Tabel VII	Data Prestasi Madrasah	36
Tabel VIII	Aktivitas Peserta Didik Pra Tindakan	38
Tabel IX	Hasil Evaluasi Pra Tindakan	39
Tabel X	Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	45
Tabel XI	Aktivitas Peserta Didik Tindakan Siklus I	46
Tabel XII	Hasil Evaluasi Siklus I	48
Tabel XIII	Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	54
Tabel XIV	Aktivitas Peserta Didik Tindakan Siklus II	55
Tabel XV	Hasil Evaluasi Siklus I	57
Tabel XVI	Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Setiap Aspek	60
Tabel XVII	Peningkatan Aktivitas Siswa	60
Tabel XVIII	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	62
Tabel XIX	Persentase Pencapaian Nilai KKM	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	21
Gambar II	Diagram Perbandingan Ketuntasan Berdasarkan KKM 70 Pra Tindakan	41
Gambar III	Diagram Perbandingan Ketuntasan Berdasarkan KKM 70, Siklus I	49
Gambar IV	Diagram Perbandingan Ketuntasan Berdasarkan KKM 70 Siklus II	58
Gambar V	Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	61
Gambar VI	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	63
Gambar VII	Diagram Persentase Pencapaian Nilai KKM Siswa	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	70
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	73
Lampiran III	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	76
Lampiran IV	Lembar Observasi Aktivitas Guru	77
Lampiran V	Hasil Evaluasi Pra Tindakan	78
Lampiran VI	Hasil Evaluasi Siklus I	79
Lampiran VII	Hasil Evaluasi Siklus II.....	80
Lampiran VIII	Foto-Foto Kegiatan	81
Lampiran IX	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	86
Lampiran X	Curriculum Vitae	87
Lampiran XI	Surat Keterangan Ijin Penelitian	88
Lampiran XII	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran XIII	Surat Kesiapan Sebagai Kolaborator	90
Lampiran XIV	Kartu bimbingan Skripsi	91
Lampiran XV	Bukti Seminar	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pendidikan yang berkembang di Indonesia adalah usaha untuk mencerdaskan peserta didik, baik dalam hal kecerdasan intelektual maupun kecerdasan akhlak. Dari segi kecerdasan akhlak, sejak dini peserta didik telah diberikan pembelajaran Al Qur'an Hadits. Pembelajaran Al Qur'an Hadits sangat penting diajarkan sejak dini, agar tertanam dasar-dasar tuntunan untuk berperilaku bagi umat Islam, sehingga ketika dewasa nantinya telah tertanam Al Qur'an dan Hadits sebagai sumber hukum yang akan menjadi pedoman hidupnya.

Salah satu indikasi keberhasilan peserta didik dalam menerima bahan pelajaran yang diberikan guru, terutama materi Qur'an Hadis, adalah ketika peserta didik mampu menjelaskan ulang apa yang telah dipelajari bersama antara pendidik dan peserta didik. Untuk menunjang keberhasilan aktivitas belajar mengajar itu maka diperlukan sarana dan prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar.

Satu hal yang memiliki andil besar dalam keberhasilan belajar adalah ketersediaan informasi mengenai tema atau topik yang menjadi bahan

pembelajaran, baik itu berupa buku-buku maupun artikel yang tersebar pada media cetak maupun elektronik.¹

Dari apa yang ditemui pada praktek pembelajaran di lapangan, terutama pada tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, hasil belajar siswa dalam wujud kompetensi yang ada sekarang ternyata kurang maksimal. Hal itu dipengaruhi oleh beberapa faktor dan salah satunya adalah strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru cenderung bersifat monoton, sehingga siswa kurang terdorong untuk aktif dalam kegiatan belajarnya. Akibatnya siswa kurang memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Suasana belajar yang bersifat monoton yang biasanya akan membuat siswa menjadi bosan adalah penerapan metode ceramah dalam menyampaikan materi tanpa variasi dengan metode pembelajaran yang lain yang lebih menarik. Berdasarkan kenyataan tersebut maka perlu adanya inovasi dalam hal penerapan metode pembelajaran agar suasana kelas lebih hidup dan siswa tertantang untuk lebih aktif serta kreatif dalam kegiatan belajarnya, sehingga tujuan akhir dari proses pembelajaran yaitu standar kompetensi yang ditetapkan dapat tercapai secara optimal.

Strategi pembelajaran dengan proses yang lebih mengaktifkan siswa salah satunya adalah dengan diskusi kelompok kecil (*small group discussion*). Pemilihan dan penetapan strategi tersebut akan terkait dengan situasi dan kondisi serta kompetensi yang akan dicapai.

¹ Ali Mudhofir, *Menggagas Pendidikan Yang Membebaskan: Kajian Atas Pemikiran Paulo Faure, dalam Samanhudi Muhammad (e.d), Bunga Rampai Pemikiran Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: Pijar Press, 2009) hlm. 29-30.

Adapun alasan pemilihan strategi *small group discussion* pada penelitian ini adalah:

1. Dari 20 siswa di kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014, penguasaan dan pemahaman pada materi Qur'an Hadis masih terbatas pada pengenalan surat-surat pendek,
2. Siswa hanya mampu menghafal dan belum memahami nilai-nilai akhlak yang terkandung di dalamnya.
3. Aktivitas belajar siswa masih rendah, dari 20 siswa hanya terdapat 7 siswa atau 35% yang telah aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, sementara 13 siswa atau 65% belum aktif,
4. Nilai rata-rata pembelajaran pada observasi awal hanya mencapai 60,5 masih berada di bawah KKM yang telah ditetapkan sebesar 70,
5. Jumlah siswa yang telah menuntaskan pembelajaran dengan memenuhi KKM sebesar 70 hanya terdapat 9 siswa atau 45% saja, sementara 11 anak atau 55% masih belum dapat menuntaskan pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti tertarik melakukan sebuah penelitian tindakan kelas dengan judul, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis dengan Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion* Tahun 2013/2014".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan strategi *small group discussion* dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014?
2. Apakah penerapan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan penerapan strategi *small group discussion* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Untuk mengetahui apakah penerapan strategi *small group discussion* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadits siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014.

2. Kegunaan Penelitian

Dengan pelaksanaan penelitian ini, diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

- a. Memberikan wawasan kepada guru tentang penerapan model pembelajaran dengan menggunakan strategi *small group discussion*.

- b. Memberikan pengalaman mengajar yang bervariasi, salah satunya dengan penerapan strategi *small group discussion*.
- c. Untuk meningkatnya hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis.
- d. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, pada pelajaran Al Qur'an Hadis pada khususnya dan untuk pelajaran-pelajaran yang lain pada umumnya.
- e. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penyelenggara pendidikan, khususnya lembaga dimana penelitian ini dilaksanakan dan umumnya untuk lembaga-lembaga pendidikan lainnya, sebagai salah satu faktor dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga pendidikan. Dengan peningkatan kualitas pendidikan tersebut tentunya akan meningkatkan pula kualitas lembaga pendidikan pada taraf yang lebih tinggi.

D. Kajian Pustaka

Agar keaslian dari skripsi ini dapat terjaga, maka berikut ini peneliti paparkan penelitian-penelitian lain yang digunakan sebagai acuan penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Skripsi dengan judul “Efektifitas Permainan Kartu Gambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa RA Muslimat NU Banyuwangi I Bandongan Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun oleh Nurrahmawati, mahasiswa STAINU

Temanggung. Setelah pelaksanaan tindakan diperoleh hasil bahwa permainan kartu gambar sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa dalam bidang kata-kata dasar seperti panggilan untuk ayah/ibu, menyebutkan kata matahari, bulan, pohon dan lain-lain.

Perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang akan dilaksanakan pada skripsi ini adalah pada materi yang diteliti, dan metode yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran. pada penelitian tersebut materi yang diteliti adalah Bahasa Arab dengan menerapkan metode permainan kartu gambar, sementara penelitian ini meneliti materi Qur'an Hadis tentang penenalan huruf-hurur hijaiyah dengan metode *small group discussion*.

2. Skripsi berjudul, "Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Model Simulasi pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Kembangkuning 2011/2012", disusun oleh Puji Astutik, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru MI Fakultas Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model simulasi mempunyai pengaruh positif, yaitu mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan prestasi belajar siswa, dibuktikan dengan jumlah ketuntasan siswa yang hanya mencapai 52% pada pra tindakan, meningkat menjadi 76% pada tindakan siklus I, dan meningkat lagi menjadi 88% pada tindakan siklus II.

Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian pada skripsi ini adalah pada obyek yang diteliti dan metode yang diterapkan.

Penelitian tersebut mengambil obyek mata pelajaran fiqih dengan menerapkan model simulasi, sementara penelitian ini mengangkat materi Qur'an Hadis dengan metode *small group discussion*.

3. Tesis dengan judul, "*Team Teaching* Dalam Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah Yayasan Amal Jariyah (YAJRI) Payaman Magelang", disusun oleh Habib Masykur untuk memperoleh gelar Magister Studi Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Walisongo tahun 2011. Dengan tesis tersebut diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan teknik *Team Teaching* dalam metode pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Yajri Payaman bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran. dalam implementasi *Team Teaching*, guru yang menyampaikan materi-materi akidah akhlak dipilih madrasah dengan kriteria menguasai materi, mampu menyampaikan materi dengan baik, dan mampu menjadi figur atau contoh teladan bagi para siswa. Teknik *Team Teaching* diterapkan dengan inovasi-inovasi yang lain, yaitu *moving class*, penilaian portofolio, dan *accelerated learning*. Penggabungan beberapa inovasi tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran madrasah sebagai jawaban dari tantangan perkembangan zaman, serta sebagai bentuk tanggung jawab terhadap amanat masyarakat dalam melaksanakan pendidikan dan pembelajaran guna mempersiapkan generasi yang mau berjuang untuk agama, nusa dan bangsa.

Perbedaan penelitian pada tesis tersebut dengan penelitian pada skripsi ini adalah pada materi pelajaran yang diangkat untuk diteliti, metode pembelajaran dan hasil yang ingin dicapai. Tesis tersebut mengangkat materi akidah akhlak dengan menerapkan metode pembelajaran *Team Teaching* untuk memaksimalkan penerapannya dengan inovasi-inovasi yang lain seperti metode *moving class*, penilaian portofolio, dan metode *accelerated learning*, sehingga tercapai peningkatan hasil belajar siswa. Sementara penelitian ini mengambil materi Al Qur'an Hadis dengan metode *small group discussion* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Landasan Teori

1. Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Pembelajaran *small group discussion* adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Ada empat unsur penting dalam pembelajaran *small group discussion*, yaitu adanya peserta, aturan, upaya belajar setiap anggota kelompok, dan tujuan yang akan dicapai.²

Pembelajaran *small group discussion* mempunyai dua komponen utama, yaitu :

² Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. (Semarang: Rasail, 2011), hlm. 87-88.

a. Komponen tugas *small group discussion*

Tugas *small group discussion* berkaitan dengan hal yang menyebabkan anggota bekerja sama dalam menyelesaikan tugas kelompok.

b. Komponen struktur intensif *small group discussion*

Komponen ini merupakan sesuatu yang membangkitkan motivasi individu untuk bekerja sama mencapai tujuan kelompok. Komponen ini dianggap sebagai keunikan dari pembelajaran *small group discussion* karena melalui struktur intensif, setiap anggota kelompok bekerja keras untuk belajar.

Materi yang akan dibahas dengan pembelajaran *small group discussion* pada penelitian nantinya adalah difokuskan pada pelajaran dasar, yaitu tentang huruf-huruf hijaiyah. Adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran yang akan diterapkan adalah sebagai berikut:³

- a. Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas tentang huruf-huruf hijaiyah.
- b. Semua siswa diminta untuk membaca, menghafal, dan mengenali huruf-huruf hijaiyah dengan baik.
- c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, untuk mengerjakan tugas mencocokkan antara bacaan huruf-huruf hijaiyah dengan bentuk hurufnya.

³ Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. (Semarang: Rasail, 2011), hlm. 88.

- d. Siswa melaporkan hasil diskusi di depan kelas dengan bimbingan guru.
- e. Menyimpulkan hasil-hasil diskusi.

Kelebihan penerapan pembelajaran *small group discussion* adalah:

- a. Pelaksanaan pembelajaran ditekankan pada keaktifan belajar siswa, dan guru bertugas mengatur suasana lingkungan belajar agar berjalan tertib dan lancar.
 - b. Siswa termotivasi dalam belajar.
 - c. Siswa tidak hanya mendengar, tetapi perlu membaca, menulis dan berinteraksi dengan teman-teman dalam satu kelompok maupun dengan kelompok-kelompok lain.
 - d. Siswa dapat lebih berkonsentrasi pada proses pembelajaran.
2. Hasil Belajar

Belajar adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan. Dalam belajar, terdapat interaksi yang bertujuan untuk menerima perubahan-perubahan yang baru seperti keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan. Belajar merupakan kegiatan yang tetap. Dalam belajar terdapat suatu proses yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku menuju arah yang lebih baik.⁴

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 2.

Sedangkan hasil belajar berupa prestasi belajar, merupakan hal yang tidak bisa dipisahkan dari kegiatan belajar mengajar, karena kegiatan merupakan proses sedangkan prestasi merupakan hasil atau nilai dari proses belajar.⁵

Hasil belajar yang ideal meliputi perubahan segenap ranah psikologi seperti ranah cipta (kognitif), ranah rasa (afektif) dan ranah karsa (psikomotor). Tinggi atau rendahnya hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:⁶

- a. Faktor yang berasal dari diri sendiri (internal)
 - 1) Faktor jasmani (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini adalah panca indera yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya seperti mengalami sakit, cacat tubuh atau perkembangan yang tidak sempurna, berfungsinya kelenjar tubuh yang membawa kelainan tingkah laku.
 - 2) Faktor psikologi, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas :
 - a) Faktor intelektual yang meliputi faktor potensial, yaitu kecerdasan dan bakat serta kecakapan nyata, yaitu prestasi yang dimiliki.

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 22.

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 22

- b) Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.
- 3) Faktor kematangan fisik maupun psikis.
- b. Faktor yang berasal dari luar diri (eksternal)
 - 1) Faktor sosial yang terdiri atas :
 - a) Lingkungan keluarga
 - b) Lingkungan sekolah
 - c) Lingkungan masyarakat
 - d) Lingkungan kelompok
 - 2) Faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
 - 3) Faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah, dan belajar.
 - 4) Faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.

Demikian beberapa faktor internal dan eksternal yang berinteraksi baik secara langsung maupun tidak langsung mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu agar hasil belajar dapat optimal, ada beberapa hal yang perlu untuk diperhatikan, yaitu:⁷

- a. Ciri-Ciri belajar :
 - 1) Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 53.

- 2) Perubahan perilaku relatif permanen, bahwa perubahan tingkah laku yang terjadi karena belajar untuk waktu tertentu akan tetap atau tidak berubah-ubah.
 - 3) Perubahan tingkah laku tidak harus segera dapat diamati pada saat proses belajar sedang berlangsung, perubahan perilaku tersebut bersifat potensial.
 - 4) Perubahan tingkah laku merupakan hasil latihan atau pengalaman.
 - 5) Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan, sesuatu yang memperkuat itu akan memberikan semangat atau dorongan untuk mengubah tingkah laku.
- b. Prinsip-Prinsip Belajar ⁸
- a) Perhatian
Di dalam belajar, guru harus dapat membangkitkan minat belajar siswa terhadap pelajaran yang diberikan. Perhatian akan lebih besar apabila pada siswa terdapat niat dan bakat.
 - b) Aktifitas
Dalam proses belajar guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam aspek mental maupun fisik.
 - c) Apersepsi
Setiap mengajar guru perlu menghubungkan pelajaran yang sedang diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa, ataupun pengalamannya.

⁸ Akyas Azhari, *Psikologi Umum dan Perkembangan*. (Bandung: Teraju, 2004), hlm.122

d) Peragaan

Pada waktu mengajar di depan kelas, guru perlu menunjukkan benda-benda yang asli seperti model gambar, benda tiruan, atau menggunakan media lainnya seperti radio, tape recorder, TV dan sebagainya.

e) Repetisi

Agar siswa mudah menerima dan mengerti terhadap pelajaran yang diberikan maka guru dapat menjelaskan unit pelajaran dengan diulang-ulang.

f) Korelasi

Guru wajib memperhatikan dan memikirkan hubungan di antara setiap bahan pelajaran.

g) Konsentrasi

Dalam menyampaikan bahan pelajaran, guru harus memfokuskan pokok bahasan pada masalah tertentu sehingga siswa mudah menyerap bahan pelajaran yang diberikan.

h) Sosialisasi

Anak didik merupakan sekelompok makhluk yang dikatakan *homo socius*, tidak dapat hidup sendiri dan perlu bergaul dengan teman lainnya.

i) Individualisasi

Setiap siswa mempunyai perbedaan yang khas, seperti perbedaan intelegensi, hobi, bakat, minat, watak, perilaku, dan gaya belajar, sehingga siswa merupakan individu yang unik.

j) Evaluasi

Evaluasi merupakan bagian dari kegiatan belajar yang tidak bisa diabaikan. Evaluasi dapat memberikan petunjuk sampai di mana keberhasilan kegiatan belajar siswa, dan dengan evaluasi dapat memberikan motivasi bagi siswa agar lebih giat dalam belajar.

3. Pelajaran Al Qur'an Hadis

Di dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai tujuan tersebut, salah satu bidang studi yang harus dipelajari oleh peserta didik di madrasah adalah Pendidikan Agama Islam, yang dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah terdiri atas empat

mata pelajaran, yaitu: Al-Qur'an-Hadis, Akidah-Akhlak, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam. Masing-masing mata pelajaran tersebut pada dasarnya saling terkait, isi mengisi dan melengkapi. Al-Qur'an Hadis merupakan sumber utama ajaran Islam, dalam arti ia merupakan sumber akidah-akhlak, syari'ah/fikih (ibadah, muamalah), sehingga kajiannya berada di setiap unsur tersebut.

Al-Qur'an-hadis, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadis dengan benar, serta hapalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan.

Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadis memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'an Hadis sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

- a. Pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai dengan mahrojnya.
- b. Hapalan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya serta pengamalannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadis-hadis yang berkaitan dengan kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, menyayangi anak yatim, salat berjamaah, ciri-ciri orang munafik, dan amal salih.

F. Hipotesis Tindakan

Dengan strategi *small group discussion* pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis, hasil belajar siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014 dapat ditingkatkan.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian pada skripsi ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu pencermatan sebuah kegiatan pembelajaran dengan suatu tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama-sama untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas.

2. Subjek dan Objek Penelitian

- a. Subjek penelitian adalah siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Bandongan Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014.
- b. Objek penelitiannya adalah hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis dengan strategi *Small Group Discussion*.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian tindakan kelas ini terdiri dari :

- a. Peneliti
Yaitu pelaksana dan penyusun laporan dari penelitian yang akan dilaksanakan.
- b. Lembar kerja siswa
Adalah lembaran tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa secara bersama pada setiap kelompok.
- c. Lembar observasi
Yaitu pedoman untuk mengetahui tingkat keberhasilan pada setiap tindakan kelas.
- d. Dokumentasi
Yaitu catatan-catatan penting yang relevan/berkaitan dengan pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Wawancara

Wawancara yang dilakukan berulang-ulang untuk menggali informasi yang sama. Wawancara ini akan dilaksanakan pada semua responden dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi, dan mengetahui hambatan apa yang ditemui serta memberi solusi untuk mengatasinya.

b. Observasi Langsung

Observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung agar hasilnya seobyektif mungkin. Observasi ini dilakukan untuk mengamati siswa yang sedang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan tujuan untuk mengetahui keaktifan dan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dengan metode *small group discussion*.

c. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data atau dokumen yang relevan dalam penelitian. Pada penelitian ini dokumen yang diambil adalah catatan-catatan lembaga untuk mengetahui letak geografis, kondisi guru, siswa dan karyawan, serta untuk mengetahui kondisi sarana prasarana yang dimiliki oleh lembaga pendidikan. Dokumen lain yang dicari adalah kegiatan-kegiatan sekolah, baik kegiatan kurikuler maupun kegiatan ko kurikuler, dan kegiatan intra kurikuler maupun kegiatan ekstra kurikuler yang dilaksanakan di sekolah

5. Uji Keabsahan

Uji keabsahan dilakukan dengan beberapa langkah sebagai berikut:

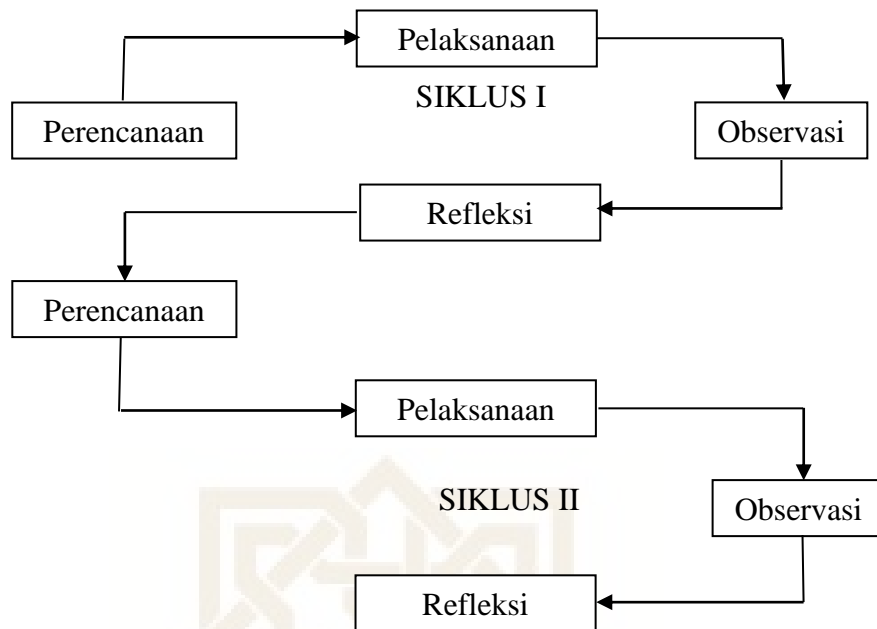
- a. Melaksanakan tes berupa tes tertulis dan tes lisan. Tes lisan dapat dilaksanakan pada pelaksanaan kegiatan, untuk mengetahui apakah siswa benar-benar sudah menguasai atau belum.
- b. Membandingkan hasil evaluasi dengan hasil wawancara baik dengan guru lain atau pun dengan orang tua siswa tentang kemampuan anak dalam hal mengenal huruf hijaiyah.

6. Analisa Data

Data yang telah terkumpul dianalisa. Dengan hasil analisa ini peneliti kemudian melakukan pembenahan-pembenahan dan perbaikan-perbaikan pada siklus berikutnya. Dalam menganalisis, peneliti membagi nilai-nilai yang dihasilkan dalam evaluasi menjadi tiga klasifikasi yaitu istimewa, baik, cukup dan kurang. Data-data yang akan dianalisa ini diperoleh dari soal-soal lisan pada saat pelaksanaan tindakan dan dari evaluasi yang diberikan pada siswa.

7. Rancangan Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini terdiri dari 2 atau lebih siklus tindakan, dimana tindakan yang diambil pada siklus I berdasarkan kondisi awal sebelum proses pembelajaran dengan strategi *small group discussion* diterapkan. Sedangkan siklus I atau selanjutnya didasarkan pada refleksi pelaksanaan tindakan sebelumnya.



Gambar I
Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Penelitian tindakan kelas ini dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Perencanaan

Meliputi tindakan-tindakan :

- 1) Perencanaan pembelajaran dengan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan.
- 3) Membuat lembar observasi
- 4) Menyiapkan alat evaluasi/lembar penilaian

b. Pelaksanaan

Yaitu tindakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan.

c. Observasi

Dalam tahap ini dilakukan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Peneliti melakukan observasi dibantu oleh kolaborator dari rekan guru yang lain untuk terlibat dalam pembelajaran guna menjaga obyektifitas hasil penelitian.

d. Refleksi

Data-data yang diperoleh melalui observasi disimpulkan dan dianalisa. Berdasarkan hasil observasi tersebut peneliti dapat merefleksikan diri tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil refleksi ini akan dapat diketahui kelemahan dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sehingga dapat digunakan untuk menentukan tindakan pada siklus berikutnya.

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan pada Penelitian Tindakan Kelas ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1) Siklus I

a) Perencanaan

- (1) Melakukan identifikasi masalah.
- (2) Merumuskan tindakan.
- (3) Merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *small group discussion*.

b) Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *small group discussion*, mengamati hasil tindakan pembelajaran, dan mencatat kegiatan pembelajaran ketika tindakan intervensi berlangsung.

c) Refleksi

Menganalisis hasil tindakan perbaikan pembelajaran siklus I. Jika kriteria hasil yang diinginkan masih belum tercapai maka dilakukan perencanaan perbaikan tindakan untuk siklus selanjutnya dengan memberikan peningkatan serta variasi-variasi tindakan, sehingga pada tindakan lanjutan ini kriteria hasil yang diinginkan dapat terpenuhi.

2) Siklus II

a) Perencanaan

(1) Mengidentifikasi hasil refleksi siklus I.

(2) Merumuskan pengembangan tindakan.

(3) Merancang kegiatan pembelajaran siklus II dengan menggunakan strategi *small group discussion*.

b) Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan strategi *small group discussion*, mengamati hasil tindakan pembelajaran, mencatat kegiatan pembelajaran ketika tindakan intervensi berlangsung.

c) Refleksi

Menganalisis hasil tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Memberikan kesimpulan.

H. Sistematika Pembahasan

Penyusunan skripsi dengan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, dan daftar tabel.

Bagian utama skripsi terdiri dari empat bab, yaitu Bab I merupakan pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesa, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage mendeskripsikan letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi, misi dan tujuan pendidikan MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage, dan struktur organisasinya.

Bab III tentang pembahasan dan hasil penelitian sebelum menggunakan strategi *small group discussion*, pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *small group discussion*, dan analisis peningkatan hasil belajar.

Bab IV merupakan penutup dari bagian utama skripsi berisi kesimpulan dan saran-saran berkaitan dengan penelitian tindakan yang dilaksanakan, serta kata penutup.

Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan pada bab III, dan berkaitan dengan rumusan masalah pada Bab I, maka peneliti memberikan kesimpulan-kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al Qur'an Hadis siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage tahun pelajaran 2013/2014, strategi *small group discussion* diterapkan dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok, sehingga setiap kelompok memiliki jumlah anggota 4 orang. Kemudian untuk pelaksanaan diskusi kelompok tersebut, guru memberikan lembar kerja siswa (LKS), untuk mengelola jalannya diskusi kelompok.
2. Penerapan strategi *small group discussion* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Al Qur'an Hadis siswa kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Ngepanrejo Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014. Hal itu terbukti dengan pencapaian nilai KKM sebesar 70 secara klasikal yang pada pra tindakan hanya mencapai rata-rata kelas 60,5 dan masih di bawah KKM sebesar 70, meningkat menjadi 74,5 pada siklus I, dan 79 pada siklus II. selanjutnya untuk pencapaian KKM secara individu, dari 9 siswa pada pra tindakan menjadi 14 siswa pada tindakan siklus I, dan 18 siswa pada tindakan siklus II.

B. Saran

Dengan berlandaskan kesimpulan pada skripsi ini, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru/pendidik diharapkan mampu mengimplementasikan strategi *small group discussion* untuk materi pelajaran yang lain pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada khususnya dan mengimplementasikannya untuk materi-materi pada mata pelajaran yang lain karena strategi *small group discussion* terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Al Qur'an Hadis.
2. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan acuan bagi rekan guru atau peneliti lain untuk lebih mengembangkannya serta memberikan inovasi-inovasi dengan metode-metode pembelajaran lain yang relevan, atau menerapkannya secara bervariasi dengan metode-metode yang lain, agar tercipta suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.

C. Kata Penutup

Rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

Kesilapan ataupun kekurangan yang sangat mungkin ada pada skripsi ini, semata disebabkan karena kurangnya wawasan dan pengetahuan penulis, kritik

dan saran yang membangun akan sangat berguna bagi peneliti sebagai bekal perbaikan.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang sesuai dengan amal yang telah diberikan, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mudhofir, 2009. *Menggagas Pendidikan Yang Membebaskan: Kajian Atas Pemikiran Paulo Faire, Dalam Samanhudi Muhammad (e.d), Bunga Rampai Pemikiran Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pijar Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, 2005. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Azhari, Akyas. 2004. *Psikologi Umum dan Perkembangan*. Bandung: Teraju.
- Darajat, Zakiyah. 2001. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI, 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: CV. Mekar Surabaya.
- Departemen Agama RI. 2003. *Pedoman Umum Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum dan Sekolah Luar Biasa*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum.
- Ismail, SM. 2011. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail.
- L. Silberman. Melvi. 2004. *Active Learning. 101 Cara Siswa Belajar Aktif*. Bandung: Nusa Media.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya Karya Offset.
- Slameto. 2002. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2001. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad, 2005. *Pekembangan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Departemen Pendidikan nasional, 2005.

-----, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Departemen Agama RI, 2003.

<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/viewFile/1651/1421> (20/1/14:10-40)



Lampiran I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) SIKLUS I**

Sekolah : MIM Salafiah Kebonwage
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : I (Satu / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menghafalkan, surat al-Fatihah, an-Nas, al-Falaq, al-Ihlas, dan surat al-Lahab secara benar dan fasih

C. MATERI PELAJARAN

- Nama huruf hijaiyah

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pemodelan
2. Drill
3. Praktik
4. Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		5 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini	Teknik pembagian kelompok	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang huruf hijaiyah ▪ Membentuk kelompok kecil maksimal 2 anak 		
2.	KEGIATAN INTI		50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh cara pengucapan huruf hijaiyah yang benar sesuai makhrajnya ▪ Siswa menirukan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar ▪ Siswa mengikuti cara pengucapan beberapa huruf hijaiyah yang agak sulit, misalnya tsa', kho', syin, shad, dhad, 'ain, qof, dan ha' ▪ Siswa menirukan pengucapan huruf-huruf sulit tersebut secara bergantian sampai lancar pengucapannya ▪ Siswa mengulang pengucapan huruf secara menyeluruh mulai dari alif sampai ya ▪ Secara berkelompok siswa berlatih mengucapkan dan menghafalkan nama-nama huruf hijaiyah ▪ Menghafalkan huruf hijaiyah dengan benar sesuai makhrajnya secara individu 	<p>Guru huruf hijaiyah</p> <p>Papan penilaian Huruf hijaiyah</p>	
3.	PENUTUP		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan huruf hijaiyah dengan benar ▪ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan huruf hijaiyah 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Gambar huruf hijaiyah
- Papan flanel
- Instrumen Evaluasi
- Buku paket

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui pelafalan yang didengarkan guru siswa mengenal nama-nama huruf hijaiyah ▪ Mengamati secara langsung bentuk huruf-huruf hijaiyah ▪ Mengetahui ciri-ciri huruf hijaiyah dengan cara mengidentifikasi bentuk yang sama, titik atas / bawah ▪ Berdiskusi mengelompokkan huruf hijaiyah berdasar bentuk dan titiknya 	Tes lisan Praktek	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan huruf hijaiyah dengan cara mengidentifikasi bentuk yang sama, titik atas / bawah!
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui bentuk tanda baca (fathah, kasrah, dhumamah) dengan cara mendengar keterangan guru, dan mengadakan pengamatan langsung tanda baca ▪ Bersama dengan teman sebangku mengaplikasikan tanda baca fathah, kasrah, dan dhumamah pada huruf hijaiyah dalam bentuk rangkaian kata / kalimat sesuai dengan petunjuk tugas dari guru 	Tes lisan Praktek	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan bentuk tanda baca (fathah, kasrah, dhumamah) dengan cara mendengar keterangan guru, dan mengadakan pengamatan langsung tanda baca!

Lampiran II

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) SIKLUS II**

Sekolah : MIM Salafiah Kebonwage
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadits
Kelas / Semester : I (Satu / 2 (Genap)
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Menghafalkan surat-surat pendek secara benar dan fasih

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2 Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya

C. MATERI PELAJARAN

- Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrajnya

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pemodelan
2. Drill
3. Praktik
4. Penugasan

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO.	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA/SUMBER	WAKTU
1.	PENDAHULUAN		10 menit
	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan, keluarga dan keinginannya▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini	Teknik pembagian kelompok	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali pengetahuan awal kemampuan siswa tentang huruf hijaiyah ▪ Membentuk kelompok kecil maksimal 2 anak 		
2.	KEGIATAN INTI		45 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh cara pengucapan huruf hijaiyah yang benar sesuai makrajnya ▪ Siswa menirukan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar ▪ Siswa mengikuti cara pengucapan beberapa huruf hijaiyah yang agak sulit, misalnya tsa', kho', syin, shad, dhad, 'ain, qof, dan ha' ▪ Siswa menirukan pengucapan huruf-huruf sulit tersebut secara bergantian sampai lancar pengucapannya ▪ Siswa mengulang pengucapan huruf secara menyeluruh mulai dari alif sampai ya ▪ Secara berkelompok siswa berlatih mengucapkan dan menghafalkan nama-nama huruf hijaiyah ▪ Secara berkelompok siswa bermain kartu huruf sekaligus pengucapannya (bermain tebak huruf) ▪ Menghafalkan huruf hijaiyah dengan benar sesuai makrajnya secara individu 	<p>Guru Huruf Hijaiyah</p> <p>huruf hijaiyah</p> <p>Papan penilaian</p> <p>Huruf hijaiyah</p>	
3.	PENUTUP		5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal guru mengulang kembali pelafalan huruf hijaiyah dengan benar ▪ Menyampaikan tugas untuk mengulang pelafalan dan menghafalkan huruf hijaiyah 	Instrumen tugas individu	

F. MEDIA / SUMBER

- Huruf hijaiyah
- Papan flanel
- Instrumen kuis
- Buku paket

G. PENILAIAN

Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none">▪ Melafalkan huruf hijaiyah▪ Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrajnya	Tes lisan Tes tulis	Tes obyektif	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebutkan huruf hijaiyah sesuai makhrajnya!



Lampiran III

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Indikator yang dinilai	Aktivitas Siswa			
	Ya		Tidak	
	Jml	Persen	Jml	Persen
Memperhatikan penjelasan guru				
Senang terhadap aktivitas pembelajaran				
Bertanya pada guru tentang hal yang belum jelas				
Melaksanakan instruksi guru				
Bersemangat mengikuti pembelajaran				
Senang dengan cara guru mengajar				
Antusias mengerjakan LKS/Tugas				
Senang terhadap media yang digunakan				
Menunjukkan rasa ingin tahu				
Jumlah (Siswa)				
Rata-Rata (Siswa)				

Lampiran IV

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek Yang Diamati	Realisasi Kemunculan	
		Ya	Tidak
1	Melakukan apersepsi		
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
3	Memberikan motivasi		
4	Menggunakan media pembelajaran		
5	Mengatur pembagian kelompok		
6	Menjelaskan prosedur kegiatan		
7	Membantu kesulitan siswa		
8	Melakukan konfirmasi		
9	Memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa		
10	Membuat kesimpulan pembelajaran		

Lampiran V

Hasil Evaluasi Pra Tindakan

No.	Nama Subjek	Nilai
1	Ikhsan Syarif	80
2	Muhammad Baderuttamam	60
3	Khoirul Mubarak	30
4	Vaus Fikri Abror	80
5	Intan Rahmawati	80
6	Ana Waasyila Maghfiroh	70
7	Ahmad Khoirul Hamam	50
8	Muhammad Teguh Santosa	30
9	Avada Mughna	30
10	Nadirun	90
11	Luthfi Aziz	60
12	Ainul Farchah	60
13	Hendra Prayogo	60
14	Zaenatul Khariroh	70
15	Sopiyah	70
16	Muhammad Abdul Rozaq	80
17	Muhamad Tholib	70
18	Reza Bainsi Sukron	30
19	Siti Munadhifah	60
20	Deni Muhamad Tamyis Ragil	50

Lampiran VI

Hasil Evaluasi Siklus I

No.	Nama Subjek	Nilai
1	Ikhsan Syarif	90
2	Muhammad Baderuttamam	70
3	Khoirul Mubarak	50
4	Vaus Fikri Abror	90
5	Intan Rahmawati	90
6	Ana Waasyila Maghfiroh	70
7	Ahmad Khoirul Hamam	60
8	Muhammad Teguh Santosa	60
9	Avada Mughna	60
10	Nadirun	100
11	Luthfi Aziz	80
12	Ainul Farchah	80
13	Hendra Prayogo	60
14	Zaenatul Khariroh	80
15	Sopiyah	80
16	Muhammad Abdul Rozaq	90
17	Muhamad Tholib	80
18	Reza Bains Sukron	60
19	Siti Munadhifah	70
20	Deni Muhamad Tamyis Ragil	70

Lampiran VII

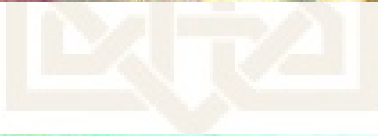
Hasil Evaluasi Siklus II

No.	Nama Subjek	Nilai
1	Ikhsan Syarif	100
2	Muhammad Baderuttamam	80
3	Khoirul Mubarak	70
4	Vaus Fikri Abror	90
5	Intan Rahmawati	90
6	Ana Waasyila Maghfiroh	70
7	Ahmad Khoirul Hamam	60
8	Muhammad Teguh Santosa	70
9	Avada Mughna	60
10	Nadirun	100
11	Luthfi Aziz	90
12	Ainul Farchah	80
13	Hendra Prayogo	70
14	Zaenatul Khariroh	80
15	Sopiyah	90
16	Muhammad Abdul Rozaq	90
17	Muhamad Tholib	80
18	Reza Bainsi Sukron	70
19	Siti Munadhifah	70
20	Deni Muhamad Tamyis Ragil	70

Lampiran VIII

Foto-Foto Kegiatan











Lampiran IX

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

KEGIATAN	HARI/TANGGAL	WAKTU
Pra Tindakan	Kamis, 6 Maret 2014	08.20 – 09.30 WIB
Tindakan Siklus I	Kamis, 7 Maret 2014	08.20 – 09.30 WIB
Tindakan Siklus II	Kamis, 14 Maret 2014	08.20 – 09.30 WIB



LAMPIRAN X

CURRICULUM VITAE

A. Data Diri

Nama : Nafisah
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 27 Juni 1963
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat : Jangkungan RT. 04 RW. 08, Jangkungan
Gandusari Bandongan Magelang
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage
Ngepanrejo Kec. Bandongan Kab. Magelang

B. Riwayat Pendidikan

No.	Pendidikan	Tahun Lulus	Sekolah
1	D2	2000	IAIN Walisongo Semarang
2	PGAN	1984	PGA Negeri Magelang
3	MTs	1981	MTs Negeri Windusari
4	MI	1976	MI Al Washliyah Jangkungan



MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH “MIM SALAFIYAH KEBONWAGE”

Alamat: Kebonwage Ngepanrejo Bandongan Magelang

SURAT KETERANGAN

Nomor: 23//MIM_SK/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisah, S.Pd.I
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Ngepanrejo
Bandongan Kab. Magelang

Memberikan ijin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : Nafisah
NIM : 12415360
Kelas : DMS-E
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian pada lembaga kami, MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Ngepanrejo Kabupaten Magelang mulai tanggal 12 Februari 2014 sampai dengan 12 April 2014. Adapun tujuan penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Pelajaran Al Qur’an Hadis Dengan Strategi *Small Group Discussion*”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandongan, 10 Februari 2014
Kepala Madrasah



Aisah, S.Pd.I



MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH “MIM SALAFIYAH KEBONWAGE”

Alamat: Kebonwage Ngepanrejo Bandongan Magelang

SURAT KETERANGAN

Nomor: 31/MIM_SK/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisah, S.Pd.I
NIP : -
Pangkat/Golongan : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Ngepanrejo
Bandongan Kab. Magelang

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Nafisah
NIM : 12415360
Kelas : DMS-E
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Ngepanrejo Bandongan Kabupaten Magelang terhitung mulai tanggal 12 Februari 2014 sampai dengan 12 April 2014. Hasil penelitian tersebut akan digunakan oleh yang bersangkutan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Pelajaran Al Qur’an Hadis Dengan Strategi *Small Group Discussion*”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandongan, April 2014
Kepala Madrasah



Aisah, S.Pd.I

Kepada:
Yth. Ketua UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di-
Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Wuri Sulistyowati, S.Pd.I
Jabatan : Guru
Tempat Mengajar : MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage
Alamat Sekolah : Kebonwage Ngepanrejo Bandongan Magelang

Menyatakan bersedia berperan sebagai Kolaborator dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa:

Nama : Nafisah
NIM : 12415360
Kelas : DMS-E
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adapun hasil penelitian yang akan dilaksanakan tersebut adalah sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Pelajaran Al Qur’an Hadis Dengan Strategi *Small Group Discussion*”.

Demikian, agar pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bandongan, 12 Februari 2014

Kolaborator


Wuri Sulistyowati, S.Pd.I





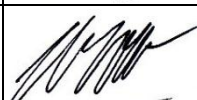
Mengetahui
Kepala Madrasah

Nafisah, S.Pd.I


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Nafisah
 Nomor Induk : 12415360
 Pembimbing : Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
 Judul Skripsi : “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Pelajaran Al Qur’an Hadis Dengan Strategi *Small Group Discussion*”.

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2 Maret 2014	I	Proposal bimbingan Bab I	
2	16 Maret 2014	II	Bimbingan Bab II	
3	6 April 2014	III	Bimbingan Bab III	
4	20 April 2014	IV	Bimbingan Bab IV	
5	27 April 2014	V	ACC	

Yogyakarta, 27 April 2014
 Pembimbing



Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
 NIP. 1950114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA**

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty-suka@Telkom.net.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nafisah
Nomor Induk : 12415360
Jurusan : PGMI
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Muhammadiyah Salafiyah Kebonwage Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Dengan Strategi Small Group Discussion..

Telah mengikuti seminar riset pada hari/tanggal : Minggu, 23 Februari 2014

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014

Moderator

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) – 513056, Fax. (0274) 513056
E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.T/PP.00.9/2686/2014

Yogyakarta, 19 Juni 2014

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : **UNDANGAN**

Kepada Yth. Bapak/Ibu/Sdr. :

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Drs. H. Ahmad Rodli, MSI | Ketua/Pembimbing |
| 2. Drs. Asrori Sa'ud, M.Si | Penguji I/Sekretaris |
| 3. Sibawaihi, M.Ag, MA. | Penguji II |

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengharap dengan hormat atas kehadiran Bapak/Ibu/Sdr selaku Panitia Ujian Munaqasyah pada :

Hari/Tanggal : Ahad, 22 Juni 2014
Pukul : 09.00-10.00 WIB
Bertempat di : Ruang R. 406

Untuk melaksanakan Ujian Munaqasyah Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Nafisah
NIM : 12415360
Jurusan : PAI
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MI MUHAMMADIYAH SALAFIYAH KEBONWAGE PADA PELAJARAN AL-QURAN HADIS DENGAN STRATEGI SMALL GROUP DISCUSSION TAHUN PELAJARAN 2013/2014


Apabila Bapak/Ibu/Sdr. berhalangan hadir, diharap memberitahukan kepada Fakultas selambat-lambatnya 4 (empat) hari sebelum Ujian Munaqasyah dilaksanakan.

Atas kehadiran Bapak/Ibu/Sdr. kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Ketua Program DMS


Dr. H. M. Jamroh Latief, M.Si
NIP. 19560412 198503 1 007

Tembusan :

1. Kasubbag. Pengembangan Akademik & Kemahasiswaan
2. Mahasiswa Ybs. (sebagai undangan)