

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI TEKNIK PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK
BAGI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PACEKELAN
PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

NAMA : SULASTRI

NIM : 12415316

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SULASTRI

NIM : 12415316

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi tertentu. Skripsi ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 April 2014

Yang menyatakan





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lam : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, peneliti menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : SULASTRI
NIM : 12415316
Program Studi : PAI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Teknik Pemberian Tugas Pada Anak Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/di munaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 16 Mei 2014
Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP 19630226 1992031 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.2/DT/PP.01.1/0202/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI TEKNIK PEMBERIAN TUGAS PADA ANAK BAGI SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PACEKELAN PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sulastri

NIM : 12415316

Telah dimunaqosyahkan pada : Hari Jum'at, 4 Juli 2014

Nilai Munaqosyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Vhsan

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 1992031 003

Penguji I

[Signature]
Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si.

NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji II

[Signature]
Nisa Syuhda, SS, M. Hum.

NIP. 19751029 200501 2 006

Yogyakarta, 2.6.AUG.2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

[Signature]
Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005



MOTTO

Ä +} 9<ãÅ ä~çm GRçA å ãq) ue éEQã @äneã

kfR~e kfReã oiäæäæ kfR% oi

“Barang siapa mempelajari satu bab ilmu dengan maksud akan mengajarkannya kepada orang lain maka diberikan kepadanya pahalanya tujuh puluh nabi”¹



¹ Usman Al Haibawi, *Duratun Nasihin Mutiara Mubaligh* Alih Bahasa Abdullah Shouhaji (Semarang: Al-Munawar 1979) hal 37

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada

Almamater tercinta

Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Kegiatan utama dalam proses pendidikan di lingkungan sekolah adalah kegiatan belajar-mengajar. Tujuan utama dari kegiatan belajar-mengajar ini adalah untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang dimiliki siswa dengan proses “transfer ilmu” dari guru kepada siswa. Dalam kegiatan ini terdapat interaksi yang intens antara guru dan siswa.

Selama ini kegiatan belajar mengajar masih bersifat searah yaitu guru aktif menyampaikan materi sedangkan siswa pasif dalam menerima materi pelajaran yang diajarkan guru. Seiring dengan perkembangan metode pembelajaran, untuk masa sekarang siswa dituntut untuk lebih aktif dalam kegiatan belajar sedangkan guru lebih berfungsi sebagai fasilitator yang menuntun dan mengarahkan siswa dalam belajar. Dengan demikian kegiatan belajar siswa maupun hasil belajar diharapkan semakin meningkat.

Salah satu cara meningkatkan intensitas dan hasil belajar siswa adalah dengan cara guru memberikan tugas pada siswa baik tugas di sekolah maupun tugas yang dapat dikerjakan di rumah. Siswa berusaha untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan aktif mencari referensi secara mandiri baik dengan membaca referensi tertulis seperti kitab-kitab, buku, artikel dan referensi tertulis lainnya. Siswa juga dapat memperoleh referensi lisan baik dari guru, orang tua, saudara dan orang lain yang tahu tentang tugas pelajaran tersebut.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang menuntun siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mata pelajaran ini. Pendidikan Agama Islam tidak cukup hanya dipelajari secara teori saja namun juga butuh pengamalan pelajaran tersebut dalam kehidupan siswa sehari-hari. Untuk menjaga agar siswa tetap aktif dan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka guru Pendidikan Agama Islam memberikan tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa baik tugas di sekolah maupun tugas di rumah. Tugas-tugas ini berupa tugas teoritis maupun tugas aplikatif (pengamalan).

Dalam skripsi ini penyusun akan membahas tentang upaya meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan Purworejo. Adapun objek penelitian adalah siswa kelas V yang diajar oleh penyusun untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam skripsi ini penulis menjelaskan bagaimana teknik penyusun memberikan tugas pada siswa. Selain itu penyusun mengkomparasikan hasil belajar siswa *pra* pemberian tugas dengan hasil belajar siswa *pasca* pemberian tugas. Hasil belajar ini diukur dengan nilai yang diperoleh siswa sehingga dapat diperbandingkan secara rasional hasil belajar tersebut.

Pemberian tugas ini diharapkan tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa dalam bentuk nilai angka namun intensitas belajar siswa dan pengamalan siswa terhadap apa yang telah diajarkan guru juga meningkat.

KATA PENGANTAR

k~1 =eã oM=eã êã kBæ
GUäReã å< ufe 9j<ã
GRLã uç2lp ueã 2Q p 9jl äm 9~A GfA =Uã 9~A
2Q hwBeã p Õ wJeã

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah di hadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis menjalani studi program Sarjana Strata Satu Guru Pendidikan Agama Islam.
2. Drs. H. Jamroh Latif, M.Si., dan Dr. Imam Machali selaku ketua dan sekretaris pengelola program peningkatan kualifikasi SI guru MI dan PAI melalui dua system pada LPTK fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan kalijaga yogyakarta.
3. Drs. Ichsan, M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Drs. Radino, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Subarja, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo.
6. Riyadi, S.Pd. guru kelas V SD Negeri 2 Pacekelan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo atas kesediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta Bapak dan Ibu Guru SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo.
8. Kepada keluarga, suami, dan anak-anak yang selalu mencurahkan perhatian, do'a, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 April 2014

Penulis

SULASTRI
NIM. 12415316

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Kajian Pustaka.....	4
E. Landasan Teori.....	6
F. Hipotesis.....	14
G. Metode Penelitian.....	14
H. Sistematika Pembahasan	21

BAB II	GAMBARAN UMUM SD NEGERI 2 PACEKELAN	
	A. Letak dan Keadaan Geografis SD Negeri 2 Pacekelan.....	24
	B. Ssejarah Singkat Berdiri dan Perkembangannya	25
	C. Dasar dan Tujuan Pendidikan SD Negeri 2 Pacekelan	25
	D. Visi dan Misi SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo	28
	E. Struktur Kurikulum SD Negeri 2 Pacekelan.....	29
	F. Struktur Organisasi SD Negeri 2 Pacekelan	32
	G. Keadaan Guru dan Karyawan	32
	H. Keadaan Siswa	33
	I. Keadaan Sarana Prasarana	38
BAB III	PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Penerapan Teknik Pemberian Tugas Pada Anak dalam Pembelajaran PAI Kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo...	39
	B. Hasil Belajar PAI Kelas V SD Negeri 2 Pacekelan setelah diterapkan Teknik Pemberian Tugas Pada Anak	50
	C. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Teknik Pemberian Tugas Pada Anak	55
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	58
	B. Saran-saran.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Struktur Kurikulum SD Negeri 2 Pacekelan	30
Tabel II.2	Keadaan Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Pacekelan	32
Tabel II.3	Keadaan Siswa SD Negeri 2 Pacekelan	33
Tabel II.4	Daftar Siswa SD Negeri 2 Pacekelan	34
Tabel II.5	Keadaan Sarana dan Prasarana	38
Tabel III.1	Hasil Observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Pra tindakan.	41
Tabel III.2	Interval Presentase dan Kategori Aktivitas	41
Tabel III.3	Hasil Belajar Kelas V dalam Mata Pelajaran PAI pada Pra Tindakan	42
Tabel III.4	Intervasl Presentase dan Kategori Pemahaman Siswa	42
Tabel III.5	Data Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Siklus I	51
Tabel III.6	Keterangan Kriteria Tingkat Pemahaman	52
Tabel III.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	52
Tabel III.8	Interval Presentase dan Kategori Aktivitas	53
Tabel III.9	Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Siklus II	53
Tabel III.10	Keterangan Kriteria Tingkat Pemahaman	54
Tabel III.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	54
Tabel III.12	Interval Presentase dan Kategori Aktivitas	55
Tabel III.13	Daftar Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Alur Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart	16
Gambar 2.1	Struktur Organisasi SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo	32



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
2. Daftar Nilai Siswa Kelas V
3. Pedoman Wawancara
4. Hasil Wawancara
5. Catatan Lapangan
6. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 2 Pacekelan

LAMPIRAN II

1. Data Hasil Belajar Siswa Pada Pra Tindakan
2. Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I
3. Data Belajar Siswa Pada Siklus II
4. Tabel Analisa Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Pra Siklus
5. Tabel Analisa Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Siklus I
6. Tabel Analisa Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Siklus II
7. Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus II

LAMPIRAN III

1. Soal Post Tes Siklus I
2. Soal Post Tes Siklus II
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

5. Surat Keterangan Kepala Sekolah
6. Surat Pernyataan Guru Kolaborator
7. Kartu Bimbingan Skripsi
8. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam merupakan suatu sistem pendidikan yang dimaksudkan untuk membentuk manusia muslim sesuai dengan cita-cita pandangan Islam. Sebagai suatu sistem pendidikan, Pendidikan Islam memiliki komponen-komponen atau faktor-faktor pendidikan yang secara keseluruhan mendukung terwujudnya pembentukan sosok muslim yang diidealkan. Berbeda dari Pendidikan Agama Islam yang lebih menekankan pada nilai-nilai Islam untuk memberi warna pada kualifikasi lulusan, Pendidikan Islam lebih menekankan pada kepribadian muslim yang memiliki kualifikasi tertentu. Oleh karena itu, dalam Pendidikan Islam kepribadian muslim merupakan esensi sosok manusia yang hendak dicapai, sedangkan kualifikasi lulusan diharapkan memberikan “warna” pada pribadi muslim tersebut.

Terkait dengan mutu pendidikan khususnya pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) sampai saat ini masih jauh dari apa yang kita harapkan. Betapa kita masih ingat dengan hangat akan standarisasi Ujian Akhir Sekolah (UAS) dengan nilai masing-masing mata pelajaran 4,51 dikeluhkan oleh semua para pendidik bahkan oleh orang-orang tua siswa sendiri, karena anak atau siswanya tidak dapat lulus. Hal lucu yang sebenarnya tidak perlu terjadi. Melihat kondisi rendahnya prestasi atau hasil belajar siswa tersebut beberapa upaya dilakukan salah satunya adalah pemberian

tugas kepada siswa. Dengan pemberian tugas kepada siswa diharapkan siswa dapat meningkatkan aktivitas belajarnya, sehingga terjadi pengulangan dan penguatan terhadap materi yang diberikan di sekolah dengan harapan siswa mampu meningkatkan hasil belajar atau prestasi siswa.

Pendidikan Agama Islam sebagai unsur pokok hendaknya ditanamkan dan dikembangkan sejak usia dini, di lingkungan manapun. Sehingga kelak diharapkan siswa tumbuh menjadi manusia muslim yang tangguh, bertaqwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia sebagai pribadi, anggota masyarakat, dan warga negara.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan sebagaimana tersebut di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam sebelum menggunakan Teknik Pemberian Tugas bagi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan?
2. Bagaimana pelaksanaan Teknik Pemberian Tugas bagi siswa kelas V SD Negeri 2 Pacekelan?
3. Berapa besar hasil belajar Pendidikan Agama Islam setelah menggunakan Teknik Pemberian Tugas bagi siswa kelas V SD Negeri 2 Pacekelan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

- a. Mendeskripsikan tentang Teknik Pemberian Tugas pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan.
- b. Mendeskripsikan partisipasi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan Teknik Pemberian Tugas.
- c. Mendeskripsikan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan setelah menggunakan Teknik Pemberian Tugas.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

- a. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan pemberian tugas pada anak.
- b. Menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran di rumah.
- d. Sebagai referensi bagi orang yang ingin meneliti tentang teknik pemberian tugas pada anak..

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dilakukan oleh peneliti terhadap penelitian terdahulu guna menghindari terjadinya pengulangan dalam penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Komariyatun, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010 dengan judul “Penerapan Metode *Word Square* dan *Talking Stick* dalam Pembelajaran Ibadah Muamalah untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 2 Kalasan”²

Penelitian yang dilakukan Komariyatun mempunyai tujuan mendeskripsikan penerapan metode *Word Square* dan *Talking Stick* dalam pembelajaran Ibadah Muamalah untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 2 Kalasan dan mengetahui seberapa besar peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode yang telah dilaksanakan.

Skripsi yang ditulis oleh Nurkholis, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Cokroaminoto Yogyakarta Tahun 2010 dengan judul “Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Huda Kebosungu”.³ Skripsi yang ditulis oleh Nurkholis lebih menekankan pada beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran Akidah Akhlak yang meliputi ceramah, tanya jawab, demonstrasi, resitasi, diskusi, *drill*, *targhib wa tarhib bil ibrah wa bil qishoh* dan metode bir

²² Komariyatun mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010 dengan judul : *Penerapan Metode Word Squar Dan Talking Stick Dalam Pembelajaran Ibadah Muamalah Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 2 Kalasan*.

³ Nurkholis mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Cokroaminoto Yogyakarta tahun 2010 dengan judul : *Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MI al-Huda Kebosungu*.

riyadatil atfal. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tingkat aktivitas siswa dalam pembelajaran akhlak dipengaruhi oleh metode yang digunakan oleh guru. Dalam penelitian ini ditulis beberapa kendala dalam menerapkan metode pembelajaran Akidah Akhlak di mana materi pelajaran, alat peraga dan keterbatasan waktu juga merupakan hal yang mempengaruhi keberhasilan penerapan metode-metode tersebut.

Hasil penelitian yang ditulis oleh Suryani Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2010 yang mengambil judul “Meningkatkan Respon Belajar Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Dlingo, Bantul”.⁴ Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitiannya Suryani mendiskripsikan salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya respon belajar siswa kelas IV SD Dlingo dalam pembelajaran IPA adalah menggunakan metode yang cenderung konvensional, verbalisme. Hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas IV SD Dlingo dalam pembelajaran IPA menunjukkan adanya respon belajar yang tinggi setelah menggunakan pendekatan keterampilan proses. Hal ini dibuktikan dengan hasil observasi awal (pra tindakan) yang dilakukan oleh peneliti terhadap 27 orang siswa tersebut menunjukkan hasil skor rata-rata 52,06 jauh dari KKM 72,00. Hasil observasi pada tindakan I menunjukkan adanya skor rata-rata menjadi 70,70 atau peningkatan sebesar 18,64%, sehingga dapat ditarik kesimpulan proses dapat meningkatkan respon belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA kelas IV SD Dlingo.

⁴ Suryani mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2010 dengan judul : *Meningkatkan Respon Belajar Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Dlingo Bantul*.

Ketiga karya tulis tersebut masing-masing mempunyai perbedaan, begitu juga dengan penelitian ini. Perbedaan tersebut antara lain:

1. Skripsi yang ditulis oleh Komariyatun merupakan penelitian yang dilakukan terhadap keaktifan siswa SMP dengan menggunakan Metode *Word Square* dan *Talking Stick*.
2. Sementara karya tulis saudara Nurkholis Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Cokroaminoto Sementara karya tulis saudara Nurkholis Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Cokroaminoto Tahun 2010 dengan judul “Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MI Al-Huda Kebosungu” bukan penelitian tindakan kelas melainkan penelitian diskripsi.
3. Penulis ketiga yaitu Suryani menggambarkan tingkat hasil belajar siswa secara signifikan naik dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA kelas IV SD Dlingo Bantul.

Hal-hal tersebut yang menjadikan perbedaan antara peneliti terdahulu dengan penelitian yang di lakukan oleh penulis, karena penulis mengadakan penelitian terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo dengan Teknik Pemberian Tugas.

E. Landasan Teori

1. Belajar dan Hasil Belajar

Salah satu peranan guru dalam pembelajaran adalah fasilitator dan motivator bagi para peserta didiknya. Untuk melaksanakan peran tersebut tentu saja harus memiliki pengetahuan untuk memahami bagaimana siswa

belajar. Ada tiga aliran teori belajar yang berimplikasi terhadap pendidikan yaitu teori belajar behaviorisme, teori belajar kognitif, dan teori belajar humanisme.⁵ Penganut teori belajar behaviorisme menjelaskan bahwa belajar merupakan suatu sistem respon tingkah laku terhadap rangsangan fisik.

a. Teori Behaviorisme mendasarkan pada asumsi bahwa:

- 1) Hasil belajar adalah berupa perubahan tingkah laku yang dapat di observasi.
- 2) Tingkah laku dan perubahannya sebagai hasil belajar dimodifikasi oleh kondisi-kondisi lingkungan.
- 3) Kemampuan teori behavioral ini adalah stimulus, respon dan konsekuensi.

Teori ini memberikan implikasi terhadap pendidikan yang terkait dengan individualisme, tujuan pendidikan, motivasi belajar, metodologi dan efektifitas mengajar.

b. Teori Kognitif. Tokoh teori ini J. Brumer dan J. Piaget mendasarkan asumsinya bahwa:

- 1) Individu mempunyai kemampuan memproses informasi. Kemampuan memproses informasi tergantung pada faktor kognitif yang perkembangannya berlangsung secara bertahap sesuai tahap usia.
- 2) Belajar adalah proses internal yang kompleks berupa pemrosesan informasi.
- 3) Hasil belajar berupa perubahan struktur kognitif.

⁵ Tatang Syarifudin, *Landasan Pendidikan, Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah* (Jakarta: Dirjen Pendaids Depag RI, 2009) hal. 115

4) Cara belajar pada anak-anak dan orang dewasa berbeda sesuai tahap perkembangannya.

c. Teori Humanisme

Teori ini didasarkan pada asumsi bahwa:

- 1) Individu adalah pribadi untuk yang mempunyai kebebasan memilih untuk menentukan kehidupannya.
- 2) Individu mempunyai hasrat untuk mengetahui, bereksplorasi dan mengasimilasi pengalamannya.
- 3) Belajar adalah fungsi keseluruhan fungsi individu.
- 4) Belajar akan bermakna jika melibatkan seluruh kepribadian individu.

Implikasinya terhadap pendidikan dari konsep ini adalah berkenaan dan individualisasi, tujuan pendidikan, kurikulum, motivasi belajar, metodologi dan efektifitas mengajar.⁶ Sejalan dengan uraian di atas, Oemar Hamalik menjelaskan bahwa bukti seseorang telah melakukan kegiatan belajar adalah adanya perubahan tingkah laku yang terjadi pada orang tersebut. Tingkah laku manusia terdiri dari sejumlah aspek di mana hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek tersebut. Menurutnya aspek-aspek tersebut antara lain: pengetahuan, pemahaman kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, sikap dan lain-lain.

⁶ Ibid

2. Aktivitas

Dapat disadari bahwa ketika siswa aktif jasmaninya maka aktif juga rohaninya. Keaktifan jasmani dan rohani sangat erat hubungannya. Pada pembelajaran konvensional guru yang selalu aktif dan siswa menjadi pasif. Guru yang menerangkan, menyelidiki, mengadakan percobaan bahkan membuat ringkasan dan siswa duduk mendengarkan dan menerima apa yang sudah dipikirkan oleh guru. Tidak berarti mendengar dan menerima sesuatu dari orang yang berpengalaman menjadi metode yang salah atau tidak berguna, akan tetapi mendengar dan menerima itu harus diikuti dengan membuat sendiri, memikirkan sendiri dan membuktikan sendiri. Pengertian aktif tidak sama dengan menyuruh anak melakukan sesuatu. Keaktifan yang dimaksud dalam uraian ini terjadi jika yang melakukan sesuatu tersebut di bawa ke arah perkembangan jasmani dan rohaninya. Kegiatan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan di sekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B. Diedrick meliputi:

a. *Visual activities* meliputi:

Membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan dan sebagainya.

b. *Oral activities* seperti:

Menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat dan sebagainya.

c. *Listening activities* seperti:

Mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah, dan sebagainya.

d. *Writing activities* seperti:

Menulis cerita, karangan, laporan angket, menyalin, dan sebagainya.

e. *Drawing activities* seperti:

Menggambar, membuat grafik, peta, dan sebagainya.

f. *Motor activities* meliputi:

Melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang, dan sebagainya.

g. *Mental activities* seperti:

Menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan, dan sebagainya.

h. *Emotional activities* seperti:

Menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.⁷

Dari pendapat di atas, maka aktivitas belajar yang dimaksud adalah mendengarkan penjelasan guru, mencatat hal-hal yang dianggap penting, berdiskusi, keberanian untuk bertanya, keberanian mengajukan pendapat, kritik dan saran, serta mengerjakan latihan.

⁷ Zakiah Darajat, *Metodik khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 138

3. Tugas Sekolah

Tugas sekolah adalah pekerjaan tertentu baik tertulis atau lisan yang harus dikerjakan berkaitan dengan pelajaran yang telah disampaikan guru untuk meningkatkan penguasaan konsep atau keterampilan dan sekaligus memberikan pengembangan.

4. Pengertian Mengajar

Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab yang cukup berat, karena keberhasilan pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan tugasnya. Mengajar pada prinsipnya membimbing siswa dalam kegiatan belajar mengajar atau mengandung pengertian bahwa mengajar merupakan suatu usaha mengorganisasi lingkungan dalam hubungan dengan anak didik (peserta didik) dan bahan pengajaran yang menimbulkan proses belajar. Mengajar ialah memberikan ajaran-ajaran berupa ilmu pengetahuan kepada seorang atau beberapa orang, agar mereka dapat memiliki dan memahami ajaran-ajaran tersebut.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan mengajar adalah kegiatan membimbing dan mengorganisasikan lingkungan peserta didik, agar tercipta lingkungan yang kondusif yang memungkinkan terjadinya proses belajar yang optimal.

5. Proses Belajar Mengajar

Berdasarkan pengertian belajar dan mengajar di atas dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Belajar

merupakan proses perubahan, sedangkan mengajar merupakan proses pengaturan agar perubahan itu terjadi.

Proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Beberapa peran guru dalam proses belajar mengajar antara lain sebagai berikut:

- a. Guru sebagai sumber belajar
- b. Guru sebagai fasilitator
- c. Guru sebagai pengelola
- d. Guru sebagai demonstrator
- e. Guru sebagai pembimbing
- f. Guru sebagai mediator
- g. Guru sebagai evakuator

Adapun kompetensi guru yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah sebagai berikut:

- a. Kompetensi pribadi
- b. Kompetensi sosial
- c. Kompetensi profesi

Selain memperhatikan peran dan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru di kelas, guru dalam menyampaikan materi juga harus memperhatikan karakteristik dari masing-masing pelajaran yang akan disampaikan kepada para siswa. Dalam proses belajar mengajar untuk pelajaran PAI guru dalam menyampaikan materi juga harus memperhatikan karakteristik PAI. Adapun beberapa karakteristik pelajaran PAI menekankan

penalaran yang bersifat deduktif, materi PAI bersifat hirarkis dan terstruktur dan dalam mempelajari PAI dibutuhkan keuletan, ketekunan serta rasa cinta terhadap PAI. Karena materi PAI bersifat hirarkis dan terstruktur maka dalam belajar PAI tidak boleh terputus-putus dan urutan materi harus diperhatikan. Artinya perlu mendahulukan belajar tentang konsep. PAI mempunyai daya bantu terhadap konsep yang lain.

Dalam mengajar seorang guru hendaknya memperhatikan unsur-unsur pokok dalam masalah belajar yaitu:

- a. Kegairahan dan kesediaan untuk belajar
- b. Membangkitkan minat peserta didik
- c. Menumbuhkan sikap dan bakat yang baik
- d. Mengatur proses belajar mengajar
- e. Berpindahnya pengaruh belajar dan pelaksanaannya dalam kehidupan nyata
- f. Hubungan manusiawi dalam proses belajar

Dari uraian di atas dapat disimpulkan mengajar itu tidak hanya menyampaikan materi saja kepada siswa akan tetapi, mengajar juga harus memperhatikan karakteristik dari pelajaran yang akan disampaikan.

Guru juga harus mengetahui perannya dalam mengajar serta memperhatikan masalah pokok-pokok belajar.

6. Prestasi Belajar PAI

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai atau yang sudah diusahakan. Sedangkan Prestasi Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau

keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Jadi prestasi belajar PAI merupakan hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah mempelajari PAI dalam kurun waktu tertentu dan di ukur dengan menggunakan alat evaluasi (tes).

Keberhasilan penguasaan materi atau hasil belajar siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan kategori sebagai berikut;

- a. Gagal : < 40
- b. Kurang : 40 – 55
- c. Cukup : 56 – 65
- d. Baik : 66 – 80
- e. Baik sekali: 81 – 100

F. Hipotesis

Dengan menggunakan Teknik Pemberian Tugas Pada Anak, hasil belajar PAI kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo dapat meningkat.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas menurut Departemen Nasional sebagaimana dikutip Sukarsini Arikunto merupakan penelitian yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang selanjutnya dapat meningkatkan kualitas

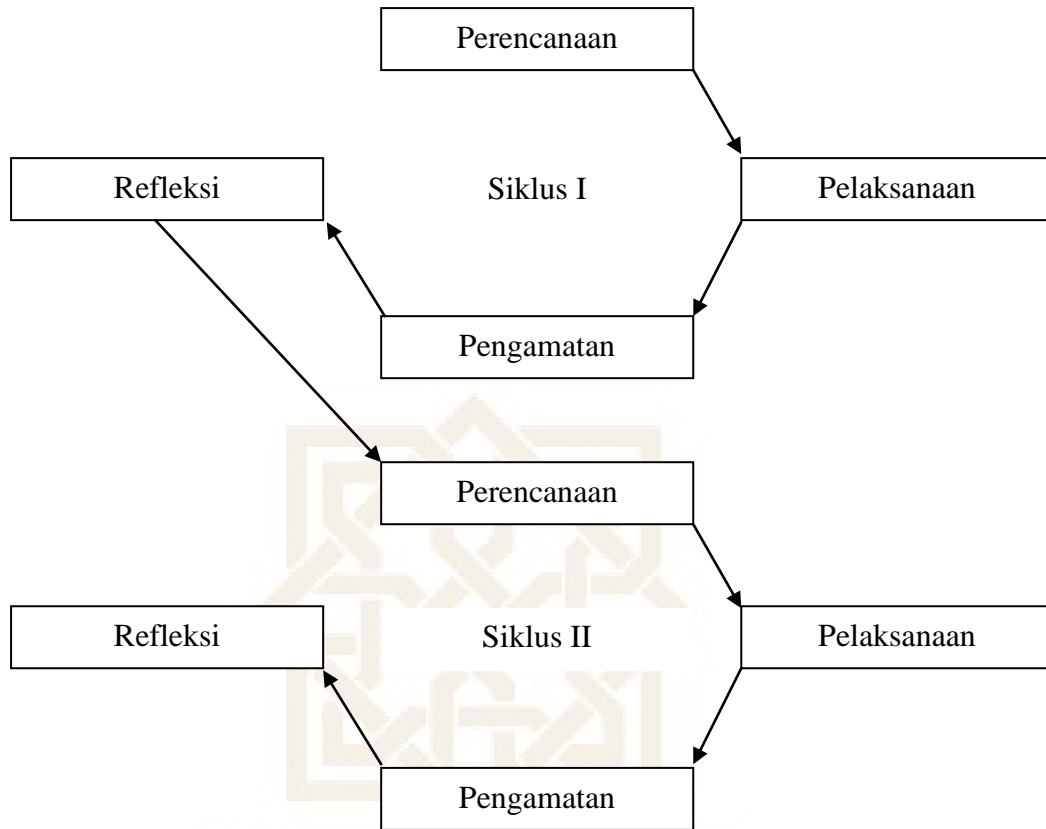
pendidikan. Secara singkat dapat dikatakan bahwa PTK adalah suatu tindakan penelitian yang bertujuan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam pembelajaran di kelas melalui suatu perbuatan nyata⁸.

2. Pendekatan/Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti menggunakan desain penelitian model Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart. Kemis dan Mc Taggart (dalam Stringer, 1996: 16) menyatakan bahwa *classroom action research in term of a spiral activits: Plan, Act, Observe, dan Reflect*. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dalam dua siklus aktivitas berkelanjutan, masing-masing siklusnya meliputi: Perencanaan (*Plan*), Tindakan (*Act*), Pengamatan (*Observe*) serta Refleksi (*Reflect*).

⁸ Sukarsini Arikunto, *Penelitian Tindakan Untuk Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas* (Yogyakarta: Aditya Media, 2010: Hal. 1)

Gambar 1. 1 Alur Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart



3. Prosedur Penelitian

Sebagaimana pendekatan yang digunakan maka prosedur penelitian ini dirancang menggunakan dua siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada setiap siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Untuk mengetahui tingkat penguasaan materi siswa maka pada tiap-tiap akhir pelaksanaan siklus diadakan post tes.

a. Siklus I

1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti perlu mempersiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan persiapan mengajar diantaranya RPP yang sesuai dengan skenario pembelajaran untuk pelaksanaan siklus I, alat atau media pembelajaran yang diperlukan, menyiapkan soal untuk post tes, serta lembar observasi.

2) Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada tahap ini guru (peneliti) melaksanakan proses belajar mengajar terhadap siswa di kelas yang sudah ditentukan dengan mengacu pada strategi Teknik Pemberian Tugas. Dalam kegiatan ini peneliti didampingi oleh seorang guru kolaborator yang akan membantu berlangsungnya pembelajaran.

3) Observasi

Observasi atau pengamatan terhadap proses pembelajaran dilakukan oleh guru kolaborator. Sasaran pengamatan adalah seluruh aspek yang terlibat dalam proses pembelajaran baik itu sikap, motivasi, dan perilaku siswa atau pun sikap dan perilaku guru peneliti. Hal-hal yang menjadi aspek pengamatan dicatat oleh kolaborator pada lembar observasi yang sudah disiapkan sebelumnya.

4) Refleksi

Setelah selesai melaksanakan tindakan berupa pembelajaran dengan Teknik Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah, tahap selanjutnya adalah

mengadakan refleksi yaitu mengulas, membahasa, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.

Teman-teman selama melakukan kegiatan pembelajaran kemudian diperbaiki dan dicari pemecahannya bersama antara guru peneliti, kolaborator, dan siswa selanjutnya merumuskan perencanaan untuk pelaksanaan siklus II.

b. Siklus II

Pada dasarnya tahapan-tahapan pada siklus II tidak jauh berbeda dengan tahapan pada siklus I. Siklus II merupakan upaya perbaikan dan penyempurnaan terhadap tindakan siklus I. Karena refleksi pada siklus pertama adalah menilai hal-hal yang kurang sempurna, kurang tepat untuk dilengkapi, disempurnakan di siklus II.

4. Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 15 orang siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran PAI kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo melalui Teknik Pemberian Tugas.

5. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam PTK yaitu instrumen tes dan non tes.

- a. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan pembelajaran PAI setelah proses pembelajaran dilaksanakan pada kelas V SD Negeri 2

Pacekelan Purworejo. Pada setiap siklus guru memberikan tes untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

b. Non tes. Teknik non tes yang dipilih pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

1) Observasi

Observasi digunakan untuk mengetahui tentang respon dan sikap siswa terhadap pemahaman pembelajaran PAI, serta respon dan sikap siswa terhadap Teknik Pemberian Tugas.

2) Wawancara

Dalam penelitian ini dilakukan wawancara terhadap guru dan beberapa siswa, kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo yang terlibat dalam proses penelitian dengan bertanya langsung tentang sikap dan tanggapan mereka terhadap mata pelajaran PAI sebelum dan sesudah diterapkan Teknik Pemberian Tugas.

3) Catatan Lapangan

Lembar ini berisi catatan yang mendeskripsikan tentang sikap dan aktivitas siswa serta guru atau hal-hal lain yang terjadi berkenaan dengan proses pembelajaran berlangsung.

4) Dokumentasi

Untuk memperoleh data terkait dengan aktivitas siswa dalam pembelajaran maka peneliti melengkapi data dengan teknik dokumentasi yang memuat bukti-bukti berupa daftar nilai selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

6. Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif analitik dengan penjelasan sebagai berikut:

- a. Data kuantitatif yang diperoleh dari hasil tes diolah dengan menggunakan diskripsi presentase⁹. Nilai yang diperoleh siswa dirata-rata untuk menemukan tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran PAI.

Nilai presentase dihitung dengan ketentuan sebagai berikut:

$$NP = \frac{NR}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP : Nilai Presentase Pemahaman

NR: Nilai Rata-rata

SM: Skor Maksimal

Sedangkan ketuntasan individu dihitung dengan ketentuan sebagai berikut:

$$N1 = \frac{T}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

N1 : Ketuntasan belajar individu

T : Skor yang diperoleh siswa

SM: Skor maksimal dari tes

- b. Data kualitatif yang diperoleh dari observasi, wawancara, catatan lapangan di klasifikasikan berdasarkan aspek-aspek yang dijadikan fokus analisis. Data kuantitatif dan kualitatif ini kemudian dikaitkan sebagai

⁹ Anas Sudiyono, *Pengatur Statistik Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2009) hal. 43

dasar untuk mendiskripsikan keberhasilan penerapan Teknik Pemberian Tugas yang ditandai dengan meningkatnya pemahaman terhadap materi pembelajaran PAI. Lembar observasi keaktifan siswa untuk mengamati tingkat keaktifan siswa selama proses pembelajaran dengan menetapkan 5 aspek yaitu:

- 1) Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran.
- 2) Minat siswa dalam mengikuti pelajaran.
- 3) Siswa aktif memahami materi yang dipelajari.
- 4) Siswa aktif berdiskusi dengan temannya.
- 5) Siswa aktif menyampaikan materi kepada temannya ¹⁰

Setiap indikator diberi nilai tersendiri sesuai dengan pengamatan observasi terhadap setiap siswa.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan dan memperjelas gambaran skripsi maka penulis menuliskan sistematika pembahasan. Dalam penulisan skripsi ini terbagi dalam 3 bagian yaitu bagian awal formalitas, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal atau formalitas terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran.

¹⁰ Tim Penyusun, *Model Penilaian Kelas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah* (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2006) hal. 20

Bagian utama dalam skripsi ini memuat Bab I sampai Bab III. Bab I dalam skripsi ini merupakan pendahuluan yang terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab II berisi diskripsi umum tentang SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo yang meliputi: Keadaan dan Letak Geografis, Sejarah Berdirinya, Dasar dan Tujuan Pendidikan, Visi dan Misi SD Negeri 2 Pacekelan, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Keadaan Karyawan, Keadaan Siswa serta keadaan sarana dan prasarana SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo. Bab III berisi tentang gambaran pembelajaran PAI di kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Purworejo yang meliputi: gambaran pembelajaran sebelum dilaksanakan Teknik Pemberian Tugas Pada Siswa, pelaksanaan pembelajaran dengan strategi Teknik Pemberian Tugas Pada Siswa pada siklus I dan siklus II, hasil pelaksanaan pembelajaran dengan Teknik Pemberian Tugas, dan perbandingan keaktifan dan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan Teknik Pemberian Tugas Pada Siswa.

Selanjutnya pada bagian akhir dalam skripsi ini memuat Bab IV. Bab ini adalah penutup, yang berisi kesimpulan, saran-saran, serta bagian paling akhir adalah daftar pustaka dan lampiran-lampiran terkait penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan sejak pembelajaran pra tindakan sampai pada tindakan siklus II dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar PAI siswa kelas V SD Negeri 2 Pacekelan sebelum menggunakan Teknik Pemberian Tugas adalah sebagian besar siswa nilainya masih berada di bawah nilai KKM, artinya siswa belum memahami sepenuhnya tentang materi yang diajarkan pada saat itu.
2. Guru memberikan soal atau tugas lain kepada siswa dan mengharuskan siswa untuk menyelesaikan tugas tersebut. Teknik ini memperbolehkan siswa mengambil referensi atau sumber dari buku-buku PAI atau buku lainnya yang terkait dengan tugas tersebut.
3. Hasil belajar PAI siswa kelas V SD Negeri 2 Pacekelan setelah menggunakan tehnik pemberian tugas adalah 90% bahwa nilai siswa mengalami kenaikan yang sangat signifikan bahkan sebagian besar di atas nilai KKM. Hal ini karena siswa lebih memahami tentang materi yang diajarkan setelah mempelajari materi tersebut lebih lanjut melalui referensi lain dan diajari orang lain.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penyusun mengajukan saran- saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar maka hendaknya belajar dengan sungguh-sungguh.

2. Bagi guru

Guru hendaknya memiliki kreativitas dan inovasi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sehingga potensi siswa bisa berkembang secara optimal.

3. Bagi sekolah

Strategi Pembelajaran Tehnik Pemberian Tugas dapat digunakan sebagai strategi alternatif dalam rangka meningkatkan hasil dan kualitas sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Al Haibawi, Usman, Alih Bahasa Abdullah Shouhaji, *Duratun Nasihin (Mutiara Mubaligh)*, Semarang: Al-Munawar, 1979.
- Arikunto, Suharsini, *Penelitian Tindakan Untuk Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas* Yogyakarta: Aditya Media, 2010.
- Darajat, Zakiah, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Komariyatun, “*Penerapan Metode Word Square Dan Talking Stick Dalam Pembelajaran Ibadah Muamalah Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 2 Kalasan*”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2010
-
- Nurkholis, “*Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MI al-Huda Kebosungu*”, Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Cokroaminoto, 2010
-
- Sudiyono, Anas, *Pengatur Statistik Pendidikan*, Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada, 2009.
- Suryani, “*Meningkatkan Respon Belajar Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Dlingo Bantul*”, Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta, 2010.
- Syarifudin, Tatang, *Landasan Pendidikan, Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah*, Jakarta: Dirjen Pendais Depag RI, 2009.
- Tim Penyusun, *Model Penilaian Kelas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibyidaiyah*, Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2006

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN I



LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek Pengamatan	Skor		Jumlah
		Observasi I	Observasi II	
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran			
2	Minat siswa dalam mengikuti pelajaran			
3	Siswa aktif memahami materi yang dipelajari			
4	Bertanya jawab dengan teman			
5	Mengajukan pertanyaan pada teman atau guru			
	Jumlah skor			
Skor rata-rata = $\frac{\text{Jumlah skor}}{2 \text{ (Dua observasi)}} = \dots$				
Persentase = $\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal (15)}} \times 100 = \dots\%$				
Kategori = \dots				

LAMPIRAN 2

DAFTAR NILAI SISWA KELAS V

No	Nama Siswa	KKM	NILAI		
			Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Kiray Tria Atilia	75			
2	Maulidal Muhtar	75			
3	Muh Nur Huda	75			
4	Reynaldi	75			
5	Adnan Suryadi	75			
6	Agus Wahyudi	75			
7	Aidha Perwita Sari	75			
8	Faisal Hidayat	75			
9	Gunawan Tri Ashari	75			
10	Hikmah Ismawati	75			
11	Lutfia Azlina	75			
12	Nazilatul Muawwinah	75			
13	Sabiq Fauzi	75			
14	Siti Wahyu Pawening	75			
15	Sofiana Astuti	75			



LAMPIRAN 3
PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran siklus I ini?
2. Apakah bapak melihat adanya permasalahan pada siswa ketika diskusi berlangsung?
3. Hal-hal apa saja yang perlu dievaluasi untuk memperbaiki pelaksanaan siklus selanjutnya?
4. Bagaimana kesan anak-anak terhadap strategi tehnik pemberian tugas pekerjaan rumah?
5. Apakah anak-anak suka cara belajar dengan menggunakan tehnik pemberian tugas pekerjaan rumah?



LAMPIRAN 4

HASIL WAWANCARA

- Guru : bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran siklus I ini?
- Kolaborator : pembelajaran kalikali ini terlihat perbedaan yang cukup signifikan jika dibanding dengan pembelajaran pada pra tindakan
- Guru : apakah bapak melihat adanya permasalahan pada siswa ketika pembelajaran berlangsung?
- Kolaborator : ya. Saya mencatat beberapa siswa yang kelihatan gelisah ketika pelajaran berlangsung tapi saya optimis di siklus berikutnya anak-anak akan paham.
- Guru : hal-hal apa saja yang perlu dievaluasi untuk memperbaiki pelaksanaan siklus selanjutnya?
- Kolaborator : menurut saya, pertama pembagian waktu perlu ditinjau ulang, kedua materi pokok kalau bisa jangan terlalu lebar artinya perlu penyesuaian materi terhadap jatah waktu 40 menit untuk pembahasan materi.
- Guru : anak-anak bagaimana kesan kalian dari pelajaran dengan tehnik pemberian tugas pekerjaan rumah yang dilaksanakan kemarin.
- Siswa : bagus, tapi bagaimana saya mengerjakan tugas di rumah?
- Maulidal muhtar : senang tapi saya takut pada kakak
- Guru : apakah anak-anak suka belajar di rumah?
- Siswa : suka sekali

LAMPIRAN 5
CATATAN LAPANGAN

Hari	:	
Tanggal	:	
Jam	:	
Lokasi	:	
Sumber Data	:	

Diskripsi Data	:	
----------------	---	--

Interprelasi	:	
--------------	---	--

LAMPIRAN 6

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

SDN 2 PACEKELAN

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Kiray Tria Atilia	P
2	Maulidal Muhtar	L
3	Muh Nur Huda	L
4	Reynaldi	L
5	Adnan Suryadi	L
6	Agus Wahyudi	L
7	Aidha Perwita Sari	P
8	Faisal Hidayat	L
9	Gunawan Tri Ashari	L
10	Hikmah Ismawati	P
11	Lutfia Azlina	P
12	Nazilatul Muawwinah	P
13	Sabiq Fauzi	L
14	Siti Wahyu Pawening	P
15	Sofiana Astuti	P

LAMPIRAN II





LAMPIRAN 1

DATA HASILBELAJAR SISWA PADA PRA TINDAKAN

No	Nama Subjek	KKM	Nilai	Ketuntasan	Presentase
1	Kiray Tria Atilia	75	70	Belum Tuntas	70%
2	Maulidal Muhtar	75	70	Belum Tuntas	70%
3	Muh Nur Huda	75	60	Belum Tuntas	60%
4	Reynaldi	75	60	Belum Tuntas	60%
5	Adnan Suryadi	75	60	Belum Tuntas	60%
6	Agus Wahyudi	75	60	Belum Tuntas	60%
7	Aidha Perwita Sari	75	65	Belum Tuntas	65%
8	Faisal Hidayat	75	65	Belum Tuntas	65%
9	Gunawan Tri Ashari	75	65	Belum Tuntas	65%
10	Hikmah Ismawati	75	65	Belum Tuntas	65%
11	Lutfia Azlina	75	70	Belum Tuntas	70%
12	Nazilatul Muawwinah	75	70	Belum Tuntas	70%
13	Sabiq Fauzi	75	60	Belum Tuntas	60%
14	Siti Wahyu Pawening	75	65	Belum Tuntas	65%
15	Sofiana Astuti	75	65	Belum Tuntas	65%
Jumlah			970		
Nilai Tertinggi			70		
Nilai Terendah			60		
Nilai Rata-rata			64		
Presentase			64%		

LAMPIRAN 2

DATA HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I

No	Nama Subjek	KKM	Nilai	Ketuntasan	Presentase Ketuntasan
1	Kiray Tria Atilia	75	78	Tuntas	78%
2	Maulidal Muhtar	75	73	Belum Tuntas	73%
3	Muh Nur Huda	75	76	Tuntas	76%
4	Reynaldi	75	75	Tuntas	75%
5	Adnan Suryadi	75	64	Belum Tuntas	64%
6	Agus Wahyudi	75	75	Tuntas	75%
7	Aidha Perwita Sari	75	67	Belum Tuntas	67%
8	Faisal Hidayat	75	68	Belum Tuntas	68%
9	Gunawan Tri Ashari	75	68	Belum Tuntas	68%
10	Hikmah Ismawati	75	69	Belum Tuntas	69%
11	Lutfia Azlina	75	75	Tuntas	75%
12	Nazilatul Muawwinah	75	80	Tuntas	80%
13	Sabiq Fauzi	75	65	Belum Tuntas	65%
14	Siti Wahyu Pawening	75	85	Tuntas	85%
15	Sofiana Astuti	75	80	Tuntas	80%
Jumlah			1098		
Nilai Tertinggi			85		
Nilai Terendah			64		
Rata-rata			73,2		
Presentase			73%		

LAMPIRAN 3

DATA BELAJAR SISWA PADA SIKLUS II

No	Nama Subjek	KKM	Nilai	Ketuntasan	Presentase Ketuntasan
1	Kiray Tria Atilia	75	100	Tuntas	100%
2	Maulidal Muhtar	75	84	Tuntas	84%
3	Muh Nur Huda	75	100	Tuntas	100%
4	Reynaldi	75	94	Tuntas	94%
5	Adnan Suryadi	75	95	Tuntas	95%
6	Agus Wahyudi	75	79	Tuntas	79%
7	Aidha Perwita Sari	75	90	Tuntas	90%
8	Faisal Hidayat	75	81	Tuntas	81%
9	Gunawan Tri Ashari	75	82	Tuntas	82%
10	Hikmah Ismawati	75	80	Tuntas	80%
11	Lutfia Azlina	75	81	Tuntas	81%
12	Nazilatul Muawwinah	75	100	Tuntas	100%
13	Sabiq Fauzi	75	86	Tuntas	86%
14	Siti Wahyu Pawening	75	100	Tuntas	100%
15	Sofiana Astuti	75	100	Tuntas	100%
Jumlah			1352		
Nilai Tertinggi			100		
Nilai Terendah			79		
Rata-rata			90		
Presentase			90%		

LAMPIRAN 4

**TABEL ANALISA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN PRA SIKLUS**

No	Aspek Pengamatan	Skor		Jumlah
		Observasi I	Observasi II	
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	1	1	2
2	Minat siswa dalam mengikuti pelajaran	1	1	2
3	Siswa aktif memahami materi yang dipelajari	1	2	3
4	Siswa aktif mencatat materi yang dipelajari	2	1	4
5	Siswa aktif menyampaikan materi kepada temannya	0	0	0
	Jumlah skor	5	5	10
$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \text{ (Dua observasi)}} = 5$				
$\text{Persentase} = \frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal (15)}} \times 100 = 33\%$				
Kategori				= rendah

LAMPIRAN 5

**TABEL ANALISA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN SIKLUS I**

No	Aspek Pengamatan	Skor		Jumlah
		Obser I	Obser	
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	2	1	3
2	Minat siswa dalam mengikuti pelajaran	2	2	4
3	Siswa aktif memahami materi yang dipelajari	2	2	4
4	Siswa aktif mencatat materi yang dipelajari	2	2	4
5	Siswa aktif menyampaikan materi kepada pasangannya	1	2	3
	Jumlah skor	9	9	18
	Skor Rata-rata = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \text{ (Dua observer)}} = 9$			
	Presentase = $\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal U5}} \times 100\% = 60\%$			
	Kategori = Sedang			

LAMPIRAN 6

**TABEL ANALISA HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA
PEMBELAJARAN SIKLUS II**

No	Aspek Pengamatan	Skor		Jumlah
		Obser I	Obser	
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran	3	3	6
2	Minat siswa dalam mengikuti pelajaran	3	2	5
3	Siswa aktif memahami materi yang dipelajari	2	3	5
4	Siswa aktif mencatat materi yang dipelajari	3	2	5
5	Siswa aktif menyampaikan materi kepada pasangannya	3	3	6
	Jumlah skor	14	13	27
	Skor Rata-rata = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{2 \text{ (Dua observer)}} = 13,5$			
	Presentase = $\frac{\text{Skor rata-rata}}{\text{Skor maksimal (15)}} \times 100\% = 90\%$			
	Kategori = Baik			

LAMPIRAN 7

**TABEL PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PRA TINDAKAN, SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No	Nama Subjek	Nilai Tes							
		Pra Tindakan	Ketuntasan	Siklus I	Ketuntasan	Peningkatan	Siklus II	Ketuntasan	Peringkat
1	Kiray Tria Atilia	70	Belum Tuntas	78	Tuntas	8%	100	Tuntas	22%
2	Maulidal Muhtar	70	Belum Tuntas	73	Belum Tuntas	3%	84	Tuntas	11%
3	Muh Nur Huda	60	Belum Tuntas	76	Tuntas	16%	100	Tuntas	14%
4	Reynaldi	60	Belum Tuntas	75	Tuntas	15%	94	Tuntas	19%
5	Adnan Suryadi	60	Belum Tuntas	64	Belum Tuntas	4%	95	Tuntas	31%
6	Agus Wahyudi	60	Belum Tuntas	75	Tuntas	15%	79	Tuntas	4%
7	Aidha Perwita Sari	65	Belum Tuntas	67	Belum Tuntas	2%	90	Tuntas	23%
8	Faisal Hidayat	65	Belum Tuntas	68	Belum Tuntas	3%	81	Tuntas	13%
9	Gunawan Tri Ashari	65	Belum Tuntas	68	Belum Tuntas	3%	82	Tuntas	14%
10	Hikmah Ismawati	65	Belum Tuntas	69	Belum Tuntas	4%	80	Tuntas	11%
11	Lutfia Azlina	70	Belum Tuntas	75	Tuntas	5%	81	Tuntas	6%

			Tuntas						
12	Nazilatul Muawwinah	70	Belum Tuntas	80	Tuntas	10%	100	Tuntas	20%
13	Sabiq Fauzi	60	Belum Tuntas	65	Belum Tuntas	5%	86	Tuntas	21%
14	Siti Wahyu Pawening	65	Belum Tuntas	85	Tuntas	20%	100	Tuntas	15%
15	Sofiana Astuti	65	Belum Tuntas	80	Tuntas	15%	100	Tuntas	20%
	Jumlah	970		1098			1352		
	Nilai Tertinggi	70		85			100		
	Nilai Terendah	60		64			79		
	Rata-rata	64		73			90		
	Presentase	64%		73%			90%		



LAMPIRAN III



LAMPIRAN 1

SOAL POST TES SIKLUS I

1. Jumlah Rasul yang termasuk ulul azmi ada
2. Nabi Musa AS menerima wahyu di bukit
3. Nabi Isa AS ketika masih bayi pernah berkata "*Ana Abdullah*" artinya
4. Nabi Muhammad di utus Allah bagi umat manusia sedunia sampai
5. Kitab yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad ialah kitab suci
6. Allah mengutus para rasul dari kalangan manusia agar dapat
7. Percaya kepada Rasul Allah merupakan rukun iman ke
8. Yang memilih dan mengangkat seseorang menjadi nabi adalah
9. Orang tua nabi isa bernama
10. Semua nabi dan rasul mengajak agar manusia menyembah

LAMPIRAN 2

SOAL POST TES SIKLUS II

1. Mungkinkah seseorang menjadi nabi atau rasul saat ini? Jelaskan!
2. Apakah arti “Rasul Ulul Azmi”?
3. Sebutkan sifat wajib bagi Rasul, berikut sifat mustahilnya!
4. Apa perbedaan nabi dan rasul?
5. Berapa jumlah Rasul Ulul Azmi? Sebutkan nama namanya!



LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

- SD/MI** : SD Negeri 2 Pacekelan
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam
- Kelas / Semester** : V / 2
- Standar Kompetensi** : 7. Menenal Rasul-rasul Allah SWT
- Kompetensi Dasar** : 7.2 Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi dari para Rasul
- Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
- Tujuan Pembelajaran** :
1. Siswa dapat memahami pengertian Rasul Ulul Azmi
 2. Siswa dapat menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi dari para Rasul

Karakter siswa yang diharapkan:

Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Materi Pembelajaran : Nama-nama Rasul Ulul Azmi.

- Metode Pembelajaran :**
1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas pengertian Rasul Ulul Azmi dan kelebihan yang mereka miliki dari para Rasul yang lain
 2. Siswa berlatih menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi dari para Rasul

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi:

- Mengkorelasikan materi sebelumnya dengan bahan ajar yang akan disampaikan
- Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan nama-nama Rasul Allah SWT
- Memperkenalkan bahan ajar tentang Rasul Ulul Azmi

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disampaikan
- Siswa diperkenalkan materi tentang Rasul Ulul Azmi
- Siswa memberikan pendapat tentang definisi Rasul Ulul Azmi

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi secara klasikal, kelompok dan individu
- Siswa mengemukakan pendapat tentang kelebihan Rasul Ulul Azmi dari para Rasul yang lain

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru;

- Mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang seputar Rasul Ulul Azmi
- Siswa diminta memberikan kesimpulan ringkas dari materi yang telah disampaikan

Alat/Sumber Belajar:

1. Tulisan nama-nama rasul Allah SWT di karton
2. Tulisan nama-nama Rasul Ulul Azmi di karton
3. Ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan Rasul Ulul Azmi
4. Buku Pendidikan Agama Islam
5. Kaset/CD tentang Rasul Ulul Azmi
6. Pengalaman guru
7. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soall
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Religius ❖ Jujur ❖ Toleransi ❖ Disiplin ❖ Kerja keras ❖ Kreatif ❖ Demokratif ❖ Rasa ingin tahu ❖ Gemar membaca ❖ Peduli lingkungan ❖ Peduli sosial ❖ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi 	Tes tulis	Jawaban singkat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan nama-nama para Rasul yang tergolong Rasul Ulul Azmi

Format Kriteria Penilaian**1. Produk (Hasil Diskusi)**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

2. Reformansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerja sama	* bekerja sama	4
		* kadang-kadang kerja sama	2
		* tidak bekerja sama	1
	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- ❖ Untuk siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial

Pacekelan, Januari 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Subarja, S.Pd.

NIP. 19640608 199102 1 004

Sulastri, A.Ma.Pd.

NIP. 19590805 198405 2 001

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

- SD/MI** : SD Negeri 2 Pacekelan
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam
- Kelas / Semester** : V / 2
- Standar Kompetensi** : 7. Menenal Rasul-rasul Allah SWT
- Kompetensi Dasar** : 7.3 Membedakan Nabi dan Rasul
- Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
- Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat membedakan antara Nabi dan Rasul

Karakter siswa yang diharapkan:

Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, demokratis, rasa ingin tahu, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Materi Pembelajaran : Perbedaan antara Nabi dan Rasul

Metode Pembelajaran : 1. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas bahan ajar tentang perbedaan antara Nabi dan Rasul

2. Siswa mengadakan tanya jawab dengan temannya membahas tentang perbedaan antara Nabi dan Rasul

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi dan Motivasi:

- Mengkorelasikan materi sebelumnya dengan bahan ajar yang akan disampaikan
- Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan pengertian Nabi dan Rasul
- Memperkenalkan bahan ajar tentang cerita singkat dan menarik (melalui kisah dalam Sepenggal Kisah)_

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Beberapa siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang definisi Nabi dan Rasul yang mereka ketahui
- Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa menyebutkan perbedaan antara Nabi dan Rasul

- Siswa menyebutkan tugas-tugas Rasul

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru;

- Siswa diminta melakukan aktivitas yang ada di halaman
- Siswa diminta menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah menggunakan bahasa sendiri
- Siswa diminta mendengarkan dan menyimak bacaan intisari yang dibacakan guru
- Siswa mengerjakan latihan yang ada di halaman dan menuliskannya di buku tugas

Alat/Sumber Belajar:

1. Tulisan nama-nama rasul Allah SWT di karton
2. Tulisan nama-nama Rasul Ulul Azmi di karton
3. Ayat Al-Qur'an dan hadis yang berkaitan Rasul Ulul Azmi
4. Buku Pendidikan Agama Islam
5. Kaset/CD tentang Rasul Ulul Azmi
6. Pengalaman guru

7. Lingkungan sekitar

Penilaian:

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soall
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Religius ❖ Jujur ❖ Toleransi ❖ Disiplin ❖ Kerja keras ❖ Kreatif ❖ Demokratif ❖ Rasa ingin tahu ❖ Gemar membaca ❖ Peduli lingkungan ❖ Peduli sosial ❖ Tanggung jawab 	➤ Membedakan antara Nabi dan Rasul	Tes tulis	Essay	➤ Apakah perbedaan mendasar antara seorang Nabi dan Rasul

Format Kriteria Penilaian

1. Produk (Hasil Diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> * semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

2. Reformansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> * bekerja sama * kadang-kadang kerja sama * tidak bekerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2 1
	Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> * aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif 	<ul style="list-style-type: none"> 4 2

		* tidak aktif	1
--	--	---------------	---

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerja sama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

❖ Untuk siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial

Pacekelan, Januari 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Subarja, S.Pd.

NIP. 19640608 199102 1 004

Sulastri, A.Ma.Pd.

NIP. 19590805 198405 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
UPT DIKBUDPORA KECAMATAN PURWOREJO
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PACEKELAN
Alamat: *Desa Pacekelan, Kec. Purworejo, Kab. Purworejo***

SURAT KETERANGAN

No: 421.2/08/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SUBARJA, S.Pd.**
NIP : 19640608 199102 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Pacekelan
UPT Dikbudpora Kecamatan Purworejo

Menerangkan bahwa:

Nama : **SULASTRI, A.Ma**
Tempat, tanggal lahir : Purworejo, 05 Agustus 1959
NIM : 12415316
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Teknik Pemberian Tugas Pada Anak Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*".

Penelitian dimulai pada hari Senin, 17 Februari 2014. Data dan hasil dari penelitian tersebut dijadikan sebagai bahan dalam penulisan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 17 Februari 2014
Kepala Sekolah

SUBARJA, S.Pd.
NIP. 19640608 199102 1 004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **RIYADI, S.Pd.**
NIP : 19640907 198908 1 002
Jabatan : Guru Kelas V
Unit Kerja : SD Negeri 2 Pacekelan
UPT Dikbudpora Kecamatan Purworejo

Menyatakan bahwa sebagai teman sejawat saya telah melakukan pengamatan dan sebagai guru kolaborator dalam Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan oleh:

Nama : **SULASTRI, A.Ma**
Tempat, tanggal lahir : Purworejo, 05 Agustus 1959
NIM : 12415316
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan judul Penelitian "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Teknik Pemberian Tugas Pada Anak Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*".

Demikian surat pernyataan ini dibuat, agar bisa digunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 17 Februari 2014

Guru Kolaborator

RIYADI, S.Pd.
NIP. 19640907 198908 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: tysuka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Sulastri
Nomor Induk : 12415316
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Teknik
Pemberian Tugas Pada Anak Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 2
Pacekelan Tahun Pelajaran 2013/2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : 23 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014

Moderator

Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003



FM.UINSK.BM.06/RO

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : SULASTRI
Nomor Induk : 12415316
Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PAI Melalui Teknik Pemberian Tugas Pada Anak Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pacekelan Tahun Pelajaran 2013/2014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : DMS

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13-02-2014	I	Judul Skripsi	
2	23-02-2014	II	Tentang Rumusan Masalah	
3	02-03-2014	III	Bimbingan Bab I	
4	16-03-2014	IV	Bimbingan Bab II	
5	06-04-2014	V	Bimbingan Bab III	
6	20-04-2014	VI	Bimbingan Bab IV dan V	
7	14-05-2014	VII	Konsultasi Hasil Seluruh Naskah	
8	17-06-2014	VIII	Fixasi Skripsi siap diujikan	

Yogyakarta, 16 Juni 2014
Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP. 19630226 199203 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulastri

NIM : 12415316

Alamat : Purworejo

Program Studi : Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenarnya untuk kelengkapan pembuatan ijazah pada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempersalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun juga.

Yogyakarta, 20 Juni 2014

Yang membuat pernyataan

Sulastri
NIM. 12415316

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sulastri
NIM : 12415316
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Desa Kemanukan, Kecamatan Bagelen, Kabupaten Purworejo
Pendidikan : 1. SDN lulus Tahun 1972
2. MTsN lulus Tahun 1979
3. PGAN lulus Tahun 1981
4. D2 lulus Tahun 1997
Nama Ayah : Amat Karno
Nama Ibu : Tarmi
Nama Suami : Abdul Wahid
Nama Anak : Hana Tri Astuti

Demikian riwayat hidup saya. Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Purworejo, 20 Juni 2014

Sulastri