UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENTS DIVISIONS (STAD)* PADA SISWA KELAS IIIB MIN KEBONAGUNG IMOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Disusun Oleh :

MARYATI

12485088

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Maryati
NIM	: 12485088
Program Studi	: PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 23 Juni 2014

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

6000 DJP

Maryati

NIM. 12485088

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-11/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari

Nama : Maryati

NIM : 12485088

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Divisions (STAD)* Pada Siswa Kelas III B MIN Kebonagung Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2013/2014

sudah dapat diajukan kepada Preogram Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 25 Mei 2014

Pembimbing

Dr.H. Sumedi M.Ag.

NIP.196102171998031001

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertandatangan di bawahini :

Nama	: MARYATI
NIM	: 12485088
Tempat ,TglLahir	: Bantul , 24 Mei 1968
JenisKelamin	: perempuan
AlamatRumah	: Tanjungkarang, Patalan ,Jetis, Bantul, Yogyakarta 55781
No HP	: 08175476181
Agama	: Islam

Dengan ini menyatakan bahwa dengan foto ijazah berjilbab saya siap menanggung segala resiko dan tidak akan menuntut pihak fakultas yang mengeluarkan ijazah / Akta IV . Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta , 30 Mei 2014

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL 6000 DJP

MARYATI
NIM. 12485088

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0092 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TYPE STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISION (STAD) PADA SISWA KELAS III B MIN KEBONAGUNG IMOGIRI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Maryati

NIM : 12485088

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Sabtu, 21 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sumedi, M.Ag
NIP. 19610217 199803 1 001

Penguji I

Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji II

Dr. Aninditya SN, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta, 15 JUL 2014
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قِيلَ لَكُمۡ تَفَسَّحُواْ فِي ٱلۡمَجَٰلِسِ
فَٱفۡسَحُواْ يَفۡسَحِ ٱللَّهُ لَكُمۡۖ وَإِذَا قِيلَ ٱنشُزُواْ فَٱنشُزُواْ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ
ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا
تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١

11. Hai orang-orang beriman! Apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang Diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan[11]

---

[1] *Al-Qowiyyu, Al-Qur'an dan terjemahannya, PT. karya Toha Putra Semarang,Tahun 2002 hal 793*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

Almamaterku tercinta

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

MARYATI, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievements Divisions (STAD)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IIIB MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *student Teams Achievements Divisions (STAD)* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta, Latar belakang masalah penelitian ini adalah pembelajaran masih berorientasi pada guru, rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan metode yang kurang menarik. Dalam pembelajaran secara klasikal, perbedaan individu jarang diperhatikan, semua siswa di dalam kelas di anggap sama. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dengan guru, dan subyek penelitiannya adalah siswa kelas III B MIN Kebonagung, Imogiri, Bantul yang berjumlah 27 siswa. Pengumpulan data dilakukan secara observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan data dengan menggunakan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terinci. Urutan kegiatan penelitian mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran Matematika melalui model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievements Divisions (STAD)*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan ketuntasan belajar dengan prosentase pada pra tindakan sebesar 22,22 %, siklus I sebesar 55,56 % dan pada siklus II sebesar 96,30 %. Peningkatan nilai rata-rata hasil tes pada pra tindakan sebesar 59,26, siklus I 74,82, sedangkan pada siklus II sebesar 92,96. Dengan demikian setiap siklus mengalami peningkatan pada hasil belajarnya.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Student Teams Achievements Divisions (STAD)*, Perbandingan pecahan

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

اَلْحَمْدُ لله الَّذِي عَلَّمَ الاِنْسَانَ مَالَمْ يَعْلَمْ اَلَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمْ و
َالصَّلاَةُ والسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ اَلا َنْبِيَاءِ والمُرْسَلِيْنَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى
اَلِهِ وَاَصْحَا بِه اَجْمَعِيْنَ .

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Drs. H. Jamroh Latief M.Si. dan Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris Pengelola Program Peningkatan kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta..
3. Bapak Dr. H. Sumedi, M.Ag, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Bapak Karyono, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung Imogiri, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MIN Kebonagung Imogiri Bantul.
5. Ibu Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I guru Klas IIIB MIN Kebonagung yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

6. Siswa-siswi klas IIIB MIN Kebonagung atas ketersediaannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta bapak ibu guru MIN Kebonagung atas bantuan yang diberikan.
7. Segenap Dosen dan Pengelola Program DMS di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
8. Teman-teman program peningkatan Kualifikasi S1 guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
9. Keluargaku yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dorongan moril maupun materiil dan kasih sayang selama penulisan ini dengan penuh keikhlasan.
10. Bapak Jaswadi dan keluarga yang telah membantu dengan keikhlasan hati membimbing dalam penulisan skripsi sampai selesai.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini dengan baik

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 23 Mei 2014

Penyusun

Maryati

NIM. 12485088

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB iv
HALAMAN PENGESAHAN v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
HALAMAN ABSTRAK viii
HALAMAN KATA PENGANTAR ix
HALAMAN DAFTAR ISI xi
HALAMAN DAFTAR TABEL xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR xv
HALAMAN DAFTAR DIAGRAM xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 6
D. Kajian Pustaka 7
E. Landasan Teori 9
F. Hipotesis Tindakan 30
G. Metode Penelitian 30
H. Indikator Keberhasilan 36
I. Sistematika Pembahasan 36

BAB II GAMBARAN UMUM MIN KEBONAGUNG IMOGIRI
A. Letak Geografis 38
B. Sejarah Singkat 38
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan 39
D. Struktur Organisasi 40
E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan 46
F. Sarana dan Prasarana 49

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Pra Tindakan 50
B. Hasil Penelitian 60
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 60
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 95

BAB IV PENUTUP
A. Kesimpulan 129
B. Saran 131

C. Kata Penutup 132

DAFTAR PUSTAKA 133
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel I Konversi skor peningkatan 22
Tabel II Tingkat penghargaan kelompok 23
Tabel III Jumlah guru MIN kebonagung Imogiri bantul berdasarkan tingkat pendidikannya 47
Tabel IV Jumlah siswa MIN Kebonagung Tahun Ajaran 2013/2014..... 48
Tabel V Daftar Kelompok Pra Tindakan Pembelajaran Matematika Kelas III B……. 53
Tabel VI Daftar Nilai Pra Tindakan Pembelajara Matematika Kelas III B…… 56
Tabel VII Daftar Hasil Tes Pra Tindakan Kelas III B Pembelajara Matematika ……. 58
Tabel VIII Daftar Kelompok Pembelajaran Matematika Kelas III B……. 62
Tabel IX Daftar Hasil tes pertemua pertama siklus I kelas III B Pembelajaran Matematika……. 73
Tabel X Perolehan skor peningkatan individu tiap kelompok pada pertemuan pertama siklus I…….. 76
Tabel XI Rata-rata skor peningkatan individu tiap kelompok dan penghargaan kelompok pada siklus I…… 78
Tabel XII Daftar Hasil Tes pertemuan kedua siklus I Kelas III B Pembelajaran Matematika……. 90
Tabel XIII Perolehan skor peningkatan individu tiap kelompok pada pertemuan kedua siklus I…….. 90
Tabel XIV Rata-rata skor peningkatan individu tiap kelompok dan penghargaan kelompok pada pertemuan kedua siklus I…… 92
Tabel XV Daftar Hasil Tes pertemuan pertama siklus 2 Kelas III B Pembelajaran Matematika…… 108
Tabel XVI Perolehan skor peningkatan individu tiap kelompok pada pertemuan pertama siklus 2……. 112

Tabel XVII Rata-rata skor peningkatan individu tiap kelompok dan penghargaan kelompok pada pertemuan pertama siklus 2……. 114
Tabel XVIII Daftar Hasil Tes pertemuan kedua siklus 2 Kelas III B Pembelajaran Matematika…… 124
Tabel XIX Perolehan skor peningkatan individu tiap kelompok pada pertemuan kedua siklus 2…….. 125
Tabel XX Rata-rata skor peningkatan individu tiap kelompok dan penghargaan kelompok pada pertemuan kedua siklus 2……. 127

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar I. Penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Tenggart 32
Gambar II. Diskusi pada saat Pra Tindakan 52
Gambar III. Saat guru menyampaikan materi tentang pecahan senilai 66
Gambar IV. Siswa mengerjakan LKS dan berdiskusi dengan kelompoknya 67
Gambar V. Saat siswa sedang presentasi 69
Gambar VI. Peneliti bersama observer sedang merefleksikan hasil pertemuan pertama siklus 1 75
Gambar VII. Peneliti menyampaikan materi 84
Gambar VIII. Saat siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya 85
Gambar IX. Salah satu wakil kelompok 4 presentasi hasil diskusinya 87
Gambar X. Siswa mengerjakan LKS dan berdiskusi dengan kelompoknya 102
Gambar XI. Saat siswa sedang presentasi 104
Gambar XII. Peneliti bersama observer sedang merefleksikan hasil pertemuan pertama dengan siklus 2 111
Gambar XIII. Siswa berdiskusi dengan bimbingan peneliti dan observer 118
Gambar XIV. Siswa presentasi hasil diskusi 119
Gambar XV. Siswa mengerjakan soal kuis secara individu 120
Gambar XVI. Observer sedang mengamati kerja kelompok 122
Gambar XVII. Peneliti bersama observer sedang merefleksi siklus II 123

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram I. Rata-rata Nilai Tes Pra Tindakan 57
Diagram II. Jumlah Siswa dalam Pencapaian KKM Pra Tindakan 59
Diagram III. Rata-rata pada pra tindakan dan pertemuan pertama siklus 1 .. 72
Diagram IV. Jumlah Siswa dalam pencapaian KKM pada pra tindakan dan pertemuan pertama siklus 1 74
Diagram V. Pencapaian KKM pertemuan 1 dan 2 siklus 1 89
Diagram VI. Rata-rata pertemuan 1 siklus 2 dan pertemuan 2 siklus 2 108
Diagram VII. Jumlah siswa dalam pencapaian KKM pada pertemuan 2 siklus 1 dan pertemuan pertama siklus 2 110
Diagram VIII. Rata-rata pertemuan 1 dan 2 siklus 2 124
Diagram IX. Jumlah siswa dalam pencapaian KKM pada pertemuan 1 dan 2 siklus 2 128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Surat keterangan Kepala MIN Kebonagung
Lampiran II. Silabus
Lampiran III. Kisi-kisi soal
Lampiran IV. RPP Siklus I
Lampiran V. RPP Siklus II
Lampiran VI. Lembar Kerja Siswa Siklus I
Lampiran VII. Lembar Kerja Siswa Siklus II
Lampiran VIII. Lembar Evaluasi Siklus I
Lampiran IX. Lembar Evaluasi Siklus II
Lampiran X. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I
Lampiran XI. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II
Lampiran XII. Subyek Penelitian
Lampiran XIII. Data Nilai Prestasi Siswa Siklus I, II
Lampiran XIV. Daftar nilai sklus I, II
Lampiran XV. Analisis butir soal siklus I, II
Lampiran XVI. Pedoman Wawancara
Lampiran XVII. Lembar Pengamatan Siswa dalam Pembelajaran
Lampiran XVIII. Lembar Pengamatan Guru dalam Pembelajaran
Lampiran XIX. Hasil Olahan Pengamatan Motivasi Siklus I, II
Lampiran XX. Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I, II
Lampiran XXI. Hasil Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Siklus I
Lampiran XXII. Hasil Pengamatan Guru dalam Pembelajaran Siklus II
Lampiran XXIII. Struktur Organisasi komite dan Madrasah
Lampiran XXIV. Kartu Bimbingan skripsi
Lampiran XXV. Curriculum Vitae

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sejak ditetapkannya Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL), maka sekolah dari jenjang pendidikan dasar dan menengah diterapkan kurikulum baru yang dikenal dengan sebutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sebagai penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis kompetensi (KBK) tahun 2004[1]. Semangat yang menjadi dasar pemberlakuan KTSP ini adalah semangat perubahan, perubahan dari suasana keterpasungan menjadi suasana yang penuh dengan kebebasan dan kreativitas. Dari segi proses pembelajaran, KTSP menghembuskan perubahan dari model pembelajaran yang berpusat pada guru *(Teacher Centered)* menjadi model pembelajaran yang berpusat pada siswa *(Student Centered)*, perubahan dari kegiatan mengajar menjadi kegiatan membelajarkan.

Penerapan KTSP membuat guru semakin kreatif, karena dituntut harus mampu menyusun sendiri kurikulum yang disesuaikan dan tepat bagi siswa, guru dituntut harus mampu merencanakan sendiri materi pelajarannya untuk mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Hal ini berbeda dengan kurikulum sebelumnya yang ditetapkan oleh Pemerintah pusat, guru tinggal menerapkannya, sehingga nyaris tidak memberikan ruang dan tantangan bagi

[1] UU Sisdiknas dan PermenDiknas RI No 22 d an 23Tahun 2006 (Jakarta,Depdiknas 2006)

perkembangan ide dan kreativitas guru.

Selain perubahan-perubahan besar dan mendasar yang dihembuskan oleh KTSP, tantangan yang dicapai oleh guru tidaklah semakin ringan, melainkan semakin berat. Penerapan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan sebagai acuan dasar dalam penyusunan KTSP membawa konsekuensi yang tidak ringan dalam implementasinya di lapangan. Berarti KTSP menuntut adanya profesionalisme yang tinggi dari seorang guru[2].

Pada pembelajaran matematika, KTSP menghendaki dilakukannya perubahan mendasar dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kesalan yang selama ini terjadi dalam penyelenggaraan pembelajaran matematika harus ditingkatkan. Tugas seorang guru sekarang ini bukanlah "mengajar matematika", tetapi "membelajarkan siswa tentang matematika". Artinya bahwa kegiatan pembelajaran harus berpusat pada siswa, bukan pada guru. Guru tidak lagi harus mendominasi kegiatan pembelajaran dengan metode ceramah, sementara siswa hanya duduk diam mendengarkan sampai terkantuk-kantuk.

Dengan demikian proses belajar mengajar matematika bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa. Pola interaksi seharusnya terjadi antara siswa dengan materi dan guru hanya bertindak sebagai motivator dan fasilitator. Itulah perubahan mendasar dalam pola pembelajaran matematika yang harus diakomodir dan disikapi secara positif oleh guru matematika seiring dengan penerapan KTSP.

[2] UU Sisdiknas dan PermenDiknas RI No 22 d an 23Tahun 2006 (Jakarta,Depdiknas 2006)

Namun demikian, meskipun sikap positif terhadap perubahan telah diakomodir oleh guru, bukan berarti bahwa guru akan serta merta terbatas sama sekali dari masalah-masalah yang berhubungan dengan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di kelas sepertinya akan selalu memunculkan permasalahan seiring dengan perkembangan pribadi peserta didik dan seiring pula dengan perkembangan sekolah dan tuntutan masyarakat yang semakin dinamis. Terkait dengan itu tugas guru adalah merespon dan mencari pemecahan masalah yang timbul sepanjang masih dalam batas jangkauan kompetensi dan profesi demi tercapainya suasana belajar yang lebih baik dan kondusif dan demi tercapainya tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Seperti halnya yang terjadi dalam pembelajaran matematika di kelas III B Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014, khususnya pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana, guru dengan berbagai cara telah mengusahakan agar semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran. Upaya untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IIIB di MIN Kebonagung Imogiri sudah dilakukan guru kelas dengan berbagai macam cara, seperti memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan mengemukakan gagasan, serta mendesain pembelajaran dalam bentuk diskusi kelompok. Akan tetapi hasil pembelajaran matematika ini masih berada 45% yang berhasil mencapai batas KKM yaitu 75.[3]

Sebagian besar siswa beranggapan bahwa pembelajaran matematika

[3] Hasil observasi tanggal 28 Februari 2014 di kelas III B MIN Kebonagung Imogiri Bantul.

adalah membosankan dan sulit serta siswa memperlihatkan aktivitas yang tidak relevan dengan pembelajaran, seperti kelihatan melamun, kurang bergairah, kurang memperhatikan, berbicara dengan teman ketika dijelaskan.

Melihat data aktivitas dan prestasi belajar siswa yang demikian rendah maka guru harus secepatnya melakukan tindakan atau mengidentifikasi permasalahan dalam kegiatan pembelajaran yang harus dicari pemecahannya. Bertolak dari permasalahan tersebut maka guru dapat mendiagnosis faktor-faktor yang mungkin menjadi penyebab timbulnya masalah tersebut. Dapat diperoleh beberapa faktor kemungkinan penyebab, diantaranya adalah:

1. Rendahnya minat dan motivasi belajar siswa
2. Penyampaian materi dari guru
3. Metode yang dipakai oleh guru membuat bosan, jenuh
4. Kesulitan pemahaman konsep dan kerjasama di antara siswa

Dari berbagai faktor kemungkinan penyebab tersebut guru lebih condong pada faktor 1 dan 3 yaitu faktor rendahnya prestasi belajar siswa serta faktor metode yang dipakai guru monoton sehingga siswa merasa jenuh, bosan dapat diduga sebagai faktor penyebab rendahnya aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas IIIB di MIN Kebonagung Imogiri Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 pada khususnya pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana[4].

Sebagai langkah dan upaya pemecahan terhadap masalah yang timbul dalam pembelajaran matematika di kelas IIIB di MIN Kebonagung Imogiri

[4] Hasil observasi tanggal 28 Februari 2014 di kelas III B MIN Kebonagung Imogiri Bantul.

Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 tersebut, maka peneliti mengambil tindakan bahwa dalam pembelajaran pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana ini menggunakan ”Metode Pembelajaran Kooperatif tipe STAD *(Student Teams Achievement Divisions)”*. Banyak ahli berpendapat bahwa metode pembelajaran kooperatif memiliki keunggulan dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang sulit. Pembelajaran kooperatif juga dinilai bisa menumbuhkan sikap multikultural dan sikap penerimaan terhadap perbedaan individu, baik yang menyangkut perbedaan kecerdasan, status sosial ekonomi, gender, budaya, dan lain sebagainya. Selain itu pembelajaran kooperatif mengajarkan ketrampilan bekerjasama atau teamwork. Pembelajaran kooperatif sangat menekankan tumbuhnya aktivitas dan interaksi di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran demi tercapainya prestasi yang optimal.

Kelebihan pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan rasa percaya diri pada siswa, merasa lebih terkontrol untuk keberhasilan akademiknya. Mengembangkan prestasi siswa, baik hasil tes yang di buat guru maupun tes baku, Memberikan perkembangan yang berkesan pada hubungan interpersonal di antara anggota kelompok yang berbeda etnis.

Berdasarkan pemikiran yang telah terurai maka penelitian tindakan kelas ini dengan judul :“ **U**paya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Pada siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014 ”.

Pada akhirnya diharapkan, melalui penerapan metode pembelajaran koopertif tipe STAD ini nantinya dapat memacu tumbuhnya semangat, saling membantu dan saling memotivasi di antara siswa, dan akhirnya juga dapat meningkatkan prestasi belajar pada mata pelajaran matematika, khususnya pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana.

B. Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang masalah tersebut di atas, permasalahan yang ada dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebelum diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada siswa kelas IIIB di MIN Kebonagung Imogiri?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IIIB di MIN Kebonagung Imogiri?
3. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IIIB pada mata pelajaran matematika di MIN Kebonagung Imogiri setelah diterapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)?*
4. Bagaimana perbandingan hasil belajar siswa kelas IIIB di MIN Kebonagung Imogiri pada mata pelajaran matematika antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian adalah :

1. Agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana di kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Bantul.
2. Guru dapat meningkatkan situasi dan kualitas pembelajaran matematika pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana di kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Bantul.

Manfaat yang akan diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi guru :
   a) Meningkatkan kompetensi profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
   b) Memperbaiki dan meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan kemampuan menulis penelitian.
   c) Meningkatkan kualitas proses pembelajaran Matematika yang bisa diidolakan oleh siswa.
   d) Meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar.
2. Bagi sekolah :
   a) Hasil penelitian ini bisa menambah referensi dan khazanah kepustakaan sekolah.
   b) Memberikan masukan dalam mengembangkan kualitas

pembelajaran.

c) Meningkatkan mutu lulusan MIN Kebonagung yang berkualitas.

d) Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prestasi belajar siswa.

3. Bagi siswa : untuk meningkatkan hasil belajar matematika dalam materi pokok membandingkan pecahan sederhana kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Bantul, serta siswa dapat belajar dengan suasana yang lebih menyenangkan.

D. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian yang penulis teliti, itu tidaklah sama. Penelitian tersebut antara lain Skripsi tentang penggunaan metode kooperatif model pembelajaran "*Student Teams Achievement Divisions (STAD)* pada pokok hitung operasi aljabar"[5]. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas VII A MTs Al-Ialamiyah Maarif Sumpyuh Kabupaten Banyumas meningkat. Hal ini didasarkan pada prosentase nilai rata-rata akhir siklus I yaitu 64,1 % meningkat menjadi 76,63% pada siklus II dan ketuntasan belajar klasikal meningkat pada siklus I 68,4% menjadi 77,5% pada siklus II.

[5] Masruhan Mufid, *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan STAD pada Siswa Kelas VIIA MTS Al-Islamiyah Ma'arif Sumpyuh Banyumas* (Yogyakarta, Skripsi UNY : 2005) sumber: http://mulok.library.um.ac..id /home php? s-data=skripsi&id=47246&mod=b&cat:4 di akses tgl 26 /01/14

Sedangkan, hasil belajar siswa kelas VII C SMP N 11 Purworejo pada pokok bahasan segi empat dan segi tiga dapat ditingkatkan dengan menggunakan penerapan metode pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Devisions* (*STAD*). Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata siswa yang meningkat, yaitu dari 60,41% menjadi 72,41% dari 10 aspek yang dinilai berdasarkan empat indikator yang membentuk motivasi belajar siswa[6].

Hasil penelitian di SDN Sumur 03 kelas II pada pokok bahasan penjumlahan bilangan sampai 500, dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devisions* (*STAD*) dan menggunakan media manik-manik membuktikan bahwa prosentase hasil belajar meningkat. Peningkatan ini dapat dilihat dari hasil evaluasi rata-rata kelas 58,5 pada pra siklus menjadi 70,5 pada siklus I dan 83 pada siklus .II.Ketuntasan belajar klasikal dari 35% pada pra siklus menjadi 80% pada siklus I dan 90% pada siklus II[7].

Berdasarkan beberapa kajian tentang skripsi di atas, penulis mengangkat tentang upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Pada siswa kelas IIIB MIN Kebonagung pada kompetensi dasar membandingkan pecahan sederhana sederhana.

---

[6] Ari Bayuwati, *"Pembelajaran Matematika dengan Pendektan STAD pada Siswa Kelas VIIC SMP N II Purworejo,Skripsi Univ.Muh.Purworejo, 2010*, sumber: http://mulok.library.um.ac.id/home php? s-data=skripsi&id=47248&mod=b&cat:4 di akses tgl 26 /01/14

[7] Mey Syaroh Lies , *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model STAD dengan Media Manik-manik Pada siswa Kelas II SDN Sumur 03 Semester I 2010(Solo, Skripsi UKSW : 2010*, http://repository.library.uksw.edu./handle/12345678/678 di akses tgl 26/01/14

E. Landasan Teori

1. Pengertian Belajar

Belajar dapat didefinisikan sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Dari definisi tersebut dapat diketahui bahwa belajar adalah suatu proses, artinya bahwa hasil dari belajar tidak langsung dapat dirasakan hasilnya sekarang, namun pada waktu yang akan datang. Belajar pada hakekatnya adalah proses latihan melalui pengalaman yang di berikan oleh pengajar.

Howard Kingskey yang dalam Syaiful Bachri Djumaroh mengatakan bahwa belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek dan latihan[8]. Belajar adalah perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan[9]. Berdasarkan pendapat tersebut dapat ditarik pengertian bahwa belajar itu tidak hanya sekadar untuk mencari pengalaman atau pengetahuan tetapi lebih dari itu yaitu adanya perubahan sikap atau tingkah laku. Perubahan tingkah laku tersebut dilakukan secara kontinyu, yang merupakan salah satu tujuan pendidikan.

Belajar itu bukan sekedar mencari pengalaman, belajar adalah suatu proses bukan suatu hasil. secara aktif dan integrative dengan menggunakan berbagai bentuk perbuatan untuk mencapai tujuan pendidikan pemerintah RI, dijelaskan bahwa belajar adalah proses

---

[8] Syiful Bahri Djumarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta:2004), hal 98

[9] Hamalik Omar, 2004, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara: 2006), hal 154

interaksi peserta didik dan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar[10].

Menurut uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar bukan sekadar mencari pengalaman tetapi merupakan suatu proses dimana pembelajaran berlangsung, dimana guru menyampaikan materi pembelajaran sedang peserta didik, menerimanya. Pembelajaran secara aktif ialah baik guru maupun peserta didik sama-sama menyadari tugas dan kewajiban untuk melaksanakannya. Apabila proses pembelajaran dilakukan dengan kesadaran tinggi kiranya tujuan pendidikan akan tercapai.

Pendidikan yang dilakukan dengan kesadaran itu adalah menyiapkan peserta didik untuk masa yang akan datang dan bermanfaat bagi kehidupan. Pendidikan berlangsung menyangkut tiga aspek, yaitu : *pertama* Aspek kognitif yang menyangkut masalah penguasaan dan ilmu pengetahuan, *kedua* aspek Afektif yaitu menyangkut masalah sikap atau tingkah laku yang dilakukan melalui bimbingan disamping diberikan pengetahuan, *ketiga* aspek psikomotorik yaitu menyangkut masalah jenis ketrampilan. Ketrampilan akan dapat dikuasai jika sering diadakan latihan latihan yang kontinyu.

2. Prinsip-prinsip belajar

Prinsip-prinsip dalam belajar yaitu: kematangan, kesiapan belajar dan motifasi berperan penting dalam keberhasilan belajar, perubahan

[10] UU Sisdiknas dan PermenDiknas RI no 20 tahun 2003 (Jakarta, Depdiknas 2005), hal 8

tingkah laku data hasil belajar dapat diperkuat melalui penggunaan hadiah (*reward*), sebaliknya dapat diperlemah dengan penggunaan hukuman,dalam beberapa aspek belajar bidang kognitif, dan bidang psikomator terutama dalam belajar keterampilan, peranan trial dan eror cukup besar pengaruhnya."

Beberapa syarat agar siswa berhasil belajar yaitu: kemampuan berfikir yang tinggi bagi para siswa, hal ini ditandai dengan berfikir kritis, logis, sistimatis, dan abjektif, menimbulkan minat yang tinggi terhadap mata pelajaran, bakat dan minat yang khusus para siswa dapat dikembangkan sesuai potensinya, menguasai bahan dasar yang diperlukan untuk meneruskan pelajaran di sekolah yang menjadi lanjutannya, menguasai salah satu bahasa asing, tidak mengalami masalah penyesuaian diri dan seksual, kesehatan jasmani, lingkungan yang tenang, kehidupan ekonomi yang memadai, dan menguasai teknik belajar di sekolah dan di luar sekolah.

3. Faktor yang mempengaruhi belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar digolongkan menjadi dua, yaitu : faktor *intern* dan faktor *ekstern*. Faktor *intern* merupakan faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor *ekstern* merupakan faktor yang ada di luar individu. Faktor *intern* terdiri dari faktor jasmaniah, faktor psikologis, faktor kelelahan. Faktor jasmaniah sendiri meliputi : kesehatan dan cacat tubuh. Faktor psikologis meliputi : intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan,

kesiapan. Faktor kelelahan meliputi : kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

Kemudian yang merupakan faktor *ekstern* terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Faktor keluarga meliputi : cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang budaya. Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pengajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah. Faktor masyarakat meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

4. Hasil belajar

Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan[11].

Proses belajar mengajar dilakukan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Pembelajaran dikatakan berhasil bila sebagian besar peserta didiknya mengalami peningkatan prestasi belajar sesuai keteraturan lembaga pendidikan.

Bahwa hasil belajar adalah hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam membentuk angka[12]. Bahwa belajar suatu aktifitas mental / psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan

[11] W. Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, PT.Rineka Putra: 1998), hal. 104

[12] Darmansyah, *Penelitian Tindakan Kelas* (2006), hal. 13

lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif konstan dan berbekas[13].

Hasil belajar adalah kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi.

Peranan hasil belajar yaitu[14] :

a. Hasil belajar berperan memberikan informasi tentang kemajuan belajar siswa setelah mengikuti PBM (Proses Belajar Mengajar) dalam jangka waktu tertentu.
b. Hasil belajar memberikan bahan pertimbangan apakah siswa diberikan program perbaikan, pengayaan, atau menjelaskan pada program pengajaran berikutnya.
c. Untuk keperluan bimbingan dan penyuluhan bagi siswa yang mengalami kegagalan dalam suatu program bahan pembelajaran.
d. Untuk keperluan supervisi bagi kepala sekolah dan penilik agar guru lebih berkompeten.

5. Meningkatkan hasil belajar

Meningkatkan adalah suatu usaha untuk menjadikan sesuatu

[13] Winkel,W.S.*Psikologi Pengajaran* (Jakarta,PT Grasindo), hal. 53

[14]Zainal Abidin, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, cetakan edisi ke empat (Malang, Depdiknas: 2004), hal. 2

menjadi lebih baik. Hasil adalah akibat, kesudahan dari suatu tujuan dan sebagainya. Hasil belajar matematika adalah akibat dari suatu aktivitas yang ditunjukkan dengan nilai tes pada setiap nilai siklus.

Meningkatkan hasil belajar adalah suatu usaha untuk menjadikan hasil tes yang ditentukan dalam bentuk angka menjadi lebih baik.

6. Matematika

Matematika merupakan alat yang dapat memperjelas dan menyederhanakan suatu keadaan atau situasi melalui abstraksi,atau generalisasi untuk suatu studi ataupun pemecahan masalah. Matematika juga mampu meningkatkan kemampuan untuk berpikir jelas, logis, teratur, dan sistematis.

Ada tiga pengertian elementer matematika sebagai berikut :

a. Matematika sebagai ilmu pengetahuan tentang bilangan dan ruang.
b. Matematika sebagai studi ilmu pengetahuan tentang klasifikasi dan konstruksi berbagai struktur dan pola yang dapat diimajinasikan.
c. Matematika sebagai kegiatan yang dilakukan oleh para matematikawan.

Matematika dipandang sebagai suatu struktur yang memerlukan penggunaan simbol untuk hubungan-hubungannya. Simbol-simbol itu sangat penting untuk membantu manipulasi aturan-aturan dengan operasi yang ditetapkan. Simbolisasi menjamin adanya komunikasi dan mampu memberikan keterangan untuk membentuk konsep baru. Konsep baru

terbentuk karena adanya pamahaman terhadap konsep sebelumnya.[15]

Matematika berasal dari Bahasa Latin *Manthanein* atau *Mathema* yang berati "belajar atau hal yang dipelajari". Dalam Bahasa Belanda matematika disebut *Wiskunde* atau ilmu pasti yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran. Matematika memiliki bahasa dan aturan yang telah didefinisikan, penalaran yang jelas dan sistematis serta struktur atau keterkaitan konsep yang kuat. Penerapan cara kerja matematika diharapkan dapat membentuk sikap kritis, kreatif, jujur dan komunikatif para peserta didik[16].

7. Pembelajaran kooperatif

Sebelum pada pembelajaran kooperatif untuk memperjelas maka akan di berikan sedikit tentang pengertian belajar,menurut Noeng Muhadjir belajar adalah proses pembentukan asosiasi antara yang sudah diketahui dengan yang baru. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi belajar dengan mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil dengan jumlah 4 sampai 5 siswa. Dalam kelompok tersebut siswa diberi kesempatan untuk dapat memahami konsep-konsep atau prinsip-prinsip dengan kemampuan sendiri melalui interaksi antara anggota kelompok siswa dengan guru sebagai fasilitator.

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan cara diskusi dan proyek kelompok kecil, presentasi dan

---

[15] Sutawijaya, *Pengembangan Pembelajaran Matematika*,(Jakarta, Dirjen Dikti Depdiknas : 2007), hal. 12

[16] Depag RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI*, (Jakarta, Depag.RI :2004), hal. 173

debat dalam kelas, latihan melalui pengalaman, pengalaman lapangan, simulasi, dan studi kasus. Sedangkan pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran dengan siswa bekerjasama dalam suatu kelompok kecil. untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran[17]. pembelajaran kooperatif pada dasarnya adalah pemberian kontribusi secara penuh kepada instansti sekolah atau guru untuk merancang dan merencanakan pembelajaran sesuai dengan kondisi sekolah untuk mengaktifkan belajar siswa dengan bekerjasama antara satu sama lain sesama siswa dan keluarga sekolah. Setiap kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan dengan tingkat kemampuan yang beragam.

a. Konsep belajar kooperatif

Belajar kooperatif adalah adanya interaksi yang ditimbulkan dari gagasan yang disusun oleh guru sebelum mengajar. Pembelajaran kooperatif adalah model instruksional yang ditandai dengan struktur tugas, struktur tujuan, dan *reward* yang dikembangkan untuk mencapai tujuan[18]. Pada dasarnya pembelajaran kooperatif adalah belajar yang dilakukan dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan sebelumnya[19]. Pembelajaran kooperatif akan berjalan lebih baik ketika siswa diberikan *reward*

---

[17] Slavin, Robert E.. *Cooperatif learning Theory, Research, and Practice*,Terjemahan Narulita Yusron , (Bandung: Nusa Media 2005), hal 65

[18] *Ibid* , hal 16

[19] *Model Pembelajaran kooperatif*.blogspot.com/2012/08stad-3721.html.diakses tgl 26 /01/ 2014.

atau semacam hadiah kepada siswa yang unggul dalam melaksanakan pembelajaran.

b. Prinsip belajar kooperatif

Ada empat unsur dalam pembelajaran kooperatif yaitu adanya peserta dalam kelompok, adanya upaya belajar pada setiap anggota, adanya tujuan yang hendak dicapai. Prinsip belajar kooperatif dalam pembelajaran pada dasarnya adalah keaktifan setiap anggota untuk mencapai tujuan pembelajaran, yaitu dengan cara belajar aktif bagi setiap anggota kelompoknya dengan cara bekerjasama satu dengan yang lainnya. Unsur dalam pembelajaran kooperatif terdiri dari diskusi dan proyek kelompok kecil, presentasi dan debat dalam kelas, latihan melalui pengalaman, pengalaman lapangan, simulasi, dan studi kasus.

8. Pengertian *Student Team Achievement Devisions* (*STAD*)

Student Teams Achievement Devisions (STAD) adalah model pembelajaran yang mengutamakan prinsip kerjasama dan menggunakan alat peraga sederhana dan inovatif dengan memanfaatkan lingkungan[20]. Dalam model ini siswa dibagi dalam beberapa kelompok secara heterogen (prestasi, jenis kelamin, dll). Selanjutnya guru menyampaikan materi yang dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk diselesaikan oleh anggota kelompok. Anggota kelompok yang sudah paham dapat menjelaskan kepada anggota yang lainnya sampai semua anggota

[20] Slavin, Robert E.. *Cooperatif learning Theory, Research, and Practice,*Terjemahan Narulita Yusron , (Bandung: Nusa Media 2005), hal 82.

kelompok itu paham atau mengerti.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang sistematis yang mengisyaratkan adanya orang yang mengajar dan belajar dengan didukung oleh komponen lainnya, seperti kurikulum, dan fasilitas belajar mengajar. Dalam proses tersebut, terdapat kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan metode atau pendekatan untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

Pembelajaran kooperatif *tipe Student Team Achievement Division (STAD)* yang dikembangkan oleh *Robert Slavin* dan teman-temannya di Universitas *John Hopkin* merupakan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan pembelajaran kooperatif yang cocok digunakan oleh guru yang baru mulai menggunakan pembelajaran kooperatif.

Student Teams Achievement Divisions (*STAD*) adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan empat orang yang merupakan campuran menurut tingkat kinerjanya, jenis kelamin dan suku. Guru menyajikan pelajaran kemudian siswa bekerja dalam tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pelajaran tersebut. Akhirnya seluruh siswa dikenai kuis tentang materi itu dengan catatan, saat kuis mereka tidak boleh saling membantu.

Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD merupakan pendekatan *Cooperative Learning* yang menekankan pada aktivitas dan

interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Guru yang menggunakan STAD mengajukan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu menggunakan presentasi Verbal atau teks.

Ada lima komponen utama dalam pembelajaran kooperatif metode STAD[21], yaitu:

a. Penyajian Kelas

Penyajian kelas merupakan penyajian materi yang dilakukan guru secara klasikal dengan menggunakan presentasi verbal atau teks. Penyajian difokuskan pada konsep-konsep dari materi yang dibahas. Setelah penyajian materi, siswa bekerja pada kelompok untuk menuntaskan materi pelajaran melalui tutorial, kuis atau diskusi.

b. Menetapkan siswa dalam kelompok

Kelompok menjadi hal yang sangat penting dalam STAD karena didalam kelompok harus tercipta suatu kerja kooperatif antar siswa untuk mencapai kemampuan akademik yang diharapkan. Fungsi dibentuknya kelompok adalah untuk saling meyakinkan bahwa setiap anggota kelompok dapat bekerja sama dalam belajar. Lebih khusus lagi untuk mempersiapkan semua anggota kelompok dalam menghadapi tes individu. Kelompok siswa merupakan bentuk kelompok yang heterogen. Setiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa yang terdiri dari siswa yang

[21] *www. Pendidikanekonomi*.com/2013/07/5 – komponen-utama-STAD-student-teams-html, diakses tanggal 26/01/2014

berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Guru perlu mempertimbangkan agar jangan sampai terjadi pertentangan antar anggota dalam satu kelompok, walaupun ini tidak berarti siswa dapat menentukan sendiri teman sekelompoknya. Bila memungkinkan harus diperhitungkan juga latar belakang, ras dan sukunya. Guru tidak boleh membiarkan siswa memilih kelompoknya sendiri karena akan cenderung memilih teman yang disenangi saja.

c. Tes dan Kuis

Siswa diberi tes individual setelah melaksanakan satu atau dua kali penyajian kelas dan bekerja serta berlatih dalam kelompok. Siswa harus menyadari bahwa usaha dan keberhasilan mereka nantinya akan memberikan sumbangan yang sangat berharga bagi kesuksesan kelompok.

Setelah siswa bekerja dalam kelompok selama kurang lebih dua kali penyajian, guru memberikan kuis atau tes individual. Setiap siswa menerima satu lembar kuis. Waktu yang disediakan guru untuk kuis adalah setengah sampai satu jam pelajaran. Hasil dari kuis itu kemudian diberi skor dan akan disumbangkan sebagai skor kelompok.

d. Skor peningkatan individual

Skor peningkatan individual berguna untuk memotivasi agar bekerja keras memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan hasil sebelumnya. Skor peningkatan individual dihitung berdasarkan skor dasar dan skor tes. Skor dasar dapat diambil dari skor tes yang paling

akhir dimiliki siswa, nilai pretes yang dilakukan oleh guru sebelumnya melaksanakan pembelajaran kooperatif metode STAD. Selain itu, skor awal dapat diambil dari nilai rapor siswa pada semester sebelumnya.

Setelah diadakan kuis, guru menghitung skor perkembangan individu dan skor kelompok berdasarkan rentang skor yang diperoleh setiap individu. Skor perkembangan ditentukan berdasarkan skor awal siswa. Arends memberikan petunjuk penghitungan skor peningkatan sebagaimana terlihat dalam tabel berikut[22] :

Tabel I
Konversi Skor Peningkatan

No	Skor Test	Skor Perkembangan Individu
1	Lebih dari 10 poin dibawah skor awal	5
2	10 hingga 1 poin dibawah skor awal	10
3	Skor awal sampai 10 poin diatasnya	20
4	Lebih dari 10 poin diatas skor awal	30
5	Nilai sempurna (tidak berdasarkan skor awal)	30

e. Pengakuan kelompok

Setelah guru menghitung skor perkembangan individu dan skor kelompok, guru mengumumkan kelompok yang memperoleh poin peningkatan tertinggi

Pengakuan kelompok dilakukan dengan memberikan penghargaan atas usaha yang telah dilakukan kelompok selama belajar. Kelompok dapat diberi sertifikat atau bentuk penghargaan lainnya jika

[22] Arends RichardI, *Learning to Teach (Sixth Editions), (*Boston: McGraw-Hill,2004), hal. 381

dapat mencapai kriteria yang telah ditetapkan bersama. Pemberian penghargaan ini tergantung dari kreativitas guru.

Penghargaan kelompok diberikan berdasarkan rata-rata peningkatan yang diperoleh masing–masing kelompok dengan memberikan predikat cukup, baik, sangat baik, dan sempurna. Menurut *Slavin*, untuk menentukan tingkat penghargaan yang diberikan untuk prestasi kelompok dapat dilihat pada table berikut:[23]

Tabel II
Tingkat Penghargaan Kelompok

Rata-rata Kelompok	Penghargaan Kelompok
< 15	Cukup
15 – 20	Baik
20 – 25	Baik sekali
≥ 25	sempurna

Setiap pembelajaran dalam STAD dimulai dengan presentasi kelas, yang meliputi pendahuluan, pengembangan, petunjuk praktis, aktivitas kelompok, dan kuis.

Dalam presentasi kelas, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah:

1) Pendahuluan

   a) Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dipelajari dan mengapa hal itu penting untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara memberi teka-teki, memunculkan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi dalam kehidupan sehari-hari, dan sebagainya.

[23] Robert E Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Reseacrch, and Practice*, terjemahan Narulita Yusron (Bandung , Nusa Media : 2005), hal.193

b) Guru dapat menyuruh siswa bekerja dalam kelompok untuk menentukan konsep atau untuk menimbulkan rasa senang pada pembelajaran.

2) Pengembangan

a) Guru menentukan tujuan-tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran.

b) Guru menekankan bahwa yang diinginkan adalah agar siswa mempelajari dan memahami makna, bukan hafalan.

c) Guru memeriksa pemahaman siswa sesering mungkin dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.

d) Guru menjelaskan mengapa jawabannya benar atau salah.

e) Guru melanjutkan materi jika siswanya memahami pokok masalahnya.

3) Petunjuk praktis

a) Guru menyuruh siswa mengajarkan soal-soal atau jawaban pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru.

b) Guru memanggil siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan atau menyelesaikan soal-soal yang diajukan oleh guru. Hal ini akan menyebabkan siswa mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan atau soal-soal yang diajukan.

c) Guru tidak perlu memberikan soal atau pertanyaan yang lama penyelesaiannya pada kegiatan ini. Sebaliknya siswa mengerjakan satu atau dua soal, dan kemudian guru memberikan

umpan balik.

4) Aktifitas Kelompok

Yang harus dilakukan dalam Kegiatan Kelompok STAD adalah :

a) Pada kegiatan kelompok STAD, guru sebaiknya menjelaskan apa yang dimaksud bekerja dalam kelompok, yaitu:

(1) Siswa mempunyai tanggung jawab untuk memastikan bahwa teman dalam kelompoknya telah mempelajari materi dalam lembar kegiatan yang diberikan oleh guru.

(2) Tidak seorang pun siswa selesai belajar sebelum semua anggota kelompok menguasai pelajaran.

(3) Mintalah bantuan kepada teman satu kelompok apabila seorang anggota kelompok mengalami kesulitan dalam memahami materi sebelum meminta bantuan kepada guru.

(4) Dalam satu kelompok harus saling berbicara sopan.

b) Guru dapat mendorong siswa dengan menambahkan peraturan-peraturan lain sesuai kesepakatan bersama. Selanjutnya kegiatan yang dilakukan guru adalah:

(1) Guru meminta siswa berkelompok dengan teman sekelompoknya.

(2) Guru memberikan lembar kegiatan (lembar diskusi) beserta lembar jawabannya.

(3) Guru menyarankan siswa agar bekerja secara berpasangan atau dengan seluruh anggota kelompok tergantung pada

tujuan yang dipelajarinya. Jika mereka mengerjakan soal-soal maka setiap siswa harus mengerjakan sendiri dan selanjutnya mencocokkan jawabannya dengan teman sekelompoknya. Jika ada seorang teman yang belum memahami, teman sekelompoknya bertanggung jawab untuk menjelaskan.

(4) Tekankanlah bahwa lembar kegiatan (lembar diskusi) untuk diisi dan dipelajari. Dengan demikian setiap siswa mempunyai lembar jawaban untuk diperiksa oleh teman sekelompoknya.

c) Guru melakukan pengawasan kepada setiap kelompok selama siswa bekerja dalam kelompok. Sesekali guru mendekati kelompok untuk mendengarkan bagaimana anggota kelompok berdiskusi.

5) Kuis

Kuis diberikan secara individu dalam satu kelompok. Nilai yang diperoleh dari kuis untuk mengetahui perkembangan masing-masing individu.

9. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Metode STAD Setiap model pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan, begitu juga dengan cooperative learning[24].

[24] http.//www.artikelbagus.com/ 2014/01/26, *pembelajaran koopertif tipe STAD*

a. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

1) Dapat mengembangkan prestasi siswa, baik hasil tes yang dibuat guru maupun tes baku.

2) Rasa percaya diri siswa meningkat, siswa merasa lebih terkontrol untuk keberhasilan akademisnya.

3) Strategi kooperatif memberikan perkembangkan yang berkesan pada hubungan interpersonal di antara anggota kelompok yang berbeda etnis.

b. Kelebihan jangka panjang yang dapat dipetik dari pembelajaran kooperatif adalah sebagai berikut :

1) Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan sosial.

2) Memungkinkan para siswa saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi, perilaku sosial, dan pandangan-pandangan.

3) Memudahkan siswa melakukan penyesuaian.

4) Memungkinkan terbentuk dan berkembangnya nilai-nilai sosial dan komitmen.

5) Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri dan egois.

6) Membangun persahabatan yang dapat berkelanjutan hingga masa dewasa.

7) Berbagai keterampilan sosial yang diperlukan untuk memelihara hubungan saling membutuhkan dapat diajarkan dapat dipraktekkan.

8) Meningkatkan rasa saling percaya kepada sesama manusia.

9) Meningkatkan kemampuan memandang masalah dan situasi dari berbagai perspektif.

10) Meningkatkan kesediaan menggunakan ide orang lain yang dirasakan lebih baik.

11) Meningkatkan kegemaran berteman tanpa memandang perbedaan kemampuan, jenis kelamin, normal atau cacat, etnis, kelas sosial, agama, dan orientasi tugas.

c. Sedangkan keuntungan model pembelajaran kooperatif metode STAD untuk jangka pendek sebagai berikut :

1) Model pembelajaran kooperatif membantu siswa mempelajari isi materi pelajaran yang sedang dibahas.

2) Adanya anggota kelompok lain yang menghindari kemungkinan siswa mendapat nilai rendah, karena dalam tes lisan siswa dibantu oleh anggota kelompoknya.

3) Pembelajaran kooperatif menjadikan siswa mampu belajar berdebat, belajar mendengarkan pendapat orang lain, dan mencatat hal-hal yang bermanfaat untuk kepentingan bersama-sama.

4) Pembelajaran kooperatif menghasilkan pencapaian belajar siswa yang tinggi menambah harga diri siswa dan memperbaiki hubungan dengan teman sebaya.

5) Hadiah atau penghargaan yang diberikan akan memberikan

dorongan bagi siswa untuk mencapai hasil yang lebih tinggi.

6) Siswa yang lambat berpikir dapat dibantu untuk menambah ilmu pengetahuan.

7) Pembentukan kelompok-kelompok kecil memudahkan guru untuk memonitor siswa dalam belajar bekerja sama

d. Kekurangan pembelajaran kooperatif sebagai berikut:

1) Apabila guru terlena tidak mengingatkan siswa agar selalu menggunakan keterampilan-keterampilan kooperatif dalam kelompok maka dinamika kelompok akan tampak macet.

2) Apabila jumlah kelompok tidak diperhatikan, yaitu kurang dari empat, misalnya tiga, maka seorang anggota akan cenderung menarik diri dan kurang aktif saat berdiskusi dan apabila kelompok lebih dari lima maka kemungkinan ada yang tidak mendapatkan tugas sehingga hanya membonceng dalam penyelesaian tugas.

3) Apabila ketua kelompok tidak dapat mengatasi konflik-konflik yang timbul secara konstruktif, maka kerja kelompok akan kurang efektif.

Selain di atas, kelemahan-kelemahan lain yang mungkin terjadi adalah bahwa pembelajaran kooperatif bukanlah obat yang paling mujarab untuk memecahkan masalah yang timbul dalam kelompok kecil, adanya suatu ketergantungan, menyebabkan siswa yang lambat berpikir tidak dapat berlatih belajar mandiri. Dan juga pembelajaran kooperatif

memerlukan waktu yang lama sehingga target mencapai kurikulum tidak dapat dipenuhi, tidak dapat menerapkan materi pelajaran secara cepat, serta penilaian terhadap individu dan kelompok dan pemberian hadiah menyulitkan bagi guru untuk melaksanakannya[25].

Kesimpulan yang dapat diambil dari uraian di atas bahwa untuk mengatasi kelemahan-kelemahan dalam pelaksanaan model pembelajaran kooperatif metode STAD, sebaiknya dalam satu anggota kelompok ditugaskan untuk membaca bagian yang berlainan, sehingga mereka dapat berkumpul dan bertukar informasi. Selanjutnya, pengajar mengevaluasi mereka mengenai seluruh bagian materi. Dengan cara inilah maka setiap anggota merasa bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya agar berhasil mencapai tujuan dengan baik.

F. Hipotesis

Penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana di kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Bantul.

G. Metode Penelitian

1. Setting Penelitian

Penelitian dilakukan di MIN Kebonagung Imogiri yang beralamatkan di Dusun Tlogo, Desa Kebonagung, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogakarta yang terletak

[25] Soewarso, *Kooperetaif Learning Model STAD*, (Jakarta, 1998), hal 23

diantara pemukiman penduduk dan persawahan.

Subyek penelitian ini rencananya adalah siswa kelas IIIB MIN Kebonagung yang berjumlah 27 yang terdiri dari 14 putra dan 13 putri.

Penelitian akan di laksanakan pada semester dua tahun pelajaran 2013 / 2014 pada kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri.

2. Sumber Data

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar.

b. Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam rangka penerapan model *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri, pada materi pokok membandingkan pecahan sederhana.

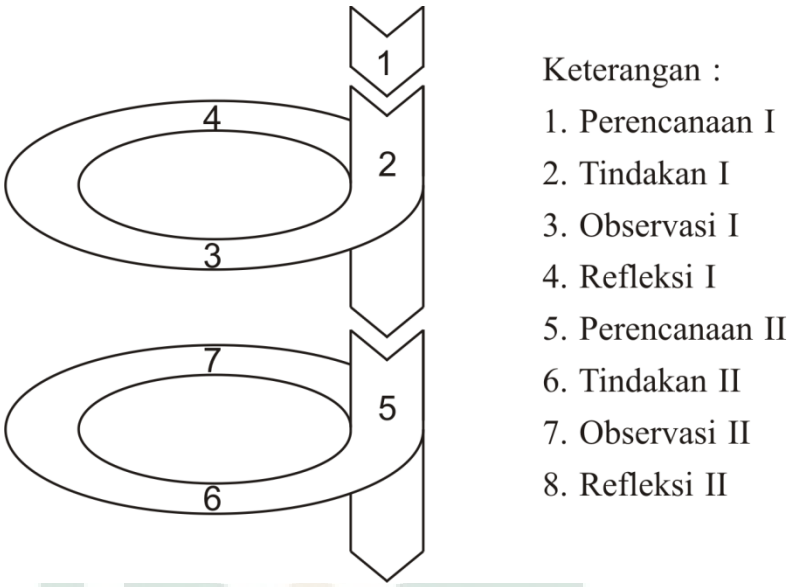
c. Teman sejawat dan kolaborator

Untuk melihat implementasi PTK secara komprehensif, baik dari sisi siswa maupun guru.

3. Prosedur Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang akan dilakukan secara kolaboratif dan bersiklus. Artinya peneliti tidak melakukan penelitian sendiri, namun kolaborasi atau bekerjasama dengan guru kelas lain.

Dalam penelitian ini akan menggunakan model spiral refleksi dari *Kemmis dan Teggart*. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Masing - masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan (*planing*), tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Adapun desain dari penjelasan masing – masing tahap adalah sebagai berikut[26] :



Gambar 1 : Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Teggart

4. Siklus Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar matematika. Adapun rencana pada penelitian siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut :

a. Siklus I

1) Rencana Tindakan

a) Membuat skenario pembelajaran atau Rencana Pelaksanaan

[26] Ahmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta, Dirjen PAIS DEPAG : 2009), hal. 126

Pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan menerapkan model pembelajaran STAD.

b) Menyusun dan mempersiapkan lembar observasi dalam pelaksanaan pembelajaran untuk guru dan siswa.

c) Mempersiapkan sarana dan prasarana yang akan di pakai dalam pelaksanaan pembelajaran.

d) Mempersiapkan Lembar Kerja Siswa.

e) Mempersiapkan soal tes kuis yang diperlukan untuk melakukan evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan adalah merujuk pada skenario pembelajaran seperti yang telah dirancang yaitu melalui model pembelajaran STAD.

3) Observasi pelaksanaan pembelajaran

4) Oservasi dilakukan terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan pada tahap perencanaan.

5) Analisis

Pada tahap ini dilakukan analisis terhadap data hasil observasi.

6) Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil observasi dan analisis serta diskusi dengan teman sejawat.

b. Siklus dua

1) Persiapan Tindakan

Persiapan yang dilakukan pada siklus dua ini memperhatikan refleksi pada siklus satu.

2) Pelaksanan Tindakan

Pelaksanaan Tindakan pada siklus dua ini pada intinya sama pada siklus satu, guru mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat.

3) Observasi

Observasi dilakukan terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan pada tahap perencanan.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan untuk membedakan antara siklus satu dengan siklus dua. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa atau tidak.

5. Metode dan Instrument Pengumpulan Data

a. Metode Pengumpulan Data

1) Observasi

Kegiatan ini dilakukan melalui pengamatan secara langsung pada saat proses belajar mengajar oleh guru dan juga sebagai peneliti.

2) Tes

Tes tertulis untuk mengetahui kemampuan siswa yang dilakukan

setiap akhir pertemuan dijadikan dasar penghargaan kelompok.

3) Dokumentasi yaitu alat yang digunakan peneliti untuk memperoleh data langsung dalam penelitian seperti buku-buku, peraturan-peraturan, dokumen (foto-foto) serta data-data yang relevan yang dibutuhkan dalam penelitian. Dalam penelitian ini dokumentasi hanya berbentuk foto-foto mengenai aktivitas siswa di kelas mengenai proses pembelajaran.

b. Instrumen Penelitian

Instrumen yang akan dipergunakan dalam pengumpulan data ini meliputi observasi dan tes sebagaimana berikut :

1) Observasi : menggunakan lembar observasi untuk mengukur tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

2) Tes : Menggunakan butir soal / instrument soal untuk mengukur hasil belajar siswa.

6. Metode Analisis Data

a. Jenis Data

Data Kuantitatif diperoleh dari rencana pembelajaran dan lembar observasi

b. Cara Pengambilan Data

1) Data tentang situasi pelaksanaan pembelajaran diperoleh dari lembar observasi

2) Data keterkaitan antara perencanaan dan pelaksanaan didapat dari rencana pembelajaran

3) Data hasil belajar diperoleh dari evaluasi.

c. Analisis Data

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dalam penelitian ini akan dianalisis dengan analisa kuantitatif dan kualitatif.

7. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian yang direncanakan dalam penelitian ini adalah 3 bulan yaitu mulai bulan Februari, Maret,dan April.

H. Indikator Keberhasilan

Komponen yang menjadi indikator tercapainya peningkatan hasil prestasi belajar siswa pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Meningkatnya rata-rata hasil prestasi matematika yang dicapai siswa. Peningkatan rata-rata prestasi belajar dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai yang diperoleh siswa pada saat tes yang dilaksanakan akhir siklus I dan akhir siklus II. Siswa dianggap meningkat prestasi belajarnya apabila telah mencapai 94% dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) . Adapun nilai KKM pada Pembelajaran Matematika di kelas IIIB adalah 75.

I. Sistematika Pembahasan

Sebelum mengarah pada bab selanjutnya perlu disampaikan terlebih

dahulu pembahasan-pembahasan yang terdapat dalam karya ilmiah ini. Secara garis besar, sistematika penulisan karya ilmiah ini terdiri dari 3 bagian.

Bagian pertama merupakan bagian awal yang terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian kedua merupakan bagian utama karya ilmiah ini yang terdiri dari 4 bab. Bab pertama merupakan bab pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, Indikator keberhasilan dan sistematika pembahasan. Bab kedua merupakan uraian tentang gambaran umum MIN Kebonagung Imogiri Bantul yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasinya, keadaan guru, siswa, dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana. Bab ketiga merupakan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hasil belajar siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri Bantul dalam pembelajaran matematika sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri dalam pembelajaran matematika setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions (STAD).*

Bab keempat merupakan bab penutup yang meliputi simpulan, saran-saran, dan kata penutup.

Bagian ketiga merupakan bagian akhir karya ilmiah yang meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa Bab III dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* pada siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri termasuk dalam kategori cukup. Dapat dilihat dari banyaknya siswa yang tuntas belajarnya dengan nilai rata-rata kelas 59,30 dan prosentase ketuntasannya 22,22%.
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* pada siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri dilaksanakan sebanyak dua siklus. Siklus I dibagi dua pertemuan terlaksana pada tanggal 5,13 Maret 2014 dan siklus II dengan dua pertemuan juga terlaksana pada tanggal 20,27 Maret 2014.
3. Berdasarkan penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan oleh peneliti pada siklus I dan siklus II dengan pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* pada siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri mengalami peningkatan dari cukup menjadi baik sekali.

Hal ini ditunjukkan dengan adanya dua hal peningkatan dari sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* dengan sesudah memnggunakan model pembelajaran Kooperatif *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* yaitu sebagai berikut:

a. Rata-rata nilai belajar mengalami peningkatan dengan rata-rata siklus I sebesar 74,82 dan rata-rata siklus II sebesar 92,96.

b. Ketuntasan belajar siswa mengalami peningkatan dengan prosentase ketuntasan pada siklus I sebesar 55,56 % dan pada siklus II sebesar 96,23%.

4. Pelaksanaan Tindakan Kelas yang dilakukan oleh peneliti sebelum diterapkan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* hasil prestasi belajar siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri yang tuntas adalah sebesar 22,22%. Dan hasil prestasi belajar siswa kelas IIIB MIN Kebonagung Imogiri yang tuntas setelah diterapkan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* adalah 96,23%.

B. Saran-saran

Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* mendapatkan respon positif dari siwa kelas III B MIN Kebonagung Imogiri. Melihat hal tersebut, peneliti

memberikan saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran Matematika, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

   Pihak sekolah diharapkan lebih memperhatikan media pembelajaran matematika guna mendukung palaksanaan pembelajaran matematika dengan berbagai model pembelajaran.

2. Bagi Guru

   - Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* membutuhkan manajemen waktu dan pengelolaan kelas yang baik, sehingga diperlukan perencanaan kegiatan pembelajaran agar penggunaan waktu dalam kegiatan pembelajran dapat lebih efektif.
   - Perlu adanya soal-soal tes yang bervariasi agar dapat menambah pengetahuan siswa dan dapat memotivasi untuk menyelesaikan soal tersebut.

3. Bagi Siswa

   - Siswa hendaknya selalu bekerja sama dengan teman sekelompoknya dalam mengerjakan LKS
   - Siswa hendaknya selalu aktif dan bersungguh-sungguh dalam belajar, khususnya dalam menerima pelajaran di kelas

C. Penutup

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat

menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini tentunya masih terdapat banyak kekurangan baik dalam segi penulisan maupun dalam segi substansinya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Teriring doa dan harapan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga mendapatkan imbalan yang pantas dari Allh SWT.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan sekaligus sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut, khususnya bagi kalangan guru di sekolah dan para akademisi pendidikan yang lain. *Amin Ya Rabbal Alamiin.*

DAFTAR PUSTAKA

Ari Bayuwati, *"Pembelajaran Matematika dengan Pendektan STAD pada Siswa Kelas VIIC SMP N II Purworejo,Skripsi Univ.Muh.Purworejo, 2010,* sumber: http://mulok.library.um.ac.id/home php?s - data=skripsi&id=47248&mod=b&cat:4 di unduh tgl 26 /01/14

Arikunto Suharsimi, 1997, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Revisi 2010

Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006, *Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika SMP*. Jakarta.

Depag RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MI,* Jakarta, Depag. RI:2004

Depag RI, *Standar isi / Silabus* ,Standar Kompetensi MI Kurikulum 2007, Jakarta

Dimyati dan Mudjiona, 2002 *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta

Fajariyah Nur, Defi Triratnawati, *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD / MI Kls 3* BSE Pusat Perbukuan Depdiknas, Jakarta : CV Grahadi

Hamalik, Oemar, 2004, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar baru Algesindo, 2003

Heruman. *Model Pembelajaran Matematika* Bandung : PT Remaja Rosdakarya: 2007

Hujad, Ahmad. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Dirjen PAIS Depag.

Ibrahim, Muslimin, *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2000

Lie Anita. 2002, *Cooperative Learning ; Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.

Lies Mey Syaroh , *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model STAD dengan Media Manik-manik Pada siswa Kelas II SDN Sumur*

03 Semester I 2010 Solo, Skripsi UKSW : 2010, http://repository.library.uksw.edu./handle/12345678/678 di akses tgl 26/01/14

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembanagn Profesi Guru* Jakarta, Rajawali Pers PT Rajgrafindo Persada Cetakan kelima Februari 2010

Marsudi Raharjo, Diklat Matematika Guru SD Sekolah Binaan, *Bilangan, Asli, Cacah, Bulat dan Operasinya,* PPGP Matematika Yogyakarta,2007

Muslihuddin, 2008, *Kiat Sukses Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, LPMP Jawa Barat.

Mufid Masruhan , *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan STAD pada Siswa Kelas VIIA MTS Al-Islamiyah Ma'arif Sumpyuh Banyumas* Yogyakarta, Skripsi UNY : 2005 sumber: http:/mulok.library.um..ac.id/homephp?s-data=skripsi&id=47246&mod=b&cat:4 di akses tgl 26 /01/14

Nana Sudjana.1995. *Penelitian Hasil Proses Belajar mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution, 2004, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Nunik Avianti Agus,2007,*Mudah Belajar Matematika Untuk Kelas IX SMP/MTs*, BSE Pusat Perbukuan Depniknas.

Suharsimi Arikunto. 1996. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sukadi, 2006, *Guru Powerful Guru Masa Depan*, Bandung: Penerbit Kolbu.

Slavin, Robert E. 2005.*Cooperative Learning*: Teori, Riset dan Praktik terjemahan Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.

Slavin, Robert E. (2008: 143). *5 Komponen Utama STAD*: Pendidikan Ekonomi,terjemahan Budi Wahyono, sumber http://www.Pendidikanekonomi.com/2013/07/5-komponen-utama-STAD-student-teams-html,di akses tgl 26/01/2014.

Syiful Bahri Djumarah dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

W.S. , Winkel . *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Grasindo.

Yusi Riksa, *Perkembangan Peserta Didik*, *Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah dan guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah* Dirjen DEPAG 2009

Zainal Aqib, Eko diniyati, *Penelitian Tindakan Kelas*, untuk Guru SD, SLB dan TK, cetakan pertama Bandung, CV.Yrama Widya, 2009

Lampiran II **KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.1 Mengenal pecahan sederhana	Pecahan senilai	• Menyebutkan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai dengan gambar • Menuliskan pecahan senilai dengan lambang	Tertulis : Essay	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran I **SILABUS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Aspek : Bilangan
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Karakter yang diharapkan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaiain	Alokasi Waktu	Sumber Belajar / Alat
3.1 Mengenal pecahan sederhana	Pecahan senilai	o Kerja sama o Tanggung jawab o Jujur o Teliti	• Menyebutkan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai dengan gambar • Menuliskan pecahan senilai dengan lambang	• Menyebutkan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai dengan gambar • Menuliskan pecahan senilai dengan lambang	Tes tertulis Bentuk soal Essay	2 JP	a. Standar isi / silabus b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* untuk SD/MI kelas III, 141, Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008 Gambar model pecahan, Gambar model pecahan senilai

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran III **KISI – KISI SOAL ULANGAN KUIS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.1 Mengenal pecahan sederhana	Pecahan senilai	• Menyebutkan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai • Menentukan pecahan senilai dengan gambar • Menuliskan pecahan senilai dengan lambang	Tertulis : Essay	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran IV **SILABUS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Aspek : Bilangan
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Karakter yang diharapkan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaiain	Alokasi Waktu	Sumber Belajar / Alat
3.1 Mengenal pecahan sederhana	Mengurutkan pecahan	o Kerja sama o Tanggung jawab o Jujur o Teliti	• Mengurutkan pecahan • Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke terbesar • Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke terkecil	• Mengurutkan pecahan • Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke terbesar • Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke terkecil	Tes tertulis Bentuk soal Esaay	2 JP	a. Standar isi / silabus b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* untuk SD/MI kelas III, Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008 c. potongan kertas lipat warna, potongan pita

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.124885088

Lampiran V **KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.1 Mengenal pecahan sederhana	Mengurutkan Pecahan	• Mengurutkan pecahan • Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke terbesar • Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke terkecil	Tertulis : Essay	1,2,3,4,5,6,7

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran VI **KISI – KISI SOAL ULANGAN KUIS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.1 Mengenal pecahan sederhana	Mengurutkan Pecahan	• Mengurutkan pecahan • Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke terbesar • Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke terkecil	Tertulis : Essay	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12405088

Lampiran VII **SILABUS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Aspek : Bilangan
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Karakter yang diharapka	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar / Alat
3.2 Membandingkan pecahan sederhana	Membandingkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama	o Kerja sama o Tanggung jawab o Jujur o Teliti	• Membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menuliskan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menggambarkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan • Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan	• Membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menuliskan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menggambarkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan • Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan	Tertulis Bentuk soal Essay	2 JP	a. Standar isi / silabus b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* untuk SD/MI kelas III, 141, Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008 c. Kertas folio, kertas HVS Gambar model pecahan Potongan pita, potongan kertas lipat warna, LKS, Soal kuis

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran VIII **KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.2 Membandingkan pecahan sederhana	Membandingkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama	• Membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menuliskan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menggambarkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan • Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan	Tertulis : Essay	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran IX **KISI – KISI SOAL ULANGAN KUIS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.2 Membandingkan pecahan sederhana	Membandingkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama	• Membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menuliskan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri • Menggambarkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan • Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan	Tertulis : Essay	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran X **SILABUS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Aspek : Bilangan
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Karakter yang diharapkan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaiain	Alokasi Waktu	Sumber Belajar / Alat
3.2 Membandingkan pecahan sederhana	Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama	o Kerja sama o Tanggung jawab o Jujur o Teliti	• Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menuliskan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menggambarkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama ▪ Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak	• Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menuliskan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menggambarkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama dengan tanda “ < = > “ (lebih kecil, sama dengan , lebih besar)	Tes tertulis Bentuk soal Essay	2 JP	a. Standar isi / silabus b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* untuk SD/MI kelas III, Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008 c. Potongan pita, kertas lipat warna

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran XI **KISI – KISI SOAL ULANGAN LEMBAR KERJA SISWA**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.2 Membandingkan pecahan sederhana	Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama	• Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menuliskan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menggambarkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama dengan tanda “ < = > “ (lebih kecil, sama dengan , lebih besar)	Tertulis : Essay	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran XII **KISI – KISI SOAL ULANGAN KUIS**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III / 2
Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No Soal
3.2 Membandingkan pecahan sederhana	Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama	• Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menuliskan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menggambarkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama • Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama dengan tanda “ < = > “ (lebih kecil, sama dengan , lebih besar)	Tertulis : Essay	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10

Imogiri, 03 Maret 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd.
NIP. 19640315 1982 1001

Peneliti

Maryati
NIM.12485088

Lampiran I : Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Siklus I dan II

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)*) Siklus I

Nama Guru : Maryati , S.Pd.

Kelas/Semester : III / 2

Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Maret 2014

Waktu : 07.00 – 08.00 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda √ pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	**Pra Pembelajaran**			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	√		Peneliti menyiapkan alat peraga
	2. Mengecek kesiapan siswa	√		Peneliti memastikan siswa menempati tempat duduk

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	**Membuka Pelajaran**			
	3. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.	√		Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat menentukan pecahan senilai
	4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model STAD	√		Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode STAD, yaitu pembentukan kelompok, guru memberikan soal, diskusi kelompok, dan guru menyebutkan secara acak nomor anggota kelompok.
	5. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		Peneliti memotivasi siswa untuk ikut aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	6. Guru memberikan apersepsi.	√		Peneliti menanyakan bilangan prima kepada semua siswa.
3.	**Kegiatan Inti Pembelajaran**			
	7. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√		Peneliti membacakan kembali daftar nama kelompok dan anggotanya, kemudian meminta siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	8. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Peneliti dengan dibantu pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok.
	9. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	10. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Peneliti beserta pengamat berkeliling melihat jalannya diskusi kelompok.
	11. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan.	√		Peneliti menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.
	12. Guru menunjuk siswa dengan untuk presentasi.	√		Salah satu anggota kelompok maju presentasi hasil diskusi
	13. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Peneliti membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	**Penutup**			
	14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum merekaa pahami.	√		Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi bilangan prima yang belum mereka pahami.
	15. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan peneliti menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu cara menentukan pecahan senilai
	16. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan oleh setiap siswa.	√		Peneliti memberikan kuis kepada setiap siswa untuk dikerjakan selama 10 menit.
	17. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah.	√		Peneliti menginformasikan kepada siswa bahwa materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang mengurutkan pecahan

Pengamat

Maryati, S.Pd.

NIP. 19640915 198604 2 001

Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Matematika
Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* Siklus 1

Nama Guru : Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I

Kelas/Semester : III / 2

Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Jumat, 14 Maret 2014

Waktu : 07.00 – 08.00 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda √ pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	**Pra Pembelajaran**			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran.	√		Guru menyiapkan alat peraga.
	2. Mengecek kesiapan siswa.	√		Guru memastikan siswa menempati tempat duduk.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	**Membuka Pelajaran**			
	1. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.	√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa dapat mengrutkan pecahan
	2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model STAD.	√		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan dilakukan dengan metode STAD, melanjutkan minggu yang lalu.
	3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		Guru meminta siswa untuk berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	4. Guru memberikan apersepsi.	√		Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pecahan
3.	**Kegiatan Inti Pembelajaran**	√		
	1. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.			Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing..

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	2. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Guru beserta pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok.
	3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	4. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi kelompok.
	5. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan.	√		Guru dan pengamat memberi bantuan pada siswa yang mengalami kesultian dalam mengerjakan LKS.
	6. Guru menunjuk siswa dengan menyabutkan secara acak nomor anggota kelompok untuk presentasi.	√		Guru memanggil wakil dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain menanggapi
	7. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Guru membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	**Penutup**			
	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang cara mengurutkan pecahan yang belum mereka pahami.
	2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu tentang bilangan prima.
	3. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan oleh setiap siswa.	√		Guru memberikan kuis kepada setiap siswa untuk dikerjakan selama 10 menit.
	4. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah.	√		Guru meminta siswa untuk belajar dan menginformasikan bahwa pada pertemuan selanjutnya materi tentang membandingkan pecahan

Pengamat

Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I
NIP. 19710515 200501 2 003

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)* Siklus II

Nama Guru : Maryati , S.Pd.

Kelas/Semester : III / 2

Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Maret 2014

Waktu : 07.00 – 08.00 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda √ pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	**Pra Pembelajaran**			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	√		Guru menyiapkan alat peraga
	2. Mengecek kesiapan siswa	√		Guru memastikan siswa menempati tempat duduk

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	**Membuka Pelajaran**			
	1. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.	√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu cara membandingkan pecahan yang berpenyebut sama
	2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model STAD.	√		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini masih menggunakan metode STAD seperti minggu-minggu sebelumnya.
	3. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		Guru memotivasi siswa untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	4. Guru memberikan apersepsi.	√		Guru menanyakan tentang membandingkan pecahan yang berpenyebut sama kepada semua siswa.
3.	**Kegiatan Inti Pembelajaran**			
	1. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√		Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.
	.			

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	2. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Guru beserta pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok.
	3. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	4. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi kelompok.
	5. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan.	√		Guru menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.
	6. Guru menunjuk siswa dengan menyabutkan secara acak nomor anggota kelompok untuk presentasi.	√		Guru memanggil kelompok wakil dari salah satu kelompok untuk presentasi dan siswa yang lain menanggapi.
	7. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Guru membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	**Penutup**			
	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang perbandingan du buah pecahan berpenyebut sama yang belum mereka pahami.
	2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu tentang perbandingan du buah pecahan berpenyebut sama
	3. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan oleh setiap siswa.	√		Guru memberikan kuis kepada setiap siswa untuk dikerjakan selama 10 menit.
	4. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah.	√		Guru menginformasikan kepada siswa untuk belajar di rumah

Pengamat

Maryati, S.Pd.

NIP. 19640915 198604 2 001

Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika
Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievements Divisions (STAD)*Siklus II

Nama Guru : Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I

Kelas/Semester : III / 2

Standar Kompetensi : 3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Hari/Tanggal : Jumat, 21 Maret 2014

Waktu : 07.00 – 08.00 WIB

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda √ pada pilihan yang sesuai.

Tuliskan deskripsi hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
1.	**Pra Pembelajaran**			
	1. Kesiapan alat dan media pembelajaran	√		Guru menyiapkan alat peraga
	2. Mengecek kesiapan siswa	√		Guru memastikan siswa menempati tempat duduk

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
2.	**Membuka Pelajaran**			
	3. Guru menyiapkan tujuan pembelajaran.	√		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu cara menentukan perbandingan pecahan yang pembilang dan penyebutnya tidak sama
	4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran menggunakan model STAD.	√		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini masih menggunakan metode STAD seperti minggu-minggu sebelumnya.
	5. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.	√		Guru memotivasi siswa untuk ikut berpartisipasi dalam diskusi kelompok.
	6. Guru memberikan apersepsi.	√		Guru menanyakan perbandingan pecahan kepada semua siswa.
	7. Guru memberikan penghargaan kelompok	V		Penghargaan kelompok diberikan kepada kelompok 1
3.	**Kegiatan Inti Pembelajaran**			
	8. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing.	√		Guru meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.

	.			

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
	9. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan dalam kelompok.	√		Guru beserta pengamat membagikan LKS ke setiap kelompok.
	10. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya.	√		Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dalam mengerjakan LKS.
	11. Guru memantau jalannya diskusi kelompok.	√		Guru berkeliling kelas melihat jalannya diskusi kelompok.
	12. Guru memberikan bantuan jika ada yang mengalami kesulitan	√		Guru menjawab setiap pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKS.
	13. Guru menunjuk siswa dengan menyabutkan secara acak nomor anggota kelompok untuk presentasi.	√		Guru memanggil kelompok salah satu wakil dari kelompok untuk presentasi.
	14. Guru membimbing jalannya presentasi.	√		Guru membimbing jalannya presentasi dan mengecek jawaban siswa.

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
4.	**Penutup**			
	15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum mereka pahami.	√		Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang cara membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama yang belum mereka pahami.
	16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.	√		Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini, yaitu tentang membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama
	17. Guru memberikan kuis untuk dikerjakan oleh setiap siswa.	√		Guru memberikan kuis kepada setiap siswa untuk dikerjakan selama 10 menit.
	18. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah.	√		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa materi hari ini telah selesai dan dimohon siswa untuk belajar di rumah

Pengamat

Umi Hanik Komariyah, S.Pd.I
NIP. 19710515 200501 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: MIN Kebonagung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: III / 2
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2013 /2014

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal pecahan sederhana

A. INDIKATOR

- Menyebutkan pecahan senilai
- Menentukan pecahan senilai
- Menuliskan pecahan senilai dengan gambar
- Menuliskan pecahan senilai dengan lambing

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan setelah pembelajaran, siswa dapat :

- Menyebutkan pecahan senilai
- Menentukan pecahan senilai
- Menuliskan pecahan senilai dengan gambar
- Menuliskan pecahan senilai dengan lambang
- Menuliskan pecahan senilai dengan garis bilangan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin, Tekun, jujur dan Tanggung jawab

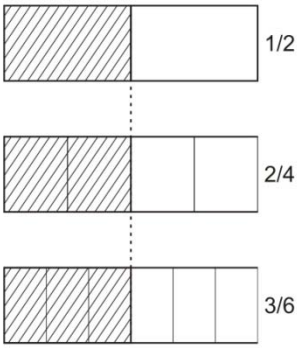
C. MATERI AJAR

❖ Pecahan senilai

Pecahan senilai biasanya disebut juga pecahan ekivalen. Untuk menentukan pecahan yang senilai dapat dilakukan dengan :

- Menggunakan kertas yang berbentuk persegi panjang.

  Contoh bahwa $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} \ldots$ Anggap selembar kertas sebagai satu bagian uruh. Satu lembar kertas dilipat menjadi 2 bagian yang sama sehingga diperoleh $\frac{1}{2}$. Kemudian 1 lembar yang lain dilipat menjadi 2 bagian yang sama kemudin dilipat lagi menjadi 2., sehingga diperoleh $\frac{2}{4}$. dapat digambarkan sebagai berikut :

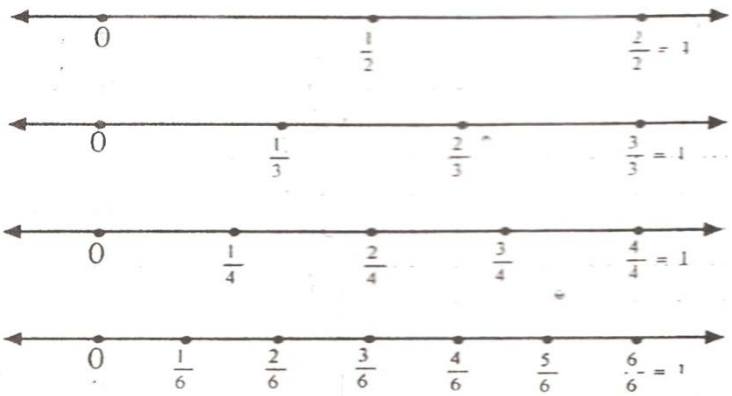


- Dengan cara mengalikan / membagi pembilang dan penyebutnya dengan bilangan yang sama, tetapi selain nol.

  Contoh : $\frac{1}{2} = \frac{1 \, x \, 2}{2x \, 2} = \frac{2}{4}$atau sebaliknya $\frac{2}{4} = \frac{2 : 2}{4 : 2} = \frac{1}{2}$

- Dengan menggunakan garis bilangan
  - Pecahan senilai dapat ditunjukkan dengan menggunakan garis bilangan.
  - Antara titik 0 dan titik 1 pada garis bilangan terletak tak terhingga bilangan pecahan.

- Jika dilihat pada gambar di bawah ini, apabila pecahan $\frac{1}{2}$ ditarik garis lurus ke bawah maka akan ketemu pecahan $\frac{2}{4}$ ditarik garis lurus lagi ke bawah akan ketemu pecahan $\frac{3}{6}$, dst. Dari pecahan $\frac{1}{2}$ pecahan senilainya $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$.
- Berikut ini beberapa pecahan senilai yang ditunjukkan dengan garis bilangan. Dari garis bilangan tersebut pecahan senialai yang ditarik lurus putus-putus ke bawah.



D. STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama

b. Guru memberikan appersepsi

c. Guru memberikan penjelasan tentang model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

d. Guru memberikan informasi materi yang akan disampaikan hari ini yaitu tentang pecahan senilai

e. Menyanyikan lagu “Kasih Ibu”

f. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Menyajikan materi “pecahan senilai”

b. Menjelaskan materi tentang pecahan senilai dengan gambar, garis bilangan

c. Memberi kesempatan untuk bertanya tentang matri yang belum jelas

d. Membimbing siswa membentuk kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri 4-5 orang berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal

e. Guru membagikan LKS pada tiap kelompok

f. Guru memberi tugas pada tiap kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) tentang pecahan senilai

g. Membimbing siswa untuk mendiskusikan soal yang ada di LKS bersama teman satu kelompokknya

h. Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan

i. Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka

j. Guru memberi penilaian hasil kerja kelompok

k. Guru meminta siswa kembali ketempat duduk masing-masing, dan memberikan kuis ke 1 secara individu.

l. Menghitung skor peningkatan antara nilai kuis 1 dan nilai UAS semester I

3. **Kegiatan Akhir**

a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini

b. Menghimbau kepada siswa untuk mempelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu mengurutkan pecahan sederhana

c. Menutup pembelajaran dengan salam

G. PENILAIAN

1. **Penilaian proses**

Kinerja praktek saat siswa bekerja kelompok menyelesaikan lembar kerja siswa.

2. **Penilaian Hasil Belajar**

Tes tertulis : Melalui soal kuis yang di kerjakan oleh siswa secara individu

H. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat :

- Kertas folio, kertas HVS
- Gambar model pecahan
- Gambar model pecahan senilai
- LKS, Soal kuis

2. Sumber bahan :

a. Standar isi / silabus

b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* untuk SD/MI kelas III Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008 hal 141

c. Tim Bina Karya Guru.*Terampil Berhitung Matematika untuk SD* ,Erlangga 2004 hal 124

d. *Matematika Gemar Berhitung Untuk SD* , Tiga Serangkai Jakarta, 2004

e. M. Ghozali, S.Pd. *Rahasia Matematika* Untuk Kelas 4, 5, 6 Penerbit GBS

f. Tim PPPPTK Matematika , *Pecahan dan Operasinya,* Diktat Guru Matematika SD di Daerah Jenjang Dasar , Depdiknas, Yogyakarta 2007

g. Tim penulis *Logika*, *Buku Ajar* Untuk SD/MI kelas 3 Penerbit Viva Pakarindo, Klaten, Jawa Tengah

Mengetahui Kepala Madrasah	Imogiri, 03 Maret 2014 Peneliti
KARYONO,S.Pd. NIP. 19640315 198212 1001	MARYATI NIM. 12485088

LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS I

Petunjuk!

- **Bekerjalah secara berkelompok !**

I. Tentukan dua pecahan senilai di bawah ini!

1. $\frac{1}{4}$ = …….. = ……..

2. $\frac{1}{3}$ = …….. = ……..

II. Tentukan dua pecahan senilai di bawah ini dengan gambar!

1. $\frac{2}{5}$ = …….. = …….. gambar …….. = ……..

2. $\frac{3}{4}$ = …….. = …….. gambar …….. = ……..

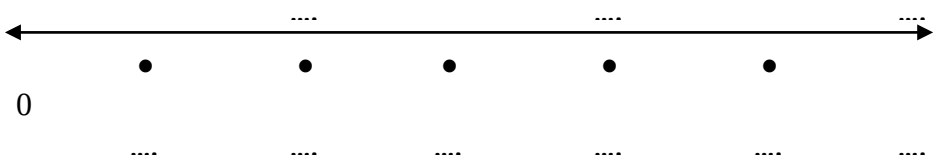
III. Lengkapi garis bilangan di bawah ini, kemudian tarik garis verikal pecahan senilainya!

1.

2.

3.

4.



Kelompok :
Nama Anggota : 1.
2.
3.

NAMA :

SOAL KUIS

PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS 1

I. Tentukan dua pecahan senilai dibawah ini beserta gambar pecahannya!

1. $\frac{1}{6}$ = …. = ….
2. $\frac{2}{4}$ = …. = ….
3. $\frac{1}{5}$ = …. = ….
4. $\frac{1}{3}$ = …. = ….
5. $\frac{2}{3}$ = …. = ….
6. $\frac{4}{5}$ = …. = ….
7. $\frac{2}{7}$ = …. = ….
8. $\frac{1}{8}$ = …. = ….
9. $\frac{2}{5}$ = …. = ….
10. $\frac{3}{6}$ = …. = ….

KUNCI JAWABAN

SOAL KUIS

PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS I

1. $\frac{1}{6} = \frac{2}{12} = \frac{3}{18}$

2. $\frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{6}{12}$

3. $\frac{1}{5} = \frac{2}{6} = \frac{3}{15}$

4. $\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9}$

5. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9}$

6. $\frac{4}{5} = \frac{8}{10} = \frac{16}{15}$

7. $\frac{2}{7} = \frac{4}{14} = \frac{6}{21}$

8. $\frac{1}{8} = \frac{2}{16} = \frac{3}{24}$

9. $\frac{2}{5} = \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$

10. $\frac{3}{6} = \frac{6}{12} = \frac{9}{18}$

SKOR PENILAIAN

$$\frac{Jumla\ h\ benar}{skor\ \ maksimal} \text{ X } 100$$

Lampiran

Tabel V
Daftar Nilai Pertemuan Pertama Siklus 1
Pembelajaran Matematika Kelas IIIB

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Sumiyati	75	75	√	-
2	Ahmad Ikhsanudin	75	85	√	-
3	Alifah Marwa K	75	50	-	√
4	Alifahnia Nur S	75	65	-	√
5	Ardana Adi Ramadan	75	80	√	√
6	Arif Munandar	75	45	-	√
7	Arif Pratama	75	65	-	√
8	Arino Muchlas	75	60	-	√
9	Bela Novitasari	75	45	-	√
10	Dicky Shendiawan	75	70	-	√
11	Dzaky Shihabudin	75	65	-	√
12	Firnanda Kristalia R	75	70	-	√
13	Gesang Priyo Adi P	75	70	-	√
14	Heri Kosnawan	75	50	-	√
15	Irfan Fattah	75	85	√	-
16	Kurnia Tri Agustina	75	85	√	-
17	Lutfi Maulani	75	60	-	√
18	M.Hisnul Muslim	75	75	√	-
19	M.Razin Nashif	75	55	-	√
20	Nella Apriliani	75	75	√	-
21	Nisrina Kusumawanti	75	65	-	√
22	Pria Faisa	75	60	-	√
23	Siti Nor Anisa	75	60	-	√
24	Stevani Hervadlina	75	75	√	-
25	Umi Nur Aini	75	60	-	√
26	Aulia Sekar P	75	55	-	√
27	M.Ardiyanto	75	80	√	-
	Jumlah		1785	9	18
	Rata-Rata		66,11		
	Nilai Tertinggi		85		
	Nilai Terendah		45		

Lampiran **Tabel VI**

Analisis Butir Soal pada Petemuan pertama siklus 1

No	Nama Siswa	Nomor Soal										Jml	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Sumiyati	4	0	4	4	4	4	4	4	2	0	30	75
2	Akhmad Ikhsanuddin Z	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	34	85
3	Alifah Marwa K	4	0	4	4	4	0	4	0	0	0	20	50
4	Alifahnia Nur S	4	0	4	4	4	4	4	2	0	0	26	65
5	Ardana Adi Ramadan	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	32	80
6	Arif Munandar	4	0	4	0	4	0	4	2	0	0	18	45
7	Arif Pratama	4	0	4	4	4	4	4	2	0	0	26	65
8	Arino Muchlas	0	0	4	0	4	0	4	4	4	4	24	60
9	Bela Novitasari	4	0	4	0	4	0	4	2	0	0	18	45
10	Dicky Shendiawan	4	4	0	0	4	0	4	0	4	4	28	70
11	Dzaky ShihabudinY	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	26	65
12	Firnanda Kristalia R	4	4	4	4	4	4	0	4	0	0	28	70
13	Gesang Priyo Adi P	4	4	4	4	4	0	4	4	0	0	28	70
14	Heri Kosnawan	4	0	4	0	4	0	4	4	0	0	20	50
15	Irfan Fattah S	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	34	85
16	Kurnia Tri Agustina	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	34	85
17	Lutfi Maulani	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	24	60
18	M. Hisnul Muslim	4	4	4	4	4	4	4	0	2	0	30	75
19	M.Razin Nashif	0	4	0	4	0	4	4	0	2	4	22	55
20	Nella Apriliani	4	0	4	4	4	4	4	4	0	0	30	75
21	Nisrina Kusumawanti	4	0	4	4	4	4	4	2	0	0	26	65
22	Pria Faisa	0	0	4	4	4	4	4	4	0	0	24	60
23	Siti Nor Anisa	4	0	4	4	4	0	4	4	0	0	24	60
24	Stevani Hervadlina	0	0	4	4	4	4	4	4	4	2	30	75
25	Umi Nur Aini	4	0	4	4	4	4	4	0	0	0	24	60
26	Aulia Sekar Pradani	0	4	4	4	4	4	4	4	2	0	22	55
27	Muhammad Ardiyanto	0	4	0	4	4	4	4	0	4	4	32	80
	Jumlah												1785
	Rata- rata												66.11

$$NA = \frac{Jumlah\ Skor}{Total\ Skor} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KEDUA SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: MIN Kebonagung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: III / 2
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2013 /2014

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

3.1 Mengenal pecahan sederhana

A. INDIKATOR

- Mengurutkan pecahan
- Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar
- Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke yang terkecil

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan setelah pembelajaran, siswa dapat :

- Mengurutkan pecahan
- Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar
- Mengurutkan pecahan dari yang terbesar ke yang terkecil

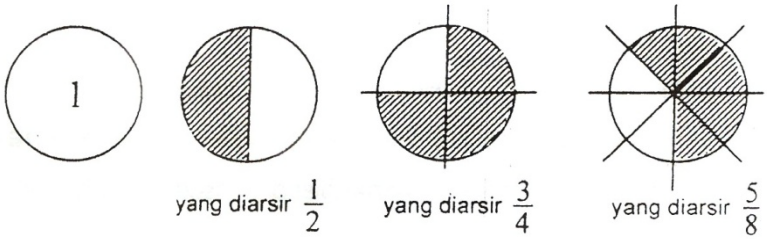
➢ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin, Tekun, jujur dan Tanggung jawab

C. **MATERI AJAR**

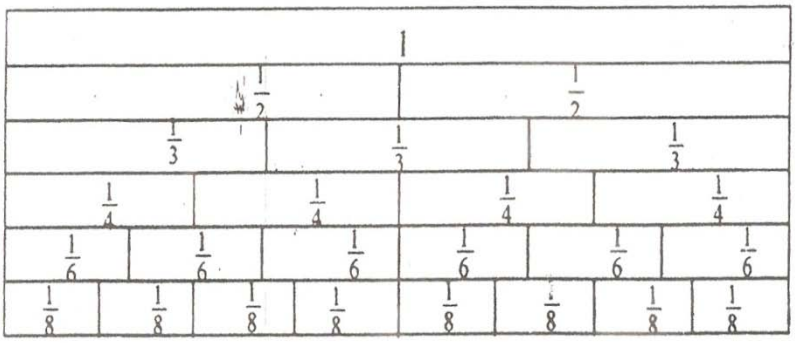
❖ Mengurutkan Pecahan

➢ Dengan menggunakan bangun-bangun geometri

- Bangun geometri dapat dipakai sebagai alat untuk mengurutkan pecahan biasa. Bahan yang digunakan harus mudah dilipat, diwarnai, atau dipotong-potong. Untuk mengurutkan luasan dari bangun-bangun tersebut dapat dilihat urutan dari luasan bangun yang mewakili urutan dari bilangannya**.** urutan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar adalah $\frac{5}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$



- Dengan peragaan pita atau kepingan – kepingan pecahan
  - Kepingan pecahan berguna untuk membandingkan pecahan biasa.
  - Dapat dilihat dari gambar di bawah ini .



Jadi urutan pecahan dari yang terbesar ke yang terkecil adalah $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$

D. STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama

b. Guru memberikan appersepsi

c. Guru memberikan penjelasan tentang model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

d. Guru memberikan informasi materi yang akan disampaikan hari ini yaitu mengurutkan pecahan biasa.

e. Menyanyikan lagu "Kasih Ibu"

f. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Menyajikan materi " Mengurutkan pecahan biasa"

b. Menjelaskan materi tentang mengurutkan pechan dari yang terkecil ke yang terbesar atau sebaliknya dari yang terbesar ke yang terkecil

c. Memberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas

d. Membimbing siswa membentuk kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri 4-5 orang berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal

e. Guru membagikan LKS pada tiap kelompok

f. Guru memberi tugas pada tiap kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) tentang mengurutkan pecahan

g. Membimbing siswa untuk mendiskusikan soal yang ada di LKS bersama teman satu kelompoknya

h. Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan

i. Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka

j. Guru memberi penilaian hasil kerja kelompok dan di tulis di papan tulis.

k. Guru meminta siswa kembali ketempat duduk masing-masing, dan memberikan kuis secara individu.

l. Menghitung skor peningkatan antara nilai kuis 1 dan nilai kuis 2

m. Mengumumkan hasil perolehan skor peningkatan dari pertemuan pertama dengan pertemuan kedua siklus 1

n. Pemberian reward bagi kelompok hebat

3. Kegiatan Akhir

a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini

b. Menghimbau kepada siswa untuk mempelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu membandingkan dua pecahan

c. Menutup pembelajaran dengan salam

G. PENILAIAN

1. Penilaian proses

Kinerja praktek saat siswa bekerja kelompok menyelesaikan lembar kerja siswa.

2. **Penilaian Hasil Belajar**

Tes tertulis : Melalui soal kuis yang di kerjakan oleh siswa secara individu

H. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat :

- Kertas folio, kertas HVS
- Gambar model pecahan
- Gambar model mengurutkan pecahan
- Potongan pita, potongan kertas lipat warna
- LKS, Soal kuis

2. Sumber bahan :

a. Standar isi / silabus

b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* untuk SD/MI kelas III Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008

c. Tim Bina Karya Guru.*Terampil Berhitung Matematika untuk SD* ,Erlangga 2004

d. *Matematika Gemar Berhitung Untuk SD* , Tiga Serangkai Jakarta, 2004

e. M. Ghozali, S.Pd. *Rahasia Matematika* Untuk Kelas 4, 5, 6 Penerbit GBS

f. Tim PPPPTK Matematika , *Pecahan dan Operasinya,* Diktat Guru Matematika SD di Daerah Jenjang Dasar , Depdiknas, Yogyakarta 2007

g. Tim penulis Logika, *Buku Ajar* Untuk SD/MI kelas 3 Penerbit Viva Pakarindo Klaten Jawa Tengah

Mengetahui Kepala Madrasah	Imogiri, 10 Maret 2014 Peneliti
KARYONO,S.Pd. NIP. 19640315 198212 1001	MARYATI NIM.12485088

LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN KEDUA SIKLUS I

I.

II. Urutkan pecahan di bawah ini dari terkecil ke terbesar!

1. $\frac{5}{6}, \frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{2}{6} = ...$

2. $\frac{6}{10}, \frac{10}{10}, \frac{2}{10}, \frac{8}{10}, \frac{12}{10} = ...$

3. $\frac{3}{12}, \frac{5}{12}, \frac{7}{12}, \frac{1}{12}, \frac{9}{12} = ...$

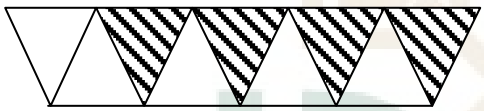
III. Urutkan pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke terkecil!

1. $\frac{11}{5}, \frac{4}{5}, \frac{16}{5}, \frac{2}{5}, \frac{7}{5} = ...$

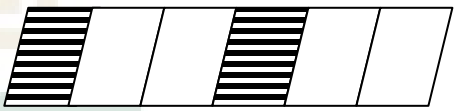
2. $\frac{10}{7}, \frac{16}{7}, \frac{17}{7}, \frac{18}{7}, \frac{4}{7} = ...$

IV. Urutkan gambar pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke terkecil!

1.

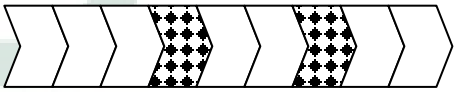


a.



b.

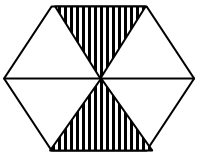
c.



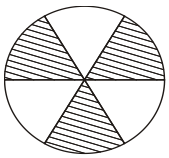
d.

Jawab : _____

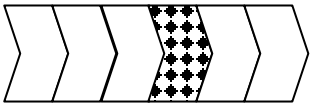
V. Urutkan gambar pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke terbesar!



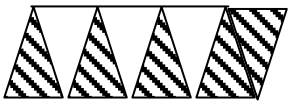
a.



b.



c.



d.

Jawab :_____

Nama :

SOAL KUIS

PERTEMUAN KEDUA SIKLUS I

I. Urutkan pecahan dibawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar!

1. $\frac{2}{3}, \frac{5}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{3}, \frac{3}{3}, =$

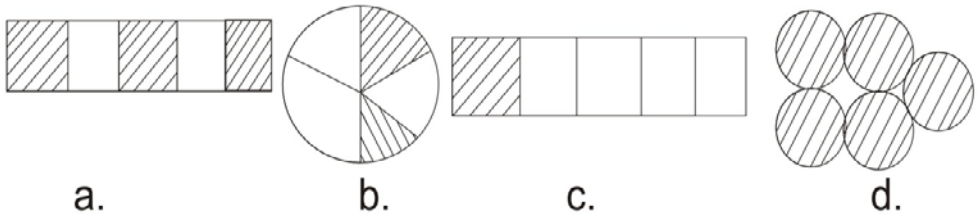
2. $\frac{4}{4}, \frac{2}{4}, \frac{8}{4}, \frac{10}{4}, \frac{6}{4}, =$

3. $\frac{3}{5}, \frac{1}{5}, \frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{5}{5}, =$

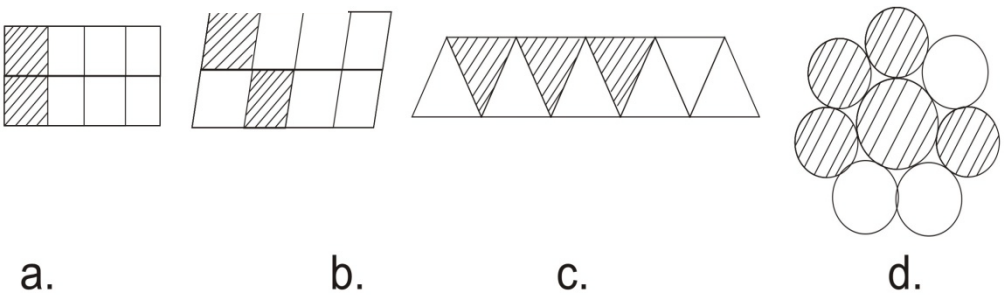
4. $\frac{6}{6}, \frac{3}{6}, \frac{1}{6}, \frac{12}{6}, \frac{9}{6}, =$

5. $\frac{5}{2}, \frac{1}{2}, \frac{4}{2}, \frac{3}{2}, \frac{2}{2}, =$

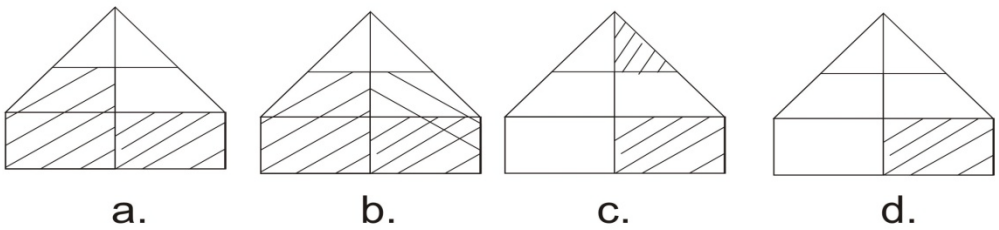
II. Urutkan gambar pecahan-pecahan dibawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!



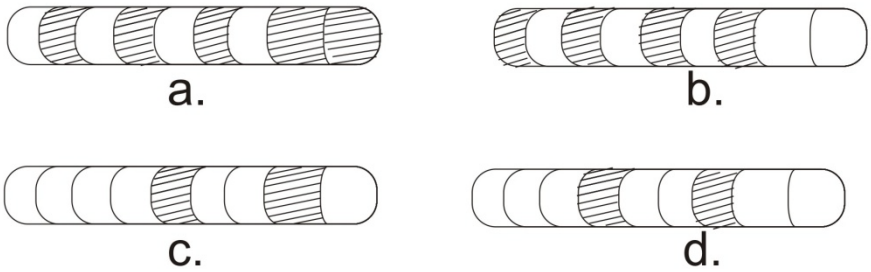
JAWAB :



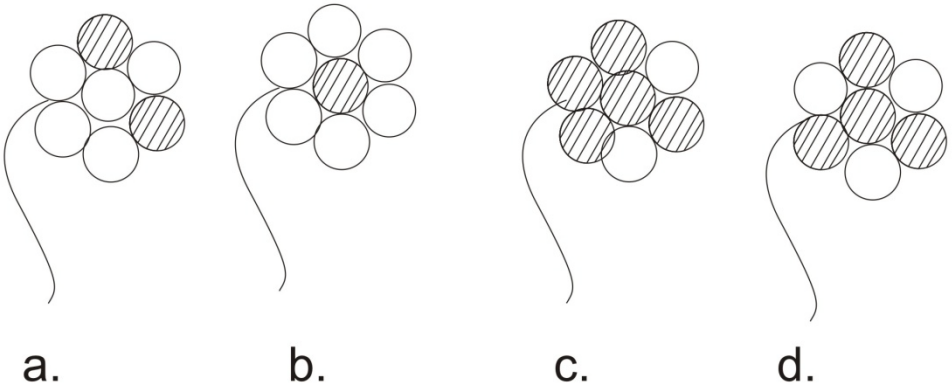
JAWAB :



JAWAB :



JAWAB :



JAWAB :

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN KEDUA SIKLUS I

VI. Urutkan pecahan di bawah ini dari terkecil ke terbesar!

1. $\frac{5}{6}, \frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{2}{6} = ...\frac{1}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$

2. $\frac{6}{10}, \frac{10}{10}, \frac{2}{10}, \frac{8}{10}, \frac{12}{10} = ...\frac{2}{10}, \frac{6}{10}, \frac{8}{10}, \frac{10}{10}, \frac{12}{10}$

3. $\frac{3}{12}, \frac{5}{12}, \frac{7}{12}, \frac{1}{12}, \frac{9}{12} = ...\frac{1}{12}, \frac{3}{12}, \frac{5}{12}, \frac{7}{12}, \frac{9}{12}$

VII. Urutkan pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke terkecil!

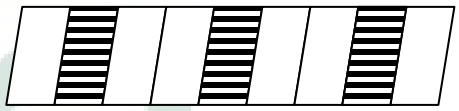
1. $\frac{11}{5}, \frac{4}{5}, \frac{16}{5}, \frac{2}{5}, \frac{7}{5} = ... \frac{16}{5}, \frac{11}{5}, \frac{7}{5}, \frac{4}{5}, \frac{2}{5}$

2. $\frac{10}{7}, \frac{16}{7}, \frac{17}{7}, \frac{18}{7}, \frac{4}{7} = ...\frac{18}{7}, \frac{17}{7}, \frac{16}{7}, \frac{10}{7}, \frac{4}{7}$

Urutkan gambar pecahan di bawah ini dari yang terbesar ke terkecil!

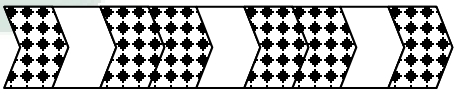
1.

a.



b.

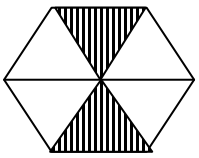
c.



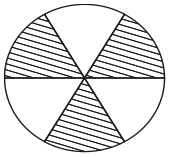
d.

Jawab c , d , a , b

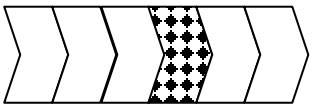
VIII. Urutkan gambar pecahan di bawah ini dari yang terkecil ke terbesar!



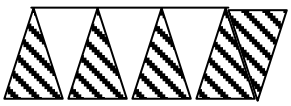
a.



b.



c.



d.

KUNCI JAWABAN
KUIS SOAL PEPERTEMUA DUA SIKLUS I

I.

1. $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}, \frac{4}{3}, \frac{5}{3}$

2. $\frac{2}{4}, \frac{4}{4}, \frac{6}{4}, \frac{8}{4}, \frac{10}{4}$

3. $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5},$

4. $\frac{1}{6}, \frac{3}{6}, \frac{6}{6}, \frac{9}{6}, \frac{12}{6}$

5. $\frac{1}{2}, \frac{2}{2}, \frac{3}{2}, \frac{4}{2}, \frac{5}{2}$

II.

1. d,a,b,c
2. d,a,c,b
3. b,a,c,d
4. a,b,c,d
5. c,d,a,b

SKOR PENILAIAN

$\frac{Jumla\ h\ benar}{skor\ maksimal}$ X 100

Lampiran

Tabel X
Daftar Nilai Pertemuan Kedua Siklus 1
Pembelajaran Matematika Kelas IIIB

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Sumiyati	75	80	√	-
2	Ahmad Ikhsanuddin Z	75	90	√	-
3	Alifah Marwa K	75	60	-	√
4	Alifahnia Nur S	75	80	√	-
5	Ardana Adi Ramadan	75	80	√	-
6	Arif Munandar	75	50	-	√
7	Arif Pratama	75	70	-	√
8	Arino Mushlas H	75	70	-	√
9	Bela Novitasari	75	60	-	√
10	Dicky Shendiawan	75	80	√	
11	Dzaky Shihabudin Y	75	80	√	–
12	Firnanda Kristalia R	75	80	√	-
13	Gesang Priyo Adi P	75	80	√	-
14	Heri Kosnawan	75	60	-	√
15	Irfan Fattah S	75	90	√	-
16	Kurnia Tri Agustina	75	90	√	-
17	Lutfi Maulani	75	70	-	√
18	M.Hisnul Muslim	75	80	√	-
19	M.Razin Nashif	75	70	-	√
20	Nella Apriliani	75	80	√	-
21	Nisrina Kusumawanti	75	80	√	-
22	Pria Faisa	75	70	-	√
23	Siti Nor Anisa	75	70	-	√
24	Stevani Hervadlina	75	80	√	-
25	Umi Nuraini	75	70	-	√
26	Aulia Sekar Pradani	75	70	-	√
27	M. Ardiyanto	75	80	√	-
	Jumlah		2020	15	12
	Rata-rata		74.81		
	Nilai Tertinggi		90		
	Nilai Terendah		50		

Lampiran **Tabel XI**

Analisis butir soal pada pertemuan kedua siklus 1

NO	NAMA SISWA	Nomor soal										JML	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Sumiyati	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16	80
2	Ahmad Ikhsanudin z	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
3	Alifah Marwah K	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	12	60
4	Alifahnia Nur Setiawan	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	80
5	Ardana Adi Ramadhan	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	16	80
6	Arif Munandar	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	12	60
7	Arif Pratama	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	14	70
8	Arino Muklas H	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	14	70
9	Bela Novitasari	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	12	60
10	Dicky Shendiawan	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	16	80
11	Dzaky Shihabudin Y	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16	80
12	Firnanda Kristalia R	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	14	70
13	Gesang Prio Adi p	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16	80
14	Heri Kosnawan	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	12	60
15	Irfan Fatah Sabilillah	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
16	Kurnia Tri Agustina	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	90
17	Lutfi maulani	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	14	70
18	M. Hisnul Muslim	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	16	80
19	M. Razin Nashif	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14	70
20	Nela Apriliani Azahro	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16	80
21	Nisrina Kusumawanti	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	16	80
22	Pria Faisa	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	14	70
23	Siti Noor Anisa	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	14	70
24	Stevani Hervadlina	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	80
25	Umi Nuraini	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	14	70
26	Aulia Sekar Pradani	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	14	70
27	M. Ardiyanto	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16	80
	JUMLAH											402	2010
	RATA-RATA											7.44	74,44

$$NA = \frac{Jumla\ h\ Skor}{Total\ \ Skor} \ X\ \ 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS 2

Satuan Pendidikan	: MIN Kebonagung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: III / 2
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2013 /2014

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

3.2 Membandingkan pecahan sederhana

A. INDIKATOR

- Membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri
- Menuliskan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri
- Menggambarkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan
- Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan setelah pembelajaran, siswa dapat :

- Membandingkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri

- Menuliskan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan gambar bangun geometri
- Menggambarkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan
- Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dengan garis bilangan

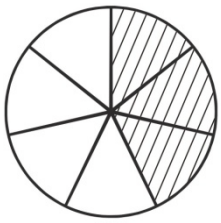
➢ **Karakter siswa yang diharapkan :**Disiplin, Tekun, jujur dan Tanggung jawab

C. MATERI AJAR

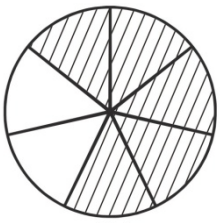
❖ Membandingkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama

➢ Dengan menggunakan bangun-bangun geometri

- Bangun geometri dapat dipakai sebagai alat untuk membandingkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama. Bahan yang digunakan harus mudah dilipat, diwarnai, atau dipotong-potong. Untuk membandingkan luasan dari bangun-bangun tersebut.
- Bangun yang diwarnai atau dilipat atau yang dipotong-potong dapat untuk membandingkan dua buah pecahan.
- Pada pecahan positip, bila penyebutnya sama, maka pecahan yang lebih dari adalah pecahan yang pembilangnya mempunyai angka lebih dari yang lain. Perhatikan gambar di bawah ini !

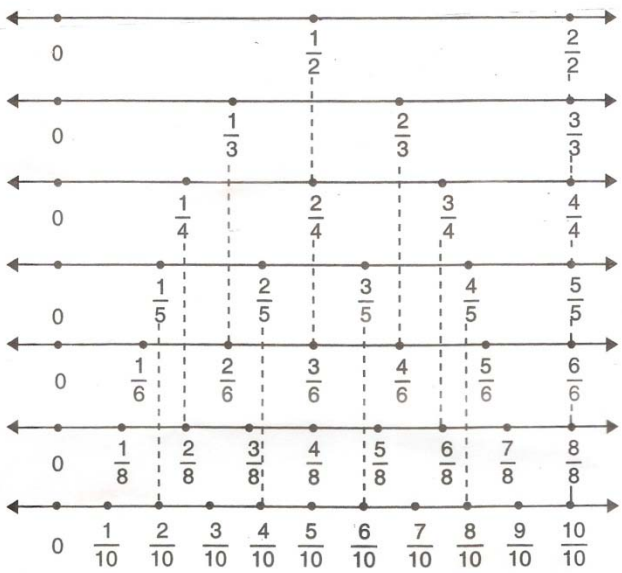


3/7



5/7

- Dengan menggunakan garis bilangan
  - Membandingkan dua pecahan dapat menggunakan garis bilangan , misalnya:
    - Jika pecahan A terletak di sebelah kiri pecahan B, maka pecahan A lebih kecil (<) dari pecahan B, dapat ditulis A < B
    - Jika pecahan A terletak di sebelah kanan pecahan B, maka pecahan A lebih besar (>) dari pecahan B, dapat ditulis A > B
    - Jika pecahan A terletak sejajar dengan pecahan B, maka pecahan A sama dengan (=) dari pecahan B, dapat ditulis A = B
    - Perhatikan gambar di bawah ini :



D. SRATEGI PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama

b. Guru memberikan appersepsi

c. Guru memberikan penjelasan tentang model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

d. Guru memberikan informasi materi yang akan disampaikan hari ini yaitu membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama.

e. Menyanyikan lagu "Kasih Ibu"

f. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Menyajikan materi " Membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama"

b. Menjelaskan materi membandingkan dua buah pecahan berpenyebut sama dengan menggunakan gambar dan garis bilangan

c. Memberi kesempatan untuk bertanya tentang matri yang belum jelas

d. Membimbing siswa membentuk kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri 4-5 orang berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal

e. Guru membagikan LKS pada tiap kelompok

f. Guru memberi tugas pada tiap kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) tentang pecahan senilai

g. Membimbing siswa untuk mendiskusikan soal yang ada di LKS bersama teman satu kelompokknya

h. Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan

i. Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka

j. Guru memberi penilaian hasil kerja kelompok dan di tulis di papan tulis.

k. Guru meminta siswa kembali ketempat duduk masing-masing, dan memberikan kuis secara individu.

l. Menghitung skor peningkatan antara nilai kuis 1 dengan nilai kuis 2 siklus 1

m. Hasil skor peningkatan diumumkan pada pertemuan ke dua siklus 2

3. Kegiatan Akhir

a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini

b. Menghimbau kepada siswa untuk mempelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu membandingkan dua buah pecahan berpenyebut tidak sama

c. Menutup pembelajaran dengan salam

G. PENILAIAN

1. Penilaian proses

Kinerja praktek saat siswa bekerja kelompok menyelesaikan lembar kerja siswa.

2. **Penilaian Hasil Belajar**

Tes tertulis : Melalui soal kuis yang di kerjakan oleh siswa secara individu

H. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat :

- Kertas folio, kertas HVS
- Gambar model pecahan

- Gambar model membandingkan pecahan
- Potongan pita, potongan kertas lipat warna
- LKS, Soal kuis

2. Sumber bahan :

a. Standar isi / silabus

b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* SD/MI kelas III Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008

c. Tim Bina Karya Guru.*Terampil Berhitung Matematika SD* ,Erlangga 2004

d. *Matematika Gemar Berhitung Untuk SD* , Tiga Serangkai Jakarta, 2004

e. M. Ghozali, S.Pd. *Rahasia Matematika* Untuk Kelas 4, 5, 6 Penerbit GBS

f. Tim PPPPTK Matematika , *Pecahan dan Operasinya*, Diktat Guru Matematika SD di Daerah Jenjang Dasar , Depdiknas, Yogyakarta 2007

g. Tim penulis Logika, *Buku Ajar* Untuk SD/MI kelas 3 Penerbit Viva Pakarindo Klaten Jawa Tengah

Mengetahui
Kepala Madrasah

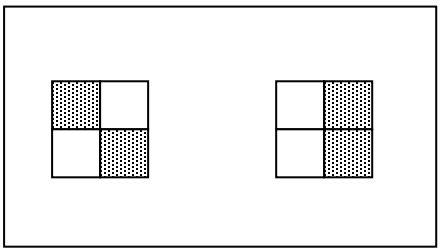
KARYONO,S.Pd.
NIP. 19640315 198212 1001

Imogiri, 18 Maret 2014
Peneliti

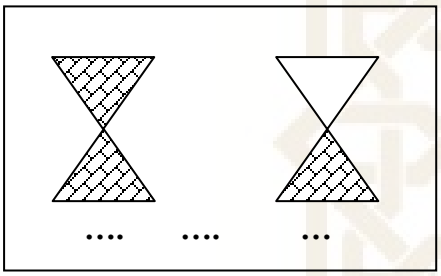
MARYATI
NIM. 12485088

LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS II

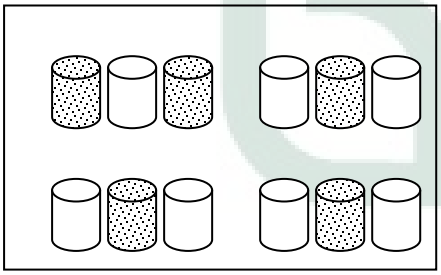
I. Tuliskan pecahan yang ditunjukkan pasangan gambar lalu bandingkan dengan memberi tanda “ <, , == , > “ !

1. 

…. …. ….

2. 

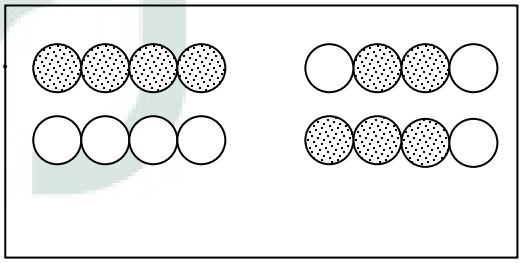
…. …. …

3. 

…. …. ….

4.

…. …… ….. ….

5. 

…. …. ….

II. Bandingkan pecahan berikut, gunakan tanda “ < , = , >”!

1. $\frac{1}{2}$ …. $\frac{2}{2}$

2. $\frac{1}{5}$ …. $\frac{3}{5}$

3. $\frac{5}{7}$ …. $\frac{6}{7}$

4. $\frac{4}{6}$ …. $\frac{2}{6}$

5. $\frac{3}{4}$ …. $\frac{1}{4}$

Kelompok :

Nama Anggota : 1. …….. 4. ……

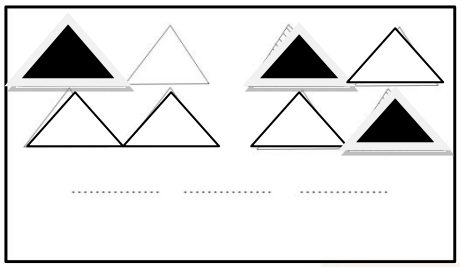
2. …….. 5. ……

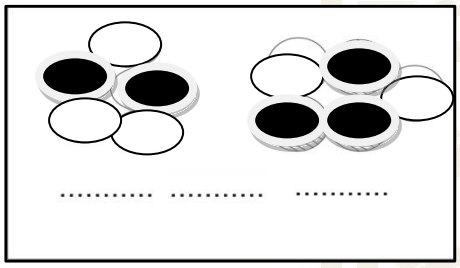
NAMA :

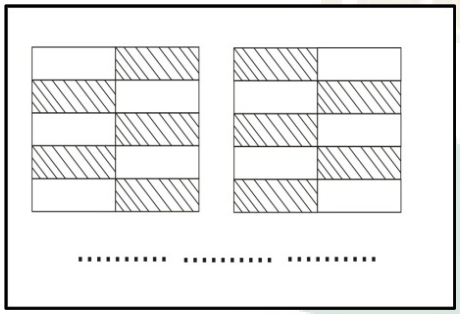
SOAL KUIS

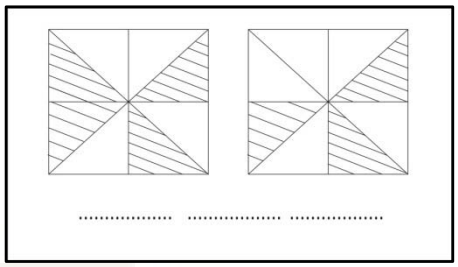
PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS 2

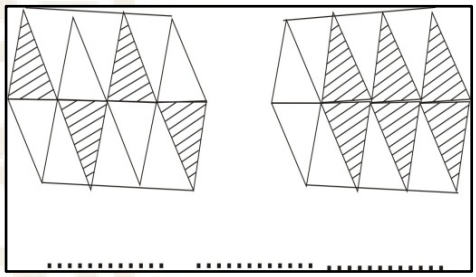
I. Tuliskan pecahan yang ditunjuk oleh pasangan gambar lalu bandingkan menggunakan tanda “<,=,>’

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

II. Bandingkan pecahan berikut dengan menggunakan tanda “<=>”

6. $\frac{4}{14}$ …….. $\frac{7}{14}$

7. $\frac{3}{9}$ ……. $\frac{6}{9}$

8. $\frac{2}{3}$ ……. $\frac{1}{6}$

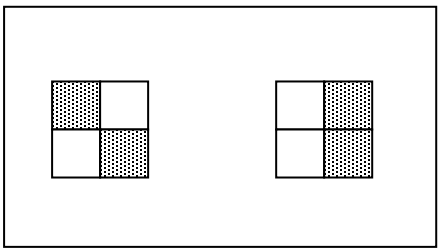
9. $\frac{2}{8}$ ……. $\frac{1}{4}$

10. $\frac{5}{10}$ ……. $\frac{1}{6}$

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS II

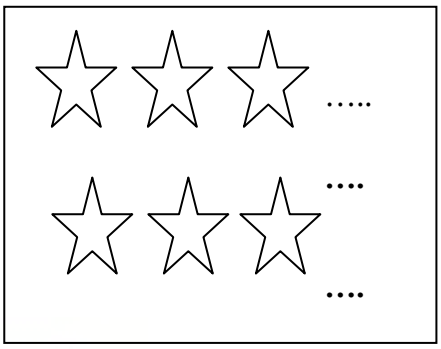
I.Tuliskan pecahan yang ditunjukkan pasangan gambar lalu bandingkan dengan memberi tanda “ <, , == , > “ !

1.



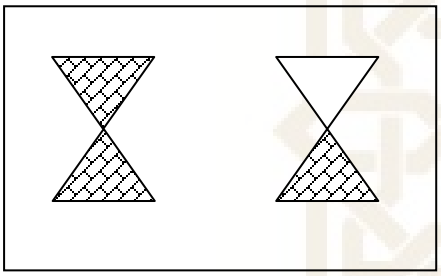
$\frac{2}{4}$ = $\frac{2}{4}$

4.



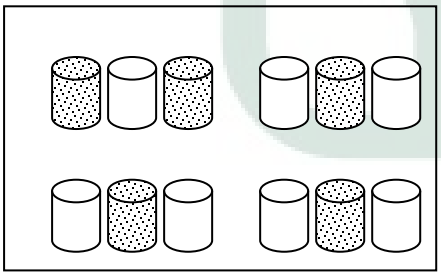
….. ….. ….

2.

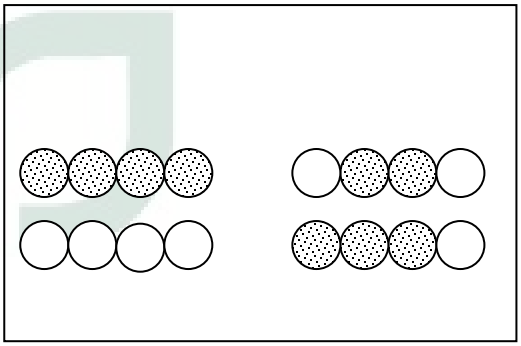


$\frac{2}{2}$ > $\frac{1}{2}$

3.



5.



…. …. ….

I. Bandingkan pecahan berikut, gunakan tanda “ < , = , >”!

1. $\frac{1}{2} < \frac{2}{2}$
2. $\frac{1}{5} < \frac{3}{5}$
3. $\frac{5}{7} < \frac{6}{7}$
4. $\frac{4}{6} > \frac{2}{6}$
5. $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

KUNCI JAWABAN

SOAL KUIS PERTEMUAN PERTAMA SIKLUS 2

I.

1. $\frac{1}{4} < \frac{2}{4}$

2. $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$

3. $\frac{5}{10} = \frac{5}{10}$

4. $\frac{4}{8} > \frac{3}{8}$

5. $\frac{5}{14} > \frac{6}{14}$

II.

6. $\frac{4}{14} < \frac{7}{14}$

7. $\frac{3}{9} < \frac{6}{9}$

8. $\frac{2}{8} > \frac{1}{6}$

9. $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

10. $\frac{5}{10} > \frac{1}{6}$

SKOR PENILAIAN

$$\frac{Jumla\ h\ benar}{skor\ \ maksimal} \text{ X } 100$$

Lampiran

Tabel XV
Daftar Nilai Pertemuan Pertama Siklus 2
Pembelajaran Matematika Kelas IIIB

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Sumiyati	75	90	√	-
2	Ahmad Ikhsanuddin Z	75	100	√	-
3	Alifah Marwa K	75	70	-	√
4	Alifahnia Nur S	75	80	√	-
5	Ardana Adi Ramadan	75	90	√	-
6	Arif Munandar	75	60	-	√
7	Arif Pratama	75	80	√	-
8	Arino Mushlas H	75	70	-	√
9	Bela Novitasari	75	70	-	√
10	Dicky Shendiawan	75	85	√	
11	Dzaky Shihabudin Y	75	90	√	–
12	Firnanda Kristalia R	75	85	√	-
13	Gesang Priyo Adi P	75	90	√	-
14	Heri Kosnawan	75	70	-	√
15	Irfan Fattah S	75	100	√	-
16	Kurnia Tri Agustina	75	100	√	-
17	Lutfi Maulani	75	75	√	-
18	M.Hisnul Muslim	75	90	√	-
19	M.Razin Nashif	75	70	-	√
20	Nella Apriliani	75	90	√	-
21	Nisrina Kusumawanti	75	80	√	-
22	Pria Faisa	75	75	√	-
23	Siti Nor Anisa	75	80	√	-
24	Stevani Hervadlina	75	85	√	-
25	Umi Nuraini	75	80	√	-
26	Aulia Sekar Pradani	75	70	-	√
27	M. Ardiyanto	75	100	√	-
	Jumlah		2225	20	7
	Rata-rata		82,41		
	Nilai tertinggi		100		
	Nilai terendah		60		

Lampiran **Tabel XVI**

Analisis butir soal pada pertemuan pertama siklus 2

NO	NAMA SISWA	Nomor soal										JML	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Sumiyati	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
2	Ahmad Ikhsanudin z	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
3	Alifah Marwah K	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	14	70
4	Alifahnia Nur Setiawan	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16	80
5	Ardana Adi Ramadhan	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	90
6	Arif Munandar	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	14	70
7	Arif Pratama	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	16	80
8	Arino Muklas H	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	16	80
9	Bela Novitasari	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	14	70
10	Dicky Shendiawan	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
11	Dzaky Shihabudin Y	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
12	Firnanda Kristalia R	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
13	Gesang Prio Adi p	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	90
14	Heri Kosnawan	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	14	70
15	Irfan Fatah Sabilillah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
16	Kurnia Tri Agustina	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
17	Lutfi maulani	0	1	2	2	2	2	2	0	2	2	15	75
18	M. Hisnul Muslim	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	90
19	M. Razin Nashif	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14	70
20	Nela Apriliani Azahro	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	90
21	Nisrina Kusumawanti	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	16	80
22	Pria Faisa	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	15	75
23	Siti Noor Anisa	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16	80
24	Stevani Hervadlina	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	85
25	Umi Nuraini	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	16	80
26	Aulia Sekar Pradani	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	14	70
27	M. Ardiyanto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
	JUMLAH											449	2245
	RATA-RATA											8.31	83,10

$$NA = \frac{Jumla\ h\ Skor}{Total\ Skor} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KEDUA SIKLUS 2

Satuan Pendidikan	: MIN Kebonagung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: III / 2
Pertemuan ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran	: 2013 /2014

Standar Kompetensi :

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

3.2 Membandingkan pecahan sederhana

A. INDIKATOR

- Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama
- Menuliskan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama
- Menggambarkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama
- Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama dengan tanda “ < = > “ (lebih kecil, sama dengan , lebih besar)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diharapkan setelah pembelajaran, siswa dapat :

- Membandingkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama
- Menuliskan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama
- Menggambarkan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama
- Menuliskan hasil dari perbandingan dua buah pecahan yang pembilang dan penyebut tidak sama dengan tanda “ < = > “ (lebih kecil, sama dengan , lebih besar)

- **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin, Tekun, jujur dan Tanggung jawab

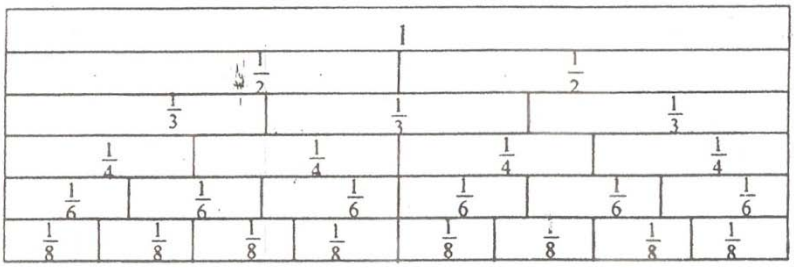
C. **MATERI AJAR**

- Membandingkan dua buah Pecahan yang pembilang dan berpenyebut tidak sama
  - Bila pembilang dan penyebut tidak sama , dengan menggunakan cara silang.
  - Perkalian silang ini mengalikan pembilang dengan penyebut kedua pecahan tersebut.
  - Sebagai contoh :

    1. $\frac{3}{4}$ …. $\frac{2}{5}$ = $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{5}$ berarti $\frac{15}{20}$ … $\frac{8}{20}$ sehingga 15 … 8, tanda yang tepat adalah $\frac{3}{4}$ > $\frac{2}{5}$

       2. Jadi tanda pembanding dari $\frac{3}{4}$ > $\frac{2}{5}$

  - Dengan peragaan pita atau kepingan – kepingan pecahan
    - Kepingan pecahan berguna untuk membandingkan dua buah pecahan berpenyebut tidak sama.
    - Dapat dilihat dari gambar di bawah ini .



D. STRATEGI PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

E. METODE PEMBELAJARAN

Demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal

a. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa bersama

b. Guru memberikan appersepsi

c. Guru memberikan penjelasan tentang model Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievements Division (STAD)*

d. Guru memberikan informasi materi yang akan disampaikan hari ini yaitu membandingkan dua buah pecahan penyebut dan pembilang tidak sama.

e. Menyanyikan lagu "Kasih Ibu"

f. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Menyajikan materi "membandingkan dua buah pecahan penyebut dan pembilang tidak sama"

b. Menjelaskan materi tentang membandingkan dua buah pecahan penyebut dan pembilang tidak sama

c. Memberi kesempatan untuk bertanya tentang matri yang belum jelas

d. Membimbing siswa membentuk kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri 4-5 orang berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal

e. Guru membagikan LKS pada tiap kelompok

f. Guru memberi tugas pada tiap kelompok untuk mengerjakan soal dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) tentang pecahan senilai

g. Membimbing siswa untuk mendiskusikan soal yang ada di LKS bersama teman satu kelompokknya

h. Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan

i. Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka

j. Guru memberi penilaian hasil kerja kelompok dan di tulis di papan tulis.

k. Guru meminta siswa kembali ketempat duduk masing-masing, dan memberikan kuis secara individu.

l. Menghitung skor peningkatan antara nilai kuis 2 dan nilai kuis 1

m. Pengumuan hasil skor peningkatan serta pemberian reward pada kelompok yang hebat.

3. Kegiatan Akhir

a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini

b. Menghimbau kepada siswa untuk tetap belajar di rumah

c. Menutup pembelajaran dengan salam

G. PENILAIAN

1. Penilaian proses

Kinerja praktek saat siswa bekerja kelompok menyelesaikan lembar kerja siswa.

2. **Penilaian Hasil Belajar**

Tes tertulis : Melalui soal kuis yang di kerjakan oleh siswa secara individu

H. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat :

- Kertas folio, kertas HVS
- Gambar model pecahan
- Gambar model perbandingan pecahan
- Potongan pita, potongan kertas lipat warna
- LKS, Soal kuis

2. Sumber bahan :

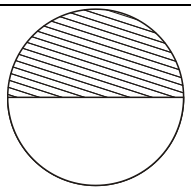
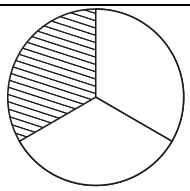
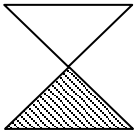
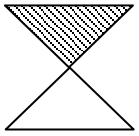
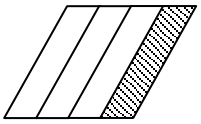
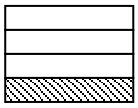
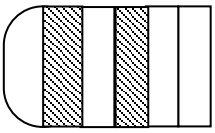
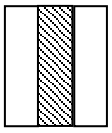
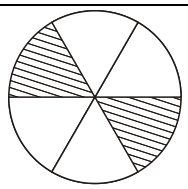
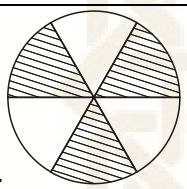
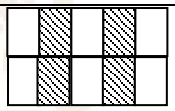
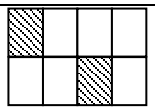
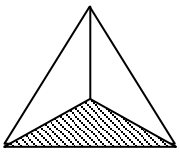
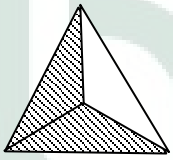
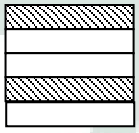
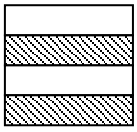
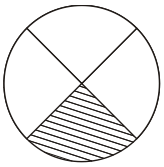
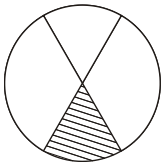
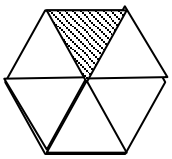
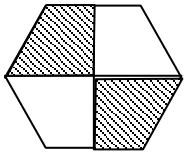
a. Standar isi / silabus

b. Nur Fajariyah, Devi Tri Ratnawati, *Cerdas Berhitung* SD/MI kelas III Depdiknas Pusat Perbukuan, Jakarta 2008

4. Tim Bina Karya Guru.*Terampil Berhitung Matematika untuk SD* ,Erlangga 2004
5. *Matematika Gemar Berhitung Untuk SD* , Tiga Serangkai Jakarta, 2004
6. M. Ghozali, S.Pd. *Rahasia Matematika* Untuk Kelas 4, 5, 6 Penerbit GBS
7. Tim PPPPTK Matematika , *Pecahan dan Operasinya,* Diktat Guru Matematika SD di Daerah Jenjang Dasar , Depdiknas, Yogyakarta 2007
8. Tim penulis Logika, *Buku Ajar* Untuk SD/MI kelas 3 Penerbit Viva pakarindo Klaten Jawa Tengah

Mengetahui Kepala Madrasah	Imogiri, 25 Maret 2014 Peneliti
KARYONO,S.Pd. NIP. 19640315 198212 1001	MARYATI NIM.09481028

LEMBAR KERJA SISWA
PERTEMUAN KEDUA SIKLUS II

1.	 ..... 		6.	 .....  ....
2.	 ..... 		7.	 .....  ....
3.	 ..... 		8.	 .....  ....
4.	 ..... 		9.	 .....  ....
5.	 ..... 		10.	 .....  ....
	Nama kelompok : 1. 2. 3.			4. 5. 6.

SOAL KUIS

PERTEMUAN KEDUA SIKLUS 2

Isilah titik-titik dibawah ini dengan tanda “< = >”

1. $\frac{3}{4}$ …….$\frac{5}{7}$
2. $\frac{1}{5}$ …….$\frac{4}{6}$
3. $\frac{1}{4}$ …….$\frac{2}{8}$
4. $\frac{2}{6}$ …….$\frac{3}{7}$
5. $\frac{1}{4}$ …….$\frac{4}{7}$
6. $\frac{2}{5}$ …….$\frac{1}{2}$
7. $\frac{1}{3}$ …….$\frac{1}{4}$
8. $\frac{6}{3}$ ……. 2
9. $\frac{1}{8}$ ……..$\frac{1}{6}$
10. $\frac{4}{9}$ …….$\frac{2}{5}$

KUNCI JAWABAN

SOAL KUIS PERTEMUAN KEDUA SIKLUS 2

1. $\frac{3}{4} > \frac{5}{7}$

2. $\frac{1}{5} < \frac{4}{6}$

3. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$

4. $\frac{2}{6} < \frac{3}{7}$

5. $\frac{1}{4} < \frac{4}{7}$

6. $\frac{2}{5} < \frac{1}{2}$

7. $\frac{1}{3} < \frac{1}{4}$

8. $\frac{6}{3} = 2$

9. $\frac{1}{8} > \frac{1}{6}$

10. $\frac{4}{9} > \frac{2}{5}$

SKOR PENILAIAN

$$\frac{Jumla\ h\ benar}{skor\ \ maksimal} \text{ X } 100$$

Lampiran

Tabel XX
Daftar Nilai Pertemuan Kedua Siklus 2
Pembelajaran Matematika Kelas IIIB

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Tuntas	Belum Tuntas
1	Sumiyati	75	100	√	-
2	Ahmad Ikhsanuddin Z	75	100	√	-
3	Alifah Marwa K	75	80	√	-
4	Alifahnia Nur S	75	100	√	-
5	Ardana Adi Ramadan	75	100	√	-
6	Arif Munandar	75	70	-	√
7	Arif Pratama	75	100	√	-
8	Arino Mushlas H	75	80	√	-
9	Bela Novitasari	75	80	√	-
10	Dicky Shendiawan	75	100	√	
11	Dzaky Shihabudin Y	75	100	√	–
12	Firnanda Kristalia R	75	90	√	-
13	Gesang Priyo Adi P	75	100	√	-
14	Heri Kosnawan	75	80	√	-
15	Irfan Fattah S	75	100	√	-
16	Kurnia Tri Agustina	75	100	√	-
17	Lutfi Maulani	75	90	√	-
18	M.Hisnul Muslim	75	100	√	-
19	M.Razin Nashif	75	90	√	-
20	Nella Apriliani	75	100	√	-
21	Nisrina Kusumawanti	75	90	√	-
22	Pria Faisa	75	90	√	-
23	Siti Nor Anisa	75	90	√	-
24	Stevani Hervadlina	75	100	√	-
25	Umi Nuraini	75	90	√	-
26	Aulia Sekar Pradani	75	90	√	-
27	M. Ardiyanto	75	100	√	-
	Jumlah		2510	26	1
	Rata-rata		92,96		
	Nilai tertinggi		100		
	Nilai terendah		70		

Lampiran

Tabel XXI
Analisis Butir Soal pada Petemuan kedua siklus 2

NO	NAMA SISWA	Nomor soal										JML	NA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Sumiyati	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
2	Ahmad Ikhsanudin z	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
3	Alifah Marwah K	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	80
4	Alifahnia Nur Setiawan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
5	Ardana Adi Ramadhan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	90
6	Arif Munandar	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14	70
7	Arif Pratama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
8	Arino Muklas H	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16	80
9	Bela Novitasari	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	16	80
10	Dicky Shendiawan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
11	Dzaky Shihabudin Y	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
12	Firnanda Kristalia R	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	90
13	Gesang Prio Adi p	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
14	Heri Kosnawan	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16	80
15	Irfan Fatah Sabilillah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
16	Kurnia Tri Agustina	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
17	Lutfi maulani	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	90
18	M. Hisnul Muslim	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
19	M. Razin Nashif	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	90
20	Nela Apriliani Azahro	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
21	Nisrina Kusumawanti	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	90
22	Pria Faisa	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	90
23	Siti Noor Anisa	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	90
24	Stevani Hervadlina	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
25	Umi Nuraini	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	90
26	Aulia Sekar Pradani	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	90
27	M. Ardiyanto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100
	JUMLAH											500	2500
	RATA-RATA												92.59

$$NA = \frac{Jumla\ h\ \ Skor}{Total\ \ Skor} \times 100$$

Lampiran 1
Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Negeri Kebonagung Kabupaten Bantul
Nomor : Mi.12.2.02/ K/ /2012
Tanggal : 16 Juli 2012

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
PADA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

NO.	NAMA/NIP	GOL RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	JML JAM	KET
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Karyono,S.Pd. 131006676	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	III.A	6	
2.	Maryati 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV.A	25	-
3.	Ninik Hidayah, S.Pd.SD 19710207 199303 2 001	IV.a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	27	-
4.	Umi Hanik Komariyah, S.PdI 19710515 200501 2 001	III/b	Guru Madya Tk.I	Guru Mapel	IV.B	25	-
5.	Mujiyem, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	II.B	26	-
6	Sudiarti, S.Pd. SD 19710525 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	I.B	32	
7.	Maryati, A.Ma 19680524 199203 2 002	IV/a	Guru Dewasa Tk.I	Guru Kelas	I.AB, III.AB IV.AB-VI	26	-
8.	Muslikhah, S.Pd. I 19700605 200501 2 001	II/C	Guru Muda	Guru PAI	I.A	32	-
9.	Farihah, S.Pd.I 19700520 200312 2 002	II/d	Guru Muda Tk1	Guru PAI	IV-VI	8	-
10.	Sidik Rudiantoro, S.Pd.I 19800517 200701 1 015	II/b	Guru Pratama Tk.I	Guru PAI	IV-VI	26	-
11.	Sutinah 19780422 200710 2 001	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	II. A	30	-
12.	Ismiyati Handayatun 19840530 200710 2 002	II/C	Guru Muda	Guru Kelas	III.B	27	-
13.	Muhammad Fadlan 150389393	II/b	Guru PratamaTK.I	Guru Kelas	III.A	24	-
14	Wantoro, A.Ma.Pd 19760410 200901 1 010	II/b	Guru Pratama Tk.I	Guru Kelas	V	27	-
15	Barlina Kurniandari, S.Pd	-	-	Gr.B. Inggris	III-VI	12	GTT
16	Arif Hidayanto, S,Pd.I	-	-	Guru PAI	III-IV	26	GTT
17	Shulihah, S.Pd.I	-	-	Gr. Batik	IV-VI	8	GTT
18	Supardal, S.Pd 19720607 199603 1 001	III/d	Guru Dewasa Tk.I	Guru Penjasorkes	II.A.B	6	-

Lampiran 1
Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri
Kebonagung Kabupaten Bantul
Nomor : Mi.12.01.2/ OT.01.1/ /2013
Tanggal : 07 Januari 2013

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
PADA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

NO.	NAMA/NIP	GOL RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	JML JAM	KET
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Karyono,S.Pd. 19640315 198212 1 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	III.A	6	
2.	Maryati 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV.A	25	-
3.	Ninik Hidayah, S.Pd.SD 19710207 199303 2 001	IV.a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	27	-
4.	Umi Hanik Komariyah, S.PdI 19710515 200501 2 001	III/b	Guru Madya Tk.I	Guru Mapel	IV.B	25	-
5.	Mujiyem, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	II.B	26	-
6	Sudiarti, S.Pd. SD 19710525 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	I.B	32	
7.	Maryati, A.Ma 19680524 199203 2 002	IV/a	Guru Dewasa Tk.I	Guru Kelas	I.AB ,1IIA B, ,IV AB, V,VI	28	-
8.	Muslikhah, S.Pd. I 19700605 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru kelas	I.A	32	-
9.	Farihah, S.Pd.I 19700520 200312 2 002	II/d	Guru Muda Tk1	Guru PAI	IV-VI	8	-
10.	Sidik Rudiantoro, S.Pd.I 19800517 200701 1 015	II/b	Guru Pratama Tk.I	Guru PAI	IV-VI	26	-
11.	Sutinah 19780422 200710 2 001	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	II. A	30	-
12.	Ismiyati Handayatun 19840530 200710 2 002	II/d	Guru Muda Tk I	Guru Kelas	III.B	27	-
13.	Muhammad Fadlan 19670211 200701 1 017	II/b	Guru PratamaTK.I	Guru Kelas	III.A	24	-
14	Wantoro, A.Ma.Pd 19760410 200901 1 010	II/b	Guru Pratama Tk.I	Guru Kelas	V	27	-
15	Barlina Kurniandari, S.Pd	-	-	Gr.B.Ingg	III-VI	12	GTT
16	Arif Hidayanto, S,Pd.I	-	-	Guru PAI	III-IV	26	GTT
17	Shulihah, S.Pd.I	-	-	Gr. Batik	IV-VI	8	GTT
18	Supardal, S.Pd 19720607 199603 1 001	III/d	Guru Dewasa Tk.I	Guru Penjasorkes	II.A,II B	6	-

Lampiran 1
Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri
Kebonagung Kabupaten Bantul
Nomor : Mi.12.01.2/ OT.01.1/ /2013
Tanggal : 15 Juli 2013

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
PADA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

NO	NAMA/NIP	GOL RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	JML JAM	KET
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Karyono,S.Pd. 19640315 198212 1 001	IV/a	Guru Pembina	Kpl Madrasah	III.A	6	
2.	Maryati 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV B	27	-
3.	Ninik Hidayah, S.Pd.SD 19710207 199303 2 001	IV.a	Guru Pembina	Guru Kelas	V A	27	-
4.	Umi Hanik Komariyah, S.PdI 19710515 200501 2 001	III/b	Guu Madya Tk.I	Guru Kelas	III B	25	-
5.	Mujiyem, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	II.B	24	-
6	Sudiarti, S.Pd. SD 19710525 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru Kelas	I.B	24	
7.	Maryati, A.Ma 19680524 199203 2 002	IV/a	Guru Dewasa Tk.I	Guru Mapel	IAB,IIAB, IIIA B ,IVA B,V A, B	28	-
8.	Muslikhah, S.Pd. I 19700605 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru PAI	I A,I B,II A,II B,III B	28	-
9.	Farihah, S.Pd.I 19700520 200312 2 00	II/d	Guru Muda Tk1	Guru PAI	IV-VI	8	-
10.	Sidik Rudiantoro, S.Pd.I 19800517 200701 1 015	II/b	Guru Pratama Tk.I	Guru PAI	IIIB,IVB,V,VI	32	-
11.	Sutinah 19780422 200710 2 001	II/a	Guru Pratama	Guru Kelas	II. A	24	-
12.	Ismiyati Handayatun 19840530 200710 2 002	II/d	Guru Muda Tk I	Guru Kelas	I.A	24	-

13.	Muhammad Fadlan 19670211 200701 1 017	II/b	Guru PratamaTK.I	Guru Kelas	III.A	27	-
14	Wantoro, A.Ma.Pd 19760410 200901 1 010	II/b	Guru Pratama Tk.I	Guru Kelas	V B	27	-
15	Barlina Kurniandari, ,S.Pd	-	-	Gr Bhs Ing.	I-VI	24	GTT
16	Arif Hidayanto, S,Pd.I	-	-	Guru PAI	III-IV	26	GTT
17	Shulihah, S.Pd.I	-	-	Gr. Batik	IV-VI	10	GTT
18	Supardal, S.Pd 19720607 199603 1 001	III/d	Guru Dewasa Tk.I	Guru Penjas Orkes.	II.A,II B	6	-
19	Parijo,S.Pd 19630603 198308 1 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	24	-
20	Didik Sutopo	-	-	Guru Kelas	IV A	24	GTT

Kebonagung, 15 Juli 2013

Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd

NIP. 196403151982121001

Lampiran 1
Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah
Negeri Kebonagung Kabupaten Bantul
Nomor : Mi.12.01.2/ OT.01.1/
/2014
Tanggal : 02 Januari 2014

PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
PADA SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014

NO	NAMA/NIP	GOL RUANG	JABATAN GURU	JENIS GURU	TUGAS MENGAJAR	JML JAM	KET
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Karyono,S.Pd. 19640315 198212 1 001	IV/a	Guru Pembina	Kpl Madrasah	IV A	6	
2.	Parijo,S.Pd 19630603 198308 1 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	VI	24	-
3.	Ninik Hidayah, S.Pd.SD 19710207 199303 2 001	IV.a	Guru Pembina	Guru Kelas	V A	27	-
4.	Wantoro, A.Ma.Pd 19760410 200901 1 010	II/c	Guru Muda	Guru Kelas	V B	27	-
5.	Didik Sutopo	-	-	Guru Kelas	IV A	20	GTT
6	Maryati 19640915 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	IV B	27	-
7.	Muhammad Fadlan 19670211 200701 1 017	II/b	Guru PratamaTK.I	Guru Kelas	III.A	27	-
8.	Umi Hanik Komariyah, S.PdI 19710515 200501 2 001	III/c	Guru Madya Tk.I	Guru Kelas	III B	25	-
9.	Sutinah 19780422 200710 2 001	II/b	Guru Pratama Tk I	Guru Kelas	II. A	24	-

10.	Mujiyem, S.Pd. 19660207 198604 2 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Kelas	II.B	24	-
11.	Ismiyati Handayatun 19840530 200710 2 002	II/d	Guru Muda Tk I	Guru Kelas	I.A	24	-
12.	Sudiarti, S.Pd. SD 19710525 200501 2 001	III/b	Guru Madya Tk I	Guru Kelas	I.B	24	
13.	Maryati, A.Ma 19680524 199203 2 002	IV/a	Guru Dewasa Tk.I	Guru Mapel	I A – V B	28	-
14	Supardal, S.Pd 19720607 199603 1 001	IV/a	Guru Pembina	Guru Penjas Orkes.	VI	6	PNS Tidak Tetap
15	Muslikhah, S.Pd. I 19700605 200501 2 001	III/a	Guru Madya	Guru PAI	I A,I B,II A,II B,III B	28	-
16	Sidik Rudiantoro, S.Pd.I 19800517 200701 1 015	II/c	Guru Muda	Guru PAI	IIIB,IVB,V,VI	32	-
17	Farihah, S.Pd.I 19700520 200312 2 002	III/a	Guru Madya	Guru PAI	IV-VI	8	PNS Tidak Tetap
18	Shulihah, S.Pd.I	-	-	Gr. Batik	IV-VI	10	GTT
19	Barlina Kurniandari, S.Pd	-	-	Gr Bhs Ing.	I-VI	24	GTT
20	Arif Hidayanto, S,Pd.I	-	-	Guru PAI	III-IV	26	GTT

Kebonagung, 15 Juli 2013

Kepala Madrasah

Karyono, S.Pd

NIP. 196403151982121001

KEMENTERIAN AGAMA KANTOR KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG
Terakreditasi : A
KABUPATEN BANTUL
Alamat : Kebonagung Kecamatan Imogiri Bantul YK. 55782 Telp. 0274 7101313

SURST KETERANGAN
Nomor : Mi

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: KARYONO, S.Pd.
NIP.	: 19640315 198212 1001
Pangkat / Gol. Ruang	: Pembina , IV /a
Jabatan	: Kepala MIN Kebonagung
Unit Kerja	: MIN Kebonagung Imogiri Bantul Yogyakarta

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	: MARYATI
Tempat , Tgl lahir	: Bantul , 24 Mei 1968
NIRM	: 12485088
DMS	: E
Prodi	: PGMI
Semester	: VI
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian Tindakan Kelas pada kelas III.B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kebonagung Kabupaten Bantul DIY, dari tanggal 28 Februari 2014 s.d 27 Maret 2014. Penelitian tersebut merupakan rangkaian tugas akhir dari Fakultas untuk menyelelesaikan Program S.1.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 Juni 2014
Yang menerangkan

KARYONO, S.Pd.
NIP. 19640315 198212 1001

PROFIL
MIN KEBONAGUNG

2014

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG IMOGIRI KABUPATEN BANTUL DIY

Terakreditasi : A

Tlp. 0274 7101313 Kode pos 55782

KEMENTERIAN AGAMA KANTOR KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG KABUPATEN BANTUL
Terakreditasi : A

Alamat : Kebonagung Kec. Imogiri Bantul 55782 Telp. 0274 7101313

==========

PROFIL MADRASAH

I. IDENTITAS

1	Nama Sekolah	:	MIN Kebonagung
2	Status Madrasah	:	Negeri
3	NSS	:	111134020002
4	NPSN	:	20400565
5	NSB	:	007451720307401
6	Alamat	:	Kebonagung
	Desa/Kel	:	Kebonagung
	Kecamatan	:	Imogiri
	Kabupaten	:	Bantul
	Propinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta
7	Telepon	:	0274 7101313
8	Tahun Berdiri	:	1980
9	Kepemilikan tanah	:	Milik sendiri
10	Gedung dibangun tahun	:	2006 dan 2007
11	Dibangun oleh	:	Pemerintah pusat (9 lokal)
12	Luas tanah	:	2.630 m2
13	Luas bangunan	:	831 m2
14	Hasil Akreditasi	:	A
15	Visi	:	Terwujudnya manusia yang betaqwa, berakhlak mulia, cerdas terampil di bidang IPTEK dan IMTAQ berwawasan lingkungan
16	Misi	:	1. Melaksanakan pendidikan umum yang bermutu berwawasan lingkungan 2. Melaksanakan Pendidikan Agama Islam dan peringatan Hari besar agama islam 3. Melatih peserta didik terampil membaca Al-Qur'anmenjalankan sholat serta mengamalkan ilmu agama 4. Menanamkan keterampilan dasar penguasaan bahasa Arab dan bahasa inggris 5. Melaksanakan kegiatan pelatihan ekstrakurikuler, olahraga dan seni 6. Meningkatkan layanan,kerjasama dengan sekolah masyarakat, komite madrasah , pemerintah dan instansi lain

17	Tujuan	:	Memberikan bekal kemampuan dasar tentang pengetahuan Agama Islam, umum, keterampilan yang bermanfaat bagi siswa sesuai dengan tingkat perkembangannya untuk melanjutkan jenjang pendidikan selanjutnya

II. KEADAAN KEPALA MADRASAH GURU DAN KARYAWAN

Kasek		Guru kelas		Guru Orkes		Guru PAI		Guru SBK		Jumlah Guru	TU		Karyawan/ Penjaga		Jumlah
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		L	P	L	P	
1	-	4	7	-	1	2	1	-	-	16	2	2	2	-	22

III. KEADAAN SISWA 3 TAHUN TERAKHIR

No	TAHUN	KELAS																		JML	ROMBEL
		I			II			III			IV			V			VI				
		L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J		
1	2011/2012	30	28	58	20	24	44	18	20	38	6	**13**	19	8	12	20	4	9	13	192	9
2	2012/2013	34	21	55	27	29	56	21	27	48	17	**18**	35	7	14	21	8	12	20	235	10
3	2013/2014	42	20	62	33	25	58	27	26	53	21	**26**	47	16	18	34	7	14	21	275	11

IV. KEADAAN SARANA DAN PRASARANA **3 TAHUN TERAKHIR**

TAHUN	RUANG										
	KEPSEK	KELAS	GURU	PERPUS	UKS	LAB	TU	PKG	MCK	GUDANG	PARKIR
2011/2012	1	9	2	1	-	1	1	-	6	3	3
2012/2013	1	9	2	1	-	1	1	-	6	3	3
2013/2014	1	9	2	1	-	1	1	-	6	3	3

V. 1. HASIL RATA-RATA UAS-BN 3 TAHUN TERAKHIR

TAHUN	NILAI RATA-RATA UAS-BN			JUMLAH
	B. INDONESIA	MATEMATIKA	IPA	
2010/2011	7,21	7,00	8,40	22,61
2011/2012	7,50	7,00	8,50	23,00
2012/2013	7,75	6,80	8,55	23,10

2. HASIL UJIAN SMESTER I TAHUN 2012/1013

KELAS	KET	MATA PELAJARAN									
		AGM	PKn	B.INDO	MTK	IPA	IPS	SBK	PENJAS	B.JAWA	B.ING
I	Tertinggi	95	88	93	87	92	92	78	80	96	95
	Terendah	*60*	*48*	*50*	*53*	*57*	*59*	*66*	*60*	*60*	*55*
	Rata-rata	73	67	74	71	80	73	71	75	74	72
II	Tertinggi	97	95	100	90	90	87	82	80	89	90
	Terendah	*60*	*50*	*55*	*45*	*60*	*50*	*66*	*60*	*50*	*45*
	Rata-rata	78	72	78	67	72	61	71	71	70	70
III	Tertinggi	90	81	94	96	91	87	80	80	96	100
	Terendah	*40*	*35*	*63*	*30*	*54*	*45*	*70*	*70*	*30*	*60*

	Rata-rata	62	60	82	68	78	68	75	71	78	80
IV	Tertinggi	85	61	80	78	78	75	80	80	71	80
	Terendah	*50*	*45*	*63*	*50*	*61*	*59*	*65*	*70*	*50*	*45*
	Rata-rata	68	53	70	56	67	65	73	73	62	57
V	Tertinggi	93	78	88	85	77	83	80	80	79	75
	Terendah	*74*	*60*	*71*	*60*	*54*	*68*	*69*	*70*	*60*	*45*
	Rata-rata	87	66	78	68	64	76	74	75	69	53
VI	Tertinggi	95	72	79	70	76	78	83	80	74	92
	Terendah	*55*	*59*	*46*	*30*	*58*	*56*	*66*	*60*	*50*	*55*
	Rata-rata	62	63	61	44	64	61	70	60	67	67

3. HASIL UJIAN SEMESTER II TAHUN 2012/2013

KELAS	KET	MATA PELAJARAN									
		AGM	PKn	B.INDO	MTK	IPA	IPS	SBK	PENJAS	B.JAWA	B.ING
I	Tertinggi	90	92	97	92	92	95	79	78	93	100
	Terendah	20	32	30	25	25	30	60	50	25	35
	Rata-rata	*67*	*70*	*76*	*62*	*72*	*74*	*70*	*70*	*67*	*78*
II	Tertinggi	97	93	96	96	91	84	80	80	88	96
	Terendah	*60*	*55*	*50*	*58*	*60*	*60*	*68*	*68*	*50*	*50*
	Rata-rata	78	75	77	68	80	71	72	74	73	77
III	Tertinggi	90	93	90	88	91	90	83	78	83	93
	Terendah	*23*	*21*	*23*	*21*	*15*	*30*	*68*	*66*	*20*	*33*
	Rata-rata	72	72	72	68	74	75	76	72	62	59
IV	Tertinggi	85	85	88	80	83	84	82	78	86	93
	Terendah	*60*	*51*	*69*	*61*	*60*	*52*	*67*	*66*	*52*	*50*
	Rata-rata	70	68	78	68	70	67	72	74	61	69
V	Tertinggi	86	80	61	80	88	81	76	80	75	80
	Terendah	*64*	*60*	*51*	*40*	*64*	*52*	*70*	*70*	*60*	*50*
	Rata-rata	74	70	58	56	77	65	73	74	63	65
VI	Tertinggi	88	82	88	87	93	83	80	80	88	90
	Terendah	*54*	*60*	*65*	*52*	*65*	*56*	*65*	*75*	*60*	*60*
	Rata-rata	75	67	76	60	82	71	73	76	67	69

4. HASIL UJIAN KENAIKAN KELAS TAHUN 2012/2013

KELAS	KET	MATA PELAJARAN									
		AGM	PKn	B.INDO	MTK	IPA	IPS	SBK	PENJAS	B.JAWA	B.ING
I	Tertinggi	89	91	96	96	91	94	78	77	92	100
	Terendah	*22*	*34*	*32*	*26*	*27*	*32*	*62*	*52*	*27*	*37*
	Rata-rata	68	72	77	68	73	74	71	72	68	77
II	Tertinggi	96	94	97	97	92	85	81	82	89	97
	Terendah	*61*	*56*	*52*	*59*	*61*	*62*	*69*	*68*	*51*	*52*
	Rata-rata	79	76	77	68	80	72	73	74	73	77
III	Tertinggi	91	92	90	89	92	91	84	79	84	94
	Terendah	*24*	*24*	*24*	*23*	*20*	*32*	*69*	*67*	*22*	*34*
	Rata-rata	73	71	72	69	73	74	75	73	63	59
	Tertinggi	86	87	88	81	83	84	83	79	86	94

IV	Terendah	*61*	*52*	*70*	*62*	*61*	*53*	*68*	*67*	*53*	*52*
	Rata-rata	71	69	78	69	70	67	73	74	61	70
V	Tertinggi	87	79	62	81	87	80	75	81	76	81
	Terendah	*64*	*62*	*51*	*52*	*41*	*63*	*53*	*71*	*72*	*61*
	Rata-rata	75	71	59	57	76	66	72	75	64	67
VI	Tertinggi	84	87	88	90	90	86	73	81	88	92
	Terendah	*64*	*62*	*62*	*61*	*62*	*60*	*67*	*75*	*62*	*65*
	Rata-rata	72	69	70	76	74	72	70	77	68	70

VI. PROSENTASI KENAIKAN KELAS TAHUN 2011/2012

NO	KELAS	JUMLAH SISWA			NAIK				TIDAK NAIK			
		L	P	J	L	P	J	%	L	P	J	%
1	I	30	28	58	28	28	56	96,5	2	0	2	3,4
2	II	20	24	44	19	23	42	95,5	1	1	2	4,5
3	III	18	20	38	17	20	37	97,4	1	0	1	2,6
4	IV	8	12	20	8	12	20	100	0	0	0	0
5	V	4	9	13	4	9	13	100	0	0	0	
JML		*80*	*93*	*173*	*76*	*92*	*168*		*4*	*1*	*5*	

VII. JUMLAH SISWA PUTUS SEKOLAH 4 TAHUN TERAKHIR

NO	KELAS	TAHUN			
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
1	I	0	0	0	
2	II	0	0	0	
3	III	0	0	0	
4	IV	0	0	0	
5	V	0	0	0	
6	VI	0	0	0	
	RATA-RATA	0 %			

VIII. PRESENSI KEHADIRAN SISWA 4 TAHUN TERAKHIR

NO	KELAS	TAHUN				KETERANGAN
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
1	I	96 %	97 %	98 %	97%	
2	II	97 %	96 %	97 %	96%	
3	III	97 %	96 %	98 %	97%	
4	IV	98 %	97 %	98 %	98%	
5	V	98 %	99 %	99 %	99%	
6	VI	99 %	99 %	99%	99%	

IX. PRESTASI SISWA

No.	Nama			Prestasi		Tahun	Tingkat
				Akademik	Non Akademik		
1	Juara	II	Lomba gerak jalan putri		V	1996	Kecamatan
2	Juara	II	Lomba cerdas cermat KKN UGM	V	-	1997	Kecamatan
3	Juara	II	Lomba gerak jalan putri HUT Kemerdekaan R I		V	2001	Kecamatan
4	Juara	I	Lomba gerak jalan putri HUT Kemerdekaan R I		V	2002	Kecamatan
5	Juara	II	Senam Ayo bersatu putri HUT Kemerdekaan R I		V	2004	Kelurahan
6	Juara	I	Senam Ayo bersatu putra HUT Kemerdekaan R I		V	2004	Kelurahan
7	Juara	III	Lomba Sekolah sehat Kanwil Depag DIY		V	2004	Propinsi
8	Juara	III	Lomba lukis SD MI Dinas P dan K Bantul		V	2005	Kabupaten
9	Juara	II	Lomba lukis mewarnai di SMP Muh. Imogiri Tenis		V	2005	Kecamatan
10	Juara	I	Meja putra Porseni Madrasah		V	2006	Kabupaten
11	Juara	I	Senam Ayo Bersatu Porseni Madrasah		V	2006	Kabupaten
12	Juara	I	Tembang jawa Putra porseni MI Kab. Bantul		V	2008	Kabupaten
13	Juara	I	Catur Putri porseni MI Kab Bantul		V	2008	Kabupaten
14	Juara	II	Seni Suara Putra Porseni MI Kab Bantul		V	2008	Kabupaten
15	Juara	III	MTQ Putri Porseni MI Kab Bantul		V	2008	Kabupaten
16	Juara	I	Melukis Putra Porseni MI Kab Bantul		V	2008	Kabupaten
17	Juara	III	Mading SMP Muhammadiyah Imogiri		V	2008	Kecamatan
18	Juara	II	MelukisPutra Porseni MI Kab Bantul		V	2008	Kabupeten
19	Juara	III	Melukis Putri Porseni MI Kab Bantul		V	2008	Kabupaten
20	Juara	III	MKQ Putra Suara Putra Porseni MI KabBantul		V	2008	Kabupeten
21	Juara	I	Volly Putra porseni MI Prop. DIY		V	2008	Propinsi
22	Juara	III	Volly Putri porseni MI Prop. DIY		V	2008	Propinsi
23	Juara	V	Catur Putri porseni MI Prop. DIY		V	2008	Propinsi
24	Juara	I	Lomba Kreativitas kerajinan tangan Kab.Bantul		V	2009	Kabupaten
25	Juara	IV	Lomba Kreativitas kerajinan tangan Prop DIY		V	2009	Propinsi
26	Juara	II	Tenis Meja tunggal putri Porseni MI Kab Bantul		V	2010	Kabupaten
27	Juara	I	Bola kaki Porseni MI Kab Bantul		V	2010	Kabupaten
28	Juara	III	Volly mini putri Porseni MI Kab Bantul		V	2010	Kabupaten
29	Juara	I	Lomba Melukis Porseni MI Kab Bantul		V	2010	Kabupaten
30	Juara	III	Lomba Melukis Hardiknas UIN Sunan Kalijaga		V	2010	Propinsi
31	juara	I	Lari 100 Putra Aksioma Prop2013		V	2013	Proppinsi
32	Juara	I	Catur Putra Aksioma prop. 2013		V	1013	Propinsi
33	Juara	I	CCA Aksioma 2013		V	2013	Propinsi
34	juara	I	Juara I lari 100 m Aksioma Nasional		V	2013	Nasional
35	juara	III	Juara Renang 100 m gaya bebas putrid		V	2014	Kabupaten
36	juara	II	Juara Renang 50 m gaya dada putri		V	2014	Kabupaten

X. PRESTASI GURU

NO	NAMA	PRESTASI		TAHUN	TINGKAT
		AKADEMIK	NON AKADEMIK		
1.	Juara II Masak Kudapan HUT RI		v	2005	Kecamatan
2.	Juara III Membatik		v	2010	Kabupaten
3	Juara Volly III Putri		V	2011	Kabupaten
4	Juara I tenis meja Putri		V	2011	Kabupaten
5	Juara Bulu II Tangkis Putra		V	2012	Kabupaten
6	Juara harapan I KS Prestasi	V		2012	Kabupaten

XI. IDENTITAS KEPALA MADRASAH GURU DAN KARYAWAN MIN KEBONAGUNG

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Karyono, S.Pd.	
	NIP	131006676	
	Pangkat/Golongan	Pembina, IV.a	
	Tem/Tgl/Lahir	Yogyakarta, 15 Maret 1964	
	Jabatan	Kepala Madrasah	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	S.1.	
	Alamat	Ponggok Trimulyo Jetis Bantul	
	No.Tlpn/HP	0274 7830101 /081 904 214666	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Maryati	
	NIP	19640915 198604 2001	
	Pangkat/Golongan	Pembina, IV.a	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 15 September 1964	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D.II. PGSD	
	Alamat	Bedok Donotirto Kretek Bantul	
	No.Tlpn/HP	081 328 677845	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Mujiyem, S.Pd	
	NIP	19660207 198604 2001	
	Pangkat/Golongan	Pembina, IV.a	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 7 Februari 1966	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	S1 BK	
	Alamat	Penthung Seloharjo Pundong Bantul	
	No.Tlpn/HP	081 794 37033	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Ninik Hidayah, A.Ma	
	NIP	19710207 199303 2 001	
	Pangkat/Golongan	Pembina / IV a	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 7 Februari 1971	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	

	Pendidikan Terakhir	D2	
	Alamat	Miri Trimulyo Jetis Bantul	
	No.Tlpn/HP	0274 702 1830	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Maryati	
	NIP	19680524 199203 2 002	
	Pangkat/Golongan	Pembina / IV a	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 24 Mei 1968	
	Jabatan	Guru Penjaskes	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D2	
	Alamat	Tanjungkarang Patalan Jetis Bantul	
	No.Tlpn/HP	081 754 76181	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Murtinah	
	NIP	19650606 199403 2 002	
	Pangkat/Golongan	Penata Muda/ IIIa	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 06 Juni 1965	
	Jabatan	TU	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D3	
	Alamat	Sompok Sriharjo Imogiri Bantul	
	No.Tlpn/HP	081 931 107259	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Umi Hanik Komariyah, A.Md	
	NIP	19710515 200501 2 003	
	Pangkat/Golongan	Penata Muda / IIIa	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 15 Mei 1971	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D3	
	Alamat	Trukan Segoroyoso Pleret Bantul	
	No.Tlpn/HP	081 5781 13512	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Sudiarti, A.Ma	
	NIP	19710525 200501 2 001	
	Pangkat/Golongan	Pengatur Tk 1 / IId	

	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 25 Mei 1971	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D2	
	Alamat	Kaligondang Bambanglipuro Bantul	
	No.Tlpn/HP	085 694 636000	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Farihah	
	NIP	19700520 200312 2 002	
	Pangkat/Golongan	Pengatur Tk 1 / IId	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 20 Mei 1970	
	Jabatan	Guru PAI	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	PGA	
	Alamat	Ponggok Trimulyo Jetis Bantul	
	No.Tlpn/HP	0274 661 0291	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Sidik Rudiantoro	
	NIP	19800517 200701 1 015	
	Pangkat/Golongan	Pengatur Muda Tk 1/ IIb	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 17 Mei 1980	
	Jabatan	Guru PAI	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D2	
	Alamat	Pete Paker Mulyodadi Bblipuro Btl	
	No.Tlpn/HP	081 215 568492	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Sutinah	
	NIP	19780422 200710 2 001	
	Pangkat/Golongan	Pengatur Muda / IIa	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 22 April 1978	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	MAN	
	Alamat	Kanoman Girirejo Imogiri Bantul	
	No.Tlpn/HP	0274 681 7870	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Ismiyati Handayatun	
	NIP	19840530 200710 2 002	
	Pangkat/Golongan	Pengatur / II c	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 30 Mei 1984	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D3	
	Alamat	Kemasan Karangtengah Imogiri Bantul	
	No.Tlpn/HP	081 931 764302	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Muhammad Fadlan	
	NIP	150389393	
	Pangkat/Golongan	Pengatur Muda / IIa	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 11 Februari 1967	
	Jabatan	Guru SBK	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	SMA	
	Alamat	Kranginan Potorono Banguntapan Btl	
	No.Tlpn/HP	081 746 0948	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Wantoro	
	NIP	19760410 200901 1 010	
	Pangkat/Golongan	Pengatur Muda Tk 1/ IIb	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 10 April 1976	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D2	
	Alamat	Wonocatur Banguntapan Bantul	
	No.Tlpn/HP	0274 781 3887	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Haryanti	
	NIP	19751124 200901 2 003	
	Pangkat/Golongan	Pengatur Muda Tk 1/ IIb	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 24 November 1975	
	Jabatan	Guru Kelas	
	Agama	Islam	

	Pendidikan Terakhir	D2	
	Alamat	Banguntapan Bantul	
	No.Tlpn/HP	081 328 290698	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Siti Baroroh	
	NIP	19800519 200910 2 001	
	Pangkat/Golongan	Juru Muda / Ia	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 19 Mei 1980	
	Jabatan	TU	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	MIN	
	Alamat	Panjangan Sendangsari Pajangan Btl	
	No.Tlpn/HP	0274 8205636	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Arif Hidayanto, S.Pd I	
	NIP	-	
	Pangkat/Golongan	-	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 14 Desember 1979	
	Jabatan	Guru PAI (GTT)	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	S1	
	Alamat	Mojolegi Karangtengah Imogiri Btl	
	No.Tlpn/HP	087 839 710829	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Mustofa, A.Md	
	NIP	-	
	Pangkat/Golongan	-	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul,	
	Jabatan	Pustakawan (PTT)	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	D3	
	Alamat	Tlogo Kebonagung Imogiri Bantul	
	No.Tlpn/HP	0274 650 0438	

NO	URAIAN	IDENTITAS	FOTO
	Nama	Budi Warsono	
	NIP	-	

	Pangkat/Golongan	-	
	Tem/Tgl/Lahir	Bantul, 12 Maret 1953	
	Jabatan	Penjaga Sekolah (PTT)	
	Agama	Islam	
	Pendidikan Terakhir	SD	
	Alamat	Miri Sriharjo Imogiri	
	No.Tlpn/HP	0274 839 9240	

XII. SUSUNAN KOMITE MADRASAH

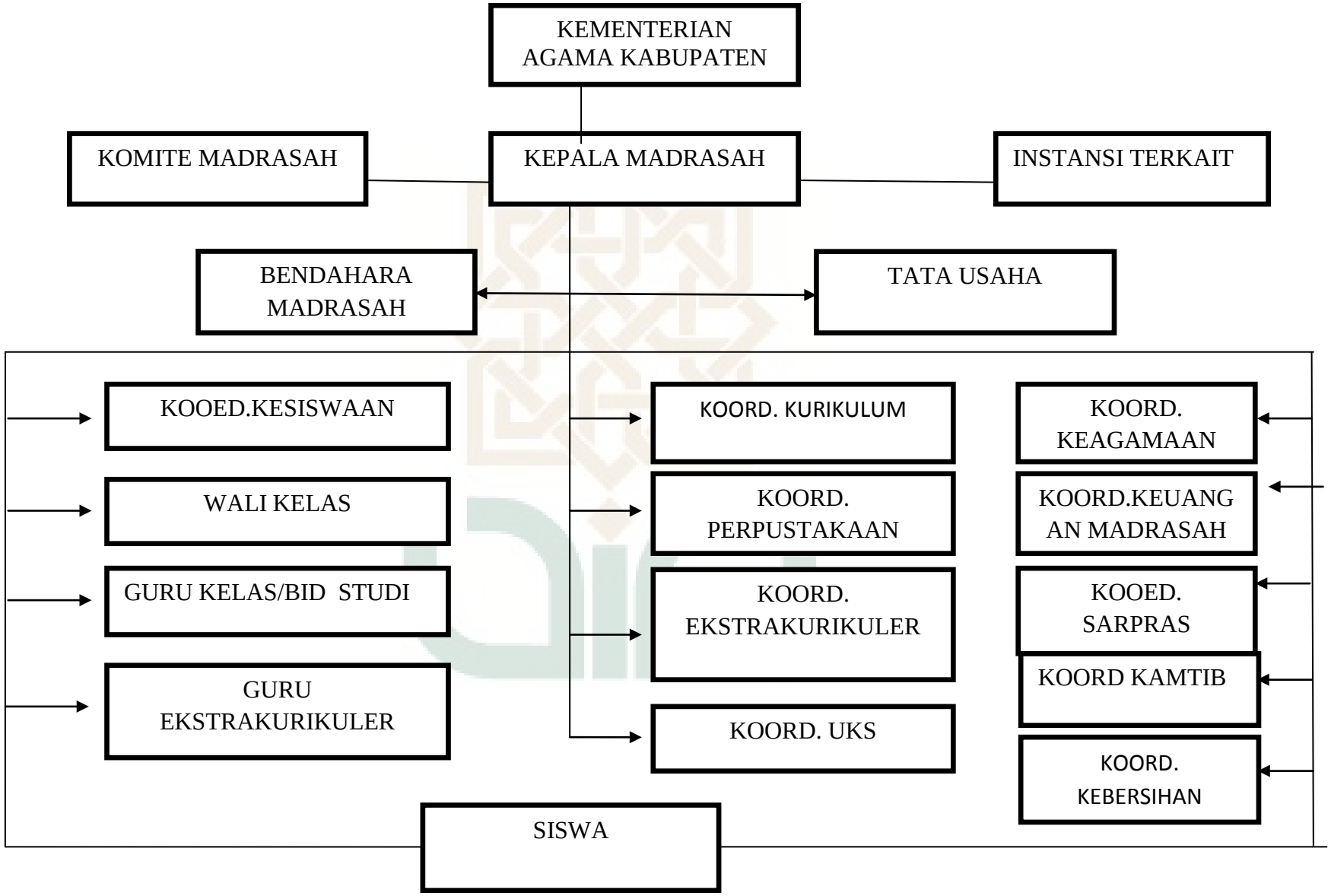
1. Ketua : 1. BASYORUDIN
   2. AMINUDIN
2. Sekretaris : 1. LILY WAKIDAH
   2. MURTINAH
3. Bendahara : 1. SUGIYONO
   2. MARYATI
4. Sarana dan Prasarana : 1. BARJIONO
   2. NYOTO NUGROHO
5. Humas : 1. MUSTOFA
   2. ABDUL ROZAK

Bantul, 1 September 2013

Karyono,S.Pd.
NIP 9640315 198212 1 001

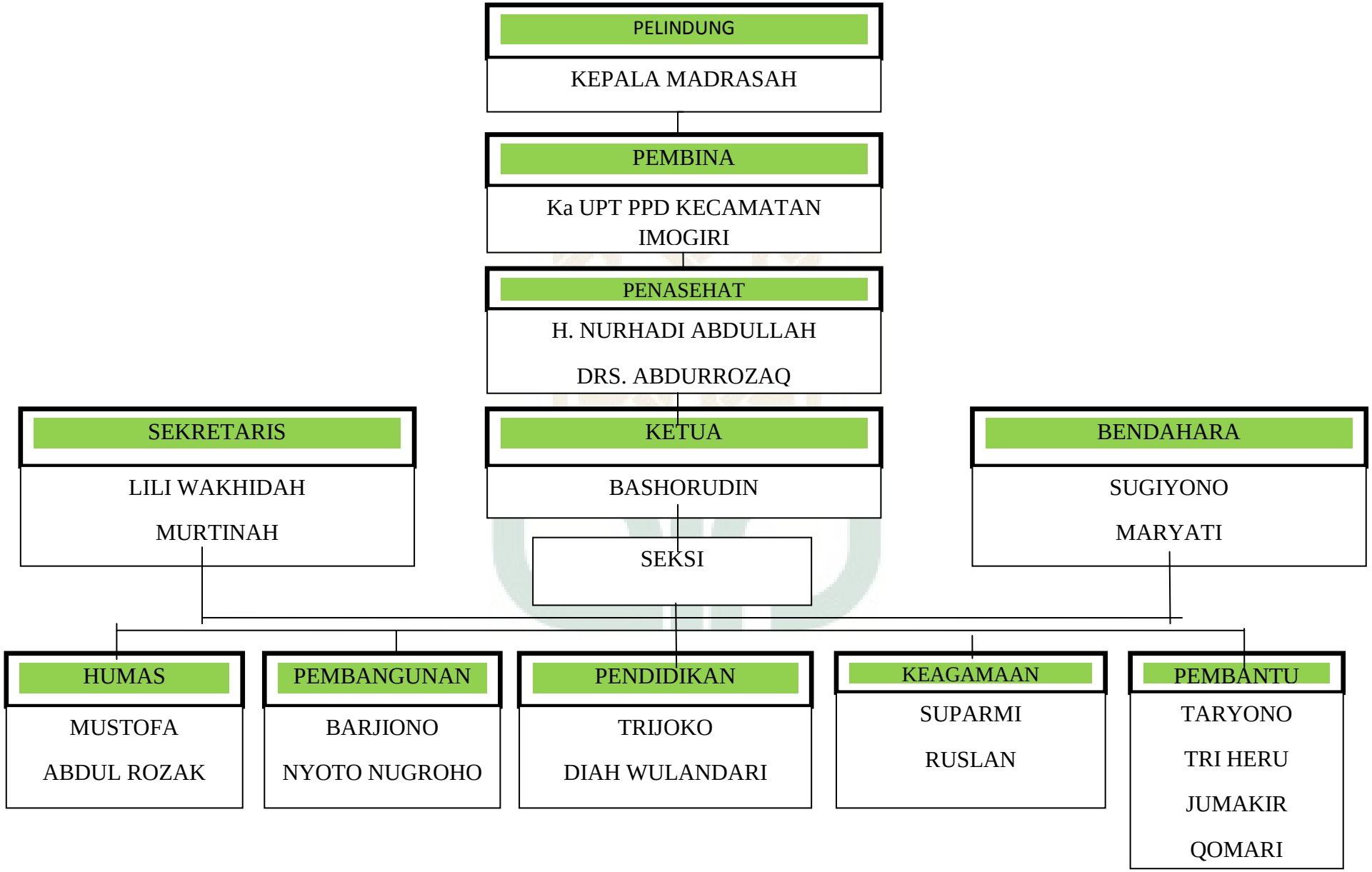
STRUKTUR ORGANISASI

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KEBONAGUNG



STRUKTUR ORGANISASI

KOMITE MADRASAH NEGERI KEBONAGUNG



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-02/RO

KARTU BIMBINGAN

Nama : Maryati

NIM : 12485088

Pembimbing : DR.H. Sumedi M.Ag

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Divisions (STAD)* Pada Siswa Kelas III B MIN Kebonagung Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2013/2014

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	02 Jan 2014	1	Persiapan pembuatan proposal	
2	23 febr 2014	2	Seminar Proposal	
3	08 Maret 2014	3	Wawasan tentang PTK	
4	15 Maret 2014	4	Penjelasan Siklus 1	
5	12 April 2014	5	Perbaikan table nilai	
6	04 Mei 2014	6	Pertemuan kedua siklus 2	
7	10 Mei 2014	7	Daftar pustaka & curriculum vitae	
8	17 Mei 2014	8	Melengkapi Lampiran	
9	25 Mei 2014	9	Perbaikan Spasi daftar pustaka	

Yogyakarta, 25 Juni 2014

Pembimbing

Dr.H. Sumedi M.Ag.

NIP.196102171998031001

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi :

Nama Lengkap	: MARYATI
Tempat, Tgl Lahir	: Bantul, 24 Mei 1968
Jenis Kelamin	: Perempuan
Alamat Rumah	: Tanjungkarang Patalan Jetis Bantul, Yogyakarta. 55781
No HP	: 08175476181
Umur	: 46 Tahun
Agama	: Islam

Riwayat Pendidikan :

NO	SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD N Imogiri I	1982
2	MTs N Sumber Agung Jetis	1985
3	SGO N Yogyakarta	1988
4	D2 PAI Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1998

Pengalaman Kerja :

1. Sebagai guru MIN Kebonagung mulai 1992 s/d sekarang

Demikian *Curriculum Vitae* ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Yogyakarta, 25 Mei 2014
Yang menyatakan

MARYATI
NIM. 12485088