

**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGENALAN KATA
DENGAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B.1
DI RA MUSLIMAT NU TANGGULREJO 2 TEMPURAN KABUPATEN
MAGELANG TAHUN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Ni'matushobakh

NIM : 12485172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 April 2014

Yang menyatakan

Ni'matushobakh

NIM.12485172

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ni'matushobakh

Nomor Induk : 12485172

Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd.

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014.

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : S.1 PGMI

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi bimbingan	Tanda Tangan pembimbing
1.	26 – 01 -2014	I	Pengajuan Judul Skripsi	
2.	01 – 02 - 2014	II	Konsultasi Proposal Skripsi	
3.	23 – 02 - 2014	III	Seminar Proposal Skripsi	
4.	01 – 03 - 2014	IV	Penulisan BAB I, II, III, IV	
5.	12 – 04 - 2014	V	ACC Naskah BAB I, II, III, dan IV untuk dimunaqosahkan	

Yogyakarta, 12 April 2014

Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi /tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 April 2014

Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.
NIP. 19791011 200912 1 005

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 Di Ra Muslimat Nu Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Telah dimunaqasyahkan pada :

Nilai Munaqasyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I

Penguji II

Yogyakarta,

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

“Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku” (kata mutiara)



PERSEMBAHAN

ALMAMATER TERCINTA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM

NEGERI (UIN) SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Ni'matushobakh, "Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah kemampuan dalam pengenalan kata di kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang masih rendah. Dari 18 peserta didik baru 8 peserta didik yang mampu mengenal kata dengan baik. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki kemampuan pengenalan kata. Dengan menggunakan media kartu kata bergambar diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kata.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang, (2) bagaimana peningkatan kemampuan pengenalan kata dengan media kartu kata bergambar pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan peserta didik dalam pengenalan kata yang mencapai 90% dari jumlah peserta didik kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar efektif untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang. Hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan kemampuan pengenalan kata peserta didik pada siklus I sebesar 38,9 % dan siklus II sebesar 83,3 %, sehingga pada setiap siklusnya mengalami peningkatan yang signifikan.

Kata kunci : Pengenalan kata, kartu kata bergambar, TK/RA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ

وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Sang Penguasa alam semesta. Semoga Salawat serta keselamatan tercurahkan selalu kepada Nabi dan Rasul termulia, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Selama penulisan skripsi ini kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si. dan Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* Pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Imam Machali, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Drs.Radino, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bina Wiji Trisnawati, S.Pd.I., selaku Kepala RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.
6. Siti Romelah, selaku guru Kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Peserta didik kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang yang telah bersedia menjadi obyek penelitian ini, beserta segenap dewan guru RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang atas bantuan yang telah diberikan.
8. Kepada suamiku tercinta Muhamad Kuntadi, kedua putriku tersayang Najma Tazkiy Mauliyya dan Nada Aisyah, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan ketulusan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

10. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga Yogyakarta di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 April 2014

Penyusun

Ni'matushobakh

NIM. 12485172

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	8
F. Hipotesis Tindakan	16
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Pembahasan	26

BAB II. GAMBARAN UMUM RA MUSLIMAT NU TANGGULREJO 2	
TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG	
A. Letak Geografis	28
B. Sejarah Berdirinya RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	29
C. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan	31
D. Struktur Organisasi	32
E. Keadaan Guru dan Siswa	33
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	34
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	34
H. Keunikan dan Prestasi Sekolah	35
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Keadaan Pra Tindakan	36
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas	38
C. Hasil Penelitian	40
D. Pembahasan	56
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
C. Kata Penutup	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data obyek penelitian	17
TABEL II	: Daftar scoring	21
TABEL III	: Daftar Klasifikasi Kategori Tingkatan dan Prosentase	22
TABEL IV	: Struktur organisasi RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	32
TABEL V	: Data guru RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	33
TABEL VI	: Rekapitulasi kemampuan pengenalan kata anak prasiklus.....	37
TABEL VII	: Presentase Hasil Penilaian Prasiklus,dan Siklus I	46
TABEL VIII	: Rekapitulasi kemampuan pengenalan kata siklus I	47
TABEL IX	: Presentase hasil penilaian prasiklus, siklus I, dan siklus II	54
TABEL X	: Rekapitulasi kemampuan pengenalan kata siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Model penelitian tindakan kelas oleh Kemmis dan Taggart...	23
GAMBAR II	: Denah lokasi RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	29
GAMBAR III	: Denah gedung RA Muslimat NU Tanggulrejo 2.....	29
GAMBAR IV	: Contoh kartu kata bergambar dan kartu dua suku kata	39
GAMBAR V	: Contoh kartu kata bergambar dan kartu tiga suku kata	40
GAMBAR VI	: Guru memimpin berdo'a sebelum kegiatan berlangsung..... 42	
GAMBAR VII	: Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	43
GAMBAR VIII	: Anak mencocokkan kartu yang di susun dengan kata di belakang gambar	44
GAMBAR IX	: Guru sedang mengoreksi hasil anak dengan kata yang ada dibalik gambar	45
GAMBAR X	: Kegiatan awal pada siklus II	50
GAMBAR XI	: Setiap peserta didik memegang satu kart suku kata	51
GAMBAR XII	: Guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik	52
GAMBAR XIII	: Peserta didik yang membawa kartu suku kata yang sesuai maju ke depan guru	53

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK I	: Hasil Kemampuan pengenalan kata pada siklus I	46
GRAFIK II	: Hasil kemampuan pengenalan kata pada siklus II	55



DAFTAR LAMPIRAN

1. Bukti Seminar Proposal	62
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	63
3. Rencana Kegiatan Harian Prasiklus	64
4. Rencana Kegiatan Harian Siklus I	66
5. Rencana Kegiatan Harian Siklus II	68
6. Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Pengenalan Kata	70
7. Deskripsi Hasil Pencapaian Kemampuan Pengenalan Kata	71
8. Lembar Observasi Prasiklus.....	73
9. Lembar Observasi Siklus I	75
10. Lembar Observasi Siklus II	77
11. Daftar peserta didik RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tahun 2013/2014.....	79
12. Curriculum Vitae	82

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 April 2014

Yang menyatakan

Ni'matushobakh

NIM.12485172

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ni'matushobakh
Nomor Induk : 12485172
Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd.
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : S.1 PGMI

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi bimbingan	Tanda Tangan pembimbing
1.	26 - 01 - 2014	I	Pengajuan Judul Skripsi	
2.	01 - 02 - 2014	II	Konsultasi Proposal Skripsi	
3.	23 - 02 - 2014	III	Seminar Proposal Skripsi	
4.	01 - 03 - 2014	IV	Penulisan BAB I, II, III, IV	
5.	12 - 04 - 2014	V	ACC Naskah BAB I, II, III, dan IV untuk dimunaqosahkan	

Yogyakarta, 12 April 2014

Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi /tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 April 2014

Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0120 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGENALAN KATA DENGAN
MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B.1 DI RA
MUSLIMAT NU TANGGULREJO 2 TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Ahad, 22 Juni 2014

Nilai Munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQSYAH :

Ketua Sidang


Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I


Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 19591231 199203 1 009

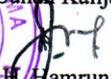
Penguji II


Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta, 15 JULI 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga


Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005



MOTTO

خَيْرُ جَلِيسٍ فِي الزَّمَانِ كِتَابٌ

“Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku” (kata mutiara)



PERSEMBAHAN

ALMAMATER TERCINTA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM

NEGERI (UIN) SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

Ni'matushobakh, "Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah kemampuan dalam pengenalan kata di kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang masih rendah. Dari 18 peserta didik baru 8 peserta didik yang mampu mengenal kata dengan baik. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian untuk memperbaiki kemampuan pengenalan kata. Dengan menggunakan media kartu kata bergambar diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kata.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang, (2) bagaimana peningkatan kemampuan pengenalan kata dengan media kartu kata bergambar pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan peserta didik dalam pengenalan kata yang mencapai 90% dari jumlah peserta didik kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar efektif untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang. Hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan kemampuan pengenalan kata peserta didik pada siklus I sebesar 38,9 % dan siklus II sebesar 83,3 %, sehingga pada setiap siklusnya mengalami peningkatan yang signifikan.

Kata kunci : Pengenalan kata, kartu kata bergambar, TK/RA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْأَنْبِيَاءِ

الْعَالَمِينَ

إِلَيْهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

وَالْمُرْسَلِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Sang Penguasa alam semesta. Semoga Salawat serta keselamatan tercurahkan selalu kepada Nabi dan Rasul termulia, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Selama penulisan skripsi ini kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si. dan Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* Pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. Imam Machali, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Drs.Radino, M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bina Wiji Trisnawati, S.Pd.I., selaku Kepala RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.
6. Siti Romelah, selaku guru Kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Peserta didik kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang yang telah bersedia menjadi obyek penelitian ini, beserta segenap dewan guru RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang atas bantuan yang telah diberikan.
8. Kepada suamiku tercinta Muhamad Kuntadi, kedua putriku tersayang Najma Tazkiy Mauliyya dan Nada Aisyah, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan ketulusan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

10. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga Yogyakarta di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 April 2014

Penyusun

Ni'matushobakh

NIM. 12485172

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	8
F. Hipotesis Tindakan	16
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Pembahasan	26

BAB II. GAMBARAN UMUM RA MUSLIMAT NU TANGGULREJO 2	
TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG	
A. Letak Geografis	28
B. Sejarah Berdirinya RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	29
C. Visi Misi dan Tujuan Pendidikan	31
D. Struktur Organisasi	32
E. Keadaan Guru dan Siswa	33
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	34
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	34
H. Keunikan dan Prestasi Sekolah	35
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Keadaan Pra Tindakan	36
B. Pelaksanaan Tindakan Kelas	38
C. Hasil Penelitian	40
D. Pembahasan	56
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
C. Kata Penutup	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Data obyek penelitian	17
TABEL II	: Daftar scoring	21
TABEL III	: Daftar Klasifikasi Kategori Tingkatan dan Prosentase	22
TABEL IV	: Struktur organisasi RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	32
TABEL V	: Data guru RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	33
TABEL VI	: Rekapitulasi kemampuan pengenalan kata anak prasiklus.....	37
TABEL VII	: Presentase Hasil Penilaian Prasiklus,dan Siklus I	46
TABEL VIII	: Rekapitulasi kemampuan pengenalan kata siklus I	47
TABEL IX	: Presentase hasil penilaian prasiklus, siklus I, dan siklus II	54
TABEL X	: Rekapitulasi kemampuan pengenalan kata siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Model penelitian tindakan kelas oleh Kemmis dan Taggart...	23
GAMBAR II	: Denah lokasi RA Muslimat NU Tanggulrejo 2	29
GAMBAR III	: Denah gedung RA Muslimat NU Tanggulrejo 2.....	29
GAMBAR IV	: Contoh kartu kata bergambar dan kartu dua suku kata	39
GAMBAR V	: Contoh kartu kata bergambar dan kartu tiga suku kata	40
GAMBAR VI	: Guru memimpin berdo'a sebelum kegiatan berlangsung..... 42	
GAMBAR VII	: Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan	43
GAMBAR VIII	: Anak mencocokkan kartu yang di susun dengan kata di belakang gambar	44
GAMBAR IX	: Guru sedang mengoreksi hasil anak dengan kata yang ada dibalik gambar	45
GAMBAR X	: Kegiatan awal pada siklus II	50
GAMBAR XI	: Setiap peserta didik memegang satu kart suku kata	51
GAMBAR XII	: Guru memperlihatkan gambar kepada peserta didik	52
GAMBAR XIII	: Peserta didik yang membawa kartu suku kata yang sesuai maju ke depan guru	53

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK I	: Hasil Kemampuan pengenalan kata pada siklus I	46
GRAFIK II	: Hasil kemampuan pengenalan kata pada siklus II	55



DAFTAR LAMPIRAN

1. Bukti Seminar Proposal	62
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	63
3. Rencana Kegiatan Harian Prasiklus	64
4. Rencana Kegiatan Harian Siklus I	66
5. Rencana Kegiatan Harian Siklus II	68
6. Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Pengenalan Kata	70
7. Deskripsi Hasil Pencapaian Kemampuan Pengenalan Kata	71
8. Lembar Observasi Prasiklus.....	73
9. Lembar Observasi Siklus I	75
10. Lembar Observasi Siklus II	77
11. Daftar peserta didik RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tahun 2013/2014.....	79
12. Curriculum Vitae	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Banyak lembaga pendidikan Sekolah Dasar yang sering dianggap sebagai lembaga pendidikan berkualitas dan bonafid, seringkali mengajukan persyaratan atau tes membaca dan menulis bagi peserta didik yang akan masuk (mendaftar) pada sekolah tersebut. Selain itu kebanyakan guru di Sekolah Dasar terutama kelas 1 sering menuntut anak harus sudah bisa membaca dan menulis.

Hal ini mendorong lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak atau sederajat seperti Raudhatul Athfal atau Bustanul Athfal dan orang tua berlomba-lomba mengajarkan kemampuan akademik membaca dan menulis dengan mengadaptasi pola-pola pembelajaran di Sekolah Dasar. Akibatnya, tidak jarang Taman Kanak-Kanak yang tidak lagi menerapkan prinsip-prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain, sehingga Taman Kanak-Kanak tidak lagi taman yang paling indah dan berteman banyak, tetapi beralih menjadi Sekolah Taman Kanak-Kanak dalam makna menyekolahkan anak-anak secara dini. Salah satu tandanya adalah dengan adanya pentargetan kemampuan akademik membaca dan menulis agar bisa melanjutkan ke Sekolah Dasar yang favorit dan bonafid.

Hal tersebut sudah menggeserkan pandangan bahwa Taman Kanak-Kanak merupakan lembaga pendidikan pra sekolah, yang tidak mengemban tanggung jawab utama dalam membina kemampuan akademik anak seperti kemampuan membaca dan menulis. Substansi pembinaan kemampuan akademik ini harus menjadi tanggung jawab utama pendidikan Sekolah Dasar. Karena sebetulnya tugas utama Taman Kanak-Kanak sebagai lembaga pendidikan pra-sekolah adalah mempersiapkan anak dengan memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap perilaku, ketrampilan dan intelektual agar dapat beradaptasi dengan kegiatan belajar sesungguhnya di Sekolah Dasar. Sesuai dengan struktur kurikulum pendidikan anak usia dini formal, yaitu Taman Kanak-Kanak atau yang sederajat berisikan program-program pengembangan nilai agama dan moral, motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni.¹

Akan tetapi, karena hal itu sudah lazim terjadi di mana-mana, maka apabila lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak tidak mengajarkan membaca dan menulis akan dikatakan sebagai lembaga pendidikan Taman Kanak-Kanak yang tidak bermutu dan tidak diminati oleh masyarakat. Untuk itu dalam mengajarkan membaca dan menulis di Taman Kanak-Kanak dapat dilaksanakan selama batas-batas aturan pengembangan pra-sekolah dan berdasarkan pada prinsip dasar hakiki dari pendidikan Taman Kanak-Kanak sebagai sebuah taman bermain, bersosialisasi dan pengembangan berbagai kemampuan pra-skolastik yang lebih substansi yaitu bidang pengembangan

¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

kemampuan dasar yang meliputi kemampuan berbahasa, kognitif, fisik motorik, nilai-nilai agama dan moral, serta sosial emosional.

Seperti halnya di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang sebagai salah satu lembaga pendidikan pra-sekolah juga memberikan pembelajaran membaca dan menulis melalui pengenalan huruf dan kata. Di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Magelang dalam melaksanakan pembelajaran membaca melalui pengenalan kata menggunakan metode konvensional, dengan mengeja huruf yang ditulis di papan tulis, dimana pembelajaran berpusat pada guru. Namun metode tersebut masih kurang optimal. Karena masih banyak peserta didik yang masih sulit mengikutinya. Dari 18 peserta didik di kelompok B.1, baru sekitar 5 anak yang bisa mengikutinya. Untuk itu penting kiranya penulis melakukan penelitian di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang mengenai pembelajaran pengenalan kata pada peserta didik dengan menggunakan media kartu kata bergambar.

Media kartu bergambar adalah media yang menyajikan visual 2 dimensi yang dibuat diatas selembar kertas, yang berisi gambar yang mencakup unsur kehidupan sehari-hari tentang manusia, benda-benda, binatang, peristiwa, tempat dan sebagainya, dan terdapat tulisan kata atau potongan suku kata untuk memudahkan anak dalam mengenal kata. Gambar banyak digunakan guru sebagai media dalam proses belajar mengajar, sebab mudah diperoleh, dapat dibuat sendiri, tidak mahal dan efektif, serta menambah gairah dalam motivasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggullejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan pengenalan kata dengan media kartu kata bergambar pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggullejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah di paparkan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggullejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.
- b. Untuk meningkatkan kemampuan pengenalan kata dengan media kartu kata bergambar pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggullejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi guru penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam memilih media untuk memberikan pembelajaran pengenalan kata kepada peserta didik.
- b. Bagi peserta didik penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kata dengan menggunakan media yang berbeda dari yang biasanya.
- c. Bagi lembaga dapat mendapatkan kontribusi yang dapat meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran bahasa, khususnya dalam pengenalan kata..

D. Kajian Pustaka

Terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan penggunaan media kartu kata bergambar, diantaranya adalah:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Siti Fitriyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2011 dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal dan Menyusun Kata pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas I MI Yakti Sidorejo Tegalrejo Magelang melalui Strategi Kartu Bergambar”. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi kartu bergambar efektif digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya siswa kelas I MI YAKTI Sidorejo Tegalrejo, hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan

kemampuan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca dan menyusun kata melalui strategi kartu bergambar pada siswa kelas I merasa senang, ketertarikan, antusiasme, bekerjasama dalam kelompok. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tiga siklus, yang mengalami peningkatan hasil belajar pada setiap siklusnya.²

Kedua, skripsi yang di tulis oleh Ade Liliana NN, Program Pendidikan Guru PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang Tahun 2013 yang berjudul, “Efektivitas Teknik Cantol Roudhoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Penelitian Pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Tempurejo 3 Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)”. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mengetahui efektivitas teknik cantol roudhoh dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Hasil penelitian membuktikan bahwa teknik cantol roudhoh efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan yang meliputi mengenal dan menyebutkan huruf, menceritakan isi buku dengan menunjuk tulisan sederhana dengan

² Siti Fitriyah, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Dan Menyusun Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I MI Yakti Sidorejo Tegalrejo Magelang Melalui Strategi Kartu Bergambar”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).

simbol yang melambangkannya, membaca kata berdasarkan gambar dan membaca kalimat sederhana.³

Ketiga, skripsi yang di tulis oleh Nanik Sriyatun, Program Pendidikan Guru PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang Tahun 2012 yang berjudul, “Efektivitas Penggunaan Kartu Suku Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Permulaan (Penelitian Pada Siswa Kelas B TK Kartika Iii-21 Jl. Pelda Bahar Sibarani Jambewangi Secang Magelang)”. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan kartu suku kata bergambar efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa permulaan, yang dilakukan dalam tiga siklus.⁴

Keempat, skripsi yang di tulis oleh Muniroh, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Semarang 2013 dengan judul, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca melalui Permainan Menjepit Kartu Kata Pada Kelompok B TK Muslimat NU 08 Trompo Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013”. Penelitian ini adalah

³ Ade Liliana NN,” Efektivitas Teknik Cantol Roudhoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Penelitian Pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Tempurejo 3 Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)”, *Skripsi*, Program Pendidikan Guru PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang, (Magelang: Program Pendidikan Guru PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang, 2013).

⁴ Nanik Sriyatun, “Efektivitas Penggunaan Kartu Suku Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Permulaan (Penelitian Pada Siswa Kelas B TK Kartika Iii-21 Jl. Pelda Bahar Sibarani Jambewangi Secang Magelang)”, *Skripsi*, Program Pendidikan Guru PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang, (Magelang: Program Pendidikan Guru PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang, 2012)

penelitian tindakan kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak melalui permainan menjepit kartu kata pada kelompok B TK Muslimat NU 08 Trompo Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan melalui permainan menjepit kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca anak kelompok B TK Muslimat NU 08 Trompo kabupaten Kendal.⁵

Sedangkan dari penelitian ini, yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah subjek dan objek yang diteliti berbeda yaitu pengenalan kata. Penelitian ini membahas tentang kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014, dengan menggunakan media kartu kata bergambar.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Kata

Pengertian kata secara sederhana adalah sekumpulan huruf yang mempunyai arti. Namun Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) memiliki cara tersendiri dalam mendefinisikan “kata”. Pertama, pengertian kata adalah unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan

⁵ Muniroh, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Menjepit Kartu Kata Pada Kelompok B TK Muslimat NU 08 Trompo Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013” *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Semarang, (Semarang: Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Semarang, 2013).

perwujudan kesatuan perasaan dan pikiran yang dapat digunakan dalam berbahasa. Pengertian kata juga sebanding dengan pengertian ujar atau bicara.⁶

Kata adalah sederetan huruf yang diapit dua spasi dan mempunyai arti. Menurut Bloomfield, seperti yang dikutip oleh Denny Nofyan dalam blognya, “kata” adalah satuan terkecil (*a minimal free form*). Jika ditinjau dari segi bahasa, pengertian kata adalah morfem atau kombinasi morfem yang oleh bahasawan dianggap sebagai satuan terkecil yang dapat diujarkan sebagai bentuk yang bebas. Atau dengan definisi lain, sebuah satuan bahasa yang dapat berdiri sendiri, terjadi dari morfem tunggal (misalnya : gelas, handuk, gembira) atau gabungan morfem (misalnya: pendatang, pembuat, maha kuasa).⁷

Dengan mengenal kata peserta didik akan mampu membaca permulaan. Bagi peserta didik Taman Kanak-Kanak / Raudlatul Athfal, dengan mereka mampu membaca permulaan bisa jadi modal awal bagi pendidikan selanjutnya di tingkat dasar.

Kemampuan membaca sangat penting dimiliki oleh anak. Beberapa alasan mengapa kita perlu menumbuhkan kecintaan membaca anak seperti dinyatakan oleh Mary Leonarhdt seperti yang dikutip oleh Nurbiana Dheini dkk sebagai berikut:

⁶ <http://dennynofyan.blogspot.com/2013/11/kata-dan-pengertian-kata.html> (30 Januari 2014)

⁷ <http://dennynofyan.blogspot.com/2013/11/kata-dan-pengertian-kata.html> (30 Januari 2014)

- a. Anak yang senang membaca, akan membaca dengan baik, dan sebagian besar waktunya akan dihabiskan untuk membaca.
- b. Anak-anak yang gemar membaca akan mempunyai rasa kebahasaan yang lebih tinggi, sehingga mereka akan berbicara, menulis dan memahami gagasan-gagasan rumit secara lebih baik.
- c. Membaca akan memberikan wawasan yang lebih luas dalam segala hal, dan membuat belajar lebih mudah.
- d. Kegemaran membaca akan memberikan beragam perspektif kepada anak.
- e. Membaca dapat membantu anak-anak untuk memiliki rasa kasih sayang.
- f. Anak-anak yang gemar membaca dihadapkan pada suatu dunia yang penuh dengan kemungkinan dan kesempatan.
- g. Anak-anak yang gemar membaca akan mampu mengembangkan pola berpikir kreatif dalam diri mereka.⁸

Perkembangan dasar kemampuan membaca pada anak usia 4-6 tahun (usia Taman Kanak-kanak) menurut Cochrane Efal sebagaimana dikutip oleh Brewer, dan dikutip oleh Nurbiana Dhieni, dkk berlangsung dalam lima tahap, yaitu:

⁸ Nurbiana Dhieni, dkk., *Metode Pengembangan Bahasa*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2012), hlm. 5.5 - 5.6

- a. Tahap fantasi (*magical strage*).
- b. Tahap pembentukan konsep diri (*self concept strage*).
- c. Tahap membaca gemar (*brigging reading strage*).
- d. Tahap pengenalan bacaan (*sake-off reader strage*).
- e. Tahap membaca lancar (*independent reader strage*).⁹

Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca, baik membaca permulaan maupun membaca lanjut (membaca pemahaman). Menurut Lamb dan Arnold, seperti yang dikutip oleh Farida Rahim faktor yang mempengaruhi membaca permulaan adalah:

- a. Faktor fisiologis, mencakup kesehatan fisik, pertimbangan neurologis, dan jenis kelamin.
- b. Faktor intelektual. Bukan hanya factor intelegensi anak yang mempengaruhi berhasil tidaknya anak dalam membaca permulaan, akan tetapi metode yang digunakan guru dalam mengajar juga turut mempengaruhinya.
- c. Faktor lingkungan. Mencakup latar belakang dan pengalaman peserta didik di rumah, serta sosial ekonomi keluarga.
- d. Faktor psikologis. Mencakup motivasi, minat dan kematangan sosial, emosi dan penyesuaian diri.¹⁰

⁹ Nurbiana Dhieni, dkk., *Metode Pengembangan Bahasa...*, hlm. 5.13

2. Media

Menurut Heinich, seperti dikutip oleh Cepi Riyana, media merupakan alat saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang secara harfiah berarti “perantara” yaitu perantara sumber pesan (*a source*) dengan penerima pesan (*a receiver*).¹¹

Selain pengertian media tersebut diatas, masih ada pengertian lain yang dikemukakan oleh beberapa ahli, seperti yang dikutip oleh Cepi Riyana yaitu sebagai berikut:

- a. Teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.
- b. Sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya.
- c. Sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun pandang dengar, termasuk teknologi perangkat kerasnya.¹²

Media mempunyai kegunaan sebagai:

- a. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistis.

¹⁰ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2005), hlm. 16-29

¹¹ Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI,2012), hlm 10

¹² Cepi Riyana, *Media Pembelajaran...*, hlm. 10

- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra.
- c. Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar.
- d. Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya.
- e. Memberi rangsangan yang sama mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.¹³

3. Kartu Kata Bergambar

Kartu kata bergambar adalah kartu yang dibuat sendiri oleh gurunya yang dapat dibuat dari kertas bekas atau kardus bekas yang berisi tulisan dan bergambar sesuai dengan tema tiap minggunya. Kartu kata bergambar ini mempunyai kelebihan, antara lain: mudah dibuat dan murah harganya, mampu mewakili benda yang tidak bisa dihadirkan ke dalam kelas, menarik minat belajar anak dan mudah dibawa kemana-mana.

Media kartu kata bergambar merupakan media yang menyajikan visual 2 dimensi yang dibuat diatas selembar kertas, yang berisi gambar yang mencakup unsur kehidupan sehari-hari tentang manusia, benda-benda, binatang, peristiwa, tempat dan sebagainya, dan terdapat tulisan

¹³ Cipi Riyana, *Media Pembelajaran...*, hlm. 13-14

kata atau potongan suku kata untuk memudahkan anak dalam mengenal kata.

Media kartu kata bergambar ini merupakan media pembelajaran yang berisi gambar dan kata-kata. Nantinya saat digunakan dalam pembelajaran akan menarik perhatian peserta didik. Peserta didik akan menemui berbagai macam kartu yang berbeda gambar dan tulisannya. Dalam penggunaannya bisa divariasikan dengan kartu kalimat atau kartu huruf.

4. Langkah-Langkah Penggunaan Kartu Kata Bergambar

Kartu kata bergambar ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran pengembangan bahasa pada Taman Kanak-Kanak. Penggunaannya dapat digunakan dalam berbagai macam permainan yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

Permainan dapat disusun sendiri oleh guru. Dalam menyusun permainan yang menarik dan menghibur, guru harus memperhatikan cara-cara yang menghibur dari:

- a. Memasangkan suatu kata dengan suatu gambar.
- b. Memasangkan suatu kata tertulis dengan kata yang diucapkan.
- c. Memasangkan suatu kata tertulis dengan suatu kata tertulis.
- d. Memasangkan suatu huruf awal dan suatu gambar.

e. Memasangkan bentuk-bentuk huruf dengan bunyi huruf.¹⁴

Ketika peserta didik sudah mulai mengenali huruf dan kata, sebaiknya tunjukkan kata-kata itu kepada mereka, terutama nama-nama teman-teman, keluarga, hewan peliharaan, dan mainan. Ketika guru menunjukkan sesuatu kata ucapkan beberapa kali, tetapi jangan terlalu mencolok. Janganlah mencoba mengajarkan kata-kata yang tidak umum tanpa memberikan konteks ataupun petunjuk mengenai maknanya. Gambar dengan kata-kata, label pada objek, tanda dalam situasi-situasi, semuanya ini memberikan suatu konteks kepada kata itu.¹⁵

Dalam penyampaian pengenalan kata dengan menggunakan media kartu kata bergambar harus memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan media kartu kata bergambar dan kartu huruf atau kartu suku kata.
- b. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti kegiatan.
- c. Guru menerangkan kepada peserta didik kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Guru memperlihatkan kartu bergambar.
- e. Guru meminta peserta didik untuk memahami gambar yang ada.

¹⁴ Nurbiana Dhieni,dkk., *Metode Pengembangan Bahasa...*, hlm. 9.26

¹⁵ Nurbiana Dhieni,dkk., *Metode Pengembangan Bahasa...*, hlm. 9.24

- f. Guru membalik kartu bergambar dan membaca nama gambar tersebut bersama-sama dengan peserta didik secara berulang-ulang.
- g. Guru meminta peserta didik untuk mencari dan menyusun kartu huruf atau kartu suku kata menjadi kata sesuai dengan gambar yang diperlihatkan.
- h. Guru dan peserta didik mencocokkan kartu yang disusun dengan kata dibalik gambar.

F. Hipotesis Tindakan

Dengan menggunakan media kartu kata bergambar, kemampuan pengenalan kata pada kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang akan meningkat.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan dikelas dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar berdasarkan asumsi atau teori pendidikan.

2. Subjek penelitian

Dalam penelitian ini subjeknya adalah peserta didik kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang yang terdiri dari 18 anak pada tahun pelajaran 2013/2014. Berikut daftar nama

peserta didik kelompok B.1 RA Musilmat NU Tanggurejo 2 Tempuran
Kabupaten Magelang:

Tabel I
Data Obyek Penelitian

Nomor		N a m a	Jenis Kelamin
Urut	Induk		
1	889	Achmad Aqsol Mubarak	L
2	890	Afrilia Anggraini	P
3	892	Alya Auditta	P
4	895	Daffa Arkan Nur Raihan	L
5	897	Fanindra Dinova Putra	L
6	898	Fatkul Dwi Maulana	L
7	899	Intan Aulia Hapsani	P
8	903	Marshailla Tri Faroania	P
9	904	Meirsha Allegra Satriani	P
10	906	M. Arsyad Bimasrokha	L
11	907	M. Faidh Abdul Rozak	L
12	914	Nur Febri Setiawan	L
13	917	Raihan Arya Saputra	L
14	918	Raya Kantata Alifia	L
15	922	Jaza Anil Khusna	P
16	923	Dea Wahyuningtyas	P
17	924	Rahma Rahayu	P
18	925	Alfayn Hikma Maulana	L

Objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran lingkup perkembangan bahasa khususnya indikator menirukan kembali 4-5 urutan kata; membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama, suku kata akhir yang sama, dan suku katanya sama; menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana

dengan simbol yang melambangkannya; membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda yang melambangkannya.¹⁶ Penelitian dilaksanakan pada bulan Maret - April 2014, dan penelitian akan digabungkan dengan proses pembelajaran peserta didik sehari-hari.

3. Data dan Sumber Data

Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data mengenai kemampuan peserta didik dalam pengenalan kata pada kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014. Sumber data diperoleh langsung dari subjek penelitian (data langsung) dan dari sumber lain, tidak dari subjek penelitian (data tidak langsung).

4. Instrumen Penelitian

a. Peneliti

Peneliti merupakan instrument paling penting dalam penelitian kualitatif, karena peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpul data, penganalisis data, penafsir data pada akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

b. Lembar observasi

¹⁶ Pedoman penyusunan perangkat pembelajaran RA/BA, Kemenag Kanwil Prov. Jateng, 2011

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di dalam kelas selama pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar berlangsung.

c. Wawancara

Wawancara merupakan sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada orang-orang yang dianggap mampu memberikan informasi. Wawancara dilakukan kepada guru kelompok B.1 mengenai hasil belajar peserta didik dan pendapatnya mengenai pembelajaran yang menggunakan media kartu kata bergambar.

d. Dokumentasi

Melalui dokumentasi peneliti bisa mengetahui data-data yang terkait dengan peserta didik seperti nilai hasil belajar, dan foto yang diambil selama pembelajaran sedang berlangsung.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini observasi, wawancara dan dokumentasi.

a. Observasi.

Observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap guru kelompok B.1 dengan cara bertanya langsung dan kemudian hasil wawancara tersebut dicatat dalam instrumen wawancara yang telah disiapkan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar peserta didik dan foto pada saat pembelajaran berlangsung dengan media kartu kata bergambar.

6. Uji keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data, dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat dan guru sebagai penyampai materi atau kolaborasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Menurut Wiliam Wiersma, seperti yang dikutip oleh Prof. Dr. Sugiyono, *Triangulation is qualitative cross-validation. It assesses the sufficiency of the data according to the convergence of multiple data sources or multiple data collection procedures.* Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan

waktu.¹⁷ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi sumber yaitu peserta didik kelompok B.1, guru dan perlengkapan yang menunjang penelitian.

7. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis dari penelitian dan hasil analisis terakhir ditarik kesimpulan. Analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan presentase sederhana untuk mengetahui kemampuan pengenalan kata peserta didik dalam kategori baik, cukup, atau kurang melalui penilaian dari hasil observasi tiap siklus I dan siklus II, Untuk memudahkan dalam melakukan analisis hasil observasi, maka peneliti membuat skoring sebagai berikut:

Tabel II
Daftar Skoring

NO	TANDA	SKOR
1.		3
2.		2
3.		1

Kemampuan pengenalan kata peserta didik diukur dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{Y}{N} \times 100\%$$

¹⁷ Prof.Dr.Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), hlm 273

Keterangan: P = Presentase yang diharapkan.

Y = Hasil yang dicapai anak didik.

N = Jumlah skor seluruhnya.

Kemudian dibuat kesimpulan secara umum sesuai klasifikasi kategori tingkatan dan presentase yang diperoleh. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel III
Daftar Klasifikasi Kategori Tingkatan dan Prosentase

Kriteria	Nilai Presentase	Penafsiran
Baik	80 – 100%	Kemampuan pengenalan kata peserta didik baik
Cukup	54 – 79%	Kemampuan pengenalan kata peserta didik cukup
Kurang	30 – 53%	Kemampuan pengenalan kata peserta didik kurang

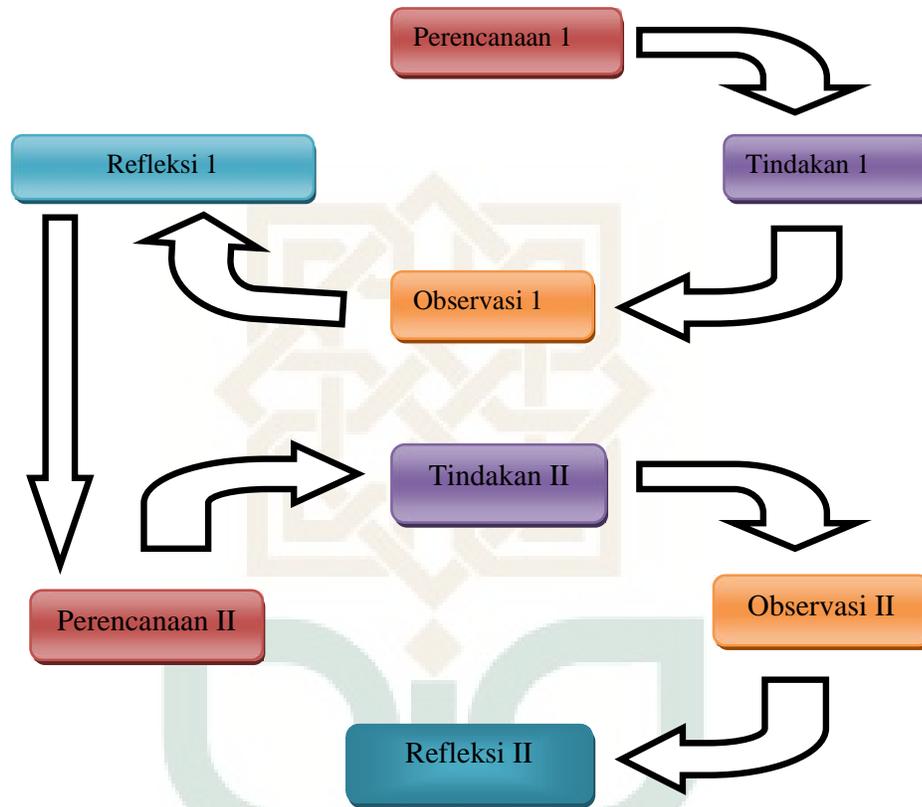
Dari hasil observasi yang telah dilakukan kemudian dilakukan analisis secara deskriptif kualitatif. Sehingga mudah dibaca dan dipahami.

Setelah data dianalisis kemudian diambil kesimpulan. Dari kesimpulan tersebut dapat diketahui apakah tujuan dari penelitian dapat dicapai dengan baik atau tidak.

8. Rancangan Penelitian

Model atau desain yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah model Kemmis dan Taggart, dimana dalam satu siklus terdiri

dari 4 komponen,yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Secara rinci prosedur pelaksanaan PTK ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar I. Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Taggart¹⁸

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan ini terdiri dari dua siklus. Kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada yaitu dengan melakukan observasi di kelas saat pembelajaran pengenalan kata

¹⁸ Dr. Sukiman, M.Pd,dkk, Pedoman Penulisan Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,2014),hlm 20

berlangsung dan wawancara dengan guru kelas kelompok B.1. dari hasil kegiatan awal tersebut kemudian peneliti menetapkan pembelajaran kemampuan pengenalan kata dengan menggunakan media kartu kata bergambar. Untuk lebih rincinya penelitian tindakan kelas tersebut dijabarkan sebagai berikut:

a. Siklus I

1) Perencanaan (*planning*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan tindakan ini adalah: menyusun RKH yang berisi kegiatan pembelajaran pengenalan kata dengan menggunakan media kartu kata bergambar. Menyiapkan sarana dan media yang digunakan dalam pembelajaran, yaitu kartu kata bergambar dan kartu suku kata. Menyiapkan lembar observasi.

2) Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini peneliti bersama guru kelompok B.1 mendesain pembelajaran pengenalan kata dengan media kartu kata bergambar. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dalam mengajar menggunakan RKH yang telah disiapkan sebelum pembelajaran. Guru kelompok sebagai pengamat dengan menggunakan acuan dari lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti. Kemudian peneliti mewawancarai Siti Romelah, sebagai guru kelas kelompok

B.1 untuk mendapatkan informasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

3) Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan oleh guru, sedangkan peneliti sebagai pelaksana pembelajaran. Observasi dilakukan selama pembelajaran berlangsung dengan lembar observasi yang sudah disiapkan oleh peneliti. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui jalannya pembelajaran pengenalan kata dengan media kartu kata bergambar.

4) Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang telah diperoleh, yaitu meliputi lembar observasi dan wawancara atau catatan dari guru, kemudian peneliti melakukan refleksi. Pelaksanaan refleksi dilakukan antara peneliti dengan guru yang bersangkutan. Diskusi dilakukan untuk mengevaluasi hasil yang telah dilakukan yaitu dengan cara melakukan penilaian terhadap proses selama pembelajaran berlangsung, masalah yang muncul dan hal-hal yang berkaitan.

b. Siklus II

Pada tahapan siklus II ini mengikuti tahapan siklus I, artinya rencana tindakan pada siklus II disusun berdasarkan pada siklus I. Kegiatan pada siklus II sebagai penyempurnaan siklus I, atau sebagai perbaikan.

Pada siklus II juga terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Diharapkan pada siklus II ini mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus yang I.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

1. Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar table, daftar gambar serta daftar lampiran.
2. Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.
3. Bab II membahas tentang gambaran umum RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang, yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, peserta didik, serta keadaan sarana prasarana.

4. Bab III berisi tentang proses pembelajaran pengenalan kata di Kelompok B.1 RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang dengan menggunakan media kartu kata bergambar.
5. Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup
6. Bagian terakhir dari skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang di atas kami dapat menyimpulkan bahwa:

1. Sebelum menggunakan media kartu kata bergambar peserta didik Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang masih kesulitan dalam mengenal kata, baru sedikit peserta didik yang sudah menguasainya.
2. Dengan menggunakan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan pengenalan kata peserta didik TK/RA dengan pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan tidak membosankan peserta didik.

B. Saran

Saran bagi segenap peserta didik, dewan guru dan Kepala RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang adalah:

1. Agar senantiasa meningkatkan kedisiplinan di lingkungan RA.
2. Untuk guru dalam penyampaian materi hendaknya menggunakan media yang menarik perhatian peserta didik.
3. Guru dan kepala RA harus mengetahui karakteristik peserta didik sehingga bisa mengkondisikan suasana kelas yang tidak membosankan bagi peserta didik.

4. Tingkatkan kreativitas untuk membuat kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik.
5. Manfaatkan barang – barang bekas di sekitar kita untuk digunakan sebagai alat peraga edukatif yang di minati oleh peserta didik.
6. Bagi peserta didik di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran diharapkan bisa lebih rajin berlatih mengenal kata.



DAFTAR PUSTAKA

- Dhieni, Nurbiana, dkk., *Metode Pengembangan Bahasa*, Banten: Universitas Terbuka, 2012
- Fakhrudin, Arif & Siti Irhamah, *Al Hidayah Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, Tangerang Selatan: Kalim, 2010
- Fitriyah, Siti, “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Dan Menyusun Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas I MI Yakti Sidorejo Tegalrejo Magelang Melalui Strategi Kartu Bergambar*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011
- <http://dennynofyan.blogspot.com/2013/11/kata-dan-pengertian-kata.html>. Diakses tanggal 30 Januari 2014
- Liliana NN, Ade, ” *Efektivitas Teknik Cantol Roudhoh Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak (Penelitian Pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Tempurejo 3 Tempuran Magelang Tahun Ajaran 2012/2013)*”, Skripsi, Program Pendidikan Guru PAUD FKIP Universitas Muhammadiyah Magelang, 2013
- Muniroh, “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Menjepit Kartu Kata Pada Kelompok B TK Muslimat NU 08 Trompo Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013*” Skripsi , Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Semarang, 2013
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005

- Riyana, Cepi, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Dirjen Pendis Kemenag RI, 2012
- Sofi, dkk., *Pedoman penyusunan perangkat pembelajaran RA/BA*, Semarang: Kemenag Kanwil Prov. Jateng, 2011
- Sriyatun, Nanik, “*Efektivitas Penggunaan Kartu Suku Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Permulaan (Penelitian Pada Siswa Kelas B TK Kartika Iii-21 Jl. Pelda Bahar Sibarani Jambewangi Secang Magelang)*”, Skripsi, Program Pendidikan Guru PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Magelang, 2012
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012
- Sukiman, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014
- Zaman, Badru, dkk., *Media dan Sumber Belajar TK*, Banten: Universitas Terbuka, 2009

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ni'matushobakh

Nomor Induk : 12485172

Jurusan : PGMI

Semester : V

Tahun Akademik : 2013/2014

Judul Skripsi :

**Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata Dengan Media Kartu
Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2
Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014**

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Minggu, 23 Februari 2014.

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2013

Moderator

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005



**YPM NU NABAWI PERWAKILAN KAB. MAGELANG
RA MUSLIMAT NU TANGGULREJO 2
NSS : 101233080276**

Alamat : Karang Sari Tanggulrejo Tempuran Magelang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 04 / RAMNU / 09.4.2 / SK/IV / 2014

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Bina Wiji Trisnawati, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran
Alamat : Rejosari I Tanjunganom Salaman Magelang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Ni'matushobakh**
Alamat : Kalangan Sidomulyo Salaman Magelang
Pekerjaan : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 pada bulan Maret – April 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 5 April 2014

Kepala RA Muslimat NU
Tanggulrejo 2

Bina Wiji Trisnawati, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK/ SEMESTER/ MINGGU : B / 2 / 10

HARI/ TGL

: Selasa, 11 Maret 2014

TEMA : ALAT KOMUNIKASI

SUB TEMA : - Macam-Macam alat komunikasi
- Guna alat komunikasi
- Bentuk fisik alat komunikasi

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			PEND. NASIONALISME, KARAKTER BANGSA, KEWIRAUSAHAAN, EKONOMI KREATIF
			TEKNIK	●	○	
<p>NAM 1. Membisakan membaca Syahadat.</p> <p>NAM 54. Mengetahui tokoh Walisongo.</p> <p>FM 1. Memutar dan mengayunkan lengan.</p>	<p>I. KEGIATAN AWAL (+30 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, masuk kelas, berdoa, salam, Asmaul Husna. - Melafalkan kalimat Syahadat. - Mengetahui Sunan Kalijogo. - DM. Melemparkan bola sambil memutar dan mengayunkan lengan 	<p>Langsung</p> <p>Langsung</p> <p>Buku cerita Walisongo</p> <p>Bola kecil</p>	Observasi	Intan	Faidh	Religius, disiplin
			Observasi	Ditta	Alfayn	Religius
			Observasi	Raya	Marsha	Religius
			Unjuk kerja	Raihan	Meirsha	Semangat kebersamaan
<p>FM 36. Menggambar bebas dengan berbagai media.</p> <p>KOG 2. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, menurut jumlah, ukuran, dll.</p>	<p>II. KEGIATAN INTI (+60 MENIT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - PT. Menggambar bebas bentuk alat komunikasi. - PT. Mengelompokkan alat komunikasi sesuai ukuran. 	<p>Buku gambar, pensil, krayon.</p> <p>Bentuk-bentuk alat komunikasi</p>	Hasil karya	Daffa	Rahma	Kreatif
			Penugasan	Dwi	Marsha	Mandiri

BHS 33. Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkannya.	- PT. Menarik garis, menghubungkan gambar dengan tulisan yang melambangkannya.	Lembar kerja, pensil	Hasil karya Observasi	Anil	Abim	Mandiri
	III. ISTIRAHAT(± 15 MENIT) - Cuci tangan, berdo'a, makan bekal, bermain	Air, lap, bekal makanan, alat bermain	Observasi			Mandiri, berbagi
SOSEM 3. Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas.	IV. KEGIATAN AKHIR(±30 MENIT) - Bercakap-cakap tentang kerjasama - Evaluasi. - Pesan,pesan, Do'a, Pulang	Langsung Langsung Langsung	Observasi Observasi	Raihan Dwi	Meirsha Dino	Kerjasama Religius

Mengetahui,
Kepala RA MNU Tanggulrejo 2

Bina Wiji trisnawti, S.Pd.I

Tempuran, 11 Maret 2014
Peneliti

Ni'matushobakh

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK/ SEMESTER/ MINGGU : B / 2 / 11

TEMA : ALAT KOMUNIKASI

HARI/ TGL : Selasa, 18 Maret 2014

SUB TEMA :- Cara menggunakan alat komunikasi
- Macam-macam benda pos

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			PEND. NASIONALISME, KARAKTER BANGSA, KEWIRAUSAHAAN, EKONOMI KREATIF
			TEKNIK	●	○	
NAM 2. Menghafal asmaul husna	I. KEGIATAN AWAL (±30 MENIT) - Berbaris, masuk kelas, berdoa, salam, Asmaul Husna. - Melafalkan Hauqolah - DM. memegang dan menggunakan HP.	Langsung	Observasi	Anil	Faidh	Religius, disiplin
NAM 17. Hauqolah		Langsung	Observasi	Intan	Alfayn	Religius
FM 19. Melakukan banyak gerakan koordinasi mata-tangan.		HP mainan	Observasi	Raihan	Marsha	Disiplin, rasa ingin tahu
FM 56. Menciptakan sesuatu dari bahan bekas.	II. KEGIATAN INTI (± 60 MENIT) - DM PT. Membuat telepon dari gelas aqua. - PT. Menceritakan letak lokasi dari kantor pos ke sekolah. - PT. Membaca kata sesuai dengan gambar yang diperlihatkan oleh guru	Benang, bekas gelas aqua.	Hasil karya	Raya	Rahma	Kreatif
KOG 12. Menceritakan letak lokasi dari rumah ke sekolah atau tempat-tempat yang dikenalnya.		Gambar kantor pos	Observasi	Ditta	Aam	Komunikatif
BHS 34. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda yang dikenal atau dilihatnya.		Kartu kata bergambar	Observasi	Anil	Abim	Gemar membaca

	III. ISTIRAHAT(± 15 MENIT) - Cuci tangan, berdo'a, makan bekal, bermain	Air, lap, bekal makanan, alat bermain	Observasi			Mandiri, berbagi
SOSEM 32Mengerjakan tugas sendiri	IV. KEGIATAN AKHIR(±30 MENIT) - Bercakap-cakap tentang mengerjakan tugas sendiri.	Langsung	Observasi	Ditta	Alfayn	Tanggung jawab
	- Evaluasi.	Langsung				
	- Pesan,pesan, Do'a, Pulang	Langsung	Observasi	Febri	Faidh	Religius

Mengetahui,
Kepala RA MNU Tanggulrejo 2

Bina Wiji trisnawti, S.Pd.I

Tempuran, 18 Maret 2014
Peneliti

Ni'matushobakh

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK/ SEMESTER/ MINGGU : B / 2 / 12

TEMA : TANAH AIRKU

HARI/ TGL : Selasa, 25 Maret 2014

SUB TEMA : - Negaraku
- Lambang, Bendera, Presiden, Ibu Kota

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/ SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK			PEND. NASIONALISME, KARAKTER BANGSA, KEWIRAUSAHAAN, EKONOMI KREATIF
			TEKNIK	●	○	
NAM 2. Menghafal Asmaul Husna	I. KEGIATAN AWAL (\pm 30 MENIT) - Berbaris, masuk kelas, berdoa, salam, Asmaul Husna. - PT. Melafalkan surat Al Humazah - DM. Melompat dengan satu kaki ke depan sebanyak 3 kali.	Langsung	Observasi	Intan	Faidh	Religius, disiplin
NAM 58. Melafalkan surat Al Humazah		Langsung	Observasi	Anil	Afril	Religius
FM 5. Melompat ke berbagai arah dengan satu atau dua kaki.		Langsung	Unjuk kerja	Raihan	Rahma	Semangat kebersamaan
FM 49. Mencap dengan berbagai media (jari, kuas, finger painting, pelepah isang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi.	II. KEGIATAN INTI (\pm 60 MENIT) - PT. menecap gambar bendera dengan jari. - PT. Memberi tanda $>/<$ pada gambar himpunan bendera.	Lembar kerja, stempel tinta.	Hasil karya	Ditta	Dwi	Kreatif
KOG 29. Membedakan konsep banyak-sedikit, lebih-kurang, sama-tidak sama.		Lembar kerja, pensil	Penugasan	Daffa	Marsha	Mandiri

BHS 34. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda yang dikenal atau dilihatnya.	- PT. Membaca kata sesuai dengan gambar yang diperlihatkan oleh guru	Kartu kata bergambar	Observasi	Dea	Dino	Gemar membaca
	III. ISTIRAHAT(± 15 MENIT) - Cuci tangan, berdo'a, makan bekal, bermain	Air, lap, bekal makanan, alat bermain	Observasi			Mandiri, berbagi
SOSEM 12. Bertanggungjawab terhadap tugas yang diberikan.	IV. KEGIATAN AKHIR(±30 MENIT) - TJ. Tentang tugas yang diberikan. - Evaluasi. - Pesan,pesan, Do'a, Pulang	Langsung Langsung Langsung	Observasi Observasi	Anil Aam	Meirsha Abim	Tanggung jawab Religius

Mengetahui,
Kepala RA MNU Tanggulrejo 2

Bina Wiji trisnawti, S.Pd.I

Tempuran, 25 Maret 2014
Peneliti

Ni'matushobakh

KISI-KISI PENILAIAN KEMAMPUAN PENGENALAN KATA

NO.	ASPEK	BUTIR INSTRUMEN	SKOR		
			1	2	3
1.	Motivasi	1. Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.			
2.	Pengenalan	2. Anak mampu mengenali huruf. 3. Anak mampu mengenali suku kata.			
3.	Pengucapan	4. Anak mampu mengucapkan bunyi huruf. 5. Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata. 6. Anak mampu mengucapkan / membaca kata.			
4.	Pemahaman	7. Anak mampu memahami arti kata. 8. Anak mampu memasangkan kata / gambar dengan huruf / suku kata yang sesuai. 9. Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.			

Keterangan:

Nilai Baik (Skor 3) : Apabila anak mampu melakukan dengan baik tanpa bantuan.

Nilai Cukup (Skor 2) : Apabila anak mampu melakukan dengan bimbingan.

Nilai Kurang (Skor 1) : Apabila anak tidak mampu melakukan.

Magelang, Maret 2014

Peneliti

Ni'matushobakh

**DESKRIPSI HASIL PENCAPAIAN KEMAMPUAN PENGENALAN
KATA**

NO.	DESKRIPSI
1.	<p>Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.</p> <p>B: Anak menunjukkan rasa senang dan tertarik dengan kegiatan membaca</p> <p>C: Anak masih perlu dorongan untuk mau mengikuti kegiatan membaca</p> <p>K: Anak belum tertarik mengikuti kegiatan / permainan membaca</p>
2.	<p>Anak mampu mengenali huruf.</p> <p>B: Anak mampu mengenali huruf yang dilihat</p> <p>C: Anak mengenali huruf masih dengan bimbingan / bantuan guru</p> <p>K: Anak belum mampu mengenali huruf</p>
3.	<p>Anak mampu mengucapkan bunyi huruf.</p> <p>B: Anak mampu mengucapkan bunyi huruf dengan baik</p> <p>C: Anak mampu mengucapkan bunyi huruf tetapi belum jelas</p> <p>K: Anak belum mampu mengucapkan bunyi huruf</p>
4.	<p>Anak mampu mengenali suku kata.</p> <p>B : Anak mampu mengenali/ membedakan suku kata dengan baik</p> <p>C : Anak mengenali suku kata setelah melihat contoh guru</p> <p>K : Anak belum mampu mengenali suku kata</p>
5.	<p>Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata.</p> <p>B: Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata yang dilihat</p> <p>C: Anak mengucapkan bunyi suku kata dengan diberi contoh dahulu</p> <p>K: Anak belum mampu membunyikan suku kata</p>
6.	<p>Anak mampu membaca kata.</p> <p>B: Anak mampu membaca kata dengan tanpa mengeja</p> <p>C: Anak mampu membaca kata dengan cara mengeja atau menirukan guru</p> <p>K: Anak beluma bisa membaca</p>
7.	<p>Anak mampu memahami arti kata.</p> <p>B : Anak mampu memahami arti kata dengan benar</p>

	<p>C: Anak memahami arti kata dengan arahan dari guru</p> <p>K: Anak belum memahami arti kata</p>
8.	<p>Anak mampu memasangkan kata/ gambar dengan huruf/ sukukata/ kata yang sesuai.</p> <p>B: Anak mampu memasangkan dengan tepat dan benar</p> <p>C: Anak mampu memasangkan namun masih bertanya teman/ guru</p> <p>K: Anak belum mampu memasangkan dengan tepat</p>
9.	<p>Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.</p> <p>B: Anak mampu membaca kata setelah gambar yang melambangkannya dilepas</p> <p>C: Anak membaca kata sesuai gambar yang melambangkan</p> <p>K: Anak belum mampu membaca kata walaupun ada gambar yang melambangkan.</p>

Magelang, Maret 2014

Peneliti

Ni'matushobakh

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN KATA
PRASIKLUS**

Nama Anak : Achmad Aqsol Mubarak

Kelompok : B.1

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR		
		1	2	3
1.	Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.			
2.	Anak mampu mengenali huruf.			
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf.			
4.	Anak mampu mengenali suku kata.			
5.	Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata.			
6.	Anak mampu mengucapkan / membaca kata.			
7.	Anak mampu memahami arti kata.			
8.	Anak mampu memasang kata / gambar dengan huruf / suku kata yang sesuai.			
9.	Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.			
JUMLAH		3	12	0

Magelang, 11 Maret 2014

Keterangan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Observer

Ni'matushobakh

**LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN KATA
PRASIKLUS**

Nama Anak : Afriliya Anggraeni

Kelompok : B.1

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR		
		1	2	3
1.	Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.			
2.	Anak mampu mengenali huruf.			
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf.			
4.	Anak mampu mengenali suku kata.			
5.	Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata.			
6.	Anak mampu mengucapkan / membaca kata.			
7.	Anak mampu memahami arti kata.			
8.	Anak mampu memasang kata / gambar dengan huruf / suku kata yang sesuai.			
9.	Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.			
JUMLAH		7	4	0

Magelang, 11 Maret 2014

Keterangan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Observer

Ni'matushobakh

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN KATA SIKLUS I

Nama Anak : Achmad Aqsol Mubarak

Kelompok : B.1

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR		
		1	2	3
1.	Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.			
2.	Anak mampu mengenali huruf.			
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf.			
4.	Anak mampu mengenali suku kata.			
5.	Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata.			
6.	Anak mampu mengucapkan / membaca kata.			
7.	Anak mampu memahami arti kata.			
8.	Anak mampu memasangkan kata / gambar dengan huruf / suku kata yang sesuai.			
9.	Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.			
JUMLAH		2	14	0

Magelang, 11 Maret 2014

Keterangan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Observer

Ni'matushobakh

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN KATA SIKLUS I

Nama Anak : Afriliya Anggraeni

Kelompok : B.1

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR		
		1	2	3
1.	Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.			
2.	Anak mampu mengenali huruf.			
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf.			
4.	Anak mampu mengenali suku kata.			
5.	Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata.			
6.	Anak mampu mengucapkan / membaca kata.			
7.	Anak mampu memahami arti kata.			
8.	Anak mampu memasangkan kata / gambar dengan huruf / suku kata yang sesuai.			
9.	Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.			
JUMLAH		5	8	0

Magelang, 11 Maret 2014

Keterangan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Observer

Ni'matushobakh

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN KATA SIKLUS II

Nama Anak : Achmad Aqsol Mubarak

Kelompok : B.1

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR		
		1	2	3
1.	Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.			
2.	Anak mampu mengenali huruf.			
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf.			
4.	Anak mampu mengenali suku kata.			
5.	Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata.			
6.	Anak mampu mengucapkan / membaca kata.			
7.	Anak mampu memahami arti kata.			
8.	Anak mampu memasangkan kata / gambar dengan huruf / suku kata yang sesuai.			
9.	Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.			
JUMLAH		0	10	12

Magelang, 11 Maret 2014

Keterangan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Observer

Ni'matushobakh

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN PENGENALAN KATA SIKLUS II

Nama Anak : Afriliya Anggraeni

Kelompok : B.1

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR		
		1	2	3
1.	Anak mempunyai ketertarikan dengan kegiatan membaca.			
2.	Anak mampu mengenali huruf.			
3.	Anak mampu mengucapkan bunyi huruf.			
4.	Anak mampu mengenali suku kata.			
5.	Anak mampu mengucapkan bunyi suku kata.			
6.	Anak mampu mengucapkan / membaca kata.			
7.	Anak mampu memahami arti kata.			
8.	Anak mampu memasangkan kata / gambar dengan huruf / suku kata yang sesuai.			
9.	Anak mampu membaca kata tanpa melihat gambar yang melambangkannya.			
JUMLAH		3	12	0

Magelang, 11 Maret 2014

Keterangan

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

Observer

Ni'matushobakh

**Daftar peserta didik RA Muslimat NU Tanggulrejo 2
Tahun 2013/2014**

NO	NAMA	L/P	KEL	ALAMAT
1.	Abid Bagas Saputra	L	A	Tanggulboyo Tanggulrejo
2. 3.	A.Abdul Hamid Malkan Ahmad Nabil 'Ammar	L L	A A	Karangsari Tanggulrejo Tanggulboyo Tanggulrejo
4.	Ahmad Yasfin Khilmi	L	A	Bowan Tanggulrejo
5.	Ana Naila Fitrotul M.	P	A	Bowan Tanggulrejo
6.	Andika Gilang Emawan	L	A	Sempu Tanggulrejo
7.	Andika Nor Pratama	L	A	Tanggulboyo Tanggulrejo
8.	Aufa Nida Anjani	P	A	Sempu Tanggulrejo
9.	Defina Azzahra	P	A	Sempu Tanggulrejo
10.	Dina Wulandari	P	A	Bowan Tanggulrejo
11.	Fera Nurma Farida	P	A	Bowan Tanggulrejo
12.	Huraisada Afkar	L	A	Bowan Tanggulrejo
13.	Isnayni Niken Wijayanti	P	A	Jrenggeng I Tanggulrejo
14.	Irfan Kurniawan	L	A	Tanggulboyo Tanggulrejo
15.	Luthfiana Kamilatun N.	P	A	Demesan Girirejo
16.	Muhammad Nur Wahid	L	A	Balong I Tanggulrejo
17.	M. Wildan Firdaus	L	A	Bowan Tanggulrejo
18.	Muhammad Vaza	L	A	Sempu Tanggulrejo
19.	Nayla Fauziyah R.	P	A	Sempu Tanggulrejo
20.	Nilna Mazidatul Azizah	P	A	Jrenggeng I Tanggulrejo
21.	Novia Triandini	P	A	Karangsari Tanggulrejo

22.	Septiana Putri R.	P	A	Bowan Tanggulrejo
23.	Siti Ma'rifah Sholikah	P	A	Karangsari Tanggulrejo
24.	Tegar Zaka Irfan	L	A	Bowan Tanggulrejo
25.	Tsania Salwa M.	P	A	Bowan Tanggulrejo
26.	Kamalul Khakim	L	A	Karangsari Tanggulrejo
27.	A. Aqsol Mubarak	L	B.1	Karangsari Tanggulrejo
28.	Afrilia Anggraini	P	B.1	Balong I Tanggulrejo
29.	Alya Auditta	P	B.1	Balong I Tanggulrejo
30.	Daffa Arkan N. Raihan	L	B.1	Mayungan Tanggulrejo
31.	Fanindra Dinova Putra	L	B.1	Karangsari Tanggulrejo
32.	Fatkul Dwi Maulana	L	B.1	Bowan Tanggulrejo
33.	Intan Aulia Hapsani	P	B.1	Sempu Tanggulrejo
34.	Marshailla Tri Faroania	P	B.1	Bowan Tanggulrejo
35.	Meirsha Allegra Satriani	P	B.1	Karangsari Tanggulrejo
36.	M. Arsyad Bimasrokha	L	B.1	Sempu Tanggulrejo
37.	M. Faidh Abdul Rozak	L	B.1	Bowan Tanggulrejo
38.	Nur Febri Setiawan	L	B.1	Tanggulboyo Tanggulrejo
39.	Raihan Arya Saputra	L	B.1	Bowan Tanggulrejo
40.	Raya Kantata Alifia	L	B.1	Tanggulboyo Tanggulrejo
41.	Jaza Anil Khusna	P	B.1	Karangsari Tanggulrejo
42.	Dea Wahyuningtyas	P	B.1	Mayungan Tanggulrejo
43.	Rahma Rahayu	P	B.1	Bowan Tanggulrejo
44.	Alfayn Hikma Maulana	L	B.1	Karangsari Tanggulrejo
45.	Akhmad Khoirul Faza	L	B.2	Tanggulboyo Tanggulrejo

46.	Ana Minhata Maula	P	B.2	Bowan Tanggulrejo
47.	Dafa Fuadya Sofa	L	B.2	Sempu Tanggulrejo
48.	Dika Okta Ramadhani	L	B.2	Tanggulboyo Tanggulrejo
49.	Intan Nur Chasanah	P	B.2	Sempu Tanggulrejo
50.	Khoirul Huda	L	B.2	Tanggulboyo Tanggulrejo
51.	Layla Nur Khasanah	P	B.2	Balong I Tanggulrejo
52.	M. Aris Yulianto	L	B.2	Sempu Tanggulrejo
53.	M. Farkhan Yulianto	L	B.2	Mayungan Tanggulrejo
54.	M. Ridho Hidayat	L	B.2	Mayungan Tanggulrejo
55.	M. Yusuf Afandi M.	L	B.2	Bowan Tanggulrejo
56.	M. Zada Ni'am Kafa	L	B.2	Tanggulboyo Tanggulrejo
57.	Naji Akhmad Rofik	L	B.2	Sempu Tanggulrejo
58.	Oktavia Jona Safitri	P	B.2	Sempu Tanggulrejo
59.	Rahman Bagus W.	L	B.2	Bowan Tanggulrejo
60.	Rizky Amelia Putri	P	B.2	Bowan Tanggulrejo
61.	Siti Nur Aeka	P	B.2	Krandan Kebonrejo
62.	Keysha Saraswati	P	B.2	Meteseh Sidoagung

CURRICULUM VITAE

Nama : Ni'matushobakh
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 03 Juni 1980
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kalangan Sidomulyo Salaman Magelang
Nama Ibu Kandung : Chakimah

Riwayat Pendidikan

1. TK PGRI Mardisiwi Tempuran Magelang : lulus tahun 1986
2. SDN Tempurejo 1 Tempuran Magelang : lulus tahun 1992
3. MTs Abdussalam Tempuran Magelang : lulus tahun 1995
4. MAN Magelang : lulus tahun 1998
5. D2 PGTKI Universitas Muhammadiyah Magelang : lulus tahun 2006

Demikian curriculum vitae ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Magelang, 19 April 2014

Penulis

Ni'matushobakh
NIM. 12485172

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 April 2014

Yang menyatakan

Ni'matushobakh

NIM.12485172

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ni'matushobakh
Nomor Induk : 12485172
Pembimbing : Dr. Imam Machali, M.Pd.
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggurejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014.
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : S.1 PGMI

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi bimbingan	Tanda Tangan pembimbing
1.	26 - 01 - 2014	I	Pengajuan Judul Skripsi	
2.	01 - 02 - 2014	II	Konsultasi Proposal Skripsi	
3.	23 - 02 - 2014	III	Seminar Proposal Skripsi	
4.	01 - 03 - 2014	IV	Penulisan BAB I, II, III, IV	
5.	12 - 04 - 2014	V	ACC Naskah BAB I, II, III, dan IV untuk dimunaqosahkan	

Yogyakarta, 12 April 2014

Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Kemampuan Pengenalan Kata Dengan Media Kartu Kata Bergambar Pada Kelompok B.1 di RA Muslimat NU Tanggulrejo 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi /tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 April 2014

Pembimbing

Dr. Imam Machali, M.Pd.

NIP. 19791011 200912 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0120 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN PENGENALAN KATA DENGAN
MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR PADA KELOMPOK B.1 DI RA
MUSLIMAT NU TANGGULREJO 2 TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Ni'matushobakh

NIM : 12485172

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Ahad, 22 Juni 2014

Nilai Munaqsyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQSYAH :

Ketua Sidang


Dr. Imam Machali, M.Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Penguji I


Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 19591231 199203 1 009

Penguji II


Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
NIP. 19670414 199903 2 001

Yogyakarta, 15 JULI 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga


Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

