

**MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B  
RAUDLATUL ATHFAL MASYITHAH MADUGONDO KAJORAN  
KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :  
Siti Nasriyah  
NIM: 12485199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2014**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) – 513056, Fax. (0274) 513056  
E-mail : [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.T/PP.00.9/ 0210 /2014

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Lamp. : 1 Eksemplar

Tgl. : *Persetujuan Tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
Sdr. Siti Nasriyah  
NIM : 12485199

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini Ketua Program Studi DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini juga memperhatikan alasan saudara untuk dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

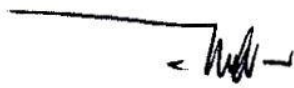
Judul Semula : EFEKTIVITAS MEDIA CERITA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA DINI SISWA KELOMPOK B RA MASYITHOH MADUGONDO KAJORAN, KABUPATEN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Judul menjadi : MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B RAUDLATUL ATHFAL MASYITHAH MADUGONDO KAJORAN KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

A.n. Dekan  
Ketua Program Studi DMS

  
Drs. H.M. Jamroh Latief, M.Si.  
NIP. 19560412 198503 1 007

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Wakil Dekan I
3. Arsip

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nasriyah

NIM : 12485199

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 27 April 2014  
Yang menyatakan



Siti Nasriyah  
NIM. 12485199

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp. : -

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Nasriyah  
NIM : 12485199  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimonaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Mei 2014  
Pembimbing



Drs. H. Suismanto, M.Ag  
NIP. 19621025 199603 1 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0018 /2014

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**MEDIA CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA DINI KELOMPOK B RAUDLATUL ATHFAL MASYITHAH MADUGONDO KAJORAN KABUPATEN MAGELANG JAWA TENGAH TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Nasriyah

NIM : 12485199

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Sabtu, 14 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH :**

Ketua Sidang

Drs. H. Suisyanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001

Penguji I

Dra. Nur Rohmah, M.Ag.  
NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji II

Dr. Imam Machalli, M.Pd.  
NIP. 1979 011 200912 1 005

Yogyakarta, 10 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19560525 198503 1 005

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Artinya:

*"1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,"*<sup>1</sup>  
(QS. Al Alaq, 96:1)



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. (Jakarta: CV. Mekar Surabaya, 2004), hlm.904.

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

*"Almamaterku, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta"*



## ABSTRAK

Siti Nasriyah, “*Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*”, Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2014.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah masih tingginya jumlah siswa yang belum mampu mengeja kata dengan baik disebabkan metode pembelajaran guru yang monoton menerapkan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan dan aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran rendah.

Rumusan masalah yang diangkat pada penelitian ini adalah media cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan melaksanakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah siswa kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran yang berjumlah 22 siswa, terdiri dari 13 laki-laki dan 9 perempuan.

Hasil penelitian pada pra tindakan, diketahui bahwa jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata sebanyak 11 anak (50%) dan jumlah yang belum mampu adalah 11 anak (50%). Pada siklus I, jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata sebanyak 15 anak (68,18%) dan yang belum mampu adalah 7 anak (31,81%). Pada siklus II, jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata sebanyak 19 anak (86,36%) dan yang belum mampu adalah 3 anak (13,64%).

Kesimpulan dari skripsi ini adalah: 1) penerapan media cerita bergambar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa dan mampu meningkatkan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran. 2) Penerapan media cerita bergambar sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia dini, dan 3) Peningkatan kemampuan membaca anak pada siklus I adalah sebanyak 4 anak (36,4%) dibandingkan dengan pra tindakan. Pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 4 anak (26,7%) dibandingkan siklus I, dan 8 anak (72,7%) dibandingkan pra tindakan.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca, Media Cerita Bergambar, Meningkatkan



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، رَبِّ شَرَحِلِّي صَدْرِي ، وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ،  
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي ... أَمَّا بَعْدُ

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat serta karunia-Nya. Shalawat serta salam Allah SWT semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini akhirnya dapat penulis selesaikan tepat pada waktunya, tentu saja hal itu juga atas bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Skripsi ini disusun dan disajikan adalah sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan islam di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014. Dan pada kesempatan ini pula tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Drs. H. Suismanto, M.Ag, selaku pembimbing skripsi, yang dengan petunjuk-petunjuknya penulis akhirnya mampu memberikan hasil karya yang tidak seberapa ini.
3. Segenap Dosen dan Karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
4. Kepala Sekolah beserta Staff di Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang.
5. Suami yang dengan penuh sabar selalu meluangkan waktu untuk segala keperluan demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Pada skripsi ini tentunya masih kekurangan-kekurangan, hal itu karena kurangnya wawasan penulis. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun akan penulis nantikan untuk penulis jadikan sebagai bekal pada masa yang akan datang.

Akhirnya, semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlimpah kepada semua pihak yang telah membantu, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi khalayak banyak.

Yogyakarta, 27 April 2014

Penulis



Siti Nasriyah  
NIM. 12485199

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Landasan Teori .....	8
F. Hipotesa.....	13
G. Indikator Keberhasilan .....	14

	H. Metode Penelitian .....	14
	I. Sistematika Pembahasan .....	20
<b>BAB II</b>	<b>GAMBARAN UMUM RA MASYITHAH MADUGONDO</b>	
	<b>KAJORAN KABUPATEN MAGELANG .....</b>	<b>22</b>
	A. Letak Geografis .....	22
	B. Sejarah Singkat Raudlatul Athfal Masyithah.....	23
	C. Dasar dan Tujuan Pendidikan .....	24
	D. Struktur Organisasi .....	25
	E. Keadaan Guru, Siswa .....	27
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	29
	G. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	32
	H. Keunikan dan Prestasi Sekolah .....	33
<b>BAB III</b>	<b>MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA .....</b>	<b>35</b>
	A. Keadaan Pra Tindakan .....	35
	B. Penerapan Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca .....	41
	C. Pembahasan .....	56
<b>BAB IV</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
	A. Kesimpulan .....	65
	B. Saran .....	66

C. Kata Penutup .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	70



## DAFTAR TABEL

Tabel I	Susunan Komite RA Masyithah Madugondo Kajoran .....	27
Tabel II	Keadaan Guru RA Masyithah Madugondo Kajoran .....	27
Tabel III	Kondisi Siswa RA masyithah 6 Tahun Terakhir .....	28
Tabel IV	Keadaan Gedung RA masyithah Madugondo Kajoran .....	29
Tabel V	Alat Permainan Luar Ruangan RA Masyithah.....	31
Tabel VI	Alat Permainan Dalam Ruangan RA Masyithah .....	31
Tabel VII	Prestasi RA Masyithah Madugondo Kajoran .....	34
Tabel VIII	Aktivitas Siswa Pra Tindakan .....	38
Tabel IX	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siswa Pra Tindakan .....	39
Tabel X	Aktivitas Siswa Siklus I .....	46
Tabel XI	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siswa Siklus I .....	46
Tabel XII	Aktivitas Siswa Siklus II .....	53
Tabel XIII	Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siswa Siklus II .....	54
Tabel XIV	Peningkatan Aktivitas Siswa .....	57
Tabel XV	Peningkatan Aktivitas Memperhatikan Penjelasan Guru .....	58
Tabel XVI	Peningkatan Senang Terhadap Aktivitas Pembelajaran .....	58
Tabel XVII	Peningkatan Aktivitas Melaksanakan Instruksi Guru .....	59
Tabel XVIII	Peningkatan Aktivitas Bersemangat Mengikuti Pembelajaran .....	60
Tabel XIX	Peningkatan Aktivitas Antusias Menjawab Pertanyaan Guru .....	61
Tabel XX	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Pra Tindakan – Siklus II.....	61

Tabel XXI	Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa .....	63
Tabel XXII	Penurunan Jumlah Siswa Yang Belum Mempunyai Kemam- puan Membaca .....	64



## DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Alur PTK .....	17
Gambar II	Denah RA Masyithah Madugondo Kajoran .....	23
Gambar III	Struktur Organisasi RA Masyithah Madugondo Kajoran .....	26
Gambar IV	Perbandingan Kemampuan Membaca Siswa Pra Tindakan .....	40
Gambar V	Perbandingan Kemampuan Membaca Siswa Siklus I .....	48
Gambar VI	Perbandingan Kemampuan Membaca Siswa Siklus II .....	55
Gambar VII	Peningkatan Aktivitas Memperhatikan Penjelasan Guru .....	58
Gambar VIII	Peningkatan Senang Terhadap Aktivitas Pembelajaran.....	59
Gambar IX	Peningkatan Aktivitas Melaksanakan Instruksi Guru .....	59
Gambar X	Peningkatan Aktivitas Bersemangat Mengikuti Pembelajaran.....	60
Gambar XI	Peningkatan Aktivitas Antusias Menjawab Pertanyaan Guru .....	61
Gambar XII	Peningkatan Aktivitas Antusias Menjawab Pertanyaan Guru .....	63
Gambar XIII	Penurunan Jumlah Siswa Yang Belum Mempunyai Kemampuan Membaca .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I .....	70
Lampiran II	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II .....	72
Lampiran III	Daftar Nama Siswa Kelompok B .....	74
Lampiran IV	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	75
Lampiran V	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	76
Lampiran VI	Curriculum Vitae .....	77
Lampiran VII	Surat Keterangan Ijin Penelitian .....	78
Lampiran VIII	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	79
Lampiran IX	Kesediaan Sebagai Kolaborator .....	80
Lampiran X	Kartu Bimbingan Skripsi .....	81
Lampiran XI	Bukti Seminar Proposal .....	82
Lampiran XII	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	83
Lampiran XIII	Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	84

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam melaksanakan tugas yang profesional, seorang guru memerlukan wawasan yang mantap dan untuk tentang kegiatan belajar-mengajar. Seorang guru harus mengetahui dan memiliki gambaran secara menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar mengajar itu terjadi serta langkah-langkah apa yang diperlukan, sehingga tugas keguruannya bisa dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai tujuan.

Tugas utama seorang pengajar adalah menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Agar kegiatan itu terselenggara dengan efektif, seorang pengajar harus mengetahui hakikat kegiatan belajar, mengajar dan strategi pembelajaran. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku melalui interaksi antar individu dan lingkungan dimana dia hidup. Dalam hal ini, proses merupakan rangkain kegiatan yang berkelanjutan, terencana, gradual, bergilir, berkesinambungan dan terpadu, yang secara keseluruhan mewarnai dan memberikan karakteristik terhadap proses pembelajaran. Makna belajar adalah

sebagai serangkaian kegiatan mental intelektual, yang hakikatnya sebagai usaha untuk mengubah tingkah laku.<sup>1</sup>

Belajar adalah suatu proses yang berlangsung didalam diri seseorang yang mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berfikir, bersikap maupun berbuat. Mengajar diartikan sebagai proses mendidik atau membelajarkan peserta didik yang disumsikan mempunyai beberapa fungsi, antara lain membantu menumbuhkan dan mentransformasikan nilai-nilai positif sambil memberdayakan serta mengembangkan potensi kepribadian peserta didik.

Pemahaman terhadap mengajar ditentukan oleh persepsi pengajar terhadap belajar. Kalau belajar dianggap sebagai usaha untuk memperoleh pengetahuan, maka mengajar adalah memberi informasi. Kalau belajar adalah usaha untuk memperoleh ketrampilan, maka mengajar adalah melatih ketrampilan. Kalau belajar adalah kegiatan untuk mengolah informasi, maka mengajar adalah usaha untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran.

Dalam hal membaca anak membutuhkan ketrampilan tertentu, karena pada dasarnya membaca itu rumit. Keterampilan membaca pada anak perlu dipersiapkan, karena hal ini tidak dapat dimiliki oleh seorang anak melalui penurunan secara genetika. Mampu membaca harus diperoleh melalui pembelajaran dan pembiasaan sedini mungkin. Mengingat demikian kompleksnya, mampu membaca merupakan suatu proses yang rumit dan

---

<sup>1</sup> Iskandarwassid, Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008). Hal. 1.

menuntut kesungguhan dari seorang guru dalam membina dan mengembangkannya. Pengajaran membaca hendaknya mampu menjadi alat transformasi dengan guru sebagai pengemudi mengantarkan peserta didik sampai tujuan yakni mampu membaca.

Fakta yang terjadi saat ini banyak anak yang belum begitu pandai membaca. Kurangnya ketrampilan atau strategi dari seorang guru dalam mengajar menjadi faktor penyebab kurangnya kelancaran dalam membaca pada anak. Karena banyaknya peserta didik dan keterbatasan guru juga menjadi pemicunya. Akibatnya setengah jumlah siswa yang ada di kelas belum bisa membaca dengan lancar karena kurang mendapat perhatian yang baik dari guru. Disinilah perlunya perhatian dan pengertian yang mendalam dari seorang guru untuk mendidik serta menjadi motivator bagi peserta didik demi masa depan yang penuh harapan.

Terkait dengan uraian tersebut, siswa kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 22 anak, masih terdapat 11 siswa atau 50% yang belum mampu mengeja kata dengan baik. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

1. Metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru bersifat monoton, yaitu dengan metode ceramah.

2. Minat siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran masih rendah, dikarenakan rasa bosan siswa terhadap cara mengajar guru yang kurang menarik.
3. Aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran masih rendah.<sup>2</sup>

Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu segera diberikan alternatif pemecahan masalah, yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran aktif dan menarik, salah satunya adalah dengan media cerita bergambar. Oleh karena itu, penulis melaksanakan sebuah penelitian tindakan kelas untuk penyusunan skripsi dengan judul “Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaetn Magelang Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, kemudian peneliti merumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

Bagaimana media cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah tahun pelajaran 2013/2014.

---

<sup>2</sup> Sumber Data: Observasi aktivitas siswa dan kemampuan membaca siswa, dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 24 Februari 2014.

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan adalah untuk mengetahui efektifitas media cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah tahun pelajaran 2013/2014.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis, Penelitian ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana pada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Adapun hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi sebuah literasi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam hal pembelajaran bahasa di lembaga-lembaga pendidikan untuk anak usia dini.
2. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan pendidik dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran, sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat mengena dengan tujuan dari pelaksanaan pembelajaran tersebut, serta memberikan gambaran tentang metode-metode pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai untuk pembelajaran bahasa di lembaga pendidikan untuk anak usia dini.

Bagi Siswa Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini, khususnya siswa kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Bagi Orang Tua, Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi gambaran bagi para orang tua untuk ikut serta memberikan pendidikan pada anak-

anaknya di rumah, terutama untuk anak-anak pada usia dini, dengan berbagai macam metode atau media pembelajaran yang tepat.

#### **D. Kajian Pustaka**

Skripsi yang disusun oleh Dewi Kuroisin, UIN Yogyakarta dengan judul *“Penggunaan media Gambar Berseri: Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Tentang Cerita Sejarah Nabi Di TK Aisyiyah Jogonegoro Mertoyudan Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012”*. Pada penelitian tersebut menunjukkan penggunaan media gambar pada belajar siswa tentang cerita nabi di BA Aisyiyah Jogonegoro dilaksanakan dengan tiga. Secara keseluruhan pelaksanaan tindakan berjalan dengan lancar, sesuai dengan rencana yang telah disusun, dan dilakukan refleksi pada setiap siklusnya. Pada refleksi terbukti dengan adanya peningkatan motivasi anak terlihat pada rasa senang, perhatian anak terhadap penjelasan guru, antusiasme, kemauan dalam menjawab pertanyaan, dan bekerja sama dalam kelompoknya. Pada aspek motivasi anak dilihat dari hasil observasi siklus I terdapat 30% subjek masuk dalam kategori sedang. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus II meningkat menjadi 53,3 % yang masuk dalam kategori sedang. Selanjutnya pada siklus III tercapai 73% dalam kategori tinggi. Dengan demikian aspek prestasi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilaksanakan adalah bahwa pada penelitian tersebut aspek yang diteliti adalah prestasi belajar siswa tentang cerita sejarah Nabi, sementara penelitian ini,

penelitian dilaksanakan untuk meningkatkan minat baca. Adapun media yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah gambar berseri, sementara pada penelitian ini adalah cerita bergambar. Selanjutnya pada penelitian tersebut menggunakan 3 siklus tindakan, sementara penelitian ini menggunakan 2 siklus dan pelaksanaan setiap siklusnya terdiri dari 3 pertemuan.

Kemudian sebagai kajian pustaka yang lain, peneliti mengambil skripsi yang disusun oleh Nurchasanah, mahasiswa IKIP Veteran Semarang, dengan judul, “Upaya Peningkatan Kesiapan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Kata Bergambar di TK Pertiwi 3 Bandongan Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012. Pada penelitian yang dilaksanakan 2 siklus tersebut, dapat diketahui bahwa setelah dilaksanakan tindakan, prosentase ketuntasan minimal anak pada kemampuan membaca permulaan pada akhir kegiatan mencapai 80 %. Artinya kartu kata bergambar efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Subjek yang diteliti pada penelitian tersebut adalah 20 siswa.

Dan perbedaan antara penelitian yang telah dilaksanakan tersebut dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan adalah pada jumlah subjek yang diteliti, lembaga tempat penelitian dilaksanakan, dan pemakaian media gambar yang digunakan. Subjek penelitian yang dilaksanakan pada penelitian tersebut adalah 20 siswa, sementara subjek pada penelitian ini adalah 22 siswa. Media yang digunakan pada penelitian tersebut adalah kartu kata bergambar, adapun media pada penelitian ini adalah cerita bergambar.



## E. Landasan Teori

### 1. Media Cerita Bergambar

Media adalah suatu alat yang dipakai sebagai saluran untuk menyampaikan suatu pesan atau informasi dari suatu sumber (sumber informasi) kepada penerimanya.<sup>3</sup>

Istilah media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Dalam proses pembelajaran media diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronomis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Secara umum media pembelajaran dalam pendidikan disebut media, yaitu berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk berpikir.

Media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Jadi media merupakan segala sesuatu pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Jadi media merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim dan kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.<sup>4</sup>

Bedasarkan pengertian-pengertian tersebut, maka media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran agar dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, dan

---

<sup>3</sup> Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*. (Yogyakarta: PT. Intan Pariwara, 1988). Hal. 1

<sup>4</sup> Sadiman, Arif S, dkk. *Media pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press, 2006). Hal. 6

perhatian siswa sehingga proses interaksi komunikasi edukasi antara guru (atau pembuat media) dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna dan berdaya guna.

Sementara cerita bergambar adalah berupa buku-buku bergambar. Buku-buku ini memiliki kata-kata sederhana yang memainkan peran penting dalam perkembangan bahasa, daya khayal, keindahan dan kreativitas anak.

Cerita bergambar merupakan suatu media informasi yang memiliki peran yang sangat penting, mudah untuk dijangkau dan memilikisifat mobilitas tinggi. Cerita bergambar dapat berupa komik, cergam atau kartun, merupakan sebuah kesatuan cerita disertai dengan gambar-gambar yang berfungsi sebagai penghias dan pendukung cerita yang dapat membantu proses pemahaman terhadap isi gambar tersebut.

Dalam mengenalkan cerita bergambar, hendaknya disesuaikan dengan usia anak, untuk membantu perkembangannya. Karena pada saat usia dini, perkembangan otak anak berkembang dengan pesat, sehingga harus dimotivasi dengan sebaik-baiknya dengan media pembelajaran berupa media cerita bergambar.

Media cerita bergambar sangat berpengaruh untuk anak-anak, membuat mereka lebih senang membaca dan mengikuti pembelajaran. Penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran menyimpulkan isi cerita, dengan media gambar ini diharapkan siswa menjadi lebih semangat dalam belajar, karena proses pembelajaran akan terasa

menyenangkan yang hasilnya pada akhir pembelajaran nanti, prestasi belajar anak dapat dimaksimalkan.

## 2. Kemampuan Membaca

Membaca merupakan aktivitas auditif dan visual untuk memperoleh makna dan simbol berupa huruf atau angka. Aktivitas ini meliputi dua proses, yaitu proses decoding, juga dikenal dengan istilah membaca teknis dan proses pemahaman. Lebih lanjut diterangkan yang dimaksud membaca teknis dan perubahan simbol-simbol tertulis berupa huruf atau kata menjadi sistem bunyi atau sejenisnya. Proses perubahan kode ini juga disebut pengenalan kata. Membaca adalah sebuah kemampuan yang diperlukan bagi orang yang mau mencari informasi dari teks tertulis.<sup>5</sup>

Membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis kreatif yang dilakukan dengan tujuan memperoleh penambahan yang bersifat menyeluruh tentang bacaan itu, dan penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu. Membaca adalah sebagai kegiatan yang meliputi pengejaan lambang-lambang tertulis atau lambang tercetak yang berperan sebagai stimulo untuk mengingat makna yang dibangun berdasarkan pada pengalaman yang sudah lalu, dan penyusunan makna-makna baru dengan jalan manipulasi konsep-konsep yang telah dimiliki oleh pembaca. Membaca adalah suatu interpretasi simbol-simbol tertulis atau membaca adalah menangkap makna rangkaian huruf tertentu.

---

<sup>5</sup> Ahuja, GC dan Pramila Ahuja, *Bagaimana Membaca Efektif dan Efisien*. (New Delhi: Sterling Publisier, 1999). Terjemahan. Hal. 12.

Menurut Dalwadi membaca permulaan adalah tahap awal dalam belajar membaca yang difokuskan kepada mengenal simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf, sehingga menjadi pondasi agar anak dapat melanjutkan ke tahap membaca lanjut.<sup>6</sup>

Tahap membaca lanjut adalah anak tidak sekedar mengenal simbol atau tanda-tanda tapi sudah mulai mempergunakannya untuk membaca kata atau kalimat sehingga anak memahami apa yang dibacanya.<sup>7</sup>

Pada tingkatan membaca permulaan, pembaca belum memiliki keterampilan kemampuan membaca yang sesungguhnya, tetapi masih dalam tahap belajar untuk memperoleh keterampilan/kemampuan membaca. Membaca pada tingkatan ini merupakan kegiatan belajar mengenal bahasa tulis. Melalui tulisan itulah siswa dituntut dapat menyuarakan lambang-lambang bunyi bahasa tersebut. Untuk memperoleh kemampuan membaca diperlukan tiga syarat, yaitu kemampuan membunyikan (lambang-lambang tulis, penguasaan kosa kata untuk memberi arti, dan memasukkan makna dalam kemahiran bahasa). Membaca permulaan merupakan suatu proses keterampilan dan kognitif. Proses keterampilan menunjuk pada pengenalan dan penguasaan lambang-lambang fonem, sedangkan proses kognitif menunjuk pada

---

<sup>6</sup> Dalwadi. *Pengaruh Metode SAS Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan di SLB Pernama Asih*. (Bandung: Skripsi Jurusan FIPUPI). Hal. 14. (Tidak Diterbitkan).

<sup>7</sup> Amin. M. *Ortopedagogik Anakk Tunagrahita*. (Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud PPTG, 1995). hal. 211.

penggunaan lambang-lambang fonem yang sudah dikenal untuk memahami makna suatu kata atau kalimat.<sup>8</sup>

Materi yang diajarkan dalam membaca permulaan adalah :

- a. Lafal dan intonasi kata dan kalimat sederhana
- b. Huruf-huruf yang banyak digunakan dalam kata dan kalimat sederhana yang sudah dikenal siswa (huruf-huruf diperkenalkan secara bertahap sampai dengan 14 huruf),
  - 1) a, i, m dan n; misalnya kata: ini, mama, kalimat: ini mama
  - 2) u, l, b; misalnya kata: ibu, lala, kalimat: ibu lala
  - 3) e, t, p; misalnya kata: itu, pita, ema, kalimat: itu pita ema
  - 4) o, d; misalnya kata: itu, bola, didi, kalimat: itu bola didi
  - 5) k, s; misalnya kata: kuda, papa, satu, kalimat: kuda papa satu
- c. Kata-kata baru yang bermakna (menggunakan huruf-huruf yang sudah dikenal), misalnya: toko, ubi, boneka, mata, tamu.
- d. Lafal dan intonasi kata yang sudah dikenal dan kata baru.
- e. Puisi yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia siswa.
- f. Bacaan lebih kurang 10 kalimat (dibaca dengan lafal dan intonasi yang wajar).

Kesiapan belajar membaca anak bisa dibina dan dipupuk dari awal, bahkan sebelum anak memasuki usia sekolah, karena membaca makin menjadi

---

<sup>8</sup> Nurhayati Sri. *Pembelajaran Membaca Permulaan melalui Permainan Bahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar*. *Jurnal Sekolah Dasar*. (Online: <http://www.google.com>, diakses 7 Februari 2014)

kemampuan dasar yang sangat penting artinya bagi kemajuan masyarakat maupun individu. Keberhasilan seseorang dalam masa pendidikan ditentukan oleh tahun-tahun awalnya di sekolah dasar, dan tingkat kemampuan anak didik pada awal-awalnya di sekolah dasar dipengaruhi oleh kemampuan membacanya.

Ada beberapa alasan mengapa membaca dikenalkan dan dijadikan salah satu acara keluarga, yaitu :

- 1) Dengan membaca, disamping meningkatkan hubungan batin antara anak dengan orang tua, sekaligus menumbuhkan rasa percaya diri pada anak.
- 2) Membaca memberi peluang kepada anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir.
- 3) Membaca melatih seseorang untuk mengembangkan daya kreativitas dan imajinasi.
- 4) Membacakan buku kepada anak sejak usia dini akan membiasakan anak pada bahasa tulis.

#### **F. Hipotesa**

Hipotesis penelitian tindakan kelas ini adalah, “Media cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini siswa kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014”.

## **G. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dari penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan membaca anak usia dini siswa kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014, yang ditunjukkan dengan lebih dari 80 % anak telah memiliki kemampuan membaca.

Adapun alat-alat untuk menenukan indikator keberhasilan tersebut adalah:

1. RKM (Rencana Kegiatan Mingguan)
2. RKH (Rencana Kegiatan Harian)
3. Soal-soal Evaluasi
4. Catatan-catatan pelaksanaan perbaikan siklus I dan siklus II
5. Dokumen-dokumen
6. Sumber-sumber lain yang relevan, seperti informasi-informasi dari orang tua, dan guru.

## **H. Metode Penelitian**

1. Jenis penelitian dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), yaitu suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007). Hal. 3

## 2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada anak usia dini kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Magelang tahun pelajaran 2013/2014. Pelaksanaan penelitian hingga penyusunan laporan adalah bulan Februari – Maret 2014.

## 3. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 22 siswa, terdiri dari 13 anak laki-laki dan 9 anak perempuan. Sedangkan objek penelitiannya adalah kemampuan membaca pada anak.

## 4. Instrumen Penelitian

- a. Peneliti, yaitu pelaksana dari penelitian tindakan kelas, penganalisis data, penafsir data dan penyusun laporan penelitian.
- b. Lembar observasi, digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di dalam kelas.
- c. Dokumen, yaitu data-data terkait dengan penelitian.

## 5. Pendekatan Penelitian

Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa, maka pendekatan penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan di Raudlatul Athfal Masyithah Kajoran adalah dengan pendekatan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM). PAKEM merupakan sebuah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk dapat



berinteraksi secara aktif dengan guru, rekan siswa, multi media, referensi, lingkungan dan lain sebagainya. Dalam metode PAKEM terjadi proses komunikasi yang baik.

6. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi, dilakukan dengan cara melaksanakan pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas, dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
- b. Wawancara, dilakukan terhadap guru untuk mengumpulkan data-data pendukung yang relevan.
- c. Dokumentasi, digunakan untuk memperoleh catatan-catatan berupa dokumen-dokumen lembaga pendidikan, dokumen hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran, dan foto-foto kegiatan pembelajaran.

7. Analisa Data

a. Analisa Data Hasil Observasi

Dilaksanakan untuk memperoleh gambaran yang jelas tentang pembelajaran yang dilakukan.

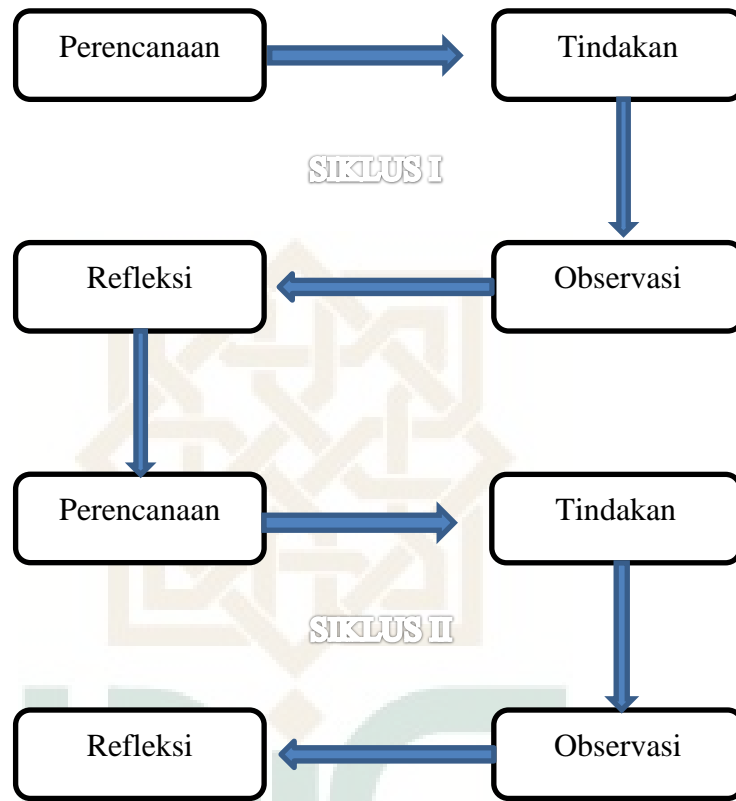
b. Analisa Hasil Belajar

Dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari tindakan perbaikan pembelajaran yang dilaksanakan.

8. Rancangan Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini berisi 4 komponen, yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*action*),

observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*), dan digambarkan seperti diagram berikut:



Gambar I  
Alur PTK

Prosedur penelitian dalam penelitian tindakan kelas tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

a. Tahap perencanaan tindakan

Perencanaan berupa tindakan-tindakan untuk mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi, kemudian ketika telah diperoleh

identifikasi permasalahannya, kemudian disusun skenario untuk rencana perbaikan pembelajaran.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Tindakan berpedoman pada skenario pembelajaran yang telah disusun pada tahap perencanaan.

c. Tahap observasi

Yaitu dengan memberikan tes evaluasi pada siswa untuk mengetahui tingkat keberhasilan pelaksanaan perbaikan pada setiap siklus.

d. Tahap refleksi

Pada tahap refleksi, peneliti melakukan analisis terhadap data-data yang diperoleh melalui tes evaluasi, menyusun rencana pelaksanaan perbaikan pembelajaran untuk siklus selanjutnya jika target yang diinginkan belum tercapai, dan memberikan kesimpulan ketika target telah tercapai..

9. Langkah-langkah penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan pada setiap siklusnya adalah sebagai berikut:

a. Siklus I

1) Perencanaan

- identifikasi masalah.

- Merumuskan intervensi atau tindakan.
- Merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media cerita bergambar.

2) Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun, yaitu pembelajaran dengan menggunakan media cerita bergambar.

3) Observasi

Melaksanakan pengamatan dan mencatat proses pembelajaran, berupa interaksi guru dengan siswa, kemudian memberikan evaluasi. Dikarenakan siswa yang diteliti adalah anak usia dini, evaluasi yang disusun berupa soal-soal perintah langsung yang harus dikerjakan oleh siswa.

4) Refleksi

Merupakan kegiatan analisis dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada siklus I. Pada tahap ini peneliti menghitung tingkat keberhasilan pelaksanaan tindakan pada siklus I, kemudian merancang tindakan untuk siklus II.

b. Siklus II

1) Perencanaan

- Identifikasi kegiatan siklus I
- Merumuskan pengembangan intervensi.

- Merancang kegiatan pembelajaran siklus II dengan menggunakan media cerita bergambar.

2) Pelaksanaan

Melaksanakan pembelajaran menggunakan media cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

3) Observasi

Melaksanakan pengamatan dan mencatat proses pembelajaran pada siklus II, berupa interaksi guru dengan siswa, kemudian memberikan evaluasi. Dikarenakan siswa yang diteliti adalah anak usia dini, evaluasi yang disusun berupa soal-soal perintah langsung yang harus dikerjakan oleh siswa

4) Refleksi

Menganalisis hasil tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus II, kemudian memberikan kesimpulan.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Penyusunan skripsi dengan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir.

Bagian awal yaitu formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, dan daftar tabel.

Bagian utama skripsi terdiri dari empat bab, yaitu Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesa, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang, yang mendiskripsikan letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi, misi dan tujuan pendidikan, serta struktur organisasi Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang.

Bab III tentang pembahasan dan hasil penelitian mendeskripsikan pembelajaran dengan menggunakan media cerita bergambar, dan pengaruhnya pada siswa Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang.

Bab IV merupakan penutup skripsi yang berisi kesimpulan dan saran-saran, serta kata penutup.

Bagian akhir skripsi berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa Penerapan media cerita bergambar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa, sehingga mampu meningkatkan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran.

Peningkatan kemampuan membaca anak usia dini kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah tahun pelajaran 2013/2014 dengan media cerita bergambar terbukti dengan:

1. Meningkatnya jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata, dari 11 siswa atau 50% pada pra tindakan menjadi 15 siswa atau 68,18 pada siklus I. Jadi peningkatan yang terjadi pada siklus I adalah sebesar 4 siswa atau 36,4% jika dibandingkan dengan jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata pada pra tindakan.
2. Meningkatnya jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata dari 15 siswa atau 68,18% pada siklus I menjadi 19 siswa atau 86,36% pada siklus II. Jadi peningkatan yang terjadi pada siklus II adalah sebesar 4 siswa atau 26,7% jika dibandingkan dengan jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata pada siklus I.

3. Peningkatan jumlah siswa yang telah mampu mengeja kata dari pra tindakan (11 siswa) ke siklus II (19 siswa), adalah sebanyak 8 siswa atau 72,7%.

## **B. Saran**

Dengan melihat kesimpulan secara umum tersebut, maka penulis menyampaikan beberapa saran kepada sesama guru, sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran hendaknya menggunakan media pembelajaran yang tepat agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.
2. Masa usia dini identik dengan masa bermain. Oleh karena itu guru perlu meningkatkan kemampuan mengajarnya dengan berlatih menyusun kegiatan pembelajaran dengan metode atau media pembelajaran yang dapat menghadirkan suasa bermain bagi anak untuk merangsang aktivitas belajar anak.

## **C. Kata Penutup**

Segala puji bagi Allah atas segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya, memberikan kesehatan, kekuatan dan keselamatan pada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana strata satu pendidikan Islam. Penulis menyadari pada skripsi tentunya masih terdapat kekurangan baik pada isi maupun penulisannya. Untuk itu, kritik



serta saran yang konstruktif akan sangat berguna bagi penulis sebagai acuan di masa mendatang.

Tidak lupa penulis sampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi dapat memberikan manfaat kepada semua pihak.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahuja, GC dan Pramila Ahuja. 1999. *Bagaimana Membaca Efektif dan Efisien*. Terjemahan. New Delhi: Sterling Publisier.
- Alwi, Hasan, dkk. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka
- Amin. M. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud PPTG.
- Anas Sudijono, 2006, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anitah, W, Sri. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Apriliani, Rini. 2013. *Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Ruang Balk dan Kubus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Bandung: PTK UPI.
- Arief S. Sadiman, dkk, 1996, *Media Pendidikan (Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya)*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- BNSP. 2005. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 4 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta : Depdiknas.
- Dalwadi. 2010. *Pengaruh Metode SAS Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan di SLB Pernama Asih*. Bandung: Skripsi FIP UPI. Tidak Dipublikasikan.
- Departemen Agama RI. 2004. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: CV. Mekar Surabaya.
- Departemen Agama RI. 1984. Magelang: Kutipan Surat Keputusan Departemen Agama RI.
- Iskandarwassid, Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2009. *Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nurhayati Sri. 2014. *Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar. Jurnal Sekolah Dasar.* (Online: [http://www.google.com/Jurnal\\_Sekolah\\_Dasar/](http://www.google.com/Jurnal_Sekolah_Dasar/)) Diakses 7 Februari 2014.

Nyimas Aisyah, dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD.* Jakarta: Dirjen Diki Departemen Pendidikan Nasional.

Poerwadarminta.W.J.S. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Jakarta : Balai Pustaka.

Qodriyah, Nurul. 2013. *Upaya Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Pembinaan Kubus Bergambar Kelompok B di TK Aisyiyah Cabang Blimbing Pokarto.* Surakarta: UMM. Skripsi. TT.

RA Masyitoh Madugondo. 2014. *Dokumen Catatan Pengurus dan Komite RA Masyithoh Madugondo Kajoran.* Magelang: Dokumen. Dikutip hari senin tgl. 17 Maret 2014

Sadiman, Arif, dkk. 2006. *Media Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Press.

Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia.* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa.* Yogyakarta: PT. Intan Pariwara.

Sudjiono, Anas. 2006. *Pengantar Statistika Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sukiman, dkk. 2014. *Pedoman Penulisan Skripsi.* Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga & Direktorat Pendidikan Tinggi Islam Kementerian Agama RI.

Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Yogyakarta: Hikayat.

<http://id.shroong.com/social-sciences/education/2120773>, diakses tanggal 3-10-2013

[www.sarjanaku.com](http://www.sarjanaku.com), diakses tanggal 3-10-2013

<http://www.annehira.com/matematika-dasar.htm> (12/2/2014:13.33)

## Lampiran I

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) Siklus I

Kelompok : B  
 Semester : 2  
 Minggu ke- : 6  
 Hari/Tgl : Rabu, 26 Februari 2014  
 Waktu : 07.00 – 10.00  
 Tema : Pekerjaan  
 Sub Tema : Pekerja Tugas Tiap Pekerja

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER	PENILAIAN PERKEMBANGAN		KET
			TEKNIK	HASIL	
NAM 42. Membiasakan membantu dan bekerja sama dengan orang lain  FM 17. Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi	<b>KEGIATAN AWAL</b> - Berbaris masuk kelas, ikrar, salam, hafalan surat pendek, asmaul khusna.  - PT. Memberi tanda V pada gambar anak yang bekerja sama dan tanda X pada anak yang tidak mau bekerja sama.	Buku Panduan PAI Majalah, pensil	Observasi  Hasil Karya		Religius  Bersahabat
	- PT. Menirukan gerakan tukang sate.	Siswa	Unjuk Kerja	Komunikatif	
KOG 16. Mengenal berbagai macam alat transportasi/angkutan, mobil, kapal laut, pesawat terbang, dll  Bahasa 16. Ber cerita tentang gambar yang disediakan atau dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas	<b>KEGIATAN INTI</b> - PT. Menarik garis pada gambar yang sesuai dengan tempat belajarnya.  - PT. Menyebutkan ma-cam-macam alat peker-jaan.	Majalah, Pensil  Cerita Bergambar	Hasil karya  bercerita		Komunikatif

Pembiasaan Rutinitas	<b>ISTIRAHAT</b> - Cuci tangan, berdo'a sebelum makan, makan bekal, bermain.	Kran air, lap tangan, bekal, alat bermain	Observasi		Bersahabat dan Realistis
Sosem 18. Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilihnya	<b>KEGIATAN PENUTUP</b> - Bermain sesuai dengan pilihannya.  - Mengulas kegiatan sehari-hari, do'a, pesan-pesan, pulang		Observasi		Mandiri
			Observasi		Religius

Kajoran, 24 Februari 2014

Mengetahui  
Kepala RA Masyithoh



Guru Kelas

Siti Nasriyah

**Lampiran II**

**RENCANA KEGIATAN HARIAN  
(RKH)  
Siklus II**

Kelompok : B  
Semester : 2  
Minggu ke- : 8  
Hari/Tgl : Rabu, 5 Maret 2014  
Waktu : 07.00 – 10.00

Tema : Air, Api, Udara  
Sub Tema : Guna, bahaya, sifat air api dan udara

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER	PENILAIAN PERKEMBANGAN		KET
			TEKNIK	HASIL	
<p>B.9. Menceritakan isi buku walaupun tidak sama dengan tulisan</p> <p>FM 3. Membungkukkan badan</p>	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbaris masuk kelas, ikrar, salam, hafalan surat pendek, asmaul khusna.</li> <li>- Menceritakan kembali tentang gambar sumber api</li> <li>- DM/PT. Membungkukkan badan menirukan orang memompakan</li> </ul>	<p>Buku Panduan PAI</p> <p>Buku gambar sumber api Siswa</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Demonstrasi</p> <p>Unjuk Kerja</p>		<p>Religius</p> <p>Peduli Lingkungan Komunikatif</p> <p>Tanggung Jawab</p>
	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PT. Memasang benda sebanyak-banyaknya gambar hewan hidup di laut dan namanya.</li> <li>- PT. Menjawab pertanyaan sederhana tentang guna air, api, udara.</li> <li>- PT. Memelihara lingkungan dengan cara mewarnai gambar anak mencuci piring</li> </ul>	<p>LKS, Pensil</p> <p>LKS. Pensil</p> <p>LKS, Pensil</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>		<p>Kreatifitas</p> <p>Kreatifitas</p> <p>Peduli Lingkungan</p>

Pembiasaan Rutinitas	<b>ISTIRAHAT</b> - Cuci tangan, berdo'a sebelum makan, makan bekal, bermain.	Kran air, lap tangan, bekal, alat bermain	Observasi		Bersahabat dan Realistis
	<b>KEGIATAN PENUTUP</b> - Berdo'a sesudah makan. - Mengulas kegiatan dalam sehari. - Kesan dan pesan - Do'a, salam, pulang		Observasi		Komunikatif

Kajoran, 3 Maret 2014

Mengetahui  
Kepala RA Masyithoh



Hj. Siti Asijah

Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Siti Nasriyah".

Siti Nasriyah

### Lampiran III

**DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK B  
RAUDLATUL ATHFAL MASYITHAH MADUGONDO KAJORAN  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

No.	Nama Siswa
1	Muhammad Mahfud Sodiq
2	Ahmad Muzaky
3	Muhamad Zian Qidazaky
4	Aprilia Dwi Sagita
5	Aji Rafly Suhendar
6	Adam Nur Hidayat
7	Unsa Masna Zakiya
8	Eifa Noer Vica
9	Ari Ahad Dianang
10	Bayu Aji Putu Sanjaya
11	Aris Nur Setiawan
12	Maulana Yusuf
13	Muhammad Nuril Huda
14	Muhammad Annafi Zuhri
15	Khilyati Salma
16	Anggi Wahyu Agustin
17	Putri Rahayu Ningsih
18	Ayuka Dhuha Sawwa
19	Siti Saharotul Aulia
20	Apriza Faizurrohman
21	Muhammad Bayu Fatkhurrozak
22	Fatmawati Nur Utami



**Lampiran IV**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Aktivitas yang dinilai	Aktivitas Siswa			
	Ya		Tidak	
	Jml	Persen	Jml	Persen
Memperhatikan penjelasan guru				
Senang terhadap aktivitas pembelajaran				
Melaksanakan instruksi guru				
Bersemangat mengikuti pembelajaran				
Antusias menjawab pertanyaan guru				

## Lampiran V

### JADWAL KEGIATAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

<b>KEGIATAN</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>WAKTU</b>
Pra Tindakan	Senin, 24 Februari 2014	07.00 – 10.00 WIB
Tindakan Siklus I	Rabu, 26 Februari 2014	07.00 – 10.00 WIB
Tindakan Siklus II	Rabu, 5 Maret 2014	07.00 – 10.00 WIB



## LAMPIRAN VI

### CURRICULUM VITAE

#### A. Data Diri

Nama : Siti Nasriyah  
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 12 Maret 1968  
Jenis kelamin : Perempuan  
Alamat : Sangen I Kajoran Kecamatan Kajoran  
Kabupaten Magelang  
Pekerjaan : Guru  
Unit Kerja : RA MasyithAh Madugondo Kajoran  
Kabupaten Magelang

#### B. Riwayat Pendidikan

No.	Pendidikan	Tahun Lulus	Sekolah
1	MI	1982	MI Walisongo Sidowangi Kajoran
2	MTs	1985	MTs Walisongo Sidowangi Kajoran
3	PGAN	1988	PGA Negeri Magelang
4	D2	2002	STAINU Temanggung
5	S1-PGMI	2012	Mahasiswa Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru MI melalui Dual Mode System UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

# Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini RA MASYITHAH MADUGONDO

Alamat: Madugondo Kajoran Magelang

---

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 27/RAM/II/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Siti Asijah  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala RA  
Unit Kerja : RA Masyithah Madugondo Kajoran  
Kabupaten Magelang

Memberikan ijin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Nasriyah  
NIM : 12415199  
Kelas : DMS-I  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian pada lembaga kami, RA Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang mulai tanggal 15 Februari 2014 sampai dengan 15 April 2014. Adapun tujuan penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajoran, 14 Februari 2014

Kepala RA



Hj. Siti Asijah

# Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini RA MASYITHAH MADUGONDO

Alamat: Madugondo Kajoran Magelang

---

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 53/ RAM/IV/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Siti Asijah  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala RA  
Unit Kerja : RA Masyithah Madugondo Kajoran  
Kabupaten Magelang

Memberikan ijin kepada mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Nasriyah  
NIM : 12415199  
Kelas : DMS-I  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian pada RA Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang mulai tanggal 15 Februari 2014 sampai dengan 15 April 2014. Adapun tujuan penelitian tersebut akan digunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kajoran, 25 April 2014

Kepala RA



Hj. Siti Asijah

Kepada:  
Yth. Ketua UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di-  
Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ummi Faida  
Jabatan : Guru  
Tempat Mengajar : RA Masyithah Madugondo  
Alamat Sekolah : Madugondo Kajoran Magelang

Menyatakan bersedia berperan sebagai Kolaborator dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa:

Nama : Siti Nasriyah  
NIM : 12415199  
Kelas : DMS-I  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adapun hasil penelitian yang akan dilaksanakan tersebut adalah sebagai bahan penyusunan Skripsi dengan judul: “Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Demikian, agar pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

kajoran, 12 Februari 2014

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Hj. Siti Asijah

Kolaborator





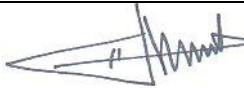
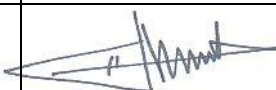
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ummi Faida', is written over the text 'Kolaborator'.

Ummi Faida

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Siti Nasriyah  
 Nomor Induk : 12485199  
 Pembimbing : Drs. H. Suismanto, M.Ag  
 Judul Skripsi : “Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2 Maret 2014	I	Seminar Proposal	
2	16 Maret 2014	II	Bimbingan Bab I	
3	6 April 2014	III	Bimbingan Bab II	
4	20 April 2014	IV	Bimbingan Bab III	
5	27 April 2014	V	Bimbingan Bab IV	
6	3 Mei 2014	VI	Revisi Bab I – IV Lengkap ACC	

Yogyakarta, 3 Mei 2014  
 Pembimbing



Drs. H. Suismanto, M.Ag  
 NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty-suka@Telkom.net.*

---

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Siti Nasriyah  
Nomor Induk : 12485199  
Jurusan : PGMI  
Semester : V  
Tahun Akademik : 2013/2014  
Judul Skripsi : Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini Kelompok B Raudlatul Athfal Masyithah Madugondo Kajoran Kabupaten Magelang Jawa Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014.

Telah mengikuti seminar riset pada hari/tanggal : Minggu, 2 Maret 2014

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 Maret 2014  
Moderator

Drs. H. Suisanto, M.Ag  
NIP. 19621025 199603 1 001



Lampiran XII

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS I



**Lampiran XIII**

**FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II**

