

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS I MIM SURODADI III KECAMATAN SAWANGAN,
KABUPATEN MAGELANG
TAHUN 2013/2014**



UIN

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:
SOLIKAH
NIM : 12485208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Solikah
NIM : 12485208
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya /penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 14 Mei 2014
Yang Menyatakan

METERAI
TEMPEL
PAJAK PENGALANGAN BERANGKAS
TOL
20
FFE11ACF1734783Y9
ENAM RIBU RUPIAH
6000
DJP
Solikah

NIM. 12485208



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Solikah
NIM : 12485208
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Semangat Belajar Siswa Kelas I MIM Surodadi III Sawangan, Kab Magelang

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Mei 2014
Pembimbing

Dr. H. Sumedi, M. Ag
NIP.19610217 199803 1001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01/0095/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MIM
SURODADI 3 SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG TAHUN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Solikah
NIM : 12485208
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Senin, 23 Juni 2014
Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua/Bidang

Dr. H. Sumedi, M. Ag
NIP. 196102171998031001

Penguji I

Dr. Sangkot Sirait, M.Ag
NIP. 195912311992031009

Penguji II

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781432009121003

Yogyakarta, 17 JUL 2014

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

Metode itu lebih penting dari pada materi.



HALAMAN PERSEMBAHAN



*Skripsi ini saya persembahkan untuk :
Ayah dan Ibu tercinta,
Untuk Suami dan anak-anak tersayang,
Terimakasih atas segala bantuan dan dukungannya.*



ABSTRAK

Solikhah 12485208, “ Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MIM Surodadi III Sawangan Kab. Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014”. Skripsi Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2014.

Penelitian dilakukan sebagai upaya menjawab permasalahan yang terjadi di kelas 1 MIM Surodadi III Sawangan, Magelang. Yaitu, pelaksanaan pembelajaran tematik dengan memadukan beberapa mata pelajaran menjadi satu dalam bentuk tema. Tujuan dilakukan penelitian adalah untuk mengatasi kesulitan belajar pada siswa kelas 1 MIM Surodadi III Sawangan, Magelang.

Penelitian merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam tiga siklus yang dilaksanakan pada semester genap tahun 2013/2014. Dengan menggunakan 4 tahap PTK yaitu Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, penulis berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 MIM Surodadi III Sawangan Magelang secara signifikan.

Dari hasil yang diperoleh melalui penelitian, penulis berkesimpulan bahwa pembelajaran tematik mampu mengatasi kesulitan belajar siswa kelas 1 MIM Surodadi III Sawangan Magelang. Melalui pembelajaran tematik jumlah nilai siswa bisa meningkat diatas KKM. Terbukti pada siklus I nilai rata-rata siswa 76,92. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 80,76. Dan pada siklus III meningkat menjadi 89,23. Dengan demikian, hipotesis tindakan yang diajukan dalam penelitian ini terbukti kebenarannya.

Kata kunci : Pembelajaran Tematik, Kreativitas.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah member taufik, hidayah dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga kepada keluarga serta semua manusia yang mau meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini kesulitan dan hambatan dihadapi oleh penulis. Dalam mengatasi kesulitan tersebut, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain, maka penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M Si dan Dr Imam Machali selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Sumedi, M. Ag. Sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan
4. Alif Ja'far S.Hum selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Surodadi III, Sawangan Magelang, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MIM Surodadi III Sawangan Magelang.
5. Siswa-siswi kelas I MIM Surodadi III yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta bapak ibu guru MIM Surodadi III atas bantuan yang diberikan.
6. Suamiku atas pengertiannya, dan keluargaku yang telah memberikan motivasi, do'a, perhatian dan kasih sayangnya dengan penuh ketulusan.
7. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, layanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah dilakukan.
8. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Gugu MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

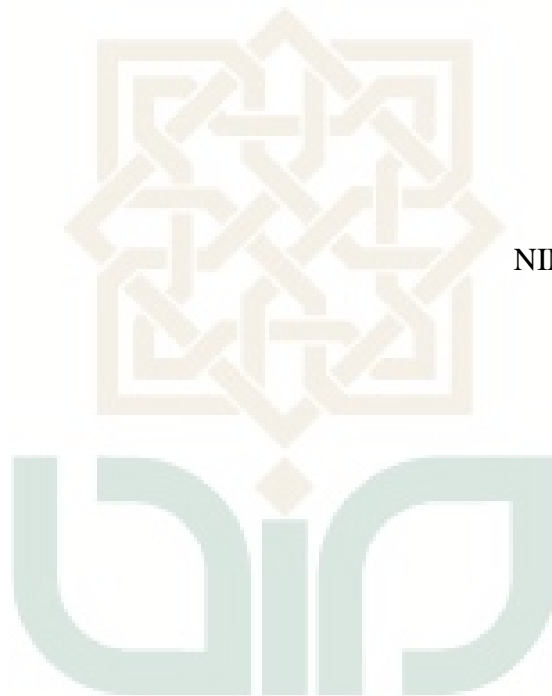
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di PGMI-E UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu maka penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 Mei 2014

Penyusun

Solikhah
NIM. 12485208



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Kajian Pustaka	4
F. Landasan Teori	6
G. Hipotesis	10
H. Kerangka Berfikir	10
I. Metode Penelitian	11
J. Obyek Penelitian	11
K. Data dan Sumber Data.....	12
L. Teknik Pengumpulan Data	12
M. Uji Validitas Data	14
N. Analisis Data	15
O. Indikator Kinerja Penelitian	16
P. Sistematika Pembahasan	17

BAB II GAMBARAN UMUM MIM SURODADI III

A. Letak dan Keadaan Geografis	26
B. Sejarah Singkat MIM Surodadi III	28
C. Visi, Misi dan Tujuan	30
D. Struktur Organisasi MIM Surodadi III	31
E. Keadaan Guru dan Siswa.....	33
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	36

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Keadaan Pra Tindakan.....	38
B. Deskripsi Hasil Penelitian per Siklus	40
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	49

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	52
B. Saran	53
C. Kata Penutup	54

DAFTAR PUSTAKA.....55

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....51



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	17
Gambar 2 Struktur Organisasi MIM Surodadi III.....	31



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2	Data Keadaan Guru MIM Surodadi III	34
Tabel 3	Data Siswa MIM Surodadi III.....	35
Tabel 4	Distribusi Frekwensi Hasil Evaluasi Sebelum Perbaikan Pembelajaran	39
Tabel 5	Data Nilai Matematika Sebelum Perbaikan Pembelajaran	39
Tabel 6	Distribusi Frekwensi Hasil Evaluasi Perbaikan Pembelajaran Siklus 1	41
Tabel 7	Data Nilai Perbaikan Pembelajaran Siklus 1	41
Tabel 8	Distribusi Frekwensi Hasil Evaluasi Perbaikan Pembelajaran Siklus II	44
Tabel 9	Data Nilai Perbaikan Pembelajaran Siklus II	44
Tabel 10	Distribusi Frekwensi Hasil Evaluasi Perbaikan Pembelajaran Siklus III.....	47
Tabel 11	Data Nilai Perbaikan Pembelajaran Siklus III.....	47
Tabel 12	Evaluasi Hasil Belajar	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 untuk jenjang sekolah dasar (SD) dan sederajat, rencananya akan menggunakan metode tematik integratif. Metode ini sebenarnya bukan hal baru bagi guru SD. Di kurikulum sebelumnya pun, untuk kelas rendah seperti kelas satu, dua dan tiga sudah menggunakan metode pembelajaran tematik.

Dalam metode tematik integratif, materi ajar tidak disampaikan berdasarkan mata pelajaran tertentu, melainkan dalam bentuk tema-tema yang mengintegrasikan seluruh mata pelajaran¹. Metode ini sudah diterapkan di banyak sekolah. Karena dinilai berhasil, pemerintah lalu mengadopsi dan berencana menerapkan metode ini secara nasional.

Metode tematik integratif adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa materi ajar sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna pada siswa. Tema adalah pokok pemikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan. Tema akan yang akan menjadi penggerak mata pelajaran yang lain.

Pada kurikulum baru SD masing-masing kelas akan disediakan banyak tema. Umumnya tiap tingkatan kelas mempunyai delapan tema berbeda. Tema yang sudah dipilih itu harus selesai diajarkan dalam jangka waktu satu tahun. Guru yang menentukan atau memilih teknis pengajaran maupun durasi pembelajaran satu tema.

Satu tema yang dipilih oleh guru dapat diintegrasikan pada enam mata pelajaran wajib yang ditentukan yaitu Agama, PPKn, Matematika, bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Kurikulum baru SD ini menekankan aspek kognitif, afektif, psikomotorik melalui penilaian berbasis test dan portofolio yang saling melengkapi. Elemen

¹ (Beans, 1993; Udin Sa'ud dkk, 2006)

perubahan kurikulum untuk jenjang SD secara umum adalah holistik integratif berfokus pada alam, sosial, dan budaya

Dengan adanya perubahan pendekatan pembelajaran pada kurikulum 2013, maka ada penambahan sebanyak empat jam pelajaran per minggu. Metode tematik integratif membuat siswa harus aktif dalam pembelajaran dan mengobservasi setiap tema yang menjadi bahasan. Untuk kelas I-III yang awalnya belajar selama 26-28 jam dalam seminggu bertambah menjadi 30-32 jam seminggu. Sedangkan untuk kelas IV-VI yang semula belajar selama 32 jam per minggu di sekolah bertambah menjadi 36 jam per minggu².

Metode tematik ini mengintegrasikan sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran. Selain itu, juga sebuah tema juga mengintegrasikan berbagai konsep dasar yang berkaitan. Siswa tidak belajar konsep dasar secara parsial, sehingga memberikan makna yang utuh kepada siswa seperti tercermin pada berbagai tema.

Tema-tema pada pembelajaran tematik integratif Kurikulum 2013 berkaitan dengan alam dan kehidupan manusia. Keduanya memberi makna yang substansial terhadap mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni-Budaya dan Prakarya, serta Penjaskes pada kelas I-III. Kompetensi dasar dari IPA dan IPS sebagai pengikat dan pengembang kompetensi dasar mata pelajaran lainnya. Siswa belum mampu berpikir abstrak untuk memahami konten mata pelajaran yang terpisah kecuali kelas IV-VI sudah mulai mampu berpikir abstrak

Untuk itu saya akan mencoba metode ini dalam mengajar di kelas satu dengan harapan agar para siswa lebih aktif, inofatif, dan kreatif dalam belajar. Pembelajaran kelas satu yang lebih dominan pada materi membaca dan berhitung ini diharapkan agar menghasilkan output siswa yang lebih baik dibandingkan dengan menggunakan metode-metode sebelumnya.

² Kurikulum 2013

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian “Apakah penerapan metode pembelajaran tematik dapat meningkatkan kreativitas dan semangat belajar pada siswa kelas satu MIM Surodadi 3 Sawangan, Kab. Magelang pada tahun ajaran 2013-2014?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini mempunyai tujuan: “Untuk meningkatkan kreatifitas dan semangat belajar pada siswa kelas satu MIM Surodadi 3 Sawangan, Kab. Magelang pada tahun ajaran 2013-2014 dengan penerapan metode pembelajaran tematik”.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Metode tematik integratif membuat siswa harus aktif dalam pembelajaran dan mengobservasi setiap tema yang menjadi bahasa sehingga siswa lebih semangat belajar karena menarik.
- b. Hasil penelitian dapat dijadikan bahan referensi dan rujukan bagi penelitian yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Siswa
 - 1) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas satu khususnya belajar membaca, menulis, dan berhitung.
 - 2) Output atau nilai akhir siswa bagus dan siswa lancar membaca, menulis, berhitung.
- b. Bagi Guru
 - 1) Memperoleh wawasan, keterampilan dan pengalaman mengenai pentingnya penerapan metode tematik dalam pembelajaran kelas satu.
 - 2) Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai acuan dalam penerapan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai untuk meningkatkan kreatifitas siswa dalam pembelajaran siswa.
- c. Bagi Sekolah

- 1) Hasil penelitian dapat dijadikan acuan dalam perencanaan pembelajaran sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan.
- 2) Meningkatnya kualitas pembelajaran kelas satu.

E. Kajian Pustaka

Terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pembelajaran tematik.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Naifatul Fadilah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Yogyakarta tahun 2011-2012 dengan judul “Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di Bidang Pendidikan Agama Islam dengan Pembelajaran Tematik di Kelas III MI Muhammadiyah Meger, Kecamatan Ceper Kabupaten Klaten”.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa di bidang Pendidikan Agama Islam dengan Pembelajaran Tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Pembelajaran Tematik dalam Pelajaran Agama Islam mampu mengatasi kesulitan belajar siswa.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Kadino Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010/2011 dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Dengan Pembelajaran Tematik Di MI Muhammadiyah Ngawean, Giriwoyo Kabupaten Wonogiri.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian setelah menerapkan metode pembelajaran tematik hasil belajar siswa kelas III MI Muhammadiyah Ngawean, Giriwoyo, Wonogiri mengalami peningkatan.

Menurut Yohana tatik Setyowati tentang peningkatan prestasi belajar membaca, menulis dan berhitung di SD Negeri Cemara 2 Banjarsari Surakarta, menyimpulkan bahwa pembelajaran tematik terbukti dapat

meningkatkan prestasi belajar siswa³. Sebelum diadakan tindakan, prestasi pencapaian Standar Ketuntasan Batas Minimal (SKBM) hanya 70%, siklus I menjadi 90% dan siklus II mencapai 95%, sedangkan rata-rata sebelum tindakan adalah 6,8; siklus I menjadi 8,05; dan siklus II mencapai 8,3. Ini menunjukkan bahwa indikator kinerja dapat tercapai. Terjadi peningkatan kreativitas dan keaktifan siswa antara lain mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain.

Sedangkan menurut Joko Kris Purwanto tentang peningkatan prestasi belajar berhitung melalui model pembelajaran siswa kelas I di SD Negeri wonodoyo 2 cepogo Surakarta, menyimpulkan setelah menggunakan inovasi pembelajaran terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa⁴. Prestasi pencapaian Standar Ketuntasan Batas Minimal (SKBM) siklus I 70% dan siklus II mencapai 72%, sedangkan hasil angket tingkat minat siswa dalam belajar sebesar 65% sehingga terjadi peningkatan minat belajar berhitung yang menciptakan efek positif bagi perkembangan belajar berhitung siswa dengan adanya tindakan ini terutama kegiatan belajar, spontanitas, kerjasama, diskusi dan hubungan antar personal.

³ Yohana tatik Setyowati (2008)

⁴ (Joko Kris Purwanto, 2009)

F. Landasan Teori

1. Hakikat Strategi Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Guru harus memiliki strategi dalam melaksanakan tugas mengajarnya. Secara spesifik Sherly (1987) merumuskan pengertian strategi sebagai keputusan-keputusan bertindak yang diarahkan dan keseluruhannya diperlukan untuk mencapai tujuan⁵. Dalam dunia pendidikan, Sumantri dan Permana menyatakan bahwa strategi diartikan sebagai suatu keputusan bertindak guru dengan menggunakan kecakapan dan sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan melalui hubungan yang efektif antara lingkungan dan kondisi yang paling menguntungkan⁶.

Hal tersebut sesuai dengan simpulan Kemp (1995) bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien⁷. Senada dengan pendapat tersebut, Sanjaya (mengutip simpulan Dick dan Carey, 1985) juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa⁸.

Dari pendapat-pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu rencana tindakan yang digunakan guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Ada dua hal yang perlu dicermati dari pengertian strategi di atas, yang pertama, strategi merupakan rencana tindakan termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya. Dalam upaya untuk mengimplementasikan rencana tersebut, diperlukanlah suatu metode.

⁵ (Sumantri dan Permana, 2001: 35)

⁶ (Sumantri dan Permana, 2001: 36)

⁷ (Sanjaya, 2006: 126)

⁸ (Sanjaya, 2006: 126)

Kedua, strategi disusun untuk mencapai tujuan tertentu. Artinya, arah dari semua keputusan penyusunan strategi adalah pencapaian tujuan. Dengan demikian, penyusunan langkah-langkah pembelajaran, pemanfaatan berbagai fasilitas dan sumber belajar semuanya diarahkan dalam upaya pencapaian tujuan. Oleh sebab itu, sebelum menentukan strategi perlu dirumuskan tujuan yang jelas agar dapat diukur keberhasilannya⁹.

b. Pengertian Strategi Pembelajaran Tematik

Metode tematik integratif adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa materi ajar sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna pada siswa. Tema adalah pokok pemikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan. Tema akan yang akan menjadi penggerak mata pelajaran yang lain.

Pada kurikulum baru SD masing-masing kelas akan disediakan banyak tema. Umumnya tiap tingkatan kelas mempunyai delapan tema berbeda. Tema yang sudah dipilih itu harus selesai diajarkan dalam jangka waktu satu tahun. Guru yang menentukan atau memilih teknis pengajaran maupun durasi pembelajaran satu tema¹⁰.

Satu tema yang dipilih oleh guru dapat diintegrasikan pada enam mata pelajaran wajib yang ditentukan yaitu Agama, PPKn, Matematika, bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Kurikulum baru SD ini menekankan aspek kognitif, afektif, psikomotorik melalui penilaian berbasis test dan portofolio yang saling melengkapi. Elemen perubahan kurikulum untuk jenjang SD secara umum adalah holistik integratif berfokus pada alam, sosial, dan budaya¹¹.

⁹ (William dalam Udin Sa'ud, 2006)

¹⁰ Kurikulum 2013

¹¹ Kurikulum 2013

c. Tahap-tahap Pembelajaran Tematik

1. Menentukan tema.

Tema dapat ditetapkan oleh pengambil kebijakan, guru, atau ditetapkan bersama dengan peserta didik.

2. Mengintegrasikan tema dengan kurikulum.

Pada tahap ini guru harus mampu mendesain tema pembelajaran dengan cara terintegrasi sejalan dengan tuntutan kurikulum, dengan mengedepankan dimensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

3. Mendesain rencana pembelajaran.

Tahapan ini mencakup pengorganisasian sumber belajar, bahan ajar, media belajar, termasuk kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menunjukkan suatu tema pembelajaran terjadi dalam kehidupan nyata. Misalnya, pembelajaran di kelas yang didasarkan atau diperkaya hasil karya wisata, kunjungan ke museum, dan lain-lain.

4. Melaksanakan Aktivitas Pembelajaran.¹²

d. Manfaat Pendekatan Tematik

1. Suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan. Suasana kelas memungkinkan semua orang yang ada di dalamnya memiliki rasa mau menanggung resiko bersama. Misalnya, menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang tidak semestinya atau tidak benar tanpa harus menyinggung perasaan peserta didik. Prosedur-prosedur kerja keseharian, memastikan bahwa semua jadwal terprediksi, dan menjamin peserta didik merasa aman selama berada di kelas maupun di luar kelas. Keterampilan hidup dikenali, didiskusikan dan dipraktikkan oleh peserta didik dengan interaksi yang tepat dan dengan perasaan yang menyenangkan dalam komunitas ruang kelas.

¹² Jasin, Anwar. 1997. *Keterampilan Mengajar di Sekolah Dasar*. Terjemahan dari *Primary Teaching Skills* karangan E.C. Wragg. Jakarta: Grasindo

2. Menggunakan kelompok untuk bekerjasama, berkolaborasi, belajar berkelompok, dan memecahan konflik sehingga mendorong peserta didik untuk memecahkan masalah sosial dengan saling menghargai.
3. Mengoptimasi lingkungan belajar sebagai kunci dalam menciptakan kelas yang ramah otak (*brain-friendly classroom*).Aktivitas belajar melibatkan subjek belajar secara langsung, mengoptimasi semua sumber belajar, dan memberi peluang peserta didik untuk mengeksplorasi materi secara lebih luas.
4. Peserta didik secara cepat dan tepat waktu mampu memproses informasi. Proses itu tidak hanya menyentuh dimensi kuantitas, namun juga kualitas dalam mengeksplorasi konsep-konsep baru dan membantu peserta didik siap mengembangkan pengetahuan.
5. Proses pembelajaran di kelas memungkinkan peserta didik berada dalam format ramah otak.
6. Materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diaplikasikan langsung oleh peserta didik dalam konteks kehidupannya sehari-hari.
7. Peserta didik yang relatif mengalami keterlambatan untuk menuntaskan program belajar memungkinkan mengejar ketertinggalanya dengan dibantu oleh guru melalui pemberian bimbingan khusus dan penerapan prinsip belajar tuntas.
8. Program pembelajaran yang bersifat ramah otak memungkinkan guru untuk mewujudkan ketuntasan belajar dengan menerapkan variasi cara penilaian.¹³

2. Tema pembelajaran Tematik Kelas 1

Metode tematik ini mengintegrasikan sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran. Selain itu, juga sebuah tema juga mengintegrasikan berbagai konsep dasar yang berkaitan. Siswa tidak

¹³ (Aminuddin, 1994)

belajar konsep dasar secara parsial, sehingga memberikan makna yang utuh kepada siswa seperti tercermin pada berbagai tema.

Tema-tema pada pembelajaran tematik integratif Kurikulum 2013 berkaitan dengan alam dan kehidupan manusia. Keduanya memberi makna yang substansial terhadap mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni-Budaya dan Prakarya, serta Penjaskes pada kelas I-III. Kompetensi dasar dari IPA dan IPS sebagai pengikat dan pengembang kompetensi dasar mata pelajaran lainnya. Siswa belum mampu berpikir abstrak untuk memahami konten mata pelajaran yang terpisah kecuali kelas IV-VI sudah mulai mampu berpikir abstrak

Inilah daftar tema dan alokasi waktu pada metode pembelajaran tematik integratif di SD Kurikulum 2013¹⁴

G. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pemikiran di atas dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut : “Dengan menerapkan strategi pembelajaran dengan metode tematik dapat meningkatkan kreatifitas dan hasil belajar pada siswa kelas I MIM Surodadi 3 tahun ajaran 2013/2014.”

H. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritik yang telah diuraikan sebelumnya diperoleh alur kerangka berpikir bahwa berdasarkan pengalaman guru di MIM Surodadi 3 di kelas 1 lebih banyak berpusat pada guru, siswa langsung menerima ilmu dari guru tanpa memperoleh pengalaman sendiri. Kondisi seperti ini mengakibatkan siswa merasa bosan dan enggan belajar. Akibatnya kompetensi siswa rendah.

Dengan kondisi seperti ini kemudian peneliti telah melaksanakan suatu tindakan untuk mengatasinya. Peneliti menerapkan strategi pembelajaran Tematik untuk kelas I.

¹⁴ Kurikulum 2013

Metode tematik ini mengintegrasikan sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran. Selain itu, juga sebuah tema juga mengintegrasikan berbagai konsep dasar yang berkaitan. Siswa tidak belajar konsep dasar secara parsial, sehingga memberikan makna yang utuh kepada siswa seperti tercermin pada berbagai tema. Indikator keberhasilan metode ini apabila siswa senang dalam belajar sehingga hasil evaluasi belajar menjadi tinggi.

I. Metode Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan di MIM Surodadi 3, Sawangan, Magelang. Peneliti memilih tempat ini dengan berbagai pertimbangan, antara lain:

- a. Terdapat permasalahan dalam pembelajaran di kelas I.
- b. MIM Surodadi 3 adalah sekolah yang terpuruk beberapa tahun belakangan ini karena sistem pengelolaan sekolah dan pembelajarannya yang kurang baik.
- c. Sekolah tersebut belum pernah digunakan sebagai objek penelitian yang sejenis sehingga terhindar dari kemungkinan adanya penelitian ulang.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian meliputi tahap persiapan hingga pelaporan hasil penelitian dilakukan selama 5 bulan yakni Februari sampai Juni 2014. Tahap perencanaan dilaksanakan pada Februari sampai awal Maret, tahap pelaksanaan dimulai bulan Maret sampai April, tahap analisis data pada bulan Mei, dan yang terakhir yaitu penyusunan laporan dilaksanakan pada bulan Juni.

J. Obyek Penelitian

Dalam penelitian ini obyek yang digunakan adalah seluruh siswa kelas I Madrasah Ibtidaiyah Surodadi 3 Sawangan Magelang tahun pelajaran 2013/2014, yang berjumlah 13 siswa terdiri dari 6 siswa putra dan 7 siswa putri.

K. Data dan Sumber Data

Data atau informasi yang dikumpulkan dan dikaji dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Informasi tersebut digali dari berbagai sumber data, yang meliputi :

1. Sumber data pokok (primer), yaitu :
 - a. Siswa kelas I MIM Surodadi 3, sebagai obyek penelitian
 - b. Guru kelas I MIM Surodadi 3, sebagai sumber informasi.
2. Sumber data sekunder, antara lain :
 - a. Arsip/dokumentasi
Pengumpulan data-data tertulis, misalnya daftar nilai formatif siswa, Kurikulum KTSP, silabus dan RPP.
 - b. Tes hasil belajar
Siswa dites/diuji kemampuannya oleh guru. Tes tentang materi gaya ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan. Tes digunakan sebagai alat pembandingan prestasi siswa.
 - c. Lembar observasi
Lembar observasi digunakan dalam mengamati proses pembelajaran
 - d. Teks wawancara
Teks wawancara digunakan peneliti untuk menggali informasi dari guru tentang kegiatan pembelajaran di sekolah.

Lebih lanjutnya, sumber data sekunder yang meliputi arsip/dokumen, tes hasil belajar, lembar observasi dan teks wawancara diuraikan penulis dalam uraian teknik pengumpulan data.

L. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah utama dalam penelitian, karena tujuan penelitian adalah penelitian adalah mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Observasi

Observasi dalam penelitian ini adalah observasi langsung yaitu peneliti dan pengamat melihat dan mengamati secara langsung kemudian mencatat perilaku dan kejadian yang terjadi pada keadaan yang sebenarnya.

Tujuan dilakukan observasi pada siswa adalah untuk mengamati kegiatan siswa dalam proses pembelajaran siswa kelas I.

2. Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari terwawancara¹⁵.

Wawancara digunakan peneliti untuk menggali informasi dan informan tentang kegiatan belajar IPA. Wawancara yang digunakan bersifat lentur, tidak terlalu ketat, tidak dalam suasana formal dan dilakukan berulang pada informan yang lain. Sumber informasi adalah guru kelas I MIM Surodadi 3 Sawangan.

3. Dokumentasi

Sugiyono menjelaskan bahwa “dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu”¹⁶. Digunakan untuk memperoleh data berupa nama siswa kelas I, data nilai siswa, MIM Surodadi 3 Selain itu, saat proses pembelajaran berlangsung dilakukan dokumentasi yang berupa foto.

4. Tes

Arikunto mengemukakan bahwa tes adalah “serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok”¹⁷

Tes dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah dilakukan tindakan sehingga peneliti dapat merencanakan tindakan yang diambil dalam memperbaiki proses pembelajaran.

¹⁵ (Arikunto, 2010: 198)

¹⁶ (Sugiyono, 2010: 329)

¹⁷ (Arikunto, 2002: 127)

M. Uji Validitas Data

Semua data yang dikumpulkan dalam suatu penelitian hendaklah mencerminkan apa yang sebenarnya diukur atau diteliti¹⁸. Karena itu diperlukan validitas data. Untuk menguji kesahihan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua teknik, yaitu:

1. Validitas Isi (*Content Validity*)

Peneliti dalam menyusun instrumen sebelum menyajikan butir-butir soal terlebih dahulu harus menyusun daftar yang memuat keseluruhan isi materi yang termuat dalam silabus. Kemudian dijabarkan ke dalam aspek-aspek yang lebih terperinci yakni RPP. Selanjutnya dideskripsikan indikator-indikatornya sehingga ketercapaian tujuan pembelajaran dapat diamati,

2. Triangulasi

Untuk menguji kesahihan data, peneliti menggunakan triangulasi data dan triangulasi metode. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

a. Triangulasi data

Triangulasi data adalah data atau informasi yang diperoleh selalu dibandingkan dan diuji dengan data dan informasi lain, baik dari segi sumber yang sama atau sumber yang berbeda. Dalam melaksanakan penelitian di kelas I MIM Surodadi 3, peneliti membandingkan data hasil tes pra tindakan, data hasil tes siklus I, data hasil tes siklus II, dan data hasil tes siklus III.

b. Triangulasi Metode

Peneliti bisa menggunakan metode pengumpulan data yang berupa observasi kemudian dilakukan wawancara yang mendalam dari informan yang sama dan hasilnya diuji dengan pengumpulan data sejenis dengan menggunakan teknik dokumentasi pada pelaku kegiatan. Dari data yang diperoleh dari yang diperoleh lewat beberapa teknik pengumpulan data yang berbeda tersebut hasilnya dibandingkan dan dapat ditarik kesimpulan data yang lebih kuat validitasnya.

¹⁸ (Arikunto, 2008:12)

Dalam melaksanakan penelitian di kelas I MIM Surodadi 3, peneliti membandingkan hasil metode observasi dengan metode wawancara.

N. Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis interaktif. Model analisis interaktif mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Proses analisisnya sebagai berikut:

1. Pengumpulan Data

Dalam penelitian yang dilaksanakan di kelas I MIM Surodadi 3, peneliti menggunakan setting kelas yang alami, menggunakan sumber primer dan sumber sekunder, serta menggunakan teknik dokumentasi, wawancara dan observasi.

2. Reduksi data

Dalam penelitian yang dilaksanakan di kelas I MIM Surodadi 3 peneliti memperoleh beberapa data berupa nilai tes dari beberapa mata pelajaran siswa tahun 2012/2013, observasi kegiatan guru, observasi proses kegiatan belajar siswa, dan nilai hasil percobaan siswa dalam kelompok. Semua data tersebut digunakan dalam hasil penelitian, tetapi data yang berasal dari nilai hasil percobaan dalam kelompok tidak diolah dan tidak disajikan dalam penyusunan laporan.

3. Penyajian Data

Sajian data harus mengacu pada rumusan masalah yang telah dirumuskan sebagai pertanyaan penelitian, sehingga narasi yang tersaji merupakan deskripsi mengenai kondisi yang rinci untuk menceritakan dan menjawab setiap permasalahan yang ada.

Dalam penelitian yang dilaksanakan di kelas I MIM Surodadi 3, data yang disajikan meliputi data yang berasal dari nilai tes siswa, observasi kegiatan guru, dan observasi aktivitas siswa.

4. Verifikasi (penarikan kesimpulan)

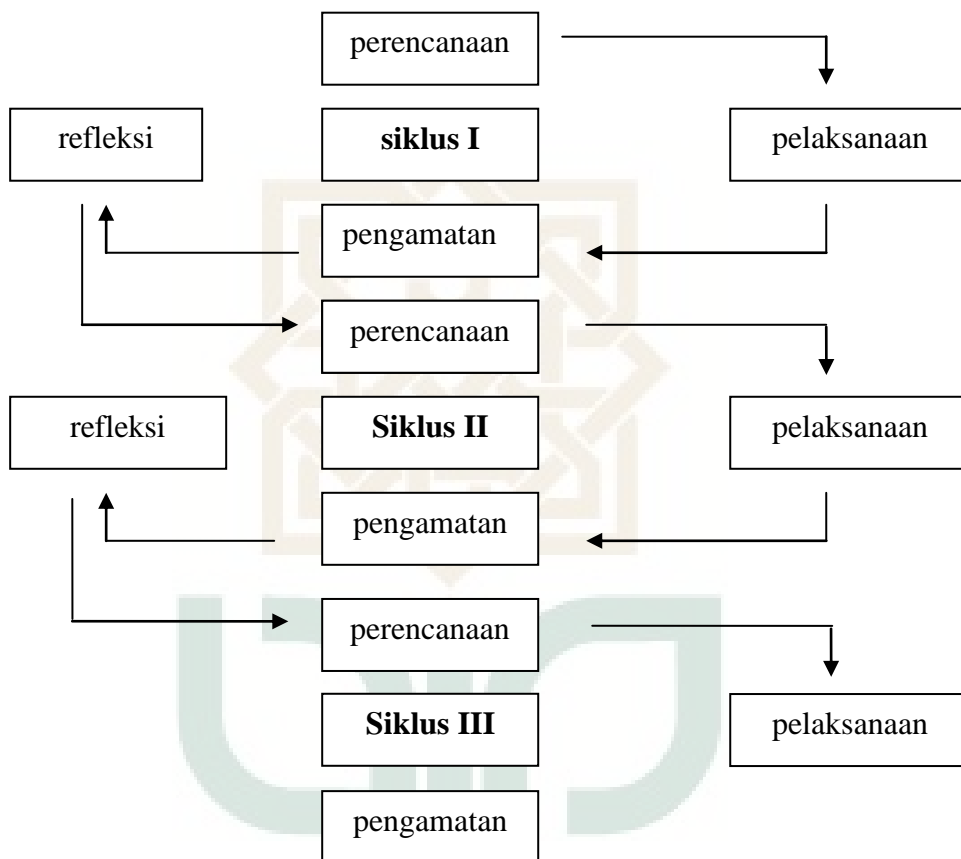
Verifikasi merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memantapkan simpulan dari tampilan data agar benar-benar dapat dipertanggungjawabkan. Penarikan simpulan tentang peningkatan yang terjadi dilaksanakan secara bertahap mulai dari simpulan sementara, simpulan yang ditarik pada akhir siklus I, lalu simpulan yang diambil pada akhir siklus II, dan simpulan terakhir yaitu pada akhir siklus III. Simpulan yang pertama sampai dengan yang terakhir harus terkait. Hasil simpulan akhir dilakukan refleksi untuk menentukan atau menyusun rencana tindakan berikutnya.

O. Indikator Kinerja Penelitian

Indikator merupakan rumusan kinerja yang akan dijadikan acuan atau tolak ukur dalam menentukan keberhasilan atau keefektifan penelitian. Pada penelitian ini, indikator yang menjadi pedoman keberhasilan adalah meningkatnya penguasaan konsep gaya melalui strategi pembelajaran Tematik pada siswa kelas I MIM Surodadi 3 tahun ajaran 2013/2014. Dalam menentukan keberhasilan penelitian akan tercapai, jika siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 mencapai 90 % di akhir siklus. Hal ini di dasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di MIM Surodadi 3 kelas I yaitu 70.

P. Sistematika Pembahasan

Menurut Arikunto ada empat tahapan penting dalam penelitian tindakan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi¹⁹. Hubungan keempat tahapan tersebut menunjukkan sebuah siklus atau kegiatan berkelanjutan berulang. Langkah-langkah tersebut dapat diilustrasikan dalam Gambar 3.2 berikut.



Gambar 1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas

(Arikunto, 2010: 137)

1. Rancangan Siklus I

a. Perencanaan

Adapun langkah yang dilakukan pada tahap ini adalah:

¹⁹ (Arikunto, 2010: 137)

- 1) Memilih standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang sesuai dengan pembelajaran kelas I.
 - 2) Merencanakan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran Tematik.
 - 3) Mengembangkan skenario pembelajaran.
 - 4) Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan instrument.
 - 5) Menyiapkan sumber belajar dan media.
 - 6) Mengembangkan format evaluasi.
 - 7) Mengembangkan format observasi pembelajaran.
 - 8) Menyiapkan sarana dan prasarana pendukung untuk proses pembelajaran.
- b. Tindakan
- 1) Mengajak semua siswa berdoa menurut agama
 - 2) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
 - 3) Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak
 - 4) Mengajak semua siswa menyanyi “selamat pagi guru” dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucapkan salam. Dan apa bedanya dikalau pagi
 - 5) Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.
 - 6) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan Bersih dan Sehat”
 - 7) Menayangkan gambar tentang lingkungan bersih dan sehat dan lingkungan rumah yang tidak bersih atau tidak sehat. (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)
 - 8) Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang RUMAHKU (membaca, mendengar)
 - 9) Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jeda, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/ mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar

- 10) Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS
- 11) Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar)
- 12) Melalui pengamatan gambar rumah sehat siswa diminta membandingkan rumah yang bersih dan sehat dengan rumahnya sendiri-sendiri, (rumah yang bersih tidak harus besar). (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar)
- 13) Guru mengelompokan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok)
- 14) Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki.
- 15) Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok
- 16) Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, yang besar dan yang kecil, yang bersih). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan)
- 17) Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan)
- 18) Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.
- 19) Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.
- 20) Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi),
- 21) Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya.
- 22) Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu “banyak nyamuk dirumahku” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam

- 23) Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit.
 - 24) Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)
 - 25) Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat
 - 26) Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat
 - 27) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
 - 28) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
 - 29) Melakukan penilaian hasil belajar
 - 30) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
 - 31) Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)
 - 32) Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan
- c. Observasi
- 1) Melakukan observasi dengan memakai format observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa).
 - 2) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai poin-poin tertentu yang dirasa perlu ditanyakan pada siswa untuk mendapatkan data yang lebih lengkap dan akurat.
 - 3) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LKS.
 - 4) Pengumpulan data siklus I.
- d. Refleksi

- 1) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan serta tentang RPP, skenario, dan LKS.
- 2) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, yang digunakan pada siklus berikutnya.
- 3) Evaluasi siklus I.

2. Rancangan Siklus II

a. Perencanaan

Adapun langkah yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Identifikasi masalah pada siklus I dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
- 2) Merencanakan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran Tematik.
- 3) Mengembangkan skenario pembelajaran.
- 4) Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan instrument.
- 5) Menyiapkan sumber belajar dan media.
- 6) Mengembangkan format evaluasi.
- 7) Mengembangkan format observasi pembelajaran.
- 8) Menyiapkan sarana dan prasarana pendukung untuk proses pembelajaran.

b. Tindakan

- 1) Mengucapkan salam.
- 2) Mengawali pelajaran dengan berdoa bersama.
- 3) Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa.
- 4) Menanyakan tentang kebersihan keadaan pakaian dan lingkungan serta cara menjaga kesehatan.
- 5) Menanyakan ciri-ciri rumah sehat dan rumah tidak sehat.
- 6) Menjelaskan dan menampilkan gambar tentang lingkungan bersih dan sehat dan lingkungan rumah yang tidak bersih /tidak sehat.
(eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)

- 7) Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang RUMAHKU (membaca, mendengar)
- 8) Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jedanya, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar
- 9) Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS
- 10) Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar)
- 11) Melalui pengamatan gambar rumah sehat siswa diminta membandingkan rumah yang bersih dan sehat dengan rumahnya sendiri-sendiri, (rumah yang bersih tidak harus besar). (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar)
- 12) Guru mengelompokkan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok)
- 13) Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki.
- 14) Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok
- 15) Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, yang besar dan yang kecil, yang bersih). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan)
- 16) Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan)
- 17) Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.
- 18) Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.
- 19) Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dsb)
- 20) Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.
- 21) Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.

- 22) Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi),
 - 23) Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya
 - 24) Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu “banyak nyamuk dirumahku” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam
 - 25) Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb
 - 26) Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)
 - 27) Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)
 - 28) Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat
 - 29) Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat
 - 30) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
 - 31) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
 - 32) Melakukan penilaian hasil belajar
 - 33) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)
- c. Observasi
- 1) Melakukan observasi dengan memakai format observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa).
 - 2) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai poin-poin tertentu yang dirasa perlu ditanyakan pada siswa untuk mendapatkan data yang lebih lengkap dan akurat.
 - 3) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LKS.

- 4) Pengumpulan data siklus II.
- d. Refleksi
- 4) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan serta tentang RPP, skenario, dan LKS.
 - 5) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, yang digunakan pada siklus berikutnya.
 - 6) Evaluasi siklus II.

3. Rancangan Siklus III

a. Perencanaan

Adapun langkah yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- 1) Identifikasi masalah pada siklus II dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
- 2) Merencanakan pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran tematik.
- 3) Mengembangkan skenario pembelajaran.
- 4) Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) dan instrument.
- 5) Menyiapkan sumber belajar dan media.
- 6) Mengembangkan format evaluasi.
- 7) Mengembangkan format observasi pembelajaran.
- 8) Menyiapkan sarana dan prasarana pendukung untuk proses pembelajaran.

b. Tindakan

- 1) Mengajak semua siswa berdoa menurut agama
- 2) Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa
- 3) Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak
- 4) Mengajak semua siswa menyanyi “Anak Sehat” dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu.
- 5) Guru bertanya jawab tentang cara hidup sehat.

- 6) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan Bersih dan Sehat”
- 7) Menanyakan bagaimana cara merawat tubuh agar tetap sehat dan menjaga lingkungan supaya tetap bersih.
- 8) Guru menugaskan siswa untuk membaca teks tentang anak sehat.
- 9) Guru membimbing siswa untuk membaca teks bacaan tersebut.
- 10) Guru bertanya jawab tentang makna bacaan teks dan membandingkan ciri-ciri anak yang sehat dan anak yang tidak sehat. (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)
- 11) Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang Lingkungan Sehat (membaca, mendengar)
- 12) Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jeda, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar
- 13) Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS
- 14) Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar)
- 15) Melalui pengamatan gambar lingkungan sehat siswa diminta membandingkan lingkungan yang sehat dan tidak sehat. (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar)
- 16) Guru mengelompokkan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok)
- 17) Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki.
- 18) Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok
- 19) Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, yang besar dan yang kecil, yang bersih). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan)
- 20) Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan)

- 21) Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.
- 22) Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.
- 23) Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dsb)
- 24) Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.
- 25) Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.
- 26) Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi),
- 27) Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya.
- 28) Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu “banyak nyamuk dirumahku” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam,
- 29) Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb
- 30) Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)
- 31) Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)
- 32) Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat
- 33) Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat.
- 34) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- 35) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- 36) Melakukan penilaian hasil belajar

37) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

c. Observasi

- 1) Melakukan observasi dengan memakai format observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran (aktivitas guru dan siswa).
- 2) Melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai poin-poin tertentu yang dirasa perlu ditanyakan pada siswa untuk mendapatkan data yang lebih lengkap dan akurat.
- 3) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LKS.
- 4) Pengumpulan data siklus III.

d. Refleksi

Menganalisis, merefleksi dan mengevaluasi tindakan dan hasil observasi pada siklus III yang selanjutnya digunakan sebagai acuan untuk menentukan tingkat ketercapaian tujuan yang dilakukan guru dalam meningkatkan pemahaman konsep gaya melalui metode Tematik pada kelas I.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Surodadi 3 Sawangan Magelang, maka dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran tematik dapat meningkatkan :

1. Penguasaan pembelajaran membaca, menulis dan berhitung kelas I MIM Surodadi 3 Sawangan Magelang. Pada saat kondisi pra siklus ketuntasan nilai siswa yaitu hanya 90% lalu setelah diadakan penelitian siklus I ketuntasan siswa meningkat menjadi 95%. Pada siklus II siswa yang nilainya \geq KKM sejumlah 13 siswa dengan ketuntasan klasikal 100% namun kondisi tersebut belum maksimal karena rata-rata nilai siswa belum merata baik, maka perlu diadakan tindakan siklus III agar rata-rata nilai siswa bisa maksimal. dan terbukti nilai siswa pun maksimal dan memuaskan.
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas I menggunakan strategi tematik meningkat. Pada siklus I nilai rata-rata siswa sebesar 76,92 Pada siklus II rata-rata siswa meningkat menjadi 80,76 dan pada siklus III meningkat menjadi 89,23 sehingga bisa dikatakan dalam kriteria sangat baik.
3. Kinerja guru dalam proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran tematik mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, II, dan III

Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi tematik dapat meningkatkan penguasaan siswa dalam belajar dengan hasil yang memuaskan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah secara bermusyawarah sebaiknya berusaha membuat program untuk menerapkan strategi pembelajaran tematik dicoba di kelas lain selain kelas I. Program ini hendaknya didukung dengan pemantapan kemampuan guru misalnya dengan mengikutsertakan guru dalam pelatihan model pembelajaran inovatif seperti strategi pembelajaran. Selain itu, sehingga dengan penerapan model pembelajaran yang inovatif tentunya harus didukung oleh sarana dan prasarana yang mampu mengkonkritkan pengetahuan siswa.

2. Bagi Guru

- a. Dalam pembelajaran, guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran tematik yang dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Sebagai alternatif untuk mengatasi permasalahan permasalahan dalam pembelajaran yang sejenis.
- b. Guru hendaknya saling memberikan motivasi bagi rekan guru yang lain untuk berusaha menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif, termasuk salahsatunya strategi pembelajaran tematik.

3. Bagi Siswa

- a. Hendaknya siswa dalam pembelajaran lebih mengembangkan inisiatif dan keberanian dalam menyampaikan pendapatnya.
- b. Dalam pembelajaran hendaknya terdapat kerjasama keaktifan siswa yang merata demi tercapainya penguasaan konsep yang maksimal.
- c. Dilaksanakannya model pembelajaran secara berkelompok sebagai sarana belajar dan bertukar pikiran.

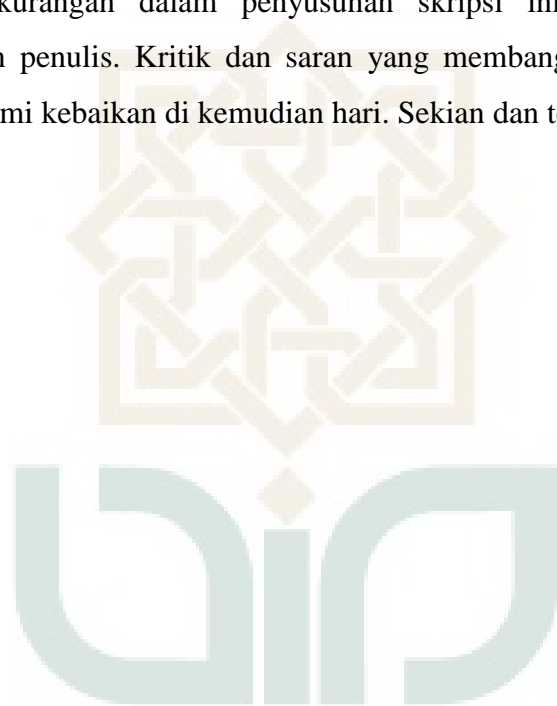
4. Bagi Peneliti Lain

- a. Bagi penelitalain yang menggunakan variabel strategi pembelajaran tematik hendaknya ditambahkan variasi-variasi dalam tindakan yang dilaksanakan sehingga mampu meningkatkan efektivitas dan kualitas proses pembelajaran.

- b. Bagi peneliti lain yang menggunakan variabel siswa kelas I, sebaiknya perlu menambahkan kajian-kajian teori dan sumber pustaka yang lebih lengkap sehingga mampu memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada pada penelitian ini.

C. Kata Penutup

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan penelitian tindakan kelas untuk bahan skripsi ini. Banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini karena keterbatasan pengetahuan penulis. Kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kebaikan di kemudian hari. Sekian dan terima kasih



DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, T. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2008.
- Arikunto, S. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Arikunto, S., Suhardjono & Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara. 2008.
- Barba, Robertta H. *Science in The Multicultural Clasroom*. Boston: Allyn and Bacon. 1998 .
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia dan Presiden Republik Indonesia. *UU SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) 2003 (UU RI No. 20 Th. 2003)*. Solo: Kharisma. 2005.
- Hamalik. O. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Bandung: Kencana. 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Sumantri, M & Permana, J. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. CV Maulana. 2001.
- Wiriadmadja, R. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2005.
- <http://www.sekolahdasar.net/2013/03/tema-pembelajaran-tematik-pada.html#.Uu7xzhj0zVo> di akses 3 Februari 2014 pukul 10.50



LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1

**Daftar Siswa Kelas I MIM Surodadi III
Tahun Pelajaran 2013/2014**

No.	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Alamat
1	Nazila Dwi Satria Nurzain	Magelang, 13 Desember 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
2	Fahrurrozi Dwi Siswanto	Magelang, 13 September 2005	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
3	Adinda Aulia Lutfiana	Yogyakarta, 03 Oktober 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
4	Adi Prasetyo	Magelang, 07 Februari 2007	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
5	Ahmad Firmansyah Ari Nugroho	Magelang, 08 April 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
6	Arima Handayani	Magelang, 10 April 2007	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
7	Arini Lista Fauziah	Magelang, 06 Juli 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
8	Dhiska Felsyia Putri	Magelang, 08 Desember 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
9	Ivan Kurniawan	Magelang, 22 November 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
10	Muhammad Arizal Saputra	Magelang, 19 Desember 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
11	Putri Ardianti	Magelang, 14 Januari 2007	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
12	Shinta Aulia Azzahra	Magelang, 30 November 2006	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan
13	Syifa Fattahul Hidayah	Magelang, 29 Januari 2007	GunungLemah, Gondowangi, Sawangan

Lampiran 2

HASIL NILAI PRA SIKLUS

No.	Nama	Nilai Pra Siklus
1.	Adinda Aulia Lutfiana	80
2.	Adi Prasetyo	50
3.	Ahmad Firmansyah Ari Nugroho	70
4.	Arima Handayani	80
5.	Arini Lista Fauziah	70
6.	Dhiska Felysia Putri	90
7.	Fahrurozi Dwi Siswanto	80
8.	Ivan Kurniawan	70
9.	Muhammad Arizal Saputra	80
10.	Nazila Dwi Satria Nurzain	60
11.	Putri Ardianti	80
12.	Shinta Aulia Azzahra	90
13.	Syifa Fattahul Hidayah	80
NILAI TERENDAH		50
NILAI TERTINGGI		90
JUMLAH		980
RATA – RATA		75,38

Lampiran 3

HASIL NILAI PASCA SUKLUS 1

No.	Nama	Nilai Siklus 1
1.	Adinda Aulia Lutfiana	70
2.	Adi Prasetyo	60
3.	Ahmad Firmansyah Ari Nugroho	80
4.	Arima Handayani	80
5.	Arini Lista Fauziah	70
6.	Dhiska Felysia Putri	90
7.	Fahrurozi Dwi Siswanto	80
8.	Ivan Kurniawan	70
9.	Muhammad Arizal Saputra	80
10.	Nazila Dwi Satria Nurzain	70
11.	Putri Ardianti	80
12.	Shinta Aulia Azzahra	90
13.	Syifa Fattahul Hidayah	80
NILAI TERENDAH		60
NILAI TERTINGGI		90
JUMLAH NILAI		1000
RATA - RATA		76,92

Lampiran 4

HASIL NILAI PASCA SIKLUS 2

No.	Nama	Nilai Siklus 2
1.	Adinda Aulia Lutfiana	70
2.	Adi Prasetyo	70
3.	Ahmad Firmansyah Ari Nugroho	80
4.	Arima Handayani	80
5.	Arini Lista Fauziah	70
6.	Dhiska Felysia Putri	100
7.	Fahrurozi Dwi Siswanto	80
8.	Ivan Kurniawan	70
9.	Muhammad Arizal Saputra	90
10.	Nazila Dwi Satria Nurzain	70
11.	Putri Ardianti	90
12.	Shinta Aulia Azzahra	100
13.	Syifa Fattahul Hidayah	80
NILAI TERENDAH		70
NILAI TERTINGGI		100
JUMLAH NILAI		1050
RATA - RATA		80,76



Lampiran 5

HASIL NILAI PASCASIKLUS 3

No.	Nama	Nilai Siklus 3
1.	Adinda Aulia Lutfiana	80
2.	Adi Prasetyo	80
3.	Ahmad Firmansyah Ari Nugroho	90
4.	Arima Handayani	90
5.	Arini Lista Fauziah	80
6.	Dhiska Felysia Putri	100
7.	Fahrurozi Dwi Siswanto	90
8.	Ivan Kurniawan	80
9.	Muhammad Arizal Saputra	100
10.	Nazila Dwi Satria Nurzain	80
11.	Putri Ardianti	100
12.	Shinta Aulia Azzahra	100
13.	Syifa Fattahul Hidayah	90
NILAI TERENDAH		80
NILAI TERTINGGI		100
JUMLAH NILAI		1160
RATA - RATA		89,23

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 1**

Satuan pendidikan	: MIM SURODADI 3
Kelas / semester	: 1 / 2
Tema / topik	: Lingkungan bersih dan sehat
Petemuan ke	: 1
Semester	: 2 (dua)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR
AGAMA**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar, sebagai bentuk pemahaman terhadap Qur'an, Surat Alfatehah
- 2.1 Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi pemahaman makna bersuci

PPKn

- 1.2 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 2.3 Menunjukkan perilaku pola hidup sehat (perawatan tubuh, pemenuhan gizi, lingkungan yang sehat, main dan istirahat yang cukup) dan menyayangi makhluk hidup

- 2.4 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau Bahasa Daerah
- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.3 Memahami isi cerita melalui mendengarkan cerita yang dibacakan orang lain dengan penuh perhatian dan mengajukan pertanyaan
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

MATEMATIKA

- 2.1. Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar
- 2.4.. Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan tanda-tanda saat jam belajar dan jam istirahat
- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.2.. Membentuk berbagai bangun ruang dengan menggunakan papan berpaku atau media lainnya

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas.

SENI, BUDAYA, DAN PRAKARYA

- 1.1 Merasakan keindahan alam dan karya seni sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan
- 2.1 Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya, bernyanyi, dan menari
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi dengan alat musik ritmis

C. INDIKATOR

AGAMA

- 1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
- 2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
- 3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
- 4. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang tua

PPKn

- 1. Menunjukkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
- 2. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah.
- 3. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.

4. Melaksanakan tata tertib di sekolah

BAHASA INDONESIA

1. Bersikap khusus (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Mengambil sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Melafalkan kata-kata teks doa dengan jelas
5. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Menyebutkan kapan harus mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.
7. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Menyebutkan nama-nama tempat dalam cerita
10. Menyebutkan urutan peristiwa
11. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Berposisi duduk secara benar
15. Meletakkan bacaan dengan jarak mata yang benar
16. Memegang teks bacaan dengan tepat

MATEMATIKA

1. Menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

1. Mempraktikan gerak melangkah ke berbagai arah berirama

SENI BUDAYA, DAN PRAKARYA

1. Memiliki kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama
4. merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. menunjukkan kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Mengenal judul lagu dan iringannya

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Berperilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.
3. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai

4. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
5. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat
6. Menata dengan rapi benda-benda di lingkungan sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
9. Mempraktikan gerak melangkah ke berbagai arah berirama
10. Menjelaskan keindahan-keindahan alam tentang kebersihan lingkungan sebagai anugerah Tuhan

E. MATERI

AGAMA

1. Bacaan do'a sebelum belajar
2. Bacaan do'a sesudah belajar
3. Sikap berdo'a sebelum belajar
4. Perilaku patuh kepada orang tua

PPKn

1. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari, siswa dapat berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Dengan mengamati contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari hari di rumah, siswa dapat berperilaku patuh di sekolah.
3. Contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari hari di sekolah.
4. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari siswa dapat menceritakan pelaksanaan tata tertib di sekolah

BAHASA INDONESIA

1. Sikap khusuk (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Lafal teks doa dengan jelas
5. Lafal & kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Waktu mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.
7. kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Nama-nama tempat dalam cerita
10. Urutan peristiwa
11. Kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Posisi duduk secara benar
15. Letak bacaan dengan jarak mata yang benar

16. Teks bacaan dengan tepat

MATEMATIKA

1. Dengan mengamati cara penataan benda di sekitar, siswa dapat menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar siswa dapat memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Dengan mengamati benda siswa dapat menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

1. Praktik gerak melangkah ke berbagai arah berirama

SENI, BUDAYA, DAN DESAIN

1. Kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. Lingkungan sekitar secara seksama
4. Cara merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. Kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Lagu Lihat Kebunku

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama</p> <p>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</p> <p>Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak</p> <p>Mengajak semua siswa menyanyi “selamat pagi guru” dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucapkan salam. Dan apa bedanya dikalau pagi</p> <p>Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</p> <p>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan Bersih dan Sehat”</p>	10 menit
Inti	<p>Menayangkan gambar tentang lingkungan bersih dan sehat dan lingkungan rumah yang tidak bersih atau tidak sehat. (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p> <p>Gambar rumah sehat mencakup ciri-ciri:</p> <p>Ada teras rumah</p> <p>Ada halaman cukup</p> <p>Taman mungil yang asri</p> <p>Tidak ada sampah yang bertebaran</p> <p>Di pojok halaman ada peralatan untuk membersihkan halaman (ember tempat air untuk menyiram tanaman, sapu lidi, dan lain-lain)</p> <p>Gambar rumah tidak sehat mencakup ciri-ciri :</p> <p>Tidak memiliki ventilasi yang cukup</p> <p>Tidak memiliki teras atau berbatasan langsung dengan jalan raya</p> <p>Tidak memiliki taman atau tanaman hijau</p> <p>Tidak terdapat alat-alat kebersihan</p> <p>Tidak terawat, kotor, dan banyak sampah bertebaran</p> <p>Jawaban berkembang sesuai dengan lingkungan sehari-hari hasil eksplorasi serta kemampuan siswa</p>	150 menit
	<p>3. Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang RUMAHKU (membaca, mendengar)</p> <p>4. Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jeda, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/ mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar</p> <p>5. Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS</p> <ul style="list-style-type: none"> • (penilaian proses : Memperhatikan cara siswa membaca (sekaligus menilai keberanian dan kebenaran dalam membaca) • Jika ada siswa yang salah dalam melafalkan bacaan langsung dibenarkan sebelum dilanjutkan kepada siswa yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lain</p> <p>6. Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar)</p> <p>7. Melalui pengamatan gambar rumah sehat siswa diminta membandingkan rumah yang bersih dan sehat dengan rumahnya sendiri-sendiri, (rumah yang bersih tidak harus besar). (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar)</p>	
	<p>8. Guru mengelompokan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok)</p> <p>9. Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki.</p> <p>10. Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok</p> <p>11. Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, yang besar dan yang kecil, yang bersih). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan)</p> <p>13. Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.</p>	
	<p>Penilaian proses:</p> <p>a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>b. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</p> <p>c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p>	
	<p>Gambar-gambar untuk Example non Example</p> <p>Kelompok gambar kebersihan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar kegiatan menyapu kelas • Gambar kegiatan membersihkan debu • Gambar kegiatan menata buku • Membersihkan jendela kelas <p>Kelompok gambar kebersihan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar kegiatan menyapu rumah • Gambar kegiatan mengepel lantai • Gambar kegiatan menata tempat tidur • Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun <p>Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung</p> <p>Gambar kegiatan membersihkan selokan</p> <p>Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan</p> <p>Gambar kegiatan membuang sampah</p> <p>Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh</p> <p>Keterangan:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.	
	14. Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. 15. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya	
	16. Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu " <i>banyak nyamuk dirumahku</i> " untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu • Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi • Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) • Menggunakan format pengamatan 	
	17. Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb	
	18. Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)	
	Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	19. Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	20. Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	3. Melakukan penilaian hasil belajar	
	4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</p> <p>Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas I
- Buku Pengembangan Diri Anak
- Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- Buku kirigami (seni mengunting)
- Buku Pengembangan Diri Anak



I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Alif Ja'far S.Hum



Magelang, 10 Maret 2014
Guru Kelas I

Solikhah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 2**

Satuan pendidikan	: MIM SURODADI 3
Kelas / semester	: 1 / 2
Tema / topik	: Lingkungan bersih dan sehat
Petemuan ke	: 1
Semester	: 2 (dua)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR
AGAMA**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar, sebagai bentuk pemahaman terhadap Qur'an, Surat Alfatehah
- 2.1 Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi pemahaman makna bersuci

PPKn

- 1.2 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 2.3 Menunjukkan perilaku pola hidup sehat (perawatan tubuh, pemenuhan gizi, lingkungan yang sehat, main dan istirahat yang cukup) dan menyayangi makhluk hidup
- 2.4 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau Bahasa Daerah

- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.3 Memahami isi cerita melalui mendengarkan cerita yang dibacakan orang lain dengan penuh perhatian dan mengajukan pertanyaan
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

MATEMATIKA

- 2.1. Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar
- 2.4.. Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan tanda-tanda saat jam belajar dan jam istirahat
- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.2.. Membentuk berbagai bangun ruang dengan menggunakan papan berpaku atau media lainnya

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas.

SENI, BUDAYA, DAN PRAKARYA

- 1.1 Merasakan keindahan alam dan karya seni sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan
- 2.1 Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya, bernyanyi, dan menari
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi dengan alat musik ritmis

C. INDIKATOR AGAMA

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang tua

PPKn

1. Menunjukkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah.
3. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.
4. Melaksanakan tata tertib di sekolah

BAHASA INDONESIA

1. Bersikap khusuk (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Mengambil sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Melafalkan kata-kata teks doa dengan jelas
5. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Menyebutkan kapan harus mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.
7. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Menyebutkan nama-nama tempat dalam cerita
10. Menyebutkan urutan peristiwa
11. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Berposisi duduk secara benar
15. Meletakkan bacaan dengan jarak mata yang benar
16. Memegang teks bacaan dengan tepat

MATEMATIKA

1. Menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

1. Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah berirama

SENI BUDAYA, DAN PRAKARYA

1. Memiliki kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama
4. merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. menunjukkan kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Mengenal judul lagu dan iringannya

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Berperilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.
3. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
4. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
5. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat

6. Menata dengan rapi benda-benda di lingkungan sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
9. Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah berirama
10. Menjelaskan keindahan-keindahan alam tentang kebersihan lingkungan sebagai anugerah Tuhan

E. MATERI AGAMA

1. Bacaan do'a sebelum belajar
2. Bacaan do'a sesudah belajar
3. Sikap berdo'a sebelum belajar
4. Perilaku patuh kepada orang tua

PPKn

1. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari, siswa dapat berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Dengan mengamati contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa dapat berperilaku patuh di sekolah.
3. Contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
4. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari siswa dapat menceritakan pelaksanaan tata tertib di sekolah

BAHASA INDONESIA

1. Sikap khusuk (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Lafal teks doa dengan jelas
5. Lafal & kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Waktu mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.
7. kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Nama-nama tempat dalam cerita
10. Urutan peristiwa
11. Kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Kalimat yang ditekankan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Posisi duduk secara benar
15. Letak bacaan dengan jarak mata yang benar
16. Teks bacaan dengan tepat

MATEMATIKA

1. Dengan mengamati cara penataan benda di sekitar, siswa dapat menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar siswa dapat memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Dengan mengamati benda siswa dapat menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

1. Praktik gerak melangkah ke berbagai arah berirama

SENI, BUDAYA, DAN DESAIN

1. Kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. Lingkungan sekitar secara seksama
4. Cara merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. Kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Lagu Lihat Kebunku

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengucapkan salam. Mengawali pelajaran dengan berdoa bersama. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa. Menanyakan tentang kebersihan keadaan pakaian dan lingkungan serta cara menjaga kesehatan. Menanyakan ciri-ciri rumah sehat dan rumah tidak sehat.	10 menit
Inti	Menjelaskan dan menampilkan gambar tentang lingkungan bersih dan sehat dan lingkungan rumah yang tidak bersih /tidak sehat. (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang RUMAHKU (membaca, mendengar)</p> <p>Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jeda, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/ mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar</p> <p>Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS</p> <p>(penilaian proses : Memperhatikan cara siswa membaca (sekaligus menilai keberanian dan kebenaran dalam membaca))</p> <p>Jika ada siswa yang salah dalam melafalkan bacaan langsung dibenarkan sebelum dilanjutkan kepada siswa yang lain</p> <p>Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar)</p> <p>Melalui pengamatan gambar rumah sehat siswa diminta membandingkan rumah yang bersih dan sehat dengan rumahnya sendiri-sendiri, (rumah yang bersih tidak harus besar). (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar)</p>	
	<p>Guru mengelompokkan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok)</p> <p>Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki.</p> <p>Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok</p> <p>Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, yang besar dan yang kecil, yang bersih). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan)</p> <p>Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.</p>	
	<p>Penilaian proses:</p> <p>Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p> <p>Gambar-gambar untuk Example non Example</p> <p>Kelompok gambar kebersihan kelas</p> <p>Gambar kegiatan menyapu kelas</p> <p>Gambar kegiatan membersihkan debu</p> <p>Gambar kegiatan menata buku</p> <p>Membersihkan jendela kelas</p> <p>Kelompok gambar kebersihan rumah</p> <p>Gambar kegiatan menyapu rumah</p> <p>Gambar kegiatan mengepel lantai</p> <p>Gambar kegiatan menata tempat tidur</p> <p>Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun</p> <p>Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar kegiatan membersihkan selokan • Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan • Gambar kegiatan membuang sampah • Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh <p>Keterangan: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.</p>	
	<p>Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.</p> <p>Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu “<i>banyak nyamuk dirumahku</i>” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) Menggunakan format pengamatan</p>	
	<p>Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb</p>	
	<p>Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)</p>	
	<p>Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)</p>	
	<p>Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat</p>	
	<p>Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang</p>	
	<p>Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat</p>	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan berdo’a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas I
- Buku Pengembangan Diri Anak
- Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- Buku kirigami (seni mengunting)
- Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magelang, 19 Maret 2014
Guru Kelas I

Alif Ja'far S.Hum

Solikhah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SIKLUS 3**

Satuan pendidikan	: MIM SURODADI 3
Kelas / semester	: 1 / 2
Tema / topik	: Lingkungan bersih dan sehat
Petemuan ke	: 1
Semester	: 2 (dua)
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR
AGAMA**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar, sebagai bentuk pemahaman terhadap Qur'an, Surat Alfatehah
- 2.1 Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi pemahaman makna bersuci

PPKn

- 1.2 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

BAHASA INDONESIA

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 2.3 Menunjukkan perilaku pola hidup sehat (perawatan tubuh, pemenuhan gizi, lingkungan yang sehat, main dan istirahat yang cukup) dan menyayangi makhluk hidup
- 2.4 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau Bahasa Daerah

- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.3 Memahami isi cerita melalui mendengarkan cerita yang dibacakan orang lain dengan penuh perhatian dan mengajukan pertanyaan
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

MATEMATIKA

- 2.1. Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar
- 2.4.. Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan tanda-tanda saat jam belajar dan jam istirahat
- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.2.. Membentuk berbagai bangun ruang dengan menggunakan papan berpaku atau media lainnya

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas.

SENI, BUDAYA, DAN PRAKARYA

- 1.1 Merasakan keindahan alam dan karya seni sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan
- 2.1 Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya, bernyanyi, dan menari
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi dengan alat musik ritmis

C. INDIKATOR AGAMA

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang tua

PPKn

1. Menunjukkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah.
3. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.
4. Melaksanakan tata tertib di sekolah

BAHASA INDONESIA

1. Bersikap khusuk (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Mengambil sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Melafalkan kata-kata teks doa dengan jelas
5. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Menyebutkan kapan harus mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.
7. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Menyebutkan nama-nama tempat dalam cerita
10. Menyebutkan urutan peristiwa
11. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Berposisi duduk secara benar
15. Meletakkan bacaan dengan jarak mata yang benar
16. Memegang teks bacaan dengan tepat

MATEMATIKA

1. Menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

1. Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah berirama

SENI BUDAYA, DAN PRAKARYA

1. Memiliki kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama
4. merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. menunjukkan kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Mengenal judul lagu dan iringannya

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Berperilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.
3. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
4. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
5. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat

6. Menata dengan rapi benda-benda di lingkungan sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
9. Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah berirama
10. Menjelaskan keindahan-keindahan alam tentang kebersihan lingkungan sebagai anugerah Tuhan

E. MATERI AGAMA

1. Bacaan do'a sebelum belajar
2. Bacaan do'a sesudah belajar
3. Sikap berdo'a sebelum belajar
4. Perilaku patuh kepada orang tua

PPKn

1. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari, siswa dapat berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Dengan mengamati contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa dapat berperilaku patuh di sekolah.
3. Contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
4. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari siswa dapat menceritakan pelaksanaan tata tertib di sekolah

BAHASA INDONESIA

1. Sikap khushuk (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Lafal teks doa dengan jelas
5. Lafal & kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Waktu mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.
7. kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Nama-nama tempat dalam cerita
10. Urutan peristiwa
11. Kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Kalimat yang ditekankan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Posisi duduk secara benar
15. Letak bacaan dengan jarak mata yang benar
16. Teks bacaan dengan tepat

MATEMATIKA

1. Dengan mengamati cara penataan benda di sekitar, siswa dapat menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar siswa dapat memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Dengan mengamati benda siswa dapat menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN

1. Praktik gerak melangkah ke berbagai arah berirama

SENI, BUDAYA, DAN DESAIN

1. Kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. Lingkungan sekitar secara seksama
4. Cara merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. Kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Lagu Lihat Kebunku

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengajak semua siswa berdoa menurut agama Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak Mengajak semua siswa menyanyi “Anak Sehat” dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu. Guru bertanya jawab tentang cara hidup sehat. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ Lingkungan Bersih dan Sehat ”	10 menit
Inti	Menanyakan bagaimana cara merawat tubuh agar tetap sehat dan menjaga lingkungan supaya tetap bersih. Guru menugaskan siswa untuk membaca teks tentang anak sehat. Guru membimbing siswa untuk membaca teks bacaan tersebut. Guru bertanya jawab tentang makna bacaan teks dan membandingkan ciri-ciri anak yang sehat dan anak yang	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tidak sehat. (eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</p>	
	<p>Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang Lingkungan Sehat (membaca, mendengar) Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jeda, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/ mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS (penilaian proses : Memperhatikan cara siswa membaca (sekali sekaligus menilai keberanian dan kebenaran dalam membaca)) Jika ada siswa yang salah dalam melafalkan bacaan langsung dibenarkan sebelum dilanjutkan kepada siswa yang lain Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar) Melalui pengamatan gambar lingkungan sehat siswa diminta membandingkan lingkungan yang sehat dan tidak sehat . (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar)</p>	
	<p>Guru mengelompokkan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok) Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki. Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, yang besar dan yang kecil, yang bersih). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan) Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan) Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk menjelaskan hasil diskusi di depan kelas.</p>	
	<p>Penilaian proses: Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dsb) Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p> <p>Gambar-gambar untuk Example non Example</p> <p>Kelompok gambar kebersihan kelas</p> <p>Gambar kegiatan menyapu kelas</p> <p>Gambar kegiatan membersihkan debu</p> <p>Gambar kegiatan menata buku</p> <p>Membersihkan jendela kelas</p> <p>Kelompok gambar kebersihan rumah</p> <p>Gambar kegiatan menyapu rumah</p> <p>Gambar kegiatan mengepel lantai</p> <p>Gambar kegiatan menata tempat tidur</p> <p>Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun</p> <p>Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar kegiatan membersihkan selokan • Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan • Gambar kegiatan membuang sampah • Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh <p>Keterangan: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.</p>	
	<p>Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.</p> <p>Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu “<i>banyak nyamuk dirumahku</i>” untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) Menggunakan format pengamatan</p>	
	<p>Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit. Dsb</p>	
	<p>Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan)</p>	
	<p>Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)</p>	
	<p>Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat</p>	
	<p>Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat</p>	
Penutup	<p>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p>	15 menit
	<p>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Melakukan penilaian hasil belajar</p>	
	<p>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan berdo’a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas I

- Buku Pengembangan Diri Anak
- Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk
- Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- Buku kirigami (seni mengunting)
- Buku Pengembangan Diri Anak

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magelang, 25 Maret 2014
Guru Kelas I

Alif Ja'far S.Hum

Solikhah

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN
SIKLUS I, KELAS I
MIM SURODADI III, SAWANGAN, MAGELANG
TAHUN 2013/2014

- A. Silanglah (X) pada huruf jawaban yang benar!
1. Untuk membersihkan halaman menggunakan ...
 - a. Sapu lidi
 - b. Sapu ijuk
 - c. Sorok
 2. Berapa kali kita mandi dalam sehari?
 - a. 1 kali
 - b. 2 kali
 - c. 3 kali
 3. Udara keluar dan masuk rumah lewat...
 - a. Atap
 - b. Jendela
 - c. Langit-langit rumah
 4. Membuang sampah sebaiknya di ...
 - a. Bak sampah
 - b. Depan rumah
 - c. Selokan
 5. Menjaga kebersihan dilakukan ...
 - a. Setiap bulan
 - b. Setiap minggu
 - c. Setiap hari
 6. Rumah yang sehat adalah rumah yang ...
 - a. Bagus
 - b. Bersih
 - c. Tidak ada ventilasi
 7. Udara yang sejuk terdapat di daerah ...
 - a. Pantai
 - b. Kota
 - c. Pedesaan
 8. Sebelum dan sesudah makan, hendaknya kita ...
 - a. Tidur
 - b. Cuci Tangan
 - c. Cuci kaki
 9. Bagaimana cara menjaga agar makanan tetap bersih?
 - a. Ditungup dengan tudung saji
 - b. Dibiarkan terbuka
 - c. Diletakkan di tempat kotor

10. Sebelum memakan buah hendaknya kita ... buah tersebut.
- Memasak
 - Mencuci
 - Membuang

B. Isilah titik-titik di bawah ini!

- Kapan kita menggosok gigi?
- Lingkungan yang bersih membuat penghuninya...
- Kapan kita menguras bak mandi?
- Kita mencuci rambut menggunakan...
- Pakaian yang kotor harus di...
- Pakaian disetrika supaya...
- Kita makan 1 hari.... Kali.
- Supaya badan tetap sehat, kita makan makanan yang...
- Apa gunanya ventilasi udara?
- Untuk membersihkan lantai menggunakan...

C. Isilah titik-titik di bawah ini!

- Rumah yang sehat adalah rumah yang...
- Rumah yang sehat membuat kita...
- Ventilasi berguna untuk...
- Selokan yang kotor dapat menyebabkan...
- Agar rumah sehat, kita harus menjaga...



KUNCI JAWABAN :

A.

1. A
2. C
3. B
4. A
5. C
6. B
7. C
8. B
9. A
10. B

B.

1. Sehabis makan dan sebelum tidur
2. Nyaman
3. Satu minggu sekali
4. Shampoo
5. Cuci
6. Rapi
7. 3
8. Bersih dan bergizi
9. Keluar masuk udara
10. Kain pel

C.

1. Bersih
2. Nyaman
3. Keluar masuk udara
4. Penyakit
5. Kebersihan



**SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN
SIKLUS II, KELAS I
MIM SURODADI III, SAWANGAN, MAGELANG
TAHUN 2013/2014**

- A. Silanglah (X) pada huruf jawaban yang benar!
1. Kebersihan sebagian dari ...
 - a. Iman
 - b. Amin
 - c. Aman
 2. Jendela memiliki bentuk ...
 - a. Segitiga
 - b. Segiempat
 - c. Lingkaran
 3. Cincin ibu indah sekali. Cincin ibu memiliki bentuk...
 - a. Lingkaran
 - b. Segiempat
 - c. Segitiga
 4. Layang-layang mempunyai ... sisi.
 - a. Empat
 - b. Lima
 - c. Enam
 5. Kita memotong kuku setiap ... sekali.
 - a. Sehari
 - b. Sebulan
 - c. Seminggu
 6. Baju yang kotor harus di ...
 - a. Buang
 - b. Cuci
 - c. Jemur
 7. Membersihkan jendela menggunakan ...
 - a. Setrika
 - b. Sapu
 - c. Kemoceng
 8. Jika kita sakit, kita pergi ke ...
 - a. Rumah sakit
 - b. Warung makan
 - c. Sekolah
 9. Makanan yang sehat adalah makanan yang ...
 - a. Enak
 - b. Mahal
 - c. Bergizi

10. Jika kita berjalan di tempat kotor, kita harus menggunakan ...
 - a. Alas kaki
 - b. Kacamata
 - c. Masker
11. Saat kita sakit flu, kita harus memakai ...
 - a. Masker
 - b. Kaos kaki
 - c. Kaca mata
12. Saat menonton TV tidak boleh terlalu dekat agar...
 - a. Tidak menghalangi orang lain
 - b. Tidak merusak mata
 - c. Tidak cepat mengantuk
13. Dalam sehari kita tidur ... jam.
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 8
14. Rumah yang sehat adalah rumah yang ...
 - a. Bersih
 - b. Megah
 - c. Mewah
15. Mencuci tangan dengan ...
 - a. Pasta gigi
 - b. Sabun
 - c. Sampo

B. Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Bersih pangkal ...
2. Tempat keluar masuk udara disebut ...
3. Makanan yang bergizi adalah makanan yang ...
4. Supaya lantai bersih, kita harus ...
5. Sayur tidak boleh dimasak terlalu lama, supaya ...
6. Tanaman harus diberi pupuk dan air supaya ...
7. Supaya sehat, kita harus banyak memakan ...
8. Dalam satu hari kita menggosok gigi sebanyak ...
9. Olahraga yang paling murah adalah ...
10. Membuang sampah harus di ...

KUNCI JAWABAN

A.

1. A
2. B
3. A
4. A
5. C
6. B
7. C
8. A
9. C
10. A
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B

B.

1. Sehat
2. Ventilasi udara
3. Empat sehat lima sempurna
4. Menyapu, mengepel
5. Kandungan vitamin tidak hilang
6. Subur
7. Sayur dan buah
8. Minimal 3 kali
9. Berlari
10. Tempat sampah



SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN
SIKLUS III, KELAS I
MIM SURODADI III, SAWANGAN, MAGELANG
TAHUN 2013/2014

- A. Silanglah (X) pada huruf jawaban yang benar !
1. Kita mencuci pakaian menggunakan ...
 - a. Detergent
 - b. Pasta gigi
 - c. Sabun mandi
 2. Sampah yang menumpuk menimbulkan ...
 - a. Bau harum
 - b. Penyakit
 - c. Kesehatan
 3. Sampah yang menumpuk harus segera di ...
 - a. Buang
 - b. Simpan
 - c. Biarkan saja
 4. Sapu lidi digunakan untuk membersihkan ...
 - a. Jendela
 - b. Halaman rumah
 - c. Atap rumah
 5. Tempat yang kotor adalah sarang ...
 - a. Kesehatan
 - b. kuman
 - c. nyamuk
 6. Setelah kita buang air besar, sebaiknya cuci tangan menggunakan ...
 - a. Air kotor
 - b. Air biasa
 - c. Air dan sabun
 7. Handuk tidak boleh dipakai bersama-sama dengan orang lain, agar ...
 - a. Tidak tertular penyakit
 - b. Tidak bau
 - c. Tidak cepat kotor
 8. Dalam satu minggu handuk dicuci minimal ... kali
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 9. Supaya badan sehat kita harus ...
 - a. Makan yang banyak
 - b. Tidur terus
 - c. Rajin olahraga

10. Agar badan tidak cepat lelah kita harus
 - a. Minum air sangat banyak
 - b. Makan terus menerus
 - c. Istirahat cukup
11. Sebelum memasak sayuran, kita harus ... terlebih dahulu.
 - a. Mencucinya
 - b. Memotongnya
 - c. Memetikanya
12. Membuang sampah tidak boleh disungai karena...
 - a. Mengganggu keindahan
 - b. Menyebabkan banjir
 - c. Menyebabkan bau
13. Saat berkendara kita memakai masker supaya ...
 - a. Terlihat keren
 - b. Tidak terkena polusi udara
 - c. Tidak dikenali orang
14. Vitamin A untuk kesehatan ...
 - a. Mata
 - b. Kulit
 - c. Tulang
15. Vitamin A terdapat pada ...
 - a. Jeruk
 - b. Wortel
 - c. Nanas

B. Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Vitamin c terdapat pada ...
2. Buah jeruk mengandung vitamin ...
3. Untuk kesehatan mata kita harus mengkonsumsi sayur yang mengandung vitamin ...
4. Buah strawberry mengandung vitamin ...
5. Sariawan disebabkan karena kita kekurangan ...
6. Kain pel digunakan untuk ...
7. Sapu lidi digunakan untuk ...
8. Jika kita terkena belekan kita harus memakai ...
9. Jika kita sakit kita harus meminum ...
10. Jika kita berjalan di tempat kotor kita harus menggunakan ...

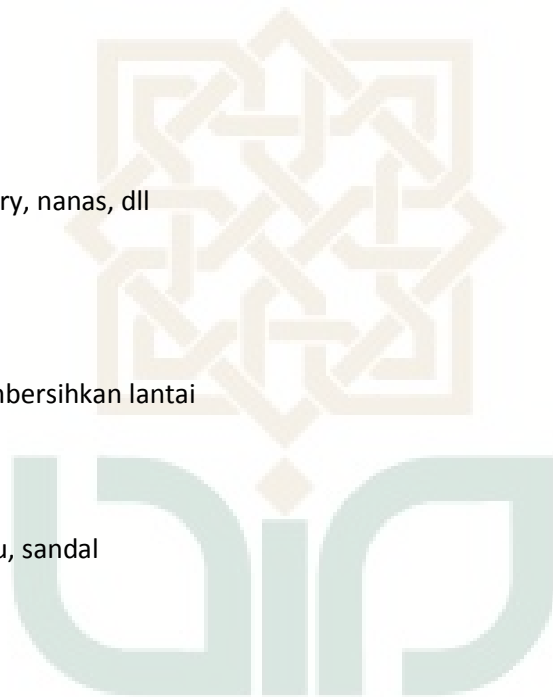
KUNCI JAWABAN

A.

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. C
7. A
8. A
9. C
10. C
11. A
12. B
13. B
14. A
15. B

B.

1. Buahjeruk, strawberry, nanas, dll
2. C
3. A
4. C
5. Vitamin C
6. Mengepel atau membersihkan lantai
7. Menyapu halaman
8. Kacamata
9. Obat
10. Alas kaki atau sepatu, sandal



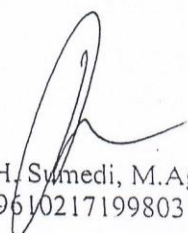


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Solikah
Nomor Induk : 12485208
Pembimbing : Dr. H. Sumedi M. Ag
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Semangat Belajar Siswa Kelas 1 MIM Surodadi 3, Sawangan, Kab. Magelang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi :

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	26/01/2014		Metodologi Penulisan Skripsi (Proposal)	
2.	23/02/2014		Seminar Proposal	
3.	08/03/2014		Wawasan tentang PTK	
4.	15/03/2014		Penjelasan Siklus I	
5.	13/04/2014		Perencanaan Siklus II	
6.	04/05/2014		Penjelasan Siklus III	
7.	10/05/2014		Hasil Peningkatan Siklus III	
8.	19/05/2014		Penjelasan Bab 3	
9.	25/05/2014		Penjelasan Daftar Pustaka dan Daftar Isi	

Yogyakarta, 14 Mei 2014
Pembimbing


Dr. H. Sumedi, M.Ag
NIP. 196102171998031001




KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Solikah
Nomor Induk : 12485208
Jurusan : PGMI
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Semangat Belajar Siswa Kelas 1 MIM Surodadi 3, Sawangan, Kab. Magelang

Telah mengikuti seminar riset pada hari/ tanggal : Ahad 23 Februari 2014
Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014
Moderator


Dr. H. Sumedi, M.Ag
NIP. 196102171998031001

MAJELIS PENDDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MI MUHAMMADIYAH SURODADI III
Alamat : Gunung Lemah, gondowangi Sawangan

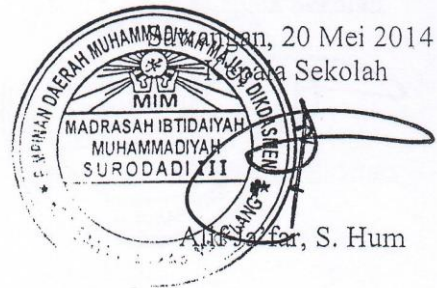
Nomor : 235/TU/MI/I/2014
Hal : Pemberitahuan Izin Penelitian

Kepada :
Yth. Sdr. Solikah
Mahasiswa UIN Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Surodadi III, Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang memberikan izin kepada:

Nama : Solikah
NIM : 12485208
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Semangat Belajar Siswa Kelas 1 MIM Surodadi 3, Sawangan, Kab. Magelang

Untuk mengadakan penelitian di MI MUhammadiyah Surodadi III, Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang dari bulan Maret s/d April.
Demikian surat penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MI MUHAMMADIYAH SURODADI III
Alamat : Gunung Lemah, gondowangi Sawangan

TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 235/TU/MI/I/2014
Hal : Pemberitahuan Hasil Penelitian

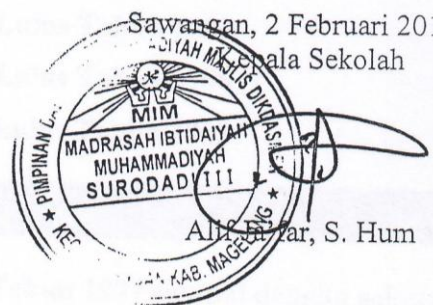
Kepada :
Yth. Sdr. Solikah
Mahasiswa UIN Yogyakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Surodadi III, Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang memberikan izin kepada:

Nama : Solikah
NIM : 12485208
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Penelitian : Penerapan Strategi Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kreativitas dan Semangat Belajar Siswa Kelas 1 MIM Surodadi 3, Sawangan, Kab. Magelang

Telah mengadakan penelitian dengan baik dan lancar di MI Muhammadiyah Surodadi III, Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang dari bulan Maret s/d April 2014.

Demikian surat pemberitahuan hasil penelitian ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sawangan, 2 Februari 2014
Kepala Sekolah

Alif H. Far, S. Hum

Curriculum Vitae

Solikhah
+6285292059605

Nama : Solikhah
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 4 Mei 1967
Alamat : Dusun Bendan, RT 01, RW 02, Desa Sawangan,
Kecamatan Sawangan, Kabupaten Magelang,
Provinsi Jawa Tengah.
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Menikah
Jumlah Anak : 2
Kewarganegaraan : Indonesia
Pendidikan Terakhir : D II (PGMI)
Nomor Telepon : +6285292059605



Latar Belakang Pendidikan

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. SD Negeri Balekerto | Lulus Tahun 1980 |
| 2. MTs Negeri Kaliangkrik | Lulus Tahun 1983 |
| 3. PGA Negeri Magelang | Lulus Tahun 1986 |
| 4. DII STAINU Purworejo | Lulus Tahun 2002 |

Histori Pekerjaan

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. GTY MIM Surodadi III | Tahun 1997 sampai dengan sekarang |
|-------------------------|-----------------------------------|

Demikian curriculum vitae saya buat dengan sungguh-sungguh sesuai dengan keadaan diri saya saat ini.

Magelang, 16 Mei 2014

Solikhah