

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SHALAT
MELALUI PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA
SISWA KELOMPOK B RAM NU NGADIHARJO 2
KEC. BOROBUDUR KAB. MAGELANG**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

SUDARMIYAH

NIM. 12485214

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUDARMIYAH
NIM : 12485214
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

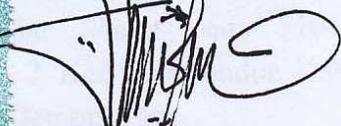
Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam Skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya / penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Magelang, 3 Juni 2014

Yang Menyatakan




SUDARMIYAH
NIM. 12485214



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : SUDARMIYAH

NIM : 12485214

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Shalat pada Siswa Kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang melalui Penerapan Metode Demonstrasi

Sudah dapat diajukan kepada program studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Pembimbing

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.

NIP. 19550106 199303 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0147 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SHALAT MELALUI
PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELOMPOK B RAM
NU NGADIHARJO 2 KEC. BOROBUDUR KAB. MAGELANG

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Sudarmiyah

NIM : 12485214

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Rabu, 25 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Drs. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd.
NIP. 19740725 200604 2 008

Yogyakarta, 16 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ
وَالثَّمَرَاتِ ^ط وَدَشِيرِ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٥﴾

Dan sungguhakan kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.¹

¹Tafsir Al Qur'an

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN :

UNTUK ALMAMATER TERCINTA
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



ABSTRAK

Sudarmiyah.”Upaya meningkatkan motivasi belajar sholat melalui penerapan metode demonstrasi pada siswa kelompok B RAM Nu Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang”. Skripsi . Yogyakarta . jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.

Dalam pembelajaran sholat siswa harus diajak praktek langsung bersama dengan guru, agar siswa bisa mengetahui secara nyata gerakan-gerakan sholat dari awal sampai akhir secara urut dan benar. Di kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang dalam proses pembelajaran belum melibatkan siswa, guru hanya menerangkan di depan kelas. Sehingga siswa kurang perhatian dan kurang semangat dalam belajar. Untuk mengatasi masalah tersebut, hal yang perlu diperhatikan yaitu dengan menggunakan suatu metode yang dapat memotivasi siswa, salah satunya adalah dengan metode demonstrasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 Siklus. Yang masing-masing Siklus terdiri dari tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh meliputi : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan motivasi belajar sholat yang meningkat sampai 80%.

Hasil peningkatan motivasi belajar sholat dengan penerapan metode demonstrasi terkait pada hasil belajar yang selalu meningkat. Hasil penelitian pada Siklus I menunjukkan prosentase partisipasi siswa sebesar 54% dengan kategori rendah, pada Siklus II sebesar 67% dengan kategori sedang, dan pada Siklus III motivasi belajar mengalami peningkatan yang signifikan yaitu sebesar 80% dengan kategori tinggi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ فَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَعِزُّهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ
شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِ اللَّهُ
فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ.
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulisan dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M. Si dan Prof. Dr. Imam Machahi selaku Ketua dan Sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu membantu dan memberikan nasehat-nasehat kepada penulis.

3. Drs. Misbah Ulmunir, M. Si selaku pembimbing skripsi yang selaku sabar dan telaten dalam membimbing kami.
4. Drs. Ahmad Rodli, M.Si. yang telah memperbaiki skripsi sehingga menjadi lebih sempurna.
5. Yuli Kuswandari, S.Pd. yang telah memperbaiki skripsi sehingga menjadi lebih sempurna.
6. Drs. Radino, M. Ag selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
7. Ibu guru RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 yang telah mendukung dan memberi kesempatan kepada penulis.
8. Anak-anak tercinta yang telah memberikan inspirasi.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di PGMI 07 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis harap kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Juni 2014

SUDARMIYAH
NIM. 12485214

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori.....	7
F. Hipotesis	23
G. Metode Penelitian.....	23
H. Sisematika Pembahasan.....	27
BAB II GAMBARAN UMUM RAUDHOTUL ATHFAL MUSLIMAT NAHDLOTUL ULAMA NGADIHARJO 2 KECAMATAN BOROBUDUR KABUPATEN MAGELANG	29
A. Letak Geografis.....	29
B. Sejarah Singkat Raudhotul Athfal Muslimat Nahdlotul Ulama Ngadiharjo 2 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang.	30
C. Struktur Organisasi.....	31

	D. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan	32
	E. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	33
	F. Keunikan dan Prestasi Sekolah	34
BAB III	PENERAPAN METODE DEMONSTRASI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SHOLAT	36
	A. Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembelajaran	36
	B. Analisis Hasil Penelitian dan Pembahasan	51
BAB IV	PENUTUP	63
	A. Kesimpulan	63
	B. Saran	64
	C. Penutup	65
	DAFTAR PUSTAKA	67
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 : Nama Guru Pengajar di RAM NU Ngadiharjo 2	33
TABEL 2.2 : Data Siswa Kel. B RAM NU Ngadiharjo 2	34
TABEL 3.3 : Daftar Hasil Observasi Belajar Pra Siklus	51
TABEL 3.4 : Daftar Hasil Observasi Belajar Siklus I.....	54
TABEL 3.5 : Daftar Hasil Observasi Belajar Siklus II.....	57
TABEL 3.6 : Daftar Hasil Observasi Belajar Siklus III	60
TABEL 3.7 : Perbandingan Prosentasi Peningkatan, Motivasi Belajar Peserta Didik Siklus I, Siklus II, Dan Siklus III	61



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 : Tempat Penelitian	88
GAMBAR 2 : Foto Kegiatan Siswa	89



DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 3.1 : Prosentase Motivasi Belajar	62
------------------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	66
2. Bukti Seminar Proposal.....	67
3. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa.....	68
4. Berita Acara Seminar Proposal.....	69
5. Permohonan Ijin Penelitian	70
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	71
7. Kartu Bimbingan Skripsi.....	72
8. Pedoman Wawancara	73
9. Hasil Wawancara	74
10. Rencana Kegiatan Harian Siklus I.....	75
11. Rencana Kegiatan Harian Silus II.....	77
12. Rencana Kegiatan Harian Silus III	79
13. Lembar Observasi Siklus I	81
14. Lembar Observasi Siklus II.....	82
15. Lembar Observasi Siklus III.....	83
16. Angket Kegiatan Sholat	84
17. Peta Lokasi RA Muslimat NU Ngadiharjo 2.....	85
18. Denah Ruang RA Muslimat NU Ngadiharjo 2.....	86
19. Subjek Penelitian	87
20. Tempat Penelitian RA Muslimat NU Ngadiharjo 2.....	88
21. Foto Kegiatan Siswa	89
22. Piagam RA Muslimat NU Ngadiharjo 2	
23. Sertifikat Ujian Sertifikat TIK.....	
24. Sertifikat TOEC	
25. Sertifikat TOAC.....	
26. Curikulum VITAE	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Pembelajaran pada anak usia dini bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik agar kelak dapat berfungsi sebagai manusia yang utuh sesuai falsafah suatu bangsa. Banyak usia dini dapat dipandang sebagai individu yang baru mengenal dunia, ia belum mengetahui tata krama, sopan santun, aturan, norma, agama atau spiritual dan berbagai hal tentang dunia, untuk itu peserta didik perlu mendapat bimbingan dengan sebaik-baiknya.

²Permendiknas No. 20 tahun 2003 tentang Sistim Pendidikan Nasional. 2003

Pendidikan di Taman Kanak-kanak atau Roudhotul Athfal lebih bersifat spesifik yang didasarkan pada tugas pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dengan mengembangkan berbagai aspek pengembangan yang meliputi pendidikan agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional. Oleh karena itu dalam pembinaan pelaksanaan ibadah khususnya praktek ibadah sholat diperlukan metode yang tepat yang dapat mendukung keberhasilan dalam mempraktikkan ibadah sholat pada peserta didik kelompok RAM-NU Ngadiharjo 2 Borobudur Magelang.

Penulis sebagai guru kelas kelompok merasa tertantang untuk mengefektifkan kegiatan pembelajaran agama khususnya pada praktek ibadah sholat terkait belum optimalnya kemampuan praktik ibadah shalat pada peserta didik kelompok B di RAM NU Ngadiharjo Magelang kemungkinannya peserta didik merasa jenuh dan terbebani oleh materi yang kompleks dan metode yang kurang tepat sehingga peserta didik enggan untuk mempelajarinya. Walaupun guru sudah menempuh berbagai upaya seperti menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi, namun hasilnya belum tercapai secara optimal.

Berdasarkan hasil evaluasi tahun ajaran 2012 pada kegiatan pembelajaran praktik shalat kelompok B semester 2 RA NU Ngadiharjo 2 Borobudur Magelang dengan metode ceramah serta media visual kemampuan ibadah sholat peserta didik belum tercapai secara optimal, karena guru hanya menitik beratkan pada bacaan dalam sholat sedang gerakan-gerakan dalam sholat guru mempergunakan media visual sehingga kemampuan praktek sholat

peserta didik belum bisatercapai secara optimal. Dari 24 peserta didik hanya 4 peserta didik yang mendapat nilai baik atau mencapai kemampuan sangat baik (●), 7 peserta didik dengan nilai cukup atau kemampuan baik (√) dan 13 peserta didik dengan nilai cukup atau kemampuan cukup (O).Ketidaktepatan guru dalam menerapkan metode pembelajaran khususnya praktik ibadah shalat menyebabkan praktik ibadah shalat peserta didik tidak bisa tercapai secara optimal.

Penerapan metode ceramah dan penggunaan media visual pada kegiatan pembelajaran tahun 2012 mempunyai beberapa kelemahan. Kelemahan metode ceramah adalah pertama materi yang dikuasai peserta didik terbatas pada apa yang dikuasai dan disampaikan guru, kedua metode ceramah tanpa peragaan mengakibatkan verbalisme pada peserta didik, ketiga metode ceramah dianggap membosankan apabila guru tidak mempunyai kemampuan bertutur yang baik, keempat guru kurang bisa mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

Dari analisis diatas maka penulis perlu melakukan evaluasi agar motivasi belajar sholat peserta didik bisa tercapai sesuai yang diharapkan, pemilihan metode pembelajaran pada penelitian ini penulis menerapkan metode demonstrasi, karena metode ini memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran bisa tercapai secara optimal seperti yang diharapkan.

Berdasarkan alasan di atas maka penelitian ini penting untuk dilaksanakan. Adapun judul penelitian tindakan kelas ini adalah: “Upaya

Peningkatan Motivasi Belajar Shalat” melalui metode demonstrasi pada peserta didik kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Magelang tahun ajaran 2013/2014.

B. Rumusan Masalah

Sebagai upaya peningkatan motivasi belajar sholat di RAM NU Ngadiharjo 2 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang dengan menggunakan metode demonstrasi dengan rumusan masalah :

1. Bagaimana penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan motivasi bagi siswa kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang?
2. Apakah penerapan demonstrasi dapat meningkatkan motivasi belajar sholat siswa kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian tindakan kelas adalah :

- a. Untuk mendiskripsikan penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran sholat pada peserta didik kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang

- b. Untuk mengetahui apakah penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan motivasi belajar sholat siswa kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Dapat dijadikan acuan teori untuk kegiatan-kegiatan penelitian selanjutnya yang berkaitan dalam pembelajaran sholat.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi peserta didik

- Memberi pengalaman yang nyata dalam kegiatan pembelajaran
- Meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran

2) Bagi Guru

- Memberi kemudahan kepada guru dalam menyampaikan pesan atau materi
- Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam menentukan metode pembelajaran³.

³Prof. Suharsimi Arikunto, Prof. Suhardjono, Prof. Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara.

D. Kajian Pustaka

Terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan penerapan metode demonstrasi, diantaranya adalah :

1. Skripsi saudari Siti Alifah Nim : 09439 peneliti tindakan kelas “Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Keterampilan Berwudhu Kelompok B 2 Taman Kanak-Kanak Masyithoh Bedukan Pleret Bantul”. Skripsi Program S1 PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2011. Hasil penelitian meningkatkan ketuntasan belajar mencapai 70,9%.⁴
2. Skripsi saudari Tri Hidayati Nim : 9411168 “Peningkatan Motivasi Belajar PAI Materi Sholat Melalui Penerapan Strategi Modeling The Way pada Siswa Kelompok B BA ‘Aisyah Polengan Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang”. Skripsi Program S1 PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2011. Hasil penelitian menunjukkan ketuntasan belajar mencapai 90%.⁵ Penelitian ini berbeda dengan penelitian diatas yaitu dalam hal berwudhu dan sholat.

Berdasarkan uraian di atas diharapkan penelitian ini dapat melengkapi penelitian sebelumnya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya antara lain:

⁴ Siti Alifah “*Penerapan Metode Demonstrasi dalam meningkatkan keterampilan berwudhu pada Taman Kanak-Kanak Masyithoh Bedukan Pleret Bantul*” Skripsi S1 PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2011.

⁵ Tri Hidayati “*Peningkatan Motivasi Belajar PAI Materi Sholat melalui Penerapan Strategi Modeling The Way pada siswa kelompok B Aisyiyah Polengan Kecamatan Srumbung Kabupaten Magelang*”. Skripsi S1 PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2011.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Alifah tentang Penerapan Metode Demonstrasi dalam meningkatkan ketrampilan berwudhu, sedangkan yang akan digunakan peneliti adalah Penerapan Metode Demonstrasi untuk meningkatkan motivasi belajar sholat.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Hidayati adalah penerapan Strategi Modeling The Way untuk meningkatkan motivasi belajar PAI materi sholat, sedangkan peneliti menggunakan penerapan Metode Demonstrasi untuk meningkatkan motivasi belajar sholat.

E. Landasan Teori

1. Metode Demonstrasi⁶

a. Pengertian metode demonstrasi

Metode demonstrasi adalah salah satu metode untuk membelajarkan siswa untuk melihat apa yang dikerjakan oleh guru. Jadi demonstrasi adalah cara mengajar guru dengan menunjukkan atau memperlihatkan suatu proses sehingga siswa dapat melihat, mengamati, mendengar, meraba-raba dan merasakan proses yang ditunjukkan oleh guru.

Metode ini dapat digunakan sebagai metode mengajar tersendiri untuk mengajarkan sesuatu bahkan ajaran yang memerlukan peragaan atau sebagai metode pelengkap dari metode ceramah, demonstrasi tidak hanya bisa dilakukan oleh guru, tetapi siswa bisa diminta untuk mendemonstrasikan sesuatu. Hal-hal yang akan didemonstrasikan baik oleh guru maupun siswa hendaknya dituliskan secara rinci di dalam rencana pengajaran.

⁶R. Ibrahim, Nana Syaodih S. "*Perencanaan Pengajaran*" (Jakarta, Rineka Cipta & Departemen Pendidikan & Kebudayaan)

b. Ciri-ciri Demonstrasi

- 1) Guru melakukan percobaan
- 2) Bertujuan agar siswa mampu memahami cara mengatur atau menyusun sesuatu
- 3) Bila siswa melakukan sendiri demonstrasi, mereka akan lebih berhasil, lebih mengerti dalam menggunakan alat
- 4) Siswa dapat memilih dan memperbandingkan cara yang terbaik

c. Perencanaan dan Persiapan Demonstrasi

Hal-hal yang perlu mendapat perhatian pada langkah ini antara lain :

- 1) Penentuan tujuan demonstrasi yang akan dilakukan, dalam hal ini pertimbangkanlah apakah tujuan yang akan dicapai siswa dengan belajar melalui demonstrasi itu tepat dengan menggunakan metode demonstrasi
- 2) Materi yang akan didemonstrasikan terutama hal-hal yang penting yang ingin ditonjolkan
- 3) Siapkanlah fasilitas penunjang demonstrasi seperti peralatan, tempat dan mungkin juga biaya yang dibutuhkan
- 4) Penataan peralatan dan kertas pada posisi yang baik
- 5) Pertimbangkan jumlah siswa dihubungkan dengan hal yang akan didemonstrasikan agar siswa dapat melihatnya dengan jelas
- 6) Buatlah garis besar langkah atau pokok-pokok yang akan didemonstrasikan secara berurutan dan tertulis pada papan tulis

atau pada kertas lebar, agar dapat dibaca setiap siswa dan guru secara keseluruhan

- 7) Untuk menghindari kegagalan dalam pelaksanaan, sebaiknya demonstrasi yang direncanakan dicoba terlebih dahulu, tak jarang demonstrasi gagal hanya karena hal kecil seperti kabel listrik yang kurang panjang, penerapan (lampu) yang kurang terang, atau penempatan peralatan demonstrasi yang kurang strategis

d. Cara Penyajian

- 1) Guru menyusun rumusan tujuan instruksional untuk memberi motivasi yang kuat pada siswa untuk belajar
- 2) Guru mempertimbangkan bahwa pilihan teknik yang digunakannya mampu menjamin tercapainya tujuan yang telah dirumuskan
- 3) Guru mengamati apakah jumlah siswa memberi kesempatan untuk suatu demonstrasi yang berhasil tidak ia harus mengambil kebijakan sanaan lain.
- 4) Guru meneliti alat dan bahan yang akan digunakan mengenai jumlah, kondisi, dan tempatnya. Disamping itu, ia juga mengenal baik atau mencoba terlebih dahulu agar demonstrasi yang dijalankannya dapat berhasil.
- 5) Guru mampu menentukan garis besar langkah-langkah yang akan dilakukan.
- 6) Guru meyakini tersedia waktu yang cukup sehingga dapat memberi keterangan bila perlu dan siswa bisa bertanya.

- 7) Selama demonstrasi berlangsung guru harus memberi kesempatan pada siswa untuk mengamati dengan baik dan bertanya.
- 8) Guru perlu mengadakan evaluasi apakah demonstrasi yang dilakukan itu berhasil, bila perlu demonstrasi bisa di ulang.⁷

e. Kelebihan Metode Demonstrasi

- 1) Perhatian siswa lebih berpusat pada pelajaran yang sedang diberikan
- 2) Kesalahan yang terjadi bila pelajaran ini diceramahkan dapat diatasi melalui pengamatan dan contoh kongkrit
- 3) Kesan yang diterima siswa lebih mendalam dan tinggal lebih lama
- 4) Siswa dapat berpartisipasi aktif dan memperoleh pengalaman langsung serta dapat mengembangkan kecakapannya.

f. Kelemahan metode demonstrasi

- 1) Metode ini memerlukan ketrampilan guru secara khusus, karena tanpa ditunjang dengan hal itu, pelaksanaan demonstrasi akan tidak efektif
- 2) Fasilitas seperti peralatan, tempat dan biaya yang memadai tidak selalu tersedia dengan baik.
- 3) Demonstrasi memerlukan kesiapan dan perencanaan yang matang disamping sering memerlukan waktu yang cukup panjang, yang mungkin terpaksa mengambil waktu atau jam pelajaran lain.⁸

⁷Drs. Sudirman N, dkk. "*Ilmu Pendidikan*" (Bandung, Remadja Karya, 1987)

⁸Sunarti, S.Pd."*Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*" (Bandung, Pustaka Setia, 2004)

Umur dewasa itu dapat diketahui melalui salah satu tanda yaitu berumur lima belas tahun.

4. Telah sampai dakwah (Perintah Rosululloh SAW kepadanya)
5. Melihat atau mendengar

Melihat atau mendengar menjadi syarat wajib mengerjakan sholat. Walaupun pada suatu waktu untuk kesempatan mempelajari hukum-hukum syara' orang yang buta dan tuli sejak dilahirkan tidak dituntut dengan hukum karena tidak ada jalan baginya untuk belajar hukum-hukum syara'.

1. Jaga

Orang yang tidur tidak wajib sholat, begitu juga orang yang lupa.

2. Syarat-syarat sah sholat

1. Suci dari hadast besar dan hadast kecil
2. Suci badan, pakaian dan tempat dari najis
3. Menutup aurat
4. Mengetahui masuknya waktu sholat
5. Menghadap kiblat (ka'bah)

3. Rukun Sholat

1. Niat
2. Berdiri bagi orang yang kuasa
3. Takbirotul ikhram (membaca "Allohu Akbar")
4. Membaca Surat Fatikhah
5. Rukuk serta tuma'ninah (diam sebentar)

6. I'tidal serta tuma'ninah (diam sebentar)
 7. Sujud dua kali serta tuma'ninah (diam sebentar)
 8. Duduk diantara dua sujud serta tuma'ninah (diam sebentar)
 9. Duduk akhir
 10. Membaca tasyahud akhir
 11. Membaca sholawat atas Nabi Muhammad SAW
 12. Memberi salam yang pertama (kekanan)
 13. Menertibkan rukun
4. Hal-hal yang Membatalkan Sholat
1. Berbicara dengan ucapan manusia. Jika seorang sengaja mengucapkan suatu perkataan yang layak diarahkan kepada manusia, walaupun satu kata, maka shalatnya batal. Hal ini didasarkan kepada hadis Nabi: *“Shalat ini tidak layak padanya kalam manusia sedikitpun. Ucapan itu hanyalah tasbih, takbir, dan membaca Al-Quran.”* (H.R Muslim)
 2. Perbuatan yang banyak. Ulama telah sepakat bahwa melakukan perbuatan yang banyak, yang tidak termasuk perbuatan shalat, membatalkan shalat, sebab hal itu merusak tatanan shalat serta menghilangkan kekhusyuan. Adapun sedikit atau banyaknya perbuatan itu diukur menurut kebiasaan (*'urf*). Misalnya, memukul lebih dari dua kali atau melakukan satu lompatan berat dan sebagainya.
 3. Berbalas

4. Terkena najis, baik di badan, pakaian maupun tempat shalat.
5. Terbuka aurat, kecuali segera ditutup kembali
6. Berubah niat. Misalnya, berniat keluar dari shalat, atau mengganti shalatnya menjadi shalat yang lain, selain yang diniatkannya semula.
7. Membelakangi kiblat
8. Makan atau minum. Makan atau minum, walaupun sedikit, dapat membatalkan shalat. Makan atau minum di sini dimungkinkan karena ia makan sisa makanan yang melekat di gigi atau air bekas wudu yang masih mengalir di muka.
9. Tertawa, jika di dalamnya terucap dua huruf. Demikian halnya dengan menangis.
10. Murtad. Apabila seseorang murtad ketika shalat, baik dengan ucapan, perbuatan maupun itikad, maka shalatnya batal. Sebab, keadaan murtad bertolak belakang dengan ibadah dan menggugurkan amal.¹⁰

2. Pengertian Motivasi

- a. Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung elemen penting.

¹⁰Drs. Supiana, M.Ag. M. Karman, M.Ag. "*Materi Pendidikan Agama Islam*" (Bandung Remaja Rosdakarya, 2001)

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi dalam system “*neuropsychological*” yang ada pada organism manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia (walaupun motivasi itu muncul dari dalam diri manusia), penampakkannya akan menyangkut kegiatan fisik manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa “*feeling*” afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi, yakni tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut soal kebutuhan.

Dengan ketiga elemen di atas, maka dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan.

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin

melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelak perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh didalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, maka motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Dikatakan “keseluruhan”, karena pada umumnya ada beberapa motif yang bersama-sama menggerakkan siswa untuk belajar. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Ibaratnya seseorang itu menghadiri suatu ceramah, tetapi karena ia tidak tertarik pada materi yang diceramahkan, maka tidak akan mencamkan, apalagi mencatat isi ceramah tersebut. Seseorang itu tidak memiliki seremonial. Seorang siswa yang memiliki intelegensia cukup tinggi, mentak (boleh jadi) gagal karena kekurangan motivasi. Hasil belajar itu akan optimal kalau ada motivasi yang tepat. Begayut dengan ini maka kegagalan belajar siswa jangan begitu saja mempersalahkan pihak siswa, sebab mungkin saja guru tidak berhasil dalam memberi motivasi yang mampu membangkitkan

semangat dan kegiatan siswa untuk berbuat/belajar. Jadi tugas guru bagaimana mendorong para siswa agar pada dirinya tumbuh motivasi.

b. Fungsi Motivasi dalam Belajar

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat membrikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
3. Menyelesaikan perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

c. Bentuk-Bentuk Motivasi Di Sekolah

Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Motivasi bagi pelajar dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

1. Memberi Angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya, Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada raport angkanya baik-baik.

2. Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut. Sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk gambar yang terbaik mungkin tidak akan menarik bagi seorang siswa yang tidak memiliki bakat menggambar.

3. Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Memang unsur persaingan ini banyak dimanfaatkan didalam dunia industri atau perdagangan, tetapi juga sangat baik digunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa.

4. Ego-involment

Menimbulkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah-satu bentuk

motivasi yang cukup penting. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. Penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri, begitu juga untuk siswi si subjek belajar. Para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

5. Memberi ulangan

Para siswa menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh guru, adalah jangan terlalu sering (misalnya setiap hari) karena bisa membosankan dan bersifat rutinitas. Dalam hal ini guru harus juga terbuka maksudnya, kalau akan ulangan harus diberitahukan kepada siswanya.

6. Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya meningkat.

7. Pujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk reinforcement yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu supaya pujian ini merupakan motivasi, pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk

susana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8. Hukuman

Hukuman sebagai reinforcement yang negatif kalau diberikan secara tepat dan bijak menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

9. Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar, nerarti ada unsur kesenjangan, ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik, bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud. Hasrat untuk belajar berarti pada diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah barang tentu hasilnya akan lebih baik.

10. Minat

Di depan sudah diuraikan bahwa soal motivasi sangat erat hubungannya dengan unsur minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Mengenai minat ini antara lain dapat dibangkitkan dengan cara-cara sebagai berikut:

- a. Membangkitkan adanya suatu kebutuhan
- b. Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau
- c. Memberikan kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik
- d. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar

11. Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan diterima baik oleh siswa, akan merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, karena dirasa sangat berguna dan menguntungkan, maka akan timbul gairah untuk terus belajar.¹¹

3. Hal Utama yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

1. Budaya

Setiap kelompok etnis melaksanakan dan menjalankan nilai-nilai pembelajaran dalam arti akademis maupun tradisional. Nilai-nilai ini ditransmisikan melalui jalur-jalur utama sebagai agama dominan, mitos atau dongeng-dongeng, legislasi politis atas pendidikan, status dan gaji guru, dan harapan-harapan para orang tua atas usaha mempersiapkan anak-anak mereka untuk sekolah serta peran mereka dalam hubungannya dengan sekolah. Budaya juga banyak berbicara mengenai penghargaan bagi murid-murid yang belajar sehingga berhasil, seperti yang diharapkan.

2. Keluarga

Berdasarkan penelitian, hingga saat ini juga pengalaman klinis kami sendiri para orang tua hendaknya trampil sebagai faktor pemberi pengaruh utama bagi motivasi belajar anak. Efek membangun motivasi belajar anak memiliki pengaruh mendalam pada setiap tingkat perkembangan anak, yang bertahan hingga tahun-tahun sekolah tinggi dan di luarnya setelahnya.

¹¹ Sardiman AM. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

3. Sekolah

Ketika muncul motivasi belajar, para guru membuat diferensi. Pada kebanyakan kasus, mereka tidak sekuat orang tua, akan tetapi mampu membuat kehidupan sekolah menyenangkan ataupun tidak menarik. Masing-masing di antara kita dapat mengingat seorang guru yang memenuhi ruang kelas dengan kegembiraan dan harapan serta membuka pintu kepada kita untuk mendapatkan pengetahuan yang memuaskan.

4. Anak-anak

Ketika mulai menumbuhkan keunggulan dalam belajar, sebagian besar guru hanya meresponya dan membiarkannya apa adanya. Guru berada di tingkat yang lebih tinggi atas setiap profesi, semisal musik, pengobatan, atau olahraga. Mereka memiliki sistem seleksi yang memperlihatkan yang terbaik di antara mereka adalah yang paling cerdas. Siswa-siswa yang memiliki kemampuanlah yang paling termotivasi. Tidak ada yang kurang dari itu, diterima mereka.¹²

F. Hipotesis

Penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran sholat di RAM NU Ngadiharjo 2 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang.

¹²Raymond J. Wlodkowski & Judith H. Jaynes (2004) *Motivasi Belajar*. Depok. Cerdas Pustaka

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan yang berfokus kelas sehingga penelitiannya berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Istilah dalam bahasa Inggris (*Classroom Action Research (CAR)*)

2. Prinsip Penelitian Tindakan

1. Kegiatan Nyata dalam Situasi Rutin

Penelitian tindakan dilakukan oleh peneliti tanpa mengubah situasi rutin. Jika penelitian dilakukan dalam situasi lain, hasilnya tidak dijamin dapat dilaksanakan lagi dalam situasi aslinya, atau dengan kata lain penelitiannya tidak dalam situasi wajar. Oleh karena itu, penelitian tindakan tidak perlu mengadakan waktu khusus, tidak mengubah jadwal yang sudah ada. Dengan demikian, apabila guru akan melakukan beberapa kali penelitian tindakan, tidak menimbulkan kerepotan bagi Kepala Sekolah dalam mengelola sekolahnya.

2. Adanya Kesadaran Diri untuk Memperbaiki Kinerja

Penelitian tindakan didasarkan atas sebuah filosofi bahwa setiap manusia tidak suka atas hal-hal yang statis, tetapi selalu menginginkan sesuatu yang lebih baik. Peningkatan diri untuk hal yang lebih baik ini dilakukan-terus menerus sampai tujuan tercapai, tetapi sifatnya hanya sementara, karena dilanjutkan lagi dengan keinginan untuk lebih baik yang datang susul-menyusul.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Kapan waktu observasi ?

Observasi dilakukan pada tanggal 3 Maret 2014 sampai dengan 21 Maret 2014.

b. Kepada Siapa

Observasi dilakukan pada siswa kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 sebanyak 3 (tiga) kali.

4. Wawancara

Wawancara dilakukan pada siswa kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 sebanyak 2 (dua) kali.

5. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan pengambilan gambar dengan camera, pengambilan gambar dilakukan oleh ibu Siti Zumaroh. Adapun gambar yang diambil :

Papan Nama – Gedung Sekolah – Kegiatan Siklus I , II, dan III

6. Metode Angket

Angket diberikan pada siswa untuk mengetahui partisipasi siswa dalam pembelajaran. Butir pernyataan angket untuk siswa dinyatakan dalam bentuk checklist.

7. Ikuti Prinsip SMART dalam Perencanaan

SMART adalah kata bahasa Inggris yang artinya cerdas. Akan tetapi, dalam proses perencanaan kegiatan merupakan singkatan dari lima huruf bermakna. Adapun makna dari masing-masing huruf adalah :

S – Specific, khusus, tidak umum

M – Managable, dapat dikelola, dilaksanakan

A – Acceptable, dapat diterima lingkungan, atau Achievable, dapat dicapai, dijangkau.

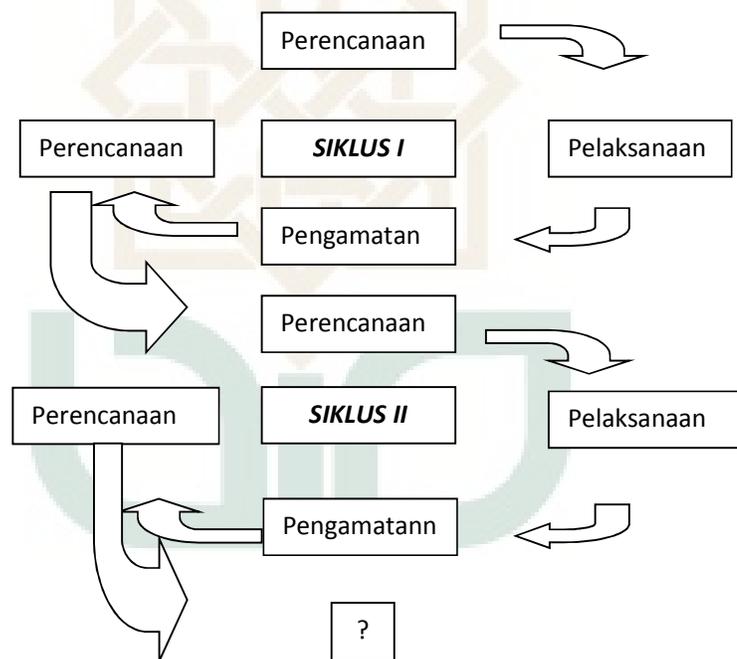
R – Realistic, Operational, tidak di luar jangkauan, dan

T – Time-Bound, akibat oleh waktu, terencana

3. Model Penelitian

Model penelitian Tindakan

Gambar 1



4. Tempat dan Waktu

1. Tempat penelitiannya di RAM NU Ngadiharjo 2 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang tahun 2014 kelompok B

2. Waktu penelitian di mulai 5 Oktober sampai dengan 30 Oktober 2014 pada semester 1.

5. Desain Penelitian

Kegiatan penelitian Tindakan kelas ini rencana dilaksanakan 3 siklus setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Siklus I

Perencanaan Tindakan

1. Penelitian dan kolaborasi, menyusun tujuan pembelajaran materi sholat
2. Peneliti dan kolaborasi menyusun perangkat pembelajaran berupa RKH.
3. Penelitian dan kolaborasi menyiapkan lembar observasi & dokumentasi
4. Mengkondisikan suasana kelas agar anak fokus pada mata pelajaran.
5. Guru menyajikan pelajaran
6. Guru memperagakan sholat, anak disuruh memerhatikannya.
7. Guru member kesempatan kepada anak untuk menirukannya atau mempraktikannya.
8. Guru member evaluasi.
9. Kesimpulan

Hubungan antara Motivasi dengan Demonstrasi, berdasarkan teori belajar *Behaviorisme*. Teori ini didasarkan pada asumsi bahwa :

1. Hasil belajar adalah berupa perubahan tingkah laku yang dapat diobservasi.

2. Tingkah laku dan perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dimodifikasi oleh kondisi-kondisi lingkungan.
3. Komponen teori *Behavioral* ini adalah stimulus, respon, dan konsekuensi.
4. Faktor penentu yang penting sebagai kondisi lingkungan dalam belajar adalah *Reinforcement*.

Kaum behavioris menjelaskan belajar sebagai suatu sistem respon tingkah laku terhadap rangsangan fisik. Mereka mengutamakan akibat atau konsekuensi dari suatu penguatan (*Reinforcement*), praktek atau latihan, dan motivasi eksternal. Guru yang menganut teori ini, biasanya merencanakan kurikulum dengan menyusun isi pengetahuan menjadi bagian-bagian kecil yang ditandai dengan suatu ketrampilan tertentu. Selanjutnya bagian-bagian itu disusun secara hierarki, dari yang sederhana sampai yang kompleks. Peserta didik dipandang sebagai makhluk yang pasif, yang membutuhkan motivasi dari luar dan dipengaruhi oleh *Reinforcement*. Sebab itu mereka mengembangkan kurikulum yang terstruktur dengan baik dan menentukan bagaimana siswa seharusnya dimotivasi, dan dievaluasi. Kemajuan belajar siswa diukur dengan hasil yang dapat diamati.

Refleksi

1. Menganalisa hasil pengamatan untuk membuat kesempatan sementara pelaksanaan pembelajaran pada siklus I.
2. Mendiskusikan hasil analisis untuk perbaikan pada kegiatan penelitian dalam siklus II.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah mempelajari dan memahami skripsi ini, maka dalam pembahasannya dibagi tiga bagian yaitu : bagian muka, bagian isi, bagian akhir.

Pada bagian awal ini terdiri dari halaman judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, halaman pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran..

Pada bagian isi terdapat empat bab yang antara satu dengan yang lainnya merupakan satu kesatuan. Adapun Bab 1 berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Metodologi penelitian yang memaparkan gambaran umum RAM NU Ngadiharjo 2 mengenai letak geografis, sejarah berdiri, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, dan keadaan sarana prasarana. Gambar tersebut bermanfaat untuk mengetahui kondisi dan latar belakang dari tempat penelitian.

Bab III, Diskripsi dan pembahasan hasil penelitian meliputi : analisis tindakan Pra Siklus, Analisis Tindakan Siklus I, Analisis Tindakan Siklus II dan Analisis Tindakan Siklus III.

Bab IV berisi penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Pelaksanaan penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran materi sholat pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 Borobudur Magelang, pembelajaran disusun dalam bentuk Rencana Kegiatan Harian (RKH). Adapun pelaksanaannya sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan tema tentang sholat
- 2) Guru membagi kelas menjadi empat kelompok
- 3) Masing-masing kelompok menunjuk salah satu untuk dijadikan panutan (imam)
- 4) Setelah pembagian kelompok selesai, secara bergantian tiap kelompok mendemonstrasikan apa yang diperintah oleh guru
- 5) Guru memberikan kesimpulan

2. Pembelajaran metode demonstrasi dapat meningkatkan motivasi belajar sholat

Berdasarkan penelitian di atas penulis dapat menarik kesimpulan bahwa penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan motivasi belajar sholat di RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 Borobudur Magelang dengan hasil sebagai berikut :

- a. Sebelum PTK dari 24 siswa hanya sebagian kecil siswa yang mau memperhatikan penjelasan dari guru dengan presentasi 42%

- b. Pada siklus I meningkat menjadi 54%
- c. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 67%
- d. Sedangkan pada siklus III terlihat hampir semua siswa aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran praktek sholat. Dengan presentasi 80%

Dengan demikian motivasi belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siswa.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan, metode demonstrasi dapat diterapkan sebagai model pembelajaran sholat siswa kelompok B RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang.

Dalam hal ini peneliti ingin memberikan saran kepada pihak-pihak sebagai berikut :

- a. Kepada Pihak Sekolah

Kepada pihak sekolah hendaknya memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan

- b. Kepada Pihak Guru

Kepada pihak guru hendaknya mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa agar siswa dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru

- c. Kepada para siswa

Kpada para siswa hendaknya, metode demonstrasi dapat dijadikan sebagai alat untuk meningkatkan motivasi pembelajaran sholat

DAFTAR PUSTAKA

- Drs. Supiana, M.Ag. M. Karman, M.Ag. “*Materi Pendidikan Agama Islam*” (Bandung Remaja Rosdakarya, 2001)
- Drs. Sudirman N, dkk. “*Ilmu Pendidikan*” (Bandung, Remadja Karya, 1987)
- H. Sulaiman Rasjid 2011, *Fiqih Islam*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Lampiran Permendiknas No. 20 tahun 2003tentang *Sistim Pendidikan Nasional*.
- Pedoman Penulisan Skripsi. *Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI/Guru PAI pada Sekolah melalui Dual Mode System*.
- Prof. Suharsimi Arikunto, Prof. Suhardjono, Prof. Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Raymond J. Wlodkowski & Judith H. Jaynes (2004) *Motivasi Belajar*.Depok. Cerdas Pustaka.
- R. Ibrahim, Nana Syaodih S. “*Perencanaan Pengajaran*” (Jakarta, Rineka Cipta & Departemen Pendidikan & Kebudayaan)
- Sardiman AM. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Siti Alifah “*Penerapan Metode Demonstrasi dalam meningkatkan keterampilan berwudhu pada Taman Kanak-kanak Masyithoh Bedukan Pleret Bantul*” Skripsi S1 PAI.Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2011.
- Sunarti, S.Pd.”*Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*” (Bandung, Pustaka Setia, 2004)
- Tri Hidayati “*Peningkatan Motivasi Belajar PAI Materi Sholat melalui Penerapan Strategi Modeling the way pada siswa kelompok B Aisyiyah Polengan Kec. Srumbung Kab. Magelang*”.Skripsi S1 PAI Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2011.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/KDMS/PP.00.9/ 605.e/2014

Yogyakarta, 9 Februari 2014

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Drs. Misbah Ulmunir, M. Si
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat Pengelola DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Sudarmiyah
NIM : 12485214
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SHALAT MELALUI PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELOMPOK B RAM NU NGADIHARJO 2 KEC. BOROBUDUR KAB. MAGELANG**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


Drs. M. Jamroh Latief, M. Si
NIP. 19660130 1993032 002

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Ketua Program DMS;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Suzkarniyah
Nomor Induk : 12 98 52 19
Jurusan : PGMI.
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan motivasi belajar sholat
melalui penerapan metode demonstrasi pada siswa
kelompok B. RAM Alu ngaeliharjo 2
kec. Borobudur kab. Magelang.

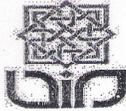
Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : minggu, 2 maret 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 maret 2014
Moderator


Drs. misbah ul-munir, M.Si

NIP. 19550106 199303 1001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa
Program Dual Mode Sistem
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : minggu
Tanggal : 2 Maret 2014
Jam : 08.00 - Selesai
Tempat :

NÖ.	NAMA	NIM	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Suzelarmiyah	12405214	Drs. misbah ul-munir, M.Si	

Yogyakarta, 2 Maret 2014
Moderator

Drs. misbah ul-munir, M.Si
NIP. 195501061993031001

Tembusan kepada Yth. :

1. Ketua Program Dual Mode Sistem
2. Pembantu Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
4. Kasubbag. Umum



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
BINA BAKTI WANITA PERWAKILAN KAB. MAGELANG
RAUDLATUL ATHFAL MUSLIMAT NU NGADIHARJO 2**

Alamat : Dsn. Sidengen, Ds. Ngadiharjo, Kec. Borobudur, Kab. Magelang

Permohonan Ijin Penelitian

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Sudarmiyah

NIM :12485214

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

Dengan ini mengajukan permohonan kepada :

Nama : Sudarmiyah, A.Ma

Jabatan : Kepala RA Muslimat NU Ngadiharjo 2

Alamat : Sidengen, Ngadiharjo, Borobudur, Magelang

Untuk mengadakan penelitian di RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 Kelompok B yang akan saya gunakan untuk menyusun skripsi dengan judul "Peningkatan Motivasi Belajar Shalat Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 Kecamatan Borobudur Kabupaten Magelang".

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Magelang, 28Februari 2014

Pemohon

Sudarmiyah



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
BINA BAKTI WANITA PERWAKILAN KAB. MAGELANG
RAUDLATUL ATHFAL MUSLIMAT NU NGADIHARJO 2**

Alamat : Dsn. Sidengen, Ds. Ngadiharjo, Kec. Borobudur, Kab. Magelang

SURAT KETERANGAN

Nomor : 16/ RAM/ V/ 2014

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 Borobudur Magelang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Sudarmiyah, A.Ma
NIM : 12485214
Status : Mahasiswa Program DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Bener-benar telah mengadakan penelitian di Sekolah RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 Borobudur Magelang dari tanggal 3 Maret sampai 21 Maret 2014, untuk keperluan skripsi dengan judul "UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SHOLAT MELALUI PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA SISWA KELOMPOK B RA MUSLIMAT NU NGADIHARJO 2 KEC. BOROBUDUR KAB. MAGELANG"

Demikian surat ini keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Magelang, April 2014

Kepala RA

Sudarmiyah, A.Ma



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Sudarmiyah
Nomor Induk : 12485214
Pembimbing : Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Sholat Melalui Metode Demonstrasi pada Siswa Kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : PGMI

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	15 Februari 2014		Pembuatan proposal skripsi	
2.	02 Maret 2014		Seminar proposal	
3.	08 Maret 2014		Bab I	
4.	15 Maret 2014		Bab II	
5.	29 Maret 2014		Bab III	
6.	19 April 2014		Bab IV	
7.	13 Mei 2014		Penyempurnaan bab 1, 2, 3, 4	
8.	30 Mei 2014		Penyelarasan naskah skripsi	

Yogyakarta, 3 Juni 2014

Pembimbing

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

PEDOMAN WAWANCARA

1. Siapa yang mengangkat pimpinan sekolah guru atau yayasan !
2. Bagaimana sejarah singkat RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 ?
3. Dimanakah letak geografis RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 ?
4. Bagaimana keadaan lingkungan sosial sekitar RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 ?
5. Bagaimana struktur organisasi RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 ?
6. Dari mana sejarah sumber dana RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 ?
7. Bagaimanakah keadaan siswa RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 ?
8. Bagaimanakah peta lokasi keadaan sekolah RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 ?



**HASIL WAWANCARA DENGAN PENDIRI
RA MUSLIMAT NU NGADIHARJO 2**

1. Yang mengangkat pimpinan sekolah adalah RA Muslimat NU Ngadiharjo 2.
2. RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 berdiri pada tanggal 1 Juli 1987.
3. RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 letaknya strategis dari jalan desa.
4. Keadaan lingkungan sosialnya rata-rata pendidikannya dari SD sampai SLTA dan pekerjaannya rata-rata buruh dan swasta.
5. Struktur organisasi pengurus komite.
6. Sarana dan prasarana kurang memadai ada gedung permainan dalam dan permainan luar.
7. Dana dari SPP dan bantuan dari donatur.
8. Guru di RA Muslimat NU Ngadiharjo 2 jumlahnya ada 2, 1 Kepala Sekolah dan 1 guru.
9. Data kepegawaian
 1. Sudarmiyah, A.Ma sebagai Kepala Sekolah.
 2. Siti Zumaroh sebagai guru kelas.



RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester / Minggu : II/1
 Tema / Sub Tema : Rekreasi / Macam-macam kendaraan
 Hari / Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2014
 Alokasi Waktu :

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
NAM. 40 Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran NAM. 4 Menghafal Asmaul Husna NAM. 74 Membiasakan sholat	I. Kegiatan Awal ± 30 menit - Berdo'a, salam, absen - Hafalan asmaul Husna, surat pendek, do'a harian - PL. praktek sholat (rukuk)	Religius	Peraga langsung	Observasi	
		Religius	Peraga langsung	Observasi	
		Religius	Peraga langsung	Observasi	
BHS. 1 Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar FM. 36 Menggambar	II. Kegiatan Inti ± 60 menit PT. Melakukan 3 perintah	Mandiri	Peraga langsung	Observasi	
			Peraga langsung	Observasi	
KOG. 23 DM. menimbang beras dengan timbangan sebenarnya SOSEM. 1 Mulai mengajak teman	PT. menggambar bebas mobil PT. membedakan kecil dan besar melalui menimbang	Mandiri			

<p>untuk bermain</p> <p>BHS. 11 Menyanyikan lagu anak-anak</p>	<p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain bebas di dalam dan luar kelas <p>IV. Kegiatan Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi lagu "Rukun Islam" - Evaluasi atau mengulas kegiatan sehari - Pesan-pesan - Berdo'a, salam. penutup 	<p>Kreatif, mandiri</p> <p>Religius</p>	<p>Air, lap, bekal anak, permainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	--

Mengetahui
Kepala RAM NU Ngadiharjo 2

Magelang, 14 Maret 2014
Observer

SUDARMIYAH

SUDARMIYAH
NIM. 12485214

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester / Minggu : II / 2
 Tema / Sub Tema : Rekreasi / Guna dan Tempat Rekreasi
 Hari / Tanggal : Jum'at / 7 Maret 2014
 Alokasi Waktu :

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
NAM 40 Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran NAM. 4 Menghafal Asmaul Husna NAM 74 Membiasakan sholat	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Berdo'a, salam, absen	Religius	Peraga langsung	Observasi	
	Hafalan Asmaul Husna, surat pendek, do'a harian	Religius	Peraga langsung	Observasi	
	PL= praktek sholat	Religius	Peraga langsung	Observasi	
BHS. 8 Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi secara sederhana FM. 37 Menggambar bebas bentuk mobil kreatif	II. Kegiatan Inti ± 60 menit Tj. Tentang tempat pemberhentian dan pemberangkatan kendaraan	Komunitatif	Peraga langsung, gambar kendaraan dan tempat pemberhentiannya	Percakapan	
	Pt. Menggambar mobil box	Mandiri	Peraga langsung	Penugasan	

<p>KOG. 10 Bercakap-cakap waktunya pak tani pergi ke sawah, matahari tenggelam dan bulan terbit</p> <p>Sosem. 1 Mulai mengajak teman untuk bermain</p> <p>BHS. 11 Menyanyikan beberapa lagu anak-anak</p>	<p>DM. membedakan waktu pagi, siang, sore, malam</p> <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain bebas di dalam dan luar kelas <p>IV. Kegiatan Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi lagu-lagu "sholat" - Evaluasi atau mengulas kegiatan sehari - Pesan-pesan - Berdo'a, salam, penutup 	<p>Komunitatif</p> <p>Kreatif</p> <p>Mandiri</p> <p>Religius</p>	<p>Peraga langsung</p> <p>Air, lap, bekal, anak, permainan</p>	<p>Penugasan</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

Mengetahui
Kepala RAM NU Ngadiharjo 2

Magelang, 6 Maret 2014
Observer

SUDARMIYAH

SUDARMIYAH
NIM. 12485214

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester / Minggu : II / 3
 Tema / Sub Tema : Rekreasi / Perlengkapan dan tata Cara Rekreasi
 Hari / Tanggal : Jum'at / 21 Maret 2014
 Alokasi Waktu :

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
NAM. 40 Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran NAM. 4 Menghafal Asmaul Husna NAM. 74 Membiasakan sholat	I. Kegiatan Awal ± 30 menit - Berdo'a, salam, absen - Hafalan Asmaul Husna, surat pendek, do'a harian - PT praktek sholat (sujud)	Religius Religius Peraga langsung	Observasi		
BHS. 21 Mengucap syair FM. 54. Menganyam tikar dengan bahan kertas KOG. 9 Menyebutkan kapan waktu rekreasi	II. Kegiatan Inti ± 60 menit PT. megucap syair "kapal terbang" DM. menganyam tikar dengan bahan kertas PT. menyebutkan kapan waktu rekreasi	Kreatif mandiri Penugasan Penugasan	Observasi Observasi Observasi		

Sosem. 1 Mulai mengajak teman untuk bermain	III. Istirahat ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain bebas di dalam dan luar kelas 	Air, lap, bekal anak, permainan	Observasi		
FM. 27 Bertepuk tangan dengan 3 pola	IV. Kegiatan Penutup ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk sholat - Evaluasi atau mengulas kegiatan sehari - Pesan-pesan - Berdo'a salam, penutup 	Kreatif mandiri Religius		Observasi Observasi	

Mengetahui
Kepala RAM NU Ngadiharjo 2

Magelang, 20 Maret 2014
Observer

SUDARMIYAH

SUDARMIYAH
NIM. 12485214

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester / Minggu : II/1
 Tema / Sub Tema : Rekreasi / Macam-macam kendaraan
 Hari / Tanggal : Jum'at, 3 Maret 2014
 Alokasi Waktu :

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
NAM. 40 Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran NAM. 4 Menghafal Asmaul Husna NAM. 74 Membiasakan sholat	V. Kegiatan Awal ± 30 menit - Berdo'a, salam, absen - Hafalan asmaul Husna, surat pendek, do'a harian - PL. praktek sholat (rukuk)	Religius Religius Religius	Peraga langsung Peraga langsung Peraga langsung	Observasi Observasi Observasi	
BHS. 1 Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar FM. 36 Menggambar	VI. Kegiatan Inti ± 60 menit PT. Melakukan 3 perintah PT. menggambar bebas mobil	Mandiri Mandiri	Peraga langsung Peraga langsung	Observasi Observasi	

<p>KOG. 23 DM. menimbang beras dengan timbangan sebenarnya</p> <p>SOSEM. 1 Mulai mengajak teman untuk bermain</p> <p>BHS. 11 Menyanyikan lagu anak-anak</p>	<p>PT. membedakan kecil dan besar melalui menimbang</p> <p>VII. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain bebas di dalam dan luar kelas <p>VIII. Kegiatan Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi lagu "Rukun Islam" - Evaluasi atau mengulas kegiatan sehari - Pesan-pesan - Berdo'a, salam. penutup 	<p>Kreatif, mandiri</p> <p>Religius</p>	<p>Air, lap, bekal anak, permainan</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	--

Mengetahui
Kepala RAM NU Ngadiharjo 2

Magelang, 14 Maret 2014
Observer

SUDARMIYAH

SUDARMIYAH
NIM. 12485214

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester / Minggu : II / 2
 Tema / Sub Tema : Rekreasi / Guna dan Tempat Rekreasi
 Hari / Tanggal : Jum'at / 7 Maret 2014
 Alokasi Waktu :

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
NAM 40 Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran NAM. 4 Menghafal Asmaul Husna NAM 74 Membiasakan sholat	I. Kegiatan Awal ± 30 menit Berdo'a, salam, absen	Religius	Peraga langsung	Observasi	
	Hafalan Asmaul Husna, surat pendek, do'a harian	Religius	Peraga langsung	Observasi	
	PL= praktek sholat	Religius	Peraga langsung	Observasi	
BHS. 8 Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi secara sederhana FM. 37 Menggambar bebas bentuk mobil kreatif	II. Kegiatan Inti ± 60 menit Tj. Tentang tempat pemberhentian dan pemberangkatan kendaraan	Komunitatif	Peraga langsung, gambar kendaraan dan tempat pemberhentiannya	Percakapan	
	Pt. Menggambar mobil box	Mandiri	Peraga langsung	Penugasan	

<p>KOG. 10 Bercakap-cakap waktunya pak tani pergi ke sawah, matahari tenggelam dan bulan terbit</p> <p>Sosem. 1 Mulai mengajak teman untuk bermain</p> <p>BHS. 11 Menyanyikan beberapa lagu anak-anak</p>	<p>DM. membedakan waktu pagi, siang, sore, malam</p> <p>III. Istirahat ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain bebas di dalam dan luar kelas <p>IV. Kegiatan Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi lagu-lagu "sholat" - Evaluasi atau mengulas kegiatan sehari - Pesan-pesan - Berdo'a, salam, penutup 	<p>Komunitatif</p> <p>Kreatif</p> <p>Mandiri</p> <p>Religius</p>	<p>Peraga langsung</p> <p>Air, lap, bekal, anak, permainan</p>	<p>Penugasan</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

Mengetahui
Kepala RAM NU Ngadiharjo 2

Magelang, 6 Maret 2014
Observer

SUDARMIYAH

SUDARMIYAH
NIM. 12485214

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
 Semester / Minggu : II / 3
 Tema / Sub Tema : Rekreasi / Perlengkapan dan tata Cara Rekreasi
 Hari / Tanggal : Jum'at / 21 Maret 2014
 Alokasi Waktu :

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	NILAI KARAKTER	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
				ALAT	HASIL
NAM. 40 Membiasakan berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran NAM. 4 Menghafal Asmaul Husna NAM. 74 Membiasakan sholat	II. Kegiatan Awal ± 30 menit - Berdo'a, salam, absen - Hafalan Asmaul Husna, surat pendek, do'a harian - PT praktek sholat (sujud)	Religius Religius Peraga langsung	Observasi		
BHS. 21 Mengucap syair FM. 54. Menganyam tikar dengan bahan kertas KOG. 9 Menyebutkan kapan waktu rekreasi	II. Kegiatan Inti ± 60 menit PT. megucap syair "kapal terbang" DM. menganyam tikar dengan bahan kertas PT. menyebutkan kapan waktu rekreasi	Kreatif mandiri Penugasan Penugasan	Observasi Observasi Observasi		

Sosem. 1 Mulai mengajak teman untuk bermain	III. Istirahat ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan, berdo'a sebelum dan sesudah makan - Bermain bebas di dalam dan luar kelas 	Air, lap, bekal anak, permainan	Observasi		
FM. 27 Bertepuk tangan dengan 3 pola	IV. Kegiatan Penutup ± 30 menit <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk sholat - Evaluasi atau mengulas kegiatan sehari - Pesan-pesan - Berdo'a salam, penutup 	Kreatif mandiri Religius		Observasi Observasi	

Mengetahui
Kepala RAM NU Ngadiharjo 2

Magelang, 20 Maret 2014
Observer

SUDARMIYAH

SUDARMIYAH
NIM. 12485214

Lembar Observasi Siklus I

Tema/ sub tema : Sholat / Bacaan sholat

Siklus / Pertemuan : Siklus I

Hari / tanggal :

Pengamat : Ibu Siti Zumaroh

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal ± 30 menit				
1.	Guru menyiapkan siswa untuk duduk			
2.	Guru meminta siswa untuk berdoa			
3.	Guru bersama murid menghafal Asmaul husna			
Kegiatan Inti ± 60 menit				
4.	Guru menyampaikan materi tentang sholat			
5.	Guru menyampaikan tentang tata cara sholat			
6.	Guru memberi contoh langsung tata cara sholat			
7.	Guru meminta siswa untuk menirukan apa yang diucapkan guru			
8.	Guru meminta siswa untuk menirukan apa yang dilakukan guru			
Kegiatan akhir ± 30 menit				
9.	Guru meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang telah disampaikan guru			
10.	Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa			
11.	Guru menutup kegiatan dengan berdoa, salam.			

Lembar Observasi Siklus II

Tema/ sub tema : Sholat / Gerakan sholat

Siklus / Pertemuan : Siklus II

Hari / tanggal :

Pengamat : Ibu Siti Zumaroh

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal				
1.	Guru menyiapkan siswa untuk masuk kelas			
2.	Guru meminta siswa untuk berdoa			
3.	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa			
Kegiatan Inti				
4.	Guru menyampaikan materi tentang sholat			
5.	Guru menyampaikan tentang tata cara sholat yang benar			
6.	Guru meminta siswa untuk menirukan apa yang dilakukan guru			
7.	Guru meminta salah satu siswa untuk dijadikan contoh.			
Kegiatan akhir				
8.	Guru meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang telah disampaikan guru			
9.	Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa			
10.	Guru menutup kegiatan dengan berdoa, salam.			

Lembar Observasi Siklus III

Tema/ sub tema : Sholat / Praktek sholat

Siklus / Pertemuan : Siklus III

Hari / tanggal :

Pengamat : Ibu Siti Zumaroh

No.	Aspek yang diamati	Realisasi		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan awal				
1.	Guru menyiapkan siswa untuk masuk kelas			
2.	Guru meminta siswa untuk berdoa			
3.	Guru menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa			
Kegiatan Inti				
4.	Guru menyampaikan materi tentang sholat			
5.	Guru menyampaikan tentang tata cara sholat yang benar			
6.	Guru meminta siswa untuk menirukan apa yang dilakukan guru			
7.	Guru meminta salah satu siswa untuk dijadikan contoh.			
Kegiatan akhir				
8.	Guru meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang telah disampaikan guru			
9.	Guru memberikan pesan-pesan kepada siswa			
10.	Guru menutup kegiatan dengan berdoa, salam.			

ANGKET
KEGIATAN SHOLAT DALAM 1 (SATU) MINGGU

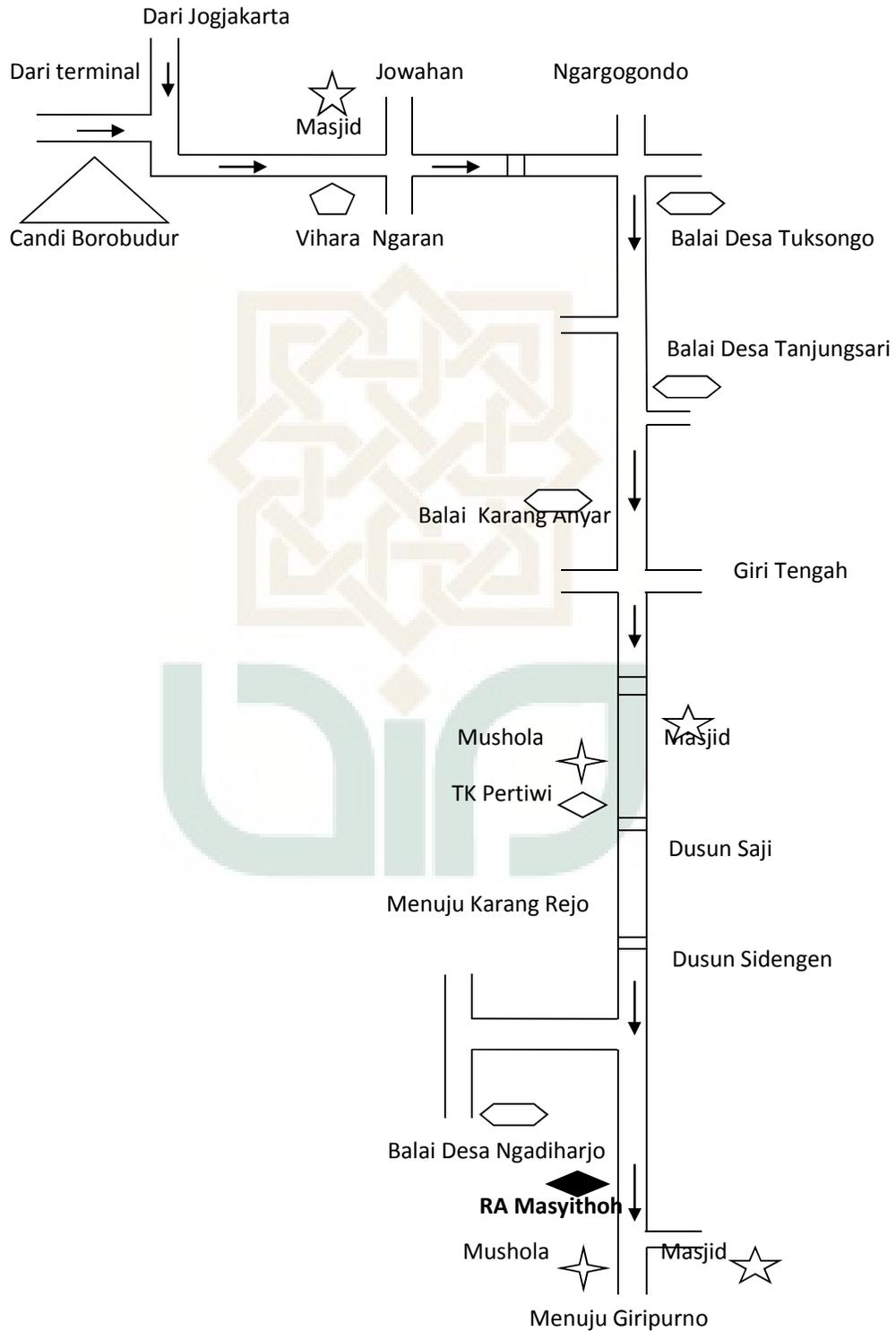
Nama Siswa : Muhammad Adam Satriavi

Hari / Tanggal	Waktu Sholat Yang Dikerjakan				
	Dzuhur	Ashar	Maghrib	Isya'	Subuh
Senin					
Selasa					
Rabu					
Kamis					
Jum'at					
Sabtu					

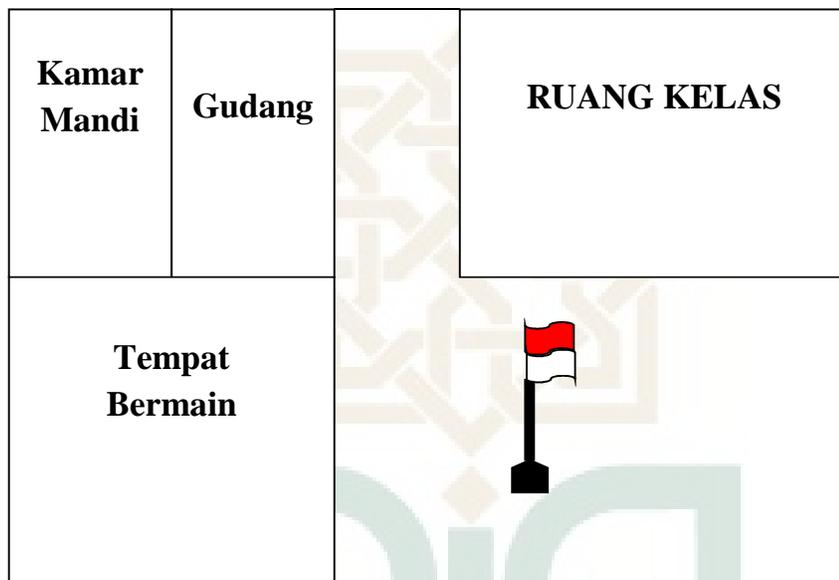
Keterangan :

- V : Mengerjakan
- : Tidak Mengerjakan

PETA LOKASI RAM NU NGADIHARJO 2 SIDENGEN NGADIHARJO BOROBUDUR MAGELANG



DENAH RUANG RAM NU NGADIHARJO 2
SIDENGEN NGADIHARJO BOROBUDUR MAGELANG



SUBYEK PENELITIAN

NO	NAMA
1	Amilia Fajar Utami
2	Siti Lailatul Anisa
3	Risqi Nur Khamim
4	Ananda Putra Pratama
5	M. Sulton Ibrahim
6	M. Fuadul Aufa Arijani
7	M. Agus Prastiyo
8	Arum Lestari
9	Maulia Putri
10	Yusuf Suatmaji
11	Nafisatul Mutoharoh
12	M. Adam Satriavi
13	Ibnu Muhammad Alfani
14	Indah Pratiwi
15	M. Awaluddin
16	Alifia Intan Fadila
17	Avifah Eka Putri Cahyani
18	Raihan Jalu Febyanz
19	Ani Sarifah
20	Diva Arum Ramadhani
21	Rani Nurhidayanti
22	Husna Fatatina
23	Arya Dutha Wicaksana
24	Risqi Adi Setiawan

TEMPAT PENELITIAN
RA MUSLIMAT NU NGADIHARJO 2



RA MUSLIMAT NU NGADIHARJO 2
TAMPAK DARI DEPAN

FOTO KEGIATAN SISWA



Kegiatan Anak Sedang Melaksanakan Sholat



Guru Sedang Membetulkan Gerakan Rukuk Siswa



Guru Sedang Membetulkan Gerakan Sujud Siswa

Nomor Wk/5-b/2216/ RA /Pgm/1992

DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

PIAGAM RAUDHATUL ATHFAL

Atas nama Menteri Agama Republik Indonesia dengan ini :
Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah
memberikan Piagam terdaftar kepada Raudhatul Athfal :

1. Nama : RA. MASYITHOH
2. Alamat Jalan/Dukuh : Sidengen
Kelurahan/Desa : Ngadiharjo
Kecamatan : Borobudur
Kab/Kotaya : Magelang
Propinsi : Jawa - Tengah
3. Didirikan pada tanggal : 1 Juli 1987
Oleh : Ma'arif

Sehingga kepada Raudhatul Athfal yang bersangkutan diberikan hak menurut hukum untuk menyelenggarakan Pendidikan dan Pengajaran.

Semarang, 21 Juli 1992

A.n. KEPALA

Kepala Bidang Pembinaan Perguruan Agama Islam



Handwritten signature of Dis. H. Arba'in Mahmud

DIS. H. ARBA'IN MAHMUD
NIP. 150073091

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sudarmiyah

NIM : 12485214

Tempat/Tgl Lahir : Magelang, 12 Oktober 1968

Alamat Asal : Sidengen, Ngadiharjo, Kec. Borobudur,
Kab. Magelang.

Nama Suami : Tolani

Nama Anak : 1. Iqbal Hidayat
2. Nasiatul 'Aisyiah

Pendidikan

1. SDN Ngadiharjo Lulus tahun 1981
2. MTS Negeri Borobudur Lulus tahun 1984
3. PGAN Pakem Sleman Lulus tahun 1987
4. DII PGTK IKIP PGRI Semarang Lulus tahun 2008

Demikian data ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Penulis

Sudarmiyah
NIM : 12485214



BERITA ACARA PENYERAHAN SKRIPSI

Nama : SUDARMIYAH
NIM : 12485214
Semester : V
Jurusan / Program Studi : PGMI / Strata Satu
Dosen PA : Drs. H. Jamroh Latief, M.Si.
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Shalat melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Siswa Kelompok B RAM NU Ngadiharjo 2 Kec. Borobudur Kab. Magelang

Skripsi telah diserahkan kepada :

1. Ketua Sidang : Drs. Misbah Ulmunir, M.Si. (.....)
2. Penguji I : Drs. Ahmad Rodli, M.Si. (.....)
3. Penguji II : Yuli Kuswandari, S.Pd. (.....)
4. Perpustakaan Pusat : (.....)
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan : (.....)

Yogyakarta, Juli 2014
Yang Menyerahkan,

SUDARMIYAH
NIM. 12485214