

UPAYA PENINGKATAN MINAT BELAJAR PAI
MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH*
PADA SISWA KELAS III SD I JATIMULYO DLINGO BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :
Siti Khotimah
NIM : 12415332

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

SURAT PERYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Khotimah
NIM : 1241533
Alamat : Maladan Jatimulyo Dlingo Bantul
Program studi : PAI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa untuk kelengkapan pembuatan ijazah pada fakultas ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya, dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya dikemudian hari kepada siapapun.

Deikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun juga.

Yogyakarta 31 Mei 2014
Yang membuat pernyataan,



Siti Khotimah
NIM 1241533



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan pengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Siti Khotimah
NIM : 1245332
JUDUL SKRIPSI : Upaya Peningkatan Minat Belajar PAI Melalui Strategi
Index Card Match Pada Siswa Kelas III SD I Jatimulyo
Dlingo Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalam 'mualaikum wr.wb

Yogyakarta, 31 Mei 2014

Pembimbing

Drs. Radino, M.Ag.

NIP.196609041994031001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2/DT/PP.01.1/0117/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA PENINGKATAN MINAT BELAJAR PAI MELALUI STRATEGI *INDEX CARD MATCH* PADA SISWA KELAS III SD 1 JATIMULYO DLINGO BANTUL TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Siti Khotimah

NIM : 12415332

Telah dimunaqasyahkan pada : 2 Juli 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Radino, M. Ag

NIP. 19660904 199403 1 001

Penguji I

Drs. H. Sarjono, M. Si

NIP. 195608191981031004

Penguji II

Dr. Eva Latipah, M. Si

NIP. 19780608 200604 2 032

Yogyakarta, 16 SEP 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi di persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين نحمدك اللهم كما أمرتنا أن نحمد ونصلي ونسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بأحسان إلى يوم لقاء الأعداء الصمد. أما بعد

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahnya sehingga sampai saat ini penulis masih diberi kesempatan untuk senantiasa belajar dan menimba ilmu pengetahuan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada makhluk yang paling mulia yaitu Nabi Muhammad SAW. Yang telah membimbing umatnya dari masa kegelapan menuju peradaban luhur dan penuh cahaya hidayah.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang upaya peningkatan minat belajar PAI melalui strategi *index card match* pada siswa kelas III SDN I Jatimulyo Dlingo Bantul Tahun ajaran 2013-2014 peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. Radino, M.Ag., selaku pembimbing Skripsi
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

5. Bapak Drs. Timbul selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri I Jatimulyo Dlingo Bantul, Yogyakarta
6. Ibu Isti NurLaela Ningsih S,Ag guru PAI kelas III SDN I Jatimulyo yang telah membantu terlaksananya penelitian ini
7. Siswa-siswikelas III SDN I Jatimulyoatasketersediaannyamenjadirespondendalampengambilan data penelitianinisertaBapakIbu Guru SD I Jatimulyoatasbantuan yang di berikan.
8. KapadasuamikutercintaNur Huda yang selalumencurahkanperhatian, doa, motivasidankasihsayangdenganpenuhketulusan.
9. Teman-teman program peningkatankualifikasi SI guru PAI melaluiDual Mode System padaFakultasIlmuTarbiyahdanKeguruanUINSunanKalijaga Yogyakarta yang telahmemberikanmotivasiandansemangatdalammenuntutilmu.

Penulissangatmenyadaribahwaskripsiinimasihjauhdalamkesempurnaan.Olehkarenaitu, penulismengharapkan kritik yang membanguniberbagaipihak.Semogaskripsiinibarmanafaatbagipenuliskhususnyadannbagipembacapadaumumnya.

Yogyakarta, 20 Mei 2014

Penyusun

Siti Khotimah

NIM. I24I533

ABSTRAK

Siti Khotimah, NIM: 12415332,
Upaya Peningkatan Minat Belajar PAI Melalui Strategi *Index Card Match* Kelas III
SDN I Jatimulyo Dlingo Bantul Tahun 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta:
Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Yogyakarta, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk : Mempraktekkan strategi *index card match*
dalam pembelajaran PAI, dan meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI
kelas III SDN I Jatimulyo.

Penelitian ini menggunakan studi tindakan *action research* pada siswa kelas III SDN I
Jatimulyo yang
masih mempunyai minat belajar rendah. Diharapkan untuk dapat meningkatkan minat be-
lajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Hasil penelitian menunjukkan melalui Strategi *index card match*
dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas III SDN I Jatimulyo,
hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan minat belajar siswa terlihat senang, gembira,
tekun, mendengarkan penjelasan guru dan merasanyaman selama proses
belajar, 2 peningkatan tersebut terlihat adanya kenaikan yang signifikan.
Pada pratindakan tersebut 50%, siklus I sebesar 58%, siklus II sebesar 70% di siklus
III menjadi 90%. Dengan demikian terjadi peningkatan pada setiap siklusnya.

KATA KUNCI : Minat belajar PAI, Strategi *index card match*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN SURAT KETERANGAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN SURAT PERTSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN MOTTO..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latarbelakangmasalah..... | 1 |
| B. Rumusanmasalah..... | 3 |
| C. Tujuan dankegunaan..... | 3 |
| D. Tinjauanpustaka..... | 4 |
| E. Landasanteori... .. | 6 |
| F. Hipotesistindakan..... | 9 |
| G. Metodepenelitian..... | 9 |
| H. Sistematikapenulisanskripsi..... | 20 |

BAB II GAMBARAN UMUM SDN 1 JATIMULYO DLINGO BANTUL

| | |
|-----------------------------|----|
| A. Letak geografis..... | 22 |
| B. Sejarah singkat..... | 23 |
| C. Visimisi..... | 24 |
| D. Guru dan karyawan..... | 25 |
| E. Siswa..... | 27 |
| F. Saran dan prasarana..... | 30 |

BAB III PENERAPAN STRATEGI *INDEX CARD MATCH* DAN

MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI

| | |
|--|----|
| A. Keadaan Pra Tindakan..... | 34 |
| B. Penerapan strategi <i>index card match</i> dan peningkatan minat belajar PAI siswa kelas III SD I Jatimulyo..... | 34 |
| C. Hasil yang dicapai dalam peningkatan minat siswa dalam pembelajaran PAI melalui strategi <i>index card match</i> | 58 |

BAB IV PENUTUP

| | |
|------------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 61 |
| B. Saran-saran..... | 62 |
| C. Kata penutup..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 67 |

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama merupakan usaha untuk memperkuat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut. Pendidikan dan peserta didik dituntut untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dimasyarakat agar terjalin persatuan nasional. Selain itu tenaga mengajar pendidikan agama harus beragama sesuai dengan agama yang diajarkan. Penyelenggaraan pendidikan pada suatu lembaga dilaksanakan melalui proses pembelajaran. Proses tersebut merupakan hal yang memungkinkan terjadi interaksi yang baik antara pendidik dan peserta didik.¹

Dalam pelaksanaan pendidikan dan pengajaran, seorang pendidik dituntut untuk mempunyai kemampuan dalam menetapkan program pengajaran, mempunyai kemampuan dasar dalam materi yang akan di sampaikan, sehingga akan tercipta belajar yang efektif. Untuk memperoleh hasil belajar berkualitas seorang pendidik perlu memperhatikan faktor-faktor yang dapat menentukan keberhasilannya, karena hal tersebut akan memberikan arah bagi pendidik untuk merencanakan atau memprogramkan situasi belajar. Faktor-faktor itu adalah metode mengajar dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar.

¹ Ahmad Arifin, *Ilmu Pengajaran Agama Islam* (Jakarta Bumi Aksara,1996) hlm 12

Bila beberapa tujuan ingin diperoleh maka dituntut untuk memiliki kemampuan tentang penggunaan berbagai metode atau mengombinasikan beberapa metode yang relevan. Cara penyajian yang satu mungkin lebih menekankan kepada anak didik, sementara teknik penyajian yang lain lebih terfokus kepada peranan guru atau alat-alat pengajaran seperti buku atau mesin computer misalnya. Ada pula metode yang lebih berhasil bila dipakai buat anak didik dalam jumlah terbatas, atau cocok untuk mempelajari materi tertentu.² Untuk itu guru membutuhkan variasi dalam penggunaan teknik penyajian supaya kegiatan belajar mengajar yang berlangsung tidak membosankan.

Metode yang selama ini digunakan dalam pembelajaran PAI di SD I Jatimulyo Dlingo Bantul adalah metode ceramah, Tanya jawab dan demonstrasi. Ceramah adalah metode yang paling sering digunakan, disusul metode Tanya jawab yang dalam pelaksanaanyapun tidak optimal. Sedangkan metode demonstrasi meskipun digunakan tetapi dalam pelaksanaannya paling jarang. Akal itu berimplikasi pada pembelajaran yang tidak optimal, monoton, menjenuhkan, siswa pasif dan sebagainya yang bermuara pada kegagalan pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti bermaksud menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pembelajaran PAI. Pemilihan strategi tersebut didasarkan pada beberapa pertimbangan seperti kelebihan-

² Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswar Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta; PT Rakina Cipta, 2006) hlm.7

kelebihan yang dimiliki strategi tersebut yang antara lain mengurangi ketidak efektifan pembelajaran sebagaimana yang selama ini terjadi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan strategi *index card march* pada siswa kelas III SDN I Jatimulyo Dlingo Bantul pada pelajaran PAI ?
2. Bagaimana peningkatan minat belajar siswa kelas III SDN I Jatimulyo Dlingo Bantul dalam pelajaran PAI melalui strategi *index card match* ?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Menjelaskan penerapan strategi *index card match* dalam meningkatkan minat belajar PAI pada kelas III SD I Jatimulyo
 - b. Mengetahui peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran PAI, setelah digunakan strategi *index card match*.
2. Kegunaan penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut ;

1. Bagi siswa
 - a. Meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa dalam mata pelajaran PAI
 - b. Meningkatkan keaktifan siswa dalam KBM

- c. Membuat pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan bagi siswa
2. Bagi guru
 - a. Dapat meningkatkan keprofesionalan guru
 - b. Dapat mengasuh kemampuan bersikap kritis dan inovatif dalam merancang strategi pembelajaran
 3. Bagi sekolah
 - a. Dapat dijadikan salah satu referensi pilihan model pembelajaran untuk diterapkan pada KBM mata pelajaran lain dan kelas lain
 - b. Meningkatkan kualitas sekolah sebagai lembaga penghasil sumber daya manusia.

D. Tinjauan Pustaka

Sebagai bahan pertimbangan penulis dalam menentukan objek penelitian, peneliti melakukan penelusuran terhadap beberapa hasil penelitian terdahulu hal ini dilakukan untuk menghindari pengulangan objek penelitian menyajikan dua skripsi yang sudah ada yaitu :

1. Penelitian dari saudara Neni Hendayani, jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2011 yang berjudul “Penerapan Metode Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah pada TK-ABA AL-IMAN Yogyakarta Tahun 2012.”³

³Neni Hendayani, Penerapan Metode Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada TK-ABA AL-AMIN (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta,2012)

2. penelitian dari saudara Khunaifah dengan judul Penerapan Metode *Role Playing* Guna Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Akidah Akhlak Siswa Kelas III MIM Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang Tahun 2011.⁴

Perbedaan antara judul penelitian yang dilakukan oleh saudara Neni Hendayani terletak pada tempat penelitian yaitu di TK-ABA AL IMAM Yogyakarta sedangkan yang saya teliti adalah SDN I Jatimulyo Dlingo Bantul. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama menggunakan metode kartu.

Perbedaan antara judul penelitian yang dilakukan oleh saudara Khunaifah menggunakan metode *Role Playing* sedangkan pada penelitian yang saya lakukan menggunakan *Index Card Match*. Persamaannya penelitian saudara Khunaifah terletak pada sama-sama pelajaran PAI Kelas III, materi tentang akhlak terpuji tetapi materinya milik khunaifah adalah Dermawan dan materi saya Setia Kawan.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti tidak menemukan kesamaan objek dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti. Karena itu dapat dinyatakan bahwa peneliti ini tidak sedang atau belum diteliti oleh orang lain

⁴ Khunaifah, Penerapan Metode Role Playing Guna Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Akidah Akhlak Siswa Kelas III MIM Rombeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang (*Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunsn Kalijaga, Yogyakarta, 2011)

E. Landasan Teori

1. Minat

Menurut Cony Semiawan yang dikutip dari buku “Psikologi Perkembangan”⁵ minat adalah suatu keadaan mental yang menghasilkan respon terarah kepada suatu situasi atau obyek tertentu yang menyenangkan dan memberi kepuasan kepadanya. Dengan minat anak akan terdorong untuk melakukan suatu kegiatan dengan senang hati. Anak yang berminat akan lebih giat dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan. Dengan demikian yang dimaksud dengan minat adalah suatu perasaan yang dapat positif, dan dapat juga negatif terhadap orang, aktivitas, maupun benda. Apabila perasaannya itu positif maka akan dilaksanakan dan apabila perasaannya negatif maka orang, aktivitas maupun benda itu akan ditinggalkan⁶. Untuk mengetahui minat pada anak dapat dilihat dari ciri-ciri minat anak antara lain⁷:

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental
- b. Minat bergantung pada kesiapan belajar
- c. Minat bergantung pada kesempatan belajar
- d. Perkembangan minat mungkin terbatas
- e. Minat dipengaruhi pengaruh budaya
- f. Minat berbobot emosional
- g. Minat itu egosentris

⁵ Paimun, dkk, *Psikologi Perkembangan*, (Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan UT, 1998) hal. 47

⁶ Ibid hal 48

⁷ Elizabeth B.Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, edisi 6), hal. 114

Dengan demikian dari ciri-ciri di atas dapatlah diketahui jika anak itu berminat atau tidak terhadap suatu aktivitas, benda, ataupun orang.

Minat merupakan ungkapan yang diwujudkan dengan tindakan senang dalam melakukan sesuatu. Dalam pembelajaran minat siswa dapat dilihat pada saat siswa mengikuti pembelajaran yaitu dengan melihat apa yang mereka lakukan misalnya kesiapan dalam mengeluarkan buku pelajaran, mengikuti pelajaran dengan hati yang senang terpancar dari wajah yang berbinar-binar, selalu ceria dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Minat (motivasi) belajar adalah adanya dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya ada beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

2. Pentingnya minat dalam belajar

Minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.⁸ Karena kecakapan siswa dalam belajar harus dilandasi minat dalam usaha belajarnya. Sehingga menjadi kebiasaan yang melekat pada dirinya. Sehingga minat belajar sesungguhnya adalah hal yang sangat penting, karena minat belajar itu dapat menarik perhatian dan memotivasi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, untuk meningkatkan hasil prestasi siswa.

⁸ Djaki, *Spikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hlm 121

3. Metode *Index Card Match*

Index card match adalah media visual yang merupakan bagian dari media sederhana. Pengertian dari *index card match* adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang untuk berbagai keperluan. Penggunaan strategi *index card match* sangat cocok dengan karakteristik siswa SD kelas III yang notabenernya masih tergolong anak-anak. Penggunaan strategi *index card match* didalam kelas dapat dilakukan dengan berbagai macam cara disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Pelajaran PAI yang diajarkan dalam tingkat SD harus menggunakan strategi yang sesuai dengan jiwa dan karakteristik anak yaitu belajar sambil bermain ataupun dengan cara sebaliknya.

Metode *Index Card Match* ini adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran. Ia membolehkan peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas.⁹

Metode pembelajaran *Index Card Match* termasuk dalam pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif berarti mereka mendominasi aktivitas pembelajaran. Pembelajaran aktif ini siswa di ajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran.¹⁰ Metode pembelajaran adalah cara yang di gunakan guru

⁹ Melvin Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta Madani, 2007), hlm 240

¹⁰ Hasyim Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007)

dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar.¹¹

Prosedur *Index Card Match* sebagai berikut.¹²

- a. Pada kartu *Index Card Match* terpisah, tulislah pertanyaan tentang apapun yang diajukan didalam kelas. Buatlah kartu pertanyaan yang cukup untuk menyamai satu setengah jumlah siswa.
- b. Pada kartu terpisah, tulislah jawaban bagi setiap pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- c. Campurlah dua lembar kartu dan kocok beberapa kali sampai benar-benar tercampur.
- d. Berilah satu kartu kepada setiap peserta didik. Jelaskan bahwa ini adalah latihan permainan. Sebagian memegang pertanyaan dan sebagian lagi memegang jawaban.
- e. Perintahkan kepada peserta didik untuk menemukan kartu permainannya. Ketika permainan dibentuk, perintahkan peserta didik yang bermain untuk mencari tempat duduk bersama (beritahu mereka jangan menyatakan kepada peserta didik lain apa yang ada pada kartunya).
- f. Ketika semua pasangan permainan telah menempati tempatnya, perintahkan setiap pasangan menguji peserta didik yang lain dengan membaca keras pertanyaannya dan menantang teman sekelas untuk menginformasikan jawaban kepadanya.

F. Hipotesis Tindakan

¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), Hlm 76

¹² Melvin Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Madani, 2007), hlm 240

Berdasarkan rumusan dan tinjauan landasan teori di atas, maka hipotesis tindakan sebagai berikut :

“Penggunaan strategi *index card match* dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar PAI bagi siswa kelas III SDN Jatimulyo Dlingo Bantul”

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sebuah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran dikelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.¹³

Sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut, yaitu :

- a. Penelitian menunjukkan pada suatu kegiatan mencernati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
- b. Tindakan -menunjukkan pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.

¹³ Rochiati Wiriati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 12

- c. Kelas –dalam hal ini tidak terkait pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik, seperti yang sudah lama dikenal dalam bidang pendidikan dan pengajaran, yang dimaksud dengan istilah *kelas* adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.¹⁴

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini mengambil bentuk penelitian kolaborator atau kerjasama antara peneliti dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD I Jatimulyo, Dlingo, bantul, dalam penelitian kolaborasi ini pihak yang melakukan tindakan adalah guru sedangkan yang melakukan pengamatan selama berlangsungnya tindakan adalah peneliti dan observer yang membantu untuk mengamati selama tindakan berlangsung.

Penelitian kualitatif adalah peneliti yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya pelaku, persepsi, motivasi, tindakan secara holistic dan dengan cara diskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan metode alamiah.¹⁵

Peneliti ini bersifat kualitatif sebab dalam melakukan tindakan kepada subjek penelitian lebih mengutamakan pada pengungkapan makna dan proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan proses belajar mengajar siswa melalui tindakan yang dilakukan yang mana pengambilan data yang diperoleh berupa kata-kata.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hlm 2

¹⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung PT Remaja Rusda Karya Offset, (2008), hlm . 6

2. Subjek Penelitian

Berdasarkan jenis penelitian tindakan kelas, maka subjek dalam penelitian adalah siswa kelas III SDN I Jatimulyo Dlingo Bantul dan penelitian ini dilakukan penulis selaku peneliti atau guru PAI dan dibantu seorang kolabolator.

Dengan demikian, semua subjek diambil, karena karakteristik penelitian tindakan kelas adalah upaya yang dilakukan peneliti yang tidak digeneralisasikan, sehingga tidak perlu populasi dan sampel.

Siswa kelas III SDN I Jatimulyo Dlingo Bantul terdiri dari 8 siswa yang terdiri dari 5 laki-laki dan 3 perempuan.

3. Metode Analisis Data

Penelitian tindakan kelas pada hakikatnya termasuk jenis penelitian kualitatif, yang memiliki tujuan diantaranya untuk meningkatkan kualitas suatu fenomena atau keadaan tertentu. Oleh karena itu analisis data yang digunakan dalam penelitian ini juga bersifat kualitatif.

4. Desain Model Penelitian

Ada beberapa para ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan kelas dengan bahan secara garis besar terhadap empat tahapan yang harus di lalui:

Rencana penelitian ini terdiri dari 4 komponen atau tahap yaitu:

- a. Perencanaan (*planning*)

Rencana penelitian tindakan kelas merupakan tindakan yang terstruktur dan terencana, namun tidak menutup kemungkinan untuk mengalami perubahan sesuai situasi dan keadaan yang tepat.

b. Tindakan (*action*)

Yang dimaksud dengan tindakan adalah tindakan yang dilakukan secara sadar dan terkendali yang merupakan variasi praktek yang cermat dengan bijaksana. Tindakan yang dilakukan berdasarkan pada pelaksanaan yang telah disusun dengan permasalahan.

c. Pengamatan (*observation*)

Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran yang diamati adalah proses pembelajaran itu sendiri untuk mengetahui dampak yang ditimbulkan dari penerapan tindakan tersebut. observasi ini merekam semua kejadian dan fakta yang terjadi selama pembelajaran, kemudian peneliti mencatat dalam lembar observasi maupun catatan harian.

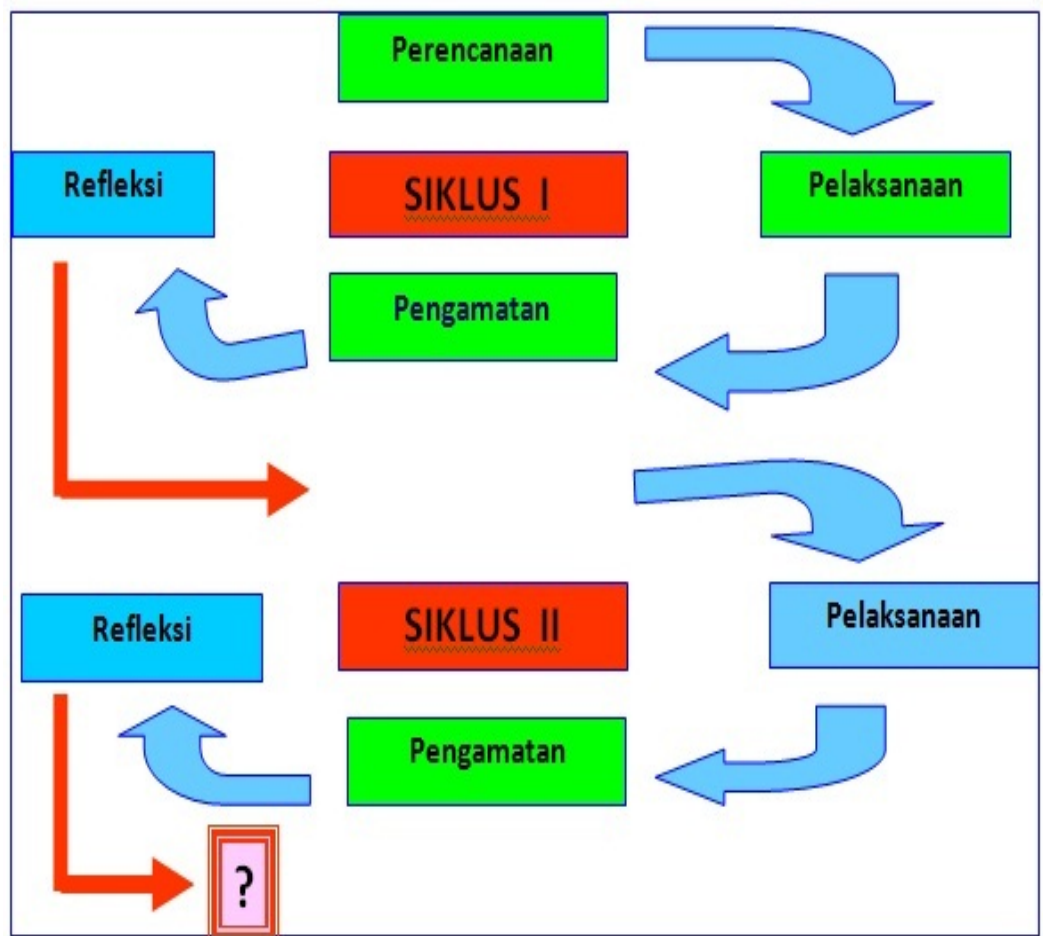
d. Refleksi (*reflecting*)

Refleksi adalah mengingat dan merenungkan kembali suatu tindakan yang telah dilakukan sesuai dengan hasil observasi. Refleksi dilakukan guna memperoleh gambaran tentang hasil tindakan di kelas, hasil pekerjaan siswa dianalisis dari hasil analisis dimungkinkan diadakan perbaikan ataupun pengembangan lebih lanjut. Dari analisis juga didapatkan kendala dan kekurangan dari setiap yang dilakukan sehingga dapat diupayakan perbaikan dan penyempurnaan pada siklus berikutnya.

Sehubungan antara keempat komponen tersebut menunjukkan sebuah siklus (putaran) berkelanjutan dan berulang. Siklus inilah yang sebetulnya

menjadi salah satu ciri utama dari penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas harus dilaksanakan dalam bentuk siklus dan bukan satu kali tindakan saja. Putaran atau siklus tersebut berulang terus sampai mampu masalah yang dihadapi terpecah.

Model dan penjelasan masing-masing tahap sebagai berikut:



Tahap Penelitian Tindakan Kelas (Hopkins, 1993)
 Bagan I gambar siklus PTK¹⁰

¹⁶ <http://tahap-penelitian-tindakan-kelas> (Hopkins, 1993) pada tanggal 18 Maret 2014

Penelitian ini terdiri dari dua siklus yaitu :

Siklus I

1. Perencanaan

- a. Peneliti menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam pembelajaran PAI yaitu alat tulis, alat peraga, dan buku sumber belajar.
- b. Peneliti sekaligus bertindak sebagai guru kelas memberi penjelasan mengenai materi pembelajaran PAI

2. Tindakan

- a. Guru menjelaskan tentang cara membaca dan menulis ayat-ayat Al-Quran dan PAI dengan media *index card match*
- b. Siswa belajar melakukan latihan dengan menggunakan strategi *index card match* tersebut
- c. Guru menganalisis tentang cara membaca dan menulis ayat-ayat PAI dari cerita siswa tersebut

3. Observasi

Observasi atau pengamatan yang dilakukan adalah pengamatan terhadap interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran tentang penerapan menggunakan strategi *index card match* untuk meningkatkan pembelajaran PAI yaitu dengan memperhatikan aktivitas siswa dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.

4. Refleksi

- a. Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan dengan mengumpulkan hasil observasi dan nilai

- b. Berdasarkan hasil analisis maka peneliti dapat menentukan langkah selanjutnya untuk mengatasi dan mengembangkan sebagai hal yang di hadapi melalui tindakan siklus II

Siklus II

1. Perencanaan

- a. Peneliti menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam pembelajaran PAI yaitu alat tulis, alat peraga, dan buku sumber belajar.
- b. Peneliti sekaligus bertindak sebagai guru kelas memberi penjelasan mengenai materi pembelajaran PAI

2. Tindakan

- a. peneliti menjelaskan tentang cara membaca dan menulis ayat-ayat al Quran dalam pelajaran PAI dengan media *index card match*
- b. System belajar melakukan latihan dengan menggunakan strategi *index card match* tersebut.
- c. peneliti menganalisis tentang cara membaca dan menulis ayat-ayat dalam pelajaran PAI dari cerita siswa tersebut.

3. Observasi

Observasi atau pengamatan yang dilakukan adalah pengamatan terhadap interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran tentang penerapan menggunakan strategi *index card match* untuk meningkatkan pembelajaran menulis ayat-ayat Al quran dan

pembelajaran PAI yaitu dengan memperhatikan aktivitas siswa dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.

4. Refleksi

- a. Peneliti mencatat dan melakukan analisis terhadap hasil pengamatan untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki dan dikembangkan
- b. Berdasarkan hasil analisis maka peneliti dapat menentukan apakah perlu dilakukan tindakan lagi atau tidak karena angka peningkatan siswa dalam belajar menulis dan membaca ayat-ayat Al-Quran dan pembelajaran PAI sudah baik.

5. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian ini merupakan alat yang digunakan untuk mendukung dalam pengumpulan data agar dapat lebih terarah dan sesuai dengan tujuan penelitian.

Adapun instrumen peneliti yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Peneliti

Peneliti merupakan bagian dari instrumen peneliti sekaligus perencana, pengumpulan data, dan pelopor hasil peneliti dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

b. Lembar observasi

Lembar observasi digunakan untuk mencatat kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan pembelajaran

menggunakan strategi *Index Card Match* untuk peningkatan minat belajar PAI pada siswa kelas III SD I Jatimulyo, Dlingo, Bantul.

c. Catatan lapangan

Merupakan catatan yang berisi hal-hal di luar lembar observasi yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung dengan strategi *Index Card Match* untuk peningkatan minat belajar PAI pada siswa kelas III SD Jatimulyo, Dlingo, Bantul.

d. Pedoman wawancara

Dibuat untuk mempermudah peneliti dalam melakukan dalam melakukan tanya jawab kepada siswa menanggapi strategi pembelajaran *Index Card Match*

e. Dokumentasi

Merupakan media yang dipakai untuk memperoleh gambaran visual tentang aktivitas siswa selama Penelitian Tindakan Kelas berlangsung

6. Metode Pengumpulan Data

Adapun pengumpulan data adalah cara memperoleh keterangan mengenai data yang digunakan yang akan peneliti gunakan adalah sebagai berikut :

b. Metode wawancara

Metode ini merupakan cara untuk memperdalam data yang diperoleh melalui pengamatan dengan menggunakan metode *interview* bebas terpimpin di dalam proses interaksinya, yaitu

sejumlah pertanyaan yang telah disiapkan, namun dalam pelaksanaannya oleh si penulis dilakukan secara bebas. Dalam hal ini hanya menjadi informasi atau interview diantaranya adalah SDN Jatimulyo Dlingo Bantul dan guru PAI kelas lain sebagai kolaborasi peneliti data yang dihimpun meliputi gambaran umum SDN Jatimulyo Dlingo Bantul serta strategi pembelajarannya.

c. Metode observasi

Yaitu metode pengumpulan data dengan menggunakan data dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan yang sistematis mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki. Hal ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kelakuan manusia seperti yang terjadi dalam kenyataan. Penulis mengamati langsung ke lapangan untuk mendapatkan data yang diperlukan. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan terhadap proses belajar mengajar yang sedang berlangsung di kelas, mengamati guru yang sedang mengajar, materi, metode, strategi yang digunakan dalam pembelajaran serta mengamati lokasi penelitian dan lingkungan untuk memperoleh data tentang lokasi.

c. Metode dokumen

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, leger, agenda dan sebagainya. Data yang diambil berupa dokumentasi, arsip-arsip yang merupakan data sekunder yang sewaktu-waktu diubah sesuai

dengan situasi dan kondisi yang sedang terjadi. Dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk melihat data tentang gambaran umum SDN Jatimulyo Dlingo Bantul mengenai sejarah berdirinya, letak geografis, keadaan guru, keadaan siswa, kurikulum PAI serta fasilitas atau sarana dan prasarana yang dimiliki oleh madrasah tersebut.

.d. Metode tes

Metode tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum implementasi tindakan maupun sesudah implementasi tindakan, yang berupa *pre test* dan *post test*.

7. Analisa data

Penelitian tindakan kelas pada hakikatnya termasuk jenis penelitian kualitatif, yang memiliki tujuan diantaranya untuk meningkatkan kualitas suatu fenomena atau keadaan tertentu. Oleh karena itu analisis data yang digunakan dalam penelitian ini juga bersifat kualitatif.

Tahap analisis data yang dilakukan adalah :

a. Reduksi data

Tahap ini dilakukan dengan cara mengumpulkan dan merangkum data dengan memfokuskan pada hal-hal yang berhubungan dengan wilayah penelitian dan menghapus data-data yang tidak terpolah baik hasil dari pengamatan, observasi dan dokumentasi.

b. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan cara membandingkan informasi yang diperoleh dari beberapa sumber sehingga diperoleh data yang absah. Triangulasi ini dilakukan dengan cara membandingkan data yang merupakan hasil pengamatan secara langsung di SDN Jatimulyo Dlingo Bantul, wawancara dengan pihak bersangkutan serta diperkuat dengan data dokumentasi yang dimiliki sekolah.

c. Penarikan kesimpulan

Setelah dilaksanakan pengumpulan data dan analisis data tahapan selanjutnya adalah memberikan interpretasi yang kemudian disusun dalam kesimpulan. Proses pengambilan kesimpulan ini merupakan proses pengambilan inti dari penelitian yang kemudian disampaikan dalam bentuk pernyataan atau kalimat.

H. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan Skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri atas: Halaman Judul, Halaman Nota Dinas, Pembimbing, Nota Dinas Konsultan, Halaman Pengesahan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, kata Pengantar, Daftar isi.

Bagian isi terdiri dari atas empat bab: bab 1 pendahuluan meliputi : penegasan Istilah Judul, Alasan Pemilihan Judul, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Hipotesis,

Tinjauan Pustaka, Kerangka Teori, Metode Penelitian, sistematika penulisan.

Bab II gambaran umum SD I Jatimulyo Dlingo Bantul diantaranya letak geografis, SD I Jatimulyo Dlingo Bantul, Identitas, visi, misi, dan tujuan SD I Jatimulyo Dlingo Bantul, Struktur organisasi SD I Jatimulyo Dlingo Bantul, keadaan siswa, Sarana dan Prasarana SD I Jatimulyo Dlingo Bantul, kurikulum, sumber dana.

Bab III upaya peningkatan minat siswa dalam belajar PAI Yang berisi : penerapan media *index card math* dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam belajar PAI di kelas III SD I Jatimulyo Dlingo Bantul

Adapun bagian terakhir dari bagian ini adalah Bab IV. Penutup yang meliputi kesimpulan , saran-saran dan kata penutup. Akhirnya bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan bagian lampiran yang terakhir dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *index card match* dalam rangka meningkatkan minat belajar siswa di kelas III SD I Jatimulyo Bantul berjalan lancar dan sesuai dengan yang di rencanakan. Tindakan diawali dengan melakukan *pre test* untuk mengetahui kondisi awal, dilanjutkan dengan melakukan *pros test* setelah tindakan pertama pada siklus I dengan hasil adanya peningkatan nemun kurang meksimal. Selanjutnya diadakan evaluasi dan dilakukan tindakan kedua pada siklus III menunjukkan adanya hasil yang maksimal setelah diadakan *post test*, dengan demikian penggunaan strategi *index card match* berhasil meningkatkan minat siswa dalam belajar PAI kelas III SD Jatimulyo Bantul.
2. Hasil yang dicapai dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi *index card match* adalah adanya proses peningkatan minat siswa dalam belajar dengan menggunakan strategi *index card match*, penerapan strategi *index card match* pada tindakan siklus I sampai dengan penerapan strategi *index card match* pada tindakan siklus II sebanyak 8% dari hasil *pre test* dan peningkatan pada *post test* siklus sebanyak 12% dari hasil *post test* siklus I dari hasil *pre test* dan peningkatan pada *post test* siklus III sebanyak 20%. Maka keberhasilan peningkatan minat belajar dengan menggunakan strategi

index card match pada siswa kelas III SD Jatimulyo Bantul tercapai dengan meksimal.

B. Saran-Saran

Sebelum mengakhiri kegiatan penelitian ini, terlebih dahulu penulis akan mengemukakan saran sebagai sumbangan dengan harapan akan bermanfaat bagi semua pihak penyelenggara pendidikan.

1. Kepada kepala sekolah

- a. Kepala sekolah sebagai pucuk pimpinan agar lebih memperhatikan cara mengajar guru dan mendorong penggunaan media pembelajaran tercapai dengan lebih maksimal.
- b. Hasil dari pembelajaran tidak secara mutlak bersumber dari guru tetapi motivasi dan dukungan kepada kepala sekolah akan sangat berpengaruh, untuk itu kepada kepala sekolah harus berperan aktif agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan memperoleh hasil yang maksimal.
- c. Kemajuan dan mutu pendidikan salah satunya didukung oleh sarana dan prasarana yang diantaranya adalah buku, untuk itu perlu adanya alokasi dana yang dikhususkan untuk penambahan koleksi buku perpustakaan baik buku referensi untuk guru maupun untuk siswa.

2. Kepada guru

- a. Agar pembelajaran berjalan dengan baik dengan hasil yang maksimal maka guru harus memilih kreatifitas dengan

pembelajaran, untuk itu kepada guru diharapkan mengembangkan kreatifitasnya.

- b. Memberikan sesuatu yang terbaik kepada anak didik adalah kewajiban sebagai seorang guru, sehingga kompetensi dan profesionalisme guru harus terus ditingkatkan.
 - c. Membangun dan menjaga komunikasi serta kerjasama yang baik dengan kepala sekolah, antara guru, anak didik dan wali murid akan menciptakan situasi dan kondisi yang kondusif sehingga akan tercapai hakikat dan tujuan pendidikan.
3. Kepada siswa
- a. Siswa hendaknya tidak meremehkan mata pelajaran PAI dan menyeimbangkan mata pelajaran umum
 - b. Siswa harus membiasakan diri untuk belajar, gemar membaca dan memecahkan masalah secara mandiri
 - c. Siswa hendaknya selalu menjaga suasana kekeluargaan di dalam kelas dan sekolah agar suasana belajar tidak terganggu dan lebih menyenangkan.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad, tauhid dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan ini tanpa adanya halangan yang berarti.

Sholawat salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita semua kepada jalan yang lurus.

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini penulis berterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, terutama kepada Bapak Dr.Radino selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan ikhlas memberikan saran, kritik dan arahan sehingga skripsi ini terselesaikan.

Namun demikian penulis sangat menyadari bahwa hasil ini masih jauh dari sempurna mengingat masih minim dan terbatasnya pengalaman dan kemampuan penulis. Oleh karena itu saran dan kritik selalu penulis harapkan penyempurnaan-penyempurnaan.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amiin Yaa Robbal 'Aalamin

Yogyakarta 10 April 2014

Penulis

Siti Khotimah

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Ahmad , *Ilmu Pengajaran Agama Islam* Jakarta Bumi Aksara,1996
- Arikunto,Suharsimi Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007
- Hendayani, Neni, “*Penerapan Metode Kartu Dalam Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada TK-ABA AL-AMIN*” Laporan penelitian, lembaga penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tidak dipublikasikan
- Khunaifah,” *Penerapan Metode Role Playing Guna Meningkatkan Proses Belajar Mengajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas III MIM Rombeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang*” Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunsn Kalijaga, Yogyakarta, 2011
- Kinerja Guru Dan Dosen, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Sudjana,Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswar Zain, *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta; PT Rakina Cipta, 2006
- Wiriarmaja, Rochiati,*Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan*
- Zaini,Hasyimdkk,*Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD Institid Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Sekolah : SD I JATIMULYO

Nama Pelajaran : PAI

Kelas Semester : III/II

Alokasi Waktu : 35 Menit

Pertemuan/Siklus : I/I

B. Standar Kompetensi

Membiasakan perilaku terpuji

C. Kompetensi Dasar

Menampilkan perilaku setia kawan

C. Tujuan pembelajaran

Siswa dapat memahami dan menjelaskan pengertian perilaku setia kawan

Siswa dapat menunjukkan contoh-contoh perilaku setia kawan

Siswa dapat menyebutkan manfaat setia kawan

Karakter siswa yang dihadapi

Dapat dipercaya, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, berani,

ketulusan, peduli dan jujur

D. Materi Pembelajaran

Mengartikan setia kawan

Menunjukkan contoh-contoh perilaku setia kawan

Menyebutkan manfaat dari perilaku setia kawan

E. Metode Pembelajaran

Index Card Match

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan pendahuluan (5 menit)

Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a

Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang perilaku terpuji setia kawan

Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa bahwa betapa pentingnya perilaku terpuji

Meminta siswa menyiapkan buku teks PAI

c. Kegiatan inti (20 menit)

Eksplorasi : guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks PAI tentang perilaku terpuji

Elaborasi : siswa mengartikan perilaku setia kawan

Konfirmasi : guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa, guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman memberi penguatan dan penyimpulan.

d. Kegiatan penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup guru :

Siswa di minta melakukan aktivitas

Mengadakan Tanya jawab dengan siswa tentang seputar perilaku setia kawan melalui pengalaman siswa

Siswa diminta menyimpulkan kisah dalam sepenggal kisah menggunakan bahasa sendiri

G. Alat /sumber belajar

Buku paket PAI, buku lain yang relevan, pengalaman guru, lingkungan sekitar



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Sekolah : SD I JATIMULYO

Nama Pelajaran : PAI

Kelas Semester : III/II

Alokasi Waktu : 35 Menit

Pertemuan/Siklus : 2/II

A. Standar kompetensi

Membiasakan perilaku terpuji

B. Kompetensi dasar

Menampilkan perilaku terpuji

C. Tujuan Pembelajaran

Memahami dan menjelaskan pengertian perilaku kerja keras

Karakter yang diharapkan

Dapat di percaya, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, berani, ketulusan, peduli dan jujur.

D. Materi pembelajaran

Perilaku Kerja Keras

E. Metode Pembelajaran

Index Card Match

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan pendahuluan (5 menit)

Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a

Appersepsi, mengajukan tentang perilaku terpuji tentang kerja keras

Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran untuk belajar tentang materi perilaku terpuji tentang kerja keras

Meminta siswa menyiapkan buku teks PAI

4. Kegiatan inti (20 menit)

5. Eksplorasi : guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks PAI tentang perilaku terpuji kerja keras.

6. Elaborasi : siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang perilaku terpuji kerja keras,

Guru melakukan tanya jawab tentang tentang perilaku terpuji kerja keras,

7. Konfirmasi : guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang perilaku terpuji bekerja keras

8. Kegiatan penutup (10 menit)

Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang perilaku terpuji kerja keras

Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi perilaku terpuji kerja keras

Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

G. Alat/ sumber belajar

Buku paket, artikel dan sumber belajar lainnya



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Nama Sekolah : SD I JATIMULYO

Nama Pelajaran : PAI

Kelas Semester : III/II

Alokasi Waktu : 35 Menit

Pertemuan/Siklus : 3/III

A. Standar kompetensi

Membiasakan perilaku terpuji

B. Kompetensi dasar

Menampilkan perilaku penyayang terhadap lingkungan

C. Tujuan pembelajaran

Menjelaskan cara menyayangi terhadap lingkungan

Menunjukkan manfaat menyayangi lingkungan

Bersikap dan berperilaku penyayang terhadap lingkungan

Karakter Siswa Yang Dihadapi

Dapat dipercaya, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, berani, ketulusan, peduli dan jujur

D. Materi pembelajaran

Perilaku penyayang terhadap lingkungan

E. Metode pembelajaran

Index Card Match

F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan pendahuluan (5 menit)

Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdoa'a

Appersepsi, mengajukan tentang perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran untuk belajar tentang materi perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

Meminta siswa menyiapkan buku teks PAI

9. Kegiatan inti (20 menit)

Eksplorasi : guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks PAI tentang perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

Elaborasi : siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

Guru melakukan tanya jawab tentang tentang perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

Konfirmasi : guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

10. Kegiatan penutup (10 menit)

Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi perilaku terpuji penyayang terhadap lingkungan

Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

G. Alat/ sumber belajar

Buku paket, artikel dan sumber belajar lainnya

DOKUMENTASI PENELITIAN 1 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

MENGGUNAKAN STRATEGI INDEX CARD MATCH



SISWA MENGAMBIL KARTU



SISWA MENCOCOKKAN KARTU
GAMBAR DENGAN TEMANNYA



SISWA Mencari teman untuk
membentuk kelompok



SISWA Diskusi dengan
kelompoknya

DOKUMENTASI PENELITIAN 2 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN STRATEGI INDEX CARD MATCH



SEORANG SISWA MENYANGGAH HASIL
DISKUSI KELOMPOK LAIN



SISWA MENCATAT HASIL
DISKUSI



SISWA SALING BEREBut UNTUK
SALING BERPRESTASI



SISWA MENCATAT HASIL DISKUSI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Khotimah
Nim : 12415332
Jurusan : PAI
Fakultas : Tarbiyah
Tempat, Tgl Lahir : Gunung Kidul, 30 Maret 1984
Orang Tua :
 Ayah : Abdul Muhaimin
 Ibu : Rohmah
Nama Suami : Nur Huda
Nama Anak : Laila Nur Fauziah
Alamat Asal : Maladan, Jatimulyo, Dlingo, Bantul
Jenis Kelamin : Perempuan
Pendidikan :

- I. MI Gubuk Rubuh tahun 1990
2. MTsN Gubuk Rubuh Tahun 2001
3. MAN Wonosari Tahun 2004
4. D II STITY Wonosari Tahun 2006

Demikian daftar riwayat hidup singkat ini dapat dijadikan kelengkapan dalam penulisan Skripsi

Yogyakarta 2 Mei 2014
Penulis

Siti Khotimah

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI /TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Siti Khotimah
Nomor induk : 1245332
Pembimbing ; Drs. Radino,M.Ag.
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Minat Belajar PAI Melalui Strategi
Index Card Match Pada Siswa Kelas III Sd I Jatimulyo
Dlingo Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

| No | Tanggal | Konsultasi Ke | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|----|------------|------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | 02-03-2014 | I | Perbaikan pendahuluan | |
| 2 | 05-03-2014 | II | Latar belakang dan rumusan | |
| 3 | 08-03-2014 | III | Kajian pustaka | |
| 4 | 16-03-2014 | IV | Isi Bab II dan Bab III | |
| 5 | 06-04-2014 | V | Kesimpulan dan Bab IV | |
| 6 | 16-04-2014 | VI | Pengantar | |
| 7 | 31-05-2014 | VII | ACC semua Bab | |

Yogyakarta, 31 Mei 2014
Pembimbing

Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 196609041994031001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBUYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda adisucipto, tlpn, :(0274)513056 fax.519734 E-mail :ty-suka@ Telkom.net

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
PROGRAM DMS MADE SISTEM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HARI : SABTU
TANGGAL : 80-03-2014
JAM : 13.00- SELESAI
RUANG : 401

| NO | NAMA | NIM | BIMBINGAN | TANDA TANGAN |
|----|---------------|----------|------------------|--------------|
| 1. | SITI KHOTIMAH | 12415332 | Drs. Radino, MAg | |

Yogyakarta, 31 Mei 2014
Pembimbing

Drs. Radino, M.Ag.
NIP. 196609041994031001

Tembusan kepada Yth:

1. Ketua program dual mode system
2. Pembantu dekan 1
3. Kasubbag. Kepegawaian dan keuangan
4. Kasubbag. Umum



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBUHAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda adisucipto, tlpn. :(0274)513056 fax.519734 E-mail :ty-suka@ Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : SITI KHOTIMAH
Nomor Induk : 12415332
Jurusan : PAI
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN MINAT BELAJAR PAI MELALUI STRATEGI INDEX CARD MATCH PADA SISWA KALAS III SD I JATIMULYO DLINGO BANTUL TAHUN 2013/2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari/tanggal : sabtu 08-03-2014

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada bimbingan berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 31 Mei 2014
Pembimbing

Drs. Radino, M.Ag.
NIP.196609041994031001.