

**PENINGKATAN PRAKTIK WUDHU YANG BAIK DAN BENAR
DENGAN METODE PRAKTIK LANGSUNG BAGI SISWA
KELOMPOK B RA MUSLIMAT NU JUMOYO 3
JUMOYO LOR JUMOYO SALAM MAGELANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Nurrohmatiyah
NIM 12485176

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurrohmatiyah

NIM : 12485176

Jurusan : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 Mei 2014

Yang menyatakan



Nurrohmatiyah
NIM. 12485176



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Nurrohmatiyah
NIM : 12485176
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Peningkatan Praktik Wudhu Yang Baik dan Benar Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo Salam Magelang Tahun Ajaran 2013-2014

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan, dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 30 Mei 2014
Pembimbing,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0148 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENINGKATAN PRAKTIK WUDHU YANG BAIK DAN BENAR DENGAN
METODE PRAKTIK LANGSUNG BAGI SISWA KELOMPOK B RA MUSLIMAT
NU JUMOYO 3, JUMOYO, SALAM, MAGELANG TH. AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nur Rohmatiyah

NIM : 12485176

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Rabu, 25 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Drs. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd.
NIP. 19740725 200604 2 008

Yogyakarta, 16 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05/R0

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor :

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan Praktik Wudhu Yang Baik dan Benar Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo Salam Magelang Tahun Ajaran 2013-2014.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nurrohmatiyah
NIM : 12485176
Telah dimunaqosyahkan pada :
Nilai Munaqosyah :

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :
Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Penguji II

NIP.

NIP.

Yogyakarta,.....
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

- Hadits Kebersihan¹

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

“Kebersihan itu sebagian dari iman” (HR. Muslim)

الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ

“Bersuci itu sebagian dari iman”



¹ Kemenag Kanwil Jawa Tengah, Bahan Pelajaran PAI, 2012, Hlm. 5

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Almamaterku tercinta,

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Nurrohmatiyah, “Peningkatan praktek wudhu yang baik dan benar dengan metode praktek langsung bagi siswa kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor, Jumoyo, Salam, Magelang”. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah bahwa pemahaman anak tentang tata cara wudhu yang lebih baik dan benar pada siswa kelas B RA Muslimat NU Jumoyo 3, Jumoyo, Salam, Magelang masih belum benar dan belum serius karena guna memberikan pelajaran hanya ceramah, materi sehingga siswa-siswa merasa bosan dan malah bercanda sendiri. Maka dari itu perlu diadakannya penelitian untuk memperbaiki pembelajaran praktek wudhu agar dapat meningkatkan motivasi dan memberikan bimbingan gerakan yang baik dan benar kepada siswa kelas B.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode praktek langsung dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang tata cara berwudhu pada siswa kelas B di RA Muslimat NU Jumoyo 3 setelah metode praktek langsung diterapkan.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar belakang RA Muslimat NU Jumoyo 3, Salam, Magelang. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan data statistik sederhana untuk membantu dengan mengumpulkan data. Sedangkan untuk memeriksa keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi sumber. Adapun urutan kegiatan mencakup : 1) Rencana, 2) Pelaksanaan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan metode praktik langsung dapat dipilih sebagai pengganti metode ceramah agar siswa tidak bosan, dan bisa memahami gerakan-gerakan yang benar, dan siswa bisa berpartisipasi, aktif dan praktek langsung cara berwudhu yang baik dan benar. Siswa tidak hanya mendengarkan teori dan ceramah. Metode praktek langsung dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman praktek wudhu kelas B di RA Muslimat NU Jumoyo 3, hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan pemahaman dan keaktifan siswa terlihat ada rasa senang, perhatian kalau diajak praktek wudhu, prasiklus 30%, siklus I 50% dan siklus II 90%, hal ini mengalami peningkatan sebesar 20 dan 40% dengan demikian pada aspek keaktifan dan pemahaman mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

Kata kunci : Praktik Wudlu yang Baik dan Benar, Metode Praktik Langsung

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan nama Allah yang maha Pengasih lagi maha Penyayang, segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam, sholawat dan salam semoga ditetapkan atas baginda kita nabi agung Muhammad SAW ditetapkan pula bagi keluarga dan para sahabat semuanya, setelah itu

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebaikan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusun skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Tatacara Berwudhu pada kelas B di RA Muslimat Jumoyo 3, Jumoyo Lor, Jumoyo, Salam Magelang. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta Staf-stafnya.

2. Dr. Istiningsih, M.Pd dan Sigit Prasetyo, M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi SI Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, mengarahkan dan memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Ahmad Rodli, M.Si. sebagai penguji I dan Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan masukan sehingga skripsi saya menjadi lebih baik.
6. Drs. Radino, M.Ag. selaku penasehat akademik.
7. Suami, anak tercinta beserta ibu dan keluarga yang selalu memberi semangat dan motivasi agar penulis menyelesaikan studi.
8. Saudariku Umayatun NM, bu Lina, bu Anik, dan bu Ratna, rekan guru yang selalu memberi motivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.
10. Teman-teman seperjuangan di Kampus Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari Nya. Amin.

Yogyakarta, 28 Mei 2014
Penyusun

Nurrohmatiyah
NIM. 12485176

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| HALAMAN ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Kajian Pustaka..... | 6 |
| F. Landasan Teosi..... | 6 |
| G. Hipotesis..... | 12 |
| H. Indikator Keberhasilan..... | 12 |
| I. Metode Penelitian..... | 13 |
| J. Sistematika Pembahasan | 22 |
| BAB II. GAMBARAN UMUM RA MUSLIMAT NU JUMOYO 3 | |
| A. Letak Geografis | 24 |
| B. Sejarah Berdirinya RA Muslimat NU Jumoyo 3 | 27 |
| C. Daftar Prestasi RA Muslimat NU Jumoyo 3..... | 30 |

| | |
|------------------------------------|----|
| D. Visi dan Misi RA Jumoyo 3 | 31 |
| E. Tujuan Pendidikan | 31 |
| F. Struktur Organisasi | 32 |
| G. Sumber Daya Pendidikan..... | 33 |
| H. Sarana dan Prasarana..... | 35 |

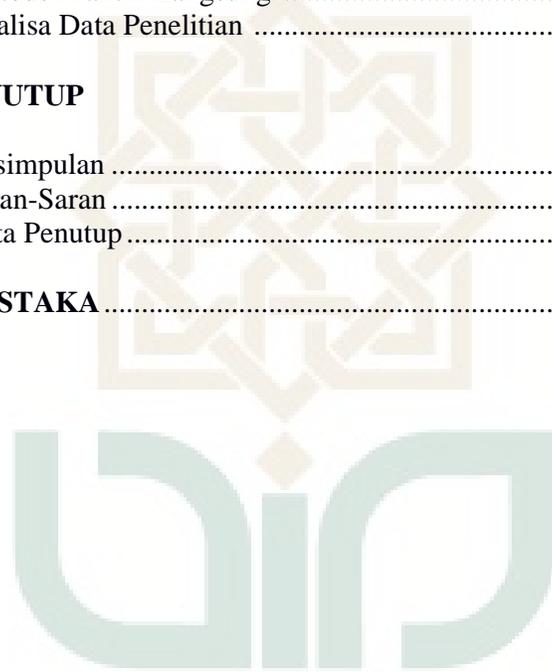
BAB III. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

| | |
|---|----|
| A. Pemahaman Anak Tentang Wudlu Sebelum Menggunakan Metode Praktik Langsung | 39 |
| B. Penerapan Metode Praktik Langsung..... | 41 |
| C. Peningkatan Pemahaman Anak Tentang Tata Cara Berwudlu Melalui Metode Praktik Langsung | 44 |
| D. Analisa Data Penelitian | 58 |

BAB IV. PENUTUP

| | |
|-----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran-Saran | 61 |
| C. Kata Penutup | 62 |

| | |
|-----------------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
|-----------------------------|----|



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| TABEL I | Daftar Kegiatan Ekstra..... | 29 |
| TABEL II | Daftar Prestasi Siswa..... | 30 |
| TABEL III | Daftar Guru RA Jumoyo 3 | 34 |
| TABEL IV | Data Peserta Didik Empat Tahun Terahir..... | 34 |
| TABEL V | Data Penghasilan Wali Murid | 35 |
| TABEL VI | Data Sarana Bangunan..... | 37 |
| TABEL VII | Data Sarana Prasarana Alat | 37 |
| TABEL VIII | Sumber Dana Pendidikan..... | 38 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----------|--|----|
| GAMBAR 1 | Alur Penelitian Tindakan Kelas..... | 19 |
| GAMBAR 2 | Foto Piala Penghargaan | 30 |
| GAMBAR 3 | Struktur Organisasi..... | 32 |
| GAMBAR 4 | Grafik Hasil Perbandingan PraSiklus, Siklus I dan Siklus II | 59 |
| GAMBAR 5 | Papan Nama dan Peta Lokasi RAM NU Jumoyo 3 ... | 88 |
| GAMBAR 6 | Denah RAM NU Jumoyo 3 | 89 |
| GAMBAR 7 | Gambar Kegiatan Pembelajaran | 90 |
| GAMBAR 8 | Foto Kegiatan Praktik Wudlu Pra Siklus Putri | 91 |
| GAMBAR 9 | Foto Kegiatan Praktik Wudlu Pra Siklus Putra | 92 |
| GAMBAR 10 | Foto Kegiatan Siklus I..... | 93 |
| GAMBAR 10 | Foto Kegiatan Siklus II..... | 95 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| 1. Penunjukan Pembimbing skripsi..... | 64 |
| 2. Bukti Seminar Proposal..... | 65 |
| 3. Berita Acara Seminar Proposal..... | 66 |
| 4. Permohonan Izin Penelitian..... | 67 |
| 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 68 |
| 6. Surat Keterangan Dari Guru..... | 69 |
| 7. Surat Pernyataan Opserver..... | 70 |
| 8. Kartu Bimbingan Skripsi..... | 71 |
| 9. Panduan Wawancara..... | 72 |
| 10. Daftar Hadir Seminar..... | 74 |
| 11. Hasil Penilaian Pra Siklus..... | 75 |
| 12. Hasil Penilaian Siklus I dan Siklus II..... | 75 |
| 13. RKM (Rencana Kegiatan Mingguan)..... | 76 |
| 14. RKH (Rencana Kegiatan Harian) Siklus I..... | 78 |
| 15. RKH (Rencana Kegiatan Harian) Siklus II..... | 80 |
| 16. Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran..... | 82 |
| 17. Daftar Siswa Kelas B RAM NU Jumoyo 3..... | 84 |
| 18. Piagam Pendirian Dari Departemen Agama..... | 85 |
| 19. Piagam Oprasional Dari Yayasan..... | 86 |
| 20. Piagam Akreditasi..... | 87 |
| 21. Peta Lokasi RAM NU Jumoyo 3..... | 88 |
| 22. Denah RAM NU Jumoyo 3..... | 89 |
| 23. Foto-foto Kegiatan Sekolah..... | 90 |
| 24. Daftar Riwayat Hidup..... | 97 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan Raudlatul Athfal (RA) adalah pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang memiliki peran yang sangat penting dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk membantu menanamkan dan mengembangkan jasmani dan rohani agar siswa memiliki kesiapan dan pondasi yang kuat sebelum memasuki sekolah yang lebih lanjut di MI/SD nantinya sesuai Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2005 BAB II pasal 4 tentang tujuan pendidikan “Standar Nasional Pendidikan bertujuan menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat”¹

Sebagai pendidik Anak Usia Dini, maka kami ingin membimbing dan mengupayakan ikut menanamkan pembiasaan perilaku akhlak yang mulia kepada siswa sebagai upaya ikut mencerdaskan anak bangsa. Sesuai undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.² Contohnya membiasakan mengucapkan salam, berjabat tangan, menjaga kebersihan dan membimbing cara wudu yang baik dan benar, dan yang lainnya.

Masalah di RA Muslimat NU Jumoyo 3 kelompok B kalau diajak praktik wudhu, seringkali hanya sambil bercanda dan bermain air. Padahal kami

¹ PPRI, No 19 tahun 2005, Bab II, Pasal 4, hlm. 7

² Lpk Fakultas Tarbiyah, *Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*, (Yogyakarta: 2013), hlm. 1

sebagai pendidik sudah memberi contoh berwudhu yang baik dan benar, akan tetapi berhubung praktiknya secara bersama-sama, maka siswa kurang serius, ada yang belum tertib, ada yang bercanda, dan ada yang bermain.

Berdasarkan pengamatan peneliti, dengan cara berkelompok mengalami kesulitan dan kurang berhasil memberi bimbingan praktik wudhu, Kurang berhasilnya tersebut adalah karena ketika praktik bersama-sama peneliti maupun guru kurang bisa mengamati secara seksama, ketika sedang membenarkan salah satu siswa maka siswa yang lainnya melakukan kegiatan tanpa pengawasan guru, sedangkan siswa yang sudah merasa melakukan kegiatan sampai selesai tidak mau mengulang lagi untuk dibenahi. Oleh karena itu peneliti merasa perlu melakukan PTK, mengganti metode ceramah dan praktik bersama-sama dengan metode praktik langsung, sehingga dengan dilakukan PTK maka peneliti berharap dapat meningkatkan hasil praktik wudhu yang lebih baik dan benar, siswa akan lebih saksama dalam praktiknya, dan guru bisa melaksanakan bimbingan dan persiapan yang lebih baik. Karena metode praktik langsung adalah bimbingan terhadap siswa secara individu sehingga guru lebih seksama dalam pengamatannya dan mudah membenarkan ketika ada yang salah, dengan harapan masing-masing siswa terbiasa dengan praktik wudhu yang baik dan benar. Adapun tata cara berwudhu dijelaskan pula dalam Al-. Qur'an Surat Al-Ma'idah 5 ayat 6 yang berbunyi :

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ
وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى
الْكَعْبَيْنِ وَإِن كُنْتُمْ جُنُبًا فَاطَّهَّرُوا وَإِن كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ
سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَمَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ
تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ
مِنهُ مَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيَجْعَلَ عَلَيْكُمْ مِّن حَرَجٍ وَلَٰكِن يُرِيدُ لِيُطَهِّرَكُمْ

وَلِيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu hendak mengerjakan salat, maka basuhlah mukamu dan tanganmu sampai dengan siku, dan sapulah kepalamu dan (basuh) kakimu sampai dengan kedua mata kaki, dan jika kamu junub, maka mandilah, dan jika kamu sakit atau dalam perjalanan atau kembali dari tempat buang air (kakus) atau menyentuh perempuan, lalu kamu tidak memperoleh air, maka bertayamumlah dengan tanah yang baik (bersih): sapulah mukamu dan tanganmu dengan tanah itu. Allah tidak hendak menyulitkan kamu, tetapi dia hendak membersihkan kamu dan menyempurnakan nikmat-Nya bagimu, supaya kamu bersyukur (Alma'idah/5 : 6).³

³ Departemen Agama RI, *Alqur-an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Cahaya Quran, 2011), hlm. 108

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah pokok dalam penelitian, ini sebagai berikut :

1. Bagaimana menggunakan metode praktik langsung untuk meningkatkan praktik wudlu yang baik dan benar bagi siswa kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo Salam Magelang?
2. Apakah menggunakan metode praktik langsung dapat meningkatkan praktik wudlu yang baik dan benar bagi siswa kelompok b RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo Salam Magelang?

C. TUJUAN PENELITIAN

Dalam penelitian harus memiliki tujuan jelas agar dapat dilakukan secara maksimal dan mendapatkan hasil yang diharapkan. Adapun tujuan penelitian ini adalah :

1. Mendiskripsikan penerapan metode praktik langsung dalam kegiatan pembelajaran wudlu siswa Kelompok B RA Jumoyo 3 Jumoyo Lor Salam Magelang.
2. Mendiskripsikan partisipasi dan peningkatan praktik wudlu yang baik dan benar bagi siswa kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Salam Magelang dalam kegiatan pembelajaran wudlu dengan menggunakan metode praktik langsung.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

- a. Menjadi bahan acuan bagi upaya pembelajaran alternatif di sekolah,
- b. Dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan, khususnya yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pendidikan.
- c. Menambah pengetahuan dan wawasan mengenai berbagai metode pembelajaran yang berkembang dan banyak digunakan didunia pendidikan saat ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan memberikan manfaat untuk meningkatkan kemampuan berwudhu dengan baik dan benar sesuai kaidah Islam.
- b. Bagi Guru, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai pedoman dalam pembelajaran disekolah.
- c. Bagi Sekolah, penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran yang selama ini diterapkan sehingga akan mengembangkan metode-metode pengajaran baru yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman.

E. KAJIAN PUSTAKA

Dalam penelitian ini peneliti telah berusaha mencari beberapa skripsi yang relevan dengan judul skripsi di atas, peneliti menemukan satu skripsi yang dapat dijadikan refrensi sebagai kajian pustaka yaitu : “Upaya

Peningkatan Kemampuan Tata Cara Berwudlu Melalui Metode Pembelajaran Picture And Picture di Kelas II SDN 1 Jurug, Mojosongo, Boyolali” yang disusun oleh Mudrikah. Dalam skripsi tersebut kajian menekankan peningkatan kemampuan tata cara berwudlu dengan metode gambar. Pada skripsi PTK yang peneliti lakukan adalah sama-sama meningkatkan tata cara berwudlu namun lebih menekankan pada Praktik sehingga menggunakan metode praktik langsung.

F. LANDASAN TEORI

1. Wudhu

a. Pengertian Wudhu

Wudhu merupakan suatu hal yang tidak asing bagi setiap muslim, sejak kecil telah mengetahuinya bahkan telah mengamalkannya. Wudhu juga merupakan syarat sah shalat yang mana jika tidak terpenuhi maka tidak akan teranggap atau terlaksana apa yang kita inginkan dari syarat tersebut. Sebagaimana sabda Nabi Muhammad SAW yang artinya :

“ Tidak diterima shalatnya orang yang berhadats sampai ia berwudhu “

Menurut Irayani, wudhu adalah salah satu cara mensucikan anggota tubuh dengan air. Seorang muslim diwajibkan bersuci setiap akan melaksanakan shalat. Berwudhu bisa pula menggunakan debu yang disebut “tayamum”.

Sedangkan menurut tuntunan shalat dan kumpulan do'a, bahwa wudhu menurut bahasa artinya bersih dan indah, sedangkan menurut

istilahnya adalah menggunakan air pada anggota badan tertentu dengan cara tertentu yang dimulai air pada anggota badan tertentu dengan cara tertentu yang dimulai dengan niat guna menghilangkan hadats kecil.⁴

Wudhu merupakan salah satu syarat sahnya shalat.

Dan menurut Fajar Noverdi, wudhu adalah menggunakan air yang suci dan mensucika dengan cara yang khusus di empat anggota badan, yaitu wajah, kedua tangan, kepala, dan kedua kaki.

Berdasarkan uraian tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa wudhu adalah merupakan salah satu cara untuk mensucikan anggota badan (wajah, kedua tangan, kepala dan kedua kaki) guna menghilangkan hadats kecil dengan menggunakan air suci dan mensucikan.

b. Syarat-syarat Berwudhu

Syarat-syarat berwudhu Drs.Moh. Rifai ada 6 macam, yaitu:

- a. Islam
- b. Tamyiz, yakni dapat membedakan baik buruknya sesuatu pekerjaan
- c. Tidak berhadats besar
- d. Dengan air suci lagi mensucikan
- e. Tidak ada sesuatu yang menghalangi air, sampai ke anggota wudhu, misalnya getah, cat dan sebagainya.
- f. Mengetahui mana yang wajib (fardhu) dan mana yang sunnah⁵

⁴ Drs.Moh. Rifa'i, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, (Semarang: Karya Toha Putra), hlm.16

Sedangkan menurut Sulaiman Rasjid syarat-syarat berwudhu adalah sebagai berikut :

- a. Islam
- b. Mumayiz, karena wudhu merupakan ibadah yang wajib diniati, sedangkan orang tidak beragama Islam dan orang yang belum mumayiz tidak diberi hak untuk berniat.
- c. Tidak berhadats besar
- d. Dengan air dan mensucikan
- e. Tidak ada yang menghalangi sampainya air ke kulit, seperti getah dan sebagainya yang melekat diatas kulit anggota wudhu.⁶

Berdasarkan uraian tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa syarat-syaratnya berwudhu adalah :

1. Islam
2. Mumayiz/Tamyiz
3. Tidak berhadats besar
4. Dengan air suci dan mensucikan
5. Tidak ada yang menghalangi sampai air ke anggota badan seperti getah, cat dan sebagainya
6. Mengetahui mana yang wajib dan mana yang sunnah

⁵ *Ibi.*, Hlm. 17

⁶ H. Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hlm. 24

c. Fardhu Wudhu

Sebelum kita melaksanakan shalat dan berwudhu, kita harus mengerti dan mengenal fardhunya wudhu supaya kita dalam melaksanakan wudhu dengan baik dan benar.

Menurut Moh. Rifa'i bahwa fardhunya ada 6 macam, diantaranya :

1. Niat, ketika membasuh muka. نُؤَيِّتُ الْوُضُوَّ لِزُفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى
2. Membasuh seluruh muka (mulai dari tumbuhnya rambut kepala hingga bawah dagu dan dari telinga kanan dan dari telinga kanan hingga telinga kanan hingga telinga kiri).
3. Membasuh kedua tangan sampai siku-siku.
4. Mengusap sebagian rambut kepala.
5. Membasuh kedua belah kaki sampai mata kaki.
6. Tertib (berturut-turut) artinya mendahulukan mana yang harus dahulu dan mengakhirkan mana yang diakhirkan.⁷

Doa sesudah wudhu :

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ

أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ

وَأَجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ وَاجْعَلْنِي مِنْ عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

⁷ Moh.Rifa'I, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, (Semarang: Karya Toha Putra, hlm. 16

Sedang menurut panduan pembelajaran RA/BA menyebutkan bahwa fardhu wudhu ada 6, diantaranya :

- a. Niat .
- b. Membasuh muka.
- c. Membasuh kedua tangan sampai siku-siku.
- d. Mengusap sebagian kepala.
- e. Membasuh kaki sampai mata kaki.
- f. Tertib atau urut.⁸

d. Sunnah-sunnah Wudlu

- a. Membaca Basmalah
- b. Membasuh kedua telapak tangan sampai ke pergelangan tangan
- c. Berkumur
- d. Membasuh lubang hidung sebelum berniat
- e. Menyapu seluruh kepala dengan air
- f. Mendahulukan anggota kanan dari yang kiri
- g. Menyapu kedua telinga luar dan dalam
- h. Menigakalikan membasuh
- i. Menyela-nyela jari-jari tangan dan kaki
- j. Membaca doa setelah wudlu

⁸ Kemenag kanwil Jateng, *Bahan Pelajaran PAI RA/BA*, (Semarang: 2012), hlm. 6

e. Yang Membatalkan Wudlu

1. Keluar sesuatu dari qubul dan dubur
2. Hilang akal sebab gila atau pingsan, mabuk, dan tidur nyenyak
3. Tersentuhnya kulit antara laki-laki dan perempuan yang bukan muhrimnya dengan tidak memakai tutup.
4. Tersentuh kemaluan qubul atau dubur dengan telapak tangan atau jari-jarinya tanpa memakai tutup, walaupun kemaluan sendiri.

2. Metode Praktik Langsung

Metode praktik langsung adalah metode pembelajaran yang berpusat pada guru yang mempunyai lima langkah dalam pelaksanaannya, yaitu : menyiapkan siswa menerima pelajaran, demonstrasi, pelatihan dan perimbang, umpan balik dan pelatihan lanjut (mandiri).⁹

Sedangkan menurut Fatimah Sari, metode praktik langsung adalah metode pembelajaran kepada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi pembelajaran secara optimal.¹⁰

G. Hipotesis

Dari kajian teori seperti yang dijelaskan di atas, peneliti dapat mengajukan sebuah hipotesis tindakan bahwa “metode praktik langsung dapat meningkatkan praktik wudlu yang lebih baik dan benar bagi siswa kelompok

⁹ <https://www.geogle.com/url>

¹⁰ <http://Fatimahsari9.blogspot.com>

B RA Muslimat NU Jumoyo 3” sehingga siswa dapat mengikuti kegiatan praktik wudlu dengan lebih baik dan benar.

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah kemampuan melakukan praktik dengan baik dan benar yang melalui dua tahap, tahap pertama tanpa metode praktik langsung dan tahap kedua perbaikan yaitu dengan penerapan metode praktik langsung yang dilakukan dalam dua siklus. Dianggap berhasil jika nilai praktik wudlu siswa baik dan benar dengan diterapkannya metode praktik langsung telah meningkat dan minimal mencapai 60%. Sebagaimana dijelaskan Muslich bahwa apabila hasil persentase kemampuan siswa telah menunjukkan 60% atau lebih maka rata-rata siswa dalam memperoleh hasil belajar dapat dikatakan mampu serta metode yang digunakan guru dapat dikatakan telah optimal dan berhasil.¹¹ Mengacu pada pandangan Muslich di atas, maka apabila penerapan metode praktik langsung dalam peningkatan praktik wudlu menunjukkan peningkatan sebesar 60% dapat dianggap berhasil meningkatkan kemampuan praktik wudlu dengan baik dan benar pada siswa RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo lor Jumoyo Salam Magelang.

¹¹ Muslich, *Melaksanakan PTK itu Mudah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), hlm. 55

I. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas atau PTK. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan praktik wudlu yang baik dan benar bagi siswa kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3.

2. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 pada tahun ajaran 2013/2014 terdiri dari 28 siswa (perempuan 12 dan laki-laki 16).

3. Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Salam Magelang sebagai tempat praktik menggunakan tempat wudlu sekolah dan tempat wudlu mushola. Waktu pelaksanaan semester II tahun ajaran 2013/2014, tepatnya mulai pada tanggal 10 Februari 2014 sampai dengan 28 Maret 2014.

4. Yang Diteliti.

Yang diteliti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Siswa, partisipasi siswa dalam proses pembelajaran praktik wudlu melalui metode praktik langsung yang disesuaikan pada tema saat pembelajaran tersebut.

2. Guru, yaitu kemampuan guru dalam membimbing siswa dalam praktik wudlu yang baik dan benar.

5. **Rancangan dan Pelaksanaan Tindakan.**

Rencana dan Pelaksanaan dalam penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan yaitu :

a. **Persiapan Tindakan**

Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses pembelajaran dalam meningkatkan keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran praktik wudlu dengan metode praktik langsung.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dengan 2 siklus, tiap-tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan sikap dan kompetensi yang dicapai, berdasarkan perencanaan yang telah didesain sebelumnya.

Untuk mengetahui kompetensi dan hasil dari metode tersebut dilakukan prosedur penilaian serta kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan guru selanjutnya didiskusikan dengan guru lain yang mengamati terhadap kegiatan yang dilaksanakan untuk didiskusikan hasilnya dengan tujuan sebagai perbaikan.

Sedangkan untuk mengetahui partisipasi anak dalam KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) dilakukan pengamatan keterlibatan siswa selama proses kegiatan berlangsung disekolah.

b. Perencanaan Tindakan.

Penelitian dilakukan di RA Muslimat NU Jumoyo Kelompok B yang berjumlah 28 anak. Tema tindakan yang diambil dalam penerapan pembelajaran yaitu meningkatkan praktik wudlu yang baik dan benar dengan metode praktik langsung. Rencana tindakan tersebut meliputi hal-hal sebagai berikut :

1. Pembuatan lembar instrumen penelitian
2. Membuat RKM (Rencana Kegiatan Mingguan) dan RKH (Rencana Kegiatan Harian)
3. Mempersiapkan media pembelajaran
4. Mempersiapkan tempat dan sarana wudlu yang baik dan benar.
5. Membuat evaluasi setiap tahap hasil penelitian, agar dapat mengetahui hasil penelitian tindakan kelas.

c. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan kelas dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran di kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 dengan melibatkan siswa secara langsung.

d. Pengamatan

Dalam tahap ini dilakukan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan kelas dengan menggunakan lembar pengamatan yang telah disiapkan.

e. Refleksi

Kegiatan refleksi diawali dengan memeriksa catatan yang diperoleh dari pengamatan penelitian, sehingga dapat mengetahui apakah metode praktik langsung dapat membantu meningkatkan ketertiban praktik wudlu yang baik dan benar pada siswa.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat mengetahui titik kelemahan maupun kelebihan sehingga dapat menentukan upaya perbaikan pada setiap siklus berikutnya. Proses ini akan berlangsung dua siklus, sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.

6. Tahapan Siklus

Adapun tahapan siklus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Siklus Satu

Tahapan perencanaan pada siklus satu diawali dengan melakukan langkah-langkah pembelajaran dengan membuat Rencana Kegiatan Harian yang dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada siklus satu dilaksanakan dua kali pertemuan dalam satu minggu.

Tahapan pelaksanaan dalam siklus satu dilaksanakan proses belajar mengajar dengan kegiatan praktik langsung. Guru memberikan contoh praktik wudlu yang baik dan benar kemudian siswa diminta praktik langsung menirukan gerakan guru secara bergantian satu persatu. Tahapan observasi pada siklus satu dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi. Tahapan refleksi pada siklus satu merupakan kegiatan untuk mengemukakan apa yang sudah dilakukan.

Kegiatan mengevaluasi, analisis, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus selanjutnya.

b. Siklus Dua

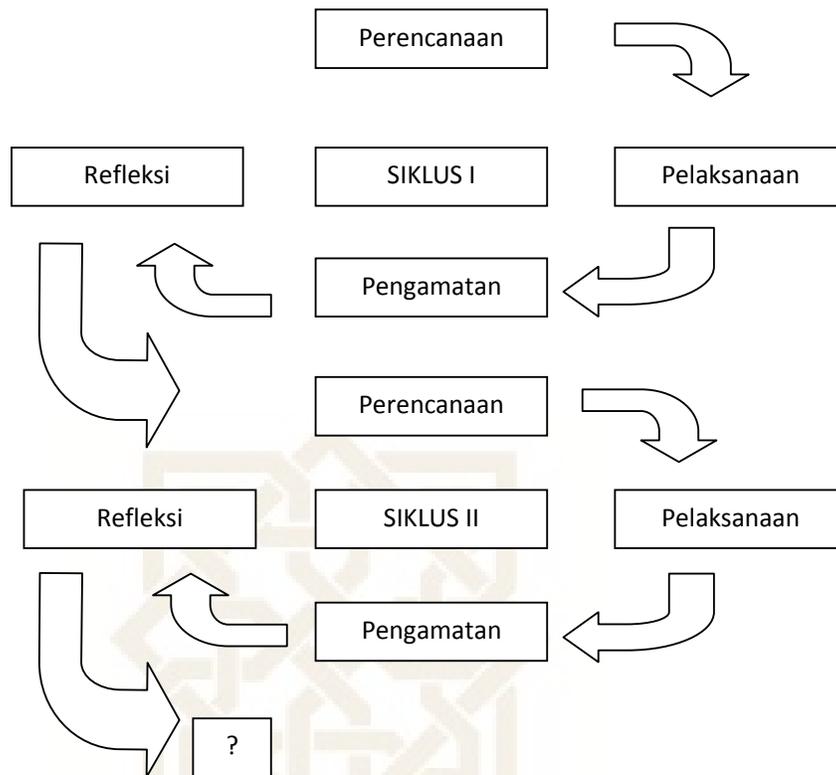
Tahapan Perencanaan pada siklus dua diawali dengan melakukan langkah-langkah pembelajaran dengan membuat Rencana Kegiatan Harian yang dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada siklus dua dilaksanakan tiga kali pertemuan dalam Rencana Kegiatan Harian dan menyiapkan sarana pendukung.

Tahapan Pelaksanaan pada siklus dua dilaksanakan proses belajar mengajar praktik wudlu dengan metode praktik langsung. Dalam pelaksanaan peneliti dibantu satu orang guru.

Tahapan Observasi pada siklus dua dilaksanakan dengan menggunakan lembar observasi, memperhatikan sikap praktik wudlu siswa di dalam proses praktik pembelajaran berlangsung.

Tahapan Refleksi pada siklus dua merupakan kegiatan mengevaluasi, analisis, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus selanjutnya. Pada siklus ini diharapkan sikap siswa dalam mengikuti kegiatan praktik wudlu meningkat lebih baik dan benar. Untuk melihat berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran diadakan evaluasi akhir dan pencatatan selama proses kegiatan berlangsung.

Adapun Bagan Penelitian Tindakan Kelas setiap siklus adalah sebagai berikut :



Gbr 1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas¹²

7. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari hal-hal sebagai berikut :

1. SKM (Satuan Kegiatan Mingguan) dan RKH (Rencana Kegiatan Harian) adalah perangkat pembelajaran sebagai pedoman guru dalam mengajar yang memuat kompetensi dasar, indikator pencapaian hasil belajar, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, alat peraga dan penilaian.

¹² Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 16

2. Lembar Observasi Anak

Lembar observasi ini digunakan untuk memantau setiap perkembangan partisipasi/minat anak dalam mengikuti kegiatan praktek langsung wudhu.

3. Lembar Observasi Guru

Lembar observasi ini disusun untuk memantau perkembangan dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Penguasaan terhadap metode praktik langsung wudlu serta penguasaan guru dalam penerapan metode tersebut.

4. Pedoman Evaluasi Guru

Pedoman evaluasi guru disusun dan digunakan oleh guru untuk mengevaluasi anak guru mengetahui hasil dari metode yang dilaksanakan oleh guru, agar dapat mengetahui perkembangan partisipasi/minat anak selanjutnya.

5. Jurnal Guru

Jurnal guru digunakan untuk mengevaluasi metode praktik langsung wudhu yang dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung agar dapat diketahui hasil yang digunakan di kelas dalam metode tersebut.

8. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dan diperoleh berupa :

1. Observasi yaitu pengamatan yang bertujuan untuk mendapatkan data tentang suatu masalah, sehingga diperoleh pemahaman atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya.
 2. Wawancara yaitu metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara lisan kepada subyek yang diteliti.
 3. Dokumentasi yaitu berupa dokumen-dokumen baik berupa dokumen primer maupun sekunder yang menunjang proses pembelajaran.
9. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data disusun berdasarkan buku penelitian tindakan kelas yang disusun oleh Suharsimi Arikunto tahun 2008 yaitu data yang diperoleh melalui observasi per siklus selama 2 kali pertemuan analisis dalam menentukan kelebihan atau kelemahan tindakan. Melalui kegiatan refleksi, setiap indikator dicermati sehingga diperoleh kesimpulan untuk program perbaikan pada siklus berikutnya.

Data yang diperoleh melalui lembar observasi yang merupakan hasil komunikasi guru dan anak setiap pertemuan sehingga minat anak dapat meningkat sesuai target yang ditentukan, data ini untuk mengetahui perkembangan anak secara umum. Sebaliknya untuk mendapatkan data peningkatan kemampuan anak setiap individu, penelitian membuat catatan khusus pencapaian anak setiap siklus, hal ini sesuai dengan Satuan

Kegiatan Mingguan (SKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Adapun pelaksanaan pembelajaran praktik langsung berwujud dilakukan berhasil jika pembelajaran itu minimal mencapai 70% - 80% yang berarti

(berkembang sesuai harapan) dari sejumlah anak yang ada di kelas yang dirumuskan dalam tiap keberhasilan pembelajaran dengan pedoman penilaian hasil kemampuan anak dalam partisipasi yang disampaikan oleh guru.

10. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk memahami skripsi ini pembahasan dibagi menjadi empat bab yaitu :

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis tindakan, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum RA Muslimat NU Jumoyo 3 yang berisi letak dan keadaan geografis, sejarah perkembangan, visi dan misi tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana

Bab III pembahasan Tentang Data yang terkait dengan kondisi awal tindakan pelaksanaan, penerapan siklus 1, 2 dan pembahasan pembelajaran

wudhu dengan menggunakan metode praktik langsung yang lebih baik dan benar.

Bab IV penutup yang didalamnya berisi tentang kesimpulan hasil PTK, saran dan penutup.

Bagian akhir dari skripsi initerdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian ini peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Metode praktik langsung adalah praktik siswa secara individu satu persatu, maka masing-masing siswa diamati secara seksama sehingga dapat meningkatkan praktik wudlu yang baik dan benar bagi siswa kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo salam Magelang.
2. Metode praktik langsung dapat meningkatkan praktik wudlu yang baik dan benar, terbukti dengan adanya peningkatan persentase hasil penilaian praktik wudlu pada siswa secara bertahap dari siklus I dan siklus II. Peningkatan tersebut dapat dilihat pada perbandingan perolehan nilai persentase dari pra siklus yang hanya mencapai 30%, siklus I 50 %, dan siklus II 90% dari subyek penelitian yang berjumlah 28 siswa.

Dengan demikian dari hipotesis yang peneliti ajukan di awal penelitian ini telah terbukti kebenarannya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka saran yang diberikan yaitu :

1. Bagi peneliti

Penelitian ini hendaknya menjadi pengalaman berharga dan senantiasa senang melakukan PTK dalam setiap permasalahan yang muncul.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini hendaknya dapat diterapkan pada materi dan kegiatan yang berbeda dengan variasi metode maupun media yang berbeda sehingga dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam setiap mengikuti pembelajaran di sekolah.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat hidayah dan inayah-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.. Walaupun demikian, peneliti sangat sadar bahwa dalam penelitian ini memerlukan penelitian lebih lanjut, mengingat penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi calon peneliti selanjutnya, guru dan calon guru. Semoga karya ini bisa memberikan sumbangsih bagi peningkatan kualitas dan pengembangan mutu pendidikan. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI. *Al-quran dan Terjemahnya*, Jakarta: Cahaya Quan, 2011, hlm. 108
- Dr. Sukiman, M.pd. Dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Kemenag RI. Tahun 2014
- Dwi Andainingsih. *Upaya Peningkatan Pemahaman Anak Tentang Tata Cara Berwudlu Melalui Metode Demonstrasi pada Siswa Kelas B di BA Aisyiyah Sudimoro II srumbung Magelang Tahun 2011*
- Fajar Wrendi. Blogspot.com/2013/03. *Pengertian dan Devinisi Wudlu* . html
- Iryani.aco.Blogspot.com. *Pengertian Wudlu-Tata Cara Wudlu*.html 2013/05
- Kemenag Kanwil Provinsi Jawa Tengah, *Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA*, Semarang: 2011.
- LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga PLPG Tahun 2013.
- Moh Rifa'i. *Risalah Tuntunan Sholat*. Semarang: PT. Karya Toha Putra 2011
PP RI No 19 Tahun 2005
- Sulaiman Rasjid, *Fiqih Islam*, Bandung, Sinar Baru Algensiendo offset, 2011/52
Tuntunan Sholat dan Kumpulan Do'a. Blogspot.com/2009/07 Wudlu.html



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Nomor : UIN.2/KDMS/PP.00.9/ 605.c/2014
Lamp. : 1 Eksemplar
Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Yogyakarta, 9 Februari 2014

Kepada Yth.
Drs. Misbah Ulmunir, M. Si
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat Pengelola DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Nurrohmatiyah
NIM : 12485176
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : **PENINGKATAN PRAKTIK WUDHU YANG BAIK DAN BENAR DENGAN METODE PRAKTIK LANGSUNG BAGI SISWA RA MUSLIMAT NU JUMOYO 3 KELOMPOK B KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Ketua Program DMS;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA**

Jln. Laksda Adisucipto, Telp (0274) 513056 Fax.519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Nurrohmatiyah
Nomor Induk : 12485176
Jurusan : PGMI
Semester : V
Tahun Akademik : 2013 / 2014
Judul Skripsi : Peningkatan Praktik Wudhu Yang Baik dan Benar
Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa
Kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor
Jumoyo Salam Magelang Tahun Ajaran 2013-2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Ahad, 02 Maret 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 02 Maret 2014

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp (0274) 513056 Fax.519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Ahad
Tanggal : 02 Maret 2014
Waktu : 08.00 – Selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

| NO. | PELAKSANA | | TANDA TANGAN |
|-----|------------|---------------------------|--------------|
| 1. | Pembimbing | Drs. Misbah Ulmunir, M.Si | |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Nurrohmatiyah Tanda Tangan
Nomor Induk : 12485176
Jurusan : PGMI
Semester : V Nurrohmatiyah
Tahun Akademik : 2013 / 2014
Judul Skripsi : Peningkatan Praktik Wudlu Yang Baik dan Benar Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo Salam Magelang Tahun Ajaran 2013-2014

Pembahas

| NO. | NIM | NAMA | TANDA TANGAN | |
|-----|----------|--------------------|--------------|----|
| 1. | 12485185 | Ristianawati | 1. | |
| 2. | 12485210 | Sri Murni | | 2. |
| 3. | 12485114 | Amirotul Ngizah | 3. | |
| 4. | 12485158 | Marfuatun Khuriyah | | 4. |
| 5. | 12485214 | Sudarmiyah | 5. | |
| 6. | 12485256 | Septi Wiratni | | 6. |
| 7. | 12485157 | Lilik Sulistiyani | 7. | |
| 8. | 12485257 | Siti Malichah | | 8. |
| 9. | 12485258 | Rizky Agustina | 9. | |

Yogyakarta, 02 Maret 2014

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp (0274) 513056 Fax.519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
PROGRAM DUAL MODE SISTEM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SINAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Hari : Ahad
Tanggal : 02 Maret 2014
Jam : 08.00 – Selesai
Tempat : Ruang 412

| NO. | NAMA | NIM | PEMBIMBING | TANDA TANGAN |
|-----|---------------|----------|---------------------------|--------------|
| 1. | Nurrohmatiyah | 12485176 | Drs. Misbah Ulmunir, M.Si | |

Yogyakarta, 02 Maret 2014

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Tembusan kepada Yth :

1. Ketua Program Dual Mode Sistem
2. Pembantu Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
4. Kasubbag. Umum

Permohonan Ijin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurrohmatiyah

NIM :12485176

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

Dengan ini mengajukan permohonan kepada:

Nama : Nurrohmatiyah, A.Ma

Jabatan : Kepala RA Muslimat NU Jumoyo 3

Alamat : Jumoyo lor, Jumoyo, Salam, Magelang

Untuk mengadakan penelitian di RA Muslimat NU Jumoyo 3 Kelompok B yang akan saya gunakan untuk menyusun skripsi dengan judul ” Peningkatan Praktik Wudhu Yang Baik dan Benar Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa RA Muslimat NU Jumoyo 3 Kelompok B. Jumoyo Lor, Jumoyo, Salam, Magelang Tahun Ajaran 2013-2014.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Magelang, 10 Februari 2014

Pemohon

Nurrohmatiyah



**YAYASAN PENDIDIKAN MUSLIMAT NU
BINA BHAKTI WANITA PERWAKILAN KAB. MAGELANG
RA MUSLIMAT NU JUMOYO 3
Jumoyo Lor, Jumoyo, Salam, Magelang
NSM. 101233080101**

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

No. 36/RAM NU/P4/II/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala RA Muslimat NU Jumoyo 3 Kabupaten Magelang:

Nama : **Nurrohmatiyah, A.Ma**
Jabatan : Kepala RA Muslimat NU Jumoyo 3
Alamat : Jumoyo Lor, Jumoyo, Salam, Magelang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Nurrohmatiyah**
NIM : 12485176
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di RA Muslimat NU Jumoyo 3 Kelompok B, untuk keperluan skripsi dengan judul "Peningkatan Praktik Wudhu Yang Baik dan Benar Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa RA Muslimat NU Jumoyo 3 Kelompok B. Jumoyo Lor, Jumoyo, Salam, Magelang Tahun Ajaran 2013-2014".

Demikian surat keterangan imi kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ketua YPM NU Kab. Magelang

Magelang, 28 Maret 2014
Kepala RA

Rubaiah

Nurrohmatiyah

Surat Keterangan dari Guru

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratna Ma'rifatu Dina

Jabatan : Guru kelas B RA Muslimat NU Jumoyo 3

Alamat : Jumoyo lor, Jumoyo, Salam, Magelang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurrohmatiyah

NIM : 12485176

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Benar-benar telah melakukan tindakan penelitian di RA Muslimat NU Jumoyo 3 kelompok B yang di mulai tanggal 10 Februari 2014, dan berakhir pada tanggal 28 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngluwar, 28 Maret 2014

Guru Kelas

Ratna Ma'rifatu Dina

Surat Pernyataan Observer

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurrohmatiyah

NIM :12485176

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar telah mengadakan penelitian di RA Muslimat NU Jumoyo3 kelompok B, terhitung mulai tanggal 10 Februari 2014 sampai dengan 28 Maret 2014, guna kepentingan menyusun skripsi dengan judul "Peningkatan Praktik Wudlu Yang Baik Dan Benar Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo Salam Magelang Tahun Ajaran 2013-2014".

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Salam, 28 Maret 2014

Observer

Nurrohmatiyah



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp (0274) 513056 Fax.519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nurrohmatiyah
Nomor Induk : 12985176
Pembimbing : Drs. Misbah Ulmunir, M. Si
Judul Skripsi : Peningkatan Praktik wudlu Ynag Baik Dan Benar Dengan Metode Praktik Langsung Bagi Siswa Kelompok B RA Muslimat NU Jumoyo 3 Jumoyo Lor Jumoyo Salam Magelang Tahun Ajaran 2013-2014
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

| No. | Tanggal | Konsultasi Ke | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|-----|------------|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | 15-02-2014 | 1 | Pembuatan Proposal | |
| 2 | 02-03-2014 | 2 | Seminar Proposal | |
| 3 | 08-03-2014 | 3 | Bimbingan Bab I | |
| 4 | 15-03-2014 | 4 | Bimbingan Bab II | |
| 5 | 29-03-2014 | 5 | Bimbingan Bab III | |
| 6 | 19-04-2014 | 6 | Bimbingan Bab IV | |
| 7 | 13-05-2014 | 7 | Penyempurnaan Bab I,II,III,IV | |
| 8 | 30-05-2014 | 8 | Penyelarasan Naskah Skripsi | |
| | | | | |

Yogyakarta, 30 Mei 2014
Pembimbing

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Pedoman Wawancara dengan Pengurus RAM NU Ngluwar 2

1. Bagaimana sejarah berdirinya RA Muslimat NU Ngluwar 2?
2. Sampai manakah batasan hak milik tanah yang diwakafkan kepada RA Muslimat NU Ngluwar 2?
3. Siapakah yang memberikan tanah wakaf untuk RA Muslimat NU Ngluwar 2?
4. Dusun mana sajakah yang terdekat yang memungkinkan anak-anak usia dininya bisa sebagai modal anak didik di RA Muslimat NU Ngluwar 2?
5. Bagaimanakah kondisi sosial budaya masyarakat yang ada di wilayah sekitar RA Muslimat NU Ngluwar 2?
6. Siapa sajakah yang pernah memimpin atau menjadi kepala sekolah di RAMuslimat NU Ngluwar 2?



Pedoman Wawancara dengan Kepala RA dan Teman sejawat

1. Setelah mengamati bersama bagaimanakah kondisi kemampuan hafalan surat pendek anak didik RA Muslimat NU Ngluwar 2 menurut teman-teman?
2. Apa sebabnya anak kurang semangat terhadap kegiatan menghafal surat pendek?
3. Metode dan strategi apa yang pernah dilakukan?
4. Pernahkah menggunakan metode *murottal*?
5. Bagaimana jika peneliti menerapkan metode *murottal* dalam kegiatan menghafal surat pendek?
6. Perlukah dilakukan PTK?
7. Untuk memberi suasana baru dan memudahkan guru dalam menjangkau memberikan bimbingan kepada anak perlukah kita merubah pola tempat duduk anak-anak?

Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas

Evaluasi Proses

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan hafalan surat pendek dengan metode *murottal*?
2. Apa hambatan atau kesulitan yang terjadi selama melaksanakan kegiatan?
3. Apakah kegiatan hafalan dengan metode *murottal* yang telah dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai?
4. Apa saran untuk menyempurnakan penerapan metode *murottal* ini agar dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek pada anak secara maksimal?



Lembar Observasi Anak Pra Siklus

| No | Nama | Anak mampu menghafal surat Al-fatihah dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Al-ikhlas dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat An-nas dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Al-falaq dengan baik | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K |
| 1 | Alvin | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Yofa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Azizul Kafa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Dudit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Intan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fahmi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fian | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ayu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Sari | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Reva | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nanta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Amalia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Krisna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Siti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Kafa Bih | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Rara | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Arif | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Mala | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Farrel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Riffal | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Aril | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Aji | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ngluwar, 14 Februari 2014

Opserver

Mengetahui
Kepala RA

Guru Kelas

Umayatun NM

Sumiyah, A.Ma

Katmawati

Lembar Observasi Guru Pra Siklus

| No | Nama | Penguasaan Materi | | | | Manajemen Waktu | | | | Metode Sebelumnya | | | |
|----|-----------|-------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K |
| 1 | Katmawati | | | | | | | | | | | | |

Ngluwar, 14 Februari 2014

Mengetahui
Kepala RA

Opserver

Sumiyah, A.Ma

Umayatun NM



Lembar Observasi Anak Siklus I

| No | Nama | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | |
|----|-------------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | SB | B | C | K |
| 1 | Alvin | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Yofa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Azizul Kafa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Dudit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Intan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fahmi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fian | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ayu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Sari | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Reva | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nanta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Amalia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Krisna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Siti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Kafa Bih | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Rara | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Arif | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Mala | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Farrel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Riffal | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Aril | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Aji | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ngluwar, 07 Maret 2014

Opserver

Mengetahui
Kepala RA

Guru Kelas

Umayatun NM

Sumiyah, A.Ma

Katmawati

Lembar Observasi Guru Siklus I

| No | Nama | Penguasaan Materi | | | | Manajemen Waktu | | | | Penerapan Metode | | | |
|----|-------------|-------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K |
| 1 | Umayatun NM | | | | | | | | | | | | |

Ngluwar, 07 Februari 2014

Mengetahui
Kepala RA

Opserver

Sumiyah, A.Ma

Katmawati



Lembar Observasi Anak Siklus II

| No | Nama | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | | Anak mampu menghafal surat Annashr dengan baik | | | |
|----|-------------|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | S B | B | C | K |
| 1 | Alvin | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Yofa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Azizul Kafa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Dudit | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Intan | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fahmi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fian | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ayu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Sari | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Reva | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Nanta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Amalia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Krisna | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Siti | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Kafa Bih | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Rara | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Arif | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Mala | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Farrel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Riffal | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Aril | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Aji | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ngluwar, 13 Maret 2014

Opserver

Mengetahui
Kepala RA

Guru Kelas

Umayatun NM

Sumiyah, A.Ma

Katmawati

Lembar Observasi Guru Siklus II

| No | Nama | Penguasaan Materi | | | | Manajemen Waktu | | | | Penerapan Metode | | | |
|----|-------------|-------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|------------------|---|---|---|
| | | S B | B | C | K | S B | B | C | K | S B | B | C | K |
| 1 | Umayatun NM | | | | | | | | | | | | |

Ngluwar, 07 Februari 2014

Mengetahui
Kepala RA

Opserver

Sumiyah, A.Ma

Katmawati



**PENGAMATAN PRAKTEK LANGSUNG RA MUSLIMAT NU JUMOYO 3
KELOMPOK B**

| No | Nama | Pra Siklus | | | Ket |
|----|--------|------------|---|---|-----|
| | | ● | ○ | V | |
| 1 | Uzan | | | | |
| 2 | Unggul | | | | |
| 3 | Nalil | | | | |
| 4 | Alan | | | | |
| 5 | Naila | | | | |
| 6 | Dina | | | | |
| 7 | Hanum | | | | |
| 8 | Mita | | | | |
| 9 | Putra | | | | |
| 10 | Agil | | | | |
| 11 | Sidiq | | | | |
| 12 | Ima | | | | |
| 13 | Afwan | | | | |
| 14 | Rafi | | | | |
| 15 | Mamad | | | | |
| 16 | Nova | | | | |
| 17 | Ola | | | | |
| 18 | Vito | | | | |
| 19 | Rizki | | | | |
| 20 | Faizal | | | | |
| 21 | Diva | | | | |
| 22 | Zidan | | | | |
| 23 | Ghifa | | | | |
| 24 | Ayu | | | | |
| 25 | Chifni | | | | |
| 26 | Restu | | | | |
| 27 | Rosa | | | | |
| 28 | Putri | | | | |
| | | | | | |

Guru Kelas

Ratna Ma'rifatudina

Jumoyo,
Peneliti

Nurrohmatiyah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nurrohmatiyah

Tempat/ tanggal lahir : Magelang, 15 Maret 1965

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Losari RT 05/RW 11, Salam, Salam, Magelang

Nama Bapak : Alm. M. Marsum

Nama Ibu : Siti 'Aisyah

Nama Suami : Rahmat

Nama Anak : Mukti Septiyanto Rahmat

Pendidikan

MI Ma'arif Losari : Lulus tahun 1980

MTsN Tempel : Lulus tahun 1983

SMAN I Sleman : Lulus tahun 1986

D2 STAINU Temanggung : Lulus tahun 2003

Pengalaman Mengajar

Tahun 2000-Sekarang : Mengajar di RA Muslimat NU Jumoyo 3

Magelang, 30 Mei 2014

Nurrohmatiyah