

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA KELAS 3
MI AI ISLAM DONOMULYO KECAMATAN SECANG
KABUPATEN MAGELANG MELALUI PENERAPAN *CARD SORT*
TAHUN AJARAN 2013/ 2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh :
SITI EKA PUJI LESTARI
NIM : 12485192**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN



Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Siti Eka Puji Lestari
NIM : 12485192
Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya /penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya / penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, Juni 2014

 Yang Menyatakan

Siti Eka Puji Lestari
NIM . 12485192



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Siti Eka Puji Lestari
NIM : 12485192
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Kelas 3 MI Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Melalui Penerapan *Card Sort* Tahun Ajaran 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 22 Mei 2014
Pembimbing

Muhammad Qowim, M.Ag
NIP 19790819 200604 1 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.2/DT/PP.01.1/0162/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA KELAS 3 MI AL
ISLAM DONOMULYO KECAMATAN SECANG KABUPATEN
MAGELANG MELALUI PENERAPAN *CARD SORT* TAHUN AJARAN
2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Eka Puji Lestari
NIM : 12485192
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Sabtu, 21 Juni 2014
Nilai Munaqasyah : A/ B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Muhammad Qowim, M.Ag
NIP. 19790819 200604 1 002

Penguji I

Dr. Na'imah, M.Hum
NIP. 19610424 199003 2 002

Penguji II

Dra. Siti Johanyah, M.Pd
NIP. 19670827 199303 2 003

Yogyakarta, 07 AUG 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19580525 198503 1 005

MOTTO

"... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ"

"... Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri ¹...."



¹ ALHIDAYAH ALQURAN TAFSIR PER KATA TAJWID KODE ANGKA hal 251.
www.penerbitkalim.com

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamaterku tercinta

Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Siti Eka Puji Lestari, “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Kelas 3 MI Al Islam Donomulyo, Kecamatan Secang, Kabupaten Magelang Melalui Penerapan Metode Card Sort Tahun Ajaran 2013/2014*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu yang pertama mendiskripsikan tentang pelaksanaan pembelajaran IPA kelas III MI Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Magelang dengan menggunakan metode *card sort*. Yang kedua mendiskripsikan minat dan prestasi peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Magelang setelah penerapan metode *card sort*.

Metode penelitian yang kami gunakan adalah metode *card sort* dalam pembelajaran IPA, yang melibatkan peserta didik secara langsung agar pembelajaran akan lebih bermakna. Di samping itu suasana belajar yang menyenangkan akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Di MI Al Islam Donomulyo proses pembelajaran belum melibatkan peserta didik, guru masih berperan aktif dalam pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap hasil prestasi belajar peserta didik. Untuk mengatasi masalah tersebut, hal yang perlu dilakukan yaitu menggunakan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centere*).

Hasil penelitian menunjukkan: (1) penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran IPA di kelas III MI Al Islam Donomulyo prestasi peserta didik sangat baik, (2) penerapan metode *card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik sangat tepat. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata yang meningkat, pada siklus I (77, 47) dan pada siklus II mencapai rata-rata (80,23). Penerapan metode *card sort* dapat dikatakan berhasil.

Kata Kunci: Pembelajaran IPA MI, Metode *Card Sort*, Prestasi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دُمْنَا لِلَّهِ تَبَرَّ رَبِّي لِمَا عَزَّ لِلصَّلَاةِ أَوْ مُلَّا لِسَلَامٍ أَوْ عَلَاةِ فَرَشْنَا عَطِينًا

وَرَبِّيَسْرُهَا عَلَاةِ لِيَا بِيحَصَّ وَرَبِّيَعْمَجَأ. أَمَّا دُنِّي

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahman-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada Yth. Bapak/ Ibu/ Saudara:

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menempuh studi Program Sarjana strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machalli selaku ketua dan sekretaris pengelola program peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui Dual Mode System pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Muhammad Qowim, M.Ag sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Drs. Radino, M.Ag selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak terniali harganya pada penuli
5. Dr. Na'imah, M.Hum dan Dra. Siti Johariyah, M. Pd selaku penguji yang telah menguji skripsi ini.
6. Ambar Nurhidayati,S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah MI Al Islam Donomulyo yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di MI Al Islam Donomulyo. Teman-teman guru di MI Al Islam Donomulyo yang turut membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas III MI Al Islam Donomulyo atas kesediannya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Orang tuaku Islamiyah dan Istokori (alm), serta suamiku Muchamad Saiful Anwar putriku Latifa Qotrunnada Arka yang telah memberikan motivasi, doa dan dukungan penuh demi sukses studi dengan penuh ketulusan.
9. Segenap keluarga besar Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
10. Teman-teman program peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui Dual Mode System pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan PGMI kelas DMS-D yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga kritik ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 22 Maret 2014

Penulis

Siti Eka Puji Lestari

NIM. 12485192

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	6
F. Hipotesis.....	14
G. Indikator Keberhasilan	14
H. Metode Penelitian.....	14
I. Sistematika Pembahasan.....	28
BAB II. GAMBARAN UMUM MADRASAH	
A. Letak Geografis	30
B. Sejarah Singkat Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Donomulyo	31
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan	34
D. Struktur Organisasi	36

E. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan.....	37
F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	40
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	43
H. Keunikan dan Prestasi Belajar	43
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Keadaan Pra-Tindakan	47
B. Penerapan Model Pembelajaran <i>Card Sort</i> dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III MI Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Kabupaten Magelang.....	52
C. Pembahasan.....	72
BAB IV. PENUTUP	
A. Simpulan	78
B. Saran.....	79
C. Kata Penutup	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL 1.1 : Kriteria Partisipasi Siswa.....	22
TABEL 2.1 : Nama- Nama Kamad Sejak Awal Berdiri.....	33
TABEL 2.2 : Data Guru MI AL Islam Donomulyo.....	37
TABEL 2.3 : Pembagian Tugas Mengajar Tahun 2013 / 2014.....	38
TABEL 2.4 : Daftar Jumlah Peserta Didik	39
TABEL 2.5 : Daftar Bangunan MI AL Islam Donomulyo	40
TABEL 2.6 : Daftar Meja dan Kursi.....	41
TABEL 2.7 : Daftar Kolektif Hasil UN SD/MI Tahun Pelajaran 2010 / 2011	44
TABEL 2.8 : Daftar Kolektif Hasil UN SD/MI Tahun Pelajaran 2011 / 2012	45
TABEL 2.9 : Daftar Kolektif Hasil UN SD/MI Tahun Pelajaran 2012 / 2013	45
TABEL 3.1 : Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik	50
TABEL 3.2 : Hasil Nilai Semester I Tahun Pelajaran 2013 / 2014	50
TABEL 3.3 : Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	53
TABEL 3.4 : Jadwal Pelaksanaan Siklus II	62
TABEL 3.5 : Wawancara Peneliti Dengan Observer Pada Siklus II.....	69
TABEL 3.6 : Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik	71
TABEL 3.7 : Daftar Nilai Mata Pelajaran IPA Pada Siklus I.....	72
TABEL 3.8 : Analisa Nilai Peserta Didik Pada Siklus I.....	74
TABEL 3.9 : Daftar Nilai Mata Pelajaran IPA Pada Siklus II.....	75
TABEL 3.10 : Analisis Nilai Peserta Didik Pada Siklus II	76

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1.1 : Model Penelitian Kelas	24
GAMBAR 2.1 : Struktur Organisasi.....	36



DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 3.1 : Prestasi Peserta Didik Pada Siklus I.....	74
GRAFIK 3.2 : Prestasi Peserta Didik Pada Siklus II	77



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Biodata Penulis	83
2. Ijin Penelitian Dari MI AL Islam Donomulyo.....	84
3. Bukti Seminar Proposal.....	85
4. Kartu Bimbingan Skripsi.....	86
5. Presensi Siswa.....	87
6. RPP Siklus I	90
7. RPP Siklus II.....	93
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	96
9. Kunci Jawaban Siklus I.....	97
10. Lembar Kerja Siwa Siklus II.....	98
11. Kunci Jawaban Siklus II.....	99
12. Hasil Ulangan Pelajaran.....	100
13. Foto- Foto Kegiatan PTK.....	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang penting karena diujikan secara nasional untuk tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI). Berdasarkan Standar Isi yang tertulis dalam BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan), mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir secara baik untuk mengenal alam/ lingkungan sekitar.

Sesuai dengan tuntunan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), hendaknya Madrasah mampu menyelenggarakan proses pembelajaran yang tepat. Yaitu proses pembelajaran secara interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Serta memberikan ruang yang cukup untuk berkeaktifan dan kemandirian sesuai bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik¹.

Model pembelajaran KTSP adalah sebuah proses pembelajaran di dalam kelas yang dapat merangsang aktivitas dan kreativitas belajar peserta didik serta dilaksanakan dengan efektif dan menyenangkan. Akan tetapi kenyataan yang terjadi di Madrasah tidak seperti yang

¹Junaedi Mahfud, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, (Semarang: MDC, Juli 2007).

diharapkan, karena pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Padahal seharusnya dalam pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered*). Untuk mengubah situasi pembelajaran ke arah pembelajaran yang aktif dan menyenangkan memang bukan hal yang mudah.

Berdasarkan dari hasil pengamatan dan pengalaman yang terjadi di MI Al Islam Donmulyo saat ini, proses pembelajaran yang dilaksanakan masih belum sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Peserta didik belum terlihat aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran IPA di kelas III MI Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang masih kurang mengoptimalkan peran peserta didik di dalam mengikuti pembelajaran mereka beranggapan bahwa mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang sulit. Dengan kurang adanya minat, maka prestasi belajar juga menjadi rendah. Sedangkan minat belajar peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal (yang berasal dari dalam siswa) serta faktor eksternal (yang berasal dari luar siswa).

Dengan adanya masalah-masalah tersebut, maka pendidik perlu mencari strategi baru dalam pembelajaran yaitu suatu pembelajaran yang dapat menimbulkan siswa aktif sehingga mampu memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Pendidik dituntut untuk merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor peserta

didik. Strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*), serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran IPA.

Proses pembelajaran IPA di MI Al Islam Donomulyo Secang Magelang belum bisa membangkitkan minat peserta didik yang optimal, sebab hanya beberapa siswa yang terlihat aktif dalam pembelajaran. Kondisi ini dibuktikan hasil rata-rata 64,47 nilai semester I mata pelajaran IPA *card sort*².

Terkait dengan belum optimalnya minat peserta didik dan hasil belajar IPA kelas III MI Al Islam Donomulyo Secang Magelang maka penulis berupaya untuk menerapkan Strategi Pembelajaran *Card Sort* dalam pembelajaran. Untuk itu penulis berpendapat melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Kelas III MI Al Islam Donomulyo Secang Magelang Melalui Penerapan *Card Sort*” sebab *card sort* dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik serta melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran maka diharapkan dapat meningkatkan minat peserta didik untuk belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah di dalam penelitian tindakan kelas ini adalah:

²Dokumen Sekolah “Nilai rata-rata Hasil Ulangan Tengah Semester I IPA kelas 3 2013/2014”.

1. Bagaimana prestasi belajar peserta didik sebelum metode *card sort* dilakukan?
2. Bagaimana penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran IPA di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Donomulyo?
3. Bagaimana hasil prestasi belajar peserta didik setelah menggunakan metode *card sort*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mendiskripsikan tentang pelaksanaan pembelajaran IPA kelas III MI Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Magelang sebelum menggunakan metode *card sort*.
- b. Mendiskripsikan tentang pelaksanaan pembelajaran IPA kelas III MI Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Magelang dengan menggunakan metode *card sort*.
- c. Mendiskripsikan minat dan prestasi peserta didik dalam pembelajaran IPA kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Magelang setelah penerapan metode *card sort*.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari peneliti adalah sebagai berikut:

- a. Bagi peserta didik

Peserta didik mendapatkan pengalaman yang baru dalam belajar IPA dengan penerapan metode *card sort*. Sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

b. Bagi peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan mata pelajaran IPA dengan penerapan metode *card sort* pada siswa kelas III MI Al Islam Donomulyo Secang Magelang.

c. Bagi guru

Penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi guru yang bersangkutan maupun guru yang lain dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik.

D. Kajian Pustaka

Penelitian tentang metode pembelajaran bukanlah hal yang baru, ini terbukti dengan banyaknya penelitian sebelumnya, ada beberapa peneliti yang telah melakukan penelitian tentang pembelajaran aktif (aktif learning) diantaranya adalah:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Khoirotun Nurus Shohiyah, mahasiswa DMS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan PGMI tahun 2011 dengan judul “Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV dengan materi

Rangka Manusia dan Fungsinya melalui Metode Pembelajaran Puzzle MI Negeri Secang Atas Secang, Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012”. Penelitian ini mempunyai tujuan bahwa setelah diterapkan strategi pembelajaran *puzzle* motivasi dan prestasi siswa mengalami peningkatan³.

Kedua, penelitian yang kedua yaitu dilakukan oleh Sri Haryati, mahasiswa DMS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan PGMI tahun 2011 dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas II dalam Pembelajaran IPS dengan Media Dokumen MI Ma’arif Candiretno Secang, Magelang Tahun Ajaran 2012/2013”. Penelitian ini untuk mengetahui efektifitas pemanfaatan media dokumen dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II⁴.

Sedangkan dari penelitian ini, yang membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah subjek dan objek yang telah diteliti berbeda yaitu IPA. Penelitian ini membahas pelajaran IPA di MI Al Islam Donomulyo kelas III. Penelitian ini menerapkan model pembelajaran kooperatif model *card sort*.

E. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

³ Khoirotn Nurshohiyah, “Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV dengan materi Rangka Manusia dan Fungsinya melalui Metode Pembelajaran Puzzle MI Negeri Secang Atas Secang, Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012”

⁴ Sri Haryati, “Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas II dalam Pembelajaran IPS dengan Media Dokumen MI Ma’arif Candiretno Secang, Magelang Tahun Ajaran 2012/2013”

Prestasi adalah hasil telah tercapai (dilakukan, dikerjakandan sebagainya)⁵.Belajar menurut Cronbach⁶ adalah “*learning is shown by a change in behavior as a result of experience*”, jadi menurut Cronbach belajar yang sebaik- baiknya adalah dengan mengalami dan dalam mengalami itu si pelajar menggunakan panca indranya.

Belajar menurut Harold Spears⁷ “*learning is to observe to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction*”, bila peneliti terjemahkan pendapat Harold tersebut, belajar adalah melakukan penelitian, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengarkan dan mengikuti petunjuk.

Menurut E.R. Higard⁸belajar adalah “*learning is the process by which an activity originates or is changed through training procedures*” yaitu sesuatu kegiatan yang dilakukan akan membuahkan atau mungkin menghasilkan pola kelakuan tertentu (yang telah dimiliki sebelumnya) tetapi mungkin pula merubah pola kelakuan (yang telah dimiliki sebelumnya).

Sedangkan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran,

⁵Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2000), hal. 895

⁶Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 1991) hal. 247

⁷Ibid

⁸S. Ulihbukit Karo- karo, Suatu Pengantar Ke Dalam Metode Pengajaran, (Salatiga: c. V. Saudara, 1979), hal. 38

lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Jadi yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah kemampuan maksimal atau pencapaian hasil yang tinggi dan pembelajaran yang telah ditetapkan baik yang berupa pengetahuan, sikap maupun keterampilan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah:

1. Pencapaian hasil tertinggi dari peserta didik atau siswa selama belajar, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan dalam waktu yang telah ditentukan.
2. Prestasi belajar adalah merupakan indikator keberhasilan suatu proses (dari hasil kegiatan belajar mengajar) yang serupa penguasaan ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap. Prestasi belajar ini dapat diketahui dengan hasil evaluasi yang dinyatakan dengan nilai atau berupa nilai- nilai dari aspek baik kognitif, afktif maupun psikomotorik.

Hasil yang dicapai siswa merupakan suatu perubahan yang direalisasikan dalam bentuk nilai, baik berupa angka atau huruf. Dalam pendidikan formal atau sekolah biasanya seorang guru menggunakan skala penilaian dari 0- 100, di lembaga formal atau sekolah, untuk mengetahui prestasi belajar diadakan ulangan, tes

tengah semester maupun semester, ujian sekolah atau ujian nasional.

Raport adalah buku laporan hasil belajar peserta didik disekolah selama satu periode (1 semester), yang diberikan guru atau wali kelas kepada orang tua atau wali murid. Dengan demikian orang tua atau wali murid dapat mengetahui hasil prestasi belajar putra- putrinya selama satu semester sehingga dapat diharapkan adanya interaksi dan umpan balik antar peserta didik dengan peserta didik, peserta didik dengan orang tua, peserta didik dengan guru juga orang tua dengan guru. Dengan demikian terjadilah komunikasi yang positif antar guru dengan orang tua untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Ahmadi (dalam Arianto, 2008) menyatakan setiap aktivitas yang dilakukan oleh seseorang tentu ada faktor- faktor yang mempengaruhinya. Sedangkan faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik adalah sebagai berikut:⁹

a. Faktor internal

Faktor internal (factor yang berasal dari dalam diri siswa), yang dibagidalam beberapa bagian yaitu:

- 1) Faktor Intelegensi (tingkat kecerdasan peserta didik).
- 2) Faktor Minat (keinginan peserta didik).

⁹Ibid

3) Faktor Keadaan Fisik dan Psikis (kondisi kesehatan pesertadidik dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran).

b. Faktor Eksternal

Faktor Eksternal (faktor dari luar diri siswa), yang terdiri dari:

1) Faktor Guru (kemampuan pendidik dalam mengelola kelas sesuai dengan keadaan peserta didik).

2) Faktor Lingkungan Keluarga (latar belakang keluarga, situasi).

3) Faktor Sumber- Sumber Belajar (sarana dan prasarana pembelajaran)

2. Ilmu Pengetahuan Alam

Ilmu memiliki arti “Pengetahuan tentang suatu bidang yang disusun secara sistematis menurut metode tertentu, yang dapat digunakan untuk menerangkan gejala tertentu di bidang (pengetahuan) itu”. Ilmu juga diartikan sebagai “Pengetahuan atau kepandaian (tentang soal duniawi, akherat, lahir dan batin)¹⁰”.

Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui, kepandaian: segala sesuatu yang diketahui berkenaan dengan hal

¹⁰Departemen Pendidikan Nasional *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka 2001), hal 423

(mata pelajaran)¹¹. Alam adalah segala yang ada dilangit dan dibumi, alam juga berarti lingkungan kehidupan¹².

Jadi Ilmu Pengetahuan Alam adalah pengetahuan tentang alam baik itu mengenai makhluk hidup (organik) maupun benda mati (anorganik). Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta- fakta, konsep- konsep, atau prinsip- prinsip saja tetapi juga suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta proses pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya didalam kehidupan sehari- hari¹³.

Mata pelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep- konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari- hari.

¹¹*Ibid*

¹²*Ibid*

¹³Permendiknas no 22 tahun 2006 tentang standar isi

3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
6. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
7. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (SMP/ MTs)¹⁴.

Ruang lingkup bahan kajian IPA untuk SD/ MI meliputi aspek-aspek berikut:

1. Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
2. Benda/ materi, sifat- sifat dan kegunaannya meliputi : benda padat, cair dan gas.
3. Energi dan perubahannya meliputi : gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.

Adapun kompetensi dasar di kelas III diantaranya adalah

¹⁴*Ibid*

3. Metode *Card Sort*

Metode *card sort* adalah salah satu teknik pembelajaran aktif (Aktif Learning). *Card sort* dalam bahasa Inggris berarti pemilahan kartu, metode *card sort* adalah kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu obyek, atau mengulangi informasi.

Card sort merupakan bentuk gerakan fisik yang diutamakan dapat membantu untuk memberi energi kepada kelas yang telah letih. Dengan metode ini peserta didik akan aktif kembali setelah mengalami kejenuhan setelah mengikuti mata pelajaran sebelumnya.

Bermain dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk berfikir dan bertindak imajinatif serta penuh daya khayal yang erat hubungannya dengan perkembangan kreatifitas anak. Proses kemerdekaan anak akan memberi kemampuan lebih pada anak untuk mengembangkan pikirannya, mendapatkan kesenangan dan kemenangan dari bentuk permainan tersebut. Dengan memilah-memilih kartu anak akan lebih fokus dan kreatif dan terjadi kolaboratif antar peserta didik, sehingga akan terjadi kompetisi antar kelompok sesuai kartu tentang pelajaran yang diberikan.

Adapun langkah- langkah metode pembelajaran *card sort* adalah sebagai berikut:

- a. Berilah masing- masing peserta didik kartu indeks yang berisi informasi atau contoh yang cocok dengan satu atau lebih katagori.
- b. Mintalah peserta didik untuk berusaha mencari temannya di ruang kelas dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan katagori sama.
- c. Biarkan peserta didik dengan kartu katagorinya yang sama menyajikan sendiri kepada orang lain.
- d. Selagi masing- masing katagori dipresentasikan, buatlah beberapa poin mengajar yang guru anggap penting untuk peserta didik.

F. Hipotesis

Dengan diterapkannya metode *card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III MI Al Islam Donomulyo, Secang, Magelang Tahun 2013/ 2014.

G. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan penelitian ini jika:

- a. Pada siklus I mencapai 80%.
- b. Pada siklus II mencapai 90%.
- c. Ketuntasan 100% maka siklus dihentikan.

H. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas, yaitu sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan dikelas. Kegiatan PTK harus dapat menunjukkan adanya perubahan kearah perbaikan dan peningkatan secara positif.

2. Subyek dan Obyek Penelitian

Di dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yang menjadi subyek adalah siswa kelas III MI Al Islam Donimulyo Kecamatan Secang Kabupaten Magelang yang berjumlah 17 peserta didik, yang terdiri dari 10 siswa laki- laki dan 7 siswa perempuan. Sedang obyek dalam penelitian ini yaitu seluruh proses dan hasil pembelajaran IPA di kelas III MI Al Islam Donomulyo Secang Magelang melalui metode *card sort*.

3. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan beberapa instrument, yaitu:

a. Peneliti

Penelitian ini menggunakan penelitian kuratif, sehingga peneliti merupakan instrument yang penting karena peneliti sebagai perencana, pelaku pengumpul data, penganalisis data, dan peneliti juga melaporkan hasil penelitiannya.

b. Lembar Observasi

Lembar observasi ini digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di dalam kelas. Dari lembar observasi inilah peneliti bisa mengetahui gambaran aktivitas

yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode *card sort*. Lembar observasi disini berupa lembar observasi aktifitas pembelajaran guru (peneliti yang langsung praktik mengajar).

c. Pedoman Wawancara

Wawancara merupakan sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada orang-orang yang dianggap mampu memberikan informasi. Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat mereka mengenai pembelajaran dengan menggunakan model *card sort*.

d. Catatan Lapangan

Yang dimaksud catatan lapangan disini adalah catatan rinci tentang keadaan selama proses pembelajaran berlangsungnya penelitian. Catatan ini diperoleh dari apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan oleh peneliti.

e. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja siswa yang peneliti gunakan berupa lembar kerja kelompok dan kuis individual. Lembar kerja kelompok diberikan pada saat pembelajaran dan dikerjakan secara berkelompok sedangkan kuis individual diberikan dua pertemuan sekali atau setiap akhir siklus. Lembar kerja ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa

terhadap materi yang telah dipelajari dan untuk mengetahui tentang kemajuan prestasi belajar siswa.

f. Angket

Angket digunakan untuk mengetahui partisipasi siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran tipe card sort. Jumlah butir angket 17 butir. Butir pernyataan angket untuk siswa dinyatakan dalam dua bentuk yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Katagori yang digunakan adalah selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Penskoran untuk pernyataan positif adalah 4 skor untuk jawaban selalu, skor 3 untuk jawaban sering, skor 2 untuk jawaban tidak jarang dan skor 1 untuk jawaban yang tidak pernah. Penskoran untuk pernyataan negatif adalah skor 1 untuk jawaban selalu, skor 2 untuk jawaban sering, skor 3 untuk jawaban jarang dan skor 4 untuk jawaban tidak pernah.

g. Dokumentasi

Dengan dokumentasi, peneliti bisa mengetahui berita, data-data terkait dengan siswa seperti nilai hasil belajar siswa dan foto yang menggambarkan situasi saat pembelajaran sedang berlangsung. Dokumentasi ini sangat membantu dalam pengumpulan data dan sebagai pendukung dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau metode penelitian adalah langkah- langkah yang ditempuh dalam riset yang diatur secara baik. Adapun metode yang dipakai adalah:

a. Metode Observasi

Observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan serta berupa catatan lapangan. Catatan lapangan digunakan untuk mencatat hal- hal yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas ketika melakukan observasi. Catatan diperoleh dari apa yang peneliti lihat, dialami, didengar dan yang dipikirkan.

b. Metode Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan terhadap guru dan beberapa siswa kelas III dengan cara bertanya secara langsung untuk menanyakan hal- hal yang tidak dapat diamati pada saat pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat mereka tentang penerapan metode pembelajaran *card sort* yang mana hasil dari wawancara tersebut dicatat.

c. Metode Angket

Angket diberikan pada siswa untuk mengetahui partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *card sort*.

Butir pernyataan angket untuk siswa dinyatakan dalam dua bentuk yaitu positif dan negatif. Kategori yang digunakan adalah selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Penskoran untuk pernyataan positif adalah 4 skor untuk jawaban selalu, skor 3 untuk jawaban sering, skor 2 untuk jawaban tidak jarang dan skor 1 untuk jawaban yang tidak pernah. Penskoran untuk pernyataan negatif adalah skor 1 untuk jawaban selalu, skor 2 untuk jawaban sering, skor 3 untuk jawaban jarang dan skor 4 untuk jawaban tidak pernah. Angket akan diberikan setelah siswa selesai mengerjakan soal individu yaitu angket akan diberikan satu kali dalam satu siklus.

d. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar siswa dan foto pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort*.

e. Tes hasil belajar

Tes adalah alat ukur yang diberikan kepada individu untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang diharapkan baik secara

tertulis maupun secara lisan atau secara perbuatan.*Tes hasil belajar adalah mengukur penguasaan tertentu sebagai hasil belajar. Dalam penelitian ini tes diberikan berupa soal kelompok yang harus dikerjakan setiap pertemuan dan dikerjakan secara berkelompok dan soal kuis yang mana diberikan satu kali dalam satu siklus (satu kali dalam dua pertemuan).

5. Uji Keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data, dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat dan guru sebagai penyampai materi atau berkolaborasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Adapun teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, berarti membandingkan data dan mengecek baik derajat kepercayaan yang diperoleh melalui waktu dan niali berbeda dalam metode kualitatif.

Hal ini dapat dicapai dengan jalan:

- a. Membandingkan hasil pengamatan dengan hasil wawancara.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.

- c. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang yang tidak terlibat dalam penelitian.
- d. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis dari penelitian data dari hasil analisis ditarik kesimpulan. Penelitian menggunakan analisis kuantitatif, yaitu menggambarkan data dengan kalimat untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci. Teknik analisis data ini diperoleh dengan cara merefleksi hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dikelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil observasi, catatan lapangan, wawancara dengan guru dan siswa yang dilakukan setiap akhir tindakan dan tes hasil belajar.

a. Analisis Data Hasil Observasi

Data observasi yang telah diperoleh kemudian dilakukan analisis secara deskriptif. Sehingga mampu memberi gambaran yang jelas tentang pembelajaran yang dilakukan guru pada saat pembelajaran IPA berlangsung yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *card sort*.

Aspek yang diperoleh meliputi 23 aspek untuk siswa dan 18 aspek untuk guru. Lembar pernyataan yang diberikan pada siswa

berupa pernyataan negatif dan positif. Pernyataan positif adalah 4 skor untuk jawaban selalu, skor 3 untuk jawaban sering, skor 2 untuk jawaban tidak jarang dan skor 1 untuk jawaban yang tidak pernah. Adapun untuk pernyataan negatif adalah skor 1 untuk jawaban selalu, skor 2 untuk jawaban sering, skor 3 untuk jawaban jarang dan skor 4 untuk jawaban tidak pernah. Lembar yang diberikan guru semua berupa pernyataan positif karena berupa perilaku guru saat pembelajaran berlangsung.

Perhitungan persentase skor sebagai berikut

$$\text{Presentase aspek (x)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Hasil dari perhitungan persentase kemudian dikualifikasikan sebagai berikut:

Tabel I Kriteria Partisipasi Siswa

No	Persentase	Kualifikasi
1.	75% - 100%	Sangat Baik (SB)
2.	50% - 74%	Baik (B)
3.	25% - 74%	Kurang (K)
4.	0% - 24,99%	Sangat Kurang (SK)

Dengan demikian dapat diketahui sejauh mana peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *card sort*.

b. Analisis Hasil Wawancara

Hasil wawancara yang telah dilakukan kemudian dilakukan analisis secara deskriptif kualitatif. Sehingga mudah dibaca dan dipahami.

c. Analisis Hasil Belajar

Tes diberikan pada setiap satu siklus sekali yaitu berupa kuis. Hasil akhir tes belajar siswa dihitung rata-ratanya, yaitu antara siklus satu dan dua. Hasil tes pada akhir siklus 1 dibandingkan dengan hasil tes siklus 2, jika hasil tes mengalami peningkatan maka diasumsikan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *cardsort* dalam pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Adapun analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan analisis data kuantitatif dengan menggunakan analisis uji “t”.

d. Analisis Data Lapangan

Data dari catatan lapangan dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk melengkapi data selama proses pembelajaran IPA berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *card sort*.

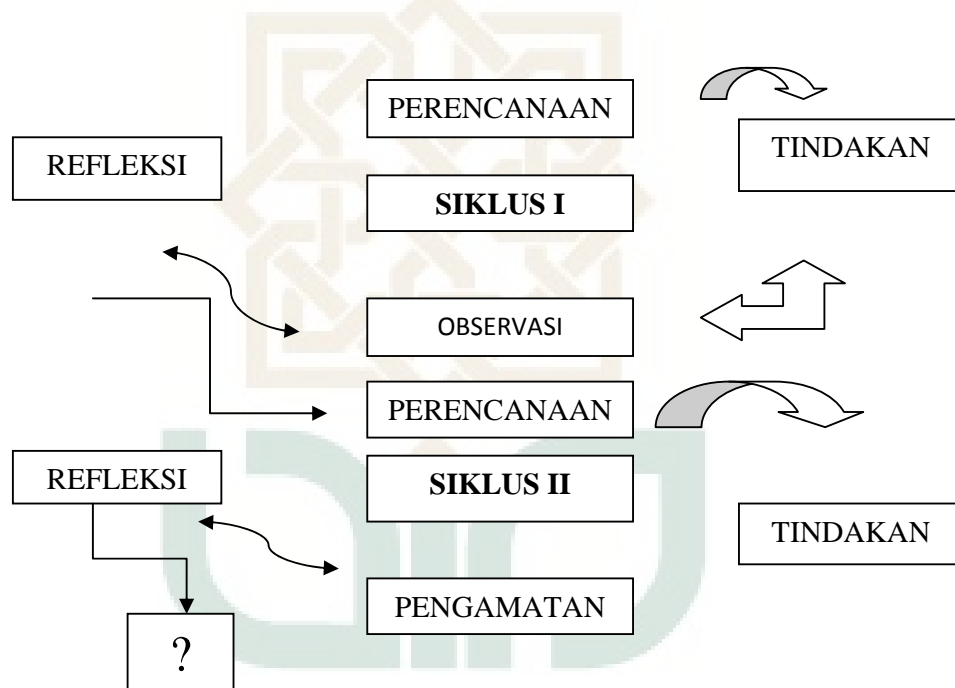
e. Penarikan Kesimpulan

Data yang telah dianalisis selanjutnya diambil kesimpulan. Dari kesimpulan tersebut dapat diketahui apakah tujuan dari penelitian dapat dicapai atau tidak.

7. Sistematika Penelitian

Model atau desain yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah model Kemmis dan Taggart, di mana dalam satu siklus terdiri dari 4 komponen yaitu *planning* (perencanaan), *acting* (tindakan), *observing* (observasi), dan *reflecting* (refleksi). Secara rinci prosedur pelaksanaan PTK ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar I Model Penelitian Tindakan Kelas



Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada yaitu dengan melakukan observasi di kelas saat pembelajaran IPA berlangsung dan wawancara dengan guru bidang studi IPA kelas III dan beberapa siswa kelas III. Dari hasil kegiatan awal tersebut kemudian peneliti menetapkan

pembelajaran dengan model *card sort*. Adapun lebih rincinya penelitian tindakan kelas tersebut akan dijabarkan sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Perencanaan (*Planing*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan tindakan ini adalah:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *card sort*.
- 2) Mempersiapkan sarana dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi dan catatan lapangan yang akan digunakan pada setiap pembelajaran.
- 4) Memepersiapkan soal tes (kuis) yang akan diberikan pada akhir siklus I. Tes disusun peneliti dengan meminta pertimbangan dari guru IPA.
- 5) Pembentukan kelompok

Pada saat siklus, siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari 3 siswa sampai 4 siswa. Anggota kelompok terdiri dari siswa dengan kemampuan dan jenis kelamin yang heterogen. Pembagian kelompok dilakukan pada awal pembelajaran yaitu pada siklus I kemudian pada siklus berikutnya juga masih menggunakan pembagian

kelompok tersebut. Adapun cara pembentukan kelompok adalah sebagai berikut:

- a) Guru memeberikan tes awal (pre tes),
- b) Dari hasil tes tersebut, nilai siswa diurutkan dari yang tertinggi sampai yang terendah,
- c) Siswa dibagi dalam kelompok- kelompok kecil yang mana masing- masing kelompok terdiri dari siswa yang mempunyai kemampuan yang heterogen.

b. Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini, peneliti bersama guru IPA mendisain pembelajaran *card sort* yang telah dirancang. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dalam mengajar menggunakan RPP yang telah disusun dengan pertimbangan dari guru IPA. Sedangkan guru IPA sebagai pengamat yang mana lembar onservasinya telah disiapkan oleh peneliti. Kemudian peneliti dapat mewawancarai guru untuk mendapatkan informasi.

c. Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan oleh guru sedangkan peneliti sebagai pelaksana pembelajaran. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah disiapkan oleh peneliti. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui jalannya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *card sort*.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang telah diperoleh, yaitu meliputi lembar observasi dan wawancara atau catatan dari guru, kemudian peneliti dilakukan refleksi. Pelaksanaan refleksi dilakukan antara peneliti dengan guru IPA yang bersangkutan. Diskusi dilakukan untuk mengevaluasi hasil yang telah dilakukan yaitu dengan cara melakukan penelitian terhadap proses selama pembelajaran berlangsung, masalah yang muncul, dan berkaitan dengan hal-hal yang dilakukan. Setelah melakukan tahap refleksi kemudian peneliti merumuskan perencanaan untuk siklus selanjutnya.

2. Siklus 2

Pada tahapan siklus kedua ini mengikuti tahapan pada siklus pertama. Artinya rencana tindakan siklus kedua disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan pada siklus kedua dilakukan sebagai penyempurna atau perbaikan pada siklus pertama terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan tipe *card sort*.

Pada siklus kedua juga terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi hasil yang telah dilakukan.

I. Sistematika Pembahasan

Guru mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman pembahasan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman tabel, daftar gambar serta lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum MI Al Islam Donomulyo, yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran IPA di MI Al Islam Donomulyo Secang Magelang yang meliputi: pelaksanaan pembelajaran di MI Al Islam Donomulyo dengan menggunakan metode *card sort*, pengaruh penggunaan metode pembelajaran *card sort* terhadap prestasi belajar siswa.

Kemudian terakhir Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas dan lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi hasil data penelitian yang dilaksanakan dalam siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan prestasi peserta didik. Peningkatan prestasi peserta didik dapat dilihat pada kemauan membaca materi, menjawab pertanyaan, memperhatikan penjelasan guru, mencatat kesimpulan pembelajaran, kemauan mengerjakan tugas, kemauan untuk bekerja sama, dan mau presentasi serta senang dengan proses pembelajaran IPA. Prestasi peserta didik dapat dilihat dalam data hasil pengamatan siklus I dan siklus II mengalami peningkatan 2,76. Dengan demikian secara keseluruhan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA dapat meningkat. Peningkatan prestasi peserta didik dikategorikan cukup.
2. Setelah diterapkan metode *card sort* dalam pelajaran IPA terjadi peningkatan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata yang meningkat dari siklus I (77,47) dan siklus II mencapai rata-rata (80,23), sedang rata-rata nilai sebelum pra siklus pada nilai semester I hanya 64,47. Penerapan metode *card sort* dalam pelajaran IPA dikatakan berhasil.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian pelaksanaan tindakan dan analisis terkait dengan peningkatan prestasi belajar peserta didik, perlu adanya perbaikan serta saran. Adapun saran tersebut adalah bahwa di dalam proses pembelajaran hendaknya menerapkan model pembelajaran yang dapat merangsang aktivitas dan kreativitas belajar peserta didik dan dilaksanakan secara efektif serta menyenangkan. Situasi belajar yang menyenangkan akan membuat peserta didik lebih memahami materi pembelajaran dan peserta didik tidak akan merasa bosan. Terhadap guru yang sudah menerapkan strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa hendaknya semakin ditingkatkan sehingga proses pembelajaran yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Sedangkan bagi guru yang belum menerapkan metode pembelajaran yang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran hendaknya mulai saat ini sebaiknya guru segera melakukan pembaharuan dalam pembelajaran. Model pembelajaran yang berpusat pada guru harus ditinggalkan, guru hanya berfungsi sebagai fasilitator. Tidak ada yang lebih baik yang dapat mempercepat pembelajaran kecuali situasi pembelajaran yang menyenangkan peserta didik. Pendidik harus mendorong peserta didik untuk dapat bekerja sama, mencari dan mengolah informasi, dapat berpikir sendiri sehingga pembelajaran yang dilakukan akan lebih bermakna.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah bila'lain puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Waktu, tenaga, pikiran telah penulis curahkan untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi yang telah penulis susun ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak, khususnya bagi calon peneliti selanjutnya dan semua yang berkepentingan dalam dunia pendidikan. Semoga karya ini dapat memberikan sumbangsih bagi peningkatan kualitas dan pengembangan mutu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Amin... amin... ya robbala'lamin.*



DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan, “ *Paikem Gembrot*”, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2011.
- Arianto. “*Pengertian Prestasi Belajar*”, <http://www.Ariantos.blogspot.com>, 2013.
- Junaedi, Mahfud, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, Semarang: Madrasah Development Center (MDC) Jateng, 2007.
- Nurhidayati Ambar, *Upaya Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Kelas V MI Al Islam Donomulyo Kecamatan Secang Kabupaten Magelang*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, Yogyakarta, 2013.
- Syohiyah Nurus Khoirotnun, *Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pokok Rangka Manusia dan Fungsinya Melalui Metode Pembelajaran Puzzle pada Kelas IV Negeri Secang Atas Secang Kabupaten Magelang*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN SUKA, Yogyakarta, 2012.
- Kemala Rosa, *Jelajah IPA untuk Kelas 3 SD/ MI*, Jakarta: Yudhistira, 2006.
- Silberman Mel, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Insan Madani, 2009.
- Yasa Doantara. “*Aktivitas dan Prestasi Belajar*”, (online), <http://ipotes.wordpress.com>, 2013.
- Yusi Riksa Y, “ *Perkembangan Peserta Didik*”, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2009.

- Sukiman, M. Jamroh latief, dkk., *Pedoman Penulisan Sekripsi Program Peningkatan Kualifikasi SI Guru MI/ Guru PAI pada Sekolah Melalui Dual Mode System*, Yogyakarta, 2014
- Sarjan, Susanto Purwo, dkk, *Sains untuk kelas 3 SD dan MI*, Klaten: Sahabat 2004.



Lampiran I

Biodata Penulis

Siti Eka Puji Lestari, lahir disebelah selatan provinsi Jawa Tengah tepatnya di Kabupaten Magelang pada tanggal 17 Januari 1987. Saat ini, saya tercatat sebagai mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (UIN SUKA YOGYAKARTA) , di Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah (PGMI). Saya tinggal di Soglengan 09/04 Donomulyo Secang Magelang.Saya anak pertama dari tiga bersaudara yang dibesarkan dari keluarga PNS.Saat ini saya sudah berkeluarga dan mempunyai satu orang anak.Pendidikan yang pernah saya tempuh antara lain:

- a. SD N Girikulon Secang
- b. SMP N 5 Kota Magelang
- c. SMA N 1 Grabag Magelang
- d. Universitas Muhamadiyah Magelang (DII)







Lampiran IV

Presensi Siswa

Nomor		Nama Peserta Didik	LP	Tanggal																							
Urut	Induk			No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1				1																							
2	870	Firda Usmaning Sih	P	2								.	.	.	.	.						
3				3																							
4	871	A2 Zahra aulia	P	4								.	.	.	.	.						
5				5																							
6	872	Widya	P	6																							
7				7																							
8	873	St. Wulan Zahrawati	P	8								.	.	.	.	.						
9				9																							
10	874	Nur Laeli Nohfiroh	P	10								.	.	.	.	.						
11				11																							
12	875	Kiki Fatimah	P	12								.	.	.	.	.						
13				13																							
14	876	Nanda Saifur Rizka	P	14								.	.	.	.	.						
15				15																							
16	877	Wahid Budi Setrawan	L	16								.															
17				17																							
18	878	Wahidul Wildan	L	18								.															
19				19																							
20	879	Diko Yogo Pratama	L	20								.															
21				21																							
22	880	Amirul Fala Saputra	L	22								.															
23				23																							
24	881	Ahmad Kasyafur Rijal	L	24								.															
25				25																							
26	882	Dhy Ahmad Febryan	L	26								.															
27				27																							
28	883	Angung Kritiyanto	L	28								.															
29				29																							
30	884	Mu-Amin Naim	L	30								.															
31				31																							
32	885	Bayu Anggoro	L	32								.															
33				33																							
34		M Choirul Huda		34																							
35				35																							
36				36																							
37				37																							
38				38																							
39				39																							
40				40																							

Mengetahui
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

NIP.

Bulan : APRIL

No.	Tanggal																															Jumlah							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Elektrif	Hadir	Sakit	Izin	Alfa			
1																																							
2
3																																							
4
5																																							
6
7																																							
8	s	s	s	s	s
9																																							
10
11																																							
12
13																																							
14
15																																							
16
17																																							
18
19																																							
20
21																																							
22
23																																							
24
25																																							
26
27																																							
28
29																																							
30
31																																							
32
33																																							
34
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							

Mengetahui
Kepala Madrasah Ibtidaiyah

Ambar Nurhidayati, S.Pd.J
NIP.

Denomulyo, 30 April 2014
Guru Kelas

Siti Eka Puji Lestari, A.Ma
NIP.

Lampiran V

RPP Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Madrasah : MI Al Islam Donomulyo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : III/ II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi.

B. Kompetensi Dasar

Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran.

C. Indikator

1. Melakukan percobaan gerak benda.
2. Menyebutkan contoh gerak benda.
3. Menjelaskan hal- hal yang dapat memengaruhi gerak benda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melakukan percobaan gerak benda.
2. Peserta didik mampu menyebutkan contoh gerak benda.
3. Peserta didik mampu menjelaskan hal- hal yang dapat memengaruhi gerak benda.

Karakter peserta didik yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab, kerja sama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

E. Materi Pembelajaran

Gerak Benda dan Energi

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Card sort*
3. Diskusi
4. Tanya jawab

G. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Untuk membangkitkan semangat peserta didik, guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Balonku Ada Lima”.
- b. Melakukan apersepsi.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Membagi kelompok menjadi 4 yang masing- masing terdiri dari 4 dan 5 anak.
- b. Kemudian mendemonstrasikan berbagai macam gerak benda.
- c. Menjelaskan terdapat berbagai hal yang dapat memengaruhi gerak benda.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Membimbing peserta didik melakukan kegiatan mendorong mobil- mobilan, bola dan buku tulis di atas meja yang sedikit dimiringkan.
- b. Secara kelompok peserta didik membaca materi dan berdiskusi untuk menyelesaikan lembar kerja.
- c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

Konfirmasi

- a. Melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami peserta didik.
- b. Bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman.
- c. Memberi penguatan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
- c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam.

H. Sumber Belajar

1. Buku IPA BSE Kelas 3, karangan Rosa Kemala, Penerbit Yudhistira, Jakarta 2006, halaman 67- 85.
2. Buku IPA Kelas 3, karangan Sarjan, dkk, Penerbit Sahabat, Klaten 2004, halaman 67.
3. Buku referensi “Cemara”.

J. Penilaian

1. Prosedur Tes:
 - a. Tes pengamatan: dilakukan pada waktu proses pembelajaran.
2. Jenis Tes:
 - a. Tertulis.
3. Bentuk Tes:
 - a. Isian.
4. Alat Tes:
 - a. Lembar Kerja Siswa: terlampir.
 - b. Kunci Jawaban: terlampir.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Ambar Nurhidayati, S.Pd.I

Donomulyo, 10 Maret 2014

Guru IPA

Siti Eka Puji Lestari

Lampiran VI

RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Nama Madrasah : MI Al Islam Donomulyo

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : III/ II

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami ketampakan permukaan bumi, cuaca dan pengaruhnya bagi manusia, serta hubungannya dengan cara manusia memelihara dan melestarikan alam.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar.

C. Indikator

1. Menyebutkan contoh sumber daya alam.
2. Menjelaskan macam- macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan contoh sumber daya alam.
2. Peserta didik mampu menjelaskan macam- macam sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

Karakter peserta didik yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab, kerja sama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

E. Materi Pembelajaran

Sumber Daya Alam

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Card sort*
3. Diskusi
4. Tanya jawab

G. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Untuk membangkitkan semangat peserta didik, guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”.
- b. Melakukan apersepsi.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Menampilkan gambar SDA yang dapat diperbaharui dan SDA tidak dapat diperbaharui.
- b. Melibatkan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran menyebutkan macam- macam SDA yang dapat diperbaharui dan SDA tidak dapat diperbaharui.
- c. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang masing- masing terdiri dari 4 dan 5 anak yang kemampuannya heterogen.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Secara kelompok peserta didik membaca materi dan berdiskusi untuk menyelesaikan lembar kerja.
- b. Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Melakukan tanya jawab tentang materi pelajaran yang belum dipahami peserta didik.
- b. Bersama peserta didik meluruskan kesalahan pemahaman dalam proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- c. Memberi penguatan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
- c. Memberikan umpan balik terhadap proses hasil pembelajaran.
- d. Mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan salam.

H. Sumber Belajar

1. Buku IPA Kelas 3, karangan Sarjan, dkk, Penerbit Sahabat, Klaten 2004, halaman 118.
2. Buku IPA BSE Kelas 3, karangan Rosa Kemala, Penerbit Yudhistira, Jakarta 2006.
3. Buku referensi “Cemara”.

I. Penilaian

1. Prosedur Tes:
 - a. Tes pengamatan: dilakukan pada waktu proses pembelajaran.
2. Jenis Tes:
 - a. Tertulis.
3. Bentuk Tes:
 - a. Uraian.
4. Alat Tes:
 - a. Lembar Kerja Siswa: terlampir.
 - b. Kunci Jawaban: terlampir.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Donomulyo, 10 April 2014

Guru IPA

Ambar Nurhidayati, S.Pd.I

Siti Eka Puji Lestari

Lampiran VII

Lembar Kerja Siswa Siklus I

1. Benda bergerak berputar mengelilingi....
2. Bagian yang berputar pada helikopter adalah....
3. Gangsing bergerak dengan cara....
4. Bola pingpong yang terjatuh ke lantai akan....
5. Panas sering disebut dengan....
6. Drum yang dipukul menghasilkan energi....
7. Makanan yang dikonsumsi menghasilkan energi....
8. Penerjun payung melakukan gerak... .
9. Mendorong sebuah benda lebih mudah dilakukan pada lantai yang permukaannya yang....
10. Benda jatuh selalu bergerak dari tempat yang...ke tempat yang....



Lampiran VIII

Kunci Jawaban Siklus I

1. Porosnya.
2. Baling- baling.
3. Berputar.
4. Memantul.
5. Kalor.
6. Bunyi.
7. Kimia.
8. Jatuh.
9. Halus/ rata.
10. Tinggi ke rendah.



Lampiran IX

Lembar Kerja Siswa Siklus II

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam?
2. Sebutkan 3 sumber daya alam yang dapat diperbaharui?
3. Sebutkan 3 sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?
4. Sebutkan 3 manfaat batu bara?
5. Sebutkan 3 manfaat air?



Lampiran X

Kunci Jawaban Siklus II

1. Sumber daya alam adalah bahan- bahan yang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
2. Udara, tanah, air dll.
3. Minyak bumi, batu bara, bijih besi.
4. a. Sebagai bahan bakar,
b. Sebagai zat pewarna,
c. Sebagai serat buatan.
5. a. Digunakan untuk minum, mandi dan mencuci,
b. Digunakan untuk pembangkit tenaga listrik,
c. Digunakan untuk irigasi.



Lampiran XI

Hasil Ulangan Pelajaran Daftar Nilai Mata Pelajaran IPA pada Siklus I

No	Nama Peserta Didik	Nilai	KKM	Keterangan
1.	Bayu Anggoro	85	70	Tuntas
2.	Firda Usmaningsih	68	70	Tidak Tuntas
3.	Azzahra	70	70	Tuntas
4.	Siti Khoirunnaja	68	70	Tidak Tuntas
5.	Siti Wulan Rahmawati	68	70	Tidak Tuntas
6.	Nur Laeli	70	70	Tuntas
7.	Kuni Farikah	85	70	Tuntas
8.	Indah	85	70	Tuntas
9.	Wahyu Tri Budi. S	85	70	Tuntas
10.	Wildanun	70	70	Tuntas
11.	Dika Yoga Pratama	85	70	Tuntas
12.	Guntur Adi Saputra	85	70	Tuntas
13.	Dicy Ahmad	85	70	Tuntas
14.	Ahmad Ikhyayur Rijal	85	70	Tuntas
15.	Agung Kristiyanto	70	70	Tuntas
16.	Ainiun Na'im	85	70	Tuntas
17.	M. Choirul Huda	68	70	Tidak Tuntas
Jumlah		1317		
Rata- rata		77,47		

Sumber: Dokumentasi Nilai pada Siklus I dibuat Tanggal 8 April 2014

Analisa Nilai Peserta Didik pada Siklus I

No	Nilai yang diperoleh	Banyak Siswa	Jumlah
1	68	4	272
2	70	4	280
3	85	9	765
Jumlah		17	1317
Rata- rata			77,47

Sumber: Dokumen Analisis Nilai Siklus I dibuat tanggal 15 Maret 2014

Daftar Nilai Mata Pelajaran IPA pada Siklus II

No	Nama Peserta Didik	Nilai	KKM	Keterangan
1.	Bayu Anggoro	88	70	Tuntas
2.	Firda Usmaningsih	72	70	Tuntas
3.	Azzahra	76	70	Tuntas
4.	Siti Khoirunnaja	72	70	Tuntas
5.	Siti Wulan Rahmawati	72	70	Tuntas
6.	Nur Laeli	76	70	Tuntas
7.	Kuni Farikah	88	70	Tuntas
8.	Indah	84	70	Tuntas
9.	Wahyu Tri Budi. S	88	70	Tuntas
10.	Wildanun	76	70	Tuntas
11.	Dika Yoga Pratama	84	70	Tuntas
12.	Guntur Adi Saputra	84	70	Tuntas
13.	Dicy Ahmad	84	70	Tuntas
14.	Ahmad Ikhyayur Rijal	84	70	Tuntas
15.	Agung Kristiyanto	76	70	Tuntas
16.	Ainiun Na'im	88	70	Tuntas

17.	M. Choirul Huda	72	70	Tuntas
Jumlah/ Rata- rata		1362/ 80,23		

Sumber: Dokumentasi Hasil Nilai pada Siklus II tanggal 14 April 2014

Berikut ini hasil analisis prestasi peserta didik pada siklus II:

Analisis Nilai Peserta Didik pada Siklus II

No	Nilai yang diperoleh	Banyak Siswa	Jumlah
1.	72	4	288
2.	76	4	304
3.	84	5	420
4.	88	4	352
Jumlah		17	1364
Rata- rata			80, 23

Sumber: Dokumentasi Analisis Nilai pada Siklus II tanggal 17 April 2014



Lampiran XII

Foto-foto Kegiatan PTK

a. Dokumen pada pelaksanaan siklus I:



Kelompok I



Kelompok II



Kelompok III



Kelompok IV

- b. Dokumem Pada Siklus II
Suasana saat Guru memberi latihan soal



Suasana saat masing- masing kelompok mempersentasikan ke depan kelas:



Kelompok I



Kelompok II



Kelompok III



Kelompok IV

