

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MENERAPKAN STRATEGI *GROUP RESUME* MATERI PELAJARAN IPS
PADA SISWA KELAS V DI MIM SURADADI 2 SAWANGAN MAGELANG



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:
NURUL ARIFAH
NIM .12485179

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurul Arifah
NIM : 12485179
Program Study : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya orang lain yang pernah di ajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengujui.

Yogyakarta, Mei 2014

Yang Menyatakan



Nurul Arifah

Nurul Arifah

NIM : 12485179

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi /Tugas Akhir
Lamp : -
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Nurul Arifah

NIM : 12485179

Program Study : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Strategi *Group Resume* Materi Pelajaran IPS Pada Siswa kelas V DI MI MUhammadiyah Suradadi 2 Sawangan, Magelang

Sudah dapat diajukan kepada Program Study PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sabagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di ujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Mei 2014
Pembimbing


Dr. H. Sumedi, M. Ag
NIP.196102171998031001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0089 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI GROUP RESUME MATERI PELAJARAN IPS PADA
SISWA KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH SURADADI 2 SAWANGAN,
MAGELANG

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Nurul Arifah

NIM : 12485179

Telah dimunaqsyahkan pada: Hari Sabtu, 21 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga.

TIM MUNAQSYAH :

Ketua Sidang

Dr. Sumedi, M.Ag

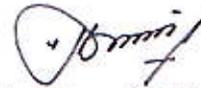
NIP. 19610217 199803 1 001

Penguji I



Dra. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 19630705 199303 2 001

Penguji II



Dr. Aninditya SN, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

Yogyakarta, 21 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

NURUL ARIFAH
NIM. 12485179

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
وَأَيْفَسَحَ اللَّهُ

لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آذِنُوا فَآذِنُوا وَإِيرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَاللَّهُ
ذِينَ

أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila kamu di katakan kepadamu : "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang di beri ilmu beberapa derajat.

Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.¹



¹ Dikutip dari Al Quran Surat Al Mujadilah 11, Al Ma'arif, Bandung, 1997

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta

Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

NURUL ARIFAH. “ Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menerapkan strategi *group resume* materi pelajaran IPS kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan Magelang”. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan Magelang, yang berjumlah 12 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi guru, lembar observasi siswa, siswa, wawancara, tes dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif untuk menganalisa hasil tes berupa nilai rerata. Nilai rerata dianalisis dengan menggunakan cara statistic deskriptif. Analisis data kualitatif dilakukan untuk menganalisis hasil observasi lapangan dan dokumen tugas siswa. Indikator keberhasilan penelitian ini ditandai dengan meningkatnya kualitas proses (keaktifan, pemahaman, dan ketekunan siswa dalam pembelajaran) dan kualitas produk, criteria keberhasilan produk dalam meresume materi pelajaran didasarkan pada peningkatan keberhasilan siswa dalam mencapai taraf keberhasilan minimal yang ditentukan, yaitu 75% dari jumlah siswa yang mengikuti proses belajar mengajar telah mencapai taraf keberhasilan minimal yaitu sebesar 7.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya strategi *group resume*, kualitas pembelajaran menjadi semakin meningkat, dengan indikasi meningkatnya keaktifan, pemahaman, dan ketekunan siswa dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, kemampuan hasil belajar siswa juga meningkat, terbukti nilai rata-rata pra tindakan sebesar 6.00 dengan siswa yang mencapai KKM 33.33%, pasca tindakan siklus I sebesar 7.00 dengan pencapaian KKM 66.67% dan pasca tindakan siklus II sebesar 8.25 dengan pencapaian KKM 91.67% kemudian pasca tindakan siklus III sebesar 8.50 dengan pencapaian KKM 100%.

Kata Kunci : Pembelajaran IPS, Group Resume, Prestasi Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَآصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَعَلَى آلِهِ وَ
آلِهِ وَسَلَّمَ

أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta Salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarganya dan semua umat yang selalu istikomah di jalan-Nya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah di berikan selama penelitian maupun penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani study program Sarjana Strata satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Drs. H. Jamrah Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali selaku ketua dan sekertaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S 1 Guru MI dan PAI melalui

program DMS pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Dr. H. Sumedi, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan rasa Ikhlas.
4. Ibu Ida Lestari, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Suradadi 2.
5. Ibu Ayem, S.Pd.I selaku kolabolator dalam penelitian skripsi ini yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Siswa-siswi kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 atas ketersediaanya menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini serta bapak ibu guru MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan atas bantuan yang diberikan.
7. Kepada keluargaku tercinta, Suami dan anak-anakku yang selalu memberikan motivasi, semangat, perhatian, do'a dan kasih sayang yang tulus.
8. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan persahabatan yang diberikan.
9. Teman-temanku di PGMI DMS E UIN sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 2 Juni 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	7
F. Hipotesis	24
G. Indikator Hasil Penelitian	24
H. Metode Penelitian	24
I. Sistematika Pembahasan	36
BAB II. GAMBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH SURADADI 2 SAWANGAN MAGELANG	
A. Letak dan Keadaan Geografis MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan Magelang.....	38
B. Sejarah Berdiri	38
C. Visi, Misi dan Tujuan MI Muhammadiyah Suradadi 2	39
D. Struktur Organisasi	40
E. Keadaan Guru dan Siswa	42
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	43
G. Kurikulum dan Kegiatan Ekstra Kulikuler	48
H. Prestasi Sekolah	50

BAB III. PENERAPAN STRATEGI *GROUP RESUME* MATA PELAJARAN
IPS KELAS V MI MUHAMMADIYAH SURADADI 2 SAWANGAN,
MAGELANG

A. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	52
B. Pelaksanaan Siklus II	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB IV. PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
C. Kata Penutup	80



DAFTAR TABEL

TABEL 1.1	: Kisi-kisi angket partisipasi belajar siswa.....	26
TABEL 1.2	: Kisi-kisi angket tanggapan siswa.....	26
TABEL 2.1	: Struktur Organisasi MI Muh. Suradadi 2 Sawangan	41
TABEL 2.2	: Daftar guru MI Muh. Suradadi 2.....	42
TABEL 2.3	: Daftar Jumlah Siswa MI Muh. Suradadi 2	43
TABEL 2.4	: Kondisi Sarana mebelair MI Muh. Suradadi 2	47
TABEL 2.5	: Sarana TIK MI Muh. Suradadi 2	47
TABEL 2.6	: Kegiatan Belajar MI Muh. Suradadi 2	48
TABEL 3.1	: Hasil perolehan Nilai pretes siklus I	53
TABEL 3.2	: Tabel pencapaian nilai sesuai KKM	54
TABEL 3.3	: Hasil perolehan nilai postes siklus I	58
TABEL 3.4	: Hasil perolehan nilai pencapaian KKM postes siklus I	59
TABEL 3.5	: Hasil perolehan nilai pretes siklus II	64
TABEL 3.6	: Persentase perolehan nilai pretes siklus I	65
TABEL 3.7	: Hasil perolehan nilai postes siklus II	67
TABEL 3.8	: Persentase perolehan nilai postes siklus II	68
TABEL 3.9	: Daftar perolehan nilai pretes siklus III	73
TABEL 3.10	: Persentase perolehan nilai pretes siklus III	74
TABEL 3.11	: Hasil perolehan nilai postes siklus III	77
TABEL 3.12	: Persentase perolehan nilai postes siklus III	78

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 2 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan pembelajaran Siklus II
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III
- Lampiran 6 : Pedoman Observasi Guru
- Lampiran 7 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 8 : Angket Partisipasi Belajar Siswa
- Lampiran 9 : Angket Minat Belajar Siswa
- Lampiran 10 : Soal Pretes Siklus I
- Lampiran 11 : Soal Postes Siklus I
- Lampiran 12 : Soal Pretes Siklus II
- Lampiran 13 : Soal Postes Siklus II
- Lampiran 14 : Soal Pretes Siklus III
- Lampiran 15 : Soal postes Siklus III
- Lampiran 16 : Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes Siklus I
- Lampiran 17 : Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes Siklus II
- Lampiran 18 : Kunci Jawaban Soal Pretes dan Postes Siklus III
- Lampiran 19 : Hasil Obsevasi Guru Siklus I
- Lampiran 20 : Hasil Observasi Guru Siklus II
- Lampiran 21 : Hasil Observasi Guru Siklus III
- Lampiran 22 : Daftar Siswa
- Lampiran 23 : Silabus
- Lampiran 24 : Curriculum Vitae
- Lampiran 25 : Hasil Observasi Siswa Siklus I
- Lampiran 26 : Hasil Observasi Siswa Siklus II

Lampiran 27 : Hasil Observasi Siswa Siklus III



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran atau biasa dikenal dengan istilah pembelajaran berintikan interaksi antara guru dan peserta didik. Dalam interaksi tersebut guru melakukan kegiatan yang disebut mengajar, sedangkan peserta didik yang melakukan kegiatan disebut belajar¹. Interaksi antara guru dan siswa dalam pengajaran ini disebut juga dengan proses pembelajaran. Salah satu hal yang memegang peranan penting bagi keberhasilan pembelajaran adalah proses pelaksanaan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran yang baik sangat di pengaruhi oleh perencanaan yang baik pula. Proses belajar mengajar merupakan dua hal yang berbeda tetapi membentuk satu kesatuan. Sehingga strategi pembelajaran yang tepat sangat berpengaruh terhadap proses pemahaman siswa terhadap pelajaran yang sedang di ajarkan oleh gurunya. Apabila seorang guru hanya menggunakan metode ceramah saja maka siswa menjadi kurang aktif dalam pembelajaran yang mengakibatkan kurang bisa mengingat pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.

¹ M.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2004),hal.4

Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran adalah minat belajar siswa. Muhibin Syah menjelaskan bahwa minat dapat mempengaruhi kualitas hasil pencapaian belajar terhadap satu mata pelajaran.² Jika materi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan minat siswa, maka siswa akan berupaya memperhatikan dengan seksama dan belajar dengan sebaik-baiknya, sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

Sedang faktor lainnya yang juga berpengaruh dalam pembelajaran yaitu kesiapan guru dalam mempersiapkan proses pembelajaran yaitu berupa penguasaan materi yang baik. Karena dengan kemampuan guru dalam penguasaan materi akan berdampak besar pada proses pembelajaran. Selain itu penggunaan strategi yang tepat yang dipilih guru untuk memaksimalkan proses pembelajaran juga berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Mata pelajaran IPS di tingkat MI adalah mata pelajaran yang berisikan tentang masalah-masalah social kemasyarakatan, pengenalan terhadap kegiatan ekonomi, kondisi alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan masyarakat serta sejarah Bangsa Indonesia. Proses pembelajaran IPS yang sering digunakan para guru adalah dengan metode ceramah sehingga siswa hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru dan belum tentu memahami dan mampu mengingat apa saja yang disampaikan oleh

²Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosyada, 1995), hal. 136

gurunya tersebut. Hal ini menuntut satu inovasi pembelajaran dengan metode yang lain sehingga siswa lebih aktif dalam belajar dan di harapkan lebih bisa meningkatkan prestasi belajar siswa.

Strategi pemberian tugas belajar yang didalamnya termasuk *group resume*, adalah suatu kegiatan pembelajaran dimana siswa di beri tugas secara kelompok untuk membuat sebuah *resume* mengenai suatu hal yang sudah di baca. Dalam meresume, siswa menggunakan kata-katanya sendiri untuk menunjukkan ide-ide yang dituangkan oleh penulis, tapi dalam bentuk lebih pendek. Dengan pemberian tugas resume kelompok seperti ini, diharapkan siswa lebih mempunyai tanggung jawab untuk dapat memahami suatu topik serta berpeluang untuk dapat bertukar pikiran dengan anggota kelompoknya.

MI Muhammadiyah Suradadi 2 adalah suatu lembaga formal dibidang pendidikan yang berdiri sejak tahun 2006 dan berada di bawah naungan Departemen Agama. MI Muhammadiyah Suradadi 2 telah memiliki struktur organisasi yang berfungsi untuk mengatur koordinasi kerja antara kepala sekolah para guru dan karyawan agar tidak terjadi ketimpangan dalam distribusi kerja sehingga terjadi pola kerja yang rapi.

Dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan beberapa metode mengajar seperti ceramah,tanya jawab, dan diskusi. Dengan menggunakan metode tersebut seharusnya siswa bersikap aktif dalam

mengikuti pelajaran, tetapi dari hasil pengamatan, siswa masih bersikap pasif.³ Jika kondisi ini tidak dicarikan alternative pemecahan masalah, maka guru tetap sebagai sumber informasi, penguasaan hasil belajar siswa tetap rendah dan proses pembelajaran menjadi membosankan.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk membuat siswa aktif dan juga dapat meningkatkan minat siswa agar berprestasi adalah *Group Resume*. Dan penulis mencoba untuk meneliti sejauh mana prestasi belajar siswa dapat meningkat dengan strategi *Group Resume ini*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis dapat merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar IPS siswa kelas V MIM Suradadi 2 sebelum menggunakan strategi *Group Resume* ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS kelas V MIM Suradadi 2 dengan menggunakan *Group Resume* ?
3. Bagaimana hasil yang dicapai pada pelajaran IPS kelas V MIM Suradadi 2 setelah menggunakan strategi *Group Resume* ?

³ Hasil observasi penulis di MIM Suradadi 2, 2014

4. Bagaimana peningkatan hasil yang yang di capai pada pelajaran IPS kelas V MIM Suradadi 2 setelah menggunakan strategi *Group Resume*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini tidak lepas dari latar belakang masalah dan batasan masalah, yaitu untuk :

- a. Meningkatkan minat belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 dalam pembelajaran IPS dengan menerapkan strategi *group resume*.
- b. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 dalam pembelajaran IPS sebagai wujud aplikasi pembelajaran dengan strategi *group resume*.

2. Kegunaan penelitian

- a. Bagi siswa dapat digunakan untuk melatih diri agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga diharapkan minat dan prestasi belajarnya meningkat.

- b. Bagi guru dapat dijadikan sebagai alternatif dalam upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran.
- c. Bagi lembaga sekolah semoga bisa menjadi alternatif strategi pembelajaran para guru dikelas.

D. Kajian Pustaka

Penelitian oleh Yamin, 2007, meneliti tentang tugas meringkas yang dilakukan secara individu dan dilaksanakan sebelum proses belajar di kelas berlangsung. Pada penelitian ini dilakukan untuk pembelajaran IPA-Biologi pada siswa kelas IX semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Pembelajaran dengan menggunakan metode ini berpengaruh terhadap pemahaman dan prestasi belajar biologi siswa⁴.

Yang kedua penelitian oleh Suharsono, 2006, yaitu tentang Epektifitas penerapan strategi active learning model *gallery of learning* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XI di MAN Karanganyar. Pada penelitian ini membahas tentang pelaksanaan pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi active learning yaitu *gallery of learning*. Pembelajaran

⁴ Yamin, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran Terhadap Pemahaman dan Prestasi Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas IX Semester II SMP Muh. 8 Yogyakarta)*, (Yogyakarta, 2007)

dengan menggunakan strategi ini lebih efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa⁵.

Dan yang ketiga adalah penelitian dari Siti Munawaroh, 2008 yang membahas tentang efektifitas penerapan *Study Recap* (Ikhtisar Siswa) terhadap aktivitas dan hasil belajar IPA pada materi ciri-ciri makhluk hidup siswa kelas VII di MTs Al Huda Kunduran Blora. Dalam penelitian ini pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan strategi resume siswa yang dilakukan secara personal. Dan pembelajaran ini dapat berlangsung secara efektif menggunakan strategi tersebut⁶.

Dari ketiga penelitian di atas mempunyai perbedaan dengan skripsi yang penulis angkat. Objek penelitian dari skripsi ini adalah siswa kelas V di MIM suradadi 2 Sawangan Magelang. Dalam skripsi ini penulis menggunakan strategi *group resume* terhadap prestasi belajar IPS kelas V. *Resume* disini dilaksanakan secara kelompok, serta dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung dan kelompok dituntut untuk menyampaikan hasil resumanya masing-masing.

⁵ Suharsono, *Efektifitas Penerapan Strategi Active Learning Model Gallery of Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI di MAN Karanganyar*, (Yogyakarta, 2006).

⁶ Siti Munawaroh, *Efektifitas Penerapan Study Recap (Ikhtisar Siswa) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas VII di MTs Al Huda Kumnduran Blora*, (Yogyakarta, 2008)

E. Landasan Teori

Pembelajaran berasal dari kata belajar, yang berarti proses pembentukan tingkah laku secara terorganisir⁷. Proses pembelajaran itu sendiri adalah suatu system yang didalamnya terdapat berbagai komponen yang saling berinteraksi dan bekerja sama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan Oemar Hamalik menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi (hubungan timbal balik) antara guru dengan siswa⁸. Dalam proses pembelajaran guru memberikan bimbingan dan menyediakan berbagai kesempatan yang mendorong siswa belajar untuk memperoleh pengalaman sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Menurut pengertian secara psikologi, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sabagi hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Belajar dapat pula didefiniikan sebagai suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatau perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁹

Menurut Nana Sujana belajar bukan menghafal dan bukan pula mengingat. Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan

⁷ Mahfud Sholahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya : PT Bina Ilmu, 1996),hal. 28

⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 1996), hal.148

⁹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal.2

pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, daya penerima, kecakapan dan kemampuan, daya reaksi, dan lain-lain yang ada pada individu. Oleh sebab itu belajar adalah proses yang aktif, proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui pengalaman.¹⁰

Ciri-ciri perubahan tingkah laku yang terjadi dalam pengertian belajar adalah:

- a. Perubahan terjadi secara sadar.

Hal ini berarti bahwa seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan dalam dirinya.

- b. Perubahan belajar bersifat kontinyu dan fungsional.

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi berlangsung secara berkesinambungan, tidak statis. Satu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.

- c. Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.

Perubahan-perubahan itu senantiasa bertambah dan tertuju untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya dan perubahan itu

¹⁰ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005). hal. 28

bersifat aktif artinya bahwa perubahan tidak terjadi dengan sendirinya melainkan karena usaha individu sendiri.

d. Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen. Hal ini berarti bahwa tingkah laku yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.

e. Perubahan dalam belajar bertujuan dan terarah

Ini berarti bahwa perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan di capai Perbuatan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.

f. Perubahan mencapai seluruh aspek tingkah laku

Perubahan sebagai hasil dari belajar adalah perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, ketrampilan, pengetahuan dan sebagainya .¹¹

Dalam usaha pencapaian tujuan belajar perlu diciptakan adanya sistem lingkungan (kondisi) belajar yang lebih kondusif. Mengenal tujuan-tujuan belajar itu sebenarnya sangat banyak dan bervariasi. Tujuan-tujuan yang eksplisit di usahakan untuk di capai dengan tindakan instruksional, lazim dinamakan dengan *instructional effects*, yang biasa berbentuk

¹¹ Slameto, *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 5-8

pengetahuan dan ketrampilan. Sedangkan tujuan-tujuan yang lebih merupakan hasil sampingan yaitu : tercapai karena siswa menghidupi (*to live in*) suatu sistem lingkungan belajar tertentu, seperti contohnya, kemampuan berpikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima pendapat orang lain. Semua itu lazim di beri istilah *naturant effects*. Jadi dalam mengajar, guru harus sudah memiliki rencana dan menetapkan strategi belajar-mengajar untuk mencapai *instructional effects* maupun keduanya.¹²

Dari uraian di atas, dapat di tinjau secara umum bahwa tujuan belajar yaitu :

1. Untuk mendapatkan pengetahuan
2. Penanaman konsep dan ketrampilan
3. Pembentukan sikap.

Sedangkan pembelajaran adalah proses interaksi (hubungan timbal balik) antara guru dan siswa. Dalam proses pembelajaran guru memberikan bimbingan dan menyediakan berbagai kesempatan yang dapat mendorong siswa belajar dan untuk memperoleh pengalaman sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek yang saling berkaitan. Proses pembelajaran pada hakekatnya adalah proses komunikasi yaitu proses penyampaian pesan dari

¹² Sardiman, *interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT Rja Grafindo Persada, 1994), hal.26

sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan.¹³ Namun demikian, proses komunikasi dalam pembelajaran sendiri seringkali tidak berlangsung secara efektif dan efisien. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran.

Beberapa faktor yang menghambat proses pembelajaran adakalanya berupa faktor yang datang dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar. Faktor yang datang dari dalam antara lain : kondisi kesehatan, kondisi panca indera, minat, kecerdasan, bakat, motivasi, perhatian, kemandirian dan kesepian. Sedangkan faktor yang datang dari luar meliputi : lingkungan alami, sosial budaya, kurikulum, guru, relasi dengan guru dan sesama siswa, metode belajar, serta sarana dan prasarana sekolah.¹⁴

Belajar IPS pada hakekatnya adalah menelaah manusia dan dunianya. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan masalah-masalah sosial sehingga peserta didik menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta menjadi warga dunia yang cinta damai¹⁵.

Capaian pembelajaran IPS adalah peserta didik memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan

¹³ Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan: pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 10

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 69

¹⁵ Basuki Rachmad, *Fokus* (Sukoharjo :CV Sindhunata, 2012), hal. 6

masalah dan ketrampilan dalam kehidupan sosial, serta memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional dan global.

Karakteristik pembelajaran IPS¹⁶ :

1. IPS berkaitan dengan dinamika social masyarakat. Artinya, materi IPS senantiasa berkenaan dengan fenomena dinamika social, budaya, dan ekonomi yang menjadi bagian integral dalam kehidupan masyarakat dari waktu ke waktu dari tempat ke tempat baik dalam skala kelompok masyarakat lokal, nasional, regional dan global.
2. IPS dikembangkan melalui tiga pendekatan:
 - a. Pendekatan fungsional yang digunakan apabila materi kajian lebih dominan sebagai kajian dari salah satu ilmu social, dalam hal ini disiplin ilmu sosial lain berperan sebagai penunjang dalam kajian materi tersebut.
 - b. Pendekatan interdisipliner, digunakan apabila materi kajian betul-betul menampilkan karakter yang dalam pengkajiannya memerlukan keterpaduan dari sejumlah disiplin ilmu sosial.
 - c. Pendekatan multidisipliner digunakan peserta didik jika materi kajian memerlukan pendeskripsian yang melibatkan keterpaduan

¹⁶ Basuki Rachmad, *Fokus* (Sukoharjo CV:Sindhunata, 2012), hal. 7

antar/lintas kelompok ilmu , yaitu ilmu alamiah (*natural science*) dan humanoria.

3. Mengutamakan peran aktif peserta didik melalui proses belajar inkuiri agar peserta didik mampu mengembangkan sikap berpikir kritis, rasional dan analitis.
4. Program pembelajaran disusun dengan meningkatkan/menghubungkan bahan-bahan dari berbagai disiplin ilmu social dan lainnya dengan kehidupan nyata di masyarakat.

.2. Hakekat Strategi *Group Resume*.

Strategi secara umum mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan proses pembelajaran, strategi ini bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru, anak didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah digariskan¹⁷.

Group resume terdiri atas dua kata yaitu *Group* yang berarti kelompok dan *resume* yang artinya ringkasan/ihtisar, *Group resume* sendiri merupakan cara yang menyenangkan untuk membantu para peserta didik lebih mengenal atau melakukan kegiatan membangun tim pada kelompok yang anggotanya telah mengenal satu sama lain¹⁸. Dimana kelompok tersebut diberi tugas

¹⁷ Syaiful. Asawan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal.6

¹⁸ Mell Silberman, *Aktive Learning*, (Yogyakarta: Yappendis, 2002), hal.47

untuk membuat ringkasan mengenai sesuatu yang telah dibaca, siswa menggunakan kata-katanya sendiri untuk menunjukkan ide-ide yang dituangkan oleh penulis dengan tepat, tetapi dalam bentuk lebih pendek¹⁹.

Adapun prosedur *group resume* adalah sebagai berikut²⁰:

- a. Guru menerangkan materi pelajaran pada pembelajaran pertemuan tersebut.
- b. Membagi siswa dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3 sampai 6 anggota.
- c. Memberitahukan kepada peserta didik bahwa kelas memiliki kesatuan bakat yang sangat hebat.
- d. Menyarankan bahwa salah satu cara untuk mengenal dan menyampaikan sumber mata pelajaran adalah dengan membuat sebuah *resume* kelompok.
- e. Memberikan kepada kelompok-kelompok tersebut catatan berita dan penilaian untuk *resume* mereka. *Resume* tersebut harus memasukkan beberapa informasi yang bisa mengenalkan kelompok tersebut secara keseluruhan.
- f. Menyuruh masing-masing kelompok untuk menyampaikan ringkasannya/mempresentasikan dihadapan kelompok lain.

¹⁹ Erni Lestari, *Efektifitas Penerapan Metode Resitasi di SMU Islam Ta'allamul Huda Bumiayu Brebes*, (Purwokerto:Universitas Muhammadiyah Purwokerto,2006), hal. 12

²⁰ Mell Sillbrman, *Aktive Learning*, (Yogyakarta :Yapendis,2002), hal.47

Variasi :

- a. Untuk memperlancar kegiatan tersebut, berikan sebuah garis besar yang telah dipersiapkan sebelumnya yang menetapkan informasi yang harus dikumpulkan.
- b. Sebagai gantinya para peserta harus mengumpulkan sebuah ringkasan, mintalah mereka mewawancarai satu sama lain tentang berbagai kategori yang diberikan.

Penggunaan teknik kerja kelompok untuk mengajar mempunyai tujuan agar siswa bekerja sama dengan teman lainnya dalam mencapai tujuan bersama. sehingga siswa aktif belajar dan merasa terangsang untuk meningkatkan belajar lebih baik, memupuk inisiatif dan berani bertanggung jawab. Pembelajaran dengan cara kelompok mempunyai sejumlah keuntungan yaitu:

- a. Dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk menggunakan ketrampilan bertanya dan membahas suatu masalah.
- b. Dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih intensif mengadakan penyelidikan mengenai suatu kasus atau masalah.
- c. Dapat memungkinkan guru untuk lebih memperhatikan sebagai individu serta kebutuhan belajar.

- d. Para siswa lebih aktif bergabung dalam pembelajaran mereka dan mereka lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi.
- e. Dapat memberikan kesempatan pada para siswa untuk mengembangkan rasa menghormati pendapat orang lain yang mana mereka saling membantu kelompok dalam usaha mencapai tujuan bersama.

Sedangkan kelemahan-kelemahan pada pembelajaran dengan cara kelompok adalah²¹:

- a. Bila kecakapan anggota tidak seimbang maka akan menghambat kelancaran penyelesaian tugas/ didominasi oleh satu siswa saja.
- b. Ada sifat-sifat pribadi yang menonjolkan diri.
- c. Anggota kelompok merasa kurang mampu akan menggantungkan diri pada anggota lain.
- d. Tidak jarang yang aktif mengerjakan dan menyelesaikan hanya anggota tertentu saja, sedangkan anggota yang lainnya tidak berpartisipasi dengan baik.

3. Prestasi belajar.

- a. Pengertian prestasi

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari yang telah dilakukan atau dikerjakan. dalam hal

²¹ Sudirman N, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Rodakarya, 1992), hal.142

akademik, prestasi adalah hasil pelajaran yang diperoleh dari kegiatan persekolahan yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian²².

Tipe hasil belajar kognitif meliputi:²³

1. Tipe hasil belajar pengetahuan hafalan (*knowledge*)

Pengetahuan hafalan dimakssudkan sebagai terjemahan dari kata “knowledge” dari Bloom. Cakupan dalam pengetahuan hafalan termasuk pula pengetahuan yang bersifat factual, disamping pengetahuan mengenai hal-hal yang perlu di ingat kembali seperti batasan, peristilahan, pasal, hukum, bab, ayat, rumus dan lain-lain.

Ada beberapa cara untuk mengetahui atau menghafal, misalnya di baca berulang- ulang menggunakan teknik mengingat (memo teknik) atau lazim dikenal dengan jembatan keledai. Tipe belajar ini termasuk tipe belajar tingkat rendah jika dibandingkan dengan tipe hasil belajar lainnya, namun demikia tipe hasil belajar ini penting sebagai syarat untuk menguasai dan mmempelajari tipe hasil belajar lain yang lebih tinggi.

²² Tim penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal.700

²³ Nana Sujana, *Dasar-Dasar proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 50-53

2. Tipe hasil belajar pemahaman (*comprehension*)

Tipe hasil pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe hasil belajar hafalan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari sebuah konsep, untuk itu maka diperlukan adanya hubungan atau pertautan antara konsep dengan makna yang ada dalam konsep tersebut.

3. Tipe hasil belajar penerapan (*aplikasi*)

Aplikasi adalah kesanggupan menerapkan dan mengabstraksikan suatu konsep, ide, rumus, hukum, dan situasi baru, misalnya memecahkan persoalan dengan menggunakan rumus tertentu, menerapkan suatu dalil atau hukum dalam suatu persoalan. Jadi dalam aplikasi harus ada konsep, teori, hukum, rumus.

4. Tipe hasil belajar analisis

Analisis adalah kesanggupan memecah, mengurai suatu integritas (suatu yang utuh) menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti, atau mempunyai tingkatan atau hirarki.

5. Tipe hasil belajar sintesis

Sinteis adalah lawan dari analisis, bila pada analisis tekanan pada kesanggupan menguraikan suatu integritas menjadi bagian yang bermakna, pada sintesis adalah kesanggupan menyatukan unsur atau bagian menjadi integritas.

6. Tipe hasil belajar evaluasi.

Evaluasi adalah kesanggupan memberikan keputusan tentang suatu yang berdasarkan *judgement* yang dimilikinya dan kriteria yang dipakainya.

Suatu kegiatan apapun jenisnya jika dilaksanakan tentu memperoleh hasil sesuai dengan apa yang dia kerjakan. Seseorang yang belajar maka ia akan mendapat hasil belajar sesuai dengan tingkat kemampuan yang ia kuasai. Biasanya hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.

Tujuan pembelajaran atau pengajaran yang banyak berlaku saat ini adalah tujuan pengajaran yang dikemukakan oleh Bloom. Menurut Bloom, tujuan pengajaran itu dapat dibedakan dalam tiga kawasan yaitu: kawasan kognitif, kawasan afektif, dan kawasan psikomotorik. Tujuan

pengajaran pada kawasasn kognitif adalah tujuan yang berhubungan dengan pengetahuan, pengenalan, ketrampilan serta kemampuan intelektual. Sedangkan tujuan pengajaran kawasan afektif adalah tujuan yang berhubungan dengan perubahan sikap, nilai dan perkembangan moral dan keyakinan. Tujuan ini sukar diamati karena berkaitan dengan perasaan dan emosional. Adapun tujuan pengajaran pada kawasan psikomotorik adalah tujuan yang berhubungan dengan ketrampilan motorik.²⁴ Ketiga kawasan tujuan tersebut tidak dapat dipisahkan satu dengan lainnya.

Prestasi belajar kognitif IPS dapat diukur dengan menggunakan suatu tes prestasi belajar IPS . Tes tersebut berisi soal-soal yang mengungkapkan kemampuan kognitif siswa terhadap materi pelajaran IPS yang diberikan pda akhir pokok bahasan.

Menurut Anas Sudjiono prestasi belajar adalah pencapaian anak didik terhadap materi yang telah mereka terima dalam proses pendidikan dalam jangka waktu tertentu²⁵. Sedangkan menurut Nana Sujana prestasi belajar adalah hasil belajar berupa kemampuan – kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami / menerima

²⁴ W.Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hal. 5

²⁵ Anas Sudjiono, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta, UD Rama,2001), hal.30

pengalaman belajarnya²⁶ . Indikator peningkatan prestasi dalam penelitian ini dapat dilihat dari aspek kognitif yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa dari nilai prestasi dan post test.

Prestasi belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan kegiatan belajar. Prestasi belajar akan diperoleh apabila peserta didik bisa memahami dan menerima materi dengan mudah. Dalam hal ini guru bertanggung jawab dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Guru perlu menggunakan pendekatan (*approach*) dan metode (*method*) Pembelajaran yang mampu menggali motivasi, keaktifan, kreatifitas, dan keinginan peserta didik terhadap suatu materi. Pendekatan (*approach*) lebih dekat pada strategi dan perencanaan, sedangkan metode (*method*) lebih menekankan pada teknik pelaksanaan.

a. Faktor- factor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang baik dapat tercapai dengan melihat dan mempertimbangkan factor- factor yang mempengaruhinya. Apabila siswa dalam belajar bertindak lebih aktif dan kreatif maka akan diperoleh hasil yang baik jika dibandingkan dengan siswa yang pasif.

²⁶ Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Rosda Karya, 2001), hal.22

Ngalim Purwanto mengemukakan factor- factor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut²⁷:

1) Faktor Luar

Faktor ini bisa datang dari lingkungan maupun instrumental. Yang dari lingkungan meliputi lingkungan alam dan lingkungan social yang ada dalam masyarakat setempat, sedang yang instrumental meliputi guru, fasilitas dan manajemen.

2) Faktor Dalam

Faktor ini terdiri dari dua yakni fisiologis dan psikologis. Yang fisiologis meliputi kondisi fisik dan panca indra, sedang yang psikologis meliputi bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan (kognitif)

Dalam pembelajaran IPS, apabila seluruh kondisi di atas dapat terpenuhi dengan baik , maka akan tercipta situasi belajar yang menyenangkan, dinamis , aktif, dan kreatif. Sehingga tujuan belajar yang diharapkan dapat tercapai.

²⁷ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 1998), hal. 112

F. Hipotesis.

Berdasarkan pemikiran-pemikiran yang tercantum dalam kajian teori maka penerapan strategi *group resume* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan, Magelang.

G. Indikator Keberhasilan Penelitian

Adanya peningkatan hasil belajar IPS kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan dengan pencapaian KKM sebesar 90% dari seluruh siswa yang mengikuti proses pembelajaran dengan nilai minimal 7.00.

H. Metode Penelitian.

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sebuah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada pembelajaran dikelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas

pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang di harapkan dapat tercapai.²⁸

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan konstruktivisme, yaitu pendekatan yang menjadikan informasi itu miliknya sendiri, dan berperan aktif dalam pembelajaran, karena informasi yang diterima dapat ditransfer dan dibangun sendiri menjadi satu pengetahuan yang lebih bermakna.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 , Sawangan, Magelang yang terdiri dari 16 siswa, dan Guru IPS di kelas tersebut. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran IPS di kls V MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan, Magelang melalui penerapan strategi *group resume*.

3. Instrumen Penelitian

Instrument merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik data secara objektif²⁹.

Instrument dalam penelitian ini adalah :

²⁸ Ro chiatai Wiriatajaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas : Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 12

a. Pedoman wawancara.

Pedoman wawancara merupakan sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada orang-orang yang dianggap mampu memberikan informasi terutama guru kelas dan kepala sekolah.

b. Pedoman pengamatan dan Lembar Pengamatan.

Pedoman pengamatan dan lembar pengamatan digunakan untuk mengumpulkan data dan mencatat segala kejadian selama proses pembelajaran berlangsung.

c. Angket

Angket digunakan untuk mengetahui partisipasi siswa belajar IPS dan tanggapan siswa terhadap penggunaan strategi *group resume*. Adapun kisi-kisinya adalah sebagai berikut :

Tabel 1.1
Kisi-kisi Angket partisipasi siswa belajar IPS

No	Aspek	No.Butir	Jumlah
1	Ketertarikan siswa	1-4	4
2	Kesungguhan siswa mengikuti	5-11	7

²⁹ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Gafindo Persada, 1996), hal. 160

	pelajaran IPS		
3	Perhatian/tanggapan siswa	12-15	4
Total			15

Tabel 1.2
Kisi-kisi angket tanggapan siswa terhadap penggunaan strategi *Group Resume*

No	Aspek	No. Butir	Jumlah
1	Ketertarikan siswa	1-6	6
2	Kemudahan memahami pelajaran	7-10	4
3	Perhatian siswa	11-15	5
4	Aktivitas siswa	16-20	5
Total			20

d. Soal tes (pre tes dan post tes)

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok³⁰. Soal pre tes digunakan untuk mengetahui pengetahuan awal, sedangkan soal post tes

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Aksara, 2002), hal 127

digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa setelah penggunaan strategi *group resume* dalam pembelajaran.

e. Dokumen .

Dengan adanya dokumentasi peneliti dapat mengetahui data-data yang terkait dengan siswa seperti nilai hasil belajar siswa, foto yang menggambarkan situasi ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Dokumen diperlukan untuk menganalisa adanya peningkatan atau tidak.

4. Teknik Pengumpulan Data.

Metode pengumpulan data yang digunakan penelitian tindakan kelas ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara :

a. Wawancara.

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan terhadap guru, beberapa siswa kelas V serta dengan cara bertanya langsung untuk mengetahui hal-hal yang tidak dapat diamati pada saat pembelajaran dengan strategi *group resume* berlangsung.

b. Observasi.

Observasi di gunakan untuk mengamati pelaksanaan tindakan berupa pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap segala aktivitas guru dan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

c. Tes.

Soal pre test dibagikan kepada siswa untuk di isi sebelum pembelajaran dimulai. Soal post tes diberikan setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan.

d. Angket.

Lembar angket minat belajar IPS , dan angket tanggapan siswa terhadap penggunaan strategi *group resume* sebagai metode pembelajaran IPS diberikan kepada siswa setelah pembelajaran berakhir.

e. Dokumentasi

Pada teknik ini peneliti memperoleh informasi atau data dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada guru atau sekolah.

5. Uji Keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data, dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat dan guru sebagai penyampai materi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Adapun teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, berarti membandingkan data dan mengecek balik derajat kepercayaan yang diperoleh melalui waktu dan niali berbeda dalam mode kualitatif. Hal ini dapat dicapai dengan membandingkan hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.³¹

6. Teknik Analisis Data.

Data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Teknik analisis kualitatif di gunakan untuk menganalisis hasil tes berupa nilai rerata. Nilai rerata dianalisis dengan cara statistik deskriptif.

Analisis data kualitatif dilakuan untuk menganalisa hasil observasi lapangan dan dukomentsai tigas siswa. Langkah-langkah analisis dilakukan sebagai berikut :³²

³¹ Lexy J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*,(Bandung: Remaja Rosadakarya, 2009), hal. 331

³² Ahmad Hufad, *Penelitian tindakan Kelas*, (Departemen Agama RI, 2009), hal. 203

- a. Reduksi data, dilakukan dengan menyeleksi, menentukan fokus, menyederhanakan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *group resume*.
- b. Penyajian data dilakukan dalam bentuk tabel dalam bentuk naratif.
- c. Penarikan kesimpulan.

7. Rancangan Penelitian

Model penelitian yang digunakan adalah model penelitian yang dikembangkan oleh kemmis dan taggart seperti yang Nampak pada gambar.



Keterangan :

Siklus I:1. Perencanaan I

2. Tindakan

3. Observasi I

4. Refleksi I

Siklus II : 5. Perencanaan II

6. Tindakan

7. Observasi

8. Refleksi II

Untuk setiap siklusnya direncanakan akan dilaksanakan selama 2 jam pelajaran atau satu pertemuan. Secara rinci langkah-langkah dalam setiap siklusnya di uraikan sebagai berikut :

1. Siklus I

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti merancang yang akan dilaksanakan yaitu sebagai berikut :

1. Menentukan pokok bahasan.
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Mempersiapkan strategi *group resume*.
4. Menyusun dan memepersiapkan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran dikelas dengan menggunakan strategi *group resume*, untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan siswa.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, guru akan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan menyampaikan pokok bahasan dan tindakan yang sudah ditentukan dan direncanakan. Pada siklus I ini tindakan yang dilakukan :

1. Kegiatan awal

Guru menyampaikan indicator pembelajaran yang ingin dicapai kepada siswa. Guru memberikan apersepsi yang menarik berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan Inti

Guru menyampaikan materi pelajaran secara jelas sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat. Dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya ceramah tetapi

juga Tanya jawab serta dengan menggunakan strategi *group resume* agar siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar serta pembelajaran tidak searah tetapi dua arah. Siswa diminta untuk merangkum materi pelajaran yang telah ditentukan oleh guru secara berkelompok dengan 3 siswa tiap kelompok. Dengan pembagian kelompok kecil, Semua siswa diharapkan aktif dalam kegiatan *group resume* ini, sehingga tidak ada siswa yang hanya mengandalkan teman satu kelompoknya. Guru selalu memantau kerja sama siswa dalam membuat *resume*. Siswa aktif berinteraksi dengan guru dalam menggali pengertian, membentuk pemahaman. Siswa diperbolehkan untuk memasukkan ide-ide baru dalam *resumenya*.

Hal terpenting dalam pembelajaran ini adalah penggunaan strategi *group resume* dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif.

3. Kegiatan Penutup

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini ialah membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan dan presentasi oleh tiap-tiap kelompok yang dilakukan secara

bergiliran mengenai hasil dari *group resume* yang telah dilakukan oleh siswa.

C. Observasi.

Observasi merupakan upaya mengamati pelaksanaan tindakan. Observasi terhadap proses tindakan yang dilaksanakan untuk mendokumentasikan pengaruh tindakan yang berorientasi pada masa yang akan datang, serta digunakan sebagai dasar untuk kegiatan refleksi yang kritis.

Pengamatan dilakukan bersama dengan berlangsungnya tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap guru dan siswa baik sebelum, saat, maupun sesudah implementasi tindakan dalam pembelajaran di kelas. Pengamatan ini mengungkapkan berbagai hal menarik dalam kegiatan pembelajaran IPS menggunakan strategi *group resume*. Data yang dikumpulkan adalah data tentang proses perubahan kinerja pembelajaran akibat implementasi tindakan (keberhasilan proses) dan hasil kegiatan pembelajaran setelah pelaksanaan (keberhasilan produk)

Hal tersebut, semua di catat dalam kegiatan observasi, untuk mengetahui apakah proses pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan scenario yang telah disusun bersama. Perlu diketahui, evaluasi selain

untuk tujuan juga untuk mengetahui tingkat ketercapaian sasaran pembelajaran yang diharapkan.

D. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan mengkaji dan mempertimbangkan hasil yang diperoleh dari pengamatan. Data atau hasil perubahan sekolah adanya tindakan yang dianggap perlu untuk dilakukan pada tindakan selanjutnya.

Apabila pada tindakan pertama hasil penelitian masih belum sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka dapat dilakukan perubahan rencana tindakan pada siklus berikut ini dengan mengacu pada hasil evaluasi sebelumnya. Dalam upaya memperbaiki tindakan pada siklus yang berikutnya perlu dilakukan pemeriksaan terhadap catatan-catatan hasil evaluasi, baik proses maupun produk.

I. Sistematika Pembahasan.

Guna mempermudah pembahasan, maka peneliti membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasan adalah sebagai berikut :

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan,

halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman table, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kajian teori, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Suradadi 2 sawangan, yang meliputi : letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

Bab III berisi tentang proses pembelajaran IPS kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 sawangan dengan menggunakan strategi *group resume*, pengaruh penggunaan strategi *group resume* terhadap peningkatan hasil belajar.

Kemudian terakhir Bab IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajara IPS kelas V MI Muhammadiyah suradadi 2 dengan menggunakan strategi *group resume* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Prestasi belajar yang diperoleh siswa meningkat setiap siklusnya. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah suradadi 2 dapat dilihat sebagai berikut:

1. Nilai rerata pratindakan sebesar 6.00, dan kemudian siklus I menjadi sebesar 7.00. Ini berarti terjadi kenaikan sebesar 1.00 dari rerata pra tindakan. Pencapaian KKM pada siklus I meningkat dari KKM pratindakan yaitu 33,33% pada pratindakan menjadi 66.66% setelah siklus I.
2. Pada siklus II terjadi peningkatan rerata hasil belajar IPS kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 , pada siklus II nilai rerata meningkat sebesar 1.25 dari nilai rerata post tes siklus I yaitu 7.00 menjadi 8.25 , sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM juga semakin meningkat dari siklus I 66,66%, menjadi 91.67% pada siklus II.

3. Sedang pada pembelajaran siklus III, juga terjadi peningkatan nilai rerata kelas sebesar 0.25 yaitu dari 8.25 menjadi 8.50. Dan pada siklus ini 12 siswa (100%) juga dapat mencapai KKM .

Hasil ini dirasakan cukup memuaskan bagi guru dan peneliti karena indikator keberhasilan sudah tercapai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan tindakan kelas dan analisis peneliti terkait peningkatan hasil belajar IPS kelas V MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan Magelang, perlu ada perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran-saran tersebut antara lain :

1. Untuk siswa, hasil baik yang sudah tercapai harus dipertahankan.
2. Untuk guru, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan cara yang menyenangkan akan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran, dan strategi *group resume* merupakan salah satu cara untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Untuk sekolah, pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa perlu didukung oleh sekolah dan dikembangkan dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas siswa dan sekolah dapat terus meningkat.

C. Kata Penutup

Peneliti mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Peneliti menyadari bahwa kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT dan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, peneliti berharap kritik dan saran yang membangun dari para pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca, khususnya para calon peneliti selanjutnya, guru, dan calon guru untuk mengembangkan proses pembelajaran yang lebih variataif dan kreatif bagi siswanya. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Aksara, 2002.
- Aswan Zain Siful, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002.
- Arief S. Sardiman, *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Hajar Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Gafindo Persada, 1996.
- Munawaroh Siti, *Efektifitas Penerapan Study Recap (Ihtisar Siswa) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA pada Materi Ciri-Ciri Mahlik Hidup Siswa Kelas VII di MTs Al Huda Kunduran Blora*, Yogyakarta, 2008.
- N. Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Purwanto Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- Rachmad Basuki, *Fokus*, Sukoharjo : CV Sindhunata, 2012.
- Rochiati Wiratamaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1994.
- Silberman Mell, *Aktive Learning*, Yogyakarta: Yapendis, 2002.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta : Reineka Cipta 2003.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & d)*, Bandung : Alfabeta, 2006.
- Suharsono, *Efektivitas Penerapan Strategi Aktive Learning Model Gallery of Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI di MAN Karanganyar*, Yogyakarta, 2006.
- Sujana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 2010.

Syah Muhibin, *Psikologi Pendidikan Dan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosyada, 1995.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

Yamin, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran Terhadap pemahaman dan Prestasi Belajar IPA-Biologi (Siswa Kelas IX Semester II SMP Muh. 8 Yogyakarta, Yogyakarta, 2007.*

W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo, 2005.

Winkel, *Psikologi dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : Gramedia, 1983.

LEMBAR ANGKET TANGGAPAN SISWA
TERHADAP PENERAPAN STRATEGI GROUP RESUME

Nama :

No. Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Tulislah nama pada tempat yang sudah disediakan.
2. Berilah tanda (V) pada kolom yang sesuai dengan pilihan/pendapat.
3. Jawablah dengan jujur.
4. Jawaban dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai.
5. Keterangan jawaban :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

RR : Ragu-Ragu

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	KS	TS
1	Saya merasa senang belajar IPS dengan menggunakan strategi <i>group resume</i>					
2	Belajar dengan strategi <i>group resume</i> menyenangkan					
3	Belajar IPS menggunakan <i>group resume</i> membuat saya lebih menyukai pelajaran IPS					
4	saya bersemangat belajar IPS dengan strategi <i>group resume</i>					
5	Pembelajaran menggunakan <i>group resume</i> banyak menyita waktu					
6	Belajar menggunakan strategi <i>group resume</i> memberi pengalaman baru bagi saya.					
7	Pembelajaran menggunakan strategi <i>group resume</i> membuat saya lebih mudah memahami pelajaran.					
8	Pembelajaran menggunakan strategi <i>group resume</i> membuat saya lebih cepat menguasai materi.					
9	Strategi <i>group resume</i> membuat saya lebih mudah mengingat materi tentang tokoh-tokoh pahlawan kemerdekaan					
10	Belajar menggunakan strategi <i>group resume</i> membuat saya merasa kesulitan setiap kali mengerjakan tugas					

	yang diberikan guru					
11	Pembelajaran menggunakan <i>group resume</i> membuat saya lebih serius dalam belajar					
12	Saya tidak bias berkonsentrasi dalam belajar mrnggunakan strategi <i>group resume</i> .					
13	Saya bosan materi pelajaran IPS dengan menggunakan strategi <i>group resume</i>					
14	Belajar mrnggunakan strategi <i>group resume</i> membuat saya ingin selalu mengikuti pelajaran IPS.					
15	Belajar dengan menggunakan strategi <i>group resume</i> membuat saya lebih memperhtikan mqateri pelajaran yang diajarkan					
16	Pembelajaran menggunakan strategi <i>group resume</i> membuat saya lebih cepat lelah.					
17	Saya lebih senang mengerjakan tugas secara kelompok dari pda sendirian.					
18	Belajar menggunakan strategi <i>group resume</i> membuat saya lebih aktif dalam proses pembelajaran					
19	Belajar dengan strategi <i>group resume</i> membuat saya lebih berani bertanya apabila ada materi yang belum paham					
20	Strategi <i>group resume</i> membuat saya berani menyampaikan pendapat kepada teman yang lain.					



Hasil observasi siswa

Lembar Obsevasi Siswa

Pertemuan :

Hari/tanggal :

No	Nama siswa	Aspek yang diamati											Jumlah	Nilai	
		perhatian			ketekunan			keaktifan			pemahaman				
		Menyimak penjelasan guru dg sungguh-sungguh	Antusias terhadap pelaksanaan pembelajaran	senang mengikuti pembelajaran	Mau menjawab pertanyaan guru	Mau menjalankan perintah guru	Mau merangkum sendiri	Mau menjawab soal	Mau bertanya kepada guru	Aktif merangkum	Paham materi yg dirangkum	Paham materi yang dirangkum			Paham tokoh dan peranan dlm perjuangan
1	Fara	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	41	6.83
2	Eni	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	46	7.67
3	Bagas	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49	8.17
4	Diska	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	48	8.00
5	Hanafi	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	54	9.00
6	Ismi	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	4	50	8.33
7	Rana	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	47	7.87
8	Retno	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	53	8.83
9	Wahyu	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	52	8.67
10	Kuntoro	4	4		4	4	4	4	4	4	3	3	3	45	7.54
11	Alwi	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	6.5
12	Eka	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	46	7.67
Jumlah														95	
Rata-rata														7.92	

Setiap item dari masing-masing aspek yang diamati dapat diberi skor dari rentang 1-5 dengan kriteria penilaian

sebagai berikut:

Nilai 5= baik sekali, nilai 4 = baik, nilai 3 = cukup, nilai 2 = kurang, nilai 1 = kurang sekali

Sehingga nilai akhirnya $N = \frac{\text{skor nilai}}{6}$

Nilai maksimal yang dapat diperoleh adalah 10.

Keberhasilan proses belajar IPS dengan strategi group resume :

Baik sekali : 9-10

Baik : 8-8.9

Cukup : 7-7.9

Kurang : <7



Magelang, 12 Maret 2014
Observer

Ayem, S.Pd.I

Hasil observasi siswa

Lembar observasi siswa

Pertemuan : Siklus II

Tanggal : 19 Maret 2014

No	Nama siswa	Aspek yang diamati											Jumlah	Nilai
		Perhatian			ketekunan			keaktifan		pemahaman				
		penjelasan guru deg sungguh-sungguh	Menyimak denga antusiaa pembelajaran	Senang mengikuti pembelajaran	Mau menjawab pertanyaan guru	Mau menjalankan perintah guru	mau bekerja sama	Mau bertanya kpd guru	Aktif merangkum	Paham materi yang dirangkum	Paham peristiwa yg dirangkum	Paham tokoh-tokoh perjuangan kemerdekaan		
1	Fara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47	7.83
2	Eni	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	45	7.5
3	Bagas	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48	8.0
4	Diska	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	52	8.67
5	Hanafi	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	54	9.00
6	Ismi	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	56	9.33
7	Rana	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48	8.00
8	Retno	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	48	8.00
9	Wahyu	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	50	8.33
10	Kuntoro	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	50	8.33
11	Alwi	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	41	6.83
12	Eka	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	47	7.83
Jumlah													97.65	
Rata-rata													8.14	

Setiap item dari masing-masing aspek yang diamati dapat di beri skor dari rentang 1-5 dengan criteria penilaian sebagai berikut :

Nilai 5 = baik sekali, nilai 4 = baik, nilai 3 = cukup, nilai 2 = kurang, nilai 1 = kurang sekali

Sehingga nilai akhirnya $N = \text{skor nilai}$

6

Nilai maksimal yang diperoleh adalah 10

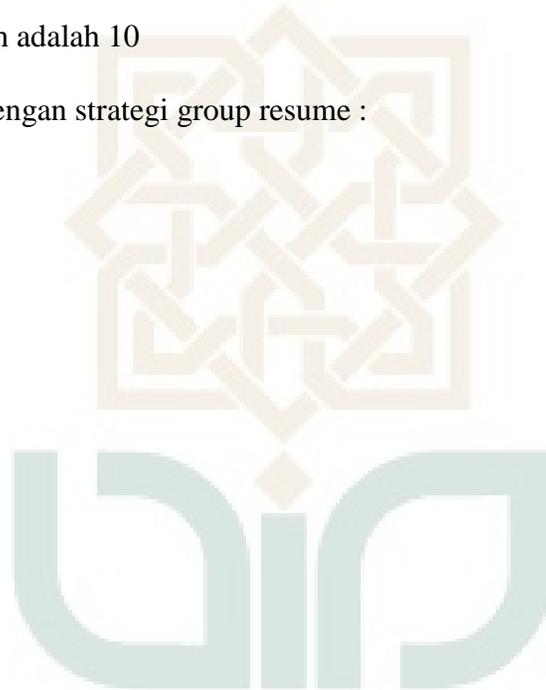
Keberhasilan proses belajar dengan strategi group resume :

Baik sekali : 9 – 10

Baik : 8 -8,9

Cukup : 7 – 7.9

Kurang : < 7



Magelang, 19 Maret 2014

Observer

Ayem, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

- Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan
- Mata Pelajaran : IPS
- Kelas/Semester : V/genap
- Alokasi waktu : 2 X 1 jam pelajaran
- Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam
Mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa
penjajahan Belanda.
- Indikator : a. siswa mampu menceritakan perjuangan perlawanan melawan
penjajah Belanda
b. Siswa mampu menceritakan perjuangan para tokoh daerah
dalam upaya mengusir penjajah Belanda.

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan peristiwa penjajahan Belanda di Indonesia.
2. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh daerah untuk mengusir penjajah Belanda dari Indonesia.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Cinta tanah air.
2. Semangat kebangsaan.
3. Pantang menyerah.
4. Kerja keras.
5. Mandiri.

B. Materi Pembelajaran.

- Kedatangan Belanda di Indonesia dan perlawanan melawan penjajah Belanda.
- Pergerakan Nasional Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Ceramah, Tanya jawab, diskusi, *group resume*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menayakan peserta didik yang tidak masuk.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

b. Motivasi.

- Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik peserta didik.
- Guru memilih satu kata, ungkapan, pertanyaan, gambar dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian, ditanyakan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, unkanan gambar dan sebagainya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru melakukan:

- Guru menguraikan materi tentang kedatangan Belanda di Indonesia dan perlawanan melawan penjajah Belanda dan pergerakan Nasional Indonesia serta peranan Sumpah Pemuda.
- Dalam menjelaskan materi kedatangan Belanda di Indonesia dan perlawanan melawan penjajah Belanda dan pergerakan nasional Indonesia serta peranan

sumpah pemuda dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa gambar ataupun foto.

- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dalam bentuk Tanya jawab maupun berpendapat.

b. Elaborasi.

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi:

- Membagi siswa dikelas V menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 Siswa.
- Setiap kelompok membuat *resume* dari materi yang telah ditentukan.
- Peserta didik dapat memunculkan gagasan/ide baru secara tertulis yang di dapat siswa dari sumber yang lain.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya di depan kelas secara bergantian.
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan mengerjakan soal latihan.

c. Konfirmasi.

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi maupun elaborasi peserta didik .
- Memfasilitasi peserta didik melakukan reflkesi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru membuat simpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c. guru memberikan tugas secara kelompok untuk mencari informasi yang berhubungan dengan maeri pembelajaran dari sumber yang lain.

E. Sumber Belajar dan media pembelajaran.

Sumber belajar : buku ajar, buku penunjang yang relevan

Media pembelajaran : buku teks, Atlas, gambar.

F. Penilaian Hasil Belajar.

1. Penilaian tertulis

Nama :	Penilaian tertulis	Mata pelajaran : IPS
Kelas :		Kls/ smt : V/2
No. absen :		Waktu :
Jenis tagihan	Penilaian tertulis	
Bentuk tagihan	Uraian	

Soal pre test

1. Sebutkan hak khusus yang dimiliki VOC!
2. Sebutkan dan jelaskan tiga tujuan pelayaran yang dilakukan oleh bangsa barat ke kawasan Asia ?
3. Jelaskan sebab-sebab terjadinya perang Diponegoro!
4. Apakah kamu ketahui tentang pelayaran Hongi ?
5. Sebutkan anggota 4 Serangkai yang mendirikan PNI !

Soal post test

1. Sebutkan 5 tokoh pada pergerakan nasional!
2. Apa alasan Belanda membuat kongsi dagang di Indonesia?
3. Apakah penyebab terjadinya perang Bali?
4. Apakah yang kamu ketahui tentang pelayaran Hongi?
5. Kapan kongres pemuda II dilaksanakan/tuliskan hasilnya!

2. Penilaian penugasan

no	Aspek yg dinilai	Nama klp/siswa	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Penilaian kelompok				
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerja sama kelompok			
3	Hasil tugas			
4	Penggunaan bahan yang baik			
Jumlah nilai kelompok				
Penilaian individu siswa				
1	Partisipasi dalam kegiatan			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	Inisiatif			
4	Ketelitian			
Jumlah nilai individu				

Mengetahui

Kepala Sekolah

(Ida Lestari, S.Pd.I)

Magelang, 13 Maret 2014

Guru Mapel

(Nurul Arifah)

RPP siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

- Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan
- Mata Pelajaran : IPS
- Kelas/Semester : V/genap
- Alokasi waktu : 2 X 1 jam pelajaran
- Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar : 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.
- Indicator : a. menyebutkan tokoh-tokoh pejuang persiapan kemerdekaan.
- b. menceritakan perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan.

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan tokoh-tokoh persiapan kemerdekaan.
2. Menceritakan kembali perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
3. Menjelaskan tokoh-tokoh yang berjasa dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Cinta tanah air.
2. Semangat kebangsaan.
3. Pantang menyerah.
4. Kerja keras.
5. Mandiri.

B. Materi Pembelajaran.

- Perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan.
- Tokoh-tokoh pejuang persiapan kemerdekaan.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Ceramah, Tanya jawab, diskusi, *group resume*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menayakan peserta didik yang tidak masuk.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

b. Motivasi.

- Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik pesesrta didik.
- Guru memilih satu kata , ungkapan, pertanyaan, gambar dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian, ditanyakan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, ungkapan gambar dan sebagainya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru melakukan:

- Guru menguraikan materi tentang perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan .
- Dalam menjelaskan materi perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa gambar ataupun foto.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dalam bentuk Tanya jawab maupun berpendapat.

b. Elaborasi.

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi:

- Membagi siswa dikelas V menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 Siswa.
- Setiap kelompok membuat *resume* dari materi yang telah ditentukan.
- Peserta didik dapat memunculkan gagasan/ide baru secara tertulis yang di dapat siswa dari sumber yang lain.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya di depan kelas secara bergantian.
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan mengerjakan soal latihan.

c. Konfirmasi.

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi maupun elaborasi peserta didik .
- Memfasilitasi peserta didik melakukan reflkesi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru membuat simpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c. Guru memberikan tugas secara kelompok untuk mencari informasi yang berhubungan dengan maeri pembelajaran dari sumber yang lain.
- d. Sumber Belajar dan media pembelajaran.

E. Sumber belajar : buku ajar, buku penunjang yang relevan

Media pembelajaran : buku teks, Atlas, gambar.

F. Penilaian Hasil Belajar.

1. Penilaian tertulis

Nama :	Penilaian tertulis	Mata pelajaran : IPS
Kelas :		Kls/ smt : V/2
No. absen :		Waktu :
Jenis tagihan	Penilaian tertulis	
Bentuk tagihan	Isian	

Soal pre test

1. Anggota BPUPKI berjumlah.....
2. Wakil BPUPKI yang merupakan utusan Jepang adalah.....
3. Prof. Dr. Soepomo mengajukan rancangan dasar Negara pada tanggal.....
4. Hiroshima dijatuhi bom atom oleh Amerika pada tanggal.....
5. Dokuritsu Junbi Inkai adalah bahasa jepang untuk
6. Proklamator kemerdekaan Indonesia adalah
7. UUD 1945 dishkan oleh.....
8. Sila pertama piagam Jakarta berbunyi.....
9. PPKI dibentuk pada tanggal.....
10. Pada tanggal 16 Agustus 1945, golongan muda membawa bung karno dan bung Hatta ke

Soal post test	
1.	Teks proklamasi di rumuskan di rumah yang beralamat di.....
2.	Proklamasi kemerdekaan Indonesia dilaksanakan di.....
3.	Tokoh yang menahit bendera merah putih yang dikibarkan saat proklamasi.....
4.	Proklamator kemerdekaan Indonesia adalah.....
5.	Perumus pancasila adalah.....
6.	Rumah yang dipakai untuk merumuskan proklamasi bernama.....
7.	Lagu kebangsaan Indonesia diciptakan oleh.....
8.	Naskah proklamasi di ketik oleh.....
9.	Pengibar bendera saat proklaaaaaaamasi adalah.....
10.	Tokoh yang menadi penengah antara golongan tua dan muda adalah.....

2. Penilaian penugasan

no	Aspek yg dinilai	Nama klp/siswa	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Penilaian kelompok				
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerja sama kelompok			
3	Hasil tugas			
4	Penggunaan bahan yang baik			
Jumlah nilai kelompok				

Penilaian individu siswa

1	Partisipasi dalam kegiatan			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	Inisiatif			
4	Ketelitian			
Jumlah nilai individu				

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Ida Letari, S.Pd. I)

Magelang, 13 Maret 2014

Guru Mapel

(Nurul Arifah)

RPP siklus III

RPP SIKLUS III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

- Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan
- Mata Pelajaran : IPS
- Kelas/Semester : V/genap
- Alokasi waktu : 2 X 1 jam pelajaran
- Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar : 2.4. Menghargai perjuangan para tokoh bangsa dalam mempertahankan dalam kemerdekaan Indonesia.
- Indicator :
- a. Menceritakan perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
 - b. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menceritakan kembali perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berjasa dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Cinta tanah air.
2. Semangat kebangsaan.
3. Pantang menyerah.

4. Kerja keras.
5. Mandiri.

B. Materi Pembelajaran.

- Perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan.
- Tokoh-tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Ceramah, Tanya jawab, diskusi, *group resume*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menayakan peserta didik yang tidak masuk.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

b. Motivasi.

- Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik pesersta didik.
- Guru memilih satu kata , ungkapan, pertanyaan, gambar dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian, ditanyakan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, ungkapan gambar dan sebagainya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru melakukan:

- Guru menguraikan materi tentang perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan .

- Dalam menjelaskan materi perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa gambar ataupun foto.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dalam bentuk tanya jawab maupun berpendapat.

b. Elaborasi.

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi:

- Membagi siswa dikelas V menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 Siswa.
- Setiap kelompok membuat *resume* dari materi yang telah ditentukan.
- Peserta didik dapat memunculkan gagasan/ide baru secara tertulis yang di dapat siswa dari sumber yang lain.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya di depan kelas secara bergantian.
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan mengerjakan soal latihan.

c. Konfirmasi.

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi maupun elaborasi peserta didik .
- Memfasilitasi peserta didik melakukan reflkesi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru membuat simpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c. Guru memberikan tugas secara kelompok untuk mencari informasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran dari sumber yang lain.
- d. Sumber Belajar dan media pembelajaran.

E. Sumber belajar : buku ajar, buku penunjang yang relevan

Media pembelajaran : buku teks, Atlas, gambar.

F. Penilaian Hasil Belajar.

1. Penilaian tertulis

Nama :	Penilaian tertulis	Mata pelajaran : IPS
Kelas :		Kls/ smt : V/2
No. absen :		Waktu :
Jenis tagihan	Penilaian tertulis	
Bentuk tagihan	Isian	

2. Soal pretes

1. Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigjen Mallaby mendarat di.....
2. Pertempuran di Surabaya diperingati sebagai hari
3. Untuk mengenang para pehlawan yang gugur melawan Belanda di Kota Semarang, dibangun sebuah tugu yaitu
4. Tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan Indonesia di Surabaya adalah.....
5. Pempimpin TNI dalam peristiwa Puputan Margarana adalah
6. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi pada Tanggal
7. Dalam pertempuran di Ambarawa, Kolonel Soedirman menggantikan.....
8. Pemerintah darurat RI di pimpin oleh
9. Pada perundingan Renville, delegasi Belanda dipimpin oleh
10. Perundingan Renville diselenggarakan di

3. Soal post tes

1. Pemimpin TNI dalam Peristiwa Puputan Margarana adalah
2. Pertempuran di Surabaya diperingati sebagai hari
3. Wakil Belanda dalam perjanjian Roem-Royen adalah
4. Tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan di Surabaya adalah
5. Setelah Agresi Militer Belanda II, KTN diganti nama menjadi
6. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi pada tanggal
7. Pada Agresi militer Belanda II, Ir Soekarno di tangkap dan diasingkan ke
8. Pengakuan kedaulatan RIS dilakukan secara resmi pada tanggal
9. Pemerintah darurat RI di pimpin oleh

10. Penandatanganan pengakuan kedaulatan di Belanda di lakukan oleh
 dan

4. Penilaian penugasan

Nama :	Penilaian penugasan	Mata Pelajaran : I P S
Kelas :		Kelas/smt : V/2
No. Absen :		Waktu :
Jenis Tagihan	Unjuk Kerja	
Bentuk tagihan	Laporan	
Bahan resume	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan.	
Lembar Penilaian Pengamatan dan resume		
Hari/tanggal :		
Topik pengamatan :		
.....		

No	Aspek yang dinilai	Nama kelompok	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Penilaian kelompok				
1	Menyelesaikan tugas dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
4	Penggunaan bahasa yang baik			
Jumlah nilai kelompok				
Penilaian individu siswa				
1	Partisipasi dalam kegiatan			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	inisiatif			
4	ketelitian			
Jumlah nilai individu				

Magelang, 7 Mei 2014

Mengetahui ,
 Kepala Sekolah

guru

(Ida Lestari, S.Pd.I)

(Nurul Arifah)

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus :

Hari/tanggal :

Pengamatan Aktivitas Guru

No	Aktivitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru member penjelasan mengenai penggunaan Strategi <i>group resume</i>		
2	Guru menyampaikan tujuan penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS		
3	Guru menyampaikan manfaat penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS		
4	Guru menyiapkan materi yang akan di <i>resume</i>		
5	Guru mengarahkan siswa dalam <i>meresume</i> materi pelajaran IPS		
6	Guru meminta siswa untuk mengingat hal-hal penting dalam materi yang di <i>resume</i>		
7	Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa ketika presentasi hasil <i>resume</i>		
8	Guru menugasi siswa untuk mengerjakan soal evaluasi		

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan guna memperoleh data yang dilakukan guru kelas, siswa dan kepala sekolah.

A. Guru IPS kelas V

1. Bagaimana konsep pembelajaran IPS di MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan Magelang ?
2. Metode apa saja yang di gunakan dalam pembelajaran IPS ?
3. Bagaimana usaha guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa?
4. Sarana dan prasarana apa saja yang menunjang pembelajaran IPS?
5. Bagaimana tanggapan guru tentang diterapkannya strategi *group resume*?

B. Siswa kelas V

1. Bagaimana tanggapan kamu terhadap penggunaan strategi *group resume*?
2. Apakah kamu merasa mudah menerima dengan menggunakan strategi *group resume*?
3. Apakah kamu merasa senang dengan pembelajaran menggunakan strategi *group resume*?
4. Apakah yang menarik dalam pembelajaran menggunakan strategi *group resume*?
5. Lebih mudah mana pembelajaran menggunakan ceramah atau menggunakan strategi *group resume*?

C. Kepala Sekolah

1. Kapan MI Muh. Suradadi 2 didirikan ?
2. Siapa saja yang berperan dalam mengelola MI Muh. Suradadi 2?
3. Apakah guru-guru memiliki kompetensi dalam mengajar?
4. Kegiatan apa saja yang diikuti oleh guru untuk meningkatkan kinerjanya dalam mengajar?
5. Dalam mengajar, metode dan pendekatan apa saja yang biasa dilakukan oleh guru-guru?

Soal pretest siklus I

6. Sebutkan hak khusus yang dimiliki VOC!
7. Sebutkan dan jelaskan tiga tujuan pelayaran yang dilakukan oleh bangsa barat ke kawasan Asia ?
8. Jelaskan sebab-sebab terjadinya perang Diponegoro!
9. Apakah kamu ketahui tentang pelayaran Hongi ?
10. Sebutkan anggota 4 Serangkai yang mendirikan PNI !



Soal postes siklus I

6. Sebutkan 5 tokoh pada pergerakan nasional!
7. Apa alasan Belanda membuat kongsi dagang di Indonesia?
8. Pakah penyebab terjadinya perang Bali?
9. Apa yang kamu ketahui tentang pelayaran hongji?
10. Kapan konggres pemuda II dilaksanakan/tuliskan hasilnya!



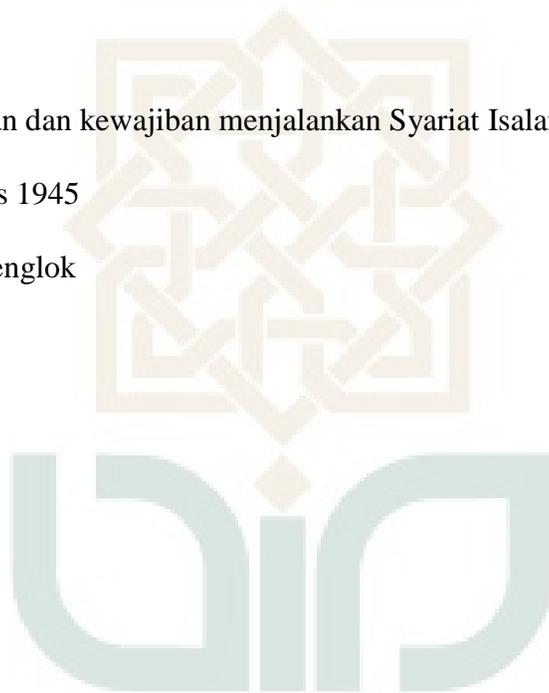
Soal pretest siklus II

11. Anggota BPUPKI berjumlah.....
12. Wakil BPUPKI yang merupakan utusan Jepang adalah.....
13. Prof. Dr. Soepomo mengajukan rancangan dasar Negara pada tanggal.....
14. Hiroshima dijatuhi bom atom oleh Amerika pada tanggal.....
15. Dokuritsu Junbi Inkai adalah bahasa jepang untuk
16. Proklamator kemerdekaan Indonesia adalah
17. UUD 1945 dishkan oleh.....
18. Sila pertama piagam Jakarta berbunyi.....
19. PPKI dibentuk pada tanggal.....
20. Pada tanggal 16 Agustus 1945, golongan muda membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke



Kunci jawaban soal pretes siklus II

1. 60 orang
2. Ichibangase
3. 31 Mei 1945
4. 6 Agustus 1945
5. PPKI
6. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
7. PPKI
8. Ketuhanan dan kewajiban menjalankan Syariat Islam bagi para pemeluknya.
9. 7 Agustus 1945
10. Rengasdengklok



Soal posttest siklus II

11. Teks proklamasi di rumuskan di rumah yang beralamat di.....
12. Proklamasi kemerdekaan Indonesia dilaksanakan di.....
13. Tokoh yang menjahit bendera merah putih yang dikibarkan saat proklamasi.....
14. Proklamator kemerdekaan Indonesia adalah.....
15. Perumus pancasila adalah.....
16. Rumah yang dipakai untuk merumuskan proklamasi bernama.....
17. Lagu kebangsaan Indonesia diciptakan oleh.....
18. Naskah proklamasi di ketik oleh.....
19. Pengibar bendera saat proklamasi adalah.....
20. Tokoh yang menjadi penengah antara golongan tua dan muda adalah.....



Soal pretes siklus III

11. Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigjen Mallaby mendarat di.....
12. Pertempuran di Surabaya diperingati sebagai hari
13. Untuk mengenang para pahlawan yang gugur melawan Belanda di Kota Semarang, dibangun sebuah tugu yaitu
14. Tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan Indonesia di Surabaya adalah.....
15. Pempimpin TNI dalam peristiwa Puputan Margarana adalah
16. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi pada Tanggal
17. Dalam pertempuran di Ambarawa, Kolonel Soedirman menggantikan.....
18. Pemerintah darurat RI di pimpin oleh
19. Pada perundingan Renville, delegasi Belanda dipimpin oleh
20. Perundingan Renville diselenggarakan di



Soal postes siklus III

11. Pemimpin TNI dalam Peristiwa Puputan Margarana adalah
12. Pertempuran di Surabaya diperingati sebagai hari
13. Wakil Belanda dalam perjanjian Roem-Royen adalah
14. Tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan di Surabaya adalah
15. Setelah Agresi Militer Belanda II, KTN diganti nama menjadi
16. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi pada tanggal
17. Pada Agresi militer Belanda II, Ir Soekarno di tangkap dan diasingkan ke
18. Pengakuan kedaulatan RIS dilakukan secara resmi pada tanggal
19. Pemerintah darurat RI di pimpin oleh
20. Penandatanganan pengakuan kedaulatan di Belanda di lakukan oleh
dan



Kunci jawaban soal pretes siklus I

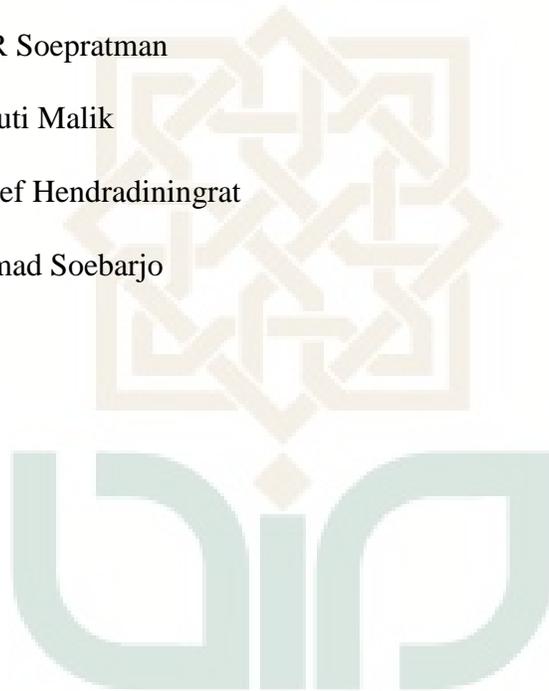
1. Hak khusus yang dimiliki VOC :
 - a. Hak monopoli (menguasai) Perdagangan.
 - b. Hak memiliki angkatan perang, dan mendirikan benteng;
 - c. Hak mengadakan perjanjian dengan raja / penguasa setempat;
 - d. Hak mencetak dan mengedarkan uang.
2. Tujuan pelayaran yang dilakukan oleh bangsa barat ke kawasan Asia :
 - a. Gold , yaitu untuk mencari kekayaan
 - b. Glory, yaitu mencari kejayaan
 - c. Gospel, yaitu menyebarkan Agama Kristen.
3. Sebab terjadinya perang Diponegoro
 - a. Kekuasaan Raja Mataram semakin kecil
 - b. Di kurangnya hak-hak kaum bangsawan
 - c. Beban pemerintah semakin berat akibat pemerasan oleh Belanda.
 - d. Pembuatan jalan kereta api melalui makam leluhur P.Diponegoro tanpa izin.
4. Pelayaran hongi yaitu peyeyaran dengan menggunakan perahu kora-kora (perahu perang) untuk mengawasi pelaksanaan monopoli perdagangan VOC dan menindak pelanggarnya (memusnahkan rempah-rempah yang dianggap berlebihan)
5. Ir. Soekarno, Moh.Hatta, Ki Hajar Dewantara, dan K.H Mas Mansyur.

Kunci jawaban soal posttes Siklus I

1. R.A Kartini, Dewi Sartika, Dr. Soetomo, Ki Hajar Dewantara, Douwes Dekker
2. Alasan Belanda membuat kongsi dagang di Indonesia :
 - a. Menghindari persaingan antar pedagang Belanda.
 - b. Bersatu untuk menghadapi persaingan dengan pedagang Portugis dan pedagang lain yang ada di Indonesia.
 - c. Mencari keuntungan yang sebesar-besarnya untuk membiayai perang melawan Spanyol di Belanda.
3. Penyebab terjadinya perang Bali adalah tuntutan Belanda agar raja-raja Bali mengakui kedaulatan Belanda dan menghapus “hukum tawan karang” di tolak oleh raja-raja Bali.
4. Pelayaran dengan menggunakan kapal kora-kora untuk mengawasi pelaksanaan monopoli perdagangan VOC dan menindak pelanggarnya.
5. Kongres Pemuda II dilaksanakan pada tanggal 27-28 Oktober 1928 dan menghasilkan ikrar yang dikenal dengan nama Sumpah Pemuda.

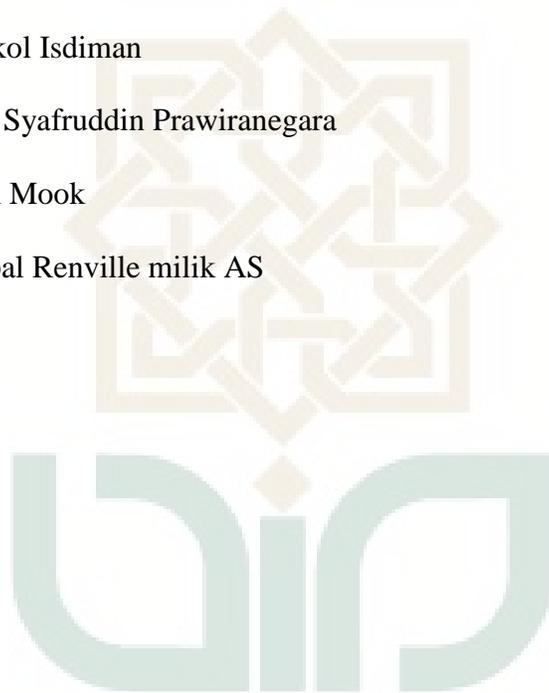
Kunci jawaban soal posttes siklus II

1. Laksamana Muda Maeda; Jl. Imam Bonjol No.1 Jakarta
2. Jl. Pegangsaan Timur No. 56 Jakarta.
3. Fatmawati Soekarno
4. Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta
5. Ir. Soekarno
6. Laksamana Muda Tadhasi Maeda
7. W.R Soepratman
8. Sayuti Malik
9. Latief Hendradiningrat
10. Ahmad Soebarjo



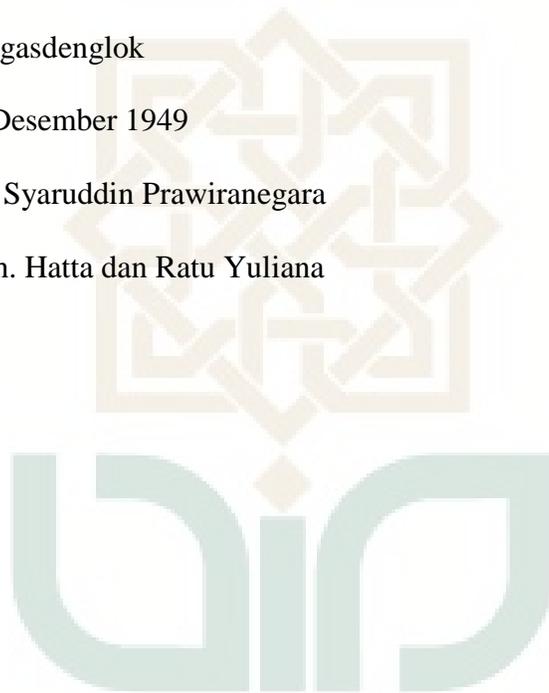
Kunci jawaban soal pretes siklus III

1. Tanjung Perak, Surabaya
2. Pahlawan
3. Tugu Muda
4. Bung Tomo
5. I Gusti Ngurah Rai
6. 23 Maret 1946
7. Letkol Isdiman
8. Mr. Syafruddin Prawiranegara
9. Van Mook
10. Kapal Renville milik AS



kunci jawaban soal postes siklus III

1. I Gusti Ngurah Rai
2. Pahlawan
3. Van Mook
4. Bung Tomo
5. UNCI
6. 23 Maret 1946
7. Rengasdenglok
8. 27 Desember 1949
9. Mr. Syaruddin Prawiranegara
10. Moh. Hatta dan Ratu Yuliana



LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus : I

Hari/tanggal : 12 Maret 2014

Pengamatan Aktivitas Guru

No	Aktivitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru member penjelasan mengenai penggunaan Strategi <i>group resume</i>	V	
2	Guru menyampaikan tujuan penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS	V	
3	Guru menyampaikan manfaat penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS	V	
4	Guru menyiapkan materi yang akan di <i>resume</i>	V	
5	Guru mengarahkan siswa dalam <i>meresume</i> materi pelajaran IPS		V
6	Guru meminta siswa untuk mengingat hal-hal penting dalam materi yang di <i>resume</i>	V	
7	Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa ketika presentasi hasil <i>resume</i>	V	
8	Guru menugasi siswa untuk mengerjakan soal evaluasi	V	

Magelang, 12 Maret 2014

Observer

Ayem, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus : II

Hari/tanggal : 19 Maret 2014

Pengamatan Aktivitas Guru

No	Aktivitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru member penjelasan mengenai penggunaan Strategi <i>group resume</i>	V	
2	Guru menyampaikan tujuan penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS	V	
3	Guru menyampaikan manfaat penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS	V	
4	Guru menyiapkan materi yang akan di <i>resume</i>	V	
5	Guru mengarahkan siswa dalam <i>meresume</i> materi pelajaran IPS	V	
6	Guru meminta siswa untuk mengingat hal-hal penting dalam materi yang di <i>resume</i>	V	
7	Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa ketika presentasi hasil <i>resume</i>	V	
8	Guru menugasi siswa untuk mengerjakan soal evaluasi	V	

Magelang, 19 Maret 2014

Observer

Ayem, S.Pd.I

LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus : III
Hari/tanggal : 8 Mei 2014

Pengamatan Aktivitas Guru

No	Aktivitas Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru member penjelasan mengenai penggunaan Strategi <i>group resume</i>	V	
2	Guru menyampaikan tujuan penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS	V	
3	Guru menyampaikan manfaat penggunaan strategi <i>group resume</i> dalam pembelajaran IPS	V	
4	Guru menyiapkan materi yang akan di <i>resume</i>	V	
5	Guru mengarahkan siswa dalam <i>meresume</i> materi pelajaran IPS	V	
6	Guru meminta siswa untuk mengingat hal-hal penting dalam materi yang di <i>resume</i>	V	
7	Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa ketika presentasi hasil <i>resume</i>	V	
8	Guru menugasi siswa untuk mengerjakan soal evaluasi	V	

Magelang, 8 Mei 2014

Observer

Ayem, S.Pd.I

Nilai siswa

No	Nama Siswa	Nilai awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Fara Dwi Safitri	5	6	7	8
2	Eni Yulianti	4	6	8	7
3	Bagas Dian Prasetyo	6	7	9	8
4	Diska Ayu Lestari	5	7	8	8
5	Hanafi	7	9	10	10
6	Ismi Wachidatun	7	8	10	10
7	Akhrana K.Ningrum	6	7	8	9
8	Retno Wahyu Utami	8	8	10	10
9	M. Wahyu Kholifah	7	8	9	9
10	Ahmad Kuntoro	6	7	8	8
11	Alwi Roshadi	5	5	6	8
12	Hada Eka Solihah	5	6	8	7
Jumlah		72	84	99	102
Rata-rata		6.00	7.00	8.25	8.50

ANGKET MINAT BELAJAR IPS

Nama :

No. Absen :

Petunjuk pengisian :

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda (V) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pilihan/pendapat.
3. Jawablah dengan jujur.
4. Jawaban dirahasiakan dan tidak berpengaruh pada nilai.
5. Keterangan jawaban :

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

RR : Ragu-Ragu.

No	PERNYATAAN	SS	S	RR	KS	TS
1.	IPS pelajaran yang menarik					
2	Saya lebih senang pelajaran IPS daripada pelajaran yang lain					
3	Saya lebih suka membaca buku IPS dari pada buku yang lain.					
4	Saya lekas bosan bila pelajaran IPS.					
5	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan sungguh-sungguh.					
6	Bila diijinkan saya tidak akan mengikuti pelajaran IPS					
7	Saya merasa rugi jika pelajaran IPS dibatalkan (karena ada keperluan lain)					
8	Saya ingin jam pelajaran IPS ditambah					
9	Jika ada jam kosong,saya lebih senang jika diisi dengan pelajaran IPS.					
10	Saya senang belajar IPS dirumah					
11	Saya akan bertanya kepada guru bila ada pelajaran IPS yang belum saya pahami.					
12	Saya senang bila ada les IPS					
13	saya senang masuk sekolah apabila ada pelajaran IPS pada hari itu.					
14	Segala kegiatan yang berhubungan dengan IPS saya senangi					
15	Saya suka pelajaran IPS dengan methodode apapun .					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

- Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan
- Mata Pelajaran : IPS
- Kelas/Semester : V/genap
- Alokasi waktu : 2 X 1 jam pelajaran
- Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam
Mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa
penjajahan Belanda.
- Indikator : a. siswa mampu menceritakan perjuangan perlawanan melawan
penjajah Belanda
b. Siswa mampu menceritakan perjuangan para tokoh daerah
dalam upaya mengusir penjajah Belanda.

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan peristiwa penjajahan Belanda di Indonesia.
2. Mendeskripsikan perjuangan para tokoh daerah untuk mengusir penjajah Belanda dari Indonesia.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Cinta tanah air.
2. Semangat kebangsaan.
3. Pantang menyerah.
4. Kerja keras.
5. Mandiri.

B. Materi Pembelajaran.

- Kedatangan Belanda di Indonesia dan perlawanan melawan penjajah Belanda.
- Pergerakan Nasional Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Ceramah, Tanya jawab, diskusi, *group resume*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menayakan peserta didik yang tidak masuk.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

b. Motivasi.

- Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik peserta didik.
- Guru memilih satu kata, ungkapan, pertanyaan, gambar dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian, ditanyakan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, unkanan gambar dan sebagainya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru melakukan:

- Guru menguraikan materi tentang kedatangan Belanda di Indonesia dan perlawanan melawan penjajah Belanda dan pergerakan Nasional Indonesia serta peranan Sumpah Pemuda.
- Dalam menjelaskan materi kedatangan Belanda di Indonesia dan perlawanan melawan penjajah Belanda dan pergerakan nasional Indonesia serta peranan

sumpah pemuda dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa gambar ataupun foto.

- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dalam bentuk Tanya jawab maupun berpendapat.

b. Elaborasi.

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi:

- Membagi siswa dikelas V menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 Siswa.
- Setiap kelompok membuat *resume* dari materi yang telah ditentukan.
- Peserta didik dapat memunculkan gagasan/ide baru secara tertulis yang di dapat siswa dari sumber yang lain.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya di depan kelas secara bergantian.
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan mengerjakan soal latihan.

c. Konfirmasi.

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi maupun elaborasi peserta didik .
- Memfasilitasi peserta didik melakukan reflkesi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru membuat simpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c. guru memberikan tugas secara kelompok untuk mencari informasi yang berhubungan dengan maeri pembelajaran dari sumber yang lain.

E. Sumber Belajar dan media pembelajaran.

Sumber belajar : buku ajar, buku penunjang yang relevan

Media pembelajaran : buku teks, Atlas, gambar.

F. Penilaian Hasil Belajar.

1. Penilaian tertulis

Nama :	Penilaian tertulis	Mata pelajaran : IPS
Kelas :		Kls/ smt : V/2
No. absen :		Waktu :
Jenis tagihan	Penilaian tertulis	
Bentuk tagihan	Uraian	

Soal pre test

1. Sebutkan hak khusus yang dimiliki VOC!
2. Sebutkan dan jelaskan tiga tujuan pelayaran yang dilakukan oleh bangsa barat ke kawasan Asia ?
3. Jelaskan sebab-sebab terjadinya perang Diponegoro!
4. Apa yang kamu ketahui tentang pelayaran Hongi ?
5. Sebutkan anggota 4 Serangkai yang mendirikan PNI !

Soal post test

1. Sebutkan 5 tokoh pada pergerakan nasional!
2. Apa alasan Belanda membuat kongsi dagang di Indonesia?
3. Apakah penyebab terjadinya perang Bali?
4. Apa yang kamu ketahui tentang pelayaran hongih?
5. Kapan kongres pemuda II dilaksanakan/tuliskan hasilnya!

2. Penilaian penugasan

no	Aspek yg dinilai	Nama klp/siswa	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Penilaian kelompok				
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerja sama kelompok			
3	Hasil tugas			
4	Penggunaan bahan yang baik			
Jumlah nilai kelompok				
Penilaian individu siswa				
1	Partisipasi dalam kegiatan			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	Inisiatif			
4	Ketelitian			
Jumlah nilai individu				

Mengetahui

Kepala Sekolah

(Ida Lestari, S.Pd.I)

Magelang, 13 Maret 2014

Guru Mapel

(Nurul Arifah)

RPP siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

- Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan
- Mata Pelajaran : IPS
- Kelas/Semester : V/genap
- Alokasi waktu : 2 X 1 jam pelajaran
- Standar Kompetensi : 2. Menghargai tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar : 2.2. Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan.
- Indicator : a. menyebutkan tokoh-tokoh pejuang persiapan kemerdekaan.
- b. menceritakan perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan.

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menyebutkan tokoh-tokoh persiapan kemerdekaan.
2. Menceritakan kembali perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.
3. Menjelaskan tokoh-tokoh yang berjasa dalam proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Cinta tanah air.
2. Semangat kebangsaan.
3. Pantang menyerah.
4. Kerja keras.
5. Mandiri.

B. Materi Pembelajaran.

- Perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan.
- Tokoh-tokoh pejuang persiapan kemerdekaan.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Ceramah, Tanya jawab, diskusi, *group resume*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menayakan peserta didik yang tidak masuk.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

b. Motivasi.

- Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik pesesrta didik.
- Guru memilih satu kata , ungkapan, pertanyaan, gambar dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian, ditanyakan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, ungkapan gambar dan sebagainya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru melakukan:

- Guru menguraikan materi tentang perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan .
- Dalam menjelaskan materi perjuangan para tokoh mempersiapkan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa gambar ataupun foto.
- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dalam bentuk Tanya jawab maupun berpendapat.

b. Elaborasi.

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi:

- Membagi siswa dikelas V menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 Siswa.
- Setiap kelompok membuat *resume* dari materi yang telah ditentukan.
- Peserta didik dapat memunculkan gagasan/ide baru secara tertulis yang di dapat siswa dari sumber yang lain.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya di depan kelas secara bergantian.
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan mengerjakan soal latihan.

c. Konfirmasi.

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi maupun elaborasi peserta didik .
- Memfasilitasi peserta didik melakukan reflkesi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru membuat simpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c. Guru memberikan tugas secara kelompok untuk mencari informasi yang berhubungan dengan maeri pembelajaran dari sumber yang lain.
- d. Sumber Belajar dan media pembelajaran.

E. Sumber belajar : buku ajar, buku penunjang yang relevan

Media pembelajaran : buku teks, Atlas, gambar.

F. Penilaian Hasil Belajar.

1. Penilaian tertulis

Nama :	Penilaian tertulis	Mata pelajaran : IPS
Kelas :		Kls/ smt : V/2
No. absen :		Waktu :
Jenis tagihan	Penilaian tertulis	
Bentuk tagihan	Isian	

Soal pretest

1. Anggota BPUPKI berjumlah.....
2. Wakil BPUPKI yang merupakan utusan Jepang adalah.....
3. Prof. Dr. Soepomo mengajukan rancangan dasar Negara pada tanggal.....
4. Hiroshima dijatuhi bom atom oleh Amerika pada tanggal.....
5. Dokuritsu Junbi Inkai adalah bahasa jepang untuk
6. Proklamator kemerdekaan Indonesia adalah
7. UUD 1945 dishkan oleh.....
8. Sila pertama piagam Jakarta berbunyi.....
9. PPKI dibentuk pada tanggal.....
10. Pada tanggal 16 Agustus 1945, golongan muda membawa bung karno dan bung Hatta ke

Soal post test	
1.	Teks proklamasi di rumuskan di rumah yang beralamat di.....
2.	Proklamasi kemerdekaan Indonesia dilaksanakan di.....
3.	Tokoh yang menahit bendera merah putih yang dikibarkan saat proklamasi.....
4.	Proklamator kemerdekaan Indonesia adalah.....
5.	Perumus pancasila adalah.....
6.	Rumah yang dipakai untuk merumuskan proklamasi bernama.....
7.	Lagu kebangsaan Indonesia diciptakan oleh.....
8.	Naskah proklamasi di ketik oleh.....
9.	Pengibar bendera saat proklaaaaaaamasi adalah.....
10.	Tokoh yang menadi penengah antara golongan tua dan muda adalah.....

2. Penilaian penugasan

no	Aspek yg dinilai	Nama klp/siswa	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Penilaian kelompok				
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerja sama kelompok			
3	Hasil tugas			
4	Penggunaan bahan yang baik			
Jumlah nilai kelompok				

Penilaian individu siswa

1	Partisipasi dalam kegiatan			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	Inisiatif			
4	Ketelitian			
Jumlah nilai individu				

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Ida Letari, S.Pd. I)

Magelang, 13 Maret 2014

Guru Mapel

(Nurul Arifah)

RPP SIKLUS III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

- Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Suradadi 2, Sawangan
- Mata Pelajaran : IPS
- Kelas/Semester : V/genap
- Alokasi waktu : 2 X 1 jam pelajaran
- Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
- Kompetensi Dasar : 2.4. Menghargai perjuangan para tokoh bangsa dalam mempertahankan dalam kemerdekaan Indonesia.
- Indicator :
- a. Menceritakan perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
 - b. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam mempertahankan kemerdekaan

A. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menceritakan kembali perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
2. Menyebutkan tokoh-tokoh yang berjasa dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

Karakter peserta didik yang diharapkan :

1. Cinta tanah air.
2. Semangat kebangsaan.
3. Pantang menyerah.
4. Kerja keras.
5. Mandiri.

B. Materi Pembelajaran.

- Perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan.
- Tokoh-tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan.

C. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran :

Ceramah, Tanya jawab, diskusi, *group resume*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

a. Apersepsi

- Guru mengucapkan salam
- Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum pelajaran dimulai.
- Guru menayakan peserta didik yang tidak masuk.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
- Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

b. Motivasi.

- Guru menyiapkan media pembelajaran, untuk memunculkan daya tarik peserta didik.
- Guru memilih satu kata, ungkapan, pertanyaan, gambar dan sebagainya yang berkaitan dengan materi, kemudian, ditanyakan atau ditunjukkan kepada peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengungkapkan jawaban atau penjelasan singkat tentang kata, ungkapan gambar dan sebagainya.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru melakukan:

- Guru menguraikan materi tentang perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang mempertahankan kemerdekaan.
- Dalam menjelaskan materi perjuangan para tokoh mempertahankan kemerdekaan dan tokoh-tokoh pejuang dapat memanfaatkan media pembelajaran berupa gambar ataupun foto.

- Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dalam bentuk tanya jawab maupun berpendapat.

b. Elaborasi.

Kegiatan guru dalam ranah elaborasi:

- Membagi siswa dikelas V menjadi 4 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 3 Siswa.
- Setiap kelompok membuat *resume* dari materi yang telah ditentukan.
- Peserta didik dapat memunculkan gagasan/ide baru secara tertulis yang di dapat siswa dari sumber yang lain.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil resumanya di depan kelas secara bergantian.
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang sudah dilakukan dengan mengerjakan soal latihan.

c. Konfirmasi.

Kegiatan guru dalam ranah konfirmasi:

- Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan maupun isyarat.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi maupun elaborasi peserta didik .
- Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi guna memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.

3. Kegiatan Penutup.

- a. Guru membuat simpulan tentang hasil proses belajar mengajar.
- b. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
- c. Guru memberikan tugas secara kelompok untuk mencari informasi yang berhubungan dengan materi pembelajaran dari sumber yang lain.
- d. Sumber Belajar dan media pembelajaran.

E. Sumber belajar : buku ajar, buku penunjang yang relevan

Media pembelajaran : buku teks, Atlas, gambar.

F. Penilaian Hasil Belajar.

1. Penilaian tertulis

Nama :	Penilaian tertulis	Mata pelajaran : IPS
Kelas :		Kls/ smt : V/2
No. absen :		Waktu :
Jenis tagihan	Penilaian tertulis	
Bentuk tagihan	Isian	

2. Soal pretes

1. Pada tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigjen Mallaby mendarat di.....
2. Pertempuran di Surabaya diperingati sebagai hari
3. Untuk mengenang para pehlawan yang gugur melawan Belanda di Kota Semarang, dibangun sebuah tugu yaitu
4. Tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan Indonesia di Surabaya adalah.....
5. Pempimpin TNI dalam peristiwa Puputan Margarana adalah
6. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi pada Tanggal
7. Dalam pertempuran di Ambarawa, Kolonel Soedirman menggantikan.....
8. Pemerintah darurat RI di pimpin oleh
9. Pada perundingan Renville, delegasi Belanda dipimpin oleh
10. Perundingan Renville diselenggarakan di

3. Soal post tes

1. Pemimpin TNI dalam Peristiwa Puputan Margarana adalah
 2. Pertempuran di Surabaya diperingati sebagai hari
 3. Wakil Belanda dalam perjanjian Roem-Royen adalah
 4. Tokoh yang memperjuangkan kemerdekaan di Surabaya adalah
 5. Setelah Agresi Militer Belanda II, KTN diganti nama menjadi
 6. Peristiwa Bandung Lautan Api terjadi pada tanggal
 7. Pada Agresi militer Belanda II, Ir Soekarno di tangkap dan diasingkan ke
 8. Pengakuan kedaulatan RIS dilakukan secara resmi pada tanggal
 9. Pemerintah darurat RI di pimpin oleh
 10. Penandatanganan pengakuan kedaulatan di Belanda di lakukan oleh
- dan

4. Penilaian penugasan

Nama :	Penilaian penugasan	Mata Pelajaran : I P S
Kelas :		Kelas/smt : V/2
No. Absen :		Waktu :
Jenis Tagihan	Unjuk Kerja	
Bentuk tagihan	Laporan	
Bahan resume	Perjuangan mempertahankan kemerdekaan.	
Lembar Penilaian Pengamatan dan resume		
Hari/tanggal :		
Topik pengamatan :		
.....		

No	Aspek yang dinilai	Nama kelompok	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif
Penilaian kelompok				
1	Menyelesaikan tugas dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
4	Penggunaan bahasa yang baik			
Jumlah nilai kelompok				
Penilaian individu siswa				
1	Partisipasi dalam kegiatan			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	inisiatif			
4	ketelitian			
Jumlah nilai individu				

Magelang, 7 Mei 2014

Mengetahui ,

Kepala Sekolah

guru

(Ida Lestari, S.Pd.I)

(Nurul Arifah)

Nurul Arifah
NIM : 1248517

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi :

Nama Lengkap : NURUL ARIFAH
Tempat,Tgl Lahir : Magelang, 30 Agustus 1976
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Sikluwih RT 01, RW 03 Pabelan, Mungkid, Magelang,
Jawa Tengah 56551
No HP : 087705488210
Umur : 37 tahun
Agama : Islam

Riwayat Pendidikan :

No	Sekolah	Tahun Lulus
1	SDN Paremono 2	1988
2	Mts Muhammadiyah Meduro, Blabak	1991
3	MAN Magelang	1994
4	D2 Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2001

Pengalaman Kerja :

1. Guru MI Muhammadiyah Mendut, Mungkid, Magelang dari th 2002 s/d 2010
2. Guru MI Muhammadiyah Suradadi 2 Sawangan, Magelang dari th 2010 s/d sekarang.

Demikian curriculum Vitae ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Magelang, 2 Juni 2014
Mahasiswa