PENERAPAN STRATEGI THE POWER OF TWO UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH POKOK BAHASAN HAJI KELAS V

DI MI MUHAMMADIYAH JAGALAN SALAM MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

> Disusun oleh: Muh Nurhuda NIM: 12415358

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA **YOGYAKARTA TAHUN 2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Muh Nurhuda

NIM

: 12415358

Jurusan

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas

: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islaman

Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta,10 Mei 2014

Yang menyatakan

3C646ACF172273602

NIM. 12415358



KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tysyka@Telkom.net

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN

Hal:

: Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp:-

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama

: Muh Nurhuda

NIM

: 12415358

Program Studi

: PGMI

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi

:Penerapan Strategi *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam

Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Stara Satu dalam Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan.Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 19 Mei 2014

Pembimbing

Dra.Nur Rohmah, M.Ag NIP.19550823 198303 2002

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.2/DT/PP.01.1/0100/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

PENERAPAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR FIQIH POKOK BAHASAN HAJI KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH JAGALAN SALAM MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

: Muh Nurhuda

NIM

: 12415358

Telah dimunagosahkan pada

: Hari Jum'at, 20 Juni 2014

Nilai Munaqosah

: A/B

Dan diisyaratkan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dra. Hj.Nur Rohmah, M.Ag NIP. 19550823 198303 2 002

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI NIP.19551219.198503 1 001

nguji I

we had a

Penguji II

Fitti Yuliawati, M.Pd

NIP.19820724 201101 2 001

Yogyakarta,

Dekan

ultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IX Sunan Kalijaga

rof Dr. H. Hamruni, M. Si

NIPAL9890525 198503 1 005

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0 KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa

: Muh Nurhuda

NIM

: 12415358

Pembimbing

: Dra.Nur Rohmah, M.Ag

Judul Skripsi

: Penerapan Strategi The Power Of Two untuk Meningkatkan

Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI

Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran

2013/2014.

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing	
1	16 Februari 2014	1	Proposal Skripsi		
2	2 Maret 2014	2	BAB I	18	
3	16 Maret 2014	3	BABI	Bs,	
4	6 April 2014	4	BAB II	1/2	
5	20 April 2014	5	BAB III	1/2	
6	19 April 2014	6	BAB IV	12	
7	21 April 2014	7	BAB IV	Al.	
8	19 Mei 2014	8	Fixasi Skripsi Siap diujikan	10	

Yogyakarta, 19 Mei 2014 Pembimbing

Dra.Nur Rohmah, M.Ag NIP. 195508231983032002



KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tysyka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama

: Muh Nurhuda

NIM

: 12415358

Program Studi

: PGMI

Semester

: V

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi

:Penerapan Strategi The Power Of Two untuk Meningkatkan

Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI

Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran

2013/2014.

Telah mengikuti seminar riset pada hari/tanggal, Ahad, 23 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014

Moderator

Dra.Nur Rohmah, M.Ag

NIP.19550823 198303 2002

MOTTO

- 5] Sesungguhnya bersama kesukaran itu kemudahan,
- 6] Sesungguhnya bersama kesukaran itu kemudahan.
- 7] Oleh itu, apabila engkau telah selesai dari sesuatu kerja, maka tumpukanlah dengan sungguh-sungguh kerja yang lain pula.
- 8] Dan kepada Tuhanmu sahaja hendaknya engkau tumpukan perhatian. ²⁸

2

²⁸ Al Qur'an, Surat Al Insyirah, ayat 5 - 8

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :
ALMAMATERKU TERCINTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU

MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN

KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Muh Nurhuda. "Penerapan Strategi *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014" Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi *The Power of Two* pada siswa Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang, dan juga untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subyek penelitian siswa kelas V MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang sebanyak 15 siswa. Strategi penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan observasi, tes tertulis individual pada akhir pembelajaran, dan melihat dokumentasi nilai mata pelajaran Fiqih, sebelum penerapan strategi belajar *The Power of Two*, Data yang diperoleh dari dokumentasi nilai mata pelajaran Fiqih sebelum penerapan strategi belajar *The Power of Two* dan nilai rata-rata tes tertulis akhir pembelajaran tiap-tiap siklus dengan penerapan strategi belajar *The Power of Two* dianalisis menggunakan analisis kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kegiatan pra siklus yang menggunakan metode ceramah, tenya jawab, ketuntasan belajarnya belum begitu baik yaitu baru 47,06 % yang sudah tuntas. Namun pada siklus I dan II dengan menggunakan strategi belajar aktif *The Power of Two*, menunjukkan peningkatan secara signifikan yaitu pada siklus I mencapai 60 % dan pada siklus II mencapai 86 % yang sudah tuntas.

Kata kunci : Meningkatkan prestasi belajar fiqih dengan menggunakan strategi *the power of two*.

KATA PENGANTAR

يسم اللهِ الرَّحُمْنِ الرَّحِيْمِ الحَمْدُ اللهِ رَبِّ العَالَمِيْن وَ بِهِ نَمْنتَعِيْنُ عَلَى الْمُوْرِ التُّنيَا وَ التَيِيْنِ وَ الصَّلاةُ وَ المَتَلامُ عَلَى أَشْرُفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَتِدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ الْمُتَلامُ عَلَى أَشْرُفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَتِدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ الْجُمُعِيْنَ ،أَمَّا بُعُدُ.

Alhamdulillahirobbila'alamin, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul (Penerapan Strategi *The Power Of Two* untuk meningkatkan prestasi belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.) Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat:

- Prof. Dr.H Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali. M.Pd, selaku ketua dan sekretaris pengelola program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- 3. Dra. Nur Rohmah, M.Ag, sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
- 4. Drs. Radino.M.Ag, selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.

- 5. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
- 6. Masruroh, S.Pd.I, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
- 7. R. Yoyok Cahyoko, S.IP, selaku wali kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.
- 8. Kepada istriku tercinta yang selalu mencurahkan perhatian, memberikan motivasi, serta do'a.
- 9. Teman-teman program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI dan PAI melalui *Dual Mode System* pada LPTK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta di PGMI di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skipsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skipsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 10 Mei 2014 Penulis

> Muh Nurhuda NIM.12415358

DAFTAR ISI

HALAMAN J	UDUL	i
SURAT PERI	NYATAAN	i
HALAMAN I	PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN I	PENGESAHAN	i
HALAMAN I	MOTTO	ii
HALAMAN I	PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN A	ABSTRAK	iv
KATA PENG	ANTAR	V
		vii
	BEL	ix
	MBAR	X
DAFTAR LA	MPIRAN	xi
	DAHULUAN	1
A.		1
В.	Rumusan Masalah, tujuan dan kegunaan	5
C.	Kajian Pustaka	
D.	Landasan Teori	
E.	Hipotesis	
F.	Indikator Keberhasilan	
G.	Metode Penelitian	
H.	Sistematika Pembahasan	28
	IBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH	
	GALAN SALAM MAGELANG	•
	Letak Geografis	
B.	Sejarah Singkat MI Muhammadiyah Jagalan	
C.	Dasar dan Tujuan Pendidikan	
D.	Struktur Organisasi	
E.	Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	
F.	Keadaan Sarana dan Prasarana	
G.	Kegiatan Ekstrakurikuler	
Н.	Keunikandan Prestasi Sekolah	46
	CH DENELITIAN DAN DEMOAHACAN	
	ASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
	Keadaan Pra Tindakan	48
В.	M 11D 11'	- 1
	1 J	51
	Penerapan Strategi The Power Of Two untuk	
	Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan	
	Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam	
	Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.	68

BAB	IV. PENUTUP				
	A.	Kesimpulan	71		
	B.	Saran	71		
	C.	Kata Penutup	72		
		-			
DAFT	'AR PU	STAKA	74		
I AMPIRAN-I AMPIRAN					



DAFTAR TABEL

Tebel	1	Daftar Nama Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Jagalan
Tabel	2	Hasil observasi prestasi dan pemahaman Pra PTK
Tabel	3	Hasil observasi prestasi dan pemahaman Siklus 1
Tabel	4	Hasil observasi prestasi dan pemahaman Siklus 2



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Taggart
- Gambar 2 Suasana Pembelajaran Pra Tindakan
- Gambar 3 Suasana Pembelajaran Siklus 1, suasana diskusi kelompok berdua, kelompok klasikal dan presentasi
- Gambar 3 Suasana Pembelajaran Siklus 2, suasana diskusi kelompok berdua, kelompok klasikal dan presentasi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 3 Surat Penelitian

Lampiran 4 Contoh Soal Pra Siklus dan Siklus I



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya meningkatkan kualitas manusia melalui pendidikan terus dilakukan oleh lembaga pemerintah dan masyarakat yang peduli pendidikan dalam arti luas, seperti penelitian dan pengembangan, pelatihan dan pendidikan/kualifikasi guru serta pengadaan sarana prasarana pendidikan baik informal, formal dan non formal. Hal ini dituangkan pula dalam UU RI nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pada Bab II pasal 3, menyebutkan bahwa :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.²⁹

Pencapaian tujuan tersebut tidak terlepas dari peran guru sebagai seorang pendidik. Guru memiliki peran yang sangat signifikan dalam menentukan kualitas dan kuantitas pendidikan. Untuk memenuhi hal tersebut di atas, guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar

12

²⁹ Undang-Undang Republik Indonesia, nomor 20 tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab II, pasal 3.

yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mau belajar aktif karena memang siswalah subyek utama dalam proses belajar.³⁰

Keterlibatan siswa akan mendorong siswa libih mengerti apa yang mereka lakukan sehingga memberikan pemahaman yang lebih baik. Jika belajar dilakukan secara aktif maka siswa akan mendorong untuk mecari sesuatu, mereka akan mencari jawaban atas pertanyaan, mencari informasi untuk memecahkan masalahnya atau mencari cara untuk menyelesaikan tugasnya.³¹

Berbagai strategi dilakukan untuk mencapai sebuah prestasi yang diharapkan. Untuk meningkatkan prestasi perlu adanya perbaikan mutu belajar mengajar, yang tentunya harus dilakukan secara sadar dan terencana, dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan kegiatan belajar mengajar, yang pada akhirnya akan tercapainya sebuah prestasi.

Berdasarkan pengertian tersebut, prestasi belajar siswa dapat di rumuskan sebagai berikut :

- Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran disekolah
- 2. Prestasi belajar siswa tersebut terutama dinilai dari aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesa dan evaluasi.

³⁰ Basyirudin Usman dan Anwari, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Delia Citra Utama, 2002, hal. 21.

³¹ Mel Silberman, *Active Learning*, *101 Strategi Pembelajaran Aktif, penerjemah*: Sarjuli et.al., (Yogyakarta: Yappendis, tahun: 2005, hal: 5.

 Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.³²

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi, segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Namun demikian, pengungkapan perubahan dari tingkah laku seluruh ranah itu, khususnya ranah rasa murid sangat sulit. Hal ini disebabkan perubahan hasil belajar itu ada yang bersifat *intangible* (tak dapat diraba). Oleh karena itu yang dapat dilakukan oleh guru dalam hala ini adalah hanya mengambil cuplikan perubahan tingkah laku siswa yang dianggap penting dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa. Baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun yang dimensi karsa. ³³

Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai diatas adalah mengetahui garis-garis besar *indicator* (petunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Selanjutnya apabila guru menghendaki, penilaian dengan menggunakan norma skala angka, kolom "ya" dan "tidak" dapat dihapus dan diganti dengan skor-skor, misalnya mulai 6 sampai 10. Siswa yang mendapatkan skor 6 ke bawah dianggap tidak memenuhi kreteria keberhasilan belajar. Dengan penilaian yang menggunakan pendekatan PAN (Penilaian Acuan Norma) prestasi belajar

³² Tu'u, *Pengertian Prestasi Belajar*, 2004, hlm 75

³³ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005, hlm 213

seseorang peserta didik diukur dengan cara membandingkannya dengan prestasi yang dicapai teman-teman sekelas atau sekelompoknya. Jadi pemberian skor atau nilai peserta didik tersebut menunjukkan pada hasil perbandingan antara skor-skor yang diperoleh teman-teman sekelompoknya dengan skornya sendiri. ³⁴

Dalam rangka untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran perlu adanya perubahan dalam melakukan proses pembelajaran, siswa harus bisa berinteraksi dengan siswa dan guru, guru juga harus lebih mempertimbangkan siswa, siswa bukanlah sebuah botol kosong yang bisa diisi dengan muatan informasi apa saja yang dianggap perlu oleh guru, selain itu alur proses belajar tidak harus berasal dari guru, siswa juga harus belajar dengan sesama siswa lainya. Belajar dengan teman sebaya juga lebih efektif (pear teaching) Sistem pengajaran yang memberikan kesempatan pada anak didik untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur, seperti pembelajaran bersama/kekuatan berdua (the power of two), pada sistem ini guru bertindak sebagai fasilitator.

Sebenarnya metode ini tidaklah asing bagi guru karena sebenarnya guru sering menggunakannya, namun sayangnya metode ini tidak sering diguanakan oleh guru dalam pembelajaran karena dianggap kurang efektif atau banyak membutuhkan waktu untuk persiapan.

Berbagai sikap atau pandangan negatif memang bermunculan dalam pelaksanaan metode ini terutama oleh siswa, jika dalam pelaksanaan

³⁴ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005, hlm 216.

metode kekuatan berdua ini kurang berhasil siswa cenderung saling menyalahkan dalam satu kelompok, tentunya guru harus pandai-pandai memberikan pemahaman terhadap siswa agar siswa benar-benar memahami dan bisa kerjasama dengan baik.

Proses pembelajaran yang berlangsung di MI Muhammadiyah Jagalan pada tahun pelajaran 2013/2014, pada semester I masih jauh dari harapan. Terbukti bahwa nilai yang diperoleh sebagian besar siswa masih dibawah *Kreteria* Ketuntasan Minimal (KKM) dari jumlah siswa 15 anak yang sudah mendapatkan nilai KKM baru 5 anak atau 34 %, dan 10 anak atau 66 % masih dibawah KKM.

Dari latar belakang tersebut peneliti sangat terdorong menerapkan menerapkan Strategi *The Power Of Two* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan sebagaimana tersebut didepan, maka rumusan permasalahan yang diajukan dalam skripsi ini adalah:

- Bagaiman Penerapan Strategi *The Power Of Two* untuk Meningkatkan
 Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI
 Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014?
- Apakah melalui Penerapan Strategi The Power Of Two untuk
 Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di

MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014?

B. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

- Untuk mendeskripsikan tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two* pada pembelajaran Fiqih kelas V Pokok bahasan Haji di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.
- Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa kelas
 V MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang dalam pembelajaran
 Fiqih pokok bahasan Haji setelah menggunakan strategi pembelajaran
 kooperatif tipe The Power of Two.

Kegunaan Penelitan

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

- 1. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*.
- 2. Menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama pada pembelajaran fiqih.
- 3. Mendorong siswa aktif dalam setiap pembelajaran di sekolah.

D. Kajian Pustaka

Terdapat beberapa hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pembelajaran kooperatif diantaranya adalah :

- 1. Penelitian yang dilakukan oleh Nikmatu Sholikah, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan judul " *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih dengan Metode INQUIRY pada Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sukorini Manisrenggo Klaten* " Peneliti ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bertujuan Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih dengan Metode *INQUIRY* pada Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Sukorini Manisrenggo Klaten.
- 2. Penelitian yang dilakukan oleh Anik Sri Mulyaningsih, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih dengan strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two (Dua Lebih menguasai) Pada Siswa Kelas IV MIN Mulur Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012.
- 3. Penelitian yang dilakukan oleh Muh Mahfudz Nur, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan judul "Penerapan Metode"

Pembelajaran Kooperatif Metode Struktural untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akhidah Akhlak pada Siwa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Ketitang Nogosari Tahun Pelajaran 2010/2011.

- 4. Penelitian yang dilakukan oleh Suharni , Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang tahun 2011 dengan judul "Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode Team Quiz di MI Islamiyah Tendas Tayu Pati"
- 5. Penelitian yang dilakukan oleh Aspiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2011 dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas I Dalam Mata Pelajaran Fiqih Materi Rukun Islam Melalui Metode Card Sort Di MI Muhammadiyah Progowati Mungkid Magelang"

Yang menjadi persamaan peneliti dengan peneliti sebelumnya adalah tentang meningkatkan prestasi belajar, Strategi Pembelajaran, Mata Pelajaran dan kelas.

Perbedaan dengan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada tempat penelitian.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Belajar

Definisi Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Kesimpulan yang bisa diambil dari pengertian di atas, bahwa pada prinsipnya, belajar adalah perubahan dari diri seseorang.³⁵

Menurut teori gestalt, belajar adalah proses mengembangkan insight (wawasan, pengertian/pengetahuan). Insight ini adalah pemahaman terhadap hubungan antarbagian di dalam suatu situasi permasalahan. Berbeda dengan teori behavioristik yang menganggap belajar atau tingkah laku itu bersifat mekanistis sehingga mengabaikan atau mengingkari peranan insight, teori gestalt justru menganggap bahwa insight adalah inti dari pembentukan tingkah laku. Hal ini sesuai dengan hukum yang terkenal dari teori gestalt yaitu hukum pragnanz. *Pragnanz* ini lebih kurang berarti teratur, seimbang, dan harmonis.³⁶ Belajar merupakan proses perbuatan yang dilakukan dengan sengaja, yang kemudian menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang ditimbulkan oleh lainnya.³⁷

Menurut Ernest Hilgard, ada enam ciri dari belajar pemahaman (*insight*), yaitu: (1) pemahaman dipengaruhi oleh kemampuan dasar, (2)

 $^{\rm 37}$ Ernest R. Hilgard : Belajar, Sumardi Suryabrata, tahun 1984, hal :252

³⁵ Moh. Surya, *Definisi Belajar*, tahun 1981, hal :32

³⁶ Sanjaya, *pengertian belajar*, tahun 2006, hal :118

pemahaman dipengaruhi oleh pengalaman belajar yang lalu, (3) pemahaman tergantung kepada pengaturan situasi, (4) pemahaman didahului oleh usaha coba-coba, (5) belajar dengan pemahaman dapat diulangi, dan (6) suatu pemahaman dapat diaplikasikan bagi pemahaman situasi lain.³⁸

2. Prestasi Belajar.

Prestasi belajar adalah serangkaian kalimat yang terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar, dimana kedua kata tersebut saling berkaitan dan diantara keduanya mempunyai pengertian yang berbeda. Oleh sebab itu, sebelum mengulas lebih dalam tentang prestasi belajar, terlebih dahulu kita telusuri kata tersebut satu persatu untuk mengetahui apa pengertian prestasi belajar itu.

Menurut Djamarah berpendapat bahwa prestasi belajar adalah serangkaian kalimat yang terdiri dari dua kata, yaitu prestasi dan belajar, dimana kedua kata tersebut saling berkaitan dan diantara keduanya mempunyai pengertian yang berbeda. Oleh sebab itu, sebelum mengulas lebih dalam tentang prestasi belajar, terlebih dahulu kita telusuri kata tersebut satu persatu untuk mengetahui apa pengertian prestasi belajar itu. Menurut Djamarah prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok.³⁹

Ernest Hilgard, *Enam Ciri dari Belajar*, (Sukmad inata, tahun 2007, hal: 171)
 Djamarah. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. 1994.

21

Prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Maka prestasi belajar merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar.

3. Pembelajaran Fiqih

a. Pengertian Pembelajaran Fiqih

Pembelajaran Fiqih adalah pengetahuan tentang hukum-hukum syari'at islam mengenai perbuatan manusia yang diambil dari dalili secara rinci/detail.⁴⁰

Secara substansial mata pelajaran Fiqih memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan dan menerapkan hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari sebagai perwujudan keserasian, keselarasan, dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya ataupun lingkungannya.

Jadi pembelajaran fiqih merupakan interaksi antara guru dengan murid dalam mempelajari hukum islam.

b. Tujuan Pembelajaran Fiqih

Mata pelajaran fiqih di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

 Mengetahui dan memahami cara-cara melaksanakan hukum islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.

⁴⁰ Zain Lukman, pengetian pembelajaran fiqih, tahun 2009, hal: 2

2.) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya maupun hubungan dengan lingkungannya.⁴¹

4. Strategi Pembelajaran The Power Of Two

The power of two artinya menggabung kekuatan dua orang. Menggabung kekuatan dua orang dalam hal ini adalah membentuk kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari dua orang (siswa). Kegiatan ini dilakukan agar munculnya sinergi itu yaitu dua orang atau lebih tentu lebih baik dari pada satu.

Strategi pembelajaran *the power of two* ini adalah termasuk bagian dari *active learning* yang merupakan salah satu cara terbaik untuk meningkatkan belajar lebih aktif dengan pemberian tugas belajar yang dilakukan dalam kelompok kecil siswa. Dukungan sesama siswa dan keragaman pendapat, pengetahuan, serta keterampilan mereka akan membantu menjadikan belajar sebagai bagian berharga dari iklim di kelas. Namun demikian, belajar bersama tidaklah selalu efektif. Boleh jadi

23

⁴¹ Zain Lukman, *Pembelajaran Fiqih*, Departemen Pendidikan Islam, Departemen Republik Indonesia, Jakarta, Tahun 2009.

terdapat partisipasi yang tidak seimbang, komunikasi yang buruk dan kebingungan.⁴²

Strategi pembelajaran *The Power Of Two* merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk meningkatkan belajar kolaboratif dan mendorong kepentingan dan keuantungan sinergi, itu karena dua kepala tentu lebih baik dari pada satu kepala.

Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *the power of two* adalah suatu taktik atau trik yang harus di kuasai dan di terapkan oleh pendidikan agar tujuan pembelajaran di dalam kelas bisa terlaksana dan tercapai dengan maksimal, dan peserta didik benar-benar menguasai materi yang diajarkan.

5. Manfaat Strategi Pembelajaran The Power Of Two

Strategi yang dipilih oleh pendidik tidak boleh bertentangan dengan tujuan pembelajaran. Strategi mendukung kemana kegiatan interaksi edukatif berproses guna mencapai tujuan. Tujuan pokok pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan anak secara individu agar bisa menyelesaikan segala permasalahan yang dihadapinya. 43

Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran The Power Of Two ada beberapa tujuan yang harus dicapai diantaranya adalah:

- a. Membiasakan belajar aktif secara individu dan kelompok
 (belajar bersama hasilnya lebih berkesan).
- b. Untuk meningkatkan prestasi belajar.

_

 $^{^{42}} Tarmizi$ Ramdhan, Strategi Belajar Kekuatan Berdua (The Power Of Two) Dalam Pembelajaran,th, 2009

⁴³ Ismail SM,M.AgOP,Cit, manfaan strategi the power of two, hal: 17-18.

- c. Agar peserta didik memiliki ketrampilan memecahkan masalah terkait dengan materi pokok.
- d. Meminimalkan kegagalan
- e. Meminimalkan kesenjangan antara siswa yang satu dengan siswa yang lain.

8. Keunggulan Strategi Pembelajaran The Power of Two

Sebagai suatu strategi pembelajaran, strategi pembelajaran *the*power of two mempunyai beberapa keunggulan diantaranya:

- a. Siswa tidak terlalu menggantungkan guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri, menemukan menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber dan belajar dari siswa lain.
- b. Mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan dengan membandingkan ide-ide atau gagasan-gagasan orang lain.
- c. Membantu anak agar dapat bekerja sama dengan orang lain, dan menyadari segala keterbatasannya serta menerima segala kekurangannya.
- d. Membantu siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan tuganya.
- e. Meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir.
- f. Meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial.

9. Langkah-langkah strategi Pembelajaran the power of two

Implementasi strategi the power of two sangat tepat sekali, anak akan mudah menguasai dan memahami apa yang disampaikan oleh seorang guru baik pelajaran yang berbentuk konsep-konsep atau prinsipprinsip dalam mata pelajaran. Adapun prosedur pengajaran dalam implementasi strategi belajar the power of two ditentukan pada kegiatan siswa, bukan pada kegiatan guru. Hal ini merupakan penerapan konsep dasar dan strategi belajar the power of two itu sendiri yaitu mengoptimalkan aktivitas siswa. Langkah awal adalah memilih bahan pelajaran, bahan pengajaran tersebut akan mengisi proses pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar harus merumuskan apa yang harus dilakukan siswa dan bagaimana cara mereka melakukan.

Ada berbagai macam jenis kegiatan belajar mengajar dalam mempelajari bahan pelajaran antara lain mendengarkan, melihat, mengamati, bertanya, mengerjakan, berdiskusi memecahkan masalah, mendemonstrasikan, melukiskan, menggambarkan, mencoba.

Dalam implementasi strategi *the power of two* terdapat prosedur untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal dan seorang pendidikpun harus dapat menggunakan strategi belajar dengan tepat, efektif dan efisien melalui langkah-langkah dalam proses belajar mengajar berlangsung. .⁴⁴

⁴⁴Sanaky, Hujair H. *Metode dan Strategi Pembelajaran Berorientasi pada Pemberdayaan Peserta Didik*.tahun 2006

Penerapan strategi belajar "Kekuatan Berdua" (*the power of two*) dengan langkah-langkah/prosedur yang dilakukan guru sebagai berikut:

- 1. Langkah pertama, membuat *problem*. Dalam proses belajar, guru memberikan satu atau lebih pertanyaan kepada peserta didik yang membutuhkan refleksi (perenungan) dalam menentukan jawaban.
- Langkah kedua, guru meminta peserta didik untuk merenung dan menjawab pertanyaan sendiri-sendiri.
- 3. Langkah ketiga, guru membagi perserta didik berpasang-pasangan. Pasangan kelompok ditentukan menurut daftar urutan absen atau bisa juga diacak. Dalam proses belajar setelah semua peserta didik melengkapi jawabannya, bentuklah ke dalam pasangan dan mintalah mereka untuk berbagi (*sharing*) jawaban dengan yang lain.
- 4. Langkah keempat, guru meminta pasangan untuk berdiskusi mencari jawaban baru. Dalam proses belajar, guru meminta siswa untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki respon masing-masing individu.
- 5. Langkah kelima, guru meminta peserta untuk mendiskusikan hasil sharingnya. Dalam proses pembelajaran, siswa diajak untuk berdiskusi secara klasikal untuk membahas permasalahan yang belum jelas atau yang kurang dimengerti. Semua pasangan membandingkan jawaban dari masing-masing pasangan ke pasangan yang lain. Untuk

mengakhiri pembelajaran guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.⁴⁵

F. Hipotesis Tindakan

Dengan menggunakan penerapan strategi "*The Power Of Two* "dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih pokok bahasan haji kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian dan pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas (*Clasroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sebuah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. 46

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan konstruktif yaitu pendekatan yang menjadikan informasi itu miliknya sendiri, dan berperan aktif dalam pembelajaran, karena informasi yang diterima dapat ditransfer dan dibangun sendiri menjadi suatu pengetahuan yang lebih bermakna.

⁴⁵Sanaky, penerapan strategi belajar "Kekuatan Berdua" (the power of two),tahun 2006

⁴⁶Rochiati Wiriatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 12.

2. Subyek dan Obyek Penelitian

- Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.
- 2. Obyek dalam penelitian ini adalah cara penerapan strategi *The Power Of Two* dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa mata pembelajaran Fiqih kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik data secara obyektif.⁴⁷ Instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Peneliti

Peneliti merupakan instrumen yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena peneliti sebagai perencana, pelaksana pengumpulan data, menganalisis data, penafsir data dan akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi ini digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pengamatan di dalam kelas. Dari lembar observasi inilah peneliti bisa mengetahui gambaran aktivitas yang dilakukan guru dalam pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*. Lembar observasi

⁴⁷Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta Raja Gafindo Persada, 1996) hal. 160.

disini berupa lembar observasi aktifitas pembelajaran guru (peneliti yang langsung praktik mengajar)

c. Wawancara

Wawancara merupakan sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada orang-orang yang dianggap mampu memberikan informasi. Wawancara dilakukan terhadap beberapa siswa kelas V mengenai pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*

d. Catatan Lapangan

Yang dinamakan catatan lapangan disini adalah catatan rinci tentang keadaan selama proses pembelajaran berlangsungnya penelitian. Catatan ini diperoleh dari apa yang didengar, dilihat, diamati dan dipikirkan oleh peneliti.

e. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja yang peneliti gunakan berupa lembar kerja kelompok dan kuis individu. Lembar kerja kelompok diberikan pada saat pembelajaran dan dikerjakan secara kelompok, sedangkan kuis individual diberikan dua pertemuan sekali atau setiap akhir siklus. Lembar kerja ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari dan untuk mengetahui tentang kemajuan prestasi belajar siswa.

f. Angket

Angket digunakan untuk mengetahui partisipasi siswa dalam pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two* jumlah butir angket untuk siswa ada 14 butir.

g. Dokumentasi

Melalui dokumentasi peneliti bisa mengetahui berita data-data terkait dengan siswa seperti nilai hasil belajar siswa dan foto yang menggambarkan situasi saat pembelajaran sedang berlangsung. Dokumentasi ini sangat membantu dalam pengumpulan data dan sebagai pendukung dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik atau metode penelitian adalah langkah-langkah yang ditempuh dalam riset yang diatur secara baik. Adapun metode yang dipakai adalah:

a. Observasi

Dilakukan oleh peneliti dengan melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan serta catatan lapangan. Catatan lapangan digunakan untuk mencatat hal-hal yang terjadi selama proses pembelajaran di kelas ketika melakukan observasi. Catatan diperoleh dari apa yang peneliti dilihat, dialami, didengar dan yang dipikirkan.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap beberapa siswa kelas V dengan cara bertanya secara langsung untuk menanyakan hal-hal yang tidak dapat di amati pada saat pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat mereka tentang penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*.

c. Metode Angket

Metode ini diberikan pada siswa untuk mengetahui partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi *The Power Of Two*

d. Dokumen

Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa (nilai) dan foto pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan strategi *The Power Of Two*

e. Tes Hasil Belajar

Tes adalah alat untuk mengukur yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang diharapkan baik secara tertulis maupun secara lisan atau secara perbuatan. Dalam penelitian ini tes diberikan berupa soal kelompok yang harus dikerjakan setiap pertemuan dan dikerjakan secara kelompok dan soal kuis yang mana diberikan satu kali dalam satu siklus (satu kali dalam dua pertemuan)

32

⁴⁸ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung Sinar Baru, 1989 hlm. 100

5. Uji Keabsahan Data

Untuk menjaga keabsahan data dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai pengamat sekaligus sebagai penyampai materi atau kolaborasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Teknik Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. 49 Adapun teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber, berarti membandingkan data dan mengecek balik derajat kepercayaan yang diperoleh melalui waktu dan nilai berbeda dalam metode kualitatif.

Hal ini dapat dicapai dengan jalan:

- 1. Membandingkan hasil pengamatan dengan data hasil wawancara
- 2. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- 3. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dalam pandangan orang yan tidak terlibat dalam penelitian.
- 4. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis dari penelitian dan hasil analisis ditaris kesimpulan. Peneliti menggunkan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif yaitu menggambarkan data dengan kalimat untuk

⁴⁹Lexy J, Moleong, *Metode Penelitian Kwalitatif*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 330

memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci. Teknik *analisis* data ini diperoleh dengan cara merefleksi hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dikelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil observasi, catatan dilapangan, wawancara dengan siswa yang dilakukan setiap akhir tindakan dan tes hasil belajar.

a. Analisis data hasil observasi

Data observasi yang telah diperoleh kemudian dilakukan analisis secara *diskriftif*, sehingga mampu memberi gambaran yang jelas tentang pembelajaran yang dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan strategi *The Power Of Two*

Perhitungan Persentase skor sebagai berikut

Persentase aspek (x) = $\underline{\text{Jumlah Skor}}$ x 100%

Skor maksimum

Hasil dari perhitungan persentase kemudian di kualifikasikan sebagai berikut :

Tabel I. Kreteria Partisipasi Siswa

No	Persentase	Kualifikasi
1	75% - 100%	Sangat baik (SB)
2	50% - 74,99%	Baik (B)
3	25% - 74,99%	Kurang (K)
4	0% - 24,99%	Sangat Kurang (SK)

Dengan demikian dapat diketahui sejauh mana peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran Fiqih dengan strategi pembelajaran tipe *The Power Of Two*

b. Analisis hasil Wawancara

Hasil wawancara yang telah dilakukan kemudian dilakukan analisis secara diskriptif, sehingga mudah dibaca dan dipahami.

c. Analisis hasil Belajar

Tes diberikan pada setiap satu siklus sekali yaitu berupa kuis. Hasil belajar akhir tes belajar siswa dihitung rata-ratanya yaitu antara siklus yang satu dan siklus dua. Hasil tes pada akhir siklus I dibandingkan dibandingkan dengan hasil tes siklus 2, jika hasil tes mengalami peningkatan maka diasumsikan strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two* dalam pembelajaran dapat meningkat prestasi belajar siswa.

d. Analisis data lapangan

Data dari catatan lapangan dianalisis secara diskriptif kualitatif untuk melengkapi data selama proses pembelajaran.

e. Penarikan Kesimpulan

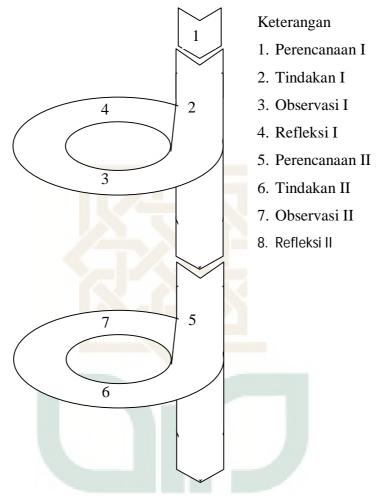
Data yang telah dianalisis selanjutnya diambil kesimpulan. Dari kesimpulan tersebut dapat diketahui apakah tujuan dari penelitian dapat dicapai atau tidak.

6. Rancangan Penelitian

Model atau desain yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah model Kemmis dan Tanggart, dimana dalam satu siklus terdiri dari 4 komponen yaitu *planing* (perencanaan), *acting* (tindakan),

observing (observasi), dan reflecting (refleksi) secara rinci prosedur pelaksanaan PTK ini dapat digambarkan sebagai berikut :

Gambar I Model Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Tanggart.



Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahanyang ada yaitu dengan melakukan observasi di kelas saat pembelajaran fiqih berlangsung. Dari hasil kegiatan tersebut kemudian peneliti menetapkan pembelajaran dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*.

Adapun lebih rincinya penelitian tindakan kelas tersebut akan dijabarkan sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Perencanaan (*Planing*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan tindakan adalah :

- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
 dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif
 tipe The Power Of Two
- Mempersiapkan sarana dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran
- 3. Mempersiapkan lembar observasi dan catatan lapangan yang akan digunakan pada setiap pembelajaran.
- 4. Mempersiapkan soal tes (kuis) yang akan diberikan pada akhir siklus I. Tes disusun oleh peneliti.

5. Pembentukan kelompok

Pada setiap siklus, siswa dibagi dalam kelompokkelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 2 siswa, pembagian kelompok sesuai dengan nomor urut absen atau daftar hadir.

b. Tindakan (Acting)

Pada tahap ini, peneliti mendesain pembelajaran kooperatif strategi *The Power Of Two* yang telah dirancang. Selama

pembelajaran berlangsung peneliti dalam mengajar menggunakan RPP yang telah disusun.

c. Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan peneliti sekaligus sebagai guru. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang sudah disiapkan oleh peneliti. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui jalannya pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*.

d. Refleksi (Reflecting)

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang telah diperoleh, yaitu meliputi lembar observasi dan wawancara, kemudian peneliti melakukan refleksi tentang masalah-masalah yang muncul berkaitan dengan hal-hal yang dilakukan, setelah melakukan tahap refleksi kemudian peneliti merumuskan perencanaan untuk siklus selanjutnya.

e. Siklus 2

Pada tahapan siklus kedua ini mengikuti tahapan pada siklus pertama artinya rencana tindakan siklus kedua disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan pada siklus kedua dilakukan sebagai penyempurnaan atau perbaikan pada siklus

pertama terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two*.

Pada siklus kedua terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi hasil yang telah dilakukan.

H. Sistimatika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok pembahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat penyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

Bab I Merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang maslah, rumusan maslah,tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Membahas tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Jagalan yang meliputi letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya dan perkembangannya, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana

Bab III Berisi tentang pembelajaran Fiqih di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang yang meliputi: Pelaksanaan Pembelajaran di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif *The Power Of Two*, pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe *The Power Of Two* terhadap prestasi belajar siswa.

Bab IV Penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup, dan berisi tentang daftar pustaka



BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan , sebagaimana dijelaskan pada Bab IV, peneliti dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

- Penerapan pembelajaran aktif strategi The Power Of Two dapat meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang tahun pelajaran 2013/2014.
- 2. Melalui penerapan strategi Pembelajaran *The Power Of Two* peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang sebagai berikut :
 - a. Siklus 1 menunjukkan prestasi yang meningkat dari jumlah siswa sebanyak 15 anak yang mendapatkan nilai di atas KKM sejumlah 9 siswa dan yang mendapatkan nilai di bawah KKM mengalami penurunan yaitu sejumlah 6 siswa.
 - b. Pada Siklus 2 mengalami peningkatan yang sangat bagus yaitu dari jumlah siswa 15 siswa, yang mendapatkan nilai di atas KKM adalah 13 siswa, sementara itu yang mendapatkan nilai di bawah KKM sejumlah 2 siswa.

B. Saran – saran

Dengan skripsi ini penulis ingin menyampaikan saran–saran sebagai berikut:

Saran bagi guru:

- a. Di harapkan guru dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* ini karena terbukti bahwa dengan strategi ini benar-benar dapat meningkatkan prestasi belajar dan semangat belajar pada siswa dalam pembelajaran fiqih.
- b. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru hendaknya bisa memberikan bimbingan kepada siswa secara maksimal sesuai kondisi siswa, sehingga pada saat pembelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *The Power Of Two* dapat berjalan dengan baik dan lancar sehingga akan menghasilkan prestasi bagi siswa.

C. Kata Penutup

Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya berupa kesehatan lahir maupun batin sehingga kita bisa melaksanakan aktifitas dengan baik dan lancar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akademis yaitu penyusunan skripsi pada kesempatan ini.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa sekripsi ini masih jauh dari harapan karena keterbatasan kemampuan peneliti, untuk itu peneliti mengharapkan saran kritik yang konstruktif dari semua pihak demi perbaikan karya mendatang.

Akhirnya harapan besar penulis atas terwujudnya skripsi ini semoga dapat membawa manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Jika terdapat kebenaran tentulah datangnya dari Allah SWT

semata, sedangkan apabila terdapat kesalahan itu datang dari kekhilafan diri penulis, hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan memohon ampun atas segala kesalahan dan khilaf.

Yogyakarta, 10 Mei 2014 Penulis

> Muh Nurhuda NIM :12415358



DAFTAR PUSTAKA

Djamarah. Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru. Surabaya: Usaha Nasional. 1994.

Basyirudin Usman dan Anwari, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Delia Citra Utama, 2002, hal. 21.

Mel Silberman, *Active Learning*, 101 Strategi Pembelajaran Aktif, penerjemah: Sarjuli et.al.,(Yogyakarta: Yappendis, tahun: 2005, hal: 5.

Undang-Undang Republik Indonesia, nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, pasal 3.

Dokumen buku sejarah berdirinya MI Muhammadiyah Jagalan

Dokumen Sertifikat Tanah Wakaf MI Muhammadiyah Jagalan

Drs. Slameto (Djamarah, Syaiful Bahri, Psikologi Belajar; Rineka Cipta; 1999)

Ernest Hilgard, Enam Ciri dari Belajar), (Sukmad inata, tahun 2007, hal: 171)

Ernest R. Hilgard: Belajar, Sumardi Suryabrata, tahun 1984, hal: 252

Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta Raja Gafindo Persada, 1996) hal. 160.

Lexy J, Moleong, *Metode Penelitian Kwalitatif*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2009) hlm. 330

Moh. Surya, Definisi Belajar, tahun 1981, hal :32

Muhibin Syah, Psikologi Belajar, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005, hlm 213

Muhibin Syah, Psikologi Belajar, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005, hlm 216.

Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung Sinar Baru, 1989 hlm. 100

Rochiati Wiriatmaja, Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 12.

Sanaky, penerapan strategi belajar "Kekuatan Berdua" (the power of two),tahun 2006

Sanaky, Hujair H. *Metode dan Strategi Pembelajaran Berorientasi pada Pemberdayaan Peserta Didik.*tahun 2006

Tarmizi Ramdhan, Strategi Belajar Kekuatan Berdua (The Power Of Two) Dalam Pembelajaran,th, 2009

Tu'u, Pengertian Prestasi Belajar, 2004, hlm 75

Tulus TU'U, *Perasnan Disiplin dapa Prilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta:PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004) hlm.75

Uzer Usman, Menjadi Garis Profesional......, hal, 6



CURRICULUM VITAE

DATA DIRI

Nama : Muh Nurhuda

Tempat/ Tgl Lahir : Magelang, 19 Oktober 1969

Jenis Kelamin : Laki - laki

Alamat : Pluberan, Sucen, Salam, Magelang

Telp/ HP : 085799062327

NAMA ORANG TUA

Nama Ayah : Dul Basir

Pekerjaan : Tani

Nama Ibu : Isti Faijah

Pekerjaan : Pensiunan Guru

RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Th Lulus	Nama Sekolah	Jurusan
1.	SD	1996	MI Muhammadiyah Salam	-
2.	SMP	1998	SMP Muhammadiyah Salam	-
3.	PGAN	1990	Pendidikan Guru Agama Negeri	Guru Agama
4	D 2	2000	IAIN Semarang	PAI
5	S1	Masuk 2012	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	PGMI



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

MI MUHAMMADIYAH JAGALAN : TERAKREDITASI - B STATUS

Alamat : Dsn. Jagalan, Ds. Salam, Kec. Salam, Kab. Magelang Kode POS. <u>56484-email-mimjagalansalam@gmail.com</u>

No.Telp. 085799062327



SURAT KETERANGAN

Nomor: 76/MIM/III/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Masruroh, S.Pd.I

NIP

: Kranggan Lor Sudimoro Srumbung Alamat

Magelang, Jawa Tengah. 56484

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : MI Muhammadiyah Jagalan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

: Muh Nurhuda Nama NIM : 12415358 Jurusan : Ekstensi PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Perguruan Tinggi

: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang dengan judul:

Penerapan Strategi The Power Of Two untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, Maret 2014 Kepala Madrasah

Masruroh, S.Pd.I NIP.

Lampiran 2

DAFTAR SISWA KELAS V MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014

No	Nama	L/P	Alamat
1	Assalva Zulficka s	L	Jagalan Salam Magelang
2	Alif Raihan Anshori	L	Jagalan Salam Magelang
3	Aditya Firmansyah	L	Jagalan Salam Magelang
4	Bagas Pamungkas	L	Jarehan Salam Magelang
5	Dian Norita Saleh	L	Jarehan Salam Magelang
6	Diah Prasetiyani	P	Jagalan Salam Magelang
7	Fauzan Muwafiq	L	Jagalan Salam Magelang
8	Sevira Rahmawati	L	Jagalan Salam Magelang
9	Sinar Gabia Ista Putri	L	Jarehan Salam Magelang
10	Wayan Adi Saputra	L	Jarehan Salam Magelang
11	Ufud Aqidah Sholeh	L	Krakitan Salam Magelang
12	Ferdiansyah	P	Jarehan Salam Magelang
13	Aahmes Prayoga Efendi	P	Jarehan Salam Magelang
14	Alifia Nahrisyah Jaini	P	Krakitan Salam Magelang
15	Risma	L	Jarehan Salam Magelang

Lampiran 3

Lembar Hasil Observasi Materi Tentang Haji Siklus I

	Minat Sisv	wa	Moti Sis	
Nama Siswa		B u r		
	1	u k		
Assalva Zulficka s				

			1			
Alif Raihan Anshori						
THISHOTT						
Aditya			1			
Firmansyah						
Dagas Damungkas						
Dagas I amungkas						
Dian Norita Saleh			,			
Diah Prasetiyani						
Fauzan Muwafiq		_				
Sevira						
Rahmawati		_12				
Sinar Gabia Ista						
Putri		> /				
Wayan Adi			100			
Saputra		-				
Ufud Aqidah		XX				
Sholeh						
Ferdiansyah	1	ĭA				
A alama a Duarra ao			-			
Eleliai						
Alifia Nahrisyah						
Jaini						
Risma						
	Firmansyah Bagas Pamungkas Dian Norita Saleh Diah Prasetiyani Fauzan Muwafiq Sevira Rahmawati Sinar Gabia Ista Putri Wayan Adi Saputra Ufud Aqidah Sholeh Ferdiansyah Aahmes Prayoga Efendi Alifia Nahrisyah Jaini	Aditya Firmansyah Bagas Pamungkas Dian Norita Saleh Diah Prasetiyani Fauzan Muwafiq Sevira Rahmawati Sinar Gabia Ista Putri Wayan Adi Saputra Ufud Aqidah Sholeh Ferdiansyah Aahmes Prayoga Efendi Alifia Nahrisyah Jaini	Aditya Firmansyah Bagas Pamungkas Dian Norita Saleh Diah Prasetiyani Fauzan Muwafiq Sevira Rahmawati Sinar Gabia Ista Putri Wayan Adi Saputra Ufud Aqidah Sholeh Ferdiansyah Aahmes Prayoga Efendi Alifia Nahrisyah Jaini	Aditya Firmansyah Bagas Pamungkas Dian Norita Saleh Diah Prasetiyani Fauzan Muwafiq Sevira Rahmawati Sinar Gabia Ista Putri Wayan Adi Saputra Ufud Aqidah Sholeh Ferdiansyah Aahmes Prayoga Efendi Alifia Nahrisyah Jaini	Aditya Firmansyah Bagas Pamungkas Dian Norita Saleh Diah Prasetiyani Fauzan Muwafiq Sevira Rahmawati Sinar Gabia Ista Putri Wayan Adi Saputra Ufud Aqidah Sholeh Ferdiansyah Aahmes Prayoga Efendi Alifia Nahrisyah Jaini	Aditya Firmansyah Bagas Pamungkas Dian Norita Saleh Diah Prasetiyani Fauzan Muwafiq Sevira Rahmawati Sinar Gabia Ista Putri Wayan Adi Saputra Ufud Aqidah Sholeh Ferdiansyah Aahmes Prayoga Efendi Alifia Nahrisyah Jaini

Tanggal	
Peneliti/Guru Fiqih	

Muh Nurhuda

Lampiran 4

Lembar Hasil Observasi Materi Tentang Haji Siklus 2

		Minat	Siswa	Moti Sis	
Nama Siswa					1
Assalva Zulficka s	À	120			
Alif Raihan Anshori	_ 3	()			
Aditya Firmansyah	1/9				
Bagas Pamungkas	٥Î				
Dian Norita Sa <mark>leh</mark>		/c			
Diah Prasetiyani					
Fauzan Muwafiq					
Sevira Rahmawati					
Sinar Gabia Ista Putri					
Wayan Adi Saputra					
Ufud Aqidah Sholeh					
Ferdiansyah					
Aahmes Prayoga					

Efendi			
Alifia Nahrisyah Jaini			
Risma			

Tanggal Peneliti/Guru Fiqih

Muh Nurhuda



Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PRA SIKLUS

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Jagalan

Mata Pelajaran : Fiqih Kelas/Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengenal tata cara ibadah hají

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan tata cara Haji

C. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian haji
- Siswa dapat menjelaskan tentang waktu pelakasanaan haji
- Siswa dapat menjelaskan tentang syarat haji, wajib haji dan rukun haji

Karakter siswa yang diharapkan :

 Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Haji

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
- Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang haji
- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang haji.
- Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang haji
- Elaborasi: Guru melakukan tanya jawab tentang haji.
- Elaborasi: Guru menggali pengalaman siswa melalu bacaan, film atau sinteron dengan tema haji
- Elaborasi: Meminta siswa untuk membaca dalil tentang haji.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang haji
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi haji
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

G. Alat/Sumber Belajar

buku Fikih

H. Penilaian

Nilai Budaya Dan	Indikator Pencapaian	Teknik	Bentuk	Contoh
Karakter Bangsa	Kompetensi	Penilaian	Penilaian	Instrumen
 Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin. Kerja keras Kreatif Demokratif Rasa Ingin tahu Gemar membaca Peduli lingkungan: Peduli social Tanggung jawab 	 Menyebutkan pengertian haji Menunjukkan hukum haji Menyebutkan waktu pelaksanaan haji Menyebutkan syarat haji Menyebutkan rukun haji Menyebutkan wajib haji 	Tes tulis Performance	Uraian	 Sebutkan pengertian haji! Sebutkan hukum haji! Jelaskan waktu pelaksanaan haji! Sebutkan syarat haji, rukun haji, wajib haji, dan sunnah

	haji		haji!
•	Memperagakan cara		
	memakai ihram		

LEMBAR PENILAIAN PROSES PENGAMATAN MENGHAFAL DALIL TENTANG HAJI.

Tanggal:.....

No	Nama siswa		ASPEK '	YANG DIAMA	П	Skor	Nilai
140	ivailia 313vva	Benar	Urut	Partisipasi	i Semangat	SKUI	IVIIAI
1							
2		-20					
3		V		700			
4	<i>y</i>						
5	<	_12	0//				
6			W	500			
7		100		931			
8							
9			A				
10			A .				
11			¥ A				
12							
13				A			
14							
15							

Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses						
A. BENAR Skor 3 : Hafal semua Skor 2 : Sebagian besa Skor 1 : Sebagian kecil	3 , 1					

B. URUT

Skor 2 : Semua urut Skor 1 : Tidak urut D. SEMANGAT

Skor 3 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan

tugas kelompok dan sering memotivasi

teman.

Skor 2 : Jika antusias cukup tinggi untuk

menjalankan tugas kelompok dan terkadang memotivasi teman

Skor 1 : Jika mengerjakan tugas kelompok bila

ditegur teman

Mengetahui Kepala Madrasah

Salam, Maret 2014 Guru bidang studi Fiqih

Masruroh, S.Pd.I

Muh Nurhuda

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Jagalan

Mata Pelajaran : Fiqih Kelas/Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

- A. Standar Kompetensi
 - 3. Mengenal tata cara ibadah hají
- B. Kompetensi Dasar
 - 3.1 Menjelaskan tata cara Haji

C. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian haji
- Siswa dapat menjelaskan tentang waktu pelakasanaan haji
- Siswa dapat menjelaskan tentang syarat haji, wajib haji dan rukun haji

Karakter siswa yang diharapkan :

Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Haji

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Kekuatan "The Power Of Two "
- Penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

- 1. Kegiatan Pendahuluan
 - Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang haji

- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

2. Kegiatan Inti

- a. Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang haji.
- b. Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang haji
- c. Elaborasi: Guru melakukan tanya jawab tentang haji.
- d. Elaborasi: Guru menggali pengalaman siswa melalu bacaan, film atau sinteron dengan tema haji
- e. Elaborasi: Meminta siswa untuk membaca dalil tentang haji.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang haji
- b. Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi haji
- c. Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

G. Alat/Sumber Belajar

- Buku Fikih

H. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
 Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin. Kerja keras Kreatif Demokratif Rasa Ingin tahu Gemar membaca Peduli lingkungan: Peduli social 	 Menyebutkan pengertian haji Menunjukkan hukum haji Menyebutkan waktu pelaksanaan haji Menyebutkan syarat haji Menyebutkan rukun haji Menyebutkan wajib haji 	Tes tulis Performance	Uraian	 Sebutkan pengertian haji! Sebutkan hukum haji! Jelaskan waktu pelaksanaan haji!
* Tanggung jawab	Menyebutkan sunnah haji			Sebutkan syarat haji,

sunnah haji!

LEMBAR PENILAIAN PROSES PENGAMATAN MENGHAFAL DALIL TENTANG HAJI.

Tanggal:.....

No	Nama siswa	ASPEK YANG DIAMATI					Nilai
INO	INAIIIA SISWA	Benar	Urut	Partisipasi	Semangat	Skor	Nilai
1		-	1 100				
2		06		9.0			
3	<i>y</i>		W .				
4		1 Y	A) /				
5	Y			7//			
6		777		28.1			
7							
8							
9			À .				
10			\mathbf{Y}				
11							
12							
13							
14							
15							

	Keterangan: Aspek dan Kriteria Penilaian Proses							
A.	BENAR Skor 3 : Hafal semua Skor 2 : Sebagian besar Hafal Skor 1 : Sebagian kecil Hafal	C. PARTISIPASI Skor 3 : Ikut mengerjakan dan memotivasi teman Skor 2 : Ikut mengerjakan tetapi tidak pernah memotivasi teman						

B. URUT

Skor 2 : Semua urut Skor 1 : Tidak urut Skor 1 : Ikut mengerjakan bila diminta teman

D. SEMANGAT

Skor 3 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan

tugas kelompok dan sering memotivasi

teman.

Skor 2 : Jika antusias cukup tinggi untuk

menjalankan tugas kelompok dan

terkadang memotivasi teman

Skor 1 : Jika mengerjakan tugas kelompok bila

ditegur teman

Mengetahui Kepala Madrasah Salam, Maret 2014 Guru bidang studi Fiqih

Masruroh, S.Pd.I

Muh Nurhuda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Muhammadiyah Jagalan

Mata Pelajaran : Fiqih Kelas/Semester : V / 2

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Mengenal tata cara ibadah hají

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan tata cara Haji

C. Tujuan Pembelajaran:

- Siswa dapat menjelaskan pengertian haji
- 2. Siswa dapat menjelaskan tentang waktu pelakasanaan haji
- 3. Siswa dapat menjelaska<mark>n tenta</mark>ng sy<mark>arat haji, wajib haji</mark> dan rukun haji

☐ Karakter siswa yang diharapkan:

Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Haji

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Kekuatan "The Power Of Two "
- Penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

- 1. Kegiatan Pendahuluan
 - Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang haji

- Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang haji.
- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.

2. Kegiatan Inti

- Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang haji.
- Guru mmberikan beberapa pertanyaan yang membutuhkan refleksi dan pemikiran
- Guru meminta kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan sendirisendiri
- Setelah semua melengkapi jawaban, kemudian membentuk siswa secara berpasangan dan mintalah mereka berbagi jawaban dengan yang lain
- Guru meminta asangan tersebut untuk membuat jawaban baru untuk masing-masing pertanyaan dengan memperbaiki masing-masing respon individu, kemudian bandingkan jawaban dari masing-masing pasangan kepasangan yang lain
- Konfirmasi: Guru meminta kepada siswa untuk menyampaikan hasil diskusi tersebut dari masing-masing kelompok.
- Elaborasi: Guru membuat kesimpulan bersama siswa tentang materi tersebut.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang haji
- b. Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi haji
- c. Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

G. Alat/Sumber Belajar

- Buku Fikih

H. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen	
❖ Jujur.	 Menyebutkan pengertian haji 	Tes tulis	Uraian	•	Sebutkan pengertian haji!
Disiplin.	Menunjukkan hukum hajiMenyebutkan waktu pelaksanaan haji	Performance			Sebutkan hukum haji!

			 1	
*	Demokratif	Menyebutkan syarat		
*	Rasa Ingin tahu	haji		Jelaskan
*	Gemar membaca	 Menyebutkan rukun 		waktu
*	Peduli	haji		pelaksanaan
	lingkungan:	 Menyebutkan wajib 		haji!
*	Peduli social	haji		
*	Tanggung jawab		•	Sebutkan
		sunnah haji		syarat haji,
		 Memperagakan cara 		rukun haji,
		memakai ihram		wajib haji,
		memakai ilii aili		dan sunnah
				haji!
				majn:

LEMBAR PENILAIAN PROSES PENGAMATAN MENGHAFAL DALIL TENTANG HAJI.

Tanggal :

No	Nama siswa	ASPEK YANG DIAMATI					Nilei
	INAIIIA SISWA	Benar	Urut	Partisipasi	Semangat	Skor	Nilai
1		-//	1 12				
2							
3			X				
4		-	9				
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Keterangan: **Aspek dan Kriteria Penilaian Proses** A. BENAR C. PARTISIPASI Skor 3: Hafal semua Skor 3 : Ikut mengerjakan dan memotivasi teman Skor 2 : Sebagian besar Hafal Skor 2 : Ikut mengerjakan tetapi tidak pernah memotivasi teman Skor 1 : Sebagian kecil Hafal Skor 1 : Ikut mengerjakan bila diminta teman B. URUT Skor 2 : Semua urut D. SEMANGAT Skor 3 : Jika antusias tinggi untuk melaksanakan Skor 1 : Tidak urut tugas kelompok dan sering memotivasi teman. Skor 2 : Jika antusias cukup tinggi untuk menjalankan tugas kelompok dan

Mengetahui Kepala Madrasah Salam, Maret 2014 Guru bidang studi Fiqih

terkadang memotivasi teman
Skor 1 : Jika mengerjakan tugas kelompok bila

Masruroh, S.Pd.I

Muh Nurhuda

ditegur teman

NASKAH SOAL ULANGAN HARIAN MI MUHAMMADIYAH JAGALAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Mata Pelajaran : Fiqih

Semester : 2 (dua)

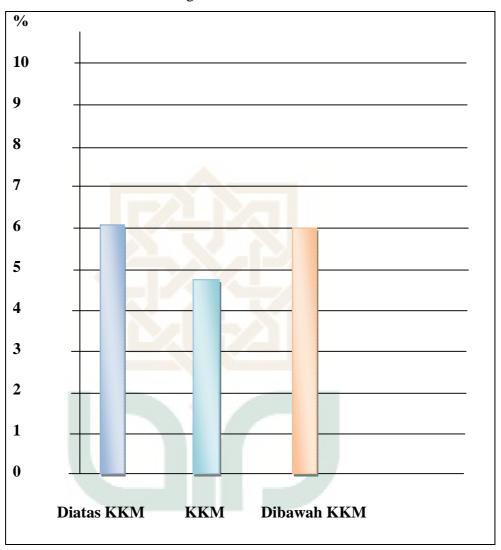
Kelas : V

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan jelas!

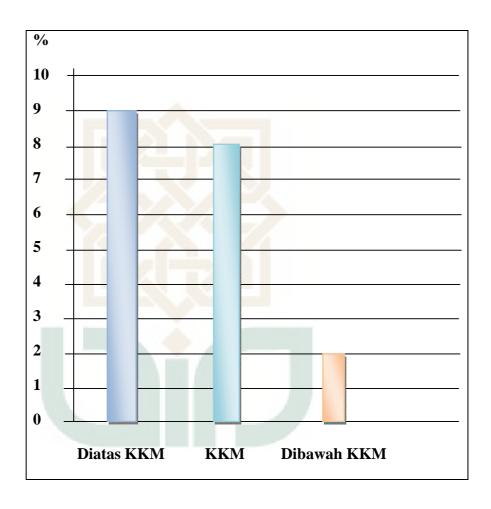
- 1. Sebutkan pengertian haji!
- 2. Sebutkan hukum haji!
- 3. Jelaskan waktu pelaksanaan haji!
- 4. Sebutkan syarat haji!
- 5. Sebutkan rukun haji!

Lampiran 9

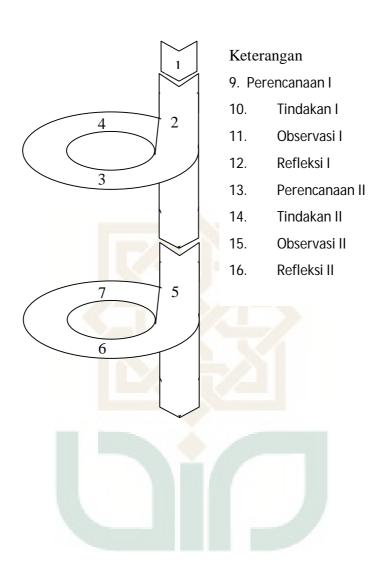
Gambar 1 Grafik Peningkatan Prestasi Siswa Siklus I



Lampiran 9 Gambar 2 Grafik Peningkatan Prestasi Siswa Siklus II



Gambar Model Penelitian Tindakan Kelas



Suasana Pembelajaran

MI MUHAMMADIYAH JAGALAN



Gambar 1

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mengerjakan soal sesuai dengan kemampuan/pemahaman diri sendiri



Gambar 1

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mengerjakan soal sesuai dengan kemampuan/pemahaman diri sendiri



Gambar 3

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan berduan hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru.



Gambar 4

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan berduan hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru



Gambar 5

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan berduan hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru.



Gambar 6

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan berduan hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru



Gambar 7

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan bersama/klasikal hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru,kemudian salah satu dari masing-masing kelompok mempresentasikan



Gambar 8

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan bersama/klasikal hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru,kemudian salah satu dari masing-masing kelompok mempresentasikan

Suasana Pembelajaran

MI MUHAMMADIYAH JAGALAN



Gambar 7

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan bersama/klasikal hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru,kemudian salah satu dari masing-masing kelompok mempresentasikan



Gambar 6

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan bersama/klasikal hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru,kemudian salah satu dari masing-masing kelompok mempresentasikan



Gambar 7

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan bersama/klasikal hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru,kemudian salah satu dari masing-masing kelompok mempresentasikan



Gambar 6

Pembelajaran dengan menggunakan Strategi

" The Power Of Two "

Keterangan : Anak sedang mendiskusikan bersama/klasikal hasil pekerjaan yang diberikan oleh guru,kemudian salah satu dari masing-masing kelompok mempresentasikan

Lampiran 5

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MI MUHAMMADIYAH JAGALAN

Kelas/Semester : V / II Mata Pelajaran : Fiqih

Standar Kompetensi : 2. Mengenal ketentuan Qurban

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaia n	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menjelas- kan keten- tuan Qurban	Qurban	 Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	 Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan 	 Membaca buku / artikel tentang arti qurban menurut bahasa Membaca buku/artikel tentang pengertian qurban Mendengarkan penjelasan guru tentang waktu pelaksanaan qurban Menyimak penjelasan guru tentang syarat hewan untuk qurban 	 Menyebutkan pengertian qurban Menunjukkan hukum berqurban Menunjukkan waktu pelaksanaan qurban Menyebutkan syarat sahnya hewan untuk qurban 	Tes tulis Tes Lisan Perform ance	2 x 35 menit	Kamus, ensiklopedi islam, buku/kitab Fiqih , tabloid / bulletin

2.2. Mendemo n- strasikan tata cara Qurban Memperagaka n tata cara berqurban	411	 Dipandu guru, mendemonstra sikan tata cara sikan tata cara berqurban Mencoba berpartisipasi berqurban sesuai dengan kemampuan Menyaksikan tayangan tentang qurban Mendemons trasikan tata cara qurban Mengidentif ikasi hikmah qurban 	2 x 35 menit
--	-----	---	--------------



Lampiran 6

Standar Kompetensi : 3. Mengenal tata cara ibadah hají

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajara n	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaa n/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilai an	Alokas i Waktu	Sumber Belajar
3.1. Menje-laskan tata cara Haji	Haji	 Religius. Jujur. Toleransi. Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu. Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	 Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan 	 Membaca artikel / bacaan tentang haji Mencari pengertian haji Mendengarkan penjelasan guru tentang waktu pelakasanaan haji Memperhatikan uraian tentang syarat haji Memperhatikan uraian tentang wajib haji Menyimak penjelasan tentang rukun haji 	 Menyebutkan pengertian haji Menunjukkan hukum haji Menyebutkan waktu pelaksanaan haji Menyebutkan syarat haji Menyebutkan rukun haji Menyebutkan wajib haji Menyebutkan sunnah haji Menyebutkan sunnah haji Memperagakan cara memakai ihram 	Tes tulis Perform ance tes	2 x 35 menit	Kamus, ensiklope di islam, buku/kita b Fiqih, tabloid/ bulletin

Mengetahui Kepala Madrasah

Masruroh . S.Pd.I

Salam, Maret 2014 Guru Mapel Fiqik

Muh Nurhuda