

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN BULAT MELALUI MEDIA KARTU PASANG BERWARNA
SISWA KELAS V MI YAPPI BADONGAN SEMIN GUNUNGGKIDUL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

HERU AGUNG NUGROHO

NIM : 13485255

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Heru Agung Nugroho

NIM : 13485255

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada
Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan
Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna
Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin
Gunungkidul Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan merupakan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Mei 2014

Heru Agung Nugroho menyatakan



Heru Agung Nugroho
NIM. 13485255



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**
Lamp : -

Kepada Yth. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:


Nama : Heru Agung Nugroho
NIM : 13485255
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI/PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Juni 2014
Pembimbing


Dra. Nadliyah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/0489/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA
MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN
BILANGAN BULAT MELALUI MEDIA KARTU PASANG BERWARNA SISWA
KELAS V MI YAPPI BADONGAN SEMIN GUNUNGGIDUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Heru Agung Nugroho

NIM : 13485255

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Kamis tanggal 10 Juli 2014

Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Dra. Nadlifah, M.Pd
NIP.19680807 199403 2 003

Penguji I

Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag.
NIP. 19520526 199203 2 001

Penguji II

Zainal Arifin, M.Si
NIP. 19800524 200912 1 002

Yogyakarta, 21 JUL 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP.19590525 198503 1 005

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَدْنُوا فَأَنْدُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ



Artinya : *“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”- (Al-Mujadillah 11)*¹

¹ Kementerian Agama RI, Al Qur'an dan Terjemahnya (Surabaya: Danakarya, 2002)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

“Almamater kebanggaanku

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”



ABSTRAK

Heru Agung Nugroho. “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta”. Yogyakarta, Program Studi pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.

MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta sebagai salah satu lembaga pendidikan formal berupaya menyelenggarakan kegiatan pembelajaran yang optimal dengan mendayagunakan seluruh sumberdaya yang ada. Demikian halnya dalam pembelajaran matematika khususnya di kelas V materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat ditemukan kesulitan dalam pemahaman yang dihadapi oleh peserta didik. Penelitian Tindakan kelas ini dilakukan sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui media kartu pasang berwarna dalam pembelajaran matematika dengan tujuan memberikan gambaran penggunaan media kartu pasang berwarna untuk mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dan peningkatan prestasi belajar peserta didik terhadap penggunaan media kartu pasang berwarna tersebut.

Metode penelitian yang dipakai adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi, kuesioner, catatan lapangan, dan dokumentasi. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan perbandingan hasil evaluasi melalui lembar kerja siswa dari setiap siklus. Hasil observasi setiap siklus dilakukan penghitungan presentase untuk mengetahui peningkatan minat yang terjadi di kelas yang meliputi observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada observasi kegiatan pratindakan yang menunjukkan prosentase siswa sebanyak 33,33%, sedangkan pada siklus I adalah sebesar 66,67% dan pada siklus II sebesar 100% yang berada pada rentang nilai di atas kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan hasil analisis tersebut maka diperoleh kesimpulan bahwa minat belajar peserta didik kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta dalam mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat meningkat secara signifikan sebesar 33,33% pada setiap siklusnya.

Kata kunci : prestasi belajar, matematika, media kartu pasang berwarna

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Rasullullah Muhammad *shallallahu'alaihiwasallam*, yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian singkat tentang “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. M Jamroh Latief, M.Si., Ketua Program DMS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd, dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas motivasi, perbaikan dan arahnya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Aji Wahyu Nugroho, S.Pd.SD., Kepala Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
5. Ibu Lilis Suryani, S.Pd.I. selaku *observer* dan Bapak/Ibu pendidik dan tenaga kependidikan MI YAPPI Badongan.
6. Seluruh peserta didik kelas V MI YAPPI Badongan tahun pelajaran 2013/2014, atas ketersediaan sebagai responden dalam penelitian dan pengambilan data.
7. Ibuku tercinta, mohon do'a restu, Bapakku, istri dan jagoanku tersayang, saudara-saudariku, terima kasih atas kesabaran dan do'anya, serta akhir pekan yang terlewatkan selama ini untuk keluarga kecilku.
8. Teman-teman seperjuangan DMS-B angkatan 2013.

Yogyakarta, 25 Mei 2014

Penulis

Heru Agung Nugroho
NIM. 13485255

DAFTAR ISI

| | Hal |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| HALAMAN ABSTRAK..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR BAGAN | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| D. Kajian pustaka..... | 7 |
| E. Landasan Teori..... | 10 |
| F. Hipotesis..... | 20 |
| G. Metode Penelitian..... | 21 |
| H. Sistematika Pembahasan..... | 31 |

BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH IBTIDAIYAH YAPPI

BADONGAN SEMIN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

| | |
|---|----|
| A. Letak Geografis..... | 33 |
| B. Sejarah Singkat MI YAPPI Badongan..... | 34 |
| C. Struktur Organisasi..... | 35 |
| D. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan..... | 38 |
| E. Keadaan Sarana dan Prasarana..... | 42 |
| F. Kegiatan Ekstrakurikuler..... | 47 |
| G. Sumber Pendanaan Madrasah..... | 48 |

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 49 |
| B. Pembahasan..... | 77 |

BAB IV PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 80 |
| B. Saran..... | 81 |
| C. Penutup..... | 82 |

| | |
|-----------------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 85 |
|-----------------------------|----|

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

| | Hal |
|---|-----|
| TABEL I | |
| Struktur Organisasi MI YAPPI Badongan | 36 |



DAFTAR TABEL

| | | Hal |
|------------|--|-----|
| TABEL I | Data Jumlah Guru dan Karyawan MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta..... | 39 |
| TABEL II | Rekapitulasi Data Siswa MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta TP 2012/2013 | 40 |
| TABEL III | Rekapitulasi Data Siswa MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta TP 2013/2014 | 41 |
| TABEL IV | Daftar Inventaris MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta | 43 |
| TABEL V | Daftar Buku Perpustakaan..... | 44 |
| TABEL VI | Jadwal Pelaksanaan Tindakan..... | 49 |
| TABEL VII | Minat Siswa Pada Saat PraTindakan..... | 51 |
| TABEL VIII | Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I..... | 58 |
| TABEL IX | Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan I..... | 60 |
| TABEL X | Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II | 61 |
| TABEL XI | Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan II..... | 62 |
| TABEL XII | Hasil Belajar Pertemuan I dan II | 63 |
| TABEL XIII | Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I | 71 |
| TABEL XIV | Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan I..... | 72 |
| TABEL XV | Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan II..... | 73 |
| TABEL XVI | Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan II | 74 |
| TABEL XVII | Hasil Evaluasi Pertemuan I dan II Siklus II | 75 |

| | | |
|-------------|---|----|
| TABEL XVIII | Diagram Ketuntasan Belajar dalam Persen | 77 |
| TABEL XIX | Diagram Nilai Rata-rata Kelas | 78 |
| TABEL XX | Diagram Siswa Belum Tuntas | 79 |



DAFTAR GAMBAR

| | Hal |
|---|-----|
| GAMBAR I | |
| Desain Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart | 28 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

MI YAPPI Badongan adalah salah satu Madrasah Ibtidaiyah Swasta yang sejajar dengan Sekolah Dasar. Sejak tahun pelajaran 2006/2007 sampai saat ini tahun pelajaran 2013/2014 MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta, seperti Madrasah lainnya juga menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang mana dalam penerapan KTSP siswa harus aktif dan ikut dalam menentukan tujuan pembelajaran di kelas. Namun pada kenyataannya, masih banyak siswa yang hanya diam dan menerima apa saja yang diberikan guru tanpa berperan aktif dalam pembelajaran.²

Dalam kegiatan pembelajaran, prestasi belajar yang dicapai siswa kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta terkadang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar setiap orang, diantaranya; faktor internal (dari dalam diri) dan faktor eksternal (luar diri) individu belajar.³

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai anak sebagai hasil belajar berupa angka, huruf, maupun tindakan hasil belajar yang dicapai. Oleh karena itu prestasi belajar yang diperoleh tiap siswa diharapkan memperoleh prestasi maksimal.

Pada pelajaran Matematika khususnya di kelas IV, V, dan VI terdapat 3 kajian inti Standar Kompetensi yang harus dikuasai oleh setiap siswa, yaitu: (1)

² Hasil observasi, tanggal 15 April 2014.

³ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 107.

Berhitung/Bilangan, (2) Geometri dan Pengukuran, dan (3) Pengelolaan Data. Bilangan bulat adalah bilangan yang utuh dalam arti bukan bilangan pecahan.⁴ Bilangan bulat dinyatakan dengan $B = \{ \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots \}$. Operasi hitung pada bilangan bulat yang diterapkan di MI adalah penjumlahan dan pengurangan, sedangkan perkalian dan pembagian merupakan pengayaan untuk guru.

Keberhasilan program pendidikan melalui proses belajar mengajar di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu : siswa, kurikulum, tenaga pendidik, biaya, sarana dan prasarana serta factor lingkungan. Apabila faktor-faktor tersebut dapat terpenuhi sudah tentu akan memperlancar proses belajar-mengajar, yang akan menunjang pencapaian hasil belajar yang maksimal yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan.

Peranan lingkungan dan keluarga sangat penting dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa disamping guru. Guru memiliki peranan yang sangat penting dalam hal menumbuhkembangkan minat siswa untuk meraih prestasi dalam bidang pelajaran tertentu termasuk matematika. Untuk itu seorang guru perlu mencari strategi alternatif dalam menumbuhkan minat siswa agar mau belajar dengan gembira (tanpa merasa dipaksa), sehingga dapat menimbulkan percaya diri pada siswa, yang pada akhirnya mereka dapat mengembangkan kemampuan yang telah ada tanpa mereka sadari.

Tampaknya menggali kemampuan siswa dengan cara menumbuhkembangkan kemampuan yang telah ada belum pernah dilakukan oleh guru MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta, sehingga pendidikan itu

⁴ Erwin Roosilawati, *Aritmatika*, (Semarang: Depdiknas, 2002), hlm. 85.

terkesan memaksa dan menjemukan. Lebih-lebih siswa tumbuh pada lingkungan dan keluarga yang kurang memahami pentingnya pendidikan. Madrasah Ibtidaiyah memegang peranan yang sangat penting dalam pendidikan. Keberhasilan siswa di MI sangat berpengaruh terhadap keberhasilannya di sekolah lanjutan. Menurut informasi dari guru MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta diperoleh bahwa prestasi belajar matematika sebagian besar siswa kelas V selalu di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM mata pelajaran matematika kelas V Tahun Pelajaran 2013/2014 adalah 60).⁵

Dalam proses pembelajarannya, guru berupaya memberikan penjelasan materi secara lengkap. Dalam hal ini siswa cenderung dituntut untuk mengikuti contoh yang telah diberikan oleh guru. Tentunya pembelajaran seperti ini tidak relevan dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dari kenyataan ini jelaslah guru tersebut perlu dibantu dengan melibatkan yang bersangkutan pada suatu penelitian tindakan kelas dengan maksud agar disamping guru memperoleh pengalaman langsung dalam melakukan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan KTSP, juga dapat mengembangkan kompetensi siswa sesuai dengan yang digariskan dalam kurikulum. Dalam proses pembelajaran, guru memulai dengan menjelaskan dan memberi contoh latihan soal. Jadi siswa secara langsung diberikan rumus-rumus matematika tanpa diberi kesempatan untuk menemukan sendiri.

Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, antara lain dengan perbaikan mutu belajar mengajar. Belajar mengajar di sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana.

⁵ Wawancara dengan Ibu Lilis Suryani, Guru Kelas V MI YAPPI Badongan pada tanggal 5 Mei 2014.

Dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran. Usaha perencanaan pengajaran diupayakan agar siswa memiliki kemampuan maksimum dan meningkatkan motivasi, tantangan dan kepuasan sehingga mampu memenuhi harapan baik oleh guru sebagai pembawa materi maupun siswa sebagai penggarap ilmu pengetahuan yang ada.

Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui pembelajaran di sekolah. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru merupakan sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan. Usaha meningkatkan kemampuan guru dalam belajar-mengajar, perlu pemahaman ulang. Mengajar tidak sekedar mengkomunikasikan pengetahuan agar dapat belajar, tetapi mengajar juga berarti usaha menolong si pelajar dalam hal ini adalah siswa agar mampu memahami konsep-konsep dan dapat menerapkan konsep yang telah dipahaminya tersebut dalam kehidupan sehari-hari dan dalam setiap situasi serta kondisi. Oleh karenanya seorang guru yang kompeten akan lebih mampu mengelola kelas sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.⁶

Oleh karena itu, peneliti mencoba mengadakan penelitian dengan harapan tujuan dari pembelajaran Matematika pada siswa kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta semester 2 tahun pelajaran 2013 / 2014 dapat tercapai dengan baik dan dapat membuat siswa aktif belajar dan meningkatkan hasil belajarnya, peneliti mencoba untuk menerapkan media kartu pasang berwarna dalam sebuah penelitian tindakan kelas dengan judul: “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang

⁶ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 7.

Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah hasil belajar siswa sebelum menggunakan media kartu pasang berwarna pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta?
2. Bagaimanakah hasil belajar matematika siswa setelah menggunakan media kartu pasang berwarna pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

- a. Mendeskripsikan tentang hasil belajar siswa sebelum menggunakan media kartu pasang berwarna pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta.
- b. Mendeskripsikan Prestasi belajar matematika siswa setelah menggunakan media kartu pasang berwarna pada mata pelajaran matematika materi

operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

- a. Memberi wawasan kepada guru tentang penerapan media kartu pasang berwarna pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta.
- b. Menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama pada pembelajaran matematika.
- c. Mendorong siswa untuk aktif dalam setiap pembelajaran di sekolah dan memberi pengalaman yang menyenangkan, menarik dan meningkatkan aktifitas belajar.
- d. Kualitas pembelajaran matematika dapat meningkat dan tidak lagi membosankan dan monoton.
- e. Sebagai inspirasi bagi pendidik agar lebih kreatif dan inovatif.
- f. Sebagai referensi bagi orang yang ingin meneliti tentang hasil belajar matematika siswa.

D. Kajian Pustaka

Terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan prestasi belajar matematika, diantaranya adalah:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Suratmini, dengan judul “Upaya Peningkatan Minat Belajar Matematika Dengan Menggunakan Media Sederhana Untuk Sisiwa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Wiyoko Tahun Pelajaran 2012/2013”. Berdasarkan hasil analisis data dan hasil penelitian kelas (PTK) ini dapat dilihat adanya peningkatan minat belajar siswa jika didukung dengan pengetahuan guru terhadap media yang digunakan.

Minat belajar matematika pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Wiyoko dapat ditingkatkan dengan menggunakan media sederhana. Hal ini ditunjukkan dengan hasil observasi dari kegiatan pratindakan yang menunjukkan presentase 41% yang berada pada rentang nilai 25%-74,99% termasuk pada kategori “Kurang” kemudian meningkat pada siklus I menjadi 50,67% yang berada pada rentang nilai 50%-74,99% termasuk dalam kategori “Baik”. Untuk hasil siklus II juga mengalami peningkatan yang cukup tinggi yaitu menjadi 75,5% yang berada pada rentang nilai 75%-100% termasuk dalam kategori “Sangat baik”.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Winarti Gugus Merauke UPTD Kecamatan Nguter Kabupaten Sukoharjo, dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Tentang Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Metode PQ4R pada Siswa Kelas V SD Negeri Pengkol 01 Semester I Tahun Pelajaran 2012/2013”. Berdasarkan hasil pengamatan, hasil wawancara, hasil angket motivasi dan hasil belajar siswa berkesulitan belajar dapat dilihat adanya peningkatan aktifitas siswa dalam pembelajaran, peningkatan motivasi belajar siswa berkesulitan belajar serta peningkatan hasil belajar bagi siswa berkesulitan belajar Matematika di kelas V SD Negeri Pengkol 01 Kecamatan Nguter Kabupaten Sukoharjo.

Peningkatan aktifitas siswa dalam pembelajaran, diantaranya: 1) Siswa lebih aktif dalam mendengarkan penjelasan guru; 2) Siswa lebih aktif menjawab pertanyaan dari guru; 3) Siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengerjakan tugas/LKS; 4) Percaya diri dari siswa lebih tinggi; 5) Kelengkapan catatan siswa cukup lengkap; 6) Siswa cukup aktif dalam mengajukan pertanyaan kepada guru; 7) Minat siswa untuk belajar lebih tinggi; 8) Keberanian siswa dalam pembelajaran lebih meningkat

Motivasi siswa berkesulitan belajar sebelum diadakan tindakan, siswa yang memiliki kategori sangat kurang sebanyak 2 siswa atau 22,22%, kategori kurang baik sebanyak 7 siswa atau 77,78%. Sesudah diadakan tindakan pada siklus I, siswa yang memiliki kategori cukup baik sebanyak 9 siswa atau 100% dari 9 siswa berkesulitan belajar.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Ari Pratomo, S.Pd guru SD Negeri Bismo UPT Disdikpora Kecamatan Blado Kabupaten Batang, dengan Judul “*Penggunaan Alat Peraga Bilangan Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Bismo Dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan*”. Dari data kualitas pelaksanaan perbaikan pembelajaran dan hasil tes formatif siswa yang ditemukan dalam penelitian di Kelas V SD Negeri Bismo, dapat dikatakan bahwa pelaksanaan perbaikan pembelajaran meningkat dan karena itu prestasi belajar siswa juga meningkat. Pelaksanaan perbaikan pembelajaran berjalan dengan cukup baik, dengan nilai 3,6 (skala 1-5) pada siklus I dan meningkat menjadi baik, dengan nilai 4,3 (skala 1-5) pada siklus II. Prestasi belajar siswa meningkat dari kurang (nilai 58,57) sebelum perbaikan pembelajaran, menjadi cukup (nilai 79,28) pada perbaikan siklus I dan baik (nilai 85,00) pada siklus II.

Peningkatan prestasi belajar siswa Kelas V SD Negeri Bismo terjadi karena dalam perbaikan pembelajaran secara konsekuen penulis melaksanakan aktivitas-aktivitas perbaikan yang telah dipilih dengan tepat. Ketepatan pemilihan aktivitas-aktivitas perbaikan pembelajaran tampak dalam kesesuaian antara pelaksanaan masing-masing aktivitas dengan teori yang melandasinya.

Yang membedakan penelitian ini dengan ketiga penelitian di atas adalah lokasi, subyek, dan obyek yang diteliti. Selain itu dalam penelitian ini pembahasannya lebih ditekankan pada upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan media kartu pasang berwarna.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Belajar

Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktik atau latihan.⁷ Belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.⁸ Selanjutnya Winkel mengemukakan bahwa belajar pada manusia merupakan suatu proses siklus yang berlangsung dalam interaksi aktif subyek dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan – perubahan dalam

⁷ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998) hlm. 104

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009) , hlm .68

pengetahuan, pemahaman, ketrampilan yang bersifat menetap atau konstan.⁹

Belajar diartikan juga sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya.¹⁰ Dari uraian beberapa pendapat dan pengertian diatas maka dapat dirumuskan definisi belajar yaitu suatu proses untuk mencapai suatu tujuan yaitu perubahan kearah yang lebih baik. Perubahan tersebut adalah perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku yang bersifat menetap.

Dalam belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor – faktor tersebut adalah sebagai berikut:¹¹

a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni kondisi jasmani dan rohani siswa. Factor internal meliputi dua aspek, yakni :

1) Aspek fisiologis yakni aspek yang bersifat jasmaniah.

Misalnya : kondisi kondisi tubuh yang lemas akan mempengaruhi kualitas ranah kognitif siswa.

2) Aspek psikologis yaitu aspek yang bersifat rohani gurah.

⁹ W.S.Winkel,*Psikologi Pengajaran*,(Jakarta: Grasindo,1996) hlm.50

¹⁰ Uzer Usman, *menjadi Guru Profesional...* , hlm. 5

¹¹ Muhibbin Syah,*Psikologi Belajar* ,hlm.145.

Banyak faktor yang termasuk dalam faktor psikologis ini antara lain ; tingkat kecerdasan / Integensi siswa , sikap siswa , bakat siswa, minat siswa dan motivasi siswa.

b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan siswa. Faktor eksternal terdiri dari dua macam yaitu :

- 1) Lingkungan sosial sekolah seperti guru , teman dan para staf administrasi dapat mempengaruhi semangat belajar siswa .
- 2) Lingkungan non sosial seperti letak rumah tempat tinggal , gedung sekolah , alat – alat buat belajar dan kondisi cuaca serta waktu belajar yang digunakan siswa.

c. Faktor pendekatan belajar (*approach to*) , yakni jenis upaya siswa. Pendekatan yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan materi sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa .

Tujuan belajar merupakan aspek yang ingin dicapai dalam belajar. Ada tiga jenis tujuan belajar, yaitu: untuk mendapatkan pengetahuan, penanaman konsep dan keterampilan, dan pembentukan sikap, yaitu:¹²

- a. Untuk Mendapatkan Pengetahuan Siswa setelah belajar akan berubah, sebelum belajar siswa belum memahami secara penuh tentang operasi hitung bilangan bulat, maka setelah belajar siswa

¹² AM Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2006), hlm. 25.

tersebut memahami secara penuh tentang bilangan bulat. Metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar tentang operasi hitung bilangan bulat adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, dan tugas.

- b. Penanaman Konsep dan Keterampilan, tujuan belajar yang pertama adalah mendapatkan pengetahuan, selain itu dengan belajar dapat diperoleh penanaman konsep dan keterampilan. Konsep di sini berkaitan dengan pengertian bilangan bulat dan keterampilan berkaitan dengan dengan operasi hitung bilangan bulat. Metode yang digunakan dalam proses belajar ini adalah metode tanya jawab, kerja kelompok, peragaan, dan tugas.
- c. Pembentukan mental dan perilaku anak didik, tidak akan terlepas dari penanaman nilai-nilai, *transfer of values*, oleh karena itu guru tidak sekedar “pengajar” tetapi benar-benar sebagai pendidik yang akan memindahkan nilai-nilai itu kepada anak didiknya.

2. Pengertian prestasi belajar

Prestasi Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹³

Pengertian Prestasi belajar terdiri dari dua kata yaitu kata prestasi dan belajar. Diantara kata prestasi dan kata belajar memiliki arti yang tidak sama. Prestasi merupakan sebuah hasil dari suatu kegiatan yang dilakukan baik

¹³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, 1995).hlm. 358.

dengan cara sendiri maupun dengan cara kelompok.¹⁴ Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilaksanakan oleh seseorang guna mendapat suatu perubahan tingkah laku yang baru dengan cara keseluruhan, sebagai akibat pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Pengertian belajar secara sederhana seperti yang sudah dikemukakan, bisa diambil suatu pengertian mengenai hakekat dari aktivitas belajar yaitu suatu perubahan yang terjadi dalam diri seseorang.

Prestasi belajar merupakan suatu hasil yang telah diperoleh atau didapat seorang anak yang dituangkan dalam bentuk nilai dari mata pelajaran yang dipelajari. Prestasi belajar adalah hasil yang menyebabkan perubahan dalam diri seseorang sebagai akibat dari aktivitas belajar.

Dari penelusuran uraian tersebut, maka bisa dipahami bahwa pengertian prestasi belajar merupakan hasil atau taraf kemampuan yang sudah dicapai seorang murid sesudah mengikuti proses belajar mengajar pada masa tertentu baik berupa perubahan pada tingkah laku, keterampilan serta pengetahuan dan lalu akan diukur serta dinilai yang kemudian dituangkan dalam pernyataan nilai atau angka.

3. Operasi hitung bilangan bulat¹⁵

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan negatif dan bilangan positif. Tentunya operasi hitung bilangan ini tidak semudah operasi hitung pada bilangan cacah ataupun bilangan asli. Berikut adalah beberapa cara untuk memudahkan operasi hitung bilangan bulat, yaitu :

¹⁴ *Ibid*, hlm. 358.

¹⁵ Siti Istiqamah, *Operasi Hitung Bilangan Bulat*, 2012, dalam <http://iis-istiqamah.blogspot.com>, diakses tanggal 8 Mei 2014

a. Penjumlahan dan Pengurangan

1) Dengan menggunakan analogi :

Tanda (-) anggaplah sebagai hutang sedangkan tanda (+) anggaplah sebagai pembayaran,

contoh 1 : $-7 + 2 = \dots$

penyelesaian : pada kasus ini, anggaplah kita mempunyai hutang 7, kemudian kita membayara dua, maka otomatis hutang kita berkurang 2, dan hasilnya hutang kita masih ada 5, jadi hasil akhirnya adalah -5.

contoh 2 : $6 - 8 = \dots$

Penyelesaian : anggaplah kita mempunyai barang 6, kemudian kita mempunyai hutang barang 8, maka secara otomatis barang kita berkurang dan kita masih memerlukan 2 barang lagi untuk membayar hutang barang tersebut. Dengan kata lain hasilnya adalah -2.

2) Dengan Memperhatikan tanda

Jika ada dua tanda yang berbeda, artinya ada tanda (-) dan (+), maka operasi hitungnya adalah dengan dikurangkan. Lalu kita melihat angka terbesar apakah itu positif atau negatif, jika angka terbesar bertanda negatif maka hasilnya nanti adalah negatif, begitu pula dengan tanda positif. Contoh: $-8 + 3 = \dots$, penyelesaian : karena tanda berbeda, maka otomatis dikurangkan $8 - 3 = 5$, namun karena angka terbesar (8) bertanda negatif maka hasilnya adalah -5. Contoh 2: $8 - 3 = \dots$, penyelesaian : karena tanda berbeda, maka otomatis dikurangkan $8 - 3 = 5$, namun karena angka yang terbesar 8 bertanda positif maka hasilnya adalah 5.

Jika ada dua yang tanda yang sama, artinya ada (+) dan (+) atau (-) dan (-), maka operasi hitungnya adalah dengan ditambahkan. Kemudian kita tinggal melihat, jika ke duanya adalah tanda (+) maka hasilnya adalah positif, namun jika ke duanya adalah (-) maka hasilnya adalah negatif. Contoh 1: $-7 - 2 = \dots$, penyelesaian : karena tanda ke duanya adalah negatif, maka operasi hitungnya dijumlahkan $7 + 2 = 9$, namun karena tanda keduanya adalah negatif maka hasilnya adalah -9. Contoh 2 : $7 + 2 = \dots$, penyelesaian : karena tanda ke duanya positif, maka dijumlahkan dan karena tandanya adalah positif maka hasilnya adalah 9.

3) Jika ada tanda yang menumpuk

Artinya jika terdapat tanda (-) atau (+) langsung bertemu dengan (-) atau (+), maka berlaku ketentuan :

a) Jika tanda yang sama yang bertemu maka akan berubah menjadi (+).

Contoh : $7 - (-2) = \dots$, penyelesaian : karena tanda yang sama yang bertemu maka tanda negatif berubah menjadi positif, atau operasinya menjadi $7 + 2 = 9$.

b) Jika tanda yang bertemu tidak sama, maka akan berubah menjadi (-),

contoh : $7 + (-2) = \dots$, penyelesaian = $7 - 2 = 5$. Contoh 2 : $2 + (-7) = \dots$ penyelesaian: $2 - 7 = -5$.

b. Perkalian dan Pembagian

Adapun ketentuan untuk pembagian dan perkalian adalah sebagai berikut

:

1) Jika ada dua tanda yang sama dibagikan atau dikalikan maka hasilnya adalah positif .

$$\text{contoh: } -7 \times -7 = 49, \quad -7 : -7 = 1$$

2) Jika ada dua tanda yang berbeda dibagikan atau dikalikan maka hasilnya adalah negatif.

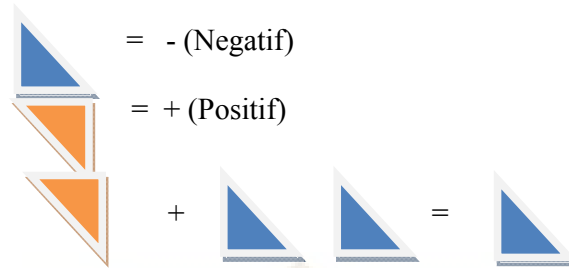
$$\text{contoh : } 7 \times -7 = -49, \quad -7 : 7 = -1$$

4. Media Kartu Pasang Berwarna

Media kartu pasang berwarna merupakan media pembelajaran yang ingin diterapkan penulis dalam penelitian yang akan dilaksanakan. Media ini diterapkan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta. Di dalam pelaksanaannya nanti, penulis membuat sendiri media kartu pasang berwarna ini menggunakan kertas lipat biasa yang dibuat dengan berbagai bentuk yang menarik agar siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran matematika.

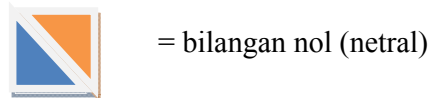
Media ini merupakan hasil pembelajaran yang didapat oleh penulis dari hasil perkuliahan mata kuliah pembelajaran matematika yang kurang lebih dapat penulis paparkan seperti contoh di bawah ini :

$$\text{Soal} = 1 + (-2) = \dots \quad \text{Jawab} = (-1)$$



Media kartu pasang berwarna ini pendekatannya menggunakan konsep himpunan. Pada himpunan ini kita dapat menggabungkan atau memisahkan dua himpunan yang dalam hal ini anggotanya adalah kartu pasang berwarna. Bentuk media ini dapat disesuaikan menurut keinginan, misal berbentuk setengah lingkaran, segitiga atau bentuk-bentuk yang menarik lainnya. Alat ini terdiri dari dua warna, satu warna untuk menandakan bilangan positif (misalnya oranye), sedangkan warna yang lainnya untuk menandakan bilangan negatif (misalnya biru).¹⁶

Dalam media kartu pasang berwarna ini, bilangan nol atau netral diwakili oleh satu pasang kartu berwarna.



¹⁶ Elang Krisnadi, *Modul 3: Pembelajaran Matematika SD*, (Jakarta: Kemdikbud, 2013), hlm. 311

Berikut ini contoh penggunaan media kartu pasang berwarna, misal untuk menjelaskan operasi hitung $3 + (-5)$ dan $3 - 5$, yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Tempatkanlah 3 buah kartu yang bertanda positif ke dalam papan peraga. Hal ini untuk menunjukkan bilangan positif 3.
- b. Tambahkan ke dalam papan peraga tersebut 5 buah kartu bertanda negatif.
- c. Lakukanlah pemetaan kartu dengan memasangkan masing-masing warna dengan warna yang berbeda dengan tujuan mencari bilangan-bilangan yang bersifat nol atau netral.
- d. Dari hasil pemasangan kartu berwarna di atas didapatkan 2 buah kartu bertanda negatif yang tidak memiliki pasangan. Hal ini menunjukkan bahwa $3 + (-5) = -2$.

F. Hipotesis

Dengan menggunakan media kartu pasang berwarna, hasil belajar matematika siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta akan meningkat.

G. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Penelitian yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan sebuah kegiatan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki kekurangan-

kekurangan yang terdapat dalam pembelajaran di kelas, yaitu dengan cara melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan akan tercapai.¹⁷

2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta yang terdiri dari 6 siswa, dan Guru Matematika di kelas tersebut. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran matematika di kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

3. Instrument Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang karakteristik data secara obyektif.¹⁸ Instrument yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah:

a. Peneliti

Peneliti merupakan instrument yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena peneliti sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penganalisis data dan pada akhirnya melaporkan hasil penelitiannya.

¹⁷ Rochiati Wiriattmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan kinerja Guru dan Dosen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm, 12.

¹⁸ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 160.

b. Lembar Observasi

Dari lembar observasi inilah peneliti dapat mengetahui gambaran aktivitas yang dilaksanakan guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media kartu pasang berwarna. Lembar observasi disini berupa lembar observasi aktivitas pembelajaran guru (peneliti yang langsung praktik mengajar).

c. Lembar Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap guru matematika kelas V dan siswa kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta. Wawancara dilakukan untuk mengetahui pendapat mereka mengenai pembelajaran matematika.

d. Catatan Lapangan

Yang dimaksud catatan lapangan disini adalah catatan rinci tentang keadaan selama proses pembelajaran berlangsungnya penelitian. Catatan ini diperoleh dari apa yang dilihat, didengar, dialami dan dipikirkan oleh peneliti.

e. Lembar Kerja Siswa

Lembar kerja yang digunakan peneliti berupa lembar kerja kelompok dan individual. Lembar kerja kelompok diberikan pada saat pembelajaran berlangsung, sedangkan kuis individual diberikan dua pertemuan sekali atau setiap akhir siklus. Lembar kerja ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang

telah dipelajari dan untuk mengetahui tentang kemajuan prestasi belajar siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipakai adalah:

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang diteliti. Kegiatan observasi ini bisa berkenaan dengan guru mengajar dan siswa belajar.¹⁹

Observasi yang digunakan peneliti adalah observasi terus terang atau tersamar, peneliti dalam melakukan pengumpulan data menyatakan terus terang kepada sumber data, sedang melakukan penelitian sehingga mereka yang diteliti mengetahui sejak awal hingga akhir aktivitas penelitian.²⁰

Observasi ini dilakukan kepada Guru Kelas, Siswa, dan Hasil belajar dari setiap pembelajaran untuk mendapatkan data yang digunakan peneliti untuk mengukur peningkatan prestasi belajar dari setiap siklus.

b. Wawancara/Interview

Wawancara merupakan bentuk teknik pengumpulan data, wawancara dilakukan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual. Dalam wawancara ini menggunakan wawancara bebas

¹⁹ *Ibid*, hlm. 220.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 312.

terpimpin. Peneliti telah memiliki pedoman wawancara yang berisi sejumlah pertanyaan yang diminta untuk dijawab oleh responden. Akan tetapi pertanyaan-pertanyaan itu bisa dikembangkan lebih lanjut pada waktu wawancara sesuai dengan kondisinya.²¹

Wawancara ini dilakukan kepada Guru Kelas V dan Kepala Madrasah Ibtidaiyah YAPPI Badongan untuk mendapatkan informasi mengenai siswa, proses pembelajaran, dan hal-hal lain yang berkaitan dengan madrasah.

c. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.²²

Angket ini digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa besar minat siswa kelas V dalam pembelajaran matematika khususnya materi operasi hitung bilangan bulat penjumlahan dan pengurangan.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu teknik untuk mendapatkan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen. Dokumentasi ini bisa seperti tulisan, gambar, maupun media elektronik. Dokumen-dokumen yang dipilih itu sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian.²³

²¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan,*, hlm. 216.

²² *Ibid*, hlm. 46.

²³ *Ibid*, hlm. 221.

Melalui dokumentasi ini peneliti mendapatkan data pendukung dalam penelitian ini yang terkait dengan siswa seperti hasil belajar siswa dan foto yang menggambarkan situasi pembelajaran yang berlangsung.

5. Uji Keabsahan Data²⁴

Untuk menjaga keabsahan data, dalam penelitian ini peneliti berperan sebagai peneliti sekaligus penyampai materi pembelajaran. Uji keabsahan data ini digunakan untuk membandingkan data dan mengecek kembali derajat kepercayaan yang diperoleh melalui waktu dan nilai berbeda dalam metode kualitatif.

Hal ini dapat dicapai dengan jalan:

- a. Membandingkan hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- c. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang yang tidak terlibat dalam penelitian.
- d. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

6. Teknik Analisis Data²⁵

Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis dari penelitian dan hasil analisis ditarik kesimpulan. Penelitian ini menggunakan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif, yaitu menggambarkan data dengan kalimat untuk

²⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 331.

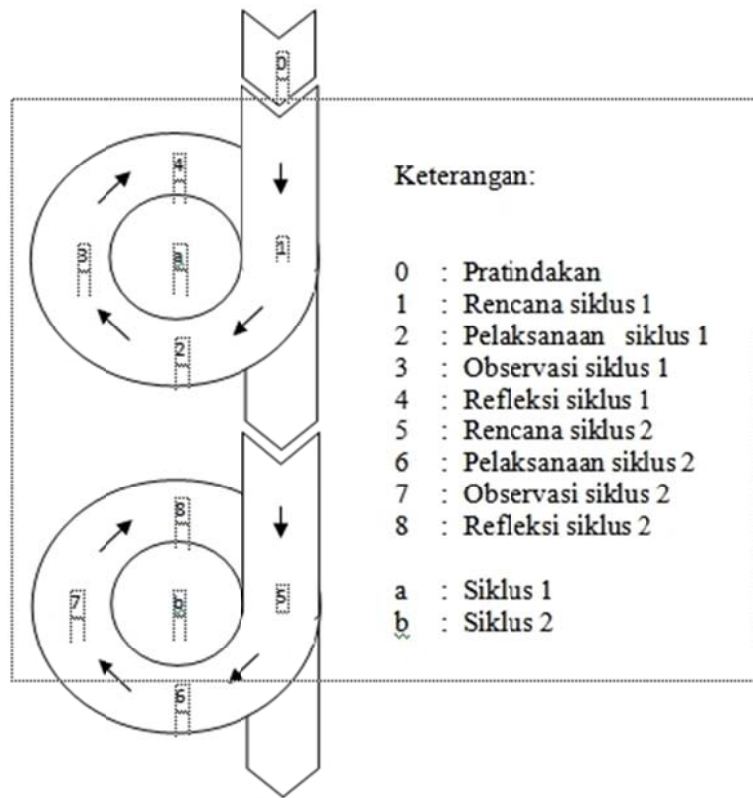
²⁵ *Ibid*, hlm. 332

memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci. Teknik analisis data ini diperoleh dengan cara merefleksi hasil observasi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa di kelas. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah hasil dari observasi, catatan lapangan, wawancara dengan guru dan siswa yang dilakukan setiap akhir tindakan dan tes hasil belajar.

7. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, adapun gambar siklus yang akan dilakukan sesuai Model Kemmis dan Taggart yang diambil dari buku *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* karangan Suharsimi Arikunto, yaitu:





Gambar 1. Desain Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart²⁶

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Kegiatan awal dilakukan untuk mengetahui permasalahan yang ada yaitu dengan melakukan observasi di kelas pada saat pembelajaran matematika berlangsung dan wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas V dan beberapa siswa kelas V. Adapun lebih rincinya penelitian tindakan kelas tersebut akan dijabarkan sebagai berikut:

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 84.

1. Siklus 1

a. Perencanaan (*Planning*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan tindakan ini adalah:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan media Kartu Pasang Berwarna.
- 2) Mempersiapkan sarana dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi dan catatan lapangan yang akan digunakan pada setiap pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan soal tes yang akan diberikan pada akhir siklus I.

b. Tindakan (*Acting*)

Pada tahap ini, peneliti bersama guru mendesain pembelajaran dengan menggunakan media kartu pasang berwarna. Selama pembelajaran berlangsung peneliti dalam mengajar menggunakan RPP yang telah disusun. Sedangkan guru matematika sebagai pengamat yang mana lembar observasinya telah disiapkan oleh peneliti. Kemudian peneliti dapat mewawancarai guru untuk mendapatkan informasi.

c. Observasi (*Observing*)

Observasi dilakukan oleh guru sedangkan peneliti sebagai pelaksana pembelajaran. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi

yang telah disiapkan oleh peneliti. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui jalannya pembelajaran dengan menggunakan media kartu pasang berwarna.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan dan mengidentifikasi data yang telah diperoleh, yaitu meliputi lembar observasi dan wawancara atau catatan dari guru, kemudian peneliti dilakukan refleksi. Pelaksanaan refleksi dilakukan antara peneliti dengan guru matematika yang bersangkutan. Diskusi dilakukan untuk mengevaluasi hasil yang telah dilakukan yaitu dengan cara melakukan penilaian terhadap proses selama pembelajaran berlangsung, masalah yang muncul, dan berkaitan dengan hal-hal yang dilakukan. Setelah melakukan tahap refleksi kemudian peneliti merumuskan perencanaan untuk siklus selanjutnya.

2. Siklus 2

Pada tahapan siklus kedua ini mengikuti tahapan pada siklus pertama. Artinya rencana tindakan siklus kedua disusun berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama. Kegiatan pada siklus kedua dilakukan sebagai penyempurnaan atau perbaikan pada siklus pertama pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media kartu pasang berwarna.

Pada siklus kedua juga terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi hasil yang telah dilakukan.

H. Sistematika Pembahasan

Guna mempermudah pembahasan, maka penulis membagi pokok bahasan menjadi beberapa BAB. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bagian formalitas yang terdiri dari halaman judul skripsi, halaman surat pernyataan, halaman surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar serta daftar lampiran.

BAB I merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II membahas tentang gambaran umum MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta, yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, dasar dan tujuan pendidikannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana.

BAB III berisi tentang proses pembelajaran matematika di MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta yang meliputi: pelaksanaan pembelajaran matematika kelas V di MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta dengan menggunakan media kartu pasang berwarna, pengaruh penggunaan media pembelajaran kartu pasang berwarna terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Kemudian terakhir BAB IV penutup, yang didalamnya berisi tentang kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian tindakan kelas (PTK) ini dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan media kartu pasang berwarna dalam pembelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat terdapat banyak siswa yang hanya diam dan menerima apa saja yang diberikan guru tanpa berperan aktif dalam pembelajaran, prestasi belajar yang dicapai siswa kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta juga tidak sesuai dengan yang diharapkan karena dari hasil evaluasi pratindakan terdapat 66,67 % siswa yang nilainya berada di bawah rentang nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM = 60).
2. Setelah menggunakan media kartu pasang berwarna dalam pembelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat sehingga tujuan pembelajaran tercapai dan kondisi pembelajaran menjadi lebih aktif dan prestasi belajar matematika materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat siswa kelas V MI YAPPI Badongan Gunungkidul Yogyakarta dapat meningkat. Prestasi belajar siswa kelas V MI YAPPI Badongan dapat ditingkatkan dengan menggunakan media kartu pasang berwarna, hal ini ditunjukkan dengan hasil observasi kegiatan pra tindakan yang menunjukkan prosentase 33,33% yang berada pada rentang nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kemudian

meningkat pada siklus I menjadi 66,67% yang berada pada rentang nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk hasil dari siklus II juga menunjukkan peningkatan yang sangat baik yaitu menunjukkan prosentase 100% untuk nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal.

B. Saran

Telah terbuktinya media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan belajar mengajar guru diharapkan menjadikan media pembelajaran sebagai salah satu unsur yang sangat penting agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.
2. Dalam kegiatan pembelajaran guru diharapkan tidak hanya menggunakan ceramah saja, seharusnya ada interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran akan berlangsung lebih aktif.
3. Karena kegiatan ini sangat bermanfaat bagi guru dan siswa, maka diharapkan kegiatan ini dilakukan secara terus menerus dalam pembelajaran matematika maupun dalam pembelajaran mata pelajaran yang lain.
4. Guru seharusnya melakukan penelitian seperti yang peneliti lakukan di kelas yang lain agar mendapatkan hasil yang lebih baik dan lebih akurat sehingga dapat dengan cepat mengatasi masalah-masalah yang ada di kelas atau mata pelajaran yang lain.

C. Penutup

Alhamdulillahirobbil'alamin, skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan dengan Menggunakan Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta” telah selesai. Ucapan syukur penulis tercurah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyelesaian Penulisan skripsi ini dapat berjalan lancar sesuai dengan apa yang telah diharapkan. Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini baik berupa materiil maupun non materiil. Semoga segala amal yang telah diberikan akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Mungkin hanya ini yang dapat penulis sampaikan kepada semuanya, penulis memohon maaf jika terdapat banyak kata-kata yang tidak berkenan dalam hati, hal ini terjadi karena kurangnya pengalaman penulis. Untuk yang terakhir, penulis sangat berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi siapapun khususnya bagi pendidik untuk dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Negeri Indonesia kita tercinta ini. Amin YaaRobbal 'alamin.....

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. RinekaCipta, 2006
- Hajar, Ibnu. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996
- Istiqamah, Siti. *Operasi Hitung Bilangan Bulat*. <http://iis-istiqamah.blogspot.com>. diakses pada 8 Mei 2014
- Koentjoroningrat, *Metode Peneltian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 1998
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002
- Roosilawati, Erwin, *Aritmatika*, Semarang: Depdiknas, 2002
- Sardiman, AM, *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2006
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT Raja grafindo Persada, 2009
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010
- Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995
- Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran*, Jakarta: Grasindo, 1996
- Wiriatmaja, Rochiati. *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan kinerja Guru dan Dosen*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006

LAMPIRAN - LAMPIRAN



Lampiran I

Daftar Nama Peserta Didik Kelas V

MI YAPPI Badongan

Tahun Pelajaran 2013/2014

| No Urut | NIS | Nama Siswa | Jenis Kelamin | |
|---------------|-----|-------------------|---------------|---|
| | | | L | P |
| 1 | 482 | Mardianningsih | - | P |
| 2 | 484 | Khusnul Kotimah | - | P |
| 3 | 485 | Bagus Prasetyo | L | - |
| 4 | 518 | Ikhsan Maulana | L | - |
| 5 | 519 | Syalma Nur Fauzia | - | P |
| 6 | 520 | Lucky Ardika | L | - |
| Jumlah | | | 3 | 3 |

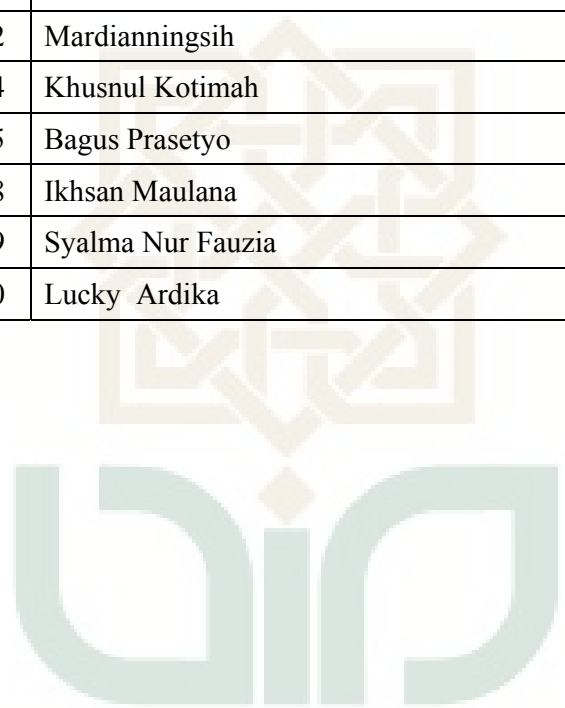
Lampiran II

Daftar Hadir Peserta Didik Kelas V

Pra Tindakan

Tanggal 06 Mei 2014

| No Urut | NIS | Nama Siswa | Tanda Tangan |
|----------------|------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 482 | Mardianningsih | |
| 2 | 484 | Khusnul Kotimah | |
| 3 | 485 | Bagus Prasetyo | |
| 4 | 518 | Ikhsan Maulana | |
| 5 | 519 | Syalma Nur Fauzia | |
| 6 | 520 | Lucky Ardika | |



Lampiran III

Daftar Hadir Peserta Didik Kelas V

Siklus I

Tanggal 07 Mei 2014

| No Urut | NIS | Nama Siswa | Tanda Tangan |
|----------------|------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 482 | Mardianningsih | |
| 2 | 484 | Khusnul Kotimah | |
| 3 | 485 | Bagus Prasetyo | |
| 4 | 518 | Ikhsan Maulana | |
| 5 | 519 | Syalma Nur Fauzia | |
| 6 | 520 | Lucky Ardika | |

Lampiran IV

Daftar Hadir Peserta Didik Kelas V

Siklus II

Tanggal April 2014

| No Urut | NIS | Nama Siswa | Tanda Tangan |
|----------------|------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 482 | Mardianningsih | |
| 2 | 484 | Khusnul Kotimah | |
| 3 | 485 | Bagus Prasetyo | |
| 4 | 518 | Ikhsan Maulana | |
| 5 | 519 | Syalma Nur Fauzia | |
| 6 | 520 | Lucky Ardika | |

Lampiran V

Daftar Pertanyaan Kuesioner Peserta Didik

| No. | Pertanyaan | Pilihan Jawaban |
|-----|---|--|
| 1. | Senangkah kamu pada pembelajaran matematika tentang operasi hitung bilangan bulat? | a. senang |
| | | b. biasa saja |
| | | c. tidak senang |
| 2. | Bagaimana cara Bapak/Ibu guru dalam membelajarkan matematika tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat? | a. menerangkan saja |
| | | b. mengerjakan LKS |
| | | c. membaca materi di buku paket |
| 3. | Seberapa sering Bapak/Ibu guru menggunakan peraga dalam membelajarkan matematika tentang operasi hitung bilangan bulat? | a. sering |
| | | b. jarang |
| | | c. tidak pernah |
| 4. | Peraga apa yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru dalam membelajarkan matematika tentang operasi hitung bilangan bulat? | a. Mengerjakan langsung di papan tulis |
| | | b. gambar- gambar |
| | | c. Yang lain |
| 5. | Seberapa sering kamu mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran matematika tentang operasi hitung bilangan bulat? | a. sering |
| | | b. jarang |
| | | c. tidak pernah |

Lampiran VI

**Jawaban Kuesioner Peserta Didik
Terhadap Pembelajaran Matematika
Pra Tindakan**

| No Presensi | Kuesioner | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C | A | B | C |
| 1 | | | √ | | | √ | √ | | | √ | | | √ | | |
| 2 | | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | |
| 3 | | √ | | | | √ | | √ | | √ | | | √ | | |
| 4 | | | √ | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | |
| 5 | | √ | | | | √ | | √ | | | √ | | √ | | |
| 6 | | √ | | | | √ | √ | | | √ | | | | √ | |
| Jumlah | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 4 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3 | 3 | 0 |



Lampiran VII

Lembar Observasi Guru

Nama Sekolah : MI YAPPI Badongan
Mata pelajaran : Matematika
Kelas : V
Nama Peneliti : Heru Agung Nugroho
Hari/Tanggal : Selasa, 06 Mei 2014
Siklus/Pertemuan ke : Pra Tindakan
Topik Bahasan : Operasi Hitung Bilangan Bulat

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

| No | Aspek Yang Diamati | Realisasi | | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | melakukan apersepsi | | | |
| 2 | menyampaikan tujuan pembelajaran | | | |
| 3 | mengatur pembagian kelompok | | | |
| 4 | membantu kesulitan siswa | | | |
| 5 | menjelaskan prosedur kegiatan | | | |
| 6 | memberikan umpan balik | | | |
| 7 | memberikan kesempatan bertanya | | | |
| 8 | melakukan konfirmasi | | | |
| 9 | memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa | | | |
| 10 | membuat kesimpulan pembelajaran | | | |

Pengamat: Lilis Suryani, S.Pd.I.

Tanda Tangan :

Lampiran VIII

Hasil Observasi Guru

Nama Sekolah : MI YAPPI Badongan
 Mata pelajaran : Matematika
 Kelas : V
 Nama Peneliti : Heru Agung Nugroho
 Hari/Tanggal : Rabu, 07 Mei 2014
 Siklus/Pertemuan ke : Siklus I Pertemuan ke-1
 Topik Bahasan : Operasi Hitung Bilangan Bulat

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

| No | Aspek Yang Diamati | Realisasi | | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | melakukan apersepsi | √ | | |
| 2 | menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| 3 | mengatur pembagian kelompok | | √ | |
| 4 | membantu kesulitan siswa | √ | | |
| 5 | menjelaskan prosedur kegiatan | | √ | |
| 6 | memberikan umpan balik | | √ | |
| 7 | memberikan kesempatan bertanya | √ | | |
| 8 | melakukan konfirmasi | √ | | |
| 9 | memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa | | √ | |
| 10 | membuat kesimpulan pembelajaran | √ | | |

Pengamat: Lilis Suryani, S.Pd.I.

Tanda Tangan :

Lampiran IX

Hasil Observasi Guru

Nama Sekolah : MI YAPPI Badongan

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : V

Nama Peneliti : Heru Agung Nugroho

Hari/Tanggal : Jum'at, 09 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : Siklus I Pertemuan ke-2

Topik Bahasan : Operasi Hitung Bilangan Bulat

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

| No | Aspek Yang Diamati | Realisasi | | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | melakukan apersepsi | √ | | |
| 2 | menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| 3 | mengatur pembagian kelompok | √ | | |
| 4 | membantu kesulitan siswa | √ | | |
| 5 | menjelaskan prosedur kegiatan | √ | | |
| 6 | memberikan umpan balik | √ | | |
| 7 | memberikan kesempatan bertanya | √ | | |
| 8 | melakukan konfirmasi | √ | | |
| 9 | memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa | √ | | |
| 10 | membuat kesimpulan pembelajaran | √ | | |

Pengamat: Lilis Suryani, S.Pd.I.

Tanda Tangan :

Lampiran X

Hasil Observasi Guru

Nama Sekolah : MI YAPPI Badongan

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : V

Nama Peneliti : Heru Agung Nugroho

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Mei 2014

Siklus/Pertemuan ke : Siklus II Pertemuan ke-1

Topik Bahasan : Operasi Hitung Bilangan Bulat

Ketentuan : berilah tanda checklist (√) pada kolom realisasi sesuai yang dilakukan guru, kolom keterangan diisi catatan khusus terhadap aspek yang diamati jika dipandang perlu

| No | Aspek Yang Diamati | Realisasi | | Keterangan |
|----|---|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | melakukan apersepsi | √ | | |
| 2 | menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| 3 | mengatur pembagian kelompok | √ | | |
| 4 | membantu kesulitan siswa | √ | | |
| 5 | menjelaskan prosedur kegiatan | √ | | |
| 6 | memberikan umpan balik | √ | | |
| 7 | memberikan kesempatan bertanya | √ | | |
| 8 | melakukan konfirmasi | √ | | |
| 9 | memberikan penghargaan atas pekerjaan siswa | √ | | |
| 10 | membuat kesimpulan pembelajaran | √ | | |

Pengamat: Lilis Suryani, S.Pd.I.

Tanda Tangan :

Lampiran XI

Catatan Lapangan

A. Konteks

Hari/Tanggal : Selasa, 06 Mei 2014
Siklus : Pra Tindakan
Pertemuan ke- : --
Topik Bahasan : Operasi Hitung Bilangan Bulat

B. Aktifitas Guru Dan Peserta Didik Selama Kegiatan Pembelajaran

Guru mengawali pembelajaran dengan melakukan apersepsi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, kemudian guru meminta peserta didik untuk membuka buku paket matematika. Selanjutnya guru memberikan penjelasan tentang materi operasi hitung bilangan bulat, menjelaskan sifat operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Kemudian guru meminta siswa mengerjakan soal dari buku paket. Terakhir kegiatan pembelajaran diakhiri dengan tanya jawab dengan mencocokkan pekerjaan siswa secara klasikal.

C. Catatan Khusus

Sebagian besar peserta didik tidak memperhatikan penjelasan dari guru dan nampak kebingungan memahami penjelasan dari guru sebab guru memberikan penjelasan terlalu cepat dengan materi yang terlalu banyak, dibuktikan ketika mengerjakan latihan, peserta didik banyak yang masih kebingungan.

Lampiran XII

Catatan Lapangan

A. Konteks

Hari/Tanggal : Rabu, 07 Mei 2014
Siklus : I (pertama)
Pertemuan ke- : 1
Topik Bahasan : Operasi Hitung Bilangan Bulat

B. Aktifitas Guru Dan Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan apersepsi dan motivasi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan pembagian kelompok. Media kartu pasang berwarna dijadikan sebagai media pembelajaran, peserta didik mengamati penjelasan guru cara penggunaan media tersebut, selanjutnya mengerjakan soal dan menuliskan hasilnya pada LKS yang dikerjakan secara individu. Guru bersama peserta didik mencocokkan hasil pekerjaan dan dilanjutkan dengan tanya jawab tentang kesulitan-kesulitan yang masih dihadapi oleh peserta didik.

C. Catatan Khusus

Sebagian besar peserta didik terlihat aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, ada beberapa saja peserta didik yang kurang aktif karena masih belum memahami materi tentang operasi hitung bilangan bulat. Peserta didik yang kebingungan hanya mencontek hasil pekerjaan kelompoknya.

Lampiran XIII

Catatan Lapangan

A. Konteks

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Mei 2014
Siklus : II (kedua)
Pertemuan ke- : 2
Topik Bahasan : Operasi hitung Bilangan Bulat

B. Aktifitas Guru Dan Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan apersepsi dan motivasi, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan kembali melakukan pembagian kelompok yang berbeda dari pertemuan sebelumnya. Media kartu pasang berwarna dijadikan sebagai media pembelajaran, peserta didik mengamati cara penggunaan media tersebut, selanjutnya mengerjakan soal dan menuliskan hasilnya pada LKS yang dikerjakan secara individu. Setelah setiap kelompok selesai mengerjakan soal, kemudian hasilnya ditukarkan dengan kelompok lain untuk dikoreksi. Guru bersama peserta didik mencocokkan hasil pekerjaan dan dilanjutkan dengan tanya jawab tentang kesulitan-kesulitan yang masih dihadapi oleh peserta didik

C. Catatan Khusus

Tinggal sedikit saja peserta didik yang masih kebingungan. Peserta didik yang sudah paham dengan cepat menyelesaikan tugas di LKS dan banyak waktu yang tersisa sehingga mereka ada yang bermain-main, tetapi ada juga yang membantu kesulitan yang dihadapi oleh kelompok lain.

Lampiran XIV

Curriculum Vitae Peneliti

A. DATA DIRI

Nama : Heru Agung Nugroho
Tempat dan tanggal Lahir : Gunungkidul, 30 Maret 1988
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Tawang Sari Rt 002 / Rw 004 Pagutan Manyaran
Wonogiri Jawa Tengah 57662
Nomor Telpon/HP : 085713208088 / 087712359777
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

| No | Pendidikan | Tahun lulus | Sekolah | Jurusan |
|----|------------|-------------|--------------------------------|---------|
| 1 | SD | 1998 | MI YAPPI Badongan | -- |
| 2 | SLTP | 2001 | SMP Negeri 1 Semin Gunungkidul | -- |
| 3 | SLTA | 2004 | SMU Negeri 1 Semin Gunungkidul | IPS |
| 4 | D2 | 2007 | STITY Wonosari | PGMI/SD |
| 5 | S1 | 2009 | STITY Wonosari | PAI |
| 6 | S1 | -- | UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | PGMI |

Lampiran XV

Curriculum Vitae Observer

A. DATA DIRI

Nama : Lilis Suryani, S.Pd.I.
Tempat dan tanggal Lahir : Gunungkidul, 17 Agustus 1988
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Badongan Rt 003 Rw 013 Karang Sari Semin
Gunungkidul 55854
Nomor Telpon/HP : 085643601132
Pekerjaan : Guru
Unit Kerja : MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

| No | Pendidikan | Tahun lulus | Sekolah | Jurusan |
|----|------------|-------------|------------------------|-----------|
| 1 | SD | 2001 | SD N Badongan | -- |
| 2 | SLTP | 2004 | SLTPN 1 Semin | -- |
| 3 | SLTA | 2007 | SMK Muhammadiyah Semin | Akuntansi |
| 4 | S1 | 2011 | STITY Wonosari | PAI |

Lampiran XVI

Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas

| Kegiatan | Hari/Tanggal | Waktu |
|-----------------|---------------------|---------------|
| Pra Tindakan | Selasa, 6 Mei 2014 | 09.00 - 10.00 |
| Siklus I | Rabu, 7 Mei 2014 | 09.35 - 10.45 |
| | Jum'at, 9 Mei 2014 | 08.10 - 09.35 |
| Siklus II | Selasa, 13 Mei 2014 | 08.10 - 09.35 |
| | Rabu, 14 Mei 2014 | 09.35 - 10.45 |

Lampiran XVII

Foto Dokumentasi Kegiatan



Diskusi Kelompok



Kedaaan Kelas

Foto Dokumentasi Kegiatan



Media Pembelajaran



Siswa mencoba Media

Foto Dokumentasi Kegiatan



Siswa Mengerjakan Latihan



Observer

Foto Dokumentasi Kegiatan



Guru Menjelaskan Penggunaan Media



Apersepsi Pembelajaran

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NUGUNUNGKIDUL
MI YAPPI BADONGAN**

Alamat :Badongan, Karang Sari, Semin, Gunungkidul, D.I. Yogyakarta. 55854

SURAT KETERANGAN

Nomor : 078/MI.Bd/VI/2014

Bismillahirrohmanirrohim,

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Aji Wahyu Nugroho, S.Pd.SD.
NIP : 19780508 200604 1010
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I/ IIIa
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Heru Agung Nugroho, S.Pd.I.
NIM : 13485255
PTAIN : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui MediaKartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta.”

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Gunungkidul, 30 Mei 2014
Kepala Madrasah

Aji Wahyu Nugroho, S.Pd.SD.
NIP. 19780508 200604 1010

SURAT PERNYATAAN

Assalamu 'alaikumWr. Wb.

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Lilis Suryani, S.Pd.I.

NIP : --

Pangkat/ Gol : --

Jabatan : Guru

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa telah menjadi *Observer* pada penelitian dari saudara HERU AGUNG NUGROHO, Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta di MI YAPPI Badongan dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui MediaKartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta.”

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan untuk sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Gunungkidul, 30 Mei 2014

Yang menyatakan

Lilis Suryani, S.Pd.I.

NIP. –



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. LaksdaAdisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : HERU AGUNG NUGROHO
Nomor Induk : 13485255
Jurusan : PGMI
Semester :
Tahun Akaemik : 2013/2014
Judul Skripsi : “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui MediaKartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta.”

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Sabtu, 26 April 2014.

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 April 2014
Moderator

Dra.Nadlifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003

SOAL LEMBAR KERJA SISWA PRA SIKLUS

Nama :

1. $-2 + 3 = \dots$

2. $-4 - (-7) = \dots$

3. $5 + (-5) = \dots$

4. $-7 + (-6) = \dots$

5. $1 - 9 = \dots$

6. $12 - (-6) = \dots$

7. $11 + (-23) = \dots$

8. $-16 - 17 = \dots$

9. $-5 + (-25) = \dots$

10. $17 + (-2) = \dots$

SOAL LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama :

1. $8 + (-3) = \dots$

2. $2 - (-2) = \dots$

3. $-5 + 7 = \dots$

4. $7 - (-6) = \dots$

5. $1 + (-9) = \dots$

6. $2 + (-6) = \dots$

7. $11 - (-3) = \dots$

8. $-6 + 17 = \dots$

9. $-5 + (-5) = \dots$

10. $7 - (-2) = \dots$

SOAL LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama :

1. $5 - (-3) = \dots$

2. $7 + (-8) = \dots$

3. $-15 + 7 = \dots$

4. $17 + (-6) = \dots$

5. $14 - (-9) = \dots$

6. $24 - (-16) = \dots$

7. $11 + (-31) = \dots$

8. $-26 + 17 = \dots$

9. $-25 - (-15) = \dots$

10. $17 + (-26) = \dots$

SOAL LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama :

1. $18 - (-3) = \dots$

2. $2 - (-23) = \dots$

3. $-5 - 70 = \dots$

4. $71 + (-6) = \dots$

5. $19 - (-9) = \dots$

6. $20 + (-6) = \dots$

7. $11 - (-3) = \dots$

8. $-63 + 17 = \dots$

9. $-50 - (-50) = \dots$

10. $72 + (-23) = \dots$

SOAL LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama :

1. $8 - (-30) = \dots$

2. $26 - (-13) = \dots$

3. $-52 - 70 = \dots$

4. $71 + (-61) = \dots$

5. $-19 - (-19) = \dots$

6. $-20 + (-6) = \dots$

7. $-11 - (-32) = \dots$

8. $-26 + 67 = \dots$

9. $-10 - (-40) = \dots$

10. $-72 + (-73) = \dots$



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

PadaHari : Sabtu
Tanggal : 26 April 2014
Waktu : 08.00 WIB s.d.selesai.
Materi : Seminar Proposal Skripsi

| NO. | PELAKSANA | | TANDA TANGAN |
|-----|------------|----------------------|--------------|
| 1. | Pembimbing | Dra. Nadlifah, M.Pd. | |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Heru Agung Nugroho TandaTangan
Nomor Induk : 13485255
Jurusan : PGMI
Semester : 3 Heru Agung Nugroho
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta

Pembahas

| NO. | NIM | NAMA | TANDA TANGAN | |
|-----|-----|-----------------------|--------------|----|
| 1. | | Isnaini Badaruddin | 1. | |
| 2. | | Hidayati | | 2. |
| 3. | | Dwiningsih Sudaryanti | 3. | |
| 4. | | Asih Suprihatin | | 4. |

Yogyakarta, 26 April 2014
Moderator

Dra.Nadlifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU GUNUNGGIDUL
MI YAPPI BADONGAN**

Alamat : Badongan, Karangasari, Semin, Gunungkidul, D.I. Yogyakarta. 55854

SURAT KETERANGAN

Nomor : 078/MI.Bd/VI/2014

Bismillahirrohmanirrohim,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aji Wahyu Nugroho, S.Pd.SD.
NIP : 19780508 200604 1010
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk.I/ IIIa
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Heru Agung Nugroho, S.Pd.I.
NIM : 13485255
PTAIN : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian engan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta.”

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar digunakan sebagaimana mestinya.



Gunungkidul, 30 Mei 2014

Kepala Madrasah

Aji Wahyu Nugroho, S.Pd.SD.

NIP. 19780508 200604 1010

SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilis Suryani, S.Pd.I.

NIP : --

Pangkat/ Gol : --

Jabatan : Guru

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa telah menjadi *Observer* pada penelitian dari saudara HERU AGUNG NUGROHO, Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta di MI YAPPI Badongan dengan judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta."

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan untuk sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gunungkidul, 30 Mei 2014

Yang menyatakan



Lilis Suryani, S.Pd.I.

NIP. --



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Sabtu
Tanggal : 26 April 2014
Waktu : 08.00 WIB s.d. selesai.
Materi : Seminar Proposal Skripsi

| NO. | PELAKSANA | | TANDA TANGAN |
|-----|------------|----------------------|--------------|
| 1. | Pembimbing | Dra. Nadlifah, M.Pd. | |

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Heru Agung Nugroho
Nomor Induk : 13485255
Jurusan : PGMI
Semester : 3
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta

Tanda Tangan

Heru Agung Nugroho

Pembahas

| NO. | NIM | NAMA | TANDA TANGAN | |
|-----|-----|-----------------------|--------------|----|
| 1. | | Isnainai Badaruddin | 1. | |
| 2. | | Hidayati | | 2. |
| 3. | | Dwiningsih Sudaryanti | 3. | |
| 4. | | Asih Suprihatin | | 4. |

Yogyakarta, 26 April 2014
Moderator

Dra. Nadlifah, M.Pd.

NIP. 19680807 199403 2 003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : HERU AGUNG NUGROHO
Nomor Induk : 13485255
Jurusan : PGMI
Semester :
Tahun Akaemik : 2013/2014
Judul Skripsi : "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Media Kartu Pasang Berwarna Siswa Kelas V MI YAPPI Badongan Semin Gunungkidul Yogyakarta."

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Sabtu, 26 April 2014.

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 26 April 2014
Moderator

Dra. Nadlifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003