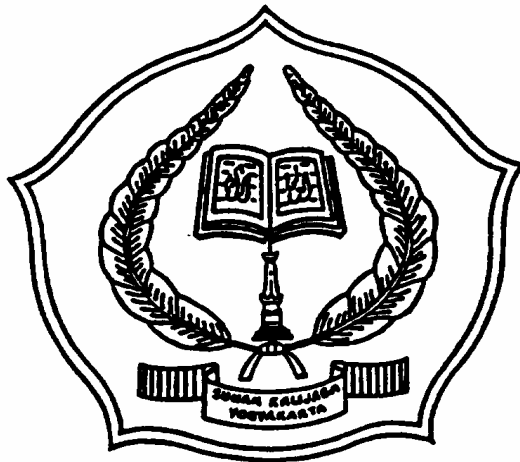


**STUDI TENTANG MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA
SMA MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

**Miftahul Huda
03420272**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

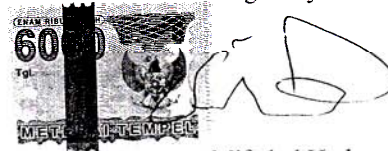
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miftahul Huda
NIM : 03420272
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Maret 2008

Yang menyatakan



Miftahul Huda
NIM. 03420272



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Miftahul Huda
N I M : 03420272
Judul Skripsi : Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa
SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 15 Maret 2008
Pembimbing,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd
NIP.150235954

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Miftahul Huda
NIM : 03420272
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstraks Arab	viii	Kesalahan Struktur Bahasa
2.	Kata Pengantar	ix	Maha Pengasih lagi Penyayang
3.	BAB I	5	Menambahkan kalimat/uraian pada rumusan masalah
4.	BAB I	6	Menambahkan hasil penelitian pada telaah pustaka
5.	BAB I	9	Pengajaran Bahasa Arab
6.	BAB I	10	Faktor-faktor Pengajaran Bahasa Arab
7.	BAB II	24	Utara, Timur, Selatan dan Barat
8.	BAB II	26	kantor wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
9.	BAB II	38	Susunan pengurus IRM sebagai lampiran
10.	BAB IV	73	Mempertajam kesimpulan
11.			Matrik Penelitian sebagai lampiran

Yogyakarta, 15 April 2008
Yang menyerahkan,

Abdul Munip, S.Ag, M.Ag
NIP. 150282519

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Miftahul Huda
NIM : 03420272
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tugas Akhir : Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstraks Arab	viii	Kesalahan Struktur Bahasa
2.	Kata Pengantar	ix	Maha Pengasih lagi Penyayang
3.	BAB I	5	Menambahkan kalimat/uraian pada rumusan masalah
4.	BAB I	6	Menambahkan hasil penelitian pada telaah pustaka
5.	BAB I	9	Pengajaran Bahasa Arab
6.	BAB I	10	Faktor-faktor Pengajaran Bahasa Arab
7.	BAB II	24	Utara, Timur, Selatan dan Barat
8.	BAB II	26	kantor wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
9.	BAB II	38	Susunan pengurus IRM sebagai lampiran
10.	BAB IV	73	Mempertajam kesimpulan
11.			Matrik Penelitian sebagai lampiran

Yogyakarta, 15 April 2008
Yang menyerahkan,

Drs. Maksudin, M.Ag
NIP. 150247345



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/01/29/08

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab
Pada Siswa SMA Muhammadiyah 4
Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Miftahul Huda

NIM : 03420272

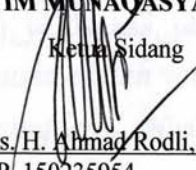
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Rabu, 09 April 2008

Nilai Munaqasyah : B+

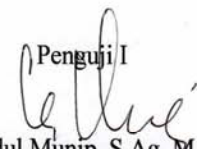
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

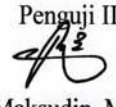
Ketua Sidang


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd
NIP. 150235954

Penguji I


Abdul Munip, S.Ag, M.Ag
NIP. 150282519

Penguji II


Drs. Maksudin, M.Ag
NIP. 150247345

Yogyakarta, 21 April 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag
NIP. 150240526

HALAMAN MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan mu yang telah menciptakan” (Q.S. al-Alaq:1)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (حَدِيث)

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain” (Hadits)

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada
Ayahanda dan Ibunda serta Almamater Tercinta
Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

ABSTRAKS

MIFTAHUL HUDA. Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta dan untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A serta untuk mengetahui usaha yang dilakukan oleh pengajar dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa tersebut terhadap bahasa Arab. Minat belajar siswa dalam penelitian ini meliputi beberapa faktor seperti: pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan. Dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran yang konstruktif kepada seluruh elemen yang terkait dalam pembelajaran bahasa Arab umumnya, dan khususnya SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta sendiri sebagai tempat dilakukannya penelitian.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian studi kasus yang dilakukan di kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta. Dengan tujuan untuk menyajikan analisa kontekstual secara detail mengenai kondisi atau kejadian tertentu dalam kehidupan sehari-hari siswa kelas X A yang berhubungan dengan minat belajar mereka terhadap bahasa Arab. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu: teknik observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah analisa induktif atau *inductive analysis* yang digunakan untuk menemukan sebuah kategori berdasarkan data yang terkumpul. Kategori tersebut dapat merupakan pola yang berupa keteraturan, atau berupa tema permasalahan yang muncul dari data dan kategori tersebut muncul setelah proses analisa data dilaksanakan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta belum berjalan dengan optimal. Karena, siswa kelas X A belum mampu berpartisipasi dan berperan aktif secara maksimal baik mental maupun tindakan dalam pembelajaran. Selain itu, minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A dapat dikatakan rendah. Karena, mereka belum mampu memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran secara intensif, tidak memiliki rasa keingintahuan terhadap bahasa Arab dan tidak memiliki motivasi yang besar serta tidak memiliki kebutuhan untuk belajar bahasa Arab.

Adapun usaha yang dilakukan oleh pengajar dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta ialah: mencari metode yang mampu memberikan rasa senang kepada siswa dalam belajar bahasa Arab, mengkaitkan atau menghubungkan pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran yang lain agar siswa lebih terdugah untuk belajar bahasa Arab serta memberikan motivasi kepada siswa untuk membaca dan memahami buku-buku yang ditulis dengan bahasa Arab.

تجريد

مفتاح الهدى. دراسة عن اهتمام تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية في الفصل ال-١٠ أ في مدرسة محمدية العالية ٤ بجوكجاكرتا ومعرفة اهتمام تعلم طلبة الفصل ال-١٠ أ ومعرفة المعلمين فيما يتعلق بمحاولتهم على نشأة وتطوير اهتمام الطلبة على تعلم اللغة العربية. ويتعلق اهتمام تعلمهم في هذا البحث على العوامل، منها الإنصات عليه والاستعلام له و الحافز عليه والحاجة له. يرجو الباحث منه أن يكون نافعا لكل يتعلق به في تعليم اللغة العربية وخصوصا لمدرسة محمدية العالية ٤ بجوكجاكرتا المبحوثة عنها.

يفتش هذا البحث تفتيشا واقعيا عن الفصل ال-١٠ أ في مدرسة محمدية العالية ٤ بجوكجاكرتا بالتحليل الواقعي المفصل على الأحوال والأحداث الخاصة في طلبة الفصل ال-١٠ أ في مدرسة محمدية العالية ٤ بجوكجاكرتا كل يوم مما يتعلق بتعلمهم على اللغة العربية. أما الطريقة تجمع بها البيانات أو الوثائق في هذا البحث فهي المراقبة والاستفتاء والمقابلة و التوثيق. وأما التحليل يحلل بها هذا البحث فهو التحليل الاستقرائي (*inductive analysis*) لإدراك الأصناف المناسبة بالوثائق أو البيانات الموجودة. وهذه الأصناف -تكون بعد أن تحلل الوثائق- طراز مما هو النظام أو الموضوع النابع من الوثائق.

دلت نتيجة هذا البحث على أنه لم يتفاعل تعليم اللغة العربية في الفصل ال-١٠ أ في مدرسة محمدية العالية ٤ بجوكجاكرتا، بدليل أنهم لم يتفاعل في تعلمهم ظاهرا أو باطنا، ويخفف اهتمام طلبة الفصل ال-١٠ أ عن تعلم اللغة العربية، لأنهم لم ينصتوا على درسهم ولم يستعلموا للغة العربية و لم يكن لهم حافز وحاجة لتعلم اللغة العربية. أما ما يحاول به معلموهم عن نشأة وتطوير اهتمامهم عن اللغة العربية في مدرسة محمدية العالية ٤ بجوكجاكرتا، فهو بحث على الوسائل و الطريقت في ترغيبهم في اللغة العربية و تعليق اللغة العربية بالدروس الأخرى ويحث عليهم إلى القراءة ودراسة الكتب العربية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَلْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللّٰهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ الْمَلِكُ
الْحَقُّ الْمُبِينُ وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدَهُ وَرَسُولَهُ صَادِقُ الْوَعْدِ الْأَمِينُ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ الطَّاهِرِينَ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kehadiran Ilaahi Rabbi, Dzat yang Maha Pengasih lagi Penyayang yang tak pernah lupa sedikit pun memberikan segala nikmat dan karunia Nya, sehingga kita masih dapat beraktifitas dalam kehidupan sehari-hari.

Shalawat beriring salam senantiasa tercurah kepada Sang Revolusioner sejati Baginda Rasulullah Muhammad SAW, manusia mulia dan insan teladan yang telah menegakkan segenap panji-panji kebenaran di muka bumi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan dan bantuan dari berbagai pihak oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik bersifat moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini, antara lain:

1. Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Drs. Slamet Fauzan, selaku Kepala SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
6. Drs. Khamdani, selaku Guru Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
7. Bapak Suroyo, S.Pd selaku Kepala Tata Usaha SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
8. Siswa-siswi kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
9. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah berjuang dan berkorban serta memberikan arahan dan bimbingan tiada henti dalam kehidupan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis.
10. KH. Imam Aspuri yang telah menunjukkan dan mengajarkan penulis dalam mengenal serta memahami Islam secara kaffah.
11. Teman-teman”JARPUL” : Thoel, Zaka, Temon, Blatunx, Peloy, Manol, Chaunk, Chapunk, Ancur, Phaonx And Chimenk.
12. Teman-teman KMJ: Syakirotul Fakiroh, SE. Sirojuddin, SE. Muhammad RizQ, S.Sos.I. Gilank, SH.I. Bang Gele S.Sph, Omplay, SH. Salim, SH.I. Agunk, S.Sph. Deni Asmar, S.Fil.I. Badru Zaman, SH.I. Bhalunx, S.Sos.I. AdiEn, S.Kom. And Others Thanx to Our Together in Djogja.

Yogyakarta, 15 Maret 2008
Penyusun

Miftahul Huda
NIM. 03420272

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAKS	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii

BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	5
	C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
	D. Telaah Pustaka	6
	E. Kerangka Teoritik.....	8
	F. Metode Penelitian	18
	G. Sistematika Pembahasan	22
BAB II	GAMBARAN UMUM SMA MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA	
	A. Letak Geografis	23
	B. Sejarah Singkat dan Perkembangan	24
	C. Tujuan Berdiri	28
	D. Visi, Misi dan Motto	29
	E. Struktur Organisasi	30
	F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	32
	G. Keadaan Siswa.....	34
	H. Keadaan Sarana dan Prasarana	37
	I. Program Kerja	38
	J. Prospek dan Masa Depan	43

BAB III	HASIL PENELITIAN	
	A. Pengajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta	45
	1. Kurikulum Pengajaran	47
	2. Tujuan Pengajaran	49
	3. Materi Pengajaran	50
	4. Metode Pengajaran	51
	5. Sistem Evaluasi Pengajaran.....	53
	6. Pendekatan Pengajaran	53
	7. Media Pengajaran	55
	B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta	56
	1. Perhatian	59
	2. Keingintahuan.....	61
	3. Motivasi	63
	4. Kebutuhan.....	64
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	68
	B. Saran-saran	69
	C. Kata penutup.....	70

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Nama Kepala SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Berdasarkan Periodisasi dan Status Sekolah	27
Tabel 2 : Daftar Guru SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Berdasarkan Status Kepegawaian dan Bidang Studi	34
Tabel 3 : Daftar Karyawan SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Berdasarkan Status Kepegawaian dan Jenis Pekerjaan	35
Tabel 4 : Data Siswa-siswi SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2007/2008	36
Tabel 5 : Daftar Ekstrakurikuler SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta	37
Tabel 6 : Data Sarana dan Prasarana SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta	40
Tabel 7 : Daftar Nilai Rata –rata dan Persentase Siswa Kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta	61
Tabel 8 : Tanggapan Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Arab	62
Tabel 9 : Pendapat Siswa Tentang Materi Pelajaran Bahasa Arab	62
Tabel 10 : Perhatian Siswa Ketika Belajar Bahasa Arab	65
Tabel 11 : Rasa Keingintahuan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab	66
Tabel 12 : Motivasi Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab	68
Tabel 13 : Kebutuhan Siswa Untuk Belajar Bahasa Arab	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh 200.000.000 umat manusia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara, karena ia merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta umat muslim sedunia, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan.

Dalam diktat “*Muzakkirah fî Târîkhi Tadrîsi al-Lughati al-‘Arabiyyati li Ghairi al-‘Arab*” yang ditulis oleh Prof. Abdul Aziz bin Nasir Shalih, dinyatakan bahwa bahasa Arab berkeistimewaan dibanding bahasa-bahasa lainnya, karena ia sekaligus telah menjadi bahasa agama Islam; bahasa sumber ajaran Islam; bahasa kitab suci agama Islam, sehingga dengan demikian sangat erat kaitannya dengan kaum muslimin. Oleh karena itu, sangat masuk akal kalau di mana ada kaum muslimin di situ dipelajari bahasa Arab. Dengan media bahasa Arab mereka memahami ajaran Islam secara benar.

Bahasa Arab di Indonesia tampak dalam banyak hal, masih merujuk kepada hal-hal yang mempersulit orang Indonesia sendiri, di samping kurang adanya komitmen dari pihak pembelajar. Komitmen jihad dan komitmen niat belajar yang tulus. Komitmen yang dimaksud adalah komitmen berdasarkan nasehat Imam Syafi’i dalam bukunya *Dîwân al-Imâm al-Syâfi’i*, yaitu:

Saudaraku, anda tidak akan dapat ilmu kecuali atas enam syarat. Pertama, daya nalar (kecerdasan); kedua, ketamakan; ketiga, kesungguhan; keempat, persiapan dana; kelima, adanya bimbingan dari guru (sikap yang baik terhadap guru); keenam, waktu yang lama.¹

Idealnya, setiap siswa yang belajar bahasa Arab harus memiliki minat atau keinginan yang besar dan kemauan yang banyak sehingga tujuan pengajaran dapat dicapai dengan maksimal. Belajar memang bukan merupakan konsekuensi otomatis dari penyampaian informasi kepada siswa. Belajar membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan dari siswa itu sendiri. Itulah keaktifan, yang merupakan langkah-langkah belajar yang didesain agar siswa senang, mendukung proses belajar dan menarik minat untuk terlibat di dalamnya.

Siswa dipandang sebagai makhluk Tuhan dengan fitrah yang dimiliki, sebagai makhluk individu dengan segala potensi yang dimiliki dan sebagai makhluk sosial yang hidup dalam konteks realitas yang majemuk. Karena itu, setiap siswa pada dasarnya berbeda baik dalam hal minat (*interest*), kemampuan (*ability*), kesenangan (*preference*), pengalaman (*experience*), dan cara belajar (*learning style*). Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran, organisasi kelas, materi pembelajaran, waktu belajar dan media pembelajaran serta cara penilaian harus disesuaikan dengan karakteristik siswa. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) harus menempatkan siswa sebagai subyek belajar dan mendorong siswa untuk mengembangkan segenap bakat dan potensinya secara optimal.

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 139.

Menurut A.M. Sadirman, dalam bukunya mengatakan bahwa timbulnya minat tidak secara spontan atau tiba-tiba, melainkan timbul akibat partisipasi, pengalaman dan kebiasaan pada waktu belajar dan bekerja.² Dengan demikian, ketika siswa berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, maka secara tidak langsung akan menumbuhkan minatnya terhadap belajar, dalam hal ini bahasa Arab.

Minat adalah salah satu faktor internal siswa dalam belajar, pada dasarnya merupakan hal yang sangat fundamental dalam diri manusia, karena minat merupakan modal yang sangat pokok dalam melaksanakan suatu aktifitas. Manusia akan berhasil aktifitasnya apabila aktifitas itu dibarengi dengan minat yang tinggi, karena minat itu sendiri adalah gejala kejiwaan yang selalu berhubungan erat dengan sikap dan tingkah laku terhadap objek yang dihadapinya. Dengan kata lain, minat adalah salah satu faktor yang akan membawa manusia ke dalam suatu keberhasilan ataupun kegagalan.

Namun, berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan ketika Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta, ternyata siswa belum mampu berpartisipasi secara aktif atau melibatkan diri secara maksimal baik mental maupun tindakan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan, serta belum memiliki minat yang besar terhadap pelajaran bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan masih rendahnya penguasaan kosa kata bahasa Arab (*mufradat*), tingkat kemahiran berbicara (*muhadatsah*) di antara mereka serta masih rendahnya prestasi belajar bahasa

² A.M. Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2001), hlm. 76.

Arab dan lain sebagainya.³ Mengapa hal ini bisa terjadi? Padahal, bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta bukan pelajaran pilihan yang dipilih sesuai dengan minat dan bakat, akan tetapi merupakan pelajaran yang wajib dipelajari oleh seluruh siswa dengan tujuan diantaranya untuk memahami al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber hukum Islam. Di samping itu, SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta adalah lembaga pendidikan formal yang merupakan bagian dari organisasi Islam Muhammadiyah dan berada di bawah naungan Departemen Agama. Dengan demikian, betapa ironisnya apabila seorang muslim tidak memiliki minat atau keinginan yang besar untuk belajar bahasa Arab, karena bahasa Arab adalah bagian dari agama Islam dan dengan media bahasa Arab mereka memahami ajaran Islam secara benar. Sebagaimana Amir al-Mukminin Umar Ibn al-Khattab r.a. pernah berkata:

أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم

*“Hendaklah kamu sekalian tamak (keranjingan) dalam mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab adalah bahagian dari agamamu”.*⁴

Oleh karena itu, permasalahan penelitian ini dianggap penting dan layak untuk diangkat dalam penelitian, karena peneliti ingin mengetahui pengajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta dan ingin mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A serta usaha-usaha guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab.

³ Khamdani, Guru Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 4, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 4 September 2007.

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab...*, hlm. 7.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
2. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui proses pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Sebagai kontribusi pemikiran terhadap khazanah keilmuan khususnya dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab.
 - b. Sebagai masukan bagi guru bahasa Arab dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa khususnya di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.
 - c. Penelitian ini dapat menjadi pengalaman yang berharga bagi peneliti dalam memahami teori-teori pengajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Setelah peneliti melakukan pengamatan dan penelusuran di Unit Perpustakaan Terpadu (UPT) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penelitian yang membahas tentang minat belajar bahasa Arab telah banyak dilakukan. Di antaranya adalah skripsi saudari Nanih Nurhayati (2004) yang berjudul “PENGARUH MINAT TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) CIJANTUNG CIAMIS JAWA BARAT”, dalam skripsinya Nanih menjelaskan tentang pengaruh minat terhadap prestasi belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cijantung Ciamis Jawa Barat. Adapun hasil penelitiannya, menunjukkan bahwa pengaruh minat terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas II MAN Cijantung Ciamis Jawa Barat sangat signifikan, karena besarnya pengaruh minat terhadap prestasi belajar bahasa Arab tersebut adalah 93,1 %.

Selain itu, skripsi saudari Lila Hasanah Fitria (2005) yang berjudul “MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) WONOGIRI”, dalam penelitiannya ia mendeskripsikan tentang minat belajar bahasa Arab dan faktor-faktor penyebab timbulnya minat belajar serta usaha-usaha guru dalam membangkitkan minat belajar bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Wonogiri. Hasil penelitiannya, menunjukkan bahwa minat belajar bahasa Arab siswa kelas II MAN Wonogiri tahun ajaran 2004/2005 tergolong rendah, hal ini dibuktikan dengan persentase siswa yang mengatakan hanya

agak senang terhadap pelajaran bahasa Arab sebesar 62,5 % dan dapat dilihat dari hasil prestasi belajar bahasa Arab mereka rata-rata 3,60. Nilai tersebut termasuk kategori sangat kurang.

Sedangkan karya ilmiah yang lain adalah skripsi saudara Fahrudin (2006) yang berjudul “PENGARUH SIKAP DAN METODE MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTs PIYUNGAN BANTUL”, dalam skripsinya Fahrudin menjelaskan tentang sikap guru yang dapat diterima siswa, minat belajar siswa, juga dapat dipengaruhi oleh metode mengajar guru yang bervariasi. Hasil penelitiannya, menunjukkan bahwa sikap dan metode mengajar guru memiliki pengaruh yang positif terhadap minat belajar bahasa Arab siswa MTs Piyungan Bantul. Adapun perbedaannya dalam penelitian ini, penulis hanya menjelaskan tentang minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta, yang meliputi pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan siswa dalam belajar bahasa Arab dan tidak membahas tentang variabel-variabel yang memiliki korelasi terhadap minat itu sendiri.

Di samping itu, literatur lain yang memiliki relevansi dengan penelitian ini adalah buku Prof. Dr. Azhar Arsyad, “*Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*”, A.M. Sadirman, “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”, Slameto, “*Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*”, Muhibbin Syah, “*Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*” dan lain sebagainya.

E. Kerangka Teoritik

Tyson dan Carroll (1970), mendefinisikan mengajar adalah sebuah cara dan sebuah proses hubungan timbal balik antara siswa dan guru yang sama-sama aktif melakukan kegiatan.

Sehubungan dengan definisi tersebut, Tyson dan Carroll menetapkan sebuah syarat, yakni apabila interaksi antar personal (guru dan siswa) di dalam kelas terjadi dengan baik, maka kegiatan belajar akan terjadi. Sebaliknya, jika interaksi antara guru dan siswa buruk, maka kegiatan belajar siswa pun tidak akan terjadi atau mungkin terjadi tetapi tidak sesuai dengan harapan.⁵

Di dalam sebuah buku yang berjudul “*Dîwân al-Imâm al-Syâfi’i*”, dikatakan bahwa Imam Syafi’i pernah berkata:

أخي لن تنال العلم إلا بستت سأنبيك عن تفصيلها ببيان : ذكاء وحرص وإجتهد ودرهم
وصحبة أستاذ (إرشادأستاذ) وطول زمان

Tepat seperti apa yang tertulis di atas: Wahai saudaraku, anda tidak akan pernah mendapat ilmu kecuali atas enam syarat:

1. Mempunyai daya nalar/harus produktif. Itulah yang tersirat dari kata ذكاء
2. Tamak dalam mencari ilmu, minat besar dan kemauannya banyak. Itulah yang dimaksud dengan حرص
3. Ada kesungguhan atau إجتهد
4. Siapkan dana atau درهم
5. Ada hubungan yang baik dan erat antara guru dan murid atau صحبة أستاذ
6. Sediakan waktu yang lama atau زمان طول.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 181.

Nana Sudjana berpendapat bahwa mengajar pada hakikatnya adalah suatu proses mengatur dan mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa, sehingga dapat menumbuhkan serta mendorong siswa untuk melakukan proses belajar.⁶

Dengan demikian, mengajar merupakan proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada siswa dalam melakukan belajar. Dari hal tersebut, maka dapat diketahui bahwa dalam pengajaran terkandung keterpaduan antara proses belajar siswa dengan mengajar (guru) yakni terjadi interaksi belajar mengajar.⁷

1. Pengajaran Bahasa Arab

Pengajaran dapat diartikan sebagai proses penyampaian pengetahuan dan kecakapan kepada siswa, dapat juga diartikan sebagai proses penguasaan keterampilan dan sikap. Menurut Langeveld, pengajaran merupakan sebagian kecil dari pendidikan, sehingga beliau mengartikan bahwa pengajaran adalah bantuan pendidikan kepada anak didik agar mencapai kedewasaan di bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap.⁸

Kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses, yang dimaksud proses dalam belajar mengajar adalah sebuah interaksi antara peserta didik dengan guru dalam rangka mencapai tujuan. Namun, menurut Uzer Usman

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998), hlm. 29.

⁷ A.M. Sadirman, *Interaksi...*, hlm. 161.

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 4.

proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.⁹ Dengan demikian, dalam kegiatan tersebut pendidik dan peserta didik terlibat langsung secara aktif.

Pembelajaran bahasa Arab adalah suatu proses pendidikan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan berbahasa Arab serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab.¹⁰

2. Faktor-faktor Pengajaran Bahasa Arab

a. Tujuan

Dalam *Qawâidul al-Fiqhiyyah* "الأمر بمقاصدها" yaitu setiap tindakan dan aktifitas harus berorientasi pada tujuan atau rencana yang ditetapkan. Tujuan sebagai standar untuk mengarahkan dan mengakhiri usaha yang dilakukan serta merupakan titik pangkal untuk mencapai tujuan lain.¹¹ Tujuan pengajaran adalah rumusan hasil yang diharapkan dari siswa setelah menyelesaikan atau memperoleh pengalaman belajar.

⁹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 4.

¹⁰ Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: 1997), hlm. 4-5.

¹¹ Muhaimin Abdul Mujid, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm. 153.

Tujuan pengajaran bahasa Arab telah ada dalam kurikulum yang ditetapkan pemerintah, namun masih bersifat umum. Tujuan umum pengajaran bahasa Arab antara lain adalah:

- 1) Agar siswa dapat memahami al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber hukum Islam.
- 2) Agar siswa dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dengan bahasa Arab.
- 3) Agar siswa mampu berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.
- 4) Untuk digunakan sebagai alat pembantu keahlian lain.
- 5) Untuk membina ahli bahasa yang benar-benar profesional.¹²

Tujuan pengajaran merupakan faktor utama yang harus diperhatikan dalam pengajaran bahasa Arab, sehingga dapat diketahui arah dan sasaran yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut.

b. Materi

Materi pelajaran bahasa Arab telah ada dalam kurikulum yang ditetapkan pemerintah. Dalam penentuan materi pelajaran harus dilakukan seleksi materi secara teliti, sehingga sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

c. Metode

Metode adalah rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan,

¹² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 57.

yang didasarkan pada suatu pendekatan (*approach*).¹³ Metode pengajaran berperan sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang baik sehingga tercipta situasi kelas yang kondusif. Metode yang baik adalah yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa.

Adapun kriteria-kriteria metode yang baik seperti diungkapkan oleh Djago Tarigan dan H.G. Tarigan adalah sebagai berikut:

- 1) Memikat, menantang dan merangsang siswa untuk belajar.
- 2) Memberikan kesempatan yang luas dan mengaktifkan siswa secara fisik dan mental belajar, keaktifan siswa itu dapat terwujud dalam latihan praktek atau melakukan sesuatu.
- 3) Tidak terlalu menyulitkan guru dalam menyusunnya, pelaksanaan dan penilaiannya serta dapat mengarahkan kegiatan belajar mengajar ke arah tujuan pengajaran.
- 4) Tidak menuntut peralatan yang mahal dan sukar memahaminya.
- 5) Mengembangkan kreatifitas siswa.
- 6) Mengembangkan penampilan siswa dalam individu dan kelompok.
- 7) Meningkatkan kadar belajar CBSA dalam proses pembelajaran.
- 8) Mengembangkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.¹⁴

¹³ *Ibid*, hlm. 92.

¹⁴ Djago Tarigan dan H.G. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Akasa, 1980), hlm. 40-41.

d. Guru (Pendidik)

Pendidik adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan kepada anak didik, dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah SWT dan mampu membantu orang lain sebagai makhluk sosial serta sebagai makhluk individu yang mandiri.¹⁵

Guru bahasa Arab adalah orang yang bertanggung jawab dalam membimbing dan memberikan pertolongan kepada anak didiknya sehingga memiliki kemampuan berbahasa Arab. Departemen agama RI menentukan syarat-syarat seorang guru bahasa Arab, yaitu:

- 1) Mempunyai dasar pengetahuan, pendidikan dan ilmu jiwa, di samping pengalaman belajar.
- 2) Mengetahui bahasa Arab dengan baik dan menguasai metode pengajarannya.
- 3) Mencintai profesinya sebagai pengajar, mencintai bahasa Arab dan dapat menanamkannya kepada siswa untuk mencintai bahasa Arab.
- 4) Mengenal negeri-negeri Arab dari segi kebudayaan, sosial, politik dan ekonominya.¹⁶

¹⁵ Muhaimin Abdul Mujid, *Pemikiran...*, hlm. 167-168.

¹⁶ Umar Asasuddin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982), hlm. 11-12.

e. Siswa (Anak didik)

Menurut Prof. Dr. Sutari Imam Bernadib, anak didik adalah seorang anak yang selalu mengalami perkembangan sejak lahir sampai meninggal dan perubahannya itu terjadi secara wajar.¹⁷

Dalam pembelajaran bahasa Arab, pada dasarnya siswa memiliki perbedaan dalam kemampuan, kecerdasan, karakter, latar belakang sosial dan ekonomi. Hal ini harus diperhatikan oleh guru sebagai bahan pertimbangan dalam mengajar, seperti penentuan metode mengajar yang sesuai dengan bakat, minat, kecerdasan dan perhatian anak didik.¹⁸

f. Media pengajaran

Media pengajaran adalah sebuah entitas atau benda baik bersifat konkrit maupun abstrak yang berguna untuk mencapai suatu tujuan pendidikan.

3. Minat

a. Pengertian minat

Kata minat secara etimologi berasal dari bahasa Inggris “*Interest*” yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan hati pada sesuatu), keinginan. Jadi, dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat/kesukaan untuk mengikuti kegiatan belajar yang berlangsung, karena dengan adanya minat akan mendorong siswa untuk

¹⁷ Sutari Imam Bernadib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 78.

¹⁸ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi...*, hlm. 8.

menunjukkan perhatiannya, aktifitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan belajar yang berlangsung.¹⁹

Adapun pengertian minat secara istilah (terminologi) antara lain:

- 1) Menurut Drs. Slameto, minat adalah rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal/aktifitas tanpa ada yang menyuruh.²⁰
- 2) Menurut Ws. Winkel, minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subyek yang merasa tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang dengan masalah tersebut.²¹
- 3) Menurut Bimo Walgito, minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap suatu obyek yang sesuai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari serta membuktikannya lebih lanjut tentang obyek tertentu, dengan pengertian adanya kecenderungan untuk berhubungan lebih aktif dengan obyek.²²

Dari sekian pendapat diatas, dapat diketahui bahwa aspek minat berkaitan erat dengan perasaan. Minat seseorang terhadap suatu obyek akan membawa kecenderungan untuk bergaul lebih dekat dengan obyek yang diminatinya. Kenyataan ini berlaku dalam belajar, ketika siswa memiliki minat yang besar terhadap bahasa Arab, maka secara

¹⁹ WJS. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1971), hlm. 650.

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1997), hlm. 80.

²¹ Ws. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1984), hlm. 30.

²² Bimo Walgito, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 38.

otomatis siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab baik secara mental ataupun tindakan.

Pentingnya minat dalam proses belajar mengajar adalah karena:

- 1) Minat merupakan faktor utama yang menentukan derajat keaktifan siswa.²³
- 2) Minat merupakan alat motivasi yang pokok dalam belajar.²⁴
- 3) Minat merupakan media yang menghubungkan antara bahan pelajaran yang diberikan guru dengan kegiatan menerima serta menanggapi bahan tersebut dari pihak peserta didik.²⁵

b. Pengertian minat belajar bahasa Arab

Secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat menurut Slameto adalah rasa lebih suka atau rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri dengan sesuatu di luar dirinya.²⁶ Sedangkan belajar adalah proses perubahan tingkah laku karena adanya pengalaman dalam menerima, menanggapi, serta menganalisa bahan-bahan pengajaran yang disajikan dan berakhir pada kemampuan anak dalam menguasai

²³ Moh. Uzer Usman, *Menjadi ...*, hlm. 15.

²⁴ A.M. Sadirman, *Interaksi...*, hlm. 94.

²⁵ H.M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang), hlm. 159.

²⁶ Slameto, *Belajar...*, hlm. 80.

pelajaran yang disajikan. Bahasa Arab adalah kata-kata yang digunakan oleh bangsa Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka.²⁷

Dengan demikian, minat belajar bahasa Arab adalah kecendrungan psikis subyektif terhadap bahasa Arab karena merasa tertarik dan senang terhadap bahasa tersebut.

c. Peranan minat dalam proses belajar bahasa Arab

Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar, karena apabila siswa tidak berminat dengan apa yang sedang dipelajarinya maka ia tidak akan dapat belajar dengan baik karena tidak ada daya tarik baginya.

Jika minat belajar yang kuat telah tertanam dalam diri anak, maka anak akan melakukan kegiatan tersebut secara berkesinambungan (*continue*). Belajar dengan minat mendorong siswa untuk belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat. Karena siswa yang memiliki minat tinggi dalam belajar bahasa Arab, maka ia akan tertarik dan senang belajar bahasa Arab. Menurut Wringstone seperti yang ditulis Wayan Nurkencana mengatakan bahwa “anak tidak perlu mendapat dorongan dari luar apabila pekerjaan yang dilakukan cukup menarik minatnya”.²⁸

²⁷ Syeikh Musthofa al-Ghulayaini, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, (Beirut: al-Maktabah al-'Ashriyah, 1991), hlm. 7.

²⁸ Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), hlm. 224.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (tidak berbentuk angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data dan pengambilan kesimpulan. Sedangkan jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian studi kasus yakni penelitian yang merupakan salah satu metode dalam penelitian ilmu sosial yang dimaksudkan untuk menyajikan analisa kontekstual secara detail mengenai kondisi atau kejadian tertentu dalam kehidupan sehari-hari.²⁹

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 13 Desember 2007 sampai dengan 13 Maret 2008.

3. Sumber Data Penelitian

Data yang akan dikumpulkan oleh peneliti adalah bersumber dari siswa-siswi kelas X A, guru bahasa Arab dan kepala sekolah serta para karyawan SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang dianggap penting dalam penelitian ini. Dalam penelitian studi kasus tidak menggunakan istilah sampel dalam penelitiannya sehingga istilah populasi pun tidak lazim dalam penelitian ini.

²⁹ Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 286.

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain:

a. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan data keterangan dan penjelasan melalui pengamatan terhadap semua bentuk kegiatan yang menjadi sasaran, dapat juga diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistemik terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³⁰

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan pengajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas, dengan mengamati langsung kegiatan belajar mengajar bahasa Arab.

b. Interview (Wawancara)

Interview atau wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.³¹

Adapun wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas terpimpin. Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh keterangan dari siswa-siswi kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta tentang minat mereka dalam belajar bahasa Arab.

³⁰ Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hlm. 236.

c. Angket/kuesioner

Angket merupakan alat pengumpul informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden.³²

Dalam penyebaran angket ini, penulis menggunakan angket tertutup yang sudah disediakan alternatif jawabannya dan responden tinggal memilih jawaban yang ada. Hasil dari angket ini, dapat menjadi bahan analisa untuk mengetahui minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.

d. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini adalah dengan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa transkrip, buku, lengger agenda dan lain sebagainya.³³ Adapun dokumentasi yang peneliti maksudkan adalah untuk mengetahui gambaran umum SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta, keadaan guru, siswa, karyawan, sarana dan prasarana baik fisik maupun non fisik serta struktur organisasi sekolah.

Sedangkan instrumen yang penulis gunakan dalam pengumpulan data yaitu: lembar pengamatan, pedoman wawancara, tape recorder dan angket.

³² Amirul Hadi dan H. Haryono, *Metodologi...*, hlm. 129.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hlm. 236.

5. Teknik Analisis Data

Analisa data merupakan proses untuk pengorganisasian data dalam rangka mendapatkan pola-pola atau bentuk-bentuk keteraturan lainnya dalam sebuah penelitian. Pada dasarnya, untuk menganalisa data dalam penelitian kualitatif menggunakan logika berfikir kritis dan kreatif yang sifatnya pribadi sehingga hasil analisisnya merupakan kesimpulan subyektif dari peneliti.

Akan tetapi, dalam penelitian ini penulis menggunakan analisa induktif atau *inductive analysis* yaitu teknik analisis yang digunakan untuk menemukan kategori berdasarkan data yang terkumpul. Kategori tersebut dapat merupakan pola yang berupa keteraturan, atau berupa tema permasalahan yang muncul dari data dan kategori tersebut muncul setelah proses analisa data dilaksanakan.³⁴

³⁴ Bambang Setiyadi, *Metode...*, hlm. 297.

G. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini terdiri dari 4 (empat) bab yaitu:

Bab pertama (pendahuluan), yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, akan membahas tentang gambaran umum SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah dan perkembangan serta tujuan berdirinya, visi, misi dan motto, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana sekolah, program kerja serta prospek dan masa depan sekolah.

Bab ketiga, akan menjelaskan tentang proses pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta yang meliputi kurikulum pengajaran, materi, metode, tujuan, sistem evaluasi pengajaran, pendekatan pengajaran dan media pengajaran yang digunakan dan menjelaskan tentang minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A serta usaha-usaha guru bahasa Arab dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa terhadap bahasa Arab.

Bab keempat, merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini memuat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang diperlukan atau ada kaitannya dengan skripsi ini serta riwayat hidup peneliti.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang minat belajar bahasa Arab siswa kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta sebagaimana telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat merumuskan beberapa kesimpulan antara lain:

1. Pengajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta, belum berjalan dengan optimal. Karena, dalam proses pembelajaran belum terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa-siswi kelas X A oleh sebab itu, mereka tidak berpartisipasi dan berperan aktif baik secara mental maupun tindakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Minat belajar siswa-siswi kelas X A SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta, tergolong rendah. Karena, dalam pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di kelas X A mereka belum mampu memusatkan perhatian terhadap materi pelajaran secara intensif, rasa keingintahuan mereka terhadap bahasa Arab sangat rendah dan tidak memiliki motivasi yang besar serta tidak memiliki kebutuhan untuk belajar bahasa Arab. Selain itu, berdasarkan hasil identifikasi nilai Ujian Tengah Semester (UTS) dan Nilai Ulangan Umum Bersama (UUB) yang peneliti dapatkan dari guru bahasa Arab, ternyata nilai-nilai hasil ujian/prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas X A termasuk dalam kategori rendah.

B. Saran-saran

1. Kepada Kepala SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta
 - a. Melengkapi fasilitas pembelajaran khususnya bahasa Arab, agar kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta dapat berjalan dengan efektif.
 - b. Memberikan motivasi kepada guru bahasa Arab untuk mengembangkan pembelajaran yang kontekstual atau sesuai dengan kebutuhan siswa.
2. Kepada Guru Bahasa Arab
 - a. Perlu meningkatkan cara pengajaran bahasa Arab menjadi lebih serius dan disiplin agar siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran baik secara mental maupun tindakan.
 - b. Perlu melakukan strategi-strategi pembelajaran yang dapat merangsang siswa agar merasa senang untuk belajar bahasa Arab.
3. Kepada Siswa
 - a. Perlu memiliki sikap yang positif terhadap bahasa Arab agar mampu menumbuhkan minat sehingga dapat berpartisipasi dan berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
 - b. Perlu meningkatkan kedisiplinan dan kesungguhan dalam kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, dengan izin dan kesempatan yang telah diberikan Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwasanya skripsi yang berjudul **“STUDI TENTANG MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA SMA MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA”** masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah penulis berharap dan berdo’a semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, pecinta ilmu dan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi khazanah keilmuan khususnya dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab serta menjadi amal ibadah bagi penulis. Amiin...

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin H.M, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Bernadib Sutari Imam, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: Andi Offset, 2001.
- Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: 1997.
- Ghulayaini Syeikh Musthofa, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Beirut: al-Maktabah al-'Ashriyah, 1991.
- Hadi Amirul dan H. Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Mujid Muhaimin Abdul, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Nurkancana Wayan, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- Purwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1971.
- Sadirman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 2001.
- Setiyadi Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: P.T. Bina Aksara, 1997.
- Sokah Umar Asasuddin, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982.
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998.

- Sumardi Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing Tinjauan Metodologis*, Jakarta: Bulan Bintang, 1995.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Tarigan Djago dan H.G. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Akasa, 1980.
- Usman Muhammad Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995.
- Walgito Bimo, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Winkel, Ws. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: PT. Gramedia, 1984.
- Yusuf Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda.pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 6683

Membaca Surat : Dekan F. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk No : UIN.02/DT.1/TL.00/101156/2007
Tanggal : 12 Desember 2007 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun: 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 12 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : MIFTAHUL HUDA No. MHSW : 03420272
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yk
Judul : STUDI TENTANG MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA SMU MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yk
Waktunya : Mulai tanggal 13 Desember 2007 s/d 13 Maret 2008

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Walikota Yk Cq. Kadis. Perijinan;
3. Kadis. Pendidikan Prov. DIY;
4. Ka. DPW Muhammadiyah Prov. DIY;
5. Dekan F. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk;
6. Ybs.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 13 Desember 2007

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
J.B. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



LE. SOFYAN AZIZ, CES.
NIP. 1'0 035 037



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN


NOMOR : 070/2327
8993/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/6683 Tanggal : 13/12/2007

lengkap : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 17 Tahun 2005 tentang Pembentukan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Perizinan Kota Yogyakarta ;
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 Tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 09 Tahun 2007 tentang Pelayanan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2007 tentang Perubahan Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
6. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Ijinkan Kepada : Nama : MIFTAHUL HUDA NO MHS / NIM : 03420272
Pekerjaan : Mahasiswa Fak Tarbiyah - UIN SUKA Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: STUDI TENTANG MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA SMU MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA

lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 13/12/2007 Sampai 13/03/2008
Aspek : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Syarat Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

MIFTAHUL HUDA

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 19/12/2007



Penyampaian Kepada :
1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMU Muhammadiyah 4 Yogyakarta
5. Ybs.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
Pembina Perguruan Dasar dan Menengah Muhammadiyah
Jl. Gedongkuning 130 B ☎ (0274) 377078 ☎ (0274) 371718 Yogyakarta 55171



Nomor : 327/II.4/F/2007
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian

05 Dzulhijjah 1428 H.
15 Desember 2007 M.

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
DI Yogyakarta

Assalamu'alaikum w. w.

Memperhatikan surat Saudara Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/101157/2007 tanggal 14 Desember 2007 perihal permohonan izin penelitian, dengan ini diberitahukan bahwa Majelis Dikdasmen PWM DIY dapat memberikan izin kepada mahasiswa Saudara :

Nama : Miftahul Huda
NIM : 03420272
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

untuk mengadakan penelitian (riset) di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta guna persiapan menyusun skripsi dengan judul :

***"Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab
pada Siswa SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta"***

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu ketenangan dan ketertiban kegiatan proses belajar mengajar
2. Mengikuti dan tunduk pada peraturan Persyarikatan/Sekolah
3. Memberikan laporan secara tertulis setelah selesai penelitian kepada :
 - a. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM DIY
 - b. Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PDM Kota Yogyakarta
 - c. Kepala SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Masing-masing 1 (satu) eksemplar.

Surat izin ini untuk keperluan ilmiah dan berlaku sejak tanggal dikeluarkan sampai 13 Maret 2008.

Demikian, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum w. w.

Ketua,

Dr. Tasman Hamami, M.A.
NBM : 709.423

Sekretaris I,

Ts. Siregar, S.Pd.I.
NBM : 545.213



- Tembusan kepada Yth. :
1. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY
 2. Majelis Dikdasmen PDM Kota Yogyakarta
 3. Kepala SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta
- ✓ Sdr. Miftahul Huda d.a. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

Data Responden

No	Nama	Kelas
1.	Agung Sulistiyanto	X A
2.	Sophy Arifuddin	X A
3.	Abriani Dinar Windani	X A
4.	Adi Setiawan	X A
5.	Afif Noor Annas	X A
6.	Agus Hanjar Prasandi	X A
7.	Bramantya el-Fahri	X A
8.	Bramasti Okctandita	X A
9.	Dani Dewi Ichtiarini	X A
10.	Dika Santika	X A
11.	Erlina Fita Hapsari	X A
12.	Fadhlan Fadhlillah	X A
13.	Fathur Rahman	X A
14.	Febry Rahmanza	X A
15.	Ferri Manggih Widyaningrum	X A
16.	Frendi Achyuwan Maizal	X A
17.	Ginajar Setya Nugraha	X A
18.	Ika Suriawati	X A
19.	Istiqomah Susilowati	X A
20.	Muhammad Matin	X A
21.	Muhammad Fuad Ghufron	X A
22.	Novri Angga Saputra	X A
23.	Nur Sinta Satriningrum	X A
24.	Ragil Panji Romadhon	X A
25.	Stefani Dewi	X A
26.	Wiku Yulianto	X A

Matrik Penelitian

Fokus	Indikator	Deskriptor	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
Minat	a. Perhatian		Angket dan Wawancara	Siswa Kelas X A
	b. Keingintahuan		Angket dan Wawancara	Siswa Kelas X A
	c. Motivasi		Angket dan Wawancara	Siswa Kelas X A
	d. Kebutuhan		Angket dan Wawancara	Siswa Kelas X A

LEMBAR OBSERVASI

Yang diamati : Pengajaran
Nama guru : Drs. Khamdani
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Jam ke : X A/6
Tempat praktek : Kelas X A

No	Aspek yang diamati	Fakta yang terjadi di kelas	Keterangan
1.	Membuka pelajaran		
2.	Usaha menarik perhatian siswa		
3.	Usaha memotivasi siswa		
4.	Usaha mengaktifkan siswa		
5.	Penguasaan materi		
6.	Penguasaan metode pembelajaran		
7.	Penguasaan media pembelajaran		
8.	Usaha memperjelas pembelajaran		
9.	Teknik bertanya		
10.	Usaha menanggapi siswa		
11.	Sistematika penyampaian		

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala Sekolah

1. Apa visi, misi dan motto SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
2. Kurikulum apa yang digunakan di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
3. Bagaimana kualitas/profesionalitas guru bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
4. Bagaimana minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?

B. Guru Bahasa Arab

1. Kurikulum apa yang bapak gunakan dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
2. Apa tujuan pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
3. Materi apa saja yang bapak berikan kepada siswa dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
4. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
5. Bagaimana sistem evaluasi yang bapak gunakan dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
6. Pendekatan apa yang bapak gunakan dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
7. Media/sarana apa yang bapak gunakan dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
8. Bagaimana minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
9. Kendala apa saja yang bapak hadapi dalam pengajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
10. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?

C. Siswa Kelas X A

1. Sejak kapan anda belajar bahasa Arab?
2. Apa yang anda ketahui tentang bahasa Arab?
3. Apakah anda memiliki minat untuk belajar bahasa Arab?
4. Apakah anda memiliki rasa keingintahuan tentang bahasa Arab?
5. Apakah belajar bahasa Arab itu penting bagi anda?
6. Apakah anda merasa senang ketika belajar bahasa Arab?
7. Apakah anda merasa kesulitan ketika belajar bahasa Arab?
8. Apakah anda memperhatikan pelajaran bahasa Arab ketika guru anda sedang menjelaskan?
9. Apakah anda memahami pelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan?
10. Bagaimana pemahaman anda tentang bahasa Arab yang telah diajarkan?
11. Apakah anda aktif belajar bahasa Arab di dalam kelas?
12. Apakah anda aktif belajar bahasa Arab di rumah?
13. Bagaimana keaktifan belajar bahasa Arab anda di dalam kelas?
14. Bagaimana keaktifan belajar bahasa Arab anda di rumah?
15. Apakah anda memiliki motivasi untuk belajar bahasa Arab?
16. Apa yang memotivasi anda untuk belajar bahasa Arab?
17. Apakah anda memiliki keterampilan dalam belajar bahasa Arab?
18. Bagaimana keterampilan anda dalam belajar bahasa Arab?
19. Apakah belajar bahasa Arab merupakan kebutuhan bagi anda?
20. Apakah anda mampu menyimak kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar?
21. Apakah anda mampu membaca teks bahasa Arab dengan baik dan benar?
22. Apakah anda mampu menulis kata atau kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar?
23. Apakah anda mampu berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar?
24. Bagaimana cara mengajar guru bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?
25. Apakah anda menyukai cara mengajar guru bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta?

CURICULUM VITAE

Nama : Miftahul Huda
TTL : Bogor, 25 Maret 1985
Agama : Islam
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nama Ayah : Drs. H. Mabrur Abduh
Nama Ibu : Hj. Rohmani
Alamat : Jl. H. Suaib Rt 006/02 No. 48 Kel. Krukut, Kec. Limo,
Kotamadya Depok, Jawa Barat 16512
TLP : 085643684322

Pendidikan

1990-1996 : Madrasah Ibtidaiyah “Ri’ ayatul Athfal”
1996-1999 : SMP Islam “An-Nuriyah”
2000-2003 : Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 11 Jakarta
2003-2008 : Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Pengalaman Organisasi

1997-1998 : Ketua OSIS SMP Islam An-Nuriyah Jakarta
2001-2002 : Divisi Kaligrafi OSIS MAN 11 Jakarta
2004-2005 : Div. Kerohanian Organisasi Keluarga Mahasiswa Jakarta
(KMJ) Yogyakarta
2005-2006 : Ketua Organisasi Keluarga Mahasiswa Jakarta (KMJ)