

**PENGGUNAAN METODE *INFORMATION SEARCH* UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS KELAS IV
MI MUHAMMADIYAH DANUREJO MERTOYUDAN
MAGELANG JAWA TENGAH
TAHUN 2013/ 2014**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan Islam**

**Disusun oleh:
Pipin Santi Pamungkas
12485193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama Mahasiswa : PIPIN SANTI PAMUNGKAS
Nomor Induk : 12485193
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Unit Kerja : MI Muhammadiyah Danurejo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, Juni 2014

Yang menyatakan,



Pipin Santi Pamungkas
NIM. 12485193



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Pipin Santi Pamungkas

NIM : 12485193

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Information Search

Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Kelas IV

MI Muhammadiyah Danurejo Tahun 2013/2014

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut diatas segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Juni 2014

Pembimbing

Dr. Istiningsih, M.Pd

NIP : 19660130 199303 2 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0179 /2014

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**PENGGUNAAN METODE INFORMATION SEARCH UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH DANUREJO
MERTOYUDAN MAGELANG JAWA TENGAH
TAHUN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Pipin Santi Pamungkas

NIM : 12485193

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Rabu, 2 Juli 2014

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Dr. Istiningsih, M.Pd.

NIP. 19660130 199303 2 002

Penguji I

Dr. Erni Munastiwi, M.M.

NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji II

Dra. Nadifah, M.Pd.

NIP. 19680807 199403 2 003

Yogyakarta, 11 SEP 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

...دَرَجَاتٍ لِّلْعِلْمِ أَتَوْا وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ...يَرْفَعِ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Q.S Al Mujadillah: 11)¹



¹Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT Karya Toha Putra)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.



ABSTRAK

Pipin Santi Pamungkas, "Penggunaan *Metode Information Search* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo Tahun 2013-2014". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Dalam pembelajaran IPS diharapkan siswa mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran. Karena pada saat pembelajaran IPS berlangsung, siswa seringkali lebih senang bermain-main dengan temannya daripada memperhatikan penjelasan dari guru. Untuk mengatasi masalah tersebut, hal yang perlu dilakukan adalah dengan memperbarui metode yang digunakan. Agar siswa ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran dan siswa juga bisa bermain diluar kelas maka metode yang bisa digunakan adalah metode *information search*.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menerapkan strategi *information search* pada mata pelajaran IPS dikelas VI MI Muhammadiyah Danurejo.
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menerapkan strategi *information search* pada mata pelajaran IPS dikelas VI MI Muhammadiyah Danurejo.
3. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah menerapkan strategi *information search* pada mata pelajaran IPS dikelas VI MI Muhammadiyah Danurejo.

Oleh karena itu tujuan penelitian ini untuk meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran IPS Kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas yang dilakukan dengan dua siklus dan masing masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, dan refleksi

Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi partisipasi siswa yang diberikan setiap awal siklus, aktifitas siswa dan guru selama proses pembelajaran. Setelah dilaksanakan observasi dan penelitian dilapangan serta tes disetiap akhir siklus maka ditemukan bahwa pembelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Danurejo sebelum menggunakan metode *Information Search* nilai siswa belum sesuai dengan kriteria ketuntasan, dan setelah menggunakan metode ini prestasi belajar IPS siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo meningkat. Maka hipotesis mengatakan bahwa Metode *Information Search* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah : Adanya peningkatan keaktifan siswa, adanya peningkatan prestasi belajar IPS.

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Salawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini merupakan upaya dalam meningkatkan prestasi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas IV di MI Muhammadiyah Danurejo Mertoyudan Magelang. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Drs. H. Jamroh Latief, M.Si dan Dr. Imam Machali selaku Ketua dan Sekretaris Program Peningkatan Kualifikasi S1 Guru MI mealui Dual Mode System Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu DR. Istiningsih, selaku pembimbing skripsi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Bapak dan Ibu Guru MI Muhammadiyah Danurejo.
6. Keluarga atas doa dan motivasinya.
7. Teman-teman semua yang telah memberikan bantuan berupa apapun dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga kebaikan yang telah diberikan dapat menjadi amal shaleh. Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 4 Juni2014

Penulis

Pipin Santi Pamungkas.

NIM. 12485193

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Landasan Teori	6
F. Hipotesis.....	10
G. Jenis Dan Model Penelitian.....	10
H. Metode Penelitian	13
I. Sistematika Pembahasan	15
BAB II. GAMBARAN UMUM MIM DANUREJO	
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	17
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan.....	18
C. Struktur Organisasi	21
D. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan Madrasah.....	27
E. Keadaan Sarana dan Prasarana	32
BAB III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Keadaan Pra Tindakan	37
B. Penerapan Metode Information Search dalam Pembelajaran IPS Kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo	40
C. Kemampuan Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran IPS setelah Tindakan.....	41
BAB IV. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
C. Penutup.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah merupakan salah satu aspek yang penting dalam kehidupan masyarakat karena dengan adanya pendidikan maka akan tercipta insan yang cerdas, berkualitas dan maju yang akan dapat melangsungkan nasib suatu bangsa. Dalam pendidikan agama Islam, sangatlah penting dalam mencetak insan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT. Oleh karena itu, keberadaan pelajaran pendidikan agama Islam tidak boleh berada dibawah pendidikan umum. Sedangkan untuk memperoleh hasil yang baik maka diperlukan strategi dan proses yang baik pula dalam pembelajaran.

MI Muhammadiyah Danurejo adalah sebuah lembaga pendidikan yang bernaung dibawah sebuah yayasan organisasi Muhammadiyah dan berpayung dibawah Kementrian Agama. Dimana didalam Kementrian Agama menerapkan Kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang memuat mata pelajaran umum dan mata pelajaran agama. Untuk mata pelajaran agama mencakup 4 mata pelajaran yaitu Qur'an Hadist, Aqidah Akhlaq, Fikih dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

MI Muhammadiyah Danurejo mengupayakan agar setiap siswanya mencapai standard minimal pada setiap mata pelajaran, baik itu mata pelajaran umum ataupun agama. Namun selama ini, proses pembelajaran belum berjalan secara maksimal dan hasilnya belum memuaskan, terutama pada mata pelajaran

IPS khususnya untuk materi tentang koperasi. Hal ini disebabkan karena sebagian siswa di kelas VI merasa kesulitan didalam mempelajarinya, sehingga siswa belum termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Siswa hanya terbiasa mendengarkan penjelasan dari guru saja. Maka, sebagian siswa merasa bosan, malas dan jenuh serta kurang memberikan respon positif terhadap mata pelajaran ini.²

Selama ini kegiatan pembelajaran IPS di kelas VI MI Muhammadiyah Danurejo belum menggunakan strategi yang menarik minat belajar siswa. Pembelajaran yang monoton dan masih berpusat kepada guru sehingga kelas diwarnai oleh ceramah guru dan siswa hanya pasif mendengarkan bahkan sebagian yang lain asyik bermain sendiri dan ramai.

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diketahui bahwa faktor penyebab kurang maksimalnya hasil belajar IPS tentang koperasi, kelas VI MI Muhammadiyah Danurejo adalah kurangnya motivasi belajar siswa dan penggunaan metode yang kurang bervariasi dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk itu perlu adanya motivasi belajar yang diberikan kepada siswa oleh seorang guru dengan cara memperbaiki cara mengajar dengan menggunakan metode yang lebih menarik dan menyenangkan. Maka penulis menawarkan sebuah pembelajaran aktif menyenangkan yang selama ini belum diterapkan di MI Muhammadiyah Danurejo. Diharapkan siswa dapat berperan aktif yaitu belajar dengan mencari sendiri materi pembelajaran, baik dengan internet maupun dari sumber – sumber yang lain. Metode yang dimaksud adalah *Information*

² Hasil observasi di kelas VI, pada tanggal 14 Februari 2014 pukul 08.35-09.00

Search. Metode *information search* adalah strategi pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar diluar kelas, keluar dari kungkungan tembok dan dinding kelas, yang terkadang tersa sumpek dan penuh aturan. Mereka bisa belajar di perpustakaan , warnet , mencari jurnal dan sumber-sumber lain³. Metode ini dipilih dengan pertimbangan agar siswa dapat memahami suatu materi pelajaran secara langsung, membimbing siswa agar mandiri dan bekerja keras agar dapat memahami materi secara keseluruhan. Selain itu, juga membimbing siswa agar mampu berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sejawat.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis mencoba mengadakan penelitian dengan judul **“PENGUNAAN METODE *INFORMATION SEARCH* UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI MI MUHAMMADIAH DANUREJO MERTOYUDAN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menerapkan strategi *Information Search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menerapkan strategi *Information Search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.

³ Hamruni, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta : Investidaya, 2012), hal. 284

3. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah menerapkan strategi *information search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi melalui penggunaan metode *information search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo. Sedangkan secara khusus penelitian ini, bertujuan untuk :

- 1) Hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode *information search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.
- 2) Hasil belajar siswa sesudah menggunakan metode *information search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.
- 3) Peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah menerapkan metode *information search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.

2. Kegunaan Penelitian

1) Secara Teoritis

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai tambahan informasi dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada mata

pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menggunakan metode *Information Search*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

Diharapkan dapat bermanfaat sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, sumbangan pemikiran dalam meningkatkan hasil belajar.

b) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam upaya meningkatkan prestasi dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

c) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pengalaman tentang penelitian tindakan kelas.

D. Kajian Pustaka

Banyak terdapat penelitian yang relevan dan berkaitan dengan penggunaan metode *Information Search* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya :

Pertama, penelitian yang disusun oleh Siti Nurhidayati Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Melalui Metode Sosiodrama Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Progowati”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar Akidah Akhlak siswa kelas IV MI Muhammadiyah Progowati

dan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan metode sosiodrama.

Kedua, penelitian yang disusun oleh Akhromul Makhzun Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang yang berjudul “Upaa Meningkatkan Hasil Belajar Sisaw MI Muhammadiyah Danurejo Mertoudan Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Problem Solving”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas V MI Muhammadiyah Danurejo dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui metode Problem Solving.

Ketiga, penelitian yang disusun oleh Sholikhah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa MI Dalam Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Nilai Tempat Melalui Penggunaan Alat Peraga Nilai Tempat.

E. Landasan Teori

1. Pengertian Information Search

Ada beberapa pengertian tentang *Information Search* yaitu sebagai berikut :

Information Search adalah strategi pembelajaran untuk mencari informasi atau memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar diluar kelas. Strategi pembelajaran *Information Search* bertujuan mengajak siswa

untuk berpikir, melatih kemampuan siswa dalam menggunakan struktur kognitifnya secara penuh dan terarah.⁴

Menurut Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, *Information search* merupakan strategi yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar diluar kelas, keluar dari lingkungan tembok dan dinding kelas, yang terkadang terasa sumpek dan penuh aturan. Jadi siswa bisa belajar di perpustakaan, warnet, mencari jurnal dan sumber-sumber belajar lain.⁵

Menurut Hendi Burahman (2009) *information search* adalah suatu strategi pembelajaran mencari informasi. Informasi dapat diperoleh melalui koran, buku paket, majalah atau internet. Hal tersebut digunakan agar siswa dapat memiliki informasi lebih tentang materi yang sedang diajarkan. Agar siswa aktif mencari informasi, maka guru membuat suatu permasalahan yang dituangkan dalam lembar diskusi siswa.

Namun metode *information search* ini ada kelebihan dan ada juga kekurangannya. Salah satu kelebihannya yaitu bisa meminimalisir penggunaan metode ceramah. Kekurangannya yaitu siswa bisa salah mencari informasinya. Namun dengan pengawasan dari guru tentunya bisa membantu siswa untuk lebih aktif dalam belajar.

Tahap tahap penerapan metode ini yaitu siswa dibagi dalam kelompok kelompok kecil, sekitar 2 atau 3 orang. Kemudian masing masing kelompok diberi pertanyaan atau tugas yang bisa dicari jawabannya yang sudah

⁴*Pengertian metode Information Search*, <http://www.referensimakalah.com>. Diakses pada tanggal 17 februari 2014

⁵Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: INVESTIDAYA, 2012) hal.279

ditunjukkan guru. Sebaiknya pertanyaan atau tugas disandarkan pada beberapa buku. Kelompok mengerjakan tugas atau pertanyaan dan sekitar 30 menit sebelum jam pelajaran habis mereka harus kembali ke dalam kelas. Di kelas masing-masing kelompok melaporkan hasil belajarnya dalam mencari informasi diberbagai sumber belajar tersebut. Kemudian diskusikan temuan temuan kelompok tersebut.

1. Prestasi Belajar

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Belajar menunjukkan pada apa yang harus dilakukan seseorang sebagai subjek yang menerima pelajaran (sasaran didik), sedangkan mengajar menunjukkan pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar atau pendidik.⁶

Keragaman hasil belajar adalah perbedaan kapasitas atau kemampuan dan perilaku individu karena proses belajar.⁷

Prestasi belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu "Prestasi dan Belajar" antara kedua kata tersebut memiliki arti yang berbeda. Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individu maupun kelompok. Sedangkan belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang dipelajari. Tujuan dari belajar adalah terjadinya suatu perubahan dalam diri individu. Prestasi belajar merupakan hasil

⁶Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013) hal.28

⁷Yusika Riska, *Perkembangan Peserta Didik* (Depag RI, Dirjen Pendidikan Islam, 2009)

yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil aktivitas dalam belajar.⁸

2. Ilmu Pengetahuan Sosial

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah mata pelajaran yang mengkaji kehidupan sosial yang bahannya didasarkan pada kajian sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, dan tata negara. Ilmu Pengetahuan Sosial yang diajarkan di tingkat SD/MI terdiri atas dua bahan kajian pokok yaitu pengetahuan sosial dan sejarah. Pengajaran ilmu pengetahuan sosial berfungsi mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar untuk memahami kenyataan yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari, sedangkan pengajaran sejarah berfungsi menumbuhkan rasa kebangsaan dan bangga terhadap perkembangan masyarakat Indonesia sejak masa lampau.⁹

Pelajaran IPS ini juga bertujuan memberikan pengalaman tentang masalah atau sejarah suatu negara. IPS juga diperlukan dengan tujuan agar siswa memperoleh keyakinan dan menghargai suatu bangsa. Karena pembelajaran IPS di SD mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat, sehingga

⁸Djamarah Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional, 2012) hal. 21

⁹*Penyempurnaan/Penyesuaian kurikulum 1994 Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta: Depag RI, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam 2000). hal. 35

siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang bertanggung jawab serta warga negara yang cinta damai.

F. Hipotesis

Berdasarkan landasan teori yang telah dikemukakan di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah : dengan menggunakan metode Information Search dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.

G. Jenis dan Model Penelitian

1. Jenis Dan Model Penelitian

- a. Penelitian mengenai penggunaan metode Information Search merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR), yaitu penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan meningkatkan kualitas atau teori pendidikan.

2. Subjek dan Objek Penelitian

Siswa kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo Mertoudan Magelang. Jumlah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo yaitu 17 siswa. 7 perempuan dan 10 laki-laki. Karakteristik siswa siswi tersebut dapat digambarkan sebagai berikut :

- a. Usia rata rata 10 tahun
- b. Latar belakang orang tua siswa adalah buruh dan hanya beberapa orang saja yang pekerjaannya sebagai PNS.

c. Tingkat kemampuan siswa berdasarkan pengamatan peneliti yaitu : 14 siswa cukup mampu dan 3 siswa berkemampuan sedang. Sedangkan obyek penelitian ini adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran IPS kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.

3. Tempat dan waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan di ruang kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo Mertoudan Magelang tahun pelajaran 2013/2014. Waktu penelitian yaitu disaat kegiatan belajar mengajar berlangsung

4. Teknik pengumpulan data

a. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Lembar ini berisi tentang catatan yang mendeskripsikan keterlaksanaan metode pembelajaran information search. Dalam hal ini peneliti menggunakan alat observasi berupa lembar observasi atau check list yang didalamnya berisi tentang nama-nama subek dan faktor-faktor yang diteliti. Hasil observasi tersebut kemudian diolah menjadi bentuk prosentase dalam tabel dan diuraikan dalam bentuk diskriptif.

b. Tes

Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebelum dan sesudah menggunakan metode Information Search.

c. Wawancara

Untuk menjaga agar wawancara terarah pada sasaran maka peneliti menggunakan pertanyaan yang telah disiapkan sebelumnya. Wawancara tersebut berupa pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan aktifitas dan proses penerapan metode *information search* pada mata pelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo.

d. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk mengetahui sejumlah informasi yang berkaitan dengan kondisi sekolah yang diambil secara tertulis dari MI Muhammadiyah Danurejo untuk mendapatkan dokumen-dokumen yang diperlukan oleh peneliti.

5. Analisis Data

Analisis data adalah proses pelacakan dan pengaturan secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap bahan-bahan tersebut agar dapat dipresentasikan semuanya kepada orang lain. Analisis data ini dilakukan setelah data terkumpul kemudian menganalisa data tersebut sehingga dapat ditarik kesimpulan.

Aktifitas dalam analisis data selama dilapangan meliputi : reduksi data (merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema dan membuang data yang tidak diperlukan), penyajian data (menusun pola hubungan), kesimpulan (bersifat sementara).

H. Metode Penelitian

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah menyusun rancangan yang akan dilaksanakan. Peneliti merencanakan penerapan metode *Information Search* dengan mempertimbangkan hasil observasi dan wawancara yang diambil sebelum proses perencanaan tindakan kelas. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam 3 siklus dan pada setiap siklus akan dievaluasi pada akhir pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Setelah memperoleh gambaran tentang keadaan kelas dan telah menyusun rancangan maka dilaksanakan penerapan metode *Information Search* pada pembelajaran IPS di kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo sesuai dengan skenario yang telah dipilih dan ditetapkan.

c. Observasi

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya. Proses ini dilakukan oleh seorang kolaborator yang bertugas mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas selama menerapkan metode *Information Search*. Hal yang diamati meliputi perilaku dan aktifitas serta interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

d. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan setelah kegiatan belajar mengajar selesai atau pada akhir pembelajaran pada setiap siklus. Evaluasi yang dilakukan bertujuan

untuk mengetahui apakah ada peningkatan. Sedang alat evaluasi yang digunakan adalah soal pilihan ganda dan soal uraian yang telah disusun oleh peneliti yaitu apabila siswa telah mencapai minimal indikator prestasi sebesar 80% maka tindakan dinyatakan berhasil.

e. Refleksi

Dari kegiatan observasi, tindakan dan evaluasi yang telah dilakukan maka diperoleh informasi tentang penerapan metode *Information Search*. Kemudian data tersebut dianalisis dan disimpulkan dengan guru dan observer untuk mengetahui seberapa jauh keberhasilan yang dilakukan. Sehingga akan muncul kekurangan dan kelebihan yang terjadi selama proses pembelajaran tersebut. Kekurangan tersebut akan diperbaiki pada proses pembelajaran siklus berikutnya.

I. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan, maka penulis membagi dalam beberapa bab. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut: Pada bagian pertama terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman abstraksi, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman lampiran.

Bab I PENDAHULUAN

Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian.

Bab II KAJIAN TEORI

Membahas tentang gambaran umum MI Muhammadiyah Danurejo yang meliputi: letak dan keadaan geografis, sejarah berdiri, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana, kegiatan ekstrakurikuler dan prestasi sekolah.

Bab III HASIL PENELITIAN

Berisi tentang deskripsi proses pembelajaran IPS dengan menggunakan metode information search kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo dari siklus I, II, III

Bab IV KESIMPULAN DAN SARAN

Berisi penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran, dan kata penutup.

Daftar Pustaka



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang sudah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPS dengan menggunakan Metode Information Search dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo. Karena metode Information Search adalah metode dimana siswa mencari sendiri materi pelajaran.
2. Pembelajaran IPS dengan Metode Information Search dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah Danurejo dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari pre-tes sampai dengan nilai siklus II, selain itu banyaknya siswa yang mendapatkan nilai sangat baik mencapai 30%.

B. Saran-saran

Dengan skripsi ini penulis ingin menyampaikan saran – saran sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran IPS Guru hendaknya menggunakan metode pengajaran yang menarik bagi siswa.
2. Dalam pembelajaran IPS Guru hendaknya dapat memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah dengan tepat dan maksimal.

3. Guru alangkah lebih baiknya jika selalu melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran.
4. Seorang Guru hendaknya selalu mengetahui kondisi siswa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang sedalam-dalamnya, berkat limpahan rahmat, nikmat, taufik serta hidayah-Nya berupa kesehatan lahir maupun batin yang dicurahkan Allah SWT semata pada penulis sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Usaha maksimal telah dilaksanakan untuk mewujudkan penulisan skripsi ini dalam bentuk kerangka ilmiah, tetapi karena keterbatasan dari diri penulis, sehingga masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Dengan demikian saran dan kritik yang membangun demi sempurnanya skripsi ini, dari semua menjadi harapan penulis.

Akhirnya harapan besar penulis atas terwujudnya skripsi ini semoga dapat membawa manfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Jika terdapat kebenaran tentulah datangnya dari Allah SWT semata, sedangkan apabila terdapat kesalahan itu datang dari kekhilafan diri penulis, hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan memohon ampun atas segala kesalahan dan khilaf.

Yogyakarta, Juni 2014

Penulis

Pipin Santi P.



DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 2012.
- Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: INVESTIDAYA, 2012.
- Madya Suwarsih, *Teori dan Praktek Penelitian Tindakan*, Bandung: Alfa Beta, 2011.
- Madya Suwarsih, *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan* , Bandung : Alfabeta 2011.
- Makhzun, Akhromu, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Muhammadiyah Danurejo Mertoyudan Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Problem Solving*, (Magelang : Skripsi, 2011).
- Nurhidayati, Siti, *Peningkatan Prestasi Belajar Akidah Akhlak Melalui Metode Siodrama Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Progowati*, (Magelang: Skripsi 2011).
- Pengertian metode Information Search*, <http://www.referensimakalah.com>. Diakses pada tanggal 17 februari 2014.
- Penyempurnaan/Penyesuaian kurikulum 1994 Madrasah Ibtidaiyah*, Jakarta: Depag RI, Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam 2000.
- Sholikhah, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa MI Dalam Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Nilai Tempat Melalui Penggunaan Alat Peraga Nilai Tempat*, (Magelang : Skripsi, 2011).
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2013.
- Yusika Riska, *Perkembangan Peserta Didik*, Depag RI, Dirjen Pendidikan Islam, 2009.



LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN 1
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : I V / 2

Standar Kompetensi : Mengenal sumber daya alam ,kegiatan ekonomi,dan kemajuan

teknologi

Kompetensi Dasar : Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Indikator : - Mengidentifikasi tujuan dan manfaat koperasi
- Menceritakan pentingnya usaha bersama melalui koperasi
- Mengidentifikasi jenis jenis koperasi

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit(1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah selesai mengikuti pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi ,menenal kopersi.

B. Materi Pembelajaran

- Memahami pentingnya koperasi.

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi,praktik
- Pengerjaan lembar kerja

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Awal :

- Pembukaan dan membaca do'a

- Menyapa siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- Apersepsi dan motivasi

Kegiatan Inti :

- Guru memberikan penjelasan sedikit tentang materi yang akan dipelajari
- Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok.
- Setiap kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru, setiap kelompok pemberian tugasnya berbeda-beda.
- Setiap kelompok keluar kelas untuk mencari materi yang sedang dipelajari. Siswa ada yang diperpustakaan dan ada juga yang diruang komputer.
- Setiap kelompok mengerjakan tugas yang sudah diberikan menurut waktu yang sudah ditentukan.
- Setelah waktu habis guru menginformasikan kepada siswa untuk kembali ke kelas.
- Tiap kelompok menuliskan hasilnya di dalam lembar kerja.

Kegiatan Akhir :

- Bersama dengan guru siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- Mengerjakan soal latihan.

E. Alat/ Bahan/Sumber Belajar

- Buku Paket IPS Kelas IV dan LKS Cemara.

F. Penilaian

Teknik : Test tertulis (soal terlampir)
 Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Test tertulis

1. Keanggotaan koperasi bersifat....
 - a. Wajib
 - b. Keharusan

- c. Memaksa
 - d. Sukarela
2. Tujuan koperasi adalah untuk meningkatkan kesejahteraan...
 - a. Rakyat
 - b. Anggota
 - c. Pemimpin
 - d. Pengurus
3. Anggota koperasi sekolah adalah...
 - a. Siswa dan orangtuanya
 - b. Guru, siswa, dan karyawan sekolah
 - c. Kepala sekolah, orang tua siswa, guru
 - d. Semua karyawan sekolah dan keluarganya
4. Contoh koperasi yang didirikan atas dasar keanggotaannya adalah...
 - a. koperasi simpan pinjam
 - b. koperasi pegawai negeri
 - c. koperasi serba usaha
 - d. koperasi jasa
5. Bapak koperasi Indonesia adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Raden Aria Wiraatmaja
 - c. Ki Hajar Dewantara
 - d. Moh. Hatta
6. Koperasi yang bergerak di bidang penyaluran barang-barang konsumsi adalah...
 - a. Koperasi produksi
 - b. Koperasi konsumsi
 - c. Koperasi simpan pinjam
 - d. Koperasi jasa
7. Kemajuan koperasi menjadi tanggung jawab...
 - a. Pengurus koperasi

- b. Karyawan
 - c. Badan pengawas
 - d. Anggota dan pengurus
8. Modal koperasi dapat diperoleh dari..
- a. Bantuan asing
 - b. Pinjaman bank
 - c. Hibah
 - d. Penarikan pajak
9. Keuntungan usaha kopersi selama satu tahun di sebut...
- a. Anggaran dasar
 - b. Simpanan pokok
 - c. Deviden
 - d. Selisih hasil usaha
10. Pembubaran koperasi dapat dilakukan berdasarkan...
- a. Kebijakan polisi
 - b. Keputusan menteri
 - c. Arogansi pengurus
 - d. Kebijakan pemda

Danurejo, 12 Maret 2014

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Sri Mulyani

Pipin Santi Pamungkas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN 2
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : I V / 2

Standar Kompetensi : Mengenal sumber daya alam ,kegiatan ekonomi,dan kemajuan

teknologi

Kompetensi Dasar : Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat.

Indikator : - Mengidentifikasi tujuan dan manfaat koperasi
- Menceritakan pentingnya usaha bersama melalui koperasi
- Mengidentifikasi jenis jenis koperasi

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit(1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah selesai mengikuti pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi ,menenal kopersi.

B. Materi Pembelajaran

- Memahami pentingnya koperasi.

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi,praktik
- Pengerjaan lembar kerja

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

Kegiatan Awal :

- Pembukaan dan membaca do'a

- Menyapa siswa dengan menanyakan keadaan siswa
- Apersepsi dan motivasi

Kegiatan Inti :

- Guru memberikan penjelasan sedikit tentang materi yang akan dipelajari
- Siswa dibagi menjadi 4-5 kelompok.
- Setiap kelompok mengerjakan tugas yang diberikan guru, setiap kelompok pemberian tugasnya berbeda-beda.
- Dengan di dampingi dan dalam pengawasan guru, siswa diberikan tugas.
- Setiap kelompok keluar kelas untuk mencari materi yang sedang dipelajari. Siswa ada yang diperpustakaan dan ada juga yang di ruang komputer.
- Setiap kelompok mengerjakan tugas yang sudah diberikan menurut waktu yang sudah ditentukan.
- Setelah waktu habis guru menginformasikan kepada siswa untuk kembali ke kelas.
- Tiap kelompok menuliskan hasilnya di dalam lembar kerja.

Kegiatan Akhir :

- Bersama dengan guru siswa menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- Mengerjakan soal latihan.

E. Alat/ Bahan/Sumber Belajar

- Buku Paket IPS Kelas IV dan LKS Cemara.

F. Penilaian

Teknik : Test tertulis
 Bentuk Instrumen : Uraian

Isilah titik titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Berdasarkan pasal 66 UU No.17 Tahun 2012 modal koperasi terdiri atas ..
2. Koperasi berhak melakukan tindakan hukum apabila ia memiliki...
3. Keanggotaan koperasi bersifat...
4. Kepanjangan dari SHU adalah...
5. Lambang koperasi Indonesia dalam bentuk teks KOPERASI INDONESIA memberi kesan...
6. Berdasarkan bentuknya kopersai dibagi menjadi dua , yaitu ...
7. Drs.Moh.Hatta dalam gerakan koiperasi ditetapkan sebagai...
8. Landasan konstitusional koperasi indonesia adalah...
9. Koperasi yang anggotanya para pegawai negeri disebut...
10. Koperasi sekolah didirikan untuk melayani kebutuhan...

Danurejo, 14 Maret 2014

Mengetahui
KepalaSekolah

Guru Mata Pelajaran

Sri Mulyani

Pipin Santi Pamungkas

Testertulis

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!

1. Keanggotaan koperasi bersifat....
 - a. Wajib
 - b. Keharusan
 - c. Memaksa
 - d. Sukarela
2. Tujuan koperasi adalah untuk meningkatkan kesejahteraan...
 - a. Rakyat
 - b. Anggota
 - c. Pemimpin
 - d. Pengurus
3. Anggota koperasi sekolah adalah...
 - a. Siswa dan orangtuanya
 - b. Guru, siswa, dan karyawan sekolah
 - c. Kepala sekolah, orang tua siswa, guru
 - d. Semua karyawan sekolah dan keluarganya
4. Contoh koperasi yang didirikan atas dasar keanggotaannya adalah...
 - a. koperasi simpan pinjam
 - b. koperasi pegawai negeri
 - c. koperasi serba usaha
 - d. koperasi jasa
5. Bapak koperasi indonesia adalah...
 - a. Ir. Soekarno
 - b. Raden Aria Wiraatmaja
 - c. Ki Hajar Dewantara
 - d. Moh. Hatta
6. Koperasi yang bergerak di bidang penyaluran barang-barang konsumsi adalah...
 - a. Koperasi produksi
 - b. Koperasi konsumsi

- c. Kopersai simpan pinjam
 - d. Koperasi jasa
7. Kemajuan koperasi menjadi tanggung jawab...
- a. Pengurus koperasi
 - b. Karyawan
 - c. Badan pengawas
 - d. Anggota dan pengurus
8. Modal koperasi dapat diperoleh dari..
- a. Bantuan asing
 - b. Pinjaman bank
 - c. Hibah
 - d. Penarikan pajak
9. Keuntungan usaha kopersi selama satu tahun di sebut...
- a. Anggaran dasar
 - b. Simpanan pokok
 - c. Deviden
 - d. Selisih hasil usaha
10. Pembubaran koperasi dapat dilakukan berdasarkan...
- a. Kebijakan polisi
 - b. Keputusan menteri
 - c. Arogansi pengurus
 - d. Kebijakan pemda

SOAL URAIAN

Isilah titik titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Berdasarkan pasal 66 UU No.17 Tahun 2012 modal koperasi terdiri atas ..
2. Koperasi berhak melakukan tindakan hukum apabila ia memiliki...
3. Keanggotaan koperasi bersifat...
4. Kepanjangan dari SHU adalah...
5. Lambang koperasi Indonesia dalam bentuk teks KOPERASI INDONESIA memberi kesan...
6. Berdasarkan bentuknya kopersai dibagi menjadi dua , yaitu ...
7. Drs.Moh.Hatta dalam gerakan koiperasi ditetapkan sebagai...
8. Landasan konstitusional koperasi indonesia adalah...
9. Koperasi yang anggotanya para pegawai negeri disebut...
10. Koperasi sekolah didirikan untuk melayani kebutuhan...



Foto Kegiatan

Membaca dan mencari materi pembelajaran





Membaca dan mencari materi pembelajaran











Mencari materi dari internet



