

**UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN SISWA
DALAM GERAKAN SHALAT DENGAN MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI DI KELAS II
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam
Ilmu Pendidikan Islam



Disusun Oleh :
WASTIYAH
NIM : 12415279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wastiyah


NIM : 12415279

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui anggota dewan penguji.

Yang menyatakan



Wastiyah
NIM. 12415279



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, pengarahan dan koreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Wastiyah
NIM : 12415279
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Gerakan Shalat dengan Menggunakan Metode Demonstrasi.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqsyahkan, dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 April 2014

Pembimbing,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 0 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor:UIN.2/DT/PP.01.1/0109/2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :
UPAYA MENINGKATKAN KETRAMPILAN SISWA DALAM GERAKAN
SHALAT DENGAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI DI KELAS II
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wastiyah
NIM : 12415279
Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Ahad, 22 Juni 2014
Nilai Munaqasyah :A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I

Drs. Asrori Sa'ud, M.Si
NIP.19530705 198203 1 005

Penguji II

Sibawaihi, M.Ag, MA
NIP.19750419 200501 1 001

Yogyakarta, 14 JUL 2014

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ ﴿٤٣﴾

Dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan ruku'lah beserta orang-orang yang ruku⁽⁴⁴⁾. (Al Baqarah : 43)¹

وَجَعَلَنِي مُبَارَكًا أَيْنَ مَا كُنْتُ وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ مَا

دُمْتُ حَيًّا ﴿٣١﴾

dan Dia menjadikan aku seorang yang diberkati di mana saja aku berada, dan Dia memerintahkan kepadaku (mendirikan) shalat dan (menunaikan) zakat selama aku hidup; (Maryam : 31)²

¹ Departemen Agama Republik Indonesia *Al Qur'an Dan Terjemahnya* , CV Alwaah Semarang , 1993. Surat Al baqarah : 43

² Departemen Agama Republik Indonesia *Al Qur'an Dan Terjemahnya* , CV Alwaah Semarang , Al Qur'an Surat Maryam : 31

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

WASTIYAH. *Upaya Meningkatkan Ketrampilan Siswa dalam Gerakan Shalat dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan* Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Latar belakang masalah penelitian ini adalah materi pelajaran tata cara melakukan gerakan shalat masuk pada aspek fikih ibadah. Shalat merupakan bagian utama dan penting dalam Islam. Karena Shalat adalah hal utama dalam tegaknya agama Islam dan shalat merupakan ibadah utama. Dalam pembelajaran fikih pada kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang ini masih banyak siswa yang belum menguasai materi tata cara shalat yang baik dan benar sesuai dengan aturan syari'at Islam yang berakibat siswa belum mampu melakukan shalat dengan gerakan yang baik dan benar. Prestasi belajar siswa pada materi tata cara melakukan gerakan shalat siswa kelas II MI Muhammadiyah Jagalan sebelum adanya tindakan masih rendah, yaitu nilai rata-rata kelas pada mata pelajaran fikih adalah 6,3 sedangkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran fikih yang ditetapkan oleh MI Muhammadiyah Jagalan Salam sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) MI Muhammadiyah jagalan Salam adalah 6,5. Maka daripada itu perlu diadakannya penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas ketrampilan tata cara melakukan gerakan shalat. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode demonstrasi tatacara melakukan gerakan shalat dalam meningkatkan prestasi belajar serta minat dan keaktifan siswa kelas II setelah penerapan metode tersebut.

Penelitian ini bersifat kualitatif dengan mengambil latar MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, dokumentasi dan angket untuk melengkapi data yang ingin diungkap. Dalam penelitian ini menggunakan data statistik sederhana untuk membantu dalam mengungkap data. Sedangkan untuk memeriksa keabsahan data dilakukan dengan menggunakan tehnik triangulasi sumber. Adapun urutan kegiatan penelitian mencakup : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan : metode demonstrasi sangat efektif dan mempunyai peran dalam peningkatan prestasi belajar atau kualitas belajar siswa pada mata pelajaran tata cara melakukan gerakan shalat (fikih) di kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang, hal tersebut terbukti dari adanya peningkatan nilai rata-rata pelajaran tata cara melakukan gerakan shalat siswa atau prestasi belajar tata cara melakukan gerakan shalat siswa. Sebelum penerapan metode demonstrasi nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran fikih materi tata cara melakukan gerakan shalat adalah 6,3 dan meningkat menjadi 8,5 setelah adanya tindakan pada siklus II.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarga serta orang yang meniti jalanya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah penulis hadapi. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
3. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada dilingkungan Fakultas dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.

4. Ibu Masruroh, S.Pd.I dan Ibu Meliana Sagita, selaku Kepala Madrasah dan Guru Fikih MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.
5. Kepada orang tuaku tercinta, suami dan anak terkasih yang selalu memberikan perhatian, do'a, motivasi dan kasih sayang.
6. Teman-temanku di PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 27 April 2014
Penyusun

Wastiyah
NIM. 12415279

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan Keaslian	ii
Surat Perstujuan Skripsi	iii
Surat Persetujuan Konsultasi Skripsi	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Abstrak	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Hipotesis Tindakan	19
G. Metodologi Penelitian	20

	H. Sistematika Pembahasan	31
BAB II	GAMBARAN UMUM MI MUHAMMADIYAH JAGALAN SALAM MAGELANG	
	A. Letak Geografis	33
	B. Sejarah dan Perkembangannya	34
	C. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah	35
	D. Struktur Organisasi	36
	E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	38
	F. Fasilitas Madrasah	41
BAB III	PEMBELAJARAN DENGAN METODE DEMONSTRASI.	
	A. Kondisi Awal Sebelum Tindakan	44
	B. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tata Cara Melakukan Gerakan Shalat dengan Metode Demonstrasi	46
	C. Pembahasan	71
BAB IV	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	76
	B. Saran	77
	C. Kata Penutup	77
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel I.	Struktur Organisasi	37
Tabel II.	Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang	39
Tabel III.	Jumlah Siswa MI Muhammadiyah Jagalan Salam	40
Tabel IV.	Daftar Prestasi Siswa MI Muhammadiyah Jagalan	41
Tabel V.	Daftar Nilai Ulangan Harian Fikih	45
Tabel VI.	Rencana Pembelajaran Siklus I	48
Tabel VII.	Hasil Pre Test Sebelum Menggunakan Metode Demonstrasi..	51
Tabel VIII.	Hasil Post Test Sesudah Menggunakan Metode Demonstrasi.	55
Tabel IX.	Hasil Observasi Materi Gerakan Shalat	57
Tabel X.	Hasil Pre Test Sebelum Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siklus II	61
Tabel XI.	Hasil Post Test Siswa Materi Gerakan Shalat	66
Tabel XII.	Hasil Observasi Materi Gerakan Shalat Siklus II	68
Tabel XIII.	Perbedaan Prestasi Siswa Prasiklus, Siklus I dan II	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Alur Silkus Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar II. Gambar Gerakan Shalat	

BAB. I.

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Selain itu, Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab¹

Gerakan sholat yang benar merupakan salah satu hal penting yang perlu dipelajari karena erat hubungannya dengan pendidikan guna membentuk manusia yang beriman dan bertakwa. Mengapa demikian, hal ini dikarenakan dalam pendidikan agama Islam memuat tentang pendidikan pembentukan manusia yang beriman dan bertakwa sedangkan dalam pendidikan agama Islam sendiri hampir semua muatan materi adalah menjelaskan dan juga mengutamakan bahwa shalat dengan gerakan yang benar dan sesuai aturan menjadi tolok ukur kemampuan peserta didik dalam hal beriman dan bertakwa.

¹ Depdiknas. *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003* (Depdiknas) hal.11

Sekarang ini dengan perkembangan zaman yang semakin pesat seiring dengan perkembangan teknologi yang pesat juga semakin memperjelas bahwa informasi dan pengetahuan tentang keagamaan juga mengalami perkembangan misalnya perkembangan tentang baca tulis Al Qur'an, dunia mode muslim, kegiatan-kegiatan keagamaan, dan pendidikan agama begitu pula dengan do'a dan ibadah yang termasuk didalamnya membahas tentang do'a dan gerakan sholat dimana gerakan sholat yang dilakukan sesuai dengan aturan juga menjadi hal penting yang perlu diperhatikan.

Semakin seseorang tidak mengenal dan tidak mempunyai pengetahuan tentang gerakan sholat yang benar dan sesuai dengan aturan maka semakin terlihat bahwa seseorang tersebut belum benar dalam melaksanakan ibadah khususnya sholat, disisi lain sebagai seorang muslim sholat adalah rukun Islam kedua yang juga menjadi kewajiban bagi seorang muslim untuk melaksanakan.

Jika seseorang mampu mengenal dan mau mempelajari dengan baik tentang do'a dan gerakan sholat maka seseorang tersebut juga semakin terlihat akan kemampuan dalam memeluk agama Islam serta kemampuannya dalam melaksanakan ibadah khususnya sholat dengan do'a, gerakan dan aturan yang sesuai dengan aturan fikih.

Promosi dan mempopulerkan tentang gerakan sholat yang benar bukan hanya tanggung jawab guru dan ustadz namun juga mereka yang

berhubungan erat dengan ibadah dan kegiatan keagamaan seperti kyai, ulama, da'i dan juga aktifis keagamaan.

Dalam hal belajar atau mempelajari tentang gerakan sholat yang benar dan sesuai dengan aturan yang terdapat dalam muatan mata pelajaran fikih perlu adanya praktik ibadah atau demonstrasi yang didalamnya khusus mempelajari tentang gerakan sholat, sehingga proses pembelajaran atau kegiatan belajar dan mengajar juga lebih tepat bila dikemas sedemikian rupa dalam bentuk metode-metode pembelajaran gerakan sholat, sehingga metode yang digunakan bisa juga menjadi sebuah alternatif atau inovasi dalam pencapaian hasil belajar yang maksimal khususnya gerakan sholat.

Kegiatan demonstrasi sebagai bentuk praktik secara visual dalam penyampaian materi pada proses belajar dan mengajar mempunyai peranan yang sangat penting dan bermanfaat, metode demonstrasi yang dilakukan dalam pembelajaran secara baik dan benar serta dengan prosedur dan langkah yang bertahap (*step by step*) akan mendorong peserta didik untuk siap secara mental² dan ini merupakan satu dari sekian banyak metode belajar efektif walaupun dalam proses pembelajaran itu sendiri anak atau siswa untuk dapat menerima pesan visual juga memerlukan ketrampilan tersendiri atau dengan kata lain metode belajar dengan metode demonstrasi keberhasilannya juga

² Silberman, Melvin L. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta : YAPPENDIS.2001). hal. 218.

ditentukan oleh kemampuan anak itu sendiri dalam melihat, menerima dan memahami praktik dan demonstrasi secara visual itu sendiri.

Pembelajaran Ibadah khususnya tentang shalat pada kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam merupakan bagian dari mata pelajaran fikih sehingga pelaksanaan pembelajaran juga dimaksudkan supaya siswa sebagai peserta didik mampu melaksanakan ibadah shalat sesuai dengan aturan fikih, fikih menurut bahasa maupun pengertiannya istilah syar'i bahwa fikih adalah bentuk mashdar dari fi'il dari *yafqohu faqiha* yang artinya "faham, mengetahui, cerdas, mahir, cakap"³

Sebagai upaya meningkatkan kemampuan anak dalam melakukan gerakan sholat yang benar pada mata pelajaran fikih diantaranya adalah dengan metode demonstrasi yang berarti praktik langsung dimana dengan media demonstrasi kita telah melakukan langkah –langkah untuk membangun pembiasaan pelajar atau siswa sebagai peserta didik (kecerdasan motorik). Tidak dipungkiri bahwa ketrampilan beribadah khususnya sholat stressing-nya terletak pada lingkup visual, terutama gerakan. Namun untuk sampai kesana semua potensi harus dilibatkan yakni visual, auditorial, dan kinestetik. Hal ini terutama bagi peserta didik yang tidak berada dalam lingkungan yang mempunyai pembiasaan dalam ibadah khususnya shalat.

³ Suprpta M : Drs. MA: FIQIH I ; *Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Univeritas Terbuka* Tahun 1995.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Gerakan Shalat dengan Menggunakan Metode Demonstrasi. (Studi Tindakan pada Kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Tahun Pelajaran 2013 /2014).”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Apakah dengan metode demonstrasi dapat meningkatkan kemampuan dan ketrampilan melakukan gerakan shalat pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam tahun pelajaran 2013 / 2014 ?
2. Bagaimana metode demonstrasi sebagai praktik pembiasaan gerakan sholat yang benar pada mata pelajaran fikih berpengaruh terhadap prestasi hasil belajar pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Salam tahun pelajaran 2013 / 2014 ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan ini bertujuan :

1. Meningkatkan ketrampilan siswa dalam melakukan gerakan shalat pada mata pelajaran fikih untuk siswa kelas II Madrasah

Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam tahun pelajaran 2013 / 2014 dengan menggunakan metode demonstrasi.

2. Meningkatnya prestasi hasil belajar siswa secara umum dan lebih khusus untuk mata pelajaran fikih pada siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam tahun pelajaran 2013 / 2014 dengan penggunaan metode demonstrasi.

Manfaat Penelitian ini adalah :

1. Bagi peserta didik

Siswa sebagai peserta didik lebih memahami materi pelajaran fikih dengan memaksimalkan kemampuan dan ketrampilan dalam gerakan sholat.

2. Bagi Guru

Meningkatkan kreatifitas guru dalam menentukan strategi dan metode yang tepat untuk pembelajaran pada mata pelajaran fikih .

3. Bagi sekolah

Sebagai salah satu upaya untuk memecahkan masalah dalam proses belajar mengajar atau kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran fikih di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam.

D. Kajian Pustaka

Ada beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini yang dilakukan antara lain ;

1. Skripsi Dawamah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013 yang berjudul *“Peningkatan Ketrampilan Shalat Fardlu Dengan Metode Picture and Picture Siswa Kelas IV SD Negeri Madyogondo 2 Ngablak Magelang Tahun Pelajaran 2012/2013”*

Skripsi ini menyimpulkan bahwa :

Model Picture and Picture sangatlah efektif digunakan untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya kompetensi mengenal dan ketrampilan melakukan gerakan shalat.

2. Skripsi Supriyadi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011 dengan judul *“Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Tata Cara Berwudlu dengan Metode Demonstrasi dan Gambar di Kelas I MI YAPPI Ngembes Patuk Gunungkidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012”*

Skripsi ini menyimpulkan bahwa :

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran tata cara berwudlu pada siswa kelas I MI YAPPI Ngembes Patuk Gunungkidul yaitu dengan cara guru menggunakan metode demonstrasi dan gambar tata cara berwudlu dalam penyampaian materi tata cara berwudlu.

3. Skripsi Eva Syarifah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan UIN Syarif Hidayatullah yang berjudul *“Efektifitas Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Bidang Studi Fiqih di MTs Soebono Mantofani Jombang Ciputat Tangerang”*.

Skripsi ini menyimpulkan bahwa :

Dengan metode demonstrasi sangat efektif digunakan pada bidang studi fiqih di MTs Soebono Mantofani yang keefektifitasnya disebabkan mampu memberikan kemudahan pada siswa dalam memahami pelajaran.

Penelitian yang fokus pada bagaimana untuk mampu melafalkan dan mengucapkan bacaan atau doa dalam bahasa arab. Ini merupakan metode praktis yang dibuat sebagai inovasi dan metode praktis melafalkan atau mengucapkan bahasa arab yang diantaranya do'a atau lafal dalam pelaksanaan sholat.

Dengan metode praktis ini penulis mampu membantu praktisi pendidikan khususnya pelaku atau praktisi pendidikan yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang seperti Kepala Sekolah, Guru sebagai tenaga pendidik dan staffnya dan juga mampu membantu para guru kelas lebih khusus untuk mata pelajaran fikih.

E. Landasan Teori

1. Ketrampilan

Pengertian ketrampilan adalah kecakapan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu yang dapat dilihat hasil dan kemanfaatannya.⁴

Ketrampilan dalam melakukan gerakan shalat adalah pada siswa kelas II MI Muhammadiyah Jagalan adalah kemampuan yang diharapkan oleh penulis untuk dapat memberikan bekal kepada siswa sehingga siswa mampu melaksanakan gerakan shalat dengan baik dan benar serta sesuai dengan aturan fikih dan syariat agama Islam.

2. Shalat

a. Pengertian Shalat

Pengertian shalat menurut bahasa artinya do'a, adapun menurut pengertian syara' yaitu ibadah kepada Allah SWT.

Gerakan shalat yang baik dan benar serta sesuai dengan ajaran agama Islam adalah yang diharapkan oleh peneliti dan juga guru kelas II pada MI Muhammadiyah Jagalan Salam, adapun melakukan gerakan shalat yang baik dan benar adalah melaksanakan shalat sesuai syarat dan rukun shalat dengan bacaan yang benar dan fasih serta melakukan semua gerakan

⁴ Wragg E.C. diterjemahkan oleh Jasin Anwar ; *Ketrampilan Mengajar di Sekolah Dasar* ; Grasindo Jakarta 1997.

shalat yang sesuai dengan ketentuan dengan tidak menambah dan mengurangi gerakan yang sebenarnya.

Gerakan shalat yang baik dan benar menjadi hal yang wajib dilakukan atau dikerjakan bagi muslim yang tidak ada halangan baginya untuk melakukannya. Adapun bagi muslim yang berhalangan untuk melakukan gerakan shalat dengan sempurna atau baik dan benar diperbolehkan untuk melakukan sesuai dengan kemampuannya.

Bagi muslim yang karena sakit kemudian tidak mampu melakukan shalat dengan berdiri boleh dilakukan dengan duduk, dan bila tidak mampu dengan duduk boleh dilakukan dengan berbaring, dan bila tidak mampu dengan berbaring diperbolehkan dengan terlentang.⁵

Menurut Ahli Fikih dijelaskan tentang shalat digambarkan rupa/wujud shalat yang dapat didengar dan dilihat⁶.

“beberapa ucapan dan beberapa perbuatan yang dimulai dengan takbir dan disudahi dengan salam, yang dengannya kita beribadat kepada Allah, menurut syarat-syarat yang telah ditentukan”

Dari keterangan diatas yang dimaksud dengan beberapa ucapan adalah bacaan atau lafal shalat sedangkan yang dimaksud beberapa perbuatan adalah gerakan shalat.

⁵ Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Depag RI : *FIQIH Kelas III*. 1997.

⁶ Fathoni Juhdan, *Tuntunan Shalat* : Diktat dari HTP,

Gerakan-gerakan dalam shalat fardlu sesuai yang dicontohkan oleh Rosululloh SAW adalah sebagai berikut :

- 1) Takbirotul ihrom, yaitu dengan mengangkat kedua tangan , kedua ibu jari mendekati kedua daun telinga. Gerakan mengangkat kedua tangan ini dicontohkan oleh Nabi Muhammad SAW dan dijelaskan bahwa terkadang Nabi mengangkat kedua tangan bersamaan sambil mengucapkan tekbir, terkadang sesudah ucapan takbir dan terkadang sebelum ucapan takbir.⁷
- 2) Berdekap, yaitu meletakkan tangan diantara dada dan pusar, tangan kanan memegang pergelangan tangan kiri.
- 3) Rukuk, yaitu gerakan membungkukan badan, dengan posisi badan dan punggung datar atau lurus, kepala sejajar dengan pinggul, kedua lutut dengan meregangkan jari-jari tangannya.
- 4) Iktidal, yaitu bangkit dari rukuk untuk berdiri tegak kembali seperti posisi ketika memulai shalat. Ada keterangan khusus yang perlu dijelaskan pada gerakan iktidal dalam shalat subuh yaitu bagi muslim yang menggunakan do'a qunut maka pada rokaat

⁷ Al-Albani, Muhamad Nasirudin. *Sifat Shalat Nabi* : (Yogyakarta : Media Hidayah.2000) hal.102

kedua sesudah iktidal dilanjutkan dengan membaca do'a qunut.⁸

- 5) Sujud, yaitu kedua telapak tangan, dahi, dan lutul menempel pada sajadah atau alas tempat sholat.
- 6) Duduk diantara dua sujud, yaitu dengan posisi duduk iftiroso yaitu kaki kiri menyilang dan ditindih pantat, kakai kanan menekuk lurus, ibu jari kaki kanan menekan alas sholat.
- 7) Duduk tasyahud awal, yaitu duduk setelah bangun dari sujud yang kedua, seperti duduk diantara dua sujud, kedua tangan diletakkan diatas kedua lutut, ketika membaca syahadat jari telunjuk tangan kanan menunjuk lurus kedepan.
- 8) Tasyahud akhir, yaitu duduk setelah bangun dari sujud yang kedua.
- 9) Salam, yaitu menoleh ke kanan sampai melihat pipi dan menoleh kekiri.

b. Syarat Wajib Sholat

Syarat wajib sholat yaitu hal-hal yang menyebabkan seseorang diwajibkan melaksanakan sholat, adapun syarat wajib sholat adalah sebagai berikut :

1) Muslim

⁸ Drs. Akhmad, Abu Zakki. *477 Tanya Jawab Agama Islam*. (CV. Rica Grafika : Jakarta.1996) hal.112

- 2) Baligh
- 3) Berakal
- 4) Suci dari hadas dan najis
- 5) Sudah menerima dakwah Islam
- 6) Syarat Sah Sholat

Syarat sah sholat adalah hal-hal yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan shalat yaitu :

- 1) Suci dari hadas kecil dan hadas besar
- 2) Suci dari najis
- 3) Menutup aurat
- 4) Menghadap kiblat
- 5) Telah masuk waktu sholat
- 6) Rukun Shalat

Rukun shalat adalah hal-hal yang harus dikerjakan dalam shalat. Bila meninggalkan salah satu rukun sholat maka shalatnya dianggap tidak sah atau batal.⁹

Adapun rukun sholat adalah sebagai berikut :

- 1) Niat shalat
- 2) Berdiri bagi yang mampu
- 3) Takbirotl ihrom
- 4) Membaca surat Fatihah

⁹ M.Ag. Asnawi, Muh. Drs. *Fikih Kelas II* : (Semarang : CV. Aneka Ilmu . 2004) hal. 19.

- 5) Rukuk dengan tumakninah
- 6) Iktidal dengan tumakninah
- 7) Sujud dua kali dengan tumakninah
- 8) Duduk diantara dua sujud dengan tumakninah
- 9) Duduk tasyahud akhir dengan posisi duduk tawaruk
- 10) Membaca tasyahud akhir
- 11) Membaca sholawat atas nabi Muhammad SAW
- 12) Mengucapkan salam yang pertama ke kanan
- 13) Menertibkan rukun, mengerjakan rukun sholat harus
urut dan tertib.

c. Sunah-sunah dalam Shlat

1) Sunah Ab'ad

Sunah ab'ad adalah sunah yang ada dalam sholat baik berupa bacaan atau perbuatan, jika ditinggalkan atau lupa maka dianjurkan untuk melakukan sujud sahwi sebelum salam.

Adapun yang termasuk sunah ab'ad adalah :

- Membaca tasyahud awal
- Membaca sholawat pada tasyahud awal
- Qunut pada sholat subuh dan sholat witir
pertengahan Rimadhon.

2). Sunah Hai'at

Sunah hai'at adalah sunah yang ada dalam sholat baik berupa bacaan maupun perbuatan, jika ditinggalkan atau lupa maka dianjurkan untuk melakukan sujud sahwi, sedangkan yang termasuk sunah hai'at adalah :

- Mengangkat kedua tangan sejajar bahu ketika takbirotul ihrom, rukuk, iktidal, dan ketika bangkit dari tahiyat awal.
- Bersedekap dengan meletakkan tangan kanan diatas tangan kiri antara dada dan pusar
- Membaca do'a iftitah
- Membaca do'a ta'awud sebelum membaca surat Al-Fatihah
- Membaca amin setelah selesai membaca surat Al-Fatihah
- Membaca surat atau ayat Al-Qur'an setelah membaca surat Al-Fatihah pada rokaat pertama dan kedua
- Mengeraskan bacaan surat Al-Fatihah dan surat Al-Qur'an
- Membaca takbir ketika bangkit dan turun kecuali setelah rukuk
- Membaca *sami'allohu liman hamidah* ketika bangkid dari rukuk
- Membaca do'a iktidal

- Membaca tsbih tiga kali ketika rukuk dan sujud
- Meletakkan tangan kanan diatas paha kanan dan tangan kiri diatas paha kiri
- Duduk iftirosy ketika duduk diantara dua sujud dan tasyahud awal
- Duduk tawaruk pada tasyahud akhir
- Mengucapkan salam yang kedua dengan menoleh ke kiri.

d. Hal-hal yang membatalkan Shalat

Hal-hal yang membatalkan sholat adalah :

- 1) Meninggalkan salah satu rukun sholat
- 2) Meninggalkan salah satu syarat sholat
- 3) Sengaja berbicara, bergurau, atau bercakap-cakap baik sengaja maupun tidak sengaja.
- 4) Melakukan gerakan diluar gerakan shalat
- 5) Mekan dan minum baik sedikit maupun banyak.

3. Metode Demonstrasi

a. Pengertian Demonstrasi

Metode Demonstrasi merupakan metode mengajar yang sangat efektif untuk menolong siswa mencari jawaban atas pertanyaan seperti :

- 1) Bagaimana cara membuatnya ?
- 2) Terdiri dari bahan apa ?

- 3) Bagaimana cara mengaturnya ?
- 4) Bagaimana proses bekerjanya ?
- 5) Bagaimana cara mengerjakanya ?

Demonstrasi sebagai metode mengajar adalah bahwa seorang guru atau seorang demonstrator kepada seluruh kelas suatu proses, misalnya bekerjanya suatu alat pencuci otomatis, cara membuat kue dan sebagainya.¹⁰

b. Keuntungan Metode Demonstrasi

Keuntungan metode demonstrasi dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Perhatian soleh siswa dapat dipusatkan pada hal-hal yang dianggap penting oleh pengajar sehingga siswa juga dapat menangkap hal-hal penting dalam pembelajaran.
- 2) Dapat mengurangi kesalahan bila dibandingkan dengan hanya membaca atau hanya mendengarkan keterangan atau penjelasan guru. Hal ini dikarenakan siswa memperoleh persepsi yang jelas dari hasil pengamatan.

¹⁰ Dikutip dari Supriyadi : *Upaya meningkatkan pemebelejaran tata cara berwudlu dengan metode demonstrasi dan gambar di kelas I MI YAPPI Ngembes Patuk Gunugkidul Yogyakarta* : Skripsi 2011.

- 3) Bila siswa turut aktif mengikuti demonstrasi maka siswa akan memperoleh pengalaman praktik untuk mengembangkan kecakapan dan ketrampilan.
- 4) Beberapa masalah yang menimbulkan pertanyaan bagi siswa akan terjawab pada saat mengikuti proses demonstrasi.

c. Kekurangan dari Metode Demonstrasi diantaranya adalah :

- 1) Demonstrasi akan menjadi metode yang kurang tepat apabila alat-alat yang didemonstrasikan tidak memadai atau tidak sesuai kebutuhan.
- 2) Demonstrasi menjadi kurang efektif apabila tidak diikuti dengan sebuah aktifitas dimana siswa sendiri dapat ikut bereksperimen dan tidak dapat menjadikan aktifitas itu sebagai pengalaman yang berharga.
- 3) Tidak semua hal dapat didemonstrasikan di dalam kelas.

Batas-batas kemungkinannya jika demonstrasi dilaksanakan dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- 1) Demonstrasi akan merupakan metode yang tidak wajar bila alat atau benda yang didemonstrasikan tidak dapat diamati dengan jelas oleh siswa. Misalnya alat yang terlalu kecil atau penjelasannya tidak jelas.
- 2) Demonstrasi tidak efektif bila tidak diikuti kegiatan yang memungkinkan siswa ikut mencoba, yang merupakan pengalaman berharga bagi siswa.
- 3) Kadang-kadang suatu demonstrasi menjadi kurang bermakna bila tidak dilakukan ditempat yang sebenarnya.

F. Hipotesis Tindakan

Dengan uraian diatas maka hipotesis tindakan ini dapat dirumuskan bahwa metode demonstrasi menyebabkan siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam termotivasi dalam belajar dan mampu meningkatkan prestasi hasil belajar gerakan sholat pada mata pelajaran fikih yang dapat dilihat dari daftar nilai yang dicatat dari pembelajaran sebelum menggunakan demonstrasi dan setelah menggunakan metode demonstrasi.

Tabel 1.1

Daftar Nilai Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Jagalan

No.	Nama Siswa	Nilai				Rata2
		MS1	S1	MS2	S2	
1	Alifia Rahma Agnan	50	60	65		58,3
2	Alif Irvanudin	55	65	67		62,3
3	Agnia Amalia	60	65	70		65,0
4	Adrian Yuda Ardata	70	75	77		74,0
5	Nadia Hanif Sofia	55	65	70		65,0
6	M Muhammad Ridwan	50	60	70		60,0
7	MYoga Pratama	55	65	70		65,0
8	Najma Fachrurizal	45	50	60		51,6
9	Ira Widi Astuti	40	55	60		51,6
10	Naswa Sabih Nabila	65	70	73		69,3
11	Sita Fitriyani	55	66	70		63,6
12	Sabrina	45	56	65		55,3
13	Irgi Saputra	40	50	65		51,6
14	Aninda Umi F.	47	55	60		54,0
Nilai Rata-rata :		52,28	61,21	67,28		
Nilai Tertinggi :		70	75	77		
Niai Terendah :		40	50	60		

Selain data berupa daftar nilai hasil penelitian dan pengamatan yang telah penulis lakukan juga menjadi bahan pertimbangan dan bahan penentuan tindakan yang layak untuk diterapkan dalam rangka

meingkatkan kemampuan dan ketrampilan melakukan gerakan sholat pada mata pelajaran fikih yang kemudian penulis menentukan dengan metode demonstrasi sesuai dengan kebutuhan dimana sebagian besar siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang adalah mempunyai gaya belajar *visual* dan *kinestetik* yaitu siswa dengan tingkat keberhasilan dalam menerima materi pelajaran dominan menggunakan penglihatan dan juga praktik langsung¹¹ sehingga memandang perlu bahwa metode demonstrasi sebagai metode atau cara dan gagasan yang dapat membantu keberhasilan proses pembelajaran.

G. Metode Penelitian

Metode Penelitian yang penulis terapkan untuk dapat melakukan penelitian dan pengamatan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Reserch* (CAR).

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitiannya di ruang kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam.

b. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester 2 bulan Februari dan Maret tahun ajaran 2013 / 2014.

¹¹ Ramly, Amir Tengku : *Pumping Teacher*, Jakarta : Pumping Pers 2006.

3. Subyek Penelitian

Subyek yang dikenai tindakan adalah siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam pada semester dua tahun pelajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa 14 anak.

4. Rancangan Penelitian

Penelitian yang diterapkan merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Dalam penelitian ini prosedur dan langkah-langkahnya mengikuti prinsip-prinsip yang berlaku dalam penelitian tindakan kelas yang tahapannya adalah sebagai berikut :

- a. Perencanaan
- b. Rancangan tindakan
- c. Tahap Pelaksanaan
- d. Tahap Pemantauan
- e. Refleksi

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Siklus pertama adalah menghafal bacaan atau lafal dan do'a dalam sholat yang dilakukan pada setiap jam istirahat pertama setiap hari yang sekaligus sebagai pembiasaan atau *mentoring* ibadah sholat dhuha dengan waktu yang dibutuhkan adalah 15 menit. Siklus kedua adalah praktek atau melakukan gerakan sholat sesuai dengan ketentuan dan atauran sholat yang dilakukan secara bersamaan dengan siklus pertama pada jam istirahat

pertama setiap hari yang sekaligus sebagai pembiasaan atau *mentoring* ibadah sholat dhuha dengan waktu yang dibutuhkan adalah 15 menit. Siklus ketiga adalah mengevaluasi kesesuaian antara gerakan sholat, pengucapan lafal doa sholat yang dilakukan pada jam pembelajaran fikih di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.

Dari kedua siklus ini dilakukan secara rutin dan dengan tehnik yang benar maka diharapkan akan membawa hasil yang maksimal terhadap hasil belajar siswa.

5. Langkah-Langkah atau Siklus Penelitian

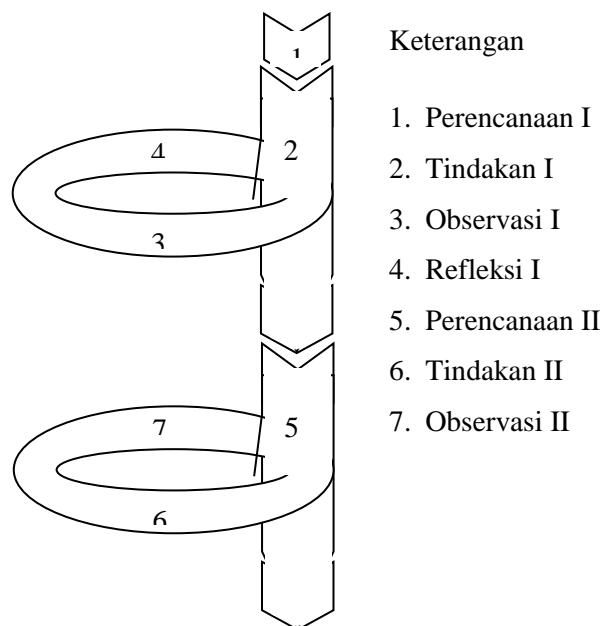
Penelitian ini mengacu pada penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tahapan tahapan yang merupakan titik estafet dalam tindakan yang sekaligus sebagai acuan proses untuk pelaksanaan tindakan kelas, dan dengan menggunakan tahapan-tahapan yang telah dikonsepsi sedemikian rupa menjadi titik-titik estafet maka penulis dapat melakukan kegiatan penelitian terhadap hasil pembelajaran siswa kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang pada semester dua tahun 2013/2014 dengan baik dan lancar serta dapat mendukung tingkat keberhasilan pada pembelajaran fikih khususnya tentang gerakan shalat dan secara luas dapat berpengaruh dalam meningkatkan prestasi hasil belajar siswa

kelas II pada Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Kecamatan Salam Kabupaten Magelang.

Tahapan-tahapan atau yang peneliti sebut dengan siklus ini juga merupakan rangkaian yang saling berkesinambungan dalam fungsinya untuk mengetahui hasil setiap tahap dan langkah serta tindak lanjut berikutnya yang menjadi cara penyelesaian dan cara menindaklanjuti dari tahap-tahap sebelumnya.

Dalam setiap tahap terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan serta refleksi yang diharapkan dalam setiap tahapnya dari perencanaan hingga refleksi atau tindak lanjut mampu memperlihatkan adanya perubahan dan perkembangan.

Tahapan Penelitian dengan Model Kemmis & Taggart dapat digambarkan sebagai berikut :



Adapun langkah-langkah penelitian ini adalah :

Pra Tindakan

Sebelum melakukan tindakan terlebih dahulu peneliti melakukan beberapa langkah pra tindakan yang mendukung pelaksanaan tindakan agar dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan yang diinginkan yaitu :

- 1) Peneliti mewawancarai guru kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Kecamatan Salam Kabupaten Magelang untuk mengidentifikasi masalah yaitu upaya meningkatkan kemampuan dan ketrampilan gerakan sholat pada pelajaran fikih.
- 2) Memberikan informasi kepada guru kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Kecamatan Salam Kabupaten Magelang mengenai cara melakukan tindakan.

Langkah-langkah pada tiap siklus adalah :

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi masalah dan menetapkan pilihan atau alternatif pemecahannya. Proses perencanaan tersebut meliputi butir-butir berikut :

1. Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran atau KBM.
2. Menentukan pokok bahasan
3. Mengembangkan skenario pembelajaran

4. Menyiapkan sumber belajar
5. Mengembangkan format evaluasi
6. Mengembangkan format observasi pembelajaran

b. Tindakan

Dalam tahap ini guru mengajarkan doa'a atau lafal do'a dalam sholat yang dilaksanakan pada *mentoring* sholat dhuha dengan waktu 15 menit dan dilakukan secara rutin dilakukan penambahan bacaan atau doa untuk dihafalkan dan untuk mempermudah guru menyediakan media *visual* berupa poster lafal do'a sholat bergambar atau yang media poster lain yang relevan.

c. Pengamatan

Pengamatan (observasi) dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung dengan panduan lembar observasi.

d. Refleksi

data yang diperoleh dari observasi kemudian didiskusikan antara peneliti dan kepala madrasah untuk mengetahui :

1. Apakah tindakan yang dilakukan sesuai dengan rancangan.
2. Kendala apa yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran.
3. Kemajuan apa yang dicapai oleh siswa.

Data yang dicapai dalam penelitian ini meliputi :

- a) Kesiapan belajar siswa
- b) Tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
- c) Aktivitas siswa di kelas pada saat proses pembelajaran
- d) Kendala yang dihadapi guru dan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Apabila dari siklus 1 belum mencapai hasil yang diharapkan maka dilanjutkan pada siklus 2 dan seterusnya dengan tehnik yang sama atau bisa juga dikembangkan sesuai kebutuhan.

6. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Prgram Tahunan, Program Semester, Buku Referensi yang sesuai dan Lembar Observasi. Penjelasan dari instrumen – instrumen tersebut adalah :

a. Silabus

Silabus adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran dan pengelolaan kelas, serta penilaian hasil belajar, adapun isi dari silabus adalah Kompetensi Dasar (KD) dan Standar Kompetensi (SK) dan muatan materi belajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas yang dibuat dengan mengacu pada pembagian Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) beserta alokasi waktu dan metode kegiatan belajar serta bentuk tes atau evaluasi belajar.

c. Program Tahunan

Program tahunan adalah struktur materi yang akan disampaikan pada kegiatan pembelajaran disusun untuk satu tahun ajaran.

d. Program Semester

Program semester adalah pembagian dari program tahunan yang dituangkan kedalam alokasi waktu persemester.

e. Buku Referensi

Buku Referensi adalah buku pegangan guru sebagai bahan ajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Buku referensi ini adalah buku yang relevan atau ada kesesuaian dengan materi dan silabus.

f. Lembar Observasi

Lembar observasi adalah lembaran yang disediakan guna mencatat hasil penelitian dan temuan – temuan sesuai penelitian yang ada kesesuaian dengan penelitian.

7. Teknis Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah teknik atau cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Keberhasilan mengumpulkan data sangat dipengaruhi oleh teknik yang digunakan. Data yang dikumpulkan digunakan sebagai bahan analisis dan pengujian hipotesis yang telah dirumuskan.

Untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode sebagai teknis pengumpulan data yang dapat membantu dalam pengumpulan data yang digunakan¹² yaitu sebagai berikut :

a. Metode Observasi

yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengadakan pengamatan dan pendataan dengan sistem fenomena-fenomena yang diteliti. Dalam hal ini penulis datang langsung ke lokasi penelitian untuk mengadakan pengamatan dan pencatatan secara teliti dan sistematis pada obyek yang diamati atau diteliti (Subana, 2000: 28).

metode ini penulis gunakan untuk mengetahui data :

1. Keadaan Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Kecamatan Salam Kabupaten Magelang

¹² Subana, – Rahadi Moerstyo, – Sudrajat,: *Statistik Pendidikan* : Pustaka Setia Bandung : 2000.

2. Keadaan siswa kelas II pada Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.
 3. Sarana atau media pembelajaran fikih kelas II
 4. Pelaksanaan pembelajaran dan pengelolaan kelas
- b. Metode Wawancara

Wawancara adalah instrumen pengumpulan data berbentuk tanya jawab dua orang atau lebih secara langsung (Subana, 2000: 29).

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data secara langsung mengenai pelajaran Fikih dengan metode demonstrasi.

- c. Metode Angket (Questioner)

Metode angket yaitu cara pengumpulan data berupa pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya dan pertanyaan langsung diperuntukan pada sumbernya (Subana, 2000: 30).

Metode ini digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa dan guru terhadap mata pelajaran Fikih dengan menggunakan media gambar dan demonstrasi sebagai pendukung.

- d. Metode Dokumentasi

Metode ini dilakukan dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi terhadap tujuan penelitian. Dengan metode ini maka penulis akan lebih mudah mencari data yang ada hubungannya dengan penelitian ini.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data :

1. Sejarah singkat Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.
2. Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.
3. Visi dan misi MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang
4. Struktur Organisasi
5. Keadaan guru dan siswa
6. Keadaan Siswa khusus kelas II Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang.

8. Teknis Analisa Data

dari hasil observasi yang didapat oleh peneliti selanjutnya menjadi bahan untuk dianalisa dengan tahapan sebagai berikut :

- a. Tahap deskripsi yaitu tahap dimana peneliti mendeskripsikan atau memaparkan data data yang telah diperoleh.

- b. Tahap klasifikasi yaitu tahap mengelompokkan data-data yang telah dideskripsikan sesuai dengan permasalahan.
- c. Tahap analisis yaitu menganalisis data-data berdasarkan teori- teori yan ada. dalam tahap ini membahas tentang data primer, kendala-kendala yang muncul selama tindakan maupun cara mengatasi kendala tersebut.
- d. Tahap interpretasi yaitu tahap pemahaman dan penafsiran terhadap analisis data penelitian.
- e. Tahap evaluasi yaitu tahap menilai / mengevaluasi terhadap hasil interpretasi.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan pada skripsi ini adalah sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, tujuan, manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang gambaran umum MI Muhamadiyah Jagalan. Dalam bab ini meliputi letak geografis, sejarah dan perkembanganya, visi, misi, prestasi-prestasi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta fasilitas yang ada di sekolah.

Bab III berisi tentang pelaksanaan penelitian dan pembahasan penelitian, pelaksanaan penelitian yaitu berisi tentang pelaksanaan tata cara melakukan gerakan shalat dan gambaran pelaksanaan pembelajaran

pada tiap siklus dan hasil refleksi. Dalam bab ini disajikan juga nilai yang dicapai oleh siswa, persentase hasil wawancara dengan siswa di tiap siklus.

Bab IV penutup berisi kesimpulan dan pembahasan serta saran-saran dan kata penutup.

BAB III.

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil pemaparan pada bab III dapat disimpulkan bahwa :

1. Dengan menerapkan metode demonstrasi pada pembelajaran tata cara melakukan gerakan shalat pada siswa kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam dapat meningkatkan kemampuan dan ketrampilan melakukan gerakan shalat pada siswa kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam, hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran fikih materi tata cara dan gerakan shalat dari 6,3 menjadi 8,5.
2. Penggunaan metode demonstrasi dapat berpengaruh terhadap peningkatan prestasi hasil belajar siswa kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam tahun ajaran 2013/2014 yang pada pelaksanaannya melalui praktek pembiasaan dalam proses pembelajaran tata cara melakukan gerakan shalat yang baik dan benar sehingga dengan metode demonstrasi dapat dilihat peningkatan prestasi hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan sebesar 14,2%.

B. Saran-Saran

1. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran tata cara melakukan gerakan shalat yang baik dan benar, sebaiknya metode demonstrasi yang dalam pelaksanaannya banyak dilakukan dengan praktek dan simulasi langsung sangat baik untuk terus diterapkan.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara umum khususnya untuk mata pelajaran fikih kelas II MI Muhammadiyah Jagalan perlu untuk diteruskan dan dikembangkan dengan menggunakan metode demonstrasi.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dapat diselesaikan dengan tanpa ada halangan yang berarti. Kepada yang terhormat Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I. sebagai dosen pembimbing yang dengan iklas, sabar dan bermurah hati telah memberikan bimbingannya kepada penulis untuk penyusunan penelitian ini hingga skripsi ini, maka penulis haturkan rasa terima kasih yang tak terhingga. Semoga Allah SWT membalasnya sebagai amal sholih.

Penulis sadar bahwa skripsi ini merupakan hasil yang maksimal dari kemampuan penulis namun masih terdapat banyak sekali

kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu segala saran dan kritik yang membangun senantiasa penulis harapkan guna penyempurnaan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 27 April 2014

Penyusun

Wastiyah

DAFTAR PUSTAKA

- Al-bani, Muhamad Nasirudin. *Sifat Shalat Nabi* : (Yogyakarta : Media Hidayah. 2000) hal.102
- Depdiknas. *Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003* (Depdiknas) hal.11
- Suprpta M : Drs. MA: FIQIH I ; *Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Univeritas Terbuka* Tahun 1995.
- Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Depag RI : *Fiqih Kelas iii*. 1997.
- Drs. Akhmad, Abu Zakki. *477 Tanya Jawab Agama Islam*. (CV. Rica Grafika : Jakarta.1996) hal.112
- Fathoni, Juhdan : *Tuntunan Shalat* : Diktat htp
- M.ag. Asnawi, Muh. Drs. *Fikih Kelas ii* : (Semarang : CV. Aneka Ilmu . 2004) hal. 19.
- Ramly, Amir Tengku : *Pumping Teacher*, Jakarta : Pumping Pers 2006.
- Silberman, Melvin I. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (yogyakarta : yappendis.2001). Hal. 218.
- Syukir Asmuni. *Dasar-dasar Strategi Dakwah Islam* (Surabaya : Al Ikhlas,1983)
- Subana, – Rahadi Moerstyo, – Sudrajat, : *Statistik Pendidikan* : Pustaka Setia Bandung : 2000.
- Sudjana Nana, dan Rivai Ahmad, *Media Pengajaran* (Sinar Baru Algensindo).
- Sujanto, Efendi. *Buku Sejarah Pendirian MI Muhammadiyah Jagalan*. Tahun 1993
- Syukir Asmuni. *Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islam* (Surabaya : Al Ikhlas,1983)
- Wragg E.C., *Ketrampilan Mengajar di Sekolah Dasar* ; Grasindo Jakarta 1997

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

Nama : Wastiyah
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 8 April 1966
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jagalan Salam Magelang
Nama Suami : Nur Khanifan
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 22 September 1964
Nama Anak I : Lilik Nur Wastiyanto
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 10 Juli 1989
Nama Anak II : Bailu Adi Nugroho
Tempat, Tanggal Lahir : Magelang, 20 Juli 1994
Nama Ayah : M. Suaji
Nama Ibu : Parti
Riwayat Pendidikan :
MI Muhammadiyah Jagalan : 1981
SMP Muhammadiyah Panggeran : 1984
PGA N Pakem : 1987
D II IAIN Sunan Kalijaga : 2001
S1 PGMI UIN Sunan Kalijaga, Tahun Masuk : 2012

Demikianlah Data Pribadi yang dibuat dengan sebenar-banarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 27 April 2014

Wastiyah



**MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN
TERAKREDITASI “ B “**

Alamat : Dsn. Jagalan, Ds. Salam, Kec. Salam, Kab. Magelang
Kode POS. 56484- email-mimjagalansalam@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 046 / III.A / 2a / IV/ 2014

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan permohonan ijin untuk melaksanakan kegiatan Penelitian pada kelas II di MI Muhammadiyah Jagalan Salam yang telah disampaikan oleh Saudari Wastiyah, maka Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Jagalan Salam menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama	: WASTIYAH
Tempat, Tanggal Lahir	: Magelang, 8 April 1966
Pekerjaan	: Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Nomor Induk Mahasiswa	: 12415279
Alamat	: Jagalan Salam Magelang

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian di MI Muhammadiyah Jagalan Salam mulai tanggal 1 Januari 2014 sampai dengan 25 April 2014.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Salam, 26 April 2014

Kepala Madrasah

Masruroh, S.Pd.I.

NIP. 196711182005012001



MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN
TERAKREDITASI “ B “

Alamat : Dsn. Jagalan, Ds. Salam, Kec. Salam, Kab. Magelang
Kode POS. 56484- email-mimjagalansalam@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Fikih
Kelas : II (dua)
Semester : II (dua)
Tahun Pelajaran : 2013/2014
Nama Guru : Meliana Sagita

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a- Appersepsi, memberikan pengantar dengan pertanyaan tentang tata cara dan gerakan sholat- Meminta siswa menyiapkan buku teks Fikih kelas II dari penerbit CV. ARMICO Bandung tahun 2005	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi, guru :<ul style="list-style-type: none">- Meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fikih kelas II tentang tata cara melakukan gerakan sholat.- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran- Memfasilitasi atau memberikan kesempatan kepada peserta didik melakukan percobaan tata cara melakukan gerakan sholat.❖ <i>Elaborasi</i> Dalam kegiatan elaborasi, guru :<ul style="list-style-type: none">- Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang gerakan sholat- Guru melakukan tanya jawab tentang gerakan sholat- Guru menggali pengalaman siswa melalui contoh gerakan-gerakan sholat.❖ <i>Konfirmasi</i> Dalam kegiatan konfirmasi, guru :<ul style="list-style-type: none">- Meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang gerakan sholat.- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa	45 menit

3	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>Pada kegiatan akhir, guru melakukan hal-hal sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang gerakan sholat- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang tata cara melakukan gerakan sholat- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing.	15 menit
---	---	----------

Salam, 02 Februari 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bid. Studi Fikih

MASRUOH, S.Pd.I.
NIP. 196711182005012001

MELIANA SAGITA
NIP. ---



**MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN
TERAKREDITASI “ B “**
Alamat : Dsn. Jagalan, Ds. Salam, Kec. Salam, Kab. Magelang
Kode POS. 56484- email-mimjagalansalam@gmail.com

**KEADAAN SISWA
MI MUHAMMADIYAH JAGALAN SALAM
TAHUN 2013/2014**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	7	8	15
2	II	7	7	14
3	III	8	10	18
4	IV	10	15	25
5	V	7	7	14
6	VI	8	5	13
Jumlah :		47	52	99

Salam, 20 Juli 2013.

Kepala Madrasah

MASRUROH, S.Pd.I.
NIP.196711182005012001



**MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN
TERAKREDITASI “ B “**

Alamat : Dsn. Jagalan, Ds. Salam, Kec. Salam, Kab. Magelang
Kode POS. 56484- email-mimjagalansalam@gmail.com

**KEADAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
MI MUHAMMADIYAH JAGALAN SALAM
TAHUN 2013/2014**

No	Nama	Pendiakn	Tugas
1	Masruroh, S.Pd.I.	S1	Kepala Madrasah
2	Muh Nurhuda, A.Ma.	D2/Proses S1	Guru Bid.Studi
3	Jam'iyatun, A.Ma.	D2/Proses S1	Guru Bid.Studi
4	Wastiyah, A.Ma.	D2/Proses S1	Guru Kelas III
5	Mukti Sejati	SMA	Guru Bid.Studi/TU
6	R.Yoyok Cahyoko,S.IP.	S1	Guru Kelas V
7	Pramesinta F. S.Pd.	S1	Guru Kelas IV
8	Melyana Sagita	SMA	Guru Kelas II
9	Surjanti, A.Ma.	D2	Guru Kalas I
10	Anis Yuliati, S.Pd.	S1	Guru Bid.Studi

Salam, 20 Juli 2013.

Kepala Madrasah

MASRUROH, S.Pd.I.
NIP. 196711182005012001



**MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN
TERAKREDITASI “ B “**

Alamat : Dsn. Jagalan, Ds. Salam, Kec. Salam, Kab. Magelang
Kode POS. 56484- email-mimjagalansalam@gmail.com

**JADWAL PELAJARAN
TAHUN PELJARAN 2013/2014**

KELAS : II

JAM	SENIN		SELASA		RABU	
	KODE	MAPEL	KODE	MAPEL	KODE	MAPEL
0	I	Hafalan	I	Hafalan	I	Hafalan
I		Upacara	I	B.Indo	I	PKn
II	I	MTK	I	Fikih	I	B.Ingggris
III	I	MTK	I	Fikih	I	B.Ingggris
		Istirahat		Istirahat		Istirahat
IV	I	IPS	I	IPA	I	B.Daerah
V	I	IPS	I	IPA	I	B.Daerah

JAM	KAMIS		JUM'AT		SABTU	
	KODE	MAPEL	KODE	MAPEL	KODE	MAPEL
0	E	Akidah A.	I	Hafalan	I	Hafalan
I	E	Akidah A.	I	Penjaskes	I	B.Indo
II	E	Qur'an H.	I	Penjaskes	I	B.Indo
III	E	Qur'an H.	I	Penjaskes	I	B.Indo
		Istirahat		Istirahat		Istirahat
IV	I	B. Indo	I	SBK	I	MTK
V	I	MTK	I	SBK	I	MTK

Salam, 15 Juli 2013

Kepala Madrasah

Guru Kelas II

MASRUROH, S.Pd.I.
NIP. 196711182005012001

MELIANA SAGITA

Lembar Hasil Observasi

Materi Tata Cara Melakukan Gerakan Shalat Siklus I

No	Nama Siswa	Minat Siswa			Motivasi Siswa		
		Baik	Sedang	Buruk	Baik	Sedang	Buruk
1	Alifia Rahma Agnan						
2	Alif Irvanudin						
3	Agnia Amalia						
4	Adrian Yuda Ardata						
5	Nadia Hanif Sofia						
6	Muhammad Ridwan						
7	M Yoga Pratama						
8	Najma Fachrurizal						
9	Ira Widi Astuti						
10	Naswa Sabih Nabila						
11	Sita Fitriyani						
12	Sabrina						
13	Irgi Saputra						
14	Aninda Umi F.						

Tanggal

Guru Fikih II

Peneliti

.....

.....

Lembar Hasil Observasi
Materi Tata Cara Melakukan Gerakan Shalat Siklus II

No	Nama Siswa	Minat Siswa			Motivasi Siswa		
		Baik	Sedang	Buruk	Baik	Sedang	Buruk
1	Alifia Rahma Agnan						
2	Alif Irvanudin						
3	Agnia Amalia						
4	Adrian Yuda Ardata						
5	Nadia Hanif Sofia						
6	Muhammad Ridwan						
7	M Yoga Pratama						
8	Najma Fachrurizal						
9	Ira Widi Astuti						
10	Naswa Sabih Nabila						
11	Sita Fitriyani						
12	Sabrina						
13	Irgi Saputra						
14	Aninda Umi F.						

Tanggal

Guru Fikih II

Peneliti

.....

.....



**MAJELIS DIKDASMEN MUHAMMADIYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH JAGALAN
TERAKREDITASI " B "**

Alamat : Dsn. Jagalan, Ds. Salam, Kec. Salam, Kab. Magelang
Kode POS. 56484- email-mimjagalansalam@gmail.com

**FOTO KEGIATAN PEMBELJARAN FIKIH
MI MUHAMMADIYAH JAGALAN SALAM
TAHUN 2013/2014**



Gambar 1 :

Kegiatan Demosntrasi
Gerakan Shalat pada
siswa kelas II MI
Muhammadiyah Jagalan
Salam.

*Untuk Gerakan
Takbirotul Ikhron*

Nama Guru :
Meliana Sagita



Gambar 2 ;

Kegiatan Demonstrasi
Gerakan Shalat pada
siswa kelas II MI
Muhammadiyah Jagalan
Salam.

*Untuk Gerakan Berdiri
dengan tangan Sedekap*

Nama Guru :
Meliana Sagita



Gambar 3 :

Kegiatan Demonstrasi Gerakan Shalat pada Kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam.

Untuk Gerakan Rukuk

Nama Guru :
Meliana Sagita



Gambar 4 :

Kegiatan Demonstrasi Gerakan Shalat pada Siswa kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam.

Untuk Gerakan Sujud

Nama Guru :
Meliana Sagita



Gambar 5 :

Kegiatan Demonstrasi pada Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam.

Untuk Gerakan Duduk

Nama Guru :
Meliana Sagita



Gambar 6 ;

Kegiatan Demonstrasi Gerakan Shalat pada Siswa Kelas II MI Muhammadiyah Jagalan Salam

Untuk Gerakan Salam

Nama Guru:
Meliana Sagita