UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRODAT MELALUI METODE CARD SORT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER II DI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN CANDIMULYO MAGELANG

TAHUN 2014

SKRIPSI

Disusun oleh :

SAIDI NASIRUN

NIM : 12485187

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2014

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Saidi Nasirun

NIM : 12485187

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan di skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 22 Mei 2014

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

EBFFFAGF325548343

6000 DJP

Saidi Nasirun

NIM : 12485187

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	: Saidi Nasirun
NIM	: 12485187
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi	: Upaya Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Melalui Metode Card Sort Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Semester II di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang Tahun 2014.

sudah dapat diajukan kepada Progarm Studi PGMI Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 22 Mei 2014
Pembimbing

Muhammad Qowim, M.Ag
NIP. 197908192006041002

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/ 0166 /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRODAT MELALUI METODE *CARD SORT* PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER II DI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN CANDIMULYO MAGELANG TAHUN 2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Saidi Nasirun

NIM : 12485187

Telah dimunaqosyahkan pada: Hari Jum'at, 20 Juni 2014

Nilai Munaqasyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Muh Qowim, M.Ag.
NIP. 19790819 200604 1 002

Penguji I

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

Penguji II

Rinduan Zain, MA
NIP. 19700407 199703 1 001

Yogyakarta, 07 AUG 2014
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS Al Mujadilah : 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Saidi Nasirun. Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Dengan Metode *Card Sort* (Pemilihan Kartu) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang. Skripsi. Yogyakarta : Prodi Pendidikan Guru Madrasah lbtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan pembelajaran Mufrodat dengan media *Card Sort* (Pemilihan kartu) yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pelajaran Mufrodat kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang. Latar belakang penelitian ini adalah berangkat dari hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten beliau mengungkapkan bahwa masalah yang dihadapi adalah masih rendahnya prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Pembelajaran masih berorientasi kepada guru, sedangkan siswa hanya sebagai objek ajar yang terus diberi dengan segudang informasi. Hal ini disebabkan karena metode yang dipakai guru selama ini lebih banyak menggunakan metode konvensional. Oleh karena itu, pembelajaran berlangsung secara sepihak dan kurang adanya partisipatif dari siswa. Dari observasi ini ketika dilakukan *post test* nilai rata-rata siswa hanya 62,00.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif antara guru dengan peneliti, dan subyek penelitiannya adalah siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang yang berjumlah 15 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (Pemilihan Kartu) mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Adapun pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (Pemilihan Kartu) mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan dalam prestasi belajar Bahasa Arab. Pada pra tindakan rata-rata skor sebesar 62,00 dengan persentase ketuntasan 40%, pada siklus I meningkat sebesar 46,66% dengan nilai rata-rata skor 69,33 dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 80% dengan nilai rata-rata skornya 82,66. Nilai rata-rata siklus I dan siklus II sebesar 75,99. Berdasarkan hasil penelitian menunj ukkan bahwa ada peningkatan disetiap siklus yang telah dilakukan.

Kata Kunci : Pembelajaran Mufrodat, Media Card Sort (Pemilihan Kartu), Prestasi Belajar Siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِالرَّحِيْمِ

اْلحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْ سَلِيْنَ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang "UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRODAT MELALUI METODE CARD SORT PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER II DI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN CANDIMULYO MAGELANG". Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya dengan tulus ikhlas dan membantu kelancaran penulis selama perkuliahan.
3. Slamet Nasihin, A.Ma selaku Guru Mata Pelajaran di MI Nurul Hidayah Trenten yang banyak membantu kelancaran peneliti dalam mengadakan penelitian sehingga terpenuhilah data yang penulis butuhkan.

4. Siswa-siswi kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.
5. Istriku tercinta yang selalu mecurahkan perhatian, doa, motivasi dan kasih sayang dengan penuh tanggung jawab.
6. Kedua buah hatiku yang selalu memberikan semangat.
7. Teman-teman seperjuangan dan sahabat-sahabatku terimakasih atas rasa kekeluargaan dan persahabatan selama ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari Nya. Amin.

Yogyakarta, 23 Pebruari 2014

Peneliti

Saidi Nasirun
NIM : 12485187

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL .....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan Penelitian 5
D. Kegunaan Penelitian 6
E. Telaah Pustaka 7
F. Landasan Teori 8
G. Hipotesis Tindakan dan Indikator Keberhasilan 16
H. Metode Penelitian 17
I. Sistematika Pembahasan 27

BAB II GAMBARAN UMUM MI NURUL HIDAYAH

A. Letak dan Keadaan Geografis 31
B. Sejarah Singkat 32
C. Dasar dan Tujuan Pendidikan Madrasah 32
D. Visi dan Misi MI Nurul Hidayah Trenten 33
E. Struktur Organisasi MI Nurul Hidayah Trenten 35
F. Keadaan Guru dan Karyawan 36
G. Keadaan Siswa 37
H. Sarana dan Prasarana Madrasah 41
I. Kurikulum MI Nurul Hidayah Trenten 43
J. Muatan Kurikulum MI Nurul Hidayah Trenten..... 44

BAB III PEMBAHASAN DAN EVALUASI

A. Keadaan Pra Tindakan sebelum Penerapan Pembelajaran Mufrodat dengan Media Card Sort 47
B. Proses Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten 50
C. Pembahasan dan Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa setelah diadakan Pembelajaran Media Card Sort..... 70
1. Hasil Penelitian Tindakan Siklus I dan Siklus II 72

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan 76
B. Saran 78
C. Kata Penutup 79
DAFTAR PUSTAKA 80
LAMPIRAN-LAMPIRAN 82

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 : Data Guru dan Karyawan MI Nurul Hidayah Trenten 36

Tabe12.2 : Data Siswa MI Nurul Hidayah Trenten 37

Tabel 2.3 : Jadwal Alokasi Waktu dan Pengembangan Diri 40

Tabe12.4 : Daftar Prestasi Siswa MI Nurul Hidayah Trenten 40

Tabel 2.5 : Daftar Sarana dan Prasarana 41

Tabel 2.6 : Daftar Mebelair 42

Tabel 3.1 : Data Hasil Nilai Pra Tindakan 48

Tabe13.2 : Jadwal Kegiatan Pelaksnaan Penelitian Tindakan 40

Tabe13.3 : Data Hasil Post *Tes* Pada Siklus I 59

Tabel 3.4 : Data Hasil *Post Tes* Pada Siklus II 67

Tabe13.5 : Data Hasil *Post Tes* Siklus I dan Siklus 11 72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Kartu Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 2	: Bukti Seminar Proposal	84
Lampiran 3	: Surat Permohonan Penelitian	85
Lampiran 4	: Surat Keterangan Melakukan Penelitian	86
Lampiran 5	: Surat Keterangan dari Guru	86
Lampiran 6	: Data Laporan Observasi	87
Lampiran 7	: Pedoman Wawancara	88
Lampiran 8	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi	89
Lampiran 9	: Daftar Riwayat Hidup Penulis	90
Lampiran 10	: Struktur Organisasi	91
Lampiran 11	: Silabus Pembelajaran	92
Lampiran 12	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan Siklus II	100
Lampiran 13	: Materi	112
Lampiran 14	: Lembar Observasi	117
Lampiran 15	: Dokumentasi Siswa MI	120
Lampiran 16	: Media *Card Short* (Pemilihan Kartu)	123
Lampiran 17	: Soal-soal	125
Lampiran 18	: Kunci Jawaban	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keberhasilan program pendidikan melalui proses belajar mengajar di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat di pengaruhi beberapa faktor yaitu : siswa,kurikulum,tenaga pendidik,biaya,sarana dan prasarana serta faktor lingkungan. Apabila factor-faktor tersebut dapat terpenuhi sudah tentu akan memperlancar proses belajar mengajar, yang akan menunjang pencapaian hasil belajar yang maksimal yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan.

Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, antara lain dengan perbaikan mutu belajar mengajar. Belajar mengajar di sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana. Dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran. Usaha perencanaan pengajaran diupayakan agar siswa memiliki kemampuan maksimum dan meningkatkan motifasi, tantangan dan kepuasan siswa sebagai penggarap ilmu pengetahuan yang ada.

Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui pembelajaran di sekolah. Dalam usaha meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan, guru sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan. Usaha meningkatkan guru dalam belajar mengajar,

perlu pemahaman ulang. Mengajar tidak sekedar mengkomunikasikan pengetahuan agar dapat belajar, tetapi mengajar juga berarti usaha menolong si pelajar dalam hal ini adalah siswa agar mampu memahami konsep-konsep dan dapat menerapkan konsep yang dipahaminya tersebut dalamkehidupan sehari-hari dan dapat setipa situasi serta kondisi. Oleh karenanya seorang guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelas sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.[1]

MI Nurul Hidayah Trenten adalah salah satu Madrasah Ibtidaiyah Swasta yang sejajar dengan Sekolah Dasar. Sejak tahun 2006/2007 MI Nurul Hidayah Trenten, seperti hanya sekolah-sekolah lainya MI Nurul Hidayah Trenten juga menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Yang mana dalam penerapan KTSP siswa harus aktif dan ikut dalam menentukan tujuan pembelajaran di kelas. Namun pada kenyataanya, masih banyak siswa yang hanya diam dan menerima apa saja yang diberikan guru tanpa berperan aktif dalam pembelajaran.[2]

---

[1] Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:RemajaRosdakarya, 1995) hlm. 7.

[2] Hasil observasi selama PPL-KKN Integratif, tanggal 14 Juni- 8 September 2008.

Di MI Nurul Hidayah Trenten hanya baru ada beberapa siswa yang sudah aktif dalam mengikuti pembelajaran.[3] Siswa masih engan mengemukakan pendapat maupun pertanyaan kepada guru terlebih kepada teman-temanya. Hal ini dikarenakan metode yang dipakai guru dalam mengajar masih konvensional, yakni ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Siswa diberi tugas akan tetapi guru tidak mengarahkan siswa untuk mendiskusikan dengan teman sebangku sehingga siswa yang belum paham terhadap materi mengerjakanya pun masih salah dikarenkan mereka ingin bertanya pada guru juga tidak berani.[4] Sehingga guru mendatangi meja mereka satu persatu. Padahal itu tidak perlu dilakukan oleh guru manakala guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman dan guru cukup mengawasi jalanya diskusi.

Dalam pembelajaran memahami mufrodat pada pelajaran bahasa arab, siswa harus dilibatkan secara mental, fisik dan sosial untuk membuktikan sendiri kebenaran tentang teori-teori dan hukum-hukum memahami mufrodat pada pelajaran bahasa arab yang telah dipelajari melalui proses ilmiah. Jika hal tersebut tidak tercakup dalam proses pembelajaran dapat dipastikan kurangnya penguasaan terhapap konsep memahami mufrodat dan akan mempengaruhi rendahnya prestasi belajar memahami mufrodat pada pelajaran bahasa arab.

---

[3] Hasil wawancara dengan Slamet Warida, S,Pd (guru MI Nurul Hidayah Trenten), pada tanggal 6 oktober 2010, jam 09.30 – 10.00 WIB.
[4] Hasil observasi di kelas V pada tanggal 6 Oktober 2010 jam 07.00-08.30 WIB

Salah satu kelemahan mutu pendidikan di MI Nurul Hidayah Trenten adalah rendahnya prestasi siswa. Prestasi belajar memahami mufrodat kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten tergolong rendah yaitu baru sekitar 70% siswa yang sudah mendapatkan nilai diatas KKM.[5] Banyak permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten dalam menyelesaikan soal-soal bahasa arab khususnya materi mufrodat di antaranya adalah:[6] Angka yang harus di hitung nominalnya terlalu besar, mereka belum paham betul perintah dalam soal dan kurang memahami konsep bahasa arab khususnya materi mufrodat

Peneliti menduga permasalahan itu muncul dikarenakan kurang efektifnya metode yang digunakan guru dalam pembelajaran, Askew dan William (1995) mengatakan "lebih efektif untuk memberikan murid (siswa) melakukan kesalahan dan setelah itu mendiskusikanya daripada memberikan contoh sebelum murid (siswa) melakukan kesalahan".[7] Sehingga peneliti mempunyai inisiatif untuk menggunakan model pembelajaran yang menuntut siswa aktif, berani mengungkapkan pendapat, berani mencoba dan bekerja sama dalam kelompok-kelompok kecil.

---

[5] Hasil wawancara dengan pak Slamet Nasihin, S.Pd. tangal 26 Pebruari 2014

[6] Hasil observasi di kelas V, pada tanggal 19 Pebruari 2014 jam 07.00-08.30 WIB

[7] Daniel Muijs dan David Reynolds, *Efective Teaching: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2008), hlm.340-341.

Metode yang dimaksud adalah dengan card sort. Model pembelajaran ini adalah suatu pendekatan pembelajaran yang lebih memungkinkan siswa aktif dan bertanggung jawab dalam memahami bahasa arab khususnya materi mufrodat baik secara individu maupun secara kelompok. Pembelajaran dengan card sort, pemikiran, penyelidikan dan penemuan tentang problem yang sungguh-sungguh akan lebih bermakna dan memberi pengertian, pemahaman atau wawasan bagi peserta didik (siswa).[8] Dengan dasar inilah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul "Upaya Meningkatkatkan Pemahaman Mufrodat Melalui Metode Card Sort Pada Kelas IV Semester II Di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang di atas, maka rumusan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab dalam pemahaman mofrodat dengan menggunakan metode Card sort pada siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang ?
2. Bagaimana hasil peningkatan prestasi pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang?

---

[8] Mursell,S. Natsution, *Mengajar dengan Sukses:Successful Teaching*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 29

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian kelas ini adalah :

1. Untuk mengetahui apakah penggunaan Metode *Card sort* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang.
2. Untuk mengetahui hasil proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IV di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang.

D. Kegunaan Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini diharapkan akan dapat memberi beberapa manfaat, yaitu:

1. Kegunaan bagi lembaga/ Madrasah

   Membantu Madrasah untuk berkembang karena adanya peningkatan/ kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut juga dapat meningkatkan mutu (kualitas) penyelenggaraan dan pembelajaran di Madrasah.

2. Kegunaan bagi guru

   Untuk memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya karena memang sasaran akhir penelitian tindakan kelas adalah perbaikan pembelajaran yang akan memberi rasa puas bagi guru karena sudah melakukan pengelolaan, pembelajaran selain itu juga membantu guru memperbaiki pembelajaran dan membantu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan.

3. Kegunaan bagi siswa

Berguna untuk meningkatkan proses hasil belajar siswa memperbaiki praktek pembelajaran di Madrasah dan siswa dapat bersikap kritis terhadap hasil belajarnya.

4. Kegunaan Bagi Penulis

Untuk mengetahui keberhasilan dalam mengajar sebagai guru, dan untuk bahan pembuatan skripsi sebagai mahasiswa untuk memenuhi tugas mata kuliah, mengetahui secara langsung keadaan anak didik.

E. Telaah Pustaka

Terdapat banyak sekali hasil penelitian yang relevan dan berkaitan dengan pembelajaran melalui card sort diantaranya adalah skripsi yang di tulis oleh Nur Intan Hasibuan, Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2008 dengan Judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Pembentukan Kelompok Belajar Berdasar Sosiometri Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Puren". Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan setiap anggota kelompok tidak heterogen. Penelitian dengan metode kelompok menimbulkan interaksi dan kerja sama antar siswa cukup baik dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita mengalami peningkatan.

Berdasarkan telaah pustaka di atas, ada perbedaan dengan judul yang peneliti kemukakan, baik dari subyek penelitian, hasil yang dicapai serta

penelitian ini masih di tingkat MI/SD. Variabel yang diteliti yaitu prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis

A. Landasan Teori

1. Proses Belajar Mengajar

a. Pengertian Belajar

Pengertian belajar dalam arti sehari-hari adalah sebagai penambahan pengetahuan, namun ada yang mengartikan bahwa belajar sama dengan menghafal karena orang belajar akan menghafal. Pengertian belajar ini masih sangat sempit, karena belajar bukan hanya membaca dan menghafal tapi juga penalaran

Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktik atau latihan.[9] Belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.[10] Selanjutnya Winkel mengemukakan bahwa belajar pada manusia merupakan suatu proses siklus yang berlangsung dalam interaksi aktif sobyek dengan lingkunganya yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan yang bersifat menerap atau konstan.[11]

Belajar diartikan juga sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkunganya.[12] Dari uraian beberapa pendapat dan pengertian diatas maka dapat dirumuskan definisi belajar yaitu suatu

proses untuk mencapai suatu tujuan yaitu perubahan kearah yang lebih baik. Perubahan tersebut adalah perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan tingkah laku yang bersifat menetap.

Dalam belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa factor baik factor internal maupun factor eksternal. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:[13]

1) Faktor internal (factor dari dalam siswa), yakni kondisi jasmani dan rohani siswa . Faktor internal meliputi dua aspek, yakni:
   (a) Aspek Fisiologis yaitu aspek yang bersifat jasmaniah. Misalnya; kondisi tubuh yang lemas akan mempengaruhi kualitas ranah kognitif siswa
   (b) Aspek psikologis yaitu aspek yang bersifat rohaniah. Banyak factor yang termasuk psikologis ini antara lain; tingkat kecerdasan/inteligensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa dan motifasi siswa.
2) Faktor eksternal (factor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan siswa. Faktor eksternal terdiri dari dua macam yaitu:
   (a) Lingkungan social sekolah seperti guru, teman dan para staf administrasi dapat mempengaruhi semangat belajar siswa.
   (b) Lingkungan nonsosial seperti letak rumah tempat tinggal, gedung sekolah, alat-alat buat belajar dan kondisi cuaca serta waktu belajar yang digunakan siswa.

3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya siswa. Pendekatan yang digunakan oleh seorang guru dalam menyampaikan materi sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

b. Pengertian Mengajar

Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung jawab yang cukup berat, karena berhasilnya pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggungjawaban guru dalam melaksanakan tugasnya.[14] Mengajar pada prinsipnya membimbing siswa dalam kegiatan belajar mengajar atau mengandung pengertian bahwa mengajar merupakan suatu usaha mengorganisasi lingkungan dalam hubunganya dengan anak didik (peserta didik) dan bahan pengajaran yang menimbulkan yang menimbulkan proses belajar.[15]

Mengajar ialah memberikan ajaran-ajaran berupa ilmu pengetahuan kepada seseorang atau beberapa orang, agar mereka dapat memiliki dan memahami ajaran-ajaran tersebut.[16]

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan mengajar adalah kegiatan membimbing dan mengorganisasikan lingkungan peserta didik, agar tercipta lingkungan yang kondusif yang memungkinkan terjadinya proses belajar yang optimal.

c. Proses Belajar Mengajar

Berdasarkan pebgertian belajar dan mengajar diatas, dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar tidak dapat dipisahkansatu

sama lain. Belajar merupakan proses perubahan sedangkan mengajar merupakan proses pengaturan agar perubahan itu terjadi.

Proses belajar-mengajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Beberapa peran guru dalam proses belajar mengajar antara lain adalah sebagai berikut:[17]

(1) Guru sebagai sumber belajar
(2) Guru sebagai fasilitator
(3) Guru sebagai pengelola
(4) Guru sebagai demonstrator
(5) Guru sebagai pembimbing
(6) Guru sebagai mediator
(7) Guru sebagai evaluator

Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah sebagai berikut:[18]

(1) Kompetensi pribadi
(2) Kompetensi social
(3) Kompetensi profesi

Selain memperhatikan peran dan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dikelas, guru dalam menyampaikan materi juga harus memperhatikan karakteristik dari masing-masing pelajaran yang akan disampaikan kepada para siswa.

Dalam proses belajar mengajar untuk pelajaran Bahasa Arab guru dalam menyampaikan materi juga harus memperhatikan karakteristik Bahasa Arab. Adapun beberapa karakteristik pelajaran Bahasa Arab yaitu:[19] materi Bahasa Arab menekankan penalaran yang bersifat deduktif, aqidah ahlaq bersifat hirarkis, dan terstruktur dan dalam mempelajari Bahasa Arab dibutuhkan ketekunan,keuletan,serta rasa cinta terhadap Bahasa Arab. Karena Bahasa Arab bersifat hirarkis dan terstruktur maka dalam belajar Bahasa Arab, tidak boleh terputus-putus dan urutan materi harus diperhatikan. Artinya, perlu mendahulukan belajar tentang konsep Bahasa Arab yang mempunyai daya bantu terhadap konsep Bahasa Arab yang lain.

Dalam mengajar seorang guru hendaknya juga memperhatikan unsur-unsur pokok dalam masalah belajar yaitu:[20]

(1) Kegairahan dan kesediaan untuk belajar
(2) Membangkitkan minat murid (peserta didik)
(3) Menumbuhkan sikap dan bakat yang baik
(4) Mengatur proses belajar mengajar
(5) Berpindahnya pengaruh belajar dan pelaksanaanya ke dalam kehidupan nyata
(6) Hubungan manusiawi dalam proses belajar

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa mengajar itu tidak hanya menyampaikan materi saja kepada siswa akan tetapi mengajar juga harus memperhatikan karakteristik dari pelajaran yang akan disampaikan.

Guru juga harsu mengetahui peranya dalam mengajar serta memperhatikan pokok-pokok masalah belajar.

2. Pengertian Mufrodat

Mufrodat adalah kosa kata atau terjemahan dalam satu bahasa ke bahasa yang berbeda. Contohnya Bahasa Arab diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia

3. Pengertian Card Sort

Secara harfiah, kata media berasal dari bahasa latin *medium* yang memiliki arti "perantara" atau "pengantar". Menurut Asosiasi Teknologi dan Komunikasi Guruan (*Association for Education and Communication Technology*/*AECT*) mendefinisikan media sebagai benda yang dapat dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam kegiatan belajar mengajar, dapat mempengaruhi efektivitas program instruksional.

Media pendidikan mempunyai peran yang sangat penting. Dengan menggunakan media yang tepat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah dan jelas khususnya bagi siswa serta memudahkan guru untuk menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Penggunaan media *card sort* yang sesuai dengan karakteristik siswa MI dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat siswa sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Dengan menggunakan media kartu merupakan cara aktif dan menyenangkan untuk meninjau ulang materi. Selain

itu dengan menggunakan kartu aktivitas kerjasama yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang benda, atau menilai informasi. Gerak fisik yang ada di dalamnya dapat membantu menggairahkan siswa yang merasa penat.

Bentuk dan jenis media sangat beragam. Dari berbagai ragam media tersebut dapat dijumpai berbagai macam klasifikasi media pembelajaran. Klasifikasi media pembelajaran dibedakan menurut tujuan dan kepentingannya. Diantaranya adalah media pembelajaran yang digolongkan berdasarkan penyajiannya dibagi dalam beberapa kelompok seperti; (1) media audio, (2) media visual, (3), media audio visual.

Card sort adalah media visual yang merupakan bagian dari media sederhana. Penggunaan media *card sort* sangat cocok dengan karakteristik siswa usia MI dari kelas I sampai kelas VI yang notabennya masih anak-anak. Menurut teori psikologi pendidikan anak pada usia ini tengah berada pada tahap concrete operational (8-11 tahun) oleh karena itu mereka memerlukan banyak ilustrasi, gambar, model dan kegiatan lainnya. Penggunaan media *card sort* di dalam kelas dapat dilakukan dengan berbagai macam cara disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

Pelajaran Bahasa Arab yang notabennya masih tergolong usia anak-anak, memerlukan strategi khusus yang sesuai dengan jiwa dan karakteristik anak yaitu belajar sambil bermain atau sebaliknya bermain sambil belajar. Salah satunya adalah dengan menggunakan media *card sort*. Media tersebut

dapat menarik perhatian anak-anak yang memang suka pada gambar-gambar dan permainan dalam hal ini berupa media *card sort*. Mereka akan belajar dengan senang sehingga tidak merasa bosan dan jenuh dan akan lebih giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran yang diberikan.

Dalam penggunaan media *card sort* ini memiliki beberapa kelebihan, di antaranya:

a. Mudah dibawa

   Dengan ukuran yang kecil sehingga membuat media *card sort* dapat disimpan di tas bahkan di saku, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan di mana saja, di kelas ataupun di luar kelas.

b. Praktis

   Di lihat dari cara pembuatan dan penggunaannya, media *card sort* sangat praktis, dalam menggunakan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus, media ini tidak perlu juga membutuhkan listrik. Jika akan menggunakan kita tinggal menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan kita, pastikan posisi gambarnya tepat tidak terbalik, dan jika sudah digunakan tinggal disimpan kembali dengan cara diikat atau menggunakan kotak khusus supaya tidak tercecer. Selain itu biaya pembuatan media *card sort* ini pun sangatlah murah, karena dapat menggunakan barang-barang bekas seperti kertas kardus sebagai kartunya.

c. Gampang diingat

Karakteristik media *card sort* adalah menyajikan huruf-huruf pada setiap kartu yang disajikan. Sajian huruf-huruf dalam kartu ini akan memudahkan siswa untuk mengingat dan menghafal bentuk huruf tersebut.

d. Menyenangkan

Media *card sort* dalam penggunaannya bisa melalui permainan. Dimana seluruh komponen fisik dan non fisik seseorang bebas dari tekanan, dalam konteks pembelajaran kondisi menyenangkan siswa berada dalam keadaan yang lepas, bebas, dan rileks. Seluruh admosfir kelas bersahabat dan tidak mengancam.

Dengan menggunakan model pembelajaran bernyanyi belajar memahami Mufrodat pada pelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten.

F. Hipotesis Tindakan dan Indikator Keberhasilan

1. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah suatu yang dianggap benar untuk alasan atau untuk mengutarakan pendapat, meskipun kebenarannya belum dibuktikan (W.J.S. Poerwodarminto, 1985:358).

Hipotesis adalah suatu yang dianggap benar untuk alasan atau pengutaraan pendapat meskipun kebenaran masih harus dibuktikan (Qonita Alya, 201: 468). Hipotesis adalah anggapan dasar (Qonita Alya 201: 468).

Berdasarkan uraian di atas penggunaan Metode *Card sort* dapat mengajukan hipotesis tindakan sebagai berikut:

"Penerapan Metode *Card sort* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang."

2. Indikator Keberhasilan

Indikator merupakan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai oleh pendidik dalam membawa peserta didiknya ke arah peningkatan prestasi yang mana indikator tersebut menggunakan kata kerja operasional tertentu.

Indikator untuk mengukur keberhasilan dalam penelitian ini 75% siswa mengalami peningkatan setelah mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang antara sebelum dan sesudah pelaksanaan tindakan.

G. Metode Penelitian

1. Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas IV di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang yang terdiri atas 15 siswa. 9 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Sedangkan obyek dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* untuk mengoptimalkan serta meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.

2. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang mengangkat judul "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahsa Arab Materi Mufrodat Melalui Metode *Card sort* Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang Tahun 2014", ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research* merupakan penelitian tindakan (*action research*), yang bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan proses belajar mengajar di kelas.

Penelitian tindakan kelas mempunyai fokus terapan, di mana peneliti mengumpulkan data berdasarkan pada metode kuantitatif maupun metode kualitatif atau bahkan kedua-duanya Jenis penelitian yang di gunakan dalam bahasan ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), penelitian ini juga termasuk dalam jenis penelitian kualitatif. Karena dalam melakukan tindakan kepada subyek penelitian yang sangat diutamakan adalah mengungkap makna, yakni makna dan proses pembelajaran Bahasa Arab sebagai upaya mengoptimalkan dan meningkatkan siswa melalui tindakan yang dilakukan.

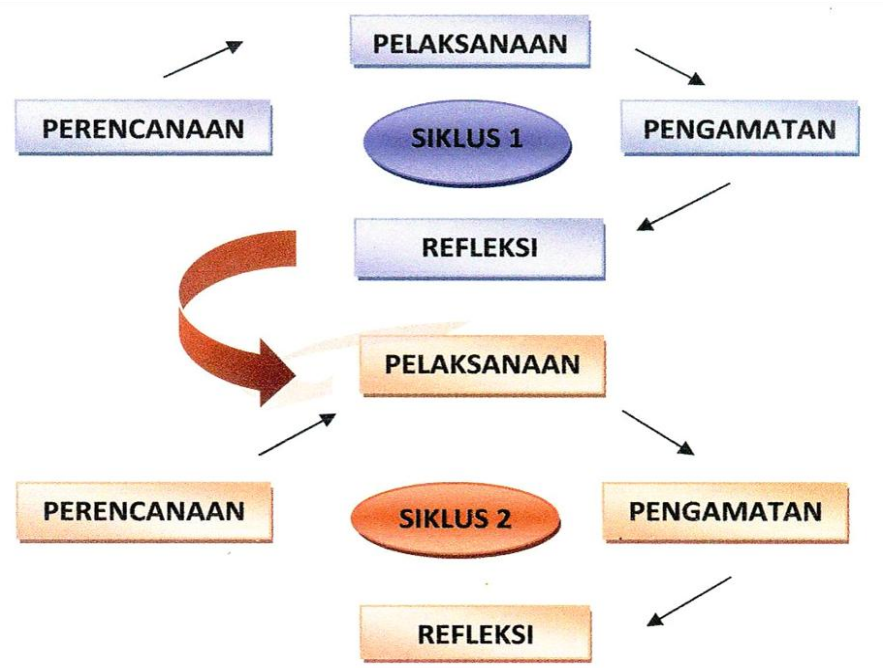
3. Desain Penelitian

Pada prinsipnya diterapkannya penelitian tindakan kelas atau *classroom action research* dimaksudkan untuk mengatasi suatu permasalahan yang terdapat di dalam kelas. Sebagai salah satu penelitian

yang dimaksudkan untuk memecahkan permasalahan di dalam kelas, menyebabkan terdapatnya beberapa model atau desain yang dapat diterapkan. Desain tersebut di antaranya: 1) Model Kurt Lewin, 2) Model Kemmis & McTaggart, 3) Model Dave Ebbutt, 4) Model John Elliot, 5) Model Hopkins, dan masih ada beberapa model lain, yang pada prinsipnya merupakan pengembangan dari model yang ada.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain penelitian dari Model Kemmis dan Mc Taggart. Desain penelitian tindakan kelas terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan (*planning*), pelaksanaan

(*action*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).



Siklus Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

Hubungan antara keempat komponen tersebut menunjukkan sebuah siklus (putaran) berkelanjutan dan berulang. Siklus inilah yang sebenarnya menjadi salah satu ciri utama dari penelitian tindakan kelas, yaitu bahwa penelitian tindakan kelas harus dilaksanakan dalam bentuk siklus, bukan satu kali tindakan saja. Putaran atau siklus tersebut berulang terus sampai mampu memecahkan masalah yang dihadapi.

Pelaksanaan PTK minimal dilakukan dalam dua kali siklus. Adapun pelaksanaan PTK dalam skripsi ini dilakukan dua kali siklus. Dalam setiap siklus dilakukan satu tindakan diwujudkan dalam kegiatan pembelajaran selama satu kali pertemuan yang lamanya 2 x 35 menit. Pelaksanaan PTK dimulai dengan siklus pertama.

Apabila dalam siklus pertama sudah menunjukkan perbaikan atau keberhasilan dan hambatan dari kegiatan yang dilakukan maka guru dan peneliti menentukan rancangan siklus kedua. Kegiatan pada siklus kedua dapat berupa kegiatan yang sama pada siklus pertama, tetapi pada umumnya kegiatan pada siklus kedua mempunyai tambahan perbaikan dari tindakan terdahulu. Jika peneliti merasa belum puas dengan keberhasilan pada siklus pertama dan kedua maka boleh melanjutkan ke siklus berikutnya dan seterusnya sampai guru dan peneliti merasa puas dengan penelitian tindakan kelas yang dilakukan.

4. Prosedur Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab melalui pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort*

Untuk lebih rincinya perencanaan penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

Siklus I

a. Perencanaan

1) Sebelum penelitian tindakan kelas dilakukan, peneliti mengadakan pengamatan tentang materi Mufrodat.
2) Melakukan rancangan dalam pelaksanaan PTK.
3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai materi yang telah ditentukan.
4) Mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan dalam penelitian tindakan kelas mencakup prosedur yang akan dilakukan, serta proses perbaikan yang akan dilakukan. Pada tahap ini, rencana pembelajaran yang telah disusun oleh guru bersama peneliti dipergunakan sebagai dasar dalam menyelenggarakan pembelajaran.

Pada fase ini, guru dan peneliti melaksanakan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* pada mata pelajaran Bahasa Arab sesuai rencana yang telah dibuat dalam RPP.

c. Observasi

Observasi dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran. Observasi yang dilakukan adalah mengamati setiap tindakan yang meliputi: interaksi siswa dengan siswa atau semua fakta yang ada

selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara kegiatan berlangsung, peneliti mengamati perilaku dan perubahan yang terjadi pada siswa dan mencatatnya. Fungsi observasi adalah merekam semua aktivitas dan kemampuan yang ditunjukkan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah menguraikan tentang prosedur analisis terhadap hasil pemantauan dan refleksi tentang proses dan dampak tindakan perbaikan yang dilakukan, serta kriteria dan rencana tindakan pada siklus berikutnya.

Siklus II

Siklus II ini merupakan perbaikan dari siklus I. Siklus II dilakukan untuk menutupi kekurangan-kekurangan yang terdapat pada siklus I. Adapun tahapan-tahapan pada siklus II ini sama dengan tahapan pada siklus I hanya saja ditekankan dengan tujuan untuk perbaikan dari siklus I. Tahapan-tahapan yang dilakukan pada siklus II adalah:

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan ini adalah menyusun rancangan kegiatan pembelajaran (RPP) yang akan dilaksanakan sebagaimana pada siklus I.

b. Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah melaksanakan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat

pada siklus II, yaitu memperbaiki pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan media *card sort* pada mata pelajaran Bahsa Arab kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang.

c. Obervasi

Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran pada siklus II untuk mengetahui apakah sudah ada kemajuan pada proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II.

d. Refleksi

Seluruh data dan informasi yang telah diperoleh kemudian sebagai landasan untuk menentukan apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan penulis gunakan adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi, secara sederhana berarti pengamatan dengan tujuan tertentu kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan panca indera mata sebagai alat bantu utamanya selain panca indera lainnya seperti telinga, penciuman, mulut, kulit. Sesungguhnya yang dimaksud dengan metode observasi adalah metode pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian melalui pengamatan dan pengindraan.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai kondisi lingkungan sekolah, fasilitas-fasilitas sekolah, serta hal-hal lain

yang berkaitan dengan kondisi sekolah termasuk aktivitas proses belajar mengajar.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara atau *interview* adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan ini dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (*interviewee*) yang memberikan jawaban atas pertanyaan. Metode ini digunakan untuk mewawancarai siswa, guru, kepala sekolah, dan TU.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah alat pengumpulan data yang digunakan untuk mencari mengenai hal-hal yang berupa catatan. Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum sekolah, seperti letak geografis, struktur organisasi, dan hal-hal yang berkaitan dengan sekolah dan proses pembelajarannya. Juga digunakan untuk memperoleh gambaran ketika proses pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort*.

d. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh setiap individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan siswa

sebelum dan sesudah tindakan. Tes awal diberikan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum memahami suatu materi, sedangkan tes akhir diberikan untuk mengetahui sampai sejauh mana siswa memahami materi yang telah diberikan. Tes ini digunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis data deskriprif kualitatif. Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu.

Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing* / *verification*.

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Memilih yang penting, membuat kategori (huruf besar, huruf kecil, angka), membuang yang tidak dipakai. Pada mulanya diidentifikasikan adanya satuan yaitu bagian terkecil yang ditemukan dalam data. Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu maka perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan

pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Pada tahap ini penyajian data berfungsi untuk menyajikan data dalam bentuk tabel dengan tujuan data agar lebih mudah dibaca dan dipahami.

Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa akan dilihat dari nilai *pre tes*t dan *post tes*t. Untuk menghitung nilai rata-rata prestasi belajar siswa menggunakan rumus : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Keterangan:

P : Angka persentase yang dicari.

f : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya (frekuensi jawaban responden).

N : *Number of Case* (jumlah frekuensi / banyaknya individu)

100 % : Bilangan konstan.

c. *Conclusion Drawing / Verification* (Pengambilan Kesimpulan)

Data yang diperoleh, kemudian diambil kesimpulan apakah tujuan dari penelitian tersebut sudah mencapai apa yang telah ditargetkan atau belum. Jika ternyata dalam penelitian tersebut persentasenya belum tercapai sesuai target, maka perlu dilakukan

tindakan selanjutnya, jika setelah dilakukan tindakan selanjutnya persentase sudah tercapai maka penelitian dihentikan.

7. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan dari penelitian tindakan kelas ini adalah jika terdapat peningkatan prestasi belajar siswa dalam belajar Mufrodat pada siswa kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang.

Proses penelitian ini berhasil apabila terjadi peningkatan prestasi dari pra tindakan penelitian ke siklus I, dari siklus I ke siklus II. Siswa dianggap meningkat prestasi belajarnya setelah pembelajaran, apabila prestasi belajar telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Bahasa Arab ini yaitu 73. Persentase ketuntasannya mencapai 80%.

H. Sistematika Pembahasan

Penyusunan skripsi ini akan mencapai hasil yang utuh apabila terdapat sistematika pembahasan yang baik. Untuk memberikan gambaran pembahasan secara menyeluruh dan sistematis dalam skripsi ini, maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I : Pada bab ini berisi tentang pendahuluan yang meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis tindakan dan indikator keberhasilan, kegunaan penelitian, telaah pustaka dan landasan teori yang relevan, metode penelitian serta sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi tentang gambaran umum objek penelitian yaitu: letak geografis madrasah, sejarah singkat berdirinya MI Nurul Hidayah Trenten

Candimulyo Magelang, visi dan misi, struktur organisasi, data guru dan karyawan MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang, data siswa MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang, serta keadaan sarana dan prasarana MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang.

BAB III : Merupakan bab inti dalam penelitian yaitu berisi gambaran prestasi belajar siswa sebelum penerapan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang. Proses pelaksanaan penerapan pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan media *card sort* di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang. Hasil penerapan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang.

BAB IV : Yang merupakan bab akhir atau penutup yang terdiri dari kesimpulan dari hasil penelitian serta saran, dan bagian akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka yang dilengkapi dengan lampiran-lampiran untuk mendukung dan memperjelas penelitian yang telah dilaksanakan.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang meningkatkan pembelajaran Mufrodat dengan media card *sort* (pemilihan kartu) di kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran siswa masih rendah belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai KKM yang telah ditentukan untuk mata pelajaran Bahasa Arab ini adalah 70. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas IV MI Nurul Hidayah belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan untuk mata pelajaran Bahasa Arab. Nilai rata-rata sebelum pembelajaran *Mufrodat* dengan media *card sort* (pemilihan kartu) pada pra tindakan adalah 62,00 dalam kategori baik akan tetapi belum mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan persentase ketuntasannya 40% belum mencapai indikator penelitian, nilai tertinggi 80 dalam kategori baik, dan nilai terendah adalah 40 dalam kategori kurang. Pelaksanaan pembelajaran ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditandai dengan adanya peningkatan dari dua siklus, siklus I ke siklus II, yaitu nilai rata-rata *post tes* pada siklus I adalah 69,33 masuk dalam kategori baik tetapi nilai belum

mencapai kriteria ketuntasan minimal dan *post test* pada siklus II mengalami peningkatan yaitu, 82,66 masuk dalam kategori baik sekali dan sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal serta mencapai indikator dalam penelitian ini. Semua data yang telah dideskripsikan selama proses pembelajaran dapat menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian.

2. Hasil peningkatan prestasi pembelajaran siswa cukup signifikan. Hal ini dapat dilihat dari mulai pra tindakan ke siklus I, dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata sebelum menggunakan media *card sort* (pemilihan kartu) adalah 62,00 dengan peresentase ketuntasan 40%, yaitu sebanyak enam siswa tuntas dengan persentase ketuntasannya 40%, dan sembilan siswa tidak tuntas persentase ketuntasan 60%. Pada siklus I nilai rata-rata 69,33 dengan persentase ketuntasan siswa tuntas sebanyak tujuh siswa (46,66%), siswa tidak tuntas delapan anak (53,33%). Nilai tertinggi 90 dan nilai terendahnya 45. Sedangkan untuk siklus II nilai rata-rata 82,66 dengan siswa tuntas 12 anak persentasenya 80%, siswa tidak tuntas tiga anak (20%). Nilai tertinggi pada siklus II ini adalah 100, dan nilai terendahnya 65. Nilai rata-rata dari siklus I dan siklus II mencapai 75,99 kategori baik dan sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal.

B. Saran-saran

Ada beberapa saran yang peneliti sampaikan kepada guru terkait untuk perubahan dan perbaikan di antaranya adalah:

a. Guru diharapkan dapat mengembangkan kemampuan untuk mendeteksi berbagai persoalan sehari-hari pada saat pembelajaran yang menghambat pencapaian kompetensi mata pelajaran. Jika ada persoalan pembelajaran dikelas yang sekiranya mampu diselesaikan oleh guru hendaknya perlu dikembangkan aur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

b. Guru hendaknya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakannya. Salah satunya dengan menerapkan metode yang bervariasi dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Guru senantiasa menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan nyaman bagi siswa dengan menjalin komunikasi yang baik.

d. Guru juga dapat menggunakan metode *card sort* (pemilihan kartu) sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran untuk mendorong prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran yang nantinya akan memudahkan peserta didik dalam memahami dan mengingat pelajaran serta dapat menjadikan peserta didik lebih fokus dalam mengikuti pelajaran.

e. Guru yang sudah baik dalam memberikan pembelajaran agar supaya dipertahankan.

C. Kata Penutup

Syukur alhamdulillah, peneliti haturkan kehadirat Allah SWT karena penelitian dan penulisan laporan dalam bentuk skripsi ini telah dapat peneliti selesaikan. Hasil penelitian ini hanya sebagian dari upaya yang dapat dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan prestasi belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, meskipun saya telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada untuk menyajikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan, kesempurnaan dan meningkatkan pengetahuan saya. Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan semua pihak.

DAFTAR PUSTAKA

Nina Lutfiah. 2005. "*Pengaruh Penggunaan Media Kartu Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N Sleman Kota",* Skripsi, Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.

Fitrowati, 2003, *"Pengaruh Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Kimia terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II MAN Yogyakarta I"*, Skripsi, Jurusan Tadris Pendidikan Kimia, Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.

KH. Adib Bisri dan KH. Munawwir AF, Kamus Al-Bisri: Indonesia-Arab, Arab-Indonesia, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1999), hlm. 123

Peter Salim dan Yenny Salim, Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 498

http://www.badilag.net/data/ARTIKEL/Apakah%20yang%20dimaksud%20 Tahsin,%20Tartil,%20dan%20Qiro'at.pdf

Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia...*, hlm. 589.

Roestiyah, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 1.

M. Basyirudin Usman; Asnawir, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 11

Melvin L. Silberman, Active Learning:101 Cara Belajar Siswa Aktif, (Bandung: Nusamedia Dan Nuansa, 2004), hlm. 269

Melvin L. Silberman, Active Learning ....., hlm. 179

Syaiful Bahri Djamrah Dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, C 2, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 136

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan RI, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka), hlm. 392

http://www.anneahira.com/pengertian-prestasi-belajar.htm, diakses Kamis, 26 Juli 2012 pukul 09.28

Daryanto, Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 221

http://www.anneahira.com/pengertian-prestasi-belajar-menurut-para-ahli.htm dalam google.com, diakses pada hari Selasa tanggal 31 Januari pukul 23.19 WIB.

Direktorat Pendidikan pada Madrasah, Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah, (Jakarta: Departemen Pendidikan, 2006), hlm. 12.

Direktorat Pendidikan pada Madrasah, Standar Isi..., hlm. 14.

Djunaidi Ghony, Penelitian Tindakan Kelas, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 65

Lexy J. Moleong, M. A, Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi), (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 186

Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm. 246.

Lexy J. Moleong, M. A, Metode Penelitian..., hlm. 288

Alipandie, Imansyah. 1984. *Buku Pegangan Guru Didaktik Metodik Pendidikan Umum.* Surabaya: Usaha Nasional.

Ali, Muhammad. 2007. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Arikunto, Suharsimi dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara.

Daryanto. 2005. *Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Djamrah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, cet ke 2. Jakarta: Rineka Cipta.

Fitrowati. 2003. " Pengaruh Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Kimia terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II MAN Yogyakarta I". Skripsi. Program Studi Tadris Pendidikan Kimia. Fakultas Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nasution, S., M. A. 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Saidi Nasirun
Nomor Induk : 12485187
Pembimbing : Muhammad Qowim M. Ag.
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Melalui Metoc Card Sort Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Semester II Di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang Tahun 20
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : PGMI

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8-Feb.2014	1.	Latar belakang masalah dan rumusan masalah	
2.	15-Feb.2014	2.	Pembahasan latar belakang masalah dan landasan teori	
3.	22-Feb.2014	3.	Pembahasan Hipotesis sampai sistematik Pembahasan	
4.	8-Mart-2014	4.	Bab II	
5.	15-Mart-2014	5.	Pembahasan Bab II	
6.	22-Mart-2014	6.	Bab III	
7.	29-Mart-2014	7.	Pembahasan Bab III	
8.	12-April-2014	8.	Pembahasan Bab III	
9.	17-Mei-2014	9	Pembahasan Bab IV	

Yogyakarta, ...
Pembimbing

MUHAMMAD QOWIM, M.Ag.
NIP. 19790813 200604 1002

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Saidi Nasirun
Nomor Induk : 12485187
Jurusan : PGMI.
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Melalui Metode Card Sort Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV semester II Di MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Minggu 23 Februari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Februari 2014
Moderator

MUHAMMAD ROWIM

NIP. 19790819 2006 041002

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi Mahasiswa
Program Dual Mode Sistem
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hari : Minggu
Tanggal : 23 Februari 2014
Jam : 08.00 - Selesai
Tempat : 311

NO.	NAMA	NIM	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Saidi Nasirun	1248587	Mohammad Rowim	

Yogyakarta, Februari 2014
Moderator

Mohamad Rowim
NIP. 197908192006041002

Tembusan kepada Yth. :
1. Ketua Program Dual Mode Sistem
2. Pembantu Dekan I
3. Kasubbag. Kepegawaian dan Keuangan
4. Kasubbag. Umum

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Minggu
Tanggal : 23 Februari 2014
Waktu : 08.00 - Selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	MUHAMMAD ROWIM	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : SAIDI NASIRUN
Nomor Induk : 12485187
Jurusan : PGMI.
Semester : V
Tahun Akademik : 2013/2014
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRODAT MELALUI METODE CARD SORT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER II DI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN CANDIMULYO MAGELANG

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	12485142	HERI ZULIYANTO	1.	2.
2.	12485249	Norhadirjanto.	3.	4.
3.	12485167	Muh Tanwir	5.	6.
4.	12485250	Umar	7.	8.
5.		Karyati	9.	
6.	12485192	Siti Eka		
7.	12485236	Maruti Jatingsih		
8.	12485119	Anik Widayati		
9.		Andi Nugroho		

Yogyakarta, Februari 2014

Moderator

Muhamad Rowim

NIP. 19790819 200604 1002

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Saidi Nasirun

NIM : 12485187

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jurusan : PGMI

Bermaksud mengajukan permohonan kepada Kepala MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang untuk mengadakan penelitian tindakan kelas sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan gelar kesarjanaan pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRODAT MELALUI METODE CARD SORT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER II DI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN CANDIMULYO MAGELANG". Penelitian tersebut akan kami laksanakan pada tanggal 9 Maret 2014.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas terkabulnya permohonan ini kami sampaikan terima kasih.

Magelang, 9 Maret 21014

Pemohon

Saidi Nasirun

NIM. 12485187

MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HIDAYAH TRENTEN

KECAMATAN CANDIMULYO KABUPATEN MAGELANG

Alamat : Dusun Trenten, Trenten, Candimulyo Magelang 56191

SURAT KETERANGAN

No : 214 / MI. NHT/E.23/III/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Slamet Nasihin

Jabatan : Guru Kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : Saidi Nasirun

NIM : 12485187

Adalah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang benar-benar teah melakukan Observasi atau Wawancara dengan guru kelas IV pada tanggal 9 Maret 2014.

Demikian, surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trenten, 9 Maret 2014

Guru Kelas IV

Slamet Nasihin, A.Ma

DATA LAPORAN OBSERVASI

Menerangkan bahwa nama Saidi Nasirun telah mengadakan observasi atau pengamatan dan juga wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2014 dengan guru kelas IV tentang permasalahan terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab mengatakan bahwa prestasi kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten pembelajaran Bahasa Arab materi Mufrodat masih termasuk rendah nilai rata-rata kelas IV belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 73 sedangkan nilai rata-rata kelas IV baru mencapai 63,33 sehingga kelas IV perlu diadakan penelitian.

Guru Kelas IV

Slamet Nasihin, A.Ma

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru

1. Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan media *card sort* (pemilihan kartu) pada mata pelajaran Bahasa Arab ?
2. Menurut ibu apakah pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan media *card sort* (pemilihan kartu) ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?
3. Permasalahan atau kendala apa saja yang ibu alami saat menerapkan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu) dalam pembelajaran Bahasa Arab.
4. Usaha apa yang ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?
5. Menurut ibu apakah kelebihan dan kekurangan pembelajaran Mufrodat dengan media *car sort* (pemilihan kartu)
6. Bagaimana tanggapan siswa terkait dengan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu) yang telah diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV?
7. Apakah ada perubahan pada siswa sebelum dan sesudah pembelajaran Bahasa Arab dengan media *card sort* (pemilihan kartu) diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab.
8. Bagaimana tindak lanjut ibu setelah menerapkan pembelajaran Bahasa Arab dengan media *card sort* (pemilihan kartu) ?

B. Siswa Kelas IV MI Nurul Hidayah

1. Apakah kamu senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan media *card sort* (pemilihan kartu) yang diterapkan oleh guru?
2. Apakah ada perbedaan suasana pembelajaran yang dilakukan oleh guru hari ini dan sebelumnya?

3. Mana yang lebih kamu sukai, belajar menghafal saja atau menghafal dengan media *card sort* (pemilihan kartu) ?
4. Apakah kamu merasa mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Arab dengan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu) ?
5. Apakah kamu menjadi lebih aktif bila belajar dengan menggunakan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu).
6. Dibanding dengan sebelumnya, apakah pembelajaran Bahasa Arab saat ini lebih menyenangkan?

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis MI Nurul Hidayah
2. Struktur organisasi di MI Nurul Hidayah
3. Jumlah dan keadaan guru di MI Nurul Hidayah
4. Jumlah dan keadaan siswa di MI Nurul Hidayah
5. Proses belajar mengajar di MI Nurul Hidayah
6. Dokumen profil MI Nurul Hidayah
7. Kurikulum madrasah di MI Nurul Hidayah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Saidi Nasirun
NIM	: 12485187
Tempat/Tgl Lahir	: Magelang, 17 Juni 1976
Alamat Asal	: Trenten RT,10 RW,5 Trenten Candimulyo Magelang 56191
No. Telp.	: 085712258377

Nama Orang Tua

Nama Ayah	: Nurrochman
Pekerjaan	: Purna Guru
Nama Ibu	: Dalipah
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga

Riwayat Pendidikan

MI	: Lulus Tahun 1989
MTs	: Lulus Tahun 1992
SMA	: Lulus Tahun 1995
D II	: Lulus Tahun 2002
SERTIFIKAT GK.	: Lulus Tahun 2003

Masuk UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2012.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

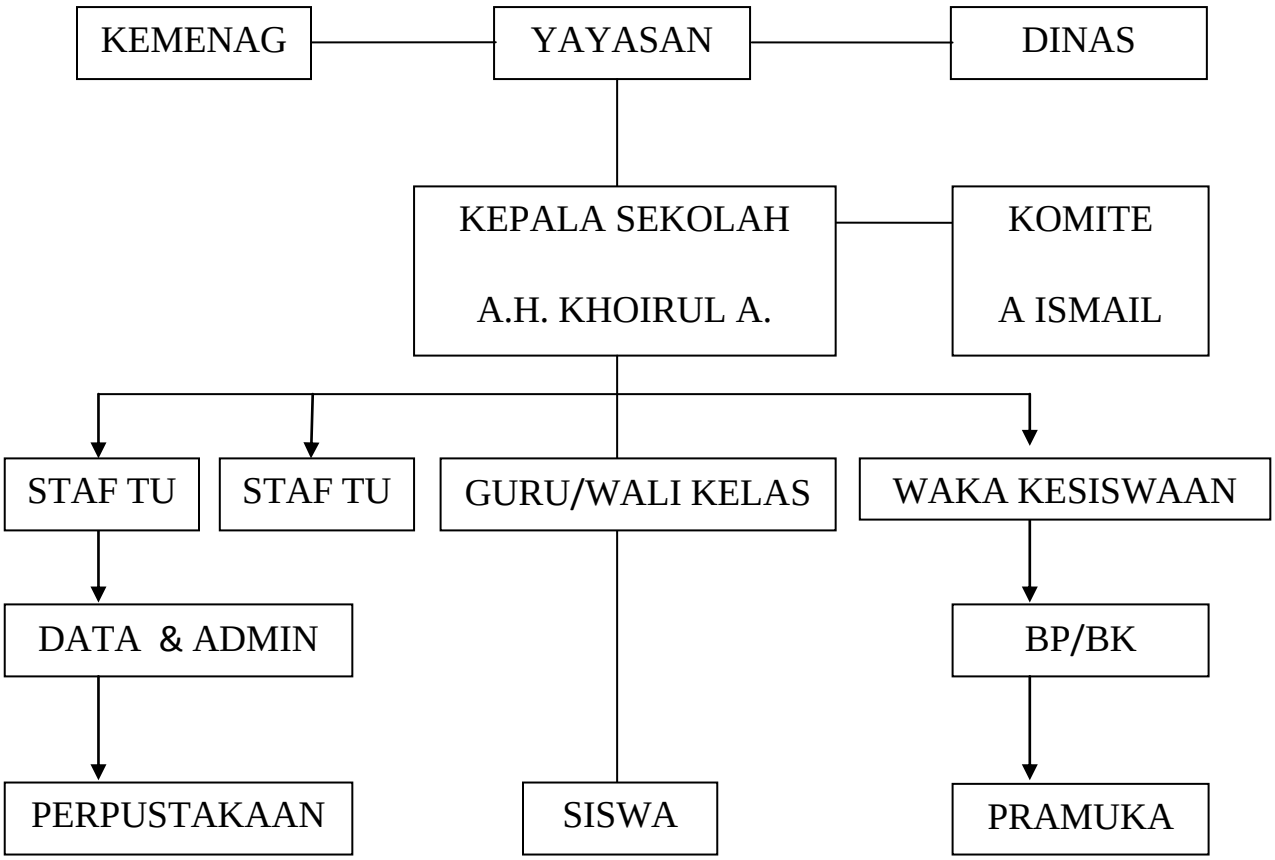
Magelang, 23 Mei 2014

Yang Menyatakan

SAIDI NASIRUN

NIM. 12485187

BAGAN STRUKTUR ORGANISASI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN



[12]

[12] Dokumen Profil MI Abdussalam, 6 Maret 2013, pukul 08.35WIB

SILABUS

Nama Madrasah : MI NURUL HIDAYAH TRENTEN

Kelas/Semester : IV/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 5. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan paparan atau dialoq tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Mengenal bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, kalimat) tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya ma dan aina. • Dlomir muttasil mufrot. • Mufrodat baru seperti: واحد، اثنان، ثرثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة،	• Mendengarkan pelafalan kosa kata baru . • Drill pelafalan kosa kata.	• Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar. • Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar	• Lisan	2 x 35’	• Model guru • Buku Paket Bahasa Arab

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
	صفرة، شارع، رقم، مل رقم، قريب					
5.2. Memahami makna kata, frase atau kalimat tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya ma dan aina. • Dlomir muttasil mufrot. • Mufrodat baru seperti: واحد، اثنان، ثرثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة، صفرة، شارع، رقم، مل رقم، قريب	• Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar. • Mengungkapkan isi materi yang didengar. • Menulis kata atau kalimat yang didengar.	• Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar. • Mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar. • Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar.	• Tulis	1 x 35’	• Model guru • Buku Paket Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 6. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan informasi secara lisan berupa paparan atau dialoq tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Melakukan dialog sederhana tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal. • Dlomir muttasil mufrot. • Teks hiwar seperti - السلام عليكم + وعليكم السلام - ما اسمك ؟ + اسمى أمينة - ما عنوان بيتك ؟ + بيتى فى شارع إمام بونجول 5 مالانج	• Melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. • Melafalkan materi hiwar secara berpasangan.	• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Menggunakan/ mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat.	• Lisan (praktik dialog)	1 x 35’	○ Buku paket Bahasa Arab. ○ Boneka ○ Model guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
	- وأنت، أين بيتك ؟ + بيتى فى شارع أغوس سالم 10 سورابايا					
6.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal • Dlomir muttasil mufrot. • Teks hiwar seperti - السلام عليكم + وعليكم السلام - ما اسمك ؟	• Bertanya jawab dengan kelompoknya dengan menyebut nama dan alamat. • Parktik percakapan tanpa teks secara berpasangan.	• Bertanya dengan menggunakan kata tanya aina,ma dan hal. • Menjawab pertanyaan dengan tepat. • Mendemonstrasikan materi hiwar	• Lisan • (praktik dialog)	1 x 35’	○ Buku paket Bahasa Arab. ○ Boneka ○ Model guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
	+ اسمى أمينة - ما عنوان بيتك ؟ + بيتى فى شارع إمام بونجول 5 مالانج - وأنت، أين بيتك ؟ + بيتى فى شارع أغوس سالم 10 سورابايا					

Standar Kompetensi : 7. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Melafalkan *huruf hijaiyah*, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal. • Dlomir muttasil mufrot.	• Menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian.	• Melafalakan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.	• Lisan	2 x 35'	• Buku paket Bahasa Arab. • Model guru
7.2. Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang أعضاء الإنسان،	• Teks bacaan : هذا بيتى بيتى فى شارع باندونج رقم 7 سمارنج وذلك اخى	• Mengartikan kosa kata baru yang terdapat dalam teks. • Tanya jawab tentang isi bacaan. • Menceriterakan	• Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam bacaan. • Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi bacaan. • Membuat kesimpulan isi bacaan.	• Tulis	2 x 35'	• Buku paket Bahasa Arab. • Model guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
أسرتي، العنوان	بيته فى شارع إمام بونجول رقم 5 مالانج	kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri.				

Standar Kompetensi : 8. **MENULIS/KITABAH** (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
8.1. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal. • Dlomir muttasil mufrot. • Contoh khot : بيته فى شارع إمام بونجول رقم 5 مالانج	○ Menulis contoh khot ○ Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru dan dibawah supervisi guru. ○ Membuat kalimat dengan menggunakan mufrodat yang telah dipelajari.	• Menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot) • Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. • Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf. • Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.	• Tulis	2 x 35’	• Buku paket Bahasa Arab. • Model guru

Trenten, 15 Juli 2013
Guru mapel

Mengetahui
Kepala Madrasah

A.H. Khoirul Anam, S.Pd.I.
NIP.-

Slamet Nasihin
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

NAMA SEKOLAH : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS / SEMESTER : IV / 2

PERTEMUAN : Ke-1

TEMA : Pemahaman Mufrodat/Kosa kata (Arti Kata) I

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

HARI/TANGGAL : Rabu, 13 Maret 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat/Arti Kata

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami Arti kata dan maksud dari Mufrodat tentang Nafidzatun dan Babun

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Nafidzatun beserta arti dan gunanya
- ✓ Mampu menghafalkan Nafidzatun beserta arti dan gunanya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Nafidzatun beserta arti/gunanya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Nafidzatun dan Arti dan gunanya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian kata Nafidzatun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Nafidzatun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort

b. Guru membacakan terjemahan Nafidzatun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis kaligrafi tentang kata (Nafidzatun) dan membaca secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan kandungan dari Nafidzatun, guru menceritakan tentang beberapa kata dan kegunaan yang terkandung dalam Nafidzatun.

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	Trenten, 13 Maret 2014
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	NIM. 12485187

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

NAMA SEKOLAH	**: Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah**
MATA PELAJARAN	**: Bahasa Arab**
KELAS / SEMESTER	**: IV / 2**
PERTEMUAN	**: Ke-2**
TEMA	**: Pengertian dari masing-masing kata dalam Mufrodat (Babun)**
ALOKASI WAKTU	**: 2 x 35 menit**
HARI/TANGGAL	**: Rabu, 20 Maret 2014**

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami arti dan gunanya yang terkandung dalam kosa kata (Babun)

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Babun beserta arti dan gunanya
- ✓ Mampu menghafalkan Babun beserta arti dan gunanya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Babun beserta arti dan gunanya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Babun dan Arti dan gunanya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian kata tentang Babun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Babun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort.

b. Guru membacakan arti kata Babun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis tentang Mufrodat (Babun) secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan kegunaan dari Babun, guru menceritakan tentang beberapa kata/kalimat dan maksudnya yang terkandung dalam Babun

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	**Trenten, 20 Maret 2014**
Guru Mata Pelajaran	**Mahasiswa**
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	**NIM. 12485187**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

NAMA SEKOLAH : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS / SEMESTER : IV / 2

PERTEMUAN : Ke-3

TEMA : Pengertian dari Kata dalam Mufrodat (Khizanatun)

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

HARI/TANGGAL : Rabu, 27 Maret 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat/Kosa kata

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami Kata dan maksudnya yang terkandung dalam Mufrodat (Khizanatun)

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Kizanatun beserta arti dan maksudnya
- ✓ Mampu menghafalkan Khizanatun beserta arti dan maksudnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Khizanatun beserta artinya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Khizanatun dan Artinya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian Kata Khizanatun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Khizanatun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort.

b. Guru membacakan Arti Khizanatun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis kaligrafi tentang Mufrodat (Khizanatun) secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan kegunaan dari Khizanatun, guru menceritakan tentang beberapa Kosa kata dan Kegunaan dari Khizanatun.

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	Trenten,27 maret 2014
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	NIM. 12485187

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

NAMA SEKOLAH : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS / SEMESTER : IV / 2

PERTEMUAN : Ke-4

TEMA : Pengertian dari kata dalam Mufrodat (Jidarun)

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

HARI/TANGGAL : Rabu, 10 April 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami dan mengerti kata yang terkandung dalam Mufrodat (Jidarun)

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Jidarun beserta arti
- ✓ Mampu menghafalkan Jidarun beserta arti

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Jidarun beserta artinya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Jidarun dan Artinya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian Kata Jidarun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Jidarun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort.

b. Guru membacakan terjemahan Jidarun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis kaligrafi tentang Mufrodat (Jidarun) secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan pengertian dari Jidarun, guru menceritakan tentang beberapa kata Mufrodat dan kegunaan yang terkandung dalam Jidarun.

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	**Trenten, 10 April 2014**
Guru Mata Pelajaran	**Mahasiswa**
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	**NIM. 12485187**

MATERI PERTEMUAN I

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Nafidzatun)

1. (Nafidzatun) → Almari

   Nafidzatun artinya Almari. Nafidzatun adalah kata benda yang memiliki kegunaan. Kata Nafidzatun adalah Almari yang kegunaannya untuk menyimpan, misal Almari Pakaian kegunaannya adalah untuk menyimpan pakaian, Almari Makan Kegunaannya untk menyimpan Nasi,sayur,lauk pauk, dan lain-lain. Almari Es Kegunaannya untuk membuat Es,mengawetkan sayur-sayuran,buah-buahan, dan yang lainnya.

MATERI PERTEMUAN II

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Babun)

2. (Babun) → Pintu

   Pintu artinya Sebuah Benda yang Gunanya untuk keluar masuk. Misalnya Pintu Kelas IV Kegunaannya adalah untuk keluar masuk semua siswa kelas IV, Pintu adalah sebuah benda yang bisa terbuat dari kayu,besi,kaca,dan lain-lain. Pintu mempunyai arti luas karna segala sesuatu didunia ini ada Pintunya (tempat untuk keluar – masuk / untuk membuka dan menutup)

MATERI PERTEMUAN III

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Khizanatun)

3. (Khizanatun) Jendela

   Jendela Artinya Benda untuk melihat luar tapi yang melihat berada di dalam ruang / ruangan. Jendela bisa terbuat dari kayu,kaca,atau besi. Jendela mempunyai kegunaan untuk melihat luar dan untuk sirkulasi udara.

MATERI PERTEMUAN IV

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Jidarum)

4. (Jidarun) Dinding

   Dinding artinya Pagar atau pembatas. Dinding bisa terbuat dari kayu atau tembok/beton Dinding kegunaannya untuk membatasi antara ruang dalam dan rauangan luar. Misalnya dinding kelas IV untuk membatasi dengan kelas III, kemudian dinding dalam yaitu untuk membatasi dengan luar ruangan dan lain sebagainya.

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-1
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 13 Maret 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru Nisa

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar		√
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.	√	
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran		√
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi		√
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab		√
12	Siswa mau berfikir		√
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas		√

Trenten, 13 Maret 2014

Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-2
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 20 Maret 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru Nisa

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar		√
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.	√	
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran		√
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi		√
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab	√	
12	Siswa mau berfikir		√
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas		√

Trenten, 20 Maret 2014
Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-3
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 27 Maret 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar	√	
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.	√	
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran		√
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa Mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi	√	
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab	√	
12	Siswa mau berfikir	√	
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas	√	

Trenten, 27 Maret 2014
Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-4
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 10 April 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru Nisa

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar	√	
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.		√
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran	√	
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa Mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi	√	
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab	√	
12	Siswa mau berfikir	√	
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas	√	

Trenten, 10 April 2014
Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

DOKUMENTASI SISWA MI NURUL HIDAYAH

Siswa mengerjakan soal

Siswa menempel *card sort* (pemilihan kartu) pada lembar kerja

Siswa sedang mendengarkan materi

Siswa menempelkan *card sort* (pemilihan kartu) pada lembar kerja siswa

Guru Menuliskan Materi

Guru Menjelaskan Materi

خزا نة = Almari

صو رة = Gambar

خر يطة = Gambar Peta

مئاث = Segitiga

طلا صة = Penghapus

سا عة = Arloji

دراجة = Sepeda

فرجار = Jangka

نافدة = Jendela

جرس = Bel

منقلة = Busur

باب = Pintu

جدر = Dinding

SOAL

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar !

1. ---------هذا

a. باب c. طل سة

b. نا فذة d. درا جة

2. خريط-------

a.ا هذ c. هذه

b. ذلك d. هو

3. ------هذه

a. جرس c. درجة

b. مثلث d. فر جا س

4. خزانة------

a. هذا c. هذان

b. ذ لك d. تلك

5 هذه طلا سة artinya ……

a. Ini adalah penghapus

b. Ini adalah setip

c. Ini adalah sepeda

d. Ini adalah busur

6. -------ما ذلك؟ ذلك

a. باب c. مسطرة

b. مدرسة d. علي

7. “ Itu jangka “ bahasa arabnya …..

a. تلك فرجار c. ذلك فرجار

b. ذالك مثلث d. هذا باب

8. تلك صورة ؟------

a. هل تلك c. من تلك

b. اين تلك d. ما تلك

9. ---------- ما هذا ؟

a. هذه ممحاة c. تلك نا فذة

b. هذا باب d. هذه سا عة

10. هذه تلميذة ؟------

a. ما هذه c. من هذا

b. من هذه d. ما هذا

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. C
4. D
5. A
6. A
7. C
8. D
9. B
10. B

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Saidi Nasirun

Nomor Induk : 12485187

Program : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2013/2014

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Melalui Matode Card Sort pada Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV Semester II di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang Tahun 2014

Telah mengikuti seminar riset pada hari / tanggal : Minggu, 23 Pebruari 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 23 Pebruari 2014

Moderator

Muhamad Qowim
NIP. 19790819 2006 014002

SURAT PERMOHONAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Saidi Nasirun

NIM : 12485187

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jurusan : PGMI

Bermaksud mengajukan permohonan kepada Kepala MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang untuk mengadakan penelitian tindakan kelas sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan gelar kesarjanaan pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRODAT MELALUI METODE CARD SORT PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER II DI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN CANDIMULYO MAGELANG". Penelitian tersebut akan kami laksanakan pada tanggal 9 Maret 2014.

Demikian surat permohonan ini kami ajukan, atas terkabulnya permohonan ini kami sampaikan terima kasih.

Magelang, 9 Maret 21014

Pemohon

Saidi Nasirun

NIM. 12485187

MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HIDAYAH TRENTEN

KECAMATAN CANDIMULYO KABUPATEN MAGELANG

Alamat : Dusun Trenten, Trenten, Candimulyo Magelang 56191

SURAT KETERANGAN

No : 214 / MI. NHT/E.23/III/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Slamet Nasihin

Jabatan : Guru Kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten Candimulyo Magelang

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Nama : Saidi Nasirun

NIM : 12485187

Adalah mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang benar-benar teah melakukan Observasi atau Wawancara dengan guru kelas IV pada tanggal 9 Maret 2014.

Demikian, surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trenten, 9 Maret 2014

Guru Kelas IV

Slamet Nasihin, A.Ma

DATA LAPORAN OBSERVASI

Menerangkan bahwa nama Saidi Nasirun telah mengadakan observasi atau pengamatan dan juga wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2014 dengan guru kelas IV tentang permasalahan terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab mengatakan bahwa prestasi kelas IV MI Nurul Hidayah Trenten pembelajaran Bahasa Arab materi Mufrodat masih termasuk rendah nilai rata-rata kelas IV belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 73 sedangkan nilai rata-rata kelas IV baru mencapai 63,33 sehingga kelas IV perlu diadakan penelitian.

Guru Kelas IV

Slamet Nasihin, A.Ma

PEDOMAN WAWANCARA

A. Guru

1. Bagaimana pendapat ibu tentang penerapan pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan media *card sort* (pemilihan kartu) pada mata pelajaran Bahasa Arab ?
2. Menurut ibu apakah pembelajaran Mufrodat dengan menggunakan media *card sort* (pemilihan kartu) ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?
3. Permasalahan atau kendala apa saja yang ibu alami saat menerapkan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu) dalam pembelajaran Bahasa Arab.
4. Usaha apa yang ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?
5. Menurut ibu apakah kelebihan dan kekurangan pembelajaran Mufrodat dengan media *car sort* (pemilihan kartu)
6. Bagaimana tanggapan siswa terkait dengan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu) yang telah diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas IV?
7. Apakah ada perubahan pada siswa sebelum dan sesudah pembelajaran Bahasa Arab dengan media *card sort* (pemilihan kartu) diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab.
8. Bagaimana tindak lanjut ibu setelah menerapkan pembelajaran Bahasa Arab dengan media *card sort* (pemilihan kartu) ?

B. Siswa Kelas IV MI Nurul Hidayah

1. Apakah kamu senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan media *card sort* (pemilihan kartu) yang diterapkan oleh guru?
2. Apakah ada perbedaan suasana pembelajaran yang dilakukan oleh guru hari ini dan sebelumnya?

3. Mana yang lebih kamu sukai, belajar menghafal saja atau menghafal dengan media *card sort* (pemilihan kartu) ?
4. Apakah kamu merasa mengalami kesulitan saat belajar Bahasa Arab dengan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu) ?
5. Apakah kamu menjadi lebih aktif bila belajar dengan menggunakan pembelajaran Mufrodat dengan media *card sort* (pemilihan kartu).
6. Dibanding dengan sebelumnya, apakah pembelajaran Bahasa Arab saat ini lebih menyenangkan?

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis MI Nurul Hidayah
2. Struktur organisasi di MI Nurul Hidayah
3. Jumlah dan keadaan guru di MI Nurul Hidayah
4. Jumlah dan keadaan siswa di MI Nurul Hidayah
5. Proses belajar mengajar di MI Nurul Hidayah
6. Dokumen profil MI Nurul Hidayah
7. Kurikulum madrasah di MI Nurul Hidayah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama	: Saidi Nasirun
NIM	: 12485187
Tempat/Tgl Lahir	: Magelang, 17 Juni 1976
Alamat Asal	: Trenten RT,10 RW,5 Trenten Candimulyo Magelang 56191
No. Telp.	: 085712258377

Nama Orang Tua

Nama Ayah	: Nurrochman
Pekerjaan	: Purna Guru
Nama Ibu	: Dalipah
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga

Riwayat Pendidikan

MI	: Lulus Tahun 1989
MTs	: Lulus Tahun 1992
SMA	: Lulus Tahun 1995
D II	: Lulus Tahun 2002
SERTIFIKAT GK.	: Lulus Tahun 2003

Masuk UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2012.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

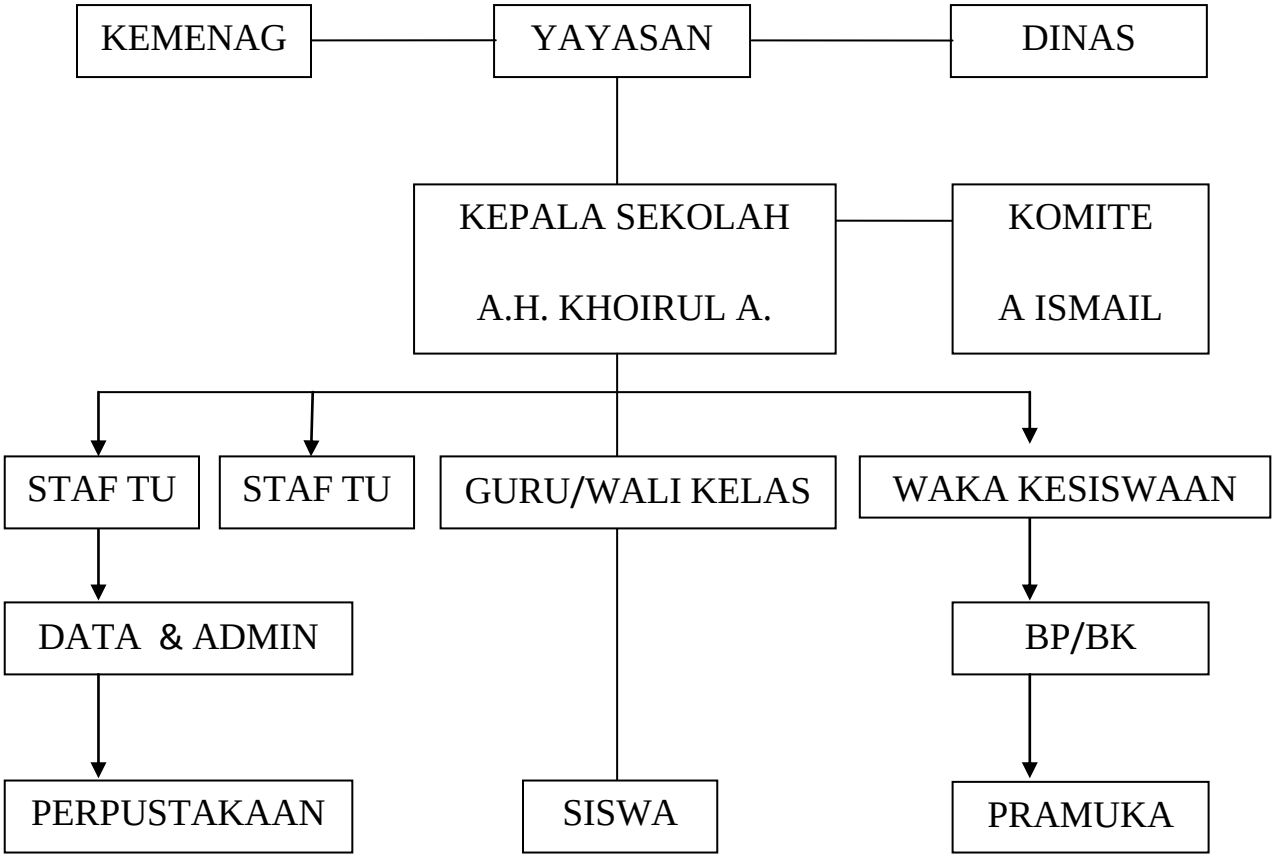
Magelang, 23 Mei 2014

Yang Menyatakan

SAIDI NASIRUN

NIM. 12485187

BAGAN STRUKTUR ORGANISASI MI NURUL HIDAYAH TRENTEN



[12]

[12] Dokumen Profil MI Abdussalam, 6 Maret 2013, pukul 08.35WIB

SILABUS

Nama Madrasah : MI NURUL HIDAYAH TRENTEN

Kelas/Semester : IV/II

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 5. **MENYIMAK/ISTIMA'** (Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan paparan atau dialoq tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
5.1. Mengenal bunyi *huruf hijaiyah* dan ujaran (kata, kalimat) tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya ma dan aina. • Dlomir muttasil mufrot. • Mufrodat baru seperti: واحد، اثنان، ثرثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة،	• Mendengarkan pelafalan kosa kata baru . • Drill pelafalan kosa kata.	• Melafalkan kosa kata atau kalimat yang didengar. • Menyebutkan kembali kata atau kalimat yang didengar	• Lisan	2 x 35’	• Model guru • Buku Paket Bahasa Arab

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
	صفرة، شارع، رقم، مل رقم، قريب					
5.2. Memahami makna kata, frase atau kalimat tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya ma dan aina. • Dlomir muttasil mufrot. • Mufrodat baru seperti: واحد، اثنان، ثرثة، أربعة، خمسة، ستة، سبعة، ثمانية، تسعة، عشرة، صفرة، شارع، رقم، مل رقم، قريب	• Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar. • Mengungkapkan isi materi yang didengar. • Menulis kata atau kalimat yang didengar.	• Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar. • Mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar. • Menyalin atau menulis kembali kata-kata atau kalimat yang didengar.	• Tulis	1 x 35’	• Model guru • Buku Paket Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 6. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan informasi secara lisan berupa paparan atau dialoq tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Melakukan dialog sederhana tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal. • Dlomir muttasil mufrot. • Teks hiwar seperti - السلام عليكم + وعليكم السلام - ما اسمك ؟ + اسمى أمينة - ما عنوان بيتك ؟ + بيتى فى شارع إمام بونجول 5 مالانج	• Melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. • Melafalkan materi hiwar secara berpasangan.	• Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Menggunakan/ mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat.	• Lisan (praktik dialog)	1 x 35’	○ Buku paket Bahasa Arab. ○ Boneka ○ Model guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
	- وأنت، أين بيتك ؟ + بيتى فى شارع أغوس سالم 10 سورابايا					
6.2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal • Dlomir muttasil mufrot. • Teks hiwar seperti - السلام عليكم + وعليكم السلام - ما اسمك ؟	• Bertanya jawab dengan kelompoknya dengan menyebut nama dan alamat. • Parktik percakapan tanpa teks secara berpasangan.	• Bertanya dengan menggunakan kata tanya aina,ma dan hal. • Menjawab pertanyaan dengan tepat. • Mendemonstrasikan materi hiwar	• Lisan • (praktik dialog)	1 x 35’	○ Buku paket Bahasa Arab. ○ Boneka ○ Model guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
	+ اسمى أمينة - ما عنوان بيتك ؟ + بيتى فى شارع إمام بونجول 5 مالانج - وأنت، أين بيتك ؟ + بيتى فى شارع أغوس سالم 10 سورابايا					

Standar Kompetensi : 7. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
7.1. Melafalkan *huruf hijaiyah*, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal. • Dlomir muttasil mufrot.	• Menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian.	• Melafalakan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca.	• Lisan	2 x 35'	• Buku paket Bahasa Arab. • Model guru
7.2. Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang أعضاء الإنسان،	• Teks bacaan : هذا بيتى بيتى فى شارع باندونج رقم 7 سمارنج وذلك اخى	• Mengartikan kosa kata baru yang terdapat dalam teks. • Tanya jawab tentang isi bacaan. • Menceriterakan	• Mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam bacaan. • Menjawab berbagai pertanyaan tentang isi bacaan. • Membuat kesimpulan isi bacaan.	• Tulis	2 x 35'	• Buku paket Bahasa Arab. • Model guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
أسرتي، العنوان	بيته فى شارع إمام بونجول رقم 5 مالانج	kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri.				

Standar Kompetensi : 8. **MENULIS/KITABAH** (Menuliskan kata, ungkapan, dan teks fungsional pendek sederhana tentang alamat)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
8.1. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang أعضاء الإنسان، أسرتي، العنوان	• Angka 1-10 • Kata tanya aina.ma dan hal. • Dlomir muttasil mufrot. • Contoh khot : بيته فى شارع إمام بونجول رقم 5 مالانج	○ Menulis contoh khot ○ Mengerjakan latihan soal yang diberikan guru dan dibawah supervisi guru. ○ Membuat kalimat dengan menggunakan mufrodat yang telah dipelajari.	• Menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot) • Menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. • Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf. • Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari.	• Tulis	2 x 35’	• Buku paket Bahasa Arab. • Model guru

Trenten, 15 Juli 2013
Guru mapel

Mengetahui
Kepala Madrasah

A.H. Khoirul Anam, S.Pd.I.
NIP.-

Slamet Nasihin
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

NAMA SEKOLAH : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS / SEMESTER : IV / 2

PERTEMUAN : Ke-1

TEMA : Pemahaman Mufrodat/Kosa kata (Arti Kata) I

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

HARI/TANGGAL : Rabu, 13 Maret 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat/Arti Kata

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami Arti kata dan maksud dari Mufrodat tentang Nafidzatun dan Babun

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Nafidzatun beserta arti dan gunanya
- ✓ Mampu menghafalkan Nafidzatun beserta arti dan gunanya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Nafidzatun beserta arti/gunanya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Nafidzatun dan Arti dan gunanya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian kata Nafidzatun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Nafidzatun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort

b. Guru membacakan terjemahan Nafidzatun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis kaligrafi tentang kata (Nafidzatun) dan membaca secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan kandungan dari Nafidzatun, guru menceritakan tentang beberapa kata dan kegunaan yang terkandung dalam Nafidzatun.

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	Trenten, 13 Maret 2014
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	NIM. 12485187

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

NAMA SEKOLAH	**: Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah**
MATA PELAJARAN	**: Bahasa Arab**
KELAS / SEMESTER	**: IV / 2**
PERTEMUAN	**: Ke-2**
TEMA	**: Pengertian dari masing-masing kata dalam Mufrodat (Babun)**
ALOKASI WAKTU	**: 2 x 35 menit**
HARI/TANGGAL	**: Rabu, 20 Maret 2014**

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami arti dan gunanya yang terkandung dalam kosa kata (Babun)

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Babun beserta arti dan gunanya
- ✓ Mampu menghafalkan Babun beserta arti dan gunanya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Babun beserta arti dan gunanya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Babun dan Arti dan gunanya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian kata tentang Babun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Babun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort.

b. Guru membacakan arti kata Babun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis tentang Mufrodat (Babun) secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan kegunaan dari Babun, guru menceritakan tentang beberapa kata/kalimat dan maksudnya yang terkandung dalam Babun

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	**Trenten, 20 Maret 2014**
Guru Mata Pelajaran	**Mahasiswa**
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	**NIM. 12485187**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

NAMA SEKOLAH : Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab

KELAS / SEMESTER : IV / 2

PERTEMUAN : Ke-3

TEMA : Pengertian dari Kata dalam Mufrodat (Khizanatun)

ALOKASI WAKTU : 2 x 35 menit

HARI/TANGGAL : Rabu, 27 Maret 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat/Kosa kata

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami Kata dan maksudnya yang terkandung dalam Mufrodat (Khizanatun)

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Kizanatun beserta arti dan maksudnya
- ✓ Mampu menghafalkan Khizanatun beserta arti dan maksudnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Khizanatun beserta artinya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Khizanatun dan Artinya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian Kata Khizanatun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Khizanatun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort.

b. Guru membacakan Arti Khizanatun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis kaligrafi tentang Mufrodat (Khizanatun) secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan kegunaan dari Khizanatun, guru menceritakan tentang beberapa Kosa kata dan Kegunaan dari Khizanatun.

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	Trenten,27 maret 2014
Guru Mata Pelajaran	Mahasiswa
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	NIM. 12485187

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

NAMA SEKOLAH	**: Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hidayah**
MATA PELAJARAN	**: Bahasa Arab**
KELAS / SEMESTER	**: IV / 2**
PERTEMUAN	**: Ke-4**
TEMA	**: Pengertian dari kata dalam Mufrodat (Jidarun)**
ALOKASI WAKTU	**: 2 x 35 menit**
HARI/TANGGAL	**: Rabu, 10 April 2014**

A. STANDAR KOMPETENSI

- ✓ Memahami Mufrodat

B. KOMPETENSI DASAR

- ✓ Memahami dan mengerti kata yang terkandung dalam Mufrodat (Jidarun)

C. INDIKATOR

- ✓ Mampu menyebutkan dan menulis arab Jidarun beserta arti
- ✓ Mampu menghafalkan Jidarun beserta arti

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan dapat :

- ✓ Siswa dapat menyebutkan dan menulis arab Jidarun beserta artinya
- ✓ Siswa dapat menghafalkan Jidarun dan Artinya

E. MATERI POKOK

- ✓ Pengertian Kata Jidarun (terlampir).

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

- ✓ Demonstrasi
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Praktik dengan menggunakan media kartu

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (Apersepsi)

a. Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah serta berdoa bersama.

b. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari dengan kompetensi dasarnya.

c. Guru menjelaskan secara singkat langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti

a. Guru membacakan Mufrodat (Jidarun) dan arti diikuti oleh seluruh siswa secara klasikal, bersama-sama mengikuti bacaan guru dengan menggunakan media card sort.

b. Guru membacakan terjemahan Jidarun, siswa diminta untuk mengikuti bersama-sama.

c. Guru membimbing siswa untuk dapat latihan menulis kaligrafi tentang Mufrodat (Jidarun) secara berulang-ulang.

d. Guru menjelaskan pengertian dari Jidarun, guru menceritakan tentang beberapa kata Mufrodat dan kegunaan yang terkandung dalam Jidarun.

e. Guru membagi-bagikan card sort sebagai media pembelajaran.

f. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan yaitu, merangkai potongan-potongan dari card sort yang telah diberikan guru sebelumnya.

3. Kegiatan Penutup

a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

b. Guru mengevaluasi tentang proses dan hasil kegiatan belajar mengajar terkait dengan materi yang telah diajarkan.

c. Guru menutup pelajaran dengan bacaan hamdalah, berdo'a bersama-sama, dan mengucapkan salam.

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

a. Buku pegangan guru Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Penerbit: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, Solo.
b. LKS Assalam
c. Potongan-potongan tulisan Arab latin
d. Buku-buku lain yang relevan.

I. PENILAIAN

Guru memberikan beberapa soal tertulis yang telah dibuat oleh peneliti bersama guru sebelumnya, sebagaimana yang terdapat pada buku pegangan guru Bahasa Arab dan LKS Assalam.

Mengetahui,	**Trenten, 10 April 2014**
Guru Mata Pelajaran	**Mahasiswa**
	Saidi Nasirun
Slamet Nasikhin, A.Ma	**NIM. 12485187**

MATERI PERTEMUAN I

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Nafidzatun)

1. (Nafidzatun) → Almari

   Nafidzatun artinya Almari. Nafidzatun adalah kata benda yang memiliki kegunaan. Kata Nafidzatun adalah Almari yang kegunaannya untuk menyimpan, misal Almari Pakaian kegunaannya adalah untuk menyimpan pakaian, Almari Makan Kegunaannya untk menyimpan Nasi,sayur,lauk pauk, dan lain-lain. Almari Es Kegunaannya untuk membuat Es,mengawetkan sayur-sayuran,buah-buahan, dan yang lainnya.

MATERI PERTEMUAN II

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Babun)

2. (Babun) → Pintu

   Pintu artinya Sebuah Benda yang Gunanya untuk keluar masuk. Misalnya Pintu Kelas IV Kegunaannya adalah untuk keluar masuk semua siswa kelas IV, Pintu adalah sebuah benda yang bisa terbuat dari kayu,besi,kaca,dan lain-lain. Pintu mempunyai arti luas karna segala sesuatu didunia ini ada Pintunya (tempat untuk keluar – masuk / untuk membuka dan menutup)

MATERI PERTEMUAN III

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Khizanatun)

3. (Khizanatun) Jendela

   Jendela Artinya Benda untuk melihat luar tapi yang melihat berada di dalam ruang / ruangan. Jendela bisa terbuat dari kayu,kaca,atau besi. Jendela mempunyai kegunaan untuk melihat luar dan untuk sirkulasi udara.

MATERI PERTEMUAN IV

Pengertian Kata melalui Mufrodat (Jidarum)

4. (Jidarun) Dinding

   Dinding artinya Pagar atau pembatas. Dinding bisa terbuat dari kayu atau tembok/beton Dinding kegunaannya untuk membatasi antara ruang dalam dan rauangan luar. Misalnya dinding kelas IV untuk membatasi dengan kelas III, kemudian dinding dalam yaitu untuk membatasi dengan luar ruangan dan lain sebagainya.

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-1
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 13 Maret 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru Nisa

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar		√
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.	√	
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran		√
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi		√
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab		√
12	Siswa mau berfikir		√
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas		√

Trenten, 13 Maret 2014

Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-2
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 20 Maret 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru Nisa

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar		√
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.	√	
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran		√
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi		√
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab	√	
12	Siswa mau berfikir		√
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas		√

Trenten, 20 Maret 2014
Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-3
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 27 Maret 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar	√	
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.	√	
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran		√
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa Mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi	√	
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab	√	
12	Siswa mau berfikir	√	
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas	√	

Trenten, 27 Maret 2014
Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN MUFRODAT DENGAN MEDIA CARD SORT (PEMILIHAN KARTU) PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

Pertemuan : Ke-4
Siklus 1 : I (satu)
Hari/tanggal : Rabu, 10 April 2014
Waktu : 07.00 – 08.25
Observer : Saidi Nasirun
Nama Siswa : 1.Wiwik Poniyem 6.Joko S. 11.Muhamad Habib
2.Safitri 7.Sulistiyo 12.Afin Yayang Setiawan
3.Istikhana 8.Dewi Fatimah 13.Anis Sofiatul Solichah
4.Walmi 9.Ersa Setiawan 14.Asna Fadilah
5.Ahmad Choirudin 10.Rokhmah 15.Dzikro Khoiru Nisa

No	Indikator	Terealisasi	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru	√	
2	Siswa berpartisipasi aktif dalam proses belajar	√	
3	Siswa bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan mengerjakan soal.		√
4	Siswa mengemukakan pendapat atau gagasan		√
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru	√	
6	Siswa serius dalam mengikuti pembelajaran	√	
7	Siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran		√
8	Siswa mampu menyebutkan beberapa Mufrodat	√	
9	Siswa mampu menulis kaligrafi	√	
10	Siswa masih menyontek teman sebangku	√	
11	Siswa punya rasa tanggung jawab	√	
12	Siswa mau berfikir	√	
13	Siswa minat dengan pelajaran Bahasa Arab	√	
14	Siswa minat dengan media kartu	√	
15	Siswa senang diberikan tugas	√	

Trenten, 10 April 2014
Observer

Saidi Nasirun
NIM. 12485187

DOKUMENTASI SISWA MI NURUL HIDAYAH

Siswa mengerjakan soal

Siswa menempel *card sort* (pemilihan kartu) pada lembar kerja

Siswa sedang mendengarkan materi

Siswa menempelkan *card sort* (pemilihan kartu) pada lembar kerja siswa

Guru Menuliskan Materi

Guru Menjelaskan Materi

خزا نة = Almari

صو رة = Gambar

خر يطة = Gambar Peta

مئاث = Segitiga

طلا صة = Penghapus

سا عة = Arloji

دراجة = Sepeda

فرجار = Jangka

نافدة = Jendela

جرس = Bel

منقلة = Busur

باب = Pintu

جدر = Dinding

SOAL

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar !

1. ---------هذا

a. باب c. طل سة

b. نا فذة d. درا جة

2. خريط-------

a.ا هذ c. هذه

b. ذلك d. هو

3. ------هذه

a. جرس c. درجة

b. مثلث d. فر جا س

4. خزانة------

a. هذا c. هذان

b. ذ لك d. تلك

5 هذه طلا سة artinya ……

a. Ini adalah penghapus

b. Ini adalah setip

c. Ini adalah sepeda

d. Ini adalah busur

6. -------ما ذلك؟ ذلك

a. باب c. مسطرة

b. مدرسة d. علي

7. “ Itu jangka “ bahasa arabnya …..

a. تلك فرجار c. ذلك فرجار

b. ذالك مثلث d. هذا باب

8. تلك صورة ؟------

a. هل تلك c. من تلك

b. اين تلك d. ما تلك

9. ---------- ما هذا ؟

a. هذه ممحاة c. تلك نا فذة

b. هذا باب d. هذه سا عة

10. هذه تلميذة ؟------

a. ما هذه c. من هذا

b. من هذه d. ما هذا

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. C
4. D
5. A
6. A
7. C
8. D
9. B
10. B