TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA N 1 SEDAYU

SKIRPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan KalijagaYogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (Strata Satu)
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan

Oleh:
Triyanto
10140029

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA N 1 SEDAYU

SKIRPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan KalijagaYogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana (Strata Satu)
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan

Oleh:
Triyanto
10140029

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : http://adab.uin-suka.ac.id E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor UIN.02/DA/PP.00.9/ 2314 /2014

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA NEGERI 1 SEDAYU

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama	Triyanto
NIM	10140029
Telah dimunaqosyahkan pada	Rabu / 16 September 2014
Nilai Munaqosyah	A-

Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

M. Ainul Yaqin, S.Pd.,M.Ed.
NIP. 19740612 200312 1 001

Penguji I

Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 19710907 199803 1 003

Penguji II

Siti Rohaya, S.Ag.,MT.
NIP. 19790622 200604 2 003

Yogyakarta, 22 September 2014
Dekan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag.
NIP. 19580117 198503 2 001

M. Ainul Yaqin, S.Pd., M.Ed

Dosen Prodi Ilmu Perpustakaan

Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara Triyanto

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Triyanto
NIM	: 10140029
Jurusan	: Ilmu Perpustakaan
Judul Skripsi	: Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SMA N 1 Sedayu

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Karena itu kami berharap skripsi tersebut dalam waktu dekat dapat disidangkan dalam sidang munaqasyah.

Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 9 September 2014

Pembimbing

M. Ainul Yaqin, S.Pd., M.Ed.

NIP.19700906 199903 1 0122

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalmu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Triyanto

NIM : 10140029

Jurusan : Ilmu Perpustakaan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SMA N 1 Sedayu" merupakan hasil karya peneliti sendiri bukan jiplakan ataupun saduran dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan, dan apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam penyusunan, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 9 September 2014

Triyanto

NIM 10140029

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untuk kedua orang yang selalu memberikan motivasi untukku, selalu mengiringi langkahku dengan doa-doanya, Ayah Ibu tercinta.

Kakak-kakakku dan adikku yang memberiku keceriaan.

Sahabat-sahabat teristimewa.

MOTTO

"Ada dua nikmat yang kebanyakan manusia tertipu di dalamnya,kesehatan dan kesempatan. "

(HR. Bukhari dari Ibnu Abbas ra)

"Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu..."

(At-Taubah: 105)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang kita figurkan sebagai teladan manusia di seluruh dunia ini. Atas doa, dukungan material dan moral dari berbagai pihak, akhirnya penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "**TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA N 1 SEDAYU"** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tentu penulis tidak bisa menyelesaikan penyusunan skripsi tersebut sendiri, banyak dukungan baik material maupun moral, oleh karena itu dalam kesempatan kali ini penulis berterimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan yang telah memberi berbagai fasilitas dan kemudahan bagi kelancaran penulisan skripsi.

3. Anis Masruri, S,Ag., SIP., M.Si selaku pembimbing akademik yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti pendidikan di Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya.
4. M. Ainul Yaqin, S.Pd., M.Ed selaku pembimbing skripsi yang bersedia meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan untuk membimbing penulis menyelesaiakan skripsi ini.
5. Sumari, S.Pd selaku pembimbing penelitian di SMA N 1 Sedayu yang bersedia meluangkan waktunya.
6. Orang tua tercinta Bapak Sugiman dan Ibu Yatinem yang setiap hari tidak pernah bosan memberikan semangat untuk penulis agar cepat menyelesaikan skripsi. Terimakasih karena telah menjadi orang tua terhebat, orang tua yang banyak memberi inspirasi untuk penulis. Terimakasih juga telah memberikan dukungan moral dan material sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
7. Kakak-kakaku, Warsito, Tiva Nurrohma, Suryani, Waris yang selalu memberi dukungan dan doa.
8. Fitri Yuli Yanti yang selalu mau direpotkan.
9. Fitri Kartika Sari yang tidak lelah memotivasi, memberikan semangat, dan mendokanku sehingga dapat mendorong untuk segera menyelesaikan skripsi ini ☺
10. Teman-Teman BAKPIA, kalian menggembirakan. Terimakasih memberiku banyak pengalaman.

11. Teman-Teman seperjuangan Program Studi Ilmu Perpustakaan angkatan 2010.
12. Bapak-Ibu guru SD N Jetis terimakasih memberikan kelonggaran waktu untuku dalam bekerja dan terimakasih motivasinya
13. Teman-teman Librarian Assistant ’14 Perpustakaan UIN SUKA yang selalu memberikan dukungan.
14. Untuk Bapak Ibu Guru SMA N 1 Sedayu, terimakasih telah membantu dalam lancarnya penyebaran angket.
15. Untuk SMA N 1 Sedayu, terimakasih telah mengijinkan penulis melakukan penelitian disana.
16. Dan semua pihak yang terkait dan telah membantu penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak atas doanya. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan memberi kontribusi kepada Ilmu Perpustakaan.

TANGGAPAN GURU TENTANG
PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR
DI SMA N 1 SEDAYU

Oleh:
TRIYANTO
10140029

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mendeskripsikan tanggapan guru tentang peranan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu. Penelitian ini menggunakan metode diskriptif kuantitatif dengan subyek peniltian adalah guru. Penelitian ini menggunakan sampel total, yaitu mengambil semua dari populasi yang berjumlah 63 guru. Untuk memperoleh data peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengumpulan data utama dengan kuesioner, alat ukur jawaban dengan skala likert dan data penunjang dengan wawancara kepada guru, siswa, pustakawan dan kepala perpustakaan. Dari hasil penelitian dijabarkan dalam bentuk tabel dan dianalisis dalam bentuk penafsiran dengan kalimat yang mengandung simpulan penelitian untuk fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar nilai rata-rata tanggapan adalah 3,54 tergolong sangat baik dan untuk kriteria perpustakaan sekoalah yang ideal yang berfungsi sebagai sumber belajar nilai rata-rata tanggapan adalah 3,11 tergolong baik. Berdasarkan hasil analisis data keseluruhan diketahui nilai rata-rata 3,32. Jadi berdasarkan skala interval dapat disimpulkan bahwa tanggapan guru tentang peranan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu tergolong sangat baik. Berdasarkan hal tersebut, maka disarankan kepada perpustakaan SMA N 1 Sedayu untuk ruang audio visual sebaiknya dipisahkan dengan area koleksi referensi dan perlunya memiliki program-program perpustakaan yang mampu meningkatkan penggunanya.

Kata Kunci : Perpustakaan Sekolah, Sumber Belajar

TEACHER'S CONCEPTION OF SCHOOL LIBRARY FUNCTION AS LEARNING RESOURCE IN STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 SEDAYU

By:
TRIYANTO
10140029

ABSTRACT

This research aims to describe teacher's conception of the function of school library as learning resource in State Senior High School 1 Sedayu. It uses quantitative descriptive methode with teacher as the subject of the research. This research applies total sample by taking all the population of the data resource that consists of 63 teachers. In getting the research data, it uses data collecting technic that appears in the form of quissionaire, observation, interview and documentation. For collecting the main data of research by using quissionaire, this research applies answer instrument with likert scale and for the supporting data, it conducts interviews with teacher, student, librarian and the head of school library. The research data that is composed in the form of table and is analyzed in the form of interpretation by using narration that contains research conclusion of school library function as learning resource with 3,54 conception average point is categorized as a very good one, while for the criteria of ideal school library that is functioned as learning resource with 3,11 conception average point is categorized as a good one. Based on the analysis of the whole data of research, it shows 3,32 as conception average point. Related to interval scale, it can be concluded that teacher's conception of the function of school library as learning resource in State Senior High School 1 Sedayu is categorized a very good one. Based on the research conclusion, it is going to be better for State Senior High School 1 Sedayu to separate the audio visual room from the reference collection area and to have library programs to improve the users of the library.

Key Words: School Library, Learning Resource

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
NOTA DINAS iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN iv
HALAMAN PERSEMBAHAN v
MOTTO vi
KATA PENGANTAR vii
INTISARI ix
ABSTRAK x
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xviii
DAFTAR LAMPIRAN xix
BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.5 Sistematika Pembahasan 6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI
2.1 Kajian Pustaka 7
2.2 Landasan Teori 11
2.2.1 Tanggapan 11
2.2.2 Perpustakaan Sekolah 12
2.2.3 Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar 13
2.2.4 Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar 15

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian 20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 20
3.3 T Populasi dan Sampel 21
3.3.1 Populasi 21
3.3.2 Sampel 21
3.4 Variabel Penelitian 21
3.5 Metode dan Teknik Pengumpulan Data 24
3.5.1 Angket (Kuesioner) 25
3.5.2 Observasi 26
3.5.3 Wawancara 27
3.5.4 Dokumentasi 28
3.6 Validitas dan Reliabilitas 28
3.6.1 Validitas 28
3.6.2 Reliabilitas 30
3.7 Teknik Analisis Data 31

BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 33
4.1.1 Sejarah Singkat Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 33
4.1.2 Visi dan Misi Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 35
4.1.2.1 Visi 35
4.1.2.2 Misi 36
4.1.3 Tugas dan Fungsi Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 36
4.1.4 Struktur Organisasi Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 38
4.1.5 Pelayanan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 39
4.1.6 Koleksi Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 41
4.1.7 Sarana dan Prasarana Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 42
4.1.8 Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi 43
4.1.9 Pengguna Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 43
4.1.10 Peraturan dan Tata Tertib 43
4.1.11 Guru SMA N 1 Sedayu 48

4.2 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas 50
4.2.1 Uji Validitas 50
4.2.2Uji Reliabilitas 51
4.3 Hasil Penelitian dan Pembahasan..... 52
4.3.1 Sub Variabel Fungsi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar 52
4.3.1.1 Indikator Perpustakaan Sekolah Memiliki Bahan-Bahan Informasi yang Dapat Dimanfaatkan Guru dan Siswa 52
4.3.1.2 Indikator Letak Gedung Perpustakaan Mudah Dijangkau 54
4.3.1.3 Indikator Gedung Perpustakaan Sekolah Memiliki Area Koleksi dan Area Kerja 55
4.3.2 Analisia Sub Variabel Fungsi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar 58
4.3.3 Sub Variabel Kriteria Perpustakaan Sekolah yang Ideal yang Dapat Berfungsi Sebagai Sumber Belajar 59
4.3.3.1 Indikator Status Kelembagaa 59
4.3.3.2 Indikator Struktur Organisasi Jelas 60
4.3.3.3 Indikator Ruang Perpustakaan Sekolah yang Memadai, Bersih dan Cukup Penyinaran..... 61
4.3.3.4 Indikator Tempat Baca Memadai..... 64
4.3.3.5 Indikator Perabot Perpustakaan Memadai 65
4.3.3.6 Indikator Pengguna Aktif Menggunakan Perpustakaan..... 68
4.3.3.7 Indikator Koleksi Perpustakaan Sesuai dengan Kurikulum..... 69
4.3.3.8 Indikator Memiliki Tenaga Pengelola Berkompeten 72
4.3.3.9 Indikator Pengorganisasisan Kolesi Teratur 75
4.3.3.10 Indikator Perpustakaan Didukung Teknologi Informasi dan Komunikasi..... 76
4.3.3.11 Indikator Memiliki Sarana Penelusuran Informasi yang Baik..... 77
4.3.3.12 Indikator Memiliki Peraturan Perpustakaan..... 78
4.3.3.13 Indikator Pelayanan Perpustakaan Menyenangkan..... 79

4.3.3.14 Indikator Jam Perpustakaan Sekolah Terintegrasi dalam Kurikulum 83
4.3.4 Analisis Indikator Kriteria Peprustakaan Sekolah yang Dapat Berfungsi Sebagai Sumber Belajar 84
4.3.5 Penafsiran Nilai Rata-rata Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar 86
BAB V PENUTUP
5.1 Simpulan 88
5.2 Saran 89
DAFTAR PUSTAKA 91
LAMPIRAN 93

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Modifikasi Teori Lasa Hs dengan Teori Darmono..... 18
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen 23
Tabel 3. Pengelola Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 39
Tabel 4. Jam Layanan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu..... 41
Tabel 5. Daftar Guru SMA N 1 Sedayu..... 48
Tabel 6. Uji Coba Validitas Variabel Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar..... 51
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar..... 52
Tabel 8. Tanggapan Guru tentang Pemanfaatan Koleksi Buku Ajar 53
Tabel 9. Tanggapan Guru tentang Letak Gedung Perpustakaan Mudah Dijangkau..... 54
Tabel 10. Tanggapan Guru tentang Gedung Perpustakaan Memiliki Area Koleksi 55
Tabel 11. Tanggapan Guru tentang Gedung Perpustakaan Memiliki Area Kerja..... 56
Tabel 12. Indikator Gedung Perpustakaan Sekolah Memiliki Area kerja dan Area Baca 57
Tabel 13. Jawaban Responden Terhadap Fungsi Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar..... 58
Tabel 14. Tanggapan Guru tentang Kondisi Kelembagaan Kuat 59
Tabel 15. Tanggapan Guru tentang Struktur Organisasi Perpustakaan Jelas 59
Tabel 16. Tanggapan Guru tentang Ruang Perpustakaan Memadai..... 61
Tabel 17. Tanggapan Guru tentang Perpustakaan Ruangan yang Bersih dan Cukup Penyinaran..... 62

Tabel 18. Jawaban Responden Untuk Indikator Rung Perpustakaan Sekolah Memadai, Bersih dan Cukup Penyinaran 63
Tabel 19. Tanggapan Guru tentang Tempat Baca Memadai 64
Tabel 20. Tanggapan Guru tentang Perabot Perpustakaan Memadai 65
Tabel 21. Tanggapan Guru tentang Perabot Perpustakaan Tetata Rapi .. 66
Tabel 22 Jawaban Indikator Perabot Perpustakaan Memadai..... 67
Tabel 23. Tanggapan Guru tentang Guru Aktif Menggunakan Perpustakaan 68
Tabel 24. Tanggapan Guru tentang Koleksi Perpustakaan Sesuai dengan Kurikulum 69
Tabel 25. Tanggapan Guru tentang Tampilan Perpustakaan Menyediakan Berbagai Macam Koleksi..... 70
Tabel 26. Jawaban Indikator Koleksi Perpustakaan Sekolah Sesuai Kurikulum..... 71
Tabel 27. Tanggapan Guru tentang Memilki Tenaga Pengelola Berkompeten 72
Tabel 28. Tanggapan Guru tentang Tenaga Pengelola Memahami Kebutuhan Pengguna 73
Tabel 29. Jawaban Indikator Tenaga Pengelola Memiliki Kompetensi 74
Tabel 30. Tanggapan Guru tentang Pengornanisasian Koleksi Teratur .. 75
Tabel 31. Tanggapan Guru tentang Didukung Teknologi Informasi dan Komunikasi 76
Tabel 32. Tanggapan Guru tentang Memiliki Sarana Penelusuran yang Baik 77
Tabel 33. Tanggapan Guru tentang Memiliki Peraturan Perpustakaan .. 78
Tabel 34. Tanggapan Guru tentang Pelayanan Perpustakaan Menyenangkan 79
Tabel 35. Tanggapan Guru tentang Pelayanan Perpustakaan Memuaskan 80
Tabel 36. Tanggapan Guru tentang Perpustakaan Melayani Kebutuhan Pengguna 81

Tabel 37. Jawaban Indikator Pelayanan Perpustakaan Menyenangkan . 82
Tabel 38. Tanggapan Guru tentang Ada Jam Perpustakaan Sekolah yang Terintegrasi dengan Kurikulum 83
Tabel 39. Jawaban Responden Terhadap Kriteria Perpustakaan Sekolah Yang Ideal yang Berfungsi Sebagai Sumber Belajar 84
Tabel 40. Nilai Rata-rata Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar..... 86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SMA N 1 Sedayu 85
Gambar 2. Keadaan Ruang Audiovisual Perpustakaan S MA N 1 Sedayu 114
Gambar 3. Koleksi Buku Referensi Perpustakaan SMA N 1 Sedayu ... 114
Gambar 4. Koleksi Serial Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 115
Gambar 5. Area Koleksi di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 115
Gambar 6. Layanan Sirkulasi di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 116
Gambar 7. Layanan Internet di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 116
Gambar 8. Koleksi Kaset di Ruang Audiovisual Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 117
Gambar 9. Denah Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 117
Gambar 10. Siswa sedang belajar kelompok di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 118
Gambar 11. Para Siswa sedang Mencari Buku di Rak Perpustakaan SMA N 1 Sedayu 118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Penelitian 92
Lampiran 2. Tabel Uji Coba Validitas Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan SebagaiSumber Belajar..... 97
Lampiran 3. Tabel Hasil Nilai Skor Angket Penelitian Varibel Tentang Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar 98
Lampiran 4. Tabel Uji Reliabilitas Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan SebagaiSumber Belajar..... 102
Lampiran 5. Hasil Wawancara Dengan *(Key Informan)* Guru 105
Lampiran 6. Hasil Wawancara Dengan *(Key Informan)* Siswa 107
Lampiran 7. Hasil Wawancara Dengan *(Key Informan)* Kepala Perpustakaan 109
Lampiran 9. Hasil Wawancara Dengan *(Key Informan)* Pustakawan 111
Lampiran 8. Foto-foto Pendukung..... 111

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana dan prasarana pendidikan yang harus dimiliki oleh setiap sekolah. Penyelenggaraan perpustakaan sekolah tidak hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, namun perpustakaan sekolah diharapkan mampu membantu murid-murid dan guru menyelesaikan tugasnya dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Lasa Hs (2013:3) menyatakan bahwa keberadaan perpustakaan sekolah diharapkan mampu berfungsi sebagai sumber belajar, media kegiatan literasi informasi, penelitian sederhana, kegiatan baca membaca, kegiatan penumbuhan kreatifitas, imajinasi, inspiratif, dan tempat yang menyenangkan untuk berekreasi ilmu.

Menurut Lasa Hs (2013:3) salah satu fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar dapat dilihat dari penyimpanan dan pengelolaan bahan-bahan informasi oleh perpustakaan sekolah sehingga dapat didayagunakan secara maksimal oleh guru dan murid-murid. Bahan-bahan informasi tersebut dapat berupa buku teks, buku ajar, buku rujukan, kumpulan soal, CD, globe dan bahan cetak lainnya maupun elektronik. Gedung dan ruang perpustakaan sekolah juga merupakan hal yang penting karena gedung perpustakaan sekolah sekurang-kurangnya dapat menyediakan area koleksi, area baca, dan area kerja. Disamping

itu keberadaan perpustakaan sekolah yang mudah dijangkau, pelayanan yang baik, penyediaan fasilitas yang memadai juga akan mempengaruhi daya tarik dan minat kunjung murid-murid dan guru.

Dalam praktiknya, belum semua penyelenggara sekolah menyadari bahwa perpustakaan sekolah memiliki peranan sebagai sumber belajar di sekolah. Menurut Darmono (2007:7-8) masih banyak kendala yang dihadapi oleh sekolah dalam menyelenggarakan perpustakaan sekolah. Di antaranya yaitu pertama, kurangnya pemberdayaan sarana dan prasarana di perpustakaan sekolah yang berdampak pada minimnya koleksi buku dan ketidaknyamanan ruang perpustakaan sekolah. Pemberdayaan sarana dan prasarana di perpustakaan sekolah perlu dilakukan karena untuk menarik minat kunjung dan minat baca murid-murid dan guru. Kedua, kurangnya pemberdayaan pengelola perpustakaan sekolah sehingga program-program inovasi tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah belum tercapai misalnya program untuk promosi dan program pengembangan minat baca. Ketiga, kurangnya pemberdayaan guru dan murid dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah sehingga guru dan murid-murid tidak malas untuk membaca di perpustakaan. Pemberdayaan guru dan murid agar memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar dapat dilakukan dengan cara melaksanakan program wajib baca di perpustakaan sekolah. Pengelola perpustakaan sebaiknya bekerjasama dengan guru untuk memotivasi murid agar membaca dan melaksanakan belajar dan mengajar di perpustakaan sekolah.

Fungsi perpustakaan sebagai sumber belajar juga tak lepas dari keterlibatan guru sebagai pendidik profesional dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Peran guru dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar dikemukakan oleh Darmono (2007:9) dengan beberapa contoh yaitu: 1) guru memberikan tugas baca kepada siswa untuk membaca buku di perpustakaan dan dari buku tersebut kemudian diminta untuk membuat sinopsis; 2) guru menugaskan siswa untuk membaca di perpustakaan bila ada waktu luang; 3) guru mengubah sistem belajar mengajar yang dapat mendorong siswa banyak membaca di perpustakaan. Sedangkan Suherman (2009:26) mengemukakan bahwa

> "Apabila guru bertumpu pada pandangan bahwa buku ajar merupakan sumber belajar yang paling penting, jangan hadirkan perpustakaan. Guru harus memiliki kemampuan untuk menghadirkan informasi untuk dirinya guna memperluas pengetahuan dalam metodologi pembelajaran, mempunyai pandangan lebih progresif tentang ideologi pendidikan dan mempunyai gagasan bahwa perpustakaan dapat dijadikan kelas atau minimal menjadi mitra dalam pembelajaran dalam kelas".

SMA N 1 Sedayu merupakan salah satu sekolah menengah atas di Kabupaten Bantul, Yogyakarta. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu merupakan salah satu sarana pendidikan di sekolah yang berfungsi sebagai sumber belajar bagi siswa dan guru dalam menunjang kegiatan belajar mengajar. Alasan penulis mengambil Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sebagai kasusnya karena Perpustakaan SMA N 1 Sedayu beberapa kali dalam terakhir ini menjuarai perlombaan perpustakaan antar sekolah di Kabupaten Bantul. Penulis berasumsi bahwa perpustakaan SMA N 1 Sedayu bermanfaat sebagai sumber belajar. Namun berdasarkan hasil wawancara penulis pada tanggal 28 April 2014 pukul 10.45 WIB dengan Bapak Suyadi, salah satu guru di SMA N 1 Sedayu yang

mengatakan bahwa dilihat dari koleksi yang dibutuhkan sebagai penunjang pengajaran mata pelajaran adalah buku teks. Perpustakaan menyediakan buku teks untuk mata pelajaran namun buku teks tersebut belum mampu mencukupi untuk semua siswa di kelas. Maka dari itu untuk mengajak siswa memanfaatkan perpustakaan sekolah kadang kurang memuaskan karena koleksi perpustakaan sekolah yang kurang memadai. Jadi menurut Bapak Suyadi fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar masih kurang maksimal.

Menurut hasil wawancara penulis pada tanggal 26 April 2014 pukul 10.20 WIB dengan pustakawan, Bapak Arif Setiawan mengemukakan bahwa peran guru dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu yaitu penggunaan perpustakaan sebagai kelas alternatif dan banyak guru mata pelajaran menggunakan koleksi buku mata pelajaran yang ada di perpustakaan sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar di kelas. Dua hal tersebutlah yang sering dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah.

Meskipun ada sebagian guru yang menilai kurang maksimalnya fungsi perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu. Akan tetapi, itu baru beberapa tanggapan guru saja. Untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya maka perlu ditanyakan kepada guru tentang peranan perpustakaan SMA N 1 Sedayu sebagai sumber belajar.

Dari permasalahan di atas maka penulis akan melakukan suatu penelitian tentang Tanggapan Guru Tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SMA N 1 Sedayu.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis merumuskan masalah, "Bagaimanakah tanggapan guru tentang peranan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu?"

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan tanggapan guru tentang peranan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna:

1. Bagi Civitas Akademika

   Dari hasil penelitian diharapkan dapat memberikan suatu pemikiran dalam pengembangan keilmuan tentang Ilmu Perpustakaan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bagi Penulis

   Dapat menambah dan memperluas wawasan berfikir dalam bidang yang telah dikaji.

3. Bagi Lembaga

   Memberikan suatu masukan kepada pihak perpustakaan dalam meningkatkan peran perpustakaan sebagai sumber belajar di sekolah.

1.5 Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami isi penelitian ini, maka akan diuraikan gambaran yang jelas dan menyeluruh. Yaitu diuraikan sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Dalam bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaaat penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Pada bagian tinjauan pustaka ini memuat penelitian-penelitian yang pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang mempunyai obyek yang sejenis. Sedangkan landasan teori memuat teori-teori yang dapat dipertanggungjawabkan serta bertujuan untuk menerangkan masalah yang dirumuskan.

Bab III Metode Penelitian. Pada bagian metode penelitian memuat tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, dan teknik analisis data.

Bab IV Gambaran Umum dan Pembahasan. Dalam bab ini menguraikan tentang gambaran umum Perpustakaan SMA N 1 Sedayu dan pembahasan hasil dari penelitian.

Bab V Penutup yang meliputi simpulan, saran dan lampiran dari bab-bab yang diuraikan sebelumnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tentang tanggapan guru tentang peranan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu dapat disimpulkan bahwa:

1. Dari hasil analisis data dari sub variabel fungsi perpustakaan sebagai sumber belajar dapat diketahui dengan nilai *grand mean* yaitu 3,54. Berdasarkan skala interval tergolong sangat baik. Guru SMA N 1 Sedayu menanggapi fungsi perpustakaan sebagai sumber belajar dalam kategori sangat baik.
2. Dari hasil analisis data dari sub variabel kriteria-kriteria perpustakaan sekolah yang ideal yang dapat berfungsi sebagai sumber belajar dapat diketahui dengan nilai *grand mean* yaitu 3,11. Berdasarkan skala interval tergolong baik. Guru SMA N 1 Sedayu menanggapi bahwa kriteria-kriteria perpustakaan sekolah yang ideal yang dapat berfungsi sebagai sumber belajar, tanggapan guru untuk perpustakaan SMA N 1 Sedayu termasuk dalam kategori baik.

Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat tanggapan guru tentang peranan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu dikategorikan sangat baik dengan nilai sebesar 3,32.

Adapun nilai indikator yang mempunyai nilai rata-rata rendah adalah indikator ruang perpustakaan sekolah yang memadai, bersih, dan cukup penyinaran sebesar 2,89 dan guru yang aktif menggunakan perpustakaan sebesar 2,90, sedangkan indikator yang mempunyai nilai rata-rata paling tinggi adalah letak gedung perpuatakaan yang mudah jangkau sebesar 3,75.

5.2 Saran

Mengacu pada simpulan yang dikemukakan di atas untuk meningkatkan peranan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar di SMA N 1 Sedayu perlu menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Dari segi ruang perpustakaan, untuk area referensi dan area koleksi majalah sebaiknya dipisahkan dengan ruang AVA (audiovisual) karena ruang AVA ini biasanya dimanfaatkan oleh guru untuk kelas alternatif. Maka dari itu ketika kegiatan belajar mengajar di ruang AVA tidak terganggu oleh pengguna yang ingin mencari koleksi referensi dan koleksi majalah. Penataan ruangan perpustakaan juga perlu diperhatikan, perpustakaan sebaiknya menyediakan meja dan kursi untuk kepentingan belajar kelompok (biasanya dipakai 5-15 orang). Untuk area ini dapat dipisahkan dengan area baca.
2. Dari segi pengguna perpustakaan, khsususnya guru, guru kurang aktif dalam memanfaatkan perpustakaan. Oleh karena itu perpustakaan sebaiknya memiliki program-program yang mampu meningkatkan pengguna, khususnya guru untuk memanfaatkan perpustakaan. Misalkan perpustakaan memiliki program promosi buku-buku mata pelajaran ketika

tahun ajaran baru atau kurikulum baru kepada guru. Selain itu, perlunya strategi untuk membangun kemitraan dengan guru, perpustakaan diharapkan memiliki kemampuan untuk menawarkan jasanya dalam membantu pengajaran di kelas. Misalkan mengantarkan buku-buku yang dibutuhkan guru mengajar di kelas ketika guru membutuhkan, perpustakaan menyediakan kotak pemesanan buku atau usulan buku dari guru, ketika guru ingin menggunakan ruang perpustakaan sebagai kelas seharusnya perpustakaan mempersiapkan segala yang dibutuhkan guru untuk mengajar di perpustakaan.

DAFTAR PUTAKA

Abu Ahmadi, Haji. 2009. *Psikologi Umum.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arfin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

----------. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bafadal, Ibrahim . 2009. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Rosda..

Darmono**.** 2007. *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan aspek manajemen dan tata kerja.* Jakarta : Grasindo.

----------. 2007. "Pengembangan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar". Jurnal Perpustakan Sekolah, Tahun 1 No. 1:hal. 5

Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Ika Dewi Ratna Sari. 2011." Tanggapan Guru Terhadap Peranan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMA Negeri 3 Yogyakarta". Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Iki Dapet Sudarno. 2011. "Peran Perpustakaan Sekolah Dalam Menunjang Prose Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Yogyakarta". Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Kamal dan Normah. 2012. "Students' Perception on the Role of Library and Media Teachers". *IISTE,* Vol. 3, No. 8: 158-165.

Lasa Hs. 2013. *Manajemen Perpustakaan Sekolah/Madrasah.* Yogyakarta: Ombak.

Masroah. 2011. "Persepsi Pemustaka Terhadap Peranan Perpustakaan Dalam Mendukung Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III".

Mokhtar, Intan Azura dan Shaheen Majid. 2005. "Use of School Libraries by Teacher in Singapore Schools". *Librari Riview,* Vol. 54 No. 2: 108-118.

Mustafah, Yainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga instrumen.* Yogyakarta: Graha Ilmu.

Poerwantadarminta. 2013. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis.* Bandung: Alfabeta.

Simamora, Bilson. 2002. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka.

Singarimbun, Masri & Sofian Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survai.* Jakarta: LP3ES.

Soekanto, Soerjono. 2002. *Sosiologi: suatu pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo.

Soemanto, Wasty. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif R dan D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman**.** 2009. *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah.* Bandung: MQS Publishing.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yusuf, Pawit M & Yaya Suhendar 2007. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

KepadaYth,

Bapak/Ibu Guru

SMA N 1 Sedayu

Dengan hormat,

Saya mahasiswa Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakrta, sedang melakukan penelitian untuk menyusun skripsi "Tanggapan Guru tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar di SMA N 1 Sedayu". Untuk itu, demi kelancaran dalam penyususnan skripsi ini, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu guru di SMA N 1 Sedayu untuk mengisi angket sebagaimana yang tercantum di bawah ini dengan sebenar-benarnya. Semua jawaban yang Bapak/Ibu pilih dalam penelitian ini saya jamin kerahasiaannya. Untuk itu kami sangat mengharapkan kejujuran Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban.

Atas perhatian dan partisipasi Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

Triyanto

Petunjuk Pengisian Angket

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk menjawab pertanyaan yang disediakan.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia untuk menjawab pertanyaan yang Bapak/Ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Ada 4 alternatif jawaban, yaitu:

   SS = Sangat Setuju

   S = Setuju

   TS = Tidak Setuju

   STS = Sangat Tidak Setuju

ANGKET PENELITIAN TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA N 1 SEDAYU

Identitas responden

Nama :

Guru mata pelajaran :

Jenis kelamin :

Lama bekerja :

PERTANYAAN **Variabel Tanggapan Guru tentang Peranan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar**	**SS**	**S**	**TS**	**STS**
Sub Variabel Fungsi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar				
1. Koleksi buku ajar di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu bermanfaat bagi guru.				
2. Letak gedung Perpustakaan SMA N 1 Sedayu mudah dijangkau.				
3. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu memiliki ruangan area koleksi tersendiri.				
4. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu memiliki ruangan area kerja tersendiri.				
Sub Variabel Perpustakaan Sekolah yang Ideal				
5. Kondisi kelembagaan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu dapat mendukung peran dan tugas perpustakaan.				
6. Struktur organisasi Perpustakaan SMA N 1 Sedayu (kepala perpustakaan, layanan teknis, layanan pemustaka) tersusun jelas sesuai dengan tugas kerja dari masing-masing bidang.				

7. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu miliki ruangan yang memadai sesuai dengan jumlah siswa.				
8. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu miliki ruangan yang bersih dan cukup penyinarannya.				
9. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sudah memiliki tempat baca yang memadai untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.				
10. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu memiliki perabot perpustakaan yang lengkap dan memadai.				
11. Perabot di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sudah tertata rapi.				
12. Guru SMA N 1 Sedayu aktif dalam menggunakan perpustakaan.				
13. Koleksi yang tersedia di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sudah sesuai dengan kurikulum.				
14. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu menyediakan berbagai macam koleksi, seperti buku fiksi,buku teks, buku-buku pengayaan, majalah, kamus, ensiklopedi, koran dan kliping yang dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa.				
15. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu memiliki tenaga pengelola dengan kompetensi yang memadai.				
16. Tenaga pengelola Perpustakaan SMA N 1 Sedayu memahami kebutuhan dan harapan pengguna perpustakaan.				
17. Pengorganisasian koleksi di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu rapi dan teratur sehingga mudah dicari pengguna perpustakaan.				
18. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu didukung dengan teknologi informasi dan komunikasi yang dapat membantu pengguna mengakses informasi.				

19. Perpustakaan SMA N 1Sedayu memiliki sarana penelusuran informasi yang baik dan membantu pengguna perpustakaan mendapatkan informasi secara cepat dan tepat.				
20. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu memiliki peraturan perpustakaan yang mendukung kegiatan operasional perpustakaan.				
21. Pelayanan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu selama ini menyenangkan.				
22. Pelayanan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sudah memuaskan.				
23. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu melayani sesuai kebutuhan pengguna perpustakaan.				
24. Perpustakaan SMA N 1 Sedayu menerapkan jam kunjung perpustakaan yang terintegrasi dengan kurikulum.				

Lampiran 2

TABEL UJI COBA VALIDITAS VARIABEL TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR

No	Item Pernyataan																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	75
2	4	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	60
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	83
4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	70
5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	90
6	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	72
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	84
8	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	68
9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	78
10	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	86
11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	1	64
12	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	69
13	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	80
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	75
15	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	70
16	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	88
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
18	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	75
19	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	67
20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	90
21	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	82
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
24	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	80
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	70
26	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	71
27	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	83
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	66
29	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	85

Lampiran 3

TABEL HASIL NILAI SKOR ANGKET PENELITIAN VARIABEL TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR

No.	Item Pernyataan																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
2	4	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3
3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
6	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
8	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
10	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4
11	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	4	4	3	3	3	3	1
12	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3

13	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
17	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
19	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
20	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
21	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3
25	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
26	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3
27	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
29	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
31	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

32	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
34	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2
35	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3
36	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
37	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
38	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4
41	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
42	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
44	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4
45	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2
47	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2
48	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
49	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
50	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2

51	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3
52	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
53	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3
55	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
56	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
57	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3
58	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
59	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
61	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3
62	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
63	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2

Lampiran 4

HASIL UJI RELIABILITAS TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.918	24

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.5333	.50742	30
VAR00002	3.7000	.46609	30
VAR00003	3.2000	.48423	30
VAR00004	3.3333	.54667	30
VAR00005	3.4333	.50401	30
VAR00006	3.2333	.77385	30
VAR00007	2.7667	.72793	30
VAR00008	3.0000	.64327	30
VAR00009	3.3333	.60648	30
VAR00010	3.1667	.69893	30
VAR00011	3.2000	.55086	30
VAR00012	2.9333	.36515	30
VAR00013	3.0000	.69481	30
VAR00014	3.2333	.72793	30
VAR00015	3.0333	.66868	30
VAR00016	3.0667	.58329	30
VAR00017	3.2000	.48423	30
VAR00018	3.3000	.74971	30
VAR00019	3.0667	.73968	30
VAR00020	3.2333	.50401	30
VAR00021	3.3667	.49013	30
VAR00022	3.0667	.58329	30
VAR00023	3.2333	.50401	30
VAR00024	2.9667	.66868	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	73.0667	70.064	.340	.918
VAR00002	72.9000	68.852	.536	.915
VAR00003	73.4000	67.283	.717	.913
VAR00004	73.2667	67.582	.593	.914
VAR00005	73.1667	68.833	.493	.916
VAR00006	73.3667	64.240	.675	.912
VAR00007	73.8333	66.626	.510	.916
VAR00008	73.6000	68.662	.388	.918
VAR00009	73.2667	65.168	.784	.911
VAR00010	73.4333	65.013	.684	.912
VAR00011	73.4000	66.386	.727	.912
VAR00012	73.6667	70.782	.374	.918
VAR00013	73.6000	65.766	.618	.914
VAR00014	73.3667	64.999	.655	.913
VAR00015	73.5667	64.944	.726	.911
VAR00016	73.5333	68.120	.494	.916
VAR00017	73.4000	68.110	.609	.914
VAR00018	73.3000	68.562	.329	.920
VAR00019	73.5333	68.051	.378	.919
VAR00020	73.3667	69.482	.414	.917
VAR00021	73.2333	69.495	.426	.917
VAR00022	73.5333	67.637	.546	.915
VAR00023	73.3667	68.516	.533	.915
VAR00024	73.6333	66.309	.593	.914

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
76.6000	73.214	8.55651	24

Lampiran 5

HASIL WAWANCARA DENGAN *(KEY INFORMAN)* GURU

Nama : Suyadi, S.Pd Hari/Tanggal: Senin, 28 April 2014

Guru mata pelajaran : Biologi Pukul : 10.45 WIB

1. Apakah Bapak sering ke perpustakaan?

   Jawab: Sering ke perpustakaan membaca koran, menggunkan falititas internet dan mengajak murid belajar di perpustakaan.

2. Berapa kali Bapak dalam satu minggu ke perpustakaan?

   Jawab: Ya, kadang-kadang tiga empat kali.

3. Apakah Bapak sering mengajak siswa untuk belajar ke perpustakaan?

   Jawab: Kadang-kadang dalam satu bulan sekali

4. Salah satu peranan perpustakaan yaitu sebagai sumber belajar di sekolah, apakah perpustakaan SMA Negeri 1 Sedayu ini sudah bermanfaat sebagai sumber belajar?

   Jawab: Perpustakaan belum bermanfaat sebagai sumber belajar. Dilihat dari kebutuhan misalkan koleksi. Kadang setiap mata pelajaran memerlukan buku teks penunjang mata pelajaran untuk memperlancar proses belajar mengajar. Perpustakaan sudah menyediakan namun buku tersebut belum mencukupi apabila dipinjam untuk buku panduan ketika belajar mengajar di kelas.

5. Menurut Bapak, apakah ruang perpustakaan, fasilitas perpustakaan, koleksi perpustakaan, layananan perpustakaan dan program-program

perpustakaan sudah mampu mendukung peranannya perpusakaan sebagai sumber belajar?

Jawab: Kalau fasilitas di perpustakaan lumayan lengkap, layanannya juga sudah baik, untuk koleksi ya seperti yang saya katakan tadi, sedangkan program-program perpustakaan belum ada. Kebanyakkan masih guru yang mengajak siswa ke perpustkaan bukan progarm-program perpustakaan mengajak siswa agar ke perpustakaan.

Key Informan

Suyadi, S.P.d

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA DENGAN *(KEY INFORMAN)* SISWA

Nama Siswa : Devi Adha Hari/Tanggal: Senin, 28 April 2014

Siswa Kelas : XI IPA 4 Pukul : 08.50 WIB

1. Apa tujuan Anda ke perpustakaan?

   Jawab: Menurut kebutuhan, kadang membaca buku, meminjam buku dan menggunakan fasilitas internet yang ada.

2. Biasanya jam berapa Anda ke perpustakaan?

   Jawab: Waktu istirahat dan jam-jam kosong pealajaran.

3. Apakah Anda selalu membaca tiap kali datang ke perpustakaan?

   Jawab: Sering, untuk membaca novel.

4. Apakah bapak/ibu guru ada yang sering mengajak Anda dan teman-teman untuk belajar di perpustakaan?

   Jawab: Ada guru yang paling sering, misalnya guru bahasa inggris, guru bahasa jerman, guru kimia.

5. Ketika kegiatan belajar mengajar di laksanakan di perpustakaan, apa saja fasilitas perpustakaan yang digunakan?

   Jawab: Buku mata pelajaran yang ada di perpustakaan dan ruang AVA sebagai kelas.

6. Ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas. Apakah sering juga menggunakan buku mata pelajaran yang ada di perpustakaan?

   Jawab: Sering, biasanya siswa yang disuruh ke perpustakaan untuk mengambil buku panduan tersebut.

7. Salah satu peranan perpustakaan adalah sebagai sumber belajar. Jika dilihat dari koleksi dan fasilitas yang ada di perpustakaan sebenarnya sudah bermanfaat belum?

   Jawab: Masih kurang, buku-bukunya masih kurang memadai, untuk fasilitas misalkan internet masih lelet.

8. Menurut Anda program-program yang dilakukan perpustakaan sudah ada apa belum untuk menarik siswa agar rajin ke perpustakaan?

   Jawab: Belum ada.

9. Kalau tanggapan Anda tentang petugas perpustakaan sendiri bagaimana, petugas perpustakaan harus memiliki kompetensi yang memadai pastinya agar bisa memajukan peranan perpustakan sebagai sumber belajar?

   Jawab: Kalau kompetensi sih kompeten dalam bertugas memenuhi kebutuhan pengguna ketika pengguna kesulitan mencari buku atau informasi lainnya di perpustakaan petugas pasti juga menyapa lalu membantu.

10. Kalau layanan di perpustakaan sendiri menurut Anda bagaimana?

    Jawaban: Layanan di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu menyenangkan kok, baik petugasnya terus fasilitas yang ada di perpustakaan dapat memuaskan.

Key Informan

Devi Adha

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA DENGAN *(KEY INFORMAN)* KEPALA PERPUSTAKAAN

Nama : Sumari, S.Pd Hari/Tanggal: Senin, 28 Agustus 2014

Pukul : 11.50 WIB

1. Bagaimana peranan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sebagai sumber belajar?

   Jawab: Peranan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sebagai sumber belajar pada intinya adalah membantu memfasilitasi kegiatan belajar mengajar di sekolah., tentunya kegiatan belajar mengajar ini terjadi antara guru dan siswa. Perpustakaan menerapkan beberapa prinsip agar perpustakaan beranfaat betul sebagai sumber belajar.. Prinsip yang pertama yaitu prinsip sumber literasi. Perpustakaan menyediakan koleksi-koleksi yang dibutuhkan pengguna, seperti buku teks, buku ajar, buku ajar, buku rujukan dan bahan informasi lainnya yang berbentuk *hard copy* sebagai sumber belajar. Prinsip yang kedua yaitu prinsip akses, baik akses ke perpustakaan sendiri maupun akses informasi di perpustakaan. Untuk pengguna, akses ke perpustakaan cukup mudah karena letak perpustakaan mudah dijangkau dan srategis. Akses informasi di perpustakaan pun cukup mudah karena penataan buku di rak sudah berdasarkan nomor kelas dan di rak sudah ada petujuknya yaitu tertera juga subyek-subyek buku yang ada.

Jika pengguna masih merasa kurang dari informasi yang ada, perpustakaan juga menyediakan layanan internet untuk tambahan akses informasi.

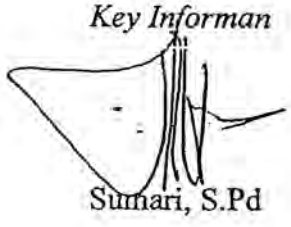
2. Dipengaruhi oleh apa sajakah peranan perpustakaan sebagai sumber belajar?

   Jawab: Ya, ada banyak yang mempengaruhi ada ketersediaan koleksi, kemudahan akses, penyediaan fasilitas lengkap dan menyenangkan, pelayanan yang capat dan baik.

3. Menurut Bapak bagaimana pemanfaatan perpustakaan oleh guru?

   Jawab: Pemanfaatan perpustakaan masih kurang, karena beberapa faktor, yaitu terkadang guru ketika ke perpustakaan terlalu dini untuk mencari buku ajar ketika tahun ajaran baru sehingga kadang perpustakaan belum menyediakan. Selain itu, memang kita dari perpustakaan juga kurang berkomunikasi dengan guru dalam menyediakan buku-buku penunjang untuk mata pelajaran.

Key Informan



Sumari, S.Pd

Lampiran 8

HASIL WAWANCARA DENGAN *(KEY INFORMAN)* PUSTAKAWAN

Nama : Arif Setiawan, SIP Hari/Tanggal: Senin, 26 April 2014

Pukul : 10.20 WIB

1. Bagaimana peranan Perpustakaan SMA N 1 Sedayu sebagai sumber belajar?

   Jawab: Peranan perpustakaan sebagai sumber belajar yaitu perpustakaan menjadi sarana yang membantu proses belajar mengajar di sekolah, maka dari itu perpustakaan harus menyediakan sumber-sumber informasi yang dibutuhkan siswa dan guru.

2. Menurut Bapak apakah perpustakaan sudah bermanfaat sebagai sumber belajar?

   Jawab: Kalau pemanfaatan sebagai sumber belajar dapat kita katakan pemanfaatannya belum sempurna. Karena minat kunjung guru dan murid di sini belum menjadi suatau kebiasaan. Padahal kita tahu bahwa anggota perpustakaan di sini ada banyak.

3. Menurut Bapak apa saja yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar?

   Jawab: Hal yang mempengaruhi pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar yaitu itu tadi, kita menyediakan sumber-sumber informasi. Ini dapat berupa koleksi buku. Yang kedua, menyediakan fasilitas baik fasilitas internet yang digunakan sebagai alternatif untuk mencari

informasi dan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung perpustakaan. Yang ketiga yaitu pelayanannya dari kita, yang penting bisa menyenangkan.

4. Kalau pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar oleh guru bagaimana?

   Jawab: Pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber oleh guru disini belum semua guru memanfaatkan perpustakaan hanya beberapa guru saja yang memanfaatkan. Guru menggunakan perpustakaan itu biasanya sebagai tempat alternatif kelas ini biasanya di rung AVA (audio visual) dan pemanfaatan buku mata pelajaran sebagai penunjang proses belajar mengajar, biasanya siswa ke perpustakaan untuk meminjam buku penunjang mata pelajaran ini dan setelah digunakan di kelas nanti dikembalikan lagi ke perpustakaan.

5. Menurut Bapak program-program apa saja dari perpustakaan untuk menarik minat kunjung yang nantinya perpustakaan bermanfaat betul sebagai sumber belajar oleh penggunanya? Misalkan seperti promosi perpustakaan, program minat baca, dan lain sebagainya.

   Jawab: Untuk program-program dari perpustakaan belum berjalan. Dari perpustakaan hanya bisa menyajikan koleksi dan memfasilitasi untuk menunjang pembelajaran di sekolah.

Key Informan

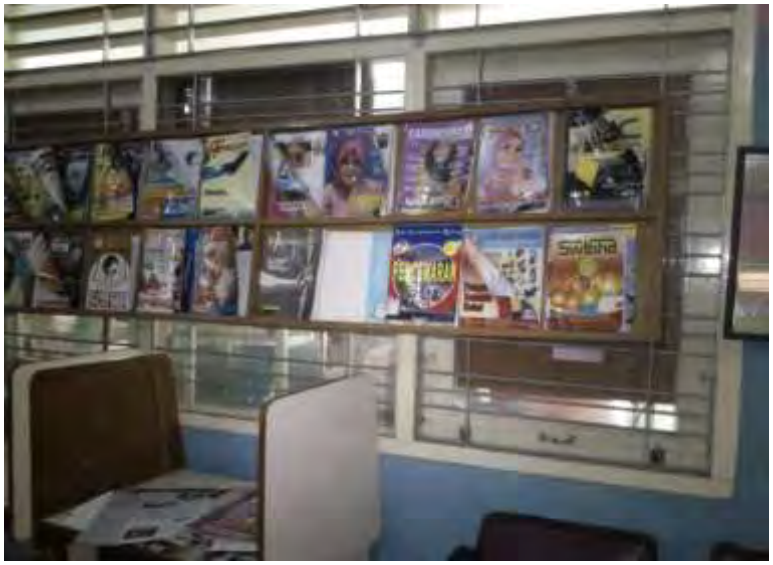
Arif Setiawan, SIP

Lampiran 8

FOTO-FOTO PENDUKUNG

Gambar 2
Keadaan Ruang Audiovisual Perpustakaan SMA N 1 Sedayu

Gambar 3
Koleksi Buku Referensi



Gambar 4
Koleksi Serial

Gambar 5
Area koleksi di Perpustakaan SMA N 1 Sedayu

Gambar 6
Layanan Sirkulasi

Gambar 7
Layanan Intenet

Gambar 8
Koleksi kaset di ruang Audiovisual

Gambar 9
Denah Perpustakaan SMA N 1 Sedayu

Gambar 10
Siswa sedang belajar kelompok di perpustakaan

Gambar 11
Para siswas sedang mencari buku di rak

operator2@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN
070 /Reg / V/ **151** / 8 /2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ADAB DAN ILMU BUDAYA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Nomor : **UIN.01/DA.1/PP.00.9/2042/2014**

Tanggal : **15 Agustus 2014**
Perihal : **Izin Penelitian**

Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **TRIYANTO** NIP/NIM **1E+07**

Alamat : **FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA, ILMU PERPUSTAKAAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Judul : **TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA N 1 SEDAYU**

Lokasi : **KABUPATEN BANTUL**

Waktu : **18 Agustus 2014** s/d **18 November 2014**

Dengan Ketentuan:

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **18 Agustus 2014**

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Up.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Hendar Susilowati, SH.
NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan:
1 **Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)**
2 **Bupati Bantul c.q. Ka. Bappeda**
3 **Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY**
4 **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ADAB DAN ILMU BUDAYA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
5 **Yang bersangkutan**

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 2856 / S1 / 2014

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/151/8/2014
Tanggal : 18 Agustus 2014 Perihal : **Ijin Penelitian**

Mengingat :

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama	:	**TRIYANTO**
P. T / Alamat	:	**Fak Adab Dan Ilmu Budaya ,Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga ,**
NIP/NIM/No. KTP	:	**10140029**
Tema/Judul Kegiatan	:	**TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR DI SMA N 1 SEDAYU**
Lokasi	:	SMA N 1 SEDAYU
Waktu	:	**18 Agustus 2014 s.d 18 November 2014**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 18 Agustus 2014

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data
Penelitian dan Pengembangan,
u.b. Kasubbid. DSP

Ir. Edi Purwanto, M.Eng
NIP. 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1 Bupati Bantul (sebagai laporan)
2 Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3 Ka. Dinas Pendidikan Menengah dan Non Formal Kab. Bantul
4 Ka. SMA N 1 SEDAYU
5 Dekan Fak Adab Dan Ilmu Budaya ,Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga
6 Yang Bersangkutan (Mahasiswa)

PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL
SMA N 1 SEDAYU
Argomulyo, Sedayu, Bantul, Yogyakarta
Kode Pos: 55753. Telepon/Fax: 0274-798487

SURAT KETERANGAN

Nomor: 653/I13.2/SMA1/KL/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sedayu Bantul Yogyakarta :

Nama	: Drs. Ir. JOKO KUSTANTA, M.Pd.
NIP	: 19660913 199103 1 004
Jabatan	: Kepala Sekolah
Pangkat/Gol.	: Pembina / IV.a
Instansi	: SMA Negeri 1 Sedayu
Alamat	: Argomulyo Sedayu Bantul Yogyakarta

Menyatakan bahwa :

Nama	: TRIYANTO
NIM	: 10140029
Asal Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jenjang	: S1
Fakultas/Prodi	: Adab dan Ilmu Budaya/ Ilmu Perpustakaan

Telah melaksanakan penelitian dengan judul: **"TANGGAPAN GURU TENTANG PERANAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH SEBGAI SUMBER BELAJAR DI SMA N 1 SEDAYU."**

Waktu penelitian : mulai tanggal 19 Agustus s.d 4 September 2014

Demikian Surat aeterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, 12 September 2014
Kepala Sekolah

Drs. Ir. JOKO KUSTANTA, M.Pd.
NIP 19660913 199103 1 004