

PEMAHAMAN NILAI-NILAI KEAGAMAAN OLEH REMAJA DI SUMATERA BARAT



DISERTASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Doktor
dalam Ilmu Tarbiyah

Oleh:

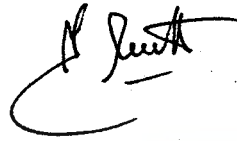
HAYATI NIZAR
NIM. 84025/S3

FAKULTAS PASCA SARJANA DAN PENDIDIKAN DOKTOR
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
1992

PENGESAHAN DISERTASI

PEMBIMBING

PEMBIMBING



(Prof. Dr. Zakiah Daradjat)



(Prof. Dr. Noeng Muhadjir)

Yogyakarta, 7 Desember 1991/30 Jumadil Awal 1412

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين .

Dengan rahmat Allah penulisan disertasi yang merupakan persyaratan untuk menyelesaikan program Strata3 ini telah dapat diselesaikan. Dalam upaya merampungkan itu penulis telah mendapat bantuan, kemudahan dan fasilitas dari berbagai pihak yang nama-namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Atas semuanya itu penulis mengucapkan syukur pada Allah dan menyampaikan terima kasih dari hati nurani yang paling dalam.

Dalam menelusuri literatur untuk kajian ini penulis telah banyak mendapat kemudahan dari berbagai perpustakaan. Antara lain perpustakaan-perpustakaan di lingkungan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, perpustakaan IAIN Imam Bonjol Padang, perpustakaan IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, perpustakaan IKIP Yogyakarta, perpustakaan Fakultas Psikologi UGM Yogyakarta, perpustakaan Wilayah Yogyakarta, Pusat Dokumentasi Ilmiah Nasional (PDIN) Jakarta, dan lain-lain.

Untuk pengumpulan data penulis memperoleh kemudahan dan bantuan dari para kepala sekolah beserta guru-guru pada MTsN dan MAN Gunung Padang Panjang, SMPN 1 dan SMAN Padang Panjang, Sumatera Tawalib dan Kuliyah Diyanah Parabek, SMPN 1 Matur dan SMAN Tilatang Kamang, MTsN Parak

Lawas dan MAN Padang, SMPN III dan SMAN II Padang. Kesi-
ediaan para siswa dari semua madrasah dan sekolah tersebut
untuk mengisi kuesioner sangat memudahkan dalam pengum-
pulan data.

Dalam hal-hal yang bersifat administratif, penulis
mendapat rekomendasi dan bantuan dari pimpinan dan
karyawan Fakultas Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta, Lembaga Penelitian IAIN Imam Bonjol Padang,
Bidang Sosial dan Politik Kantor Gubernur Propinsi
Sumatera Barat, Kanwil Departemen Agama Propinsi Sumatera
Barat, Kanwil Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Pro-
pinsi Sumatera Barat.

Untuk hal-hal yang bersifat teknis berupa peng-
gandaan kuesioner, penulis dibantu oleh karyawan IAIN Imam
Bonjol. Penabulasian data dibantu oleh mahasiswa IAIN Imam
Bonjol dan mahasiswa IAIN Sunan Kalijaga. Pengolahan data
dengan statistik mendapat bantuan dari Pusat Komputer IKIP
Yogyakarta.

Bimbingan dan pengarahan ilmiah telah penulis
terima dari para guru besar dan staf pengajar pada Fakul-
tas Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga. Diskusi dan tukar
pikiran dengan rekan-rekan mahasiswa Fakultas Pasca
Sarjana IAIN Sunan Kalijaga dan rekan-rekan lain cukup
membantu.

Dalam masalah keuangan penulis mendapat bantuan
dari Departemen Agama, IAIN Imam Bonjol Padang, dan
Yayasan Supersemar.

Tanpa mengurangi penghargaan kepada pihak-pihak yang telah disebutkan, penulis ingin mencantumkan beberapa nama:

1. Ibu Prof. Dr. Zakiah Daradjat. Perhatian dan kesediaan beliau untuk dihubungi dan memberikan bimbingan serta pengarahan di berbagai tempat dan di sela-sela waktu beliau yang padat, memberikan keteduhan dan motivasi pada penulis untuk merampungkan disertasi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Noeng Muhadjir. Masalah-masalah yang beliau munculkan dalam memberikan bimbingan memperluas cakrawala pikir dan mempertajam masalah yang penulis bahas. Kemudahan dan fasilitas yang beliau berikan untuk memanfaatkan perpustakaan pribadi beliau sangat membantu dalam mewujudkan tulisan ini.
3. Bapak Prof. Dr. Sumadi Suryobroto dan Bapak Prof. Sutrisno Hadi M.A. Sanggahan-sanggahan beliau yang membimbing sangat membantu dalam melakukan perbaikan disertasi ini.
4. Orang tua penulis yang dengan keikhlasan doa beliau memberikan bantuan moral yang tidak ternilai sehingga mengantarkan penulis sampai merampungkan penulisan disertasi. Begitupun kakak dan adik-adik penulis tidak sedikit memberikan bantuan.

Mudah-mudahan semua bantuan yang diberikan pada penulis dan upaya penulisan ini menjadi amal saleh di sisi Allah. Semoga disertasi ini bermanfaat untuk pengembangan ilmu dan pembinaan umat.

Terjemahan ayat-ayat al-Quran dalam disertasi ini diambil dari terjemahan Yayasan Penyelenggara Penterjemah al-Quran Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahnya*, Semarang: CV. Toha Putra, 1989. Adapun terjemahan Hadis yang dicantumkan dalam disertasi merupakan terjemahan penulis.

Yogyakarta, 20 Agustus 1992

20 S a f a r 1413

Hayati Nizar

CATATAN TRANSLITERASI

Penulisan kata-kata Arab dalam disertasi ini berpedoman pada transliterasi Arab-Latin hasil keputusan bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158 tahun 1987, Nomor 0543 b/U/1987.

A. PENULISAN HURUF

ا	:	ب	:	ب	:	ت	:	ت	:	ث	:	ث
ج	:	ح	:	ح	:	خ	:	خ	:	د	:	د
ذ	:	ر	:	ر	:	ز	:	ز	:	س	:	س
ش	:	ص	:	ص	:	ض	:	ض	:	ط	:	ط
ظ	:	ع	:	ع	:	غ	:	غ	:	ف	:	ف
ق	:	ك	:	ك	:	ل	:	ل	:	م	:	م
ن	:	و	:	و	:	ه	:	ه	:	ه	:	ه
ي	:		:		:		:		:		:	

B. VOKAL

ا	:	ا	:	ا	:	ا	:	اي	:	اي
و	:	و	:	و	:	و	:	و	:	و

C. MADDAH

اَ : ā اِ : i اُ : ū

D. TA MARBUTAH

1. Yang hidup transliterasinya : t
2. Yang mati transliterasinya : h

E. TASYDID

Tasydid ditulis dengan menggandakan huruf yang diberi tanda tasydid (ّ) pada huruf Arabnya.

A B S T R A K

Metodologis kajian ini berlandaskan filsafat positivisme dan rasionalisme. Penelitian berawal dari pertanyaan bagaimanakah pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja yang tinggal dalam budaya yang memadukan adat dan agama Islam terjalin erat.

Diidentifikasi sembilan variabel penelitian yang korelasinya tertuang dalam hipotesis bahwa ada hubungan yang sistimatis antara variabel-variabel tingkat kematangan usia, jenis pendidikan, jenis kelamin, lingkungan tempat tinggal, perhatian orang tua remaja terhadap pengamalan agama anak, cara orang tua remaja menjawab pertanyaan keagamaan anak, lingkungan sosial teman sepeergaulan, dan pandangan remaja terhadap keteladanan ulama/pemimpin agama masing-masing atau secara bersama-sama dengan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja.

Penelitian dilakukan pada tiga wilayah yakni Padang Panjang, kabupaten Agam, dan kotamadya Padang dengan subjek sampel sebesar 1070. Ternyata sampel representatif dengan nilai-nilai kemencengan antara -1.933 dan 0.409, kurtosis antara -2.280 dan 2.959. Variabel POT memiliki kemencengan = -2.114 dan kurtosis = 3.719 sedikit melewati kriteria. Secara teoritis berdistribusi normal dengan mean = 2.778, median = 3.000, mode = 3.000.

Pengumpulan data menggunakan skala sikap dari Thurstone, Likert, dan Guttman. Alat pengumpul data valid dan reliabel dengan koefisien-koefisien validitas item antara 0.219 dan 0.818, validitas isi antara 0.390 dan 0.634; reliabilitas item antara 0.425 dan 0.895, reliabilitas instrumen = 0.932.

Analisis data menggunakan regresi multipel. Terbukti data memenuhi syarat dan korelasi antara masing-masing dari delapan variabel independen dengan variabel dependen linear

dengan p beda regresi ke2-ke1 berkisar antara 0.069 dan 0.995.

Hasil penelitian membuktikan bahwa hipotesis diterima, namun tidak seluruhnya. Pada hubungan antara masing-masing variabel tingkat kematangan usia, perhatian orang tua remaja terhadap pelaksanaan kewajiban agama anaknya, cara orang tua menjawab pertanyaan keagamaan anaknya, dan lingkungan sosial teman sepergaulan dengan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja hipotesis diterima. Koefisien-koefisien r untuk masing-masing korelasi = 0.214, 0.129, 0.144, dan 4.354.

Pada hubungan antara masing-masing variabel jenis pendidikan, jenis kelamin, lingkungan tempat tinggal, dan pandangan remaja terhadap keteladanan ulama/pemimpin agama dengan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja hipotesis ditolak.

Untuk hubungan secara bersama-sama antara delapan variabel independen dengan variabel pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja hipotesis diterima dengan koefisien korelasi $R = 0.306$, $R^2 = 0.094$, dan $F = 13.744$.

Urutan besar sumbangan efektif masing-masing dari delapan prediktor untuk memprediksikan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja adalah: 1)tingkat kematangan usia = 4.349%, 2)lingkungan sosial teman sepergaulan = 2.039%, 3)cara orang tua remaja menjawab pertanyaan keagamaannya = 1.505%, 4)perhatian orang tua remaja terhadap pelaksanaan kewajiban agama anaknya = 1.206%, 5)jenis pendidikan = 0.176%, 6)lingkungan tempat tinggal = 0.072%, jenis kelamin = 0.027%, dan 8)pandangan remaja terhadap keteladanan ulam/pemimpin agama = 0.016%.

Kajian ini merupakan secuil bukti dari hikmah yang terkandung dalam sumber ajaran Islam antara lain surat al-Nahl. 16:78: "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur".

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
CATATAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Landasan Filosofis.....	1
B. Latar Belakang dan Permasalahan.....	2
C. Perumusan Masalah	5
D. Pentingnya Penelitian.....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAGIAN PERTAMA : BAGIAN TEORI	
BAB II : BAGIAN TEORI.....	11
A. Pengertian Remaja.....	11
B. Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan.....	17
C. Nilai-nilai Islami.....	32
BAB III : PENELITIAN-PENELITIAN TERDAHULU DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	70
A. Penelitian-penelitian Terdahulu.....	70
B. Hipotesis Penelitian.....	80

BAGIAN KEDUA : BAGIAN METODA

BAB IV : RANCANGAN PENGUMPULAN DATA PENELITIAN...	89
A. Wilayah Penelitian dan Prosedur	
Pemilihan Sampel Wilayah.....	89
B. Prosedur Pemilihan Sampel Subjek.....	93
C. Variabel Penelitian dan Instrumen	
Pengukurannya.....	96
D. Pengujian Reliabilitas dan Validitas	
Instrumen.....	106
E. Analisis Regresi Untuk Menjelaskan	
Hubungan Antar Variabel.....	113

BAGIAN KETIGA : BAGIAN HASIL PENELITIAN

BAB V : PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA.....	117
A. Penetapan Sampel Wilayah dan Sampel	
Subjek.....	117
B. Pelaksanaan Penelitian.....	122
C. Pengolahan dan Analisis Data.....	124
D. Pengujian Normalitas Distribusi Sampel	
pada Tiap Variabel.....	126
E. Pengujian Kelinearan Garis Regresi...	131
 BAB VI : ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	 141
A. Mencari Interkorelasi Variabel.....	141
B. Gambaran Umum Tentang Pemahaman Nilai-	
nilai Keagamaan pada Remaja.....	146

	Halaman
C. Kebermaknaan Koefisien Korelasi	
Regresi Multipel.....	159
D. Analisis Besar Sumbangan Masing-masing variabel.....	164
E. Pemaknaan Hasil Penelitian.....	168
BAB VII : KESIMPULAN DAN SARAN.....	191
A. Kesimpulan.....	191
B. Saran-saran.....	194
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	198
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
I. Hasil Penghitungan Statistik.....	199
II. Kuesioner Penelitian.....	252

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Sikap Remaja Terhadap Agama.....	73
Tabel 2 : Remaja Yang Bersikap Ragu-ragu Terhadap Agama.....	75
Tabel 3 : Kunjungan ke Gereja 6 Bulan Terakhir....	79
Tabel 4 : Pelaksanaan Doa 6 Bulan Terakhir.....	79
Tabel 5 : Banyaknya Madrasah dan Sekolah Pada Tiap Daerah Tingkat II di Sumatera Barat.....	95
Tabel 6 : Banyak Item Yang Mengungkap Faktor-faktor Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan	104
Tabel 7 : Nilai-nilai Yang Diperoleh dari Uji Validitas Instrumen.....	111
Tabel 8 : Skor Masing-masing Kategori Untuk Dummy Variabel.....	115
Tabel 9 : Populasi Kelas Pada Lembaga Pendidikan Sampel.....	120
Tabel 10 : Gambaran Kelas-kelas Sampel Pada Madrasah dan Sekolah Dalam Wilayah Sampel.....	121
Tabel 11 : Banyaknya Sampel Subjek Penelitian.....	122
Tabel 12 : Nilai Kemencengan dan Kurtosis Pada Tiap Variabel.....	129
Tabel 13 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Tingkat Kematangan Usia dengan Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_1 dengan Y).....	132

Tabel 14 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Jenis Kelamin dengan Variabel Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_2 dengan Y).....	133
Tabel 15 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Jenis Kelamin dengan Variabel Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_3 dengan Y).....	134
Tabel 16 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Lingkungan Tempat Tinggal dengan Variabel Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_4 dengan Y)	135
Tabel 17 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Perhatian Orang Tua Remaja terhadap Pelaksanaan Kewajiban Agama Anaknya dengan Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_5 dengan Y)....	136
Tabel 18 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Cara Orang Tua Remaja Menjawab Pertanyaan Keagamaan Anaknya dengan Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_6 dengan Y).....	137
Tabel 19 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Lingkungan Sosial Teman Sepergaulan dengan Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_7).....	138

Tabel 20 : Hasil Uji Kelinearan Garis Regresi untuk Korelasi Variabel Pandangan Remaja terhadap Keteladanan Ulama/Pemimpin Agama dengan Pemahaman Nilai-nilai Keagamaan pada Remaja (X_0).....	139
Tabel 21 : Matrik Interkorelasi Variabel.....	142
Tabel 22 : Mean Skor Dari Tiap Faktor Nilai-nilai Keagamaan Sesuai dengan Urutan Besarnya	149
Tabel 23 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Kematangan Usia.....	150
Tabel 24 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Jenis Pendidikan	151
Tabel 25 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Jenis Kelamin	153
Tabel 26 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Lingkungan Tempat Tinggal.....	153
Tabel 27 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Perhatian Orang Tua Mereka Terhadap Pelaksanaan Kewajiban Agama Anak.....	155

Tabel 28 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Cara Orang Tua Mereka memberikan Jawaban Terhadap Pertanyaan Keagamaan Mereka.....	156
Tabel 29 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Lingkungan Sosial Teman Sepergaulan Mereka.....	157
Tabel 30 : Pemahaman Remaja Terhadap Nilai-nilai Keagamaan Dikaitkan dengan Pandangan Mereka Tentang Keteladanan Ulama/Pemimpin Agama.....	159
Tabel 31 : Koefisien Regresi Multipel.....	161
Tabel 32 : Rangkuman Analisis Regresi Umum	163
Tabel 33 : Besar Sumbangan Masing-masing Variabel	164

BAB I

P E N D A H U L U A N

A. LANDASAN FILOSOFIS

Dalam usaha mendapatkan ilmu pengetahuan biasanya digunakan metode keilmuan yang berlandaskan filsafat tertentu. Filsafat yang mendasari suatu studi umumnya dipahami secara implisit dari metodologi dan sistematika penulisan. Untuk kajian ini penulis mencantumkan landasan filosofis lebih awal buat memperlihatkan alur pikir dan tata kerja yang ditempuh dalam mewujudkan tulisan.

Studi ini berlandaskan filsafat positivisme dan rasionalisme. Kedua filsafat tersebut bertujuan membangun ilmu nomothetik yakni mencari hukum-hukum bagi fenomena empiris. Secara epistemologis keduanya menuntut pemilahan antara subyek peneliti dengan obyeknya.

Dari segi ontologis penelitian mengikuti alur filsafat positivisme dengan menetapkan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja menjadi obyek studi yang spesifik. Tata kerja penelitian berupa identifikasi variabel dari penelitian-penelitian sejenis dan membangun tata hubungannya dalam rumusan hipotesis, penyusunan instrumen pengumpul data, teknik penarikan sampel, teknik analisis, dan selanjutnya membuat generalisasi dari rerata keragaman individual menggunakan kerangka pikir filsafat positivisme.

Secara aksiologis positivisme hanya mengakui kebenaran empiris sensual. Penulis berpendapat bahwa penelitian keagamaan seyogianya tidak membatasi pada kebenaran data sensual saja, tetapi juga menggunakan empiris logis, empiris etis, atau lebih jauh yang transendental. Diusahakan mengungkap proses empiris tersebut dan ditampilkan empiris sensual. Dalam hal ini di beri pemaknaan dengan mengaitkan data pada hal-hal yang berada di luar, atau menghubungkannya dengan nilai dan sumber nilai yang transendental yaitu al-Quran dan Hadis. Dari sana diharapkan teori spesifik yang ditemukan dapat didudukkan pada ruang lingkup yang lebih besar. Cara kerja semacam ini mengikuti alur pikir filsafat rasionalisme.

Adapun penyajian data menggunakan pola pikir kuantitatif dan kualitatif. Secara kuantitatif data dituangkan dalam bentuk angka untuk uji statistik. Selanjutnya hasil analisis diberi makna kualitatif dengan deskripsi verbal.

Pengukuran nilai-nilai keagamaan di mana faktor-faktor keimanan tercakup di dalamnya dimaksudkan untuk mengungkap proses berpikir rasionalnya. Bagaimana proses berpikir remaja tentang nilai-nilai keagamaan pada saat pengambilan data dilakukan.

B. LATAR BELAKANG DAN PERMASALAHAN

Agama penting sekali artinya bagi manusia untuk menjadi pegangan dalam dunia modern yang kompleks. Bagi

bangsa Indonesia agama tidak dapat dipisahkan dari kehidupan pribadi dan kehidupan bermasyarakat. Ini tergambar dalam sila pertama dari sila-sila Pancasila yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa. Dalam TAP MPR No. II/MPR/ 1978 tercantum bentuk manusia Indonesia yang ideal dengan rumusan sebagai berikut:

"Dengan keyakinan akan kebenaran Pancasila maka manusia ditempatkan pada keseluruhan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa dengan kesadaran untuk mengembangkan kodratnya sebagai makhluk pribadi dan sekaligus makhluk sosial".¹

Ketidak-terpisahan agama dari kehidupan bangsa tersebut mempunyai corak sendiri-sendiri di berbagai daerah yang beraneka ragam budaya. Dalam budaya Minangkabau yang daerahnya meliputi Sumatera Barat, keterpaduan antara budaya atau adat dengan agama Islam berjaln berkelindan. Hal ini tercermin dalam ungkapan-ungkapan antara lain *adat basandi syara', syara' basandi Kitab Allah, syara' mangato adat memakai*.²

Jalanan antara adat dan agama itu juga tertuang dalam istilah yang biasa dipakai yaitu *tungku tigo sajarangan* yang mempunyai dua makna. Pertama, tampuk pimpinan di Minangkabau dipegang oleh tiga unsur yaitu *ninik-mamak, alim-ulama, dan cadiak pandai*. Tiga unsur

¹Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila. TAP MPR No. II/MPR/1978, hlm. 27.

²I.H.Dt. Rajo Penghulu. *Rangkaian Mustika Adat Basandi Syara' di Minangkabau*. (Sumatera Barat: LKAAM, t.t.), hlm. 1.

tersebut dijuluki sebagai *suluh bendang dalam nagari*, artinya menjadi obor penerang bagi masyarakat dalam kampung. Kedua, pribadi ideal yang diharapkan dalam masyarakat Minangkabau memiliki tiga hal sekaligus yakni *cadiak*, *tahu*, dan *pandai*. *Cadiak* artinya memahami adat-istiadat, *tahu* maksudnya mengetahui Allah atau memahami agama, dan *pandai* artinya mempunyai ilmu pengetahuan.³ Di sini jelas bahwa pribadi ideal yang dicita-citakan dalam masyarakat Minangkabau adalah pribadi yang sekaligus memiliki pengetahuan tentang adat-istiadat, agama, dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Dalam budaya yang memadukan antara adat dan agama tersebut penanaman nilai-nilai keagamaan bagi anggota masyarakat tidak hanya berlangsung secara sengaja di lembaga-lembaga formal seperti madrasah dan sekolah atau lembaga non formal seperti pengajian dan lain-lain.

Kewajiban atau suruhan dalam agama misalnya salat, puasa dan lain-lain dapat mereka ketahui dengan melihat orang tua atau anggota masyarakat lain melakukan, atau mendengar pembicaraan tentang itu. Malahan mungkin saja mereka diajak oleh orang tua atau lainnya untuk mengerjakan suruhan agama tersebut. Begitupun larangan agama dapat dikenal melalui pembicaraan dalam lingkungan sosial masyarakat.

³*ibid.*, hlm. 217.

Keadaan yang disebutkan itu dapat menunjang perwujudan pribadi ideal yang dicita-citakan baik oleh negara maupun oleh budaya daerah, namun harus berhadapan dengan kompleksitas dunia modern. Kemajuan teknologi yang dimaksudkan memudahkan kehidupan masyarakat adakalanya menimbulkan dampak longgarnya nilai-nilai keagamaan dalam masyarakat. Teknologi informasi misalnya televisi, video, film, majalah, poster-poster iklan dan lain-lain kadangkala menyajikan hal-hal yang tidak sejalan dengan nilai-nilai agama.

Apabila hal ini dikaitkan dengan remaja --generasi muda yang akan berperan di masa depan-- maka masalahnya menjadi sulit. Karena remaja sedang mengalami proses pertumbuhan pisik yang menimbulkan gejolak psikologis. Dengan posisi demikian, remaja sulit memadukan antara adat, agama, dan ilmu buat menjadikan mereka pribadi ideal dengan julukan *tungku tigo sajarangan*. Dengan gejolak psikologis itu saja sudah menempatkan remaja pada posisi yang sulit, apalagi dengan menghadapi dan menyerap informasi dari teknologi modern yang kadangkala bertentangan dengan nilai-nilai keagamaan.

C. PERUMUSAN MASALAH

Dari permasalahan yang dikemukakan diatas dapat dirumuskan pertanyaan penelitian bagaimanakah pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja Sumatera Barat yang tinggal dalam budaya dimana adat dan agama Islam terjalin

erat. Diantara semua faktor nilai-nilai Islami yaitu syahadat, salat, puasa, zakat, haji, iman pada Allah, iman pada malaikat, iman pada rasul, iman pada kitab, iman pada hari akhir, iman pada qada & qadar, dan ihsan, faktor mana yang lebih dipahami mereka. Faktor-faktor apa saja yang terkait dengan pemahaman nilai-nilai keagamaan tersebut. Pertanyaan itu diusahakan mencari jawabannya melalui kajian ini.

D. PENTINGNYA PENELITIAN

Remaja atau usia muda merupakan penduduk yang cukup besar di Indonesia. Sensus Penduduk tahun 1985 memperlihatkan 51.771.202 jiwa penduduk berusia antara 10 - 24 tahun.⁴ Jumlah tersebut kurang lebih 31,5% dari seluruh penduduk Indonesia.

Karena jumlah mereka yang besar di samping remaja adalah generasi pelanjut bangsa, maka mereka sering dibicarakan dan tingkah laku mereka banyak disorot. Pembicaraan tentang remaja tidak sedikit yang dikaitkan dengan kenakalan atau problema yang dihadapi mereka. Misalnya Sarlito Wirawan Sarwono dalam membahas perilaku seksual remaja mengemukakan hasil-hasil penelitian antara lain penelitian 10 mahasiswa Universitas Gadjah Mada 24 Maret sampai 21 Juni 1984 yang menemukan bahwa 29 pasangan siswa dan mahasiswa hidup bersama di rumah-rumah pondokan di

⁴Biro Pusat Statistik. *Statistik Indonesia 1987*. hlm. 27 dan 51.

Yogyakarta, dan hasil penelitian Sarlito sendiri (1985) di Jakarta, Purworejo, Banjarnegara dan Pontianak menemukan 17 orang responden remaja sudah pernah melakukan hubungan seks dan 108 orang sudah pernah melakukan percumbuan.⁵

Zakiah Daradjat dalam menangani bimbingan dan konsultasi kejiwaan mencatat pada tahun 1983 saja terdapat 321 penderita gangguan mental yang datang berkonsultasi dan 45% diantaranya berusia antara 14-25 tahun. Masalah yang mereka keluhkan antara lain kesulitan belajar, kesukaran hubungan dengan orang tua, hubungan dengan guru, pergaulan muda-mudi sampai kepada hubungan seks, meminum minuman keras, narkotik dan lain-lain.⁶

Zakiah Daradjat pernah pula meneliti problema yang dialami remaja Indonesia pada tahun 1958 dan menemukan bahwa problema yang dialami oleh remaja antara lain problema kesehatan, memilih pekerjaan dan kesempatan belajar, persiapan untuk berkeluarga, keuangan dan lain-lain.⁷ Dua puluh sembilan tahun kemudian penulis mengadakan penelitian pula terhadap remaja di Kotamadya Padang dan menemukan adanya pergeseran urutan problema dari kurun waktu

⁵Sarlito Wirawan Sarwono. *Psikologi Remaja*. (Jakarta: Rajawali, 1989), hlm. 136 dan 155.

⁶Zakiah Daradjat. *Kesehatan Mental, Peranannya Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. (Pidato Pengukuhan Guru Besar Tetap dalam Ilmu Jiwa pada IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 27 Agustus 1984), hlm. 10.

⁷Zakiah Daradjat. *Problema Remaja di Indonesia*. (Jakarta: Bulan Bintang, 1978), hlm. 84.

sebelumnya.⁸

Terlepas dari bentuk-bentuk problema dan kenakalan remaja, ada beberapa segi yang dapat dilihat melatarbelakangi masalah itu yaitu segi psikologis, sosiologis dan keagamaan. Dari segi psikologis karena remaja mengalami gejolak psikologis akibat pertumbuhan dan perkembangan pisik. Dari segi sosiologis adakalanya karena kurang perhatian dari orang tua atau orang dewasa yang diharapkan sewajarnya memberikan perhatian pada mereka atau karena lingkungan sosial sekitar remaja. Sedangkan dari segi keagamaan karena longgarnya pegangan keagamaan atau kurangnya pengetahuan dan penghayatan keagamaan, di mana agama berfungsi sebagai pengendali moral.⁹

Pada umumnya pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam mengkaji masalah remaja dengan menggunakan pendekatan psikologis dan sosiologis. Adapun pendekatan keagamaan pada umumnya masih meraba-raba dan mengambil kesimpulan dari pengamatan sementara terhadap gejala yang ada, bukan melalui studi empiris kepada remaja itu sendiri. Hal itulah yang dicoba mengisi lewat penelitian ini sehingga dapat diketahui hal-hal yang menyangkut keagamaan remaja sebagaimana yang dialami, diketahui, dirasakan dan diamalkan oleh remaja. Dengan kajian empiri ini akan

⁸Hayati Nizar. *Problema Remaja di Kotamadya Padang*, (Tesis S₂ Fakultas Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1987), hlm. 91.

⁹Zakiah Daradjat. *Peranan Agama Dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: Gunung Agung, 1985), hlm. 65.

mempunyai makna dan kepentingan untuk pembahasan masalah-masalah remaja dan keagamaan pada umumnya.

E. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

Kemajuan pembangunan sudah merata ke berbagai pelosok daerah. Penggunaan teknologi canggih yang melambangkan kemajuan pembangunan tersebut menyodorkan nilai-nilai baru atau realitas yang adakalanya bertentangan dengan nilai-nilai agama dan nilai-nilai moral yang selama ini dikenal oleh masyarakat. Dengan demikian keyakinan keagamaan mulai terdesak dan ini dapat mengakibatkan longgarnya pegangan terhadap nilai-nilai keagamaan.

Bagi remaja hal itu lebih terlihat karena remaja berada pada usia pertumbuhan dimana terjadi perubahan-perubahan fisik yang mengakibatkan terjadinya gejala psikologis dalam diri mereka. Remaja di Sumatera Barat berada di persimpangan, di satu pihak mereka sudah menyerap nilai-nilai keagamaan dari kehidupan masyarakat yang telah biasa memadukan adat dan agama serta pendidikan formal yang mereka peroleh. Di pihak lain nilai-nilai tersebut dipertentangkan dengan gejala psikologis dalam diri remaja, di samping berhadapan dengan nilai-nilai baru dan realitas yang berlawanan dengan nilai-nilai keagamaan dan moral. Dalam kondisi yang galau tersebut penelitian ini ingin melihat sejauh mana pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja.

Dalam suatu Hadis yang berisikan dialog antara

Jibril dengan Rasul Muhammad s.a.w. diungkapkan bahwa nilai-nilai Islami secara umum dikelompokkan pada tiga komponen yaitu Islam, Iman dan Ihsan. Penelitian ini mencoba melihat nilai-nilai keagamaan mana yang lebih dipahami oleh remaja. Dengan adanya nilai-nilai keagamaan yang terpahami itu dilihat pula faktor-faktor yang mempunyai kaitan dengan pemahaman tersebut. Setelah itu dikaji hubungan antara pemahaman nilai-nilai keagamaan dengan faktor-faktor yang berkaitan.

Adapun kegunaan studi ini diharapkan dapat mengembangkan instrumen buat meneliti pemahaman nilai-nilai keagamaan di kalangan remaja. Di samping itu diharapkan pula dapat memberikan masukan dalam meletakkan landasan psikologis bagi pengembangan kurikulum pendidikan agama di SLTP dan SLTA, pada tingkat mana biasanya remaja menjadi peserta didik. Juga diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan untuk memprogram pengajaran dan pendidikan agama bagi remaja dan generasi muda pada umumnya.

BAB VII
KESIMPULAN DAN SARAN



A. KESIMPULAN

Penelitian berawal dari pertanyaan dasar bagaimana pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja yang hidup dalam budaya di mana adat dan agama terjalin kuat.

Dari kajian kepustakaan diidentifikasi sembilan variabel penelitian yang kaitannya dirumuskan dalam hipotesis bahwa ada hubungan yang sistematis antara variabel-variabel tingkat kematangan usia, jenis pendidikan, jenis kelamin, lingkungan sosial tempat tinggal, perhatian orang tua remaja terhadap pelaksanaan kewajiban agama anaknya, cara orang tua remaja menjawab pertanyaan keagamaan anaknya, lingkungan teman sepergaulan, dan pandangan remaja terhadap keteladanan ulama/pemimpin agama masing-masing atau secara bersama-sama dengan variabel pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja.

Pengumpulan data menggunakan kuesioner yang cukup valid dan reliabel dengan koefisien validitas item antara 0,219 dan 0.818, validitas isi (validitas instrumen) antara 0.390 dan 0.634; reliabilitas item antara 0.425 dan 0.895, reliabilitas instrumen = 0.932.

Sampel diambil secara acak berjenjang pada 6 madrasah dan 6 sekolah di tiga wilayah tingkat II, yakni Padang Panjang, Agam dan Padang. Ternyata sampel representatif

dengan nilai-nilai kemencengan berkisar antara -1.933 dan 0.409, kurtosis antara -2.280 dan 2.959. Hanya variabel POT yang mempunyai nilai kemencengan dan kurtosis di atas kriteria yang ditentukan yakni ± 2 atau kurang untuk kemencengan dan ± 3 atau kurang untuk kurtosis, namun secara teoritis berdistribusi normal dengan mean = 2,778, median = 3,000, dan mode = 3,000. Dengan demikian distribusi sampel pada tiap variabel dipandang normal dan sampel cukup representatif.

Hasil penelitian menemukan bahwa secara umum pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja di Sumatera Barat rata-rata mencapai taraf pemahaman tinggi dengan mean skor = 154.15. Di antara 12 faktor nilai-nilai keagamaan, faktor iman pada malaikat, iman pada rasul, iman pada hari akhir, dan faktor iman pada qada dan qadar mencapai rata-rata pemahaman sedang dan faktor-faktor lainnya berada pada rerata pemahaman tinggi. Dari segi urutan nilai rata-rata pemahaman ternyata faktor iman pada malaikat menempati urutan pemahaman terakhir.

Analisis data memakai teknik uji regresi multipel dengan menggunakan dummy untuk variabe-variabel yang berskala nominal yakni, tingkat kematangan usia, jenis pendidikan, jenis kelamin, lingkungan tempat tinggal. Ternyata garis regresi untuk korelasi masing-masing variabel independen ($X_1 - X_8$) linear dengan koefisien F beda regresi ke2-ke1 berkisar antara 0.000 dan 3.239 dengan p masingmasing $> 0,050$.

Uji signifikansi korelasi regresi multipel menunjukkan bahwa korelasi delapan variabel independen dengan variabel dependen secara bersama-sama signifikan. Sedangkan dari uji signifikansi garis regresi ditemukan empat variabel yaitu variabel-variabel kematangan usia, perhatian orang tua remaja terhadap pengamalan kewajiban agama anaknya, cara orang tua remaja menjawab pertanyaan keagamaan anaknya dan lingkungan sosial teman sepergaulan remaja mempunyai korelasi sangat signifikan dengan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja di Sumatera Barat. Empat variabel lagi yakni variabel-variabel jenis pendidikan, jenis kelamin, lingkungan tempat tinggal dan pandangan remaja terhadap keteladanan ulama/pemimpin agama tidak memperlihatkan hubungan yang signifikan dengan pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja di Sumatera Barat.

Dari kajian ini disimpulkan bahwa hipotesis dapat diterima namun' tidak seluruhnya. Pada korelasi antara variabel-variabel tingkat kematangan usia, jenis pendidikan, jenis kelamin, lingkungan tempat tinggal, perhatian orang tua remaja terhadap pengamalan kewajiban agama anaknya, cara orang tua remaja menjawab pertanyaan keagamaan anaknya, lingkungan sosial teman sepergaulan, dan pandangan remaja terhadap keteladanan ulama/pemimpin agama secara bersama-sama dengan variabel pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja hipotesis diterima.

Untuk korelasi antara variabel-variabel tingkat kematangan usia, perhatian orang tua remaja terhadap pengamalan kewajiban agama anaknya, cara orang tua remaja

menjawab pertanyaan keagamaan anaknya, dan lingkungan sosial teman sepergaulan masing-masing dengan variabel pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja hipotesis diterima. Sedangkan untuk korelasi antara variabel-variabel jenis pendidikan, jenis kelamin, lingkungan tempat tinggal, dan pandangan remaja terhadap keteladanan ulama/pemimpin agama masing-masing dengan variabel pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja hipotesis ditolak.

Hasil penelitian memperkuat teori al-Maligy dan Kuhlen yang berkesimpulan bahwa kematangan usia berkaitan dengan pemahaman remaja terhadap nilai-nilai agama. Juga mendukung teori Ausubel yang menyatakan bahwa keberagamaan anak dipengaruhi oleh keberagamaan orang tua.

Lebih jauh hasil penelitian mengungkap kebermaknaan hikmah yang terkandung dalam sumber ajaran Islam yakni al-Quran dan Hadis antara lain surat al-Nahl, yang menyatakan bahwa manusia dilahirkan ibunya belum mengetahui sesuatu. Ayat itu memberikan isyarat bahwa lingkungan berpengaruh terhadap anak. Lingkungan pertama yang mempengaruhi anak adalah orang tuanya sebagaimana dinukilkan Rasul dalam suatu Hadis antara lain yang menyatakan bahwa seorang anak dilahirkan suci (mempunyai potensi untuk beragama), orang tuanyalah yang menjadikan dia orang Yahudi, Nasrani, atau Majusi.

B. SARAN-SARAN

Dari penemuan kajian ini penulis ingin menyampaikan beberapa saran praktis dan akademis.

A. Saran-saran praktis.

- 1) Saran kepada para remaja: para remaja hendaknya selektif dalam memilih teman bergaul. Sewajarnya perilaku agama menjadi pertimbangan utama bagi mereka dalam memilih teman bergaul itu atau menggabungkan diri dalam suatu kelompok teman sebaya.
- 2) Saran kepada para orang tua: diperlukan perhatian para orang tua terhadap kehidupan keagamaan anak. Masalah-masalah keagamaan yang dimunculkan anak agar dijelaskan orang tua sesuai dengan tingkat kematangan usia anak. Para orang tua dianjurkan memantau pergaulan anak-anak mereka yang sudah meningkat remaja.
- 3) Saran kepada para guru: Dalam menyampaikan pengajaran agama seyogianya para guru menyesuaikan dengan tingkat kematangan usia anak. Penyampaian informasi keagamaan yang bersifat berita gaib (eskatologis) membutuhkan kemampuan para guru untuk menampilkan contoh-contoh konkrit. Contoh-contoh tersebut dapat direkayasa misalnya dengan kisah-kisah, peristiwa-peristiwa yang terjadi, atau membaca gejala-gejala alam.
- 4) Saran kepada para ulama/pemimpin agama di Sumatera Barat: seyogianya para ulama/pemimpin agama disamping mengetahui ilmu agama, juga memiliki pengetahuan tentang adat-istiadat, ilmu pengetahuan pada umumnya, sehingga tiga unsur ideal yang dicita-citakan untuk tiap pribadi terpadu dalam dirinya.

B. Saran-saran akademis.

Penelitian ini mengkaji tentang pemahaman nilai-nilai-nilai keagamaan pada remaja yang hidup dalam budaya di mana adat dan agama Islam terjalin kuat. Oleh karena keterbatasan studi, maka hasilnya tidak menjangkau hal-hal sebagai berikut:

- 1) Pemahaman nilai-nilai keagamaan pada remaja yang hidup dalam lingkungan budaya yang berbeda dengan budaya dalam penelitian ini.
- 2) Pemahaman nilai-nilai keagamaan pada anak-anak.
- 3) Pemahaman nilai-nilai keagamaan di kalangan orang dewasa.
- 4) Hubungan antara aktivitas remaja dalam organisasi keagamaan atau aktivitas mereka dalam kegiatan keagamaan dengan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai keagamaan.
- 5) Hubungan antara penggunaan media massa oleh remaja dengan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai keagamaan.
- 6) Hubungan antara frekuensi merantau pada remaja dengan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai keagamaan.
- 7) Oleh karena sumbangan yang diberikan oleh variabel pandangan remaja terhadap keteladanan ulama/pemimpin agama untuk memprediksikan pemahaman nilai-nilai keagamaan di kalangan mereka adalah paling kecil diantara delapan prediktor maka diusulkan mengadakan penelitian tentang peranan ulama dalam membina keberagaman remaja.
- 8) Dalam pemaknaan hasil penelitian secara sepintas dikaitkan data sensual hasil penelitian dengan sumber

ajaran Islam yang transendental yakni al-Quran dan Hadis. Dalam hal ini data sensual ditempatkan sebagai secuil bukti dari hikmah yang terkandung dalam sumber ajaran tersebut. Dianjurkan mengadakan kajian yang lebih luas dan mendalam untuk menguak hikmah yang terkandung dalam al-Quran dan Hadis dengan menempatkan hasil penelitian sebagai kasus.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Abdul Bāqy, Muḥammad Fuād. *Al-Luḥu! wa al-Marjan*, juz 2. Kairo: 'Isā al-Bāby al-Ḥalaby wa Syurakāuh, t.t.
- 'Afif 'Abdul Fatah Tabarah. *Rūh al-Dīn al-Islamy*. Beirut: Dār al-'Ilmi li' al-Malāyīn, 1973.
- Al-Ahwāny, Ahmad Fuād. *Al-Tarbiyah fi al-Islām*. Kairo: Dār al-Ma'ārif, t.t.
- 'Ali Khalīl Abū al-'Ainain. *Falsafah al-Tarbiyah al-Islāmiyyah fi al-Qurān al-Karīm*. Mesir: Dār al-Fikri al-'Araby, 1980.
- Agus Suyanto. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Aksara Baru, 1981.
- A.M. Saefuddin dkk. "Menuju Pendidikan Terpadu", *Pesantren*. no. 4/Vol.III/1986.
- Andi Mappiare. *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional, t.t.
- Anto Dayan. *Pengantar Metode Statistik*. jilid I, Jakarta: LP3ES, 1986.
- Ausubel, D.P., dkk. *Theory and Problem of Adolescent Development*. New York: Grune & Stratton, 1977.
- Al-Bukhāry, Muḥammad ibn Ismā'īl. *Matan al-Bukhāry*, juz 1. Kairo: 'Isā al-Bāby al-Ḥalaby wa Syurakāuh, t.t.
- Bappeda Tk. I Sumatera Barat dan Kantor Statistik Propinsi Sumatera Barat. *Sumatera Barat Dalam Angka 1986*. 1987.
- Biro Pusat Statistik. *Statistik Indonesia 1987*.
- Clark, Houston, Walter. *The Psychology of Religion*. New York: The Macmilland Company, 1968.
- C.L., Jensen. *Adolescence: Theories, Research, Application*. San Francisco: West Publishing Co. St. Paul, 1985.
- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), Bidang Studi Quran-Hadis, kelas 1,2,3*, 1988/1989.

- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), Bidang Studi Aqidah Akhlak*, kelas 1,2,3, 1988/1989.
- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), Bidang Studi Fiqh*, kelas 1,2,3, 1988/1989.
- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Kurikulum Madrasah 'Aliyah, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), Bidang Studi Quran-Hadis*, kelas 1,2,3, 1988/1989.
- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Kurikulum Madrasah 'Aliyah, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), Bidang Studi Aqidah Akhlak*, kelas 1,2,3, 1988/1989.
- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. *Kurikulum Madrasah 'Aliyah, Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP), Bidang Studi Fiqh*, kelas 1,2,3, 1988/1989.
- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Negeri, Proyek Pembinaan Pendidikan Agama pada Sekolah Umum. *Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk SMP* 1986.
- Departemen Agama R.I., Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Pembinaan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum Negeri, Proyek Pembinaan Pendidikan Agama pada Sekolah Umum. *Petunjuk Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam untuk SMA*. 1986.
- Deliar Noer. *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*. Jakarta: LP3ES, 1973.
- Dittes, R., James. "Psychology of Religion" dalam Gardner Lindsey & Elliot Aronson. *The Handbook of Social Psychology*. Vol. 5. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Djohan Effendi. "Keberagaman Kaum Belia", *Prisma*, no. 9, 1985.
- Duska, Ronald dan Whelan, Mariellen. *Perkembangan Moral, Perkenalan dengan Piaget dan Kohlberg*. terj. Dwija Atmaka, Yogyakarta: Kanisius, 1984.

- Edward, Allen, L. *Techniques of Attitude Scale Construction*. New York: Appleton Century Crofta, Ind., 1957.
- Fazlur Rahman. *Major Themes of the Quran*. Chicago: Bibliotheca Islamica, 1980.
- , *Major Themes of the Quran*. terj. Anas Mahyuddin. *Tema Pokok al-Quran*. Bandung: Pustaka, 1980.
- , "Trend Baru Kajian Islam", *Pesantren*. No. 4/Vol III/1986.
- Guilford, P., *J. Psychometric Methods*. Tokyo: Mc.Graw-Hill, 1954.
- Hayati Nizar. *Problema Remaja di Kotamadya Padang*. Tesis S₂, Fakultas Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 1987.
- Al-Hakamy, Syekh Hāfiz ibn Ahmad. *l'lām al-Sunnah al-Mansyūrah*. Saudi 'Arabia: Matbū'ah al-Riāsah al-'Āmmah li Idārah al-Buḥūṣ al-'Ilmiyyah wa al-lftā' wa al-Da'wah wa al-Irsyād. 1399 H/1979 M.
- Hannah, S., Larry dan Michaelis, U., John. *A Comprehensive Framework for Instructional Objective: A Guide to Systematic Planning and Evaluation*. Masseurhusses: Addison-Wesley Publishing Company, 1977.
- Harun Nasution. *Teologi Islam. Aliran-aliran Sejarah, Analisa Perbandingan*. Jakarta: Yayasan Penerbit Universitas Indonesia, 1978.
- Al-Hāsyimi Bek, Sayyid Ahmad. *Mukhtār al-Aḥadīṣ al-Nabawīyyah*. Surabaya: Syarikat Bungkul Indah, t.t.
- H.M. Arifin M.Ed. *Psikologi dan Beberapa Aspek Kehidupan Rohaniah Manusia*. Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- Hasan Langgulung. *Manusia dan Pendidikan, Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Alhusna, 1989.
- Hurlock, B.E., *Adolescent Development*. Tokyo: McGraw-Hill, 1973.
- , *Developmental Psychology, A Life-Span Approach*. New York: McGraw-Hill, inc., 1980.
- , *Developmental Psychology, A Life-Span Approach*, terj. Istiwiḍayanti dkk. *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga, 1990.

- I.H. Dt. Rajo Penghulu. *Rangkaian Mustika Adat Basandi Syara' di Minangkabau*. Sumbar: LKAAM, t.t.
- Ibnu Kaşir, 'Imaduddin Abi al-Fidā! Ismā'il. *Tafsir al-Qurān al-'Azim*, juz 4. Beirut: Dār al-Andalus, 1385 H/1966 M.
- Jamaluddin Muḥammad Ibn Mukarram al-Anşāry. *Lisān al-'Arab*, juz 10,15. Mesir: Al-Muassasah al-Misriyyah al-'Ammah Lita'llif wa al-Anbā! wa al-Nasyar al-Dār al-Misriyyah Lita'llif wa al-Tarjamah, t.t.
- Mahmūd Syaltūt. *Al-Islām 'Aqidah wa al-Syari'ah*. Kairo: Dār al-Qalam, 1966.
- Al-Maligy, 'Abdul Mun'im 'Abdul 'Aziz. *Tatawwur al-Syu'ūr al-Diny 'Ind al-Tifl wa al-Murāḥiq*. Mesir: Dār al-Ma'arif, 1955.
- Al-Marāgy, Ahmad Mustafā. *Tafsir al-Marāgy*, jilid 6. Beirut: Dār al-Fikr, t.t.
- Mar'at. *Sikap Manusia, Perubahan serta Pengukurannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1981.
- Mat Zain Che Man dan Mazlan Abdullah. *Jurnal Penyelidikan Islam*. Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam, Jabatan Perdana Menteri, 1989.
- Melly Sri Sulastri Rifai. *Psikologi Perkembangan Remaja Dari Segi Kehidupan Sosial*. Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Miller, C., Delbert. *Handbook of Research Design and Social Measurement*. New York: Longman, 1977.
- Miqdār Yasjūn. *Al-Tarbiyah al-Akhlāqiyah al-Islamiyyah*. Mesir: Maktabah al-Khāniji, 1977.
- Moñks J. F. dkk. *Psikologi Perkembangan, Pengantar dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1991.
- Muḥammad Abdullah Darrāz. *Dustūr al-Akhlāq fi al-Qurān*. Beirut: Muassasah al-Risalah, 1973.
- Muḥammad Farid Wajdy. *Dāirah Ma'ārif al-Qarni al-'Isyrin*, juz 2,7. Beirut: Al-Maktabah al-'Ilmiyyah, t.t.
- Muḥammad Rafiq. *Kepercayaan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif, 1981.

Muhammad Rasyid Ridā. *Tafsir al-Qurān al-Hakim*, jilid 2. Beirut: Dār al-Fikr, t.t.

Al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lām. Beirut: Dār al-Masyriq, 1973.

Newcomb. *Social Psychology*. Third Impression, Tavistock Publication, 1950.

Nie, H., Norman, dkk. *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. United States of America: McGraw-Hill, 1975.

Noeng Muhadjir. *Kepemimpinan Adopsi Inovasi Untuk Pembangunan Masyarakat Desa*. Yogyakarta: Rake Press, 1983.

----- . *Metodologi Riset Lanjut*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1984.

----- . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1990.

Nurchalis Madjid. "Keilmuan Pesantren, Antara Materi dan Metodologi". *Pesantren*. No. Perdana, Oktober-Desember, 1984.

Pedoman Penghayatan dan Pengalaman Pancasila. TAP MPR No. II/MPR/1978.

Powel, Marvin. *The Psychology of Adolescence*. New York: The Bobbs Merrill Company, Inc., 1963.

Saifuddin Azwar. *Reliabilitas dan Validitas: Interpretasi dan Komputasi*. Yogyakarta: Liberty, 1986.

Sarlito Wirawan Sarwono. *Berkenalan dengan Tokoh-tokoh dan Aliran-aliran Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang, 1978.

----- . *Masalah-masalah Kemasyarakatan di Indonesia*. Jakarta: Sinar Harapan, 1987.

----- . *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali, 1989.

Sayyid Sābiq. *Fiqhu al-Sunnah*, jilid I. Beirut: Dār al-Fikr, 1401 H/1981 M.

Seidman, M., Jerome (ed.). *The Adolescent: A Book of Readings*. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc., 1960.

Selman, R.L. dan Selman, A., P. "Children's Ideas About Friendship": A New Theory", *Psychology To Day*. Oktober, 1979.

- Shelton Charles M. Sj. *Spiritualitas Kaum Muda, Bagaimana Mengenal dan Mengembangkannya*. Yogyakarta: Kanisius, 1987.
- Sills, L., David (ed.). "Attitude", *International Encyclopedia of Social Sciences*. Vol. 1,2. New York: Macmillan Company and Free Press, 1968.
- Singgih D. Gunarsa. *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1982.
- Singgih D. Gunarsa dan Y. Singgih D. Gunarsa (ed.). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1985.
- , *Psikologi Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1985.
- Stouffer, A., Samuel, dkk. *Measurement and Prediction*. Vol. IV. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1950.
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito, 1989.
- , *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi Bagi Para Peneliti*. Bandung: Tarsito, 1983.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara, 1986.
- Sumadi Suryobroto. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1990.
- Sutrisno Hadi. *Statistik*, jilid 3. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, 1986.
- , *Statistik*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1987.
- , *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- , *Analisis Butir untuk Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset, 1991.
- Al-Suyūṭy, Jalaluddin. *Syarah Sunan al-Nasāi*, juz 7. Beirut: Dār al-Kitāb al-'Araby, t.t.
- Tamrin Amal Tomagola. "Perbedaan ciri-ciri Pendidikan antara Migran Sumatera Barat dengan Migran Jawa Barat di Jakarta", *Prisma*, no.3, 1985.

- Al-Ṭabāṭaba iy, Muhammad Husein. *Al-Mizān fi Tafsir al-Qurān*. jilid 1,2,8,13. Beirut: Muassasah al-A'lā li al-Maṭbū'at. 1403 H/1983 M.
- Thalhah Mansur. "Keilmuan Pesantren Diterima Sebagai Keyakinan", *Pesantren*, No. Perdana, Oktober-Desember, 1984.
- Toenggul P. Siagian. "Pendekatan Pokok dalam Mempertimbangkan Remaja Masa Kini", *Prisma*, no. 9, 1985.
- Al-Turmuzy, Abū 'Isā Muhammad Ibn 'Isā Ibn Saurah. *Al-Jami' al-Sahih*. juz 3. Beirut: Dār al-Fikr, t.t.
- 'Usman Najaty. *Al-Qurān wa 'Ilm al-Nafs*. Kairo: Dār al-Syurūq, 1402 H/1982 M.
- *Al-Qurān wa 'Ilm al-Nafs*, terj. Ahmad Rafi'i 'Usman. *Al-Quran dan Ilmu Jiwa*. Bandung: Pustaka, 1985.
- W.A. Gerungan. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco, 1980.
- Wensinck, J.A., dan Mensing, P.J. *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Hadīṣ al-Nabawiy*. jilid 1-8. Leiden: E.J. Brill, 1965.
- Winarno Surachmad. *Psikologi Pemuda*. Bandung: Jenmars, 1980.
- W.J.S. Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Quran, Departemen Agama R.I. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Semarang: CV. Toha Putra, 1989.
- Y. Bambang Mulyono. *Kenakalan Remaja, Dalam Perspektif Pendekatan: Sosiologis-Psikologis-Teologis dan Usaha Penanggulangannya*. Yogyakarta: Andi Offset, 1986.
- Zakiah Daradjat. *Problema Remaja di Indonesia*. Jakarta: Bulan Bintang, 1978.
- *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang, 1982.
- *Islam dan Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung, 1983.
- *Kesehatan Mental, Feranannya Dalam Pendidikan dan Pengajaran*. Pidato Pengukuhan Guru Besar Tetap Dalam Ilmu Jiwa Agama pada IAIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 27 Agustus 1984.

Zakiah Daradjat. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 1984.

----- . *Peranan Agama Dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Gunung Agung, 1985.

----- . *Kebahagiaan*. Jakarta: Yayasan Pendidikan Islam Ruhama, 1988.

----- . *Salat Menjadikan Hidup Bermakna*. Jakarta: Yayasan Pendidikan Islam Ruhama, 1989.

----- . *Haji, Ibadah Yang Unik*. Jakarta: Yayasan Pendidikan Islam Ruhama, 1989.

----- . *Puasa Meningkatkan Kesehatan Mental*. Jakarta: Yayasan Pendidikan Islam Ruhama, 1989.

----- . *Doa Menunjang Semangat Hidup*. Jakarta: Yayasan Pendidikan Islam Ruhama, 1990.

LAMPIRAN 1

HASIL PENGHITUNGAN STATISTIK

Cetakan Ke- 1 / 1

S.P.S. : Seri Program Statistik
 Program : Analisis Kesahihan Butir
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1992, Dilindungi UU

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Faktor Ke- 1 : SYAHADAT

Butir 1 = Rekaman Nomor : 27
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 28
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 29
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 30
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 31

Butir 6 = Rekaman Nomor : 32

Cacah Kasus Semula : 80
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 80

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Faktor Ke- 2 : SALAT

Butir 1 = Rekaman Nomor : 33
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 34
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 35
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 36
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 37

Butir 6 = Rekaman Nomor : 38

Cacah Kasus Semula : 80
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
 Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.796	0.672	0.000	sahih
2	0.679	0.493	0.000	sahih
3	0.528	0.294	0.004	sahih
4	0.625	0.472	0.000	sahih
5	0.781	0.680	0.000	sahih
6	0.709	0.521	0.000	sahih

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
 Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.602	0.455	0.000	sahih
2	0.812	0.712	0.000	sahih
3	0.822	0.731	0.000	sahih
4	0.864	0.764	0.000	sahih
5	0.677	0.543	0.000	sahih
6	0.723	0.584	0.000	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 3 : PUASA

Butir 1 = Rekaman Nomor : 39
Butir 2 = Rekaman Nomor : 40
Butir 3 = Rekaman Nomor : 41
Butir 4 = Rekaman Nomor : 42
Butir 5 = Rekaman Nomor : 43

Butir 6 = Rekaman Nomor : 44

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.711	0.531	0.000	sahih
2	0.691	0.555	0.000	sahih
3	0.728	0.604	0.000	sahih
4	0.750	0.615	0.000	sahih
5	0.681	0.494	0.000	sahih
6	0.543	0.293	0.004	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 4 : ZAKAT

Butir 1 = Rekaman Nomor : 45
Butir 2 = Rekaman Nomor : 46
Butir 3 = Rekaman Nomor : 47
Butir 4 = Rekaman Nomor : 48
Butir 5 = Rekaman Nomor : 49

Butir 6 = Rekaman Nomor : 50

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 2 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.799	0.610	0.000	sahih
2	0.535	0.343	0.001	sahih
3	0.608	0.483	0.000	sahih
4	0.782	0.569	0.000	sahih
5	0.712	0.483	0.000	sahih
6	0.403	0.131	0.123	gugur

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 5 : HAJI

Butir 1 = Rekaman Nomor : 51
Butir 2 = Rekaman Nomor : 52
Butir 3 = Rekaman Nomor : 53
Butir 4 = Rekaman Nomor : 54
Butir 5 = Rekaman Nomor : 55

Butir 6 = Rekaman Nomor : 56

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.887	0.818	0.000	sahih
2	0.823	0.737	0.000	sahih
3	0.887	0.813	0.000	sahih
4	0.817	0.757	0.000	sahih
5	0.722	0.633	0.000	sahih
6	0.765	0.637	0.000	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 6 : IMAN PADA ALLAH

Butir 1 = Rekaman Nomor : 1
Butir 2 = Rekaman Nomor : 2
Butir 3 = Rekaman Nomor : 3
Butir 4 = Rekaman Nomor : 58
Butir 5 = Rekaman Nomor : 64

Butir 6 = Rekaman Nomor : 68

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 2 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.364	-0.041	0.358	gugur
2	0.189	-0.184	0.049	gugur
3	0.587	0.227	0.020	sahih
4	0.436	0.122	0.140	gugur
5	0.674	0.298	0.004	sahih
6	0.777	0.269	0.008	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 7 : IMAN PADA MALAIKAT

Butir 1 = Rekaman Nomor : 10
Butir 2 = Rekaman Nomor : 11
Butir 3 = Rekaman Nomor : 60
Butir 4 = Rekaman Nomor : 61
Butir 5 = Rekaman Nomor : 66

Butir 6 = Rekaman Nomor : 67

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.633	0.358	0.001	sahih
2	0.473	0.247	0.013	sahih
3	0.558	0.354	0.001	sahih
4	0.559	0.318	0.002	sahih
5	0.594	0.305	0.003	sahih
6	0.578	0.317	0.002	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 8 : IMAN PADA RASUL

Butir 1 = Rekaman Nomor : 4
Butir 2 = Rekaman Nomor : 5
Butir 3 = Rekaman Nomor : 6
Butir 4 = Rekaman Nomor : 7
Butir 5 = Rekaman Nomor : 8

Butir 6 = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.550	0.267	0.008	sahih
2	0.552	0.331	0.002	sahih
3	0.653	0.471	0.000	sahih
4	0.734	0.559	0.000	sahih
5	0.719	0.531	0.000	sahih
6	0.528	0.344	0.001	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 9 : IMAN PADA KITAB

Butir 1 = Rekaman Nomor : 15
Butir 2 = Rekaman Nomor : 16
Butir 3 = Rekaman Nomor : 17
Butir 4 = Rekaman Nomor : 18
Butir 5 = Rekaman Nomor : 19

Butir 6 = Rekaman Nomor : 20

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.699	0.545	0.000	sahih
2	0.758	0.603	0.000	sahih
3	0.681	0.559	0.000	sahih
4	0.653	0.520	0.000	sahih
5	0.732	0.602	0.000	sahih
6	0.734	0.536	0.000	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 10 : IMAN PADA HARI AKHIR

Butir 1 = Rekaman Nomor : 12
Butir 2 = Rekaman Nomor : 13
Butir 3 = Rekaman Nomor : 14
Butir 4 = Rekaman Nomor : 59
Butir 5 = Rekaman Nomor : 62

Butir 6 = Rekaman Nomor : 63

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.587	0.361	0.001	sahih
2	0.697	0.461	0.000	sahih
3	0.605	0.390	0.000	sahih
4	0.463	0.219	0.024	sahih
5	0.537	0.251	0.012	sahih
6	0.548	0.295	0.004	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 11 : IMAN PADA QADA & QADIR

Butir 1 = Rekaman Nomor : 21
Butir 2 = Rekaman Nomor : 22
Butir 3 = Rekaman Nomor : 23
Butir 4 = Rekaman Nomor : 24
Butir 5 = Rekaman Nomor : 25

Butir 6 = Rekaman Nomor : 26

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 1 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.700	0.503	0.000	sahih
2	0.783	0.687	0.000	sahih
3	0.792	0.672	0.000	sahih
4	0.824	0.723	0.000	sahih
5	0.626	0.497	0.000	sahih
6	0.739	0.617	0.000	sahih

Nama Konstrak : SYAHADAT
Faktor Ke- 12 : IHSAN

Butir 1 = Rekaman Nomor : 57
Butir 2 = Rekaman Nomor : 65
Butir 3 = Rekaman Nomor : 69
Butir 4 = Rekaman Nomor : 70
Butir 5 = Rekaman Nomor : 71

Butir 6 = Rekaman Nomor : 72

Cacah Kasus Semula : 80
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 80

TABEL RANGKUMAN ANALISIS BUTIR
Putaran Ke - 2 pada Taraf Signifikansi : 0.05

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.423	0.113	0.159	gugur
2	0.653	0.434	0.000	sahih
3	0.719	0.519	0.000	sahih
4	0.715	0.505	0.000	sahih
5	0.722	0.455	0.000	sahih
6	0.574	0.419	0.000	sahih

Cetakan Ke- 1 / 1

S.P.S. : Seri Program Statistik
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1992, Dilindungi UU

Nama Peneliti : HAYATI NIZAR
 Nama Lembaga : IAIN SUKA YOGYAKARTA
 Tgl. Analisis : 4/6/92
 Nama Berkas : YATI

Butir 1 = Rekaman Nomor : 1	Butir 32 = Rekaman Nomor : 32	Butir 63 = Rekaman Nomor : 63
Butir 2 = Rekaman Nomor : 2	Butir 33 = Rekaman Nomor : 33	Butir 64 = Rekaman Nomor : 64
Butir 3 = Rekaman Nomor : 3	Butir 34 = Rekaman Nomor : 34	Butir 65 = Rekaman Nomor : 65
Butir 4 = Rekaman Nomor : 4	Butir 35 = Rekaman Nomor : 35	Butir 66 = Rekaman Nomor : 66
Butir 5 = Rekaman Nomor : 5	Butir 36 = Rekaman Nomor : 36	Butir 67 = Rekaman Nomor : 67
Butir 6 = Rekaman Nomor : 6	Butir 37 = Rekaman Nomor : 37	Butir 68 = Rekaman Nomor : 68
Butir 7 = Rekaman Nomor : 7	Butir 38 = Rekaman Nomor : 38	Butir 69 = Rekaman Nomor : 69
Butir 8 = Rekaman Nomor : 8	Butir 39 = Rekaman Nomor : 39	Butir 70 = Rekaman Nomor : 70
Butir 9 = Rekaman Nomor : 9	Butir 40 = Rekaman Nomor : 40	Butir 71 = Rekaman Nomor : 71
Butir 10 = Rekaman Nomor : 10	Butir 41 = Rekaman Nomor : 41	Butir 72 = Rekaman Nomor : 72
Butir 11 = Rekaman Nomor : 11	Butir 42 = Rekaman Nomor : 42	
Butir 12 = Rekaman Nomor : 12	Butir 43 = Rekaman Nomor : 43	
Butir 13 = Rekaman Nomor : 13	Butir 44 = Rekaman Nomor : 44	
Butir 14 = Rekaman Nomor : 14	Butir 45 = Rekaman Nomor : 45	
Butir 15 = Rekaman Nomor : 15	Butir 46 = Rekaman Nomor : 46	
Butir 16 = Rekaman Nomor : 16	Butir 47 = Rekaman Nomor : 47	
Butir 17 = Rekaman Nomor : 17	Butir 48 = Rekaman Nomor : 48	
Butir 18 = Rekaman Nomor : 18	Butir 49 = Rekaman Nomor : 49	
Butir 19 = Rekaman Nomor : 19	Butir 50 = Rekaman Nomor : 50	
Butir 20 = Rekaman Nomor : 20	Butir 51 = Rekaman Nomor : 51	
Butir 21 = Rekaman Nomor : 21	Butir 52 = Rekaman Nomor : 52	
Butir 22 = Rekaman Nomor : 22	Butir 53 = Rekaman Nomor : 53	
Butir 23 = Rekaman Nomor : 23	Butir 54 = Rekaman Nomor : 54	
Butir 24 = Rekaman Nomor : 24	Butir 55 = Rekaman Nomor : 55	
Butir 25 = Rekaman Nomor : 25	Butir 56 = Rekaman Nomor : 56	
Butir 26 = Rekaman Nomor : 26	Butir 57 = Rekaman Nomor : 57	
Butir 27 = Rekaman Nomor : 27	Butir 58 = Rekaman Nomor : 58	
Butir 28 = Rekaman Nomor : 28	Butir 59 = Rekaman Nomor : 59	
Butir 29 = Rekaman Nomor : 29	Butir 60 = Rekaman Nomor : 60	
Butir 30 = Rekaman Nomor : 30	Butir 61 = Rekaman Nomor : 61	
Butir 31 = Rekaman Nomor : 31	Butir 62 = Rekaman Nomor : 62	

==
 ** TABEL RANGKUMAN ANALISIS
 ==

Cacah Butir Sahih : M	=	72
Cacah Kasus Semula : N	=	80
Cacah Data Kosong : N6	=	0
Cacah Kasus Jalan : NJ	=	80
Sigma X	: dX =	12967
Sigma X Kuadrat	: dX ² =	2137155
Variansi X	: e _x =	36
Variansi Y	: e _y =	442
Koef. Alpha	: r _{tt} =	0.932
Peluang Ralat	: p =	0.000

=====

Cetakan Ke- 1 / 1

S.P.S. : Seri Program Statistik
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pwardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 1992, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hayati Nizar
 Nama Lembaga : I.A.I.N. Sunan Kalijogo
 Alamat : Yogyakarta

=====

Nama Peneliti : HAYATI NIZAR
 Nama Lembaga : IAIN SUKA YOGYAKARTA
 Tgl. Analisis : 4/6/92
 Nama Berkas : YATI

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : SYAHADAT

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : SALAT

** FAKTOR : 1

Butir 1 = Rekaman Nomor : 27
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 28
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 29
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 30
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 31
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 32

** FAKTOR : 2

Butir 1 = Rekaman Nomor : 33
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 34
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 35
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 36
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 37
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 38

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Cacah Butir Sahih : M = 6
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80

Sigma X : $\sum X = 1192$
 Sigma X Kuadrat : $\sum X^2 = 18314$

Variansi X : $e_x = 3$
 Variansi Y : $e_y = 7$

Koef. Alpha : $r_{tt} = 0.765$
 Peluang Ralat : $p = 0.000$

=====

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Cacah Butir Sahih : M = 6
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80

Sigma X : $\sum X = 1203$
 Sigma X Kuadrat : $\sum X^2 = 18709$

Variansi X : $e_x = 2$
 Variansi Y : $e_y = 8$

Koef. Alpha : $r_{tt} = 0.847$
 Peluang Ralat : $p = 0.000$

=====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : PUASA

== FAKTOR : 3

Butir 1 = Rekaman Nomor : 39
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 40
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 41
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 42
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 43
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 44

== TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====
 Cacah Butir Sahih : M = 6
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80
 Sigma X : $\sum X$ = 1163
 Sigma X Kuadrat : $\sum X^2$ = 17445
 Variansi X : e_x = 2
 Variansi Y : e_y = 7
 Koef. Alpha : rtt = 0.760
 Peluang Ralat : p = 0.000
 =====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : ZAKAT

== FAKTOR : 4

Butir 1 = Rekaman Nomor : 45
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 46
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 47
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 48
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 49

== TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====
 Cacah Butir Sahih : M = 5
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80
 Sigma X : $\sum X$ = 877
 Sigma X Kuadrat : $\sum X^2$ = 10151
 Variansi X : e_x = 3
 Variansi Y : e_y = 7
 Koef. Alpha : rtt = 0.721
 Peluang Ralat : p = 0.000
 =====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : HAJI

FAKTOR : 5

Butir 1 = Rekaman Nomor : 51
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 52
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 53
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 54
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 55
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 56

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====
 Cacah Butir Sahih : M = 6
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80
 Sigma X : dX = 1112
 Sigma X Kuadrat : dX² = 16636
 Variansi X : e_x = 4
 Variansi Y : e_y = 15
 Koef. Alpha : r_{tt} = 0.895
 Peluang Ralat : p = 0.000
 =====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : IMAN PADA ALLAH

FAKTOR : 6

Butir 3 = Rekaman Nomor : 3

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====
 Cacah Butir Sahih : M = 3
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80
 Sigma X : dX = 590
 Sigma X Kuadrat : dX² = 4514
 Variansi X : e_x = 1
 Variansi Y : e_y = 2
 Koef. Alpha : r_{tt} = 0.425
 Peluang Ralat : p = 0.000
 =====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : IMAN PADA MALAIKAT

== FAKTOR : 7

Butir 1 = Rekaman Nomor : 10
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 11
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 60
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 61
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 66
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 67

== TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====
 Cacah Butir Sahih : M = 6
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80
 Sigma X : $\sum X$ = 859
 Sigma X Kuadrat : $\sum X^2$ = 9645
 Variansi X : e_x = 3
 Variansi Y : e_y = 5
 Koef. Alpha : r_{tt} = 0.577
 Peluang Ralat : p = 0.000
 =====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : IMAN PADA RASUL

== FAKTOR : 8

Butir 1 = Rekaman Nomor : 4
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 5
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 6
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 7
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 8
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 9

== TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====
 Cacah Butir Sahih : M = 6
 Cacah Kasus Semula : N = 80
 Cacah Data Kosong : NG = 0
 Cacah Kasus Jalan : NJ = 80
 Sigma X : $\sum X$ = 997
 Sigma X Kuadrat : $\sum X^2$ = 12923
 Variansi X : e_x = 3
 Variansi Y : e_y = 6
 Koef. Alpha : r_{tt} = 0.680
 Peluang Ralat : p = 0.000
 =====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : IMAN PADA KITAB

FAKTOR : 9

Butir 1 = Rekaman Nomor : 15
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 16
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 17
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 18
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 19
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 20

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

```
=====
Cacah Butir Sahih : M = 6
Cacah Kasus Semula : N = 80
Cacah Data Kosong : NG = 0
Cacah Kasus Jalan : NJ = 80

Sigma X : dX = 1127
Sigma X Kuadrat : dX} = 16527

Variansi X : e}x = 3
Variansi Y : e}y = 8

Koef. Alpha : rtt = 0.796
Peluang Ralat : p = 0.000
=====
```

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : IMAN PADA HARI AKHIR

FAKTOR : 10

Butir 1 = Rekaman Nomor : 12
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 13
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 14
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 59
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 62
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 63

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

```
=====
Cacah Butir Sahih : M = 6
Cacah Kasus Semula : N = 80
Cacah Data Kosong : NG = 0
Cacah Kasus Jalan : NJ = 80

Sigma X : dX = 1043
Sigma X Kuadrat : dX} = 14085

Variansi X : e}x = 3
Variansi Y : e}y = 6

Koef. Alpha : rtt = 0.592
Peluang Ralat : p = 0.000
=====
```

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : IMAN PADA QADA & QADAR

FAKTOR : 11

Butir 1 = Rekaman Nomor : 21
 Butir 2 = Rekaman Nomor : 22
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 23
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 24
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 25
 Butir 6 = Rekaman Nomor : 26

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Cacah Butir Sahih : M	=	6
Cacah Kasus Semula : N	=	80
Cacah Data Kosong : NG	=	0
Cacah Kasus Jalan : NJ	=	80
Sigma X	: dX =	1097
Sigma X Kuadrat	: dX ² =	15915
Variansi X	: e _{jx} =	3
Variansi Y	: e _{jy} =	11
Koef. Alpha	: rtt =	0.833
Peluang Ralat	: p =	0.000

=====

Nama Konstrak : SYAHADAT
 Nama Faktor : IHSAN

FAKTOR : 12

Butir 2 = Rekaman Nomor : 65
 Butir 3 = Rekaman Nomor : 69
 Butir 4 = Rekaman Nomor : 70
 Butir 5 = Rekaman Nomor : 71

TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Cacah Butir Sahih : M	=	5
Cacah Kasus Semula : N	=	80
Cacah Data Kosong : NG	=	0
Cacah Kasus Jalan : NJ	=	80
Sigma X	: dX =	866
Sigma X Kuadrat	: dX ² =	9888
Variansi X	: e _{jx} =	3
Variansi Y	: e _{jy} =	6
Koef. Alpha	: rtt =	0.700
Peluang Ralat	: p =	0.000

=====

Page 2 Hayati Nizar (proseswantaikipyk)
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Y PA

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	123	1	.1	.1	.1
	124	1	.1	.1	.2
	131	1	.1	.1	.3
	133	2	.2	.2	.5
	135	1	.1	.1	.6
	138	1	.1	.1	.7
	139	3	.3	.3	.9
	140	2	.2	.2	1.1
	141	3	.3	.3	1.4
	142	2	.2	.2	1.6
	143	4	.4	.4	2.0
	144	6	.6	.6	2.5
	145	4	.4	.4	2.9
	146	5	.5	.5	3.4
	147	6	.6	.6	3.9
	148	12	1.1	1.1	5.0
	149	17	1.6	1.6	6.6
	150	13	1.2	1.2	7.9
	151	18	1.7	1.7	9.5
	152	15	1.4	1.4	10.9
	153	22	2.1	2.1	13.0
	154	23	2.1	2.1	15.1
	155	32	3.0	3.0	18.1
	156	26	2.4	2.4	20.6
	157	27	2.5	2.5	23.1
	158	29	2.7	2.7	25.8
	159	45	4.2	4.2	30.0
	160	39	3.6	3.6	33.6
	161	30	2.8	2.8	36.4
	162	37	3.5	3.5	39.9
	163	35	3.3	3.3	43.2
	164	58	5.4	5.4	48.6
	165	42	3.9	3.9	52.5
	166	39	3.6	3.6	56.2
	167	48	4.5	4.5	60.7
	168	49	4.6	4.6	65.2
	169	41	3.8	3.8	69.1
	170	32	3.0	3.0	72.1
	171	33	3.1	3.1	75.1
	172	31	2.9	2.9	78.0
	173	37	3.5	3.5	81.5
	174	28	2.6	2.6	84.1
	175	29	2.7	2.7	86.8
	176	23	2.1	2.1	89.0
	177	10	.9	.9	89.9
	178	22	2.1	2.1	92.0
	179	11	1.0	1.0	93.0
	180	21	2.0	2.0	95.0
	181	6	.6	.6	95.5

Y	PA				
182	15	1.4	1.4	96.9	
183	11	1.0	1.0	97.9	
184	4	.4	.4	98.3	
185	3	.3	.3	98.6	
186	3	.3	.3	98.9	
187	3	.3	.3	99.2	
188	6	.6	.6	99.7	
189	1	.1	.1	99.8	
191	1	.1	.1	99.9	
192	1	.1	.1	100.0	
TOTAL	1070	100.0	100.0		



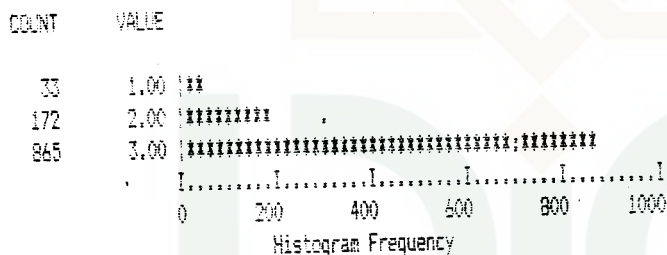
Y PA

Mean	164.629	Std Err	.305	Median	165.000
Mode	164.000	Std Dev	9.965	Variance	99.298
Kurtosis	.327	S E Kurt	.149	Skewness	-.239
S E Skew	.075	Range	69.000	Minimum	123.000
Maximum	192.000	Sum	176153.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X5 POT

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	33	3.1	3.1	3.1
	2	172	16.1	16.1	19.2
	3	865	80.8	80.8	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

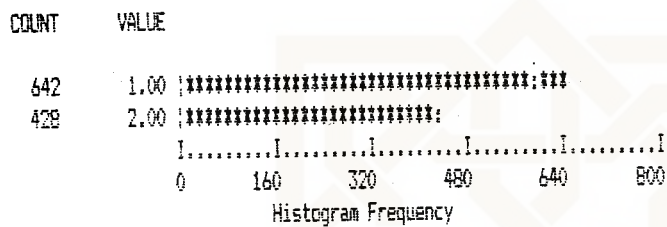


Mean	2.778	Std Err	.015	Median	3.000
Mode	3.000	Std Dev	.485	Variance	.235
Kurtosis	3.719	S E Kurt	.149	Skewness	-2.114
S E Skew	.075	Range	2.000	Minimum	1.000
Maximum	3.000	Sum	2972.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X1 KUR

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Sum
	1	642	60.0	60.0	642.0
	2	428	40.0	40.0	856.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

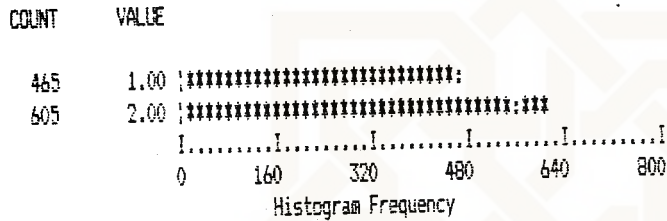


Mean	1.400	Std Err	.015	Median	1.000
Mode	1.000	Std Dev	.490	Variance	.240
Kurtosis	-1.836	S E Kurt	.149	Skewness	.409
S E Skew	.075	Range	1.000	Minimum	1.000
Maximum	2.000	Sum	1498.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X2 JPK

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	465	43.5	43.5	43.5
	2	605	56.5	56.5	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

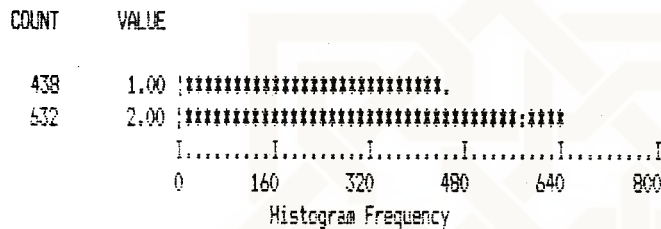


Mean	1.565	Std Err	.015	Median	2.000
Mode	2.000	Std Dev	.496	Variance	.246
Kurtosis	-1.934	S E Kurt	.149	Skewness	-.264
S E Skew	.075	Range	1.000	Minimum	1.000
Maximum	2.000	Sum	1675.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X3 JKR

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Sum Percent
	1	438	40.9	40.9	40.9
	2	632	59.1	59.1	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

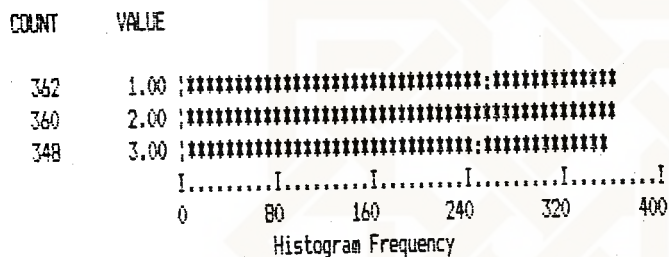


Mean	1.591	Std Err	.015	Median	2.000
Mode	2.000	Std Dev	.492	Variance	.242
Kurtosis	-1.867	S E Kurt	.149	Skewness	-.369
S E Skew	.075	Range	1.000	Minimum	1.000
Maximum	2.000	Sum	1702.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X4 LTT

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	362	33.8	33.8	33.8
	2	360	33.6	33.6	67.5
	3	348	32.5	32.5	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

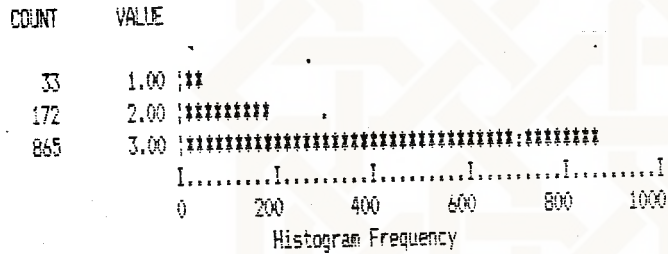


Mean	1.987	Std Err	.025	Median	2.000
Mode	1.000	Std Dev	.815	Variance	.664
Kurtosis	-1.494	S E Kurt	.149	Skewness	.024
S E Skew	.075	Range	2.000	Minimum	1.000
Maximum	3.000	Sum	2125.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X5 POT

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	33	3.1	3.1	3.1
	2	172	16.1	16.1	19.2
	3	865	80.8	80.8	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

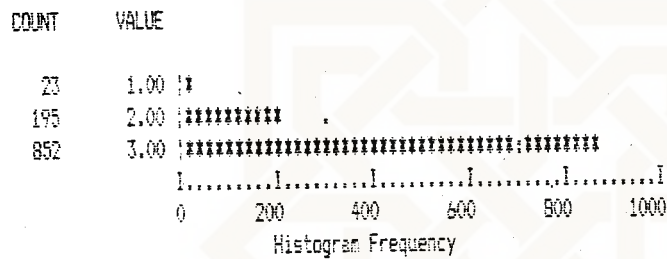


Mean	2.778	Std Err	.015	Median	3.000
Mode	3.000	Std Dev	.485	Variance	.235
Kurtosis	3.719	S E Kurt	.149	Skewness	-2.114
S E Skew	.075	Range	2.000	Minimum	1.000
Maximum	3.000	Sum	2972.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X6 CMP

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	23	2.1	2.1	2.1
	2	195	18.2	18.2	20.4
	3	852	79.6	79.6	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

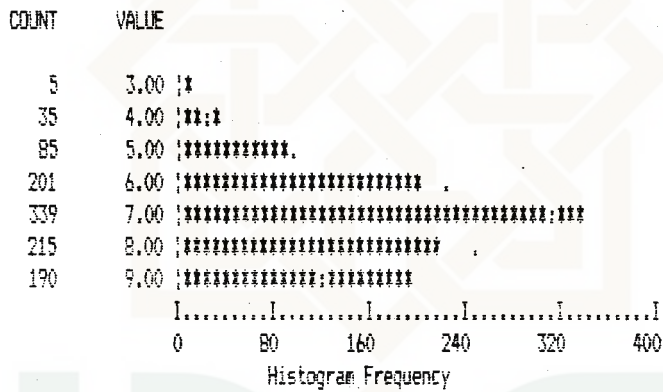


Mean	2.775	Std Err	.014	Median	3.000
Mode	3.000	Std Dev	.467	Variance	.218
Kurtosis	2.959	S E Kurt	.149	Skewness	-1.933
S E Skew	.075	Range	2.000	Minimum	1.000
Maximum	3.000	Sum	2949.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X7 LST

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	3.00	5	.5	.5	.5
	4.00	35	3.3	3.3	3.7
	5.00	85	7.9	7.9	11.7
	6.00	201	18.8	18.8	30.5
	7.00	339	31.7	31.7	62.1
	8.00	215	20.1	20.1	82.2
	9.00	190	17.8	17.8	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	

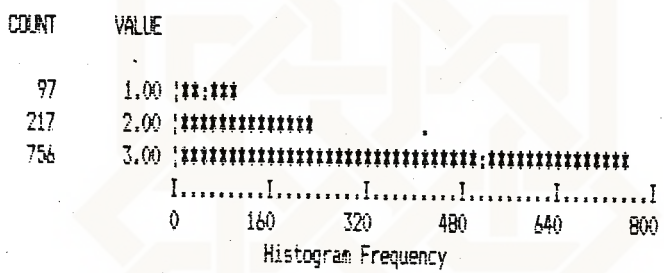


Mean	7.093	Std Err	.041	Median	7.000
Mode	7.000	Std Dev	1.334	Variance	1.779
Kurtosis	-.280	S E Kurt	.149	Skewness	-.371
S E Skew	.075	Range	6.000	Minimum	3.000
Maximum	9.000	Sum	7589.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

X8 PKU

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	1	97	9.1	9.1	9.1
	2	217	20.3	20.3	29.3
	3	756	70.7	70.7	100.0
	TOTAL	1070	100.0	100.0	



Mean	2.616	Std Err	.020	Median	3.000
Mode	3.000	Std Dev	.647	Variance	.418
Kurtosis	.804	S E Kurt	.149	Skewness	-1.445
S E Skew	.075	Range	2.000	Minimum	1.000
Maximum	3.000	Sum	2799.000		

Valid Cases 1070 Missing Cases 0

Cetakan Ke - 1 / 1

S.P.S. : Seri Program Statistik
 Program : Anareg Uji-Polinomialitas
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1992, Dilindungi

Nama Pemilik : Hayati Nizar
 Nama Lembaga : I.A.I.N. Sunan Kalijogo
 A l a m a t : Yogyakarta

=====

Nama Peneliti : HAYATI NIZAR
 Nama Lembaga : IAIN SUKA YOGYAKARTA
 Tgl. Analisis : 7/7/92
 Nama Berkas : YATI

Nama Ubahan Bebas X : KEMATANGAN USIA REMAJA
 Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 1 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 1 pangkat 2
 Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	1	2	Y
1	1.000	1.000	0.214
p	0.000	1.000	0.000
2	1.000	1.000	0.214
p	1.000	0.000	0.000
Y	0.214	0.214	1.000
p	0.000	0.000	0.000

=====

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 1 dengan X 9

231

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	4,213.114	1	4,213.114	51.392	0.000
	Ke-2	4,212.532	2	2,106.266	25.668	0.000
Residu	Ke-1	87,554.890	1068	81.980	--	--
	Ke-2	87,555.470	1067	82.058	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 1 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.046	1	0.046	51.392	0.000
Residu		0.954	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.046	2	0.023	25.668	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.000	1	0.000	0.007	0.931
Residu		0.954	1067	0.001	--	--

Korelasinya Linier

Nama Ubahan Bebas X : JENIS PENDIDIKAN REMAJA
 Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 2 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 2 pangkat 2
 Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

r	1	2	Y
1	1.000	1.000	-0.029
p	0.000	1.000	0.663
2	1.000	1.000	-0.029
p	1.000	0.000	0.663
Y	-0.029	-0.029	1.000
p	0.663	0.663	0.000

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 2 dengan X 9

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	79.785	1	79.785	0.929	0.663
	Ke-2	79.785	2	39.892	0.464	0.635
Residu	Ke-1	91,688.220	1068	85.850	--	--
	Ke-2	91,688.220	1067	85.931	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 2 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.001	1	0.001	0.929	0.663
Residu		0.999	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.001	2	0.000	0.464	0.635
Beda	Ke2-Ke1	0.000	1	0.000	0.000	0.995
Residu		0.999	1067	0.001	--	--

Korelasinya Linier

Nama Ubahan Bebas X : JENIS KELAMIN REMAJA
 Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 3 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 3 pangkat 2
 Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

r	1	2	Y
1	1.000	1.000	0.018
p	0.000	0.000	0.563
2	1.000	1.000	0.018
p	0.000	0.000	0.563
Y	0.018	0.018	1.000
p	0.563	0.563	0.000

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 3 dengan X 9

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	29.764	1	29.764	0.347	0.563
	Ke-2	30.265	2	15.132	0.176	0.840
Residu	Ke-1	91,738.240	1068	85.897	--	--
	Ke-2	91,737.740	1067	85.977	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 3 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.000	1	0.000	0.347	0.563
Residu		1.000	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.000	2	0.000	0.176	0.840
Beda	Ke2-Ke1	0.000	1	0.000	0.006	0.937
Residu		1.000	1067	0.001	--	--

Korelasinya Linier

Nama Ubahan Bebas X : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGAL
 Nama Ubahan Taut. Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 4 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 4 pangkat 2
 Ubahan Taut. Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

r	1	2	Y
1	1.000	0.997	0.028
p	0.000	0.000	0.633
2	0.997	1.000	0.023
p	0.000	0.000	0.544
Y	0.028	0.023	1.000
p	0.633	0.544	0.000

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 4 dengan X 9

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	70.907	1	70.907	0.826	0.633
	Ke-2	348.385	2	174.192	2.033	0.129
Residu	Ke-1	91,697.090	1068	85.859	--	--
	Ke-2	91,419.610	1067	85.679	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 4 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.001	1	0.001	0.826	0.633
Residu		0.999	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.004	2	0.002	2.033	0.129
Beda	Ke2-Ke1	0.003	1	0.003	3.239	0.069
Residu		0.996	1067	0.001	--	--

Korelasinya Linier

Nama Ubahan Bebas X : PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PENGAMALAN AGAMA ANAKNYA
 Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 5 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 5 pangkat 2
 Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

r	1	2	Y
1	1.000	0.993	0.132
p	0.000	0.000	0.000
2	0.993	1.000	0.134
p	0.000	0.000	0.000
Y	0.132	0.134	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 5 dengan X 9

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	1,596.460	1	1,596.460	18.909	0.000
	Ke-2	1,671.383	2	835.691	9.897	0.000
Residu	Ke-1	90,171.540	1068	84.430	--	--
	Ke-2	90,096.620	1067	84.439	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 5 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.017	1	0.017	18.909	0.000
Residu		0.983	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.018	2	0.009	9.897	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.001	1	0.001	0.887	0.651
Residu		0.982	1067	0.001	--	--
Korelasinya Linier						

Nama Ubahan Bebas X : CARA ORANGTUA MENJAWAB PERTANYAAN KEAGAMAAN ANAKNYA
 Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 6 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 6 pangkat 2
 Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

r	1	2	Y
1	1.000	0.994	0.143
p	0.000	0.000	0.000
2	0.994	1.000	0.144
p	0.000	0.000	0.000
Y	0.143	0.144	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 6 dengan X 9

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	1,872.497	1	1,872.497	22.246	0.000
	Ke-2	1,892.399	2	946.200	11.233	0.000
Residu	Ke-1	89,895.500	1068	84.172	--	--
	Ke-2	89,875.600	1067	84.232	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 6 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.020	1	0.020	22.246	0.000
Residu		0.980	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.021	2	0.010	11.233	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.000	1	0.000	0.236	0.633
Residu		0.979	1067	0.001	--	--

Korelasinya Linier

Nama Ubahan Bebas X : LINGKUNGAN SOSIAL TEMAN SEPERGAULAN
 Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 7 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 7 pangkat 2
 Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

r	1	2	Y
1	1.000	0.992	0.151
p	0.000	0.000	0.000
2	0.992	1.000	0.152
p	0.000	0.000	0.000
Y	0.151	0.152	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 7 dengan X 9

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	2,079.440	1	2,079.440	24.762	0.000
	Ke-2	2,128.594	2	1,064.297	12.669	0.000
Residu	Ke-1	89,688.560	1068	83.978	--	--
	Ke-2	89,639.410	1067	84.011	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 7 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.023	1	0.023	24.762	0.000
Residu		0.977	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.023	2	0.012	12.669	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.001	1	0.001	0.585	0.549
Residu		0.977	1067	0.001	--	--
Korelasinya Linier						

Nama Ubahan Bebas X : PANDANGAN REMAJA TERHADAP KETELADANAN ULAMA/PEMIMPIN AGAMA
 Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 8 pangkat 1
 Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 8 pangkat 2
 Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
 Cacah Data Kosong : 0
 Cacah Kasus Jalan : 1070

MATRIKS INTERKORELASI

r	1	2	Y
1	1.000	0.947	0.008
p	0.000	0.000	0.787
2	0.947	1.000	0.000
p	0.000	0.000	0.985
Y	0.008	0.000	1.000
p	0.787	0.985	0.000

p = dua-ekor.

TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI : X 8 dengan X 9

Sumber	Derajat	JK	db	RK	F	p
Regresi	Ke-1	6.073	1	6.073	0.071	0.787
	Ke-2	52.591	2	26.296	0.306	0.741
Residu	Ke-1	91,761.920	1068	85.919	--	--
	Ke-2	91,715.410	1067	85.956	--	--
Total		91,768.000	1069	--	--	--

TABEL RANGKUMAN ANAVA POLINOMIAL : X 8 dengan X 9

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.000	1	0.000	0.071	0.787
Residu		1.000	1068	0.001	--	--
Regresi	Ke2	0.001	2	0.000	0.306	0.741
Beda	Ke2-Ke1	0.001	1	0.001	0.541	0.531
Residu		0.999	1067	0.001	--	--

Korelasinya Linier

S.P.S. : Seri Program Statistik
Program : Analisis Regresi Umum
Edisi : Sutrisno Hadi dan Seno Pamardiyanto
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 1992, Dilindungi

246

Nama Pemilik : Hayati Nizar
Nama Lembaga : I.A.I.N. Sunan Kalijogo
A l a m a t : Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : HAYATI NIZAR
Nama Lembaga : IAIN SUKA YOGYAKARTA
Tgl. Analisis : 6/7/92
Nama Berkas : niza

Nama Ubahan Bebas X 1 : KEMATANGAN USIA REMAJA
Nama Ubahan Bebas X 2 : JENIS PENDIDIKAN REMAJA
Nama Ubahan Bebas X 3 : JENIS KELAMIN REMAJA
Nama Ubahan Bebas X 4 : LINGKUNGAN TEMPAT TINGGAL
Nama Ubahan Bebas X 5 : PERHATIAN ORANGTUA TERHADAP PENGAMALAN AGAMA ANAKNYA
Nama Ubahan Bebas X 6 : CARA ORANGTUA MENJAWAB PERTANYAAN KEAGAMAAN ANAKNYA
Nama Ubahan Bebas X 7 : LINGKUNGAN SOSIAL TEMAN SEPERGAULAN
Nama Ubahan Bebas X 8 : PANDANGAN REMAJA TERHADAP KETELADANAN ULAMA/PEMIMPIN AGAMA
Nama Ubahan Taut Y : PEMAHAMAN NILAI AGAMA

Ubahan Bebas X 1 = Rekaman Nomor : 1
Ubahan Bebas X 2 = Rekaman Nomor : 2
Ubahan Bebas X 3 = Rekaman Nomor : 3
Ubahan Bebas X 4 = Rekaman Nomor : 4
Ubahan Bebas X 5 = Rekaman Nomor : 5
Ubahan Bebas X 6 = Rekaman Nomor : 6
Ubahan Bebas X 7 = Rekaman Nomor : 7
Ubahan Bebas X 8 = Rekaman Nomor : 8
Ubahan Taut Y = Rekaman Nomor : 9

Cacah Kasus Semula : 1070
Cacah Data Kosong : 0
Cacah Kasus Jalan : 1070

** MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	y
x1	1.000	0.005	0.127	-0.009	-0.010	0.041	0.033	-0.116	0.214
p	0.000	0.862	0.000	0.763	0.737	0.172	0.281	0.000	0.000
x2	0.005	1.000	-0.200	0.013	-0.008	-0.004	0.245	0.073	-0.029
p	0.862	0.000	0.000	0.685	0.785	0.884	0.000	0.017	0.663
x3	0.127	-0.200	1.000	0.079	-0.044	-0.038	-0.212	-0.018	0.018
p	0.000	0.000	0.000	0.010	0.149	0.208	0.000	0.574	0.563
x4	-0.009	0.013	0.079	1.000	0.040	-0.074	0.055	0.039	0.028
p	0.763	0.685	0.010	0.000	0.192	0.015	0.071	0.197	0.633
x5	-0.010	-0.008	-0.044	0.040	1.000	0.214	0.114	0.135	0.129
p	0.737	0.785	0.149	0.192	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
x6	0.041	-0.004	-0.038	-0.074	0.214	1.000	0.103	0.070	0.144
p	0.172	0.884	0.208	0.015	0.000	0.000	0.001	0.020	0.000
x7	0.033	0.245	-0.212	0.055	0.114	0.103	1.000	0.238	0.148
p	0.281	0.000	0.000	0.071	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000
x8	-0.116	0.073	-0.018	0.039	0.135	0.070	0.238	1.000	0.015
p	0.000	0.017	0.574	0.197	0.000	0.020	0.000	0.000	0.633
y	0.214	-0.029	0.018	0.028	0.129	0.144	0.148	0.015	1.000
p	0.000	0.663	0.564	0.633	0.000	0.000	0.000	0.633	0.000

=====
 p = dua-ekor.
 =====

** KOEFISIEN GARIS REGRESI

X	Beta	SBb	t	p
0	132.782			
1	3.851	0.564	6.826	0.000
2	-1.110	0.567	1.955	0.048
3	0.295	0.595	0.496	0.626
4	0.054	0.061	0.884	0.619
5	1.783	0.576	3.095	0.002
6	2.068	0.597	3.465	0.001
7	0.960	0.220	4.354	0.000
8	-0.157	0.439	0.357	0.722

=====
 Ralat Baku Est. = 8.853
 Korelasi R = 0.306
 Koef. Det. (R²) = 0.094
 =====

** RANGKUMAN ANALISIS REGRESI UMUM

Sumber	JK	db	RK	F	p
Regresi	8,616.932	8	1,077.117	13.744	0.000
Residu	83,151.070	1061	78.370	--	--
Total	91,768.000	1069	--	--	--

** BOBOT SUMBANGAN UBAHAN BEBAS

Ubahan X	Korelasi r xy	Sumbangan Relatif SR%	Sumbangan Efektif SE%
1	0.214	46.311	4.349
2	-0.029	1.871	0.176
3	0.018	0.292	0.027
4	0.028	0.770	0.072
5	0.129	12.841	1.206
6	0.144	16.031	1.505
7	0.148	21.711	2.039
8	0.015	0.172	0.016
Total	--	100.000	9.390

des var=all.

Page 3

SPSS/PC+

6/16/92

Number of Valid Observations (Listwise) = 1070.00

Variable	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum	N	Label
X1	1.40	.49	1	2	1070	
X2	1.53	.50	1	2	1070	
X3	1.36	.48	1	2	1070	
X4	2.00	.81	1	3	1070	
X5	2.78	.49	1	3	1070	
X6	2.77	.47	1	3	1070	
X7	7.08	1.34	3	9	1070	
X8	2.62	.67	1	8	1070	
Y	154.15	9.27	115	178	1070	
Y1	15.20	1.83	7	18	1070	
Y2	15.20	1.69	7	18	1070	
Y3	14.68	1.57	9	18	1070	
Y4	12.12	1.61	7	15	1070	
Y5	14.17	1.95	8	18	1070	
Y6	7.38	1.22	3	9	1070	
Y7	11.80	1.64	6	17	1070	
Y8	12.78	1.74	7	17	1070	
Y9	14.16	1.93	7	18	1070	
Y10	12.09	1.87	7	17	1070	
Y11	13.35	2.01	7	18	1070	
Y12	11.21	1.93	6	15	1070	

Page 4

SPSS/PC+

6/16/92

This procedure was completed at 8:46:30
mean tab=y by x1 to x8.

***** Given WORKSPACE allows for 7342 Cells with 1 Dimensions for MEANS.

Page 5

SPSS/PC+

6/16/92

Summaries of Y
By levels of X1

Variable	Value	Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population			154.1458	9.2743	1070
X1	1		152.5288	9.2815	643
X1	2		156.5808	8.7248	427
Total Cases =					1070

Page 6

SPSS/PC+

6/16/92

Summaries of Y
By levels of X2

Variable	Value	Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population			154.1458	9.2743	1070
X2	1		154.4363	9.4927	502
X2	2		153.8891	9.0776	568

Total Cases = 1070

Page 7 SPSS/PC+ 6/16/92

Summaries of Y
By levels of X3

Variable	Value	Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population			154.1458	9.2743	1070
X3	1		154.0218	9.0740	689
X3	2		154.3701	9.6339	381

Total Cases = 1070

Page 8 SPSS/PC+ 6/16/92

Summaries of Y
By levels of X4

Variable	Value	Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population			154.1458	9.2743	1070
X4	1		153.3362	9.4794	351
X4	2		154.6297	8.9240	370
X4	3		154.4470	9.4020	349

Total Cases = 1070

Page 9 SPSS/PC+ 6/16/92

Summaries of Y
By levels of X5

Variable	Value	Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population			154.1458	9.2743	1070
X5	1		150.7941	9.5910	34
X5	2		151.7674	8.0513	172
X5	3		154.7512	9.3939	864

Total Cases = 1070

Page 10 SPSS/PC+ 6/16/92

Summaries of Y
By levels of X6

Variable	Value	Label	Mean	Std Dev	Cases
For Entire Population			154.1458	9.2743	1070

LAMPIRAN II

KUESIONER PENELITIAN

1. Isilah titik-titik yang tersedia!

Nama Sekolah :
 Kelas :
 Umur :
 Jenis Kelamin :
 Tinggal di :

11. Berilah tanda silang (X) pada huruf di depan jawaban yang anda anggap paling tepat!

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
1.	Allah menciptakan alam yang luas dan beraneka ragam ini seorang diri, menurut saya hal itu			
	a) Ada benarnya	1	Guttman	Ilmu
	b) Dapat diterima akal	2		
	c) Sangat masuk akal	3		
2.	Saya merasa			
	a) Selalu dekat dengan Allah	3	Guttman	Kalbu
	b) Sering dekat dengan Allah	2		
	c) Kadang-kadang dekat dengan Allah	1		
3.	Di dalam bayangan pikiran saya, Tuhan tergambar sebagai			
	a) Seorang Yang Maha Pengasih dan Penyayang	3	Thurstone	Kalbu
	b) Seorang Yang Maha Kuasa dan berbuat sekehendaknya	2		
	c) Seorang Yang Maha membalasi semua perbuatan hambaNya	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
4.	Saya berpendapat bahwa tanpa adanya rasul-rasul untuk menyampaikan wahyu yang berisikan ajaran baik dan buruk			
	a) Tentu manusia tidak akan mampu mengetahuinya dengan akal saja	3	Guttman	Ilmu
	b) Kemungkinan besar manusia tidak akan mampu mengetahuinya dengan akal saja...	2		
	c) Barangkali manusia tidak akan mampu mengetahuinya dengan akal saja	1		
5.	Rasul-rasul bertugas untuk			
	a) Memerintahkan manusia berbuat baik dan menjauhi perbuatan jahat	1	Guttman	Kalbu
	b) Mengajak manusia berbuat baik dan menjauhi perbuatan jahat	2		
	c) Menuntun manusia berbuat baik dan menjauhi perbuatan jahat	3		
6.	S a y a			
	a) Sudah membaca/mendengar kisah-kisah semua rasul	3	Guttman	Ilmu
	b) Sudah membaca/mendengar kisah-kisah sebagian besar Rasul	2		
	c) Sudah membaca/mendengar kisah-kisah sebagian kecil rasul	1		
7.	Dengan membaca/mendengar kisah-kisah para rasul, maka kesan saya			
	a) Rasul-rasul adalah manusia biasa yang dipilih Tuhan	1	Guttman	Kalbu
	b) Rasul-rasul mempunyai kelebihan dari manusia bisa dalam banyak hal	3		
	c) Rasul-rasul mempunyai kelebihan dari manusia biasa dalam ketaatan	2		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
4.	Saya berpendapat bahwa tanpa adanya rasul-rasul untuk menyampaikan wahyu yang berisikan ajaran baik dan buruk			
	a) Tentu manusia tidak akan mampu mengetahuinya dengan akal saja	3	Guttman	Ilmu
	b) Kemungkinan besar manusia tidak akan mampu mengetahuinya dengan akal saja...	2		
	c) Barangkali manusia tidak akan mampu mengetahuinya dengan akal saja	1		
5.	Rasul-rasul bertugas untuk			
	a) Memerintahkan manusia berbuat baik dan menjauhi perbuatan jahat	1	Guttman	Kalbu
	b) Mengajak manusia berbuat baik dan menjauhi perbuatan jahat	2		
	c) Menuntun manusia berbuat baik dan menjauhi perbuatan jahat	3		
6.	S a y a			
	a) Sudah membaca/mendengar kisah-kisah semua rasul	3	Guttman	Ilmu
	b) Sudah membaca/mendengar kisah-kisah sebagian besar Rasul	2		
	c) Sudah membaca/mendengar kisah-kisah sebagian kecil rasul	1		
7.	Dengan membaca/mendengar kisah-kisah para rasul, maka kesan saya			
	a) Rasul-rasul adalah manusia biasa yang dipilih Tuhan	1	Guttman	Kalbu
	b) Rasul-rasul mempunyai kelebihan dari manusia biasa dalam banyak hal	3		
	c) Rasul-rasul mempunyai kelebihan dari manusia biasa dalam ketaatan	2		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
8.	Menurut pendapat saya sifat rasul-rasul di antaranya benar dan jujur serta dapat dipercaya	3	Guttman	Himmah
	a) Menentukan dalam hidup bermasyarakat dan sangat perlu dimiliki	2		
	b) Sangat bermanfaat dalam hidup bermasyarakat dan perlu dimiliki	1		
	c) Berguna dalam hidup bermasyarakat dan sewajarnya dimiliki			
9.	Bagi saya rasul-rasul merupakan	2	Guttman	Amal
	a) Pribadi yang sepantasnya diteladani dalam hidup	1		
	b) Pribadi yang dijadikan orang teladan dalam hidup	3		
	c) Pribadi teladan dalam hidup saya			
10.	Malaikat pada hakikatnya adalah	3	Thurstone	Ilmu
	a) Makhluk gaib yang berada di luar diri manusia yang mengajak berbuat baik	2		
	b) Makhluk gaib yang menyelip ke dalam diri manusia dan mendorong berbuat baik	1		
	c) Dorongan untuk berbuat baik di dalam diri manusia			
11.	Menurut pendapat saya, syetan merupakan...	1	Thurstone	Ilmu
	a) Makhluk jahat yang berada di luar diri manusia yang mengajak berbuat jahat ...	2		
	b) Makhluk jahat yang menyusup ke dalam diri manusia dan mendorong berbuat jahat	3		
	c) Dorongan untuk berbuat jahat di dalam diri manusia			

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
12.	Dalam diri saya seringkali timbul			
	a) Pertanyaan apakah hari akhir benar-benar akan ada	1	Guttman	Kalbu
	b) Perasaan antara harap dan cemas akan datangnya hari akhir	3		
	c) Perasaan kadang-kadang meyakini akan ada hari akhir, kadang-kadang mempertanyakannya	2		
13.	Menurut pendapat saya surga merupakan			
	a) Imbalan yang akan diterima secara rohaniyah berupa ketenteraman batin	3	Thurstone	Ilmu
	b) Imbalan yang akan diterima seperti kesenangan dunia yang amat sempurna	1		
	c) Imbalan yang akan diterima seperti kesenangan dunia dan ketenteraman batin	2		
14.	Menurut pendapat saya neraka merupakan ...			
	a) Imbalan yang akan diterima secara jasmaniah berupa siksaan badan	1	Thurstone	Ilmu
	b) Imbalan dengan siksaan batin berupa keresahan dan keluh kesah	3		
	c) Imbalan berupa siksaan tubuh dan penderitaan batin	2		
15.	Saya berpendapat bahwa al-Quran			
	a) Merupakan pedoman dan ukuran yang utama dalam kehidupan dunia	3	Guttman	Kalbu
	b) Merupakan pedoman dan ukuran dalam kehidupan dunia	2		
	c) Sewajarnya dijadikan pedoman dan ukuran dalam kehidupan dunia	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
16.	S a y a			
	a) Bisa membaca al-Quran sedikit-sedikit	1	Guttman	Kalbu
	b) Bisa membaca al-Quran dengan cukup lancar	2		
	c) Bisa membaca al-Quran dengan lancar sesuai dengan tajwid dan qiraahnya	3		
17.	Apabila membaca/mendengar ayat al-Quran			
	a) Saya dapat memahami sebagian besar ayat yang dibaca/didengar itu	3	Guttman	Ilmu
	b) Saya dapat memahami sebagian kecil ayat yang dibaca/didengar itu	2		
	c) Saya kurang mengerti isi ayat yang dibaca/didengar itu	1		
18.	Membaca/mendengarkan ayat-ayat al-Quran			
	a) Selalu membuat batin saya tenteram	3	Guttman	Kalbu
	b) Sering membuat batin saya tenteram	2		
	c) Kadang-kadang membuat batin saya tenteram	1		
19.	Menurut pendapat saya isi al-Quran			
	a) Memberikan arah bagi ilmu pengetahuan modern	3	Thurstone	Ilmu
	b) Membukakan jalan dan membimbing ilmu pengetahuan modern	2		
	c) Sebagian berhubungan dengan ilmu pengetahuan modern	1		
20.	S a y a			
	a) Mempunyai keinginan yang tak pernah padam untuk mempelajari dan membahas kitab suci al-Quran	3	Guttman	Himmah
	b) Mempunyai keinginan yang cukup besar untuk mempelajari dan membahas kitab suci al-Quran	2		
	c) Mempunyai keinginan untuk mempelajari dan membahas kitab suci al-Quran	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
21.	Pegertian takdir menurut saya adalah			
	a) Segala gerak gerak manusia sudah ditentukan oleh Tuhan	1	Thurstone	Ilmu
	b) Segala gerak gerak manusia ditentukan oleh manusia sendiri	2		
	c) Tuhan sepenuhnya menentukan setelah usaha manusia	3		
22.	Bila dalam melakukan sesuatu saya telah berusaha sekuat tenaga, namun hasilnya mengecewakan, maka akan saya terima dengan anggapan bahwa			
	a) Tuhan berbuat sekehendakNya	1	Guttman	Kalbu
	b) Tuhan sedang menguji keimanan saya	2		
	c) Tuhan sudah mengetahui bahwa hal itulah yang baik buat saya	3		
23.	Bunuh diri dilarang karena			
	a) Menyakiti diri sendiri	2	Thurstone	Ilmu
	b) Perbuatan demikian tidak terpuji	1		
	c) Melawan takdir Tuhan	3		
24.	Saya meyakini bahwa doa			
	a) Ada kemungkinan dikabulkan Tuhan	1	Guttman	Kalbu
	b) Besar kemungkinan dikabulkan Tuhan.....	2		
	c) Pasti dikabulkan Tuhan	3		
25.	Dalam setiap pekerjaan atau usaha yang saya lakukan			
	a) Tak pernah saya lupa mengiringinya dengan doa	3	Guttman	Amal
	b) Sering saya iringi dengan doa	2		
	c) Adakalanya saya iringi dengan doa	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
26.	Untuk mencapai segala sesuatu yang saya inginkan atau cita-citakan, saya merasa bahwa			
	a) Saya perlu berusaha sekuat tenaga untuk keberhasilannya	3	Guttman	Himmah
	b) Keberhasilannya amat ditentukan oleh usaha dan kemampuan saya	2		
	c) Usaha saya sebagai penunjang keberhasilan	1		
27.	Bacaan dua kalimah syahadat berbunyi			
	a) Asyhadu an la ilah, wa asyhadu anna Muhammad Rasul Allah	1	Thurstone	Ilmu
	b) Asyhadu Allah wa asyhadu anna Muhammad Rasul Allah	2		
	c) Asyhadu an la ilaha illallah wa asyhadu anna Muhammad Rasul Allah	3		
28.	Arti dua kalimah syahadat yang tepat adalah			
	a) Saya bersaksi bahwa tidak ada Tuhan-Tuhan dan saya bersaksi bahwa Muhammad Rasul Allah	1	Thurstone	ilmu
	b) Saya bersaksi akan Allah dan saya bersaksi bahwa Muhammad Rasul Allah	2		
	c) Saya bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan saya bersaksi bahwa Muhammad Rasul Allah	3		
29.	Membaca dua kalimah syahadat dan mengingat artinya bagi saya			
	a) Merupakan kata-kata yang menandakan kita orang Islam	1	Guttman	Kalbu
	b) Merupakan pengakuan terhadap agama Islam dengan semua ajarannya	2		
	c) Merupakan kerelaan untuk menerima Islam dan mengamalkan ajarannya	3		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
30.	Setiap membaca dua kalimah syahadat, saya			
	a) Secara otomatis ingat pengertiannya dalam hati	3	Guttman	Ilmu
	b) Sering mengingat pengertiannya dalam hati	2		
	c) Kadang-kadang mengingat pengertiannya dalam hati	1		
31.	Menurut pendapat saya, membaca dua kalimat syahadat			
	a) Amat erat kaitannya dengan keimanan kepada Tuhan	3	Guttman	Kalbu
	b) Erat kaitannya dengan keimanan kepada Tuhan	2		
	c) Berkaitan dengan keimanan kepada Tuhan	1		
32.	Saya berpendapat bahwa dengan membaca dua kalimah syahadat saja, maka Islam seseorang			
	a) Sangat sempurna	1	Guttman	Ilmu
	b) Sempurna	2		
	c) Kurang sempurna	3		
33.	S a y a			
	a) Sudah hapal bacaan salat beserta artinya dan bisa melakukan salat	3	Guttman	Ilmu
	b) Sudah hapal bacaan salat dengan lancar dan bisa melakukan salat	2		
	c) Sudah hapal bacaan salat sedikit-sedikit dan bisa melakukan salat	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
34.	Saya berpendapat bahwa kewajiban salat lima kali sehari semalam bagi umat Islam			
	a) Memberikan manfaat dalam segala segi kehidupan	3	Guttman	Kalbu
	b) Memberikan manfaat dalam banyak segi kehidupan	2		
	c) Memberikan manfaat pada satu atau dua segi kehidupan	1		
35.	Saya selalu melaksanakan salat wajib (di luar masa haid bagi wanita) kecuali			
	a) Jika saya sibuk/sakit/melakukan perjalanan jauh	2	Guttman	Amal
	b) Jika saya sedang malas	1		
	c) Tanpa kecuali	3		
36.	Saya melakukan salat wajib karena			
	a) Takut terhadap ancaman neraka bagi orang yang tak salat	2	Guttman	Niat
	b) Mengerjakan perintah Tuhan dan mengikuti suruhan orang tua/famili/guru	1		
	c) Mengerjakan perintah Tuhan	3		
37.	Apabila saya tidak melaksanakan salat wajib, maka saya merasa			
	a) T a k u t	2	Guttman	Kalbu
	b) Menyesal	3		
	c) Tidak ada hubungannya dengan perasaan	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
38.	Apabila saya berada di tengah teman-teman atau orang banyak dan saya belum melakukan salat wajib sedangkan waktu sudah hampir habis, maka	1	Guttman	Himmah
	a) Rasanya berat meninggalkan tempat itu buat pergi mengerjakan salat	2		
	b) Rasanya agak berat meninggalkan tempat itu buat pergi mengerjakan salat	3		
	c) Rasanya tidak berat meninggalkan tempat itu buat pergi mengerjakan salat		Thurstone	Ilmu
39.	Sepengetahuan saya tujuan utama ibadah puasa adalah	1		
	a) Melatih pisik untuk merasakan kelaparan orang miskin	2		
	b) Melatih diri untuk merasakan penderitaan orang lain	3	Guttman	Amal
	c) Berlatih untuk mengendalikan diri sendiri			
40.	Saya selalu melakukan puasa wajib (di luar masa haid bagi wanita), kecuali	1		
	a) Bila ada halangan penting	2	Guttman	Niat
	b) Bila sedang sakit atau sedang melakukan perjalanan jauh	3		
	c) Tanpa kecuali			
41.	Saya melakukan puasa wajib karena	1	Guttman	Niat
	a) Ingin terhindar dari azab neraka dan celaan orang	2		
	b) Ingin mendapat pahala dari Tuhan dan masuk surga	3		
	c) Ingin mendapat rida Tuhan			

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
42.	Apabila saya tidak melakukan puasa wajib pada bulan Ramadan, maka saya merasa a) Menyesal b) T a k u t c) Tidak ada hubungannya dengan perasaan	3 2 1	Guttman	Kalbu
43.	Saya merasakan bahwa ibadah puasa a) Berpengaruh dan bermanfaat bagi kehidupan jasmani dan rohani b) Berpengaruh dan bermanfaat bagi kehidupan jasmani atau rohani c) Berpengaruh dan bermanfaat bagi kesucian batin	2 1 3	Guttman	Kalbu
44.	Apabila ada teman/orang yang mengajak saya untuk tidak berpuasa pada bulan Ramadan, maka saya akan mengatakan a) Silahkan anda berbuat demikian, saya akan tetap berpuasa b) Jangan ganggu saya dalam melaksanakan puasa c) Saya hanya berpartisipasi untuk menjaga rasa setia kawan dengan anda	3 2 1	Guttman	Himmat
45.	Zakat diwajibkan Tuhan pada manusia dengan tujuan utama untuk a) Mengurangi penderitaan orang miskin.... b) Menimbulkan rasa kasihan orang kaya terhadap orang miskin c) Menghilangkan jarak antara orang kaya dan orang miskin	2 1 3	Thurstone	Ilmu
46.	Di samping itu zakat juga dimaksudkan untuk a) Menyucikan harta dan jiwa b) Memelihara keselamatan harta c) Mengadakan pemerataan harta	3 2 1	Thurstone	Ilmu

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
47.	Saya rasa perintah zakat menguntungkan bagi			
	a) Orang yang menerima zakat	1	Guttman	Kalbu
	b) Orang yang menerima dan memberi zakat	2		
	c) Masyarakat secara umum	3		
48.	Bagi saya harta mempunyai kegunaan untuk			
	a) Kepentingan masyarakat secara umum	3	Guttman	Himmah
	b) Kepentingan masyarakat lingkungan	2		
	c) Kepentingan pribadi dan keluarga	1		
49.	Yang mendorong saya bersedekah biasanya adalah			
	a) Ingin meringankan penderitaan orang lain dan mencari keredaaan Tuhan	3	Thurstone	Niat
	b) Ingin meringankan penderitaan orang lain dan mendapat pahala dari Tuhan.....	2		
	c) Bersedekah dianjurkan Tuhan dan disenangi serta dihargai orang	1		
50.	Saya bersedia			
	a) Mengurangi belanja saya untuk bersedekah pada orang miskin	2	Guttman	Amal
	b) Memberikan makanan atau pakaian yang saya senangi pada orang miskin.....	3		
	c) Memberikan sedekah sekedarnya pada orang miskin	1		
51.	Menurut pendapat saya tujuan utama dari kewajiban mengerjakan haji adalah			
	a) Menyatukan umat Islam	2	Thurstone	Ilmu
	b) Menimbulkan rasa kebersamaan di kalangan umat Islam	3		
	c) Dengan mengunjungi Baitullah pada waktu yang sama umat Islam akan saling mengenal	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
52.	Ibadah haji diwajibkan Tuhan bagi			
	a) Orang Islam yang berada dan mengerti agama	1	Thurstone	Ilmu
	b) Orang Islam yang sudah cukup perbekalannya	2		
	c) Orang Islam yang mampu untuk melaksanakan perjalanan	3		
53.	Saya berpendapat bahwa ibadah haji mencakup			
	a) Hubungan manusia dengan Tuhan	1	Thurstone	Ilmu
	b) Hubungan antar manusia dan negara	2		
	c) Hubungan antar manusia dan dengan Tuhan	3		
54.	Menyaksikan jemaah haji yang berangkat/pulang melaksanakan ibadah haji atau menyaksikan peragaan haji secara langsung/lewat televisi dan lain-lain, bagi saya			
	a) Menimbulkan keinginan yang sangat untuk melaksanakan ibadah haji	3	Guttman	Himmah
	b) Menimbulkan keinginan untuk melaksanakan ibadah haji	2		
	c) Merupakan pemandangan/tontonan yang menyenangkan	1		
55.	Seandainya keuangan saya saat ini mencapai jumlah yang memungkinkan saya untuk melaksanakan ibadah haji ke Mekah, maka saya akan			
	a) Menyimpan uang itu dulu sampai beberapa tahun yang akan datang	2	Thurstone	Himmah
	b) Segera menunaikan ibadah haji	3		
	c) Menggunakan uang itu untuk modal usaha atau memenuhi keinginan saya	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
56.	Bagi saya			
	a) Orang yang sudah haji lebih terhormat dari yang belum haji	2	Guttman	Kalbu
	b) Orang yang sudah haji tidak ada bedanya dengan yang belum haji	1		
	c) Orang yang sudah haji menjadi teladan dalam hidup saya	3		
57.	Saya menghormati ibu bapa karena			
	a) Ingin membalas budi ibu bapa	1	Guttman	Niat
	b) Ingin mendapat pahala dari Tuhan	2		
	c) Ingin melaksanakan ajaran agama	3		
58.	Saya merasa perlu menghormati yang tua dan menyayangi yang kecil karena			
	a) Sopan santun yang demikian dihargai oleh masyarakat dan mendapat pahala dari Tuhan	1	Guttman	Niat
	b) Sopan santun yang demikian disukai oleh Tuhan	3		
	c) Sopan santun yang demikian disukai oleh Tuhan dan mendapat pahala	2		
59.	Yang mendorong saya berbuat baik karena			
	a) Orang yang berbuat baik mendapat pahala dari Tuhan	2	Thurstone	Niat
	b) Orang yang berbuat baik akan menerima pembalasan baik di akhirat nanti	3		
	c) Orang yang berbuat baik akan mendapat pahala dan disenangi oleh masyarakat	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala dari	Aspek yang diungkap
60.	Saya tidak melakukan perbuatan jahat karena			
	a) Perbuatan jahat adalah perbuatan yang dicela oleh masyarakat dan agama	1	Thurstone	Niat
	b) Ajaran agama mencela orang yang berbuat jahat	2		
	c) Malaikat tidak melindungi orang yang berbuat jahat	3		
61.	Apabila saya berbuat baik, tetapi tidak dihargai orang, maka saya tidak akan beresedih karena			
	a) Malaikat mendoakan keselamatan bagi orang yang berbuat baik	3	Thurstone	Kalbu
	b) Tuhan akan memberi pahala bagi orang yang berbuat baik dan masyarakat menyenangkannya	1		
	c) Tuhan menyukai orang yang berbuat baik	2		
62.	Apabila saya diperlakukan orang dengan perlakuan yang tidak menyenangkan, maka saya akan			
	a) Membalas dengan perlakuan yang sama karena hal itu dibolehkan agama	1	Guttman	Amal
	b) Memberi maaf kepada orang itu karena Tuhan memandang itu lebih baik	3		
	c) Menyerahkan pembalasannya pada Tuhan	2		
63.	Saya tidak menyakiti orang lain karena ...			
	a) Takut mendapat pembalasan di akhirat nanti	3	Thurstone	Niat
	b) Menyakiti orang lain dilarang dalam ajaran agama dan dicela oleh masyarakat	1		
	c) Menyakiti orang lain dilarang dalam ajaran agama dan berakibat dosa	2		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
64.	Bila ada orang yang menanyakan pendapat saya tentang pergaulan bebas dalam zaman modern ini, maka saya akan mengatakan			
	a) Pergaulan bebas adalah tanda orang modern	1	Guttman	Himmah
	b) Pergaulan bebas kurang sesuai dengan kondisi masyarakat kita	2		
	c) Pergaulan bebas membukakan jalan untuk melanggar larangan Tuhan	3		
65.	Apabila saya menemukan barang berharga di jalan, maka saya akan			
	a) Mengambilnya lalu menanyakan pemiliknya atau mengumumkan untuk diambil oleh pemiliknya	3	Thurstone	Amal
	b) Mengambilnya dan menyedekahkan pada orang lain	2		
	c) Mengambil dan menyimpannya sampai datang pemiliknya	1		
66.	Sekiranya barang berharga itu saya usahakan untuk mengembalikan pada pemiliknya, maka hal itu disebabkan			
	a) Ingin dicatat malaikat sebagai amal baik dan mendapat pahala dari Tuhan....	2	Guttman	Niat
	b) Ingin berjasa pada orang lain dan mendapat pahala dari Tuhan	1		
	c) Karena ajaran agama mengajarkan agar mengembalikan barang tercecer kepada pemiliknya	3		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
67.	Saya tidak takut untuk mengatakan yang benar karena		Thurstone	Amal
	a) Saya merasa dijaga oleh malaikat	3		
	b) Saya yakin banyak orang yang mendukung kebenaran	1		
	c) Menyembunyikan kebenaran adalah dosa dan masuk neraka	2		
68.	Saya tidak takut pada hantu, tukang sihir dan sejenisnya karena		Guttman	Kalbu
	a) Saya kurang percaya dengan hal-hal tersebut	2		
	b) Saya merasa dilindungi oleh Tuhan	3		
	c) Saya yakin bahwa hal-hal semacam itu tidak mempan terhadap orang yang berani dan percaya diri	1		
69.	Apabila ada orang yang menanyakan pendapat saya tentang meminum minuman keras, maka saya akan mengatakan		Guttman	Kalbu
	a) Sebaiknya dihindari karena berbahaya terhadap kesehatan	1		
	b) Harus dijauhi karena dilarang oleh Tuhan	3		
	c) Usahakanlah menjauhinya karena hal itu sejenis perbuatan syetan	2		
70.	Bagi saya untuk memakan makanan atau meminum minuman apa saja, yang menjadi pertimbangan utama adalah		Guttman	Kalbu
	a) Baik atau tidaknya bagi kesehatan karena biasanya sejalan dengan ajaran agama	2		
	b) Boleh atau tidaknya dalam ajaran agama	3		
	c) Lezat tidaknya atau tata cara memakan/ meminumnya dalam ajaran agama	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala model	Aspek yang diungkap
71.	Biasanya saya menolong orang karena			
	a) Hidup dalam masyarakat harus tolong menolong	1	Guttman	Niat
	b) Menolong orang mendapat pahala dari Tuhan	2		
	c) Menolong orang dianjurkan dalam ajaran agama	3		
72.	Di dalam dunia modern yang serba canggih ini, saya berpendapat bahwa agama berguna sebagai			
	a) Pengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan	2	Thurstone	Ilmu
	b) Pendorong dan pengarah dalam kemajuan manusia modern	3		
	c) Pembatas kemajuan manusia modern	1		
73.	Orang tua saya			
	a) Selalu mengingatkan anak-anaknya untuk melaksanakan kewajiban agama seperti salat, puasa, mengaji dan lain-lain....	3	Guttman	Ilmu
	b) Sering mengingatkan anak-anaknya untuk melaksanakan kewajiban agama seperti salat, puasa, mengaji dan lain-lain....	2		
	c) Kadang-kadang mengingatkan anak-anaknya untuk melaksanakan kewajiban agama seperti salat, puasa, mengaji, dan lain-lain	1		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala dari	Aspek yang diungkap
74.	Apabila saya menanyakan masalah-masalah keagamaan seperti Tuhan, malaikat, hari akhir, surga, neraka dan lain-lain pada orang tua, maka orang tua saya			
	a) Sering memberikan jawaban dengan penjelasan	3	Guttman	Ilmu
	b) Kadang-kadang memberikan jawaban dengan penjelasan	2		
	c) Tidak pernah memberikan jawaban dengan penjelasan	1		
75.	Teman-teman sepergaulan saya			
	a) Semuanya melaksanakan kewajiban agama seperti salat, puasa, dan lain-lain....	3	Guttman	Ilmu
	b) Sebagian besar melaksanakan kewajiban agama seperti salat, puasa, dan lain-lain	2		
	c) Sebagian kecil melaksanakan kewajiban agama seperti salat, puasa, dan lain-lain	1		
76.	Teman-teman sepergaulan saya			
	a) Semuanya bisa mengaji	3	Guttman	Ilmu
	b) Sebagian besar bisa mengaji	2		
	c) Sebagian kecil bisa mengaji	1		
77.	Teman-teman sepergaulan saya			
	a) Sebagian besar pernah mencoba minuman keras	1	Guttman	Ilmu
	b) Sebagian kecil pernah mencoba minuman keras	2		
	c) Tidak ada yang pernah mencoba minuman keras	3		

No. item	Pernyataan-pernyataan	Skor	Skala dari	Aspek yang diungkap
78.	Bagi saya ulama/pemimpin agama di daerah tempat tinggal saya			
	a) Selalu menjadi teladan dalam hidup saya	3	Guttman	Ilmu
	b) Sering menjadi teladan dalam hidup saya	2		
	c) Kadang-kadang menjadi teladan dalam hidup saya	1		

RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS.

N a m a : Hayati Nizar
Lahir di : Bukittingi, Sumatera Barat
Pekerjaan : Doen Fakultas Ushuluddin IAIN Imam
Bonjol, Padang.

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Sekolah Dasar 1963
2. Sumatera Thawalib Parabek 1966
3. Kulliyah Diyanah Parabek 1969
4. Sarjana Muda Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol
Padang 1973
5. Sarjana Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang 1978
6. Program Latihan Penelitian Agama (PLPA) Angkatan ke VI
di Jakarta 19 Agustus - 19 Desember 1981
7. Program Latihan Penelitian Ilmu-ilmu Sosial (PLPIIS)
di Surabaya 23 Agustus 1982 - 28 Mei 1983
8. Program Starata II (S₂) Fakultas Pasca Sarjana IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta 1988.

C. RIWAYAT PEKERJAAN.

1. Dosen Tetap pada Fakultas Ushuluddin IAIN Imam Bonjol
Padang semenjak 1980 sampai sekarang
2. Dosen Luar Biasa dalam Mata Kuliah Pengantar Ilmu Agama
Islam pada Semester Pengajaran Bersama Institut (SPBI)
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. Dosen Luar Biasa dalam Mata Kuliah Ilmu Tafsir dan Ilmu Hadis pada Sekolah Tinggi Ilmu Ushuluddin Diniyah Muara Bungo, Jambi, 1989 - 1990.

D. KARYA ILMIAH.

1. *Ahammiah al-Lugah al-'Arabiyyah li Fahmi' al-Qurān wa al-Hadīṣ*. Risalah Sarjana Muda, Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang, 1973.
2. *Kemungkinan Peningkatan Metode Pengajaran Bahasa Arab pada SLTA Agama di Kotamadya Padang*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah IAIN Imam Bonjol Padang, 1978.
3. *Tujuan dan Kegunaan Penelitian*. Makalah yang disajikan dalam Penataran Penelitian Dosen-dosen IAIN Imam Bonjol Padang, 1982.
4. *Pemikiran Pembaharuan Zainuddin Labay al-Yunusi*. Laporan Penelitian, Lembaga Penelitian IAIN Imam Bonjol Padang, 1984.
5. *Aspirasi Penjaja Koran di Terminal Joyoboyo, Surabaya Selatan*. Laporan Penelitian, PLPIIS, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Airlangga Surabaya, 1983.
6. *Pengantar Ilmu Hadis*. Fakultas Ushuluddin IAIN Imam Bonjol Padang, 1983.
7. *Ilmu Hadis*. Fakultas Ushuluddin IAIN Imam Bonjol Padang, 1985.
8. *Problema Remaja di Kotamadya Padang*. Tesis S₂, Fakultas Pasca Sarjana, IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 1987.

E. KEGIATAN ILMIAH DAN PENELITIAN.

1. Anggota dalam Penelitian Kelompok tentang *Kuantitas dan Kualitas Guru Agama di Sumatera Barat*, yang diadakan oleh Lembaga Penelitian IAIN Imam Bonjol Padang, 1983.
2. Pembimbing pada Penataran Penelitian Dosen-dosen IAIN Imam Bonjol Padang yang diselenggarakan pada tanggal 7 - 12 Mei 1984.
3. Dosen Tamu dalam Pekan Seminar Agama Islam, Sekolah Tinggi Filsafat Kateketik Pradnya Widya Yogyakarta, tanggal 27 - 31 Agustus 1985.

