# KAJIAN TEORITIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**
**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar**
**Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam**

Diajukan Oleh:

**NADHIF SYIHABUDDIN**
**NIM. 08420151**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**
**YOGYAKARTA**
**2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadhif Syihabuddin

NIM : 08420151

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah hasil karya saya sendiri bukan meniru dari skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 13 September 2014

Yang Menyatakan,

METERAI TEMPEL

6000 DJP

Nadhif Syihabuddin

NIM: 08420151

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga **FM-UINSKBM-05-03/R0**

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Nadhif Syihabuddin
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nadhif Syihabuddin
NIM : 08420151
Judul Skripsi : Kajian Teoritis Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 13 September 2014
Pembimbing

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP. 19590114 198803 1 001

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Nadhif Syihabuddin

NIM : 08420151

Pembimbing : Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I

Judul : Kajian Teoritis Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Tanggal | Konsultasi Ke | Materi Bimbingan | Tanda Tangan Pembimbing |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 16 Juli 2014 | I | Judul Skripsi | |
| 2. | 30 September 2014 | II | Seminar Proposal Skripsi | |
| 3. | 02 Oktober 2014 | III | Revisi Proposal | |
| 4. | 03 Oktober 2014 | IV | Konsultasi BAB II | |
| 5. | 06 Oktober 2014 | V | Konsultasi BAB III | |
| 6. | 08 Oktober 2014 | VI | Revisi BAB III | |
| 7. | 10 Oktober 2014 | VII | Konsultasi BAB IV | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

Yogyakarta, 13 September 2014
Pembimbing,

Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I
NIP. 19590114 198803 1 001

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**
Nomor : UIN.02/DT./PP.009/0110/2014

Skripsi/Tugas akhir dengan judul:

KAJIAN TEORITIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB

| | |
|---|---|
| Yang dipersiapkan dan disusun oleh | : |
| Nama | : Nadhif Syihabuddin |
| NIM | : 08420151 |
| Telah dimunaqasyahkan pada | : 21 Oktober 2014 |
| Nilai Munaqasyah | : A/B |

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SunanKalijaga.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP : 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 30 OCT 2014

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

*Dengan terus merawat harapan, pendidikan itu merawat kehidupan.*

*Gurulah aktor utamanya*[1].

[1] Emha Ainun Najib, Disampaikan dalam Acara "Bincang Sore" TVRI yogyakarta, Tanggal 14 Mei 2013

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Aku persembahkan karya sederhana ini kepada:*

*Almamaterku Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرّحمن الرّحيم

الحمدلله ربّ العلمين. أشهد أن لا اله إلاّ الله وأشهد أن محمدا رسول الله.

اللهم صلّ على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, sang Maha Segalanya yang telah memberikan kita petunjuk dan kemudahan, sehingga kita dapat terus belajar dan mencari ilmu tanpa henti, semoga kita selalu menjadi orang yang selalu aktif dalam bidang keilmuan.

Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tuan rumah dalam keilmuan, semoga kita mendapat syafaat dari beliau. Amin.

Dalam penyususnan skripsi ini, penyusun tentunya mendapat banyak bantuan dari semua pihak, baik secara moril maupun materiil. Untuk itu, penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang secara ikhlas meluangkan waktu dan tenaganya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan pengoreksian naskah skripsi ini dengan penuh ketelitian dan kearifan.

4. Bapak Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penyusun selama menyelesaikan studi di kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, terutama dosen dan bagian Tata Usaha Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. terima kasih kepada, Bapak Supriyono, bapak Shofa, dan seluruh anggota bagian Tata Usaha Jurusan Pendidikan Bahasa Arab atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penyusun selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh pegawai UPT Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga atas fasilitas yang diberikan kepada penyusun dalam mencari berbagai sumber bacaan dan keilmuan.
7. Untuk kedua orang tua tercinta yang selalu tanpa henti mendoakan, semoga ananda menjadi anak yang berbakti, shalih, dan bermanfaat bagi keluarga.
8. Untuk kakakku, adikku, dan keponakanku, dan saudara- saudaraku dzurriyah H. Irsono Amin, terima kasih selalu menjadi pengisi hari- hariku dengan gelak tawa dan canda kalian.
9. Sahabat sahabatku yang lungko: Faza, Arif Eko, Dika, Nanang, jadilah kalian guru yang baik!. terima kasih atas “kenakalan edukatifnya”, terima kasih juga kawan kalian selalu menemaniku di saat duka, karena kalian selalu memberiku rasa suka. Kita seperti angka 8 selalu nyambung terus tak pernah terputus.
10. Feri, Koci, Nadhif Alwi, Sodrun, Ponco, Dedi, Kuni, teman- teman Lintang Merapi (Abid, Ifur, Mitha, Ririn, Arin, Dian, Lina), teman- teman kelompok PPL II, bicara tentang kalian tidak ada habisnya dan selalu baik.

11. Orang yang special bagiku dari Subang, terima kasih kau selalu mendampingiku, selalu memarahiku, dan selalu selalu yang lain yang tentunya dapat membangunkan semangatku.
12. Teman – teman kos Bu Wagiyati, terima kasih atas ceki nya setiap malam, atas jaringannya, printernya, dan pinjaman laptopnya.
13. Teman-teman IKAMARU Yogyakarta, Tombo, Pengek, Wafa, Ayik, Monok, dan lain-lain yang tidak dapat saya sebut satu persatu, terimakasih atas support dan suakanya. Tetaplah jadi santri.
14. Seluruh pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Atas semua bantuan dan dukungannya, penyusun hanya dapat mendoakan semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan kita, dan yang masih tertutup dalam diri kita semoga dibukakan. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 25 September 2014

Penyusun

Nadhif Syihabuddin
NIM. 08420151

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987 yang diterbitkan oleh Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan tahun 2003.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin:

| **Huruf Arab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| ا | alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | ba | b | Be |
| ت | ta | t | Te |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ث | sa | s | es (dengan titik di atas) |
| ج | jim | j | Je |
| ح | ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | kh | Ka dan ha |
| د | dal | d | De |
| ذ | zal | z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | ra | r | Er |
| ز | zai | z | Zet |
| س | sin | s | Es |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ش | syin | sy | es dan ye |
| ص | sad | s | es (dengan titik di bawah) |
| ض | dad | d | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ta | t | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | za | z | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ...‘... | Koma terbalik di atas |
| غ | gain | g | Ge |
| ف | fa | f | Ef |
| ق | qaf | q | Ki |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ك | kaf | k | Ka |
| ل | lam | l | El |
| م | mim | m | Em |
| ن | nun | n | En |
| و | wau | w | We |
| ه | ha | h | Ha |
| ء | hamzah | ..'.. | Apostrof |
| ى | ya | y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|---|---|---|---|
| َ | Fathah | a | A |
| ِ | Kasrah | i | I |
| ُ | Dammah | u | U |

Contoh:

كَتَبَ - Kataba  يَذْهَبُ - Yazhab  فعَلَ - Fa'ala  سُئِلَ - Su ila

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|---|---|---|---|
| ىْ َ | Fathah dan Ya | Ai | a dan i |
| وْ َ | Fathah dan Wau | Au | a dan u |

Contoh:

كَيْفَ - Kaifa  هَوْلَ - Haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| **Harkat dan Huruf** | **Nama** | **Huruf dan Tanda** | **Nama** |
|---|---|---|---|
| ا َ ى َ | Fathah dan alif atau ya | A | a dan garis di atas |
| ى ِ | Kasrah dan ya | I | i dan garis di atas |
| و ُ | Dammah dan wau | U | u dan garis di atas |

Contoh:

قَالَ - qala  قِيْلَ - qila

رَمَى – rama  يَقُوْلُ - yaqulu

3. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua.

a. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun,

transliterasinya adalah /h/.

c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya Ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الاَطْفَالْ - Raudah al-atfal / Raudatul atfal

المَدِيْنَةُ المُنَوَّرَةْ - al-Madinah al-Munawwarah / al-Madinatul- Munawwarah

طَلْحَةْ – talhah

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam trasnliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama denagn huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - Rabbana  نَزَّلَ - Nazzala

اَلْبِرّ - al-birr  اَلْحَجُّ - al-hajju

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu hhuruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu  السَّيِّدَةُ - as-sayyidatu

الشَّمْسُ - asy-syamsu  القَمَرُ - al-qalamu

6. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan aran berupa alif.

Contoh:

a. Hamzah di awal

اُمِرْتُ - umirtu　　اَكَلَ - akala

b. Hamzah di tengah

تَأْخُذُوْنَ - ta'khuzuna　　تَأْكُلُوْنَ - ta'kuluna

c. Hamzah di akhir

شَيْئٌ - syai'un　　النَّوْءُ - an-nau'u

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara yaitu bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّاللَّه لَهُوَخَيْرُالرَّزِقِيْن - Wa innallaha lahuwa khair ar-raziqin

- Wa innallaha lahuwa khairur raziqin

فَاَوْفُواالكَيْلَ وَالْمِيْزَان - Fa aufu al-kaila wa al-mizana

- Fa auful-kaila wal-mizana

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ الاَّرَسُوْل - Wa ma **Muhammadun** illa rasul

شَهْرُرَمَضَانَ الَّذِيْ اُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْآنُ - Syahru **Ramadana** al-lazi unzila fihi al-**Qur'anu**

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌمِنَ اللّهِ وضفَتْحٌ قَرِيْب - Nasrum **minallahi** wa fathun qarib

وَاللّهُ بِكُلِّ شَيْءٍعَلِيْمٌ - **Wallahu** bikulli syai'in alimun

9. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu Tajwid.

# ABSTRAK

Nadhif Syihabuddin. Kajian Teoritis Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab. Skripsi. Yogyakarta; Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengertian pendekatan komunikatif, yang meliputi metode-metode yang termasuk ke dalam pendekatan komunikatif, serta aplikasi atau langkah-langkah pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikatif.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan cara pengambilan datanya dari bahan-bahan tertulis (khususnya berupa teori-teori). Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi dari sumber data primer (sumber asli) dan sumber data sekunder (sumber bukan asli). Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif analitik dengan cara Deduktif (pernyataan umum menuju pernyataan khusus dengan penalaran atau rasio) dan Induktif (pernyataan khusus menuju kesimpulan khusus).

Hasil penelitian menunjukkan (1) Penerapan pendekatan komunikatif di dalam pengajaran bahasa Arab merupakan suatu usaha perbaikan kompetensi (kemampuan) berbahasa siswa yang real. Pengajaran bahasa dengan menggunakan pendekatan komunikatif mengarahkan penggunaan bahasa dalam situasi real. Situasi real ini ditentukan oleh berbagai faktor, seperti: peserta bicara, tempat dan waktu pelangsungan interaksi berbahasa, topik pembicaraan, sarana pembicaraan, tujuan pembicaraan, dan perasaan yang berlangsung dalam pembicaraan. (2) Pendekatan komunikatif berarti seperangkat asumsi yang mengacu pada teori-teori mengenai hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa yang bersifat fungsional yang bertindak sebagai sumber praktek dan prinsip di dalam pengajaran bahasa, dimana dalam pengajarannya lebih menekankan bagaimana siswa dapat menguasai penggunaan bahasa, yaitu menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, bukan hanya sekedar mengusahakan bagaimana siswa dapat menguasai struktur bahasa. (3) Metode- metode yang dapat dipakai dalam pengajaran bahasa Arab antara lain: Direct Method atau metode langsung serta metode-metode yang sepadan dengan metode langsung, seperti “metode alamiah”, “Metode Psikologi”, “Metode Percakapan (*Conversation Method*)”, dan metode-metode lain yang sejenis, Metode The Silent Way, Metode Sugestopodia, dan Metode *Community Language Learning*. (4) Prosedur pengajaran bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif ialah: Dengar-Ucap ulang, Dengar-Tulis, Baca-Tulis, Menyempurnakan kalimat, Latihan, Menyempurnakan karangan, Reka cerita, Tanya-jawab.

## التجريد

نظيف شهاب الدّين. المدخل الإتّصالي فى تعليم لغة العربيّة( الدّراسة النّظريّة) . البحث. جغجاكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية جغجاكرتا، 2014.

يهدف هذا البحث لوصف تعريف المدخل الإتصالي، والذي يتضمن الأساليب التي تنتمي إلى المدخل الإتصالي، وعن التطبيقات أو تدابير من تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإتّصالي.

هذا البحث عبارة عن مكتبة (مكتبة البحوث) عن طريق أخذ البيانات من المواد المكتوبة (وخاصة في شكل نظريات). وأجري جمع البيانات باستخدام وثائق من مصادير البيانات الأساسية (المصدر الأصلي) ومصادير ثانوية (وليس المصدر الأصلي). تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة الوصفي التحليلي الاستنتاجي (بيان عام لبيان خاص عن طريق المنطق أو نسبة) وحثي (بيان محدد لاستنتاجات خاصة).

وأظهرت النتائج (1) تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية هو تحسين كفاءات (المهارات) لغة الطلاب حقيقية. تعليم اللغة باستخدام المدخل الإتصالي يوجه استخدام اللغة في مواقف حقيقية. يتم تحديد الوضع الحقيقي بفعل عوامل مختلفة، مثل المشاركين للحديث، والمكان والوقت لاستمرارية التفاعل لغة، مواضيع للمناقشة، وسيلة من المحادثات، والأهداف المحادثات، والمشاعر التي تجري في المحادثة. (2) يعني المدخل الإتصالي مجموعة من الافتراضات التي تشير إلى النظريات حول طبيعة اللغة وتعلم اللغة التي هي حد وظيفية الذي مصدر للممارسات والمبادئ في تعليم اللغة، حيث المزيد من التركيز في تعليم الطلاب كيفية السيطرة على استخدام اللغة، وذلك باستخدام لغة كأداة اتصال، وليس مجرد السعي كيف يمكن الطلاب إتقان بنية اللغة أو تركيب اللغة. (3) وسائل يمكن استخدامها في تدريس اللغة العربية وتشمل: الطريقة المباشرة وأساليب تتناسب مع الأسلوب المباشر، مثل "الطريقة الطبيعية"، "طرق علم النفس"، "طريقة المحادثة" ، وغيرها من الطرق المتشابهة، وطريقة صامت الطريق، أسلوب مقنع (Sugestopodia)، وأسلوب تعلم اللغة المجتمع. (4) إجراء تعليم اللغة العربية بالمدخل الإتصالي هو: الاستماع والقول والتكرير، الاستماع و كتابة، القراءة والكتابة، تحسين الجمل، وممارسة، وتحسين المقال، تصميم قصص أو الإنشاء، و سؤال وجواب.

## DAFTAR ISI


HALAMAN SAMPUL ..... i

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... ii

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... iii

SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN ..... iv

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI ..... v

HALAMAN MOTTO ..... vi

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... vii

KATA PENGANTAR ..... viii

PEDOMAN TRANSLITERASI ..... xi

ABSTRAK ..... xx

DAFTAR ISI ..... xii

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 9

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... 10

D. Kerangka Teoritik ..... 11

E. Tinjauan Pustaka ..... 15

F. Metode Penelitian ..... 18

G. Sistematika Penulisan Skripsi ..... 20

BAB II TEORI PENDEKATAN KOMUNIKATIF DAN PENGAJARAN BAHASA ARAB ..... 23

A. Sejarah Perkembangan Pendekatan Komunikatif ..... 23

B. Hakikat Pendekatan Komunikatif ..... 32

C. Karakteristik Komunikatif ..... 36

D. Tujuan Pengajaran Bahasa Arab ..... 38

E. Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa Arab ..... 42

BAB III PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB ..... 48

A. Pendekatan, Metode, Teknik, Strategi, dan Model Dalam Pengajaran Bahasa Arab ..... 48

1. Pendekatan (*al- madkhal*) ..... 48

2. Metode (*al- thariqah*)..... 49

3. Teknik (*al- uslub*)..... 51

B. Pengertian Pendekatan Komunikatif..... 53

C. Urgensi Pengajaran Bahasa Arab Pada Kemampuan Komunikatif ..... 59

D. Metode-Metode Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif ..... 67

1. Metode Langsung (Direct Method)..... 68

2. Metode Percakapan (*Conversation Method*)..... 70

3. Metode Campuran (*Eclectic Method*) ..... 71

E. Prosedur Pengajaran Bahasa Komunikatif..... 85

F. Kelebihan Dan Kekurangan Pendekatan Komunikatif ..... 101

BAB IV PENUTUP..... 105

A. Kesimpulan ..... 105

B. Saran-Saran ..... 108

C. Kata Penutup ..... 109

DAFTAR PUSTAKA ..... 111

LAMPIRAN

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Sulit dibayangkan bagaimana jadinya dunia ini tanpa bahasa sebagai alat komunikasi. Dalam interaksi lokal maupun global bahasa memegang peran yang sangat penting bahkan boleh dikatakan merupakan kunci utama karena bahasa diperlukan dalam berbagai percaturan seperti dalam percaturan politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan maupun keamanan Negara. Bahasa juga memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional seseorang[1].

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan dalam menggunakan bahasa sebagai media komunikasi merupakan salah satu kunci dan dasar keberhasilan manusia dalam hidupnya[2]. Di sini, bahasa dipahami dengan sangat praktis dan fungsional sebagai alat komunikasi, mengingat sebagian besar waktu hidup manusia digunakan untuk berkomunikasi. Bahkan, komunikasi mempengaruhi dan menjadi standar kesehatan seseorang, baik secara sosiologis maupun psikologis[3].

---

[1] Ina Yusuf Kusumah, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*", (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 112.

[2] Muhbib Abdul Wahid, "Teknik dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab", dalam *Makalah* disampaikan dalam Diklat Guru Bahasa Arab Departemen Agama tahun 2005) di Jakarta, hlm. 1, baca juga tentang bahasa yang banyak digunakan pada abad komunikasi adalah bahasa lisan dalam Abdul Muin, *Analisis Kontrastif Antara Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka al-Husna, 2004), hlm. 3-5.

[3] Tayar Yusuf dan Syaeful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa* (Jakarta; Rajawali, 1995), hlm. 185-189.

Bahasa merupakan sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang dipergunakan oleh para suatu anggota masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri[4]. Secara sosiolinguistik, bahasa dan masyarakat adalah dua hal yang saling berkaitan, keduanya memiliki hubungan mutualistik; antara yang satu dengan yang lain saling ada ketergantungan, membutuhkan, dan menguntungkan. Ujaran dan bunyi jelas disebut sebagai bahasa jika berada dan digunakan oleh masyarakat. Demikian pula, masyarakat tidak dapat eksis dan bertahan (*survive*) tanpa adanya bahasa yang digunakan sebagai alat berinteraksi dan berkomunikasi di antara mereka. Bahkan, lembaga–lembaga yang dibentuk oleh anggota masyarakat pun dipertahankan dan dikembangkan dengan menggunakan alat yang bernama bahasa. Jadi, tiada aktivitas dalam kehidupan ini yang dapat dipisahkan dari bahasa[5].

Peran bahasa bagi kehidupan manusia demikian penting sehingga pengajaran bahasa menuntut kecermatan, tujuannya agar bahasa bermakna fungsional. Oleh karena itu, terdapat perbedaan filosofi antara belajar berbahasa dengan belajar pengetahuan yang lain. Belajar pengetahuan pada umumnya, seseorang dituntut untuk mengetahui secara kognitif, afektif, dan psikomotor. Berbeda dengan belajar berbahasa (mendengar, membaca, berbicara, dan menulis) yang merupakan alat ekspresi dan komunikasi, maka seseorang dituntut untuk belajar mengaplikasikan bahasa itu sendiri dalam

---

[4] *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), hlm. 77.

[5] Sunahrowi, "Variasi dan Register Bahasa dalam Pengajaran Sosiolinguistik", dalam *Jurnal Insania* Vol. 12, No.. 1
Januari-April 2007 hlm. 81.

berekspresi dan berkomunikasi sehari-hari[6]. Bahasa bukan hanya dipelajari secara teoritik, melainkan dipelajari secara praktis dan fungsional. Dalam pembelajaran berbahasa, apalah arti sebuah konsep dan teori, jika tidak pernah dipergunakan/dipraktikkan dalam interaksi sosial di masyarakat.

Belajar bahasa mengandung makna belajar melalui bahasa dan juga belajar tentang bahasa. Pengembangan kemampuan bahasa pada peserta didik memerlukan kesempatan untuk menggunakan bahasa. Oleh karena itu, dibutuhkan lingkungan pendidikan yang memberikan kesempatan yang banyak atau kaya bagi peserta didik untuk menggunakan bahasa di dalam cara-cara yang fungsional[7].

Dalam konteks pendidikan, Bahasa (Asing) berfungsi sebagai alat untuk berkomunikasi dalam rangka mengakses informasi[8]. Pun demikian dengan Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing dan juga alat untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Bahasa Arab memiliki karakteristik yang unik dan universal. Unik artinya bahasa Arab memiliki ciri khas yang membedakannya dengan bahasa lainnya, sedangkan universal berarti pula adanya kesamaan nilai antara bahasa Arab dengan bahasa lainnya[9] Bagi Masyarakat Indonesia yang mayoritas beragama islam, bahasa Arab adalah entittas terdekat dan sekaligus terjauh. Begitu dekat, karena ia senantiasa hadir dalam keseharian kita; bahasa

---

[6] Syaifullah Kamalie, "Menciptakan Lingkungan untuk Belajar Bahasa Arab", dalam *Makalah* disampaikan dalam Diklat Guru Bahasa Arab Departemen Agama tahun 2005 di Jakarta, hlm. 1.

[7] Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*", (Bandung:PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 113.

[8] Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* .hlm. 119

[9] Dra. Hj. Radliyah Z., M. Ag, dkk, "*Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*", (Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group, 2005). hlm. 11.

shalat dan doa. Begitu jauh, karena ia kadang menampakkan wajah kesulitannya untuk dipelajari. Namun demikian, ia adalah satu-satunya bahasa yang mengilhami pencarian kita atas ilmu yang tertinggi; al-Qur'an dan al-Sunnah[10].

Pemahaman orang tentang bahasa telah memberikan pengaruh yang kuat terhadap pengajaran bahasa. Pada saat orang memandang bahasa terdiri atas unsur tata bahasa dan kosakata. Belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi dengan menggunakan bahasa lisan atau tulisan[11]. Begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab hendaknya diciptakan situasi yang mendorong terjadinya komunikasi, sehingga perlu pendekatan.

Pengajaran bahasa Arab yang terjadi sampai akhir abad ke 19 didominasi oleh metode Gramatika-Tarjamahan (*Grammer-Translation Method*) yang mengutamakan kaidah-kaidah, tata bahasa dan penerjemahan dari bahasa asing ke dalam bahasa ibu dan sebaliknya. Dengan kata lain, guru bukan mengajar bahasa melainkan mengajar tentang bahasa. Latihan-latihan menggunakan bahasa lisan boleh dikatakan tidak ada[12]. Hal inilah yang mengakibatkan kurang berhasilnya pengajaran bahasa Arab di Indonesia.

Pengajaran bahasa Arab yang hanya menggunakan metode Gramatika-Tarjamah akan membawa akibat : 1) Mata pelajaran bahasa Arab menjadi terpisah-pisah sejak permulaan mempelajari bahasa Arab, dan tidak

---

[10] Dra. Hj. Radliyah Z., M. Ag, dkk, "*Metodologi dan Strategi.* hlm. 1

[11] Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu"*, (Bandung:PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 111.

[12] Mulyanto Sumardi, *Pengembangan Pemikiran dalam pengajaran bahasa,* (Jakarata: IAIN Syarif Hidayatullah, 1989), hlm. 1

mencerminkan bahasa sebagai system, sehingga karena itu dalam pelaksanaan pengajaran tidak terdapat hubungan yang erat antara satu mata pelajaran dengan yang lainnya. 2) Salah satu bagian yang penting yaitu sub system tata bunyi sebagai landasan kemahiran menyimak dan berbicara kurang mendapat perhatian. Karena itu tidak mengherankan kalau akibat dari itu banyak orang sudah lama mempelajari bahasa Arab tetapi kurang memiliki kemahiran mengutarakan pikiran dan perasaan secara lisan atau tulisan. Dengan kata lain kurang memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab secara aktif[13].

Jika dianalisa masalah yang menyebabkan kurang berhasilnya pengajaran bahasa Arab sebenarnya disebabkan oleh beberapa hal diantaranya pemahaman mereka yang terlibat dalam pengajaran bahasa, tentang apa yang dimaksud dengan bahasa, tentang apa yang dimaksud dengan kemampuan berbahasa, apa yang harus dipelajari dan lain sebagainya. Karena perbedaan pandangan tentang bahasa oleh guru akan menyebabkan adanya perbedaan metode pengajaran bahasa. Dan metode mengajar bahasa pada umumnya berdasarkan atas suatu teori, apakah itu teori berasal dari linguistik atau ilmu lainnya misalnya ilmu jiwa[14].

Di Indonesia siswa sekolah-sekolah yang bercirikan agama yang mempelajari bahasa Arab tidak kurang dari 6 tahun, yaitu 3 tahun di Madrasah Tsanawiyah 3 tahun di Madrasah Aliyah, bahkan bahasa Arab dipelajari mulai Madrasah Ibtidaiyah selama 6 tahun. Kendati demikian hasil yang diperoleh

---

[13] Mulyanto Sumardi., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Agama Islam (IAIN)*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama R. I. ), hlm. 110

[14] Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1975), Cet. Ke-2, hlm. 10

dari belajar beberapa tahun masih jauh dari memuaskan, dalam arti siswa yang telah belajar bahasa Arab beberapa tahun masih belum dapat menggunakan bahasa tersebut sebagai alat komunikasi. Hal tersebut masih dapat terlihat dari fenomena yang terjadi pada mahasiswa UIN jurusan bahasa Arab yang kebanyakan masih kurang mampu untuk mempergunakan bahasanya dalam situasi komunikasi.

Begitu juga ketidaktepatan pemahaman guru terhadap kemampuan berbahasa menyebabkan pengajaran bahasa tidak seperti yang diharapkan, misalnya hanya terfokus pada penguasaan tata bahasa dan kosakata, tidak disertai melatih siswa untuk menggunakan bahasanya dalam komunikasi. Jadi, pengajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah kurang menekankan aspek-aspek komunikasi. Dari perspektif tersebut maka berlaku teori *learning by doing* (belajar sambil dipraktikkan) dalam orientasi belajar mengajar. Tanpa melakukan praktik secara langsung, maka konsep itu bukan lagi dikatakan sebagai belajar berbahasa, melainkan belajar tentang bahasa. Hal tersebut tidak menyentuh substansi/hakikat belajar bahasa sebagaimana yang diharapkan. Filosofi di atas menggambarkan bahwa bahasa merupakan pengetahuan instrumental yang menuntut penguasaan secara teknis fungsional, artinya bahwa belajar bahasa adalah praktik langsung dan upaya pembiasaan.

Orientasi belajar mengajar sebagaimana tersebut di atas dinamakan juga pengajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif. Pengajaran yang komunikatif itu ditandai dengan suasana kelas yang menggunakan *target*

*language,* yaitu bahasa asing yang dipelajari. Dan sebagai hasil yang diharapkan dari pengajaran bahasa komunikatif yaitu ketrampilan pragmatik.

Pendekatan komunikatif adalah pendekatan yang memfokuskan pada kemampuan komunikasi aktif dan praktis[15], yang artinya yaitu pengajaran bahasa secara komunikatif yang dilandasi oleh teori komunikatif atau fungsi bahasa. Menurut pendekatan ini tujuan pengajaran bahasa adalah untuk mengembangkan kemampuan komunikatif serta prosedur pengajaran keempat ketrampilan berbahasa (mendengar, berbicara, membaca serta menulis) yang mengakui interdepensi atau saling ketergantungan antara bahasa dan komunikasi[16].

Secara filosofis, pendekatan komunikatif yang dalam bahasa Arab disebut *al-Madkhal al-Ittishali* atau dalam bahasa Inggris disebut *Communicative approach* ini muncul karena para ahli pengajaran bahasa Asing berpendapat bahwa pengajaran bahasa dengan menggunakan pendekatan sintetik gramatikal kurang berhasil, maksudnya setelah mengikuti pengajaran siswa tetap belum mampu secara maksimal menggunakan bahasa sebagaimana hakikat fungsinya. Ini merupakan sebagian respon terhadap berbagai kritikan Noam Chomsky yang ditujukan kepada teori linguistik struktural yang menekankan pada penguasaan struktur bahasa. Sehingga dengan demikian para pembelajar bahasa dituntut untuk menguasai sistem bahasa dan gramatikal. Para pakar linguistik terapan Inggris memberi

---

[15] Dra. Hj. Radliyah Z., M. Ag, dkk, "*Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab"*, (Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group, 2005). hlm. 36.

[16] H. M. Abdul Hamid, M. A, Uril Baharuddin, M. A, Bisri Mustofa, M. A, "*Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media,* (Malang:UIN-Malang Press:2008), hlm. 9.

penekanan pada dimensi fundamental bahasa yaitu potensi bahasa yang bersifat fungsional dan komunikatif. Mereka berpendapat, betapa pentingnya mempraktekkan pada kecakapan komunkatif dan pengajaran bahasa daripada hanya penguasaan struktur belaka[17].

Pembelajaran bahasa dengan pendekatan komunikatif menggabungkan unsur-unsur bahasa dengan fungsinya. Pada akhirnya akan menghasilkan perpaduan lengkap untuk berkomunikasi. Pembelajaran bahasa mengarah kepada penumbuhan keterampilan menggunakan bahasa sebagai alat berkomunikasi, bukan semata-mata kearah penumbuhan pengetahuan tentang bahasa. Pendekatan komunikatif membuka kemungkinan perspektif kebahasaan yang lebih luas. Pendekatan komunikatif menempatkan struktur (tata bahasa dan kosa kata) dalam fungsi komunikatif. Fokus pendekatan komunikatif tidak terletak pada struktur, tetapi pemanfaatannya dalam berkomunikasi. Pendekatan komunikatif membuka kemungkinan perspektif pembelajaran bahasa yang lebih luas. Pendekatan ini lebih menekankan pada upaya membantu peserta didik mengembangkan strategi untuk menghubungkan struktur bahasa dengan fungsi komunikatifnya[18].

Untuk itulah penulis memilih pembahasan tentang pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa Arab sebagai usaha dalam memberikan pengertian bahwa perlu perwujudan dalam pergeseran orientasi tujuan

---

[17] H. M. Abdul Hamid, M. A, Uril Baharuddin, M. A, Bisri Mustofa, M. A, "*Pembelajaran Bahasa Arab*. hlm. 9- 10.

[18] Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu"*, (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 111.

pengajaran bahasa Arab dengan penekanan bahwa bahasa itu pada dasarnya adalah ujaran.

penulis hanya fokus pada metode dan model pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komnikatif serta prosedur pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif sesuai dengan perspektif yang akan penulis analisa dengan maksud agar penerapan pengajaran bahasa Arab yang komunikatif diharapkan mampu menjadi salah satu perbaikan dari hasil pengajaran bahasa Arab dengan ukuran kriteria kemampuan bahasa yang sebenarnya. Namun dalam pembahasan ini kiranya penulis perlu mempertegas sebelumnya bahwa meskipun komunikatif disini dipandang sebagai pendekatan, namun pemasangannya dengan istilah metode maupun rancang bangun silabus tetap sah-sah saja dilakukan mengingat persyaratan yang diperlukan untuk masing-masing butir telah terpenuhi, terlebih lagi karena keduanya tetap berada dalam kerangka pendekatan. Selain itu dalam pembahasan ini penulis juga tidak membatasi pembahasan dalam tingkatan sekolah formal, penulis hanya menyajikan pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa Arab secara umum.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka pokok-pokok masalah yang penulis ajukan dalam pembahasan ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah yang dimaksud dengan pendekatan komunikatif?

2. Bagaimana urgensi pengajaran bahasa Arab pada kemampuan komunikatif?
3. Metode apa saja yang dapat digunakan dalam pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif?
4. Bagaimana aplikasi atau prosedur pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikatif?
5. Apa kekurangan dan kelebihan pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
   a. Untuk mengetahui pengertian pendekatan komunikatif.
   b. Untuk mengetahui seberapa pentingnya pengajaran bahasa Arab pada kemampuan komunikatif.
   c. Untuk mengetahui metode apa saja yang dapat digunakan dalam pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif.
   d. Untuk mengetahui bagaimana aplikasi atau prosedur pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikatif.
   e. Untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pendekatan komunikatif.

2. Kegunaan Penelitian

a. Diharapkan dapat menjadi dasar analisis dan pertimbangan bagi para pendidik dalam menjalankan proses pengajaran bahasa Arab.
b. Diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi para pengajar dalam proses pengajaran bahasa Arab dan orang-orang yang berkompeten dalam bidang pengajaran bahasa Arab.

## D. Kerangka Teoritik

Suatu kajian yang bersifat ilmiah harus didasarkan pada satu atau beberapa teori ilmiah. Begitu juga dalam kajian ini, tentunya terdapat beberapa kajian yang relevan dengan obyek kajian untuk digunakan sebagai landasan teoritik.

Puskur Balitbang Depdiknas (2003 : 7) mengemukakan bahwa ruang lingkup pelajaran bahasa asing terdiri dari: (1) Keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis; (2) Sub-kompetensi yang meliputi kompetensi tindak bahasa, linguistik (kebahasaan), sosiokultural, strategi, dan kompetensi wacana; serta (3) pengembangan sikap yang positif terhadap bahasa asing sebagai alat komunikasi[19].

Pemakaian bahasa sebagai alat komunikasi merupakan suatu kegiatan berbahasa yang melibatkan aspek produktif yaitu berbicara dan menulis serta aspek reseptif yaitu membaca dan mendengarkan. Pemakaian bahasa memerlukan kompetensi komunikatif. Kompetensi komunikatif mencakup kompetensi gramatikal, sosiolinguistik, wacana dan kompetensi stratejik.

[19] Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*", (Bandung:PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 120- 121.

Pemakaian bahasa terjadi dalam kontak yang mencakup keluarga, masyarakat, lingkungan sekolah, lingkungan keagamaan, kelompok bermain, media masa dan bahan bacaan.

Aspek-aspek yang terkait dalam pemakaian bahasa sebagai suatu keterampilan, seperti diungkapkan diatas yakni aspek produktif yaitu berbicara dan menulis dan aspek reseptif yaitu membaca dan mendengarkan. Di antara aspek-aspek tersebut ada suatu keterikatan satu sama lain dalam pembelajaran bahasa[20].

Di dalam teori pengajaran bahasa komunikatif bahasa dilihat lebih dari sekedar sistem kaidah gramatikal, tetapi sebagai sebuah sistem komunikasi. Dengan demikian, tujuan pengajaran bahasa yang bercorak komunikatif adalah untuk mengembangkan yang disebut sebagai "kompetensi komunikatif" pada pembelajar (Hymes, 1972). Hymes menggunakan istilah ini untuk membedakan konsepnya dari pandangan komunikatif tentang bahasa dan teori yang disarankan Chomsky tentang kompetensi. Adapun pendapat Chomsky :

> "… teori linguistik utamanya berkenaan dengan pasangan ideal pembicara-pendengar dalam suatu masyarakat bahasa yang homogen, yang menguasai bahasa secara sempurna dan tidak terpengaruh oleh kondisi-kondisi yang secara gramatikal tidak sesuai, seperti keterbatasan ingatan, penyimpangan, pergantian perhatian dan minat, dan kesalahan-kesalahan (acak atau khas) dalam mengaplikasikan pengetahuan bahasanya dalam performansi nyata (Chomsky 1965: 3)[21].

---

[20] Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, hlm. 121.

[21] Furqanul Azies, Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 16

Menurut Chomsky, fokus teori bahasa adalah upaya menandai kemampuan abstrak yang dimiliki pembicara, memungkinkan pembicara menggunakan kalimat-kalimat yang secara gramatikal benar dalam suatu bahasa. Di pihak lain, Hymes berpendapat bahwa pandangan tentang teori bahasa semacam itu tidak mempertimbangkan faktor-faktor yang sebenarnya terlibat dalam komunikasi sebenarnya. Hymes juga menyatakan bahwa teori bahasa perlu dilihat sebagai bagian dari teori yang lebih umum yang memasukkan unsur-unsur komunikasi dan budaya. Dalam pandangan Hymes, seseorang yang memperoleh kompetensi komunikatif membutuhkan pengetahuan dan kemampuan untuk menggunakan bahasa sesuai dengan pertanyaan berikut:

1. Apakah (sejauh mana) secara formal sesuatu itu mungkin?
2. Apakah (sejauh mana) sesuatu itu layak dengan penggunaan sarana yang ada?
3. Apakah (sejauh mana) sesuatu itu cocok (memadai, senang, berhasil) sehubungan dengan konteks tempat bahasa itu digunakan dan dievaluasi?
4. Apakah (sejauh mana) sesuatu itu memang benar-benar dikerjakan dan apakah tindakannya itu diperlukan?

Teori Hymes tentang faktor-faktor yang dibutuhkan untuk mengetahui dan menggunakan bahasa ini menyuguhkan pandangan yang lebih komprehensif dari pada kompetensi yang disarankan Chomsky, terutama yang berkaitan dengan pengetahuan gramatikal yang abstrak. Dengan demikian bahasa seharusnya dipandang dalam dua konteks: di satu pihak, sistem

konseptualisasi dan persepsi manusia, dan di pihak lain, penggunaan bahasa yang sebenarnya dalam masyarakat[22].

Henry Widdowson dalam bukunya, *Teaching Language Communication* (1978), mengemukakan pandangannya tentang hubungan antara sistem linguistis dan nilai-nilai komunikatifnya di dalam teks dan diskursus. Dia memfokuskan teorinya tindak komunikatif (*communicative acts*) yang mendasari kemampuan menggunakan bahasa untuk berbagai keperluan. Analisis kompetensi komunikatif yang lebih mutakhir tetapi masih berhubungan, dapat ditemukan pada buku Canale dan Swain (1980). Diajukannya empat bidang kompetensi komunikatif: yaitu kompetensi gramatikal, kompetensi sosiolinguistis, kompetensi diskursus, dan kompetensi strategis[23].

Secara garis besar terdapat empat aspek ketrampilan yang membentuk kompetensi komunikatif yang harus dikuasai seseorang peserta didik dalam mempelajari bahasa sebagai alat komunikasi yaitu:

1. Peserta didik harus memperoleh tingkatan kompetensi linguistik setinggi mungkin. Ia harus mengembangkan kemampuan memanipulasi sistem linguistik dan menggunakan secara spontan dan lentur untuk menyatakan pesan yang diinginkannya.
2. Peserta didik harus bisa membedakan antara struktur yang dikuasai sebagai bagian kompetensi linguistiknya di satu pihak, dan fungsi komunikatif di lain pihak. Dengan kata lain, setiap unsur kebahasaan yang

[22] Furqanul Azies, Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa*, hlm. 16- 17
[23] Furqanul Azies, Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa*, hlm. 18

dikuasainya harus dipahami sebagai bagian dari sistem linguistik sekaligus sistem komunikatif.

3. Peserta didik mengembangkan ketrampilan dan strategi penggunaan bahasa untuk mengkomunikasikan makna seefektif mungkin dalam sistem nyata. Ia harus belajar menggunakan umpan balik untuk menilai keberhasilannya atau memperbaiki kegagalannya dengan bahasa yang berbeda.
4. Peserta didik harus menyadari makna sosial dari setiap bentuk bahasa. Namun yang dipentingkan bukan kemampuan keragaman bentuk dalam berbagai lingkungan social, tetapi kemampuan menggunakan bentuk bahasa yang secara umum berterima dan menghindari ungkapan yang berpotensi mengundang salah pengertian dari lawan komunikasi[24].

Landasan teoritis bahasa dalam tataran praktis akhirnya mengarah pada prosedur pengajaran yang banyak melibatkan beragam aktifitas komunikatif, seperti *information gap, role play,* diskusi. Dan bahkan, tahapan pengajarannya pun melandaskan diri pada teori bahasa sebagai komunikasi[25].

## E. Tinjauan Pustaka

Buku-buku literatur yang membahas langsung tentang "pendekatan komunikatif dan metode pengajaran bahasa antara lain buku *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek Karya Drs. Furqanul Azies, M.Pd. &*

---

[24] Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI, "*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu"*, (Bandung:PT Imperial Bhakti Utama, 2007), hlm. 122

[25] Furqanul Azies, Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hlm. 19- 20

*DR. A. Chaedar Al-Wasilah, M.A.*, buku tersebut memuat secara menyeluruh tentang pengajaran bahasa komunikatif beserta silabusnya dengan disertai contoh-contoh materi pengajaran bahasa komunikatif. Akan tetapi pembahasan tersebut dilakukan atas dasar bahasa asing selain bahasa Arab, jadi tidak membahas sama sekali tentang bahasa Arab.

*Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu Karya Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI,* buku tersebut merupakan kumpulan tulisan-tulisan tentang berbagai macam pendidikan. Dan salah satu tulisan di dalamnya yang ditulis oleh *Ina Yusuf Kusumah tentang Pendidikan Bahasa Asing,* menjelaskan tentang pengajaran bahasa menggunakan pendekatan komunikatif secara menyeluruh beserta langkah-langkahnya dalam pembelajaran bahasa asing dengan menggunakan pendekatan komunikatif.

*Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Karya Dra. Hj. Radliyah Zaenudin, M.Ag. dkk,* buku tersebut memuat tentang pengajaran bahasa secara komunikatif, namun hanya sebatas komunikatif itu dipandang sebagai pendekatan. Belum membahas bagaimana pelaksanaan pengajaran bahasa komunikatif. Akan tetapi buku tersebut memuat secara umum tentang metodologi dan strategi alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab.

*Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumu Karya DR. H. Nazri Syakur, M.A.* Buku tersebut memuat segala aspek tentang Pendekatan Komunikatif mulai

dari kompetensi, Asumsi, Prinsip serta Ciri- ciri Pendekatan Komunikatif. Selain itu dalam buku ini juga menjelaskan tentang dasar linguistik dan psikologis pendekatan komunikatif.

*Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tinjauan metodologik Sekilas Karya A. Akrom Malibary*, buku tersebut menjelaskan beberapa metode pengajaran bahasa Arab.

*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab Karya Drs. H. Tayar Yusuf dan Drs. Syaiful Anwar*, dalam buku ini dijelaskan tentang berbagai macam metode pengajaran termasuk pengajaran bahasa asing dan bahasa Arab dengan menjelaskan ciri-ciri, kebaikan serta kelemahannya.

Pembahasan tentang pendekatan komunikatif dalam literatur lain yaitu dalam skripsi yang berjudul "Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing (Analisa Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah) yang ditulis oleh Nurjannah jurusan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. Di dalam skripsi tersebut penulis menganalisa buku pelajaran bahasa Arab sebagai analisis teks book. Apakah buku tersebut telah menggunakan silabus pendekatan komunikatif atau belum.

Literatur-literatur tersebut di atas merupakan sumber-sumber yang dapat dijadikan rujukan dalam penulisan skripsi ini, yang menurut penulis pembahasan tentang metode-metode serta model-model pengajaran yang dihasilkan dari pendekatan komunikatif dan bagaimana prosedur pengajarannya dalam bahasa Arab belum dibahas.

## F. Metode Penelitian

Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian kepustakaan *(library research).* Jadi metode ini menggali datanya dari bahan-bahan tertulis (khususnya berupa teori-teori)[26], yaitu meneliti buku-buku atau majalah, dan sebagainya yang ada sangkut pautnya dengan permasalahan yang diteliti.

1. Metode pengumpulan data

Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan metode dokumentasi. Metode dokumentasi penulis gunakan untuk mencari data yang berkaitan dengan fokus atau masalah-masalah yang bersumber dari buku-buku, transkrip, catatan, majalah, surat kabar, dan lain-lain[27].

a. Sumber Data

1) Sumber Data Primer

Ialah data yang diambil dari sumber-sumber primer, yakni sumber asli yang memuat informasi atau data tersebut[28]. Data Primer yang penulis gunakan adalah buku Pengajaran Bahasa Komunikatif (Teori dan Praktek), karya Drs. Furqanul Azies, M.Pd dan DR. A. Chaedar Al-wasilah.

2) Sumber Data Sekunder

Ialah data yang diperoleh dari sumber yang bukan asli memuat informasi atau data tersebut[29]. Data Sekunder yang penyusun gunakan ialah semua sumber kepustakaan yang

---

[26] Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian,* (Jakarta: Rajawali Press, 1986), hlm. 133

[27] Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian,* (Jakarta: Rineca Cita, 1989), hlm. 139

[28] Tatang M. Amirin, *Menyusun,* hlm. 132

[29] Tatang M. Amirin, *Menyusun,* hlm.132

mempunyai kaitan erat dengan pembahasan skripsi yang penyusun ajukan, antara lain buku-buku tentang pengajaran bahasa Arab, berbagai metode pengajaran bahasa, pengajaran kompetensi bahasa, dan lain-lain yang dianggap relevan dengan pembahasan skripsi.

b. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data, penyusun menggunakan metode deskriptif analitik, yaitu suatu cara pengambilan kesimpulan yang berdasarkan atas fenomena-fenomena dan fakta untuk mengetahui unsur-unsur suatu kesatuan yang menyeluruh kemudian mendeskripsikannya dalam suatu kesimpulan dengan menggunakan cara berfikir.

1) Deduktif

Yaitu cara berfikir yang berangkat dari pernyatan umum menuju pernyataan-pernyataan yang khusus dengan menggunakan penalaran atau rasio (berfikir rasional) dan alat mencapainya disebut silogisme[30].

Metode deduktif ini penyusun gunakan untuk mengetengahkan beberapa pendapat yang bersifat umum kemudian penyusun menjelaskan pendapat tersebut secara terperinci.

[30] Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 1999), hlm. 6

2) Induktif

Yaitu pengambilan kesimpulan dimulai dari pernyataan atau fakta-fakta khusus menuju kesimpulan yang bersifat umum. Data dan fakta hasil pengamatan disusun, diolah, dikaji untuk kemudian ditarik maknanya dalam bentuk pernyataan atau kesimpulan yang bersifat umum. Metode induktif ini penyusun gunakan untuk mengetengahkan beberapa pendapat yang bersifat khusus kemudian penyusun mengumpulkan pendapat tersebut atau penyusun memilih salah satu pendapat yang terbaik.

Selain itu penyusun juga menggunakan metode analisis bahasa yaitu untuk memperoleh kesimpulan dengan melihat makna-makna dari bahasa itu sendiri, dengan kata lain melakukan pemeriksaan atau penguraian bahasa. Dan juga menggunakan analisis kontrastif, yang penyusun gunakan dalam rangka mengklasifikasikan penggunaan metode bahasa Arab kedalam pendekatan komunikatif.

## G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dari skripsi ini terdiri dari tiga bagian yaitu bagian pendahuluan, pokok bahasan dan bagian penutup. Dari tiga bagian tersebut penyusun membaginya kedalam tiga bab. Ketiga bab tersebut masing-masing adalah :

BAB I Merupakan pendahuluan dari skripsi ini. Dalam bab ini dijelaskan latar belakang masalah, perumusan masalah, kemudian dilengkapi

dengan tujuan dan kegunaan penelitian agar penelitian ini lebih terarah, dan untuk membuktikan validitas skripsi ini maka dicantumkan pula telaah pustaka, terdapat pula kerangka teoritik, dan untuk mengetahui cara kerja yang digunakan dalam penelitian ini, dikemukakan pula metode yang diterapkan, dan terakhir dicantumkan sistematika pembahasan untuk memberikan gambaran umum dari pembahasan penelitian ini.

BAB II Berisi tentang sejarah lahirnya pendekatan komunikatif beserta teori bahasa komunikatif yang meliputi hakikat komunikasi, aspek komunikasi, teori bahasa sebagai komunikasi, hakikat pendekatan komunikatif, dan karakteristik pendekatan komunikatif. Selain itu dalam bab ini juga membahas pengajaran bahasa Arab yang meliputi: Tujuan pengajaran bahasa Arab, dan prinsip-prinsip pengajaran bahasa Arab.

BAB III Berisi tentang pendekatan dan metode pengajaran bahasa Arab yang meliputi tiga sub pokok: *pertama*, tentang pengertian pendekatan, metode, teknik, strategi, dan model. *Kedua*, Pengertian pendekatan komunikatif, dan urgensi pengajaran bahasa Arab pada kemampuan komunikatif. *Ketiga*, Metode dan model pengajaran bahasa Arab meliputi: Macam-macam metode pengajaran bahasa Arab, Metode-metode dan model-model pengajaran yang termasuk kedalam pendekatan komunikatif. Kemudian aplikasi pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa Arab yang meliputi: Prosedur pengajaran bahasa komunikatif, kelebihan dan kekurangan pendekatan komunikatif.

BAB IV Merupakan bab penutup dari skripsi ini, yang berisi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Disamping itu penulis cantumkan daftar pustaka sebagai rujukan dan acuan yang penulis gunakan dalam penyusunan skripsi ini.

# BAB IV

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Demikianlah penjelasan penulis tentang pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa Arab. Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pembahasan skripsi ini. Akan tetapi setidaknya dalam jawaban yang dibutuhkan dalam rumusan masalah telah terpenuhi. Jawaban tersebut terangkum dalam kesimpulan yang dihasilkan dari analisis penulis terhadap isi skripsi ini. Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengertian pendekatan komunikatif berarti sekumpulan atau seperangkat asumsi yang mengacu pada teori-teori mengenai hakikat bahasa dan pembelajaran bahasa yang bersifat fungsional yang bertindak sebagai sumber praktek dan prinsip di dalam pengajaran bahasa, dimana dalam pengajarannya lebih menekankan bagaimana siswa dapat menguasai penggunaan bahasa, yaitu menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi, bukan hanya sekedar mengusahakan bagaimana siswa dapat menguasai struktur bahasa.
2. Karena perannya menjadi lebih penting di forum internasional, bahasa Arab sekarang ini dipelajari orang bukan hanya sebagai alat untuk tujuan keagamaan, tetapi juga dipelajari sebagai tujuan komunikasi dalam dunia politik, perdagangan, ekonomi, sosial, dan budaya. Berdasarkan kesimpulan keputusan-keputusan Seminar Madrid dalam usaha

pembaharuan pengajaran bahasa Arab bagi non Arab, maka Urgensi pengajaran bahasa Arab pada kemampuan komunikatif dengan menggunakan pendekatan dan metode pengajaran bahasa Arab yang lebih menekankan pada kemampuan komunikasi sangatlah penting.

3. Metode- metode yang dapat dipakai dalam pengajaran bahasa Arab antara lain: *Direct Method* atau metode langsung serta metode- metode yang sepadan dengan metode langsung, seperti "metode alamiah", "Metode Psikologi", "Metode Percakapan (*Conversation Method*)", dan metode-metode lain yang sejenis, *Metode The Silent Way, Metode Sugestopodia, dan Metode Community Language Learning*. Sedangkan model pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif adalah, model pembelajaran komunikatif-eklektik, komunikatif-kooperatif, komunikatif-konstektual, komunikatif-quantum, komunikatif berbasis masalah, komunikatif berbantuan komputer, komunikatif berbantuan handphone, serta model pembelajaran bahasa berbasis nyanyian dan permainan.
4. Prosedur pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif ialah:
   a. Dengar-Ucap ulang
   b. Dengar-Tulis
   c. Baca-Tulis
   d. Menyempurnakan kalimat
   e. Latihan
   f. Menyempurnakan karangan
   g. Reka cerita

h. Tanya- jawab

i. Bermain peran

j. Penugasan

k. Diskusi

l. Demonstrasi, dan lain-lain.

5. Kelebihan pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif adalah: Gairah dan minat belajar siswa dirangsang dan dasar untuk mengembangkan pengetahuan terbentuk, Siswa dari permulaan sudah dibiasakan mempergunakan materi baru dalam pemakaian dan fungsinya yang nyata, Pelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah diserap oleh siswa, Siswa memperoleh keterangan langsung atau praktis dalam berbahasa Arab dan terdorong untuk mengkomunikasikan walaupun sedikit-sedikit, Siswa tidak merasa dipusingkan oleh aturan-aturan atau kaidah-kaidah dalam bahasa Arab.

   Kekurangan pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan komunikatif adalah: Guru bahasa sulit menentukan gabungan dan pengaturan waktu kegiatan yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, Dalam GBPP alokasi waktu yang disediakan hanya satu kali pertemuan (2 jam) setiap minggu, jadi dalam satu semester alokasi yang tersedia 24 jam untuk mengajarkan pokok-pokok bahasan dengan keterampilan bahasa yang harus dimiliki. Padahal berdasarkan hasil seminar Madrid menyatakan bahwa minimal 3 jam dalam seminggu siswa berlatih kemampuan *syafawiyah* (fase lisan), Pendekatan komunikatif masih sulit diaplikasikan,

Jumlah siswa dalam satu kelas biasanya relatif banyak, maka akan ditemukan kesulitan dalam mengontrol siswa dalam penggunaan ketrampilan bahasa terutama komunikasi langsung, Pada dasarnya pendekatan komunikatif dalam pengajaran bahasa Arab adalah menggunakan bahasa tersebut langsung dan terkait pada kehidupan sehari-hari, guru terpaksa menterjemahkan kata-kata sulit bahasa tersebut kedalam bahasa siswa, Kemampuan guru yang kurang dinamis, kreatif, dan kurang komunikatif dalam menghadapi kelas yang tidak aktif dalam menyajikan materi-materi yang berkaitan dengan kondisi daerah sekitar, kurang mempunyai kemampuan aktif dalam menyajikan berita-berita yang aktual dengan memakai bahasa Arab. Hal ini akan menjadi sulit dan dapat membuat siswa jenuh.

## B. Saran-Saran

Setelah menjelaskan berbagai hal berkaitan dengan pembahasan skripsi ini, penulis ingin menyampaikan beberapa hal sebagai saran;

1. Sudah seharusnya para guru bahasa Arab memiliki pengetahuan tentang teori-teori atau prinsip-prinsip bahasa yang mendasari pengajaran bahasa demi tercapainya pengajaran bahasa Arab yang sukses. Dan memahami betul betapa pentingnya pengetahuan bagi seorang guru mengenai berbagai macam metode pengajaran bahasa Arab dan perkembangannya, serta mengetahui pendekatan apa yang ia pakai dalam pengajarannya, sehingga belajar bahasa Arab menjadi sesuatu yang menyenangkan bagi pelajar.

2. Bagi para pakar pendidikan di bidang bahasa Arab seyogyanya dapat menyusun kurikulum, GBPP, dan teks book bahasa Arab sesuai dengan kebutuhan pembelajar, dengan mengarah kepada tujuan- tujuan pengajaran bahasa Arab yang lebih radikal dan pragmatis.
3. Bagi pembaca semoga skripsi dapat menambah wawasan, khususnya di bidang pengajaran bahasa Arab melalui pendekatan komunikatif.
4. Bagi penulis semoga karya ini dapat menjadi pijakan awal agar terus termotivasi untuk menghasilkan karya- karya yang lain dalam bidang bahasa Arab.

Demikian saran-saran yang telah penulis sampaikan, semoga dapat menjadi inspirasi ataupun pertimbangan bagi para guru dan para calon guru dalam mengajarkan bahasa Arab, sehingga dapat memperlancar proses pengajaran bahasa Arab.

## C. Kata Penutup

Dengan segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari di dalam membahas skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan, baik dalam isi maupun cara- cara penyusunannya. Hal ini mengingat bahwa kemampuan penulis masih sangat terbatas. Oleh karena itu dengan kerendahan hati, penulis menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi yang telah penulis bahas ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca yang berkompeten dengan masalah yang telah penulis bahas di dalam skripsi.

Akhirnya, atas segala kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi ini, penulis memohon maaf yang sebesar- besarnya. Kemudian atas saran- saran dan kritiknya, penulis mengucapkan banyak terima kasih.

## DAFTAR PUSTAKA


Amirin, Tatang M. 1986. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.

Arikunto, Suharsami. 1989. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineca Cita.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azies, Furqanul. dan Alwasilah, Chaedar. 1996. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Dahlan, Juwariyah. 1991. *Metode Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al- ikhlas.

Depdiknas. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hamid, Abdul. Baharuddin, Uril. dan Mustofa, Bisri. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang : UIN-Malang Press.

Hardjono, Sartinah. 1989. *Prinsip- Prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra.* Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Hayman, Ronald. 1983. *Turuq At Tadris.* Terjemahan Ibrahim Muhammad Syafi'I. Riyadh: Imadah Syu'un Al-Maktabah Jami'ah Al-malik Su'ud.

http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2236638-pengertian-pembelajaran-bahasa-arab/, (07 Mei2012)

http://www. infodiknas. com/235-peningkatan-kualitas-pengajar-bahasa-arab-sebagai-upaya-meningkatkan-standar-mutu-pembelajaran-bahasa-arab/

http://laelamajnun10. blogspot. com/

Iskandarwassid. dan Suhendar, Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa.* Bandung : PT Rosdakarya.

Kaseng, Syahrudin. 1989. *Linguistik Terapan: Pengantar Menuju Pengajaran Bahasa yang Sukses.* Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Kaswanto, Bambang. 1990. *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa Menyibak Kurikulum 1984.* Yogyakarta: Kanisius.

Madjidi, Busyairi. 1994. *Penerapan Audio Lingual Method dalam All in One System*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.

Malibary, A. Akrom. 1987. *Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tinjauan metodologik Sekilas*. Jakarta: Bulan Bintang.

Mu'in, Abdul. Tahunn??. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Indonesia Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi*. Jakarta: PT. Pustaka Al- Husna Baru.

Muhbib Abdul Wahid. "Teknik dan Model Penyajian Materi Bahasa Arab". dalam *Makalah* disampaikan dalam Diklat Guru Bahasa Arab Departemen Agama tahun 2005 di Jakarta.

Nababan, P. W. J. 1987. *Ilmu Pragmatik (Teori dan Penerapannya*). Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi.

Parera, Jos Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional*. Jakarta: Erlangga.

Pranowo. 1996. *Analisis Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab.* Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

Richards, Jack C. dan Rodgers, Theodore S. 1992. *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University.

Sokah, Umar Asasuddin. 1982. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*. Yogyakarta: CV. Nur Cahaya.

Subyakto, Sri Utari. dan Nababan. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa.* Jakarta: PT. Gramedia.

Sudjana, Nana. 1999. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru.

Sumardi, Mulyanto. 1975. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi.* Jakarta: Bulan Bintang.

_____. 1989. *Pengembangan Pemikiran dalam pengajaran bahasa.* Jakarata : IAIN Syarif Hidayatullah.

_____. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Agama Islam (IAIN).* Jakarta: Proyek Pengembangan Sistim Pendidikan Agama Departemen Agama R. I.

_____. 1992. *Berbagai Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Sunahrowi, “Variasi dan Register Bahasa dalam Pengajaran Sosiolinguistik”, dalam *Jurnal Insania* Vol. 12, No.. 1 Januari- April 2007.

Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi*. Yogyakarta: Pedagogia.

Syaifullah Kamalie. “Menciptakan Lingkungan untuk Belajar Bahasa Arab”. dalam *Makalah* disampaikan dalam Diklat Guru Bahasa Arab Departemen Agama tahun 2005 di Jakarta.

Syamsuddin A. Ahmad, Zainal Arifin. dan Munip, Abdul. 2006. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.

Tarigan, Djago. dan Tarigan, H. G. 1987. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.

Thomas F. Green, *A Topologi Of the Teaching Concept Studies In Philosophy and Education*, Winter, hlm. 286 yang dikuti oleh Ronald Hayman, *Turuq At Tadris*, terj Ibrahim Muhammad Syafi’i, Riyadh: Imadah Syu’un Al-Maktabah Jami’ah Al-malik Su’ud, 1983.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu.* Bandung:PT Imperial Bhakti Utama.

Yusuf, Tayar. dan Anwar, Syaeful. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa*. Jakarta : PT Grafindo Persada.

Widyantoro, Agus. *Permasalahan Pengajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing*. Paper yang disajikan pada seminar nasional sehari dengan tema “*Metodologi Alternatif Pengajaran Bahasa Asing*” di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tanggal 15 Mei 1999.

# CURICULUM VITAE

Bahwa saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : NADHIF SYIHABUDDIN |
| Umur | : 24 Tahun |
| Tanggal Lahir | : Jepara, 27 Juli 1990 |
| Bangsa | : Indonesia |
| Agama | : Islam |
| Telf | : 085643989000 |
| Alamat | : Kecapi 03/01 Tahunan Jepara |

Menerangkan dengan sesungguhnya.

**PENDIDIKAN**

1. Tamatan MI Tsamrotul Huda Kecapi Tahunan JeparaTahun 2001
2. Tamatan MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta 2004
3. Tamatan MA Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati 2008

Yogyakarta, 20 Oktober 2014

Saya yang bersangkutan

Nadhif Syihabuddin