

**POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN
SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG**



**Oleh:
Rumadani Sagala
NIM: 1130017007-BR/S3**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Pendidikan Islam**

**YOGYAKARTA
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rumadani Sagala
NIM : 1130017007-BR/S3
Jenjang : Doktor

menyatakan bahwa disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Juni 2014
Saya yang menyatakan,



Rumadani Sagala, M.Ag.
NIM: 1130017007-BR/S3



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. <http://pps.uin-suka.ac.id>.

PENGESAHAN

Disertasi berjudul : **POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN
SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG**

Ditulis oleh : Rumadani Sagala, M.Ag.

NIM : 1130017007/BR

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor dalam Ilmu Agama Islam

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Rektor,



Prof. Dr. H. Musa Asy'arie

NIP: 19511231 198003 1 018



YUDISIUM

BISMILLĀHIRRAHMĀNIRRAHĪM

DENGAN MEMPERTIMBANGKAN JAWABAN PROMOVENDUS ATAS PERTANYAAN DAN KEBERATAN PARA PENILAI DALAM UJIAN TERTUTUP (PADA TANGGAL 12 MARET 2014), DAN SETELAH MENDENGAR JAWABAN PROMOVENDUS ATAS PERTANYAAN DAN SANGGAHAN PARA PENGUJI DALAM UJIAN TERBUKA, MAKA KAMI MENYATAKAN, PROMOVENDUS, **RUMADANI SAGALA, M.Ag.** NIM : **1130017007/BR** LAHIR DI **TAPANULI SELATAN** TANGGAL **8 FEBRUARI 1960,**

LULUS DENGAN PREDIKAT :

PUJIAN (CUM LAUDE)/SANGAT MEMUASKAN/MEMUASKAN**

KEPADA SAUDARA DIBERIKAN GELAR DOKTOR DALAM STUDI KEISLAMAN, DENGAN SEGALA HAK DAN KEWAJIBAN YANG MELEKAT ATAS GELAR TERSEBUT.

***SAUDARA MERUPAKAN DOKTOR KE-415**

YOGYAKARTA, 16 JULI 2014

REKTOR,

Prof. Dr. H. MUSA ASY'ARIE
NIP : 19511231 198003 1 018

** CORET YANG TIDAK DIPERLUKAN



KEMENTERIAN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978
e-mail: pps@uin-suka.ac.id. http://pps.uin-suka.ac.id.

DEWAN PENGUJI UJIAN TERBUKA / PROMOSI

Disertasi berjudul : **POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN
SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG**

Ditulis oleh : Rumadani Sagala, M.Ag.

NIM : 1130017007/BR

Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Musa Asy'arie (Penguji)

Sekretaris Sidang : Dr. H. Maksudin, M.Ag. (Penguji)

Anggota

1. Prof. Dr. H. Maragustam, MA.
(Promotor / Penguji)
2. Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.
(Promotor / Penguji)
3. Dr. Mahmud Arief, M.Ag.
(Penguji)
4. Prof. Dr. H. Taufiq Ahmad Dardiri, SU.
(Penguji)
5. Dr. Karwadi, M.Ag.
(Penguji)
6. Dr. Sekar Ayu Aryani, MA.
(Penguji)

()
()
()
()
()
()
()
()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 16 Juli 2014

Pukul 10.00 s.d selesai

Hasil / Nilai3,51.....

Predikat : ~~Memuaskan~~ / Sangat memuaskan / ~~Dengan Pujian~~ *

*) Coret yang tidak sesuai

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alikum wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG

yang ditulis oleh:

Nama : Rumadani Sagala
NIM : 1130017007
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 12 Maret 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Promotor,



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alikum wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG

yang ditulis oleh:

Nama : Rumadani Sagala
NIM : 1130017007
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 12 Maret 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, 17 Juni 2014

Promotor,



Dr. Sangkot Sirait, M.Ag.

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alikum wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG

yang ditulis oleh:

Nama : Rumadani Sagala
NIM : 1130017007
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 12 Maret 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Penguji,

Dr. Mahmud Arief, M.Ag

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alikum wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG

yang ditulis oleh:

Nama : Rumadani Sagala
NIM : 1130017007
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 12 Maret 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, Juni 2014

Penguji,



Prof. Dr. H. Taufiq Ahmad Dardiri, S.U.

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alikum wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

POLA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG

yang ditulis oleh:

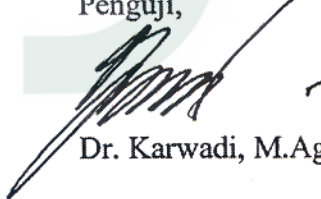
Nama : Rumadani Sagala
NIM : 1130017007
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 12 Maret 2014, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Yogyakarta, 18 Juni 2014

Penguji,


Dr. Karwadi, M.Ag.

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف نمط تطور التربية الروحية الدينية في المدرسة الثانوية العامة ١٣ بندر لامبونج. ويتكون البحث من ثلاث قضايا رئيسية، وهي: أولاً، كيف نمط تطوير التربية الروحية الدينية لطلاب المدرسة الثانوية العامة ١٣ بندر لامبونج؟ ثانياً، كيف استراتيجية تطوير التربية الروحية لطلاب تلك المدرسة؟ الثالث، ما الآثار المترتبة على نمط واستراتيجية تطوير التربية الروحية الدينية لطلاب المدرسة الثانوية العامة ١٣ بندر لامبونج؟ ويستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً ووصفياً، ويتم جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة، والمراقبة، والتوثيق. وتحديد مصدر البيانات على الأشخاص المقابلين بأسلوب اختيار العينات العمدية والعينات المتراكمية. وبالنسبة لتقنيات تحليل البيانات فتشمل على تخفيض البيانات، وعرضها، وتحقيقها.

وتبين من النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي: أولاً، نمط تطوير التربية الروحية الدينية من خلال تنفيذ نشاط التدريب الروحي الديني من أجل تشجيع رؤية المدرسة العملية. وتتم العملية في الأنشطة اللامنهجية الدينية والأنشطة اللامنهجية في التطوير الذاتي، مع الجدول الزمني الدوري وفقاً لحظات معينة. ويتم نمط تطوير التربية الروحية الدينية من خلال التدريب الروحي المندمج بالتربية الإسلامية بطريقة ونموذج استيعاب القيم التربوية؛ مثل النهج الأخلاقي المعرفي، ونهج تحليل القيمة، ونهج السلوك الاجتماعي، والنهج العاطفي. ويتم تطوير هذا النمط بأربعة أشكال، وهي نمط التطوير العاطفي، ونمط التطوير العقلي، ونمط التطوير الشخصي، ونمط المرونة الاجتماعية. وتطوير التربية الروحية من خلال التدريب يسترشده الموجهان والمدرسان لمادة الدين الإسلامي، ويهدف منه أن يكون الطلاب يتقربون من القيم الأخلاقية، والأخلاق، والسلوك الاجتماعي الآخر الموجه. وبالتالي، فإن تنفيذ نمط تطوير التربية الروحية الدينية في المدرسة الثانوية العامة ١٣ بندر لامبونج في فترة التشغيل. ثانياً، وتتم الاستراتيجية المعتمدة في تطوير التربية الروحية من خلال ثلاث استراتيجيات أساسية، وهي: (١) استراتيجية التنفيذ. تعد هذه الاستراتيجية طريقة لتنظيم المحتوى أو التعلم والتدريب الروحي الديني المختار لتقديمه في التدريب. وتتم استراتيجية التنظيم في بعض

الاستراتيجيات المشتقة، وهي؛ (أ) الاستراتيجية المصغرة، أي الاستراتيجية المشارية إلى طريقة تنظيم محتوى التدريب لتطوير التربية الروحية الدينية التي تتعلق بالمفهوم، والإجراء، والمبادئ؛ (ب) والاستراتيجية الموسعة، أي الاستراتيجية المشارية إلى طريقة تنظيم محتوى التعلم الروحي الذي ينطوي على أكثر من مفهوم، وإجراء، ومبادئ؛ (٢) واستراتيجية التنفيذ، ويتم تطوير هذه الاستراتيجية لجعل الطلاب قادرين على الاستجابة وتلقي التدريب الروحي بسهولة، وسريعة، وممتعة. وفيها ثلاث مكونات وهي؛ (أ) وسائل التدريب، (ب) وتفاعل وسائل التدريب بالمتعلمين، (ج) ونمط أو شكل التعلم والتعليم؛ (٣) واستراتيجية إدارة التدريب. هذه الاستراتيجية هي طريقة إدارة التفاعلات بين المتعلمين ومكونات أساليب التدريب الروحي، مثل تنظيم وتقديم محتويات ومواد التدريب. وتسعى هذه الاستراتيجية إلى إدارة تنظيم التفاعلات بين المتعلمين والمدرسين من خلال أربعة أشياء، وهي: (أ) تحديد مواعيد نشاط التدريب الذي يدل على مراحل النشاط التي تستوجب المتعلمين اتخاذها في التعلم؛ (ب) وجعل سجلات تقدم المتعلمين من خلال تقييم شامل ودوري أثناء عملية التعلم أو بعدها؛ (ج) وإدارة باعثة المتعلمين لجعل الطرق القادرة على تعزيز باعثة تعلم المتعلمين؛ (د) وعقد التعلم مع منح حرية اختيار عملية التعلم المناسب بخصائص المتعلمين. ثالثاً، تظهر الآثار المترتبة من نمط التربية الروحية الدينية واستراتيجياتها لطلاب المدرسة الثانوية العامة ١٣ بندر لامبونج في تغير تصرفهم وسلوكهم اليومي إلى ما هي أفضل، فضلاً من خلال تغير التصرف والسلوك في العمل. ويتمكن تنفيذ نشاط التطوير الروحي من جعل الطلاب أن يتدبروا القيم الروحية، مثل السلام، والسعادة، والأمان، والخير، والصدق والمسؤولية، ويصبحوا متسقين، ملتزمين، وذوي رؤية مستقبلية، متعاونين، وقادرين على حل المشكلات في زمن معين، وخصوصاً عندما أجري هذا التدريب الذي تم إنجازه قبل أيام، من مشكلة أخلاقية مثل التردد والكسل في التعلم، غير مباليين للحالة السيئة، والتعجب، والكذب، والسرقه، والمخاصمة بين الطلاب، وعدة المشاكل العقلية الأخرى.

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT PATTERN OF RELIGIOUS-SPIRITUAL EDUCATION IN SMP 13 OF BANDAR LAMPUNG

Rumadani Sagala

This study aimed to reveal the development pattern of spiritual-religious education in SMP 13 of Bandar Lampung. There were three main problems raised in this study that included 1) the development pattern of religious-spiritual education for the students of SMP Negeri 13 of Bandar Lampung, 2) the strategy in the development of spiritual education for the students in the school, and 3) the implications of the development patterns and strategies of religious-spiritual education for the students of SMP Negeri 13 of Bandar Lampung.

This study used a qualitative descriptive approach, with data collection done by in-depth interview techniques, observation, and documentation. Determination of the source of data on the interviewed people was by purposive sampling and snowball sampling. The techniques of data analysis included data reduction, data display and data verification.

The results showed that, First, the development pattern of spiritual education was done through the implementation of religious-spiritual training activities in order to encourage the school vision into action. The process was done in extracurricular activities such as religious and self-development activities, with a periodic schedule, in accordance with certain moments. The development pattern of religious-spiritual education through spiritual training was integrated with Islamic religious education with approaches and models of the internalization of education values, such as cognitive moral approach, value analysis approach, social behavior approach, and affective approach. The pattern was then developed with four types of pattern, that is, a pattern of emotional development, a pattern of mental development, a pattern of personal development, and a pattern of social resilience. The spiritual education through the training was guided by two mentors and two teachers of Islamic religion subject with the purpose to make the students become closer to moral values and other directed social behaviors. Thus, the implementation of the development pattern of religious-spiritual education in SMP 13 Bandar Lampung was included in the in progress category. Second, the strategy adopted in the development of spiritual education was done through three basic strategies. The first strategy was Implementation Strategy. This strategy was a method for organizing the contents of a spiritual or religious learning and training selected for the training. Organizing strategy was done in some derivative strategies, namely; (a) Micro strategy, ie., a strategy that referred to a method for organizing the training content of the development of religious-spiritual education concerning a concept, procedure or principle and (b) Macro Strategy, which referred to a method for organizing the contents of spiritual learning involving more than one concept, procedure, or principle. The second strategy was Delivery Strategy. This strategy was developed to make students able to respond and receive

spiritual training in easy, fast and fun ways. The three components in the Delivery Strategy were (a) training media, (b) interaction of training media with learners, and (c) pattern or form of teaching and learning. The third strategy was Training Management. This strategy was a method of managing the interactions between learners and the method components of spiritual training, such as the organization and delivery of training content/material. This management strategy sought to organize the interaction between learners and trainers through four things, namely (a) the scheduling of learning activities that demonstrated the stages of activities to be taken by the students in learning, (b) the making of records of learners' progress through a comprehensive and periodic assessment during the learning process taking place or afterwards, (c) the motivation management of learners to create methods that could enhance learners' learning motivation, and (d) learning contract that referred to the granting of freedom to choose the learning action in accordance with the characteristics of learners. Third, the implications of the pattern of religious-spiritual education strategies for the students of SMP Negeri 13 of Bandar Lampung was seen from the changes in attitudes and behaviors of students everyday better, especially seen through changes in their attitude and behavior. The implementation of the spiritual development was able to bring the students to comprehend spiritual values such as peace, happiness, kindness, honesty and responsibility and able to make students have consistency, commitment, forward vision, collaboration, and solution for at least a short-term problem, especially when the training was in progress or recently completed several days, such as moral issues such as learning reluctance, being apathetic to the plight that happened, dating, lie, theft, fight among students and other mental problems.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Ada tiga permasalahan pokok yang diangkat dalam penelitian ini. *Pertama*, bagaimana pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung? *Kedua*, bagaimana strategi pengembangan pendidikan spiritual peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung? *Ketiga*, bagaimana implikasi pola dan strategi pengembangan pendidikan spiritual keagamaan peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan melakukan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Penentuan sumber data pada orang yang diwawancarai dilakukan secara *purposive sampling* dan *snowball sampling*. Sementara, teknik analisis data meliputi reduksi data, display data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, pola pengembangan pendidikan spiritual dilakukan melalui pelaksanaan kegiatan pelatihan spiritual keagamaan dalam rangka mendorong visi sekolah menjadi aksi. Prosesnya dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan kegiatan ekstrakurikuler pengembangan diri, dengan jadwal berkala sesuai dengan momen-momen tertentu. Pelaksanaan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan melalui pelatihan spiritual tersebut terintegrasi dengan pendidikan agama Islam dengan pendekatan dan model internalisasi nilai-nilai pendidikan, seperti pendekatan moral kognitif, pendekatan analisis nilai, pendekatan perilaku sosial, dan pendekatan afektif. Pola pengembangan pendidikan spiritual melalui pelatihan tersebut dipandu oleh dua orang mentor dan dua orang guru bidang studi agama Islam dengan tujuan lebih mendekatkan siswa kepada nilai-nilai moral, akhlak, dan perilaku sosial lain yang terarah. Dengan demikian, implementasi pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung dapat terlaksana dengan baik. *Kedua*, strategi yang ditempuh dalam pengembangan pendidikan spiritual dilakukan melalui tiga strategi dasar, yaitu: (1) Strategi pelaksanaan. Strategi pelaksanaan adalah suatu metode untuk mengorganisasi isi atau pembelajaran dan pelatihan spiritual keagamaan yang dipilih untuk disampaikan dalam pelatihan. Strategi pengorganisasian dilakukan dalam beberapa strategi turunan, yaitu: (a) strategi mikro, yaitu strategi yang mengacu pada metode untuk mengorganisasikan isi pelatihan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan yang menyangkut suatu konsep, prosedur, atau prinsip-prinsip; (b) strategi makro, yaitu strategi yang mengacu pada metode untuk mengorganisasikan isi pembelajaran spiritual yang melibatkan lebih dari satu konsep, prosedur, atau prinsip-prinsip. (2) Strategi penyampaian. Strategi penyampaian adalah strategi yang dikembangkan untuk membuat siswa dapat merespons dan menerima pelatihan spiritual dengan mudah, cepat, dan menyenangkan. Tiga komponen dalam strategi penyampaian itu adalah: (a) media pelatihan, (b) interaksi media pelatihan dengan peserta didik, (c) pola atau bentuk

belajar mengajar. (3) Strategi pengelolaan pelatihan. Strategi pengelolaan pelatihan adalah metode menata interaksi antara peserta didik dengan komponen-komponen metode pelatihan spiritual, seperti pengorganisasian dan penyampaian isi/materi latihan. Strategi pengelolaan ini berupaya untuk menata interaksi peserta didik dengan pelatih melalui empat hal, yaitu: (a) penjadwalan kegiatan pembelajaran yang menunjukkan tahap-tahap kegiatan yang harus ditempuh peserta didik dalam pembelajaran; (b) pembuatan catatan kemajuan belajar peserta didik melalui penilaian yang komprehensif dan berkala selama proses pembelajaran berlangsung ataupun sesudahnya; (c) pengelolaan motivasi peserta didik dengan menciptakan cara-cara yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik; (d) kontrak belajar yang mengacu pada pemberian kebebasan untuk memilih tindakan belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. *Ketiga*, implikasi pola dan strategi pendidikan spiritual keagamaan bagi peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung terlihat dari perubahan sikap dan perilaku siswa keseharian yang lebih baik, terutama dilihat melalui perubahan tanda-tanda dari sikap dan tingkah lakunya dalam bertindak. Pelaksanaan kegiatan pengembangan spiritual tersebut mampu membawa siswa menghayati nilai-nilai spiritual, seperti kedamaian, kebahagiaan, ketenteraman, kebaikan, kejujuran dan tanggung jawab, serta mampu membuat siswa menjadi konsisten, memiliki komitmen, visi ke depan, bekerja sama, mengatasi masalah minimal jangka pendek, terutama ketika pelatihan itu sedang berlangsung atau baru selesai beberapa hari, baik masalah moral seperti enggan belajar, apatis terhadap keadaan buruk yang menimpanya, pacaran, berbohong, mencuri, dan perkuliahan antarpelajar, maupun masalah-masalah mental lainnya.

Kata Kunci: *Pola Pengembangan, Pendidikan Spiritual Keagamaan*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Sa	Ṣ	es dengan titik di atas
ج	Jim	J	je
ح	Ha	Ḥ	ha dengan titik di bawah
خ	Kha	KH	ka-ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Ẓ	zet dengan titik di atas
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es-ye
ص	Sad	Ṣ	es dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	de dengan titik di bawah
ط	Ta	Ṭ	te dengan titik di bawah
ظ	Za	Ẓ	zet dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	koma terbalik di atas

غ	Ghain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* (Ditulis Rangkap)

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'Iddah</i>

C. *Ta' Marbuṭah* di Akhir Kata

1. Transliterasi *Ta' Marbuṭah* bila mati ditulis "h"

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
علة	Ditulis	<i>'Illah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat dan zakat, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Transliterasi *Ta' Marbuṭah* bila hidup ditulis "t"

المدينة المنورة	Ditulis	<i>al-Madīnatul Munawwarah</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul Fīṭri</i>

3. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-Auliya'</i>
زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-Fiṭri</i>

D. Vokal Pendek

—	fathah	Ditulis	<i>a</i>
فعل		Ditulis	<i>Fa'ala</i>
—	kasrah	Ditulis	<i>i</i>
ذكر		Ditulis	<i>Ḍukira</i>
—	dammah	Ditulis	<i>u</i>
يذهب		Ditulis	<i>Yaḏhabu</i>

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
	جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	Ditulis	<i>Tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>ī</i>
	كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>
4	Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>ū</i>
	فروض	Ditulis	<i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya mati	Ditulis	<i>ay</i>
	بينكم	Ditulis	<i>Baynakum</i>
2	Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>aw</i>
	قول	Ditulis	<i>Qawl</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعددت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>La'in Syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “*al*”

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya dan menghilangkan huruf el-nya.

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi, huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak tertulis dengan huruf kapital, kecuali jika terletak pada permulaan kalimat.

وما محمد إلا رسول	Ditulis	<i>Wa mā Muhammadun illā Rasūl</i>
أبو الحسين	Ditulis	<i>Abū al-Ḥusain</i>

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al-Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl al-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah swt., atas segala karunia dan rida-Nya, sehingga disertasi dengan judul “Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan SMP Negeri 13 Bandar Lampung” ini dapat diselesaikan. Judul ini muncul sebagai bentuk keprihatinan betapa pendidikan selama ini masih tetap berorientasi pada pengembangan kecerdasan kognitif dan psikomotorik, sementara kecerdasan afektif dalam bentuk pengembangan spiritual peserta didik masih belum banyak diperhatikan.

Kecintaan dalam mendidik adalah kunci dari keberhasilan, sebagaimana dalam syair berikut ini.

الحب
إنّ نفساً لم يشرق الحب منها هي نفس لا تدري ما معناها
أنا بالحب قد عرفت نفس وبالحب قد عرفت الله
(إيليا أبو ماض)

Dalam melakukan penelitian disertasi ini, penulis mengambil studi lapangan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung yang mengembangkan pendidikan spiritual keagamaan dalam bentuk pelatihan spiritual keagamaan untuk peserta didiknya sebagai kegiatan ekstrakurikuler dari pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini bukanlah hasil penulis sendirian, tetapi buah dari dorongan, bimbingan, dan pengarahan semua pihak, baik dari keluarga, pembimbing, maupun sahabat yang telah dianugerahi Allah swt. hati yang tulus dan ikhlas. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Musa Asy'arie, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta para Pembantu Rektor yang telah memberikan

kesempatan studi Program Doktor (S3) pada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta Asisten Direktur yang telah memberikan kesempatan, kemudahan, dan fasilitas akademis dalam penyelesaian studi Program Doktor (S3) pada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A. dan Dr. Sangkot Sirait, M.Ag. selaku promotor dalam penulisan disertasi ini. Beliau berdua dengan penuh keikhlasan, kesabaran, dan ketekunan selalu mengingatkan perkembangan penulisan disertasi ini, serta telah membimbing dan mengarahkan penulis sehingga disertasi ini dapat terwujud.
4. Kepada tim penguji, yaitu Prof. Dr. Taufiq Ahmad Dardiri, S.U., Dr. Mahmud Arief, M.Ag., dan Dr. Karwadi, M.Ag., yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan disertasi ini.
5. Kepala SMP Negeri 13 Bandar Lampung, Muhammad Badrun, M.Ag., Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, seluruh guru, staf, dan para peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung yang telah memberikan kesempatan dan keleluasaan kepada penulis sehingga penelitian ini dapat dirampungkan dengan baik.
6. Anas Hidayatullah, M.A. dan Ahmad Yani, M.S. selaku pelatih atau mentor dalam pelatihan pendidikan spiritual keagamaan SMP Negeri 13 Bandar Lampung, yang telah bersedia meluangkan waktunya di tengah kesibukan masing-masing menerima penulis untuk melakukan wawancara.
7. Rektor dan para Pembantu Rektor serta Kepala Biro IAIN Raden Intan Lampung yang telah memberikan izin belajar kepada penulis dan membantu penyelesaian disertasi ini dalam bentuk fasilitas dan finansial sehingga penulisan disertasi ini dapat dirampungkan sesuai target yang diharapkan.
8. Tim seminar proposal, di antaranya Dr. Munip M.A., yang telah banyak memberikan kritik, masukan, dan bimbingan yang berharga.

9. Teman-teman seangkatan Program *By Research* Program Doktor (S3) pada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menjadi teman diskusi, yaitu Chairul Anwar, M.Pd., Heni Noviarita, Rasyidi Yusuf, dan teman-teman lainnya.
10. Ibunda dan Ayahanda.
11. Suami tercinta, Drs. H. Muhammad Sobrigani GM, yang telah memberikan dukungan yang tulus dan yang selalu mendoakan tanpa kenal lelah untuk keberhasilanku.
12. Putra-putriku tercinta, yaitu Iin Kandedes, S.Hum., M.A., Yoga Tagamalam, S.Psi., dan M. Fadil, yang selalu mendoakan Mamanya agar cepat menyelesaikan studinya.
13. Dan, tentu masih banyak lagi hamba-hamba Allah yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu di sini, namun memberikan arti penting dalam karya ini.

Dengan keterbatasan pengalaman, pengetahuan, ataupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa disertasi ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik, masukan, dan saran agar disertasi ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap disertasi ini memberikan manfaat bagi kita semua, terutama untuk pengembangan ilmu pendidikan agama Islam.

Bandar Lampung, 25 Juni 2014

Penulis,

Rumadani Sagala, M.Ag.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN REKTOR	iii
DEWAN PENGUJI	iv
PENGESAHAN PROMOTOR	v
NOTA DINAS	vi
ABSTRAK	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	21
C. Pembatasan Masalah	23
D. Rumusan Masalah	23
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	24
F. Kajian Pustaka	25
G. Kerangka Teoretik	28
H. Metode Penelitian	34
I. Sistematika Pembahasan.....	39

BAB II PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN

A. Teori Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan	42
1. Terminologi Pendidikan Spiritual Keagamaan	42
2. Landasan Pendidikan Spiritual Keagamaan	49
3. Nilai-nilai Pendidikan Spiritual Keagamaan	59
4. Hubungan Pendidikan Spiritual Keagamaan dan Teori Motivasi.....	65
B. Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di Sekolah	73
1. Materi Pendidikan Spiritual Keagamaan di Sekolah	73
2. Tujuan Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di Sekolah	80
3. Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di Sekolah	89
C. Strategi Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di Sekolah	95
1. Metode Pendidikan Spiritual Keagamaan di Sekolah	102
2. Pendekatan Pendidikan Spiritual Keagamaan di Sekolah	105

BAB III PELAKSANAAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN DI SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG

A. Profil SMP Negeri 13 Bandar Lampung	111
1. Sejarah SMP Negeri 13 Bandar Lampung	111
2. Visi dan Misi SMP Negeri 13 Bandar Lampung	112
3. Profil Tenaga Pengajar dan Peserta Didik	119
a. Profil Guru SMP Negeri 13 Bandar Lampung	119
b. Profil Karyawan SMP Negeri 13 Bandar Lampung	120
c. Profil Peserta Didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung	121
4. Struktur Organisasi SMP Negeri 13 Bandar Lampung	122
5. Sarana dan Prasarana Sekolah	124
B. Pelaksanaan Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung	125
1. Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan	125
2. Aktivitas Pelatihan dan Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan	129
a. Materi Pelatihan dan Pengembangan	129
b. Metode Pelatihan dan Pengembangan	135
c. Tujuan Pelatihan dan Pengembangan	140
d. Nilai-nilai Spiritual Keagamaan yang Dikembangkan	141
e. Suasana Kegiatan Keagamaan di Sekolah	145

BAB IV PENGEMBANGAN PENDIDIKAN SPIRITUAL KEAGAMAAN DI SMP NEGERI 13 BANDAR LAMPUNG

A. Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung	146
1. Pola Pengembangan Emosi	149
2. Pola Pengembangan Mental	159
3. Pola Pengembangan Ketangguhan Pribadi	177
4. Pola Pengembangan Ketangguhan Sosial	179
B. Strategi Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung	180
C. Implikasi Pola dan Strategi Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan bagi Peserta Didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung	219

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	233
B. Rekomendasi	235
C. Saran	236

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Kegiatan Pelatihan Pengembangan Pendidikan Spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, 17
Tabel 2	Jumlah Siswa SMP Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013, 121
Tabel 3	Materi Pelatihan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, 146
Tabel 4	Materi Penjernihan Emosi, 156
Tabel 5	Materi Prinsip Bintang, 161
Tabel 6	Persentase Kehadiran Shalat Duha Siswa SMP Negeri 13 Bandar Lampung, 163
Tabel 7	Materi Prinsip Malaikat, 165
Tabel 8	Rekapitulasi Absensi Siswa Tahun Pelajaran 2010–2013, 166
Tabel 9	Materi Prinsip Kepemimpinan, 168
Tabel 10	Jumlah Siswa yang Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Tahun Pelajaran 2010–2013, 169
Tabel 11	Materi Prinsip Pembelajaran, 172
Tabel 12	Persentase Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Tahun Pelajaran 2010–2013, 173
Tabel 13	Materi Prinsip Masa Depan, 175
Tabel 14	Materi Prinsip Keteraturan, 176
Tabel 15	Materi Ketangguhan Pribadi, 178
Tabel 16	Materi Pengembangan Ketangguhan Sosial, 180
Tabel 17	Pelanggaran/Kasus Siswa SMP Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2010–2013, 215
Tabel 18	Tahapan Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Aktualisasi Diri (BKAD) di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, 216

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Responden, 243
- Lampiran 2 Jadwal Penelitian, 244
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara, 245
- Lampiran 4 Pedoman Observasi Penelitian, 252
- Lampiran 5 Siswa Berprestasi Per Kelas, 253



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan modern dengan kehebatan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan ekonomi telah menimbulkan berbagai suasana kehidupan yang tidak memberikan kebahagiaan batiniah dan berkembangnya rasa kehampaan. Banyak orang mulai menyadari bahwa kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern telah memisahkan manusia dari penghayatan batinnya dan menjauhkan manusia dari nilai-nilai spiritual sebagai sumber kebahagiaan hidup.

Di dunia pendidikan, nilai-nilai spiritual mengalami nasib yang serupa dan nyaris tidak pernah tersentuh oleh teori-teori pendidikan. Kebanyakan program pendidikan hanya berpusat pada pengembangan akal, padahal yang diperlukan sebenarnya adalah bagaimana mengembangkan kecerdasan hati, seperti ketangguhan, inisiatif, optimisme, dan kemampuan beradaptasi yang kini menjadi penilaian baru. Program pendidikan, baik sekolah menengah pertama (SMP) maupun sekolah menengah atas (SMA), hanya mempelajari pelajaran-pelajaran yang lebih banyak menggunakan otak, seperti berhitung, menjabarkan, menghafal, dan segala ilmu yang bersifat sains. Adapun kemampuan yang bersifat emosional dan spiritual kurang dikembangkan, seperti kemampuan tenggang rasa, empati, jujur, komitmen, takut dan taat kepada Tuhan, serta taat pada hukum.

Akibat dari sekolah-sekolah yang hanya menerapkan pendidikan yang menekankan pada kecerdasan otak saja adalah menimbulkan banyaknya orang yang pintar dalam pelajaran, tetapi tidak pintar dalam bergaul di masyarakat.

Namun, banyak pula manusia yang pintar secara akademik dan pintar dalam segi sosial tetapi menjadi koruptor berkelompok yang sangat merugikan negara. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya kualitas kecerdasan spiritual mereka.

Selain itu, mata pelajaran agama di sekolah negeri selama ini hanya mengajarkan tentang teori ilmu yang bersifat pengetahuan saja tetapi tidak dilengkapi dengan cara penerapannya sehingga kurang mengetuk hati dan kesadaran para siswa untuk berusaha mengaplikasikan ilmu tersebut semaksimal mungkin. Mereka cenderung lebih mengejar nilai berupa angka dari ilmu yang mereka dapat namun kurang memberikan penekanan pada pembentukan mental-spiritual siswa.

Dari berbagai fenomena dalam bidang pendidikan tersebut, penulis berpendapat bahwa peran sekolah belum begitu efektif dalam upaya membantu pembinaan mental dan spiritual remaja dalam masa pencarian jati diri mereka sehingga menyebabkan masih banyaknya kasus kenakalan remaja tersebut. Maka, diperlukan pendidikan spiritual keagamaan sebagai upaya mengatasi fenomena tersebut. Pendidikan spiritual keagamaan yang dimaksud adalah pendidikan yang menekankan pada pencapaian kecerdasan spiritual. Kata “spiritual” dan “spiritualitas” mengandung pengertian *ar-rūḥāniyyah* atau *al-ma‘nawīyyah*. Istilah *ar-rūḥāniyyah* diambil dari kata *ar-rūḥ*, di mana Al-Qur’an memerintahkan kepada Nabi Muhammad saw. untuk mengatakan, ketika ditanya tentang hakikat *ar-rūḥ*, “Sesungguhnya ruh adalah urusan Tuhanku (Q.S. al-Isra’ [17]: 85). Adapun *al-ma‘nawīyyah* berasal dari kata *al-ma‘na* yang secara harfiah mengandung konotasi kebatinan, yaitu “yang hakiki”, sebagai lawan dari “yang

kasatmata”, dan juga “ruh” sebagaimana istilah ini dipahami secara tradisional, yaitu berkaitan dengan tataran realitas yang lebih tinggi daripada yang bersifat material dan kejiwaan dan berkaitan pula secara langsung dengan Realitas Ilahi itu sendiri.¹

Dengan demikian, maka pendidikan spiritual berurusan dengan bagaimana mengajarkan nilai-nilai yang bermakna dan mendalam kepada siswa lebih dari sekadar mencapai hasil belajar, tetapi mampu memberikan makna pada hidup dan kehidupan yang lebih sejati. Oleh karena itu, pendidikan spiritual keagamaan sudah semestinya dikenalkan minimal sejak sekolah menengah pertama, karena pada masa-masa ini adalah masa remaja di mana manusia sedang dalam proses pencarian jati diri yang kemudian hal-hal yang mereka terima dan mereka olah akan membentuk karakter mereka. Karena proses vital inilah remaja perlu dibimbing dengan ilmu-ilmu yang mengasah kecerdasan emosional dan spiritual yang dirangkum dengan program pelatihan spiritual keagamaan, yakni memadukan antara materi psikologi dan agama. Dengan adanya pendidikan spiritual keagamaan ini, para siswa yang hampir pasti adalah kaum remaja dapat terarah dalam melangkah menata masa depan sehingga dapat menghasilkan generasi cerdas berkualitas.

Jika dilihat dari ranah yang biasa digunakan dalam dunia pendidikan selama ini, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik, maka apa yang dimaksud dengan pendidikan spiritual keagamaan termasuk ke dalam ranah afektif yang amat penting peranannya dalam menumbuhkan kebahagiaan hidup.

¹Seyyed Hosein Nasr (ed.), *Islamic Spirituality Foundations*, diterjemahkan Rahmani Astuti dengan judul *Ensiklopedi Tematis Spiritual Islam* (Bandung: Mizan, 2002), hlm. xxi-xxii.

Spiritualitas seseorang banyak berpengaruh terhadap fungsi-fungsi psikis lainnya, seperti pengamatan, tanggapan, pemikiran, dan kehendak. Dalam konteks pengembangan pendidikan spiritual keagamaan, maka yang dimaksud di sini adalah pengembangan ranah afektif yang berlandaskan dimensi keagamaan (Islam).

Pengembangan pendidikan spiritual dapat mengambil berbagai macam bentuk dan model, salah satunya dapat dilakukan melalui pelatihan spiritual keagamaan model yang dikembangkan oleh SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Kegiatan pelatihan spiritual keagamaan di sekolah ini lahir dari keprihatinan para guru dan kepala sekolah di lingkungan sekolah tersebut, yang melihat para peserta didiknya kurang menghayati nilai-nilai keagamaan yang berdimensi spiritual sehingga dikhawatirkan mudah terpengaruh oleh hal-hal negatif. Kegiatan tersebut diadakan sebagai upaya memperkuat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang belum banyak menyentuh dimensi spiritual keagamaan. Kegiatan yang dilaksanakan bersifat sebagai kegiatan tambahan dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun, walaupun sebagai penguat pembelajaran PAI, kegiatan pelatihan spiritual keagamaan tersebut memiliki tujuan yang mendasar bagi pihak sekolah. Kebetulan beberapa guru dan Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Bandar Lampung pernah mengikuti pelatihan spiritual yang diadakan oleh lembaga yang dipimpin Ary Ginanjar Agustian. Sebagai tindak lanjut, maka sekolah mengadakan kegiatan pelatihan spiritual untuk peserta didik. Alasannya, jika peserta didik memiliki bekal spiritual, diharapkan mampu bersikap arif, bijak, bahagia, cinta-kasih, dan damai yang berlandaskan nilai-nilai spiritual Islam.

Dimaksudkan sebagai bekal spiritual, yakni kesiapan siswa untuk mampu mengatur dan mengendalikan emosi sehingga mereka diharapkan memiliki kepribadian dan prinsip yang tangguh, tidak mudah larut oleh situasi dan kondisi yang tidak menguntungkan, tidak mudah dibujuk untuk melakukan perbuatan yang tidak terpuji yang mengganggu konsentrasi siswa dalam belajar, dan lebih mendekatkan diri kepada penghayatan agama.

Dalam hal ini, siswa diajak dan dibiasakan untuk meningkatkan kesadaran dalam kuantitas dan kualitas dalam beribadah kepada Allah swt. (Shalat Duha, berdoa, merefleksikan diri, puasa Senin-Kamis, serta memperbanyak membaca Al-Qur'an dan hafalan) dan beramal baik kepada sesama (memperbanyak sedekah, bakti sosial, dan lain-lain). Melalui bekal spiritual ini, diharapkan siswa benar-benar menggantungkan hasilnya (tawakal kepada Allah swt. dalam menghadapi ujian nasional). Untuk itu, setiap hari Jumat pagi diadakan *morning activity* atau kegiatan pagi sebelum bel masuk berbunyi, di mana seluruh siswa dan guru wajib mengikuti Shalat Duha, berdoa bersama, tausiah, pemantapan hati untuk belajar, serta merefleksikan hasil pelatihan spiritual keagamaan secara bersama-sama di lapangan, dan dilanjutkan dengan doa bersama.² Dalam pelaksanaan kegiatan ini, peserta pelatihan diwajibkan mengikuti kegiatan MABIT (Malam Bina Iman dan Takwa, menginap di sekolah) yang diawali dengan puasa sunah dan berbuka puasa bersama serta Shalat Magrib dan Shalat Isya' bersama, ceramah motivasi, Shalat Hajat bersama, dilanjutkan dengan

²Hasil observasi, pada tanggal 26 Maret 2013.

muhasabah (renungan) dan doa bersama, serta diakhiri dengan Shalat Subuh bersama.³

Berangkat dari kenyataan itu, sekolah memandang perlu untuk mengadakan suatu kegiatan di luar jam pelajaran untuk membekali peserta didik dengan nilai-nilai spiritual melalui pendidikan dan pelatihan.⁴ Berdasarkan temuan lapangan, terdapat beberapa alasan kenapa SMP Negeri 13 Bandar Lampung mengembangkan pendidikan spiritual keagamaan di sekolah. *Pertama*, hasil-hasil pendidikan selama ini diakui masih menekankan dan mengunggulkan kepandaian intelektual dengan penekanan pada hasil akhir atau nilai yang diperoleh siswa. Apalagi sejak adanya ujian nasional (UN), hal ini menjadi tidak terhindarkan. *Kedua*, secara teoretik, ada hal mendasar yang banyak dialami oleh peserta didik pada tingkat dasar, yaitu kenakalan, kurang menghayati nilai-nilai agama, krisis akhlak, dan memiliki sikap yang kebanyakan tidak terarah, sementara sekolah masih sangat kurang memberikan perhatian di bidang ini. *Ketiga*, sudah menjadi tugas pendidik untuk selain memberikan perhatian bagaimana siswa dapat belajar dengan baik dan memiliki prestasi akademik yang baik, tetapi juga mendidik akhlak dan membentuk sikap-mental siswa dengan

³Wawancara dengan M. Badrun, Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Bandar Lampung, pada tanggal 26 Maret 2013.

⁴Menurut Ary Ginanjar Agustian, nilai spiritual itu universal, dalam arti bisa diterima di manapun. Nilai spiritual berlaku dan dapat diterima oleh semua orang, baik dalam skala lokal, nasional, regional, maupun internasional. Ia dapat diterima secara universal karena tetap berada pada garis orbit spiritual yang diterima oleh seluruh penduduk bumi bahkan langit. Dan, nilai inilah yang dicari oleh umat manusia. Lihat Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ: Sebuah Inner Journey Melalui al-Ihsan* (Jakarta: Arga Publishing, 2009), hlm. 195.

baik. Hal-hal inilah yang sebetulnya melatarbelakangi mengapa SMP Negeri 13 Bandar Lampung mengadakan kegiatan tambahan berupa pelatihan spiritual.⁵

Pendidikan spiritual yang dilaksanakan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung merupakan kegiatan yang diharapkan mampu menunjang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan termasuk dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan ekstrakurikuler pengembangan diri. Namun, kegiatan ini berbeda dengan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan pada umumnya. Jika kegiatan ekstrakurikuler keagamaan lain meliputi kegiatan-kegiatan harian, mingguan, bulanan, dan tahunan, yang merupakan kegiatan-kegiatan yang nantinya akan ikut serta dalam membentuk sebuah keterpaduan demi terciptanya suasana lingkungan di sekolah dengan menitikberatkan pada masalah keagamaan secara umum, maka kegiatan pelatihan spiritual keagamaan ini bersifat khusus dan terfokus pada upaya pengembangan kecerdasan spiritual peserta didik.⁶ Di sinilah yang khas dari kegiatan pengembangan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung.

Selain itu, kegiatan pengembangan spiritual keagamaan ini didasari oleh masih kurangnya pelajaran yang mengarah pada dimensi spiritual keagamaan. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan dalam kegiatan intrakurikuler selama ini lebih banyak terkonsentrasi pada persoalan-persoalan teoretis keagamaan yang bersifat kognitif dan kurang konsen terhadap masalah

⁵Wawancara dengan M. Badrun, Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Bandar Lampung, pada tanggal 26 Maret 2013.

⁶Hasil observasi lapangan ketika kegiatan pelatihan spiritual sedang berlangsung, pada tanggal 26 Maret 2013, dan wawancara dengan M. Badrun, Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Bandar Lampung, pada tanggal 26 Maret 2013.

bagaimana mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi “makna” dan “nilai” yang perlu diinternalisasikan dalam diri peserta didik lewat berbagai cara, media, dan forum.⁷

Kegiatan pengembangan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung memberikan kemungkinan terjadinya kesadaran nilai pada siswa yang terkait langsung dengan konteksnya sehingga kesadaran nilai tersebut dapat berkembang lebih cepat dan lebih melekat pada diri siswa. Dengan demikian, maka upaya meningkatkan kesadaran spiritual melalui pola pengembangan pelatihan spiritual dapat terlaksana.

Adapun metode pelatihan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, berdasarkan pengamatan, termasuk dalam metode andragogi, yaitu suatu metode cara belajar orang dewasa. Hal ini dapat dibuktikan dari berbagai prinsip metode andragogi dalam pelaksanaan pelatihan, yaitu: (1) kesetaraan antarpeserta pelatihan, (2) partisipasi aktif seluruh peserta pelatihan, (3) menggunakan pengalaman peserta didik sebagai sumber belajar. Dalam hal ini, studi kasus yang berasal dari perjalanan peserta menjadi salah satu metode pembelajaran dalam pelatihan.⁸

Sementara itu, dari segi cara yang digunakan dalam pola pelatihan spiritual keagamaan, dapat dilakukan melalui multimedia, seperti: (1) *Games/Permainan*. Permainan ini bertujuan agar peserta dapat merasakan adanya rasa kebersamaan dan keikhlasan tanpa adanya perbedaan antara satu sama lain. Di samping itu,

⁷M. Amin Abdullah, *Studi Agama: Normativitas dan Historisitas?* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), hlm. 47.

⁸Hasil observasi kegiatan pelatihan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, pada tanggal 26 Maret 2013.

sebagai hiburan dan mengurangi kejenuhan dari apa yang telah disampaikan oleh *trainer*, sehingga materinya dapat dicerna dengan baik. Permainan dalam pelatihan ini seperti permainan anak-anak, di mana peserta menirukan gaya dalam film animasi ketika bernyanyi, meniup balon, dan lain-lain. Di sini peserta tidak boleh malu dengan yang lain. Ini merupakan wujud kebersamaan dan tidak ada perbedaan antara yang kaya dan yang miskin. Oleh karena itu, dalam *training* ini, kedudukan para peserta sama, tidak ada yang diistimewakan.

(2) *Experiential learning*/percobaan pembelajaran. Peserta diajak untuk mengingat kecintaan kepada Rasulullah saw., orang tua, dan mengingat kematian. Peserta diajak menonton pemutaran film yang dikemas sebaik mungkin, dengan suara yang keras. Misalnya pemutaran film para nabi, kita diajak seolah-olah merasakan perjuangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat yang gigih memperjuangkan agama Islam, meskipun diwarnai hinaan, cemoohan, bahkan pernah diludahi, dan betapa para sahabat dengan rela mengorbankan tubuhnya terluka demi melindungi Nabi Muhammad saw. dari lemparan batu. Ini membuktikan betapa cintanya Nabi Muhammad saw. kepada umatnya, namun kita sebagai umatnya sering mengabaikannya.

Demikian pula dengan pengorbanan orang tua yang telah melahirkan dan membesarkan kita. Dari bayi sampai dewasa, kasih sayang tercurahkan, bahkan orang tua rela tidak makan dan terluka demi anak-anaknya. Namun, apa yang terjadi ketika anaknya sering menyakiti dengan ucapan dan membantah perintahnya, yang tanpa disadari sering membuat orang tua resah dan menangis. Bagaimana ajal nanti menjemput, bagaimana datangnya kematian, mesti dihadapi

sendirian dengan ikhlas dan tawakal, di mana selama hidup di dunia ini manusia sering mengabaikan perintah dan larangan-Nya.

Dari sini peserta kemudian diajak menonton film, bagaimana ketika ajal menjemput kita sekarang, sedang kita dalam keadaan mengabaikan perintah-Nya, lalu jasad kita dibawa ke liang kubur dengan tangisan dari keluarga kita. Setelah jasad kita menyatu dengan tanah, kita pun mempertanggungjawabkan apa yang selama ini kita perbuat di dunia, serta untuk hidup dalam lingkungan sekitar, di mana manusia sendiri sering berpikir negatif kepada orang lain. Pembelajaran di atas dapat dijadikan pelajaran untuk lebih baik dari yang kemarin, tentunya dengan selalu ingat kepada Sang Pencipta.

(3) *Case study*/studi kasus. Penyelesaian masalah yang dihadapi manusia pada zaman sekarang ini sering hanya berorientasi pada material, padahal dalam hal ini manusia seharusnya lebih berintrospeksi diri dan lebih dekat dengan Allah swt. Bila direnungkan, apa saja yang telah diperbuat selama hidup di dunia yang hampir sebagian umur disia-siakan untuk kesenangan sesaat dan sering tidak mensyukuri nikmat apa yang telah didapat. Hal ini yang menyebabkan kebanyakan peserta pelatihan menangis, menangis bukan sengaja dibuat-buat, tetapi karena para peserta tergugah, merenungi bagaimana ia hidup selama ini dan bagaimana menyikapi hidup yang akan datang nanti. Apakah para peserta masih dapat berubah ke jalan yang lebih baik atau sebaliknya. Pada saat berdoa diiringi musik, agar peserta lebih tergugah, kemudian peserta diajak tersenyum kepada peserta lain atas kebahagiaan yang telah dialaminya.

(4) *Lecture*/ceramah. Metode ini disampaikan oleh mentor, yaitu ceramah keagamaan yang berisi motivasi. Di sini peserta diajak untuk mengetahui karakter manusia dengan keberhasilannya dalam mengembangkan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, dan kecerdasan spiritual yang dilandasi oleh teori ESQ. Kecerdasan intelektual adalah dimensi fisik, sementara aplikasi dari kecerdasan emosional menitikberatkan pada mentalitas dan kecerdasan spiritual melalui nilai-nilai ihsan yang terfokus pada dorongan hati. Ihsan di sini menitikberatkan pada memotivasi para peserta dalam menyelaraskan ucapannya dengan perbuatannya.⁹

Di samping itu, untuk mengetahui sifat-sifat Allah swt. atau Asmaul Husna, agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, seperti kejujuran, kedisiplinan, dan yang lainnya, dilaksanakan dengan metode: (5) Diskusi. Metode ini digunakan agar peserta bisa aktif dalam menjawab pertanyaan yang dilontarkan *trainer* ESQ. Setelah materi-materi disampaikan, peserta diberi waktu untuk bertanya kepada *trainer* ESQ tentang materi yang telah dijelaskan. Pertanyaan dan diskusi dapat membantu merangsang proses berpikir dan kecepatan belajar. Hal ini sebagaimana Allah swt. telah memerintahkan untuk meminta petunjuk dan bertanya kepada orang-orang yang ahli sebagai sarana penting dalam meraih ilmu pengetahuan.

(6) *Role play*. Metode ini merupakan puncak acara, di mana peserta bisa merasakan dan mengalami betapa indahnya dekat dengan Allah swt., dengan memejamkan mata sambil merasakan karunia-karunia yang telah diberikan kepadanya selama hidup. Rasa kebersamaan, keikhlasan, dan belajar mau

⁹Hasil observasi pada pelatihan spiritual keagamaan, pada tanggal 13 Juni 2013.

mengubah diri menjadi lebih baik inilah yang menjadi puncak terakhir, sehingga tercipta kedamaian di manapun berada.

Berdasarkan hal itu, maka dapat dikatakan bahwa pendekatan yang digunakan dalam pelatihan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung adalah pendekatan yang berdasarkan nilai-nilai spiritual keagamaan dengan menimba nilai-nilai universal dalam Islam. Hal ini sebagaimana dalam ESQ yang juga merumuskan tujuh nilai dasar berdasarkan sifat-sifat mulia itu atau disebut Asmaul Husna, yaitu jujur, tanggung jawab, visioner, disiplin, kerja sama, adil, dan peduli.

Terobosan yang dilakukan SMP Negeri 13 Bandar Lampung dalam rangka mengembangkan pendidikan spiritual keagamaan untuk peserta didiknya terhitung unik dan sangat berbeda dengan kegiatan ekstrakurikuler pada umumnya. Konsep pelatihan spiritual yang dikembangkan mengambil model *ESQ Learning*. *ESQ Learning* ini merupakan pembelajaran tentang kecerdasan emosional dan spiritual kepada peserta didik di lingkungan lembaga formal/ sekolah. Dalam pembelajaran kecerdasan emosional-spiritual ini, peserta didik dibekali materi kecakapan dalam hal kecerdasan emosi, spiritual, dan intelektual. Pembelajaran *ESQ Learning* sedikit berbeda dengan pembelajaran mata pelajaran lainnya yang telah umum di sekolah. Jika selama ini peserta didik dituntut untuk menguasai teori dan pokok bahasan dari suatu mata pelajaran, maka dalam *ESQ Learning* mereka lebih dituntut untuk bisa menghargai dirinya sendiri dan orang lain; menghargai usahanya dalam mendapatkan nilai, bukan hanya sekadar menghargai nilai tanpa melihat usahanya. Dalam *ESQ Learning*, kecerdasan emosi dan spiritual menjadi

parameter tingkah laku peserta didik dan sekaligus suksesnya proses pendidikan. Jadi, dapat dikatakan bahwa kesuksesan siswa dalam belajar tidak hanya karena kecerdasan intelektual yang menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan, tetapi juga kecerdasan spiritual.

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan seseorang memberikan makna pada hidup dan kehidupannya. Ciri kecerdasan spiritual pada seseorang biasanya diperlihatkan saat ia berbuat kebajikan, suka menolong, memiliki empati yang besar, memaafkan, mampu memilih kebahagiaan, memiliki *sense of humor* yang baik, dan merasa memikul sebuah misi yang mulia.¹⁰ Melalui kecerdasan spiritual, seseorang dapat mengenal dan memahami diri seseorang sepenuhnya sebagai makhluk spiritual ataupun sebagai bagian dari alam semesta. Dengan memiliki kecerdasan spiritual berarti bisa memahami sepenuhnya makna dan hakikat kehidupan yang dijalannya serta mengetahui arah dan tujuan hidupnya ke depan. Potensi spiritual terdiri atas kemampuan menghadirkan Tuhan atau keimanan dalam setiap aktivitas, kegembiraan berbuat untuk Tuhan, disiplin beribadah, sabar berupaya, dan bersyukur atas karunia dan pemberian Allah swt. kepadanya. Adapun potensi perasaan mencakup pengendalian emosi, mengerti perasaan orang lain, senang bekerja sama, menunda kepuasan sesaat, dan berkepribadian stabil.

Lain halnya dengan kecerdasan emosional, di mana kemampuan seseorang untuk memahami orang lain, berinteraksi dan mengembangkan empati, simpati, serta untuk bisa bekerja sama, keterampilan emosional yang sesuai pada setiap

¹⁰Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power*, hlm. 19.

tahap perkembangan individu dapat membantu mengembangkan kemampuan-kemampuan sosial, bahasa, keterampilan motorik, dan kesadaran akan diri.

Kedua kecerdasan tersebut (emosional dan spiritual) dianggap oleh para pencetusnya sebagai sesuatu yang paling penting dari sekian banyak kecerdasan, dan keduanya dapat digabungkan. Inilah yang mendasari teori ESQ, yakni menggabungkan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual secara selaras. Kecerdasan spiritual dan emosional sama-sama memiliki kekuatan mentransformasikan kehidupan serta memengaruhi peradaban dunia dan sejarahnya. Mengembangkan kecerdasan spiritual akan membuat manusia melihat sesuatu lebih tenang, meraih kembali antusiasme, dan menambah energi.

Dalam konsep pembelajaran kecerdasan emosional-spiritual, semua manusia mempunyai intelektual dan emosional, namun kedua hal tersebut tidak akan sempurna apabila tidak disatukan dengan kecerdasan spiritual. Jika IQ dan EQ masih lebih berat berorientasi pada materi semata, padahal manusia juga memerlukan sisi spiritualitas di dalam hidupnya, maka muncullah istilah kecerdasan spiritual sebagai pelengkap. Ketiga hal tersebut tidak bisa berjalan sendiri-sendiri. Dengan kata lain, ketiga kecerdasan tersebut saling berkesinambungan satu dengan yang lainnya. Dalam istilah pendidikan dikenal dengan kognitif, afektif, dan psikomotor.

Pendidikan agama dituntut untuk lebih berorientasi pada upaya pemupukan wawasan keagamaan dalam kaitannya dengan *religious intellectual*

building (pembentukan intelektual keagamaan) dan pengintegrasian problematika empiris di sekitar peserta didik.¹¹

Pendidikan spiritual keagamaan memiliki hubungan yang erat dengan pendidikan akhlak dan religius, namun secara terminologi keduanya berbeda. Akhlak lebih mengedepankan tingkah laku atau etika sopan-santun, religiositas lebih kepada dimensi keagamaan, sementara spiritual lebih mengutamakan sisi batin, hati, emosi, sikap, dan perasaan. Menurut Maragustam Siregar, istilah spiritualitas berbeda dengan religiositas. Spiritualitas lebih menekankan substansi nilai-nilai luhur keagamaan dan cenderung memalingkan diri dari formalisme keagamaan. Berbeda dengan religiositas yang lebih mengarah pada kualitas penghayatan dan sikap hidup seseorang berdasarkan nilai-nilai keagamaan yang diyakininya. Spiritualitas lebih menekankan pada substansi, sedangkan religiositas masih menekankan formalitas.¹²

Dalam perspektif Islam, mewujudkan peserta didik yang beriman dan berakhlak mulia sebagai watak bangsa mustahil dapat dilakukan tanpa adanya perhatian terhadap dimensi spiritual peserta didik. Perhatian itu tentu melalui pendidikan agama. Namun persoalannya, pendidikan agama, termasuk PAI, belum mampu mewujudkan tujuan yang diinginkan. Ketidakmampuan ini turut disebabkan oleh orientasi pendidikan agama yang selama ini lebih mementingkan aspek kognisi (kecerdasan intelektual). Akibatnya, peserta didik tidak mampu

¹¹Mahmud Arief, *Pendidikan Islam Transformatif* (Yogyakarta: LKiS, 2008), hlm. 216.

¹²Maragustam Siregar, "Pendidikan Spiritualitas Kalbu dalam Al-Qur'an dan Implikasinya terhadap Tanggung Jawab Sosial", dalam <http://maragustamsiregar.wordpress.com/2010/06/30/pendidikan-spiritualitas-kalbu-dalam-alquran-dan-implikasinya-terhadap-tanggung-jawab-oleh-maragustam-siregar>, diakses pada tanggal 18 April 2013, pukul 20.30 WIB.

menjadi manusia yang tawakal, tawadu, saleh secara individual dan sosial, serta bahagia, sehingga sering kali muncul ketidakpercayaan terhadap pendidikan agama dalam membentuk etika dan moral bangsa.

Berdasarkan hal itu, pendidikan agama yang berorientasi spiritual amat dibutuhkan dalam konteks keindonesiaan yang pada dasarnya bercorak religius. Tanpa orientasi seperti itu, maka bangsa ini akan kehilangan jati dirinya, termasuk corak religiusnya, dan diambil alih oleh pola hidup materialis, hedonis, dan pragmatis.

Dari gambaran di atas, maka muncul alasan untuk memilih SMP Negeri 13 Bandar Lampung sebagai lokasi penelitian disertasi. Selain itu, SMP Negeri 13 Bandar Lampung pada dasarnya adalah sekolah umum negeri yang berjalan di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, namun suasana yang dibangun dalam belajar-mengajar memperlihatkan semangat spiritual keagamaan yang cukup menonjol, seakan ini adalah sekolah agama, mulai dari ucapan salam kepada guru ketika tiba di lokasi sekolah, mencium tangan guru, pelatihan spiritual keagamaan yang menekankan ketenangan dan kebahagiaan batin, Shalat Duha, doa bersama, dan sebagainya.

Dalam tahap pengembangan basis spiritual pendidikan, SMP Negeri 13 Bandar Lampung menerapkan pola belajar berbasis spiritual yang ditunjukkan mulai dari soal pakaian yang dikenakan oleh siswa-siswi (yaitu seragam putih-putih) hingga pelatihan spiritual melalui shalat, berdoa, zikir, dan renungan tentang diri. Sementara, kegiatan pelatihan spiritual keagamaan dilakukan dalam waktu tertentu, sebagaimana terlihat dalam tabel berikut ini.

Tabel 1
Jadwal Kegiatan Pelatihan Pengembangan Pendidikan Spiritual
SMP Negeri 13 Bandar Lampung

No.	Pelatihan Spiritual	Target	Waktu	PJ
1.	Pelatihan Spiritual Tahap I	Kelas VII	Setiap Hari Jumat	Mentor
2.	Pelatihan Spiritual Tahap II	Kelas VII – IX	Bulan Ramadan	Mentor/Guru PAI
3.	Pelatihan Spiritual Tahap III	Kelas IX	Menjelang UN	Mentor/Guru PAI
4.	Pelatihan Spiritual Kepemimpinan	OSIS/MPK	Pergantian Pengurus OSIS	Mentor

Sumber: Hasil Survei di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, tanggal 26 Maret 2013.

Pelatihan spiritual model pengembangan kecerdasan emosional-spiritual (ESQ) tersebut, menurut guru Pendidikan Agama Islam, telah dirasakan mampu memberikan perkembangan spiritualitas peserta didik menuju arah yang lebih baik. Peserta didik dikenalkan dengan penghayatan nilai-nilai spiritual seperti kejujuran, kesabaran, ketenangan, kesejukan, dan kedamaian. Implikasi positif dari pelatihan spiritual tersebut diperlihatkan dengan siswa mulai rajin menjalankan shalat dan ibadah sunah, mengaji, berpakaian yang rapi, berdoa, bersalaman, tekun, serta tidak ada lagi tawuran dan kenakalan yang sebelumnya pernah terjadi.¹³

Pola pengembangan spiritual melalui pelatihan kecerdasan emosional-spiritual tersebut merupakan sebuah model yang dibuat untuk membangun nilai-nilai spiritual keagamaan dengan menggabungkan semua potensi yang diberikan Tuhan kepada manusia. Caranya dimulai dengan mengenal jati diri dengan SQ,

¹³Wawancara dengan Erly Dahniyar, guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 13 Bandar Lampung, pada tanggal 26 Maret 2013.

kemudian dibentengi dengan enam prinsip membangun mental (EQ) dan melatihnya dengan lima langkah kehidupan (IQ).¹⁴

Pelatihan spiritual tersebut digagas agar mampu mengatasi masalah-masalah yang biasanya dialami oleh peserta didik dalam usia remaja, baik masalah sikap, perilaku, maupun moral, seperti malas, enggan belajar, apatis terhadap keadaan buruk yang menyimpannya, pacaran, berbohong, mencuri, perkelahian antarpelajar, dan masalah-masalah mental lainnya. Sebab, materi-materi yang diberikan pada kegiatan pelatihan spiritual mampu menyentuh aspek batin atau spiritual peserta didik.

Kegiatan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung itu diterangkan juga oleh mentor pelatihan spiritual SMP Negeri 13 Bandar Lampung, yaitu Anas Hidayatullah. Menurutnya, program kegiatan yang dilakukan dalam meningkatkan nilai spiritual siswa di SMP Negeri 13 Bandar Lampung dilakukan secara rutin setiap hari Jumat dengan kegiatan utama melatih kedisiplinan dan kecerdasan spiritual siswa melalui doa, zikir, dan renungan. Kegiatan ini telah berlangsung hampir satu tahun. Prosesnya dilakukan dengan kerja sama guru PAI melalui penanaman nilai-nilai spiritual, seperti kesabaran, ketenangan, kejujuran, dan kedamaian.¹⁵

¹⁴Wawancara dengan Erly Dahniyar, guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 13 Bandar Lampung, pada tanggal 22 Mei 2013, pukul 13.30 WIB. Enam prinsip membangun kecerdasan mental-spiritual adalah prinsip bintang, prinsip malaikat, prinsip kepemimpinan, prinsip pembelajaran (*learning*), prinsip masa depan, dan prinsip keteraturan. Lihat Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun ESQ*, hlm. 65-171. Sementara, lima langkah kehidupan adalah penetapan misi, pembangunan karakter, pengendalian diri, sinergi, dan aplikasi total, Lihat Ary Ginanjar Agustian, *Rahasia Sukses Membangun ESQ*, hlm. 181-262.

¹⁵Wawancara dengan Anas Hidayatullah, mentor pelatihan spiritual SMP Negeri 13 Bandar Lampung, pada tanggal 24 April 2013, pukul 13.30 WIB. Anas Hidayatullah adalah Dosen Matakuliah Tasawuf pada Fakultas Ushuluddin IAIN Raden Intan Lampung. Ia bertindak sebagai

Pendidikan Agama Islam yang berbasis spiritual, yang dikembangkan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, terintegrasi dengan aspek materi, peserta didik, dan tenaga pendidik. Kurikulum juga dibuat melalui pendidikan agama di sekolah yang menyentuh hakikat dan kedalaman spiritual, sehingga menghasilkan kesadaran murni dari para peserta didik. Penerapan ini tidak hanya melibatkan proses belajar-mengajar di dalam ruangan, tetapi meliputi berbagai macam aktivitas fisik dan emosional di dalam dan di luar kelas, seperti aktivitas pelatihan bersama peserta didik dan guru.

Selain itu, nilai spiritual yang dikembangkan guru di SMP Negeri 13 Bandar Lampung kepada peserta didik adalah mengajak siswa untuk rendah hati, peduli, sabar, tekun, empati, dan terbuka. Di sini peserta didik tidak hanya diajarkan pentingnya berempati kepada orang lain, tetapi para peserta didik juga diajak langsung melakukan aktivitas di lapangan untuk mengetahui sikap rendah hati, sabar, dan peduli tersebut. Mereka diajak untuk memberikan bantuan dan solusi bagi pengemis-pengemis atau anak putus sekolah. Dari aktivitas fisik ini akan timbul sebuah pengalaman emosional dan spiritual yang akan semakin terasah jika semakin sering dilakukan. Selain pengimplementasian dalam bentuk aktivitas fisik, pendidikan spiritual juga sangat membutuhkan perilaku yang konsisten dari seluruh pihak di dalam lingkungan sekolah.

Gambaran implementasi pengembangan pola pendidikan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung di atas butuh perincian yang lebih luas sehingga terlihat secara spesifik, baik pola maupun strateginya, serta tujuan dan implikasinya

mentor pelatihan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung sudah dua tahun, dan secara bergiliran memberikan pelatihan spiritual kepada para siswa di sekolah tersebut.

bagi kehidupan peserta didik. Oleh karena itu, penelitian disertasi ini dilakukan dengan harapan agar hasil yang ditemukan dapat menjadi acuan dalam mengembangkan pola pendidikan spiritual keagamaan serta masukan bagi SMP Negeri 13 Bandar Lampung dalam meningkatkan kualitas pendidikan spiritual yang lebih baik.

Dengan meneliti pola pendidikan spiritual yang dikembangkan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung tersebut, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi teoretik dalam memperkuat temuan mengenai kecerdasan dalam dunia psikologi pendidikan, bahwa makna yang paling hakiki di mana manusia akan merasa bahagia justru terletak pada aspek spiritualitas keagamaan. Hal ini sejalan dengan teori Dimiyati, yang juga mendasarkan temuannya pada ESQ, terdapat beberapa ciri orang yang memiliki tingkat kecerdasan spiritual setelah belajar mengenai pendidikan spiritual di sekolah, yakni: (1) memiliki prinsip dan visi yang kuat (prinsip adalah pedoman berperilaku yang terbukti mempunyai nilai yang langgeng dan permanen); (2) mampu melihat kesatuan dalam keragaman adalah prinsip utama yang harus dipegang teguh agar memiliki SQ tinggi; (3) mampu memaknai sisi kehidupan (makna adalah penentu identitas sesuatu yang paling signifikan), seseorang yang memiliki SQ tinggi menemukan makna terdalam dari segala sisi kehidupan; 4) mampu mengelola dan bertahan dalam kesulitan dan penderitaan.¹⁶

¹⁶Agus Nggermanto, *Quantum Quotient: Cara Praktis Melejitkan IQ, EQ, dan SQ yang Harmonis* (Bandung: Nuansa, 2002), hlm. 123.

Selain alasan itu, ada beberapa alasan akademik mengapa penelitian lapangan mengenai pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan penting dilakukan. *Pertama*, hasil-hasil pendidikan modern saat ini sangat menekankan dan mengunggulkan kualitas intelektual atau kepandaian yang dilambangkan dengan IQ. Hal ini kenyataannya kurang berhasil membentuk kepribadian siswa, lemahnya karakter siswa, dan masih banyak ditemukan perilaku menyimpang di kalangan siswa. *Kedua*, berdasarkan perkembangan teori-teori psikologi pendidikan mutakhir, selalu menyerukan agar dunia pendidikan mengembangkan kecerdasan integratif yang mencakup komponen intelektual, emosional, dan spiritual agar peserta didik cerdas secara intelektual tetapi juga bermoral, bermartabat, dan memiliki benteng kuat dalam jiwanya dalam mengarungi kehidupan modern yang materialistik. *Ketiga*, sudah menjadi tugas para pendidik di lingkungan pendidikan agama Islam untuk membentuk kepribadian siswa yang tangguh dengan bekal spiritual yang memadai sehingga selaras dengan tujuan dan nilai-nilai dasar agama (Islam).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi terhadap masalah-masalah yang muncul dari judul penelitian ini, banyak persoalan yang dapat digali atau dikembangkan dalam penelitian ini. Meskipun demikian, bukan berarti semua permasalahan beserta aspek-aspeknya yang muncul akan diteliti dan dikaji dalam penelitian ini. Oleh karena itu, permasalahan-permasalahan itu perlu diidentifikasi dan dipilih sesuai dengan tingkat urgensinya. Identifikasi tersebut diambil dengan pertimbangan

bahwa perhatian khusus terhadap persiapan potensi spiritual, pendidikan akidah dan ibadah bagi anak sejak dini merupakan tanggung jawab serta tuntutan yang mesti dilaksanakan oleh sekolah, guru, orang tua, atau pendidik. Dengan demikian, mereka akan menjadi hamba Allah swt. yang cerdas spiritual, yaitu yang melakukan amal saleh, mengesakan Allah swt., serta taat melakukan segala macam ibadah.¹⁷

Terdapat sejumlah aspek yang dapat diteliti dari pendidikan spiritual keagamaan di sekolah. Secara kultural, pendidikan pada umumnya berada dalam lingkup peran, fungsi, dan tujuan yang tidak berbeda. Semuanya hidup dalam upaya yang bermaksud mengangkat dan menegakkan martabat manusia melalui transmisi yang dimilikinya, terutama dalam bentuk *transfer knowledge* dan *transfer value*.

Pendidikan spiritual keagamaan adalah fondasi untuk membentuk pribadi dan mental yang diharapkan mampu memberikan pencerahan dan katarsis spiritual kepada peserta didik, sehingga mereka mampu bersikap responsif terhadap segala persoalan yang tengah dihadapi masyarakat dan bangsanya. Pendidikan spiritual mewujudkan dalam perikehidupan yang diliputi dengan kesadaran penuh, perilaku yang berpedoman pada hati nurani, penampilan yang *genuine* tanpa kepalsuan, dan kepedulian besar akan tegaknya etika sosial.

¹⁷Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ*, hlm. 19.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan tentang pendidikan spiritual cukup luas, mencakup dimensi batin manusia secara keseluruhan. Namun, untuk memfokuskan kajian, tidak seluruh aspek pendidikan spiritual akan dibahas di sini. Ada tiga aspek pokok yang akan mendapat perhatian dalam penelitian ini, yaitu mengenai pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan secara teoretis dan praktis berdasarkan teori-teori pendidikan dan kenyataan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Kemudian akan ditelusuri pula mengenai strategi pengembangannya, agar strategi tersebut mampu menjawab persoalan yang dihadapi. Terakhir, permasalahan akan dibatasi pada implikasi pelatihan spiritual keagamaan terhadap kehidupan peserta didik.

Dengan mengetahui tiga kerangka dasar yang menopang pola pengembangan pendidikan spiritual di atas, diharapkan agar penelitian ini menjadi terfokus, terarah, dan sistematis berdasarkan kerangka kerja ilmiah.

D. Rumusan Masalah

Dengan melihat latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah pada penelitian disertasi ini, maka permasalahan-permasalahan yang tadi disinggung di muka dapat dipertegas melalui rumusan masalah. Dari beberapa permasalahan yang teridentifikasi, setidaknya ada tiga masalah pokok yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung?

2. Bagaimana strategi pengembangan pendidikan spiritual keagamaan peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
3. Bagaimana implikasi pola dan strategi pendidikan spiritual keagamaan bagi peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian disertasi tentang pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan peserta didik di SMP Negeri 13 Bandar Lampung ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung.
- b. Untuk mengetahui strategi pengembangan pendidikan spiritual peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung.
- c. Untuk mengonstruksi implikasi pola dan strategi pendidikan spiritual keagamaan bagi peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung.

Lebih lanjut, tujuan yang diharapkan juga dari penelitian disertasi ini adalah empat hal pokok berikut ini.

- a. Mengonstruksi peran pendidikan spiritual dalam membentuk kepribadian peserta didik di SMP Negeri 13 Bandar Lampung.
- b. Mengidentifikasi format dan bentuk pendidikan Islam yang berorientasi pada aspek spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung.
- c. Mengetahui strategi pengembangan pola pendidikan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung.

- d. Mengonstruksi hasil pendidikan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Secara teoretis, diharapkan dapat memberikan wawasan bagi penulis mengenai pola pengembangan dan strategi pendidikan spiritual lebih lanjut, sekaligus sebagai sumbangan pemikiran di bidang pendidikan Islam.
- b. Secara praktis, penelitian disertasi ini diharapkan dapat memberikan masukan yang berarti dan relevan bagi guru dan kepala sekolah SMP Negeri 13 Bandar Lampung serta sekolah lain dalam rangka mengembangkan pelatihan spiritual yang lebih terarah dan sistematis, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai.

F. Kajian Pustaka

Penelitian dan pembahasan mengenai pendidikan spiritual, baik dari segi teoretik maupun praktik, telah banyak dilakukan orang. Namun, yang akan dikemukakan di sini sejauh yang diketahui penulis.

Penelitian disertasi yang pernah membahas pendidikan spiritual adalah karya Abdul Kadir yang berjudul “Aspek Spiritual Pendidikan Islam: Implementasi dan Implikasi Pendidikan Islam terhadap Pengembangan Spiritualitas Kepribadian Muslim” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007). Dalam disertasi ini, Abdul Kadir membahas pendidikan Islam yang berdimensi

spiritual, sementara penelitian disertasi penulis lebih pada penekanan terhadap pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan. Jadi, keduanya berbeda. Disertasi Abdul Kadir berangkat dari dikotomi manusia yang terdiri atas jasmani dan rohani, di mana masing-masing menempati titik eksentrik dari suatu bentangan yang bernuansa spiritual. Pendidikan Islam menghasilkan pengalaman spiritual yang bisa dicapai dan dipresentasikan dalam bentuk cahaya sebagai wujud paling jelas. Hasil pendidikan spiritual memberikan kontribusi terhadap pengembangan aspek fisik dan psikis bahwa sikap pemikiran dan perbuatan selalu dituntun oleh pengalaman spiritual dan ketidakmampuan indra dan nalar dapat dibantu oleh aspek spiritual dalam memberikan justifikasi dan legitimasi terhadap pengalaman dan pengetahuan yang dicapai.

Selanjutnya adalah M. Taufik Pasiak dalam kajian disertasinya yang berjudul “Model Penjelasan Spiritualitas dalam Konteks Neurosains” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009). Dalam disertasi ini, Taufik menyimpulkan bahwa model penjelasan pendidikan spiritual menggabungkan neurosains dengan model hierarki akal. Penggabungan ini memberikan hasil akhir berupa makna hidup. Ada tiga fungsi yang unik dalam manusia, yaitu: (1) *future planning*, (2) *decision making*, dan (3) *moral judgement*. Kesimpulannya, kehadiran Tuhan dibuktikan dengan penyatuan aspek emosi, kognitif, dan motorik dalam sebuah proses yang tertata dengan baik. Hal ini berbeda dengan penelitian disertasi penulis.

Muhammad Akmansyah, dalam kajian disertasinya yang berjudul “Konsep Pendidikan Spiritual ‘Abd al-Qâdir al-Jîlânî” (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2009), menyoroti kegiatan pembelajaran spiritual dalam pemikiran tokoh yang

dikajinya. Dalam analisisnya, Akmansyah menolak pendapat yang mendasarkan pengembangan spiritualitas pada spiritual semesta (*universal spiritual*), yaitu yang bersumber pada semua tradisi keagamaan. Pendapat ini di antaranya dianut oleh model pendidikan spiritual Baha'i, sebagaimana dapat dipahami dari tulisan-tulisan Baha'ullah, 'Abdul Baha, dan Shoghi Effendi yang terkompilasi dalam buku *Foundations for a Spiritual Education* yang diterbitkan oleh Baha'i Publishing Trust U.S. pada tahun 1995. Sebaliknya, kesimpulan disertasinya memperkuat pendapat yang menyimpulkan bahwa pengembangan spiritualitas mesti didasarkan pada kerangka agama (*in religion*). Pendukung pendapat ini antara lain: 'Ali 'Abd al-Halim Mahmud dalam *at-Tarbiyyah ar-Rūḥiyyah* (Kairo: Dār at-Tauzi' wa an-Nasyr al-Islāmiyyah, 1995); Majid as-Shayigh dalam *at-Tarbiyyah ar-Rūḥiyyah* (Mu'assasah al-Balāḡ, 2003); Sa'id Hawwa, *Tarbiyyatunā ar-Rūḥiyyah* (Kairo: Maktabah al-Wahbah, 1992); Muhammad Syaikhani, *at-Tarbiyyah ar-Rūḥiyyah bain aṣ-Ṣūfiyyīn wa as-Salafiyyīn* (Damsyiq: Dār al-Quṭalbah li aṭ-Ṭibā'ah wa an-Nasyr, 1999); dan Seyyed Hossein Nasr, *Islam and the Plight of Modern Man* (ABC International Group, Inc., 2001). Jadi, penelitian Akmansyah berbeda dengan penelitian disertasi ini. Di samping melakukan studi atas tokoh sufi, substansi disertasinya juga sangat berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan.

Demikian kajian pustaka yang dapat dikemukakan sejauh yang penulis ketahui selama ini. Dari beberapa kajian tersebut, belum ada yang secara spesifik mengkaji pola pengembangan pendidikan spiritual dengan mengambil studi lapangan di sekolah. Oleh karena itu, penelitian disertasi ini akan mengambil

fokus pada pola pengembangan pendidikan spiritual melalui tiga permasalahan penelitian yang telah dirumuskan pada rumusan masalah sebelumnya.

G. Kerangka Teoretik

Kerangka pikir yang dimaksud adalah upaya menjelaskan kerangka suatu penelitian yang direncanakan dalam hubungannya dengan teori dan penjelasan fakta di lapangan. Dapat juga dipahami sebagai suatu tubuh struktural nilai-nilai, keyakinan, amalan, cara pikir, cara pandang, teori, strategi dan metode, serta teknik pendekatan suatu masalah. Semuanya merupakan suatu keutuhan dengan ciri-ciri, sikap, serta pilihan pertanyaan dan jawaban tersendiri yang organis dan saling konsisten sifatnya.¹⁸

Secara teoretik, penelitian ini mengangkat pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan yang dikembangkan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Pendidikan spiritual keagamaan yang dikembangkan di lokasi tersebut berupa pelatihan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual dengan tujuan mendekatkan diri peserta didik untuk lebih menghayati diri sendiri, menyadari siapa dirinya, kemudian mengamalkan ajaran agama yang dipeluknya.

Materi pelatihan spiritual yang dikembangkan dalam pelaksanaan pelatihan tersebut diadaptasi dari materi *ESQ Learning* atau pembelajaran kecerdasan emosional-spiritual dari teori yang diperkenalkan oleh Ary Ginanjar Agustian. Materi pokoknya adalah pengembangan diri, ketangguhan pribadi,

¹⁸Mangunwijaya, *Menuju Republik Indonesia Serikat* (Jakarta: Gramedia, 1998), hlm. 183. Pada bagian tentang paradigma, Mangunwijaya mengontraskan cara berpikir pemecah teka-teki silang dengan pemikiran paradigmatis. “Bila pakar pemecah teka-teki silang berpikir secara logis lewat alur sistem yang sama dan mapan, maka para pemikir paradigmatis, dalam istilah Edward de Bono, berpikir lateral atau keluar-alur ke alternatif samping.”

penghayatan diri, serta nilai-nilai yang berhubungan dengan masalah spiritual keagamaan, seperti kejujuran, tanggung jawab, visioner, dan kebahagiaan. Tujuan pelaksanaan pelatihan yang dikembangkan adalah mendekatkan diri peserta didik untuk menghayati dirinya dan mengamalkan ajaran agama yang dipeluknya, sebagai upaya pencegahan terhadap pengaruh negatif yang muncul dari lingkungan, serta membentuk kepribadian yang tangguh dan cerdas secara spiritual.

Teori *ESQ Learning* berhubungan erat dengan teori motivasi, di mana peserta pelatihan memperoleh motivasi dari pelatih atau mentor seputar masalah peningkatan kapasitas pribadi dan ketangguhan pribadi, nilai-nilai spiritual keagamaan, dan pengamalan nilai-nilai dalam keseharian. *ESQ Learning* ini diadaptasi dari buku *Rahasia Sukses Meraih Kecerdasan Emosional dan Spiritual* dan disesuaikan dengan pengalaman para pelatih. Jadi, kegiatan pelatihan spiritual keagamaan yang dikembangkan SMP Negeri 13 Bandar Lampung sangat berbeda dengan kegiatan ekstrakurikuler pada umumnya. Sebab, kegiatan ini lebih terfokus pada pelatihan spiritual keagamaan, bukan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang rutin dilaksanakan selama ini.

Teori pembelajaran kecerdasan emosional dan spiritual dapat dikatakan sebagai sumbangan terhadap temuan-temuan kontemporer psikologi mengenai dimensi spiritual dalam diri manusia yang dikenal dengan nilai-nilai dasar Islam, yaitu iman, Islam, dan ihsan. Dalam perspektif psikologi, kajian teori pembelajaran emosional-spiritual ini mengambil sekaligus mengembangkan berbagai teori psikologi sebelumnya, seperti teori kesadaran, teori behavioristik

tentang stimulus dan respons, serta teori humanistik dari Abraham Maslow tentang kebutuhan manusia. Teori-teori psikologi yang dikembangkan dan digabungkan dengan prinsip-prinsip Islam itulah yang kemudian oleh Ary Ginanjar Agustian dirumuskan menjadi suatu jenis pelatihan pengembangan spiritual keagamaan.

Secara metodologis, teori ini menggabungkan prinsip-prinsip motivasi spiritual yang telah dikembangkan dan digabungkan dengan ajaran dasar Islam dengan metode dan teknik pendidikan. Dalam pengamatan ditemukan bahwa pelatihan spiritual untuk peserta didik di SMPN Negeri 13 Bandar Lampung sebetulnya menggunakan metode andragogi, yaitu suatu metode cara belajar orang dewasa. Hal ini dapat dibuktikan bahwa berbagai prinsip metode andragogi dalam pelatihan emosional-spiritual, seperti prinsip kesetaraan antarpeserta pelatihan dan partisipasi aktif seluruh partisipan pelatihan, menggunakan pengalaman peserta didik sebagai sumber belajar bersama dan pokok bahasan. Dalam hal ini, studi kasus yang berasal dari perjalanan peserta didik menjadi salah satu metode pembelajaran dalam pelatihan ESQ.

Adapun media yang digunakan dalam pelatihan ini menggunakan multimedia, seperti: (1) *Games*/permainan. Permainan ini bertujuan agar peserta dapat merasakan adanya rasa kebersamaan dan keikhlasan tanpa adanya perbedaan antara satu dengan yang lain. Di samping itu, permainan juga sebagai hiburan dan mengurangi kejenuhan dari apa yang telah disampaikan oleh mentor, sehingga materinya dapat dicerna dengan baik. Permainan dalam pelatihan spiritual keagamaan seperti permainan anak-anak, di mana peserta menirukan

gaya dalam film animasi ketika bernyanyi, meniup balon, dan lain-lain. Di sini peserta tidak boleh merasa malu dengan yang lain, karena ini merupakan wujud kebersamaan dan tidak ada perbedaan antara yang kaya dengan yang miskin, karena di pelatihan spiritual ini para peserta sama, tidak ada yang diistimewakan.

(2) *Experiential learning*/percobaan pembelajaran. Pelatihan spiritual keagamaan yang dikembangkan SMP Negeri 13 Bandar Lampung awalnya bersifat sebagai percobaan pembelajaran di bidang spiritual yang dilaksanakan di luar kegiatan intrakurikuler. Peserta diajak untuk mengingat kecintaan kepada sesama manusia, kepada Allah, kepada orang tua, dan mengingat kematian. Peserta diajak menonton pemutaran film yang dikemas sebaik mungkin, dengan suara yang keras, yang telah disiapkan oleh pelatih dan panitia. Kemudian dari situ dianalisis dan diambil hikmah atau intisari yang dapat dipelajari.

Selanjutnya, pendekatan yang digunakan dalam pelatihan untuk peserta didik tingkat SMP adalah pendekatan yang berdasarkan nilai-nilai spiritual universal yang dinamakan Asmaul Husna yang dipadukan dengan tujuh nilai dasar berdasarkan sifat-sifat mulia, yaitu jujur, tanggung jawab, visioner, disiplin, kerja sama, adil, dan peduli yang diambil dari teori *ESQ Learning* Ary Ginanjar Agustian.

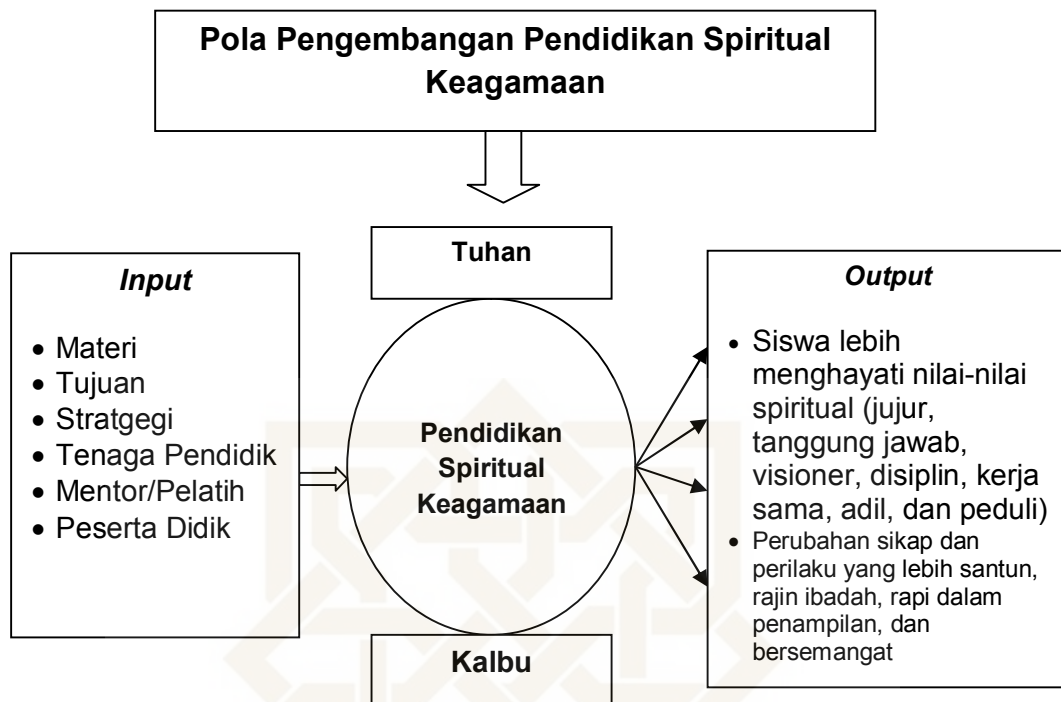
Dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai spiritual, maka akan terjadi pembentukan mental-spiritual dan jati diri peserta didik yang tangguh. Kemudian, dalam pelatihan dikembangkan juga konsep kapasitas manusia dan lima tahapan kebutuhan manusia, yaitu kebutuhan fisik dasar, kebutuhan akan rasa aman, kebutuhan untuk dicintai orang lain, kebutuhan estetis atau nilai

keindahan, dan kebutuhan aktualisasi diri. Manusia dipandang memiliki kapasitas khas manusia, seperti rasa malu, humor, seni, keindahan, dan suara hati. Manusia juga diposisikan sebagai makhluk yang memiliki potensi positif yang memungkinkan untuk dikembangkan ke arah yang ideal, yang dorongan tertingginya merujuk pada kebutuhan aktualisasi diri non material. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan materi tidak pernah memberikan kebahagiaan hakiki. Jika teori ini masih belum menjangkau dorongan spiritual sesungguhnya, maka dalam teori yang dicetuskan Ary Ginanjar Agustian, manusia sering berorientasi pada materi, yang pada kenyataannya mereka gagal dalam menemukan kehidupan yang hakiki. Oleh karena itu, sudah saatnya peserta menghayati nilai-nilai spiritual. Sebab, di dalam diri manusia dikaruniai jiwa yang murni (spirit), di mana seseorang bebas memilihnya. Makna yang paling tinggi dan paling bernilai di mana manusia akan merasa bahagia justru terletak pada aspek spiritualitas keagamaan seseorang. Hal tersebut terasa oleh manusia ketika ia ikhlas mengabdikan kepada sifat/kehendak Allah.

Aplikasinya dalam pendidikan, misalnya ketika pada hari pertama, materi yang diberikan adalah mengenai pengenalan diri. Materi ini sangat membantu untuk mengetahui kedudukan peserta di dunia ini. Materi ini bertujuan untuk mengetahui siapa sebenarnya manusia di hadapan Allah swt. Materi ini akan membawa para peserta pelatihan untuk melakukan perjalanan ke luar diri. Awalnya, ia disadarkan akan kecilnya dirinya bila dibandingkan dengan ukuran bumi. Maka, sangat tidak pantas bagi manusia untuk menyombongkan diri dalam kehidupan di dunia.

Namun lebih dari itu, peserta pelatihan diajak lagi ke luar dirinya. Di layar mereka dapat melihat bumi, lalu beralih ke planet-planet, kemudian ke matahari (yang besarnya berjuta kali lipat bumi), dan sistem tata surya yang semuanya teratur dalam garis orbitnya. Mereka bertawaf. Perjalanan terus beralih menuju galaksi (yang berisi jutaan sistem tata surya), dan di sana manusia tergetar, bahwa bintang-bintang yang sebesar atau bahkan jauh lebih besar dari matahari (yang dapat dihitung para ilmuwan) jumlahnya mencapai miliaran. Mereka bertawaf. Maka, dapat dibayangkan betapa sangat kecilnya manusia di dunia ini, bagaikan noktah yang amat kecil. Lalu, apakah pantas manusia berlaku sombong? Salah satu bentuk kesombongan adalah meremehkan panggilan azan. Padahal, itu adalah bentuk panggilan kerinduan Allah kepada manusia. Apakah itu hakikat menjadi Muslim sejati?

Demikian kerangka pikir pelaksanaan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Kerangka tersebut dapat dibuat bagan terkait dengan *output*, *input*, dan hasil pelatihan spiritual keagamaan.



H. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bertujuan untuk mengonstruksi pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan pada peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Ditinjau dari sektor metode penelitian yang digunakan, penelitian ini termasuk dalam kategori metode penelitian kualitatif, yaitu untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah. Dinamakan metode kualitatif, karena data yang terkumpul dari lapangan berikut analisisnya bersifat kualitatif. Dalam proses penelitian kualitatif ini, laporan penelitian lebih

bersifat seni (kurang terpola) dan bersifat interpretatif. Sebab, data hasil penelitian lebih berkenaan dengan interpretasi terhadap data yang ditemukan di lapangan.¹⁹

Selanjutnya, karakteristik penelitian kualitatif menurut Sugiyono, adalah:

*(a) Qualitative research has the natural setting as the direct source of data and researher is the key instrument. (b) Qualitative research is descriptive. The data collected is in the form of words of pictures rather than number. (c) Qualitative researah are concerned with process rather than simply with outcomes or products. (d) Qualitative research tend to analyze their data inductively. (e) Meaning is of essential to the qualitative approach.*²⁰

Berdasarkan problem yang dikaji dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan pendekatan kualitatif-naturalistik, di mana penulis mencatat problem secara saksama yang muncul terkait dengan objek yang diteliti, kemudian masalah ini dideskripsikan sesuai dengan data yang ditemukan. Jadi, secara substansial, metode kualitatif adalah sebagai pendekatan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati secara alamiah.

2. Subjek Penelitian

Penentuan sumber data pada orang yang diwawancarai dilakukan secara *purposive sampling* dan *snowball sampling*. Adapun *puposive sampling* yang dimaksud adalah sumber data wawancara yang dipilih berdasarkan pertimbangan dan tujuan tertentu, misalnya karena orang tersebut dianggap paling tahu tentang

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 13-14.

²⁰*Ibid.*, hlm. 21.

apa yang diharapkan. Sementara, *snowball sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data yang pada awalnya berjumlah sedikit, lama-lama menjadi besar. Hal ini dilakukan karena dari jumlah sumber data yang sedikit itu belum mampu memberikan data yang lengkap, maka mencari orang lain lagi yang dapat digunakan sebagai sumber data.²¹ Dengan demikian, maka subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, siswa Kelas VIII yang berjumlah 22 orang (yang dipilih karena memiliki prestasi akademik yang bagus), 2 orang guru PAI Kelas VIII, dan 2 orang mentor (pelatih).

Adapun alasan dipilihnya lokasi tersebut adalah: (a) SMP Negeri 13 Bandar Lampung merupakan salah satu sekolah negeri terbaik di kota Bandar Lampung, sehingga dengan karakteristik seperti itu akan menunjukkan subjek yang sesuai dengan fokus problem yang diteliti; (b) sekolah tersebut merupakan alternatif pilihan orang tua peserta didik untuk mendaftarkan putra/putrinya karena sangat menonjol warna keagamaannya, seperti busana muslimah, kegiatan-kegiatan bernuansa agama, hafalan ayat-ayat Al-Qur'an, serta pelatihan dan pengembangan diri; (c) dalam penentuan seleksi guru di sekolah sangat ketat, sehingga sangat akurat jika para gurunya memiliki motivasi dan etos kerja yang tinggi, disiplin, profesional, serta mempunyai orientasi ke depan yang jelas. Berdasarkan pertimbangan itulah, maka penulis menetapkan sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian.

²¹*Ibid.*, hlm. 300.

3. Alat Pengumpulan Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini akan dikumpulkan melalui tiga alat pengumpul data, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk itu, akan dikembangkan dua perangkat data yang masing-masing mengungkap: *pertama*, pemahaman guru terhadap pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan; *kedua*, pelatihan spiritual keagamaan. Selanjutnya, ketiga alat pengumpul data tersebut dikembangkan secara simultan dan saling menopang, sehingga tergambar jelas kedua peta data yang telah dipaparkan di muka. Sementara itu, prosedur pengumpulan data dilakukan dengan dua cara, yaitu komunikasi langsung melalui observasi dan wawancara serta komunikasi tidak langsung melalui dokumentasi.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul secara holistik, baik data hasil observasi, wawancara, maupun dokumentasi, kemudian dianalisis secara kualitatif, yaitu menggunakan analisis kualitatif-naturalistik dengan cara menjelaskan dan menafsirkan secara rasional, objektif, dan konsisten dengan tujuan dan problem penelitian. Akurasi informasi yang diperoleh dilakukan dengan teknik triangulasi, yaitu membandingkan hasil observasi dengan informasi yang diperoleh melalui wawancara terkait dengan pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan.

Adapun langkah-langkah analisis data menggunakan tahapan analisis triangulasi tersebut (reduksi data, display data, dan verifikasi data) sebagai berikut.

- a. Reduksi data. Hal ini dilakukan melalui proses menyeleksi,

memfokuskan, menyederhanakan, mengabstrakkan, dan memindahkan data mentah yang diperoleh dari pencatatan observasi lapangan terkait dengan pemahaman guru. Kemudian, hasilnya dirangkum untuk menemukan data penting yang dapat mengungkap problem penelitian ini.²²

- b. Display data, yaitu menampilkan informasi yang diperoleh dari proses reduksi terkait dengan hal yang diteliti, yang kemudian data serta informasi yang diperoleh dihimpun dan diorganisasikan berdasarkan fokus problem yang diteliti, sehingga menjadi suatu penjelasan yang bermakna.²³
- c. Verifikasi data. Kegiatan ini dilakukan secara simultan dengan kegiatan display dan reduksi data terkait pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Proses selanjutnya adalah menyingkronkan data dimaksud dengan teori yang ada. *Set up* data dan informasi yang diperoleh segera diverifikasi dengan informasi lain, sehingga ditemukan satu kesepahaman tentang suatu objek yang diobservasi. Untuk mendapatkan akurasi informasi, dilakukan pengujian informasi silang (triangulasi), kemudian ditarik kesimpulan mengenai suatu fokus problem yang diteliti.

Parameter yang penulis jadikan acuan dalam mengambil kesimpulan tentang ukuran nilai informasi yang diperoleh dari lapangan, baik berupa hasil

²²H.B. Sutopo, *Metode Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press, 2002), hlm. 193.

²³Maman Rachman, *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian* (Semarang: IKIP Semarang Press, 1999), hlm. 210.

observasi, wawancara, maupun dokumentasi, adalah apabila semua data yang diamati sesuai dengan kerangka umum observasi dan wawancara yang sudah terlaksana dengan baik, maka dapat dinilai sangat baik. Jika ternyata data yang diamati sebagian besar sesuai dengan kerangka observasi dan wawancara, maka dapat dinilai baik. Jika sebagian yang sesuai, maka dapat dinilai kurang atau tidak baik. Kaidah ini digunakan untuk menilai tingkat pemahaman guru dan mentor terkait pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung serta bagaimana seharusnya pola pengembangan pendidikan spiritual itu dilakukan.

I. Sistematika Pembahasan

Pertama, penulis akan mengeksplorasi tentang pola pendidikan spiritual keagamaan yang dikembangkan SMP Negeri 13 Bandar Lampung yang merupakan bagian integral dari pelaksanaan pendidikan yang diselenggarakan di lembaga pendidikan formal.

Kedua, penelitian ini akan mengamati dan mengkaji bagaimana kerangka teoretik pengembangan spiritual keagamaan, sejarah teorinya, hubungannya dengan pendidikan, dan bagaimana pola serta strategi pendidikan spiritual keagamaan tersebut.

Ketiga, dalam prosesnya akan dilakukan pengkajian tentang materi, tujuan, strategi, bentuk kegiatan, dan program pembelajaran pendidikan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung dengan melihat beberapa faktor yang berpengaruh dalam pelaksanaan bimbingan dan pembinaan peserta didik dalam kegiatan

pelatihan yang diselenggarakan, baik faktor yang mendukung maupun yang menghambat. Untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh dari pembahasan ini, maka akan penulis terangkan sistematikanya sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan. Dalam pendahuluan ini akan disajikan beberapa hal, yaitu latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teoretik, dan sistematika pembahasan.

Bab II Kerangka Teori Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan. Dalam kajian ini dibahas tiga hal mendasar, yaitu teori pengembangan pendidikan spiritual keagamaan, pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan, dan strategi pengembangan pendidikan spiritual keagamaan.

Bab III Implementasi Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Di sini akan dikemukakan mengenai profil lokasi penelitian, gambaran pelaksanaan pendidikan dan pelatihan spiritual keagamaan, termasuk pola dan strategi pelaksanaan pendidikan spiritual yang dikembangkan. Semuanya berisi laporan lapangan yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Bab IV Konstruksi Pendidikan Spiritual Keagamaan Tingkat Pendidikan Dasar. Pada bagian ini ada tiga hal yang akan dianalisis berdasarkan fakta lapangan yang sebelumnya sudah dilaporkan, yaitu pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung, strategi pengembangan pendidikan spiritual, dan implikasi pola dan strategi pendidikan spiritual keagamaan bagi peserta didik.

Bab V Penutup. Bab penutup ini berisi kesimpulan dari permasalahan penelitian, rekomendasi, dan saran. []



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan, ditemukan jawaban terhadap permasalahan penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

Pertama, pola pengembangan pendidikan spiritual dilakukan melalui pelaksanaan kegiatan pelatihan spiritual keagamaan dalam rangka mendorong visi sekolah menjadi aksi. Prosesnya dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan kegiatan ekstrakurikuler pengembangan diri, dengan jadwal berkala, sesuai dengan momen-momen tertentu. Pelaksanaan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan tersebut terintegrasi dengan Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan dan model internalisasi nilai-nilai pendidikan, seperti pendekatan moral kognitif, pendekatan analisis nilai, pendekatan perilaku sosial, dan pendekatan afektif. Pola pengembangan yang ditempuh adalah pola pengembangan emosi, pola pengembangan mental, pola pengembangan pribadi, dan pola pengembangan sosial. Pola-pola tersebut dikembangkan dengan tujuan mendekatkan siswa kepada nilai-nilai moral, akhlak, dan perilaku sosial lain yang terarah. Pola pendidikan spiritual ini lebih mengedepankan praktik daripada teori. Dengan demikian, implementasi pola pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung dapat terlaksana dengan baik.

Kedua, strategi yang ditempuh dalam pengembangan pendidikan spiritual dilakukan melalui tiga strategi dasar, yaitu: (1) Strategi Pelaksanaan. Strategi ini

adalah suatu metode untuk mengorganisasi isi atau pembelajaran dan pelatihan serta pengembangan pendidikan spiritual keagamaan yang dipilih sebagai kegiatan unggulan sekolah. Strategi pelaksanaan dilakukan dalam beberapa strategi turunan, yaitu: (a) strategi mikro, yaitu strategi yang mengacu pada metode untuk mengorganisasikan isi pelatihan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan yang menyangkut suatu konsep, prosedur, atau prinsip-prinsip; (b) strategi makro, yaitu mengacu pada metode untuk mengorganisasikan isi pembelajaran spiritual yang melibatkan lebih dari satu konsep, prosedur, atau prinsip-prinsip. (2) Strategi Penyampaian. Strategi ini dikembangkan untuk membuat siswa dapat merespons dan menerima pelatihan spiritual dengan mudah, cepat, dan menyenangkan. Tiga komponen dalam strategi penyampaian itu adalah: (a) media pelatihan; (b) interaksi media pelatihan dengan peserta didik; (c) pola atau bentuk belajar-mengajar. (3) Strategi Pengelolaan Pelatihan. Strategi ini adalah metode menata interaksi antara peserta didik dengan komponen-komponen metode pelatihan spiritual, seperti pengorganisasian dan penyampaian isi/materi latihan. Strategi pengelolaan ini berupaya untuk menata interaksi peserta didik dengan pelatih melalui empat hal, yaitu: (a) penjadwalan kegiatan pembelajaran yang menunjukkan tahap-tahap kegiatan yang harus ditempuh peserta didik dalam pembelajaran; (b) pembuatan catatan kemajuan belajar peserta didik melalui penilaian yang komprehensif dan berkala selama proses pembelajaran berlangsung ataupun sesudahnya; (c) pengelolaan motivasi peserta didik dengan menciptakan cara-cara yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik;

(d) kontrak belajar yang mengacu pada pemberian kebebasan untuk memilih tindakan belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Ketiga, implikasi pola dan strategi pendidikan spiritual keagamaan bagi peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung terlihat dari perubahan sikap dan perilaku siswa keseharian yang lebih baik, terutama dilihat melalui perubahan tanda-tanda dari sikap dan tingkah lakunya dalam bertindak. Pelaksanaan kegiatan pengembangan spiritual tersebut mampu membawa siswa menghayati nilai-nilai spiritual, seperti kedamaian, kebahagiaan, ketenteraman, kebaikan, kejujuran dan tanggung jawab, berdisiplin dan mampu membuat siswa menjadi konsisten, memiliki komitmen dan visi ke depan, bekerja sama, mengatasi masalah, terutama ketika pelatihan itu sedang berlangsung atau baru selesai beberapa hari, baik masalah moral seperti enggan belajar, apatis terhadap keadaan buruk yang menyimpannya, pacaran, berbohong, mencuri, dan perkelahian antarpelajar maupun masalah-masalah mental lainnya.

B. Rekomendasi

1. Perlu adanya kesamaan pemahaman di antara guru mata pelajaran bahwa pengembangan pendidikan spiritual merupakan kewajiban semua guru mata pelajaran secara intensif, tidak dibebankan kepada guru mata pelajaran agama saja.
2. Pelatihan jenis apapun dan sebagus apapun tujuan dan target yang hendak dicapai, jika tidak ada *monitoring* setelah pelatihan tersebut, maka sulit mengukur hasil dan dampak dari pelatihan yang diadakan. Oleh karena itu,

pelatihan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung sebaiknya memiliki mekanisme *monitoring* yang jelas dan terarah.

3. Perlu adanya kerja sama antara pihak sekolah dengan orang tua siswa, sehingga pendidikan yang diberikan kepadanya tidak hanya dalam lingkungan sekolah saja, tetapi berlangsung juga di lingkungan luar sekolah.
4. Keterbatasan waktu yang dimiliki ketika mengadakan pelatihan spiritual seharusnya dapat disiasati dengan membuat program yang jelas, sehingga tidak mengganggu kegiatan belajar-mengajar di lingkungan sekolah.
5. Keterbatasan sarana dan prasarana dapat juga diatasi dengan adanya kerja sama pihak sekolah dengan pihak dinas pendidikan, orang tua siswa, dan *stakeholder* yang dapat membantu dalam melengkapi sarana dan prasarana yang dianggap kurang.

C. Saran

Terlepas dari segala kekurangan dari penulisan disertasi ini dan segala kekurangan yang ada pada diri penulis, setidaknya dari penelitian ini masih ada harapan-harapan yang lebih terhadap perkembangan pendidikan spiritual, atau lebih tepatnya saran-saran bagi para “pelaku” dan pemikir pendidikan berbasis spiritual pada masa depan. Pelatihan dan pendidikan spiritual ini dapat juga dijadikan sebagai kurikulum dalam pendidikan formal.

Karena kajian tentang pendidikan spiritual dan kecerdasan spiritual masih bersifat “idealistik“, maka perlu “penyempurnaan”. Dalam arti, perlu adanya studi lanjutan, khususnya dalam ranah praksis, agar penulisan ini benar-benar

bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam (PAI). Harapannya adalah memberikan sumbangsih pemikiran terhadap dunia pendidikan, terutama Pendidikan Agama Islam, yang berkaitan dengan upaya mengembalikan nilai-nilai spiritual keagamaan dan nilai-nilai luhur bangsa, yang pada hari ini telah banyak tergantikan atau bahkan ditinggalkan oleh masyarakat (baca: kaum muslim).

Juga, sebagai bahan referensi untuk meningkatkan mutu pendidikan sekaligus kualitas sumber daya manusia. Sebab, pada hakikatnya pendidikan dirancang untuk mengembangkan potensi atau fitrah (keilahiahan) yang dimiliki manusia, sehingga sumber daya manusia menjadi berkualitas secara jasmani dan rohani.

Sebagai upaya penumbuhan fitrah Ilahiah peserta didik, maka diperlukan sebuah pengembangan pendidikan yang mampu merealisasikan fitrah yang telah ada tersebut, yaitu dengan konsep pendidikan nilai tauhid-spiritual. Oleh karena itu, penulisan ini diharapkan memberikan manfaat dalam pengembangan pendidikan Islam.

Dalam dunia pendidikan Islam yang bisa dikatakan belum begitu banyak mengalami perkembangan yang berarti, bahkan cenderung mengalami stagnasi dan kemunduran, maka perlu ada terobosan-terobosan baru, sehingga transformasi nilai tauhid-spiritual perlu kiranya untuk dijadikan model pendekatan dalam ranah praksis pendidikan Islam. []

DAFTAR PUSTAKA

- Adhi, Rustana, "Pendidikan Berbasis Spiritual", dalam www.rustanaadhi.net.id, diakses pada tanggal 15 Februari 2013.
- Agustian, Ary Ginanjar, *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ: Sebuah Inner Journey Melalui al-Ihsan*, Jakarta: Arga Publishing, 2009.
- _____, *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ) Berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam*, Jakarta: Arga Publishing, 2004.
- Akmansyah, Muhammad, "Konsep Pendidikan Spiritual 'Abd al-Qadir al-Jilani'", Disertasi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2009.
- Arief, Mahmud, *Pendidikan Islam Transformatif*, Yogyakarta: LKiS, 2008.
- Azra, Azyumardi, *Esai-esai Intelektual Muslim dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998.
- Bastaman, Hanna Djumhanna, "Dimensi Spiritual dalam Teori Psikologi Kontemporer: Logoterapi Viktor E. Frankl", dalam *Jurnal Kebudayaan Ulumul Qur'an*, Nomor 4, Vol. V, Jakarta: LSAF, 1994.
- Bergin, Allen E., "Psikoterapi dan Nilai-nilai Religius", terj. M. Darmin Ahmad, dalam *Jurnal Kebudayaan Ulumul Qur'an*, Nomor 4, Vol. V, Jakarta: LSAF, 1994.
- Bungin, Burhan, *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Prenada Media Group, 2007.
- Buzan, Tony, *The Power of Spiritual Intelligence: 10 Way to Tap into Your Spiritual Genius*, New York: Harper Collins, 2002.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

- Direktorat Pendidikan Menengah Umum, *Kebijakan Pendidikan Menengah Umum*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum, 2001.
- Donald, Calne B., *Batas Nalar: Rasionalitas dan Perilaku Manusia*, terj. Parakitri T. Simbolon, Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia (KPG), 2004.
- Echols, Jhon M., dan Hassan Shadly, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1988.
- Gafur, Abdul, *Desain Instruksional: Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*, Solo: Tiga Serangkai, 1986.
- al-Ghazali, Abu Hamid Muhammad bin Muhammad, *Iḥyā' 'Ulūm ad-Dīn*, Beirut: Dār al-Ma'rifah, t.t.
- _____, *Ma'ārij al-Quds fī Madārij Ma'rifah an-Nafs*, Kairo: Maktabah al-Jundi, 1970.
- _____, *On Jihad al-Nafs*, dalam <http://www.sunnah.org/tasawwuf/jihad/002.html>.
- Goleman, Daniel, *Kecerdasan Emosional*, terj. T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2001.
- al-Haidari, as-Sayyid Kamal, *at-Tarbiyyah ar-Rūhiyyah*, Kairo: Dār al-Kātib al-'Arabī, t.t.
- Hamer, Dean, *Gen Tuhan: Iman Sudah Tertanam dalam Gen Kita*, terj. T. Hermaya, Jakarta: Gramedia, 2006.
- Hawwa, Said, *Pendidikan Spiritual*, terj. Abdul Munip, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2006.
- Hendrawan, Sanerya, *Spiritual Management*, Bandung: Mizan, 2009.
- Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama Republik Indonesia, *Materi Pelatihan Sekolah/Madrasah: Peningkatan Manajemen Melalui Penguatan Tata Kelola dan Akuntabilitas di Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional dan Agama RI, 2011.
- Koesoema, Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2007.

- Madjid, Abdul, dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mahjuddin, *Akhlaq Tasawuf I: Mu'jizat Nabi, Karomah Wali, dan Ma'rifah Sufi*, Jakarta: Radar Jaya Offset, 2009.
- Mahmud, 'Abd al-Halim, *at-Tarbiyyah ar-Rūḥiyyah*, Kairo: Dār at-Tauzī' wa an-Nasyr al-Islāmiyyah, 1995.
- Mangunwijaya, *Menuju Republik Indonesia Serikat*, Jakarta: Gramedia, 1998.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Mufid, Ahmad Syafi'i, *Zikir Sebagai Pembina Kesehatan Jiwa*, Surabaya: Bina Ilmu, 1985.
- Mughni, Syafiq A., *Nilai-nilai Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Muhaimin, *et al.*, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Muhammad, Badruddin, "Tradisi dan Spiritualitas Islam dalam Pandangan Seyyed Hossein Nasr", dalam http://www.badruddinmuhammad.blogspot.com/2010/03/tasawuf-sebagai-solusi-alternatif-dalam_24.html, diakses pada tanggal 23 Maret 2012.
- Muhayya, Abdul, "Peranan Tasawuf dalam Menanggulangi Krisis Spiritual", dalam Abdul Muhayya, Amin Syukur, dkk., *Tasawuf dan Krisis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Muthahhari, Murthada, dan S.M.H. Thabathaba'i, *Menapak Jalan Spiritual*, terj. M.S. Nasrullah, Bandung: Pustaka Hidayah, 1995.
- Naisbitt, John, dan Patricia Aburdene, *Megatrends 2000: Ten New Directions for the 1990's*, New York: Avon Books, 1991.
- Nasr, Seyyed Hossein (ed.), *Ensiklopedi Tematis Spiritualitas Islam*, terj. Rahmani Astuti, Bandung: Mizan, 2002.
- Nggermanto, Agus, *Quantum Quotient: Cara Praktis Melejitkan IQ, EQ, dan SQ yang Harmonis*, Bandung: Nuansa, 2002.

- Rachman, Budhy Munawar, "Spiritualitas: Pendekatan Baru dalam Beragama", dalam Komaruddin Hidayat, *et al.*, *Agama di Tengah Kemelut*, Jakarta: Mediacita, 2001.
- Rachman, Maman, *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*, Semarang: IKIP Semarang Press, 1999.
- Rahman, Shaleh, dan Abdul Abdullah, *Teori-teori Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Rakhmat, Jalaluddin, "SQ: Psikologi dan Agama", pengantar buku Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ: Kecerdasan Spiritual*, terj. Rahmani Astuti, Ahmad Nadjib Burhani, dan Akhmad Baiquni, Bandung: Mizan, 2009.
- Samani, Muchlas, dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Berkarakter*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Shihab, M. Quraish, *Logika Agama: Kedudukan Wahyu dan Batas-batas Akal dalam Islam*, Jakarta: Lentera Hati, 2005.
- Siregar, Maragustam, "Pendidikan Spiritualitas Kalbu dalam Al-Qur'an dan Implikasinya terhadap Tanggung Jawab Sosial", dalam <http://maragustam.siregar.wordpress.com/2010/06/30/pendidikan-spiritualitas-kalbu-dalam-alquran-dan-implikasinya-terhadap-tanggung-jawab-oleh-maragustam-siregar>, diakses pada tanggal 18 April 2013.
- Siroj, Said Aqil, *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial*, Bandung: Mizan, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukidi, *New Age: Wisata Spiritual Lintas Agama*, Jakarta: Gramedia, 2002.
- _____, *Rahasia Sukses Hidup Bahagia: Kecerdasan Spiritual*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Syarif, Adnan, *Psikologi Qur'ani*, terj. Muhammad al-Mighwar, Bandung: Pustaka Hidayah, 2002.
- Tafsir, Ahmad, *Filsafat Pendidikan Islam, Integrasi Jasmani, Rohani, dan Qalbu: Memanusiakan Manusia*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Tobroni, *Pendidikan Islam: Paradigma Teologis, Filosofis, dan Spiritualitas*, Malang: UPT Penerbit UMM, 2008.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bandung: Fokusmedia, 2010.

Zohar, Danah, dan Ian Marshall, *SQ: Kecerdasan Spiritual*, terj. Rahmani Astuti, Ahmad Nadjib Burhani, dan Ahmad Baiquni, Bandung: Mizan, 2001.



Lampiran 1: Daftar Nama Responden

1. M. Badrun (Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Bandar Lampung)
2. Ibrahim Yusuf (Wakil Kepala Sekolah I Bidang Kurikulum SMP Negeri 13 Bandar Lampung)
3. Ely Dahniar (guru PAI SMP Negeri 13 Bandar Lampung)
4. D.Y.R. Mahsun (guru PAI SMP Negeri 13 Bandar Lampung)
5. Anas Hidayatullah (mentor pelatihan)
6. H. Mukhsin Anshori (mentor pelatihan)
7. Ahmad Yani (pelatih pendidikan spiritual)
8. Abdussalam (siswa kelas VIII E peserta pelatihan)
9. Abi Bagastiyo (siswa kelas VIII A peserta pelatihan)
10. Aprilia Sari (siswa kelas VIII B peserta pelatihan)
11. Ade Titim Khotimatul Husna (siswa kelas VIII A peserta pelatihan)
12. Rana Diastri (siswa peserta pelatihan)
13. Abdul Aziz Yusuf (siswa peserta pelatihan)
14. Anjasmoro (siswa peserta pelatihan)
15. Doni Pratama (siswa peserta pelatihan)
16. Dwi Agustina (siswa peserta pelatihan)
17. Desmalia (siswa peserta pelatihan)
18. Ryan Mawardi (siswa peserta pelatihan)
19. Anggun Saputri (siswa peserta pelatihan)
20. Fikri Nur Hakim (siswa peserta pelatihan)
21. Idrus (siswa peserta pelatihan)
22. Retno Erlina (siswa peserta pelatihan)
23. Atika Kurnia (siswa peserta pelatihan)
24. Agam Sumanda (siswa peserta pelatihan)
25. Ahmad Yusuf (siswa peserta pelatihan)
26. Dede Setiawan (siswa peserta pelatihan)

Lampiran 2: Jadwal Penelitian

No.	Tahapan Penelitian	Waktu/Bulan	Data yang Dikumpulkan
1	Tahap I	Maret 2013	• Materi pelatihan spiritual keagamaan • Langkah-langkah pelatihan pendidikan spiritual keagamaan • Gambaran suasana pelatihan
2	Tahap II	April-Mei 2013	• Tujuan pelatihan spiritual keagamaan • Metode pelatihan pendidikan spiritual keagamaan • Pola dan strategi pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan
3	Tahap III	Juni-Juli 2013	• Gambaran proses pelaksanaan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan • Tanggapan peserta didik terhadap pelatihan pendidikan spiritual keagamaan
4	Tahap IV	September 2013	• Penguatan data pola pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan • Penguatan data strategi pengembangan pendidikan spiritual keagamaan
5	Tahap V	Oktober-November 2013	• Pengecekan metode dan pendekatan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan • Membagikan instrumen wawancara penelitian kepada siswa
6	Tahap VI	Desember 2013	• Pengecekan data pola dan strategi pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

A. Pedoman Wawancara Lisan dengan Kepala Sekolah

Pedoman Wawancara Lisan
Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan
di SMP Negeri 13 Bandar Lampung

Nama :
Jabatan : Kepala Sekolah
Lama Bertugas :

1. Apa latar belakang diadakannya pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
2. Apa tujuan pelatihan dan pengembangan spiritual keagamaan bagi peserta didik SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
3. Bagaimana materi pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
4. Seberapa penting nilai-nilai pendidikan spiritual keagamaan diterapkan kepada peserta didik?
5. Bagaimana hubungan antara visi dan misi sekolah dengan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan?
6. Apa perbedaan pelatihan spiritual keagamaan dengan ESQ?
7. Menurut Anda, dengan cara apa saja pendidikan spiritual keagamaan dapat diterapkan kepada peserta didik?
8. Bagaimana strategi yang dilakukan dalam pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
9. Apa hubungan pelatihan dan pengembangan spiritual keagamaan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam?
10. Bagaimana mengintegrasikan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas?

11. Menurut Anda, nilai-nilai apa saja yang ingin diterapkan melalui pelatihan spiritual tersebut?
12. Apakah Anda ikut berperan dalam menggagas pelatihan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
13. Menurut Anda, apakah pelatihan spiritual tersebut dapat berpengaruh terhadap peningkatan kejujuran, kedamaian, disiplin, dan prestasi belajar siswa?
14. Menurut Anda, apakah pola yang digunakan dalam pengembangan pelatihan spiritual keagamaan di sekolah?



B. Pedoman Wawancara Lisan dengan Mentor/Pelatih

Pedoman Wawancara Lisan Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung

Nama :
Jabatan : Mentor/Pelatih
Lama Bertugas :

1. Apa yang dimaksud dengan pelatihan spiritual keagamaan di sekolah?
2. Apa hubungannya dengan pelatihan ESQ yang dikembangkan Ary Ginanjar Agustian?
3. Kapan pelaksanaan pengembangan pelatihan spiritual keagamaan itu dilakukan?
4. Materi apa saja yang Anda sampaikan dalam pelatihan spiritual di SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
5. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan pelatihan tersebut?
6. Bagaimana strategi pengembangan pendidikan spiritual keagamaan melalui pelatihan tersebut?
7. Nilai-nilai spiritual keagamaan apa saja yang dikembangkan dalam pelatihan spiritual?
8. Metode apa yang diterapkan dalam pelatihan spiritual keagamaan?
9. Bagaimana pola pengembangan pelatihan spiritual dilakukan?
10. Sejak kapan pelatihan spiritual dikembangkan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
11. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pelatihan spiritual tersebut?
12. Menurut Anda, bagaimana respons para siswa setelah mengikuti kegiatan pelatihan spiritual?
13. Apa tujuan pelatihan spiritual keagamaan diadakan?
14. Apa saja kendala yang Anda temui selama melaksanakan kegiatan tersebut?

C. Pedoman Wawancara Lisan dengan Siswa

Pedoman Wawancara Tertulis dengan Siswa Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung

Nama :
Sekolah : SMP Negeri 13 Bandar Lampung
Kelas :
Tanggal pelaksanaan :

Berilah tanda cek list ($\checkmark$) pada jawaban “ya” atau “tidak” jika pertanyaan berikut sesuai dengan apa yang Anda alami setelah mengikuti pelatihan spiritual.

Sikap Dasar Siswa	Ya	Tidak
1. Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya sesuai dengan tahap perkembangan remaja.		
2. Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri.		
3. Menunjukkan sikap percaya diri		
4. Menunjukkan kesopanan.		
5. Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup nasional.		
6. Selalu rapi.		
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif.		
8. Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya.		
9. Menunjukkan sikap tanggung jawab.		
10. Bersemangat dalam belajar.		
11. Rajin masuk sekolah.		
12. Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara demi terwujudnya persatuan dalam Negera Kesatuan Republik Indonesia.		
13. Tidak pernah membolos.		
14. Menunjukkan minat yang tinggi dalam mengikuti pelatihan spiritual.		
15. Menerapkan hidup bersih, sehat, bugar, aman, dan memanfaatkan waktu luang dengan baik.		
16. Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun.		
17. Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan di masyarakat.		
18. Menghargai adanya perbedaan pendapat.		
19. Mematuhi tata tertib sekolah.		

D. Pedoman Wawancara Tertulis dengan Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah I, dan Wakil Kepala Sekolah II

**Pedoman Wawancara Tertulis
Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan
di SMP Negeri 13 Bandar Lampung**

Nama :
Jabatan : Kepala Sekolah/Waka I/Waka II
Lama Bertugas :

1. Bagaimana latar belakang diadakannya pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan di lingkungan SMP Negeri 13 Bandar Lampung?
2. Mengapa memilih kegiatan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan?
3. Apa relevansi pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan dengan kebutuhan peserta didik?
4. Apa hubungan pelatihan pendidikan spiritual keagamaan dengan pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)?
5. Apakah kegiatan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan yang dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler tidak membebani waktu dan konsentrasi belajar peserta didik?
6. Apakah kegiatan pelatihan spiritual keagamaan memang diminati peserta didik dan bagaimana mengukur minat tersebut?
7. Sejauh ini apa hasil yang sudah terlihat dari pelatihan pendidikan spiritual keagamaan bagi peserta didik?
8. Apakah pelatihan spiritual keagamaan sudah memberikan kontribusi bagi upaya mengatasi kenakalan siswa di lingkungan sekolah, dan dalam bentuk apa kontribusi itu sudah mulai terlihat?

9. Strategi apakah yang akan dilakukan ke depan dalam kaitannya dengan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan?
10. Apakah materi-materi yang diberikan kepada peserta pelatihan memiliki hubungan dengan materi pembelajaran PAI atau lebih banyak materi baru?



E. Pedoman Wawancara Tertulis dengan Guru

Pedoman Wawancara Tertulis Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung

Nama :
Jabatan : Guru PAI
Lama Bertugas :

1. Bagaimana hubungan pembelajaran PAI dengan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan?
2. Mengapa memilih kegiatan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan untuk mengembangkan pembelajaran PAI?
3. Apakah sejauh ini pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan memiliki kontribusi bagi peningkatan hasil pembelajaran PAI?
4. Mengapa memilih bentuk pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan, bukan pengajaran di kelas?
5. Apakah kegiatan pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan yang dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler memang memiliki kontribusi bagi pencegahan kenakalan peserta didik?
6. Apakah materi pelatihan spiritual keagamaan memiliki kaitan langsung dengan materi pembelajaran PAI?
7. Apakah pengembangan PAI ke depan akan dilakukan dalam bentuk pelatihan spiritual keagamaan?
8. Apa tujuan dan target yang diharapkan dari pelatihan spiritual keagamaan?
9. Apakah tujuan dan target pelatihan dan pengembangan pendidikan spiritual keagamaan sudah mulai tercapai?
10. Apa perubahan sikap dan perilaku yang terlihat pada peserta didik setelah mengikuti sesi pelatihan pendidikan spiritual keagamaan, dan bagaimana mempertahankan perubahan tersebut?

Lampiran 4: Pedoman Observasi Penelitian

Pedoman Observasi Penelitian Pola Pengembangan Pendidikan Spiritual Keagamaan di SMP Negeri 13 Bandar Lampung

No.	Hal yang Diamati	Pelaksanaan	Keterangan
1	Pelaksanaan pelatihan spiritual a. Langkah-langkah b. Tahapan pelaksanaan c. Bentuk kegiatan d. Evaluasi/refleksi e. Suasana pelatihan	Ada – Tidak Ada – Tidak Ada – Tidak Ada – Tidak Ada – Tidak	
2	Kesesuaian materi pelatihan spiritual dengan tujuan pendidikan spiritual	Ya – Tidak	
3	Penerapan pendidikan spiritual pada siswa di sekolah a. Absensi siswa b. Kedisiplinan siswa c. Kerapian berpakaian siswa d. Pergaulan sesama siswa	Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak	
4	Penerapan pendidikan spiritual di lingkungan sekolah a. Tujuan b. Materi c. Strategi d. Metode/pendekatan e. Mekanisme evaluasi f. Mekanisme <i>monitoring</i> g. Kegiatan rutin pagi h. Kegiatan rutin Shalat Duha i. Kegiatan rutin Jumat bersih j. PHBI	Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak Bagus – Tidak	

Lampiran 5: Siswa Berprestasi Per Kelas

Kelas VIII A-K

No.	Nama Siswa	L/P	Kelas	Peringkat
1	Ade Titim Khotimatul Husna Abi Bagastiyo	P	VIII A	1
		L	VIII A	2
2	Aprilia Sari Arief Pratama	P	VIII B	1
		L	VIII B	2
3	An-Nisa Hermayana	P	VIII C	1
		P	VIII C	2
4	Aderika Oktaputri Danny Chandra Perdana	P	VIII D	1
		L	VIII D	2
5	Bella Safitri Abdussalam	P	VIII E	1
		L	VIII E	2
6	Agus Triawan Aji Sanjaya	L	VIII F	1
		L	VIII F	2
7	Armanda Hadi Saputra Irwan Bayu Cahyadi	L	VIII G	1
		L	VIII G	2
8	Arya Genta Buana Fanni Ricardo	L	VIII H	1
		P	VIII H	2
9	Agus Mulya Perdana Yola Astria Wardani	L	VIII I	1
		P	VIII I	2
10	Destana Dwiki Al Fahri	P	VIII J	1
		L	VIII J	2
11	Rana Diastri Tri Salsa Septa Dila	P	VIII K	1
		P	VIII K	2

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Rumadani Sagala
Tempat/Tgl. Lahir : Tapanuli Selatan, 8 Februari 1960
NIP : 0196002081986032001
Pekerjaan : Dosen Tetap Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN
Raden Intan Lampung
Pangkat : Pembina Tingkat I
Golongan : 4/b
Jabatan : Lektor Kepala
Alamat :
1. Kantor : Jl. Letkol H. Endro Suratmin, Sukarame, Bandar
Lampung, Telp. (0721) 780887, Fax. (0721) 780442
2. Rumah : Jl. Yos Sudarso 320, Panjang, Bandar Lampung.
Orang Tua :
1. Ayah : Alm. H. Zubeir Sagala
2. Ibu : Alm. Hj. Fatimah
Keluarga :
1. Suami : Drs. H. Muhammad Sobrigani GM
2. Anak : a. Iin Kandedes, S.Hum., M.A.
b. Yoga Tagamalam, S.Psi.
c. M. Fadil

B. Pendidikan

1. Sekolah Dasar Negeri Siharang Karang, tamat tahun 1971
2. MTs Purba Baru, tamat tahun 1974
3. Madrasah Aliyah Purba Baru, tamat tahun 1977
4. Sarjana (S1) IAIN (sekarang UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Adab
Jurusan Sastra Arab, tamat tahun 1985

5. Magister (S2) Program Pascasarjana IAIN Raden Intan Lampung Konsentrasi Pengembangan Masyarakat Islam, tamat tahun 2004
6. Program Doktor (S3) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Program Studi Islam, masuk pada tahun akademik 2011/2012.

C. Pengalaman Pekerjaan

1. CPNS, tahun 1986
2. Dosen Tetap pada Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, tahun 1987–sekarang
3. Dosen Luar Biasa Bidang Agama pada Akademi Kebidanan Adila, tahun 2009–sekarang
4. Dosen Luar Biasa Bidang Agama pada Akademi Kebidanan Nadira, tahun 2009–sekarang.

D. Riwayat Jabatan

Pembantu Dekan II Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, tahun 2007–2011.

E. Pengalaman Organisasi

1. Sekretaris KOHATI, periode 1981–1983
2. Ketua Muslimat Al-Wasliyah Provinsi Lampung, periode 2000–2005
3. Ketua Pemberdayaan Perempuan MUI Provinsi Lampung, periode 2004–2009
4. Wakil Ketua MUI Bidang Perempuan, periode 2010–sekarang
5. Ketua Al-Hidayah Provinsi Lampung, periode 2008–sekarang
6. Sekretaris PSW, periode 2000–2005.

F. Karya Ilmiah dan Publikasi

1. Buku
 - a. *Al-Madkhal fi 'Ilm an-Nahw al-'Arabī*, Fakta Press, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan, Lampung, 2007

- b. *Al-Balāḡah wa Ṭarīqah at-Ta‘līm*, Fakta Press, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan, Lampung, 2007
 - c. *Dakwah dan Pemberdayaan Ekonomi Umat*, Fakta Press, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan, Lampung, 2008
 - d. *Tafsir Tarbawi*, Fakta Press, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan, Lampung, 2009
 - e. *Memahami Shalat Perspektif Ilmu Ma’ani*, Fakta Press, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan, Lampung, 2012
 - f. *Ilmu Bayan: Cara Memahami Pragmatik Bahasa Arab dan Al-Qur’an*, Fakta Press, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan, Lampung, 2014.
2. Hasil Penelitian
- a. “Dakwah dan Pemberdayaan Ekonomi Umat Pra-Sejahtera”, PPDI Pelindo II Panjang, tahun 2003
 - b. “Metode *al-Ikhtisyāf* dalam Pembelajaran Balagah”, tahun 2012
 - c. “Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Qira’ah Mahasiswa Semester IV Kelas E Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan”, Puslit IAIN Raden Intan Lampung, tahun 2014.
3. Artikel
- a. “Konsep Pendidikan Keluarga”, dalam Jurnal *Fakta* Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 1991
 - b. “Peran Wanita dalam Pendidikan Keluarga”, dalam Jurnal *Fakta* Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung, 2000
 - c. “Pragmatik Istifham (Makna yang Tersirat di Balik Pertanyaan)”, dalam Jurnal *al-Bayan*, Vol. IV, Fakta Press, IAIN Raden Intan Lampung, 2012
 - d. “*Al-Uslūb*”, dalam Jurnal *al-Bayan*, Vol. VI, Fakta Press, IAIN Raden Intan Lampung, 2013.