

**ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA BERPRESTASI**  
**(Studi Siswa Berprestasi pada SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI)**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

**NONENG SITI ROSIDAH**

**NIM: 11470078**

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
**2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Noneng Siti Rosidah  
NIM : 11470078  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 7 Oktober 2014

Yang Menyatakan



*Noneng Siti Rosidah*  
**Noneng Siti Rosidah**  
NIM. 11470078



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Noneng Siti Rosidah

Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Noneng Siti Rosidah

NIM : 11470078

Judul Skripsi : Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi (Studi Siswa Berprestasi pada SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 15 Oktober 2014

Pembimbing Skripsi,

Drs. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199203 1 003



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Noneng Siti Rosidah  
Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Noneng Siti Rosidah  
NIM : 11470078  
Judul Skripsi : Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi (Studi Siswa Berprestasi pada SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI)

Yang sudah dimunaqasyahkan pada hari kamis 23 Oktober 2014 sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 27 Oktober 2014  
Konsultan,

  
Drs. Ichsan, M.Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003



**PENGESAHAN SKRIPSI**

**Nomor : UIN. 02/DT/PP01/414/2014**

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA BERPRESTASI (Studi Siswa Berprestasi pada SMA N 1 DAN MAN 1 Yogyakarta Kelas XI).

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :

Nama : Noneng Siti Rosidah  
NIM : 11470078  
Telah di Munaqasyahkan pada : 23 Oktober 2014  
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

**Drs. Ichsan, M.Pd**

**NIP. 19630226 199203 1 003**

Penguji I

**Dr. Na'imah, M. Hum**  
**NIP. 19610424 199003 2 002**

Penguji II

**Dr. Subiyantoro, M. Ag**  
**NIP. 19590410 198503 1 005**

Yogyakarta, 29 OCT 2014

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



**Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si**  
**NIP. 19590525 198503 1 005**

## MOTTO


وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

*“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan dan hati nurani, agar kamu bersyukur”.*<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* “QS. An- Nahl ayat 78”, (Bandung: PT. Syaamil Cipta Media), hal. 275.



*SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA :  
ALMAMATERKU TERCINTA  
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM (KI)  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَيَه نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُور الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ, أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ, اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, meskipun dalam prosesnya banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan dari Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai penerang kegelapan dan figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian serius tentang analisis gaya belajar siswa berprestasi (studi siswa berprestasi pada SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta kelas XI) . Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini dengan segala kerendahan hati penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dra. Nur Rohmah, M.Ag, selaku ketua jurusan Kependidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Drs. Misbah Ulumunir, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberi motivasi dan dorongan selama masa studi.



4. Dra. Nadlifah, M.Pd, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Drs. Ichsan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Na'imah, M. Hum., selaku Penguji I, yang telah memberikan masukan, sanggahan, saran, koreksi serta dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Dr. Subiyantoro, M. Ag., selaku Penguji II, yang telah memberikan dukungan, motivasi, sanggahan, saran, koreksi serta masukan-masukannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
9. Rudy Prakanto, S.Pd., M. Eng selaku Kepala sekolah SMA N 1 Yogyakarta yang telah bersedia meluangkan waktunya dan selalu membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.
10. Drs. H. Imam Suja'i F, M.Pd. selaku Kepala sekolah MAN 1 Yogyakarta yang telah bersedia meluangkan waktunya dan selalu membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.
11. Segenap guru dan karyawan SMA N 1 Yogyakarta dan MAN 1 Yogyakarta yang telah bersedia meluangkan waktunya dan selalu membantu penulis selama menyelesaikan penelitian.
12. Undang Budiman dan Iis Nuraidah, orang tua tercinta serta adik-adik saya tersayang (Twins, Della dan Nabilla) yang telah mendidik, mendukung, dan mendo'akan penulis untuk menjadi anak shaleh, berhasil dan berbakti.

13. Adik-adik ku di SMA N 1 Yogyakarta dan MAN 1 Yogyakarta kelas XI yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu serta kesempatannya sehingga penelitian ini terselesaikan dengan lancar.
14. Mbak Khodijah, Ali Murfi, Mbak Eri, Yuli Salis Hijriyani, teman-teman kost Ceria dan teman-teman seperjuanganku yang telah turut membantu dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 7 Oktober 2014

Penulis,

Noneng Siti Rosidah  
NIM. 11470078

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
ABSTRAK .....	xxi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Telaah Pustaka.....	9
E. Metode Penelitian.....	13
F. Sistematika Pembahasan .....	17

### **BAB II LANDASAN TEORI DAN GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN**

A. Landasan Teori .....	20
1. Gaya Belajar .....	20
2. Prestasi Belajar .....	30
B. Gambaran Umum Sekolah .....	34
1. SMAN 1 Yogyakarta	
a. Letak Geografi.....	34
b. Keadaan Guru dan Karyawan.....	35
c. Keadaan Siswa.....	37
d. Struktur Organisasi .....	37
e. Visi dan Misi Sekolah.....	39
2. MAN 1 Yogyakarta	
a. Letak Geografi.....	39
b. Keadaan Guru dan Karyawan.....	40
c. Keadaan Siswa.....	41
d. Struktur Organisasi .....	42
e. Visi dan Misi Sekolah.....	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Sumber Data .....	46
B. Metode Pengumpulan Data .....	46
C. Metode Analisis Data .....	48

### **BAB IV ANALISIS DAN KOMPARASI GAYA BELAJAR SISWA BERPRESTASI**

A. Gaya Belajar Siswa berprestasi.....	52
1. Gaya Belajar Siswa Berprestasi kelas XI SMA N 1 Yogyakarta .....	52
2. Gaya Belajar Siswa Berprestasi kelas XI MAN 1 Yogyakarta .....	73
3. Analisis Gaya Belajar Berdasarkan Model Gaya Belajar David Kolb .....	94
a. Siswa Berprestasi Kelas XI SMAN 1 Yogyakarta.....	94
b. Siswa Berprestasi kelas XI MAN 1 Yogyakarta.....	110
B. Komparasi Gaya Belajar Siswa Berprestasi .....	132
1. Perbedaan .....	132
2. Persamaan.....	132

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	134
B. Saran-Saran.....	136
C. Kata Penutup .....	136

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.  
158/1987 dan No. 05436/U/1987.  
Tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā	t	te
ث	sā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	ǰim	j	je
ح	hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	zǰ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	siǰn	s	es
ش	syiǰn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	dǰad	dǰ	de (dengan titi di bawah)
ط	tā'	ǰz	zet (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-

ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mi◌m	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
ه	◌hā	h	-
ء	hamzah	,	apostrof
ي	yā'	y	-

#### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Ahmadiyyah*

#### C. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.
2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

جَمَاعَةٌ *Jamā'ah*

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dhommah ditulis u.

#### E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung ( ˉ ) di atasnya.

#### F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْلٌ *Qaul*

#### G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

أَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّنَاتٌ *Mu'annas*

#### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَّاسُ ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاءُ *As-samā'*

الشَّمْسُ *As-syams*

#### I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

#### J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْقُرُوضِ ditulis *Zawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul- Islām*



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kuadran (A) Perasaan/ pengalaman konkrit .....	25
Tabel 2	: Kuadran (B) Pengamatan/ refleksi pengamatan .....	25
Tabel 3	: Kuadran (C) Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak .....	26
Tabel 4	: Kuadran (D) Tindakan/ eksperimen aktif .....	26
Tabel 5	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku .....	28
Tabel 6	: Rincian jumlah guru dan karyawan SMA N 1 Yogyakarta .....	35
Tabel 7	: Rincian jumlah siswa Tahun Ajaran 2013/2014 SMA N 1 Yogyakarta.....	36
Tabel 8	: Rincian jumlah siswa Tahun Ajaran 2013/2014 MAN 1 Yogyakarta.....	41
Tabel 9	: Kuadran perasaan/pengalaman konkret .....	53
Tabel 10	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran perasaan/ pengalaman konkret .....	53
Tabel 11	: Kuadran Pengamatan/Refleksi pengamatan .....	57
Tabel 12	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran pengamatan/refleksi pengamatan.....	58
Tabel 13	: Kuadran pemikiran/konseptualisasi abstrak .....	62
Tabel 14	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran pemikiran/konseptualisasi abstrak .....	63
Tabel 15	: Kuadran tindakan/eksperimen aktif .....	67
Tabel 16	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran tindakan/eksperimen aktif .....	67
Tabel 17	: Kuadran perasaan/pengalaman konkret .....	73
Tabel 18	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran perasaan/ pengalaman konkret.....	74
Tabel 19	: Kuadran Pengamatan/Refleksi pengamatan .....	78
Tabel 20	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran pengamatan/refleksi pengamatan .....	78
Tabel 21	: Kuadran pemikiran/konseptualisasi abstrak .....	83

Tabel 22	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran pemikiran/ konseptualisasi abstrak .....	83
Tabel 23	: Kuadran tindakan/eksperimen aktif .....	87
Tabel 24	: Rekapitulasi jawaban siswa pada kuadran tindakan/eksperimen aktif .....	88
Tabel 25	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku .....	93
Tabel 26	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 1 .....	94
Tabel 27	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 1 .....	95
Tabel 28	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 2 .....	95
Tabel 29	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 2 .....	96
Tabel 30	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 3 .....	97
Tabel 31	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 3 .....	98
Tabel 32	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 4 .....	99
Tabel 33	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 4 .....	99
Tabel 34	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 5 .....	100
Tabel 35	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 5 .....	101
Tabel 36	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 6 .....	102
Tabel 37	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 6 .....	103
Tabel 38	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 7 .....	104
Tabel 39	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 7 .....	104
Tabel 40	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 8 .....	105
Tabel 41	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 8 .....	106
Tabel 42	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 9 .....	107
Tabel 43	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 9 .....	108
Tabel 44	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 10 .....	109
Tabel 45	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 10 .....	110
Tabel 46	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 11 .....	111
Tabel 47	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 11 .....	112
Tabel 48	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 12 .....	113
Tabel 49	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 12 .....	113
Tabel 50	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 13 .....	114

Tabel 51	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 13 ....	115
Tabel 52	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 14 .....	116
Tabel 53	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 14 ....	116
Tabel 54	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 15 .....	117
Tabel 55	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 15 ....	118
Tabel 56	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 16 .....	118
Tabel 57	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 16 ....	119
Tabel 58	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 17 .....	120
Tabel 59	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 17 ....	121
Tabel 60	: Rekapitulasi jawaban subyek penelitian 18 .....	122
Tabel 61	: Hubungan antara gaya belajar dengan lima level perilaku 18 ....	122



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Dimensi Struktur Model Proses Pembelajaran David Kolb .....	27
Gambar 2	: Peta Lokasi SMA N 1 Yogyakarta.....	34
Gambar 3	: Struktur Organisasi SMA N 1 Yogyakarta .....	37
Gambar 4	: Struktur Organisasi MAN 1 Yogyakarta.....	42
Gambar 5	: Hasil penelitian dalam dimensi struktur pembelajaran teori Kolb .....	126
Gambar 6	: Gaya belajar siswa berprestasi SMA N 1 & MAN 1 Yogyakarta peringkat 1.....	127
Gambar 7	: Gaya belajar siswa berprestasi SMA N 1 & MAN 1 Yogyakarta peringkat 2.....	128
Gambar 8	: Gaya belajar siswa berprestasi SMA N 1 & MAN 1 Yogyakarta peringkat 3.....	129
Gambar 9	: Gaya belajar siswa berprestasi SMA N 1 Yogyakarta .....	130
Gambar 10	: Gaya belajar siswa berprestasi MAN 1 Yogyakarta .....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Lembar Identitas Diri
- Lampiran III : Lembar Deskripsi Diri Berdasarkan Gaya belajar Kolb
- Lampiran IV : Rekapitulasi dan Uji Keabsahan Data Siswa SMA N 1  
Yogyakarta
- Lampiran V : Rekapitulasi dan Uji Keabsahan Data Siswa MAN 1  
Yogyakarta
- Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VII : Daftar Ralat Tertulis
- Lampiran VIII : Sertifikat Toefl
- Lampiran IX : Sertifikat ToafI
- Lampiran X : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XI : Sertifikat PPL I
- Lampiran XII : Sertifikat PPL II
- Lampiran XIII : Curriculum Vitae

## ABSTRAK

Noneng Siti Rosidah. Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi (Studi Siswa Berprestasi Pada SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta Kelas XI). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga. 2014.

Penelitian ini dilakukan pertama, menganalisa untuk mengetahui gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran MIPA kelas XI di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta dengan menerapkan teori gaya belajar Kolb. Kedua, untuk memprediksi adanya perbedaan dan persamaan gaya belajar siswa berprestasi, dalam pembelajaran MIPA kelas XI di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta.

Penelitian dilaksanakan di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta dengan mengambil subyek penelitian sebanyak 18 orang yang diambil dari siswa kelas XI. Penentuan subyek penelitian dilakukan dengan menggunakan tehnik *purposive sampling* yang mengacu pada hasil nilai rata-rata UTS MIPA yang merupakan 3 tertinggi dari setiap kelasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Siswa berprestasi pada mata pelajaran MIPA kelas XI di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta adalah bervariasi. Hal ini dibuktikan dengan hasil olah data yang diperoleh menunjukkan bahwa gaya belajar siswa memiliki keunikan masing-masing dan cenderung mengarah terhadap kepribadian individu. Berdasarkan hasil analisis gaya belajar siswa berprestasi menunjukkan bahwa siswa SMA N 1 Yogyakarta yang menjadi subyek penelitian sebanyak 4 siswa memiliki gaya belajar Assimilator, 3 siswa memiliki gaya belajar konvergen, 1 siswa memiliki gaya belajar Akomodator dan 1 siswa lagi memiliki gaya belajar Divergen. Sedangkan siswa berprestasi di MAN 1 Yogyakarta yang menjadi subyek penelitian, sebanyak 4 orang memiliki gaya belajar Akomodator, masing-masing 2 siswa memiliki gaya belajar Assimilator dan Divergen, kemudian 1 siswa lagi memiliki gaya belajar konvergen. 2) Perbedaan yang terjadi diantara keduanya merupakan kebiasaan individu yang menjadi keunikan tersendiri bagi mereka. Sehingga pada penelitian ini memberikan hasil bahwa gaya belajar siswa SMA dengan siswa MAN yang berprestasi adalah berbeda-beda sesuai dengan kepribadiannya masing-masing. Siswa berprestasi di SMA N 1 Yogyakarta lebih mendominasi pada gaya belajar Assimilator, sedangkan siswa MAN 1 Yogyakarta lebih mendominasi pada gaya belajar Akomodator.

**Kata kunci :** Gaya belajar siswa, Siswa berprestasi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan seorang siswa dalam mencapai prestasi belajarnya sangat dipengaruhi oleh faktor tertentu. Adapun salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah cara belajar siswa, atau yang biasa dikenal dengan gaya belajar. Cara belajar merupakan ciri khas yang dimiliki oleh setiap individu dalam mengolah informasi yang didapatkan. Cara belajar setiap individu cenderung berbeda-beda dengan keunikan masing-masing.

Lebih lanjut mengenai gaya belajar, Keefe mengungkapkan bahwa penelitian tentang gaya belajar telah dimulai sejak 1892.<sup>2</sup> Kolb dan Kolb mengidentifikasi bahwa gaya belajar menjadi satu faktor pokok didalam mendapatkan efektifitas belajar.<sup>3</sup>

Berkaitan dengan prestasi belajar, pendidikan merupakan suatu pengalaman penting yang wajib dialami oleh setiap individu agar mereka dapat menyesuaikan dan menempatkan dirinya dengan lingkungan sekitar. Melalui pendidikan, individu akan mulai memahami pentingnya kehidupan. Pendidikan mulai dari masa dulu hingga sekarang, berharap dapat menghasilkan lulusan yang berkualitas dan cerdas dalam menatap berbagai sisi, baik dari sisi keilmuan maupun sisi keimanan. Hal ini sebagaimana yang

---

<sup>2</sup> M. Ghufron & Rita, *Gaya Belajar; Kajian Teoritik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 40.

<sup>3</sup> *Ibid.*



termaktub dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II pasal 3 yang menyatakan bahwa:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>4</sup>

Oleh karena itu, salah satu upaya dalam mencerdaskan bangsa Indonesia adalah dengan meningkatkan kualitas SDM (Sumber Daya Manusia) yang dapat direalisasikan melalui kegiatan pendidikan, termasuk dalam kegiatan belajar di sekolah. Adapun yang menjadi salah satu ciri keberhasilan seorang siswa dalam proses belajarnya dapat ditunjukkan dengan prestasi akademiknya di sekolah. Prestasi akademik siswa di sekolah setidaknya dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari dalam siswa itu sendiri dan faktor dari lingkungannya. Adapun yang termasuk dalam faktor siswa itu sendiri salah satunya terletak pada gaya belajar siswa. Pendidikan berfungsi untuk membentuk sikap dan kepribadian siswa dalam proses belajarnya. Sehingga siswa mampu memahami sekaligus menyesuaikan ketrampilan belajarnya secara efektif.

Menurut Nasution gaya belajar pada siswa dapat digolongkan berdasarkan kategori-kategori tertentu, *pertama*, Tiap murid belajar menurut cara sendiri yang kita sebut gaya belajar. Begitu juga guru mempunyai gaya mengajar masing-masing. *Kedua*, kita dapat menemukan gaya belajar anak

---

<sup>4</sup> Tim Redaksi Nuansa Aulia, *SISDIKNAS*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2012), hal. 4.

dengan menggunakan instrumen tertentu. *Ketiga*, kesesuaian gaya mengajar dengan gaya belajar akan mempertinggi efektivitas belajar anak<sup>5</sup>.

Berkaitan dengan gaya belajar, Barbara Prashnig mengungkapkan bahwa gaya belajar siswa yang sesuai dengan cara mereka melakukan kegiatan belajar akan memberikan dampak positif bagi mereka, bukan hanya memberi perbaikan yang cepat, namun terlebih lagi akan menjadikan obat dalam jangka panjang bagi siswa untuk selalu berusaha berprestasi di sekolah.<sup>6</sup>

Lebih lanjut lagi kaitannya dengan pengajar atau guru, Barbara Prashnig juga mengatakan bahwa peran guru dalam proses belajar siswa di sekolah sangat mempengaruhi terhadap kesuksesan anak didiknya. Hal ini bisa terjadi karena disamping peran guru sebagai perantara transfer ilmu bagi siswa, guru juga dituntut sebagai pengawas dalam kegiatan belajar siswa. Oleh karena itu, guru harus memahami gaya belajar setiap siswanya agar guru bisa menciptakan suasana belajar yang multi indrawi dan dapat melayani sebaik mungkin atas kebutuhan individual setiap siswa. Dengan memahami gaya belajar siswa, strategi yang digunakan oleh gurupun tidak hanya satu atau monoton, melainkan ada variasi dan inovasi guru dalam pembelajaran dikelas, sehingga gaya mengajar guru akan lebih efektif dan siswapun akan menjadi pelajar yang lebih percaya diri dan lebih puas dengan kemajuan belajar mereka.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 93.

<sup>6</sup> Barbara Prashnig, *The Power of Learning Style* (Bandung: Kaifa, 2007), hal. 85.

<sup>7</sup> *Ibid.*, hal. 93.

Sehingga pada akhirnya, keunikan individu perlu diperhatikan sebagai sebuah perbedaan. Pribadi yang utuh dengan keunikan akan menjadikan proses belajar dengan gaya-gaya belajar yang unik pula. Gaya belajar yang unik dapat dipandang sebagai sebuah keunggulan yang patut disadari oleh setiap individu. Pengenalan gaya belajar siswa diharapkan dapat membantu guru dalam menyesuaikan antara gaya belajar siswa dengan gaya mengajar guru. Sedangkan prestasi belajar yang dimiliki siswa, erat hubungannya dengan bagaimana cara ia belajar. Dalam rangka memperbaiki kualitas madrasah yang dilihat masih dianggap lemah dalam bidang MIPA (Matematika dan IPA (Kimia, Biologi dan Fisika)) dibandingkan dengan Sekolah umum, maka dengan adanya komparasi gaya belajar siswa berprestasi di MAN dan SMA diharapkan dapat memperbaiki terhadap pembelajaran yang ada.

Penelitian yang dilakukan, berkaitan dengan analisis gaya belajar siswa berprestasi di sekolah dengan mata pelajaran MIPA yang didasarkan pada model gaya belajar David Kolb yang dibagi kedalam empat kuadran, meliputi gaya diverger, gaya assimilator, gaya konverger dan gaya akomodator. Siswa Madrasah Aliyah atau sederajat dengan SMA berada dalam tahap formal-operasional, yang mana pada usia ini individu mulai dapat mengatasi masalah keterbatasan pemikiran, dengan kata lain individu telah memiliki kemampuan mengkoordinasikan dengan baik terhadap kemampuan kognitifnya.<sup>8</sup> Jenis pendidikan SMA merupakan sekolah yang berbasis pada pengetahuan umum,

---

<sup>8</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 72.

sedangkan jenis pendidikan MA merupakan sekolah yang berbasis pada keagamaan. Adapun hal yang menjadi ketertarikan peneliti dalam melakukan penelitian adalah mencari perbedaan gaya belajar siswa berprestasi dalam proses pembelajaran MIPA pada dua sekolah yang berbeda jenis, yaitu antara SMA dan MA yang secara jelas kita ketahui bahwa dilihat dari sisi kelembagaan, keduanya sama-sama memuat mata pelajaran MIPA (Matematika, Fisika, Kimia Biologi) dan dengan menggunakan analisis model gaya belajar Kolb ini, akan diketahui perbedaan kepribadian gaya belajar diantara keduanya.

Sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa salah satu keberhasilan siswa dalam pendidikan dapat ditunjukkan dengan prestasi belajarnya di bidang akademik, namun pada kenyataannya yang telah terjadi saat ini adalah semakin tingginya tuntutan siswa untuk meningkatkan prestasi akademik, sementara proses belajar atau daya belajar yang dimiliki siswa masih dalam tahap biasa saja. Hal inilah yang menjadikan tingkat keberhasilan siswa khususnya dalam bidang akademik masih berada pada ambang harapan sekolah, orang tua maupun dirinya sendiri.

Disamping itu yang menjadi latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah kebanyakan seorang pengajar beranggapan bahwa ketika mereka mengajarkan bahan yang sama dengan metode yang sama serta cara penilaian yang sama terhadap semua siswa, maka hasil yang diperoleh oleh siswa adalah sama/seimbang. Hal ini lah yang kurang tepat dijadikan sebuah asumsi dalam kegiatan belajar siswa. Sebab meskipun semua itu diperlakukan sama,

perlu diingat bahwa yang melakukan kegiatan belajar itu adalah individu masing-masing, sedangkan kepribadian, minat dan emosional setiap siswa itu berbeda. Oleh karena itu, dengan pembelajaran yang lebih menghargai terhadap perbedaan individu akan lebih mengembangkan siswa sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimilikinya tanpa harus disamakan dengan yang lainnya.<sup>9</sup> Disisi lain, individu yang tidak mengetahui dan memahami gaya belajarnya sendiri akan lebih sulit dalam menyesuaikan kenyamanan beraktivitas belajar. Karena ia masih labil dalam caranya mengolah informasi yang didapatkan. Selain itu individu yang belajar dengan gaya belajarnya masing-masing lebih banyak memiliki kesempatan dalam meningkatkan prestasi belajarnya, khususnya dalam bidang akademik.

Penelitian ini merupakan deskripsi hasil analisis gaya belajar siswa berprestasi, dalam pembelajaran MIPA kelas XI. Kemudian setelah diperoleh hasil analisis gaya belajar siswa, selanjutnya dilakukan perbandingan antara gaya belajar siswa berprestasi akademik berdasarkan nilai rata-rata UTS tertinggi mata pelajaran MIPA di SMA N 1 Yogyakarta dengan MAN 1 Yogyakarta. Dari hasil penelitian gaya belajar siswa ini menyatakan gaya belajar siswa yang bervariasi. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan demi meningkatkan efektifitas belajar siswa dalam pembelajaran MIPA dengan mengenali cara belajarnya masing-masing. Selain itu, hasil penelitian ini berupaya memberikan manfaat praktis berupa pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap gaya belajar yang dimiliki masing-masing

---

<sup>9</sup> M. Ghufron & Rita, *Gaya...* hal. 9.

individu yang pada gilirannya akan menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk meminimalisir ketidak efektifan siswa dalam proses belajarnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana deskripsi gaya belajar siswa berprestasi dalam pembelajaran MIPA kelas XI di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta ?
2. Dimanakah letak perbedaan dan persamaan gaya belajar siswa berprestasi, dalam pembelajaran MIPA kelas XI di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ada diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui secara empiris gaya belajar siswa berprestasi di bidang akademik dalam pembelajaran MIPA kelas XI SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui letak perbedaan dan persamaan gaya belajar siswa berprestasi kelas XI dalam pembelajaran MIPA antara siswa SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta.

## 2. Kegunaan Penelitian

Dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

### a. Teoritis-Akademis

- 1) Dari segi teoritis-akademis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam tentang gaya belajar siswa, sehingga ada konsep yang jelas mengenai model-model gaya belajar masing-masing siswa berprestasi yang mampu menjadi teladan bagi siswa lainnya agar dapat menemukan gaya belajar yang sesuai dengan dirinya untuk meraih prestasi, serta memberi pengetahuan bagi mereka agar lebih mudah dalam membentuk karier yang sesuai dengan gaya belajarnya.
- 2) Dengan dilakukannya analisis perbandingan, diharapkan dapat melihat perbedaan dan persamaan antara gaya belajar siswa SMA dengan siswa MA dalam meraih prestasinya, terutama gaya belajar dalam pembelajaran MIPA, sekaligus untuk mengenal keunikan dari masing-masing individu.

### b. Praktis-Empiris

Secara praktis-empiris, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam mengenali gaya belajar siswa terhadap pembelajaran MIPA yang pada gilirannya dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam proses mengajarnya,



sehingga guru dapat memandu siswanya dengan metode pengajaran yang multi indrawi.

#### D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka penting dilakukan untuk mengetahui dimana letak perbedaan maupun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya dengan mendasarkan pada *literature* yang berkaitan dengan topik besar “gaya belajar” siswa. Sejauh penelusuran yang telah dilakukan, ternyata ditemukan beberapa karya berupa hasil penelitian, baik dalam bentuk skripsi maupun dalam bentuk jurnal. Berikut beberapa kajian sebelumnya yang dimaksud, antara lain:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Yusuf Hasan Baharudin, dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar, sikap siswa dan gaya belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar bahasa Arab. Yusuf mendasarkan temuannya pada analisa statistik yang diketahui dari pengaruh motivasi belajar, sikap siswa dan gaya belajar dilihat dari besarnya koefisien determinasi adalah 0,138 yang mengandung arti bahwa adanya kemungkinan terdapat faktor lain yang mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.<sup>10</sup>

Adapun perbedaan penelitian yang dilakukan Yusuf dengan penelitian yang dilakukan adalah terletak pada pendekatan penelitian. Pada penelitian yang dilakukan Yusuf menggunakan pendekatan kuantitatif dengan empat

---

<sup>10</sup> Yusuf Hasan Baharudin, *Hubungan Antara Motivasi Belajar, Sikap Siswa dan Gaya belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI SMAN 1 Pejagian Kebumen*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. 89.

variabel sebagai penentu adanya pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan model gaya belajar David Kolb.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Indra Kurniawan (2009)<sup>11</sup> Ia mencoba melihat tentang gaya belajar mahasiswa yang di sela kesibukannya menyempatkan diri sebagai takmir masjid. Penelitian ini di dasarkan pada rangkaian kegiatan mahasiswa yang sekaligus menjadi seorang takmir masjid. Beragam gaya belajar mahasiswa dipengaruhi oleh faktor alamiah (pembawaan) dan faktor lingkungan. Kegiatan mahasiswa yang kompleks dan beragam dalam mengaktualisasikan diri. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian Kualitatif, sehingga dalam pengolahan data ini mengadakan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Dengan melihat pada kebiasaan mahasiswa dalam belajar, karakteristik individu mahasiswa baik secara fisik maupun sikap, diperoleh hasil sebagai berikut: Berdasarkan data dari 8 subjek penelitian yang di dapatkan, telah diketahui hasilnya bahwa 7 dari delapan takmir masjid memiliki gaya belajar visual, sedangkan 1 dari delapan takmir masjid memiliki gaya belajar auditorial.

*Ketiga*, Djanatun dalam skripsinya “*Hubungan Antara Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Qur’an Hadits Siswa kelas XI MAN I Brebes*”<sup>12</sup>, Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian

---

<sup>11</sup> Indra Kurniawan, *Gaya Belajar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai Takmir Masjid (Study Kasus Terhadap Delapan Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. 6.

<sup>12</sup> Djanatun, *Hubungan Antara Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Qur’an Hadits Siswa kelas XI MAN I Brebes*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007, hal. 4.

kuantitatif, yang mana penelitian ini mencari hubungan antara gaya belajar yang didasarkan pada modalitas siswa, seperti gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik yang dikaitkan dengan prestasi siswa dalam bidang Qur'an Hadits kelas XI MAN I Brebes. Adapun hasil penelitian yang diperoleh Djanatun adalah terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar Qur'an Hadits siswa kelas XI MAN I Brebes. Selain itu ada pula hubungan positif yang signifikan antara gaya belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa dalam mata pelajaran Qur'an Hadits. Berdasarkan ketiga penelitian diatas, dapat dilihat bahwa terdapat persamaan dan perbedaan yang dapat disimpulkan, diantaranya yaitu:

Pada penelitian yang dilakukan oleh Indra dan Djanatun, keduanya sama-sama meneliti gaya belajar dengan menggunakan pendekatan berdasarkan pada modalitas sensori, yaitu menentukan tingkat ketergantungan terhadap indera tertentu. Adapun modalitas tersebut adalah visual, auditorial, dan kinestetik.

Berkaitan dengan cara belajar siswa, Tanta menjelaskan melalui penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Cenderawasih*", bahwa setiap individu dalam belajar memiliki berbagai macam cara, baik itu dengan cara membaca, mendengarkan, atau bahkan dengan cara menemukan. Menurutnya, dalam belajar memerlukan sebuah konsentrasi yang tinggi agar dapat memahami sesuatu atau konsep yang sedang dipelajari, dan situasi serta kondisinya yang

bergantung dalam konsentrasi dan erat hubungannya dengan gaya belajar. Mengenali gaya belajar sendiri belum tentu membuat seseorang menjadi lebih pandai, akan tetapi dengan mengenal gaya belajar seseorang maka akan dapat menentukan cara belajar yang lebih efektif. Masih dengan pendapat Tanta<sup>13</sup> bahwa gaya belajar seharusnya disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran sehingga dapat dirumuskan strategi pembelajaran yang beragam dan dimungkinkan strategi tersebut lebih mempengaruhi pada prestasi belajar peserta didik. Hal ini telah ia buktikan dalam penelitiannya di Universitas Cenderawasih, bahwa berdasarkan hasil penelitiannya tersebut bahwa gaya belajar secara signifikan berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Umum, hal ini ditunjukkan dengan p-value t statistic sebesar 0,000 (<0,05) dan nilai t statistic untuk variable bebas gaya belajar sebesar 8,850 pada taraf nyata 5%. Model persamaan regresinya adalah  $Y = 18,292 + 0,892X$ . Selanjutnya hasil validasi uji statistik F menunjukkan nilai p-value sebesar 0,000 (<0,05) pada koefisien determinasi atau R-square sebesar 0,730. Ini berarti bahwa 73% hasil belajar mahasiswa ditentukan oleh gaya belajar mahasiswa.<sup>14</sup>

Adapun perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang telah dilakukan terletak pada subyek penelitian dan pendekatan gaya belajar yang digunakan. Pada penelitian ini membahas tentang gaya belajar siswa berprestasi dibidang akademik dalam pembelajaran MIPA dengan

---

<sup>13</sup> Tanta” Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Cenderawasih”, *Jurnal Kependidikan Dasar*, Vol.1 No. 1 (September, 2010), hal. 20.

<sup>14</sup> *Ibid.*, hal. 21.

mendasarkan pada model gaya belajar David Kolb. Kemudian lebih lanjut lagi dilakukan analisis terhadap gaya belajar siswa berprestasi di SMA N 1 Yogyakarta dan MAN Yogyakarta 1, setelah itu dilanjutkan dengan komparasi (membandingkan). Inilah yang menjadi perbedaan antara penelitian yang telah lakukan dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

## **E. Metode Penelitian**

### **a. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan sebuah proses penelitian yang mencoba untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik mengenai kompleksitas yang ada dalam interaksi manusia.<sup>15</sup> Dengan metode kualitatif ini, penulis bisa mendapatkan data atau informasi yang lebih mendalam dan mendetail. Selain itu, pemilihan atas jenis penelitian kualitatif didasarkan atas alasan hendak memaknai sesuatu dan mencari keunikan tentang gaya belajar siswa.

### **b. Unit Analisis dan Penentuan Subjek Penelitian**

#### **1. Unit Analisis**

Lexy J Moleong mengungkapkan bahwa satuan kajian (unit analisis) biasanya ditetapkan pula dalam rancangan penelitian. Dalam unit analisis, meliputi beberapa satuan kajian seperti keputusan tentang penentuan subjek, jumlahnya, maupun strategi dalam penentuan sampel

---

<sup>15</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 193.

tersebut.<sup>16</sup> Oleh karena itu, akan sedikit dipaparkan beberapa unit analisis dalam penelitian ini, diantaranya:

Siswa berprestasi dipilih dengan alasan bahwa subjek dari penelitian yang berkaitan dengan komparasi gaya belajar siswa berprestasi dibidang akademik adalah siswa berprestasi yang diklasifikasikan berdasarkan nilai rata-rata UTS tertinggi siswa peringkat 1-3 mata pelajaran MIPA (Matematika dan IPA) pada kelas XI Tahun Ajaran 2013/2014 di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta.

Selain itu, dalam penelitian ini lebih memilih jenis sekolah yang berbeda yaitu antara SMA dan MAN karena ditinjau berdasarkan disiplin keilmuannya, SMA lebih banyak memuat tentang pengetahuan umum, sedangkan pada jenis MAN disiplin keilmuannya lebih mengarah pada muatan keagamaan. Sehingga dengan adanya perbedaan jenis sekolah ini akan lebih jelas terlihat perbedaan dan persamaan gaya belajar siswa berprestasi dengan ditinjau dari segi disiplin keilmuan yang berbeda. Lebih lanjut, alasan memilih SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta sebagai studi komparasi dalam penelitian, karena berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, kedua sekolah ini merupakan salah satu sekolah terbaik di Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan penghargaan yang diberikan kepada SMA N 1 sebagai SMA Teladan di Yogyakarta, begitu pula dengan MAN Yogyakarta 1 yang juga merupakan salah satu sekolah terbaik di

---

<sup>16</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 225.

Yogyakarta yang dibuktikan dengan prestasinya sebagai juara 1 MA berprestasi Nasional kategori reguler, yang diselenggarakan oleh Departemen Agama RI pada tahun 2007. Sehingga untuk mengetahui letak perbedaan dan persamaan diantara keduanya, penulis melakukan analisis terhadap gaya belajar mereka dengan mendasarkan pada teori gaya belajar David Kolb, kemudian segera dilakukan komparasi gaya belajar siswa berprestasi antara kedua sekolah tersebut.

Selanjutnya alasan menentukan subjek penelitian berdasarkan pada nilai rata-rata tertinggi peringkat 1-3 dari kelas XI IPA, karena penelitian ini berkaitan dengan mata pelajaran MIPA dan menurut penulis jumlah subjek penelitian yang telah ditentukan sudah cukup representatif (mewakili) populasi. Mengingat penelitian yang dilakukan adalah menggunakan metode kualitatif dengan teknik *purposive sampling*, maka penentuan sampel dengan nilai rata-rata tertinggi peringkat 1-3 dirasa sudah cukup.

Dengan adanya analisis tentang gaya belajar siswa berprestasi, diharapkan siswa dapat melaksanakan kegiatan belajar-mengajar secara optimal, dan guru harus mampu menyesuaikan gaya mengajar yang paling efektif dan efisien untuk membantu tiap siswa dalam pencapaian tujuan belajar yang telah dirumuskan. Inilah yang menjadi letak signifikansi dari *unit of analysis* penelitian ini.



## 2. Penentuan Subyek Penelitian

Suharsimi Arikunto mendefinisikan subjek penelitian sebagai sebuah benda, hal, ataupun orang yang menjadi tempat dimana data untuk variabel penelitian yang dipermasalahkan itu melekat.<sup>17</sup> Adapun dalam hal ini subjek penelitian yang dimaksud adalah responden yang telah ditentukan sebelumnya dan merupakan bagian dari populasi yang akan diteliti. Bentuk penentuan subjek pada penelitian ini menggunakan *non-probability sampling*, artinya setiap anggota populasi tidak memiliki peluang/kesempatan yang sama untuk dijadikan sebagai subjek penelitian. Kemudian teknik pengambilan subjek yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik penentuan subyek dengan pertimbangan tertentu.<sup>18</sup> Dalam hal ini subjek yang dituju adalah siswa yang memiliki prestasi akademik tinggi di sekolahnya. Adapun penentuan siswa yang berprestasi ditentukan berdasarkan nilai rata-rata UTS tertinggi peringkat 1-3 mata pelajaran MIPA yang didapatkan dari guru kelas.

### c. Uji Keabsahan Data

Sugiyono menjelaskan bahwa dalam pengujian keabsahan data pada jenis penelitian kualitatif meliputi uji, *credibilitas* (Validitas interbal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliabilitas), dan

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 88

<sup>18</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial; Format-format Kuantitatif dan Kualitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hal. 118.

*confirmability* (obyektivitas).<sup>19</sup> Kaitannya dengan penelitian ini, uji keabsahan data yang digunakan adalah berupa uji *credibilitas* (Validitas interbal) dengan memfokuskan pada metode triangulasi, adapun penjelasannya sebagai berikut:

#### 1. Metode Triangulasi

Menurut Lexy, triangulasi merupakan teknik pengujian keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain untuk dijadikan sumber sebagai keperluan pengecekan ataupun pembandingan terhadap data yang telah didapatkan dari responden.<sup>20</sup> Lebih lanjut dalam analisis data pada penelitian ini memilih triangulasi dengan sumber data. Maksudnya disini adalah, pengujian kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Adapun uji keabsahan data yang telah diterapkan dalam penelitian ini adalah menguji kredibilitas data yang diperoleh dari subyek penelitian dan langsung mengadakan croscheck dengan hasil angket yang dibagikan kepada guru dan teman siswa yang bersangkutan.

### F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini diperlukan untuk mempermudah dalam mendeskripsikan alur penulisan bersama logika atau argumentasi yang digunakan penulis selama melakukan penelitian serta

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode...*, hal. 366.

<sup>20</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 330.

untuk memberi kemudahan kepada pembaca dalam mengenali konstruk dari skripsi penulis. Oleh karena itu secara garis besar pembahasan skripsi ini dikelompokkan kedalam lima bab. Tiap-tiap bab terdiri dari beberapa sub bab sesuai dengan keperluan kajian dilakukan.

Bab *Pertama*, dimulai dari pendahuluan, yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, Telaah pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab *kedua*, membahas tentang landasan teori dan gambaran umum lokasi penelitian (SMA N 1 & MAN 1 Yogyakarta), yang meliputi: letak geografis, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, struktur organisasi, visi dan misi sekolah.

Bab *ketiga*, membahas metode penelitian yang meliputi sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab *keempat*, terdiri dari dua bahasan, yaitu menjelaskan tentang gaya belajar siswa berprestasi kelas XI di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta dan komparasi gaya belajar siswa berprestasi. Pembahasan tentang gaya belajar ini terdiri dari tiga sub bahasan, yaitu: Siswa berprestasi akademik kelas XI SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta, serta Gaya belajar siswa yang ditinjau berdasarkan model gaya belajar David Kolb. Kemudian pembahasan tentang komparasi gaya belajar siswa berprestasi terdiri dari dua sub bahasan, yaitu perbedaan dan persamaan berdasarkan hasil analisis gaya belajar siswa berprestasi kelas XI di SMA N 1 dan MAN 1 Yogyakarta yang ditinjau dari model gaya belajar David Kolb.

Bab *kelima*, merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari beberapa uraian yang telah dibahas di atas. Bahasan ini sebagai jawaban dari rumusan masalah yang telah diajukan dalam pembahasan. Dalam bab ini juga sekaligus memuat saran-saran yang terbuka untuk semua pihak, khususnya untuk penulis sendiri sekaligus saran dan bersifat membangun menuju perbaikan yang lebih baik.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilaksanakannya serangkaian penelitian dan mengolah serta menganalisis data yang terkumpul dari lapangan, selanjutnya langkah yang dilakukan adalah menarik kesimpulan yang mengacu pada rumusan masalah yang diajukan dalam skripsi ini menyatakan bahwa:

1. Gaya belajar yang dimiliki oleh setiap individu adalah berbeda. Oleh karena itu kesimpulan mengenai gaya belajar siswa SMA N 1 dengan siswa MAN 1 Yogyakarta adalah sebagaimana yang digambarkan pada gambar 8 &9. Dalam gambar tersebut dapat dilihat bahwa hasil analisis gaya belajar siswa berprestasi di SMA N 1 Yogyakarta adalah bervariasi. Namun yang paling mendominasi diantara beberapa kuadran gaya belajar tersebut adalah pada kuadran Assimilator yang merupakan kombinasi dari aspek pemikiran dan pengamatan. Sedangkan pada gambar 9 menyatakan bahwa gaya belajar yang dimiliki oleh siswa MAN 1 Yogyakarta dalam proses belajar MIPA adalah sama bervariasi. Namun berbeda dengan SMA N 1 Yogyakarta, siswa MAN 1 Yogyakarta lebih mendominasi pada kuadran gaya belajar Akomodator yang merupakan kombinasi antara perasaan dengan tindakan.
2. Gaya belajar siswa SMA N 1 dan siswa MAN 1 Yogyakarta adalah bervariasi, namun terdapat perbedaan dan persamaan juga diantara

keduanya, sebagaimana yang dapat kita cermati pada gambar 6 yaitu klasifikasi gaya belajar siswa yang menduduki peringkat 1 dalam setiap kelasnya. Hal tersebut membuktikan bahwa gaya belajar siswa yang menduduki peringkat 1 sebagian besar memiliki gaya belajar Assimilator yang merupakan kombinasi dari kuadran pemikiran dan pengamatan. Hal serupa terjadi pula pada klasifikasi gaya belajar siswa yang menduduki peringkat 2 dalam kelasnya. Pada klasifikasi ini sebagian besar dari mereka memiliki gaya belajar Akomodator yang merupakan kombinasi dari kuadran perasaan dan tindakan. Adapun yang menjadi perbedaannya adalah jika keduanya berada pada klasifikasi yang terpisah. Maka secara keseluruhan gaya belajar diantara keduanya adalah berbeda. Sebagaimana yang telah dikatakan sebelumnya bahwa hasil analisis gaya belajar siswa SMA N 1 Yogyakarta adalah mendominasi pada kuadran Assimilator, sedangkan hasil analisis gaya belajar siswa MAN terbukti mendominasi gaya belajar pada kuadran Akomodator.

Sehingga pada akhirnya ditemukan sebuah perbedaan dan persamaan antara gaya belajar siswa SMA dengan siswa MAN dalam pelajaran MIPA. Namun yang dapat penulis simpulkan berdasarkan penelitian ini adalah, tidak ada satu gaya belajar yang paling efektif, melainkan setiap kecenderungan gaya belajar memiliki keefektifan masing-masing dan merupakan sebuah keunikan tersendiri bagi individu dan satu sama lainnya untuk menentukan

gaya belajar yang paling efektif. Oleh karena itu setiap individu tidak ada tuntutan untuk memiliki gaya belajar yang sama.

## **B. Saran-Saran**

1. Berdasarkan kesimpulan pertama pada penelitian ini diharapkan siswa dapat memahami dan memanfaatkan gaya belajar yang dimiliki dengan sebaik-baiknya. sehingga ada konsep yang jelas mengenai model-model gaya belajar masing-masing siswa berprestasi yang mampu menjadi teladan bagi siswa lainnya agar dapat menemukan gaya belajar yang sesuai dengan dirinya untuk meraih prestasi, serta memberi pengetahuan bagi mereka agar lebih mudah dalam membentuk karier yang sesuai dengan gaya belajarnya dan pandai memanfaatkan dengan sebaik-baiknya setiap kesempatan untuk belajar.
2. Berdasarkan kesimpulan kedua pada penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki kualitas madrasah yang dilihat masih dianggap lemah dalam bidang MIPA (Matematika dan IPA (Kimia, Biologi dan Fisika)) dibandingkan dengan Sekolah umum, maka dengan adanya komparasi gaya belajar siswa berprestasi di MAN dan SMA diharapkan dapat memperbaiki terhadap pembelajaran yang ada, sehingga akan menciptakan suasana belajar yang multi indrawi.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahiraabil'amin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Rabbi yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar. Berkat petunjuk-Nya, penulis

dapat melaksanakan segala rangkaian penelitian hingga selesai dengan segala kelancaran. Tak lupa ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut membantu dalam proses penyelesaian tugas akhir ini. Terutama manifestasi rasa tanggung jawab yang tinggi dari pembimbing sehingga penulis selalu termotivasi untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini, meskipun pada akhirnya hasil yang didapatkan sangat sederhana dan mungkin jauh dari kesempurnaan baik dalam konteks bahasa maupun teknik analisisnya ini merupakan salah satu keterbatasan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan adanya koreksi dan masukan yang dapat membangun demi kesempurnaan tulisan ini serta kelengkapan pengembangan keilmuan peneliti khususnya dan lembaga yang bersangkutan pada umumnya.

Harapan penulis, semoga karya sederhana ini bisa memberikan manfaat yang lebih bagi setiap pembaca dan instansi terkait yang membutuhkan, selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam keilmuan guna menambah referensi pendidikan dalam meningkatkan kualitas dan mutu lembaga.

Dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan permohonan maaf kepada semua pihak dan ungkapan terimakasih yang sedalam-dalamnya atas segala bantuan dan dukungannya. *Akhirul kalam*, peneliti hanya bisa mendo'akan *Jazakumullahu khairan katsiran*.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas Tashakkori & Charles Teddlie, *Mixed Methodology: Mengombinasikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012.
- Barbara Prashnig, *The Power of Learning Style: Memacu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenali Gaya Belajarnya* (Nina Fauziah. Terjemahan), Bandung: Kaifa, 2007.
- Bobbi DePoter & Mike Hernacki, *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa, 2013.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial; Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*, Surabaya: Airlangga University Press, 2001.
- David A. Jacobsen dkk, *Methods For Teaching: Metode-metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA, Edisi 8*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya "QS. An- Nahl ayat 78"*, Bandung: PT. Syaamil Cipta Media.
- Djanatun, *Hubungan Antara Gaya Belajar dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Qur'an Hadits Siswa kelas XI MAN I Brebes*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007.
- Gordon Dryden & Jeannette Vos, *Revolusi Cara Belajar, Bagian I 'Keajaiban Pikiran'*, Bandung: Kaifa, 2003.
- Hamruni, *Strategi Dan Model-Model Pembelajaran Aktif-Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Indra Kurniawan, *Gaya Belajar Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai Takmir Masjid (Study Kasus Terhadap Delapan Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Lus Kadir, *Gaya Belajar Bahasa Arab siswa berprestasi kelas VII MTs N Godean*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- M Nur Ghufroon & Rini Risnawita, *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Tjetjep Rohendi Rohidi. Terjemahan), Jakarta: UI press, 1992.
- Mubarik, "Profil Pemecahan Masalah Siswa Auditorial Kelas X SLTA Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel" *10 Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, Vol. 01, No. 01, September, 2013.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011.
- Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Siti Fatonah, "Menumbuhkan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligence) Anak dengan Mengenal Gaya Belajarnya dalam Pembelajaran IPA SD" *Jurnal Al-Bidayah*, Vol.1 No.2, Desember, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- , *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, Yogyakarta: Andi, 2000.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensinya*, Surabaya: Usaha Nasional, 1991.
- Tim Redaksi Nuansa Aulia, *Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*, Bandung: Nuansa Aulia, 2012.

Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.





*LAMPIRAN-LAMPIRAN*

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana tanggapan anda terkait mata pelajaran MIPA (Matematika, Biologi, Fisika dan Kimia) ?
2. Apakah anda menyukai mata pelajaran MIPA? Mengapa ?
3. Bagaimana perasaan anda ketika proses pembelajaran MIPA ?
4. Situasi seperti apa yang anda harapkan ketika pembelajaran MIPA ?
5. Apakah ada kendala yang anda rasakan dalam pembelajaran MIPA ? Kendala seperti apa ?
6. Tugas atau pekerjaan apa yang anda senangi ketika pembelajaran MIPA ?
7. Diantara beberapa mata pelajaran MIPA (Matematika, Biologi, Fisika dan Kimia), mata pelajaran manakah yang paling anda sukai? Mengapa?
8. Bagaimana cara anda mempelajari mata pelajaran Matematika ?
9. Bagaimana cara anda mempelajari mata pelajaran Biologi ?
10. Bagaimana cara anda mempelajari mata pelajaran Fisika ?
11. Bagaimana cara anda mempelajari mata pelajaran Kimia ?
12. Bagaimana perasaan anda dalam menyikapi suatu perubahan dalam pengalaman hidup ?
13. Apa yang anda lakukan jika menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas yang berkaitan dengan mata pelajaran MIPA (Matematika, Biologi, Fisika dan Kimia) ?
14. Hal yang dirasakan saat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan MIPA ?
15. Bagaimana cara anda berfikir dalam memecahkan sebuah persoalan tentang MIPA ?
16. Bagaimana tindakan anda saat menyelesaikan masalah yang sulit untuk dipecahkan ?
17. Apakah anda sering memecahkan masalah dengan menggunakan logika ?
18. Cara apa yang anda lakukan dalam mempengaruhi orang lain ?

## IDENTITAS DIRI

- Nama :
- Kelas :
- Sekolah :
- TTL :
- E-Mail/ facebook :
- No. HP :
- Bimbel yang pernah diikuti :
- Bimbel yang masih diikuti :
- Jurusan yang diminati :
- Karier yang diminati :
- Tugas yang disukai : a. Hal yang berhubungan dengan individu  
b. Hal yang berhubungan dengan informasi  
c. Hal yang berhubungan dengan teknis  
d. Hal yang berhubungan dengan pelaksanaan/aplikasi
- Tipe kepribadian : a. Merasakan b. Intuisi (pemahaman langsung)  
c. Berfikir d. Sensasi (kesadaran melalui panca indera)
- Kompetensi Adaptif yang dimiliki : a. Kemampuan menilai  
b. Kemampuan berfikir  
c. Kemampuan untuk membuat keputusan  
d. Kemampuan untuk bertindak

Yogyakarta,  
Siswa ybs;

2014

.....

## Lembar Deskripsi Siswa Tentang Kuadran Gaya Belajar David Kolb

**Nama Siswa :**

**Kelas :**

### Petunjuk

Dalam pengalaman belajar anda sebagai siswa, telah banyak hal yang anda lakukan dalam melaksanakan kewajiban belajar.

### Bagian I

19. Bagaimana tanggapan anda terkait mata pelajaran MIPA (Matematika, Biologi, Fisika dan Kimia) ?
20. Apakah anda menyukai mata pelajaran MIPA? Mengapa ?
21. Bagaimana perasaan anda ketika proses pembelajaran MIPA ?
22. Situasi seperti apa yang anda harapkan ketika pembelajaran MIPA ?
23. Apakah ada kendala yang anda rasakan dalam pembelajaran MIPA ? Kendala seperti apa ?
24. Tugas atau pekerjaan apa yang anda senangi ketika pembelajaran MIPA ?
25. Diantara beberapa mata pelajaran MIPA (Matematika, Biologi, Fisika dan Kimia), mata pelajaran manakah yang paling anda sukai? Mengapa?

### Bagian II

Uraikan apa saja yang anda lakukan dan anda anggap berarti bagi pelaksanaan belajar dalam peningkatan prestasi belajar MIPA di sekolah, yang terkait dengan hal-hal berikut, kemudian lingkari angka 1-5 untuk memberikan skor/nilai terhadap upaya yang anda deskripsikan.

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat keyakinan: 1 2 3 4 5
1. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)		
1.	Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	<input type="checkbox"/>
2.	Pengalaman Baru	<input type="checkbox"/>
3.	Berani mencoba hal baru	<input type="checkbox"/>
4.	Sosialisasi	<input type="checkbox"/>

5.	Suka berdiskusi	<input type="checkbox"/>
6.	Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	<input type="checkbox"/>

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat keyakinan: 1 2 3 4 5
2. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)		
1.	Mengamati sebelum menilai	<input type="checkbox"/>
2.	Mengamati masalah dari berbagai perspektif	<input type="checkbox"/>
3.	Mengumpulkan data dari berbagai sumber	<input type="checkbox"/>
4.	Suka menunda masalah	<input type="checkbox"/>
5.	Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	<input type="checkbox"/>
6.	Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	<input type="checkbox"/>

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat keyakinan: 1 2 3 4 5
3. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)		
1.	Pemikiran/ Analisis logis	<input type="checkbox"/>
2.	Rencana sistematis	<input type="checkbox"/>
3.	Mengembangkan teori	<input type="checkbox"/>
4.	Perfeksionis	<input type="checkbox"/>
5.	Berfikir secara objektif dengan	<input type="checkbox"/>



	pendekatan analitis	
6.	Pendekatan masalah dengan logika	<input type="checkbox"/>

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat keyakinan: 1 2 3 4 5
4. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)		
1.	Berani mengambil resiko	<input type="checkbox"/>
2.	Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	<input type="checkbox"/>
3.	Ingin cepat mendapatkan hasil	<input type="checkbox"/>
4.	Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	<input type="checkbox"/>
5.	Percaya diri yang tinggi	<input type="checkbox"/>
6.	Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	<input type="checkbox"/>

Yogyakarta,

2014

Siswa ybs,

(.....)





DEPARTEMEN AGAMA RI  
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

*Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. 519743 E-mail: [ty-suka@telkom.net](mailto:ty-suka@telkom.net)*

**REKAPITULASI DATA & UJI KEABSAHAN DATA**

Judul Penelitian : Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi MIPA Kelas XI (Studi Komparasi Siswa SMAN 1 Yogyakarta dan MAN 1 Yogyakarta)

Kelas : XI IPA 1

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Keterangan
1.	R. Roro Anindya N	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)					
			13. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V
			14. Pengalaman Baru	V	V	X	V	V
			15. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V
			16. Sosialisasi	V	V	V	V	V
			17. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V
			18. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	V	X	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)					
			13. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V
			14. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	X	V	V
			15. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	X	V	V
			16. Suka menunda masalah	X	X	X	X	X
			17. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V
			18. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	X	V	V	X	X
			E. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)					
			7. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V

			8. Rencana sistematis	V	V	V	V	V
			9. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V
			10. Perfeksionis	V	X	X	V	V
			11. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	V	V	V
			12. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V
			F. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)					
			7. Berani mengambil resiko	V	V	X	V	V
			8. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	X	X	X	X
			9. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	X	V	V
			10. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	X	V	V	V
			11. Percaya diri yang tinggi	V	V	V	V	V
			12. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Catatan
2.	Budi Prayoga	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)					
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	V	V	V	V	V
			5. Suka berdiskusi	X	V	V	X	X
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	V	X	V	V	V
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)					
			1. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	X	V	V
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V
			4. Suka menunda masalah	X	X	X	X	X
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	X	V	V	X	X
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract					

			Conceptualization)					
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	V	V	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V
			4. Perfeksionis	X	V	X	X	X
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	X	X	V	V
			6. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)					
			1. Berani mengambil resiko	V	V	X	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	V	X	X	X
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	X	V	V
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	V	X	X	V	V
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V

No v	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Catatan
3.	Fandy Rachmad D	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)					
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	X	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	X	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	V	V	X	V	V
			5. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	V	V	X	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)					
			1. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	V	V	V
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	X	V	V
			4. Suka menunda masalah	X	V	X	X	V
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah	X	V	V	V	X

			dilakukan sebelumnya					
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)					
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	V	X	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V
			4. Perfeksionis	V	V	V	V	V
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	X	X	V	V
			6. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)					
			1. Berani mengambil resiko	V	X	X	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	V	X	X	X
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	X	V	V
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	X	V	V	X	X
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V



DEPARTEMEN AGAMA RI  
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

*Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. 519743 E-mail: [ty-suka@telkom.net](mailto:ty-suka@telkom.net)*

**REKAPITULASI DATA & UJI KEABSAHAN DATA**

Judul Penelitian : Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi MIPA Kelas XI (Studi Komparasi Siswa SMAN 1 Yogyakarta dan MAN 1 Yogyakarta)

Kelas : XI IPA 2

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Catatan
1.	Faizah Khusnul K	IPA 2	<b>A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)</b>					
			19. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	X	V	V	V
			20. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V
			21. Berani mencoba hal baru	X	X	V	V	X
			22. Sosialisasi	X	V	V	V	X
			23. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V
			24. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	V	V	X
			<b>B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)</b>					
			19. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V
			20. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	X	V	V	V
			21. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V
			22. Suka menunda masalah	X	V	V	V	X
			23. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	X	V	V	V
			24. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V	V	V	V
			<b>G. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)</b>					
			13. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V
			14. Rencana sistematis	V	X	V	V	V

			15. Mengembangkan teori	V	X	V	V	V
			16. Perfeksionis	V	X	V	V	V
			17. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	X	X	V	V	X
			18. Pendekatan masalah dengan logika	V	X	V	V	V
			H. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)					
			13. Berani mengambil resiko	V	X	X	X	V
			14. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	X	V	X	X
			15. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	V	V	V
			16. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	X	X	X	V	X
			17. Percaya diri yang tinggi	X	X	V	X	X
			18. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	X	V	V	X	X

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Catatan
2.	Ramadhani Bella	IPA 2	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)					
			7. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V
			8. Pengalaman Baru	V	X	V	V	V
			9. Berani mencoba hal baru	X	X	X	V	X
			10. Sosialisasi	V	V	V	V	V
			11. Suka berdiskusi	V	V	X	V	V
			12. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	V	V	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)					
			7. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	X	V
			8. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	X	V	X	V
			9. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	X	V	X	V
			10. Suka menunda masalah	X	V	X	V	X
			11. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	X	V	V	V	X
			12. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	X	V	V	V
			E. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)					



			7. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V
			8. Rencana sistematis	V	X	V	V	V
			9. Mengembangkan teori	X	X	V	V	X
			10. Perfeksionis	X	X	V	X	X
			11. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	X	V	V	V
			12. Pendekatan masalah dengan logika	V	X	V	V	V
			<b>F. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)</b>					
			7. Berani mengambil resiko	X	X	V	V	X
			8. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	X	V	X	X
			9. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	V	V	V
			10. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	X	V	X	V
			11. Percaya diri yang tinggi	X	V	V	V	X
			12. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	X	V	V	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Catatan
3.	Anzelynastiti N.A	IPA 2	<b>A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)</b>					
			7. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V
			8. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V
			9. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V
			10. Sosialisasi	V	V	V	V	V
			11. Suka berdiskusi	V	V	X	V	V
			12. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	V	V	V	V	V
			<b>B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)</b>					
			7. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V
			8. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	X	V	V	V
			9. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V
			10. Suka menunda masalah	X	X	V	X	X
			11. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V
			12. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah	V	X	V	V	V

		dilakukan sebelumnya					
		E. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)					
		7. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V
		8. Rencana sistematis	V	V	V	V	V
		9. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V
		10. Perfeksionis	V	X	V	V	V
		11. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	X	V	V	V
		12. Pendekatan masalah dengan logika	V	X	V	V	V
		F. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)					
		7. Berani mengambil resiko	V	V	V	V	V
		8. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	V	V	V
		9. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	X	V	V	V
		10. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	X	V	V	V
		11. Percaya diri yang tinggi	V	V	V	V	V
		12. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	X	V	V	V



DEPARTEMEN AGAMA RI  
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

*Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. 519743 E-mail: [ty-suka@telkom.net](mailto:ty-suka@telkom.net)*

**REKAPITULASI DATA & UJI KEABSAHAN DATA**

Judul Penelitian : Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi MIPA Kelas XI (Studi Komparasi Siswa SMAN 1 Yogyakarta dan MAN 1 Yogyakarta)

Kelas : XI IPA 5

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 1	Catatan
1.	Alifita Dea Nur A	IPA 5	<b>A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)</b>					
			25. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V
			26. Pengalaman Baru	V	X	V	X	V
			27. Berani mencoba hal baru	V	V	X	X	V
			28. Sosialisasi	V	V	X	V	V
			29. Suka berdiskusi	V	V	V	X	V
			30. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	X	V	X
			<b>B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)</b>					
			25. Mengamati sebelum menilai	V	X	V	V	V
			26. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	V	X	V
			27. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	X	X	V	V
			28. Suka menunda masalah	X	V	X	V	X
			29. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	X	V	V	V
			30. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V	X	V	V
			<b>I. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)</b>					
			19. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V
			20. Rencana sistematis	V	V	V	V	V

		21. Mengembangkan teori	X (V)	V	X	V	V
		22. Perfeksionis	X	X	X	X	X
		23. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	X	X	X	V
		24. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V
		J. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)					
		19. Berani mengambil resiko	X	X	X	X	X
		20. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	X	X	X	X
		21. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	X	V	V	V
		22. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V
		23. Percaya diri yang tinggi	V	V	X	V	V
		24. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	X	X	X	X	X

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Catatan
2.	Yasin Agung N	IPA 5	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)					
			13. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	X	X	X	V	X
			14. Pengalaman Baru	V	X	X	X	V
			15. Berani mencoba hal baru	V	X	V	X	V
			16. Sosialisasi	X	X	X	V	X
			17. Suka berdiskusi	V	X	X	X	V
			18. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	V	V	V	V	V
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)					
			13. Mengamati sebelum menilai	V	V	X	V	V
			14. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	X	X	V
			15. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	X	V	V	V	X
			16. Suka menunda masalah	X	X	X	V	X
			17. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V
			18. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	X	V	V	V
			G. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)					

			13. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	X	V	V
			14. Rencana sistematis	V	V	V	V	V
			15. Mengembangkan teori	V	X	V	V	V
			16. Perfeksionis	V	V	V	X	V
			17. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	X	X	X	V
			18. Pendekatan masalah dengan logika	V	X	X	V	V
			<b>H. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)</b>					
			13. Berani mengambil resiko	V	X	V	X	V
			14. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	X	X	X	V
			15. Ingin cepat mendapatkan hasil	X	X	X	V	X
			16. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	X	V	V
			17. Percaya diri yang tinggi	X	X	V	V	X
			18. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	X	V	X	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Catatan
3.	Vyna Fadlika R	IPA 5	<b>A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)</b>					
			13. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	X	V
			14. Pengalaman Baru	V	X	X	V	V
			15. Berani mencoba hal baru	V	X	X	X	V
			16. Sosialisasi	V	V	V	X	V
			17. Suka berdiskusi	X	V	V	X	X
			18. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	V	X	X	X
			<b>B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)</b>					
			13. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V
			14. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	X	X	X	V
			15. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	X	V	V	V
			16. Suka menunda masalah	X	X	X	V	X
			17. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V
			18. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah	V	V	X	V	V

			dilakukan sebelumnya					
			G. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)					
			13. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	X	X	V
			14. Rencana sistematis	V	X	X	V	V
			15. Mengembangkan teori	V	X	X	V	V
			16. Perfeksionis	X	X	X	X	X
			17. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	X	X	V	V
			18. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	X	V
			H. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)					
			13. Berani mengambil resiko	V	X	X	X	V
			14. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	X	V	V
			15. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	X	X	V	V
			16. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	X	V	X	V
			17. Percaya diri yang tinggi	X	X	X	X	X
			18. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	X	V	V	X	X



DEPARTEMEN AGAMA RI  
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

*Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. 519743 E-mail: [ty-suka@telkom.net](mailto:ty-suka@telkom.net)*

**REKAPITULASI UJI KEABSAHAN DATA**

Judul Penelitian : Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi (Studi Komparasi Siswa SMAN 1 Yogyakarta dan MAN 1

Yogyakarta Kelas XI)

Sekolah : MAN Yogyakarta 1

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	Hasil
1.	M. Ricky Anggoro	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			31. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	X	X	X	X	V	X
			32. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			33. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V	V
			34. Sosialisasi	X	X	X	X	V	X
			35. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V	V
			36. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	V	V	X	V	X	V
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			31. Mengamati sebelum menilai Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	X	V
			32. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	X	X	X	X	V	X
			33. Mengumpulkan data dari	V	V	V	V	V	V

			berbagai sumber						
			34. Suka menunda masalah	V	V	V	V	X	V
			35. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	X	V
			36. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V	V	V	V	V
			<b>K. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)</b>						
			25. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			26. Rencana sistematis	X	X	X	X	X	X
			27. Mengembangkan teori	X	X	X	X	X	X
			28. Perfeksionis	X	X	X	X	X	X
			29. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	V	V	V	V
			30. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V	V
			<b>L. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)</b>						
			25. Berani mengambil resiko	X	X	X	X	X	X
			26. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	X	V	X	V
			27. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	V	V	V	V
			28. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	X	V
			29. Percaya diri yang tinggi	X	X	X	X	X	X
			30. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	X	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	Hasil
----	------------	-------	--------------------	---------	-------	-------	-------	-------	-------



1.	M. Issaef Sabana	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	X	X	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	X	V	V	V
			4. Sosialisasi	X	X	X	X	V	X
			5. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	V	V	V	V	V	V
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai Mengamati sebelum menilai	V	V	V	X	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	V	V	V	V
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	X	X	X	V	V	X
			4. Suka menunda masalah	X	X	X	V	V	X
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	X	X	V	X	V	X
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V	V	V	V	V
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	V	V	V	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	X	X	X	X	V	X
			4. Perfeksionis	X	X	X	X	V	X
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	X	V	V	V

			6. Pendekatan masalah dengan logika	X	X	X	V	V	X
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	V	X	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	X	X	V	V
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	X	X	X	V	V	X
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	X	X	X	X	V	X
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	X	X	X	X	V	X
No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	Hasil
1.	M. Ilham Al-Fatih	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	X	X	X	X	V	X
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	V	V	V	V	V	V
			5. Suka berdiskusi	X	X	X	V	V	X
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	X	X	V	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai	X	X	X	X	X	X
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	X	V	V	V

			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V	V
			4. Suka menunda masalah	V	V	V	V	V	V
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	X	V	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	X	X	X	V	X	X
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	V	V	V	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V	V
			4. Perfeksionis	V	V	V	V	V	V
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	V	V	V	V
			6. Pendekatan masalah dengan logika	X	X	X	V	V	X
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	V	V	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	V	V	V	V
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	X	X	X	X	V	X
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	V	V	V	V	V	V
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	Hasil
----	------------	-------	--------------------	---------	-------	-------	-------	-------	-------

1.	Listiyati M	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	X	X	X	X	X	X
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	X	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	V	V	X	V	V	V
			5. Suka berdiskusi	V	V	X	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	V	X	V	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	V	V	V	V
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V	V
			4. Suka menunda masalah	V	V	V	X	V	V
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V	V	V	V	V
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	V	V	V	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V	V
			4. Perfeksionis	V	V	X	V	V	V
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	V	V	V	V
			6. Pendekatan masalah dengan	V	V	X	V	V	V

			logika						
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	V	V	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	X	X	V	V
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	V	V	V	V
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	X	X	X	X	V	X
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	Hasil
1.	Realto Bagyo	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	V	V	V	V	V	V
			5. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	X	X	V	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai Mengamati sebelum menilai	V	V	V	X	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	X	X	V	X	X	X
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	X	X	X	X	X	X
			4. Suka menunda masalah	X	X	X	V	X	X
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	X	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V	V	V	V	V
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	X	X	V	X	X	X
			3. Mengembangkan teori	X	X	V	X	X	X
			4. Perfeksionis	X	X	X	X	X	X
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	V	V	V	V
			6. Pendekatan masalah dengan	V	V	V	V	V	V

			logika						
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	V	V	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	X	X	V	V	X
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	V	V	V	V
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	V	V	V	V	V	V
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	Hasil
1.	Nurul Dwi F	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	V	V	V	V	V	V
			5. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	X	X	X	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	X	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	V	V	V	V

			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V	V
			4. Suka menunda masalah	X	X	X	X	V	X
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	X	X	X	X	X	X
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V		V		V
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	X	X	X	X	X	X
			3. Mengembangkan teori	X	X	X	X	V	X
			4. Perfeksionis	X	X	X	X	V	X
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	V	V	V	V
			6. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V	V
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	V	V	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	V	V	V	V
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	V	V	V	V	V	V
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	X	X	X	X	X	X
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	
----	------------	-------	--------------------	---------	-------	-------	-------	-------	--



									Hasil
1.	Zuyan F	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	X	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	X	X	X	X	V	X
			4. Sosialisasi	V	V	X	V	V	V
			5. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	X	X	V	X	V	X
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	V	V	V	V
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V	V
			4. Suka menunda masalah	X	X	V	X	V	X
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	V	V	V	V	V	V
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	X	X	X	V	V	X
			2. Rencana sistematis	V	V	V	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V	V
			4. Perfeksionis	V	V	X	V	V	V
			5. Berfikir secara objektif dengan	V	V	V	V	V	V

			pendekatan analitis						
			6. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	X	V	V	V
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	X	V	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	X	X	X	X	V	X
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	X	X	X	X	V	X
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	V	V	X	V	V	V
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	X	X	X	V	V	X

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4	Hasil
1.	Hanifah N.C	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	X	V	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	X	X	X	X	V	X
			5. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	V	V	V	V	V	V
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai	V	V	V	V	V	V

			perspektif						
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V	V
			4. Suka menunda masalah	X	X	X	X	V	X
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	X	X	X	X	X	X
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	V	V	V	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	X	X	X	X	V	X
			4. Perfeksionis	X	X	V	X	V	X
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	X	X	X	V	V	X
			6. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V	V
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	V	V	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	X	V	V	V
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	X	X	X	X	V	X
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	X	X	X	X	V	X
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	V	V	V	V	V	V

No	Nama Siswa	Kelas	Aspek yang dinilai	Jawaban	Cek 1	Cek 2	Cek 3	Cek 4
----	------------	-------	--------------------	---------	-------	-------	-------	-------

									Hasil
1.	Nailasirri A	IPA 1	A. Perasaan/Pengalaman Konkret (Concrete Experience)						
			1. Bersifat terbuka dan mudah beradaptasi dengan perubahan	V	V	V	V	V	V
			2. Pengalaman Baru	V	V	V	V	V	V
			3. Berani mencoba hal baru	V	V	V	V	V	V
			4. Sosialisasi	V	V	V	V	V	V
			5. Suka berdiskusi	V	V	V	V	V	V
			6. Tidak cepat bosan dalam menyelesaikan masalah yang berlangsung lama	V	V	V	V	V	V
			B. Pengamatan/ Refleksi Pengamatan (Reflective Observation)						
			1. Mengamati sebelum menilai	V	V	V	V	V	V
			2. Mengamati masalah dari berbagai perspektif	V	V	V	V	V	V
			3. Mengumpulkan data dari berbagai sumber	V	V	V	V	V	V
			4. Suka menunda masalah	X	X	X	X	V	X
			5. Hati-hati dalam menyelesaikan masalah	V	V	V	V	V	V
			6. Melakukan sesuatu berdasarkan langkah yang telah dilakukan sebelumnya	X	X	V	X	V	X
			C. Pemikiran/ Konseptualisasi Abstrak (Abstract Conceptualization)						
			1. Pemikiran/ Analisis logis	V	V	V	V	V	V
			2. Rencana sistematis	V	V	V	V	V	V
			3. Mengembangkan teori	V	V	V	V	V	V
			4. Perfeksionis	X	X	X	X	V	X
			5. Berfikir secara objektif dengan pendekatan analitis	V	V	V	V	V	V

			6. Pendekatan masalah dengan logika	V	V	V	V	V	V
			D. Tindakan/ Eksperimen Aktif (Active Experimentation)						
			1. Berani mengambil resiko	V	V	V	V	V	V
			2. Mempengaruhi orang lain dengan perbuatan	V	V	V	V	V	V
			3. Ingin cepat mendapatkan hasil	X	X	V	X	V	V
			4. Menyukai hal-hal yang berhubungan dengan aplikasi	V	V	V	V	V	V
			5. Percaya diri yang tinggi	V	V	V	V	V	V
			6. Menghafal dengan langkah praktis (turun ke lapangan, mencoba-coba)	X	X	V	V	V	X





### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

1. Nama Mahasiswa : Noneng Siti Rosidah
2. NIM : 11470078
3. Pembimbing : Drs. Ichsan, M.Pd.
4. Judul Skripsi : Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi (Studi  
Komparasi  
Siswa SMAN 1 Yogyakarta dan MAN 1  
Yogyakarta Kelas XI)
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Jurusan : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1.	22 April 2014	1	Revisi proposal.	
2.	9 Mei 2014	2	Pengecekan instrumen penelitian.	
3.	16 September 2014	3	Revisi BAB I & II.	
4.	6 Oktober 2014	4	Revisi BAB III.	
5.	14 Oktober 2014	5	Revisi BAB IV & V.	
6.	15 Oktober 2014	6	Acc skripsi untuk di Munagasyahkan.	

Yogyakarta, 15 Oktober 2014

Pembimbing

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

### DAFTAR RALAT TERTULIS

Nama Mahasiswa : Noneng Siti Rosidah

NIM : 11470078

No	Halaman	Baris ke	Sebelum	Sesudah
1.	Cover	8	Untuk	untuk
2.	iii	6 10 18	Di Saudara Saudara	di Saudari Saudari
3.	7	1	Supaya dapat menganalisis dan membandingkan	Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan
4.	Menyesuaikan	Menyesuaikan	Penulis, kita	Hindari subyektivitas
5.	11	20	diatas	di atas
6.	12	14	Akan	- (dihilangkan)
7.	25	6	sampel	Subyek penelitian
8.	25	9	Penulis tentukan	ditentukan
9.	26-28	Menyesuaikan	Menyesuaikan	Kalimatnya disesuaikan kembali
10.	60	3	B.	A.
11.	64	21	cepat	cepat
12.	Bab III	Menyesuaikan	- Penulis memperoleh - Kita fahami - Kita cermati - Penulis nilai	- diperoleh - difahami - dicermati - dinilai
13.	154	6	MIPA	MIPA (Matematika dan IPA)
14.	156	Kesimpulan	(Terlalu panjang)	(Kesimpulan menjawab rumusan masalah)
15.	159	Saran-saran	(Disesuaikan lagi)	(Saran ditujukan untuk kesimpulan S1=K1 dst)
16.	160	1	Penutup	Kata penutup





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALLJAGA YOGYAKARTA  
**CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT**  
Jl. Marsda Adisucipto, Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55282

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1853.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Noneng Siti Rosidah**  
Date of Birth : **September 3, 1993**  
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **May 16, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>46</b>
Structure & Written Expression	<b>31</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 21, 2014

Director,



Dr. Hayam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجانكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/3410.b/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن :

الاسم : Noneng Siti Rosidah

تاريخ الميلاد : 3 سبتمبر 1993

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في 18 سبتمبر 2014 ،  
وحصلت على درجة :

58	فهم المسموع
60	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
48	فهم المقروء
553	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، 24 سبتمبر 2014

  
كتور هشام زيني الماجستير



رقم التوظيف : 1002 109199103 199311



	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281</p>
	<p><b>SERTIFIKAT</b></p> <p>Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014</p>
<p>Diberikan kepada:</p>	
<p>Nama : NONENG SITI ROSIDAH NIM : 11470078 Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam Nama DPL : Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.</p>	
<p>yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:</p>	
<p><b>95 (A)</b></p>	
<p>Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.</p>	
<p>Yogyakarta, 24 Juni 2014</p> <p>a.n Dekan Ketua Panitia PPL I</p>	
	<p> Dr. H. Suisyanto, M.Ag. NIP. 19621025 199603 1 001</p>



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
LABORATORIUM PENDIDIKAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056, Pswt. 3254 Fax. (0274) 519734  
E-mail: ppl\_fty@yahoo.com Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

## SURAT KETERANGAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.00.9/4544.e/2014

Pengelola PPL-KKN Integratif Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga menerangkan bahwa:

Nama : Noneng Siti Rosidah  
NIM : 11470078  
Jurusan : Kependidikan Islam

adalah benar-benar peserta PPL-KKN Integratif tahun 2014 di MA N Wates I Kulonprogo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Subiyantoro, M.Ag. dan telah dinyatakan **LULUS** dengan nilai **95,21 (A)**.

Demikian, surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Oktober 2014

a.n. Dekan  
Ketua PPL-KKN Integratif



*[Handwritten Signature]*  
Drs. H. Suismanto, M.Ag.  
NIP. 19621025 199603 1 001







**DOKUMENTASI DI MAN YOGYAKARTA**





**DOKUMENTASI DI SMAN 1 YOGYAKARTA**



## CURRICULUM VITAE

### A. PRIBADI

Nama : Noneng Siti Rosidah  
 TTL : Tasikmalaya, 03 September 1993  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat Yogyakarta : Jln. Ori 2 No. 6D Papringan, Kec. Depok, Sleman,  
 Yogyakarta  
 Alamat Asal : Dsn. Tanjung Hurip Ds. Nusawangi Rt/Rw 01/02  
 Kec. Cisayong Kab. Tasikmalaya  
 No. Telp : 089652315493/ 087738746739  
 e-mail : [rosidahnonengsiti@yahoo.com](mailto:rosidahnonengsiti@yahoo.com)

### B. ORANG TUA

Nama Ayah : Undang Budiman  
 Nama Ibu : Iis Nuraidah  
 Alamat : Dsn. Tanjung Hurip Ds. Nusawangi Rt/Rw 01/02 Kec.  
 Cisayong, Kab. Tasikmalaya

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Nizhamiyah Rejoagung Ploso Jombang (Lulus Tahun 2001)
2. MI Nizhamiyah Rejoagung Ploso Jombang (Lulus Tahun 2006)
3. MTs Al-Islam Cijantung Ciamis (Lulus Tahun 2009)
4. MAN Cijantung Ciamis (Lulus Tahun 2011)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Masuk Tahun 2011)

### D. PENGALAMAN ORGANISASI

- Anggota PMII Rayon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2011
- Staff Keuangan Kopma UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Yogyakarta, 15 Oktober 2014  
 Penulis,

Noneng Siti Rosidah  
 NIM. 11470078