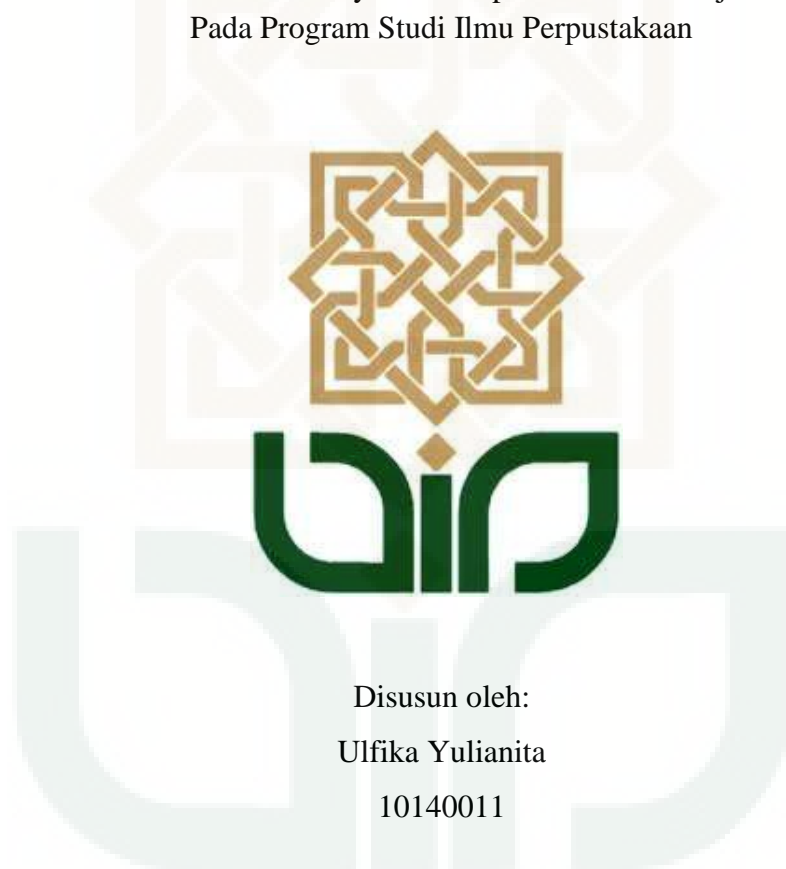


**KORELASI ANTARA PENERAPAN LITERASI INFORMASI
SISWA KELAS VII DENGAN NILAI TUGAS BAHASA
INDONESIA DI SMP N 5 YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pada Program Studi Ilmu Perpustakaan



Disusun oleh:
Ulfika Yulianita
10140011

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

Drs. Tri Septiyantono, M.Si
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Saudara Ulfika Yulianita

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

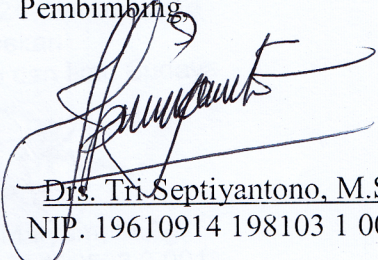
Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ulfika Yulianita
NIM : 10140011
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Korelasi Antara Penerapan Literasi Informasi Siswa Kelas VII dengan Nilai Tugas Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta.
sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Jurusan Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya mengharapkan agar mahasiswa yang bersangkutan segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqasyah. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 10 September 2014
Pembimbing



Drs. Tri Septiyantono, M.Si.
NIP. 19610914 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DA/PP.00.9/2593 /2014

Skripsi / Tugas Akhir dengan judul:

**KORELASI ANTARA PENERAPAN LITERASI INFORMASI SISWA KELAS VII DENGAN
NILAI TUGAS BAHASA INDONESIA DI SMP N 5 YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ulfika Yulianita

NIM : 10140011

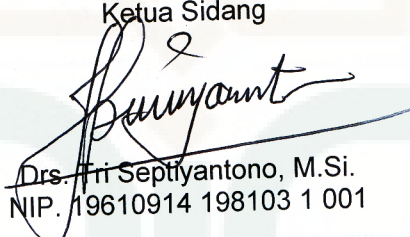
Telah dimunaqosyahkan pada : Kamis / 16 Oktober 2014

Nilai Munaqosyah : A


Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

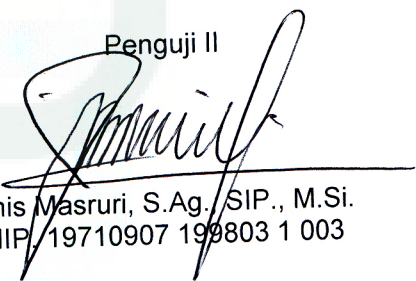
Ketua Sidang


Drs. Fri Septiyantono, M.Si.
NIP. 19610914 198103 1 001

Penguji I


Afiati Handayu Dyah Fitriyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19850712 201101 2 021

Penguji II


Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si.
NIP. 19710907 199803 1 003

Yogyakarta, 24 Oktober 2014
Dekan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Siti Maryam, M.Ag.
NIP. 19580117 198503 2 001



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfika Yulianita

NIM : 10140011

Program Studi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Korelasi Antara Penerapan Literasi Informasi Siswa Kelas VII dengan Nilai Tugas Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta" adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah menjadi rujukan dan apabila dilain waktu terbukti ada penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab ada pada peneliti.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 10 September 2014



Ulfika Yulianita

10140011

MOTTO

Rasulullah Saw. bersabda, “Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat; orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun islam, dan pahala yang diberikan kepadanya sama dengan pahala para nabi.”

(HR Al-Dailami dari Anas r.a)

“Jadilah kamu seorang pengajar, atau pelajar, atau pendengar (ilmu), atau pencinta (ilmu), dan janganlah kamu menjadi orang yang kelima, kamu pasti menjadi orang yang celaka.” (HR Al-Baihaqi)

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, Allah memudahkan jalan baginya menuju surga.” (HR Muslim)

PERSEMBAHAN

Sujudku hanya kepada-Mu ya Allah
Terimakasih atas segala nikmat yang telah Engkau berikan
Atas ridho-Mu ku mampu menjalani setiap langkah demi langkah dalam hidupku

- ∞ Bapak (Mudjijanto) dan Ibu (Sumandiyah) ku tercinta, Bapak yang selalu mengajarkan bagaimana menjadi pribadi yang senantiasa beriman dan taat kepada sang pencipta dan ibu yang tak pernah lelah mendengarkan keluh kesah ku, pengorbanan, dan kasih sayangmu begitu tulus. Membahagiakanmu adalah motivasi terkuat dalam hidupku, wahai bapak dan ibu ku. Maaf kan putrimu yang masih belum dapat memberikan yang terbaik untuk kalian.
- ∞ Saudaraku satu-satunya, Mahfud Fauzi Andiyanto yang selalu menghiburku dan memberikan semangat untukku. Engkau adalah kakak terbaik yang ku miliki.
- ∞ Sahabat-sahabat terbaikku (Tati, Diah, Enggar, ichmi) semangat kalian bagaikan penggugah energi dalam diriku untuk bertahan sampai akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.
- ∞ Teman seperjuangan, BAKPIA. We are the best!
- ∞ Teman - temanku di rumah kos Bp. Supargiyono, terimakasih dukungannya.
- ∞ Mahasiswa angkatan 2010 Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu mempertanyakan sekripsiku, karena pertanyaan tersebut adalah pemompa semangat untuk terus dan terus menyelesaikan skripsiku.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur panjatkan atas kehadiran Allah SWT. dengan segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga dapat menyelesaikan tahap akhir dalam Program Studi Ilmu Perpustakaan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Solawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW seorang pribadi penggerak umat yang diharapkan syafa'atnya pada hari akhir. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa karya tulis ini sangatlah jauh dari kesempurnaan, sehingga saran dan kritik serta tanggapan sangat peneliti harapkan sebagai masukan dalam menyempurnakan hasil penelitian ini.

Penulisan karya tulis ini dapat berjalan dengan baik karena adanya kerjasama, bantuan, bimbingan, kritik, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Hj. Siti Maryam, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si., selaku Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Anis Masruri, S.Ag., SIP., M.Si., selaku dosen pembimbing akademik.
4. Drs. Tri Septiyantono M.Si., selaku dosen pembimbing dalam karya ilmiah ini yang telah membimbing peneliti dengan sabar.

5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan berlangsung.
6. Seluruh staff Tata Usaha (TU) Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu proses administrasi dalam penyelesaian karya tulis ini.
7. Drs. Sugiharjo, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP N 5 Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP N 5 Yogyakarta.
8. Isdwiyani, S.Pd., selaku guru Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta yang telah membantu peneliti selama berjalannya proses penelitian.
9. Ibu Nur Arofah selaku petugas perpustakaan dibagian layanan pembaca yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan data–data penelitian.
10. Bapak dan Ibu Tata Usaha (TU) SMP N 5 Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam mengurus proses ijin penelitian di SMP N 5 Yogyakarta dan berbagai informasi yang telah diberikan.
11. Siswa–Siswi kelas VII SMP N 5 Yogyakarta yang telah bersedia membantu peneliti dalam pengambilan data ketika berlangsungnya penelitian. Semoga adik–adik dapat menyelesaikan proses belajar dengan baik dengan prestasi yang memuaskan.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti selama masa perkuliahan berlangsung.

Dengan kerendahan hati peneliti haturkan terimakasih yang tiada terkira karena berkat mereka semua peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ini. Semoga segala bantuan, kerjasama, dan partisipasi mereka bernilai baik di sisi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang lebih besar dari Allah SWT.

Yogyakarta, 10 September 2014

Peneliti



Ulfika Yulianita
NIM 10140011

INTISARI

KORELASI ANTARA PENERAPAN LITERASI INFORMASI SISWA KELAS VII DENGAN NILAI TUGAS BAHASA INDONESIA DI SMP N 5 YOGYAKARTA

Oleh: **Ulfika Yulianita/ 10140011**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara penerapan literasi informasi siswa kelas VII dengan nilai tugas Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta. Penerapan literasi informasi di SMP N 5 Yogyakarta berdasarkan pada metode pembelajaran yang dikenal dengan 6M di mana peneliti dalam melakukan penelitian menggunakan pendekatan model literasi informasi *the big6 models* dan *empowering8 models*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 320 siswa yang terbagi ke dalam 10 kelas. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas (64 siswa). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling* (area sampel). Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP N 5 Yogyakarta, maka dapat diketahui bahwa kemampuan literasi informasi berhubungan dengan nilai tugas siswa. Hubungan tersebut dibuktikan dengan adanya hasil korelasi sebesar 0,575 dengan arah hubungan (regresi) yang positif yaitu besar konstanta 52,320 dan literasi informasi sebesar 0,365 yang artinya apabila tingkat literasi informasi bertambah satu tingkat, maka nilai tugas siswa akan bertambah sebesar 0,365. Selain itu, hubungan antara literasi informasi dengan nilai tugas Bahasa Indonesia adalah signifikan yaitu dengan hasil perhitungan signifikansi sebesar 0,000 di mana angka tersebut lebih kecil dari 0,05 yang menjadi batas standar maksimal tingkat signifikansi. Kemampuan literasi informasi yang dimiliki oleh siswa masih perlu untuk ditingkatkan. Hal tersebut dapat dilakukan dengan mengadakan kegiatan-kegiatan yang mengandung unsur literasi informasi. Kegiatan-kegiatan tersebut sebaiknya tidak hanya diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas saja, akan tetapi juga dapat dilakukan di luar kelas.

Kata kunci: *literasi Informasi, Perpustakaan Sekolah, Siswa*

ABSTRACT

CORRELATION BETWEEN IMPLEMENTATION INFORMATION LITERACY OF SEVEN GRADE STUDENTS WITH INDONESIAN TASK SCORE IN SMP N 5 YOGYAKARTA

By Ulfika Yulianita/ 10140011

This study aimed to determine the correlation between the implementation of seven grade information literacy and Indonesian task score in SMP N 5 Yogyakarta. The application of information literacy of SMP N 5 Yogyakarta is based on a learning method known as 6M where researcher analyzes it by using the Big 6 information literacy models and empowering 8 models as the method. The method that is used in this research is descriptive quantitative. The population in this study is 320 students that is divided into 10 classes. The sample of this study is two classes (64 students). Sample taking technique is conducted by using cluster sampling technique (sample area). Based on the research that has been done in SMP N 5 Yogyakarta, it can be concluded that the information literacy skills of students is associated with the value of the task. It can be seen on the results of correlation of 0,575 with the direction of the regression is a large positive constant 52,320 and information literacy by 0,365 which means when the level of information literacy increased by one level, then the value of students task will increase by 0,365. In addition, the significancy between the information literacy with Indonesian task score is significant with 0,000 which it on less than 0,05. Based on this study, the information literacy skill of students still need to be improved. This can be done by organizing activities that contain elements of information literacy. Such activities should not only be applied in teaching and learning activities in the classroom, but also can be done outside the classroom.

Keyword: *information literacy, School Library, Student*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
INTISARI	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	6
1.4 Hipotesis	6
1.5 Sistematika Pembahasan	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.2 Landasan Teori	11
2.2.1 Korelasi	11
2.2.2 Informasi	12
2.2.2.1 Sumber Informasi	12
2.2.3 Literasi Informasi	13
2.2.3.1 Model Literasi Informasi	14
1. <i>The Big6 Models</i>	15

2. <i>Empowering</i> 8	16
2.2.3.2 Kemampuan Literasi Informasi	17
2.2.3.3 Manfaat Literasi Informasi	19
2.2.4 Peran Guru dalam Mengajarkan Literasi Informasi	21
2.2.5 Model Literasi Informasi di SMP N 5 Yogyakarta	22
2.3 Hubungan Antara Literasi Informasi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	30
3.4 Populasi dan Sampel penelitian	30
3.4.1 Populasi	30
3.4.2 Sampel	31
3.5 Variabel dan Indikator Penelitian	31
3.5.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	32
3.5.2 Variabel terikat (<i>Dependen</i>)	32
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Metode Pengumpulan Data	34
3.7.1 Wawancara	35
3.7.2 Kuesioner (Angket)	36
3.7.3 Dokumentasi	37
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	37
3.8.1 Uji validitas	37
3.8.2 Uji Reliabilitas	38
3.9 Teknik Analisis Data	39
3.10 Uji Hipotesis	40
BAB IV. PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum	43
4.1.1 Perpustakaan SMP Negeri 5 Yogyakarta	43
4.1.1.1 Sarana dan Prasarana	44

4.1.1.2 Koleksi	44
4.1.2 Sejarah Literasi Informasi di SMP N 5 Yogyakarta	45
4.1.3 Motto, Visi, dan Misi SMP N 5 Yogyakarta	46
4.1.2.1 Motto	46
4.1.2.2 Visi	47
4.1.2.3 Misi	47
4.2 Hasil Analisis Korelasi Literasi Informasi dan Nilai Tugas Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII di SMP N 5 Yogyakarta	48
4.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	48
4.2.1.1 Uji Validitas	48
4.2.1.2 Uji Reliabilitas	49
4.2.2 Analisis Data	50
4.2.2.1 Analisis Data Literasi Informasi	50
4.2.3 Korelasi Literasi informasi dan Nilai Tugas Siswa kelas VII di SMP N 5 Yogyakarta	67
4.2.3.1 Analisis Variabel X (Literasi Informasi)	68
4.2.3.2 Analisis Variabel Y (Nilai Tugas Bahasa Indonesia)	69
4.2.3.3 Korelasi antara Literasi Informasi Siswa dengan Nilai Tugas Siswa	73
4.2.3.4 Analisis Data dengan Menggunakan SPSS	73
BABV. PENUTUP	
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Metode 6M Berdasarkan Pendekatan <i>The Big6 Models</i> dan <i>Empowering 8 Models</i>	22
Tabel 2	Kisi–Kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel 3	Skor Alternatif Jawaban	36
Tabel 4	Koleksi Perpustakaan	44
Tabel 5	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Literasi Informasi Kelas VII	48
Tabel 6	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Literasi Informasi Siswa Kelas VII	50
Tabel 7	Mencari Informasi dari Buku Panduan	51
Tabel 8	Mencari Informasi dari Sumber Lain	51
Tabel 9	Membaca	52
Tabel 10	Memahami	53
Tabel 11	Menentukan Informasi yang Relevan	53
Tabel 12	Merumuskan Masalah	54
Tabel 13	Menentukan Jenis Sumber yang Akan Digunakan	55
Tabel 14	Menggunakan Sumber Informasi dari dua Buku atau Lebih	55
Tabel 15	Menggunakan Topik Sebagai Kata Kunci Pencarian Diinternet	56
Tabel 16	Menemukan Informasi di Dalam Sumber yang di Gunakan	57
Tabel 17	Mencatat Informasi yang Diperoleh	58
Tabel 18	Melakukan Seleksi Terhadap Informasi yang Diperoleh	58
Tabel 19	Menyusun Informasi Menurut Susunan yang Logis	59
Tabel 20	Menyusun Informasi dengan Menggunakan Kata-kata Sendiri	60
Tabel 21	Mencantumkan Daftar Pustaka	60
Tabel 22	Menguasai Materi yang Akan Dipresentasikan	61
Tabel 23	Mengecek Kembali Isi Presentasi	62

Tabel 24	Melakukan Pembagian Tugas Presentasi Bersama Teman satu Kelompok	62
Tabel 25	Melakukan Latihan Presentasi	63
Tabel 26	Membaca Hasil Tugas di Depan Kelas	64
Tabel 27	Mencatat Masukan dari Guru maupun Teman	65
Tabel 28	Evaluasi	65
Tabel 29	Menerapkan Masukan dan Pengalaman yang Diperoleh untuk Kegiatan yang Akan Datang	66
Tabel 30	Jumlah Skor Variabel X dan Y	73
Tabel 31	<i>Descriptive Statistik</i>	74
Tabel 32	Hasil Perhitungan Korelasi dengan Menggunakan SPSS	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Uji Validitas	82
Lampiran 2	Uji Validitas Menggunakan Bantuan SPSS	83
Lampiran 3	Uji Reliabilitas	86
Lampiran 4	Hasil Rekapitulasi Skor Jawaban dari Variabel Literasi Informasi (X)	87
Lampiran 5	Rekapitulasi Nilai Tugas Bahasa Indonesia	91
Lampiran 6	Jumlah Skor Variabel X dan Y	93
Lampiran 7	Surat Pernyataan	95
Lampiran 8	Hasil Wawancara	96
Lampiran 9	Nilai Tugas Bahasa Indonesia Kelas VII5	99
Lampiran 10	Nilai Tugas Bahasa Indonesia Kelas VII6	100
Lampiran 11	Tugas Kelompok Bahasa Indonesia	101
Lampiran 12	Kuesioner	106
Lampiran 13	Surat Penetapan Pembimbing	109
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian Pemerintah Kota Yogyakarta	110
Lampiran 15	Surat Izin Penelitian Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta	111
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	112

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan merupakan salah satu fasilitas yang banyak digunakan dalam mencari informasi. Menurut Qalyubi, dkk (2007:3) perpustakaan adalah suatu unit kerja yang memiliki sumber daya manusia, ruang khusus, dan sekumpulan koleksi yang disesuaikan dengan jenis perpustakaan. Sedangkan menurut Sulistyobasuki (1993:3) perpustakaan ialah sebuah ruangan, bagian dari sebuah gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu agar mudah dalam penelusurannya untuk digunakan oleh para pembaca bukan untuk dijual.

Qalyubi, dkk (2007:8) mengatakan bahwa ada beberapa jenis perpustakaan berdasarkan fungsinya masing-masing, salah satu jenisnya yaitu perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang terdapat di sekolah-sekolah dan biasanya memiliki tujuan untuk membantu dalam pencapaian tujuan-tujuan sekolah yang bersangkutan, penekanan tujuan keberadaan perpustakaan sekolah adalah pada aspek edukatif dan rekreatif (kultural). Menurut Perpustakaan Republik Indonesia dalam *Standar Nasional Indonesia untuk Perpustakaan Sekolah (SNI 7329-200)* bahwa perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada pada satuan pendidikan formal di lingkungan pendidikan dasar dan menengah yang merupakan bagian integral dari kegiatan sekolah yang bersangkutan, dan sebagai pusat sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan sekolah yang bersangkutan. Adanya perpustakaan sekolah diharapkan mampu untuk memenuhi kebutuhan informasi yang *up to date* guna

mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Informasi yang *up to date* dapat menarik siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan di perpustakaan. Sehingga kebutuhan informasinya yang berkaitan dengan perkembangan yang terjadi di lingkungannya, baik perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan maupun teknologi dapat terpenuhi.

Perkembangan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi tidaklah terlepas dari informasi yang semakin beragam dan pesat perkembangannya. Sekarang ini informasi merupakan suatu kebutuhan yang sangat penting untuk setiap orang. Informasi mampu mempengaruhi pola pikir seseorang berdasarkan sudut pandang mereka masing-masing. Oleh karena itu kemampuan dalam menyeleksi informasi sangatlah dibutuhkan mengingat perkembangan zaman yang semakin pesat dengan informasi yang dapat diperoleh melalui berbagai media, seperti alat komunikasi, koran, internet, majalah, buku, dll. Siregar (2001:1) dalam artikelnya yang berjudul *Pengaruh Media Terhadap Kemampuan Masyarakat*, mengatakan bahwa kebermaknaan informasi dapat dilihat sejauh mana ia dapat memenuhi fungsi edukasi, persuasi, penerangan, dan hiburan. Informasi bermakna untuk edukasi jika dapat memberikan gambaran yang dapat digunakan dalam jangka panjang (pendidikan) ataupun jangka pendek (pengajaran). Informasi edukasi bertitik berat pada diri sasaran komunikasi, untuk menjadikannya ke tahapan yang lebih ideal baik secara sosial maupun kemanusiaan. Persuasi akan memberikan gambaran apa yang sebaiknya dilakukan dalam berbagai pilihan keputusan. Dengan begitu, dapat disampaikan bahwa informasi dapat memiliki manfaat dan

pengaruh yang berbeda bagi seseorang berdasarkan sudut pandang mereka masing-masing.

Informasi yang beragam dapat menimbulkan kesulitan dalam menentukan informasi yang baik, buruk, dan sesuai atau tidaknya dengan kebutuhan. Dengan adanya kesulitan-kesulitan tersebut, maka dalam memilih informasi diperlukan adanya literasi informasi yang dapat memberikan pengetahuan mengenai bagaimana mengidentifikasi masalah yang sedang dihadapi, kebutuhan informasi, cara menelusur informasi, dan cara mengemas informasi agar informasi tersebut dapat diterima oleh pengguna dengan baik. Menurut *American Library Association (ALA)* dalam (Naibaho, 2007:7-8) literasi informasi diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk mengidentifikasi informasi yang dibutuhkannya, mengakses dan menemukan informasi, mengevaluasi informasi, dan menggunakan informasi secara efektif dan etis. Dengan begitu, orang yang sudah *literate* akan mampu dengan mudah dalam mengatasi kesulitan yang sedang dihadapi. Kebanyakan orang dalam mencari informasi, tidak mengidentifikasikan terlebih dahulu masalah yang dihadapi, akan tetapi cenderung untuk langsung mencari informasi yang dianggapnya perlu. Sehingga tidak menutup kemungkinan informasi yang ditemukan cenderung kurang tepat dengan masalah yang sedang dihadapi.

Literasi informasi sudah mulai diterapkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pada tingkat SMP, siswa mulai dituntut untuk menemukan informasi-informasi secara mandiri berdasarkan kebutuhan dalam proses pembelajaran di sekolah. Guru sudah mulai mengajarkan siswa untuk mencari informasi di

perpustakaan yang terdapat disekolah, melalui internet, majalah, surat kabar, dan media informasi lainnya. Akan tetapi, belum semua siswa SMP menerapkan setiap langkah kemampuan literasi informasi dalam kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut dikarenakan masih banyaknya pelaku pendidikan yang kurang memahami pentingnya literasi informasi dalam dunia pendidikan. Sehingga perlu digiatkan lagi sosialisasi mengenai literasi informasi terhadap pelaku pendidikan untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi dan menerapkannya dalam dunia pendidikan.

Salah satu yang telah menerapkan literasi informasi dalam kegiatan belajar mengajar adalah SMP N 5 Yogyakarta. Dari beragamnya mata pelajaran yang diajarkan di SMP N 5 Yogyakarta, salah satu yang telah menerapkan literasi informasi adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Melalui Bahasa Indonesia biasanya diajarkan mengenai tata cara membaca, memahami isi bacaan atau pokok pikiran dalam suatu paragraf, tata cara menulis yang benar berdasarkan EYD, pemilihan dan penyusunan kata demi kata agar menjadi suatu kalimat atau paragraf yang mudah dipahami, dan penulisan daftar pustaka. Beberapa materi tersebut tidak jauh berbeda dengan bagian-bagian dalam literasi informasi yang membutuhkan kemampuan siswa untuk membaca, memahami, menyusun informasi menjadi suatu pengetahuan, mencantumkan daftar sumber informasi, dan kemampuan lainnya. Penerapan literasi informasi yang dilakukan oleh guru Bahasa Indonesia dalam proses belajar mengajar menggunakan metode pembelajaran yang sering disebut dengan 6M yang meliputi mencermati,

merumuskan masalah, mencoba memecahkan masalah, menyajikan informasi, menalar kembali, dan mencipta.

Literasi informasi di SMP N 5 Yogyakarta baru mulai ditekankan pada siswa kelas VII dikarenakan adanya perbedaan kurikulum, yaitu untuk siswa kelas VII sudah mulai menerapkan kurikulum 2013 yang hanya sedikit melibatkan guru dan lebih banyak menuntut siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam mencari informasi yang dibutuhkan. Sedangkan untuk kelas VIII dan kelas IX masih menggunakan kurikulum lama, yaitu kurikulum 2009, di mana dalam kurikulum 2009 peran guru masih sangat dominan dan siswa cenderung dituntun dalam mencari informasi. Selain itu SMP N 5 Yogyakarta juga merupakan sekolah favorit dengan prestasi-prestasi yang telah diraihinya. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Antara Penerapan Literasi Informasi Siswa Kelas VII dengan Nilai Tugas Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat korelasi antara literasi informasi siswa kelas VII dengan nilai tugas Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada korelasi antara literasi informasi siswa kelas VII dengan nilai tugas Bahasa Indonesia siswa di SMP N 5 Yogyakarta.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Perpustakaan SMP N 5 Yogyakarta, penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam mengembangkan berbagai kegiatan yang ada di perpustakaan dengan menyelipkan pengetahuan-pengetahuan mengenai literasi informasi guna meningkatkan kemampuan literasi informasi siswa.
2. Bagi guru kelas di SMP N 5 Yogyakarta, penelitian ini dapat dijadikan sebagai evaluasi untuk lebih menerapkan pendidikan literasi informasi dalam proses belajar mengajar di kelas guna menjadikan siswa yang *literate* terhadap informasi.
3. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi pengalaman dan menambah pengetahuan mengenai bidang yang terkait dalam penelitian.

1.4 Hipotesis

Sugiyono (2011:64) mengatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Sehingga hipotesis dapat dinyatakan sebagai suatu jawaban teoretis terhadap rumusan masalah penelitian. Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah peneliti paparkan sebelumnya, maka

dapat dikemukakan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara literasi informasi siswa kelas VII dengan hasil tugas Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta.

1.5 Sistematika Pembahasan

Hasil penelitian dari skripsi dibagi menjadi lima bab. Dimana antara bab satu dengan bab yang lainnya saling berkaitan secara sistematis dalam pembahasannya. Berikut adalah sistematikanya:

BAB I. Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah yang menjelaskan mengenai apa yang akan diteliti, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

BAB II. Tinjauan pustaka dan landasan teori akan difokuskan untuk membahas tentang tinjauan pustaka mengenai penelitian literasi informasi yang telah dilakukan sebelumnya dan landasan teori mengenai informasi, literasi informasi, peran guru dalam mengajarkan literasi informasi, dan metode pembelajaran (6M) yang diterapkan di SMP N 5 Yogyakarta.

BAB III. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian, meliputi jenis penelitian, waktu dan tempat, subjek dan objek, populasi dan sampel, variabel dan indikator, instrumen penelitian, metode pengumpulan data, pengujian instrumen, teknik analisis data penelitian, dan uji hipotesis.

BAB IV. Pembahasan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan SMP N 5 Yogyakarta, seperti sejarah berdirinya perpustakaan, situasi dan kondisi, proses belajar mengajar, dll. Sedangkan hasil penelitian akan mengulas mengenai hasil yang diperoleh peneliti setelah melakukan penelitian mulai dari proses

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Simpulan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian tentang korelasi literasi informasi dan nilai tugas Bahasa Indonesia siswa kelas VII di SMP N 5 Yogyakarta, yaitu bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara literasi informasi dan nilai tugas Bahasa Indonesia siswa. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil perhitungan yang menunjukkan r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $0,575 > 0,254$. Korelasi antara literasi informasi dengan nilai tugas Bahasa Indonesia siswa adalah korelasi yang positif yaitu semakin baik kemampuan literasi informasi maka akan semakin tinggi nilai yang diperoleh siswa. Korelasi yang positif tersebut berdasarkan hasil perhitungan regresi linear yang menunjukkan konstan sebesar 52,320 dan literasi informasi sebesar 0,365. Apabila literasi informasi bertambah satu tingkat, maka nilai tugas bahasa indonesia akan bertambah sebesar 0,365. Sementara itu untuk hasil perhitungan signifikan antara literasi informasi dengan nilai tugas siswa menunjukkan angka 0,000 di mana angka tersebut lebih kecil dibandingkan 0,05 yang menjadi standar batas maksimal koefisien signifikan. Sehingga korelasi antara literasi informasi dan nilai tugas Bahasa Indonesia siswa adalah signifikan.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian dan menemukan hasil seperti yang telah dipaparkan sebelumnya, yaitu bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara literasi informasi dengan nilai tugas Bahasa Indonesia siswa di SMP Negeri

5 Yogyakarta. Supaya kemampuan literasi informasi semakin dikuasai oleh siswa, alangkah baiknya jika literasi informasi tidak hanya disampaikan di dalam proses belajar mengajar di dalam kelas saja, akan tetapi bisa juga disampaikan ketika terdapat kegiatan-kegiatan di perpustakaan dengan cara mengajarkan pengguna tentang cara mengelola informasi. Selain itu, penerapan literasi informasi bisa lebih dimaksimalkan lagi supaya siswa dapat semakin menyadari akan pentingnya kemampuan literasi informasi dalam dunia informasi dan mampu menerapkannya dalam kehidupannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsidi. 2010. "Literasi Informasi Di Perpustakaan SMA N 1 Teladan Yogyakarta (Evaluasi Literasi informasi dengan menggunakan standar dari Association of College And Research Libraries)". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Furqon. 2002. *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Hamidy, Yusuf Dzul Ikram. "Kemampuan Literasi Informasi Mahasiswa Pada Layanan American Corner Di UPT Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang Menurut Association Of College And Research Libraries". *Jurnal*. Diambil dari Ejournal S1 Undip. 2012. Vol.1 No.1.
- Lien, Diao Ai. 2010. *Literasi Informasi: 7 Langkah Knowledge Management*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Mulyanto, Agus. 2009. *Sistem Informasi Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Naibaho, Kalarensi. 2007. "Menciptakan Generasi Literate Melalui Perpustakaan". *Artikel*. Diunduh melalui alamat <http://bit.ly/1lrVbNP> tanggal 1 September 2014 pukul 09:15 WIB.
- Nugroho, Januar. 2012. "Studi Literasi Informasi Mahasiswa Tingkat 2 Akademi Keperawatan Notokusumo Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Pendit, Putu Laxman. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi: Suatu Pengantar Diskusi Epistemologi dan Metodologi*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Perpustakaan RI. 2011. *Setandar Nasional Indonesia 7329-2009*. Jakarta: Perpustakaan Republik Indonesia.
- Purba', Janulis P. (t.t). "Pemecahan Masalah dan Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah". *Artikel*. Diunduh melalui alamat <http://bit.ly/1rPtULH> tanggal 10 September 2014 pukul 05.00 WIB.
- Qalyubi, Syihabuddin, dkk. 2007. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Fakultas Adab.

- Riedling, Ann Marlow. 2002. *Learning to Lern*. New York: Neal-Schuman Publishers, inc.
- Rindyasari. 2008. "Literasi Informasi Guru: Studi Kasus SMA Perguruan Islam Al-Izhar Pondok Labu". *Skripsi*. Jakarta: Fakultas ilmu pengetahuan budaya Universitas Indonesia.
- Rodliyah, Umami. 2012. "Literasi Informasi dan Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan SDM". *Jurnal Pustakaloka*, Vol. 4. No. 1. Ponorogo: Perpustakaan STAIN.
- Septiyantono, Tri. 2014. *Literasi Informasi*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Siregar, Ashadi. 2001. "Pengaruh Media Terhadap Kemampuan Masyarakat". *Bahan ceramah untuk Pendidikan dan Latihan Calon Wartawan Harian Kompas, diklat kewartawanan surat kabar harian kompas*. Jakarta. Diunduh melalui alamat <http://bitly.com/1veWRMR> tanggal 15 Oktober 2014 pukul 22.19 WIB.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013a. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013b. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013c. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Sulistyo-Basuki. 1993. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Susetyo, Budi. 2012. *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Wijayanty, Erliya. 2012. "Kemampuan Literasi Informasi Siswa di SMP N 4 Depok". *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia.

Purwadarminta, W.J.S. 2011. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.

Yusuf, Suhendar. (t.t.). Perbandingan Gender dalam Prestasi Literasi Siswa Indonesia. *Artikel*. Diunduh melalui alamat <http://bitly.com/1qx1koI> tanggal 15 Oktober 2014 pukul 22.19 WIB.

Yusup, Pawit M. 2009. *Ilmu Iformasi Komunikasi dan Kepustakaan*. Jakarta: Bumi Aksara.



Lampiran 1
Uji Validitas

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Jml
1	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	98
2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	5	3	4	3	2	4	3	2	4	73
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	59
4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	95
5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	89
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	111
7	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	81
8	3	4	4	2	2	2	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	91
9	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	76
10	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	95
11	4	5	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	78
12	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	76
13	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	88
14	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	79
15	2	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	86
16	3	4	2	2	2	2	5	4	4	4	5	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	74
17	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	85
18	3	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	4	5	3	5	91
19	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	88
20	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	2	3	2	4	2	2	3	77
21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	89
22	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	108
23	4	2	5	3	4	2	5	4	4	4	5	4	1	4	5	2	2	3	3	3	5	5	5	84
24	4	4	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	4	5	4	5	98
25	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	78
26	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	5	86
27	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	78
28	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	71
29	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
30	4	3	4	3	3	2	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	89
31	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	88
32	5	2	4	3	3	2	1	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	65
33	4	4	4	2	3	5	2	3	1	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	70
34	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	83
35	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	85

Lampiran 2

Uji Validitas Menggunakan Bantuan SPSS

		jml		
p1	Pearson Correlation	.400*	p6	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.017		Sig. (2-tailed)
	N	35		N
p2	Pearson Correlation	.598**	p7	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)
	N	35		N
p3	Pearson Correlation	.554**	p8	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)
	N	35		N
p4	Pearson Correlation	.428*	p9	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.010		Sig. (2-tailed)
	N	35		N
p5	Pearson Correlation	.610**	p10	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)
	N	35		N

Lanjutan Lampiran 2

p11	Pearson Correlation	.541**	N	35
	Sig. (2-tailed)	.001	p17	Pearson Correlation
	N	35		.589**
p12	Pearson Correlation	.671**		Sig. (2-tailed)
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	35	N	35
p13	Pearson Correlation	.603**	p18	Pearson Correlation
	Sig. (2-tailed)	.000		.741**
	N	35		Sig. (2-tailed)
p14	Pearson Correlation	.591**		.000
	Sig. (2-tailed)	.000	N	35
	N	35	p19	Pearson Correlation
p15	Pearson Correlation	.406*		.596**
	Sig. (2-tailed)	.015		Sig. (2-tailed)
	N	35		.000
p16	Pearson Correlation	.674**	N	35
	Sig. (2-tailed)	.000	p20	Pearson Correlation
				.620**
				Sig. (2-tailed)
				.000
			N	35
			p21	Pearson Correlation
				.525**
				Sig. (2-tailed)
				.001
			N	35

Lanjutan Lampiran 2

p22	Pearson Correlation	.439**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	35
p23	Pearson Correlation	.513**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	35
VAR00004	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 3

Uji Reliabilitas**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	23

Lampiran 4

Hasil Rekapitulasi Skor Jawaban dari Variabel Literasi Informasi (X)

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	Jml
1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	91
2	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	90
3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	2	2	2	4	5	92
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	90
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	88
6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	88
8	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	90
9	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	96
10	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	97
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	88
12	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	98
13	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	100
14	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	96
15	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	97
16	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	3	2	3	4	4	87
17	5	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	92
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	91
19	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	100

Lanjutan Lampiran 4

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	Jml
20	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	93
21	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	89
22	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	87
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	88
24	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	99
25	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	96
26	3	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	5	92
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	88
28	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	3	98
29	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	87
30	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	92
31	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	5	2	4	5	93
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	113
33	5	5	2	4	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	1	2	2	4	3	91
34	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	5	5	90
35	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	2	3	4	4	83
36	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	1	3	1	4	3	86
37	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	2	3	4	4	5	4	4	79
38	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	88
39	3	4	2	3	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	90
40	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	99

Lanjutan Lampiran 4

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	Jml
41	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	2	5	4	4	4	5	5	99
42	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	84
43	4	4	2	2	3	2	4	4	2	5	5	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	76
44	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	89
45	4	3	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	95
46	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	90
47	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	1	4	3	80
48	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	87
49	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	5	82
50	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	1	4	1	3	5	80
51	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	78
52	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	100
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	88
54	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	79
55	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	100
56	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	83
57	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	90
58	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	100
59	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	5	5	3	5	2	5	5	96

Lanjutan Lampiran 4

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	Jml
60	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	2	4	5	2	4	3	4	4	90
61	3	3	2	2	5	2	4	4	2	5	3	2	4	5	4	4	4	5	1	4	1	4	5	78
62	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	89
63	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	94
64	3	3	2	4	4	2	5	4	4	3	5	2	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	85

Sumber: Olah data primer, 2014

Lampiran 5

Rekapitulasi Nilai Tugas Bahasa Indonesia

No.	Kelengkapan	Kejelasan	Kesesuaian	Penulisan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Rata – Rata
1	88	90	89	89	90	90	89	89
2	85	88	88	88	90	90	87	88
3	90	85	88	90	88	89	89	88
4	85	87	88	88	78	80	87	85
5	88	80	85	90	80	85	89	85
6	90	80	90	88	85	80	89	86
7	90	80	88	90	80	80	89	85
8	88	80	85	90	90	80	89	86
9	88	90	89	89	85	87	89	88
10	90	90	89	90	90	90	89	90
11	80	78	88	88	85	88	88	85
12	88	80	89	89	85	80	89	86
13	90	80	88	90	90	90	89	88
14	88	90	85	90	90	90	89	89
15	90	90	88	90	90	90	89	90
16	88	80	89	89	78	80	89	85
17	90	89	89	90	85	90	89	89
18	85	88	90	88	80	80	89	86
19	90	90	90	88	90	90	89	90
20	90	85	89	90	88	88	89	88
21	88	90	89	89	80	90	89	88
22	80	70	88	88	70	78	88	80
23	85	90	88	88	90	85	87	88
24	90	85	89	90	80	88	89	87
25	85	85	90	88	70	85	89	85
26	90	85	90	88	85	80	89	87
27	85	85	88	88	80	85	87	85
28	90	70	90	88	70	70	89	80
29	85	70	90	88	70	70	89	80
30	80	90	88	88	90	90	88	88
31	88	80	89	89	80	80	89	85
32	80	90	88	88	90	85	88	87
33	90	75	90	90	75	85	89	85
34	90	70	90	80	70	70	90	80

Lanjutan Lampiran 5

No.	Kelengkapan	Kejelasan	Kesesuaian	Penulisan	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Rata – Rata
35	85	70	85	89	70	70	80	78
36	88	70	88	85	70	75	85	80
37	90	70	90	80	70	70	90	80
38	90	90	90	90	90	90	89	90
39	90	90	89	89	90	90	89	90
40	90	88	90	90	85	87	89	88
41	90	90	89	89	90	90	89	90
42	85	90	85	89	90	90	80	87
43	88	80	88	85	78	90	85	85
44	89	90	85	88	90	90	88	89
45	90	90	89	89	90	90	89	90
46	90	70	90	90	80	85	89	85
47	90	70	89	89	70	70	89	80
48	85	70	85	89	70	70	80	78
49	90	70	89	89	70	70	89	80
50	80	70	80	75	70	70	80	75
51	85	80	85	89	88	85	80	85
52	90	90	90	80	90	90	90	90
53	90	87	89	89	80	90	89	88
54	80	70	80	75	70	70	80	70
55	90	89	89	89	85	89	89	89
56	80	90	80	75	90	90	80	88
57	89	70	85	88	70	70	88	80
58	89	90	85	88	90	90	88	90
59	80	90	80	75	90	90	80	85
60	90	75	90	80	85	88	90	85
61	88	70	85	85	70	70	85	75
62	90	80	89	89	80	80	89	85
63	89	85	85	88	85	90	88	87
64	88	90	85	85	90	90	85	88

Sumber: olah data primer, 2014

Lampiran 6

Jumlah Skor Variabel X dan Y

Literasi Informasi (X)	Nilai Tugas Bahasa Indonesia (Y)
91	89
90	88
92	88
90	85
88	85
91	86
88	85
90	86
96	88
97	90
88	85
98	86
100	88
96	89
97	90
87	85
92	89
91	86
100	90
93	88
89	88
87	80
88	88
99	87
96	85
92	87
88	85
98	80
87	80
92	88
93	85
113	87
91	85
90	80
83	78
86	80
79	80
88	90
90	90
99	88
99	90
84	87
76	85
89	89
95	90

Lanjutan Lampiran 6

90	85
80	80
87	78
82	80
80	75
78	85
100	90
88	88
79	70
100	89
83	88
90	80
100	90
96	85
90	85
78	75
89	85
94	87
85	88

Sumber: olah data primer, 2014

Lampiran 7

Surat Pernyataan**Surat Pernyataan**

Nama : Isdwiyani

Jabatan : Guru Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan telah diwawancarai, menyetujui untuk ditampilkan namanya dan menyatakan bahwa apa yang ditulis memang benar adanya dalam penulisan skripsi yang berjudul "Korelasi Penerapan Literasi Informasi Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Tugas Bahasa Indonesia di SMP N 5 Yogyakarta" sebagai informan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, 23 September 2014

Pengendali Dokumen



Isdwiyani

Lampiran 8

Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Berikut adalah hasil wawancara yang peneliti lakukan dalam mengumpulkan data mengenai literasi informasi di SMP N 5 Yogyakarta:

- Peneliti : Maaf ibu, saya mengganggu waktu istirahat ibu. Kedatangan saya menemui ibu adalah untuk menanyakan perihal mengenai literasi informasi yang dilaksanakan di SMP N 5 Yogyakarta.
- Guru : Oya mbak, silahkan. Apa yang bisa saya bantu?
- Peneliti : Apakah di SMP N 5 Yogyakarta ini telah menerapkan literasi informasi?
- Guru : Untuk penerapan literasi informasi memang sudah mulai diterapkan. Akan tetapi belum secara keseluruhan, dengan kata lain baru diterapkan pada kelas VII karena untuk yang kelas VII dan IX masih menggunakan kurikulum lama dimana peran guru masih dominan. Sedangkan untuk kelas VII telah menggunakan kurikulum 2013 yang lebih banyak melibatkan siswa. Jadi siswa lebih diajarkan untuk mandiri dalam mencari informasi.
- Peneliti : Dalam menerapkan literasi informasi, metode apa yang digunakan?
- Guru : Untuk metode yang kami gunakan yaitu metode pembelajaran yang kami sebut dengan 6M, yakni mencermati, merumuskan masalah, mencoba memecahkan masalah, menyajikan informasi, menalar kembali, dan mencipta.
- Peneliti : Metode yang ibu gunakan dalam kegiatan belajar mengajar, ibu dapatkan dari mana?
- Guru : Berdasarkan kurikulum 2013 mbak. Kurikulum 2013 lebih mengarah kepada analisis kebahasaan yang nantinya kegiatan pembelajaran siswa akan lebih banyak untuk menulis.
- Peneliti : Mengenai metode pembelajaran yang terdiri dari 6M tadi, bisa dijelaskan bahwa mencermati, merumuskan masalah, mencoba memecahkan masalah, menyajikan informasi, menalar kembali, dan mencipta itu meliputi apa saja bu?
- Guru : Yan pertama yaitu mencermati. Mencermati disini siswa dituntut untuk membaca dan memahami isi bacaan yang terdapat di dalam

buku panduan Bahasa Indonesia. Akan tetapi karena buku panduan Bahasa Indonesia yang digunakan sekarang itu kurang lengkap sehingga saya memberikan kebebasan kepada siswa untuk mencari buku di perpustakaan atau melalui internet yang sesuai dengan topik yang telah saya berikan. Yang kedua adalah merumuskan masalah, yaitu siswa saya minta untuk mencari permasalahan – permasalahan yang mereka dapatkan dari membaca. Karena buku – buku yang digunakan dalam kurikulum 2013 itu mengenai kebahasaan, jadi banyak kata – kata asing yang tidak siswa pahami. Ketiga adalah mencoba memecahkan masalah, di mana siswa mencoba untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka buat sendiri berdasarkan jenis sumber informasi yang mereka gunakan. Biasanya siswa mencari informasi di perpustakaan, internet, atau berdiskusi dengan teman lainnya. Kalau di perpustakaan saya menyarankan beberapa buku yang bisa digunakan. Bahkan terkadang siswa mengajukan sendiri buku kepada perpustakaan yang akhirnya kita belikan. Dan siswa akan memilih informasi-informasi yang sesuai dan menyusunnya. Keempat yaitu menyajikan informasi yang berupa presentasi di dalam kelas. Presentasi yang dilakukan yaitu untuk menyampaikan hasil tugas yang telah mereka selesaikan dengan menggabungkan berbagai informasi yang telah mereka peroleh ke dalam sebuah bentuk informasi yang dapat mereka tunjukkan kepada teman-teman. Kelima yaitu menalar kembali dengan tujuan siswa mampu untuk memahami tugas yang telah dipresentasikan berdasarkan masukan dari guru atau teman-teman satu kelasnya. Yang terakhir yaitu bahwa siswa diharuskan mampu untuk menciptakan. Menciptakan yang dimaksud adalah menghasilkan suatu karya yang lebih baik berdasarkan penerapan masukan yang diperoleh saat presentasi. Kemudian hasil tersebut akan dikumpulkan.

- Peneliti : Dalam penyajian informasi terdapat presentasi, bagaimana pendapat ibu mengenai presentasi yang dilakukan oleh siswa?
- Guru : Untuk siswa kelas VII yang katakanlah baru lulus SD, dengan hasil presentasi yang mereka lakukan di dalam kelas, dengan kreasi tampilan yang mereka tunjukkan kepada teman – temannya, menurut saya, itu sudah luar biasa sekali. Kemudian sebelum melakukan presentasi saya menganjurkan mereka untuk menguasai materi yang akan mereka presentasikan. Mereka bisa lakukan dengan berlatih

presentasi, mengecek informasi yang akan disampaikan, melakukan pembagian tugas membaca materi presentasi.

Peneliti : Kemudian untuk penulisan daftar pustaka. Bagaimana dengan penulisannya bu? Apakah mereka selalu mencantumkan dalam setiap tugas yang mereka kerjakan?

Guru : Untuk daftar pustaka mereka cenderung lupa untuk mencantumkan. Namun dalam penulisan daftar pustaka masih belum sesuai dengan peraturan penulisan daftar pustaka yang benar. Memang saya biarkan mereka salah terlebih dahulu. Ketika mereka mengumpulkan tugas, saya betulkan penulisannya. Dengan begitu mereka akan lebih paham ketika mereka tau akan titik kesalahannya. Tak jarang ada yang bertanya mengenai pentingnya mencantumkan daftar pustaka. kemudian saya jelaskan bahwa dengan mereka yang mengambil informasi dari sumber-sumber informasi berarti mereka telah memakai ide orang lain, telah memakai hasil karya orang lain, sehingga perlu mencantumkan daftar pustaka. Dari situlah baru siswa paham akan pentingnya daftar pustaka.

Peneliti : Sekiranya cukup itu dulu bu. Nanti misalnya masih ada informasi yang saya perlukan, saya akan menghubungi ibu kembali.

Guru : Oya silahkan mbak. Nanti bisa sms dulu sebelumnya biar bisa saya siapkan data – data yang mbak perlukan.

Peneliti : Iya ibu, terimakasih banyak atas waktunya.

Yogyakarta, 23 September 2014

Pengendali Dokumen



Isdwiyani

Lampiran 9

Nilai Tugas Bahasa Indonesia Kelas VII5

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Wardani 1 Yogyakarta, Telepon 512169 Kode Pos 55224

Kelas
VII 5

Semester
II

Tahun Ajaran 2013 / 2014

Daftar Nilai Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia
Wali Kelas: Endang Sri Suparningsih, S.Pd

No	Nomor Induk	Nama	Kim	Agm	1		2		3		4		5		NU	NA
					U	Rta	U	Rta	U	Rta	U	Rta				
1	22284	ADE SETIAWATI	P	Is	88	90	89	89	90	90	89	89				
2	22285	AHMAD ZEINEDIN ZIDANE AL-LATIF	L	Is	85	88	88	88	90	90	87	88				
3	22286	AISYA SALMAA ARIF	P	Is	90	88	88	90	88	89	89	89				
4	22287	ALIF RAMA ADITYA IRWANTO	L	Is	85	87	88	88	88	89	87	87				
5	22288	ANGGA YUDISTIRA	L	Is	88	80	85	90	80	80	89	85				
6	22289	ANINDA GORINA	P	Is	90	80	90	88	85	80	89	86				
7	22290	ANNISA LUTHFI ANINDITA	P	Is	90	80	88	90	80	80	89	89				
8	22291	ATTAR HUSNA FATHIYA	P	Is	88	80	85	90	90	80	89	88				
9	22292	CITRA DEWI FITRI YANI	P	Is	88	90	89	89	85	87	87	88				
10	22293	DEVARA KRISHNA FADHILLA	L	Is	90	90	89	90	90	90	87	90				
11	22294	FAHME DIENURRASYID AL FIRDAUSY	L	Is	80	88	88	88	85	88	88	88				
12	22295	FIDELA RIFDHAWATI	P	Is	88	80	89	89	85	80	89	88				
13	22296	FITRAH RAMADHANI NUGROHO	P	Is	90	80	88	90	90	90	89	88				
14	22297	HAFIDZ KHAN	L	Is	88	90	85	90	90	90	89	89				
15	22298	HANA SABRINA SULTHONI	P	Is	90	90	88	90	90	90	89	90				
16	22299	HANIF FAUZAN NABIL	L	Is	88	90	89	89	88	80	89	85				
17	22300	HIKARI SALSABELA AMALIA	P	Is	90	89	89	90	85	90	89	89				
18	22301	JIHAN SALSABELA HARIS	P	Is	85	88	90	88	80	80	89	88				
19	22302	KEYKO VERNANDA PRATISTA HIRAYARI	P	Is	90	90	90	88	90	90	89	90				
20	22303	KUNASTYA MULYA PINTA RAMADHAN	L	Is	90	85	89	90	88	88	89	88				
21	22304	KUNNY KHOIRONNISA TSABITATI	P	Is	88	90	89	89	80	90	89	88				
22	22305	MIF ARDIANATA PRATAMA PUTRA	L	Is	80	90	88	88	90	88	88	88				
23	22305	MUHAMMAD RYAN RAMADHAN AJIE PUTRA	L	Is	85	90	88	88	90	85	87	88				
24	22307	NABILA RAMIZA PUTERI	P	Is	90	88	89	90	80	88	89	89				
25	22308	NADIA RUSTIANA DEVI	P	Is	85	80	90	88	90	85	89	88				
26	22309	NAOMI NAMEERA PERMADI	P	Is	90	85	90	88	85	80	89	89				
27	22310	REZA ULFAN KAMAL	L	Is	85	85	88	88	80	85	89	88				
28	22311	RIA RAHMA SUKMAWARDANI	P	Is	90	90	90	88	90	90	89	88				
29	22312	SEKAR PAWESTRI GITA RAMADHANI	P	Is	85	90	90	88	90	90	89	88				
30	22313	SHEAN MICHAEL AQSHAFI DITAMAPUTI	L	Is	80	90	88	88	90	90	88	88				
31	22314	SITI NUR ANNISA	P	Is	88	80	89	88	80	80	89	88				
32	22315	ZIDANE BINTANG MUHAMMAD	L	Is	80	90	88	88	90	85	88	89				
BATA-RATA KELAS																
TANGGAL ULANGAN																

Keterangan

- NU = Nilai Ulangan Umum
- NA = Nilai Akhir
- Rta = Rerata

Laki-laki	13
Perempuan	19
Islam	32
Katholik	-
Hindu	-

Yogyakarta, 12 Juni 2014

Guru Mata Pelajaran

[Signature]
(Kusdiyanti)

Lampiran 10

Nilai Tugas Bahasa Indonesia Kelas VII6

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Werdani 1 Yogyakarta, Telepon 512169 Kode Pos 55224

Kelas
VII6

Semester
I

Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2013 / 2014
Arani Artha Kristanti, S.Pd., M.Pd.

No	Nomor induk	Nama	Klm	Agm	1		2		3		4		Nil	NA
					U	Rta	U	Rta	U	Rta	U	Rta		
1	22316	ADELIA LINTANG DIVANI	P	Is	90	U	75	90	70	75	85	87		86
2	22317	ADINDA SETYANINGRUM	P	Is	90	U	70	90	80	70	70	90		80
3	22318	AFINA AZKA LATIFANISA KUNCORO	P	Is	85	U	70	85	80	70	70	80		78
4	22319	AHNAT YASSAH LILO	L	Is	80	U	70	80	80	70	75	85		80
5	22320	AKHDAN HALO MOAN HARAHAP	L	Is	70	U	70	90	80	70	70	90		80
6	22321	ALFIAN KUSUMO AJI	L	Is	70	U	70	90	70	70	70	80		70
7	22322	ALIEFA NANDA ASMARA	P	Is	70	U	70	80	80	90	70	80		70
8	22323	ALVIN ANINDITA KATON SUMUNAR	L	Is	70	U	80	90	90	80	85	80		80
9	22324	ANNISA SILVANTI	P	Is	70	U	70	80	80	90	90	80		70
10	22325	ARINA NASRIANA ROHMAH	P	Is	80	U	90	80	80	90	70	80		80
11	22326	AULIANSYAH RIZKI TEKNIKADE	L	Is	80	U	80	80	85	70	80	85		80
12	22327	DESTIARA KUSUMA	P	Is	80	U	90	80	80	70	70	80		80
13	22328	DHIYA DALYA ALAUDDIN	L	Is	70	U	70	80	80	70	70	80		70
14	22329	FAATIMAH AZ ZAHRA ALFIYAH DHIYA	P	Is	90	U	70	90	90	80	80	80		80
15	22330	FAIQ FADHILLAH	L	Is	90	U	80	80	80	70	70	80		80
16	22331	FIKA RAHMA FAIDA	P	Is	80	U	70	85	80	70	70	80		78
17	22332	GHINAYA ASAN ULIANI KUMARA	P	Is	70	A	70	80	80	70	70	80		80
18	22333	HAFIZAH MURRAHMAH	P	Is	80	U	70	80	75	70	70	80		75
19	22334	HANFAH NABILA WISMADI	P	Is	80	U	80	80	80	80	80	80		80
20	22335	HAZZA HAMZAM HAWWARJUDIN	L	Is	90	U	70	70	80	70	70	90		70
21	22336	KARISTA YUMNA RAMADHANI	P	Is	90	U	80	80	80	80	70	80		80
22	22337	MUHAMMAD FIRDAUS AR RIDHO	L	Is	80	U	70	80	75	70	70	80		70
23	22338	MUHAMMAD ELYAS IRFAN SYIRAJ	L	Is	70	U	80	80	80	80	80	80		80
24	22339	NABILA RAHAYU FITHRIYYAH	P	Is	80	A	70	80	75	70	70	80		80
25	22340	NALFAL PERDIAN NOVIANTO	L	Is	80	U	70	80	80	70	70	80		80
26	22341	NINDA APRILIANI PARAPAT	P	Is	80	U	70	80	80	70	70	80		80
27	22342	NUR AMANAH RIDHO SALSABELA	P	Is	80	U	70	80	75	70	70	80		80
28	22343	PALUPI AZZAHRA	P	Is	70	U	75	70	80	80	80	80		80
29	22344	RACEN MUHAMMAD BAGUS MULIAWAN	L	Is	80	A	70	80	80	70	70	80		70
30	22345	SARIQA NOOR RAHMA	P	Is	70	U	80	80	80	80	80	80		80
31	22346	SYAHRUL DIKA ITAMA	L	Is	80	U	80	80	80	80	70	80		80
32	22347	YORAM GEHING WUJAYA	L	Is	80	A	70	80	80	70	70	80		80
RATA-RATA KELAS														
TANGGAL ULANGAN														

Keterangan:
 - NU = Nilai Ulangan U-tium
 - NA = Nilai Akhir
 - Rta = Rerata

Laki-laki: 14
 Perempuan: 18
 Islam: 32
 Katolik: -
 Hindu: -

Yogyakarta, 20 Juli 2014
 Guru Mata Pelajaran

 (Arani Artha Kristanti)

25/09/2014

Memiliki unsur intrinsik

Diraih dia, seorang anak laki-laki dengan jurai wajah yang jelek, ketor, dan biasa-biasa saja dengan Rambut yang gondrong, cekel-ocokan, dan zarah. Namanya Rahman ia seorang penidang bus yang stgn ataklah. Umurnya 7 tahun dan ia ingin sekolah.

Cerpen berjudul "Demang Sekolah" oleh : Fakhri Djamarasidi Al-Falaha

BERIKUTNYA

Definisi umum :

Pollusi atau pencemaran lingkungan adalah masuknya atau dimasukkannya makhluk hidup, zat energi, dan atau komponen lain ke dalam lingkungan atau berubahnya tatanan lingkungan oleh kegiatan manusia atau oleh proses alam sehingga kualitas lingkungan turun sampai ke tingkat tertentu yang menyebabkan lingkungan menjadi kurang atau tidak dapat berfungsi lagi sesuai dengan peruntukannya (UU Pokok Pengelolaan Lingkungan Hidup No. 4 Tahun 1982).

Sumber :
<http://marzham.blogspot.com/>

BERIKUTNYA

CIRI KARANGAN OBSERVASI

- 1. PERIKAW TUNJUK
- 2. STRUKTURAL TERDIDURUKAN, (SIMPAN BAGIAN, DAN DESKRIPSI MANIPAL)
- 3. HAKKI SIFATLO SIKELAH MELAKUKAN PENGAMATAN
- 4. BERKEMBANG KERTAS
- 5. DI MULAI DENGAN WAKTU
- 6. BAHASA TERANG
- 7. TIDAK MELAKUKAN WITENSI

Deskripsi bagian :

Pencemaran dapat timbul sebagai akibat kegiatan manusia ataupun disebabkan oleh alam (mass) gunung meletus, gas beracun). Ilmu lingkungan biasanya membahas pencemaran yang disebabkan oleh aktivitas manusia, yang dapat dipegang dan dihindarkan.

Sumber :
<http://marzham.blogspot.com/>

BERIKUTNYA

BERSIFAT FAKTUAL

Tikus kanguru berasal dari Amerika Utara. Hidungnya di lebang bawah rahang di gurat. Hewan ini berukuran sangat kecil. Meskipun kecil, tikus kanguru memiliki kemampuan bertahan hidup yang luar biasa. Umur tikus kanguru bisa mencapai 3 sampai 5 tahun. Namun, hewan ini bisa minum air hanya sekali dalam seumur hidupnya. Ini karena tikus kanguru memiliki metabolisme tubuh yang luar biasa. Hewan tersebut bisa membuat air di tubuhnya. Makludnya, tubuhnya bisa mengolah makanan yang berupa biji-bijian menjadi air yang dibutuhkan.

Sumber :
Dwi. 1 Desember 2011. Tikus Kanguru Di Paksiat Hebat (Majalah Beka). Jakarta: Kompas Gramedia

Deskripsi manfaat :

Karena kegiatan manusia, pencemaran lingkungan pasti terjadi. Pencemaran lingkungan tersebut tidak dapat dihindari. Yang dapat dilakukan adalah mengurangi pencemaran, mengendalikan pencemaran, dan meningkatkan kesadaran kepedulian masyarakat terhadap lingkungannya agar tidak mencemari lingkungan.

Sumber :
<http://zsmularr.blogspot.com/>

25/09/2014

KEMBALI KE MEMBU

BIASANYA MELAKUKAN PENGAMATAN DAHULU

Berani beruang madu seberat 30-40 kg saja lebih dulu dibanding beruang jawa yang beratnya bisa mencapai 200 kg lebih. Meskipun kecil, beruang madu dapat bergerak cepat. Beruang madu juga mempunyai kuku-kuku panjang dan melengkung. Dengan kuku-kukunya itu ia bisa meremaja pohon dengan mudah dan bisa menggali sarang ataupun juga untuk mencari serangga atau rayap.

Beruang madu biasa tidur dan beristirahat malam di siang hari. Kalau hari mulai malam, beruang madu baru aktif. Biasanya, beruang madu berpindah-sedikitnya heading hutan untuk mencari makanan. Beruang madu juga segala jenis binatang kecil, tanaman, dan buah-buahan.

Sumber:
Yani, 2011. Beruang yang Raja Madu (Majalah Robo). Jakarta: Kompas Gramedia

KEMBALI KE MEMBU

BAHASA FORMAL

Sapi atau kerbau adalah hewan ternak anggota subkelas Bovidae dan subkelas Ruminans. Sapi dipelihara terutama untuk dimanfaatkan susu dan dagingnya sebagai pangan manusia. Hasil sampingan, seperti kulit, jeroan, dan kondanya juga dimanfaatkan untuk berbagai keperluan manusia. Di sejumlah tempat, sapi juga dipakai sebagai penggerak alat transportasi, pengolahan lahan tawar (hajak), dan alat industri jala (seperti perikanan tambak). Khasus banyak digunakan itu, sapi telah menjadi bagian dari berbagai kebudayaan manusia sejak lama.

Sumber:
<http://charitaramaka.musipress.com/2014/01/30/ke-indonesia-cantik-liputan-hati-observasi/>

KEMBALI KE MEMBU

BERDASARKAN FAKTA

Siput Lasi Daun memiliki bentuk badan seperti kerucut dengan dua dan punya klorofil atau zat hijau daun. Dengan klorofil itu, Siput Lasi Daun bisa melakukan fotosintesis. Pergerakannya yang lambat, membuat Siput Lasi Daun juga dengan mudah menyerap banyak cahaya matahari untuk fotosintesis. Siput lasi ini banyak didistribusikan di Pantai Timur Amerika Serikat, Massachusetts, New York, Connecticut, New Jersey, Maryland, Florida, dan provinsi Kanada. Siput ini biasanya bisa mencapai 6 cm. Namun, biasanya yang sering dijumpai berdimensi 2-3 cm.

Sumber:
Yani, 2011. Daun Siput Lasi (Majalah Robo). Jakarta: Kompas Gramedia

KEMBALI KE MEMBU

TIDAK MEMILIKI UNSUR INTRINSIK

Bayang tertuang bukanlah jikalau pendidik namun dahulu yang punya ilmu menanggapi tabuk. Sebagai teman-teman bayang atau ngaji. Tugasi itu ada beberapa jenis sehingga punya beberapa nama ilmiah. Antara lain glaucocarpus rotund dan glaucocarpus asubrun. Duetet lapis terbang karena dapat terbang dari satu pohon ke pohon yang lain.

Sumber:
Joko, 30 September 2011. 5 Penyusup Misterius (Majalah Robo). Jakarta: Kompas Gramedia

KEMBALI KE MEMBU

ISI MENAMBAH WAWASAN

Seperti buah-buahan yang memang-matang yang kuat. Karena itu, nama dan sifatnya disesuaikan dengan namanya itu. Nama brokoli diambil dari bahasa Latin, broccolus, artinya, kecambah, brokoli, atau cabang yang kuat.

Seperti brokoli mengandung berbagai zat yang penting bagi tubuh. Kandungan vitamin C pada sayuran brokoli, serta dengan kandungan vitamin C pada subter jeruk, lada, kandungan kalsium pada sebangkit brokoli, juga sama dengan kandungan kalsium pada sebangkit cangkrik atau. Selain itu, sebangkit brokoli memberikan 10% zat besi yang dibutuhkan tubuh setiap harinya. Brokoli pun sangat kaya akan vitamin A. Secara zat dalam brokoli itu dapat membantu mengurangi penyakit kanker.

Sumber:
Ika, 2011. Brokoli Seperti Daun Apiter (Majalah Robo). Jakarta: Kompas Gramedia

**PERSAMAAN
CERPEN
&
KARANGAN OBSERVASI**

25/09/2014

Dapat mencari sumber melalui pengamatan

Cerpen	Observasi
<p>Suatu malam,aku pernah bermimpi pergi ke suatu tempat yang sangat indah.Di sana aku melihat 20 danau dengan air terjun yang cantik,taman yang rimbun,dan aku bertemu dengan banyak hewan buas seperti rusa,sengala,dan beruang.Mereka sedang minum di salah satu danau.</p>	<p>Wilayah kawasan taman nasional ini memiliki sumber daya hayati dan ekosistem yang unik, khas, dan utuh serta memiliki luas wilayah yang cukup untuk kelangsungan proses psikologi secara alami dengan pembagian zona inti, zona pemanfaatan, dan zona rimba.</p>

Memiliki Struktur Teks yang Berisi Pengenalan

CERPEN	DMRWAH
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sore itu suasana impi Agnes terduduk sedih sendirian di ruang keluarga. Sore itu agak mendung, ruang keluarga jadi agak gelap. Agnes menghela nafas, mengenang Mbok Sri. Mbok Sri itu pembantu rumah tangga Agnes yang sudah tua. Kemarin ia meninggal. Kalau tidak meninggal, pasti Mbok Sri sedang duduk di ruang keluarga ini, memantikan acara masak kesukaannya di televisi. 	<p>Deskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Danau Pihoco adalah salah satu danau terindah di dunia yang berada di Taman Nasional Pihoco, Krusik, Eropa Timur. Danau ini menawarkan pemandangan alam berupa dua puluh danau dengan paku-paku air terjun yang sangat indah sehingga banyak sekali pengunjung yang datang dan menikmati pemandangan alam di Danau Pihoco ini.

Memiliki Kalimat Majemuk Setara dan Bertingkat

Cerpen	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Kalimat majemuk setara Ia kembali ke depan dan memintasi tdi rebus sambal meminum lagi. Kalimat majemuk bertingkat Lara pernah protes pada Mama tentang tugas-tugas itu, tetapi Mama tidak menguarganya. 	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat majemuk setara Itan adalah bintang berkeling kelang yang hidup di air dan berfotos dengan ingang. Kalimat majemuk bertingkat Kuncup-kuncup bunga Pakul Empat akan mekar ketika waktu menunjukkan pukul empat sore.

DAFTAR PUSTAKA

- *Antologi Cerpen 2.9*
- *Des, 1 Desember 2011. Tiba Kembali di Peringkat Hutan (Majalah Babu). Jakarta: Kompas Gramedia*
- *Twin, 6 Oktober 2011. Perang yang Tidak Mampu (Majalah Babu). Jakarta: Kompas Gramedia*
- *Joko, 20 September 2011. Si Perang-Abadi (Majalah Babu). Jakarta: Kompas Gramedia*
- *Jenni, 20 Jan 2011. Si Raja Tiger Putih (Majalah Babu). Jakarta: Kompas Gramedia*

Memiliki Unsur Kebahasaan yang Sama

A. Replika Kata

Cerpen	Observasi
<p>Mbok Sri adalah pembantu keluarga Agnes yang sudah tua. Kemarin, ia meninggal mendadak.</p>	<p>Banaran merupakan salah satu kekayaan alam di Indonesia. Di sini, banyak dijumpai beraneka ragam tumbuhan karang berbagai jenis, dan masih banyak lagi.</p>

- *Des, 29 Jun 2011. Danau 27 meren (Majalah Babu). Jakarta: Kompas Gramedia*
- *Siti is Sari, 16 Agustus 2011. Jari Menghitung Tegar (Majalah Babu). Jakarta: Kompas Gramedia*
- *Wes, 6 Jan 2011. 200 Perang yang Menyiksa (Majalah Babu). Jakarta: Kompas Gramedia*
- <http://jurnal.kemendiknas.go.id/2011/03/05/kebahasaan-mudah-diguanakan-dan-ditandai/>
- <http://www.kemendiknas.go.id/>

Lampiran 12

Kuesioner

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Berilah tanda (\checkmark) pada jawaban yang telah disediakan, yaitu jawaban Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu – ragu (RG), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Pilihlah salah satu diantara jawaban tersebut.
2. Isilah pernyataan – pernyataan berdasarkan apa yang anda alami mengenai tahapan yang anda lakukan dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia mulai dari pengidentifikasian masalah hingga penyampaian informasi kepada orang lain.
3. Dimohon bantuannya untuk mengisi seluruh pernyataan – pernyataan yang ada dengan sungguh – sungguh, karena kebenaran anda dalam mengisi kuesioner sangat berarti bagi peneliti dan sangat peneliti hargai.

Pengantar:

Ketika saya mengerjakan tugas Bahasa Indonesia, saya menempuh beberapa langkah dalam menyelesaikan permasalahan yang saya hadapi. Berikut adalah langkah – langkah yang saya lakukan:

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
Mencermati						
1	Saya menggunakan buku panduan Bahasa Indonesia untuk memilih topik utama dalam mengerjakan tugas Bahasa Indonesia					
2	Saya selalu menggunakan sumber informasi seperti kamus, ensiklopedi, majalah, koran untuk melengkapi tugas Bahasa Indonesia					
3	Ketika saya memperoleh informasi yang saya butuhkan, saya selalu membacanya hingga selesai					
4	Saya mudah memahami isi informasi yang saya baca					
5	Saya mudah menentukan informasi yang sesuai dengan topik yang saya butuhkan					

Merumuskan masalah					
6	Saya merasa mudah dalam menentukan permasalahan yang akan saya kerjakan dalam tugas Bahasa Indonesia				
Mencoba memecahkan permasalahan					
7	Saya menggunakan kedua jenis sumber informasi (perpustakaan dan internet) sebagai sumber informasi				
8	Saya mengumpulkan informasi dari dua buah buku atau lebih				
9	Saya selalu menggunakan topik sebagai kata kunci pencarian dalam mencari informasi di internet				
10	Saya merasa mudah menemukan informasi dari perpustakaan atau internet				
11	Saya mencatat informasi yang telah saya peroleh dalam buku catatan atau menyimpannya dalam <i>flashdisk</i>				
12	Dari informasi yang telah saya dapatkan, saya menentukan informasi yang sesuai untuk digunakan dalam menyelesaikan tugas Bahasa Indonesia				
13	Saya menggabungkan beberapa informasi yang telah saya temukan tanpa mengalami kesulitan				
Menyajikan informasi					
14	Saya merangkai informasi yang saya dapatkan dari perpustakaan maupun internet dengan menggunakan kata – kata sendiri agar mudah saya sampaikan kepada teman - teman				
15	Saya selalu mencantumkan semua sumber informasi yang saya gunakan di dalam daftar pustaka				
16	Saya selalu menguasai materi Bahasa Indonesia yang akan dipresentasikan				
17	Saya sering mengecek kembali isi materi yang akan saya sampaikan sebelum presentasi				
18	Saya melakukan pembagian tugas materi presentasi dengan teman satu kelompok				
19	Saya berlatih presentasi terlebih dahulu sebelum melakukan presentasi di kelas				
20	Saya mempresentasikan hasil tugas di dalam kelas				
Menalar kembali					

21	Saya selalu mencatat masukan dari guru maupun teman – teman kelas saat presentasi berlangsung					
22	Saya memahami kembali tugas Bahasa Indonesia yang telah saya presentasikan					
Menciptakan suatu karya						
23	Saya menerapkan masukan dari guru maupun teman untuk memperbaiki tugas Bahasa Indonesia saya menjadi lebih baik					





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adi suctipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274)513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : adab@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ-IP/ PP.00.9/ 149 /2014
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Perihal : **Penetapan Pembimbing**

Yogyakarta, 08 Januari 2014

Kepada Yth. :

Drs. Tri Septiyantono, M.Si

Dosen Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan judul skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Ulfika Yulianita
NIM : 10140011
Semester : VII
Judul Skripsi :

**STUDI KORELASI LITERASI INFORMASI KELAS VII DALAM
MENYELESAIKAN TUGAS BAHASA INDONESIA DI SMP N 5
YOGYAKARTA**

Ketua Program Studi menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud. Apabila Saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada jurusan dalam waktu **3 hari** terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan,

Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SIP.,M.Si.
NIP. 19680701 199803 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Adab dan Ilmu budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (*arsip*)
2. Pembimbing Skripsi;
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 14

Surat Izin Penelitian Pemerintah Kota Yogyakarta



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241
EMAIL : perizinan@yogyakarta.go.id
HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@yogyakarta.go.id
WEBSITE : www.perizinan.yogyakarta.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1177
2201/14

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/reg/w/153/4/2014 Tanggal : 07/04/2014
- Mengingat :
1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
 2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
 5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada :

Nama	: ULIKA YULIANITA	NO MHS / NIM	: 10140011
Pekerjaan	: Mahasiswa Fak. Adab dan Ilmu Budaya - UIN SUKA Yk		
Alamat	: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta		
Penanggungjawab	: Drs. Tri Septiantono, M.Si.		
Keperluan	: Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : STUDI KORELASI LITERASI INFORMASI SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN TUGAS BAHASA INDONESIA SI SMP N 5 YOGYAKARTA.		

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 07/04/2014 Sampai 07/07/2014
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan :

1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

ULFIKA YULIANITA

Dikeluarkan di Yogyakarta
pada Tanggal 07-04-2014
DINA Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI SH,
NIP. 196103631988032004

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMP Negeri 5 Yogyakarta
5. Ybs.

Lampiran 15

Surat Izin Penelitian Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
 070/REG/153/4/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ADAB DAN ILMU BUDAYA** Nomor : **UIN.02/DA.1/PP.00.9/556/2014**
 Tanggal : **3 APRIL 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ULFIKA YULIANITA** NIP/NIM : **10140011**
 Alamat : **FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA, ILMU PERPUSTAKAAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **STUDI KORELASI LITERASI SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN TUGAS BAHASA INDONESIA DI SMP N 5 YOGYAKARTA**
 Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
 Waktu : **7 APRIL 2014 s.d 7 JULI 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan catatan asli yang sudah ditandatangani dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **7 APRIL 2014**

A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Penanaman dan Pembangunan
 U.S.
 Administrasi Pembangunan




Tambahan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C. Q DINAS PERJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ADAB DAN ILMU BUDAYA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran 16

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian


PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA
 TERAKREDITASI A; SERTIFIKAT ISO 9001:2008
 Jl. Wardani No 1 Yogyakarta 55224, Telp. (0274) 512169, Fax. (0274)551869
 email : smpn5jogja@yahoo.com web : www.smpn5jogja.org

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/424

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Drs. SUGIHARJO, M Pd
NIP	: 19650703 199802 1 002
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Tk I/ IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 5 Yogyakarta



Menerangkan bahwa :

Nama	: ULFIKA YULIANITA
NIM	: 10140011
Program Studi	: Fak. Adab dan Ilmu Budaya-UIN SUKA Yk

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Yogyakarta tanggal 10 April s.d 21 Juni 2014 dengan judul STUDI KORELASI LITERASI INFORMASI SISWA KELAS VII DALAM MENYELESAIKAN TUGAS BAHASA INDONESIA DI SMP N 5 YOGYAKARTA

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 September 2014


 Kepala.

 Drs. SUGIHARJO, M Pd
 NIP. 19650703 199802 1 002