

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN KEPERIBADIAN MUSLIM  
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu

**Disusun oleh:**

**Tri Setyoningsih**

**NIM 10220050**

**Pembimbing:**

**Nailul Falah, S.Ag, M.Si**

**NIP. 19721001 199803 1 003**

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2014**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230  
Yogyakarta 55281 email: [fd@uin-suka.ac.id](mailto:fd@uin-suka.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/ /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS MENGIKUTI LAYANAN  
BIMBINGAN DAN KONSELING DENGAN KEPERIBADIAN MUSLIM  
SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK SLEMAN  
YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Tri Setyoningsih  
Nomor Induk Mahasiswa : 10220050  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 21 Oktober 2014  
Nilai Munaqasyah : B+

dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang/Penguji I,

Naiful Falah, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19721001 199803 1 003

Penguji II,

Dr. Nurjannah, M.Si.  
NIP. 19600310 198703 2 001

Penguji III,

Slamet, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 24 Oktober 2014  
Dekan,



Dr. H. Waryono, M.Ag.  
NIP. 19701010 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Tri Setyoningsih  
NIM : 10220050  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Judul Skripsi : Hubungan Intensitas Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Pembentukan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Oktober 2014


Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Bimbingan dan Konseling Islam

Pembimbing



Muhlis Kalida, S. Ag, M. A.  
NIP.19700403 200312 1 001

  
Nailul Falah, S. Ag, MSi  
NIP.19721001 199803 1 003

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Tri Setyoningsih  
NIM : 10220050  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "*Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta*" adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang menyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 6 November 2014  
Yang Menyatakan,



Tri Setyoningsih  
NIM. 10220050

## Halaman Persembahan

Karya sederhana ini aku persembahkan untuk Bapak dan Ibu tercinta. Tiada kata yang patut terucap untuk kedua orang tuaku yang selalu memberi perhatian dikala aku sakit dan sehat. Semoga Allah memberikan kemuliaan hidup di dunia dan di akhirat kelak. Serta maafkan bila ada kekhilafan selama berproses. Semoga ilmu yang didapat ini berguna untuk kebaikan di masa depan.

## *Motto*

*Jadilah manusia mandiri sebab banyak orang di dunia ini  
tak mampu berdiri di kaki sendiri atau hanya bisa bergantung pada orang lain.<sup>1</sup>*

*Untuk melahirkan suatu kebajikan  
tidak hanya membutuhkan niat yang tulus,  
melainkan perpaduan antara kerja keras yang baik dan pikiran yang positif.<sup>2</sup>*



---

<sup>1</sup> <http://hendriramadhani.blogspot.com/2012/01/kata-kata-bijak-tokoh-islam-di-dunia.html>. Diakses pada tanggal 20 Januari 2014.

<sup>2</sup> <http://chikaranews.blogspot.com/2012/01/kata-kata-bijak-tokoh-dunia.html>. Diakses pada tanggal 20 Januari 2014.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirohim*

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi dan Rasul yang telah membimbing umatnya ke arah kebenaran yang diridhoi oleh Allah SWT, dan keluarga serta para sahabat yang setia kepadanya.

Alhamdulillah berkat hidayah dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi ini, yang berjudul: **“Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta.”**

Dalam skripsi ini kiranya tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang ikut memberi andil dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Bapak. Prof. Dr. H. Musa Asy'ari, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. H. Waryono, M. Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bpk. Muhsin, S. Ag, M. A selaku Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak. Nailul Falah, S.Ag, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen yang telah membagi ilmunya terhadap penulis selama berproses di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam.
6. Segenap karyawan yang telah banyak membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi.
7. Keluargaku tercinta, orang tuaku, kakak serta adikku yang telah memberikan semangat, doa, serta senantiasa berjasa dalam memberikan dukungan secara moril dan materil bagi penulis.
8. Ibu Laksita yang selalu memberi motivasi dan semangat dikala sedih dan patah semangat.
9. Kepala SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta, Bapak Wachid S.Pd.I M.Pd.
10. Bapak Lucky terima kasih atas waktu dan bimbingan serta bantuannya selama melakukan penelitian.
11. Segenap guru dan karyawan di SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta, terima kasih banyak atas waktu, kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis.
12. Siswa-siswi di SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta, terima kasih atas waktu dan kerjasamanya.
13. Sahabat sekaligus saudara (Mbak Winda, Mbak Dayah, Mbak Rifah, Mbak Imus, Mbak Umi, Mbak lia).



14. Teman-teman BKI angkatan 2010 yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sukses selalu untuk kita teman.

15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal baik moril maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua serta mencatat sebagai amal kebaikan. Aamiin. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 7 Oktober 2014

Penulis

Tri Setyoningsih  
NIM.10220050

## ABSTRAK

TRI SETYONINGSIH, (10220050). *Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling dengan kepribadian muslim siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang sangat signifikan antara intensitas layanan bimbingan dan konseling dengan kepribadian muslim siswa kelas VIII, semakin tinggi intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling, maka semakin tinggi pula tingkat kepribadian muslim siswa, sebaliknya semakin rendah intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling, maka semakin rendah pula kepribadian muslim siswa.

Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 36 siswa yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling dan skala kepribadian muslim. Analisis data dengan menggunakan studi korelasi *Product Moment* dari *Pearson* dengan program *SPSS 16.00 for Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan yang sangat signifikan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling dengan kepribadian muslim siswa, yang memiliki koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) = 0,630 dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hal ini mengindikasikan semakin tinggi intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling maka semakin tinggi pula kepribadian muslim siswa. Sebaliknya semakin rendah intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling maka semakin rendah pula kepribadian muslim siswa.

**Kata Kunci** : Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling, Kepribadian Muslim Siswa

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	8
BAB II: LANDASAN TEORI .....	11
A. Tinjauan Tentang Kepribadian Muslim .....	11
1. Pengertian Kepribadian Muslim .....	11
2. Aspek-aspek Kepribadian Muslim .....	14
3. Ciri-ciri Kepribadian Muslim .....	15
4. Faktor-faktor Pembentuk Kepribadian Muslim .....	19
5. Proses Pembentukan Kepribadian Muslim.....	23

B. Tinjauan Tentang Intensitas Mengikuti Layanan	
Bimbingan dan Konseling .....	25
1. Pengertian Intensitas Mengikuti Layanan	
Bimbingan dan Konseling .....	25
2. Tujuan Bimbingan dan Konseling .....	27
3. Metode Bimbingan dan Konseling .....	27
4. Fungsi Bimbingan dan Konseling .....	28
5. Aspek-aspek Bimbingan dan Konseling .....	28
6. Jenis-jenis Layanan Bimbingan dan Konseling .....	29
7. Bidang Pelayanan Bimbingan dan Konseling .....	31
C. Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan	
Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim	
Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok	
Sleman Yogyakarta .....	32
D. Hipotesis .....	34
BAB III: METODE PENELITIAN .....	36
A. Identifikasi Variabel Penelitian .....	36
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
D. Metode Pengumpulan Data .....	39
E. Uji Coba Alat Ukur .....	46
F. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	46
G. Uji Instrumen Validitas dan Reliabilitas .....	47
H. Metode Analisis Data .....	50
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51

A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta.....	51
B. Bimbingan dan Konseling di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta .....	52
1. Visi Bimbingan dan Konseling di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta .....	52
2. Misi Bimbingan dan Konseling di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta .....	52
3. Tujuan Bimbingan dan Konseling di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta.....	53
4. Program Bimbingan dan Konseling SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta .....	54
5. Sistem Manajemen Bimbingan dan Konseling .....	55
6. Kebijakan dan Pelayanan Bimbingan dan Konseling di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta..	57
C. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan .....	59
D. Kesiswaan .....	59
E. Persiapan Penelitian .....	63
F. Pelaksanaan Penelitian .....	65
G. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	66
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Intensitas Layanan Bimbingan dan Konseling .....	66
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Pembentukan Kepribadian Muslim .....	68
H. Analisis Data .....	69
1. Uji Normalitas .....	69
2. Uji Linearitas .....	71
3. Uji Hipotesis .....	71
I. Deskriptif Variabel Penelitian .....	73
J. Pembahasan Hasil Penelitian .....	76

BAB V: PENUTUP .....	84
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	85
DAFTAR PUSTAKA .....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor pernyataan siswa.....	41
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Intensitas Mengikuti Layanan	
Bimbingan dan Konseling .....	43
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Skala kepribadian Muslim .....	44
Tabel 4. Interpretasi Koefisien Alpha .....	50
Tabel 5. Rincian Sahih dan Gugur Pada Skala Intensita Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling hasil Uji Coba .....	67
Tabel 6. Rincian Sahih dan Gugur Pada Skala Kepribadian Muslim	
Hasil Uji Coba .....	68
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas .....	70
Tabel 8. Hasil Uji Linieritas .....	71
Tabel 9. Hasil Uji <i>Pearson Corelation</i> .....	72
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Tingkat Intensitas Mengikuti Layanan	
Bimbingan dan Konseling .....	74
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kepribadian Muslim .....	76

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bimbingan dan konseling sangatlah diperlukan oleh para remaja. Karena masa remaja adalah masa transisi antara anak-anak menuju dewasa. Bimbingan tersebut bertujuan agar para remaja tidak terbius oleh angan-angan kosong. Supaya mereka juga tidak menggantungkan cita-citanya dan berangan-angan setinggi mungkin sehingga mereka terpesona oleh indahnya kehidupan dan gemerlapnya dunia. Kemunduran moralitas ini terlihat pada remaja sekarang, tentang cara mereka berakhlak terhadap orang tua, memperlihatkan adanya kemunduran serta hilangnya sopan santun terhadap orang yang lebih tua. Remaja sekarang lebih memperlihatkan ego mereka masing-masing, hal ini terlihat adanya beberapa gangster, yang lebih mengutamakan kepentingan pribadi serta kelompoknya sendiri-sendiri dari kepentingan yang sifatnya umum. Kenyataan seperti ini terlihat hampir disemua lapisan masyarakat.

Kepribadian atau moralitas seperti itu merupakan efek yang ditimbulkan oleh globalisasi dan modernisasi yang semakin tidak mengenal batas tempat dan usia. Mereka terpukau dengan globalisasi dan modernisasi yang membawa kehidupan mereka pada kesejahteraan dan kebahagiaan. Mereka lupa tentang efek yang akan ditimbulkan oleh globalisasi dan modernisasi, yaitu menanjaknya tingkat aspirasi terhadap kemewahan materil. Hal tersebut diidentikan dengan “kebudayaan materil” kebahagiaan hidup diukur dari



sukses dan tidaknya seseorang, khususnya ditujukan pada aspirasi mendapatkan sukses materil.<sup>1</sup> Oleh karena itu diperlukannya sebuah pendidikan baik secara formal maupun non formal agar terbentuk kepribadian muslim yang mampu mengikuti globalisasi dan modernisasi, akan tetapi tidak terseret dan terbawa pada arus yang tidak bertanggung jawab.

Sedangkan pendidikan sendiri pada hakekatnya merupakan usaha sadar untuk pengembangan kepribadian yang berlangsung seumur hidup baik di sekolah maupun di madrasah. Pendidikan juga bermakna proses membantu individu baik jasmani maupun rohani kearah terbentuknya kepribadian utama (pribadi yang berkualitas). Menurut Arifin, dalam konteks Islam pendidikan bermakna bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh, dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam. Dari makna ini, pendidikan pada hakikatnya merupakan upaya untuk membentuk manusia yang lebih berkualitas. Kualitas manusia yang dimaksud adalah pribadi yang paripurna, yaitu pribadi yang serasi, selaras dan seimbang dalam aspek-aspek spiritual, moral, sosial, intelektual, fisik dan sebagainya. Pribadi yang berkualitas (paripurna) dalam Islam bisa disebut *insan kaffah* dan *insan kamil*, yaitu sosok pribadi yang sehat jasmani dan rohaninya, dapat mengimplementasikan iman, ilmu, dan amal serta dzikir dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Kartini Kartono, *Hygiene Mental*, (Bandung: Mandar Maju; 2000), hal. 34

<sup>2</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2009), hlm. 5.

Sasaran utama subyek pendidikan adalah peserta didik, yang dalam praktiknya mereka harus dipandang kedudukannya sebagai subyek dan obyek sekaligus. Sebagai subyek ia harus ditempatkan sebagai individu-individu yang memiliki hak-haknya sebagai pribadi (manusia secara utuh). Sebagai obyek ia harus berbuat sesuai dengan kewajibannya untuk mencapai optimalisasi perkembangannya baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>3</sup>

Namun pada kenyataannya pendidikan belum mampu memerankan tugas dan fungsinya secara optimal. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya prestasi peserta didik secara umum serta masih banyaknya kenakalan siswa dan penyimpangan-penyimpangan yang dilakukan. Persoalan terbesar adalah peserta didik belum mampu mengaktualisasikan segenap potensi yang dimiliki. Dengan kata lain prestasi di bawah kemampuan. Hal inilah yang menjadi kendala terbesar dunia pendidikan. Sungguh luar biasa seandainya para peserta didik menyadari akan potensi sesungguhnya yang dimiliki dan kemudian mampu memanfaatkannya. Niscaya globalisasi dengan segala aspeknya bukanlah suatu hambatan dan ancaman melainkan tantangan yang menarik untuk dihadapi.<sup>4</sup>

Dalam rangka optimalisasi peserta didik itulah bimbingan dan konseling diperlukan di setiap lembaga pendidikan. Bimbingan dan konseling sudah

---

<sup>3</sup> Saring Marsudi dkk, *Layanan Bimbingan Konseling Di Sekolah*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2010), hlm. 1.

<sup>4</sup> Hibana S Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, (Yogyakarta: UCY Press, 2003), hlm. 3-4.

banyak dilakukan dan dilaksanakan diberbagai institusi pendidikan mulai dari TK, SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA/SMK. Pada awal tahun 1960-an di beberapa Sekolah Menengah, program bimbingan dan konseling mulai dilakukan, dilaksanakan dan dikembangkan meskipun hanya terbatas pada bimbingan akademik saja. Perkembangan bimbingan dan konseling sangat maju pesat dengan alasan atau latar belakang psikologi sosial budaya pendidikan dan perkembangan industri pada tahun 1975 bimbingan dan konseling secara formal mulai diprogramkan di sekolah, karena pada kurikulum 1975 dinyatakan bahwa bimbingan dan konseling merupakan bagian integral dalam pendidikan.<sup>5</sup>

Implementasi kegiatan bimbingan konseling dalam pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sangat menentukan keberhasilan proses belajar-mengajar. Oleh karena itu peranan guru bimbingan konseling dan guru kelas dalam pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan konseling sangat penting dalam rangka mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Sejalan dengan Tujuan Pendidikan Nasional dalam UU No. 20 Tahun 2003, SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta sebagai satuan pendidikan tidak hanya memberikan pembekalan ilmu pengetahuan dan teknologi (perkembangan aspek kognitif) namun juga memfasilitasi

---

<sup>5</sup>Bimo walgito, *Bimbingan & Penyuluhan Di Sekolah*, (Yogyakarta: PT Andi Offset, 1995)

perkembangan peserta didik secara optimal.<sup>6</sup> Upaya untuk memberikan pembekalan ilmu pengetahuan dan teknologi (perkembangan aspek kognitif) merupakan wilayah garapan guru bidang studi sedangkan upaya untuk memfasilitasi perkembangan peserta didik merupakan wilayah garapan bimbingan dan konseling yang harus dilakukan secara proaktif dan berbasis data tentang perkembangan peserta didik beserta faktor yang mempengaruhinya. Meskipun demikian, dalam pelaksanaannya layanan bimbingan dan konseling memerlukan kolaborasi antara konselor dengan pimpinan sekolah, guru mata pelajaran, staf administrasi, orang tua peserta didik dan pihak-pihak terkait begitu juga sebaliknya.<sup>7</sup> Berbagai fenomena perilaku sebagian peserta didik SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta dewasa ini, seperti: pelanggaran tata tertib sekolah, terlambat datang ke sekolah, membolos, degradasi moral, pencapaian hasil belajar yang kurang memuaskan, dan tidak lulus UN (Ujian Nasional) sangat tidak diharapkan karena tidak sesuai dengan sosok manusia Indonesia yang dicitakan.

Pemberian layanan Bimbingan dan Konseling khususnya dalam bidang pribadi sosial bertujuan agar peserta didik dapat berperilaku baik sesuai dengan ajaran Islam. Berhubung SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman

---

<sup>6</sup> Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan organisasi kemasyarakatan Islam Muhammadiyah, hal ini menjadikan salah satu alternatif bagi masyarakat setempat untuk melanjutkan pendidikan bagi putra putrinya. Sebab selain memberikan pendidikan secara umum, lembaga pendidikan ini juga memberikan pendidikan keagamaan yang diberikan dalam sistem pendidikan regular dan non regular, seperti pelayanan Bimbingan dan Konseling khususnya dalam bidang pribadi sosial guna membantu peserta didik yang mempunyai masalah menyangkut keadaan batinnya sendiri, dan siswa berprestasi untuk meniti karirnya di masa mendatang. Dari sinilah akan terbentuk sebuah kepribadian seorang muslim yang mampu menghadapi arus globalisasi dan modernisasi.

Dari pengamatan penulis dan diskusi dengan guru Bimbingan dan Konseling yang ada di SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta, yang dilaksanakan satu minggu sebelum pelaksanaan penelitian, ternyata kepribadian remaja yang kurang sehat di lingkungan peserta didik masih saja tetap terjadi, padahal intensitas bimbingan telah diupayakan sedemikian rupa. Berangkat dari latar belakang diatas, maka penulis mengadakan sebuah penelitian yang berjudul “Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah Hubungan antara Intesitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling dengan kepribadian muslim siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Secara teoritis

Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah referensi secara empiris mengenai intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling dengan kepribadian muslim siswa, sehingga dapat memberikan sumbangan pada keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam.

### 2. Secara Praktis

Membantu menambah wawasan tentang Bimbingan dan Konseling Islam, tujuan dan hikmah yang terkandung di dalamnya yang dapat mempengaruhi dalam kepribadian muslim. Membantu para guru Bimbingan dan Konseling dalam upaya meningkatkan pelayanan konseling sehingga pelaksanaan konseling dapat dilaksanakan sesuai dengan hukum Islam.

## E. Tinjauan Pustaka

Dalam upaya memperoleh hasil penelitian ilmiah, diharapkan data-data yang digunakan dalam penulisan skripsi ini dapat memberi jawaban yang komprehensif bagi seluruh permasalahan yang telah dirumuskan. Hal ini dilakukan agar tidak terjadi duplikasi karya ilmiah atau pengulangan penelitian yang sudah diteliti oleh pihak lain dengan permasalahan yang sama. Secara umum kajian tentang persoalan kepribadian telah dibahas dalam penelitian ilmiah. Diantaranya adalah:

1. Skripsi Sartika Putri Wardana, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan KI- Manajemen Pendidikan yang berjudul *“Hubungan Intensitas Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi kasus Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kota Tangerang Selatan)”* penelitian ini membahas tentang hubungan intensitas layanan bimbingan dan konseling dengan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara intensitas layanan bimbingan dan konseling dengan motivasi belajar siswa.
2. Skripsi yang berjudul *“Pengaruh Intensitas Bimbingan Dan Konseling Islam Terhadap Tingkat Kenakalan Remaja di Lingkungan Siswa Mts Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2006/2007”* penelitian ini membahas tentang Pengaruh Bimbingan dan Konseling Islam Terhadap Kenakalan Remaja di Lingkungan Siswa MTs. Darul Ulum.

3. Skripsi Muftihatur Rodliyah, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Dakwah Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam, Tahun 2010, dengan judul “ *Upaya Guru Bk Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa di SMP N 1 Sanden Bantul Yogyakarta*”. Skripsi tersebut membahas tentang bagaimana upaya guru bimbingan dan konseling dalam pembentukan kepribadian siswa di SMP Negeri 1 Saden Bantul Yogyakarta.
4. Skripsi Suparmi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah, Tahun 2007, dengan judul *Efektivitas Kegiatan Ekstra Kurikuler Dalam Pembentukan Kepribadian Muslim Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta*. Skripsi tersebut membahas tentang sejauh mana kemampuan (efektifitas) kegiatan-kegiatan atau program yang diadakan SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta dalam mewujudkan visi misi sekolah.

“Hubungan Antara Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta” merupakan judul yang dipilih penulis untuk dikaji lebih lanjut. Penelitian ini jelas berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas mengenai kepribadian muslim dan intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah masalah penelitian tentang intensitas mengikuti layanan, mengenai variabel penelitian dan juga subjek yang diteliti. Variabel penelitian yang penulis gunakan adalah intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Selain itu penulis juga ingin mencari tahu mengenai intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling terhadap kepribadian



muslim siswa. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Muftihatur Rodliyah, ini jelas berbeda karena lebih menekankan pada upaya guru bimbingan dan konseling. Terakhir adalah skripsi Suparmi, perbedaannya adalah pada variabel dan subjek. Hasil penelitiannya menunjukkan keefektifan kegiatan ekstrakurikuler pada pembentukan kepribadian muslim.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Hubungan Intensitas Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling dengan Kepribadian Muslim Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesimpulan pertama yang didapatkan dari penelitian ini adalah ada hubungan sangat signifikan antara intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling dengan kepribadian muslim. Kesimpulan ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0.630 dengan  $p = 0,000$  ( $p > 0,01$ ). Hal ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi intensitas siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling maka semakin tinggi pula kepribadian muslim. Sebaliknya semakin rendah atau jarang siswa mengikuti layanan bimbingan dan konseling, maka semakin rendah pula kepribadian muslim siswa tersebut.
2. Kesimpulan kedua dari penelitian ini menggambarkan bahwa intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling dengan kepribadian muslim siswa termasuk dalam kategori baik. Kesimpulan ini ditunjukkan dengan persentase intensitas mengikuti layanan bimbingan dan konseling sebesar 36.11% sedangkan kepribadian muslim persentase sebesar 36.11%.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi SMP Muhammadiyah 3 Depok Sleman Yogyakarta**

Perlu kiranya guru-guru khususnya pendamping keagamaan berserta dengan guru bimbingan dan konseling untuk senantiasa memperhatikan kondisi religiusitas dalam praktek beribadah maupun berperilaku di sekolah yang suatu saat dapat berubah-ubah pada akhirnya berdampak pada rasa tanggung jawab siswa.

### **2. Bagi Siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta**

Penting bagi siswa untuk menyadari bahwa religiusitas (praktek ibadah ) yang ada di sekolah tidak hanya sekedar peraturan sekolah semata tetapi dalam kehidupan sehari-hari juga perlu dipraktikkan dan diperhatikan termasuk dalam berinteraksi dengan individu lain. Latar belakang yang berbeda yang dimiliki tiap siswa akan bermuara pada tujuan yang sama dalam membentuk kepribadian siswa. Saling bertoleransi menjadi salah satu jalan demi tercapainya tujuan.

### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi para peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dengan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini.

Peneliti selanjutnya juga dapat mengkaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain. Terutama

memperbaiki dan menyempurnakan hal yang dirasa kurang dalam penelitian ini mengingat banyaknya kelemahan yang ada.

Meskipun demikian, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi perkembangan keilmuan Bimbingan Konseling Islam.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Ahyadi. 1995. *Psikologi Agama (Kepribadian Musim Pancasila)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Abdul Mujib. 1999. *Fitrah dan Kepribadian Islam (Sebuah Pendekatan Psikologis)* Jakarta: Darul Falah.
- Abul A'la Maududi, 2000. *Menjadi Muslim Sejati*, terj. Ahmad Baidhawi. Yogyakarta: MitraPersada.
- Agus Sujanto. Halem Lubis. Taufik Hadi. 2006. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ahmad D. Marimba. 1989. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Maarif.
- Atep Adya Barata, dkk. 2007. *Sosiologi: Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat*. Edisi ke 3. Jakarta: Yudhistira.
- Burhan. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Departemen Agama. 1993. *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: Aula Utama.
- E. Koeswara. 1991. *Teori-teori Kepribadian Cet. I*. Bandung: Eresco.
- Hadi Sutrisno. 1895. *Metodelogi Research 1*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Jalaluddin. 2001. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Komarudin. 1984. *Kamus istilah skripsi dan thesis*. Bandung : Angkasa.
- Muhammad al-Ghazali, 1978. *Akhlak Seorang Muslim*, terj. Mahmud Rifa'i. Semarang: Balai Pustaka.
- Muhammad Usman Najati. 1997. *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*, terj. Ahmad Rofi' Usmani. Bandung: Pustaka.
- Nanang Syaudah Sukma Dinata. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Poerwadari. 1976. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Saifudin Azawar. 1997. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Soenarjo, dkk. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra.

- Sofyan S. Wilis. 2004. *Konseling Individual*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. 2012. *Statiska untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsini Arikunto. 1996 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sunarto. 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Departement Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: RinekaCipta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Departemen pendidikan dan kebudayaan, 1990.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka.
- Tohirin. 2007. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Ingrasi)*. Jakarta: Raja GrafindoPersada.
- Umar Sulaiman al-Asyqar. 2000. *Ciri-ciri Kepribadian Muslim*. Jakarta: Raja Grafindo Wicaksana.
- Zakiah Drajat. 1976. *Pembinaan Remaja*. Jakarta: Bulan Bintang.

**Skripsi :**

- Amalia. 2006.*Pembentukan Prilaku Keagamaan Anak (Studi Pada Santri TPA Babul Ulum Janti Catur Tunggal Depok Sleman)*, skripsi jurusan bimbingan dan penyuluhan islam fakultas dakwah Universitas Islam Negri Sunan Kalijaga

Siswa dan siswi yang terhormat

Di tengah-tengah kesibukan belajar adik-adik, perkenankanlah saya meminta waktu dan kesediaan adik-adik untuk mengisi skala penelitian ini.

Skala ini tidak dimaksudkan untuk menilai perilaku-perilaku adik-adik, tetapi semata-mata untuk kepentingan penelitian. Adik-adik tidak perlu ragu-ragu dan takut memberikan jawaban yang sungguh mencerminkan apa yang adik akan rasakan dalam mengisi skala ini, karena kerahasiaan jawaban adik-adik akan dijamin. Jawaban yang adik-adik berikan tidak ada benar maupun salah, karena itu tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik

Kesediaan adik-adik mengisi skala ini dengan sungguh-sungguh merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya dalam keberhasilan penelitian ini. Atas kerjasama dan bantuan adik-adik saya mengucapkan banyak terimakasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2014

Peneliti

(Tri Setyoningsih)

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

B. Petunjuk Umum

1. Bacalah dengan cermat petunjuk pengisian masing-masing skala sebelum adik mengisi.
2. Periksa kembali, jangan sampai ada nomor yang terlewat sebelum adik-adik mengumpulkan.



Good luck

## Skala I

### Petunjuk:

Baca dan pahami setiap pernyataan berikut dan kemudian nyatakan apakah isi pernyataan itu sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria:

**SS** : Jika sangat sesuai kondisi anda

**S** : Jika sesuai anda

**TS** : Jika tidak sesuai dengan pandangan anda

**STS** : Jika sangat tidak sesuai dengan pendapat dan kondisi anda

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya selalu mengikuti layanan bimbingan dan konseling, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.				
2	Saya selalu hadir pada saat ada kegiatan bimbingan dan konseling berlangsung.				
3	Saya tetap berangkat sekolah untuk mengikuti layanan bimbingan dan konseling meskipun hujan.				
4	Saya lebih suka terlambat masuk, ketika ada kegiatan bimbingan dan konseling dalam kelas dari pada bolos sekolah.				
5	Meskipun hanya satu jam dalam seminggu, membuat saya jadi malas berangkat sekolah.				
6	Saya lebih suka berdiam diri di rumah dibandingkan harus mengikuti kegiatan layanan bimbingan dan konseling di sekolah.				
7	Saya tidak pernah ke ruang bimbingan dan konseling untuk konsultasi.				
8	Saya selalu keluar kelas duluan ketika ada kegiatan layanan bimbingan dan konseling yang sedang berlangsung di dalam kelas.				
9	Saya selalu mengetahui setiap tema atau judul materi yang akan disampaikan guru bimbingan dan konseling.				
10	Saya merasa bertambah ilmu setelah mengikuti layanan bimbingan dan konseling.				
11	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan dalam layanan bimbingan dan konseling tentang tata cara bergaul dengan lawan jenis.				
12	Saya lebih suka berbicara sendiri dengan teman dari pada memperhatikan materi yang di berikan oleh guru bimbingan dan konseling berlangsung di dalam kelas.				
13	Walaupun ada materi bimbingan dan konseling yang cukup menarik perhatian, saya tidak akan mendiskusikan kembali diluar forum.				



14	Jika mengikuti layanan bimbingan dan konseling, saya merasa tidak cocok dengan apa yang disampaikan.				
15	Saya selalu mengajukan pertanyaan jika ada materi yang sulit dipahami pada saat ada sosialisasi dari luar yang terkait dengan layanan bimbingan dan konseling.				
16	Saya tetap duduk di bangku depan, meskipun teman saya mengajak duduk di belakang dalam mengikuti layanan informasi yang diadakan guru bimbingan dan konseling.				
17	Saya peduli dengan adanya layanan Bk di sekolah yang masuk kelas.				
18	Saya selalu datang ke ruang Bk ketika jam istirahat.				
19	Jika punya banyak masalah, saya minta bantuan dari guru bimbingan konseling.				
20	Saya mengikuti layanan bimbingan dan konseling karena punya banyak masalah.				
21	Saya sering tertidur saat layanan bimbingan dan konseling berlangsung.				
22	Saya selalu mencari alasan agar tidak mengikuti layanan bimbingan dan konseling.				
23	Saya tidak memperhatikan guru bimbingan konseling saat menyampaikan materi tentang cara bergaul dengan lawan jenis.				
24	Saya selalu menghindar ketika ditujuk oleh guru bimbingan konseling.				
25	Saya selalu membuat catatan khusus tentang isi materi yang disampaikan dalam layanan bimbingan dan konseling.				
26	Saya selalu mencari informasi-informasi yang belum saya ketahui ke guru BK / konselor sekolah.				
27	Saya selalu mengkonsultasikan tentang sikap dan perilaku saya sehari-hari.				
28	Saya selalu mempraktikan materi yang diperoleh dari layanan bimbingan dan konseling saat masuk kelas.				
29	Jika ada teman yang punya masalah saya akan membantunya.				
30	Saya menggunakan waktu luang di sekolah untuk bermain.				
31	Saya lebih suka diberi hukuman dari pada mengerjakan tugas di rumah.				
32	Ketika layanan bimbingan dan konseling berlangsung, saya banyak diamnya dari pada bertanya.				
33	Saya lebih suka pinjam buku teman dari pada mencatat sendiri materi yang disampaikan guru bimbingan dan konseling atau instansi yang menyampaikan materi terkait dengan bimbingan dan konseling.				
34	Saya merasa bosan tiap kali ada layanan bimbingan dan konseling				

	dan konseling masuk kelas.				
35	Guru BK (Bimbingan Konseling) / konselor sekolah merupakan sahabat siswa.				
36	Konselor sekolah / guru Bk selalu memberi informasi dan solusi pada setiap permasalahan yang saya hadapi.				
37	Guru Bk selalu mengajarkan untuk disiplin dalam mengatur waktu, tetapi saya masih sering terlambat datang ke sekolah.				
38	Orang tua saya tidak tahu permasalahan saya di sekolah.				
39	Guru bimbingan dan konseling hanya memberi pelayanan pada siswa yang bermasalah saja.				
40	Permasalahan yang saya hadapi tidak semuanya, dapat terselesaikan oleh guru bimbingan dan konseling.				
41	Saya selalu mengikuti semua kegiatan yang diadakan guru bk baik saat dalam ruang kelas atau di luar ruangan. (diskusi, presentasi, outbond)				
42	Saya berusaha memandang segala sesuatu dari positifnya.				
43	Saya selalu menjaga omongan dan perbuatan saya baik di dalam kelas ataupun diluar jam kelas.				
44	Saya selalu tidak mau jika ditunjuk guru untuk maju kedepan kelas.				
45	Saya mengikuti kegiatan bimbingan dan konseling karena peraturan sekolah.				
46	Saya mengikuti kegiatan layanan bimbingan dan konseling yang diadakan oleh guru Bk karena ingin dipuji oleh guru yang lain.				
47	Saya selalu menerima saran / nasehat dari guru BK ketika konsultasi.				
48	Guru BK atau konselor sekolah menjawab semua pertanyaan yang saya tidak tahu, sehingga saya mendapatkan kepuasan tersendiri dalam pelayanan bimbingan dan konseling.				
49	Saya selalu menutup diri ketika ditanya guru BK tentang permasalahan yang saya alami.				
50	Saya malu dan takut datang ke ruang konselor sekolah / guru BK.				

## Skala II

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Setiap pagi saya bangun sebelum adzan subuh berkumandang.				
2	Saya selalu berusaha mengerjakan ibadah dengan khusyu'.				
3	Saya selalu mengerjakan shalat dhuha setiap hari.				
4	Saya selalu tadarus Al Qur'an setiap harinya.				
5	Saya selalu berusaha menjalankan sholat 5 waktu dengan tertib dan tepat waktu.				
6	Orang tua saya, mengajarkan saya agar membiasakan diri berpamitan dengan orang tua ketika akan pergi dengan bersalaman.				
7	Saya makan dan minum selalu menggunakan tangan kanan sambil duduk.				
8	Sebelum melakukan aktivitas, saya membiasakan diri untuk mengawalinya dengan bacaan basmalah.				
9	Saya selalu membantu orang tua terlebih dahulu sebelum berangkat ke sekolah.				
10	Terkadang saya lalai menjalankan ibadah sholat karena kesibukan saya.				
11	Saya merasa sulit sekali bisa merasakan kehadiran Allah SWT di dekat saya.				
12	Saya merasa berdosa dan sangat menyesal apabila saya meninggalkan ibadah wajib.				
13	Saya meninggalkan sholat atau puasa karena kesibukan yang banyak tidaklah mengapa.				
14	Menurut saya dosa itu telah ditetapkan oleh Allah swt jadi sah-sah saja bila sesekali kita melakukan perbuatan dosa.				
15	Saya merasa ragu akan keputusan Allah, oleh karena itu saya selalu meninggalkan perintahnya.				
16	Saya jarang menginfakkan uang saya, karena takut uang saya habis.				
17	Saya sering datang terlambat ke acara pengajian kelas yang diadakan satu bulan sekali.				
18	Saya sering lebih memilih berbohong dari pada berkata jujur ketika saya salah.				
19	Saya meniatkan setiap amal perbuatan hanya kepada Allah.				
20	Saya sering marah-marah jika ditegur teman yang lainnya.				
21	Semua nikmat yang saya peroleh membuat saya semakin mencintai Tuhan saya				
22	Meskipun ada teman yang mengganggu, saya tetap sabar.				
23	Saya berusaha tenang ketika berjalan di tempat yang gelap dan sepi				
24	Saya tabah dan tegar ketika mendapat ejekan dari teman.				

25	Saya bersyukur ketika mendapatkan nilai bagus.				
26	Saya sering melibatkan diri dalam aktifitas sosial kemasyarakatan di lingkungan tempat tinggal saya.				
27	Saya berani mencegah teman saya yang berniat mencontek ketika ulangan.				
28	Saya tidak pernah menyambung tali silaturahmi kepada sesama.				
29	Saya menertawakan teman yang bersin dari pada mendoakannya.				
30	Saya selalu mengeluh ketika mendapat musibah / ujian.				
31	Saya selalu pura-pura tidak tahu jika bertemu dengan guru di jalan.				
32	Saya selalu pesimis dalam melakukan pekerjaan sebelum mencobanya.				
33	Saya selalu melakukan suatu pekerjaan dengan cara-cara terburu-buru.				
34	Saya sering menggunjing teman dan guru saat jam istirahat berbunyi.				
35	Bekerja itu boleh dengan cara apapun yang penting segera selesai meskipun dengan cara yang salah.				
36	Saya tidak peduli kepada teman yang kesulitan / membutuhkan bantuan.				
37	Saya tidak menyembah selain Allah.				
38	Saya merasa bahwa Allah itu dekat dengan saya.				
39	Semua nikmat yang saya peroleh membuat saya semakin mencintai Allah.				
40	Saya tidak pernah khawatir tentang rizki saya karena semua itu sudah ditetapkan oleh yang Maha Kuasa atas diri saya.				
41	Saya percaya bahwa dua malaikat yang selalu menyertai saya dan mencatat amal perbuatan saya.				
42	Saya merasa kematian masih jauh dengan saya karena usia saya masih muda.				
43	Saya percaya kalau Allah akan mengabulkan semua doa-doa saya. Meskipun saya tidak tau pastinya kapan.				
44	Saya merasa Allah tidak lagi sayang kepada saya, karena saya selalu mendapatkan kesulitan dalam hidup.				
45	Saya merasa bahwa Allah tidak adil terhadap saya, karena Allah selalu memberi cobaan hidup di luar kemampuan saya.				
46	Perasaan saya biasa saja dan tidak ada yang istimewa bila selesai melakukan kebaikan.				
47	Menjadi teladan untuk teman dan keluarga saya bukanlah menjadi tanggungjawab saya sebagai pelajar				
48	Ketika melakukan dosa, saya sering lupa bahwa ada malaikat yang mencatat semua tindak tanduk saya				
49	Orang yang hebat adalah orang yang punya banyak harta meskipun ia bodoh				

50	Saya merasa berdosa dan sangat menyesal apabila saya meninggalkan ibadah wajib.				
----	---	--	--	--	--

TERIMA KASIH



No	Skor uji coba layanan bk																																																		Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
1	3	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	108
2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	109	
3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	133			
4	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	1	1	3	113	
5	2	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	1	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	140		
6	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	109	
7	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	4	4	3	4	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	119	
8	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	132	
9	3	2	4	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	4	1	2	2	1	1	1	3	4	2	2	2	3	2	2	4	1	1	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	117	
10	4	2	4	1	1	1	2	1	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	133	
11	3	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	108	
12	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	3	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	2	4	3	4	1	2	1	4	3	2	3	116	
13	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	105	
14	3	3	4	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	1	1	3	2	2	3	3	3	1	4	1	4	4	4	2	3	1	2	4	2	2	118	
15	3	4	3	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	2	4	1	4	4	1	2	118	
16	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	118	
17	3	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	4	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	1	4	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	4	130
18	3	2	4	3	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	1	3	3	2	2	111	
19	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	119	
20	4	2	4	1	1	1	2	1	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	133	
21	3	3	2	3	1	1	1	1	3	4	2	1	1	2	4	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	4	2	1	111	
22	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	4	124
23	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	133
24	3	3	4	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4	3	1	1	119	
25	3	3	3	4	1	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	4	2	1	3	4	4	2	2	1	3	2	4	2	2	109	
26	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	112	
27	3	3	4	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	4	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	3	4	2	1	4	2	1	4	4	1	3	3	1	4	3	3	2	2	1	3	1	1	2	111	
28	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	119
29	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	1	4	4	1	4	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	2	2	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	136	
30	2	3	4	1	3	1	1	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	127	
31	3	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	4	2	2	116	
32	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	109
33	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	1	1	3	113	
34	4	1	4	3	1	2	1	2	3	4	3	1	2	1	3	2	4	3	4	2	1	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	1	4	1	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	122	
35	2	3	4	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	114		
36	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	1	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	2	1	117	
37	3	3	4	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	4	1	1	3	2	2	3	3	3	1	4	1	4	4	4	2	3	1	2	4	2	2	118	

38	3	4	3	1	1	1	1	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	4	2	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	2	4	1	4	4	1	2	118	
39	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	118
40	3	4	4	4	1	1	1	2	4	4	1	4	1	1	4	1	3	1	4	1	1	1	3	3	1	1	3	1	4	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	130	
41	3	2	4	3	1	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	1	3	3	2	2	111	
42	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	119		
43	4	2	4	1	1	1	2	1	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	133		
44	3	3	2	3	1	1	1	1	3	4	2	1	1	2	4	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	4	2	1	111	
45	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4	124	
46	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	133		
47	3	3	4	1	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	4	2	4	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4	3	1	1	119	
48	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	133		
49	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	1	1	3	113	
50	2	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	1	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	140	
51	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	109	
52	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	4	4	3	4	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	119	
53	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	132	
54	3	2	4	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	4	1	2	2	1	1	1	3	4	2	2	2	3	2	2	4	1	1	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	117	
55	4	2	4	1	1	1	2	1	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	133	
56	3	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	108	
57	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	3	136	
58	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	132	
59	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	3	1	1	4	1	4	2	1	4	4	3	2	3	4	2	1	2	1	2	4	4	4	1	1	1	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1	2	126	
60	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	135	
61	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	2	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	133	
62	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	2	4	2	2	4	4	3	1	4	4	1	1	4	1	2	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	1	1	3	3	2	4	144	
63	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	126	
64	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	1	2	4	4	4	4	163	
65	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	1	1	4	1	3	1	1	4	4	3	3	2	4	2	1	3	1	2	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	130	
66	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	137	
67	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	3	136	
68	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3	1	2	4	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	128	
69	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	2	1	1	2	4	3	2	1	137	
70	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	148	
71	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	3	1	3	3	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	3	1	2	135	
72	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	140	

No	Skor uji coba PKM																																																		Jml			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	131
2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	141		
3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	148			
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	2	1	4	1	3	1	2	1	4	4	3	4	3	4	1	3	1	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	142			
5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	135			
6	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	145			
7	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	152			
8	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	143			
9	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	149			
10	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	3	136			
11	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	132		
12	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	4	1	4	2	1	4	4	3	2	3	4	2	1	2	1	2	4	4	4	1	1	1	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	126	
13	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	135		
14	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	2	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	133		
15	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	1	4	1	4	4	2	4	2	2	4	4	3	1	4	4	1	1	4	1	2	3	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	2	2	3	1	1	3	3	2	4	144			
16	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	126			
17	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	1	2	4	4	4	4	163			
18	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	1	1	4	1	3	1	1	4	4	3	3	2	4	2	1	3	1	2	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	130			
19	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	137			
20	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	3	136			
21	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3	1	2	4	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	128			
22	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	2	1	1	2	4	3	2	1	137			
23	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	148			
24	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	3	1	3	3	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	4	3	1	2	135			
25	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	140			
26	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	125			
27	4	4	1	2	1	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	1	1	3	1	1	4	4	4	3	1	4	1	3	4	4	4	3	1	1	1	1	2	3	4	1	2	129		
28	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	138		
29	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	155			
30	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	148		
31	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	135		
32	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	141		
33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	2	2	1	4	1	3	1	2	1	4	4	3	4	3	4	1	3	1	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	142			
34	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	4	1	2	1	1	4	4	3	4	3	4	2	1	1	2	1	4	4	3	3	1	2	4	4	2	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	1	128			
35	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2	3	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	4	3	2	2	129		
36	4	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	1	4	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	4	2	2	134			
37	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	3	136			



38	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	4	3	1	2	4	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	128					
39	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	1	2	1	1	2	4	3	2	1	137									
40	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	4	148					
41	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	3	1	3	3	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	3	1	2	135			
42	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	2	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	3	140			
43	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	125			
44	4	4	1	2	1	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	4	3	4	3	4	1	1	3	1	1	4	4	4	3	1	4	1	3	4	4	4	3	1	1	1	2	3	4	1	2	129			
45	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	1	1	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	152			
46	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	143			
47	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	149			
48	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	1	4	1	1	4	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	3	3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	3	136			
49	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	132			
50	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	1	3	1	1	4	1	4	2	1	4	4	3	2	3	4	2	1	2	1	2	4	4	4	1	1	1	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1	2	126			
51	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	135			
52	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	119				
53	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	1	4	4	1	4	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	2	2	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	136			
54	2	3	4	1	3	1	1	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	127			
55	3	3	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	2	4	2	2	116		
56	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	109			
57	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	1	1	3	113			
58	4	1	4	3	1	2	1	2	3	4	3	1	2	1	3	2	4	3	4	2	1	1	1	2	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2	3	3	3	1	4	1	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	122			
59	2	3	4	2	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	114		
60	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	2	1	117
61	3	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	108	
62	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	109		
63	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	133				
64	2	3	3	1	1	2	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	1	1	3	113			
65	2	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	1	1	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	140			
66	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	109			
67	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	4	4	3	4	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	119				
68	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	132				
69	3	2	4	3	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	4	1	2	2	1	1	1	3	4	2	2	2	3	2	2	4	1	1	4	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	117				
70	4	2	4	1	1	1	2	1	3	4	4	2	2	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	133			
71	3	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	108		
72	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	3	4	1	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	2	1	4	4	4	2	2	2	4	3	4	1	2	1	4	3	2	3	116			

A. Tulislah identitas diri Anda sesuai dengan kondisi anda pada tempat yang telah disediakan dibawah ini:

Nama :

Kelas :

No absen

Jenis kelamin :

B. Petunjuk Umum

1. Bacalah dengan cermat petunjuk pengisian masing-masing skala sebelum anda mengisi.
2. Periksa kembali, jangan sampai ada nomor yang terlewat sebelum adik-adik mengumpulkan.
3. Baca dan pahami setiap pernyataan berikut dan kemudian nyatakan apakah isi pernyataan itu sesuai dengan diri anda, dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu huruf SS, S, TS, STS, dengan kriteria.

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Prestasi belajar saya meningkat setelah sering memanfaatkan layanan Bimbingan dan Konseling.				
2	Jadwal belajar dan kegiatan saya tersusun dengan baik ketika berkonsultasi dengan BK				
3	Saya dapat memahami potensi yang saya miliki karena ada arahan dari guru BK				
4	Saya merasa terbantu dengan adanya BK dalam memilih ekstrakurikuler				
5	Saya merasa guru BK membedakan diskusi kelompok dalam prestasi belajar				
6	Saya tidak merasakan manfaat bk dalam hal prestasi belajar dalam diri saya				
7	Saya selalu mengetahui setiap tema atau judul materi yang akan disampaikan oleh guru BK.				
8	Saya selalu mempelajari terlebih dahulu materi yang akan disampaikan oleh guru BK.				
9	Bimbingan guru BK belum mampu memberikan semangat untuk mengembangkan bakat dalam diri saya secara optimal.				
10	Saya selalu datang ke ruang Bk ketika jam istirahat.				
12	Jika punya banyak masalah, saya minta bantuan dari guru BK.				

13	Saya sering tertidur saat guru BK menyampaikan materi di depan kelas.				
14	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu bersikap jujur, saya masih sering berbohong pada orang lain.				
15	Saya tidak memperhatikan guru BK saat menyampaikan materi di depan kelas.				
16	Meskipun guru BK mengajarkan untuk selalu optimis, tapi saya masih merasa pesimis dalam hidup.				
17	Saya selalu mencari informasi-informasi yang belum saya ketahui ke guru BK.				
18	Saya selalu mengkonsultasikan tentang sikap dan perilaku saya sehari-hari.				
19	Jika ada teman yang punya masalah saya akan membantunya.				
20	Adanya bimbingan guru BK membantu saya menyadari bahwa sahabat membuat hidup lebih berwarna.				
21	Saya menggunakan waktu luang di sekolah untuk bermain bersama teman.				
22	Saya merasa bosan tiap kali ada kegiatan bimbingan dan konseling yang masuk ke kelas.				
23	Guru Bk selalu memberi informasi dan solusi pada setiap permasalahan yang saya hadapi.				
24	Saya selalu menjaga omongan dan perbuatan saya baik di dalam ataupun diluar kelas.				
25	Saya selalu menerima saran / nasehat dari guru BK ketika konsultasi.				
26.	Guru BK menjawab semua pertanyaan yang saya tidak tahu, sehingga saya mendapatkan kepuasan tersendiri dalam pelayanan bimbingan dan konseling.				

### Skala II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Setiap pagi saya bangun sebelum adzan subuh berkumandang.				
2	Saya selalu tadarus Al Qur'an setiap harinya.				
3	Saya selalu berusaha menjalankan sholat 5 waktu dengan tertib dan tepat waktu.				
4	Sebelum melakukan aktivitas, saya membiasakan diri untuk mengawalinya dengan bacaan basmalah.				
5	Saya selalu membantu orang tua terlebih dahulu sebelum berangkat ke sekolah.				
6	Saya merasa sulit sekali bisa merasakan kehadiran Allah SWT di				

	dekat saya.				
7	Saya merasa berdosa dan sangat menyesal apabila saya meninggalkan ibadah wajib.				
8	Saya merasa berdosa dan sangat menyesal apabila saya meninggalkan ibadah wajib.				
9	Saya merasa ragu akan keputusan Allah, oleh karena itu saya selalu meninggalkan perintahnya.				
10	Saya jarang menginfakkan uang saya, karena takut uang saya habis.				
11	Saya sering datang terlambat ke acara pengajian kelas yang diadakan satu bulan sekali.				
12	Saya meniatkan setiap amal perbuatan hanya kepada Allah.				
13	Saya berani mencegah teman saya yang berniat mencontek ketika ulangan.				
14	Saya menertawakan teman yang bersin dari pada mendoakannya.				
15	Saya selalu pura-pura tidak tahu jika bertemu dengan guru di jalan.				
16	Saya sering menggunjing teman dan guru saat jam istirahat berbunyi.				
17	Bekerja itu boleh dengan cara apapun yang penting segera selesai meskipun dengan cara yang salah.				
18	Saya tidak peduli kepada teman yang kesulitan / membutuhkan bantuan.				
19	Saya merasa kematian masih jauh dengan saya karena usia saya masih muda.				
20	Saya merasa bahwa Allah tidak adil terhadap saya, karena Allah selalu memberi cobaan hidup di luar kemampuan saya.				
21	Saya merasa Allah tidak lagi sayang kepada saya, karena saya selalu mendapatkan kesulitan dalam hidup.				
22	Perasaan saya biasa saja dan tidak ada yang istimewa bila selesai melakukan kebaikan.				
23	Ketika melakukan dosa, saya sering lupa bahwa ada malaikat yang mencatat semua tindak tanduk saya				
24	Orang yang hebat adalah orang yang punya banyak harta meskipun ia bodoh				
25	Saya selalu berwudhu terlebih dahulu sebelum beraktivitas.				

TERIMA KASIH

No	Intensitas Layanan Bimbingan dan Konseling																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
A1	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2
A2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	4	3	2
A3	4	1	1	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
A4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
A5	4	2	2	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3
A6	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4
A7	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	3
A8	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2
A9	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2
A10	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2
A11	4	3	3	4	4	1	4	4	3	2	3	1	3	3	2	2	3	4	4	4	2
A12	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2
A13	4	2	1	4	4	1	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2
A14	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
A15	4	2	2	3	4	1	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	4	1	3
A16	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3
A17	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	1
A18	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
A19	4	1	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2
A20	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
A21	4	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
A22	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2
A23	3	2	2	4	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
A24	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2
A25	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
A26	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3
A27	4	1	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2
A28	4	1	2	4	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	4	4	1
A29	3	1	2	4	4	2	3	2	2	1	4	1	3	1	3	2	2	4	4	4	2
A30	4	2	1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	4	2	4	4	2	1
A31	3	2	1	4	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	4	4	2
A32	4	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	1
A33	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
A34	3	1	2	4	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
A35	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	4	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2
A36	4	3	1	4	4	4	3	3	3	1	4	1	2	1	3	4	4	4	4	2	2

22	23	24	25	Jumlah
2	3	3	2	67
2	3	3	3	63
4	3	4	4	70
3	2	4	4	77
4	4	4	4	81
3	2	3	3	72
2	4	4	3	75
3	2	4	4	76
3	4	4	4	75
4	3	4	4	74
3	3	3	2	74
3	4	3	3	74
3	3	2	3	61
3	3	3	3	65
4	3	4	4	69
3	3	3	4	69
3	3	3	3	65
4	3	2	3	69
3	2	3	3	66
3	3	3	2	67
3	2	3	3	65
3	3	3	3	62
3	2	3	3	63
4	4	4	3	77
3	2	3	3	61
3	3	2	2	63
3	3	3	3	61
3	2	3	3	64
3	3	3	4	67
4	4	4	4	70
2	4	3	4	66
3	4	3	3	69
3	4	4	3	64
3	3	4	3	64
3	3	4	4	64
4	4	4	2	75



No	Pembentukan Kepribadian Muslim																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
A1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	73
A2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	76
A3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	72
A4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	80
A5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	4	4	76
A6	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	75
A7	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	73
A8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	75
A9	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	78
A10	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	79
A11	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	68
A12	4	3	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	72
A13	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	62
A14	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	58
A15	4	4	3	3	4	4	2	1	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	66
A16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	60
A17	3	4	2	2	3	3	3	1	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	57
A18	4	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	66
A19	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	61
A20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	65
A21	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	69
A22	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	60
A23	4	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	64
A24	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	70
A25	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	66
A26	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	2	72
A27	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	59
A28	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	69
A29	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	4	71
A30	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	67
A31	4	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	65
A32	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	2	4	3	2	71
A33	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	67
A34	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	68
A35	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	66
A36	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	2	1	1	1	2	4	3	70

## Hasil Deskripsi Variabel

### Intensitas Layanan Bimbingan dan Konseling

#### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
lyn	36	68.44	5.427	61	81
pkm	36	68.50	6.036	57	80



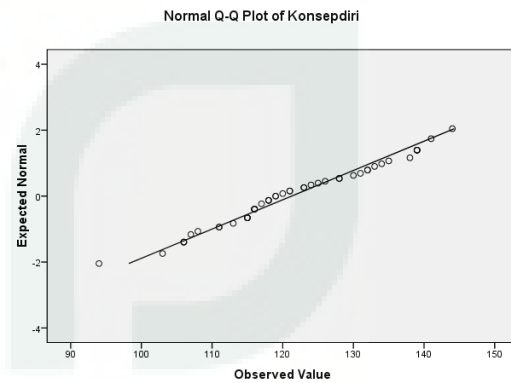
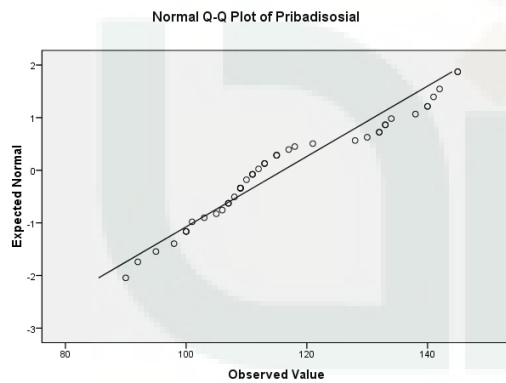
## Analisis Uji Asumsi

### Hasil Uji Normalitas

#### Variabel Intensitas Layanan Bimbingan dan Konseling

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		lyn	pkm
N		36	36
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	68.44	68.50
	Std. Deviation	5.427	6.036
Most Extreme Differences	Absolute	.133	.062
	Positive	.133	.060
	Negative	-.125	-.062
Kolmogorov-Smirnov Z		.796	.369
Asymp. Sig. (2-tailed)		.550	.999
a. Test distribution is Normal.			



## Hasil Uji Linieritas

### Variabel Intensitas Layanan Bimbingan

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pkm * layanan	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

#### Report

pkm

layanan	Mean	N	Std. Deviation
61	62.3333	3	3.51188
62	60.0000	1	.
63	70.6667	3	6.11010
64	67.5000	4	1.29099
65	61.3333	3	6.65833
66	63.0000	2	2.82843
67	69.6667	3	4.16333
69	65.7500	4	4.50000
70	69.5000	2	3.53553
72	75.0000	1	.
74	73.0000	3	5.56776
75	73.6667	3	4.04145
76	75.0000	1	.
77	75.0000	2	7.07107
81	76.0000	1	.
Total	68.5000	36	6.03561

## Hasil Uji Regresi Linier

### Correlations

		pkm	layanan
Pearson Correlation	pkm	1.000	.630
	layanan	.630	1.000
Sig. (1-tailed)	pkm	.	.000
	layanan	.000	.
N	pkm	36	36
	layanan	36	36

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	layanan <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: pkm

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.630 <sup>a</sup>	.397	.379	4.75684

a. Predictors: (Constant), layanan

b. Dependent Variable: pkm

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	505.665	1	505.665	22.347	.000 <sup>a</sup>
	Residual	769.335	34	22.628		
	Total	1275.000	35			

a. Predictors: (Constant), layanan

b. Dependent Variable: pkm

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.564	10.171		2.022	.051
	Layanan	.700	.148	.630	4.727	.000

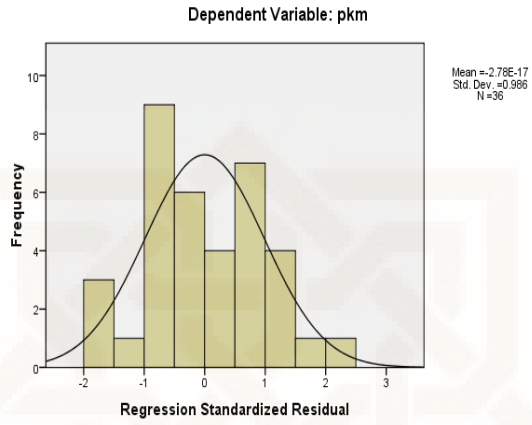
a. Dependent Variable: pkm

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

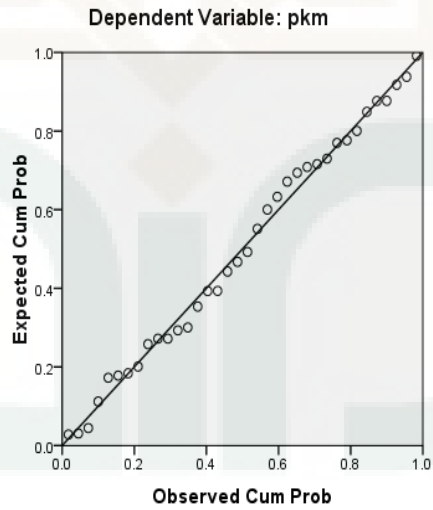
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	63.2862	77.2935	68.5000	3.80099	36
Residual	-9.08763	11.31311	.00000	4.68839	36
Std. Predicted Value	-1.372	2.313	.000	1.000	36
Std. Residual	-1.910	2.378	.000	.986	36

a. Dependent Variable: pkm

### Histogram



### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



### Scatterplot

Dependent Variable: pkm

