

**EFEKTIVITAS
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**



Oleh:

Sopiah
NIM : 973082

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Mencapai Gelar Doktor
dalam Ilmu Agama Islam**

**YOGYAKARTA
2009**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM. : 973082/S3
Program : Doktor

menyatakan bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 April 2008

Yang menyatakan,



Sopiah
Sopiah, M.Ag.
NIM. : 973082/S3



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PENGESAHAN

Disertasi berjudul : **EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA
Negeri di Kota Pekalongan)**

Ditulis oleh : **Sopiah, M.Ag.**

NIM : **973082 / S3**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar

Doktor dalam Ilmu Agama Islam

Yogyakarta, 31 Juli 2009

Rektor



Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah
NIP. 19530728 198303 1 002









DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEWAN PENGUJI UJIAN TERBUKA / PROMOSI

Ditulis oleh : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082 / S3
Disertasi berjudul : EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)

Ketua Sidang : Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah ()
Sekretaris Sidang : Dr. Hamim Ilyas, M.A. ()
Anggota

1. Prof. H. Suyata, Ph.D.
(Promotor / Anggota Penguji) ()
2. Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain
(Promotor / Anggota Penguji) ()
3. Prof. Dr. Anik Ghufron, M.A.
(Anggota Penguji) ()
4. Dr. H. Tasman Hamami, M.A.
(Anggota Penguji) ()
5. Prof. Dr. H. Sodiq A. Kuntoro, M.Ed.
(Anggota Penguji) ()
6. Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag.
(Anggota Penguji) ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 31 Juli 2009

Pukul 14.00 s.d 16.00 WIB

Hasil / Nilai

Predikat : Memuaskan / Sangat memuaskan / Dengan Pujian *

*) Coret yang tidak sesuai



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM PASCASARJANA

Promotor : Prof. Suyata, Ph.D.

Promotor : Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain

(
Handwritten signature and date: 27/4/08
)

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor


sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 19 April 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta,

16/6/2009

Rektor,


Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah
NIP.: 150216071

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 19 April 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 2 April 2009
Promotor/Anggota Penilai,


Prof. Suyata, Ph.D.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 19 April 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 1 April 2009
Promotor/Anggota Penilai,


Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul :

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Yang ditulis oleh:

N a m a : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 19 April 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, April 2008

Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Shodiq Aziz Kuntoro, M.Ed.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul :

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Yang ditulis oleh:

N a m a : Sopiah, M.Ag.
N1M : 973082/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 19 April 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, April 2008

Anggota Penilai,


Prof. Dr. Anik Ghufon

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 19 April 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, Mei 2008
Anggota Penilai,



Dr. H. Tasman Hamami

مستخلص البحث

المنهج الدراسي للمادة الدراسية " التربية الإسلامية " PAI لعام ٢٠٠٤ تتجه أكثر نحو الكفاءة و مركزية الطالب؛ أدى هذا إلى التأثير على دور المعلم كمقدم لطرق التطوير التعليمي حيث لم يعد يعتبر المصدر التعليمي الوحيد للمتعلمين. هذا التعليم الذي ينطلق في توجهه من الطالب يستلزم مشاركة ونشاطا من الطلاب. مادة التربية الإسلامية الموجهة نحو تحقيق الكفاءة التي هي عبارة عن السلوك الوجداني و النفسي الحركي /النفسيحركي بدعم من المعرفة الإدراكية لتقوية إيمان الطلاب بالله - سبحانه وتعالى - و تقواهم له، تستلزم في عمليتها توافر الوسائل و التجهيزات التعليمية الكافية، و تنوع المداخل و الاستراتيجية و الطرق التعليمية ، و أن يكون الجوهر التعليمي مشجعا و ممتعا، و معالجة الضعف التعليمي والتأهيل و دقة التقييم. و فضلا عن ذلك، من الضروري جدا وجود وسائل مساندة و برامج تدعيمية أخرى.

هذا البحث يستخدم نظرية تطوير المناهج حيث إنه في سبيل رؤية فعالية تطبيق المناهج، يجب أن يقترن ذلك بالتخطيط و العملية التعليمية و نتائجها. في هذه الرسالة، استخدمت الباحثة المدخل الكيفي و أما نوعه فهو دراسة حالة في موقع البحث الذي هو عبارة عن ٤ مدارس ثانوية عامة حكومية في مدينة فكالونغان شاملا أربعة مديري مدارس و تسعة مدرسين للتربية الإسلامية و طلاب الصف العاشر(=الأول الثانوي) الحادي عشر (=الثاني الثانوي) في تلك المدارس الثانوية العامة الحكومية الأربع. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي عبارة عن الملاحظات و المحاورات المتعمقة و التوثيق (المراجع).

توصلت نتائج هذا البحث إلى أنه يمكن القول بأن القيام بتعليم مادة التربية الإسلامية باستخدام المنهج الدراسي لعام ٢٠٠٤ في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦ في المدارس الثانوية العامة الحكومية في مدينة فكالونغان ناجح إلى حد كبير. تم تناولت الباحثة فعالية تنفيذ المنهج الدراسي لمادة التربية الإسلامية من حيث التخطيط و العملية التعليمية و نتائجها. أما من حيث التخطيط، فمعظم مدرسي مادة التربية الإسلامية يجهزون التخطيط في صورة مكتوبة متمثلا في البرنامج السنوي و برنامج الفصل الدراسي و خطة ممارسة العملية التعليمية و طريقة التقييم و الملاحظات الخاصة بالتقدم الدراسي للطلاب. أما من حيث القيام بالعملية التعليمية لمادة التربية الإسلامية، فذلك يشمل الوقت المخصص للدراسة و الجو التعليمي الذي يركز على الإشارك الفعال و النشيط للطلاب، و المرافق و التجهيزات التعليمية الكافية، و المادة التعليمية المطابقة لمعايير المنهج القائم على الكفاءات، و المقدرة الإدارية الكافية، و برامج الأنشطة المساندة. و أما من حيث نتائج العملية التعليمية لمادة التربية الإسلامية، فيمكننا أن نعرف عليها من خلال نسبة تحقق معايير الكفاءة الأساسية لمادة التربية الإسلامية و تحقق طموحات معلمي التربية الإسلامية و نتائج العملية العملية التي تتمثل في الدرجات العالية و أيضا الأنشطة

الدينية الإسلامية للطلاب داخل و خارج المدرسة. هناك عدة عوامل فعالة إلى حد كبير في دعم تطبيق المنهج الدراسي لمادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية العامة الحكومية في مدينة فكالونغان، ومنها فهم المدرس للمنهج، و استعداد المدرس، و استعداد الطالب، و توافر الوسائل و التجهيزات و المصادر التعليمية الكافية، و استخدام مداخل و طرق متنوعة في التدريس، و الجو التعليمي الممتع، و تنوع التقييم و الدقة. بالإضافة إلى ذلك، توافر الوسائل و المستلزمات و المصادر التعليمية المساندة كالمكتبة و لوازم الصلاة، و وجود برامج مساندة/ إضافية مساعدة لمادة التربية الإسلامية في المدرسة، فضلا عن وجود التربية الدينية الإسلامية التي يحصل عليها الطلاب.

بحث هذه الرسالة يقدم إسهاما في شكل تفكير تربوي إسلامي و لاسيما عن فعالية مادة التربية الإسلامية في المدرسة. كما يمكن - من الناحية العملية - استخدامه كتوجيهات لكافة مدرسي مادة التربية الإسلامية عند التخطيط و إجراء العملية التعليمية لمادة التربية الإسلامية. أيضا هو لمديري المدارس بمثابة أساس للتطبيق و التقييم و التطوير لمنهج مادة التربية الإسلامية. و أما لمؤسسات التعليم العالي فهو بمثابة مادة تؤخذ في الاعتبار عند صياغة السياسات المتعلقة بتطوير المناهج الخاصة بقسم التربية الإسلامية. و أما بوزارة الشؤون الدينية (الإندونيسية) و وزارة التعليم القومي (الإندونيسية) فهو بمثابة مادة للاعتبار عند تحديد السياسات المتعلقة بتغيير و تطبيق مناهج التربية الإسلامية في المدارس.

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Islamic Education (a study on Curriculum 2004
-at Public Senior High Schools in Pekalongan)
Name : Sopiah, M.Ag.
Student Number : 973082

The current curriculum of the Islamic education subject according to the 2004 national curriculum aims to achieve competencies through student-centered learning processes. Accordingly, teachers serve more as facilitators in learning activities than as the only learning resources for students. Student-centered learning requires students' active participation. Similarly, the Islamic education subject is intended to achieve affective and psychomotoric behaviors along with cognitive knowledge competency that helps strengthen *iman (faith)* and *taqwa (piety)* of students to Allah SWT. Therefore, it requires appropriate learning media and facilities, various approaches, learning strategies and methods, conducive and exciting learning environment, remedial teaching, enrichment activities and reliable evaluation. In addition, infrastructures and other supporting programs are accordingly needed and play undeniably important roles.

This research employs a curriculum development theory whose effective implementation depends on the planning, processes and learning results. Data were analyzed qualitatively by applying a case study approach. The participants were 4 School principles, 9 Islamic education subject teachers, grade -10 and grade -11 students of 4 different Senior High Schools. The data were collected from observations, in-depth interviews and documents.

The findings show that the implementation of Islamic Education subject curriculum in these Public Senior High Schools in Pekalongan in the even semester the academic year 2005/2006 was relatively effective. The implementation effectiveness arises from its planning, process and learning results. At the planning stage, the majority of teachers of Islamic Education subject prepared yearly programs, semester programs, lesson plans, evaluation instruments and students' progress reports. At the learning process stage, teachers applied learning time allocation, learning environment with active participation of students, appropriate learning facilities and instruments, standard materials compatible with the Competency-Based Curriculum, adequate management capacities and supporting activity programs. Similarly, the learning results show that the standard competencies of Islamic Education subject could be achieved; the teachers' expectation was fulfilled with a satisfactory learning result in the form of good grades. In addition, excellent intra and extracurricular students' activities were successfully conducted. There were several factors that support the effectiveness of the curriculum implementation of the subject. They include teachers' understanding of the curriculum; the readiness of both teachers and students; the adequate media, facilities, learning resources; varied learning methods and approaches, exciting learning environments and valid and reliable evaluation. Similarly, supporting infrastructures and facilities such as library, mosque, and home-based Islamic education also played important roles in achieving the goals.

This research has contributed to the literature on the Islamic education in high schools. In particular, it has provided answers to such questions as whether, how and why the Islamic education subject is effectively taught at high schools. The findings of this research could be used by Islamic education subject teachers to prepare and conduct the learning process. School principles, on the other hand, could use them to implement, evaluate and develop a suitable Islamic education curriculum. Furthermore, high education institutions could take these findings into consideration when formulating policies concerning Islamic education

curriculum development. Finally, these findings may serve as a feedback for the Ministry of Religious Affairs and Department of National Education to revise, develop, and implement policies relating with Islamic education curriculum at schools.



PEDOMAN TRANSLITERASI *

I. Huruf-huruf

ب	(ba)	=	b	(be)
ت	(ta)	=	t	(te)
ث	(sā')	=	ṣ	(es dengan titik di atas)
ج	(je)	=	j	(je)
ح	(hā)	=	ḥ	(ha dengan titik di bawah)
خ	(khā)	=	kh	(ka dan ha)
د	(dal)	=	d	(de)
ذ	(zāl)	=	ẓ	(zet dengan titik di atas)
ر	(ra)	=	r	(er)
ز	(zāy)	=	z	(zet)
س	(sin)	=	s	(es)
ش	(syin)	=	sy	(es dengan ye)
ص	(sād)	=	ṣ	(es dengan titik di bawah)
ض	(dād)	=	ḍ	(de dengan titik di bawah)
ط	(tā)	=	ṭ	(te dengan titik di bawah)
ظ	(zā')	=	ẓ	(zet dengan titik di bawah)
ع	('ain)	=	'	(koma terbalik di atas)
غ	(gin)	=	g	(ge)

* Transliterasi yang digunakan dalam disertasi ini disesuaikan dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dengan Nomor 0543.b/U/1987.

ف	(fa)	=	f	(ef)
ق	(qaf)	=	q	(ki)
ك	(kaf)	=	k	(ka)
ل	(lam)	=	l	(el)
م	(mim)	=	m	(em)
ن	(nun)	=	n	(en)
و	(wawu)	=	w	(we)
هـ	(hā')	=	h	(ha)
ي	(ya)	=	y	(ye)
ء	(hamzah)	=	'	(apostrof)

II. Vokal Panjang

ā (a dan garis di atas), sebagai tanda bacaan a yang panjang

ī (i dan garis di atas), sebagai tanda bacaan i yang panjang

ū (u dan garis di atas), sebagai tanda bacaan u yang panjang

III. Tanda syaddah atau tasydīd dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

IV. Kata sandang al (ال) yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (l) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Adapun kata sandang al (ال) yang diikuti oleh huruf qamariyah, ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang telah digariskan dan sesuai pula dengan bunyinya.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Rahman dan Maha Rahim, penulis memanjatkan penuh syukur yang tak terhingga keharibaan-Nya, Allah yang Maha Kuasa atas segalanya. Dengan qudrat dan iradat-Nyalah penulis bisa menyelesaikan penyusunan disertasi ini, meskipun beribu macam rintangan sempat menghadang, meskipun penulis mengalami berbagai macam kebimbangan. S}alawat serta salam selalu penulis sanjungkan kepadanya, baginda Nabi Muhammad saw sang pemimpin umat yang membawa manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang, untuk para keluarganya, para sahabatnya, serta umatnya yang selalu takdim mengikuti ajarannya sampai akhir zaman. Amien.

Alhamdulillah, disertasi ini selesai disusun meskipun penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa karya ini masih sangat jauh dari sempurna dan masih terlalu banyak kekurangan. Hadirnya karya berupa disertasi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, untuk itu izinkan dan perkenankanlah penulis menyampaikan terimakasih, terutama kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Amin Abdullah, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, sebagai Direktur PPs Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus sebagai Promotor II.
3. Drs. H. Sudaryo El-Kamali, M.A., sebagai Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

4. Prof. Suyata, Ph.D., selaku Promotor I yang telah banyak meluangkan waktu dan kesempatan untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun karya disertasi ini.
5. Jajaran dosen, petugas perpustakaan dan tata usaha Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu penulis.
6. Pimpinan dan rekan dosen STAIN Pekalongan yang telah membantu dan memotivasi penulis supaya bisa menyelesaikan karya disertasi ini.
7. Para Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru-guru PAI dan Siswa-siswi SMA Negeri di Kota Pekalongan.
8. Suami, Bapak, Ibu dan Keluarga yang telah membantu secara moral dan material bagi terselesaikannya karya disertasi ini.
9. Pihak-pihak lain yang berpartisipasi membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu secara rinci.

Untuk semua itu, semoga segala partisipasi, bantuan dan kebaikan Bapak, Ibu dan saudara menjadi amal kebaikan yang mendapatkan balasan pahala yang berlipat dari Allah swt Yang Maha Pemurah. Amin.

Terakhir, semoga karya penulis berupa disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi kita dan dunia pendidikan Islam.

Yogyakarta, 31 Maret 2009

Penulis

Sopiah, M.Ag.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN REKTOR	iii
DEWAN PENGUJI	iv
PENGESAHAN PROMOTOR	v
NOTA DINAS	vi
ABSTRAK	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvi
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	26
C. Signifikansi Penelitian	27
D. Metode Penelitian	28
E. Penelitian Yang Relevan	36
F. Sistematika Penulisan	39
BAB II KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	41
A. Pengertian Kurikulum PAI	41
B. Komponen Kurikulum	55
C. Dasar Penyusunan Kurikulum	81
D. Pendekatan Pengembangan Kurikulum	84
E. Langkah Langkah Penyusunan Kurikulum	84
F. Organisasi Kurikulum	87
G. Kurikulum Berbasis Kompetensi	91
BAB III PROSES PEMBELAJARAN PAI	100
A. Implementasi Kurikulum PAI	101
B. Efektivitas Pembelajaran	108
C. Materi dan Standar Kompetensi PAI	112
D. Pembelajaran PAI	121
E. Evaluasi PAI	127
BAB IV EFEKTIVITAS PAI DI SMA NEGERI KOTA PEKALONGAN	131
A. Profil SMA Negeri Kota Pekalongan	131
B. Kurikulum PAI	146

C. Pemahaman Guru Terhadap Kurikulum PAI.....	154
D. Program Pendukung PAI	158
E. Implementasi PAI.....	160
BAB V PENUTUP	197
A. Kesimpulan	197
B. Rekomendasi	200
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Keadaan Siswa SMA Negeri Pekalongan
Tabel 2 Keadaan Kepala Sekolah dan Guru SMA Negeri Pekalongan
Tabel 3 Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri Pekalongan



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Permohonan Kesediaan Sebagai Promotor Penulisan Disertasi
- Lampiran 2 Kesiediaan Menjadi Promotor
- Lampiran 3 Izin Penelitian Dari Bapeda Yogyakarta
- Lampiran 4 Izin Penelitian Dari Bakesbanglinmas Semarang
- Lampiran 5 Izin Penelitian Dari Bakesbanglinmas Pekalongan
- Lampiran 6 Izin Penelitian Dari Bapeda Pekalongan
- Lampiran 7 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Pekalongan
- Lampiran 8 Keterangan Penelitian Dari SMA Negeri 1 Pekalongan
- Lampiran 9 Keterangan Penelitian Dari SMA Negeri 2 Pekalongan
- Lampiran 10 Keterangan Penelitian Dari SMA Negeri 3 Pekalongan
- Lampiran 11 Keterangan Penelitian Dari SMA Negeri 4 Pekalongan
- Lampiran 12 Daftar Guru PAI SMA Negeri Kota Pekalongan
- Lampiran 13 Contoh Program Tahunan, Program Semester dan RPP
- Lampiran 14 Kurikulum Pendidikan Agama Islam SMA Negeri
- Lampiran 15 Daftar Nilai PAI Siswa Semester Genap Tahun 2005-2006
- Lampiran 16 Daftar Pedoman Wawancara
- Lampiran 17 Display Data dan Catatan Lapangan



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai makhluk ciptaan Allah, sebenarnya manusia sejak lahir sudah mempunyai beberapa potensi dan pembawaan. Potensi-potensi dan pembawaan-pembawaan yang kemungkinan dapat dikembangkan dengan baik dan terarah. Potensi-potensi itu bisa mencakup pengembangan diri manusia baik secara fisik maupun psikis. Supaya pengembangan potensi-potensi manusia terarah dan tidak menyimpang, seperti halnya fungsi pendidikan Islam, maka Allah mengutus sejumlah nabi dan rasul. Dalam ajaran Islam manusia diciptakan-hanyalah untuk mengabdikan kepada Allah, sementara nabi dan rasul bertugas menjadi pengajar dan teladan (baca: pendidik) bagi manusia supaya manusia bisa melakukan tugasnya dengan baik. Pada perkembangannya, potensi-potensi manusia ada yang berkembang secara optimal dan positif, ada yang berkembang tidak optimal bahkan ada yang berkembang secara negatif. Perkembangan yang positif atau negatif sangat terkait dan dipengaruhi dengan berbagai faktor tatkala manusia berinteraksi dengan lingkungan.

Ada beberapa aliran yang membahas tentang faktor yang mempengaruhi perkembangan manusia, di antaranya: aliran Nativisme, Empirisme dan Konvergensi.¹

¹ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 1990), p.14-15.

1. Aliran Nativisme; aliran ini berpendapat bahwa perkembangan manusia sangat bergantung dan dipengaruhi oleh pembawaan dan asal manusia. Lingkungan termasuk pendidikan di dalamnya tidak turut campur dalam perkembangan manusia. Pendapat ini dikenal sebagai pesimisme pedagogis, pendapat yang tidak percaya terhadap pengaruh lingkungan termasuk pendidikan dalam merubah diri seseorang, dalam mempengaruhi perkembangan manusia.
2. Aliran Empirisme, aliran ini berpendapat bahwa perkembangan manusia dipengaruhi oleh lingkungan, termasuk pendidikan. Pendapat ini dikenal sebagai optimisme pedagogis, aliran yang banyak memberi peluang bagi pendidikan untuk bisa mengoptimalkan potensi-potensi yang ada pada manusia, dalam mempengaruhi perkembangan manusia.
3. Aliran konvergensi, aliran yang berpendapat bahwa perkembangan manusia dipengaruhi oleh dasar pembawaan dan ajar dari lingkungan. Aliran ini mengakui bahwa perkembangan manusia dipengaruhi oleh pembawaan juga oleh lingkungan, termasuk oleh pendidikan.

Dari tiga aliran utama ini secara umum dapat dinyatakan bahwa paling tidak perkembangan manusia itu dipengaruhi unsur "*native*" atau pembawaan dan unsur lingkungan, termasuk lingkungan pendidikan yang dialami dan melingkupi seseorang. Pada perkembangan selanjutnya dari teori-teori ini muncul teori-teori lain tentang perkembangan manusia.

Ajaran Islam dalam al-Qur'an berbeda dengan jalan fikiran tiga aliran perkembangan di atas. Ajaran al-Qur'an bukan penganut aliran

nativisme yang identik dengan teori biologisme, bukan penganut aliran empirisme dan juga bukan penganut aliran konvergensi. Aliran perkembangan subyek didik dalam ajaran Islam adalah teori *fitrah*, yaitu bahwa anak lahir pada hakikatnya baik dan Allah memberikan kebebasan kepada manusia untuk memilih jalan yang baik atau jalan yang buruk.² Manusia dengan perangkat psikobiologik dan sosiokultural serta hidayah dari Allah memiliki kemampuan menangkap dan mengartikan wahyu Allah, baik yang berupa kata-kata maupun yang berwujud ciptaan-ciptaan. Penggunaan tersebut dapat memilih jalan yang keliru dan memilih jalan yang benar. Jalan yang pertama akan menghasilkan pengetahuan dan pemikiran yang menyesatkan, sedangkan jalan yang kedua akan mendekatkan ke cita insan bertaqwa yang cerdas, tangkas dan berwatak mulia.³ Dengan demikian subyek didik, baik secara individual maupun secara kolektif perlu dipahami secara benar agar proses pendidikan dalam dimensi mikro dalam berbagai tingkat analisis dapat berhasil.⁴

Banyak pengertian pendidikan Islam yang dirumuskan oleh para ahli pendidikan. Di antara pengertian tersebut ada yang menitik beratkan pada aspek moral dan budi pekerti, seperti rumusan pengertian dari M. Atiyah al-Abrasyi bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan yang berjiwa budi pekerti dan akhlak yang bertujuan mencapai suatu akhlak yang sempurna.⁵ Menurut

² Noeng Muhadjir, "Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an: Tinjauan Mikro" dalam Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed.), *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Yogyakarta: LPPI UMY, 1999), p.84.

³ Suyata, "Upaya Pembentukan Pendidikan Islam lewat penataan Kembali Pemikiran dan penerapannya" dalam Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed.), *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Yogyakarta: LPPI UMY, 1999), p.95.

⁴ *Ibid.*, p.96.

⁵ M. Atiyah al-Abrasyi, *Ruḥ al-Tarbiyah wa al-Ta'lim*, (Saudi Arabiya: Dar al-Ahya, (t.t)), p.1.

M. Athiyah al-Abrasyi istilah *tarbiyah* mencakup keseluruhan aktivitas pendidikan. Di dalam istilah ini tercakup upaya mempersiapkan individu untuk kehidupan yang lebih sempurna, mencapai kebahagiaan hidup, cinta tanah air, memperkuat fisik, menyempurnakan etika, sistematika logika berfikir, mempertajam intuisi, giat dalam berkreasi, memiliki toleransi, fasih berbahasa dan mempertinggi ketrampilan.⁶

Ada juga pendapat yang menitikberatkan pada aspek tauhid. Menurut Muhammad Natsir bahwa pendidikan Islam itu pada intinya berpusat pada konsep tauhid.⁷ Hal ini hampir satu tujuan dengan pendidikan Islam yang dirumuskan oleh Syed Muhammad an-Naquib al-Attas sebagai *ta'dib*, yaitu sebagai proses pengenalan dan pengakuan yang secara berangsur ditanamkan kepada manusia, tentang tempat segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan, yang membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan tempat Tuhan yang tepat di dalam tatanan wujud dan keberadaan.⁸ Menurut Syed Muhammad an-Naquib al-Attas konsep *ta'dib* mencerminkan tujuan essensial pendidikan Islam yang diajarkan rasulullah saw.⁹

Pengertian pendidikan Islam yang berbeda-beda tersebut kalau kita cermati satu sama lain ternyata tidak bertentangan, bahkan saling melengkapi. Kalau kita kaitkan dengan visi dan misi Pendidikan Islam maka semuanya bisa tercover dalam kalimat *al-Insan al-Kamil*. Menurut

⁶ *Ibid.*, p.7.

⁷ Dawam Rahardjo, *Intelektual Intelegensia dan Perilaku Politik Bangsa*, (Bandung: Mizan, 1993), p.431.

⁸ Abdul Munir Mul Khan, *Paradigma Intelektual Muslim – Pengantar Filsafat Pendidikan Islam Dan Dakwah*, (Yogyakarta: Siperss, 1993), p. 219.

⁹ Syed Muhammad an-Naquib al-Attas, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, (Bandung: Mizan, 1988), p. 61.

H.A.R Tilaar Pendidikan Islam di Indonesia merupakan sub sistem dari pendidikan nasional, visi pendidikan Islam akan sejalan dengan visi pendidikan nasional. Visi pendidikan nasional adalah mewujudkan manusia Indonesia yang taqwa dan produktif sebagai anggota masyarakat yang bhinneka.¹⁰ Misi adalah perwujudan dari visi, misi pendidikan Islam adalah mewujudkan nilai-nilai keislaman di dalam pembentukan manusia Indonesia yang sholeh dan produktif.¹¹

Pendidikan Islam dapat dirumuskan sebagai proses transinternalisasi pengetahuan dan nilai Islam kepada peserta didik melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan dan pengembangan potensi guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan di akhirat. Oleh karena itu Pendidikan Islam memiliki lima unsur pokok:¹²

1. Proses transinternalisasi, pendidikan dilakukan secara bertahap, berjenjang, terencana, terstruktur, sistemik dan terus menerus dengan cara transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai Islam pada peserta didik.
2. Pengetahuan dan nilai Islam, dalam hal ini materi pendidikan Islam terdiri dari pengetahuan dan nilai Islam yang diturunkan dari Allah.
3. Peserta didik, dalam hal ini peserta didik diposisikan sebagai subyek sekaligus obyek pendidikan.

¹⁰ H.A.R. Tilaar, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), p.149.

¹¹ *Ibid.*, p.150.

¹² Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2006), p.28-29.

4. Upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengasuhan, pengawasan dan pengembangan potensi.
5. Tujuan akhir pendidikan adalah mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan di akhirat atau sebagai *al-insan al-kamil*.

Menurut Syafii Maarif visi pendidikan Islam adalah “manusia yang unggul secara intelektual, kaya dalam amal serta anggun dalam moral dan kebijakan”.¹³ Dengan kata lain visi dan misi pendidikan Islam pada prinsipnya tidak terlepas dari paradigma pendidikan Islam yang dilaksanakan dalam rangka mewujudkan *al-insan al-kamil*, manusia yang sesungguhnya, yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia, baik kepada Allah swt maupun kepada sesama manusia dan makhluk lainnya.

Dengan demikian hakikat dari tujuan pendidikan Islam adalah pengembangan potensi-potensi yang ada pada manusia dalam rangka mewujudkan manusia muslim yang berkualitas, yang seimbang antara jasmani dan rohani, individual dan sosialnya. Sehingga bisa berperan secara optimal sebagai hamba Allah dan sebagai Khalifah-Nya.

Menurut Noeng Muhadjir tugas manusia sebagai khalifah bukan hanya untuk mendengar, berfikir dan memahami, tetapi juga mengajak berbuat kebajikan dan mencegah kemungkaran. Salah satu tugas pendidikan berperspektif qur’ani adalah menyiapkan pemimpin-pemimpin yang bukan hanya mampu menangkap kebenaran dan logik, tetapi lebih-lebih perlu

¹³ A. Syafii Maarif, *Pendidikan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1991), p.155.

menjunjung tinggi nilai-nilai, memiliki *al-akhlak al-karimah*.¹⁴ Betapa pentingnya tugas rasulullah untuk menyempurnakan akhlak manusia, sehingga tugas pendidikan tidaklah semestinya hanya sampai memberikan pengetahuan kognitif saja. Pendidikan harus menjangkau sifat ihsan, menjangkau dimilikinya *al-akhlak al-karimah*.¹⁵

Tujuan pendidikan merupakan perubahan yang diinginkan dan diusahakan oleh proses pendidikan atau usaha pendidikan untuk mencapainya, baik pada tingkah laku individu dan kehidupan pribadinya maupun pada kehidupan masyarakat dan alam sekitar tentang individu itu hidup, atau pada proses pendidikan sendiri dan proses pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi di antara profesi-professi asasi di dalam masyarakat.¹⁶

Dalam bahasa Arab tujuan diistilahkan dengan *gayat*, *ahdaf* atau *maqasid*. Sementara dalam bahasa Inggris diistilahkan dengan *goal*, *purpose*, *objectives* atau *aim*. Secara terminologi tujuan berarti sesuatu yang diharapkan tercapai setelah sebuah usaha atau kegiatan selesai.¹⁷ Tujuan proses pendidikan Islam adalah idealitas (cita-cita) yang mengandung nilai-nilai Islam yang hendak dicapai dalam proses kependidikan yang berdasarkan ajaran Islam secara bertahap.¹⁸ Tujuan pendidikan Islam dibangun atas tiga

¹⁴ Noeng Muhadjir, "Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an: Tinjauan Mikro" dalam Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed.), *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Yogyakarta: LPPU UMY, 1999), p.88.

¹⁵ *Ibid*.

¹⁶ Oemar Muhammad al-Toumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, terjemah Hassan Langgulung, (Jakarta: Bulan Bintang, 1984), p.399.

¹⁷ Zakiyah Daradjat, dkk., *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), p.29.

¹⁸ H.M Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), p.224.

komponen dasar manusia: yaitu tubuh, ruh dan akal, maka tujuan pendidikan Islam dapat diklasifikasikan:

1. Tujuan pendidikan jasmani (*aḥḍaf al-jismiyyah*)
2. Tujuan pendidikan rohani (*aḥḍaf ar-ruḥāniyyah*)
3. Tujuan Pendidikan akal (*aḥḍaf al-'aqliyyah*)
4. Tujuan sosial (*aḥḍaf al-ijtima'iyah*).¹⁹

Tujuan pendidikan jasmani dan tujuan pendidikan rohani sudah banyak diusahakan dan dilaksanakan, tetapi tujuan pendidikan akal dan pendidikan kemasyarakatan yang ada pada sekolah-sekolah Islam sekarang relatif masih banyak kekurangan, hal ini mungkin ada hubungannya dengan pelaksanaan pendidikan itu sendiri yang kurang mendukung, baik dari segi materi pembelajaran, pendekatan, metode dan strategi pembelajaran, di samping terkait juga dengan kemampuan guru sebagai pengajar dan sebagai pendidik.

Tujuan akhir pendidikan Islam adalah mewujudkan manusia ideal sebagai '*ābid Allāh* atau '*ibād Allāh*, yang tunduk secara total kepada Allah swt.²⁰ Menurut al-Ghazali tujuan pendidikan Islam diklasifikasikan:

1. Membentuk insan purna yang dapat mendekatkan diri kepada Allah swt;
dan
2. Membentuk insan purna untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.²¹

¹⁹ Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an*, terj. H.M.Arifin dan Zainuddin, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), p.131.

²⁰ *Ibid*.

²¹ Fatiyah Hasan Sulaeman, *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*, terj. Fathurrahman, (Bandung : PT al-Maarif, 1986), p.24.

Perubahan-perubahan yang merupakan tujuan pendidikan menurut al-Toumy al- Syaibani adalah pada tiga bidang:

1. Tujuan-tujuan individual yang berkaitan dengan individu-individu, pelajaran dan dengan pribadi-pribadi mereka dan apa yang berkaitan dengan individu-individu tersebut pada perubahan yang diinginkan pada tingkah laku, aktivitas dan pencapaiannya dan pada pertumbuhan yang diinginkan pada pribadi mereka dan pada persiapan yang dimestikan kepada mereka pada kehidupan dunia dan akhirat.
2. Tujuan sosial yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat sebagai keseluruhan, dengan tingkah laku masyarakat umumnya dan dengan apa yang berkaitan dengan kehidupan ini tentang perubahan yang diinginkan dan pertumbuhan, memperkaya pengalaman dan kemajuan yang diinginkan.
3. Tujuan-tujuan profesional yang berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran sebagai ilmu, sebagai seni, sebagai profesi dan sebagai suatu aktivitas diantara aktivitas-aktivitas masyarakat.²²

Adapun tahap-tahap tujuan Pendidikan meliputi tujuan tertinggi, tujuan umum dan tujuan khusus.

1. Tujuan tertinggi atau terakhir bagi suatu pendidikan adalah:²³
 - a. Perwujudan sendiri;
 - b. Persiapan untuk kewarganegaraan yang baik;
 - c. Pertumbuhan yang menyeluruh dan berpadu bagi pribadi pelajar;

²² Oemar Muhammad al-Toumy al- Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, p.399.

²³ *Ibid.*, p.406-410.

- d. Persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat.

2. Tujuan-tujuan umum

Menurut Muhammad Aṭiyah al-Abrasyi ada lima tujuan umum pendidikan Islam, yaitu:²⁴

- a. Membantu pembentukan akhlak yang mulia;
- b. Persiapan untuk kehidupan dunia dan akhirat;
- c. Persiapan mencari rezeki dan pemeliharaan segi-segi kemanfaatan;
- d. Menumbuhkan roh ilmiah pada pelajar dan memuaskan keinginan arti untuk mengetahui dan memungkinkan ia mengkaji ilmu sekedar sebagai ilmu; dan
- e. Menyiapkan pelajar dari segi profesional dan teknis tertentu.

Abdurrahman An-Nahlawy mengemukakan empat tujuan umum yang asasi bagi pendidikan Islam yaitu:²⁵

- a. Pendidikan akal dan persiapan fikiran;
- b. Menumbuhkan kekuatan-kekuatan dan bakat pada anak;
- c. Menaruh perhatian kepada kekuatan generasi muda dan mendidik mereka sebaik-baiknya; dan
- d. Menyeimbangkan segala kekuatan dan bakat-bakat manusia.

Adapun menurut Fadhil al-Jamaly tujuan utama pendidikan adalah sebagai berikut:²⁶

²⁴ Muhammad Aṭiyah al-Abrasyi, *al-Tarbiyah al-Islāmiyyah wa Falsafatuha*, (Coiro: Isa al-Baby al-Halaby, 1969), p.163-164.

²⁵ Abdurrahman an-Nahlawy, *Usus at-Tarbiyah Wa Turuk Tadrīsiha*, (Damsyik : Dar el-Fikr, 1965), p.67.

²⁶ Mohammad Fadhil al-Jamaly, *Filsafat Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, terj. Judial Falasani, (Surabaya: Bina Ilmu, 1986), p.82.

- a. Memperkenalkan kepada manusia tempatnya di antara makhluk-makhluk dan akan tanggung jawab perseorangannya dalam hidup ini;
- b. Memperkenalkan kepada manusia akan hubungan-hubungan sosialnya dan tanggung jawabnya dalam rangka suatu sistem sosial manusia;
- c. Memperkenalkan kepada manusia akan makhluk (alam) dan mengajaknya untuk memahami hikmah penciptaan-Nya dalam menciptakannya dan memungkinkan manusia untuk menggunakannya;
- d. Memperkenalkan kepada manusia akan pencipta alam ini.

Al-Buthi yang dikutip oleh Hasan Langgulung, menyebutkan tujuh macam tujuan umum pendidikan, yaitu:

- a. Mencapai keridaan Allah, menjauhi murka dan siksaaan-Nya dan melaksanakan pengabdian yang tulus ikhlas kepada-Nya. Tujuan ini dianggap induk dari segala tujuan-tujuan pendidikan Islam;
- b. Mengangkat taraf akhlak dalam masyarakat berdasarkan agama yang diturunkan untuk membimbing masyarakat ke arah yang diridai oleh Allah swt;
- c. Memupuk rasa cinta tanah air pada diri manusia berdasar pada agama yang diturunkan untuk membimbing masyarakat yang diridai oleh-Nya;
- d. Memupuk rasa cinta tanah air pada diri manusia berdasar pada agama dan ajaran-ajaran yang dibawanya, begitu juga mengajar kepada manusia kepada nilai-nilai dan akhlak yang mulia;

- e. Mewujudkan ketentraman di dalam jiwa dan aqidah yang dalam, penyerahan dan kepatuhan yang ikhlas kepada Allah swt;
- f. Memelihara bahasa dan kesusastraan Arab sebagai bahasa al-Qur'an, dan sebagai wadah kebudayaan Islam yang paling menonjol, menyebarkan kesadaran Islam yang sebenarnya dan menunjukkan hakikat agama atas kebersihan dan kecemerlangannya; dan
- g. Meneguhkan perpaduan tanah air dan menyatukan barisan melalui usaha menghilangkan perselisihan, bergabung dan bekerja sama dalam rangka prinsip-prinsip dan kepercayaan Islam yang terkandung dalam al-Qur'an dan as-Sunnah.²⁷

3. Tujuan Khusus

Tujuan ini merupakan tujuan-tujuan yang bisa menjadi perantara terlaksananya tujuan-tujuan umum dan tujuan-tujuan tertinggi dalam pendidikan. Misalnya tujuan tertinggi "persiapan bagi kehidupan dunia dan akhirat", tujuan umumnya "menumbuhkan dorongan agama dan akhlak", maka tujuan khususnya adalah:

- a. Memperkenalkan aqidah Islam;
- b. Menumbuhkan kesadaran agama;
- c. Menanamkan keimanan kepada Allah, malaikat, rasul, kitab dan hari akhirat;
- d. Menumbuhkan minat generasi muda untuk menambah pengetahuan adab dan keagamaan;

²⁷ Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, (Jakarta: al-Husna Dzikra, 1995), p.62-63.

- e. Menanamkan rasa cinta dan penghargaan terhadap al-Qur'an;
- f. Menumbuhkan rasa bangga terhadap sejarah dan kebudayaan Islam;
- g. Menumbuhkan sifat-sifat terpuji;
- h. Mendidik naluri, motivasi dan keinginan pelajar dan membentengi mereka dengan aqidah dan nilai-nilai;
- i. Menanamkan iman yang kuat; dan
- j. Membersihkan hati dari sifat-sifat tercela.²⁸

Dengan demikian pada dasarnya tujuan pendidikan Islam tidak memprioritaskan pengembangan salah satu aspek potensi kepribadian saja, misalnya aspek intelektual, dengan mengabaikan pengembangan potensi-potensi lainnya. Tujuan pendidikan akan sangat menentukan suatu kurikulum pendidikan. Tujuan pendidikan akan semakin mudah dicapai bila komponen-komponen pendidikannya mendukung, dan kurikulum merupakan salah satu di antaranya yang sangat penting.

Sejalan dengan tujuan pendidikan Islam tersebut, menurut Noeng Muhadjir ada beberapa tugas pendidikan Islami yaitu memelihara keimanan, membina keislaman, melaksanakan tugas 'ubudiyah dan muamalah kepada Allah swt secara sempurna dan mengembangkan *mu'amalah* antar manusia yang integratif antara yang sensual, logik dan etik atau dunia dan akhirat, dengan tampilan perilaku yang ikhlas berlandaskan al-ahlāq al-karīmah.²⁹

²⁸ Oemar Muhammad al-Toumy al-Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, p.423-424.

²⁹ Noeng Muhadjir, "Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an: Tinjauan Mikro" dalam Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar(ed.), *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Yogyakarta: LPPi UMY, 1999), p.92.

Kurikulum 1994 secara konseptual berorientasi pada proses dan hasil tetapi secara umum masih banyak memuat materi yang tumpang tindih. Dalam kurikulum PAI hal ini ditindaklanjuti dengan terbitnya suplemen kurikulum PAI sebagai penyempurna kurikulum 1994. Suplemen ini terbit tahun 1999.

Pada akhir dasawarsa 1990-an, di Indonesia terjadi reformasi dengan berbagai implikasinya. Seiring dengan proses reformasi itu, muncullah isu otonomi daerah. Dalam bidang pendidikan otonomi daerah berimplikasi pada perubahan pengelolaan pendidikan secara sentralisasi ke desentralisasi. Di sisi lain ada desakan dari masyarakat supaya kurikulum 1994 diperbaharui. Menurut Muchtar Bukhori, alasan masyarakat menuntut pembaharuan kurikulum 1994 lebih karena kurikulum 1994 dianggap terlalu banyak mengandung materi yang tidak perlu bagi masa depan anak-anak, untuk kehidupan yang sebenarnya, yaitu kehidupan dalam zaman globalisasi.³⁰

Untuk menyikapi hal tersebut pemerintah berupaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan upaya mengubah UU No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjadi UU No. 20 tahun 2003. Sebagai implementasi pasal 35 UU Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 tersebut, yaitu tentang Standar Nasional Pendidikan terutama standar isi dan standar kompetensi lulusan, maka diperlukan perubahan orientasi kurikulum, dalam konteks inilah kemudian bergulir Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). KBK digulirkan pemerintah karena tuntutan era globalisasi. Pada era ini akses informasi terjadi secara mudah dan cepat, ini semua menuntut

³⁰ Muchtar Bukhori, "Pembaruan Pendidikan Nasional : Reformasi atau Transformasi ?" dalam *Pendidikan Antisipatoris*, (Yogyakarta: Kanisius, 2001), p. 57.

peningkatan pelayanan, termasuk pendidikan mendorong terjadinya kompetisi di segala bidang. Menghadapi era penuh kompetisi ini diperlukan kompetensi dasar untuk mengembangkan pengetahuan. Tentu saja dibutuhkan bukan hanya menghafal dan mengumpulkan pengetahuan sebanyak-banyaknya. Karena itu kurikulum yang berorientasi isi dan berorientasi pencapaian target materi harus berubah dengan kurikulum yang berparadigma pada kemampuan dasar. Konsep kurikulum ini kemudian populer dengan nama Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

Kurikulum Berbasis Kompetensi memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Lebih menitikberatkan pencapaian target kompetensi dari pada penguasaan materi;
2. Lebih mengakomodasikan keragaman kebutuhan dan sumber daya pendidikan yang tersedia; dan
3. Memberikan kebebasan yang lebih luas kepada pelaksana pendidikan di lapangan untuk mengembangkan dan melaksanakan program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan.³¹

Secara filosofis kurikulum 2004 adalah Kurikulum yang Berbasis Kompetensi atau KBK. Konsep KBK merupakan bentuk reformasi kurikulum yang mengakibatkan terjadinya revolusi pembelajaran dari pola *transfer of knowledge* ke pembentukan kemampuan atau kompetensi.

T. Raka Joni mengemukakan bidang-bidang yang berkaitan dengan reorientasi pemikiran kurikulum, yaitu:

³¹ Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Puskur, 2001), p.6.

1. Reorientasi pemikiran dari *content trasmission* beralih kepada pembentukan kemampuan.
2. Reorientasi pemikiran dari pendekatan *scholastic teaching based* ke pendekatan *learning based*.
3. Reorientasi pemikiran dari pengembangan kognitif menuju penyediaan peluang untuk pembentukan emosional *intelligence*.
4. Reorientasi pemikiran dari sistem ujian yang artifisial menuju sistem tagihan yang lebih autentik.³²

Efektivitas KBK tidak hanya tergantung pada format konseptualnya secara formal, melainkan ditentukan pula oleh implementasinya sebagai *actual curriculum*. Bahkan implementasinya inilah yang memegang peran cukup dominan, karena kurikulum operasional merupakan ruh dari kurikulum. Kurikulum formal tidak memiliki arti apa-apa jika tidak dapat diimplementasikan dengan baik.³³

Ada beberapa jurus yang harus diperhatikan dalam menyukseskan implementasi kurikulum 2004, di antaranya:

1. Mensosialisasikan perubahan kurikulum di sekolah;
2. Menciptakan lingkungan yang kondusif;
3. Mengembangkan fasilitas dan sumber belajar
4. Mendisiplinkan peserta didik;
5. Mengembangkan kemandirian kepala sekolah;
6. Mengubah paradigma (pola pikir) guru; dan
7. Memberdayakan tenaga kependidikan di sekolah.³⁴

Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya al-Qur'an dan al-Sunnah. Kegiatan yang dilalui

³² Sindhunata (ed.), *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, (Yogyakarta: Kanisius, 2001), p.40-44.

³³ Nana Sudjana, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru, 1996), p.17.

³⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), p.13-14.

berupa bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman dibarengi tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.³⁵ Dalam sistem pendidikan nasional, Pendidikan Agama Islam (PAI) berkedudukan sebagai muatan kurikulum yang wajib diberikan kepada seluruh peserta didik pada semua jalur dan jenjang pendidikan.³⁶

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) keseluruhannya tercakup dalam lingkup al-Qur'an, aqidah, akhlak, syari'ah dan tarikh. Hal ini menggambarkan bahwa ruang lingkup PAI mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah swt, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.

Karena kurikulum PAI tahun 2004 lebih berorientasi ke *competency* dan *student centered*, maka berimplikasi pada peran guru sebagai fasilitator untuk mengembangkan pembelajaran PAI, guru bukan sebagai satu-satunya sumber belajar bagi siswa. Pembelajaran PAI diarahkan untuk mencapai kompetensi berupa perilaku afektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam memperkuat keimanan dan ketaqwaan kepada Allah swt.

Standar kompetensi dasar PAI yang harus dicapai oleh peserta didik SMA Negeri menurut Departemen Pendidikan Nasional, yaitu :

³⁵ Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*, (Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas, 2003), p.7.

³⁶ Undang Undang No.20 tahun 2003 tentang *Sisdiknas*, Bab X, pasal 37 ayat 1.

1. Beriman kepada Allah swt dan lima rukun iman yang lain dengan mengetahui fungsi dan hikmahnya serta terefleksi dalam sikap, perilaku dan akhlak peserta didik dalam dimensi vertikal maupun horizontal;
2. Dapat membaca, menulis dan memahami ayat-ayat al-Qur'an serta mengetahui hukum bacaannya dan mampu mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari;
3. Mampu beribadah dengan baik sesuai dengan tuntunan syariat Islam baik ibadah wajib maupun ibadah sunnah;
4. Dapat meneladani sifat, sikap dan kepribadian rosulullah, sahabat dan tabi'in serta mampu mengambil hikmah dari sejarah perkembangan Islam untuk kepentingan hidup sehari-hari masa kini dan masa depan; dan
5. Mampu mengamalkan sistem mu'amalat Islam dalam tata kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.³⁷

Selama ini ada pendapat bahwa Pendidikan Agama Islam (PAI) dirasakan kurang berhasil mengubah sikap dan perilaku keberagamaan peserta didik dan membangun moral dan etika bangsa.³⁸ Hal ini antara lain karena:

1. PAI kurang bisa mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi makna dan nilai. PAI kurang mendorong penjiwaan terhadap nilai-nilai keagamaan yang perlu di internalisasikan dalam diri peserta didik. Dengan kata lain selama ini PAI lebih menekankan pada aspek *knowing* dan *doing* belum mengarah kepada aspek *being*, yakni bagaimana peserta didik bisa

³⁷ Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi*, p.10.

³⁸ A.Tafsir, *Epistemologi untuk Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), p.207.

menjalani hidup sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai yang diketahui (*knowing*).

2. PAI kurang dapat berjalan bersama dan bekerjasama dengan program-program pendidikan non agama.
3. PAI kurang memiliki relevansi terhadap perubahan sosial yang terjadi di masyarakat, kurang dapat melakukan replikasi terhadap konteks sosial dan terkesan lepas dari sejarah, sehingga peserta didik kurang menghayati nilai-nilai agama dalam hidup keseharian.

Menurut Amin Abdullah, pendidikan agama lebih banyak terkonsentrasi pada persoalan-persoalan teoritis keagamaan yang bersifat kognitif dan kurang *concern* terhadap persoalan bagaimana mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi makna dan nilai yang perlu terinternalisasikan dalam diri peserta didik lewat berbagai cara, media dan forum.³⁹ Senada dengan pendapat tersebut menurut Komarudin Hidayat, Pendidikan agama lebih berorientasi pada belajar tentang agama, sehingga hasilnya banyak orang yang mengetahui nilai-nilai ajaran agama, tetapi prilakunya tidak relevan dengan nilai-nilai ajaran agama yang di ketahuinya.⁴⁰

Pendapat lain bahwa krisis multi dimensi yang melanda bangsa ini adalah merupakan bagian dari kegagalan pendidikan agama di Indonesia, termasuk PAI.⁴¹ Tidak semua orang setuju dengan pendapat tersebut. Menurut Azyumardi tidaklah adil bila kita secara simplitis mengkambing-

³⁹ M.Amin Abdullah, *Filsafat Kalam di Era Postmodernisme*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), p. 170.

⁴⁰ Komarudin Hidayat, *Tuhan Begitu Dekat*, (Jakarta: Paramadina, 2002), p.201.

⁴¹ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), p.203.

hitamkan agama termasuk pendidikan agama. Tinggi rendah tindak kriminal tidak terkait dengan agama, tetapi justru lebih di sebabkan:

1. Lemahnya penegakan hukum atau *soft state* (negara lembek dalam penegakan hukum), semua hal bisa diatur dengan sogok menyogok (*money politic*).
2. Mewabahnya gaya hidup hedonistik
3. Kurang adanya *political will* dan keteladanan dari para pejabat publik untuk memberantas korupsi dan penyakit sosial lainnya.⁴²

Kegiatan pendidikan agama yang berlangsung selama ini lebih banyak bersikap menyendiri, kurang berinteraksi dengan kegiatan-kegiatan pendidikan lainnya. Cara kerja semacam ini kurang efektif untuk keperluan penanaman suatu perangkat nilai.⁴³

Untuk itu bangsa Indonesia harus berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam dan mengeliminasi kekurangan-kekurangan yang ada. Paradigma yang harus dikembangkan bahwa PAI di sekolah hanya menjadi tugas para guru agama saja, tapi merupakan tugas bersama antara kepala sekolah, seluruh guru dan tenaga kependidikan lain di sekolah juga orang tua di rumah, sehingga pendidikan agama harus selalu dikembangkan sebagai tanggung jawab bersama. Di sisi lain proses PAI di sekolah harus dilaksanakan sebagai proses internalisasi bukan proses belajar tentang pengetahuan agama saja.

⁴² Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, (Jakarta: Logos, 2003), p.102.

⁴³ Mochtar Bukhari, *Posisi dan Fungsi PAI dalam Kurikulum Perguruan Tinggi Umum*, (Malang: IKIP Malang, 1992), p.159.

Kota Pekalongan sebagai sebuah kota kecil yang terkenal sebagai “kota santri”, mayoritas penduduknya beragama Islam dan kehidupan sehari-hari mereka cenderung religius. Kegiatan-kegiatan kemasyarakatan yang berlabel kegiatan keagamaan marak dilakukan masyarakat pada kesehariannya. Beberapa organisasi sosial keagamaan, seperti: NU, Muhammadiyah, al-Irsyad dan lainnya dengan kegiatan-kegiatan sosial keagamaan dan pendidikan yang bermacam-macam cukup mewarnai seperti halnya kehidupan kewiraswastaan, terutama usaha batik turut mewarnai aktivitas keseharian masyarakat kota Pekalongan.

Kegiatan keagamaan yang biasanya dilakukan oleh anak-anak mudapun, banyak dijumpai di kota ini, baik kegiatan yang mengatasnamakan organisasi keagamaan, organisasi masjid maupun organisasi kepemudaan. Kegiatan-kegiatan ini antara lain kegiatan pengajiaan/kajian, Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), maupun kegiatan sosial keagamaan lainnya.

Di kota Pekalongan terdapat sepuluh SMA Negeri dan Swasta. Sepuluh SMA tersebut adalah:⁴⁴ SMA Negeri 1, SMA Negeri 2, SMA Negeri 3, SMA Negeri 4, SMA al-Islam, SMA Dwijapraja, SMA Hasyim Asy'ari, SMA al-Irsyad, SMA Masehi, SMA Santo Bernadus. Di samping itu ada dua Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dan enam Madrasah Aliyah Salafiyah (MAS). Keberadaan 4 (empat) SMA Negeri di kota Pekalongan cukup menarik peminat yang besar dibanding peminat ke sekolah swasta. Biasanya para orang tua memiliki keyakinan yang cukup kuat bahwa mutu pendidikan

⁴⁴ Informasi dari Sunarti, staf Tata Usaha Kantor Dinas Pendidikan Kota Pekalongan, tanggal 18 Pebruari 2006.

di SMA Negeri lebih baik, proses belajar mengajarnya lebih kondusif dan prestasi belajar yang relatif lebih baik, setidaknya dibuktikan dengan perolehan hasil ujian nasional.

Berhasil atau tidaknya pendidikan, termasuk di dalamnya Pendidikan Agama Islam (PAI) di pendidikan menengah akan berpengaruh secara langsung atau tidak langsung terhadap keberhasilan pendidikan pada pendidikan tinggi sebagai kelanjutan tingkat pendidikan menengah juga akan berpengaruh terhadap kehidupan siswa di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Pada pendidikan tinggi misalnya, kalau PAI sudah berhasil di pendidikan menengah maka kelanjutan PAI di pendidikan tinggi akan lebih mudah, mungkin hanya melanjutkan, proses pengayaan dan pendalaman materi serta pengembangan baik berkaitan dengan ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Sebaliknya bila PAI belum berhasil (efektif) maka mungkin harus ada strategi lain yang harus ditempuh para pendidik misalnya perlu *remedial teaching* atau matrikulasi PAI di pendidikan tinggi, khususnya di pendidikan tinggi Islam seperti UIN, IAIN, STAIN dan Perguruan Tinggi Islam Swasta atau program pembelajaran lain yang mendukung proses belajar mengajar PAI lebih baik dan bermutu yang menghasilkan sesuatu hasil belajar mengajar yang tentunya diharapkan lebih baik pula.

Kalau penulis cermati cukup banyak lulusan SMA baik negeri maupun swasta yang melanjutkan ke STAIN atau IAIN dan UIN. Sebagai contoh di Pekalongan lulusan SMA yang melanjutkan pendidikan ke STAIN Pekalongan setiap tahun jumlahnya selalu meningkat. Fenomena ini cukup

menarik karena terlepas dari alasan mereka melanjutkan studi ke perguruan tinggi Islam seperti STAIN, ada hal yang perlu dipertanyakan tidakkah mereka mengalami kesulitan dalam pembelajaran di STAIN? Karena materi keagamaan, khususnya bidang PAI relatif cukup banyak.

Fenomena lain yang menarik adalah para lulusan SMA Negeri yang relatif cukup baik tingkah lakunya dalam kehidupan bermasyarakat sehari-hari, menyangkut kesopanan, kedisiplinan dan etos belajar yang tinggi (banyak yang ingin melanjutkan pendidikan) misalnya. Hal ini diperkuat lagi dengan fenomena para peserta didik yang masih belajar di SMA Negeri dalam keseharian mereka di sekolah seperti tingkat kedisiplinan yang cukup tinggi, kerapian berpakaian, kesopanan kepada guru dan pegawai, menjaga kebersihan, bahkan budaya "membaca salam" pun tidak kalah semarak dengan sekolah swasta lainnya. Ini patut dibanggakan sebagai kultur sekolah yang menunjang terciptanya kultur masyarakat yang relatif lebih baik.

Berdasar uraian tersebut maka timbul pertanyaan apakah kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) sudah diimplementasikan secara efektif pada pendidikan menengah khususnya Sekolah Menengah Atas Negeri di Pekalongan? Pertanyaan ini muncul karena ada beberapa fenomena yang menonjol, di satu sisi positif dan membanggakan, sementara di sisi lain secara umum banyak ahli yang mempertanyakan kehandalan PAI di era globalisasi ini.

Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas di Indonesia dibatasi dengan hanya dua jam pelajaran tiap minggunya, itupun disinyalir

hanya sebagai pengajaran dan pemberian pengetahuan tentang agama Islam yang bersifat kognitif bahkan lebih ekstrimnya hanya hapalan tentang bagian-bagian tertentu dari pengetahuan tentang agama saja, bukan pendidikan agama Islam itu sendiri dan bukan (belum merupakan) pendidikan keberagamaan siswa. Menurut M.I Soelaeman, pendidikan religi (agama) lebih sebagai pendidikan tentang religi, sehingga tidak direalisasikan dalam perilaku kehidupan sehari-hari dan menjadi sekedar hiasan intelektual belaka.⁴⁵

Selain itu pendidikan agama belum mampu mendapatkan peran yang proporsional dalam pencatatan kurikulum pendidikan secara nasional. Masyarakat dan para pendidik masih memandang dan lebih mementingkan penguasaan ilmu-ilmu dasar seperti matematika, fisika, biologi, kimia dan sebagainya. Pendidikan agama ibarat hiasan yang hanya cukup untuk memperindah ruangan, tetapi tidak bisa dikembangkan secara optimal dan kontekstual sesuai dengan tantangan global. Banyak di antara pendidik yang lebih suka melihat pelajaran agama sebagai ilmu, bukan sebagai standar nilai-nilai yang harus diaplikasikan secara kontekstual dan aktual bagi kehidupan siswa. Pembelajaran agama saat ini lebih menekankan aspek kognitif dari yang seharusnya, yaitu afektif.⁴⁶ Jika aspek afektif menjadi pusat perhatian Pendidikan Agama Islam, maka untuk melakukan revitalisasi pendidikan agama Islam di SMA/SMK, guru perlu mengetahui faktor-faktor yang

⁴⁵ M.I Soelaeman, *Suatu Telaah Tentang Manusia, Religi, Pendidikan*, (Jakarta: Dirjen Dikti, PPLPTK, 1988), p.100.

⁴⁶ Suyanto dan Djihad Hisyam, *Refleksi dan reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Milenium III*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000), p.71.

terkandung dalam aspek afektif. Menurut Krathwohl unsur-unsur afektif adalah minat (*interest*), sikap (*attitude*), nilai (*value*), Apresiasi (*appreciation*), dan penyesuaian (*adjustment*).⁴⁷

Pendidikan Agama Islam yang sesungguhnya akan bisa menumbuhkembangkan dan membentuk pribadi-pribadi yang beriman, bertaqwa dan berbudi luhur dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Dengan demikian pendidikan Agama Islam akan dikatakan efektif bila bisa mencapai tujuan kognitif, afektif dan psikomotorik yang direncanakan. Untuk itu pada proses pembelajaran PAI harus tercakup materi yang sesuai dengan tujuan, strategi dan metode yang mendukung serta evaluasi yang memadai, sementara setelah pembelajaran dilaksanakan tujuan tersebut dapat dicapai oleh peserta didik baik secara kuantitas maupun kualitas.

Dari latar belakang tersebut di atas maka penulis tertarik untuk meneliti tentang *Efektivitas Pendidikan Agama Islam (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kota Pekalongan)*. Pada penelitian ini akan dikaji bagaimana efektivitas PAI kurikulum 2004, dilihat dari perencanaan, proses dan hasil belajar, faktor-faktor yang mendukung efektivitas kurikulum dan usaha yang ditempuh ke arah lebih efektivitas kurikulum PAI. Menurut penulis kajian ini penting dilaksanakan, karena alasan sebagai berikut:

⁴⁷ *Ibid.*, p.72.

1. Kurikulum selalu mengalami perubahan, sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan, maka seyogyanya selalu diadakan penelaahan terhadap kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI).
2. Pemahaman guru yang memadai tentang kurikulum PAI akan memudahkan guru dalam mendesain pembelajaran PAI dan bagaimana mencapai tujuan-tujuan PAI.
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam secara ideal mencakup aspek pengembangan potensi manusia baik kognitif, afektif maupun psikomotorik. Namun pencapaian tujuan tersebut masih banyak dipertanyakan baik secara akademik, individual maupun sosial.
4. Perlunya penelaahan secara terus menerus terhadap tujuan, materi, strategi dan metode pembelajaran serta evaluasi PAI sebagai komponen kurikulum supaya ada perbaikan dan peningkatan tingkat efektifitasnya.
5. Usia anak sekolah pada jenjang SMA merupakan bagian yang penting dalam perkembangan pendidikan seseorang menuju kedewasaan, termasuk dalam pengamalan pendidikan agama secara dewasa.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam disertasi ini adalah :

1. Bagaimana efektivitas Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan ?
 - a. Bagaimana perencanaan pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan?

- b. Bagaimana proses pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan?
 - c. Bagaimana hasil pembelajaran PAI di Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan?
2. Faktor-faktor apa saja yang mendukung efektivitas Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan ?
 - a. Apakah faktor guru mendukung efektivitas PAI?
 - b. Apakah faktor peserta didik mendukung efektivitas PAI?
 - c. Apakah faktor sarana prasarana mendukung efektivitas PAI?
 - d. Apakah faktor sekolah dan keluarga mendukung efektivitas PAI?

C. Signifikansi Penelitian

1. Tujuan

Tujuan penelitian disertasi ini adalah :

- a. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan, proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan; dan
- b. Untuk mengidentifikasi apa saja faktor-faktor pendukung efektivitas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan.

2. Kegunaan

- a. Secara teoritis penelitian disertasi ini diharapkan bisa berguna dalam rangka memperkaya khazanah keilmuan dan pemikiran pendidikan

Islam, khususnya dalam masalah efektivitas Pendidikan Agama Islam di sekolah.

b. Secara praktis penelitian ini diharapkan bisa berguna:

- 1) Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam tepatnya dalam rangka perencanaan pembelajaran, penyusunan materi, pemilihan metode, strategi dan evaluasi yang tepat.
- 2) Bagi Kepala Sekolah, sebagai landasan dalam mengimplementasikan, mengevaluasi dan mengembangkan kurikulum PAI di Sekolah Menengah Atas.
- 3) Bagi Lembaga Pendidikan Tinggi, sebagai bahan pertimbangan untuk perumusan kebijakan yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum di jurusan Pendidikan Agama Islam.
- 4) Bagi Departemen Agama dan Departemen Pendidikan Nasional, dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan perubahan dan implementasi kurikulum pendidikan Agama Islam.

Dengan melihat tujuan dan kegunaan tersebut, maka penelitian ini cukup penting untuk dilakukan.

D. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah desain studi kasus. Penelitian

difokuskan pada efektivitas Pendidikan Agama Islam, pada Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan. Penelitian kualitatif digunakan untuk memahami dan mendeskripsikan apa yang terjadi pada subyek penelitian. Dengan studi kasus penelitian ini diharapkan akan dapat mengungkap hal-hal yang mendasar, mendalam dan berorientasi pada proses serta didasarkan pada asumsi adanya fenomena yang relatif dinamis.⁴⁸ Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perbaikan dan penyempurnaan efektivitas Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN).

Beberapa karakteristik penelitian kualitatif di antaranya bahwa sumber datanya adalah setting alamiah, di mana peneliti merupakan instrumen kunci (*key instrument*), lebih mengutamakan bentuk deskripsi dan ungkapan makna daripada angka, dan lebih mengarah ke proses dari pada hasil. Peneliti dalam penelitian kualitatif lebih fokus pada ada dan bagaimana pandangan responden sendiri mengenai pengalamannya.⁴⁹

Menurut Nana Sudjana dan Ibrahim dalam penelitian kualitatif terdapat ciri-ciri, di antaranya:

- Penelitian kualitatif menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data langsung;
- Penelitian kualitatif sifatnya deskriptif analitik;
- Tekanan penelitian kualitatif ada pada proses bukan pada hasil;

⁴⁸ Tentang studi kasus ini bisa di lihat di Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000), p.35-39.

⁴⁹ Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction To Theory and Methods*, (Boston : Allyn and Bacon, 1982), p.27-30.

- Penelitian kualitatif sifatnya induktif; dan
- Penelitian kualitatif mengutamakan makna.⁵⁰

Studi kasus merupakan salah satu metode penelitian ilmu sosial dan secara umum merupakan strategi yang lebih cocok bila pokok pertanyaan suatu penelitian berkenaan dengan “*how*” atau “*why*”, bila peneliti hanya memiliki sedikit peluang untuk mengontrol peristiwa-peristiwa yang akan diselidiki, dan bilamana fokus penelitian terletak pada fenomena kontemporer (masa kini) di dalam konteks kehidupan nyata.⁵¹ Penelitian studi kasus dapat dibedakan menjadi tiga tipe, yaitu studi kasus ekplanatoris, eksploratoris dan deskriptif.⁵² Dalam hal ini penelitian dimaksudkan sebagai penelitian kasus tipe eksploratoris.

2. Setting Penelitian

Penelitian dilaksanakan di empat SMA Negeri yang ada di kota Pekalongan, yaitu SMA Negeri 1, SMA Negeri 2, SMA Negeri 3 dan SMA Negeri 4 Pekalongan. Di ambil lokasi empat SMA yang berstatus negeri dengan subyek penelitian siswa, guru PAI, kepala sekolah, dan kepala TU. SMA Negeri 1 Pekalongan berlokasi di tengah kota, yaitu di jalan R.A Kartini Pekalongan, SMA Negeri 2 terletak di pinggir kota kurang lebih 1 km ke arah pantai, yaitu di jalan Kusumabangsa Pekalongan, SMA Negeri 3 terletak kurang lebih 2 km ke arah pantai, terletak di jalan Progo Pekalongan dan SMA Negeri 4 berada di alam

⁵⁰ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru,1989), p. 197-200.

⁵¹ Robert K.Yin, *Case Study Research Design and Methods*, terjemah M.Djauzi Mudzakir, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1997), p.1.

⁵² *Ibid.*

pesawahan-pedesaan kurang lebih 4 km dari arah kota, yaitu di jalan HOS Cokroaminoto Pekalongan. Tiga SMA Negeri berada pada lingkungan masyarakat kota yang heterogen dan satu SMA Negeri berada pada masyarakat desa yang relatif homogen dan santri.

3. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian ini data utama berupa efektifitas PAI pada Kurikulum 2004. Efektivitas PAI pada kurikulum 2004 dapat dikenali dari perencanaan, proses dan hasil belajar mengajar PAI di SMA Negeri kota Pekalongan pada semester genap 2005-2006.

Indikator perencanaan meliputi:

- a. Pembuatan program tahunan;
- b. Pembuatan program semester;
- c. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran; dan
- d. Pembuatan catatan kemajuan belajar siswa

Indikator proses belajar mengajar meliputi:

- a. Alokasi waktu belajar mengajar;
- b. Suasana pembelajaran;
- c. Fasilitas dan perlengkapan;
- d. Materi PAI; dan
- e. Program pendukung

Indikator hasil belajar PAI, meliputi:

- a. Ketercapaian standar kompetensi;
- b. Ketercapaian harapan guru PAI;

- c. Nilai akhir semester genap;
- d. Sikap keseharian siswa; dan
- e. Aktivitas keberagamaan siswa

Jadi tingkat keefektifan PAI kurikulum 2004 di Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan pada penelitian ini akan dapat diukur dari indikator-indikator tersebut.

Adapun sumber data penelitian meliputi kepala sekolah, guru PAI SMA Negeri Kota Pekalongan, peserta didik, dan pegawai administrasi yang berkaitan dengan implementasi kurikulum PAI pada tahun pelajaran 2005-2006.

4. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah *metode observasi, wawancara, dan dokumentasi*.

Observasi yang dilakukan oleh peneliti adalah observasi partisipasi. Dalam hal ini peneliti mengobservasi gambaran umum tiap SMA negeri, sarana prasarana yang dimiliki masing-masing SMA, aktivitas belajar mengajar Pendidikan Agama Islam, karakteristik guru PAI, partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan dan tingkah laku keseharian siswa di sekolah.

Wawancara, dalam hal ini peneliti berusaha mengadakan wawancara secara mendalam dengan terwawancara (*in depth interview*), yaitu dengan kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, kepala TU dan para peserta didik. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data

yang berkaitan dengan keadaan guru, karyawan, peserta didik, kegiatan pendukung PAI, pemahaman tentang kurikulum dan perencanaan serta pelaksanaan pembelajaran PAI.

Dokumentasi, dalam hal ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara mencatat, membaca dan menganalisis dokumen-dokumen tertentu seperti kurikulum PAI, materi dan nilai PAI. Dokumentasi digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui kurikulum PAI 2004, program tahunan, program semester, rencana pokok pembelajaran PAI dan nilai akhir semester genap PAI dan data pendukung lainnya.

5. Keabsahan Data

Menurut Sugiyono ada beberapa macam cara untuk menguji validitas data kualitatif, yaitu melalui uji kredibilitas, keteralihan, auditabilitas dan confirmabilitas. Uji kredibilitas meliputi perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, triangulasi, diskusi dengan sejawat, analisis kasus negatif dan *member check*.⁵³ Untuk keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan perpanjangan waktu pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian dan triangulasi. Perpanjangan waktu pengamatan dilakukan dengan mengamati kembali hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian, terutama proses dan hasil belajar PAI di luar batas waktu yang ada dalam izin penelitian. Triangulasi yang dilakukan berupa triangulasi melalui sumber data, yaitu dari kepala sekolah, guru PAI dan peserta didik; triangulasi melalui

⁵³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : ALFABETA, 2005), p. 121.

metode pengumpulan data, melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk saling melengkapi data yang sama dan triangulasi melalui waktu, yaitu melakukan penelitian pada satu hal pada waktu yang berlainan.

6. Langkah-langkah Penelitian

Pertama, penulis mengumpulkan data yang berkaitan dengan penelitian ini. Data tersebut berupa informasi-informasi yang berkaitan dengan gambaran umum masing-masing SMA, karakteristik guru, keadaan siswa, sarana prasarana dan program pendukung PAI, kurikulum PAI, pemahaman guru tentang kurikulum PAI dan pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Atas Negeri yaitu yang berkaitan dengan proses pembelajaran serta hasil belajar mengajar PAI pada Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan. Proses pembelajaran PAI meliputi perencanaan guru untuk pembelajaran PAI, penggunaan pendekatan dan metode pembelajaran, *remedial teaching* dan pengayaan serta proses evaluasi PAI. Data lain yang penulis kumpulkan adalah tentang pendidikan agama Islam, terutama materi, tujuan, pendekatan, metode dan evaluasi Pendidikan Agama Islam.

Selanjutnya data yang sudah terhimpun secara langsung berturut-turut diolah dan dianalisis dengan melalui tiga langkah utama yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan,⁵⁴ dengan

⁵⁴ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Analisa Data Kualitatif- Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: UIP,1982), p.16.

menggunakan analisis deskriptif masing-masing kasus dan lintas kasus. Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemilahan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Penyajian data merupakan proses penyajian sekumpulan informasi dalam bentuk teks naratif dan model lain yang mungkin bisa digunakan. Dalam penyajian data dilakukan penyederhanaan, penelaahan, pengurutan dan pengelompokan informasi yang kompleks, berserakan dan kurang bermakna menjadi sesuatu yang bermakna dan mudah dipahami. Sedangkan penarikan kesimpulan merupakan aktivitas mencari pengalaman dan pemaknaan terhadap fakta dan fenomena yang menghasilkan suatu kesimpulan, proposisi atau suatu teori hasil temuan penelitian. Dalam langkah reduksi dan penyajian data penelitian difokuskan pada masalah efektivitas Pendidikan Agama Islam, efektivitas PAI dalam penelitian ini akan dilihat dari aspek input, proses dan output pembelajaran, yaitu bagaimana standar-standar PAI dapat dicapai oleh Sekolah Mengengah Atas Negeri di Kota Pekalongan. Standar yang dimaksud penelitian ini berupa:

- a. Rumusan standar kompetensi dasar mata pelajaran PAI kurikulum 2004;
- b. Harapan para guru tentang PAI di sekolah; dan
- c. Nilai PAI peserta didik.

Langkah terakhir adalah menarik kesimpulan dari seluruh bahasan penelitian.

E. Penelitian yang Relevan

Terkait dengan hal di atas sebenarnya telah banyak penelitian yang berhubungan dengan kurikulum PAI. Di antara penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yaitu tentang *Integrasi Inklusivitas Ajaran Islam dalam PAI*, penelitian tesis program studi pemikiran pendidikan Islam IAIN Sunan Kalijaga dari Supriyanto Pasir ini mengambil kesimpulan tentang materi PAI pada SMU pada kurikulum 2002 yang belum mengakomodir kebutuhan peserta didik dalam pembentukan karakter dan moral sosial keagamaan dan menyarankan bahwa ajaran Islam (PAI) harus diajarkan secara inklusif.⁵⁵

Penelitian lain, *Kontekstualisasi Pendidikan Agama Islam bagi Remaja*, penelitian tesis Subur. Hasil penelitian menyimpulkan tentang isi kurikulum 1994, karakter dan tantangan remaja yang spesifik, materi, pendekatan dan metode PAI yang kurang memadai dan harus ada kontekstualisasi.⁵⁶

Penelitian disertasi dari Imam Effendi tentang *Pembaharuan Kurikulum Madrasah Aliyah Implikasinya Terhadap Karakter Pendidikan Islam*, membahas tentang perkembangan Madrasah Aliyah dan kurikulumnya dalam mencapai tujuan pendidikan, implikasi perubahan kurikulum Madrasah

⁵⁵ Supriyanto Pasir, "Integrasi Inklusivitas Ajaran Islam Dalam PAI", *Tesis*, (Yogyakarta: Program Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga, 2003), p.200-202.

⁵⁶ Subur, "Kontekstualisasi Pendidikan Agama Bagi Remaja", *Tesis*, (Yogyakarta : Program Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga, 2002), p.132-133.

Aliyah terhadap karakter pendidikan Islam pada level kelas, pengelola dan lembaga. Penelitian ini menyimpulkan bahwa:⁵⁷

1. Kurikulum Pendidikan Islam mencakup aspek-aspek yang berhubungan dengan dimensi *hablun min-Allāh* dan dimensi *hablun min ah-nās* tanpa mengabaikan salah satu aspek dan dapat dilaksanakan sesuai dengan program kependidikan yang dirancang.
2. Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah faktor kurikulum senantiasa mempunyai kaitan dengan komponen-komponen pendidikan lain seperti dasar dan tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, kelembagaan, materi, penjurusan, lulusan, sarana prasarana, evaluasi, pembiayaan, metodologi pembelajaran dan pemanfaatan lingkungan.
3. Perlu dikembangkan model kurikulum humanis teosentris dan rekonstruksi sosial, karena memberikan kemungkinan yang positif kepada siswa sebagai pelaku aktif dalam aktivitas belajar
4. Dalam rangka merealisasikan seluruh aspek kurikulum pendidikan Islam perlu dirancang program intra kurikuler, ko kurikuler, ekstra kurikuler dan *hidden curriculum*, sehingga seluruh kegiatan peserta didik senantiasa dalam program pendidikan.

Penelitian Studi Kasus Perkembangan kurikulum Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel di Malang tahun 1960-1995, penelitian disertasi dari M. Djunaedi Ghony ini membahas tentang landasan-landasan dasar yang digunakan dalam pengembangan kurikulum fakultas tarbiyah IAIN Sunan Ampel di Malang periode tahun 1960 sampai tahun 1995, yaitu :⁵⁸

1. Perkembangan komponen-komponen kurikulum fakultas tarbiyah IAIN Sunan Ampel di Malang tahun 1960 sampai tahun 1995;
2. Proses perkembangan kurikulum fakultas tarbiyah IAIN Sunan Ampel di Malang tahun 1960 sampai tahun 1995; dan
3. Mengapa terjadi perkembangan kurikulum fakultas tarbiyah IAIN Sunan Ampel di Malang dari tahun 1960 sampai tahun 1995.

⁵⁷ Imam Effendi, "Pembaharuan Kurikulum Madrasah Aliyah Implikasinya Terhadap Karakter Pendidikan Islam", *Disertasi*, (Yogyakarta : Program Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga, 2004), p.254-256.

⁵⁸ M. Djunaedi Ghony, "Studi Kasus Perkembangan Kurikulum Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel di Malang Tahun 1960 –1995", *Disertasi*, (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2005), p.322.

Selain itu dibahas tentang komponen perubahan kurikulum, proses perubahan kurikulum, alasan perubahan kurikulum, relevansi perubahan kurikulum dan faktor pendukung dan penghambat perubahan kurikulum.⁵⁹

Penelitian dari Mustofa Kamal, berupa tesis pada pascasarjana UIN Yogyakarta tentang “Kurikulum Berbasis Kompetensi (Studi Atas Proses Pelaksanaan Kurikulum 2004) di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta” mengkaji tentang bagaimana pelaksanaan KBK di MAN Wonokromo untuk semua mata pelajaran yang ada di MAN. Kamal menyimpulkan tentang langkah-langkah kebijakan yang diambil MAN Wonokromo, pelaksanaan KBK yang dilaksanakan di MAN Wonokromo, faktor-faktor pendukung dan hasil pelaksanaan KBK dari pihak guru, siswa dan prestasi.⁶⁰

Yang terakhir penelitian disertasi dari Tasman Hamami, penelitian disertasi pada program Doktor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini membahas tentang “Pemikiran Pendidikan Islam - Telaah Tentang Kurikulum PAI Di Sekolah Umum”. Disertasi ini menyimpulkan bagaimana interelasi perkembangan pemikiran Islam dengan perkembangan pemikiran pendidikan Islam, terutama dalam pengembangan kurikulum PAI di sekolah umum, alasan-alasan dilakukan pengembangan kurikulum PAI di sekolah umum dari kurikulum 1994 ke kurikulum 2004 dan bentuk-bentuk perubahan mendasar dari pengembangan kurikulum tersebut, adanya problem pengulangan kompetensi dasar dan materi antar jenjang pendidikan, efektivitas kurikulum

⁵⁹ *Ibid.*, p.323-330.

⁶⁰ Mustofa Kamal, “Kurikulum Berbasis Kompetensi (Studi Atas Proses Pelaksanaan Kurikulum 2004) di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta”, *Tesis*, (Yogyakarta : Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2005), p.172-176.

tergantung pada implementasi dalam proses instruksional, perlunya sistem evaluasi yang valid, menyeluruh, obyektif serta efektivitas kurikulum pada dimensi instruksional lebih banyak ditentukan oleh profesionalisme guru PAI, terutama berkaitan dengan kompetensi mengajar.⁶¹

Dari penelitian-penelitian yang penulis sebutkan tadi, baik tentang pengembangan dan pembaharuan kurikulum, maupun pelaksanaan kurikulum sepengetahuan saya belum ada penelitian tentang efektivitas kurikulum PAI pada Sekolah Menengah Atas Negeri di kota Pekalongan ditinjau dari input, proses dan output. Dengan demikian menurut hemat peneliti penelitian ini perlu dilakukan sebagai lanjutan dan melengkapi dari penelitian-penelitian sebelumnya dan sebagai bagian dari sumbangan peneliti bagi khasanah keilmuan pendidikan Islam yang ada yang sangat luas ini, khususnya aspek efektivitas kurikulum PAI .

F. Sistematika Penulisan

Penulisan disertasi ini akan disusun sebagai satu kesatuan bahasan yang terdiri dari tiga bagian, dengan susunan sebagai berikut :

Bagian Awal, terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pengesahan rektor, halaman dewan penguji, halaman pengesahan promotor, halaman nota dinas, abstrak, transliterasi, kata pengantar dan daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian Kedua, sebagai inti disertasi, terdiri dari empat bab, yaitu:

⁶¹ Tasman Hamami, "Pemikiran Pendidikan Islam – Telaah Tentang Kurikulum PAI Di Sekolah Umum", *Disertasi*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan kalijaga, 2005), p.360-364.

Bab I, Pendahuluan. Dalam bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, signifikansi penelitian, metode penelitian, penelitian yang relevan dan sistematika penulisan.

Bab II, kurikulum Pendidikan Agama Islam. Dalam bab ini akan dibahas tentang pengertian kurikulum, kurikulum PAI, komponen kurikulum, pendekatan dalam pengembangan kurikulum, dasar penyusunan kurikulum, langkah-langkah penyusunan kurikulum, organisasi kurikulum, kurikulum berbasis kompetensi, implementasi kurikulum dan efektivitas pembelajaran.

Bab III, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terdiri dari implementasi PAI, efektivitas pembelajaran, materi dan standar kompetensi PAI, pembelajaran PAI dan evaluasi PAI.

Bab IV, efektivitas Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Kota Pekalongan, terdiri dari Profil SMA Negeri di Kota Pekalongan, kurikulum PAI, pemahaman guru terhadap kurikulum PAI, program pendukung PAI dan implementasi PAI.

Bab V, penutup, terdiri dari kesimpulan, rekomendasi dan penutup. Bagian ketiga, sebagai bagian akhir, meliputi daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pendidikan Agama Islam sebagai implementasi kurikulum tahun 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan pada semester genap tahun pelajaran 2005/2006 cukup efektif. Keefektifan implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam ditinjau dari kriteria perencanaan, kriteria proses dan kriteria hasil pembelajaran.
 - a. Ditinjau dari perencanaan pembelajaran, mayoritas guru PAI di SMA Negeri Pekalongan menyiapkan perencanaan tertulis berupa program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran, alat evaluasi dan catatan kemajuan belajar siswa, meskipun pada aspek catatan kemajuan belajar siswa tidak semua guru melakukan pencatatan. Setiap jenis perencanaan tertulis ini di buat sesuai ketentuan yang berlaku di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Ditinjau dari proses pembelajaran meliputi alokasi waktu yang cukup; suasana pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif siswa; fasilitas dan perlengkapan pembelajaran cukup memadai; materi PAI sesuai standar Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan kapasitas manajemen yang mendukung serta program pendukung PAI. Dalam proses pembelajaran PAI dilibatkan

sumber pembelajaran seperti buku paket/modul dan LKS sehingga guru tidak merupakan sumber satu-satunya bagi pembelajaran; pemanfaatan media pembelajaran, meskipun belum maksimal; sarana penunjang seperti perpustakaan dan sarana ibadah; pendekatan dan metode pembelajaran yang cukup bervariasi, metode ceramah tidak sebagai metode andalan utama serta program pengayaan dan program *remidial teaching* bagi siswa yang membutuhkan. Di samping itu evaluasi dilaksanakan setiap selesai satu kompetensi dasar sebagai evaluasi proses, juga setelah selesai satu program pembelajaran pada jangka waktu tertentu seperti evaluasi tengah semester dan evaluasi akhir semester sebagai evaluasi hasil. Evaluasi dilaksanakan baik secara lisan, tertulis maupun praktek, meskipun evaluasi tertulis masih terkesan lebih mendominasi.

- c. Ditinjau dari hasil pembelajaran PAI, dapat dilihat dari tercapainya standar kompetensi dasar PAI, meskipun ada beberapa aspek yang belum tercapai secara maksimal; yaitu untuk pencapaian standar kompetensi dasar al-Qur'an cukup, pencapaian standar kompetensi dasar Aqidah kurang, pencapaian standar kompetensi dasar Syariah cukup, pencapaian standar kompetensi dasar Akhlak sangat baik dan pencapaian standar kompetensi dasar Tarikh cukup. Kemudian dari tercapainya harapan-harapan guru PAI berkaitan dengan pembelajaran PAI, aspek inipun dapat tercapai meskipun belum

bisa dikatakan maksimal dan dari hasil pembelajaran berupa nilai yang baik juga aktivitas keagamaan Islam peserta didik di sekolah dan di luar sekolah. Hasil pembelajaran PAI dengan rata-rata nilai peserta didik dari empat sekolah yang cukup tinggi untuk aspek pengetahuan dan pemahaman konsep. Untuk aspek praktek, mayoritas peserta didik bisa mencapai tingkat ketuntasan belajar yang ditentukan. Sementara dari aspek sikap peserta didik dibuktikan dengan mayoritas sikap peserta didik yang dinilai para guru cukup baik.

2. Ada beberapa faktor yang mendukung efektivitas pelaksanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) pada SMA Negeri di Kota Pekalongan.
 - a. Faktor guru, yaitu adanya pemahaman guru yang cukup baik terhadap kurikulum, kesiapan guru, penggunaan pendekatan dan metode pembelajaran yang bervariasi, suasana pembelajaran yang menyenangkan serta variasi dan ketepatan evaluasi
 - b. Faktor peserta didik, yaitu kesiapan, motivasi dan keaktifan peserta didik sehingga keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran cukup tinggi.
 - c. Faktor sarana prasarana, yaitu tersedianya media, sarana dan sumber pembelajaran yang memadai. Di samping itu tersedianya sarana prasarana dan sumber pembelajaran penunjang seperti perpustakaan dan sarana ibadah.

- d. Faktor sekolah dan keluarga, yaitu adanya program-program penunjang PAI, adanya pendidikan agama Islam di rumah dan lingkungan yang didapatkan peserta didik.

B. Rekomendasi

1. Pendidikan Agama Islam di sekolah seyogyanya diposisikan sebagai pendidikan beragama Islam, yaitu pendidikan yang mengusahakan bagaimana peserta didik diberi kesempatan untuk memiliki pengetahuan agama dan memahami serta mengamalkan agama dalam kehidupan, bukan sekedar pemberian pengetahuan agama saja. Pendidikan Agama Islam harus menekankan pengembangan potensi-potensi yang ada pada peserta didik ke arah yang optimal, sehingga bisa mencapai tujuan yang diharapkan baik kompetensi yang terkait dengan ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan kata lain pendidikan agama Islam harus bisa *transfer of values* di samping *transfer of knowledge*.
2. Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di sekolah akan efektif bila guru PAI memiliki kesiapan mendidik dan mengajar baik, kesiapan administrasi, akademik maupun metodologis. Di samping itu kesiapan peserta didik dan tersedianya sumber belajar serta lengkapnya sarana prasarana pendukung yang memadai tidak bisa kita abaikan. Untuk itu perhatian, kesiapan dan motivasi guru sebagai pendidik dan murid sebagai peserta didik sangat dibutuhkan.

3. Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas harus diusahakan seefektif mungkin, karena keefektifan pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas tersebut sedikit banyak akan berpengaruh terhadap Pendidikan Agama Islam di perguruan tinggi. Untuk meraih Pendidikan Agama Islam yang efektif, maka pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus efektif.
4. Berbagai upaya bisa ditempuh supaya pendidikan agama Islam di sekolah lebih efektif, di antaranya peningkatan kemampuan dan profesionalitas para guru Pendidikan Agama Islam, peningkatan kerjasama di antara para guru Pendidikan Agama Islam, peningkatan kualitas dan kuantitas sarana prasarana dan media pembelajaran juga sumber pembelajaran, lengkapnya sarana penunjang, lebih bervariasi pendekatan, metode dan suasana pembelajaran, diperbesarnya kesempatan untuk pengayaan dan *remedial teaching* bagi peserta didik yang membutuhkan serta peningkatan variasi dan ketepatan evaluasi baik dari segi waktu, bentuk maupun tekniknya. Di samping itu peserta didik diberi kesempatan lebih luas lagi untuk mendapatkan pendidikan agama Islam dari pembiasaan dan teladan yang baik di lingkungan sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abrasyi, M. Atiyah al-, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. H. Bustomi dan Djohar Bachry, Jakarta: Bulan Bintang, 1970.
- _____, *Rūḥ al-Tarbiyah Wa at-Ta'lim*, Saudi Arabia: Dar al-Ahya, (t.t).
- Ali, A. Mukti, *Metode Memahami Agama Islam*, Jakarta : Bulan Bintang, 1991.
- Ali, Moh., *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung :Sinar Baru, 1984.
- Arifin, H.M., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Attas, Syed Muhammad al-Naquib al-, *Konsep Pendidikan Dalam Islam*, terj. Haidar Bagir, Bandung: Mizan, 1988.
- Aynayni, Ali Khalil, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islāmiyah Fī al-Qur'an al-Karim*, Coiro: Dar al-Fikr al-Arabi, 1980.
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta : Logos, 1999.
- Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: Introduction to Theory and Methods*, Boston: Allyn and Bacon, 1982.
- Bukhori, Muchtar, "Pembaruan Pendidikan Nasional: Reformasi atau Transformasi?", dalam, *Pendidikan Antisipatoris*, Yogyakarta: Kanisius, 2001.
- Daradjat , Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- _____, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta : Bulan Bintang, 1970.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 1997.
- Depdiknas, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas,2003.
- _____, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Puskur Depdiknas, 2001.
- _____, *Pengelolaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Balitbang, 2002.
- Djamaroh, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

- Echols, John M., dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 2003.
- Effendi, Imam, "Perubahan Kurikulum Madrasah Aliyah dan Implikasinya terhadap Karakter Pendidikan Islam", *Disertasi*, Yogyakarta : IAIN Sunan Kalijaga, 2004.
- Eisner, Elliot W and Elizabeth Vallance, (ed.), *Conflicting Conceptions of Curriculum*, California: Mr Cutrhan Publishing Corforation, 1974.
- Fadjar, A. Malik, *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, Bandung: Mizan, 1998.
- _____, *Memahami Beberapa Aspek Ajaran Islam*, Bandung : Mizan, 1991.
- _____, *Visi Pembaruan Pendidikan Islam*, Jakarta: LP3NI, 1998.
- Fadjar, Abdullah, *Peradaban dan Pendidikan Islam*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 1991.
- Ghony, M.Djunaedi, "Studi Kasus Perkembangan Kurikulum Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel di Malang tahun 1960-1995", *Disertasi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga , 2005.
- Hamalik, Oemar, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 1993.
- Hamami, Tasman, "Pemikiran Pendidikan Islam Telaah Tentang Kurikulum PAI di Sekolah Umum", *Disertasi*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- Jamali, Muhammad Fadhil al-, *Filsafat Pendidikan dalam Al-Qur'an*, terj. Judial Falasani, Surabaya: Bina Ilmu, 1986.
- Kamal, Mustofa, "Kurikulum Berbasis Kompetensi (Studi atas Pelaksanaan Kurikulum 2004 di MAN Wonokromo Bantul Yogyakarta)", *Tesis*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- Langgulang, Hasan, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, Jakarta : Pustaka Al-Husna, 1985.
- _____, *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam*, Kuala Lumpur : Pustaka Antara, 1981.
- _____, *Manusia dan Pendidikan*, Jakarta : Pustaka Al- Husna, 1987.
- Lembaga Kajian Pendidikan dan Ilmu Sosial, *PP RI No 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Jakarta: Lekdis, 2005.

- Maarif, A. Syafii, *Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 1991.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Mas'ud, Abdurrahman, *Menggagas Format Pendidikan Non Dikotomik - Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan*, Yogyakarta: Gama Media, 2002.
- _____, *Menuju Paradigma Islam Humanis*, Yogyakarta: Gama Media, 2003.
- Maududi, Abu al-A'la al-, *Islamic Way of Life*, Dacca: Islamic Publication Ltd, 1974.
- _____, *Toward Understanding Islam*, Dacca: Islamic Publication Ltd, 1964.
- Ms, Djohar, *Pendidikan Strategik - Alternatif Untuk Pendidikan Masa Depan*, Andi Dermawan (ed.), Yogyakarta: LESFI, 2003
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2000.
- Muhajir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000.
- _____, *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru, 1981.
- _____, "Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an: Tinjauan Mikro" dalam Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed.), *Pendidikan dalam Perspektif al-Qur'an*, , Yogyakarta: LPPI UMY, 1999.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Mukminan, "Kurikulum Berbasis Kompetensi" makalah *Workshop Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Pekalongan: Hotel Istana, 8 Januari 2005.
- Mulkhan, Abdul Munir, *Paradigma Intelektual Muslim Pengantar Filsafat Pendidikan Islam dan Dakwah*, Yogyakarta : Sipress, 1993.
- Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005.
- _____, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung : Remaja Rosda Karya, 2005.

- _____, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakter dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002.
- N.K, Roestiyah, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Nasution, S., *Azas-azas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- _____, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung : P.T Citra Aditya Bakti, 1993.
- Nuridin, Syafrudin dan M. Basyirudin Usman, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1999.
- Quthb, Muhamad, *Sistem Pendidikan Islam*, terj. Salman Harun, Bandung : al Ma'arif, 1988
- Rahardjo, Dawam, *Intelektual Intelegensia dan Perilaku Politik Bangsa*, Bandung : Mizan, 1993.
- Rahman, Fazlur, *Tema Pokok Al-qur'an*, terj. Anas Mahyudin, Bandung : Pustaka, 1983.
- Rath, I.E. and M. Harmin, et al, *Value and Teaching*, Colombus: Charles E. Merrill Publishing, 1978.
- Sartain, A.Q., et.al, *Psychology: Understanding Human Behavior*, Mc.Graw-Hill Book Company, Inc, 1958.
- Saylor, J.G. and W.M.Alexander, *Curriculum Planning For the Best Teaching and Learning*, New York : Rinehart and Winston, 1981.
- Sindhunata, [ed.], *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita: Mencari Kurikulum Pendidikan Abad XXI*, Yogyakarta: Kanisius, 2001.
- Soelaeman, MI., *Suatu Telaah Tentang Manusia, Religi, Pendidikan*, Jakarta: Dirjen Dikti, PPLPTK, 1988.
- Subur, "Kontekstualisasi Pendidikan Agama Bagi Remaja", *Tesis*, Yogyakarta : IAIN Sunan Kalijaga, 2002.
- Sudjana, Nana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru, 1996.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: CV. Alfabeta, 1998.

- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung : P.T Remaja Rosda Karya, 1977.
- Sulaiman, Fatiyah Hasan, *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*, terjemah Fathurrahman, Bandung: Al-Ma'arif, 1986.
- Supriyanto Pasis, *Integrasi inklusivitas Ajaran Islam Dalam PAI*, Tesis, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2003.
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta, *Penilaian Porto Folio, Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2004.
- Suyanto dan Djihad Hisyam, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Millenium III*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2000.
- Suyata, “ Upaya Pembinaan Pendidikan Islam Lewat Penataan Kembali Pemikiran dan Penerapannya” dalam Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed), *Pendidikan Perspektif Al-Qur'an*, Yogyakarta: LPPI UMY, 1999.
- Syaibany, Oemar Muhammad al-Toumy al-, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, terj. Hassan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, 1984.
- Taba, Hilda, *Curriculum Development, Theory and Practice*, New york : Halcout Brace and World inc, 1962.
- Tafsir, Ahmad, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*, Bandung : Remadja Rosda Karya, 1990.
- Taimiyah, Ibnu, *al- Aqidah al- Wasithiyyah*, Lubnan : Dar al-Arabiyah, t.t
- Tilaar, H.A.R., *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Tim Penyusun, Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 053/U.2001 Tentang *Pedoman Penyusunan Standar Pelayanan Minimal Menyelenggarakan Persekolahan Bidang Pendidikan Dasar dan Menengah* , (Jakarta : BP Dharma Bhakti, 2002).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2005.
- Tyler, Ralph, *Basic Principles of Curriculum and Instuction*, Chicago: Univ. Of Chicago Press, 1949.
- Ulwan, Abdullah Nashih, *Pendidikan Anak Menurut Islam – Pendidikan Seks*, Bandung : P.T Remaja Rosda Karya,1990.

_____, *Pendidikan Anak Menurut Islam - Mengembangkan Kepribadian Anak*, Bandung : P.T Remaja Rosda Karya, 1990.

_____, *Pendidikan Anak Menurut Islam - Pemeliharaan Kesehatan Jiwa Anak*, Bandung: P.T Remaja Rosda Karya, 1990.

_____, *Pendidikan Anak Menurut Islam - Pendidikan Sosial Anak*, Bandung; P.T Remaja Rosda Karya, 1990.

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992.

UU No 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Yin, Robert K, *Case Study Research Design and Methods*, terj. M. Djauzi Mudzakir, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997.

Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigraf, 2000.

Zuhairini dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983.



LAMPIRAN





Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.10/185/2006.
Lamp. : 1 bendel.
Hal : Permohonan kesediaan sebagai
Promotor penulisan disertasi

Yogyakarta, 26 Januari 2006

Kepada Yth.
Prof. Suyata, Ph.D.
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga mengharapkan Bapak bersedia bertindak sebagai Promotor untuk disertasi yang berjudul :

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Disertasi tersebut akan dikerjakan oleh :

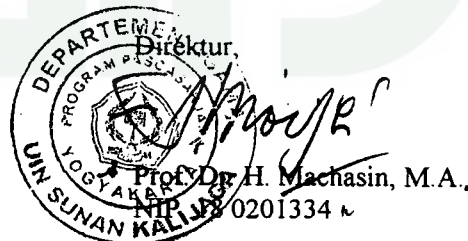
Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

Seandainya Bapak tidak bersedia, dimohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali kepada kami.

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami paling lambat tigapuluh hari setelah tanggal surat ini.

Atas perkenan dan kesediaan Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Tembusan :

1. Asisten Direktur.
2. Peninggal.



Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.10/185/2006.
Lamp. : 1 bendel.
Hal : Permohonan kesediaan sebagai
Promotor penulisan disertasi

Yogyakarta, 26 Januari 2006

Kepada Yth.
Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga mengharapkan Bapak bersedia bertindak sebagai Promotor untuk disertasi yang berjudul :

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Disertasi tersebut akan dikerjakan oleh :


Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

Seandainya Bapak tidak bersedia, dimohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali kepada kami.

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami paling lambat tigapuluh hari setelah tanggal surat ini.

Atas perkenan dan kesediaan Ibu disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Direktur,

Prof. Dr. H. Machasin, M.A.,
18 0201334 v

Tembusan :
1. Asisten Direktur.
2. Pertinggal.

Kepada Yth.:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Menjawab surat Saudara Nomor: UIN.02/PPs/PP.00.10/185/2006 tertanggal 25 Januari 2006, bersama ini saya menyatakan ~~bersedia/tidak bersedia~~ * menjadi Promotor disertasi berjudul :

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Disertasi tersebut akan dikerjakan oleh :

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 27-01-06


Prof. Suvata, Ph.D.

* coret yang tidak perlu

Kepada Yth.:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Menjawab surat Saudara Nomor: UIN.02/PPs/PP.00.10/185/2006 tertanggal 25 Januari 2006, bersama ini saya menyatakan ~~bersedia/tidak bersedia~~ * menjadi Promotor disertasi berjudul :

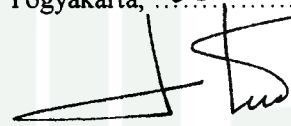
**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

Disertasi tersebut akan dikerjakan oleh :

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 26 - 01 - 2006



Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain

* coret yang tidak perlu



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

Nomor : 070/437
Hal : Ijin Penelitian
Yogyakarta, 28 Januari 2006
Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
Cq. Ka. Bakesbanglinmas
di Semarang

Menunjuk Surat :

Dari : Direktur PPS-UIN
Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/186/2006
Tanggal : 25 Januari 2006
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statement/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada:

Nama : SOPIAH
No. Mhs. : 973082
Alamat Instansi : JL. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 Pada SMA Negeri Di Kota Pekalongan)

Waktu : Mulai Tanggal 28 Januari – 28 April 2006
Lokasi : Pekalongan

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

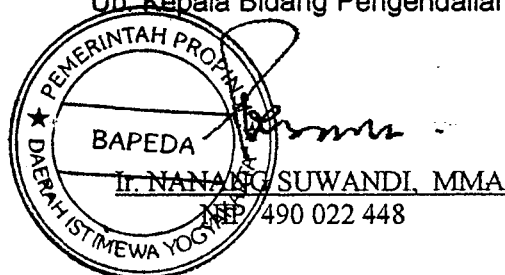
Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY

Ub. Kepala Bidang Pengendalian

Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Direktur PPS-UIN
3. Yang bersangkutan;
4. Peringgal.





PEMERINTAH PROPINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, 1 Feb 2006.

Kepada

Yth. WALIKOTA PEKALONGAN

UP. KA. KESBANG & LINMAS

DI

PEKALONGAN.

Nomor : 070/ 107 /II/2006.
Sifat :
Lampiran :
Perihal : Surat Rekomendasi

Menunjuk surat dari : An. GUBERNUR DIY
Tanggal : 28 Jan 2006
Nomor : 070/437

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : **SOPIAH**
Alamat : **d/a PPS WIN Yk**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
Kebangsaan : **Indonesia**

Bermaksud mengadakan penelitian judul :

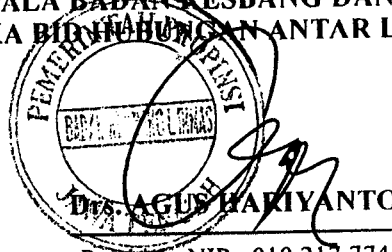
" **EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan)**

Penanggung Jawab : **PROF. SWYATA Ph.D dan PROF. Dr. H. ISKANDAR Z**
Peserta : **-**
Lokasi : **Kota Pekalongan**
Waktu : **1 Feb - 30 April 2006**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di Daerah setempat.

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS
ub. KA BIRU HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA





PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jalan Mataram No. 1 Telp. (0285) 423223 Pekalongan 51111

SURAT REKOMENDASI RESEARCH / SURVEY

Nomor : 170 / 11 / II / 2006

- I. **DASAR** : Surat Gubernur KDH Tingkat I Jawa Tengah Tanggal 15 Agustus 1972
Nomor : Bappemda/354/VIII/1972
- II. **MENARIK** : 1. Surat dari Badan Kesabng Linmas Propinsi Jawa Tengah Tanggal 1
Februari 2005 no. 070/107/II/2006
2. Surat dari Kepala Kantor Kesbang Linmas Kota Pekalongan Nomor :
070/011/II/2006 Tanggal 4 Februari 2006.
- III. Yang bertandatangan di bawah ini Kepala BAPPEDA Kota Pekalongan bertindak atas nama Walikota Pekalongan menyatakan **TIDAK KEBERATAN** atas pelaksanaan RESEARCH/SURVEY di wilayah Kota Pekalongan yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : SOPIAH
 2. Pekerjaan : Mahasiswi
 3. Alamat : Kauman 299 Wiradesa Pekalongan
 4. Penanggung jawab : Prof. Suyata Ph.D & Prof. DR. H. Iskandar Z
 5. Maksud Tujuan : Untuk mengadakan penelitian dengan judul "Efektivitas Pendidikan Agama Islam (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan".
 6. Lokasi : Kota Pekalongan
 7. Lamanya : 4 Februari 2006 s/d 4 Mei 2006

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan research / survey tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah ;
 - b. Sebelum research/survey, supaya lapor dahulu kepada pengawas wilayah/camat setempat;
 - c. Apabila masa berlakunya Surat Rekomendasi ini telah habis sedang pelaksanaannya belum selesai, maka perpanjangan waktu harus diajukan kembali kepada Kepala BAPPEDA Kota Pekalongan;
 - d. Setelah research / survey selesai, harus menyerahkan hasilnya kepada Kepala BAPPEDA Kota Pekalongan.
- IV. Surat Rekomendasi ini akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku lagi, apabila pemegang surat ini tidak menaati ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

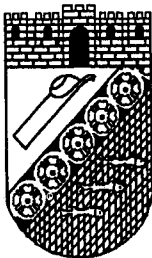
Dikeluarkan di : Pekalongan
Pada tanggal : 4 Februari 2006

TEMBUSAN Dikirim Kepada Yth :

1. Walikota Pekalongan, sebagai laporan;
2. Kakan Kesbang Linmas Kota Pekalongan;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekalongan;
4. Kepala SMAN 01 Kota Pekalongan;
5. Kepala SMAN 02 Kota Pekalongan;
6. Kepala SMAN 03 Kota Pekalongan;
7. Kepala SMAN 04 Kota Pekalongan;
8. Sdr. Sri Sopiah;
9. Arsip,.....

An. WALIKOTA PEKALONGAN
Kepala BAPPEDA
KEPALA BAGIAN TU
U/B Kepala Subbag Perencanaan
dan Evaluasi

Drs. Sri Budi Santoso, MSi
NIP. 010 230 614



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Maninjau Nomor 16 Telp. (0285) 423011; 421878
Fax. (0285) 423011 Pekalongan 51128

Pekalongan, 18 Pebruari 2006

Nomor : 848 / 339
Lampiran : -
Hal : REKOMENDASI

Kepada
Yth. Direktur Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta
di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat Saudara Nomor: UIN.02/PPs/PP.00.0/186/2006 tanggal 25 Januari 2006 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini kami memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : SOPIAH, M.Ag
NIM : 973082 / S3
Program : Doktor


Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3) yang berjudul :

“EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan”.

dengan ketentuan :

1. Sebelum mengadakan penelitian untuk berkoordinasi lebih dahulu kepada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Selama melaksanakan penelitian tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar di sekolah.
3. Menyampaikan laporan setelah selesainya pelaksanaan kegiatan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekalongan.

Demikian untuk mendapatkan perhatian dan guna seperlunya.

PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN,
DINAS PENDIDIKAN

Des BUDHY SANTOSA
Pembina Tk.I
NIP. 500 073 567

Tembusan :

1. Yth. Kepala Sekolah yang bersangkutan;
2. Yth. Saudara yang bersangkutan;
3. Arsip.



Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/186/2006
Lamp : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala SMA Negeri I pekalongan
Di Pekalongan

Assalamu 'alaikum wr.wb

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3), mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga :

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan disertasi berjudul:

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

dibawah bimbingan Promotor Prof. Suyata, Ph.D. dan Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain.

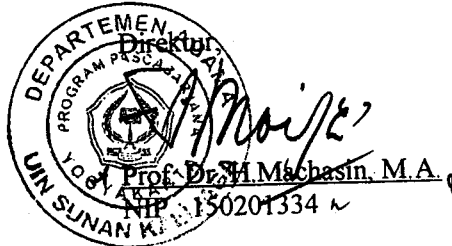
Untuk kelancaran pelaksanaan tersebut, kami mengharap bantuan Bapak memberikan izin dan kesempatan penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 30 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 25 Januari 2006



Tembusan :

1. Asisten Direktur.
2. Pertinggal.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp & Fax : 0274 - 519709
E-mail : psialnyk@indo.net.id

PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/186/2006
Lamp : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala SMA Negeri II pekalongan
Di Pekalongan

Assalamu 'alaikum wr.wb

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3), mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga :

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan disertasi berjudul:

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

dibawah bimbingan Promotor Prof. Suyata, Ph.D. dan Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain.

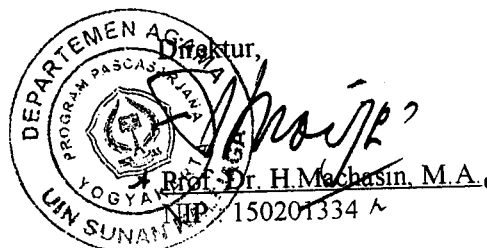
Untuk kelancaran pelaksanaan tersebut, kami mengharap bantuan Bapak memberikan izin dan kesempatan penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 30 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 25 Januari 2006



Tembusan :

1. Asisten Direktur.
2. Peringgal.



Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/186/2006
Lamp :-
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala SMA Negeri III pekalongan
Di Pekalongan

Assalamu'alaikum wr.wb

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3), mahasiswa Program Pascasarjana UTN Sunan Kalijaga :

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan disertasi berjudul:

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

dibawah bimbingan Promotor Prof. Suyata, Ph.D. dan Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain.

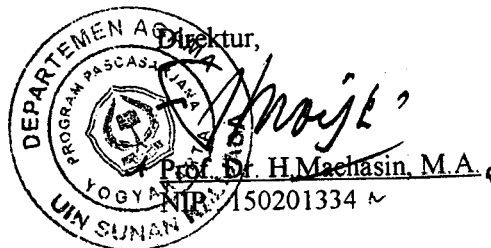
Untuk kelancaran pelaksanaan tersebut, kami mengharap bantuan Bapak memberikan izin dan kesempatan penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 30 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 25 Januari 2006



Tembusan :

1. Asisten Direktur.
2. Pertinggal.



Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/186/2006.
Lamp : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. :
Kepala SMA Negeri IV pekalongan
Di Pekalongan

Assalamu 'alaikum wr.wb

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3), mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga :

Nama : Sopiah, M.Ag.
NIM : 973082/S3
Program : Doktor

akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan disertasi berjudul :

**EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri
di Kota Pekalongan)**

dibawah bimbingan Promotor Prof. Suyata, Ph.D. dan Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain.

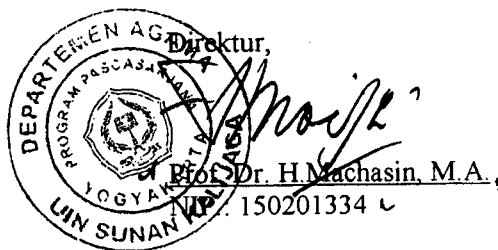
Untuk kelancaran pelaksanaan tersebut, kami mengharap bantuan Bapak memberikan izin dan kesempatan penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 30 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 25 Januari 2006



Tembusan :

1. Asisten Direktur.
2. Pertinggal.



**PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
(SMA N 1)**

Jl. RA. Kartini No. 39 Kota Pekalongan Telp. (0285)-421190 Fax. 432712

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 111

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : **SOPIAH, M.Ag.**

NIM : 973082/S3

Program : Doktor

Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

adalah benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan Disertasi dengan judul **"EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan)"**. Dilaksanakan mulai tanggal 04 Februari 2006 sampai dengan 05 April 2006 lokasi di SMA Negeri 1 Pekalongan.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian.

Kemudian kepada yang berkepentingan harap maklum dan kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 05 April 2006.

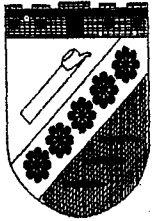
Kepala Sekolah,



Drs. R. BUDIYANTO WIDODO, SH

Pegawai Tk.I

NIP : 131415338



**PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
(SMA N 1)**

Jl. RA. Kartini No. 39 Kota Pekalongan Telp. (0285)-421190 Fax. 432712

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 111

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pekalongan menerangkan bahwa :

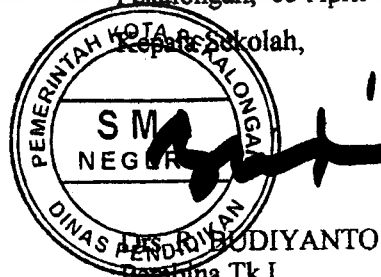
Nama : **SOPIAH, M.Ag.**
NIM : 973082/S3
Program : Doktor
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

adalah benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan Disertasi dengan judul **"EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan)"**. Dilaksanakan mulai tanggal 04 Februari 2006 sampai dengan 05 April 2006 lokasi di SMA Negeri 1 Pekalongan.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian.

Kemudian kepada yang berkepentingan harap maklum dan kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 05 April 2006.



DR. R. BUDIYANTO WIDODO, SH

Pembina Tk.I

NIP : 131415338



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
(SMAN 2)
Jl. Kusuma Bangsa No. 2 (0285) 424401
PEKALONGAN 51141

SURAT KETERANGAN
Nomor : 070/613

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Pekalongan, menerangkan bahwa :

Nama : SOPIAH, MAg
NIM : 973082/S3
Program : Doktor
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

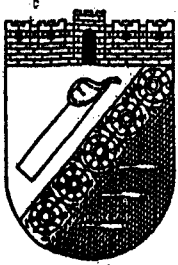
Adalah benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan Disertai dengan judul "EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan)" Di laksanakan mulai tanggal 11 Februari 2006 sampai dengan 11 April 2006 lokasi di SMA Negeri 2 Pekalongan.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian. Kemudian kepada yang berkepentingan harap maklum dan kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 11 April 2006
Kepala Sekolah,

Dea Hj. Maryunah
NIP. 130697205





PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3
(SMAN 3)**

Jalan Progo No. 28 Telepon 421035 PEKALONGAN

Kode Pos 51146

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 142

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 3 Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : **SOPIAH, M.Ag**
NIM : 973082/S3
Program : Doktor
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Adalah benar – benar telah mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan Disertasi dengan judul “ **EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan)**”. Dilaksanakan mulai tanggal 04 Februari 2006 sampai dengan 28 Februari 2006 lokasi di SMA Negeri 3 Pekalongan.

Surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai bukti pelengkap penelitian.

Kemudian kepada yang berkepentingan harap maklum dan kami ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 3 April 2006

Kepala Sekolah



Drs. JUNUS SUWANDI

NIP. 131413284



**PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SMU NEGERI 4 PEKALONGAN
Jl. HOS. Cokroaminoto 383 A ☎ (0285) 432621**

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/142**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Drs. SOEROSO
NIP. : 131797691
Pangkat/ Gol. Ruang : Pembina, IV/a
J a b a t a n : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Sopiah, M. Ag
NIM. : 973082/S3
Program : Doktor

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Pekalongan untuk pembuatan skripsi Pascasarjana dengan judul "EFEKTIVITAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Telaah Implementasi Kurikulum 2004 pada SMA Negeri di Kota Pekalongan)" Pada tanggal 4 Februari s/d 4 April 2006

Demikian surat keterangan dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 5 April 2006

Kepala Sekolah,



Drs. SOEROSO
Pembina
NIP. 131797691

Lampiran 12

Daftar Guru PAI SMA Negeri Pekalongan

No	Nama	SMA	Lulusan	Status
1	Dra. Fauziyah	1	S1 Tarbiyah /1985	PNS
2	Nor Taufik, S.Ag.	1	S1 Tarbiyah/1997	GTT
3	Syaikoh Talib, S.Pd.I	1	S1 Tarbiyah/2004	GTT
4	Drs. M.Saiful Amar	2	S1 Tarbiyah/1982	PNS
5	Fathan, S.Ag.	2	S1 Syariah/1996	GTT
6	Drs. H. A Ghazali M	3	S1 Tarbiyah/1980	PNS
7	Malikus Sholikha, S.Ag.	3	S1 Tarbiyah/1990	PNS
8	Marjuki, S.Ag.	4	S1 Tarbiyah//1995	GTT
9	Zen Faza, S.Ag.	4	S1 Tarbiyah/ 2000	GTT

Lampiran 13:

PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Sekolah : SMA Negeri
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2005/2006

SMT	BAB	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
GASAL	1	Ayat tentang Manusia dan tugasnya sebagai kholifah	6 Jam
	2	Sifat-sifat Allah	4 Jam
	3	Iman kepada malaikat	4 Jam
	4	Sifat terpuji dan tercela	6 Jam
	5	Sumber hukum Islam	4 Jam
	6	Zakat dan hikmahnya	4 Jam
	7	Haji dan hikmahnya	4 Jam
	8	Perkembangan Islam pada masa Umayyah	4 Jam
		JUMLAH	36 Jam
GENAP	9	Ayat tentang ikhlas	6 Jam
	10	Ayat tentang demokrasi	4 Jam
	11	Asmaul khusna	6 Jam
	12	Sifat terpuji dan tercela	4 Jam
	13	Wakaf	4 Jam
	14	Perkembangan Islam pada masa Abbasiyah	4 Jam
		JUMLAH	28 Jam

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs.R.Budiyanto Widodo
NIP. 131415338

Pekalongan, 2006
Guru Mapel

Dra. Fauziyah
NIP. 131665203

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Pekalongan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	X/II
Standar Kompetensi	:	2. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya
Kompetensi Dasar	:	2.1. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah
Indikator	:	2.1.1. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah (wujud)
	:	2.1.2. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat salbiyah
	:	2.1.3. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat ma'ani
Pertemuan	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca dan memahami ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah, sifat salbiyah dan sifat ma'ani yang dimiliki Allah SWT.

Materi Pembelajaran :

1. Pengertian iman kepada Allah
2. Sifat wajib bagi Allah

Metode Pembelajaran :

1. Diskusi ;
2. Praktik ; siswa membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat wajib
3. Tanya jawab
4. Drill

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
 - ☛ Siswa membaca ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan iman kepada Allah serta mempelajari arti dan kandungan isinya.
3. Kegiatan Penutup

Alat/Sumber Belajar :

1. Alqur'an
2. Panduan Belajar Agama Islam Kelas VII

Penilaian :

1. Bacalah dengan benar ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat nafsiyah (Wujud)!
2. Bacalah dengan fasih ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat Baqa'!
3. Bacalah dengan fasih ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat 'Ilm di bawah ini:
إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs.R. Budiyanto Widodo
NIP. 131415338

Pekalongan, Juli 2005
Guru Mapel PAI

Dra. Fauziah
NIP. 131665203



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Pekalongan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	X/I1
Standar Kompetensi	:	2. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya
Kompetensi Dasar	:	2.2. Menyebutkan arti ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah swt. 2.3. Menunjukkan tanda-tanda adanya Allah swt 2.4. Menampilkan perilaku sebagai cermin keyakinan akan sifat-sifat Allah swt.
Indikator	:	2.2.1. Menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah (wujud) 2.2.2. Menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat salbiyah 2.2.3. Menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat ma'ani
Pertemuan	:	2
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah, sifat salbiyah dan sifat ma'ani yang dimiliki Allah SWT.

Materi Pembelajaran :

1. Iman kepada Allah
2. Sifat wajib bagi Allah

Metode Pembelajaran :

1. Diskusi ;
2. Praktik ; siswa membaca arti ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat wajib
3. Tanya jawab
4. Drill

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
 - ☞ Siswa mencari ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah Swt. dalam buku-buku tafsir lalu menuliskan artinya sehingga dapat menyebutkannya dengan benar.
 - ☞ Siswa mengamati fenomena alam yang terjadi di lingkungan sekitarnya untuk menemukan tanda-tanda kekuasaan Allah dan meyakini keberadaan-Nya.

- ☞ Siswa berdiskusi bersama teman-temannya untuk menemukan perilaku yang mencerminkan keyakinan akan sifat-sifat Allah sehingga dapat diterapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Kegiatan Penutup

Alat/Sumber Belajar :

1. Alqur'an
2. Panduan Belajar Agama Islam Kelas VII

Penilaian :

1. Ayat al-Quran yang berbunyi:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ
menunjukkan sifat Allah:

- a. Wujud
 - b. Wahdaniyah
 - c. Qudrah
 - d. Iradah
2. Salah satu sifat Allah adalah Wahdaniyyah. Ayat yang terkait dengan sifat ini adalah:

- a. إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
- b. وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ
- c. إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ
- d. قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

3. Terjemahkan ayat yang terkait dengan sifat Kalam di bawah ini:

وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَىٰ تَكْلِيمًا

4. Jelaskan pengertian iman kepada Allah!
5. Sebutkan tanda-tanda adanya Allah melalui ciptaan-Nya!
6. Carilah dalil naqli yang menunjukkan adanya Allah Swt.
7. Menyerahkan diri kepada Allah setelah berusaha dengan sungguh-sungguh disebut:
 - a. sabar
 - b. ikhtiar
 - c. tawakkal
 - d. qana'ah
8. Jelaskan bahwa belajar dengan giat akan mendapatkan nikmat dan karunia Allah dan sebutkan bukti-bukti konkretnya!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. R. Budiyanto Widodo

Pekalongan, Juli 2005
Guru Mapel PAI

Dra. Fauziyah

Lampiran 14

Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada SMA Negeri di Kota

Pekalongan

Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada SMA Negeri 1, 2, 3 dan 4 di kota Pekalongan, sebagaimana SMA pada umumnya meliputi aspek alqur'an, keimanan, akhlak, fiqh dan tarikh. Adapun perincian kurikulum PAI untuk kelas X, XI dan XII adalah sebagai berikut.

- Kelas** : X
- Aspek** : Alqur'an
- Standar Kompetensi** : Mendeskripsikan kedudukan alqur'an serta mengamalkan ajaran-ajarannya.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
Membaca dan faham ayat-ayat tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi. <i>Hasil belajar :</i>	
1. Membaca dan menjelaskan isi surat al Mukmin ayat 67.	- Surat Al Mukmin ayat 67
2. Membaca dan menjelaskan isi surat al Baqarah ayat 30.	- Surat Al Baqarah ayat 30
3. Membaca dan menjelaskan isi surat adz	- Surat Adz Dzariyat

Dzariyat ayat 56.	ayat 56
<p>Menunjukkan perilaku yang mencerminkan keikhlasan dalam beribadah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan menjelaskan isi surat al An'am ayat 162-163. 2. Membaca dan menjelaskan isi surat al Bayyinah ayat 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Surat Al An'am ayat 162-163 - Surat al Bayyinah ayat 5.
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang demokrasi serta mampu menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Ali Imran ayat 159. 2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat asy Syura ayat 38. 3. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat an Nahl ayat 125. 	<ul style="list-style-type: none"> - Surat Ali Imran ayat 159 - Surat Asy Syura ayat 38 - Surat An Nahl ayat 125

Aspek : Keimanan

Standar Kompetensi : Mengamalkan keimanan dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Beriman kepada Allah dan menghayati sifat-sifatNya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap sifat-sifat Allah dan mampu menerapkannya.2. Menjelaskan kedudukan asmaul husna dalam keimanan kepada Allah.	<ul style="list-style-type: none">- Iman kepada Allah- Sifat-sifat Allah- Al Asmaul Husna
<p>Menjelaskan keimanan kepada malaikat dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada malaikat dan mampu menerapkannya.	<ul style="list-style-type: none">- Iman kepada malaikat

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Membiasakan diri berperilaku dengan sifat-sifat terpuji dan menghindari sifat tercela.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa terbiasa bersikap husnuzhzhzan terhadap Allah2. Siswa terbiasa bersikap :<ul style="list-style-type: none">- Gigih- Berinisiatif dan- Rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari.3. Siswa terbiasa bersikap benar terhadap lingkungan.4. Siswa membiasakan diri menghindari sifat hasud, riya dan aniaya.	<ul style="list-style-type: none">- Husnuzhzhzan kepada Allah- Akhlak karimah terhadap diri sendiri- Akhlak karimah terhadap lingkungan- Hasd, riya dan aniaya
<p>Menerapkan tata krama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p>	

1. Siswa mampu bertata krama dalam berpakaian, berhias dan bertamu/menerima tamu.	- Adab bertamu dan menerima tamu.
---	-----------------------------------

Aspek : Fiqih

Standar Kompetensi : Menerapkan syari'ah dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
Memahami sumber-sumber hukum Islam dan pembagiannya. <i>Hasil belajar :</i>	
1. Menjelaskan pengertian, kedudukan dan fungsi sumber hukum Islam (alqur'an dan alhadis)	- Sumber-sumber hukum Islam : alqur'an dan alhadis
2. Menjelaskan pengertian, kedudukan dan fungsi ijtihad dalam hukum Islam.	- Ijtihad dalam hukum Islam
3. Menerangkan pengertian dan pembagian hukum Islam menurut ilmu fiqh dan ilmu ushul fiqh.	- Pembagian dalam hukum Islam

<p>Memahami hukum Islam tentang zakat dan hikmahnya.</p> <p><i>Hasil belajar:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menerangkan pengelolaan zakat di Indonesia dan hubungan zakat dengan pajak 2. Menerangkan hikmah zakat dalam kehidupan 	<p>- Hukum Islam tentang zakat dan hikmahnya.</p>
<p>Memahami hikmah haji dan umrah serta mampu menerapkannya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan hikmah haji dan umrah. 2. Menerapkan hikmah haji dan umrah dalam kehidupan. 	<p>- Haji dan umrah</p>
<p>Menerapkan hukum Islam tentang wakaf dan hikmahnya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menerangkan ketentuan hukum Islam tentang wakaf. 2. Menerapkan hikmah wakaf dalam kehidupan 	<p>- Wakaf dan hikmahnya</p>

Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : Menggambarkan tarikh Islam sebagai ekspresi pengamalan ajaran Islam.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami perkembangan Islam pada masa Umayyah dan mengambil hikmahnya untuk kehidupan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada masa Umayyah.2. Mengambil hikmahnya untuk kehidupan.	<p>- Islam pada masa Bani Umayyah</p>
<p>Memahami perkembangan Islam pada masa Abbasiyah dan mengambil hikmahnya untuk kehidupan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada masa Abbasiyah.2. Mengambil hikmahnya untuk kehidupan.	<p>- Islam pada masa Bani Abbasiyah.</p>

Kelas : XI

Aspek : Alqur'an

Standar Kompetensi : Mendeskripsikan dan mengamalkan ajaran alqur'an

dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang kompetisi dalam kebaikan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al Baqarah ayat 148.2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al Mujadalah ayat 11.3. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Fathir ayat 32-33	<ul style="list-style-type: none">- Surat al Baqarah ayat 148.- Surat al Mujadalah ayat 11.- Surat Fathir ayat 32-33
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang perintah menyantuni kaum dhuafa.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al Isra ayat 26-27.2. Siswa mampu membaca dan menjelas-	<ul style="list-style-type: none">- Surat al Isra ayat 26-27.- Surat al Baqarah ayat

kan isi surat al Baqarah ayat 177.	177.
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat ar Rum ayat 41-42. 2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al A'raf ayat 56-58. 3. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Shad ayat 27-28. 	<p>- Surat ar Rum ayat 41-42.</p> <p>- Surat al A'raf ayat 56-58.</p> <p>- Surat Shad ayat 27-28.</p>

Aspek : Keimanan

Standar Kompetensi : Menerapkan keimanan dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Beriman kepada rasul-rasul Allah dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda 	<p>- Fungsi iman kepada</p>

<p>penghayatan terhadap fungsi beriman kepada rasul-rasul Allah dan mampu menerapkannya.</p>	<p>rasul-rasul Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalil naqli dan aqli tentang fungsi iman kepada rasul-rasul Allah. - Tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi iman kepada rasul-rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari.
<p>Beriman kepada kitab-kitab Allah dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dan mampu menerapkannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iman kepada kitab-kitab Allah.

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Mengamalkan perilaku terpuji dan menghindari perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu dan terbiasa bertaubat. 2. Bersikap roja' (mengaharap keridhaan Allah) 3. Siswa mampu menghindari perbuatan merampok, membunuh, asusila, pelanggaran HAM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taubat kepada Allah - Roja' (mengaharap keridhaan Allah). - Ajaran tentang larangan perilaku tercela.
<p>Membiasakan bertatakrama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terbiasa bersikap baik terhadap kaum lemah. 2. Menghargai karya orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajaran tentang tolong menolong. - Ajaran tentang menghargai karya orang lain.

Aspek : Syari'ah

Standar Kompetensi : Menerapkan syari'ah Islam dalam kehidupan sehari- hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami dan menerapkan hukum Islam tentang muamalah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan dan menerapkan ketentuan hukum Islam tentang jual beli.2. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang riba dan menghindarinya.3. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang kerjasama ekonomi dan menerapkannya.	<ul style="list-style-type: none">- Ketentuan tentang jual beli.- Ketentuan tentang riba.- Ketentuan tentang syirkah.- Ketentuan tentang mudharabah- Ketentuan tentang musaqah, muzaraah dan mukhabarah.- Ketentuan tentang perbankan- Ketentuan tentang asuransi

	- Ketentuan tentang kerjasama ekonomi.
<p>Memahami dan mempraktekkan ketentuan hukum penyelenggaraan jenazah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah. 2. Mempraktekkannya. 	- Penyelenggaraan jenazah.
<p>Memahami hukum Islam tentang jinayat dan hudud serta mampu menghindari kejahatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan hukum Islam tentang jinayat dan hudud. 2. Menjelaskan cara menghindari perbuatan jahat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketentuan tentang jinayat. - Ketentuan tentang hudud.
<p>Mempraktekkan khutbah jum'at dan ceramah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan ketentuan khutbah jum'at dan ceramah. 2. Melakukan khutbah dan ceramah. 	- Ketentuan tentang khutbah jum'at

Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : Menggambarkan peradaban Islam sebagai ekspresi pengamalan ajaran Islam.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Mengidentifikasi perkembangan Islam pada abad pertengahan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <p>1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada abad pertengahan dan mampu menerapkan manfaatnya.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan pada abad pertengahan.- Perkembangan Islam di Indonesia.
<p>Memahami dan mengambil manfaat perkembangan Islam pada masa pembaharuan.</p> <p><i>Hasil belajar:</i></p> <p>1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada masa pembaharuan dan mampu mengambil manfaatnya.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Perkembangan ilmu penget & kebudayaan- Pembaharuan dalam Islam.

Kelas : XII

Aspek : Alqur'an

Standar Kompetensi : Mendeskripsikan dan mengamalkan ajaran alqur'an

dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang anjuran bertoleransi.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Yunus ayat 40-41.2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat As Syura ayat 14.	<p>- Surat Yunus ayat 40-41</p> <p>- Surat As Syura ayat 14.</p>
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang etos kerja.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat An Nisa ayat 32.2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Al Jumuah ayat 9-10.	<p>- Surat An Nisa ayat 32.</p> <p>- Surat Al Jumuah ayat 9-10.</p>
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat yang berisi dorongan untuk mengembangkan IPTEK serta mampu menerapkannya dalam</p>	

perilaku sehari-hari. <i>Hasil belajar :</i> 1. Menjelaskan isi surat Yunus ayat 101. 2. Menjelaskan isi surat Al Baqarah ayat 164.	- surat Yunus ayat 101. - surat Al Baqarah ayat 164.
--	---

Aspek : Keimanan

Standar Kompetensi : Menerapkan keimanan dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
Menjelaskan keimanan kepada hari akhir dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari. <i>Hasil belajar :</i> 1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada hari akhir dan mampu menerapkannya.	- Iman kepada hari akhir. - Dalil naqli tentang hari akhir
Menjelaskan keimanan kepada qadha dan qadar serta memahami fungsinya dan mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari. <i>Hasil belajar :</i>	

1. Menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada qadha dan qadar serta mampu menerapkannya.	- Iman kepada qadha dan qadar.
--	--------------------------------

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Mengamalkan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bersikap ridha, produktif, efisien, adil dan bijaksana. 2. Berfikir matang dan memiliki harga diri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajaran tentang perilaku terpuji. - Ajaran tentang perilaku terpuji.
<p>Membiasakan menghindari perilaku tercela.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghindari melakukan perbuatan riddah. 2. Menghindari perbuatan berlebih-lebihan, sifat penggunjing, sifat pengadu domba, sifat penyebar fitnah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ridah. - Israf, ghibah, mengadu domba, dan fitnah.

<p>Menerapkan perilaku tasamuh.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjaga kerukunan dan persatuan. 2. Mampu bersikap positif terhadap ilmu pengetahuan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajaran tentang tasamuh. - Pandangan Islam tentang ilmu.
--	--

Aspek : Fiqih

Standar Kompetensi : Menerapkan syari'ah Islam dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami hukum Islam tentang mawaris dan hikmahnya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang mawaris dan mampu mempraktikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mawaris. - Perbandingan dengan hukum adat.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Memahami hukum Islam tentang pernikahan dan hikmahnya. 	

<p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang pernikahan dan hikmahnya. 2. Menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang talak dan rujuk. 3. Menjelaskan ketentuan tentang pernikahan di Indonesia dalam Kompilasi Hukum Islam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Munakahat. - Talak dan rujuk - Buku I Kompilasi Hukum Islam di Indonesia.
---	---

Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : Menggambarkan peradaban Islam sebagai ekspresi pengamalan ajaran Islam.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami perkembangan Islam dan mampu mengambil manfaat untuk kepentingan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia dan mampu menerapkan manfaatnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan Islam di Indonesia.

Mengambil manfaat perkembangan Islam di dunia.

Hasil belajar :

1. Mengidentifikasi perkembangan Islam di dunia.
2. Merealisasikan manfaat perkembangan Islam di dunia.

- a. Perkembangan pemikiran Islam di dunia.



**NILAI PAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2005-2006**

NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP							PRAKTEK						
		KD							KD						
URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3	RT			
1	OO1	80	80	85	85	85	92	85	80	86	83	83	B		
2	OO2	85	88	85	87	85	100	88	88	87	88	88	B		
3	OO3	85	94	80	87	85	98	88	88	87	88	88	B		
4	OO4	80	92	80	85	85	70	82	88	88	88	88	B		
5	OO5	85	92	88	80	88	76	85	88	80	84	84	B		
6	OO6	85	98	88	85	88	79	87	88	83	86	86	B		
7	OO7	85	89	85	83	85	86	86	90	80	85	85	B		
8	OO8	85	96	88	82	90	85	88	88	82	85	85	B		
9	OO9	85	96	85	88	85	83	87	90	88	89	89	A		
10	O10	85	96	88	85	85	70	85	80	86	83	83	B		
11	O11	85	96	83	85	85	86	87	88	85	87	87	A		
12	O12	85	80	85	82	85	72	82	88	82	85	85	B		
13	O13	80	80	85	85	85	73	81	90	85	88	88	B		
14	O14	85	98	83	83	85	89	87	88	83	86	86	B		
15	O15	85	95	85	88	85	100	90	88	88	88	88	A		
16	O16	80	94	83	85	85	98	88	88	87	88	88	B		
17	O17	85	88	85	85	85	89	86	88	85	87	87	B		
18	O18	80	92	85	87	85	78	85	90	85	88	88	B		
19	O19	80	84	85	85	88	73	83	80	83	82	82	B		
20	O20	80	81	85	85	88	94	86	80	83	82	82	B		
21	O21	85	85	85	87	88	84	86	90	87	88	88	B		
22	O22	85	86	85	84	88	84	85	80	84	82	82	B		
23	O23	85	82	88	82	85	85	85	88	80	84	84	B		
24	O24	85	85	85	87	85	77	84	90	85	88	88	B		
25	O25	85	93	88	87	88	98	90	88	85	87	87	B		
26	O26	85	92	83	85	85	89	87	88	85	87	87	B		
27	O27	85	81	90	88	90	91	88	88	88	88	88	A		
28	O28	85	86	85	85	90	83	86	88	84	86	86	B		
29	O29	80	96	88	85	85	91	88	88	84	86	86	B		
30	O30	85	94	85	88	85	85	87	90	85	88	88	A		
31	O31	80	77	80	85	85	89	83	88	83	85	85	B		
32	O32	80	89	85	85	88	82	85	80	85	83	83	B		

NO		DATA NILAI											SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP							PRAKTEK					
		KD							KD					
		URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2		
69	O69	85	93	90	88	85	84	88	88	88	88	88	B	
70	O70	80	70	80	83	85	90	81	80	80	80	80	B	
71	O71	80	70	80	85	85	89	82	80	88	84	84	B	
72	O72	85	90	90	85	85	88	87	90	84	87	87	B	
73	O73	85	90	90	88	88	100	90	90	87	89	89	B	
74	O74	85	95	80	85	85	81	85	80	85	83	83	B	
75	O75	85	88	85	90	88	85	87	88	90	89	89	A	
76	O76	85	90	90	85	85	78	86	90	85	88	88	B	
77	O77	82	67	75	83	85	91	81	75	82	79	79	B	
78	O78	85	85	90	90	88	95	89	90	90	90	90	A	
79	O79	85	95	90	88	85	88	89	90	87	89	89	B	
80	O80	80	70	85	90	85	82	82	85	88	87	87	B	
81	O81	80	90	85	85	85	75	83	85	85	85	85	B	
82	O82	80	78	85	88	85	92	85	85	88	87	87	B	
83	O83	82	55	80	88	85	92	80	85	85	85	85	B	
84	O84	82	57	80	82	85	79	78	85	82	83	83	B	
85	O85	85	95	88	88	88	81	88	88	90	89	89	B	
86	O86	85	100	88	88	88	100	92	88	83	86	86	A	
87	O87	82	65	80	80	85	74	78	80	80	80	80	B	
88	O88	80	75	80	88	85	97	84	80	88	84	84	B	
89	O89	85	100	85	85	85	97	90	80	85	83	83	B	
90	O90	85	100	88	88	88	100	92	88	90	89	89	B	
91	O91	85	90	88	90	85	92	88	88	87	87	87	B	
92	O92	80	80	88	90	85	89	85	88	88	88	88	B	
93	O93	85	90	85	85	85	100	88	85	88	87	87	B	
94	O94	85	100	88	90	88	100	92	88	88	88	88	A	
95	O95	85	90	88	85	85	94	88	88	85	87	87	B	
96	O96	80	67	80	85	85	87	81	80	84	82	82	B	
97	O97	85	95	88	88	88	96	90	88	87	88	88	A	
98	O98	85	95	90	92	88	100	92	90	90	90	90	A	
99	O99	80	72	80	85	85	82	81	85	85	85	85	B	
100	100	85	90	85	85	85	96	88	85	85	85	85	B	
101	101	80	66	85	82	87	85	81	85	85	85	85	B	
102	102	85	100	90	88	85	92	90	88	85	87	87	A	

Lampiran 12

Daftar Guru PAI SMA Negeri Pekalongan

No	Nama	SMA	Lulusan	Status
1	Dra. Fauziah	1	S1 Tarbiyah /1985	PNS
2	Nor Taufik, S.Ag.	1	S1 Tarbiyah/1997	GTT
3	Syaikoh Talib, S.Pd.I	1	S1 Tarbiyah/2004	GTT
4	Drs. M.Saiful Amar	2	S1 Tarbiyah/1982	PNS
5	Fathan, S.Ag.	2	S1 Syariah/1996	GTT
6	Drs. H. A Ghazali M	3	S1 Tarbiyah/1980	PNS
7	Malikus Sholikha, S.Ag.	3	S1 Tarbiyah/1990	PNS
8	Marjuki, S.Ag.	4	S1 Tarbiyah//1995	GTT
9	Zen Faza, S.Ag.	4	S1 Tarbiyah/ 2000	GTT

Lampiran 13:

PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Sekolah : SMA Negeri

Kelas : X

Tahun Pelajaran : 2005/2006

SMT	BAB	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU
GASAL	1	Ayat tentang Manusia dan tugasnya sebagai kholifah	6 Jam
	2	Sifat-sifat Allah	4 Jam
	3	Iman kepada malaikat	4 Jam
	4	Sifat terpuji dan tercela	6 Jam
	5	Sumber hukum Islam	4 Jam
	6	Zakat dan hikmahnya	4 Jam
	7	Haji dan hikmahnya	4 Jam
	8	Perkembangan Islam pada masa Umayyah	4 Jam
		JUMLAH	36 Jam
GENAP	9	Ayat tentang ikhlas	6 Jam
	10	Ayat tentang demokrasi	4 Jam
	11	Asmaul khusna	6 Jam
	12	Sifat terpuji dan tercela	4 Jam
	13	Wakaf	4 Jam
	14	Perkembangan Islam pada masa Abbasiyah	4 Jam
		JUMLAH	28 Jam

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs.R.Budiyanto Widodo
NIP. 131415338

Pekalongan,..... 2006
Guru Mapel

Dra. Fauziah
NIP. 131665203

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Sekolah : SMA Negeri 1 Pekalongan
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X/II
Standar Kompetensi : 2. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya
Kompetensi Dasar : 2.1. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah
Indikator : 2.1.1. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah (wujud)
: 2.1.2. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat salbiyah
2.1.3. Membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat ma'ani
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca dan memahami ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah, sifat salbiyah dan sifat ma'ani yang dimiliki Allah SWT.

Materi Pembelajaran :

1. Pengertian iman kepada Allah
2. Sifat wajib bagi Allah

Metode Pembelajaran :

1. Diskusi ;
2. Praktik ; siswa membaca ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat wajib
3. Tanya jawab
4. Drill

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
 - ☛ Siswa membaca ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan iman kepada Allah serta mempelajari arti dan kandungan isinya.
3. Kegiatan Penutup

Alat/Sumber Belajar :

1. Alqur'an
2. Panduan Belajar Agama Islam Kelas VII

Penilaian :

1. Bacalah dengan benar ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat nafsiyah (Wujud)!
2. Bacalah dengan fasih ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat Baqa'!
3. Bacalah dengan fasih ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat 'Ilm di bawah ini:
إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs.R. Budiyanto Widodo
NIP. 131415338

Pekalongan, Juli 2005
Guru Mapel PAI

Dra. Fauziah
NIP. 131665203



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Pekalongan
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	:	X/I1
Standar Kompetensi	:	2. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifat-Nya
Kompetensi Dasar	:	2.2. Menyebutkan arti ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah swt. 2.3. Menunjukkan tanda-tanda adanya Allah swt 2.4. Menampilkan perilaku sebagai cermin keyakinan akan sifat-sifat Allah swt.
Indikator	:	2.2.1. Menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah (wujud) 2.2.2. Menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat salbiyah 2.2.3. Menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat ma'ani
Pertemuan	:	2
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 x pertemuan)

Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menerjemahkan ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat nafsiyah, sifat salbiyah dan sifat ma'ani yang dimiliki Allah SWT.

Materi Pembelajaran :

1. Iman kepada Allah
2. Sifat wajib bagi Allah

Metode Pembelajaran :

1. Diskusi ;
2. Praktik ; siswa membaca arti ayat-ayat alqur'an yang berkaitan dengan sifat wajib
3. Tanya jawab
4. Drill

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
 - ☞ Siswa mencari ayat-ayat al-Quran yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah Swt. dalam buku-buku tafsir lalu menuliskan artinya sehingga dapat menyebutkannya dengan benar.
 - ☞ Siswa mengamati fenomena alam yang terjadi di lingkungan sekitarnya untuk menemukan tanda-tanda kekuasaan Allah dan meyakini keberadaan-Nya.

- ☞ Siswa berdiskusi bersama teman-temannya untuk menemukan perilaku yang mencerminkan keyakinan akan sifat-sifat Allah sehingga dapat diterapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kegiatan Penutup

Alat/Sumber Belajar :

1. Alqur'an
2. Panduan Belajar Agama Islam Kelas VII

Penilaian :

1. Ayat al-Quran yang berbunyi:
إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَبْصَارِ
menunjukkan sifat Allah:
 - a. Wujud
 - b. Wahdaniyah
 - c. Qudrah
 - d. Iradah
2. Salah satu sifat Allah adalah Wahdaniyyah. Ayat yang terkait dengan sifat ini adalah:
 - a. إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
 - b. وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ
 - c. إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ
 - d. قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ
3. Terjemahkan ayat yang terkait dengan sifat Kalam di bawah ini:
وَكَلَّمَ اللَّهُ مُوسَىٰ تَكْلِيمًا
4. Jelaskan pengertian iman kepada Allah!
5. Sebutkan tanda-tanda adanya Allah melalui ciptaan-Nya!
6. Carilah dalil naqli yang menunjukkan adanya Allah Swt.
7. Menyerahkan diri kepada Allah setelah berusaha dengan sungguh-sungguh disebut:
 - a. sabar
 - b. ikhtiar
 - c. tawakkal
 - d. qana'ah
8. Jelaskan bahwa belajar dengan giat akan mendapatkan nikmat dan karunia Allah dan sebutkan bukti-bukti konkretnya!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. R. Budiyanto Widodo

Pekalongan, Juli 2005
Guru Mapel PAI

Dra. Fauziyah

Lampiran 14

Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada SMA Negeri di Kota

Pekalongan

Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada SMA Negeri 1, 2, 3 dan 4 di kota Pekalongan, sebagaimana SMA pada umumnya meliputi aspek alqur'an, keimanan, akhlak, fiqih dan tarikh. Adapun perincian kurikulum PAI untuk kelas X, XI dan XII adalah sebagai berikut.

- Kelas** : X
- Aspek** : Alqur'an
- Standar Kompetensi** : Mendeskripsikan kedudukan alqur'an serta mengamalkan ajarannya.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
Membaca dan faham ayat-ayat tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi. <i>Hasil belajar :</i>	
1. Membaca dan menjelaskan isi surat al Mukmin ayat 67.	- Surat Al Mukmin ayat 67
2. Membaca dan menjelaskan isi surat al Baqarah ayat 30.	- Surat Al Baqarah ayat 30
3. Membaca dan menjelaskan isi surat adz	- Surat Adz Dzariyat

Dzariyat ayat 56.	ayat 56
<p>Menunjukkan perilaku yang mencerminkan keikhlasan dalam beribadah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan menjelaskan isi surat al An'am ayat 162-163. 2. Membaca dan menjelaskan isi surat al Bayyinah ayat 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Surat Al An'am ayat 162-163 - Surat al Bayyinah ayat 5.
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang demokrasi serta mampu menerapkannya dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Ali Imran ayat 159. 2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat asy Syura ayat 38. 3. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat an Nahl ayat 125. 	<ul style="list-style-type: none"> - Surat Ali Imran ayat 159 - Surat Asy Syura ayat 38 - Surat An Nahl ayat 125

Aspek : Keimanan

Standar Kompetensi : Mengamalkan keimanan dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Beriman kepada Allah dan menghayati sifat-sifatNya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap sifat-sifat Allah dan mampu menerapkannya.2. Menjelaskan kedudukan asmaul husna dalam keimanan kepada Allah.	<ul style="list-style-type: none">- Iman kepada Allah- Sifat-sifat Allah- Al Asmaul Husna
<p>Menjelaskan keimanan kepada malaikat dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada malaikat dan mampu menerapkannya.	<ul style="list-style-type: none">- Iman kepada malaikat

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Membiasakan diri berperilaku dengan sifat-sifat terpuji dan menghindari sifat tercela.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa terbiasa bersikap husnuzhzhzan terhadap Allah2. Siswa terbiasa bersikap :<ul style="list-style-type: none">- Gigih- Berinisiatif dan- Rela berkorban dalam kehidupan sehari-hari.3. Siswa terbiasa bersikap benar terhadap lingkungan.4. Siswa membiasakan diri menghindari sifat hasud, riya dan aniaya.	<ul style="list-style-type: none">- Husnuzhzhzan kepada Allah- Akhlak karimah terhadap diri sendiri- Akhlak karimah terhadap lingkungan- Hasd, riya dan aniaya
<p>Menerapkan tata krama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p>	

1. Siswa mampu bertata krama dalam berpakaian, berhias dan bertamu/menerima tamu.	- Adab bertamu dan menerima tamu.
---	-----------------------------------

Aspek : Fiqih

Standar Kompetensi : Menerapkan syari'ah dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
Memahami sumber-sumber hukum Islam dan pembagiannya.	
<i>Hasil belajar :</i>	- Sumber-sumber hukum Islam :
1. Menjelaskan pengertian, kedudukan dan fungsi sumber hukum Islam (alqur'an dan alhadis)	alqur'an dan alhadis
2. Menjelaskan pengertian, kedudukan dan fungsi ijtihad dalam hukum Islam.	- Ijtihad dalam hukum Islam
3. Menerangkan pengertian dan pembagian hukum Islam menurut ilmu fiqih dan ilmu ushul fiqih.	- Pembagian dalam hukum Islam

<p>Memahami hukum Islam tentang zakat dan hikmahnya.</p> <p><i>Hasil belajar:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menerangkan pengelolaan zakat di Indonesia dan hubungan zakat dengan pajak 2. Menerangkan hikmah zakat dalam kehidupan 	<p>- Hukum Islam tentang zakat dan hikmahnya.</p>
<p>Memahami hikmah haji dan umrah serta mampu menerapkannya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan hikmah haji dan umrah. 2. Menerapkan hikmah haji dan umrah dalam kehidupan. 	<p>- Haji dan umrah</p>
<p>Menerapkan hukum Islam tentang wakaf dan hikmahnya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menerangkan ketentuan hukum Islam tentang wakaf. 2. Menerapkan hikmah wakaf dalam kehidupan 	<p>- Wakaf dan hikmahnya</p>

Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : Menggambarkan tarikh Islam sebagai ekspresi pengamalan ajaran Islam.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami perkembangan Islam pada masa Umayyah dan mengambil hikmahnya untuk kehidupan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada masa Umayyah.2. Mengambil hikmahnya untuk kehidupan.	<p>- Islam pada masa Bani Umayyah</p>
<p>Memahami perkembangan Islam pada masa Abbasiyah dan mengambil hikmahnya untuk kehidupan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada masa Abbasiyah.2. Mengambil hikmahnya untuk kehidupan.	<p>- Islam pada masa Bani Abbasiyah.</p>

Kelas : XI

Aspek : Alqur'an

Standar Kompetensi : Mendeskripsikan dan mengamalkan ajaran alqur'an

dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang kompetisi dalam kebaikan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al Baqarah ayat 148.2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al Mujadalah ayat 11.3. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Fathir ayat 32-33	<ul style="list-style-type: none">- Surat al Baqarah ayat 148.- Surat al Mujadalah ayat 11.- Surat Fathir ayat 32-33
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang perintah menyantuni kaum dhuafa.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al Isra ayat 26-27.2. Siswa mampu membaca dan menjelas-	<ul style="list-style-type: none">- Surat al Isra ayat 26-27.- Surat al Baqarah ayat

kan isi surat al Baqarah ayat 177.	177.
Membaca dan memahami ayat-ayat tentang perintah menjaga kelestarian lingkungan hidup.	
<i>Hasil belajar :</i>	
1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat ar Rum ayat 41-42.	- Surat ar Rum ayat 41-42.
2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat al A'raf ayat 56-58.	- Surat al A'raf ayat 56-58.
3. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Shad ayat 27-28.	- Surat Shad ayat 27-28.

Aspek : Keimanan

Standar Kompetensi : Menerapkan keimanan dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
Beriman kepada rasul-rasul Allah dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.	
<i>Hasil belajar :</i>	
1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda	- Fungsi iman kepada

<p>penghayatan terhadap fungsi beriman kepada rasul-rasul Allah dan mampu menerapkannya.</p>	<p>rasul-rasul Allah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalil naqli dan aqli tentang fungsi iman kepada rasul-rasul Allah. - Tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi iman kepada rasul-rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari.
<p>Beriman kepada kitab-kitab Allah dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada kitab-kitab Allah dan mampu menerapkannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iman kepada kitab-kitab Allah.

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : Menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Mengamalkan perilaku terpuji dan menghindari perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu dan terbiasa bertaubat. 2. Bersikap roja' (mengharap keridhaan Allah) 3. Siswa mampu menghindari perbuatan merampok, membunuh, asusila, pelanggaran HAM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taubat kepada Allah - Roja' (mengharap keridhaan Allah). - Ajaran tentang larangan perilaku tercela.
<p>Membiasakan bertatakrama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa terbiasa bersikap baik terhadap kaum lemah. 2. Menghargai karya orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajaran tentang tolong menolong. - Ajaran tentang menghargai karya orang lain.

Aspek : Syari'ah

Standar Kompetensi : Menerapkan syari'ah Islam dalam kehidupan sehari- hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami dan menerapkan hukum Islam tentang muamalah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan dan menerapkan ketentuan hukum Islam tentang jual beli.2. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang riba dan menghindarinya.3. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang kerjasama ekonomi dan menerapkannya.	<ul style="list-style-type: none">- Ketentuan tentang jual beli.- Ketentuan tentang riba.- Ketentuan tentang syirkah.- Ketentuan tentang mudharabah- Ketentuan tentang musaqah, muzaraah dan mukhabarah.- Ketentuan tentang perbankan- Ketentuan tentang asuransi

	- Ketentuan tentang kerjasama ekonomi.
<p>Memahami dan mempraktekkan ketentuan hukum penyelenggaraan jenazah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang pengurusan jenazah. 2. Mempraktekkan. 	- Penyelenggaraan jenazah.
<p>Memahami hukum Islam tentang jinayat dan hudud serta mampu menghindari kejahatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan hukum Islam tentang jinayat dan hudud. 2. Menjelaskan cara menghindari perbuatan jahat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketentuan tentang jinayat. - Ketentuan tentang hudud.
<p>Mempraktekkan khutbah jum'at dan ceramah.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan ketentuan khutbah jum'at dan ceramah. 2. Melakukan khutbah dan ceramah. 	- Ketentuan tentang khutbah jum'at

Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : Menggambarkan peradaban Islam sebagai ekspresi pengamalan ajaran Islam.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Mengidentifikasi perkembangan Islam pada abad pertengahan.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <p>1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada abad pertengahan dan mampu menerapkan manfaatnya.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Perkembangan ilmu pengetahuan dan kebudayaan pada abad pertengahan.- Perkembangan Islam di Indonesia.
<p>Memahami dan mengambil manfaat perkembangan Islam pada masa pembaharuan.</p> <p><i>Hasil belajar:</i></p> <p>1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan Islam pada masa pembaharuan dan mampu mengambil manfaatnya.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Perkembangan ilmu penget & kebudayaan- Pembaharuan dalam Islam.

Kelas : XII

Aspek : Alqur'an

Standar Kompetensi : Mendeskripsikan dan mengamalkan ajaran alqur'an

dalam kehidupan sehari-hari

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang anjuran bertoleransi.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Yunus ayat 40-41.2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat As Syura ayat 14.	<p>- Surat Yunus ayat 40-41</p> <p>- Surat As Syura ayat 14.</p>
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat tentang etos kerja.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat An Nisa ayat 32.2. Siswa mampu membaca dan menjelaskan isi surat Al Jumuah ayat 9-10.	<p>- Surat An Nisa ayat 32.</p> <p>- Surat Al Jumuah ayat 9-10.</p>
<p>Membaca dan memahami ayat-ayat yang berisi dorongan untuk mengembangkan IPTEK serta mampu menerapkannya dalam</p>	

<p>perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isi surat Yunus ayat 101. 2. Menjelaskan isi surat Al Baqarah ayat 164. 	<ul style="list-style-type: none"> - surat Yunus ayat 101. - surat Al Baqarah ayat 164.
--	---

Aspek : Keimanan

Standar Kompetensi : Menerapkan keimanan dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Menjelaskan keimanan kepada hari akhir dan memahami fungsinya serta mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada hari akhir dan mampu menerapkannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iman kepada hari akhir. - Dalil naqli tentang hari akhir
<p>Menjelaskan keimanan kepada qadha dan qadar serta memahami fungsinya dan mampu menerapkan dalam perilaku sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p>	

1. Menjelaskan tanda-tanda penghayatan terhadap fungsi beriman kepada qadha dan qadar serta mampu menerapkannya.	- Iman kepada qadha dan qadar.
--	--------------------------------

Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : menerapkan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Mengamalkan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bersikap ridha, produktif, efisien, adil dan bijaksana. 2. Berfikir matang dan memiliki harga diri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajaran tentang perilaku terpuji. - Ajaran tentang perilaku terpuji.
<p>Membiasakan menghindari perilaku tercela.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghindari melakukan perbuatan riddah. 2. Menghindari perbuatan berlebih-lebihan, sifat penggunjing, sifat pengadu domba, sifat penyebar fitnah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ridah. - Israf, ghibah, mengadu domba, dan fitnah.

<p>Menerapkan perilaku tasamuh.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjaga kerukunan dan persatuan. 2. Mampu bersikap positif terhadap ilmu pengetahuan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ajaran tentang tasamuh. - Pandangan Islam tentang ilmu.
--	--

Aspek : Fiqih

Standar Kompetensi : Menerapkan syari'ah Islam dalam kehidupan sehari-

hari.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami hukum Islam tentang mawaris dan hikmahnya.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang mawaris dan mampu mempraktikannya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mawaris. - Perbandingan dengan hukum adat.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Memahami hukum Islam tentang pernikahan dan hikmahnya. 	

<p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang pernikahan dan hikmahnya. 2. Menjelaskan ketentuan hukum Islam tentang talak dan rujuk. 3. Menjelaskan ketentuan tentang pernikahan di Indonesia dalam Kompilasi Hukum Islam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Munakahat. - Talak dan rujuk - Buku I Kompilasi Hukum Islam di Indonesia.
---	---

Aspek : Tarikh

Standar Kompetensi : Menggambarkan peradaban Islam sebagai ekspresi pengamalan ajaran Islam.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<p>Memahami perkembangan Islam dan mampu mengambil manfaat untuk kepentingan sehari-hari.</p> <p><i>Hasil belajar :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perkembangan Islam di Indonesia dan mampu menerapkan manfaatnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan Islam di Indonesia.

Mengambil manfaat perkembangan Islam di dunia.

Hasil belajar :

1. Mengidentifikasi perkembangan Islam di dunia.
2. Merealisasikan manfaat perkembangan Islam di dunia.

- a. Perkembangan pemikiran Islam di dunia.



**NILAI PAI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2005-2006**

NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP							PRAKTEK						
		KD							KD						
URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3	RT			
1	OO1	80	80	85	85	85	92	85	80	86	83	83	B		
2	OO2	85	88	85	87	85	100	88	88	87	88	88	B		
3	OO3	85	94	80	87	85	98	88	88	87	88	88	B		
4	OO4	80	92	80	85	85	70	82	88	88	88	88	B		
5	OO5	85	92	88	80	88	76	85	88	80	84	84	B		
6	OO6	85	98	88	85	88	79	87	88	83	86	86	B		
7	OO7	85	89	85	83	85	86	86	90	80	85	85	B		
8	OO8	85	96	88	82	90	85	88	88	82	85	85	B		
9	OO9	85	96	85	88	85	83	87	90	88	89	89	A		
10	O10	85	96	88	85	85	70	85	80	86	83	83	B		
11	O11	85	96	83	85	85	86	87	88	85	87	87	A		
12	O12	85	80	85	82	85	72	82	88	82	85	85	B		
13	O13	80	80	85	85	85	73	81	90	85	88	88	B		
14	O14	85	98	83	83	85	89	87	88	83	86	86	B		
15	O15	85	95	85	88	85	100	90	88	88	88	88	A		
16	O16	80	94	83	85	85	98	88	88	87	88	88	B		
17	O17	85	88	85	85	85	89	86	88	85	87	87	B		
18	O18	80	92	85	87	85	78	85	90	85	88	88	B		
19	O19	80	84	85	85	88	73	83	80	83	82	82	B		
20	O20	80	81	85	85	88	94	86	80	83	82	82	B		
21	O21	85	85	85	87	88	84	86	90	87	88	88	B		
22	O22	85	86	85	84	88	84	85	80	84	82	82	B		
23	O23	85	82	88	82	85	85	85	88	80	84	84	B		
24	O24	85	85	85	87	85	77	84	90	85	88	88	B		
25	O25	85	93	88	87	88	98	90	88	85	87	87	B		
26	O26	85	92	83	85	85	89	87	88	85	87	87	B		
27	O27	85	81	90	88	90	91	88	88	88	88	88	A		
28	O28	85	86	85	85	90	83	86	88	84	86	86	B		
29	O29	80	96	88	85	85	91	88	88	84	86	86	B		
30	O30	85	94	85	88	85	85	87	90	85	88	88	A		
31	O31	80	77	80	85	85	89	83	88	83	85	85	B		
32	O32	80	89	85	85	88	82	85	80	85	83	83	B		

NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP							PRAKTEK						
		KD							KD						
URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3	RT			
33	O33	80	91	85	87	85	95	87	90	86	88	88	A		
34	O34	80	87	88	80	85	100	87	80	80	80	80	B		
35	O35	80	91	85	90	85	82	86	85	90	88	88	B		
36	O36	85	89	85	85	90	75	85	85	85	85	85	B		
37	O37	80	81	90	88	88	93	87	85	88	87	87	A		
38	O38	80	76	83	85	85	84	82	83	80	82	82	B		
39	O39	80	92	85	90	85	89	87	85	90	88	88	B		
40	O40	85	98	88	88	85	100	91	85	88	87	87	B		
41	O41	85	98	88	88	90	100	92	85	88	87	87	B		
42	O42	80	88	90	90	85	94	88	85	88	87	87	B		
43	O43	80	91	88	88	85	93	88	85	90	88	88	B		
44	O44	85	96	85	88	85	83	87	85	88	87	87	B		
45	O45	80	77	83	88	85	72	81	85	88	87	87	B		
46	O46	80	82	85	85	85	91	85	85	87	86	86	B		
47	O47	80	80	85	88	88	85	84	83	88	86	86	B		
48	O48	80	88	88	85	85	80	84	85	88	87	87	B		
49	O49	80	80	88	83	85	87	84	83	83	83	83	B		
50	O50	80	86	88	92	90	100	89	85	90	88	88	A		
51	O51	80	85	85	82	83	70	81	83	80	82	82	B		
52	O52	80	94	88	85	85	100	89	85	88	87	87	A		
53	O53	85	91	85	80	88	88	86	85	90	88	88	B		
54	O54	85	95	85	82	90	93	88	85	82	84	84	B		
55	O55	80	98	88	88	85	93	89	83	90	87	87	B		
56	O56	80	89	88	85	85	85	85	83	85	84	84	B		
57	O57	80	79	85	88	85	80	83	85	85	85	85	B		
58	O58	80	72	85	85	85	91	83	83	83	83	83	B		
59	O59	80	75	85	85	85	85	83	85	85	85	85	B		
60	O60	80	87	85	85	85	100	87	83	85	84	84	B		
61	O61	80	87	85	88	85	90	86	83	87	85	85	B		
62	O62	80	96	90	90	90	88	89	85	90	88	88	A		
63	O63	85	93	85	90	88	100	90	85	90	88	88	B		
64	O64	85	94	85	88	85	97	89	85	88	87	87	B		
65	O65	80	65	80	80	85	39	72	80	80	80	80	B		
66	O66	80	98	88	85	85	87	87	88	83	86	86	A		
67	O67	80	86	80	83	85	94	85	85	80	83	83	B		

NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP							PRAKTEK						
		KD							KD						
URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3	RT			
69	O69	85	93	90	88	85	84	88	88	88	88	88	B		
70	O70	80	70	80	83	85	90	81	80	80	80	80	B		
71	O71	80	70	80	85	85	89	82	80	88	84	84	B		
72	O72	85	90	90	85	85	88	87	90	84	87	87	B		
73	O73	85	90	90	88	88	100	90	90	87	89	89	B		
74	O74	85	95	80	85	85	81	85	80	85	83	83	B		
75	O75	85	88	85	90	88	85	87	88	90	89	89	A		
76	O76	85	90	90	85	85	78	86	90	85	88	88	B		
77	O77	82	67	75	83	85	91	81	75	82	79	79	B		
78	O78	85	85	90	90	88	95	89	90	90	90	90	A		
79	O79	85	95	90	88	85	88	89	90	87	89	89	B		
80	O80	80	70	85	90	85	82	82	85	88	87	87	B		
81	O81	80	90	85	85	85	75	83	85	85	85	85	B		
82	O82	80	78	85	88	85	92	85	85	88	87	87	B		
83	O83	82	55	80	88	85	92	80	85	85	85	85	B		
84	O84	82	57	80	82	85	79	78	85	82	83	83	B		
85	O85	85	95	88	88	88	81	88	88	90	89	89	B		
86	O86	85	100	88	88	88	100	92	88	83	86	86	A		
87	O87	82	65	80	80	85	74	78	80	80	80	80	B		
88	O88	80	75	80	88	85	97	84	80	88	84	84	B		
89	O89	85	100	85	85	85	97	90	80	85	83	83	B		
90	O90	85	100	88	88	88	100	92	88	90	89	89	B		
91	O91	85	90	88	90	85	92	88	88	87	87	87	B		
92	O92	80	80	88	90	85	89	85	88	88	88	88	B		
93	O93	85	90	85	85	85	100	88	85	88	87	87	B		
94	O94	85	100	88	90	88	100	92	88	88	88	88	A		
95	O95	85	90	88	85	85	94	88	88	85	87	87	B		
96	O96	80	67	80	85	85	87	81	80	84	82	82	B		
97	O97	85	95	88	88	88	96	90	88	87	88	88	A		
98	O98	85	95	90	92	88	100	92	90	90	90	90	A		
99	O99	80	72	80	85	85	82	81	85	85	85	85	B		
100	100	85	90	85	85	85	96	88	85	85	85	85	B		
101	101	80	66	85	82	87	85	81	85	85	85	85	B		
102	102	85	100	90	88	85	92	90	88	85	87	87	A		

NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP							PRAKTEK						
		KD							KD						
		URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3		
104	104	85	98	90	90	88	96	91	88	88	88	88	A		
105	105	85	86	90	85	85	70	84	88	84	86	86	B		
106	106	80	79	85	85	85	87	84	85	85	85	85	B		
107	107	80	87	85	85	87	86	85	88	85	87	87	B		
108	108	85	85	90	88	87	85	87	88	87	88	88	B		
109	109	85	80	85	85	88	82	84	85	87	86	86	B		
110	110	80	71	85	82	83	89	82	85	83	84	84	B		
111	111	85	86	90	90	90	83	87	88	90	89	89	A		
112	112	80	83	88	85	87	59	80	85	85	85	85	B		
113	113	85	84	88	85	87	77	84	84	85	85	85	B		
114	114	80	75	83	80	75	57	75	84	78	81	81	B		
115	115	85	94	90	85	90	79	87	88	90	89	89	B		
116	116	85	90	90	88	85	86	87	88	85	87	87	B		
117	117	85	94	88	85	85	86	87	88	86	87	87	B		
118	118	80	86	85	80	87	86	84	88	85	86	86	B		
119	119	85	98	90	88	87	97	91	88	87	88	88	B		
120	120	85	94	90	85	87	80	87	88	87	88	88	A		
121	121	85	92	88	82	83	70	83	85	83	84	84	B		
122	122	85	86	85	85	88	80	85	88	88	88	88	B		
123	123	85	100	88	90	85	75	87	88	85	87	87	B		
124	124	85	92	85	88	87	92	88	88	85	87	87	B		
125	125	80	83	88	85	83	76	83	85	83	84	84	B		
126	126	80	87	88	80	80	56	79	85	80	83	83	B		
127	127	85	94	90	88	90	96	91	88	90	89	89	B		
128	128	80	86	85	85	90	91	86	88	90	89	89	B		
129	129	85	98	88	90	87	100	91	88	87	88	88	A		
130	130	80	79	85	85	85	47	77	85	84	85	85	B		
131	131	80	85	88	85	87	70	83	88	83	86	86	B		
132	132	80	85	88	85	83	92	86	85	80	83	83	B		
133	133	85	98	90	88	90	92	91	88	90	89	89	A		
134	134	85	90	88	85	87	78	86	88	85	87	87	B		
135	135	85	100	80	87	88	94	89	87	88	88	88	B		
136	136	80	90	85	85	85	77	84	80	85	83	83	B		
137	137	85	90	85	87	85	77	85	87	88	88	88	B		
139	139	85	96	85	88	90	83	88	87	88	88	88	B		
140	140	85	96	85	85	85	91	88	85	88	87	87	B		
141	141	80	81	80	88	85	100	86	88	88	88	88	B		
142	142	85	94	88	90	85	98	90	90	88	89	89	A		
143	143	80	89	85	85	85	70	82	85	88	87	87	B		
144	144	80	86	85	86	85	89	85	86	85	86	86	B		
145	145	85	98	88	90	88	85	89	90	88	89	89	A		
146	146	85	87	88	85	85	98	88	85	85	85	85	B		

147	147	80	90	88	85	85	84	85	83	88	86	86	B
148	148	85	100	85	87	90	80	88	87	88	88	88	B
149	149	85	94	85	83	85	78	85	83	85	84	84	B
150	150	85	96	88	87	88	92	89	87	88	88	88	B
151	151	85	82	80	87	85	74	82	87	88	88	88	B
152	152	80	77	88	88	85	78	83	88	85	87	87	B
153	153	80	87	88	87	85	74	84	87	88	88	88	B
154	154	80	86	85	87	85	100	87	87	87	87	87	B
155	155	85	96	88	88	88	92	90	88	87	88	88	B
156	156	85	92	88	90	85	92	89	90	88	89	89	A
157	157	85	84	88	87	88	86	86	87	87	87	87	B
158	158	85	92	85	87	85	96	88	87	87	87	87	B
159	159	80	80	80	83	85	92	83	83	87	85	85	B
160	160	80	87	85	88	85	96	87	88	85	87	87	B
161	161	85	100	88	90	85	97	91	90	88	89	89	A
162	162	85	91	84	85	85	85	86	84	87	86	86	B
163	163	80	79	85	88	85	70	81	85	87	86	86	B
164	164	85	100	88	87	88	91	90	87	88	88	88	A
165	165	85	96	85	90	88	83	88	88	88	88	88	B
166	166	85	79	85	85	85	83	84	85	85	85	85	B
167	167	80	96	80	85	85	100	88	84	88	86	86	B
168	168	85	88	80	90	88	91	87	90	88	89	89	A
169	169	85	88	80	87	85	79	84	87	87	85	86	B
170	170	85	100	85	90	89	85	89	88	90	89	89	B
171	171	85	95	88	90	97	88	91	88	90	89	89	B
172	172	85	100	85	88	85	85	88	88	88	88	88	B



NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP						PRAKTEK							
		KD						KD							
		URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3		
173	173	80	95	88	88	90	85	88	88	88	88	88	B		
174	174	90	90	85	88	78	82	86	80	88	84	84	B		
175	175	85	98	85	90	94	88	90	88	90	89	89	A		
176	176	85	100	85	88	80	85	87	88	88	88	88	B		
177	177	85	95	90	85	71	85	85	88	83	86	86	A		
178	178	80	91	85	83	87	85	85	75	82	79	79	B		
179	179	80	98	85	83	92	88	88	85	82	84	84	B		
180	180	85	100	85	88	88	85	89	88	88	88	88	A		
181	181	88	60	80	80	58	85	75	75	80	78	78	B		
182	182	88	100	85	88	94	85	90	88	87	88	88	B		
183	183	88	75	85	84	90	90	85	75	84	80	80	B		
184	184	85	90	88	88	72	85	85	88	88	88	88	B		
185	185	85	100	85	87	82	85	87	80	87	84	84	B		
186	186	85	93	88	90	85	88	88	78	90	84	84	B		
187	187	85	90	88	87	77	82	85	80	87	84	84	B		
188	188	85	79	85	87	81	85	84	80	85	83	83	B		
189	189	85	95	90	90	89	90	90	90	90	90	90	A		
190	190	85	98	88	88	96	88	91	80	85	83	83	B		
191	191	85	100	85	90	98	85	91	88	90	89	89	B		
192	192	85	98	85	85	91	85	88	88	83	86	86	B		
193	193	85	93	85	87	90	85	88	88	85	87	87	B		
194	194	80	75	85	88	79	85	82	80	90	85	85	B		
195	195	85	100	85	88	81	85	87	88	88	88	88	B		
196	196	88	93	85	88	71	85	85	80	88	84	84	B		
197	197	85	95	85	85	93	85	88	88	83	86	86	B		
198	198	85	95	85	87	96	87	89	80	87	84	84	B		
199	199	85	98	90	90	94	90	91	85	92	89	89	A		
200	200	80	100	88	85	73	85	85	88	85	87	87	B		
201	201	80	93	85	88	72	82	83	75	88	82	82	B		
202	202	85	88	85	87	85	100	88	88	88	88	88	B		
203	203	85	94	80	87	85	98	88	88	83	86	86	B		
204	204	80	92	80	85	85	70	82	75	82	79	79	B		
205	205	85	92	88	80	88	76	85	85	82	84	84	B		
206	206	85	98	88	85	88	79	87	88	88	88	88	B		
207	207	85	89	85	83	85	86	86	75	80	78	78	A		
224	224	85	98	88	88	90	100	92	75	82	79	79	B		
225	225	80	88	90	90	85	94	88	85	82	84	84	A		
226	226	80	91	88	88	85	93	88	88	88	88	88	B		
227	227	85	96	85	88	85	83	87	75	80	78	78	B		
228	228	85	96	83	85	85	86	87	88	87	88	88	A		
229	229	85	80	85	82	85	72	82	75	84	80	80	B		
230	230	80	80	85	85	85	73	81	88	88	88	88	B		

231	231	85	98	83	83	85	89	87	80	87	84	84	B	
232	232	85	95	85	88	85	100	90	78	90	84	84	B	
233	233	80	94	83	85	85	98	88	80	87	84	84	B	
234	234	85	88	85	85	85	89	86	80	85	83	83	A	
235	235	80	92	85	87	85	78	85	90	90	90	90	B	
236	236	80	84	85	85	88	73	83	80	85	83	83	A	
237	237	80	81	85	85	88	94	86	88	90	89	89	B	
238	238	85	85	85	87	88	84	86	88	83	86	86	B	
239	239	85	86	85	84	88	84	85	88	85	87	87	B	
240	240	85	82	88	82	85	85	85	80	90	85	85	A	
241	241	85	85	85	87	85	77	84	88	88	88	88	B	
242	242	85	93	88	87	88	98	90	90	88	89	89	B	



NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP								PRAKTEK					
		KD								KD					
		URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3		
243	243	85	92	83	85	85	89	87	85	88	87	87	B		
244	244	85	81	90	88	90	91	88	86	85	86	86	B		
245	245	85	86	85	85	90	83	86	90	88	89	89	B		
246	246	80	98	85	83	92	88	88	85	85	85	85	B		
247	247	85	100	85	88	88	85	89	83	88	86	86	B		
248	248	88	60	80	80	58	85	75	87	88	88	88	B		
249	249	88	100	85	88	94	85	90	83	85	84	84	B		
250	250	88	75	85	84	90	90	85	87	88	88	88	B		
251	251	85	90	88	88	72	85	85	87	88	88	88	B		
252	252	85	100	85	87	82	85	87	88	85	87	87	A		
253	253	85	93	88	90	85	88	88	87	88	88	88	B		
254	254	85	90	88	87	77	82	85	87	87	87	87	B		
255	255	85	79	85	87	81	85	84	88	87	88	88	A		
256	256	85	95	90	90	89	90	90	90	88	89	89	B		
257	257	85	98	88	88	96	88	91	87	87	87	87	B		
258	258	85	100	85	90	98	85	91	87	87	87	87	B		
259	259	85	98	85	85	91	85	88	83	87	85	85	B		
260	260	85	93	85	87	90	85	88	88	85	87	87	B		
261	261	80	75	85	88	79	85	82	90	88	89	89	A		
262	262	85	100	85	88	81	85	87	84	87	86	86	B		
263	263	80	80	88	83	85	87	84	90	88	89	89	A		
264	264	80	86	88	92	90	100	89	85	88	87	87	B		
265	265	80	85	85	82	83	70	81	86	85	86	86	B		
266	266	80	94	88	85	85	100	89	90	88	89	89	B		
267	267	85	91	85	80	88	88	86	85	85	85	85	A		
268	268	85	95	85	82	90	93	88	83	88	86	86	B		
269	269	80	98	88	88	85	93	89	87	88	88	88	B		
270	270	80	89	88	85	85	85	85	83	85	84	84	B		
271	271	80	79	85	88	85	80	83	87	88	88	88	B		
272	272	80	72	85	85	85	91	83	87	88	88	88	B		
273	273	80	75	85	85	85	85	83	88	85	87	87	B		
274	274	80	87	85	85	85	100	87	87	88	88	88	B		
275	275	80	87	85	88	85	90	86	87	87	87	87	B		
276	276	80	96	90	90	90	88	89	88	87	88	88	B		
277	277	85	98	88	85	88	79	87	90	88	89	89	B		
308	308	80	87	85	85	85	100	87	90	80	85	85	B		
309	309	80	87	85	88	85	90	86	88	82	85	85	A		
310	310	80	96	90	90	90	88	89	90	88	89	89	B		
311	311	85	93	85	90	88	100	90	80	86	83	83	B		
312	312	85	98	85	90	94	88	90	88	85	87	87	B		

NO		DATA NILAI												SIKAP	KET
		PENGETAHUAN DAN PEMAHAMAN KONSEP							PRAKTEK						
		KD							KD						
URUT	RESPONDEN	1	2	3	4	5	NUS	RT	1	2	3	RT			
313	313	85	100	85	88	80	85	87	88	82	85	85	B		
314	314	85	95	90	85	71	85	85	90	85	88	88	B		
315	315	80	91	85	83	87	85	85	88	83	86	86	A		
316	316	80	98	85	83	92	88	88	88	88	88	88	B		
317	317	85	100	85	88	88	85	89	88	87	88	88	A		
318	318	88	60	80	80	58	85	75	88	85	87	87	B		
319	319	88	100	85	88	94	85	90	90	85	88	88	B		
320	320	88	75	85	84	90	90	85	80	83	82	82	B		

I Pengetahuan dan Pemahaman Konsep :

Nilai Tertinggi	92	92
Nilai Terendah	72	72
Rata-rata	86	86

II Praktek :

Nilai Tertinggi	90	90
Nilai Terendah	78	78
Rata-rata	86	86

III Sikap :

A	56
B	264
C	0
D	0

Lampiran 16

DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA

I. Untuk Kepala Sekolah dan Kepala Tata Usaha

1. Kondisi Umum Sekolah
 - a. Keadaan Guru dan Karyawan
 - b. Keadaan Siswa
 - c. Keadaan Sarana Prasarana
 - d. Keadaan Alat-alat Pendidikan
2. Sarana Pendukung PAI
 - a. Media dan Sumber belajar PAI
 - b. Perpustakaan
 - c. Tempat Ibadah
3. Kegiatan-kegiatan Pendukung PAI
 - a. Program BTQ
 - b. Program Kajian Rutin
 - c. Peringatan Hari Besar Islam

II. Untuk Guru PAI

1. Apa saja Persiapan Pembelajaran
2. Bagaimana memahami Pembelajaran PAI
3. Bagaimana Penggunaan alat dan sumber belajar
4. Bagaimana Guru PAI dalam PBM PAI
5. Bagaimana evaluasi PAI
6. Bagaimana *remidial teaching* dan Pengayaan

7. Pendapat guru PAI tentang pelaksanaan Kurikulum PAI tahun 2004 di SMAN?
8. Faktor-faktor pendukung pelaksanaan KBK PAI
9. Faktor-faktor penghambat pelaksanaan KBK PAI

III. Untuk Siswa

1. Bagaimana guru PAI Mengajar
2. Bagaiman Proses Belajar Mengajar PAI
3. Bagaimana suasana dalam belajar mengajar PAI
4. Bagaiman Evaluasi PAI yang dilaksanakan guru
5. Apakah Siswa Mendapatkan PAI sebelumnya/ sekarang di luar sekolah

Lampiran 17

DISPLAY DATA

A. Informasi tentang KBK PAI

Responden : Dra. Fauziah/Guru PAI SMA Negeri 1 Pekalongan

Hari/tanggal : Sabtu, 4 Maret 2006

Tempat : Serambi Depan

Waktu : 09.00-09.30

Deskripsi Peneliti:

KBK dalam mata pelajaran PAI bukan sesuatu yang sangat baru, selama ini sebelum kurikulum 2004, PAI sudah dengan KBK. Karena baik dalam proses pembelajaran PAI maupun dalam evaluasi PAI sudah mencakup kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada pembelajaran PAI sebelum KBK kami para guru sudah dituntut untuk melibatkan siswa secara aktif, misalnya dengan menggunakan metode dan media yang tepat sesuai materi yang diajarkan, kami juga dituntut hanya menyampaikan teori-teori saja secara kognitif, tapi juga melalui praktek. Memang pada kurikulum 1994 unsur-unsur kognitif, afektif dan psikomotorik ini pada penilaian masih digabung menjadi satu, tidak terpisah seperti penilaian PAI ala KBK sekarang yang tiap aspek berdiri sendiri, tidak boleh digabung menjadi satu.

Catatan Refleksi:

Guru PAI ini beranggapan dan berkeyakinan bahwa pembelajaran PAI dengan KBK tidak terlalu berbeda dengan pembelajaran PAI dengan non KBK (sebelum KBK), karena sebelum kurikulum 2004 yang berparadigma KBK, pembelajaran PAI sudah berusaha melibatkan siswa secara aktif dan evaluasinya sudah berusaha melibatkan unsur kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Perbedaan yang ada bahwa pada sebelum kurikulum 2004 unsur kognitif, afektif dan psikomotorik dievaluasi secara sekaligus menjadi satu, sementara dalam KBK PAI unsur-unsur tersebut dievaluasi masing-masing secara terpisah. Pemisahan unsur-unsur penilaian ini diantaranya dimaksudkan supaya dapat dilihat dengan jelas unsur mana yang sudah mencapai batas tuntas dan unsur mana yang belum tuntas.

Responden : Fatchan S.Ag./Guru PAI SMA Negeri 2 Pekalongan
Hari/tanggal : Jum'at/ 3 Maret 2006
Tempat : Ruang Guru
Waktu : 10.00-10.30

Deskripsi Peneliti:

Saya setuju, KBK dilaksanakan dalam mata pelajaran PAI karena dengan KBK bisa mengembangkan silabus PAI sesuai dengan kemampuan sekolah masing-masing. Kurikulum 2004 memberi kebebasan kepada siswa untuk memahami, mempelajari dan mempraktekan dengan menentukan sendiri materi dari berbagai sumber yang relevan. KBK mencakup komponen pengetahuan, keterampilan, kecakapan, kemandirian dan kreativitas, sehingga tingkat keberhasilan belajar siswa mencakup ujian, tugas-tugas dan pengamalan.

Catatan Refleksi:

Menurut guru PAI ini KBK memberi harapan baru dalam pengembangan silabus PAI sesuai kemampuan masing-masing sekolah. Idealnya tiap sekolah memiliki kekhususan dalam mengembangkan silabus PAI, termasuk merencanakan program-program unggulan sekolah dalam mapel PAI, sehingga tidak harus seragam. Dengan KBK juga siswa lebih leluasa dan diberi kebebasan, kemandirian dan kreativitas dalam belajar PAI. Siswa bisa menjadikan sumber-sumber pembelajaran yang lain selain guru, baik melalui media cetak, media elektronik, maupun yang lainnya. Guru PAI bukan sebagai satu-satunya sumber belajar, guru lebih banyak berposisi sebagai fasilitator. Oleh karena itu keberhasilan belajar PAI siswa tidak hanya dilihat dari hasil ujian saja, tapi juga dilihat dari kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dan dari pengamalan beragama siswa dalam kehidupan sehari-hari..

Responden : Drs. H.M Ghozali/ Guru PAI SMA Negeri 3 Pekalongan
Hari/tanggal : Rabu, 8 Maret 2006
Tempat : Serambi depan SMA Negeri 3
Waktu : 08.00- 08.30.

Deskripsi Peneliti:

KBK mata pelajaran PAI itu bisa dilaksanakan, dari segi metode pembelajarannya cukup memadai, jelas dan mudah diaplikasikan, meskipun tuntutan KBK yang mementingkan kompetensi dasar dan kemampuan siswa bukan sesuatu yang baru sekali ini. Tiap kurikulum sebetulnya selalu menuntut kemampuan siswa sebagai tujuan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut dilalui materi-materi pembelajaran, sehingga kemampuan siswa itu didapatkan dengan penguasaan materi. Dalam sistem penilaiannya KBK itu terlalu berat bagi guru, karena administrasi penilaian yang cukup banyak dan rumit, lebih banyak membutuhkan waktu untuk mengerjakannya. Untuk itu menurut saya penyempurnaan KBK itu diantaranya dalam hal penyederhanaan sistem penilaian. Kalau penilaian itu bisa lebih sederhana, maka guru bisa mengerjakan yang lain seperti persiapan rencana pembelajaran dan persiapan materi yang memadai.

Catatan Refleksi:

Menurut guru PAI ini KBK pada kurikulum 2004 dan kurikulum-kurikulum sebelumnya pada dasarnya mempunyai tujuan dan tuntutan yang sama yaitu berujung pada kemampuan siswa atau penguasaan siswa dalam sesuatu, materi yang diajarkan misalnya. Dengan kurikulum 2004 yang berparadigma KBK ini tuntutan lebih kepada kemampuan dasar siswa, metodenya cukup jelas dan memadai sehingga mudah untuk diaplikasikan dalam pembelajaran PAI. Yang menjadikan berat bagi guru adalah sistem penilaian, karena administrasi yang harus dibuat dan diselesaikan untuk suatu penilaian, termasuk penilaian mapel PAI membutuhkan tenaga dan waktu yang cukup banyak. Kalau administrasi penilaian terlalu menguras waktu, maka guru kekurangan waktu dan tidak maksimal dalam menyiapkan rencana dan dalam pembelajaran itu sendiri, sehingga perbaikan mutu pembelajaran PAI yang diharapkan KBK ini mungkin akan sulit untuk dicapai secara maksimal.

Responden : Malikhus Sholikhah, S.Ag./ Guru PAI SMA Negeri 3
Hari/tanggal : Rabu, 8 Maret 2006
Tempat : Ruang perpustakaan
Waktu : 08.30-09.00

Deskripsi Penulis:

Kurikulum PAI tahun 2004 dapat merangsang belajar anak untuk melakukan sesuatu. Dengan KBK pada mata pelajaran PAI menuntut lebih banyak praktek secara langsung, dengan demikian materi betul-betul dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu KBK mata pelajaran PAI bisa menjadikan kerjasama antar siswa dan kerja kelompok lebih bagus, sifat egois misalnya bisa ditekan. Untuk guru PAI KBK menjadikan kita lebih terencana dalam kegiatan belajar mengajar, seperti dalam memberi tugas mata pelajaran PAI kepada siswa misalnya, sehingga materi betul-betul tuntas, dapat dikuasai oleh siswa dan dengan demikian kompetensi yang dituntut bisa tercapai.

Catatan Refleksi:

Dengan kurikulum yang berparadigma KBK dalam mata pelajaran PAI ini siswa lebih terangsang untuk melakukan sesuatu aktivitas pembelajaran. Dalam pembelajaran PAI harus lebih banyak praktek secara langsung, oleh karena itu guru menempuh banyak praktek dari pada teori supaya materi yang diajarkan betul-betul dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari siswa. Bagi guru (karena tuntutan KBK) bisa lebih terencana dalam pembelajaran, termasuk dalam merencanakan materi, metode, media dan tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

Responden : Marjuki, S.Ag./ Guru PAI SMA Negeri 4 Pekalongan
Hari/tanggal : Selasa, 7 Maret 2006
Tempat : Serambi depan SMA Negeri 4
Waktu : 10.00-11.45

Deskripsi Peneliti:

KBK dalam mata pelajaran PAI bisa dilaksanakan bila ada dukungan dari semua pihak, dari kepala sekolah, guru PAI, tenaga tata usaha, termasuk dari rekan guru yang lain. Disamping itu kemampuan guru, kesiapan siswa dan sarana prasarana yang memadai termasuk hal yang harus disiapkan. Kalau guru PAI dituntut mengikuti dan melaksanakan KBK dengan baik maka hal-hal yang menjadi pendukungpun harus dipersiapkan dengan baik.

Catatan Refleksi:

KBK bisa dilaksanakan dengan baik bila semua komponen yang terlibat dalam proses belajar-mengajar turut mendukung. Untuk itu pembelajaran PAI pada kurikulum 2004, bisa berjalan dengan baik dengan dukungan yang diperlukan termasuk kesiapan guru (materi, pendekatan, metode diantaranya), kesiapan siswa dan memadainya sarana prasarana pembelajaran.

B. Informasi tentang faktor pendukung dan faktor penghambat berjalannya KBK PAI

Responden : Dra. Fauziah/Guru PAI SMA Negeri 1 Pekalongan
Hari/tanggal : Sabtu, 4 Maret 2006
Tempat : Serambi Depan
Waktu : 09.30 -10.00

Deskripsi Peneliti:

KBK untuk mata pelajaran PAI di SMA Negeri 1 ini sudah dapat berjalan dengan baik, walaupun kendala tetap ada. Hal-hal yang mendukung KBK PAI dapat dilaksanakan di antaranya karena ada masjid di sekolah, adanya sarana dan media pembelajaran, juga karena adanya dukungan dari guru-guru yang lain. Hambatannya karena sumber pembelajaran PAI bagi siswa yang masih terbatas, banyaknya materi yang harus di selesaikan dan banyak administrasi pembelajaran yang harus dikerjakan guru.

Refleksi Peneliti:

Bagi para guru KBK relatif bisa di laksanakan dengan lancar, jika semua faktor yang berkaitan mendukung. KBK tidak akan dapat di laksanakan dengan baik kalau sumber pembelajaran media tidak memadai. Selain itu masih ada kesan dari guru kalau KBK itu terlalu padat materi dan administrasi pembelajaran yang harus disiapkan terlalu banyak, meskipun adanya persiapan pembelajaran itu sendiri dapat menjadi pendukung proses pembelajaran PAI, lebih jauh lagi lancarnya implementasi KBK dalam PAI.

Responden : Fatchan, S.Ag/ Guru PAI SMA Negeri 2 Pekalongan
Hari/tanggal : Jum'at/3 Maret
Tempat : Ruang Guru
Waktu : 10.30-11.00

Deskripsi Peneliti:

KBK PAI bisa dilaksanakan kalau didukung adanya sarana prasarana yang memadai, tenaga pendidik yang sudah berpengalaman, yaitu dengan mengikuti kursus-kursus dan pelatihan tentang KBK. KBK bisa terhambat kelancaran pelaksanaannya bila guru belum memahami kurikulum 2004, guru yang masih ragu-ragu untuk melaksanakan kurikulum 2004 (KBK), sarana prasarana yang kurang mendukung serta kondisi siswa yang belum siap.

Catatan Refleksi :

Pembelajaran PAI dengan paradigma KBK akan mudah dilaksanakan dengan baik, bila didukung banyak hal. Diantaranya sarana prasarana yang memadai, tenaga pendidik yang profesional dan berpengalaman serta memahami dengan baik karakteristik PAI dalam kurikulum berbasis kompetensi.

Responden : Drs. H.M Ghozali/ Guru PAI SMA negeri 3 Pekalongan
Hari/tanggal : Rabu/8 Maret 2006
Tempat : Serambi depan ruang guru
Waktu : 08.00-08.30

Deskripsi Peneliti:

KBK mata pelajaran PAI itu bisa dilaksanakan, dari segi metodenya cukup memadai dan mudah diaplikasikan. Hal-hal yang mendukung terlaksananya KBK PAI yaitu adanya guru-guru yang telah siap, buku-buku dan sarana yang memadai dan adanya program-program pendukung PAI. Hanya sayang buku-buku sumber untuk pembelajaran PAI cukup mahal harganya, sehingga inipun menjadi salah satu penghambat berjalannya KBK mapel PAI secara baik.

Catatan Refleksi:

Kurikulum 2004 diakui oleh guru PAI ini sebagai sesuatu kurikulum yang mudah untuk dilaksanakan, apalagi dari metodenya yang cukup memadai dan mudah diaplikasikan. Bila dari pihak guru PAI siap, sumber pembelajaran dan sarana mendukung maka KBK mata pelajaran PAI bias dilaksanakan dengan baik, tapi karena sumber pembelajaran, dalam hal ini buku-buku harganya mahal, inipun bias menjadi salah satu hambatan.

Responden : Malikhus Sholikhah, S.Ag./ Guru PAI SMA Negeri 3
Pekalongan
Hari/tanggal : Rabu/ 8 Maret 2006
Tempat : Ruang perpustakaan SMA Negeri 3
Waktu : 08.30-09.00

Deskripsi Peneliti:

Ada hal-hal yang mendukung dapat dilaksanakannya KBK dalam mata pelajaran PAI, yaitu keaktifan siswa, situasi kelas, kelengkapan buku-buku sumber, kelengkapan alat peraga pembelajaran, guru yang profesional. Sementara hal yang menjadi penghambat yaitu kurang memadainya alat peraga pembelajaran, kurangnya pengetahuan guru tentang kurikulum 2004 dan penerapannya.

Catatan Refleksi:

KBK mata pelajaran PAI bias kita laksanakan dengan baik kalau siswa siap aktif, situasi kelas mendukung, sumber pembelajaran dan alat peraga pembelajaran memadai, guru profesional. Sebaliknya bila sumber pembelajaran dan alat pembelajaran tidak memadai, atau pengetahuan dan pemahaman guru tentang kurikulum 2004 yang berparadigma KBK kurang memadai maka ini akan menghambat terlaksananya KBK dengan baik. Pemahaman guru terhadap karakteristik suatu kurikulum, akan mendukung mudah dilaksanakannya suatu pembelajaran serta evaluasi yang tepat sesuai dengan pembelajaran tersebut.

C. Informasi tentang pembelajaran PAI

Responden : Syaikhah Thalib, S.Ag/ Guru PAI SMA Negeri 1.
Hari/tanggal : Sabtu, 11 Maret 2006
Tempat : Rumah/ Jl. Noyontaan Pekalongan
Waktu : Jam 14.00-14.30

Deskripsi Peneliti:

Pembelajaran PAI dengan kurikulum 2004 relatif berjalan dengan baik, karena kepala sekolah dan rekan-rekan guru lain mendukung. Sebetulnya tuntutan KBK itu anak belajar aktif dan kreatif, tapi kadang anak tidak siap untuk aktif, oleh karena itu guru harus benar-benar kompeten dan mampu mengelola kelas supaya dalam pembelajaran PAI siswa aktif. Guru tidak bisa mengandalkan satu metode pembelajaran tapi harus berganti-ganti (bervariasi).

Catatan Refleksi:

Pembelajaran PAI dengan KBK akan mudah dilaksanakan bila tenaga-tenaga guru dan tenaga-tenaga kependidikan siap secara SDM, sehingga bisa merangsang dan memotivasi siswa untuk aktif terlibat dalam pembelajaran. Bagaimana siswa akan aktif dalam satu pembelajaran PAI kalau SDM guru dan

tenaga kependidikan yang lain belum kompeten, terutama dalam mengelola kelas, pembelajaran dengan metode dan media yang bervariasi.

Responden : Drs. H.M Ghozali/ guru PAI SMA Negeri 3
Hari/tanggal : Selasa / 14 Maret 2006
Tempat : Serambi depan ruang guru
Waktu :09.00-09.30

Deskripsi Peneliti:

Pembelajaran PAI sekarang yang mempergunakan KBK menjadikan saya selalu menyiapkan perencanaan dengan seksama. Pembelajaran akan relatif berjalan dengan baik karena guru siap, siswapun dirangsang untuk siap belajar diantaranya dengan metode belajar yang tidak monoton dan penggunaan media pembelajaran yang memadai. Untuk itu guru harus banyak dilatih dan ditatar supaya selalu termotivasi untuk mengajar secara bervariasi, supaya KBK mata pelajaran PAI berjalan dengan maksimal dan dapat menghasilkan siswa yang bisa menguasai kompetensi mata pelajaran PAI yang ditentukan.

Catatan Refleksi:

KBK bisa merangsang dan memotivasi guru PAI untuk selalu mempersiapkan perencanaan yang memadai untuk satu pembelajaran PAI. Motivasi guru bisa diusahakan terjaga terus melalui pelatihan-pelatihan terkait sehingga profesionalisme guru dalam pembelajaran PAI bisa meningkat.

Responden : Marjuki, S.Ag./ Guru SMA Negeri 4
Hari/tanggal : Sabtu, 18 Maret 2006
Waktu : Jam 16.30-17.00
Tempat : Rumah perum Sidomukti, Panjang Pekalongan

Deskripsi Peneliti:

Pembelajaran PAI dengan KBK ini gampang dilaksanakan kalau semua unsur mendukung, seperti teman-teman sejawat, tersedianya sarana prasarana dan

media alat pembelajaran yang memadai serta kesiapan siswa dalam belajar PAI. Untuk metode praktek, saya menggunakannya dalam pembelajaran, meskipun sebetulnya sebelum KBK pun mapel PAI itu harus menggunakan praktek karena diantara materi-materinya ada yang sangat membutuhkan praktek sebagai metode pembelajaran PAI.

Catatan Refleksi

Pembelajaran dengan KBK memang bukan sesuatu yang sangat sulit dilaksanakan, kalau memang unsur pendukungnya siap, baik dari segi SDM guru dan tenaga kependidikan yang lain, maupun dari segi tersedianya sarana prasarana pembelajaran termasuk media pembelajaran yang memadai. Kalau SDM guru cukup memadai maka penggunaan metode yang bervariasi atau media yang tepat, bukan merupakan sesuatu yang sulit untuk dilaksanakan.

Responden : Dewi Wulan Sari/ siswa kelas X SMA Negeri 2

Hari/tanggal : Kamis, 16 Maret 2006

Waktu : 09.15-09.30

Deskripsi Peneliti:

Pembelajaran PAI yang sekarang (dengan kurikulum berbasis kompetensi) lebih mudah untuk siswa ikuti dan pahami. Guru menggunakan buku paket dan LKS juga kadang menggunakan media seperti radio, OHP atau gambar sehingga siswa menjadi tertarik untuk memperhatikan pelajaran. Kadang juga ceramah tapi kadang diselingi humor sehingga suasana kelas tidak ngantuk.

Catatan Refleksi:

Suatu pembelajaran PAI akan dapat diikuti siswa dengan baik apabila guru menggunakan sumber-sumber pembelajaran baik melalui buku paket maupun LKS, apalagi kalau media yang tepat digunakan untuk membantu dan memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. Biasanya memang guru belum maksimal dalam menggunakan media pembelajaran.

Responden : Tri Sutrisno/ Siswa kelas XI IIS/ SMA Negeri 3
Hari/tanggal : Jum'at, 17 Maret 2006
Waktu : 09.15-09.30

Deskripsi Peneliti:

Pembelajaran PAI dengan kurikulum yang berbasis kompetensi dilakukan guru dengan penyampaian materi melalui beberapa metode yang divariasikan sehingga tidak monoton dan menjenuhkan. Metode praktek sangat membantu siswa dalam memahami materi terutama materi seperti shalat, apalagi shalat sunah yang baru saya tahu misalnya shalat jenazah yang memang tanpa praktek kami kesulitan memahami, apalagi untuk mempraktakkannya dengan baik.

Catatan Refleksi:

Pembelajaran PAI akan dapat diikuti siswa dengan baik bila siswa merasa senang, tidak jenuh dan bisa mempraktekan langsung. Sebagai satu upaya bagaimana supaya siswa merasa betah maka guru PAI harus senantiasa menggunakan metode dan media yang bervariasi.

Responden : A. Samsul Hadi/Siswa kelas XI/IIA SMA Negeri 1.
Hari/tanggal : Sabtu, 11 Maret 2006
Tempat : Serambi depan SMAN 1
Waktu : Jam 09.15-09.30

Deskripsi Peneliti:

Pembelajaran PAI dengan kurikulum 2004 sudah dilaksanakan dengan cukup baik, guru PAI sudah menggunakan LKS, media pembelajaran, metode pembelajaran tidak melulu ceramah, tapi tugas siswa banyak dan evaluasinya masih secara tertulis.

Catatan Refleksi:

Pembelajaran PAI dalam paradigma KBK menuntut guru untuk biasa menggunakan sumber pembelajaran, baik melalui buku paket, LKS atau sumber yang lain. Media dan metode yang tepat dan bervariasi memang harus digunakan bila pembelajaran PAI ingin lebih dapat diterima siswa dengan baik.

Responden : Elfa Rosa/ Siswa kelas X SMA Negeri 4
Hari/tanggal : Sabtu, 18 Maret 2006
Tempat : Depan Ruang BP
Waktu : 09.15-09.30

Deskripsi Peneliti:

KBK PAI sudah terlaksana, guru PAI sudah melaksanakan pembelajaran dengan suasana pembelajaran aktif, guru mengajar PAI tidak hanya dengan ceramah tapi juga dengan metode lain. Mediana tidak melulu papan tulis, tapi kadang memakai kaset, CD dan OHP.

Catatan Refleksi :

Pembelajaran PAI yang berorientasi siswa memang mestinya dilakukan dengan metode yang bervariasi, terutama metode yang bisa memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Ceramah digunakan guru kalau memang dibutuhkan, tanpa menutup kemungkinan untuk dapat dipadukan dan divariasikan dengan metode pembelajaran yang lain.

Responden : Agus Prabowo/ Siswa kelas XI/ IIA SMA Negeri 4
Hari/tanggal : Sabtu, 18 Maret 2006
Tempat : Depan Ruang BP
Waktu : 09.15-09.30

Deskripsi Peneliti:

Guru sudah memberikan pengajaran sesuai kompetensi yang dituntut, diantaranya pembelajaran ditempuh dengan ceramah yang divariasikan dengan praktek kalau memang tuntutan kompetensinya penguasaan/kemampuan siswa untuk mempraktekan. Ceramah ditempuh untuk memberikan penjelasan dan uraian, kemudian diteruskan dengan praktek untuk menuntun kemampuan siswa dalam mempraktekan sesuatu hasil belajar PAI.

Catatan Refleksi:

Pembelajaran KBK memang membutuhkan adanya guru yang kompeten, dari segi penguasaan materi dan metodologi pembelajaran. Kemampuan guru untuk memilih sesuatu metode dan memvariasikan dengan metode yang lain sesuai kebutuhan dalam pembelajaran, merupakan suatu bagian dari berbagai tuntutan yang diharapkan sebagai guru yang kompeten yang merupakan unsur pelaksana utama dalam pembelajaran PAI, diasamping tuntutan- tuntutan lain yang melekat pada label guru profesional PAI

CATATAN LAPANGAN

1. Observasi tanggal 21 Pebruari, jam 08.20-09.00

Pada pagi yang segar ini peneliti datang ke SMA Negeri 3 yang cukup hening, karena para siswa masih mengikuti pelajaran. Peneliti menemui satpam dan diterima dengan ramah, setelah menyampaikan maksud kedatangan ke SMA 3 ini, peneliti dianjurkan untuk menemui kepala TU dulu. Peneliti menyerahkan surat ijin untuk meneliti, kemudian dipertemukan dengan waka kurikulum, karena kepala sekolah kebetulan sedang dinas luar. Setelah perkenalan seperlunya dan menyampaikan maksud kedatangan peneliti, peneliti dipertemukan dengan guru PAI, bapak Drs. H.M Ghozali yang ternyata asli Kalimantan, begitu ramah menerima peneliti dan siap membantu berkaitan dengan apa yang dibutuhkan peneliti.

2. Wawancara tanggal 22 Pebruari 2006, jam 09.00-09.30

Peneliti datang lagi di SMA Negeri 3 untuk mengadakan wawancara dengan kepala TU, Peneliti menanyakan tentang hal-hal yang berkaitan dengan SMA Negeri 3 secara umum yaitu tentang keadaan guru, karyawan dan siswa serta sarana prasarana yang dimiliki SMA Negeri 3.

3. Penelaahan dokumentasi dan observasi kelas tanggal 22 Pebruari 2006 jam 09.30-10.00

Untuk melanjutkan pengumpulan data, peneliti meminjam dokumen yang berkaitan dengan keadaan umum SMA Negeri 3, diantaranya tentang sejarah dan perkembangan SMA Negeri 3, tujuan dan misi sekolah. Setelah itu peneliti mengadakan observasi kelas yang sedang melaksanakan pembelajaran PAI

4. Wawancara, tanggal 22 Pebruari 2006, jam 10.30-11.00

Peneliti pertama kali datang di SMA Negeri 1 Pekalongan, setelah menemui satpam peneliti dipertemukan dengan bagian Humas, Bapak Edi yang ramah. Kemudian peneliti menemui kepala sekolah, menyampaikan maksud penelitian. Peneliti memulai dengan minta informasi sedikit tentang sekolah. Informasi yang penulis dapatkan di antaranya tentang keberadaan sekolah yang cukup favorit di kota Pekalongan ini.

5. Wawancara, telaah dokumen dan observasi kelas, tanggal 23 Pebruari 2006 jam 09.00-10.00

Peneliti melanjutkan pengumpulan data SMA Negeri 1 tentang keadaan guru, keadaan pegawai, keadaan siswa dan keadaan sarana prasarana. Kemudian informasi ini di tindak lanjuti dengan penelaahan dokumen dari laporan individual sekolah tahun 2005. Hal ini dimaksudkan untuk lebih jelas dan rincinya informasi dari data tersebut. Setelah itu peneliti mengikuti pembelajaran PAI di kelas untuk mengobservasi hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran.

6. Observasi, tanggal 23 Pebruari 2006 jam 10.30-11.00

Peneliti datang pertama di SMA Negeri 2 Pekalongan, setelah menemui satpam dianjurkan menemui kepala TU untuk menyampaikan maksud peneliti sekaligus menyerahkan surat izin penelitian. Pada kesempatan itu menulis mengidentifikasi letak geografis sekolah. Sebelah utara berbatasan dengan tempat penggilingan padi, sebelah selatan berbatasan dengan STAIN Pekalongan, sebelah barat dengan pesawahan dan sebelah timur dengan jalan Kusumabangsa

7. Observasi dan Wawancara, tanggal 24 dan 25 Pebruari 2006 jam 08.00-09.00

Peneliti mendatangi SMA Negeri 4, disambut satpam. Kemudian menemui kepala sekolah dan waka kurikulum, di ruang tamu kepala sekolah kami berbincang serba sedikit tentang SMA negeri 4, setelah peneliti mengenalkan diri dan menyampaikan maksud kedatangan ke sekolah mereka. Setelah itu peneliti menemui kepala TU, bapak Prpto Suharto dan mengumpulkan data tentang keadaan umum yang berkaitan dengan guru, pegawai dan siswa serta sarana prasarana.

8. Wawancara dan penelaahan dokumen, tanggal 27 dan 28 Pebruari jam 08.00-08.30

Peneliti datang di sekolah ini untuk melanjutkan pengumpulan data. Data yang dihimpun diantaranya tentang keadaan umum SMA Negeri 2, mencakup sejarah perkembangan SMA negeri 2, keadaan guru, pegawai dan siswa serta sarana prasarana yang dimiliki sekolah. Wawancara dilakukan dengan kepala TU, bapak Drs. Purnama Kamal kemudian peneliti melakukan penelaahan dokumen, dokumen yang ditelaah berupa monografi sekolah tahun 2005/2006 yang kebetulan ada diruang TU dan laporan individual sekolah tahun 2005 yang dipinjam dari kepala TU.

9. Observasi, tanggal 28 Pebruari 2006 Jam 09.00-09.30

Untuk melengkapi data yang sudah didapatkan, peneliti datang lagi di SMA Negeri 3, Pada kesempatan itu peneliti mengadakan konfirmasi tentang batas-

batas SMA Negeri 3, terletak di pertigaan kota yang strategis tepatnya di jalan progo Pekalongan, dilewati oleh 2 jalur kendaraan umum, disebelah timurnya terletak kantor keresidenan, disebelah selatan perumahan penduduk, di sebelah baratnya jalan raya Progo, dan di sebelah utara kantor Pengadilan Negeri Pekalongan. Setelah itu observasi dilanjutkan pada pembelajaran PAI di kelas.

10. Wawancara, penelaahan dokumen dan observasi, 3 maret 2006 Jam 09.00-10.00

Untuk melengkapi data yang dibutuhkan, peneliti datang lagi di SMA Negeri 4, data yang dilengkapi tentang prasarana pembelajaran di SMA tersebut, peneliti menelaah dokumen berupa laporan individual sekolah tahun 2005. Kemudian dilanjutkan dengan wawancara dengan guru PAI, bapak Marjuki, S.Ag. Saya menanyakan tentang proses belajar mengajar PAI pada kurikulum 2004 di lanjutkan observasi kelas pada pembelajaran PAI..

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Sopiah, M.Ag.
Tempat/tanggal lahir : Ciamis, 7 Juli 1971
NIP : 150302274
Pangkat/Gol : Lektor / III d
Jabatan : Dosen STAIN Pekalongan
Alamat Rumah : Kauman No.229 Kec.Wiradesa Kab.Pekalongan
Alamat Kantor : Jl. Kusumabangsa No.9 Pekalongan
Nama Ayah : Emo Arif
Nama Ibu : Siti Julaeha
Nama Suami : Mohamad Aminuddin, S.Ag.
Nama Anak : 1. Imas Saffanatul Aminah (lahir 10 Januari 1998)
2. Najma Akmalia (lahir 31 Agustus 2003)

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD Negeri Cihaurbeuti 3, Lulus tahun 1984
- b. MTs Al Ishlah Cihaurbeuti, Lulus tahun 1987
- c. MAN Darussalam Ciamis, Lulus tahun 1990
- d. S1 Tarbiyah Bhs.Arab IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, lulus tahun 1995
- e. S2 Pendidikan Islam PPs IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, lulus tahun 1997
- f. S3 PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1997-2009

2. Pendidikan Non Formal -

C. Riwayat Pekerjaan

1. Dosen Honorer STAIN Pekalongan, 1998 – 1999
2. Dosen Tetap STAIN Pekalongan, 2000 – sekarang
3. Sekretaris Prodi D2 PAI STAIN Pekalongan, 2003 – 2006
4. Ketua Prodi D2 PAI STAIN Pekalongan, 2006 – 2008

D. Pengalaman Organisasi

1. KPM Galuh Rahayu Ciamis, Yogyakarta 1990-1997
2. KPM Jawa Barat, Yogyakarta 1990-1997
3. KMPBS IAIN Suka Yogyakarta, 1992-1994
4. HMI Komfak Tarbiyah IAIN Suka Yogyakarta, 1992-1995
5. KOPMA IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1992-1995
6. LKP2 Fatayat NU Cabang Kabupaten Pekalongan, 2005- 2009
7. Pusat Studi Gender STAIN Pekalongan, 2003-2005 dan 2005-2007
8. Lembaga Bimbingan dan Konseling STAIN Pekalongan, 2007 s.d sekarang.

E. Karya Ilmiah

1. Penelitian

- a. Respon siswa Madrasah Aliyah .Pekalongan terhadap STAIN Pekalongan, penelitian kelompok tahun 2001

- b. Konsep Pendidikan Moral Islam, penelitian individual tahun 2002
 - c. Reaktualisasi perlindungan hukum terhadap hak-hak perempuan kawin dalam hukum positif Indonesia, penelitian kelompok tahun 2004.
 - d. Persepsi dosen terhadap iklim kerja di STAIN Pekalongan, Penelitian kelompok tahun 2006.
 - e. Persepsi Mahasiswi STAIN Pekalongan terhadap Jilbab Gaul, Penelitian kelompok tahun 2008.
2. Artikel
- a. Antara Misi Pendidikan Islam dan Globalisasi, artikel Jurnal FORUM TARBIYAH, Vol. 1 No. 1 Tahun 2003.
 - b. Reformulasi Pendidikan Islam Menghadapi Tantangan Globalisasi, artikel PERTA Vol VII No. 2, Tahun 2004
 - c. Perlindungan Anak dalam UU No.23/Tahun 2002, Makalah diskusi rutin dosen STAIN Pekalongan, 2004
 - d. Dosen Profesional Antara Cita dan Fakta, artikel FORUM TARBIYAH Vol III No.2, Tahun 2005
 - e. Menggagas Lembaga Bimbingan Konseling di STAIN Pekalongan, makalah diskusi rutin dosen STAIN Pekalongan, 2006
 - f. Pembelajaran PAI Yang Efektif, makalah diskusi rutin dosen STAIN Pekalongan, 2006
 - g. Revitalisasi Pendidikan Agama Islam pada SMA, makalah diskusi rutin dosen STAIN pekalongan, 2006.
 - h. Elitisme Pendidikan Sekolah Unggulan, Jurnal FORUM TARBIYAH, Vol.4 No.2 tahun 2006.
 - i. Prospek Prodi S1 Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah, makalah Seminar Nasional, STAIN Pekalongan 2007.
 - j. Urgensi Penguasaan Bahasa Arab dalam kajian ilmu-ilmu keislaman, makalah Seminar Nasional, STAIN Pekalongan 2008.
 - k. Pendidikan Agama Islam di Sekolah – Sebuah Refleksi Pendidikan Nilai, makalah seminar “ Pendidikan Nilai”, LKP2AI STAIN Pekalongan 2008.
 - l. Pengaruh Kebudayaan terhadap Kepribadian Perempuan, materi Latihan Khusus Kohati Nasional, penyelenggara HMI-Wati Cabang Pekalongan 2008.

Yogyakarta, Pebruari 2007

Sopiah