

**PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR
YOGYAKARTA**



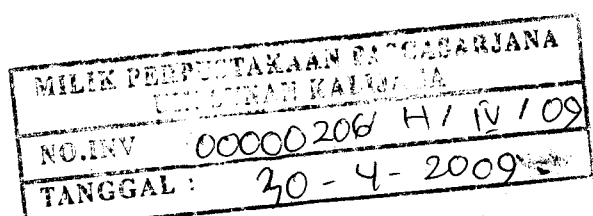
370.114
MAK
P
e.1

Oleh:
Maksudin
NIM: 04.3.447/S3

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Syarat guna Mencapai Gelar Doktor
dalam Ilmu Agama Islam**

2008



PERNYATAAN KEASLIAN

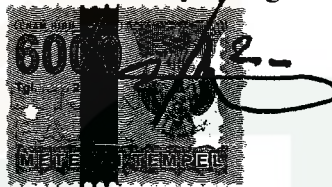
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM : 04.3.447/S3
Jenjang : Doktor

menyatakan, bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 April 2008

Saya yang menyatakan,











Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM: 04.3.447/S3



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEWAN PENGUJI UJIAN TERBUKA / PROMOSI

Ditulis oleh : Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM : 04.3.447 / S3
Disertasi berjudul : PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI
SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA

Ketua Sidang : Dr. H. Sukamta, M.A. ()
Sekretaris Sidang : Dr. Hamim Ilyas, M.A. ()
Anggota
1. Prof. Dr. Hj. Darmiyati Zuchdi, M.S., Ed.D. ()
(Promotor / Anggota Penguji)
2. Prof. Dr. H. Machasin, M.A. ()
(Promotor / Anggota Penguji)
3. Prof. H. Suyata, Ph.D. ()
(Anggota Penguji)
4. Dr. Ahmad Janan Asifudin, M.A. ()
(Anggota Penguji)
5. Dr. Siti Syamsiatun, M.A. ()
(Anggota Penguji)
6. Prof. Dr. Maragustam, M.A. ()
(Anggota Penguji)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 13 Maret 2009

Pukul 14.00 s.d 16.00 WIB

Hasil / Nilai

Predikat : Memuaskan / Sangat memuaskan / Dengan Pujian *

*) Coret yang tidak sesuai



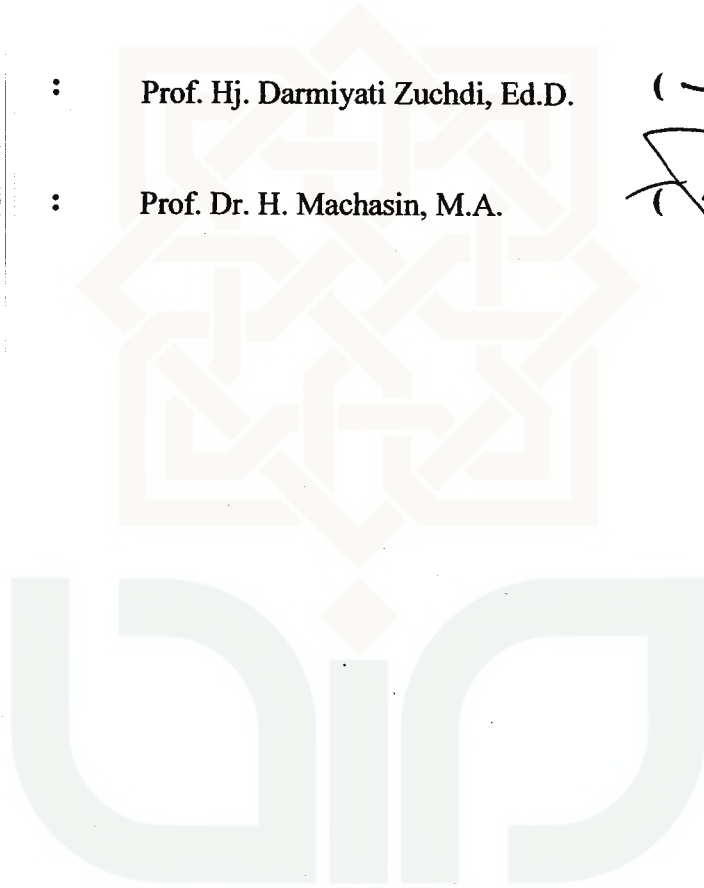
DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PROGRAM PASCASARJANA

Promotor : Prof. Hj. Darmiyati Zuchdi, Ed.D.

(*[Signature]*)

Promotor : Prof. Dr. H. Machasin, M.A.

(*[Signature]*)



NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM : 04.3.447/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 10 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 31 Juli 2008

Rektor

Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah
NIP. 150216071

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertai berjudul:

**PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM : 04.3.447/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 10 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertai tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 8..... Mei 2008

Promotor/Anggota Penilai,



Prof. Hj. Darmiyati Zuchdi, Ed.D.

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertai berjudul:

**PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM : 04.3.447/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 10 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertai tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Mei 2008

Promotor/Anggota Penilai,



Prof. Dr. H. Machasin, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL* DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA

yang ditulis oleh:

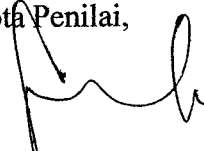
Nama : Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM : 04.3.447/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 10 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, ⁵.....Mei 2008

Anggota Penilai,



Prof. H. Suyata, Ph. D.

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

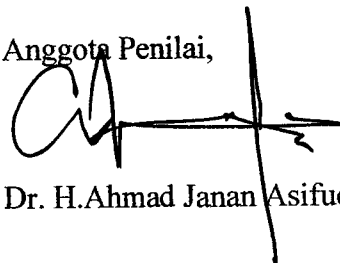
Nama : Drs. Maksudin, M.Ag-
NIM : 04.3.447/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 10 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, ..6..Mei 2008

Anggota Penilai,



Dr. H. Ahmad Janan Asifudin, M.A.

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN NILAI SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : Drs. Maksudin, M.Ag.
NIM : 04.3.447/S3
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 10 Desember 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 7...Mei 2008

Anggota Penilai,



Dr. Siti Syamsiatun, M.A.

مستخلص البحث

تكمن المشكلة الجوهرية للتربية في القيم، لأن القيم هي بمثابة الروح لكل العمليات التربوية و نتائجها. لذلك، فالتربية الخالية من القيم هي تربية بلا روح. من الناحية الفلسفية، توجد القيم خلف الظواهر التجريبية و تتسم بأنها جيادية و لا ترتبط بوجود أو عدمها الفاعل أو المكان أو الزمان. كل عملية تربوية تعتبر ظاهرة تجريبية مملوءة بمحتوى قيمى. كما تعتبر العملية التعليمية وسيلة مناسبة لغرس القيم الأخلاقية في نفوس التلاميذ بصفة عامة، يدرك كل مدرس و كل ولي أمر جيدا أهمية القيم الأخلاقية للتلاميذ الأطفال، لكن لم يعرف أكثرهم طريقة الغرس و تطويرها في نفوس التلاميذ الأطفال. إحدى الطرق لسد هذه الفجوة والتغلب عليها هي نظام مدارس الإسكان الطلابي الداخلي *boarding school*.

مشكلات هذا البحث هي كما يلي: ١- ما سبب اتخاذ القيم الأخلاقية كمبدأ أساسى للتربية في مدرسة "أبو بكر" الإعدادية الإسلامية المتكاملة ببوغيا كرتا؟. ٢- ما هي القيم التي تغرسها المدرسة المذكورة و تطورها و كيفية تنفيذها؟. ٣- هل يوجد تناسب بين نظام مدارس الإسكان الطلابي الداخلي و تربية القيم؟.

تم إجراء هذا البحث و تخطيطه حسب مبادئ البحث الميداني باستخدام المدخل الطبيعي. لذلك، فموضوع هذا البحث وضع في قالب مزدوج و تم تناوله في سياق طبيعى بطريقة كلية. كما تم تحديد مقدمي المعلومات و البيانات بطريقة تصاعدية تعرف بـ "كرة الثلج" *snowball* و بطريقة غرضية *purposive*. أما في فهم المعنى، فقد استخدمت طريقة العمل المسماة بـ "تتبع أنفك *follow your nose*". تم جمع البيانات بأسلوب المقابلة التحاورية المتعمقة *indepth interview* و الملاحظة و الحوار و التوثيق. وقد تم استخدام كل هذه الأساليب لأجل التمكن من إجراء فحص ثم إعادة فحص للبيانات في سبيل الحصول على بيانات معتمدة بها. فضلا عن ذلك، تم مد فترة جمع البيانات من أجل الوصول إلى معلومات أكثر إقناعا و لاسيما إزاء مجموعة من البيانات التي ظلت تثير الشك. تعتبر دقة الملاحظة و التأكد من الزملاء من خلال المناقشة و فحص الأعضاء أيضا بمثابة إجراء لخطوة البحث المثلثي *triangulation*. بعد ذلك، هذه البيانات التي تم الحصول عليها و جمعها بعدة

أساليب أعقبتها مرحلة الوصف و الاختصار و الانتقاء. تم تحليل البيانات باستخدام منهج التحليل الوصفي الكيفي.

يمكننا إبراز نتائج هذا البحث كما يلي: أولاً- أن مدرسة "أسبوكر" الإعدادية الإسلامية المتكاملة بيوغيا كرتا تجعل القيم مبدأ أساسيا في التربية بسبب تركيز المدرسة على أولوية بناء الشخصية (تربية الأخلاق) لكل التلاميذ، وإعطاء الأولوية للإنجاز/التفوق العلمي و تنمية مهارات الطلاب حسب ميولهم و مواهبهم. هذا الأساس التربوي الأساسي منصوص عليه في بنود الرؤى و الرسالة و الغاية التي تتبناها المدرسة. ثانيا- أن القيم الأخلاقية التي يتم غرسها و تنميتها في نفوس التلاميذ في تلك المدرسة هي القيم الواردة في كتاب "دليل المدرسة" حيث نجد أنه من الناحية النظرية توجد ٦٧ قيمة أخلاقية متكاملة و موزعة على أنشطة المنهج الأساسي و المنهج المصاحب و المنهج الإضافي في المدرسة و المسكن و البيئة؛ و أما من الناحية العملية فتوجد ٤٠ قيمة أخلاقية ينفذها الطلاب في حياتهم المدرسية اليومية. ثالثا- أن طبيعة تربية القيم التي تتم في المدرسة مطابقة للمفهوم الأساسي لتربية القيم الذي تمت صياغته في هذه الدراسة. يشمل المفهوم الأساسي لتربية القيم ما يلي: أهداف تربية القيم، والأسس، والمدخل، والإستراتيجية و الطريقة لاكتساب الطلاب القيم و الوعي بالقيم. تتضمن طبيعة تربية القيم التي استحدثتها المدرسة ستة عناصر: ١- دليل تربية القيم الأخلاقية، ٢- المنهج المتكامل لتربية القيم، ٣- المواد الخاصة لتربية القيم، ٤- مبادئ تربية القيم الأخلاقية، ٥- التدريبات على تطبيق القيم الأخلاقية و تكوين الأخلاق، ٦- التحويل النفسي. رابعا- بناء على نتائج البحث، فإن التنفيذ النظري و العملي لتربية القيم يشمل الأمور التالية: ١- نظريا، تحتوي مكونات الدليل التربوي و تحليل القيم الأخلاقية على أسس و أهداف تربية القيم، بينما من الناحية العملية، فالقيم الأخلاقية التي يتم غرسها و تنميتها لدى الطلاب تتأسس على القيم الأخلاقية المتضمنة في كتاب الدليل الإرشادي المطابق للرؤى و الرسالة و الغاية و الأساس لتربية القيم؛ ٢- من الناحية النظرية، فمكونات الأسس الأخلاقية لتربية القيم تشتمل على المدخل لتربية القيم، بينما من الناحية العملية، يتم إجراء التربية القيمية من خلال الأسوة الحسنة والإشراف و تقديم المساعدات و التنمية و اتخاذ القرارات الأخلاقية؛ ٣- من الناحية النظرية، نجد أن مكونات التدريبات على تطبيق القيم و تكوين الأخلاق و التحويل النفسي تشتمل على ديناميكية التعريف و الغرس للتربية القيمية، بينما من الناحية العملية، يتحقق تطبيق التربية القيمية في الأنشطة العملية كصلاة الجماعة و الدعاء و الذكر الجماعي بالأوراد المأثورة و المحاسبة و قيام الليل (بإحياء

الليل لتنمية الإيمان و التقوى)؛ ٤- نظريا، عناصر المنهج الدراسي والمادة الدراسية تحتوي على : الإستراتيجية و الطريقة و الأسلوب بالإضافة إلى طريقة اكتساب القيم، بينما عمليا فيمكن اختيار التربية القيمة و برمجتها حسب النتائج(المخرجات *outputs*) و الآثار الحاصلة *outcome* التي تتوقعها و تستحسنها المؤسسة التعليمية المذكورة.

خامسا- القيام بالتربية من خلال نظام مدارس الإسكان الطلابي الداخلي يتناسب مع إجراء التربية القيمة في الحالات التالية: ١- الهيئات المدرسية ذات الإسكان الطلابي الداخلي كمؤسسات للتربية القيمة؛ ٢- التقاليد و الخلفية التاريخية لنشأة مدارس الإسكان الطلابي الداخلي كثيرا ما يتم اتخاذها كدليل إرشادي لبناء الشخصية في المدارس و كثيرا ما يكون له تأثير إيجابي على الطلاب؛ ٣- المجتمع - بصفة عامة- يفهم نظام مدارس الإسكان الطلابي الداخلي على أنه تربية الاعتماد على النفس؛ ٤- تسعى التربية بنظام مدارس الإسكان الطلابي الداخلي إلى تجنب الفصل بين العلوم و إلى إبعاد الطلاب عن إمكانية حدوث انفصام في الشخصية *split personality* ؛ ٥- عموما، الخدمات التربوية و التوجيهية التي تقدم إلى الطلاب أفضل و مملوءة بمحتويات القيم الأخلاقية.

نظريا، نتيجة هذا البحث تحمل إسهاما في ظهور نظرية أو مفهوم جديد مما يمكن أن يثري التراث النظري للتربية الإسلامية و خصوصا في تطوير الهيكل الفكري المنهجي للتربية الإسلامية في إندونيسيا وبالأخص في تربية القيم الأخلاقية المتعلقة بالقيم المعنوية التي أصبحت الأساس الثقافي للشعب الإندونيسي. عمليا، يمكن اتخاذ نتيجة هذا البحث كمرجع بديل أو كأحد الحلول لمشكلات النظام التعليمي الحالي أو أيضا كترشيح منهجي للتربية القيمة من خلال نظام مدارس الإسكان الطلابي الداخلي.

الكلمات المفتاحية: نظام مدارس الإسكان الطلابي الداخلي - التربية القيمة

**VALUE EDUCATION WITH BOARDING SCHOOL SYSTEM IN ABU
BAKAR ISLAMIC INTEGRATED JUNIOR HIGH SCHOOL,
YOGYAKARTA
Drs. Maksudin, M. Ag**

ABSTRACT

The core matter in education lies in values. Values pose as the spirit of each process and educational result. Therefore, without any value, education has left its spirit. Philosophically, values lie behind an empirical phenomenon. Values are neutral and are not bound to any actor, space, and time.

Each educational process is an empirical phenomenon wherein value is included. It is an appropriate means to plant a moral value to students. Generally, every teacher and parent knows well the importance of moral values for students or children; however, most of them do not know the way how to plant or develop the values to their students or children. The gap is one of problems that should be overcome by boarding school system.

The problems in this study were as follows: (1) why did moral values become the basic principles of education in Abu Bakar Islamic integrated junior high school (SMP Islam Terpadu), Yogyakarta?; (2) what values were planted and developed in the school and how is the implementation?; (3) how was the appropriateness of boarding school system for value education?

This study was done and designed in a line with principles of field research using naturalistic approach. Therefore, the object was placed within a double construction and was seen in the natural context holistically. The source was determined in a way of snowball and purposive. For the understanding of meaning, follow your nose was used. Data were collected through in-depth interview, observation, dialog, and documentation. Various techniques were used in order to do check and recheck of data so that reliable data were obtained. Besides, additional time for data collection was done to get more convincing information, especially toward those unconvincing ones. Observation, cross-check of peer's data through discussion, and member check were performed as triangulation steps. Data gathered were then followed by steps of description, reduction, and selection. Data analysis was done using descriptive-qualitative analysis.

The results of the study can be presented as follows: first, SMP Islam Terpadu Abu Bakar made values as the basic principle of education because the school prioritizes the education of character (*akhlak*) for the students, prioritizes academic achievement and develops students' skills in accordance with students' talent and interest. Basic principle of education is written in the school vision, mission and goals. Second, moral values planted and developed within students' mental were values contained in guide book theoretically covered in 67 moral values integrated in

curricular activity, co-curricular, and extra-curricular in school, dormitory, and the surrounding. Practically, there are 40 moral values done by students in their daily life at school. Third, pattern of value education done in the school were in a line with the concept of basic value education constructed in this study that included goals of value education, basis, approach, strategy, and the way the students received values and value awareness. Pattern of value education developed in the school covered six components: (i) educational guide for moral values, (ii) curriculum of integrated value education, (iii) specific materials of value education, (iv) principles of moral value education, (v) implementation exercises of morals and *akhlak* building, and mental transformation. Fourth, theoretical and practical implementation of value education as a study finding included things as follows: (1) theoretically components of educational guide and analysis of moral values consisted of basis and goals of value education, while practically moral values planted and developed to students were based on moral values contained in guide book and were adjusted with mission, vision, and goals as well as basis of value education, (2) theoretically components of principles of value education ethic included approach of value education, while practically value education was executed though examples, guidance, aids, development, and making of moral decision, (3) theoretically components of value implementation exercises and *akhlak* building as well as mental transformation included identification dynamics and internalization of value education, while practically value education was conducted in real activities such as praying together, *zikir ma'surat* together, and night reflection (*muhasabah*), and (4) theoretically components of curriculum and material included strategy, method, and technique as well as the way ho to receive values while practically value education could be chosen and programmed in a line with the expected output and output.

Fifth, implementation of boarding school system was appropriate with implementation of value education as follows: (i) boarding school as an institution of value education, (ii) tradition and history of boarding school posed as a guidance of character education in many schools and gave positive impacts for those schools, (iii) generally community understood boarding school system as independence education, (iv) education of boarding school system strived to avoid scientific dichotomy and prevent students from being split personality, and (v) educational service and guidance given to students were generally better and were full of moral value teaching.

Theoretically, the results of this study can give contribution toward the emergence of theory or new concept that is believed to enrich theory in Islamic education, especially in moral education relevant with moral of Indonesian culture. Practically, these study results can be an alternative reference of current educational system problems and as an offer methodologically of value education with boarding school system.

Keywords: boarding schools system, value education

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang digunakan dalam penulisan Disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ħ	Ĥ	Ha (dengan titi di bawah)
خ	Kha'	kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Žal	ž	ze (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas

غ	Gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	'el
م	Mim	m	'em
ن	Nun	n	'en
و	Waw	w	W
ه	ha'	h	Ha
ء	Hamzah	·	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعدّدة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta'Marbūṭah di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	ḥikmah
جزية	ditulis	jizyah

Ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

b. Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*.

كرامة الأولياء	ditulis	karāmah al-auliyyā'
----------------	---------	---------------------

c. Bila Ta'Marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*.

زكاة الفطر	ditulis	zakāt al-fiṭr
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

.....	fathah	ditulis	A
.....	kasrah	ditulis	I
.....	dammah	ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>jāhiliyah</i>
2.	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>tansā</i>
3.	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	ī <i>karīm</i>
4.	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	ū <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>bainakum</i>
2. 3	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	Au <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لألئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang Alif+Lam

a. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-qiya's</i>

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)nya.

السماء	ditulis	<i>as-samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-syams</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ :

Dengan mengucapkan *al-Hamdulillāhi Rabbi al-‘ālamīn* saya panjatkan ke hadirat Allah swt., yang telah melimpahkan segala kurnia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada saya sehingga saya dapat melaksanakan penelitian disertasi dan dapat menyusun serta menyelesaikan laporan penelitian disertasi ini dengan lancar tanpa suatu halangan yang berarti. Şalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., para keluarga dan para sahabat Nabi serta kepada semua umatnya. Selanjutnya, saya mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor beserta para pembantu Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Direktur beserta Pembantu Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Dekan beserta para Pembantu Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
4. Ibu Prof. Hj. Darmiyati Zuchdi, Ed.D. Promotor I yang dengan sungguh-sungguh senantiasa membantu, membimbing, mengarahkan, dan memberikan dorongan kepada saya,
5. Bapak Prof. Dr. H. Machasin, M.A. Promotor II yang dengan sungguh-sungguh senantiasa membantu, membimbing, mengarahkan, dan memberikan dorongan kepada saya,
6. Para dosen yang telah mengajar saya selama menempuh studi di S-3 Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
7. Bapak Prof. H. Suyata, Ph. D. dan Bapak Dr. Ahamad Janan Asifudin, M.A., serta Ibu Dr. Siti Syamsiatun, M.A. selaku Tim Penguji,
8. Kepala Bagian Tata Usaha Program Pascasarjana beserta stafnya, yang telah memberikan pelayanan dengan sebaik-baiknya,
9. Tim Pengembangan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta para stafnya,
10. Para teman seangkatan peserta training program doktor (S3) di lingkungan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan para kolega di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan bantuan dan dorongan moral kepada saya agar segera menyelesaikan studinya,

11. Para pengurus yayasan dan para pendiri Pendidikan Islam Abu Bakar Yogyakarta,
12. Para pimpinan SMP Islam Terpadu Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta, para pembina asrama, para ustaz ustazah, segenap karyawan serta keluarga besar Sekolah Islam Terpadu di Yogyakarta, para orang tua/wali siswa, seluruh siswa, dan masyarakat di lingkungan sekolah,
13. Para rekan di FBS Universitas Negeri Yogyakarta, khususnya Bapak Drs. Joko Santoso, M. Hum, yang telah banyak membantu mengedit bahasa naskah disertasi dengan penuh ketelitian, kesabaran dan keikhlasan. Kepada Bapak Dr. H. Suhardi dan Bapak Drs. Suharso, M.Pd. yang senantiasa memberikan motivasi untuk penyelesaian disertasi ini,
14. Istri tercinta, adik dan anak-anak saya yang penuh kesabaran dan memberikan dorongan agar segera menyelesaikan penulisan disertasi ini, dan
15. Semua pihak yang saya tidak bisa menyebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini sehingga tersusun disertasi ini.

Saya tidak bisa membalas segala perihal dan bantuan berbagai pihak tersebut dan hanya dapat berdoa semoga Allah swt. berkenan menerima-Nya sebagai amal jariah dan memberikan balasan yang setimpal. *Jazākumullāh Khairan Kasīra, Amīn Yā Mujības Sāilīn.*

Sebagai manusia biasa saya menyadari banyak kekurangan dan kelemahan serta kekurangsempurnaan pada diri saya sendiri dari awal pelaksanaan penelitian sampai dengan penyusunan disertasi sebagai temuan lapangan hasil penelitian ini. Kepada semua pihak saya mengucapkan mohon maaf sebesar-besarnya. Demi kelengkapan dan kesempurnaan penelitian ini saya sangat mengharap kepada semua pihak berkenan memberikan kritik dan saran konstruktif. Harapan saya semoga hasil penelitian ini sedikit banyak membawa manfaat. *Naṣrun minallāh wa Fathun Qarīb, Wallāhu a'lam biṣṣawāb.*

Yogyakarta, 9 April 2008

Penulis,



Maksudin



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN REKTOR.....	iii
DEWAN PENGUJI	iv
PENGESAHAN PROMOTOR	v
NOTA DINAS	vi
ABSTRAK.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvii
KATA PENGANTAR.....	xx
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian.....	20
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	20
D. Pentingnya Topik Penelitian.....	21
E. Penelitian Terdahulu.....	31
F. Metode Penelitian	37
G. Sistematika Pembahasan.....	42
BAB II SISTEM <i>BOARDING SCHOOL</i> DAN TEORI PENDIDIKAN NILAI	43
A. Makna <i>Boarding School</i>	43
B. <i>Full-day School</i>	46
C. Konsep Dasar Pendidikan Nilai.....	49
D. Dinamika Peserta Didik dalam Mengidentifikasi dan Menginternalisasi Nilai	91
E. Dialektik sebagai Dasar Internalisasi Nilai Moral.....	99
F. Esensi Nilai dalam Perspektif Fenomenologi.....	102
BAB III SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR <i>BOARDING SCHOOL</i> YOGYAKARTA	111
A. Sejarah Pendidikan Islam Terpadu di Yogyakarta	111
B. Sejarah SMP Islam Terpadu Abu Bakar.....	128

C. Tujuan Pendidikan SMP Islam Terpadu Abu Bakar	143
D. Kurikulum SMP Islam Terpadu Abu Bakar	144
E. Sistem <i>Boarding School</i> di SMP Islam Terpadu Abu Bakar.....	157
BAB IV IMPLEMENTASI TEORETIS PENDIDIKAN NILAI MORAL DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR.....	175
A. Panduan Pendidikan Nilai Moral.... ..	176
B. Kurikulum Pendidikan Nilai.....	213
C. Materi Spesifik Pendidikan Nilai.....	218
BAB V IMPLEMENTASI PRAKTIS PENDIDIKAN NILAI MORAL DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR.....	220
A. Prinsip-prinsip Pendidikan Nilai Moral	221
B. Latihan-latihan Pengamalan Nilai Moral dan Pembentukan Akhlaq.....	237
C. Transformasi Batin	249
BAB VI KESESUAIAN <i>SISTEM BOARDING SCHOOL</i> UNTUK PENDIDIKAN NILAI MORAL DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR.....	263
A. Sistem <i>Boarding School</i>	263
B. Pola Pendidikan Nilai dengan Sistem <i>Boarding School</i>	276
C. Pengembangan Nilai Moral Melalui Sistem <i>Boarding School</i>	284
BAB VII PENUTUP.....	288
A. Kesimpulan	288
B. Saran-saran	292
DAFTAR PUSTAKA.....	294
LAMPIRAN-LAMPIRAN	300
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	338

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Kegiatan Siswa dan Nilai Moral	190
Tabel 2: Perizinan Siswa dan Nilai Moral.....	193
Tabel 3: Mutasi Siswa dan Nilai Moral.....	194
Tabel 4: Prosedur Penyelesaian Masalah dan Nilai Moral.....	195
Tabel 5: Keuangan Sekolah dan Nilai Moral	196
Tabel 6: Unit Pelaksana Teknis dan Nilai Moral.....	197
Tabel 7: Adab Siswa dan Nilai Moral	200
Tabel 8: Peraturan/Tata Tertib Sekolah (Pantes) dan Nilai Moral	202
Tabel 9: Nilai Instrumental-Nilai Terminal dan Nilai Pembeda	205

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Isi Buku Panduan	300
Lampiran 2: Bentuk Pelanggaran dan Pembobotan.....	322
Lampiran 3: Poin Pelanggaran dan Sanksi	326
Lampiran 4: Pedoman Prestasi dan Penghargaan.....	329
Lampiran 5: Pedoman Wawancara dan Pedoman Observasi	331
Lampiran 6: Daftar Informan.....	336
Lampiran 7: Daftar Riwayat Hidup	338



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan nilai di dunia pendidikan formal (di lingkungan sekolah) tidak bisa terlepas dari pendidikan informal (di lingkungan keluarga) dan pendidikan nonformal (di lingkungan masyarakat). Pada dasarnya pendidikan nilai merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, sekolah, dan masyarakat (dalam hal ini Ki Hadjar Dewantara menggunakan istilah trisentra pendidikan¹ atau tri pusat pendidikan). Akhir-akhir ini hubungan antarketiga lingkungan pendidikan itu tidak lagi menjadi kekuatan utama dalam membangun pendidikan nilai. Keretakan hubungan itu tidak terlepas dari pengaruh globalisasi informasi dan modernisasi serta adanya perubahan kondisi sosial-budaya masyarakat.

Eksistensi pendidikan nilai pada tiga lingkungan pendidikan itu mengalami stagnasi dengan ditengarai oleh munculnya berbagai permasalahan kehidupan manusia yang semakin kompleks. Kompleksitas permasalahan itu mengemuka dalam tatanan global yang ditandai oleh munculnya berbagai masalah dan isu-isu global seperti pelanggaran hak-hak asasi manusia, fenomena kekerasan, rusaknya lingkungan hidup, runtuhnya perdamaian dunia, penyalahgunaan narkoba, dan sebagainya. Peristiwa atau kejadian yang heterogen itu dapat dikatakan sarat dengan persoalan nilai-nilai kemanusiaan. Dengan ungkapan lain, permasalahan ini menuntut

¹Ki Hadjar Dewantara, *Bagian Pertama: Pendidikan* (Yogyakarta: Percetakan Taman Siswa, 1962), p. 70, dan periksa A. Kosasih Djahiri, "Esensi Pendidikan Nilai Moral dan PKN di Era Globalisme", <http://ppsupi.org/sgkosasih.html>, 15 Mei 2006.

adanya pemikiran yang berkaitan dengan sistem dan pola pendidikan nilai yang cocok di lingkungan pendidikan masing-masing.

Selama ini, pendidikan nilai di Indonesia, disadari atau tidak, masih belum banyak menyentuh pemberdayaan dan pencerahan kesadaran dalam perspektif global, karena persoalan pembenahan pendidikan masih terpaku pada kurikulum nasional dan lokal yang belum pernah tuntas. Di sisi lain, hal itu juga disebabkan oleh adanya pandangan yang terlalu simplistik mengenai pendidikan nilai sebagai wahana penyadaran nilai-nilai yang sektarian-subjektif yang belum banyak menyentuh nilai universal-objektif.² Menurut Sudarminta, praktik yang terjadi pada sistem pendidikan nasional era Orde Baru—terutama menyangkut pendidikan nilai—hanya mampu menghasilkan berbagai sikap dan perilaku manusia Indonesia yang justru secara nyata bertolak belakang dengan apa yang diajarkan.

Sehubungan dengan hal itu, ditunjukkan contoh bahwa Pendidikan Moral Pancasila (PMP) dan agama sebagai dua jenis mata pelajaran tata nilai ternyata kurang berhasil menanamkan sejumlah nilai moral yang humanis ke dalam pusat kesadaran siswa.³ Hal itu terjadi karena pendidikan nilai yang dilakukan di sekolah seolah-olah hanya merupakan tanggung jawab guru agama dan guru pendidikan kewarganegaraan, sehingga guru-guru yang lain kurang memiliki kesadaran dan kurang mementingkan pendidikan nilai bagi peserta didik melalui mata pelajaran yang diampunya. Semestinya disadari bersama bahwa apa pun mata pelajaran yang diajarkan oleh para guru tidak bisa lepas dari substansi pendidikan nilai. Pada saat ini tujuan pendidikan nasional semakin memberikan tekanan utama pada aspek

²Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2004), p. 229.

³Sudarminta dikutip S. Belen, "Pendidikan Nilai Diperlukan untuk Menjawab Tantangan Global", *Kompas*, tanggal 7 Februari 2004. p. 9

keimanan dan ketakwaan yang mengisyaratkan bahwa nilai inti (*core value*) pembangunan karakter moral bangsa bersumber dari keyakinan beragama. Hal itu juga mengandung pengertian bahwa semua proses pendidikan di Indonesia harus bermuara pada penguatan kesadaran nilai-nilai ketuhanan sesuai dengan keyakinan agama yang dianut.

Sehubungan dengan hal itu, pola-pola pembelajaran yang dilakukan hendaknya mengembangkan dan menyadarkan siswa terhadap nilai kebenaran, kejujuran, kebajikan, kearifan, dan kasih sayang, sebagai nilai-nilai universal yang dimiliki oleh semua agama. Di samping itu, pendidikan nilai berfungsi untuk memperkuat keimanan dan ketakwaan secara spesifik berdasarkan keyakinan agama masing-masing. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa nilai merupakan roh pendidikan, sehingga setiap unsur di dalam proses dan hasil pendidikan sebaiknya berorientasi pada nilai. Terkait dengan hal itu, Salfen Hasri⁴ dengan mengutip pendapat Hutchins (dalam Noll, 1985) menyatakan bahwa program pendidikan yang tidak membahas nilai baik dan buruk sesungguhnya bukanlah pendidikan. Pendidikan menghasilkan manusia yang baik yang pada gilirannya akan membentuk masyarakat yang baik pula karena manusia itu pada hakikatnya merupakan jantung masyarakat. Oleh karena itu, agar anak didik dapat membedakan baik dan buruk diperlukan kemampuan intelektual dan spiritual.

Nilai
etik

Nilai yang dicetuskan oleh UNESCO pada tahun 1993 melalui Rohmat Mulyana, meliputi dua gagasan yang saling berseberangan, yaitu nilai standar yang secara material terukur dan nilai abstrak yang sulit diukur yang berupa keadilan,

⁴Hutchins (dalam Noll, 1985) dikutip Salfen Hasri, "Membuka Hati Nurani Anak Didik Melalui Pendidikan Nilai", Makalah dalam *Jurnal Pendidikan Nilai: Kajian Teori, Praktik, dan Pengajarannya*, Nomor 2, Tahun 8, November 2001, Universitas Negeri Malang, p. 47.

kejujuran, kebebasan, kedamaian, dan persamaan.⁵ Di samping itu, sistem nilai merupakan sekelompok nilai yang saling berkaitan satu dengan yang lain, saling menguatkan, dan tidak terpisahkan; misalnya nilai-nilai yang bersumber dari agama atau tradisi humanistik.

Berikut ini disebutkan ruang lingkup klasifikasi nilai, kategorisasi nilai, dan struktur hierarki nilai⁶. Pertama, ruang lingkup nilai meliputi (i) nilai terminal dan nilai instrumental, (ii) nilai intrinsik dan nilai ekstrinsik, (iii) nilai personal dan nilai sosial, serta (iv) nilai subjektif dan nilai objektif. Kedua, kategorisasi nilai meliputi (i) enam klasifikasi nilai yang mencakup nilai teoretik, ekonomis, estetik, sosial, politik, dan agama, serta (ii) enam dunia makna yang mencakup simbolik, empirik, estetik, sinoetik, etik, dan sinoptik. Ketiga, struktur hierarki nilai meliputi (i) empat hierarki nilai, yaitu nilai kenikmatan, kehidupan, kejiwaan, dan kerohanian, serta (ii) tiga nilai hierarki budaya yang berupa nilai inti, sekuler, dan operasional. Untuk lebih lengkapnya dapat dilihat pada bab ini bagian C yang menyangkut pentingnya topik penelitian dan sub. 2 tentang norma acuan, dimensi, dan sistem kehidupan manusia (p. 26-36).

Karena permasalahan nilai itu berkenaan dengan sesuatu yang sangat luas dan kompleks, kajian ini dibatasi pada nilai-nilai moral yang direncanakan, diwujudkan, dan dikembangkan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, yaitu (i) nilai kejujuran, (ii) nilai toleransi, (iii) nilai ketaatan/patuh, (iv) nilai tanggung jawab, dan (v) nilai kemandirian. Jika dilihat berdasarkan hubungan antara nilai-instrumental

⁵Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, p. 8.

⁶*Ibid.*, p. 26-40.

*Bagaimana cara membuat
menghubungkannya?*

dan nilai-terminal⁷, nilai kejujuran berpasangan dengan kebahagiaan, nilai kemandirian berpasangan dengan kasih sayang yang matang, nilai ketaatan atau kepatuhan berpasangan dengan rasa hormat, dan nilai tanggung jawab berpasangan dengan persahabatan abadi⁸, sedangkan nilai toleransi dapat dimasukkan ke dalam nilai terminal pengakuan sosial, dan kearifan.

Kelima nilai moral itu dipilih dan dijadikan fokus di dalam penelitian ini dengan pertimbangan bahwa nilai-nilai tersebut dapat mewakili sebagian besar nilai-nilai yang ada atau merupakan hajat dan martabat hidup umat manusia pada umumnya.

Kelima nilai moral itu diperoleh dan dianalisis terutama dari isi buku panduan SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta. Analisis itu dilakukan secara tersurat dan tersirat untuk mendapatkan nilai-nilai moral yang terkandung di dalamnya. Nilai-nilai moral itu kadang terkandung di balik kenyataan yang ada atau, dengan kata lain, kenyataan yang ada merupakan pembawa nilai sebagaimana halnya benda-benda dapat menjadi pembawa berbagai warna. Esensi nilai dalam perspektif fenomenologis dapat dicontohkan di dalam Islam yang memberikan perhatian luar biasa terhadap manusia untuk memperhatikan fenomena-fenomena alam, memikirkan keindahan ciptaan Allah swt., merenungi langit, bumi, jiwa, dan

⁷Yang dimaksud nilai instrumental atau nilai perantara, yaitu nilai yang lebih sering muncul dalam perilaku secara eksternal dengan beragam bentuk yang lebih spesifik, sedangkan nilai terminal atau nilai akhir, yaitu nilai yang berada di dalam perilaku secara internal dan lebih bersifat inheren, tersembunyi di belakang nilai-nilai instrumental yang diwujudkan dalam bentuk tunggal yang bermakna umum dalam konteks cakupan nilai-nilai instrumental terkait. Misalnya perilaku yang muncul saat seseorang memelihara hidup bersih kemudian berujung pada nilai akhir yang secara internal telah konsisten dimilikinya, yaitu nilai keindahan atau kebersihan. Lihat Rohmat Mulyana, *Ibid.*, p. 27-28.

⁸Milton Rokeach dikutip Rohmat Mulyana, *Ibid.*, p. 27.

semua makhluk yang ada di jagat raya. Beberapa fenomena itu sarat dengan muatan nilai di dalamnya.

Esensi nilai bersumber dari fenomena-fenomena yang terjadi. Karena fenomena itu berkenaan dengan isi kesadaran, apa saja yang nyata-nyata terlihat di dalam diri yang melahirkan suatu kesadaran harus dilihat. Seluruh realitas yang ada tidak hanya dilihat dari sisi isi kesadaran, tetapi juga dilihat dari sisi manusia, masyarakat dunia, dan Tuhan.

Konsep nilai dibentuk oleh pikiran tanpa konsep sesuatu pun sebelumnya. Oleh karena itu, harus ada fakta intuisi yang didapat melalui intuisi dan pengalaman fenomenologis; bukan fakta hasil penginderaan. Yang *apriori*⁹ menyangkut keseluruhan hidup rohani manusia. Aspek perasaan, cinta, benci dan kehendak juga merupakan materi *apriori*. Dengan demikian, tidak tepat jika etika hanya tergantung pada pikiran.¹⁰

Untuk itu, kajian pendidikan nilai-nilai moral diperkuat dengan hasil temuan penelitian berdasarkan hasil observasi, hasil wawancara mendalam, dan data dokumentasi. Data-data yang ditemukan di dalam proses penelitian, terutama yang berkenaan dengan aspek nilai moral, dikaji baik secara konseptual-teoretik maupun operasional-praktik dalam konteks pendidikan nilai melalui sistem *boarding* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar.

Proses yang demikian bersifat dialektis. Artinya, dialektika dijadikan sebagai dasar internalisasi nilai moral. Manusia adalah pencipta kenyataan sosial yang objektif melalui proses eksternalisasi, sebagaimana kenyataan objektif

⁹Yang dimaksud *apriori* adalah semua proposisi dan satuan arti yang memberikan dirinya sendiri *self given* melalui intuisi tanpa dipikirkan terlebih dahulu. Max Sheler dikutip Agus Rukiyanto, "Ajaran Nilai Max Scheler", *Makalah* (Jakarta: Driyarkara, xvi, No.3,1990).

¹⁰Max Sheler dikutip Agus Rukiyanto, *Ibid*.

mempengaruhi kembali manusia melalui proses internalisasi (yang mencerminkan kenyataan subjektif), sehingga mampu berpikir dialektis, melakukan proses tesis, antitesis, dan sintesis.

Proses pemikiran ini melahirkan pandangan bahwa masyarakat merupakan produk manusia dan manusia merupakan produk masyarakat. Oleh karena itu, berpikir dialektis berlangsung dalam tiga proses secara simultan, yaitu (i) eksternalisasi (penyesuaian diri dengan dunia sosiokultural sebagai produk manusia), (ii) objektivasi (interaksi sosial dalam dunia intersubjektif dan dilembagakan atau mengalami proses institusionalisasi), dan (iii) internalisasi (individu mengidentifikasi diri dengan lembaga-lembaga sosial atau organisasi sosial tempat individu menjadi anggotanya).

Sebagai ilustrasi, perilaku yang bernilai jujur dapat dianalisis sebagai berikut. Jujur adalah sifat tindakan yang jujur. Jadi nilai (*wert, value*) jujur tidak sama dengan apa yang bernilai. Apa yang bernilai menjadi pembawa atau wahana nilai. Apa yang bernilai adalah tindakan atau hubungan, yaitu sebuah kenyataan dalam dunia kita. Tindakan dan perbuatan itu bisa saja ada atau tidak ada. Orang dapat bertindak jujur, misalnya mengembalikan dompet atau uang orang lain yang terjatuh. Tindakan itu sendiri empiris. Kejujuran selalu ditemukan dalam kaitan dengan suatu realitas empiris. Walaupun demikian, kejujuran itu sendiri tidak bersifat empiris, tetapi sebuah realitas *apriori* yang mendahului segala pengalaman dan yang hakikatnya tidak terikat pada suatu perbuatan tertentu. Selain itu, yaitu tindakan jujur, kejujuran sendiri tidak *berada* di tempat dan waktu tertentu. Kejujuran merupakan suatu kenyataan yang *berlaku* dan keberlakuannya tidak tergantung pada tempat dan waktu tertentu. Begitu kita berhadapan dengan tindakan

jujur, kita mengenal kembali kejujuran itu. Begitulah halnya semua nilai. Nilai-nilai bukan realitas empiris, melainkan *apriori*. Kebernilaiannya tidak tergantung dari apakah ada perbuatan yang menjelmakannya atau tidak. Nilai kejujuran tidak tergantung dari adanya orang jujur.¹¹

Untuk menjadikan para siswa bermartabat dan berbudaya luhur, perlu ditanamkan dan dikembangkan nilai-nilai moral bagi mereka. Penanaman dan pengembangan nilai-nilai moral itu tidak hanya terfokus pada pengembangan ilmu, keterampilan, dan teknologi, tetapi juga terfokus pada pengembangan aspek-aspek lainnya, seperti kepribadian dan etik-moral yang dapat disebut sebagai pendidikan nilai.¹² Oleh karena itu, yang dimaksud pendidikan nilai di dalam kajian ini adalah penanaman dan pengembangan nilai-nilai dalam diri seseorang yang tidak harus merupakan satu program atau pelajaran khusus, namun merupakan suatu dimensi dari seluruh usaha pendidikan.

Pada umumnya setiap guru dan orang tua mengetahui dengan baik pentingnya nilai-nilai moral bagi diri anak, tetapi kebanyakan mereka belum mengetahui dengan baik *bagaimana* cara menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai tersebut pada diri anak.

Di dalam kajian ini, dengan meminjam istilah Haidar Bagir,¹³ yang dimaksud etika atau *al-akhlāk* adalah ilmu yang mempelajari nilai-nilai. Etika berfungsi sebagai teori tentang perbuatan baik-buruk (*ethics* atau *'ilm al-akhlāk*) dan moral (*akhlāk*) sebagai bentuk praktiknya. Oleh karena itu, fokus kajian ini bermuara pada

¹¹Franz Magnis-Suseno, *12 Tokoh Etika Abad ke-2* (Yogyakarta: Kanisius), p. 34-35.

¹²Sastrapratedja dalam K. Kaswardi, *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000* (Jakarta: Gramedia, 1993), p.3.

¹³Haidar Bagir, "Etika Barat, Etika Islam", M. Amin Abdullah, *Antara al-Gazali dan Kant: Filsafat Etika Islam*, terj. Hamzah (Bandung: Mizan, 2002), p.15.

nilai-nilai moral yang dikonsepsikan dan dioperasionalkan atau ditanamkan dan dikembangkan dalam pendidikan nilai melalui sistem *boarding* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.

Dalam konteks pendidikan nilai, kajian dalam penelitian ini dikonsentrasikan pada masalah pendidikan nilai yang dilaksanakan di sekolah dengan sistem *boarding*, yaitu sebuah integrasi antara sistem pendidikan sekolah dan sistem pendidikan asrama (*pondok*). Hal ini senada dengan apa yang disebutkan di dalam *Encyclopedia* dari Wikipedia,¹⁴ bahwa *boarding school* adalah lembaga pendidikan di mana para siswa tidak hanya belajar, tetapi juga bertempat tinggal dan hidup menyatu di dalam lembaga itu. *Boarding school* merupakan kombinasi antara tempat tinggal para siswa di dalam institusi sekolah yang jauh dari rumah dan keluarga dengan pembelajaran agama dan pembelajaran beberapa mata pelajaran yang lain di tempat yang sama.

Dalam perspektif historis pada umumnya, *boarding school* yang ada di seluruh dunia mengacu dan diperagakan sebagaimana *boarding school* Britania klasik. Melalui sistem *boarding school*, ruang dan waktu untuk aktivitas yang bermacam-macam telah ditentukan atau ditetapkan. Aktivitas sehari-hari dijadwalkan waktu dan tempatnya dan berbagai kegiatan terstruktur yang lain ditentukan oleh sekolah. Agenda aktivitas seperti ini disampaikan dan dijelaskan oleh pengurus *boarding school*. Norma atau aturan dan jadwal yang sudah diketahui

¹⁴Encyclopedia from Wikipedia, <http://en.wikipedia.org/wiki/Boarding-School>, 15 Mei 2006.

hendaknya diikuti para siswa dengan sungguh-sungguh, sehingga bila terjadi kegagalan akan dapat dikenakan hukuman.¹⁵

Lembaga pendidikan di Indonesia secara historis mengalami pasang surut dan perubahan, baik mengenai kelembagaan, sistem pendidikan, maupun operasionalisasinya. Dilihat dari kelembagaannya, pendidikan Islam mula-mula berupa pesantren (Jawa), dayah/rangrang (Aceh), atau surau (Minangkabau).¹⁶ Kelembagaan itu berbeda dengan pola madrasah yang ada di luar Indonesia. Pesantren di Jawa sejak awal pembentukannya telah merupakan suatu kombinasi antara madrasah dan pusat kegiatan tarikat.¹⁷

Madrasah dalam tradisi pendidikan Islam di Indonesia tergolong fenomena modern, yaitu dimulai sekitar awal abad 20 M. Kehadiran madrasah merupakan bentuk usaha modernisasi lembaga pendidikan Islam.¹⁸ Pada awal perkembangan gagasan modernisasi pendidikan Islam, setidaknya, ada dua kecenderungan pokok dalam eksperimentasi pada pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia. *Pertama*, adopsi sistem dan lembaga pendidikan modern secara hampir menyeluruh. *Kedua*, eksperimen yang bertitik tolak dari sistem dan kelembagaan pendidikan Islam (tradisional) di Indonesia.¹⁹

Sebagai ilustrasi dapat disebutkan eksperimen yang pernah dilakukan oleh Abdullah Ahmad pada Madrasah Adabiyah (1907) dengan mengadopsi seluruh

¹⁵*Ibid.*

¹⁶I. Djumhur, *Sejarah Pendidikan* (Bandung: CV Ilmu, 1976), p. 10.

¹⁷Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3ES, 1994), p. 34.

¹⁸Fazlur Rahman, *Islam dan Modernitas*, terj. Ahsin Mohammad (Bandung: Pustaka, 2000), p. 53.

¹⁹Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998), p. 36.

kurikulum HIS Belanda ditambah pelajaran agama 2 jam dalam sepekan.²⁰ Percobaan yang lain dilakukan dengan modernisasi sistem dan kelembagaan pendidikan Islam *indigenus* dengan mengadopsi aspek-aspek tertentu dari sistem pendidikan modern, khususnya yang menyangkut kandungan kurikulum dan metode pengajaran. Percobaan ini dilakukan pertama kali oleh Pesantren Mamba'ul 'Ulum Surakarta (1906).²¹ Eksperimen berikutnya dilakukan oleh HAMKA (H. Abdul Malik Karim Amrullah) yang menjadikan Surau Jembatan Besi, yaitu sebuah lembaga pendidikan Islam tradisional di Minangkabau, sebagai basis untuk pengembangan madrasah modern yang kemudian lebih dikenal sebagai Sumatra Tawalib (1916).²² Bersamaan dengan itu, Zainuddin Labay el-Yunusi mengembangkan Madrasah Diniyah.²³

Dalam perkembangan berikutnya, pendidikan Islam mengalami perubahan dan modernisasi yang beragam. Secara garis besar, pendidikan Islam disesuaikan dengan perkembangan zaman dan tuntutan masyarakat karena pendidikan Islam yang ada selama itu dirasa banyak kekurangan dan kelemahan. Dengan kata lain, sejarah kelembagaan pendidikan Islam mengalami transformasi yang secara ringkas dapat dikemukakan sebagai berikut: (i) *Suffah, Dar al-Arqām, Kuttab* (pada masa Rasulullah saw. dan masa sahabat), (ii) madrasah (masa tabiin seperti Madrasah Nizamiyah), (iii) sekolah (warisan penjajah), (iv) pesantren (Jawa), dayah atau rangkang (Aceh), dan surau (Minangkabau) yang merupakan lembaga pendidikan asli pribumi (*indigenus*), dan (v) sekolah Islam terpadu (SIT) di bawah lingkungan

²⁰Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1995), p. 63.

²¹Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam*, p. 17.

²²Burhanuddin Daya, *Gerakan Pembaharuan Pemikiran Islam: Kasus Sumatera Thawalib* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1990), p. 47.

²³Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam*, p. 37.

jaringan sekolah Islam terpadu (JSIT) yang berpusat di Jakarta. Di Yogyakarta, misalnya TK Islam Terpadu (TK IT) Mu'adz bin Jabal, Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Luqman al-Hakim, Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT) Abu Bakar, dan Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMA IT) Abu Bakar di Yogyakarta. Sekolah Islam terpadu (SIT) terbagi menjadi dua, yaitu sistem *boarding school* dan sistem *full day school*.

Hal ini disinyalir oleh Yudian Wahyudi²⁴ bahwa setelah babak belur hampir tiga abad, barulah umat Islam, khususnya di Indonesia, mulai sampai pada pengertian 'kembali kepada Qur'an dan Sunah' yang benar. 'Kembali kepada Qur'an dan Sunah' bukan kutukisme, tetapi *tauḥid al-ulūm* (atau kesatuan ilmu yang meliputi ayat Quranyah, ayat kauniyah, dan ayat insaniyah). Dengan inilah lahir TKIT (Taman Kanak-kanak Islam Terpadu), SDIT (Sekolah Dasar Islam Terpadu), SMP IT (Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu, dan SMA IT (Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu), dan bahkan menurutnya IAIN alias UIN di Indonesia.

Sekolah Islam terpadu (SIT) di Yogyakarta pada tahun '90-an didirikan oleh para pendiri berdasarkan hasil kajian mendalam atau *ijtihad*. Secara singkat sejarah prolog berdirinya Sekolah Islam terpadu (SIT) di Yogyakarta adalah sebagai berikut.

(1) Pada tahun 1990-an ada beberapa pemerhati pendidikan yang senantiasa mengadakan diskusi secara intensif dan kajian mendalam atau *ijtihad* akan perlu dan pentingnya melakukan transformasi pendidikan dengan melahirkan Sekolah

²⁴Yudian Wahyudi. "Islam dan Nasionalisme: Sebuah Pendekatan *Maqāṣid Syari'ah*", *Makalah*, disampaikan di hadapan sidang senat terbuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam rangka Mensyukuri Kelahiran UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ke-55, tanggal 23 September 2006. p. 6.

Islam terpadu di Yogyakarta sebagai salah satu alternatif pemecahan masalah pendidikan yang dirasakan selama ini.

- (2) Ide pemikiran dan hasil diskusi ini diperkuat dengan adanya *input* dan inspirasi dari Jakarta yang senada, yakni mendirikan sekolah Islam terpadu. Hal ini menambah keyakinan dan kemantapan para pemerhati pendidikan untuk mendirikan sekolah Islam terpadu.
- (3) Para pemerhati pendidikan saat itu terdiri dari Eri Masruri, Mujidin, Sukanto, Muhaimin, Boedi Dewantara, Adam Pamuji, dan Ahmad Agus Sofwan. Sesebuah para pemerhati pendidikan ini adalah H. Sunardi Syahuri.
- (4) Para pemerhati pendidikan itu merupakan pemrakarsa utama dan pertama sekaligus yang membidani lahirnya sekolah Islam terpadu di Yogyakarta.
- (5) Pada tahun 1993, lahir taman kanak-kanan Islam terpadu yang pertama di Yogyakarta, yaitu TK IT Mu'adz bin Jabal yang pada awalnya dipimpin oleh Ir. Lilik Indriati (istri Boedi Dewantara) dengan ketua Yayasan Drs. Mujidin. Tidak lama kemudian, kepala sekolah itu diganti oleh Dra. Siti Asiatun. Sekolah-sekolah Islam terpadu di Yogyakarta yang meliputi TK Islam Terpadu Mu'az bin Jabal, SD Islam Terpadu Luqman al-Hakim, SMP Islam Terpadu Abu Bakar, dan SMA Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta di bawah Konsorsium Sekolah Islam Terpadu Yogyakarta dan secara institusional kelembagaan sekolah Islam terpadu ini di bawah Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) yang berpusat di Jakarta.²⁵

²⁵Hasil Rumusan pada pertemuan saresehan hasil penelitian ini yang dihadiri penulis, para pendiri Sekolah Islam Terpadu (SIT), pengurus Yayasan Sekolah Islam Terpadu di Yogyakarta, Kepala TK IT Mu'az bin Jabal, Kepala SD IT Luqman al-Hakim, Kepala SMP IT Abu Bakar, dan Kepala SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, tanggal 16 Januari 2007 di Rumah Makan Wong Solo Yogyakarta.

Di Yogyakarta ada beberapa model sekolah Islam terpadu, yaitu sekolah Islam terpadu di lingkungan Badan Pelaksana Harian (BPH) Konsorsium Pendidikan Islam Terpadu yang salah satu lembaga pendidikannya dijadikan objek penelitian disertasi ini, yaitu SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta.

Setelah itu, di Yogyakarta berkembang sekolah Islam Terpadu di lingkungan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT), misalnya (1) TK IT, SD IT, dan SMP IT Ibnu 'Abbas, (2) TK IT dan SD IT Salman al-Farisi, (3) TK IT, SD IT, dan SMP IT Nurul Islam di Mlangi, dan (4) SIT di bawah Insan Mulia. Di samping itu, juga sekolah Islam terpadu di lingkungan LPIT (Lembaga Pendidikan Islam Terpadu) Bina Anak Soleh Yogyakarta. Dengan demikian, dapat dikatakan keberadaan Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) yang dideklarasikan di Yogyakarta tahun '90-an dan berpusat di Jakarta dan JSIT di Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan poros dan arus utama untuk menjaga kemurnian JSIT.

Uraian tersebut di atas diperkuat oleh pendapat Ketua Yayasan Pendidikan Islam Terpadu SMP IT dan SMA IT Abu Bakar, sekolah Islam terpadu (SIT) di Yogyakarta pada awalnya didasarkan pada hasil *ijtihad* (kajian mendalam) para pendiri yang memandang perlu dan penting untuk menawarkan sebuah alternatif baru berupa sekolah Islam terpadu.²⁶ Pendidikan Islam terpadu dibangun dan didirikan atas dasar kajian adanya problem paradigmatik pendidikan Islam yang selama ini terjadi. Dengan demikian, dapat dikatakan kelahiran sistem pendidikan

²⁶Wawancara dengan Eri Masruri Ketua Yayasan Pendidikan Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta, Jum'at, tanggal 27 Januari 2006 di Rumahnya Jln. Solo Km 8 Yogyakarta, dan lengkapnya dapat dibaca pada makalah Drs. Eri Masruri, "Membangun Paradigma Baru pendidikan Islam "Islam Terpadu" Sebuah Alternatif", disampaikan dalam diskusi pendirian Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) di Yogyakarta.

Islam terpadu di Yogyakarta ini masih tergolong muda, yaitu sekitar tahun 90-an hingga saat ini.

Fenomena baru sistem pendidikan Islam terpadu pada umumnya *full day*, sebagai upaya mengatasi problem pendidikan²⁷ dan bahkan dengan sistem *boarding school*. Sebagai contoh, di Pondok Modern Gontor²⁸ telah diterapkan sistem pesantren dan sistem madrasah secara *integrated* berdampingan bersama. Dengan kata lain, telah dilakukan integrasi sistem pesantren dan sistem madrasah, sedangkan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta, telah dilakukan integrasi sistem sekolah dan asrama dalam bentuk *boarding school* sebagaimana di Gontor. Sekolah menengah pertama Islam terpadu (SMP IT) adalah suatu sistem persekolahan pada jenjang usia sekolah menengah yang berupaya menerapkan asas-asas kurikulum yang benar, kontinu, efektif, integratif, seimbang, dan profesional dengan memperhatikan asas-asas pedagogis dan psikologis. Sebagai karakteristik kelembagaan dan karakteristik PBM,²⁹ sekolah ini mengintegrasikan (pemaduan) sistem pendidikan umum (sekolah) dan model pesantren dengan sistem *boarding school*.

Sistem *boarding school* dewasa ini banyak dilakukan di lembaga-lembaga pendidikan sebagaimana sistem *boarding school* di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta yang dijadikan objek kajian ini. Pada dasarnya, sistem ini apabila dilihat dari aspek penyelenggaraan pondok pesantren di Indonesia pada umumnya tidak jauh berbeda atau mirip karena pondok pesantren berarti asrama tempat tinggal para santri yang

²⁷Mochtar Buchori, *Transformasi Pendidikan* (Jakarta: Sinar Harapan, 1995), p. 22.

²⁸Moh. In'ami, "Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren dan Madrasah Di Pondok Modern Gontor, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004, p. vi.

²⁹Mujidin, "Sistem Pendidikan Islam Terpadu (SIPIT): Paradigma-Model Kelembagaan dan Aplikasinya dalam PBM", *Makalah*, disampaikan dalam diskusi mendirikan Sekolah Islam Terpadu di Pondok Pesantren Ibnul Qoyim Yogyakarta, tanggal 26 April 2005.

menurut Wahid, mirip dengan akademi militer atau biara (*monestory, convent*) dalam arti bahwa mereka yang berada di sana mengalami suatu kondisi totalitas.³⁰

Penyelenggaraan sistem *boarding school* di SMP IT Abu Bakar mirip dengan sistem pesantren. Kedua sistem ini dapat dibedakan antara lain berdasarkan letak geografisnya dan nilai-nilai yang ditanamkannya. Pada umumnya, pesantren berada di daerah-daerah pelosok perkampungan atau pedesaan, sedangkan *boarding school* berada di kota-kota. Secara spesifik, pesantren pada umumnya lebih menitikberatkan pada nilai-nilai yang sudah mapan atau tradisional, meskipun akhir-akhir ini pesantren juga melakukan adopsi nilai-nilai modern, sedangkan sistem *boarding school* sejak awal didirikan mengadopsi dan memadukan nilai tradisional dan nilai modern secara integratif dan selektif.

Demikian pula kemiripan aktivitas pendidikan sistem *boarding school* di SMP IT Abu Bakar dengan pesantren secara umum. Pendidikan ini dilakukan di asrama, berlangsung selama 24 jam setiap hari, dengan jadwal yang terprogram secara konkret dan jelas dari waktu ke waktu.³¹ Dengan jadwal yang ketat yang diselenggarakan selama 24 jam setiap hari ini, dapat dipahami bahwa pendidikan dengan sistem *boarding school* dilakukan dengan manajemen waktu secara ketat dan memadai. Dengan ungkapan lain, waktu benar-benar dihargai dengan wujud berbagai aktivitas yang terjadwal dalam sehari semalam. Menurut Abu Muhammad,³² waktu dimanfaatkan dari sudut bagaimana dan bukan dari sudut mengapa. Setiap individu pada umumnya telah mengetahui mengapa waktu itu

³⁰Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi: Esai-esai Pesantren* (Yogyakarta: LKiS, 2001), p. 171.

³¹Lihat Dokumentasi SMP IT Abu Bakar Yogyakarta tahun 2006.

³²Abu Muhammad dalam Jasiem M. Badr al-Muthawi', *Efisiensi Waktu: Konsep Islam*, terj. M. Azhari Hatim dan Rofi' Munawar (Surabaya: Risalah Gusti, 2000), p. xi.

begitu penting, akan tetapi kebanyakan di antara mereka tidak mengetahui bagaimana cara memanfaatkannya. Pendapat ini didasarkan pada sabda Nabi Muhammad saw. yang dinukil di dalam *Fath al-Bari*, karya Ibnu Hajar al-'Asqalani, yang artinya "ada dua nikmat, di mana banyak manusia tertipu di dalamnya, yaitu kesehatan dan kesempatan" (HR. Bukhari). Lebih lanjut disebutkan di dalam *Fath al-Bari*, yang artinya:

"Barangsiapa menggunakan kesempatan dan kesehatannya untuk taat kepada Allah swt, maka dialah orang yang amat berbahagia, dan barang siapa menggunakan kesempatan dan kesehatannya untuk bermaksiat kepada Allah swt, maka dialah orang yang tertipu. Karena kesempatan senantiasa diikuti kesibukan dan kesehatan akan diikuti masa sakit".

Keberadaan sekolah Islam terpadu (SIT), termasuk di dalamnya SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, tergolong masih berusia muda. Sejak keberadaannya pada 1993 sampai 2006 ini, kurang lebih selama 13 tahun, telah merealisasikan program SIT dari pendidikan taman kanak-kanak Islam terpadu (TKIT) hingga SMA Islam terpadu. Berdasarkan data yang ada, pertumbuhan dan perkembangan berbagai sekolah itu cukup pesat (periksa bab 3, subbab A dan subbab B tentang sejarah sekolah Islam terpadu di Yogyakarta).

Fokus kajian ini dibatasi di SMP IT Abu Bakar yang menggunakan sistem *boarding school* dengan pertimbangan kompleksitas dan luasnya SIT serta fokus kajian pendidikan nilai yang kompleks dan rumit. SMP IT Abu Bakar dipilih sebagai objek penelitian antara lain didasarkan pada pertimbangan berikut: (i) SMP IT Abu Bakar menggunakan sistem *boarding school*, (ii) pertumbuhan dan perkembangan sekolah cukup maju, (iii) animo masyarakat cukup tinggi dengan data asal siswa mencapai 13 propinsi yang berada di wilayah Nusantara, dan (iv)

prestasi yang diraih sekolah dari tahun ke tahun sejak berdiri tahun 2001/2002 hingga tahun 2005/2006 cukup baik.

Berdasarkan data yang diperoleh dari dokumen yang ada,³³ SMP IT Abu Bakar telah menunjukkan beberapa prestasi sebagai berikut: (i) berdasarkan jumlah nilai UNAS 2004/2005, meraih ranking 2 di antara sekolah swasta dan ranking 9 di antara sekolah swasta dan negeri (dari 58 sekolah) se-Kotamadya Yogyakarta, (ii) berdasarkan jumlah nilai UNAS 2006/2007 SLTP se-DIY telah meraih ranking 5 dengan skor nilai 28,6, (iii) juara 3 pada *TOP Challenge of Physics* (Olimpiade Fisika se-Jawa Bali) yang diselenggarakan oleh FMIPA UGM, (iv) juara 2 pada aplikasi elektronika tingkat SLTP yang diselenggarakan oleh SMK Muhammadiyah III Yogyakarta, (v) juara 3 lomba rancang bangun benda elektronik PORSENTAS SMP Dinas Pendidikan DIY, (vi) juara 3 pada kejuaraan karate senior-unior tingkat nasional, piala Rektor UIN dan Mendiknas, (vii) juara pertama tartil pada MTQ sekolah umum tingkat kota, Diknas Kota Yogyakarta, (viii) juara 2 lomba tartil festival Ramadhan se-DIY, (ix) juara pertama lomba komik *One Day Out* CDMS, (x) juara pertama lomba Nasyid Islami *One Day Out* Corp dakwah Masjid Syuhada, dan (xi) juara 3 lomba penulisan esai Islami tingkat SLTP se-DIY yang diselenggarakan oleh FMIPA UGM.

Prestasi sekolah yang dicapai tersebut pada umumnya merupakan usaha keras dan kerja sama semua pihak, baik unsur sekolah, asrama, yayasan, lingkungan masyarakat, maupun orang tua wali siswa. Di samping karena keseriusan para siswa, prestasi itu dapat diraih karena adanya kerja sama dengan lembaga pendidikan lain

³³Dokumentasi SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta tahun 2006.

dan pembinaan dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Tentu saja semua itu atas pertolongan Allah swt. *Nasrun min Allah*.³⁴

Sesuai dengan visi dan misi yang diembannya, sekolah ini memprioritaskan pembinaan karakter (akhlak) dan mengutamakan prestasi akademik para siswa. Program *tahfiz* dan program-program pilihan keterampilan yang lain pun diharapkan sesuai dan dapat pengembangan minat dan bakat para siswa. Hal itu dapat dilihat pada diterimanya lulusan SMP IT Abu Bakar pada sekolah-sekolah unggul dan maju. Pada kelulusan pertama sekolah itu, di antara 9 siswa yang ada, dua siswa diterima di SMA Teladan Yogyakarta, 3 siswa diterima di Pondok Pesantren Gontor Ponorogo Jawa Timur.³⁵

Dengan beberapa pertimbangan dan argumentasi yang diungkapkan dan diuraikan di atas, pendidikan nilai dengan sistem *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta perlu dan penting untuk dikaji lebih mendalam.

B. Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Mengapa nilai-nilai moral dijadikan prinsip dasar pendidikan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta?
2. Nilai-nilai apa saja yang ditanamkan dan dikembangkan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta dan bagaimana pelaksanaannya?

³⁴Hasil wawancara penulis dengan Eri Masruri, Mujidin, dan Agus Sofwan (pengurus Yayasan Pendidikan Islam Terpadu) dan Ahmad Salim, dan Sugiyono (pimpinan SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta).

³⁵*Ibid.*

3. Bagaimanakah kesesuaian sistem *boarding school* untuk pendidikan nilai di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan (i) untuk mengungkapkan argumentasi mengapa nilai-nilai moral dijadikan prinsip dasar pendidikan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta, (ii) untuk mendeskripsikan nilai-nilai yang ditanamkan dan dikembangkan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta dan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaannya, serta (iii) untuk mengetahui kesesuaian antara sistem *boarding school* dan pendidikan nilai di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta.

Melalui hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam bidang sistem pendidikan Islam, khususnya dalam hal metodologi pendidikan, baik secara teoretis maupun praktis. Pada aspek teoretis, munculnya teori atau konsep baru dalam penelitian ini selain dapat memperkaya khazanah teori-teori dalam pendidikan Islam juga dapat dijadikan salah satu acuan dasar teoretik untuk menjelaskan dan mengembangkan bangunan pemikiran metodologi pendidikan Islam di Indonesia, terutama di dalam pendidikan nilai-nilai moral yang relevan dengan mempertimbangkan nilai-nilai moral yang menjadi basis budaya bangsa Indonesia. Manfaat praktis hasil penelitian ini adalah untuk dijadikan sebagai salah satu alternatif atau solusi permasalahan sistem pendidikan saat ini dan juga sebagai tawaran secara metodologis pendidikan nilai dengan sistem *boarding school*.

D. Pentingnya Topik Penelitian

Untuk melakukan suatu kajian dalam bentuk penelitian dituntut untuk mengungkapkan beberapa argumentasi mendasar sebagai upaya mengatasi problematika yang terjadi secara spesifik. Demikian pula di dalam dunia pendidikan, khususnya berkaitan dengan transformasi lembaga pendidikan dan pelaksanaan pendidikan nilai. Argumentasi itu diharapkan dapat memberikan pemahaman yang baik akan pentingnya topik penelitian.

1. Sekolah dengan Sistem *Boarding School* sebagai Pilihan³⁶

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, kiranya dapat diuraikan alternatif jawaban sebagai berikut. Orang tua bersama anaknya di dalam memastikan atau menentukan untuk masuk atau tidak ke *boarding school* tidak mudah. Di dalam sekolah yang menerapkan sistem *boarding school*, seorang anak harus menyesuaikan diri dengan lingkungan baru yang berbeda dengan lingkungan keluarga dan berbeda pula dengan lingkungan keluarga teman-teman yang ada, sehingga di antara mereka secara emosional tidak mudah untuk membuat keputusan. Di samping itu, dibandingkan dengan sekolah-sekolah yang lain, sekolah dengan sistem *boarding school*, pada umumnya, membutuhkan biaya yang cukup tinggi. Tentu saja hal itu harus dipertimbangkan oleh setiap orang tua calon siswa. Lebih lanjut, sistem *boarding school* tentu mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap kehidupan dan kepribadian masing-masing siswa. Kondisi seperti itu pada umumnya tidak luput dari pertimbangan orang tua calon siswa. Dengan tidak

³⁶Lihat <http://www.boardingschoolreview.com/whyboarding.php>, 16 Mei 2006.

menutup kemungkinan yang lain, hal-hal yang menonjol dan yang lebih baik di dalam sistem *boarding school* perlu diperhatikan dan dipertimbangkan pula.

Sebagai alternatif jawaban yang lain, ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan dan dibandingkan: (i) asal tempat tinggal siswa, (ii) sekolah di mana siswa diterima, (iii) tingkat sekolah, (iv) program sekolah, dan (v) prestasi sekolah. Lebih lanjut, di samping hal-hal yang sudah disebutkan di atas, siswa perlu membandingkan juga hal-hal yang berlaku di sekolah yang menyelenggarakan pendidikan dengan sistem *boarding school* sebagai berikut: (i) jumlah siswa per-kelas relatif kecil, yang berpengaruh terhadap kemudahan guru dalam melibatkan seluruh siswa dalam belajar dan mendorong peran serta aktif semua siswa, (ii) memprioritaskan mutu pendidikan akademik dan keahlian khusus bagi siswa, (iii) sumber daya yang ada relatif lengkap, misalnya perpustakaan, fasilitas teater, sarana olah raga, ruang kelas, asrama, dan berbagai ruang yang lain, (iv) mengutamakan aspek akademik dengan standar yang tinggi, sehingga para siswa harus mengetahui dan mempertimbangkannya, (v) pilihan mata pelajaran atau keterampilan lebih banyak dan berbeda-beda dengan cakupan yang cukup luas yang berupa pilihan ekstrakurikuler untuk memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba hal-hal baru; bahkan banyak juga yang menawarkan studi ke luar negeri, dan (vi) memiliki penasihat yang biasanya merupakan tenaga ahli dari perguruan tinggi yang dipilih dan terorganisasi secara baik dengan lembaga terkait. Penasihat pada umumnya sudah berpengalaman dalam membantu para calon siswa dalam mengidentifikasi *boarding school* secara kompetitif.

Dengan uraian singkat di atas, para siswa, dengan dibantu oleh orang tua, dapat memaknai sistem *boarding school* dengan beberapa pertimbangan sebelum memilih dan menentukannya sebagai lembaga pendidikan yang mereka masuki. Berdasarkan berbagai argumen di atas, dapat dikatakan bahwa "*boarding school* adalah suatu pendidikan diri sendiri".

Pada umumnya, alumni sekolah yang menerapkan sistem *boarding school* benar-benar lebih mencintai almamaternya karena mereka banyak memiliki pengalaman secara pribadi. Para alumni yang memiliki sikap lebih mencintai almamaternya itu merupakan suatu kewajaran karena memang mereka hidup dalam suasana kemandirian yang lebih menonjol, hidup bersama teman-teman senasib dan seperjuangan, senantiasa dalam pembinaan dan pengawasan para pembina, hidup dengan segala aturan atau hukum moral, dan hidup dalam berbagai tuntutan keberhasilan, baik akademik, keterampilan, maupun moral. Oleh karena itu, mereka terbiasa terdidik dan terlatih untuk hidup toleran, patuh, bertanggung jawab, jujur, dan mandiri.

Dengan demikian, kiranya tepat jika tradisi dan sejarah lahirnya berbagai sekolah dengan sistem *boarding school* banyak dijadikan panduan dalam pendidikan karakter bagi setiap sekolah. Hal itu merupakan salah satu hal yang memberikan pengaruh positif kepada siswa-siswa yang ingin memasukinya. Di samping itu, sejarah dan tradisi ini dapat dijadikan jaringan bagi orang-orang yang telah sukses dalam kehidupan untuk menciptakan komunitas di antara mereka dan membentuk sistem komunikasinya.

Pendidikan pada umumnya dapat menerima tujuan sistem *boarding school*. Melalui sistem itu, sekolah berupaya memperkenalkan misinya secara tegas, yaitu

tidak hanya mendidik siswa di dalam kelas, tetapi juga membantu mereka menjadi individu yang berorientasi secara lebih baik (*better oriented*). Pada umumnya, sekolah dengan sistem itu melakukan pendidikan bidang akademik lebih baik dan dengan cara yang lebih baik pula daripada pendidikan bidang akademik yang diselenggarakan di sekolah-sekolah pada umumnya. Cara memperlakukan para siswa pun lebih baik dan lebih bermanfaat serta lebih mudah diukur keberhasilan pendidikannya.

Uraian di atas dapat dipahami bahwa sistem *boarding school* relevan dan cocok sekali sebagai wahana/tempat pendidikan nilai-nilai moral bagi para siswa karena sistem ini memiliki komitmen untuk mewujudkan pendidikan karakter, kemandirian, kermasyarakatan, kedisiplinan, ketaatan atau kepatuhan pada segala aturan perilaku moral, tanggung jawab, kebebasan, dan kejujuran. Di samping itu, para siswa mendapatkan pendidikan kecerdasan, baik kecerdasan intelektual (*IQ*), kecerdasan emosional (*EQ*), maupun kecerdasan spiritual (*SQ*).

2. Norma Acuan, Dimensi, dan Sistem Kehidupan Manusia

a. Sifat Kodrati Manusia

Menurut A. Kosasih Djahiri,³⁷ manusia memiliki beberapa sifat kodrati. Di antaranya, manusia sebagai makhluk sosial dengan ciri-ciri sebagai berikut. *Pertama*, manusia selalu berkelompok (*group base*), baik kontekstual maupun kondisional, bersifat *monomultiplex* atau *pluralistic*, merupakan insan politik yang terorganisir (*zoon politicon, organized political man*), merupakan insan yang terikat

³⁷A. Kosasih Djahiri, "Esensi Pendidikan Nilai Moral dan PKN di Era Globalisme", <http://ppsupi.org/sgkosasih.html>, 15 Mei 2006.

dalam sejumlah lingkaran kehidupan (*life cycles*) yang multi-aspek dan multi-waktu. John Locke³⁸ mengemukakan lima sifat natural manusia dalam posisinya sebagai *organized political man*, yaitu suka dihormati, mencintai kekuasaan, merasa pintar, ingin selamat, dan ingin hidup abadi. Kelima sifat ini ditampilkan setiap diri manusia yang normal dalam kehidupannya dan bila tidak dikendalikan kelima sifat itu akan berwujud menjadi gila hormat, gila kekuasaan, sok pintar, cari selamat atau aman (anti risiko) sendiri, dan takut mati.

Kedua, hakikat kodrati tersebut dipengaruhi oleh tempat, waktu, dan kondisi. Melalui interaksi, hakikat kodrati itu menyebabkan terjadinya proses perkembangan manusia dan melahirkan produk *the real thing of man* atau *human being*. Proses perkembangan tadi tidak bersifat “tidak beraturan” (*normless*), tetapi terikat dan atau terkendali oleh seperangkat tatanan, norma, atau acuan (*norm references*).

b. Norma Acuan Hidup Manusia

Di dalam masyarakat Indonesia setidaknya ada enam norma acuan pokok yang menuntun atau mengendalikan diri dalam kehidupan manusia, yaitu norma agama, budaya agama, budaya adat atau tradisi, hukum positif atau negara, norma keilmuan, dan norma metafisis (hal ihwal di luar jangkauan kemampuan manusia, alam gaib - kepercayaan). Keenam acuan normatif tersebut ada dalam setiap lingkaran, aspek, dan sistem kehidupan manusia. Setiap norma melahirkan acuan nilai dan moral. Norma adalah perangkat ketentuan hukum yang bisa bersumber secara eksternal dari Allah swt., agama, negara, hukum, masyarakat, dan adat istiadat. Di samping itu, norma bisa bersumber dari dalam diri, hati nurani, atau

³⁸John Locke dikutip A. Kosasih Djahiri, *Esensi Pendidikan Nilai Moral*, p. 2.

qalbu manusia sendiri. Norma yang sudah menjadi bagian dari hati nurani adalah norma dan nilai moral yang sudah bersatu raga (*personalized*), menjadi keyakinan diri atau prinsip atau dalil diri, dan sistem kehidupan manusia.

Nilai adalah kualifikasi harga atau isi pesan yang dibawakan baik tersurat maupun tersirat dalam norma tersebut. Di antaranya, norma agama memuat nilai haram, halal, dosa, wajib, sunnat, makruh dan sebagainya. Nilai-nilai tersebut melekat pada seluruh instrumental input manusia baik materiil atau imateriil, personal atau impersonal, kondisional, maupun behavioral. Moral atau moralitas adalah tuntutan sikap-perilaku yang diminta oleh norma dan nilai tersebut. Oleh karena itu, suatu norma dari suatu sumber bisa memuat nilai-moral positif maupun negatif. Jumlahnya pun sangat banyak dan bersifat relatif atau subjektif-instrumental serta mungkin juga bisa kontradiktif satu dengan yang lain. Sebagai contoh sederhana, norma agama *dilarang mencuri* memuat nilai dosa, haram, neraka, dan lain-lain, sehingga moralitas yang dituntut ialah agar dijauhi, dihindari, dan tidak dikerjakan.

c. Dimensi dan Sistem Kehidupan Manusia

Menurut Talcot Parson³⁹, sistem kehidupan bagi setiap organisme kehidupan manusia memiliki lima sistem: sistem nilai (*value system*), sistem budaya (*cultural system*), sistem sosial (*social system*), sistem personal (*personal system*), dan sistem organik (*organic system*). Oleh karena itu, setiap diri manusia dan sistem kehidupan mereka yang bersifat organisme tidak lepas dari lima sistem itu dan setiap sistem

³⁹Talcot Parson dikutip A. Kosasih Djahiri, *Esensi Pendidikan Nilai Moral*, p. 3.

mengacu kepada enam acuan yang ada yang dianut dan diyakini oleh orang atau masyarakat dalam kehidupannya.

Berdasarkan gambaran tersebut di atas, tampak jelas bahwa diri dan sistem kehidupan manusia sarat atau padat dengan norma-nilai dan moral, bahkan tidak ada kehidupan yang benar-benar bebas dari nilai (*value free*). Potret diri dan sistem kehidupan di atas dapat dijabarkan secara matematis sebagai berikut: (i) *life cycles* bagi manusia ada lima aspek yaitu diri, keluarga, masyarakat, bangsa, negara dan dunia, (ii) aspek kehidupan manusia memiliki lima dimensi atau aspek, yaitu ideologi, politik, ekonomi, sosial-budaya, dan agama, (iii) sumber norma acuannya ada enam sebagaimana tersebut di atas.

Ketiga dimensi ini melahirkan perangkat nilai-moral-norma (NMNr) yang mengikat dan mengendalikan diri. Sistem kehidupan manusia secara matematis berjumlah 150 buah ($5 \times 5 \times 6$). Lebih lanjut, ke-150 NMNr ini masih akan dikaitkan (dikalikan) dengan keberadaan 5 sistem dalam setiap organisme kehidupan, sehingga menjadi 750 buah (150×5). Hal itu lebih lanjut masih dapat dikaitkan lagi dengan status dan perilaku manusia yang bersifat monopluralistik yang jumlahnya banyak. Satu hal yang perlu dipertimbangkan ialah bahwa antarkomponen di atas (*life cycles*, aspek, sumber norma, dan sistem) tidak selamanya rujuk dan sering bersifat kontras. Potret diri dan sistem kehidupan manusia dengan perangkat NMNr yang amat kompleks sarat dengan hal-hal yang bersifat paradoksal dan kontekstual. Inilah yang menuntut kehadiran pendidikan nilai moral sehingga manusia tetap merupakan insan bermoral (*morally mature person* atau *healthy person*) dan kehidupannya tetap terkendali (*conditioned*).

Dalam diri dan sistem kehidupan manusia yang bermoral (berakhlak mulia), kelima sistem tersebut di atas senantiasa mengacu kepada semua tatanan NMNr yang berlaku atau diyakini. Mereka memiliki pengalaman belajar (*learning experiences*) dan kemampuan dalam mengoptimalisasi dan meminimalisasikan perangkat NMNr tersebut secara instrumental-kontekstual dan seimbang. Insan bermoral (berakhlak mulia) di samping menggunakan kemampuan intelektualnya (*intellectual intelligence*) juga selalu melakukan proses *emoting*, spiritualisasi (*spiritualizing*) dan *valuing* terhadap seluruh dimensi *norm reference* yang ada dalam sistem kehidupan masyarakatnya dan diyakini oleh seseorang sebelum pengambilan keputusan (*taking position*). Proses ini makin kini makin rendah dimensi acuan norma (*norm references*) dan nilai dasarnya (*value bases*) serta hanya mengutamakan proses analisis, penilaian (*evaluating* bukan *valuing*), intelektual, rasional, dan konseptual saja.

Acuan dimensi norma cenderung ke keilmuan pada umumnya, yaitu bersifat ekonomis saja atau hukum formal. Perhitungan ekonomis, *murah-mahal*, hanya dihitung secara rasional sebagai selisih harga. Perhitungan *legal-illegal* juga bersifat rasional karena secara formal diukur dengan pertimbangan menyalahi atau memenuhi ketentuan hukum saja tanpa diikuti pertimbangan hati nurani seperti rasa kasihan, penyesalan, rasa salah, dosa, dan sebagainya. Oleh karena itu, kiranya cukup jelas bagi seseorang apabila ia harus mengenal perangkat tatanan NMNr dan mempelajari tiga potensi dasar yang dimilikinya, yaitu daya intelektual atau nalar, daya afektual, dan psikomotorik, sehingga dapat membantunya untuk menjadi manusia bermoral.

Dengan demikian, visi pendidikan nilai moral berorientasi pada pencerahan diri, sistem kehidupan manusia secara *kaffah* (menyeluruh), akhlak mulia, dan wujud kehidupan masyarakat madani. Strategi untuk mencapai visi itu di antaranya ialah membina, menegakkan, mewujudkan, dan mengembangkan perangkat tatanan nilai-nilai moral dan norma luhur.

Uraian singkat tersebut menunjukkan akan perlu dan pentingnya pendidikan nilai-moral-norma secara *integrated* dalam segala aspek kehidupan diri pribadi peserta didik dan sistem kehidupan mereka. Pendidikan nilai moral dilakukan secara *integrated* terutama di dalam tiga lingkungan pendidikan, yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Selama ini, pendidikan nilai yang berjalan di lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya masih bersifat parsial, kurang integratif dalam penanaman kesadaran nilai bagi peserta didik, dan belum dapat terlaksana secara baik dalam bentuk internalisasi nilai dasar kemanusiaan dalam pendidikan. Di samping itu, pendidikan sekarang cenderung sekuler. Oleh karena itu, proses pendidikan nilai perlu disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan moral peserta didik.

Pendidikan nilai sistem *boarding school* di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta merupakan sistem pendidikan Islam yang tergolong baru yang perlu dikaji dalam perspektif *value education*, khususnya berkaitan dengan argumentasi berikut: (i) mengapa nilai moral dijadikan prinsip dasar pendidikan di sekolah, (ii) nilai-nilai moral apa saja yang ditanamkan dan dikembangkan di sekolah dan bagaimana pelaksanaannya, (iii) pola pendidikan nilai seperti apa yang dikonseptualkan dan dioperasionalkan, dan (iv) bagaimana kesesuaian sistem *boarding school* untuk pendidikan nilai di SMP Islam Terpadu Abu Bakar.

vidence?

Dengan pertimbangan di atas, topik ini perlu dan penting untuk dikaji melalui penelitian.

E. Penelitian Terdahulu

Sehubungan dengan topik dan atau permasalahan dalam penelitian ini, ada beberapa penelitian terdahulu yang perlu dikemukakan di sini. Penelitian itu di antaranya berkaitan dengan sistem *boarding school*, etika, dan pendidikan nilai-nilai moral.

Melalui penelitian mengenai integrasi sistem pendidikan pesantren dan madrasah di Pondok Modern Gontor, Moh. In'ami memperoleh beberapa temuan sebagai berikut. Pondok Modern Gontor telah memadukan sistem pendidikan pesantren dan madrasah dalam bentuk pemaknaan substansial. Di samping itu, pendidikan merupakan upaya internalisasi nilai keagamaan yang mengasah daya kemampuan siswa kepada aktualisasi dalam kehidupan nyata. Sistem pendidikan yang dilaksanakan lebih dominan ke arah pendidikan pesantren.

Perpaduan sistem pendidikan pesantren dan madrasah berimplikasi terhadap adanya sistem klasikal yang terorganisasi dalam bentuk penjenjangan kelas dalam jangka waktu tertentu. Integrasi kedua sistem tersebut melahirkan bentuk pendidikan sinergis dan independen. Dengan model pendidikan terpadu (*integrated*) antara pesantren dan madrasah seperti itu dapat dikatakan bahwa Pondok Modern Gontor telah menerapkan sistem *boarding school*.⁴⁰

⁴⁰Moh. In'ami, "Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren dan Madrasah di Pondok Modern Gontor", *Tesis*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004, p. 132.

Kajian dalam penelitian itu difokuskan pada integrasi sistem pendidikan pesantren dan madrasah. Pemaduan atau integrasi dua sistem pendidikan itu disebut sistem *boarding school*, yakni pemaknaan substansial bagi pendidikan sebagai upaya menginternalisasikan nilai-nilai keagamaan, termasuk di dalamnya nilai-nilai moral, dalam wujud aktualisasi kehidupan nyata.

Lebih lanjut, dapat dikemukakan hasil studi yang dilakukan oleh Julie Davis.⁴¹ Dikemukakan bahwa riset yang dilakukan oleh David Wallace Adams, K. Tsianina Lomawaima, Brenda Child, Sally Hyer, Esther Burnett Horne dan Sally McBeth melalui kajian terhadap arsip, wawancara langsung, dan pemotretan. Hal itu dilakukan untuk mengkaji sejarah *boarding school* dari perspektif masyarakat Indian Amerika. Penelitian itu, dimulai dengan berupaya menemukan arti pendidikan *boarding school* bagi anak-anak, keluarga, dan masyarakat Indian pada masa lampau dan masa kini. Kesimpulan yang cukup fundamental yang diperoleh ialah berkenaan dengan kekompleksan warisan sejarah kehidupan masyarakat Indian. Keanekaragaman usia, kepribadian, situasi keluarga, dan latar belakang budaya siswa menjadikan *boarding school* kaya akan pengalaman, sikap, dan tanggapan para siswa. *Boarding school* diselenggarakan untuk melayani masyarakat pribumi dan masyarakat nonpribumi dengan menampung para siswa dalam satu lokasi. Hal itu dilakukan untuk mewujudkan asimilasi antara warga masyarakat pribumi dan masyarakat nonpribumi, sehingga menjadi satu komponen integral yang kemudian menjadi identitas bagi orang Indian Amerika dan diharapkan dengan cepat mereka

⁴¹Julie Davis, "American Indian Boarding School Experiences: Recent Studies from Native Perspectives" (OAH: 2001), <http://www.oah.org/pubs/magazine/deseg/davis.html>, 16 Mei 2006.

nantinya mampu menentukan nasib budaya sendiri dan meninggalkan serta mengubur politik yang mencemari bangsa mereka pada abad ke – 20 M.

Sehubungan dengan hal itu, Adams meneliti *boarding school* masyarakat Indian Amerika dari aspek institusi kelembagaan pendidikan. Studi yang dilakukan Adams dapat dibandingkan dengan studi yang dilaksanakan oleh K. Tsianina Lomawaima, Brenda Child, dan Hyer yang lebih dahulu menyoroti perspektif orang Indian terhadap *boarding school*. Lomawaima dan Child mempunyai koneksi pribadi dengan sejarah yang mereka tulis, di mana mereka memberikan suatu resonansi emosional kepada pekerjaan mereka tentang fokus anak-anak di *boarding school* yang mencerminkan identitas mereka sendiri sebagai warga masyarakat.

Studi Hyer menyangkut Santa Fe, yaitu orang Indian yang bersekolah dengan mempercayakan penuh kepada sejarah lisan yang diinformasikan dan disebarluaskan di Mexico di mana hal ini merupakan babakan baru bagi masyarakat Indian. Dengan penuh kesadaran, sejarah lisan dijadikan latar belakang bagi penyampai cerita lisan. Kegiatan ini dijadikan sebagai sesuatu yang dipamerkan sebagaimana pameran buku dan pameran prosa ciptaan Hyer yang sering menggunakan kutipan siswa dan memasukkan foto-foto yang bersejarah.

Kajian kedua memperjelas dan mempertegas makna dan fungsi *boarding school*, terutama bagi siswa, orang tua, dan masyarakat akan pentingnya *boarding school* sebagai wahana untuk mendidik kecerdasan dan keterampilan para siswa di samping mendidik mereka agar memiliki sikap toleran, saling menghargai, tidak menonjolkan ras keturunan, pribumi dan nonpribumi, dan untuk memacu kebangkitan nasionalisme dengan menyatakan kebebasan dan kemerdekaan dalam

memutuskan nasib masa depan bangsanya. Dengan kata lain, sistem pendidikan *boarding school* sesuai untuk pendidikan nilai-nilai moral.

M. Amin Abdullah,⁴² melalui hasil penelitiannya mengungkapkan kesimpulan mengenai pentingnya penggabungan paradigma baru dalam wacana etika. Dikemukakan bahwa pendekatan dikotomis dan reduksionis terhadap wacana etika tidak memadai untuk menangani situasi yang berkembang. Perubahan sosial dalam masyarakat pluralistik tidak dapat diselesaikan melalui pendekatan dikotomis dan reduksionis yang sempit. Oleh karena itu, pendekatan teologis dan filosofis digolongkan sebagai pendekatan yang bercorak independen.

Lebih lanjut dikatakan bahwa etika yang hanya dilandaskan pada wahyu, seperti yang ingin ditekankan al-Ghazali, adalah konsep yang tidak memadai. Hal itu tidak berarti bahwa norma-norma wahyu itu tidak memadai, tetapi konsepsi itu sendiri yang tidak memadai. Meskipun kemungkinan tepat secara emosional dan psikologis, hal itu tidak memadai secara intelektual.

Sebaliknya, yang dikatakan Kant bahwa etika harus berlandaskan pada rasio saja tampaknya merupakan penyederhanaan yang berlebihan, karena rasio, seperti ditegaskan Kant di lain tempat, terbatas dalam kapasitasnya untuk mengungkap dan memahami esensi dan dunia noumenal. Secara tegas dinyatakan bahwa hanya kerja sama antara etika wahyu dan etika rasional yang akan menyelamatkan manusia dari keadaan terperangkap dalam keterpecahan kepribadian. Diyakini pula bahwa perubahan sosial yang cepat dan transformasi budaya yang hebat merupakan tugas

⁴²M. Amin Abdullah, *Antara al-Ghazali dan Kant: Filsafat Etika Islam*, terj. Hamzah (Bandung: Mizan, 2002), p. 219-220.

kesejarahan yang besar untuk membangun pendekatan terhadap wacana etika yang ideal seperti itu.

Dengan demikian, dialog antara al-Ghazali dan Kant yang dihadirkan dalam kajian itu diharapkan dapat membuka jalan menuju paradigma baru tersebut dengan menciptakan dialog yang hidup antartradisi yang berbeda, tidak saja dalam ruang lingkup terbatas antara tradisi Barat dan Islam.

Kajian ketiga ini lebih mengarah pada aspek etika atau ilmu yang membahas nilai-nilai dengan mempersandingkan Kant dan al-Ghazali yang berasal dari tradisi yang berbeda, yaitu Kant dari tradisi Barat dan al-Ghazali dari tradisi Islam. Tesis Kant yang menawarkan etika lebih didasarkan pada rasio dan tesis al-Ghazali yang menawarkan etika lebih didasarkan pada wahyu, menurut M. Amin Abdullah, keduanya belum dapat dijadikan sebagai solusi dalam mengatasi perubahan sosial masyarakat yang sangat cepat, kompleks, dan pluralistik. Oleh karena itu, ditawarkan sebuah kerja sama antara etika wahyu dan etika rasional yang akan menyelamatkan manusia dari keadaan terperangkap dalam keterpecahan kepribadian. Dengan kata lain, untuk mengatasi permasalahan itu dibutuhkan paradigma baru, yaitu dengan menggunakan pendekatan integratif (*integrative*), nondikotomis (*non dicotomic*), dan nonreduksionis (*non reductionis*) untuk menghindari terjadinya keterpecahan kepribadian (*split personality*). Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kajian itu lebih mengarah pada etika perbandingan dua tokoh, yaitu Kant dan al-Ghazali. Tesis yang diajukan ialah bahwa di dalam mengatasi permasalahan perubahan sosial masyarakat pluralistik lebih cocok apabila digunakan pendekatan kerja sama secara integratif, nondikotomik, dan nonreduksionis. Sehubungan dengan hal itu, saran yang dikemukakan terutama

berkenaan dengan masyarakat berkepribadian utuh yang tidak terbelah dalam mengatasi berbagai macam masalah hidup dan sistem kehidupan manusia.

Berdasarkan temuan penelitiannya, Abdurrahman Mas'ud menolak bentuk dikotomi pendidikan dan menawarkan sebuah gagasan format pendidikan nondikotomik dengan humanisme religius sebagai paradigma pendidikan Islam.

Hasil penelitian Rohmat Mulyana yang telah dibukukan sebagian besar berkenaan dengan pendidikan nilai pada pendidikan formal (di lingkungan sekolah). Hasil penelitian yang dituangkan di dalam buku itu yang mengilhami dan mendorong dilaksanakan penelitian ini. Melalui penelitian ini diharapkan dapat ikut berperan dalam menindaklanjuti dan mengembangkan kajian terdahulu pada lembaga-lembaga pendidikan. Dengan demikian, posisi kajian ini terletak di tengah-tengah kajian sebelumnya karena kajian terdahulu yang pertama membahas tentang sistem pendidikan yang merupakan integrasi antara sistem pesantren dan madrasah *boarding school* dan kajian kedua tentang *boarding school* yang berorientasi pada makna dan fungsi sistem pendidikan. Kajian ketiga berkenaan dengan etika dengan pendekatan filosofis untuk menghindari terjadinya keterpecahan kepribadian (*split personality*), hasil kajian keempat merupakan tawaran pendidikan nondikotomik, dan hasil kajian kelima berkenaan dengan bagaimana mengartikulasi pendidikan nilai di sekolah. Oleh karena itu, posisi kajian ini terletak di tengah-tengah kajian sebelumnya, yakni di satu sisi kajian ini mencoba mengungkapkan kembali akan perlu dan pentingnya sistem *boarding school* dan kesesuaiannya dengan pendidikan nilai dan di sisi lain kajian ini mencari sebuah pola pendidikan nilai dengan sistem *boarding school* yang dilakukan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Di samping itu, kajian ini juga merupakan upaya untuk mengungkap nilai-nilai apa saja yang

ditanamkan dan dikembangkan dengan pola pendidikan nilai yang diterapkan pada objek penelitian.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dan dirancang sesuai dengan prinsip-prinsip *field research*, dengan menggunakan metode kualitatif dengan alasan gejala yang diteliti lebih merupakan gejala interaksi edukatif yang dinamis. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan naturalistik untuk memahami makna peristiwa dan kaitannya dengan orang-orang biasa dalam situasi tertentu. Metode tersebut untuk berpikir tanpa prasangka dan tidak bertitik tolak dari teori atau pandangan tertentu. Dengan kata lain, melalui penelitian ini diusahakan untuk memaparkan apa pun tindakan yang dilakukan para guru, pembina, dan para siswa serta untuk memahami secara personal dorongan dan keyakinan yang mendasari tindakan yang dilakukannya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini, objek penelitian didudukkan dalam suatu konstruk ganda dan dilihat dalam konteks natural secara holistik; bukan parsial. Dalam hal ini, subjek penelitian bersatu dengan subjek pendukung objek penelitian. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mencari esensi melalui analisis data untuk menemukan dan memahami makna (*verstehen*) dan sistem nilai di balik data empirik-sensual.

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini diperlukan subjek penelitian yang dijadikan sebagai informan. Subjek dipilih dan difokuskan pada orang-orang yang berkompeten dan

paham terhadap data-data yang dicari dan diperlukan dalam penelitian ini. Informan atau subjek penelitian itu di antaranya pengurus yayasan, pimpinan sekolah, guru, pembina asrama, orang tua/wali siswa, warga masyarakat, dan wakil peserta didik yang dipandang mengerti dan memahami pendidikan sistem *boarding school* dan aktivitas pendidikan yang dilakukan di sekolah, asrama, dan lingkungannya.

recom
 conduct
 spt apa
 'komparasi'
 pudes
 meny 2

Untuk itu, dalam menentukan informan dilakukan dengan cara *snowball* dan *purposive*. *Pertama*, peneliti mula-mula menemui *key person* untuk mendapatkan informasi awal mengenai pendidikan nilai dengan sistem *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta. *Kedua*, dilanjutkan penelitian lapangan dengan mewawancarai responden sebagaimana disarankan oleh *key person*. Proses ini berlangsung secara berantai dari responden satu ke responden berikutnya dan baru berhenti setelah data yang diperlukan dipandang sudah cukup memadai.

3. Objek Penelitian

Objek penelitian ini terfokus pada pandangan pengurus yayasan, pimpinan sekolah, para guru, orang tua/wali siswa, dan peserta didik tentang sistem *boarding school* dan *full day school* yang dilaksanakan di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta serta relevansinya dengan pendidikan nilai di sekolah tersebut, pola pendidikan nilai-nilai moral sistem *boarding school* di SMP IT Abu Bakar, dan nilai-nilai moral apa saja yang ditanamkan dan dikembangkan kepada siswa, baik di dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun proses pembelajaran di luar kelas (misalnya di asrama, di masjid, dan dilingkungan asrama).

4. Instrumen Penelitian

Posisi peneliti sendiri dalam penelitian kualitatif ini sebagai instrumen pengumpul data utama, dikarenakan peneliti sendiri yang harus memahami secara mendalam tentang objek yang diteliti melalui hubungan yang intensif dengan subjek penelitian. Untuk memahami makna berlaku cara kerja *follow your nose*, yaitu menajamkan penciuman terhadap siapa yang dapat memberikan informasi untuk melengkapi hasil penelitian. Sebagai instrumen penelitian, sebelumnya peneliti merumuskan berbagai kriteria yang terkait dengan sistem pendidikan nilai. Dalam melakukan observasi dan wawancara diperlukan daftar pertanyaan yang digunakan sebagai panduan awal, walaupun pada proses pengumpulan data, panduan itu mengalami perubahan sesuai dengan berbagai fenomena yang terjadi dan atau ada di lapangan.

5. Tahapan dan Teknik Penelitian

Untuk memperoleh data yang diinginkan, peneliti langsung memasuki lokasi penelitian dengan langkah-langkah deskripsi, reduksi, dan seleksi. Pada langkah pertama, yaitu tahap deskripsi, dilakukan pendeskripsian apa saja yang dilihat, didengar, dirasakan dan ditanyakan kepada subjek penelitian. Pada tahap ini diperoleh cukup banyak data yang bersifat variatif dan belum tersusun secara jelas. Langkah kedua, yaitu tahap reduksi, dilakukan reduksi data. Proses reduksi ini dilakukan untuk memfokuskan pada masalah yang ditentukan sebelumnya. Pada tahap ini dilakukan penyortiran data dengan cara memilih data yang cocok, berguna, dan penting sesuai fokus penelitian. Langkah ketiga, yaitu tahap seleksi, fokus yang telah ditetapkan diuraikan sehingga menjadi lebih jelas dan konkret kemudian

dikonstruksikan menjadi suatu bangunan pengetahuan, atau ilmu yang baru. Pada tahap ketiga diperoleh kesimpulan yang berupa informasi deskriptif, informasi komparatif, dan informasi asosiatif.

Ketiga tahap teknik pengumpulan data tersebut berupa teknik *indepth interview*, observasi, dialog, dan dokumentasi. *Indepth interview* untuk mendapatkan data sejarah Sekolah Islam Terpadu (SIT) di Yogyakarta, sejarah SMP Islam Terpadu Abu Bakar Sistem *Boarding School*, visi, misi, dan tujuan sekolah, program sekolah baik kurikuler, ekstrakurikuler maupun kokurikuler yang dilaksanakan di sekolah, asrama, dan di lingkungan masyarakat. Di samping itu, berkenaan pula dengan sistem *boarding school* yang diselenggarakan di sekolah, pelaksanaan pendidikan nilai, nilai-nilai apa saja yang ditanamkan dan dikembangkan sekolah kepada siswa dan bagaimana pelaksanaannya. Teknik ini ternyata belum dapat menjawab secara lengkap tuntutan sebuah penelitian lapangan. Oleh karena itu, digunakan teknik observasi sebagai suatu langkah yang nyata. Melalui observasi secara langsung dapat diketahui dan dideskripsikan bagaimana sistem *boarding school* dilaksanakan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar, pelaksanaan pendidikan nilai, nilai-nilai yang ditanamkan dan dikembangkan di sekolah, dan bagaimana pelaksanaan pendidikan nilai tersebut. Teknik dialog digunakan peneliti untuk tanya jawab dengan para siswa berkaitan dengan proses pendidikan di sekolah, di asrama, dan lingkungan masyarakat. Teknik ini digunakan pula sebagai penyampaian ringkasan hasil penelitian dalam bentuk sarasehan yang dilakukan tiga kali pertemuan yang dihadiri pengurus yayasan, pimpinan-pimpinan sekolah, para guru, dan para pembina asrama. Teknik ini digunakan untuk mencari masukan, saran, dan

kritik terhadap data penelitian yang tidak diragukan kesesuaiannya, kurang lengkap, atau bertentangan dengan kenyataan di lapangan.

Untuk lebih melengkapi dan meyakinkan data-data yang telah diperoleh digunakan pula teknik dokumentasi. Teknik ini berkaitan erat dengan data yang terdokumentasikan seperti berupa Buku Panduan SMP Islam Terpadu Abu Bakar Sistem *Boarding School*, SAP, RPP, sejarah SIT, sejarah SMP IT Abu Bakar, kurikulum SIT, buku BP, buku catatan Pembina Asrama, dan buku kegiatan sehari-hari siswa selama 24 jam.

Penggunaan berbagai macam teknik ini sekaligus digunakan untuk *check* dan *recheck* data, yakni satu data diperoleh dengan menggunakan banyak teknik dengan harapan dapat diperoleh data akurat dan kredibel. Di samping itu, untuk pemeriksaan data yang lebih akurat dan kredibel dilakukan perpanjangan masa penelitian, ketekunan observasi, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi, dan *member check*.⁴³

6. Analisis Data

Data yang diperoleh dari berbagai sumber itu, dianalisis dengan menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif dengan menerapkan prinsip-prinsip analisis isi. Prinsip analisis ini berkenaan dengan isi dan atau konsep. Analisis isi adalah usaha untuk mengadakan interpretasi yang menyangkut pendapat tentang makna yang dimiliki atau untuk mengetahui arti yang sesungguhnya dari sesuatu, sedangkan analisis konsep adalah suatu analisis mengenai istilah-istilah

⁴³Robert C. Bogdan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (Boston: Allyn and Bacon. Inc, 1992), p. 124.

(kata-kata) yang mewakili gagasan atau konsep.⁴⁴ Dengan kata lain, dalam penelitian ini digunakan pendekatan hermeneutik yang merupakan paduan antara interpretasi gramatikal dan interpretasi psikologis.⁴⁵ Interpretasi gramatikal menyangkut pemahaman terhadap bahasa subjek penelitian, sedang interpretasi psikologis menyangkut pemahaman tentang kejiwaannya sehingga diperoleh gambaran sebenarnya dari alur pemikirannya. Di samping itu, data-data yang didapat di lapangan dianalisis dengan menggunakan teori pendidikan nilai dan sistem *boarding school*.

G. Sistematika Pembahasan

Disertasi ini terdiri atas tujuh bab dan tiap bab berisi subbab dan anak-subbab. Bab satu, yaitu pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, masalah penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian, pentingnya topik penelitian, penelitian terdahulu, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab dua berisi kerangka teoretik yang dijadikan pisau analisis untuk bab-bab selanjutnya, khususnya bab tiga, bab empat, bab lima, dan bab enam. Pada bab dua ini makna *boarding school*, konsep dasar pendidikan nilai, dinamika peserta didik dalam mengidentifikasi dan menginternalisasi nilai moral, dialektik sebagai dasar internalisasi nilai moral, esensi nilai dalam perspektif fenomenologi, akan dibahas dengan rinci.

Bab tiga, berkenaan dengan kajian tentang hal ikhwal SMP Islam Terpadu Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta. Kajian pada bab ini meliputi (i) sejarah

⁴⁴Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan: Sistem dan Metode* (Yogyakarta: Andi Offset, 1994), p. 90.

⁴⁵E. Sumaryono, *Hermeneutik: Sebuah Metode Filsafat* (Yogyakarta: Kanisius, 1993), p. 38.

pendidikan Islam Terpadu di Yogyakarta, (ii) sejarah SMP IT Abu Bakar Yogyakarta, (iii) tujuan pendidikan SMP Islam Terpadu Abu Bakar, (iv) kurikulum SMP Islam Terpadu Abu Bakar, dan (v) sistem *boarding school* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar.

Bab empat berisi implementasi teoretis pendidikan nilai di SMP Islam Terpadu Abu Bakar. Bab ini merupakan pembahasan dan analisis data penelitian dan merupakan kelanjutan dari bab tiga. Bab empat berisi tentang (i) panduan pendidikan nilai moral, (ii) analisis nilai-nilai moral yang terkandung di dalam buku panduan, (iii) kurikulum pendidikan nilai, dan (iv) materi spesifik pendidikan nilai.

Bab lima berkenaan dengan implementasi praktis pendidikan nilai di SMP Islam Terpadu Abu Bakar. Bab ini merupakan kelanjutan pembahasan dan analisis data penelitian tentang pelaksanaan pendidikan nilai. Bab lima ini berkenaan dengan (i) prinsip-prinsip etis, (ii) latihan-latihan nilai moral dan pembentukan akhlak, dan (iii) transformasi batin.

Bab enam berkenaan dengan kesesuaian sistem *boarding school* untuk pendidikan nilai yang berisi analisis data penelitian dan merupakan kontribusi akademik kajian penelitian ini. Bab ini berisi empat subbab, yaitu (i) sistem *boarding school*, (ii) pola pendidikan nilai dengan sistem *boarding*, (iii) implementasi teoretis dan praktis pendidikan nilai, dan (vi) pengembangan nilai moral melalui sistem *boarding*.

Bab tujuh adalah penutup. Dalam bab ini diungkapkan subbab (i) kesimpulan dari penelitian ini, dan (ii) saran-saran serta harapan penelitian selanjutnya.



BAB VII

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. SMP Islam Terpadu Abu Bakar menjadikan nilai moral sebagai prinsip dasar pendidikan di karenakan sekolah mengutamakan pembinaan karakter (akhlak) para siswa, memprioritaskan prestasi akademik dan mengembangkan keterampilan siswa sesuai minat dan bakat. Prinsip dasar pendidikan itu tersurat pada visi, misi, dan tujuan yang diembannya. Implementasi visi dan misi yang diemban sekolah dijabarkan di dalam tujuan penyelenggaraan pendidikan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar, (i) mengintegrasikan ayat *qauliyah* dengan ayat *kauniyah*, mengintegrasikan iman dan ilmu dengan amal, dan mengintegrasikan aspek *fikriyah* dan *ruhiyah* dengan *jasadiyah*, (ii) meluluskan siswa berakidah lurus, beribadah secara benar, berakhlak mulia, berpikir ilmiah, berkepribadian mandiri, kreatif, disiplin, dan berbadan sehat, (iii) mendorong civitas akademika tumbuh menjadi pribadi yang bersemangat, penuh kasih sayang, empatik, bertindak sepenuh hati (bersungguh-sungguh), dan senantiasa belajar, (iv) mewujudkan generasi muda muslim berilmu, berwawasan luas (global), dan bermanfaat bagi umat, kejayaan Islam, dan kaum muslimin.
2. Nilai-nilai moral yang ditanamkan dan dikembangkan dalam diri para siswa di SMP Islam Terpadu Abu Bakar ialah nilai-nilai yang terkandung di dalam buku

panduan SMP Islam Terpadu Abu Bakar yang secara teoretis dan praktis diintegrasikan ke dalam kegiatan kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler, baik di sekolah, di asrama, maupun di lingkungan masyarakat. Nilai-nilai moral yang terkandung dalam buku panduan itu secara kuantitatif ada 67 nilai. Dalam pelaksanaan pendidikan, nilai-nilai moral ini diperkuat dengan beberapa prinsip yang berkenaan dengan etika, latihan pengamalan nilai moral dan pembentukan akhlak, serta transformasi batin. Nilai-nilai moral yang dipraktikkan secara kuantitatif ada 40 nilai.

3. Pola pendidikan nilai yang dilakukan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar sesuai dengan konsep dasar pendidikan nilai yang dikonstruksikan di dalam kajian ini. Konsep dasar pendidikan nilai itu meliputi (i) tujuan pendidikan nilai, (ii) landasan pendidikan nilai, (iii) pendekatan pendidikan nilai, (iv) strategi pendidikan nilai, dan (v) cara siswa memperoleh nilai dan kesadaran nilai. Pola pendidikan nilai di SMP IT Abu Bakar secara teoretis dan praktis mencakup enam komponen, yaitu (i) panduan pendidikan nilai moral dan analisis nilai yang terkandung di dalamnya, (ii) kurikulum pendidikan nilai (*hidden curriculum*), (iii) materi spesifik pendidikan nilai, (iv) prinsip-prinsip etika (akhlak), (v) latihan-latihan pengalaman nilai moral dan pembentukan akhlak, dan (vi) transformasi batin.
4. Implementasi teoretis dan praktis pendidikan nilai di SMP IT Abu Bakar tercakup di dalam konsep dasar pendidikan nilai yang ada.
 - a. Secara teoretis, komponen panduan pendidikan dan analisis nilai moral mencakup landasan dan tujuan pendidikan nilai. Secara praktis, nilai-nilai moral yang ditanamkan dan dikembangkan kepada siswa berdasarkan nilai-

- nilai moral yang terkandung di dalam buku panduan dan disesuaikan dengan visi, misi, dan tujuan, serta landasan pendidikan nilai.
- b. Secara teoretis, prinsip-prinsip etika pendidikan nilai mencakup pendekatan-pendekatan pendidikan nilai. Secara praktis, pendidikan nilai dilaksanakan dengan keteladanan, pembimbingan, pemberian bantuan, pengembangan, dan pembuatan keputusan moral.
 - c. Secara teoretis komponen latihan pengamalan nilai moral, pembentukan akhlak, dan transformasi batin mencakup dinamika identifikasi dan internalisasi pendidikan nilai. Secara praktis, pendidikan nilai diwujudkan dalam aktivitas riil, seperti salat berjamaah, doa, zikir *ma'sūrat* bersama, apel malam (*muḥāsabah*), dan mabit yang terprogram dan terjadwal dari waktu ke waktu. Pendidikan nilai secara praktis juga diwujudkan dalam aktivitas riil yang dilakukan para siswa di dalam kelas dan di asrama.
 - d. Secara teoretis, komponen kurikulum dan materi mencakup strategi, metode, teknik, dan cara memperoleh nilai. Secara praktis, pendidikan nilai dapat dipilih dan diprogramkan sesuai dengan visi, misi, dan tujuan lembaga pendidikan.
5. Penyelenggaraan pendidikan dengan sistem *boarding* di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta memiliki kesesuaian untuk pendidikan nilai. Kesesuaian itu meliputi hal-hal sebagai berikut.
- a. Kesesuaian antara kelembagaan SMP Islam Terpadu Abu Bakar yang dilaksanakan dengan sistem *boarding* dan pendidikan nilai terletak pada semua aktivitas yang diprogramkan, diatur, dan dijadwalkan dengan jelas

- dari waktu ke waktu. Aturan kelembagaan ini sarat dengan muatan nilai-nilai moral.
- b. Tradisi dan sejarah lahirnya sekolah dengan sistem *boarding* banyak dijadikan panduan pendidikan karakter di sekolah-sekolah dan ternyata sistem itu banyak memberikan pengaruh positif kepada para siswa. Sistem *boarding* cukup sesuai dengan pendidikan karakter karena untuk mendidik karakter seseorang dibutuhkan waktu yang panjang, pengulangan secara terus-menerus, keteladanan, bimbingan, dan bantuan sesuai dengan kebutuhan siswa. Pendidikan karakter dan atau pendidikan nilai tidak cukup dilaksanakan secara teoretik, tetapi harus dipraktikkan secara nyata agar siswa benar-benar memiliki pengalaman dan dapat merasakan manfaat atau madarat apa yang diucapkan atau dilakukan.
 - c. Masyarakat pada umumnya memiliki pemahaman bahwa sekolah yang diselenggarakan dengan sistem *boarding* lebih merupakan institusi pendidikan sekolah yang mekankan pada “pendidikan kemandirian”. Kesesuaian sistem *boarding* dengan pendidikan kemandirian itu mencakup nilai-nilai moral yang beragam dan kompleks karena dengan kemandirian itu para siswa memiliki keleluasan dalam berusaha untuk mengintegrasikan diri dalam berbagai nilai moral yang merupakan kebutuhan hidupnya.
 - d. Pendidikan yang dilaksanakan dengan sistem *boarding* berusaha menghindari dikotomi ilmu pengetahuan yang diajarkan dan berusaha menghindarkan peserta didik dari terjadinya kepribadian yang terbelah (*split personality*). Kesesuaiannya, nilai integrasi dan interkoneksi ilmu-ilmu yang diajarkan dapat diwujudkan dengan tidak memisahkan ilmu agama dan ilmu

umum dan diharapkan akan tercipta kepribadian yang utuh yang dimiliki para siswa.

- e. Pelayanan pendidikan dan bimbingan di SMP IT Abu Bakar secara umum lebih baik dan penuh dengan muatan nilai-nilai moral. Layanan pendidikan dan bimbingan itu diupayakan agar (i) segala aktivitas siswa senantiasa dibimbing, (ii) kedekatan antara siswa dan pembimbing tetap terjaga, (iii) masalah kesiswaan segera diketahui dan diselesaikan, (iv) prinsip keteladanan pembimbing diterapkan dengan ketat, (v) pembinaan mental dilakukan secara khusus, (vi) ucapan, perilaku, dan sikap siswa senantiasa terpantau, (vii) tradisi positif para siswa dapat terseleksi secara wajar, (viii) diupayakan terciptanya nilai-nilai kebersamaan dalam komunitas siswa, (ix) komitmen komunitas siswa terhadap tradisi yang positif dapat tumbuh, (x) para siswa dan para pembimbing dapat saling berwasiat mengenai kesabaran, kebenaran, dan kasih sayang, (xi) penanaman nilai-nilai umum seperti kejujuran, toleransi, tanggung jawab, kepatuhan dan kemandirian dapat diamati dan dipantau terus-menerus oleh pembimbing, (xii) aktivitas selama 24 jam terjadwal, dan (xiii) segala aktivitas sekolah diatur dengan aturan yang jelas.

B. Saran-saran

Berdasarkan beberapa temuan dan atau hasil penelitian yang sudah dikemukakan di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan berikut ini.

1. Sistem *boarding* yang diterapkan oleh SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta memiliki kesesuaian yang tepat dan cocok sebagai institusi

pendidikan nilai. Oleh karena itu, penerapan sistem *boarding* itu perlu dan penting untuk dipertahankan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar.

2. Pendidikan nilai di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta masih membutuhkan penyempurnaan dan pengembangan, baik secara teoretik-konsepsional maupun praktik-operasional. Model atau pola pendidikan nilai di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta dapat ditindaklanjuti karena secara teoretik dapat dibenarkan, tetapi model atau pola yang sudah ada perlu dilengkapi dengan rumusan-rumusan yang lebih konkret lagi sehingga mudah dipahami oleh semua unsur yang terkait.
3. Nilai-nilai moral yang ditanamkan dan dikembangkan, terutama yang terkandung di dalam buku panduan, perlu dirinci lagi berdasarkan kategorisasi dan klasifikasi nilai yang ada, termasuk juga perumusan batasan operasional dan indikator capaian untuk masing-masing nilai sehingga keberhasilan dan atau tingkat efektivitas pelaksanaannya dapat diukur.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Ary Ginanjar, *ESQ: Emotional Spiritual Quotient*, Jakarta: Arga, cet. ke-29, 2006.
- Ancok, Djameluddin dan Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995.
- Aristoteles dikutip Ibnu Miskawaih, *Menuju Kesempurnaan Akhlak: Buku Dasar Pertama tentang Filsafat Etika*, terj. Helmi Hidayat, Bandung: Mizan, 1999.
- Aspin, David, "Clarification of Terms Used in Value Discussions", <http://www.becal.net/toolkit/npdp/npdp2.htm>, 17 Mei 2006.
- Azra, Azyumardi, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998.
- Bagir, Haidar "Etika Barat, Etika Islam", M. Amin Abdullah, *Antara al-Gazali dan Kant: Filsafat Etika Islam*. terj. Hamzah, Bandung: Mizan, 2002.
- Barnadib, Imam, *Filsafat Pendidikan: Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1994.
- Berger dan Lickman dikutip Moh. Shochib, *Pola Asuh Orang Tua dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.
- Bertens, K., *Etika*, Jakarta: Gramedia, 1993.
- Bhatta, Ganesha, <http://www.meskishorakendra.com>, 2004-2005.
- Bogdan, Robert C. dan Biklen Sari Knopp, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, Boston: Allyn and Bacon. Inc, 1982.
- Borg, Walter R., dan Meredith Damien Gall, *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*, London: Longman, 1989.
- Buchori, Mochtar, *Transformasi Pendidikan*, Jakarta: Sinar Harapan, 1995.
- Carrel, Alexis dikutip Sayid Mujtaba Musawi Lari, *Etika dan Pertumbuhan Spiritual*, terj. Muhammad Hasyim Assagaf, Jakarta: PT Lentera Basritama, 2001.
- Davis, Julie, "American Indian Boarding School Experiences: Recent Studies from Native Perspectives" (OAH: 2001), <http://www.oah.org/pubs/magazine/deseg/davis.html>, 16 Mei 2006.

- Daya, Burhanuddin, *Gerakan Pembaharuan Pemikiran Islam, Kasus Sumatera Thawalib*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 1990.
- Dewantara, Ki Hadjar, *Bagian Pertama: Pendidikan*, Yogyakarta: Percetakan Taman siswa, 1962.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 1994.
- Djahiri, A. Kosasih, "Esensi Pendidikan Nilai Moral dan PKN di Era Globalisme", <http://ppsupi.org/sgkosasih.html>, 15 Mei 2006.
- Djumhur, I., *Sejarah Pendidikan*, Bandung: CV. Ilmu, 1976.
- Encyclopedia from Wikipedia, <http://en.wikipedia.org/wiki/Boarding-school>, 15 Mei 2006.
- Fronidzi, Risieri, *Pengantar Filsafat Nilai*, terj. Cuk Ananta Wijaya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Goleman, Daniel, *Kecerdasan Emosional*, terj. T. Hermaya, Jakarta: Gramedia, 1997.
- Hadiwardoyo, Al Purwo, EM. K. Kaswardi, *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000*, Jakarta: Gramedia, 1993.
- Hersh, *et. al.* dikutip Teuku Ramli Zakaria, "Pendekatan-pendekatan Pendidikan Nilai dan Implementasi dalam Pendidikan Budi Pekerti", <http://www.Depdiknas.go.id>., 15 Mei 2006.
- Hutchins (dalam Noll, 1985) dikutip Salfen Hasri, "Membuka Hati Nurani Anak Didik Melalui Pendidikan Nilai", dalam *Jurnal Pendidikan Nilai: Kajian Teori, Praktik, dan Pengajarannya*, Nomor 2, Tahun 8, November 2001.
- In'ami, Moh., "Integrasi Sistem Pendidikan Pesantren dan Madrasah di Pondok Modern Gontor", *Tesis*, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.
- Jaringan Lembaga Pendidikan Islam Terpadu Bina Anak Sholeh (LPIT BIAS), "Bunga Rampai Profil dan Pemikiran LPIT Jaringan BIAS", *Majalah Informasi dan Wawasan Pendidikan Islam Terpadu*, Edisi Khusus, Yogyakarta: LPIT BIAS, 2006.
- Joshi, Murli Manohar, "Philosophy of Value-Oriented Education", *Makalah* disampaikan pada Seminar Nasional di Jamia Hamdard University, New Delhi, tanggal 18 Januari 2002, <http://www.geocities.com/ifihome/articles/voeoi.html>, 17 Mei 2006.

- al-Kailany, Majid 'Irsan, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Makkah al-Mukarramah: Maktabah Hady, 1998.
- Ken Wilber, "An Integral Theory of Consciousness", <http://www.imprint.co.uk/Wilber.htm>, 15 Mei 2006.
- Ma'luf, *al-Munjid fi al-Lughah wa al-A'lam*, Beirut: Dar al-Masyriq, 1986.
- Machasin, 2005. "Respons Pesantren terhadap Civic Values: Civic values are the principles that guide both the government and the public life of the people. They define the rights and responsibilities of citizenship", *Makalah* disampaikan dalam diskusi Pengembangan Pesantren di Banten pada tanggal 31 Mei – 01 Juni 2005.
- Magnis-Suseno, Franz., *12 Tokoh Etika Abad ke-20*, Yogyakarta: Kanisius, 2000.
- Masruri, Eri, "Membangun Paradigma Baru Pendidikan Islam "Islam Terpadu" Sebuah Alternatif", *Makalah*, disampaikan dalam diskusi pendirian Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) di Yogyakarta.
- Miller, John P, *Humanizing the Classroom: Models of Teaching in Affective Education*, New York: Praeger Publisher, 1976.
- Mubarak, Achmad, *Jiwa dalam Al-Qur'an: Solusi Krisis Keruhanian Manusia Modern*, Jakarta: Paramadina, 2000.
- al-Muthawi', Jasiem M. Badr, *Efesiensi Waktu Konsep Islam*, terj. M. Azhari Hatim dan Rofi' Munawar, Surabaya: Risalah Gusti, 2000.
- Mujidin, "Sistem Pendidikan Islam Terpadu (SIPIT): Paradigma-Model Kelembagaan dan Aplikasinya dalam PBM", *Makalah* disampaikan dalam diskusi mendirikan Sekolah Islam Terpadu di Pondok Pesantren Ibnul Qoyim Yogyakarta, tanggal 26 April 2005.
- Mulyana, Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Musawi Lari, Sayid Mujtaba, *Etika dan Pertumbuhan Spiritual*, terj. Muhammad Hasyim Assagaf, Jakarta: PT Lentera Basritama, 2001.
- Najati, M. Utsman, *Belajar EQ dan SQ dari Sunah Nabi*, Jakarta: Hikmah, 2002.
- NCES "Full-day and Half-day Kindergarten in the United States: Findings from the Early Childhood Longitudinal Study, Kindergarten Class 1989-99", nces.ed.gov/pubsearch/pubsinto.asp?pubid=2004078, 25 Maret 2008.

- NRCVE, tahun 2003 "Program in the Area of Value Education"
<http://valueeducation.nic.in/programmes.htm>, 17 Mei 2006.
- Plato, "Education and the Value of Justice",
<http://www.amazon.com/exec/obidos/redirect-home/philosophypages>, 2006.
- Rachels, James, *Filsafat Moral*, terj. A. Sudiarja, Yogyakarta: Kanisius, 2004.
- Rahman, Fazlur, *Islam dan Modernitas*, terj. Ahsin Mohammad, Bandung: Pustaka, 2000.
- Rahmat, Jalaluddin "SQ: Psikologi dan Agama", pengantar buku SQ Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, terj. Rahmani Astuti, dkk., Bandung: Mizan Media Utama, 2001.
- Richardson, Marianna, "Value Education",
<http://www.schoolofabraham.com/RichardsonHandout.htm>, 16 Mei 2006.
- Rukiyanto, Agus "Ajaran Nilai Max Scheler", dalam *Driyarkara Majalah Filsafat*, XVI, No. 3, 1990.
- Said, Muhammad Ra'fat, *Rasululah saw. Profil Seorang Pendidik: Metodologi Pendidikan dan Pengajarannya*, Jakarta: Firdaus, 1994.
- Salim, Emil, "Menuju Tinggal Landas Tahun 2000" *Dialog Manusia, Falsafah, Budaya dan Pembangunan*, Surabaya: Usaha Nasional dan YP2LPM, 1984.
- Sardar, Ziauddin, *Rekayasa Masa Depan Peradaban Muslim*, terj. Rahmani Astuti, Bandung: Mizan, 1993.
- Scheler, Max. "Der Formalismus in der Ethik und die Materiale Wertethik", Al Purwo Hadiwardoyo, *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000*, Jakarta: Gramedia, 1993.
- Richardson, Marianna, "Value Education",
<http://www.schoolofabraham.com/RichardsonHandout.htm>, 16 Mei 2006.
- Seetharamu, A. "Filosofi of Value Education", <http://www.meskishorakendra.com>, 2004-2005.
- Shomali, Mohammad A, *Relativisme Etika: Menyisir Perdebatan Hangat dan Memetik Wawasan Baru tentang Dasar-dasar Moralitas*, terj. Zaimul Am, Jakarta: Ikrar Mandiriabadi, 2005.

SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta, Dokumentasi tentang Izin Operasional SLTP IT Abu Bakar Yogyakarta tahun 2001/2002.

_____, Dokumentasi tentang Buku Panduan SMP Islam Terpadu Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta, 2005.

_____, Dokumentasi tentang Kalender Akademik Tahun Pelajaran 2005/2006.

_____, Dokumentasi tentang Kurikulum Islam Terpadu, t.t.

_____, Dokumentasi tentang SAP bidang studi, 2005/2006.

_____, Dokumentasi *Mutāba'ah al-Ansyīṭah al-Yaumiyah*, 2006.

_____, Dokumentasi tentang data siswa, 2006.

_____, Dokumentasi tentang prestasi sekolah, 2006.

Sridhar, Y.N. "Value Development", <http://www.ncte-in.org/pub/rimse/spk3.htm>, 17 Mei 2006.

Sudarminta, dalam S. Belen "Pendidikan Nilai Diperlukan untuk Menjawab Tantangan Global", *Kompas*, 7 Februari 2004.

Sumaryono, E, *Hermeneutik: Sebuah Metode Filsafat*, Yogyakarta: Kanisius, 1993.

Suryadipura, R. Paryana, *Manusia dengan Atomnya: dalam Keadaan Sehat dan Sakit (Antropobiologi Berdasarkan Atomfisika)*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.

Suwito, *Filsafat Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih*, Yogyakarta: Belukar, 2004.

Tillman, Diane, *Pendidikan Nilai untuk Anak Usia 8-14 Tahun*, terj. Adi Respati, dkk., Jakarta: Gramedia, 2004.

Wahid, Abdurrahman, *Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren*, Yogyakarta: LKiS, 2001.

Wahyudi, Yudian, "Islam dan Nasionalisme: Sebuah Pendekatan *Maqāṣid al-Syarī'ah*" *Makalah* disampaikan di hadapan sidang senat terbuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tanggal 23 September 2006.

Yunus, Mahmud, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Mutiara Sumber Widya, 1995.

Zohar, Danah dan Ian Marshall, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, terj. Rahmani Astuti, dkk., Bandung: Mizan Media Utama, 2001.

Zuchdi, Darmiyati, "Teori Perkembangan Moral dan Pendidikan Moral/Nilai, *Makalah* disampaikan pada acara diskusi Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang pendidikan afektif, bulan Juni 2001





Lampiran 1

ISI BUKU PANDUAN

A. Kegiatan Rutin Siswa di Sekolah dan Asrama

Kegiatan rutin siswa diatur ke dalam 18 aturan masing-masing dilengkapi indikator. Berikut ini secara ringkas aturan-aturan tersebut.

(1) Kegiatan saat berangkat ke sekolah, meliputi: (a) ketika keluar dari asrama menuju ke sekolah siswa telah berseragam lengkap dan rapi sesuai aturan yang berlaku, (b) siswa tidak diperkenankan berangkat ke sekolah dengan mengendarai sepeda atau sepeda motor, (c) melewati pintu gerbang yang telah ditentukan, (d) bersalaman dengan cara mencium tangan ustaz atau ustazah yang menjaga gerbang sekolah, (e) pintu gerbang ditutup pada pukul 07.00 WIB atau setelah bel tanda masuk berbunyi, (f) siswa yang datang ke sekolah lebih dari jam 07.00 WIB, hanya diperbolehkan masuk kelas pada jam ke-2, setelah mendapat izin dari guru piket.

(2) Kegiatan upacara hari Senin, meliputi: (a) setiap hari Senin semua siswa wajib mengikuti upacara, (b) siswa harus sudah tiba di sekolah paling lambat 5 menit sebelum jam 07.00 WIB, (c) petugas upacara yang terjadwal harus sudah latihan terlebih dahulu, (d) petugas upacara sudah siap di lapangan 10 menit sebelum upacara dimulai, (e) begitu bel berbunyi petugas upacara segera menyiapkan barisan tanpa harus dikomando oleh ustaz dan siswa yang lain segera mempersiapkan diri, (f) siswa yang ditunjuk sebagai petugas upacara berkewajiban mengambil dan mengembalikan perlengkapan upacara, (g) petugas upacara harus sudah latihan dan mempersiapkan diri sebelum upacara berlangsung.

(3) Kegiatan saat belajar-mengajar, meliputi: (a) siswa harus sudah masuk kelas sebelum guru datang ke kelas, (b) membaca doa belajar ketika memulai dan mengakhiri pelajaran dipimpin oleh ketua kelas, (c) apabila setelah 5 menit guru yang mengajar belum datang ke kelas, maka pengurus kelas segera melapor kepada guru piket, (d) tidak makan dan minum di kelas, (e) mengikuti KBM dengan baik dan tidak meninggalkan kelas atau sekolah sebelum waktu berakhir, kecuali bila ada keperluan dengan alasan yang dibenarkan, (f) mengisi buku presensi kelas bagi

sekretaris kelas dan mengingatkan guru (bila lupa) untuk mengisi buku jurnal, dan (g) siswa hanya boleh keluar kelas setelah mendapat izin dari guru.

(4) Kegiatan saat istirahat, meliputi: (a) saat istirahat pertama dianjurkan digunakan untuk salat Duha, (b) petugas piket bertanggung jawab mengambil *snack* ke kantin dan mengembalikan tempatnya, dan (c) digunakan untuk mengambil tabungan kepada petugas BTS (Bank Tabungan Siswa).

(5) Kegiatan saat salat Zuhur dan Asar, meliputi: (a) siswa segera berwudu dan datang ke masjid bila saat salat tiba, (b) untuk siswa putri salat Rawatib dilakukan di asrama masing-masing dengan cara berjamaah, (c) petugas piket salat jamaah terdiri atas petugas (menata sandal atau sepatu, kultum, azan dan iqamah, serta mengawasi dan menyuruh teman untuk segera salat), (d) tidak membuat keramaian di masjid atau tempat shalat lainnya baik sebelum, sedang, maupun sesudah sahalat, (e) mengikuti zikir bakda salat dengan baik, (f) melaksanakan salat-salat sunah Rawatib, dan (g) salat Zuhur bagi siswa putri dilaksanakan setelah makan siang.

(6) Kegiatan saat makan siang, meliputi: (a) ketika mengambil makan siang siswa harus antri dengan tertib, (b) makan dan minum sesuai dengan adab makan (ada dalam buku *Pantes*), (c) tidak diperkenankan makan dan minum di depan kantin atau di pinggir jalan, (d) bagi siswa putri makan siang dilakukan ketika siswa putra sedang melaksanakan shalat jamaah dhuhur, (e) makan siang bagi siswa putri boleh dilakukan di asrama atau di kantin, dan (f) sesudah makan alat makan langsung dicuci dan ditempatkan pada tempatnya.

(7) Kegiatan saat ada kekosongan jam belajar, meliputi: (a) setelah diketahui ada kekosongan jam belajar, maka pengurus kelas segera melapor kepada guru piket, (b) guru piket dapat memberikan alternatif tugas seperti: merapikan asrama, menghafal atau tilawah al-Qur'an, menonton film pendidikan, mengerjakan tugas atau membaca buku, diskusi dan lain-lain, (c) siswa harus tetap belajar meskipun guru bidang studi tidak hadir.

(8) Kegiatan saat pengambilan uang di BTS, meliputi: (a) yang berhak mengambil uang adalah siswa yang mempunyai tabungan di BTS, (b) ketentuan pengambilan maksimal tiga ribu rupiah per hari, (c) pengambilan uang harus sesuai

jadwal yang telah ditentukan, dan (d) pengambilan lebih dari ketentuan harus dapat menunjukkan rencana belanja dan diketahui oleh pembina asrama atau wali kelas.

(9) Kegiatan saat ekstrakurikuler, meliputi: (a) kegiatan ekstrakurikuler dilakukan pukul 16.00-17.00 WIB, (b) siswa wajib mengikuti program ekstrakurikuler yang telah ditentukan, (c) siswa mengisi presensi yang telah disediakan, (d) siswa yang tidak dapat hadir harus memberitahukan kepada guru pembimbing, dan (e) waktu ekstrakurikuler bagi kelas tiga digunakan untuk bimbingan belajar (bimbel).

(10) Kegiatan saat masuk masjid, meliputi: (a) mendahulukan kaki kanan atas kaki kiri, (b) menata sandal dengan rapi, (c) dianjurkan membaca doa masuk masjid, (d) segera melaksanakan salat *Tahiyat al-Masjid* sebelum duduk, dan (e) menunggu waktu salat dengan *murāja'ah* atau *tilāwah*.

(11) Kegiatan saat salat Magrib, meliputi: (a) petugas piket salat harus sudah datang ke masjid 10 menit sebelum waktu salat, (b) petugas piket salat bertugas antara lain: *tilāwah al-Qur'ān* sebelum azan, azan dan iqamah, serta menata sandal, (c) segera berwudu dan masuk masjid untuk salat sunah Rawatib, (d) siswa mengenakan pakaian salat sesuai ketentuan, dan (e) tidak membuat kegaduhan atau keramaian di masjid dan sekitarnya.

(12) Kegiatan saat berzikir atau *ma'sūrah*, meliputi: (a) zikir untuk salat Magrib, Isya dan Subuh dipimpin oleh ustaz dengan suara *jahr* (keras), (b) semua siswa mengikuti zikir dengan suara *jahr* dengan bersama-sama, (c) bacaan zikir terlampir, dan (e) tidak berbicara sendiri atau ngobrol saat berdoa.

(13) Kegiatan saat *tahfīz* dan *tahsīn*, meliputi: (a) siswa memasuki ruangan atau tempat atau kelompok yang telah ditentukan sesuai kesepakatan, (b) bersama ustaz *murāja'ah* hafalan secara bersama-sama sekitar 5-10 menit, (c) siswa melakukan tilawah atau *tahfīz al-Qur'ān* secara mandiri sambil menunggu giliran setor kepada ustaz, (d) bagi siswa yang sudah setor berkewajiban untuk *murāja'ah* sampai waktu berakhir, (e) ustaz menutup acara dengan *tahfīz* secara bersama-sama dan bacaan *kifārah majelis*, (f) apabila ustaz berhalangan siswa yang paling baik bacaannya dan paling banyak hafalannya berkewajiban menggantikan posisi ustaz

sebagai badal atau pengganti, dan (g) setiap kelompok dipilih salah seorang ketua kelompok dan bertanggung jawab terhadap jalannya kegiatan.

(14) Kegiatan saat makan malam, meliputi: (a) siswa tidak diperkenankan makan malam di luar asrama atau kantin sekolah kecuali sangat terpaksa dan harus seizin pembina asrama, (b) siswa makan malam di tempat yang telah disediakan (kantin), (c) waktu makan malam adalah jam 19.30-20.00 WIB., (d) siswa harus antre dengan tertib saat mengambil jatah, (e) bagi siswa putri makan malam dilakukan di asrama masing-masing, dan (f) tetap menjaga adab-adab makan.

(15) Kegiatan *night study club* (NSC), meliputi: (a) siswa masuk di kelas masing-masing, (b) pengurus kelas mengabsen siswa yang tidak hadir, (c) siswa mengikuti pelajaran dengan baik, dan (d) saat belajar mandiri siswa mempersiapkan pelajaran untuk keesokan harinya.

(16) Kegiatan remedial kelas III, meliputi: (a) remedial kelas III diwajibkan bagi siswa-siswi kelas tiga khusus yang mengalami kesulitan belajar, dan (b) waktu pelaksanaan kegiatan remedial disesuaikan dengan jadwal guru.

(17) Kegiatan saat akan tidur, meliputi: (a) siswa harus sudah menggosok gigi dan berwudu saebelum tidur, (b) siswa tidur di tempat tidurnya masing-masing, dan (c) siswa melaksanakan sunah-sunah sebelum tidur.

(18) Kegiatan saat bangun tidur, meliputi: (a) siswa dibangunkan pukul 04.00 WIB (30 menit sebelum Subuh), (b) siswa yang sudah dibangunkan segera mandi atau berwudu dan bergegas ke masjid, dan (c) siswa yang susah dibangunkan akan diperciki atau disiram air.

B. Mekanisme Perizinan Siswa

Ada 8 aturan mekanisme perizinan dan masing-masing memiliki indikator sebagai berikut.

(1) Tidak masuk sekolah. Sekolah tidak menerima perizinan siswa dengan model menitip pesan melalui sesama teman. Siswa yang tidak masuk sekolah harus izin kepada sekolah dengan memilih salah satu prosedur perizinan siswa sebagai berikut: (a) orang tua atau wali siswa menulis surat tertuju kepada wali kelas yang isinya memintakan izin untuk putra-putrinya, (b) orang tua/wali siswa

berkomunikasi langsung via telepon kepada wali kelas, dan (c) apabila wali kelas tidak berada di tempat dapat juga berkomunikasi langsung dan meminta izin kepada guru piket.

(2) Saat datang ke asrama, meliputi: (a) siswa yang baru datang ke asrama diwajibkan mencatatkan diri di buku kehadiran/kedatangan siswa di asrama, paling lambat hari Ahad pukul 16.00 WIB., (b) siswa menunjukkan surat izin pulang yang telah ditanda tangani oleh orang tua/wali kepada pembina asrama, (c) apabila dengan terpaksa pembina asrama tidak berada di tempat, surat dapat diberikan bila pembina asrama telah tiba, dan (d) apabila dengan sebab keperluan yang sangat mendesak siswa tidak dapat datang ke sekolah atau asrama pada waktu yang telah ditentukan, maka orang tua atau wali berkewajiban memintakan izin untuk putra-putrinya kepada pembina asrama.

(3) Terlambat tiba di sekolah, meliputi: (a) siswa melapor kepada guru piket atas keterlambatannya, (b) guru piket mencatat dalam buku pelanggaran siswa, (c) guru piket menentukan jenis sanksi yang harus dikerjakan siswa sesuai dengan lamanya keterlambatan dan alasan-alasannya, dan (d) guru piket memberikan surat rekomendasi kepada siswa yang bersangkutan untuk dapat mengikuti pelajaran pada jam ke-2, setelah siswa yang bersangkutan melakukan sanksi yang ditentukan.

(4) Meninggalkan kelas atau sekolah sebelum jam berakhir, meliputi: (a) siswa tidak diperkenankan menemui tamu atau orang tua atau wali siswa yang hendak menemuinya pada saat KBM berlangsung, (b) orang tua atau wali dipersilahkan menunggu di kantor sampai pergantian jam pelajaran tiba, (c) oleh guru piket siswa diminta untuk menemui orang tua atau wali di kantor, saat pergantian jam mata pelajaran, (d) apabila siswa yang bersangkutan hendak diajak untuk meninggalkan kelas atau sekolah sebelum waktunya, orang tua atau wali harus meminta izin kepada guru piket atau wali kelas, (e) setelah mendapatkan surat izin, siswa yang bersangkutan berhak memperoleh kartu izin meninggalkan sekolah dan surat izin, (f) siswa menyerahkan surat izin tersebut kepada pengurus kelas dan membawa kartu izin meninggalkan sekolah, dan (g) setelah tiba kembali di sekolah, siswa yang bersangkutan berkewajiban mengembalikan kartu izin kepada guru piket.

(5) Pelajaran kosong sebab ustaz/ustazah terlambat atau tidak hadir, meliputi: (a) menunggu sambil menyiapkan buku dan materi pelajaran dengan batas waktu toleransi 15 menit, dan (b) lebih dari batas toleransi pengurus kelas segera melaporkan kepada guru piket.

(6) Saat meninggalkan sekolah atau asrama, meliputi: (a) siswa yang akan meninggalkan asrama di luar gang Bekisar atau kalangan tidak lebih dari 30 menit cukup menuliskan perizinannya di “buku izin meninggalkan asrama”, (b) siswa yang akan meninggalkan asrama di luar gang Bekisar atau kalangan lebih dari 30 menit selain menuliskan perizinannya di buku perizinan meninggalkan asrama, dia juga harus mendapat izin dari pembina asrama dan membawa bukti perizinan keluar berupa kartu izin meninggalkan sekolah atau asrama, (c) apabila dengan suatu sebab pembina asrama tidak berada di tempat siswa yang bersangkutan memberitahukan kepergiannya dan meminta rekomendasi dari temannya (ketua asrama) untuk membutuhkan tanda tangan pada kolom “paraf untuk PA”, (d) siswa tidak perlu menuliskan pada buku perizinan manakala hanya bermain di gang Bekisar, dan (e) siswa mencatatkan diri pada “buku kepulangan siswa” untuk mendapatkan surat izin pulang.

(7) Keluar masuk asrama, meliputi: (a) tidak meninggalkan sandal dan sepatu di luar asrama, (b) menutup pintu kembali saat keluar dan masuk asrama, (c) meletakkan alas kaki atau barang lainnya pada tempat yang telah ditentukan dengan tertib dan rapi, dan (d) sepatu atau sandal barang yang hilang karena kelalaian siswa ditanggung sendiri.

(8) Saat siswa melakukan pelanggaran, meliputi: (a) siswa yang terbukti melakukan pelanggaran peraturan tata tertib siswa (Pantes) akan dicatat oleh ustaz ustazah pada buku atau lembar pelanggaran siswa. Yang kemudian akan ditindaklanjuti dan diproses oleh guru BK atau guru yang berwenang, (b) data prestasi dan pelanggaran siswa akan sangat berpengaruh pada penilaian semua mata pelajaran, dan (c) siswa yang telah mendapatkan bimbingan dan arahan dari sekolah tetapi tidak menunjukkan perkembangan yang lebih baik akan dikembalikan kepada orang tua atau wali siswa.

C. Prosedur Mutasi Siswa

(1) Masuk ke SMP IT Abu Bakar. Siswa dari sekolah lain dapat bermutasi ke SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta dengan ketentuan dan proses berikut ini. (a) orang tua/wali berkonsultasi secara langsung kepada kepala sekolah kemungkinan masuk ke SMP IT, (b) apabila dimungkinkan ada formasi, akan ditindaklanjuti dengan melakukan tes seleksi masuk SMP IT, dan (c) bila hasil tes dinyatakan diterima, ditindaklanjuti dengan mengumpulkan syarat-syarat sebagaimana ketentuan yang berlaku.

(2) Keluar dari SMP IT. Prosedur siswa keluar dari SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta sebagai berikut. (a) mengundurkan diri: (i) orang tua/wali siswa mengajukan surat pindah sekolah secara tertulis disertai pas foto ukuran 3x4 sebanyak 2 lembar, (ii) orang tua/wali meminta surat pindah sekolah berdasarkan surat yang telah diajukan, (iii) menyelesaikan tanggungan administrasi sekolah, dan (iv) orang tua/wali siswa berhak mendapatkan surat keterangan pindah sekolah setelah mendapat pengesahan dari kepala sekolah. (b) dikeluarkan oleh sekolah meliputi: (i) siswa yang bersangkutan telah disahkan untuk dikeluarkan dari sekolah, (ii) sekolah memberikan surat pemberitahuan kepada orang tua/wali siswa tentang penyerahan kembali siswa yang bersangkutan, (iii) orang tua diminta menyelesaikan tanggungan biaya sekolah yang belum terlunasi, dan (iv) sekolah membuat surat keterangan pindah sekolah untuk siswa yang dikeluarkan (bila diperlukan).

D. Prosedur Penyelesaian Masalah Siswa

(1) Prosedur penyelesaian masalah siswa, meliputi: (a) guru BK, pembina asrama, dan wali kelas, melakukan pembicaraan mengenai tindakan yang perlu diambil terhadap siswa yang bermasalah, (b) siswa bermasalah dipanggil oleh wali kelas/BK untuk dibina dan diberikan peringatan, (c) siswa diberikan hukuman agar yang bersangkutan menyadari kesalahannya dan kembali berakhlak mulia dengan hukuman yang sesuai kadar kemampuannya dan bersifat mendidik, (d) jika masalah yang terjadi cukup serius, wali kelas/BK dapat meminta pertimbangan dan pendapat kepala sekolah serta meminta kepada orang tua/wali siswa untuk turut memberikan

pembinaan, dan (e) apabila kesalahan tersebut bersifat fatal dan terjadi berulang kali tanpa ada perhatian terhadap peringatan yang diberikan, maka siswa dapat dikeluarkan dari sekolah atau dikembalikan kepada orang tua/wali siswa.

(2) Prosedur penegakkan tata tertib kesiswaan (Pantes), meliputi: (a) sosialisasi Pantes kepada seluruh siswa SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta, (b) penanganan siswa bermasalah dengan alternatif: (i) guru/pembina asrama yang mengetahui secara langsung maupun tidak langsung tentang pelanggaran siswa memberikan teguran, dan peringatan terhadap siswa yang melanggar sesuai prosedur dan ketentuan yang ada di Pantes, (ii) siswa yang melakukan pelanggaran dengan kategori berat ditangani dengan proses: pendataan terhadap siswa yang melanggar, dilakukan pembicaraan di forum guru, wali kelas, pembina asrama dan guru BK guna diambil tindakan pembinaan selanjutnya, apabila setelah dilakukan penanganan dan pembinaan, siswa yang melanggar masih belum atau tidak mengalami perbaikan, maka direkomendasikan ke tingkat pimpinan sekolah, dan rekomendasi dari forum di atas sebagai bahan untuk pengambilan kebijakan di tingkat kepala sekolah.

E. Keuangan Sekolah

(1) Sistem pembayaran sekolah, meliputi: (a) waktu pembayaran adalah tiap awal bulan Masehi mulai tanggal 1 – 10, (b) pembayaran SPP dilakukan di sekolah setiap hari kerja mulai pukul 07.00 – 14,00 WIB., (c) bagi orang tua siswa yang berasal dari luar kota pembayaran SPP dapat dilakukan dengan transfer ke BNI atas nama Salim, S.Ag., Rek. No: 0038338526, atau ke Bank Mandiri, Cab. Yogyakarta atas nama Salim S.Ag, Rek. No. 137.00-0469836-7., (c) pembayaran SPP boleh dilakukan oleh siswa secara langsung kepada petugas, (e) pembayaran harus kepada petugas yang ditunjuk untuk menerima pembayaran sekolah, (f) pada saat istirahat, petugas keuangan tidak melayani pembayaran SPP, (g) manakala petugas sedang tidak ada di tempat, ustaz yang berada di kantor timur segera melayani pembayaran tersebut, (h) ustaz atau ustazah (bukan petugas keuangan) yang menerima pembayaran sekolah harus menuliskan ke “Buku Pembayaran SPP Sementara” dan memberikan bukti pembayaran yang syah berupa kuitansi yang berstempel sekolah,

(i) bila petugas telah hadir ustaz atau ustazah (bukan petugas keuangan) yang menerima pembayaran sekolah segera memberikan uang dan data pembayaran kepada petugas keuangan untuk penandatanganan serah terima, dan (j) setiap pembayaran harus disertai bukti pembayaran yang syah dari penerima dalam bentuk apa pun.

(2) Bank tabungan siswa (BTS) adalah fasilitas layanan tabungan yang diberikan sekolah kepada para siswa untuk menyimpan uang saku atau uang untuk pembyaran sekolah yang diberikan orang tua dengan tujuan melatih hidup hemat di kalangan siswa. Selain itu, juga dalam rangka mengantisipasi kehilangan uang yang disebabkan karena keteledoran siswa. Indikator sistem pengambilan dan penyetoran meliputi: (a) uang saku atau pembayaran sekolah disetorkan kepada petugas pada waktu yang telah ditentukan dengan tanda bukti buku tabungan, (b) uang yang telah disetor boleh diambil lagi setelah 1x24 jam, (c) maksimal jumlah pengambilan adalah Rp3.000,00/hari, (d) pengambilan melebihi ketentuan di atas harus membuat rencana pengeluaran yang diketahui oleh pembina asrama atau petugas BTS, (e) semua uang saku harus ditabung di BTS hal ini untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan, dan (f) kehilangan uang diakibatkan karena tidak disimpan di BTS bukan tanggungan sekolah.

(3) Prosedur pengelolaan dana sosial, meliputi: (a) pengelolaan dana sosial di kalangan siswa dilakukan oleh pengurus OSIS dan dikonfirmasi kepada Tata Usaha (TU), dan (b) keuangan dana sosial bisa berupa penggalangan dana untuk menjenguk teman yang sakit, siswa atau orang tua siswa yang meninggal, bakti sosial, dan lain-lain.

(4) Prosedur pengelolaan beasiswa dan hadiah, meliputi: (a) beasiswa, bagi siswa yang dianggap kurang mampu atau bagi siswa yang berprestasi, dan (b) hadiah, bagi siswa-siswi yang menerima hadiah dari lomba-lomba yang diikuti, apabila berupa tropi, maka harus dikembalikan ke sekolah, tetapi bila berupa uang, maka 15 % dari hadiah dikembalikan ke sekolah untuk dana pembinaan siswa.

F. Unit Pelaksana Teknis (UPT)

(1) Unit kesehatan sekolah, meliputi: (a) segenap civitas akademika SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta berhak mendapatkan pelayanan di UKS, (b) obat-obatan diberikan secara gratis, dan (c) prosedur pelayanan di UKS diatur kemudian oleh koordinator UKS.

(2) Perpustakaan, meliputi: (a) segenap civitas akademika SMP IT Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta berhak mendapatkan pelayanan di perpustakaan, (b) pemakaian ruang perpustakaan harus berkoordinasi dengan petugas perpustakaan, dan (c) syarat-syarat peminjaman buku dan media tercantum di tata tertib peminjaman (terlampir).

(3) Penggunaan fasilitas sekolah, meliputi: (a) pengguna fasilitas terlebih dahulu izin kepada kepala sekolah dengan menyerahkan surat peminjaman, (b) setelah mendapatkan ACC dari kepala sekolah, pengguna akan dilayani oleh bagian pelayanan peminjaman sarana, (c) pengguna harus menuliskan di buku peminjaman dan mentaati aturan peminjaman yang telah ditetapkan oleh sekolah, dan (d) pengguna memberikan infak sesuai dengan aturan yang berlaku.

(4) Kewalasiswaan diatur dengan pola hubungan orang tua siswa dengan wali kelas dan pembina asrama, dan prosedur menghubungi siswa melalui telepon. (a) wali kelas, meliputi: (i) rutin: orang tua/wali siswa wajib menghadiri kegiatan pertemuan orang tua murid dan guru (POMG) pada jadwal yang telah ditentukan; orang tua/wali siswa wajib menghadiri rapat pembagian rapor; bila berhalangan hadir wajib mewakilkan kepada wali siswa atau memberitahukan kepada pihak sekolah, (ii) insidental, meliputi: orang tua mengetahui nama, alamat, dan nomor HP atau telepon wali kelas; orang tua atau wali siswa diperkenankan berkomunikasi langsung dengan wali kelas pada jam kerja sekolah selama tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar. (b) pembina asrama, meliputi: (i) orang tua/wali siswa dapat berkomunikasi dengan pembina asrama secara langsung (tatap muka) maupun tidak langsung (melalui telepon mulai jam 15.30-06.00 di asrama, dan (ii) telepon yang bisa dihubungi adalah telepon asrama atau handphone pembina asrama.

(5) Prosedur menghubungi siswa melalui telepon, meliputi: (a) selama rentang waktu KBM reguler (pukul 07.00-15.00): (i) siswa tidak diperbolehkan

dihubungi orang tua/wali saat mereka sedang mengikuti KBM, kecuali ada keperluan yang sangat mendesak, (ii) orang tua/wali siswa diperbolehkan menghubungi siswa saat jam istirahat pertama (pukul 09.15-09.30) dan istirahat kedua (pukul 11.45-13.00), dan (b) di luar rentang waktu KBM reguler (pukul 15.00-06.00). Orang tua/wali siswa dapat menghubungi putra-putrinya melalui telepon asrama dengan ketentuan sebagai berikut: telepon asrama disediakan hanya untuk menerima saja; jadwal penerimaan telepon sebagai berikut. (lihat jadwal telepon).

G. Adab-adab Siswa

(1) Adab siswa terhadap orang tua, terdiri dari 6 indikator, yaitu mentaati, menghormati, rendah diri, memuliakan, membantu pekerjaan dan mendoakan serta memohonkan ampunan kepada Allah.

(2) Adab siswa terhadap guru, meliputi 7 indikator, yaitu menghormati, menjunjung tinggi, tidak mendahului berjalan di depan guru, tidak menempati tempat duduk guru, bertanya dengan bahasa sopan, memanggil dengan panggilan yang disukai, mendoakan, memohonkan ampun ke hadirat Allah, dan mengikuti pelajaran secara tertib.

(3) Adab terhadap orang yang lebih tua dan yang lebih muda meliputi menghormati, menghargai, memperhatikan, tidak melupakan jasa baik, menyayangi dan memuliakan.

(4) Adab terhadap teman meliputi menjaga ukhuwah, menjenguk si sakit, mendoakan, berilaku sopan, tersenyum, berjabat tangan saat ketemu, memelihara lisan, memanggil dengan panggilan yang baik, mentaati aturan Islam dalam pergaulan, saling memaafkan, dan membantu menyelesaikan masalah secara kekeluargaan.

(5) Adab terhadap lawan jenis mencakup menundukkan pandangan, berbicara seperlunya, tidak bersurat-suratan, tidak berkhalwat (pacaran), menjaga hati dan perasaan, dan tidak berjabat tangan kecuali mahramnya.

(6) Adab salam dan izin meliputi mengucapkan salam saat bertemu, menjawab salam dengan lebih baik dan sempurna, mengucapkan salam ketika

memasuki asrama, minta izin kepada pemilik atau penghuni asrama, meminta izin memanfaatkan barang orang lain.

(7) Adab berbicara mencakup indikator berbicara dengan kata-kata baik dan sopan, jelas dan tegas, bicara seperlunya, dan memperhatikan percakapan teman bicara dan tidak memotong pembicaraan.

(8) Adab makan dan minum meliputi ketika makan dan minum niat beribadah, cuci tangan sebelum makan, duduk rapi pada tempatnya, mulai makan dan minum dengan basmalah dan doa dan diakhiri hamdalah dan doa sesudah makan. Makan dan minum yang disediakan, tidak makan atau minum sambil berdiri, makan dengan tangan kanan, makan bersama ambil lauk terdekat, makan secukupnya tidak berlebihan, hindari sikap *iksār* (memperbanyak) makanan tidak melakukan apa saja yang tidak pada tempatnya, batuk-batuk, *riyā* dll, mencuci tangan dan mulut serta alat-alat makan sehabis makan dan minum.

(9) Adab berpakaian meliputi wajib menutup aurat, tidak menyerupai wanita bagi laki-laki dan sebaliknya wanita menyerupai laki-laki, wanita tidak berpakaian ketat, laki-laki haram pakai sutera dan mas, tidak memakai kalung, gelang, anting dan sejenisnya bagi laki-laki, berpakaian sopan dan rapi, mendahulukan anggota kanan saat berpakaian, dan menanggalkannya lebih mendahulukan anggota kiri, tidak mengikuti mode yang melanggar syariat Islam, berdoa saat memakai pakaian, dan tidak memakai pakain orang lain kecuali darurat dan mendapat izin empunya.

(10) Adab tidur meliputi 7 indikator, yaitu tidur sebelum larut malam, bersiwak dan berwudu sebelum tidur, tidur dengan sisi kanan, tidak tidur telungkup/tengkurap, karena hal itu cara tidur yang tidak disukai oleh Allah swt, berdzikir sebelum tidur membaca surat-surat pendek, tasbih, tahmid, dan tahlil, masing-masing 33 kali, membaca doa hendak tidur, dan jika terjaga di tengah malam bacalah "*lā ilāha illallāhu waḥdahū lā syarīka lahū*".

(11) Adab di asrama meliputi baca basmalah saat memasuki asrama, tidak membuat gaduh yang dapat mengganggu penghuni asrama, meletakkan dan mengambil barang pada tempatnya, menjaga kebersihan dan kerapian asrama, membantu pekerjaan atau tugas pembina di asrama, menjaga keamanan dan kenyamanan di asrama, hidupkan suasana ruhiyah di asrama dengan membaca al-

Qur'an, salat sunah, dan tidak mendengarkan lagu-lagu bermusik jahiliah yang dilarang Islam.

(12) Adab dalam majelis (di kelas, masjid dan yang lain), meliputi mengucapkan salam saat datang ke majelis/kelas jika di dalam ruang ada orangnya, bersikap lapang dada, memperluas majelis untuk orang lain, tidak menempati tempat duduk orang tanpa seizinnya, “tidak boleh menyuruh seseorang berdiri dari tempat duduknya lalu ia duduk menempati tempat tersebut akan tetapi perluaslah majelis anda” (HR. Bukhari dan Muslim), tidak duduk di antara dua orang, “tidak boleh seseorang memisahkan dua orang yang duduk berdampingan” (HR. Abu Daud dan Tirmizi), orang yang duduk pertama lebih berhak duduk di tempat itu, “jika seseorang berdiri dari tempat duduknya, lalu ia kembali ke tempatnya, maka ia lebih berhak atas tempat itu” (HR. Muslim), tidak duduk di tengah *halaqah*, sesungguhnya Rasulullah saw melarang orang yang duduk di tengah *halaqah* (HR. Abu Daud dengan sanad yang Hasan), duduk dengan tenang, memperhatikan guru atau orang yang sedang berbicara, tidak melakukan (berkata/berbuat) yang menyakitkan teman, dan membaca doa penutup majelis.

(13) Adab dalam masjid, meliputi berwudu sebelum ke masjid, datang ke masjid dengan niat taqarub kepada Allah swt., membaca doa masuk masjid, tidak membawa sesuatu yang dapat mengganggu orang salat, tidak berbuat sesuatu yang mengganggu orang salat atau iktikaf, masuk dengan kaki kanan, salat Tahiyatul Masjid dua rakaat, duduk tenang, baca al-Qur'an, berzikir, berdoa, saat menunggu iqamat, dan sebelumnya salat sunat Rawatib dua rakaat, tidak membaca koran atau majalah amoral dan mengandung nilai keburukan, tidak berteriak, berlari-lari, bergurau atau membuat kegaduhan, tidak berbicara ketika khatib berkhotbah, tidak lewat di depan orang salat, dan keluar masjid dengan kaki kiri dan berdoa keluar masjid.

(14) Adab di kamar mandi, meliputi berdoa sebelum masuk dan mendahulukan kaki kiri; jika keadaan ramai, maka menunggu giliran dengan baik dan tertib, tidak membuat gaduh dan memanfaatkan waktu luang dengan membaca, olah raga dsb., niat mandi akan tujuan mandi, agar tubuh bersih dan sehat dalam rangka melaksanakan perintah dan beribadah kepada Allah swt., gunakan air, sabun

dan peralatan mandi secukupnya, jangan berlebih atau mubazir, tidak berlama-lama di dalam kamar mandi, tidak berbicara kecuali darurat, tidak bernyanyi dalam kamar mandi, dan dahulukan kaki kanan ketika keluar dan berdoa saat keluar dari kamar mandi.

(15) Adab bertamu dan menerima tamu, meliputi tidak berlama-lama, sesuai kebutuhan, memberitahukan lebih dahulu akan kedatangannya supaya tidak membuat kaget, tawadu' (rendah hati) saat duduk, jika dipersilakan duduk di suatu tempat, maka segeralah duduk di tempat tersebut, menerima tamu pada jam-jam yang dibolehkan dan dengan sepengetahuan pembina asrama, dan menemani tamu kalau ia keluar rumah.

(16) Adab bertetangga, meliputi tidak menyakitinya, berbuat baik kepadanya, membantu saat membutuhkan pertolongan, menjenguk saat sakit, memberi ucapan selamat, tidak membicarakan aibnya, menasihati, berkata baik, menjadi penyantun kepada anaknya; menghormati tetangga, misal menyapa atau memberikan sesuatu, tidak membuat gaduh, mengganggu ketenteraman lingkungan, dan bersabar atas sikap buruk tetangga dan berupaya menasihatinya dengan cara bijaksana.

(17) Adab dalam permainan, meliputi memelihara kehormatan teman mainnya, tidak mengejeknya, tidak menyinggung perasaan, tidak memanggil dengan nama main secukupnya sesuai dengan waktu yang tersedia, tidak berteriak-teriak yang tidak berguna di tempat bermain, berpakaian sesuai *syar'ī* dan sopan, tanamkan dalam hati bahwa bermain bukan untuk membuang waktu dan semata-mata menghibur diri, tetapi untuk menyehatkan dan menyegarkan jasmani dan pikiran agar dapat beribadah kepada Allah dengan baik, memelihara hak-hak bermain teman bermain, sportif, jabat tangan, memberi/menjawab salam, tersenyum dsb., menjaga keseimbangan lingkungan dan makhluk hidup penghuninya, memelihara pandangan, dan melindungi teman dari bahaya seperti duri, kaca, paku atau orang yang akan menggangukannya.

(18) Adab menjenguk orang sakit, meliputi datang dengan pakaian sederhana, membacakan doa mohon kesembuhan, usaplah bagian yang sakit dengan

tangganya, tidak banyak tertawa di hadapannya, jangan menakut-nakuti dengan cerita buruk, dan hiburilah dan nasihati.

H. Peraturan/Tata Tertib Sekolah dan Asrama

(1) Peraturan umum, siswa wajib, meliputi: (a) mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah dengan segala konsekuensinya, (b) mematuhi jadwal kegiatan sekolah dan asrama, (c) menjaga sarana-prasarana sekolah dan milik pribadi, (d) mematuhi dan menghormati pembina asrama, karyawan dan para guru, (e) melaporkan semua barang yang dibawa ke asrama kepada pembina asrama, (f) melaporkan kejadian-kejadian penting atau pelanggaran yang dilakukan siswa lainnya kepada pembina asrama, guru piket atau kepala sekolah dengan benar, (g) melaporkan barang atau fasilitas lainnya yang rusak atau kelalaian orang lain kepada pembina asrama, (h) selalu berpakaian sopan, rapi dan sesuai aturan Islam kapan saja dan di mana saja, (i) menjaga dan menegakkan ketertiban, kebersihan, kerapian, keindahan, kenyamanan, dan kekeluargaan, (j) menyetor uang pembayaran sekolah dan tabungan sekolah kepada Bank Tabungan Sekolah (BTS).

(2) Siswa dilarang melakukan sesuatu, meliputi: (a) menulis, menggambar, atau menempelkan sesuatu pada lemari, meja belajar, loker, tempat tidur, pintu, dinding atau fasilitas sekolah lainnya, (b) mengganggu atau merugikan siswa lainnya, (c) membawa gitar, senjata tajam, obat-obatan terlarang, buku, komik yang tidak Islami, (d) membawa HP, perhiasan berharga (siswa putri diperbolehkan sekedarnya dan segala risiko ditanggung sendiri), (e) menghina atau merendahkan guru, pegawai, pembina asrama ataupun sesama siswa lainnya, (f) memakai atau menggunakan barang milik orang lain tanpa seizin pemiliknya, (g) menjalin hubungan dengan lawan jenis yang bukan mahram, kecuali ada alasan *syar'i*, (h) berkuku panjang, (i) membawa TV, radio, dan *tape recorder*, (j) siswa putra berambut gondrong atau bermodel yang aneh-aneh.

(3) Hal-hal yang menyebabkan siswa dikeluarkan dari sekolah, meliputi: (a) meminum minuman keras (*khamar*), (b) berkelahi, (c) *berkhalwat* atau berpacaran dan yang sejenisnya, (d) mencuri meskipun seratus rupiah, (e) merokok, (f)

berdusta, (g) berani atau menghina kepada guru, dan (h) sangat sering melakukan pelanggaran aturan yang berlaku.

(4) Kunjungan. Bagi orang tua/wali dan tamu yang berkunjung ke asrama siswa harus mengikuti aturan sebagai berikut. (a) melaporkan kepada pembina asrama, (b) kunjungan menengok siswa dapat dilakukan dalam frekuensi paling cepat sepekan sekali, (c) tamu atau pengunjung tidak diperkenankan memasuki kamar-kamar siswa tanpa seizin pembina asrama atau orang yang dilimpahkan tanggung jawab kepadanya, (d) tidak merokok di lingkungan sekolah atau asrama, (e) berbusana muslim atau islami, (f) tidak mengganggu kegiatan belajar siswa, (g) mengisi buku tamu berkunjung ke asrama, (h) tempat beristirahat atau bertemu antara siswa dan pengunjung di tempat yang telah ditentukan, dan (i) tamu atau pengunjung dimohon menjaga tata tertib dan kebersihan lingkungan sekolah.

(5) Izin pulang. Pada dasarnya siswa tidak diperkenankan pulang, kecuali apabila: (a) keluarga sakit keras atau meninggal (keluarga dekat: ayah, ibu, nenek, kakek, paman, bibi, kakak atau adik), (b) sakit berat dengan rekomendasi dokter UKS, (c) menghadiri walimah keluarga dekat (orang tua, paman, bibi, kakak atau adik), (d) melepas keberangkatan dan menyambut kedatangan haji ayah atau ibu ibadah haji, dan (e) ada kepentingan mendesak yang telah mendapat persetujuan atau rekomendasi dari kepala sekolah.

(6) Kegiatan rutin: sekolah bagi setiap siswa, meliputi: (a) hadir di sekolah sebelum bel jam I dan telah memasuki gerbang sekolah saat pukul 07.00 WIB tepat, (b) membersihkan dan merapikan kelas dan perlengkapannya bagi piket kelas, sebelum dan sesudah kegiatan belajar dilaksanakan, (c) berpakaian seragam lengkap sesuai aturan, (d) mengikuti upacara hari Senin dengan tertib, (e) membaca doa belajar ketika memulai dan mengakhiri kegiatan belajar dipimpin ketua kelas atau siswa yang ditunjuk, (f) mengikuti kegiatan belajar dengan baik dan tidak meninggalkan kelas atau sekolah sebelum waktu berakhir kecuali jika ada keperluan dengan alasan yang benar dan harus seizin guru piket atau kepala sekolah, (g) apabila guru yang bertugas mengajar di kelas belum hadir setelah 15 menit dari awal jam pelajaran KBM, maka pengurus kelas menghubungi guru piket dan memberitahukan perihal tersebut, (h) membawa perlengkapan belajar yang

dibutuhkan, (i) tidak diperkenankan kembali ke asrama selama jam sekolah kecuali pada waktu istirahat kedua (salat Zuhur dan makan siang) atau ketika ada keperluan dengan alasan yang benar dan tepat, (j) tidak makan dan minum saat pelajaran, (k) melaksanakan salat Duha di masjid pada waktu istirahat pertama minimal 2 kali dalam sepekan. Pelaksanaan setiap kelas sesuai jadwal berikut: Senin dan Rabu untuk semua siswa putra, sedangkan Selasa dan Kamis untuk semua siswa putri, (l) piket kelas bertugas mengambil dan membagikan makan ringan atau snack, (m) mengisi buku jurnal kelas bagi sekretaris kelas dan mengingatkan kepada guru yang mengajar untuk mengisi buku tersebut, dan (n) saat istirahat atau pelajaran terakhir, siswa tidak boleh keluar kelas sebelum ustaz/ustazah keluar, atau setelah dipersilahkan guru.

(7) Ibadah di masjid, meliputi: (a) salat wajib lima waktu di masjid secara berjamaah di awal waktu, (b) siswa petugas piket pelaksanaan salat jamaah hadir 5 menit sebelum waktu azan, (c) siswa petugas piket melaksanakan kegiatan, adzan, iqamah, menata sandal/sepatu, kultum dan mencatat siswa lainnya yang terlambat atau tidak salat berjamaah, (d) selain petugas piket, siswa hadir di masjid selambat-lambatnya setelah azan selesai dikumandangkan sebelum iqamat, (e) setelah salat Subuh, Maghrib dan Isya siswa mengikuti zikir dan atau *ma'sūrah sugrah* secara *jahriyah* dipimpin oleh ustaz atau siswa yang ditunjuk, (f) setiap siswa mendapat giliran atau pembagian tugas piket yang adil sesuai kesepakatan masing-masing regu piket, (g) siswa menghormati dan memuliakan rumah Allah swt., tersebut, yaitu tidak membuat keributan, tidak berbicara kecuali yang perlu, memperbanyak zikir, (h) siswa salat *qiyām al-Lail* minimal dua kali dalam sepekan, boleh dikerjakan secara *munfarid* atau berjamaah.

(8) Keasramaan, kepengurusan dan regu piket, meliputi: (a) di setiap asrama dibentuk kepengurusan asrama siswa yang terdiri dari seorang ketua (*mas'ūl sakan*), seorang sekretaris dan seorang bendahara, (b) di tiap kamar ditentukan seorang ketua kamar (*mas'ūl gurfah*), (c) disusun regu piket dengan urusan makan, kebersihan kamar, halaman, dapur asrama, persiapan salat, lingkungan dan piket lainnya yang dianggap penting, (d) setiap hari Sabtu pagi dilaksanakan kerja bakti di

lingkungan asrama, dan (e) regu piket dibentuk untuk menciptakan suasana lingkungan asrama yang BERIMANIS (bersih, indah, aman, nyaman, dan islami).

(9) Perizinan keluar dan masuk asrama, meliputi: (a) siswa yang hendak mengingatkan asrama harus terlebih dahulu izin dengan prosedur yang telah ditetapkan, (b) siswa tidak diperbolehkan keluar malam tanpa ada keperluan yang jelas, (c) bagi siswa putra tidak diperbolehkan keluar malam setelah bakda Isya kecuali ada program sekolah, (d) di malam hari mulai salat Maghrib, siswa putri tidak diperkenankan keluar asrama kecuali kepentingan yang sangat mendesak, (e) jika ada kegiatan malam di ruang kelas atau di luar asrama, segera diakhiri dan siswa ke asrama paling lambat pukul 21.30 WIB, dan (f) pukul 21.30 WIB pintu gerbang asrama harus sudah dikunci.

(10) Ruang kamar, siswa harus (a) menjaga kebersihan dan kerapian kamar tidur, (b) menggunakan penerangan lampu dengan hemat, (c) memperhatikan kenyamanan ruangan di antaranya dengan cara membuka jendela dan kain gorden demi lancarnya sirkulasi udara setelah penghuni kamar berpakaian rapi dan menutup aurat, (d) menutup kain gorden dan mengunci jendela sore hari paling lambat pukul 17.30 WIB., (e) meletakkan atau menata tas, buku dan alat-alat belajar, dan (f) meletakkan pakaian kotor atau bekas pakai ke dalam ember dan menyimpannya dengan rapi untuk segera dicuci, dijemur pada tempat yang telah disediakan.

(11) Mencuci, menjemur, dan menyertika pakaian: (a) pakaian seragam dan non seragam harus dicuci secara mandiri, oleh siswa dengan menggunakan waktu-waktu luang, menyesuaikan jadwal kegiatan sekolah atau asrama, (b) jadwal mencuci dapat diatur oleh pembina asrama bersama siswa, (c) khusus pakaian seragam, selimut, sprengel bagi siswa yang menginginkan dapat memanfaatkan jasa pencucian yang disediakan sekolah dengan biaya sendiri (bila sudah ada), (d) biaya jasa pencucian dapat diserahkan langsung saat transaksi atau berkala sesuai dengan kesepakatan antara sekolah atau asrama, siswa dan orang tua/wali, (e) pakaian yang sudah direndam harus segera dicuci, tidak merendam pakaian lebih dari 1x24 jam, (f) menjemur pakaian diusahakan menggunakan jepitan dan gantungan baju milik sendiri, (g) pakaian yang telah kering segera diangkat, ditata rapi dan segera disetrika, (h) perlengkapan cuci yang telah digunakan ditata dan disimpan dengan

rapi pada tempat yang telah ditentukan, (i) pakaian atau benda yang hilang karena kelalaian siswa di luar tanggungan sekolah atau asrama, dan (j) semua pakaian dan perlengkapan asrama diberi nama atau identitas pemilik agar mudah dikenali.

(12) Mandi dan buang hajat: (a) siswa mandi sesuai dengan kelompok kamar mandi dalam interval waktu yang telah disediakan, (b) interval waktu mandi adalah sebagai berikut, mandi pagi paling lambat pukul 06.30 WIB, mandi sore paling lambat pukul 17.30 WIB, (c) siswa menggunakan perlengkapan mandi milik sendiri dan dilarang meminjamkan kepada siswa lainnya, (d) tidak meninggalkan pakaian dan perlengkapan mandi di dalam kamar mandi, (e) kamar mandi senantiasa dalam keadaan bersih dan rapi sebelum dan sesudah dipakai, (h) kran air kamar mandi senantiasa terkontrol pemakaiannya, dan (i) siswa wajib melaksanakan adab-adab dan ketentuan selama menggunakan kamar mandi sesuai dengan ajaran Islam.

(13) Tidur: (a) siswa sudah berada di kamar masing-masing maksimal pukul 21.30 WIB, (b) sebelum tidur siswa menyiapkan semua perlengkapan sekolah esok harinya, (c) siswa tidur paling lambat pukul 22.00 WIB, dan bangun pukul 04.00 wib atau setengah jam sebelum azan Subuh, (d) sebelum tidur malam siswa harus menggosok gigi, berwudu, dan berdoa, (e) mematikan lampu kamar, kipas angin, kran air dan mengunci pintu, jendela kamar paling lambat jam 22.00 WIB, (f) siswa dibangunkan oleh pembina 30 menit sebelum subuh, (g) siswa dapat memanfaatkan waktu kosong atau tidak ada kegiatan untuk istirahat atau tidur, (h) siswa bangun tidur malam dengan berdoa bersiap-siap salat *qiyām al-lail*, atau salat Subuh dan meninggalkan ranjang dengan kondisi rapi, dan (i) ketika meninggalkan asrama mempersiapkan ibadah Subuh bagi siswa yang keluar paling akhir harus menutup pintu kamar dan pintu gerbang asrama.

(14) Sakit dan berobat: (a) secara berkala ada pemeriksaan kesehatan siswa, (b) dokter UKS siap melayani siswa minimal 2 x sepekan, (c) dalam kondisi darurat, dokter UKS siap melayani siswa, (d) siswa yang merasa sakit dapat melaporkan diri kepada pembina asrama secara langsung, (e) jika kondisi siswa sakit ringan, pembina asrama akan mencarikan obat sebagai upaya P3K sesuai kesediaan obat berdasarkan daftar inventarisasi obat dan penyakit yang telah disusun atau direkomendasikan sebelumnya oleh dokter atau perawat sekolah, (f) jika sakit siswa

berat, pembina asrama akan segera menghubungi orang tua atau wali siswa yang ada di Yogyakarta untuk dibawa kembali ke rumah dan diobati, (g) jika siswa sakit berat dan keberadaan orang tua atau wali tidak di Yogyakarta atau masih di DIY tetapi sangat jauh jaraknya dari sekolah, maka pembina asrama/sekolah akan membawa secepatnya ke rumah sakit/poliklinik terdekat. Setelah siswa berada dalam penanganan tim medis, barulah pembina asrama akan mengabarkan orang tua atau wali siswa, dan (h) mekanisme pembiayaan pengobatan bagi siswa yang dirawat dengan biaya sekolah akan disepakati kemudian bersama orang tua atau wali siswa.

(15) Makan dan minum: (a) siswa makan tiga kali sehari dan makanan ringan/snack secara cukup dari makanan atau snack yang dimasak, disediakan dan telah ditentukan pembagiannya secara adil dan merata oleh bagian konsumsi sekolah, (b) semua siswa makan sesuai jadwal yang telah ditentukan sekolah, yaitu: snack pagi 09.15-09.30, makan siang 12.00-12.50, makan malam 19.30-20.00, (c) siswa menggunakan peralatan masing-masing, yaitu piring, sendok, garpu, dan gelas, serta tidak boleh meminjam atau dipinjamkan kepada siswa lainnya, (d) alat-alat makan senantiasa bersih sebelum dan sesudah makan dan diletakkan pada tempat yang telah disediakan atau dibawa ke kamar/asrama untuk diletakkan di tempat yang telah ditentukan, (e) tidak meletakkan alat-alat makan di sembarang tempat, misal di lantai, kasur, masjid, ruang kelas, kamar mandi, tempat cucian baju dan lain-lain, dan (f) orang tua atau wali dan siswa boleh menyediakan atau membawa makan tambahan sendiri namun tidak berlebihan dengan melapor dan telah mendapat izin dari pembina asrama dan boleh dibagikan kepada teman-temannya.

(16) Jajan siswa: (a) semua siswa tidak diperkenankan jajan di luar kantin sekolah kecuali yang di kantin tidak ada, tetapi tetap harus memperhatikan kehalalan, kesehatan dan kemanfaatan serta mendapat izin dari pembina asrama, (b) tidak mengonsumsi makanan dan minuman yang syubhat, haram, dan tidak atau sedikit mengandung nilai kesehatan, (c) tidak mengonsumsi makanan dan minuman yang dilarang oleh rekomendasi medis, dan (d) pembina asrama atau sekolah berhak melarang mengonsumsi makanan dan minuman atau membeli barang tertentu

dengan memperhatikan kondisi kesehatan siswa, situasi, kondisi dan iklim lingkungan, prioritas kebutuhan siswa dan nilai kemanfaatannya.

(17) Mentoring atau pembinaan: (a) siswa harus mengikuti kegiatan mentoring sesuai jadwal, (b) ketika mentoring siswa mengenakan pakaian yang sopan dan islami, (c) siswa hadir 5 menit sebelum acara dimulai, (d) melaksanakan adab-adab majelis dalam hal berbicara, berpakaian kepada ustaz, teman, membaca al-Qur'an, dan lain-lain.

(18) Mabrit (Malam Bina Iman dan Takwa): (a) program Mabrit dilaksanakan pekan ketiga tiap bulan pada hari Sabtu sore sampai Ahad pagi dan diikuti oleh seluruh siswa, (b) kegiatan ini bersifat wajib diikuti oleh semua siswa SMP Islam Terpadu Abu Bakar *Boarding School* Yogyakarta, dan (c) kegiatan ini dapat diselenggarakan di dalam maupun di luar asrama dengan agenda yang telah ditentukan.

(19) Pakain dan penampilan, pakaian untuk putra: (a) siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan, yaitu Senin (biru-putih), Selasa (hijau-hijau), Rabu (krem-hijau tua), Kamis (biru-putih), Jumat (hijau-hijau), dan Sabtu (krem-hijau tua), (b) memakai kaos dalam atau singlet warna putih, (c) memakai sepatu hitam dan kaos kaki warna putih, (d) memakai ikat pinggang atau sabuk, (e) semua seragam lengkap dengan identitasnya, dan (f) khusus bagi siswa putra, potongan rambut harus pendek dan tidak dibuat aneh-aneh. Pakaian untuk putri, indikator meliputi, (a) siswa memakai seragam sesuai dengan ketentuan, yaitu: Senin (biru-putih), Selasa (hijau-hijau), Rabu (krem-hijau tua), Kamis (biru-putih), Jumat (hijau-hijau), Sabtu (krem-hijau tua), (b) memakai kaos dalam atau singlet warna putih, (c) memakai sepatu hitam dan kaos kaki warna putih atau krem, (d) baju longgar, jubah, atau rok atasan panjang minimal sampai lutut dan bawahan disesuaikan, (e) memakai jilbab atau kerudung sampai menutup leher dan dada, (f) kancing baju harus dalam keadaan lengkap, (g) baju tidak digulung, dan (h) tidak memakai perhiasan. Pakaian di masjid, untuk siswa putra: Zuhur/Asar (seragam sekolah), Subuh (sarung/jubah, baju koko/kemeja, peci (diwajibkan), atau seragam sekolah pada hari itu. Dilarang pakai kaos/obleong/termasuk pada hari-hari libur sekolah. Untuk siswa putri: Zuhur/Asar (pakaian seragam sekolah dan mukena), Magrib/Isya

(mukena), dan shubuh (seragam sekolah pada hari itu, dipakai sebelum salat Subuh dan mukena).

(20) Penampilan siswa: (a) siswa berpenampilan sopan, tawadu', ceria, bersih, dan rapi, (b) siswa tidak diperkenankan tabarruj atau berhias yang berlebihan, dan (c) siswa tidak diperkenankan berpenampilan yang aneh-aneh.



Lampiran 2

BENTUK PELANGGARAN DAN PEMBOBOTAN

A. Akidah

No.	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
1	Mengikuti faham akidah yang batil	20	30	50	100
2	Menolak akidah yang benar	20	30	50	100
3	Menyebarkan akidah yang batil	20	30	50	100
4	Mempercayai dan mengikuti anjuran dan ajaran dukun sesat/paranormal Contoh: membaca dan mempercayai ramalan bintang dan ramalan lainnya	20	30	50	100
5	Berhubungan dengan jin Contoh: menekuni tenaga dalam dengan bantuan jimat, jampi-jampi/mantera	20	30	50	100
6	Jenis pelanggaran akidah yang lain	20	30	50	100

B. Ibadah

No.	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
1	Salat tidak berjamaah/masbuk maksimal satu rakaat	5	10	15	20
2	Tidak bersungguh-sungguh dalam berzikir/berdoa, Contoh: tidur, bercanda ketika dzikir	5	10	15	20
3	Meninggalkan tanpa uzur <i>syar'i</i> peraturan ibadah yang telah ditetapkan, yaitu: qiyamullail minimal 2 kali dalam sepekan (min, 3 rakaat/QL), salat sunah Rawatib/puasa sunah Senin Kamis pada minggu ke-3	5	10	15	20
4	Tidak ikut mabit tanpa ada alasan yang jelas	10	20	30	40
5	Tidak melakukan azan ketika piket azan (Magrib, Isya', Subuh)	5	10	15	20
6	Tidak bersungguh-sungguh dalam berwudhu	5	10	15	20
7	Mengganggu teman ketika salat/tidak bersungguh-sungguh ketika salat	5	10	15	20
8	Meninggalkan shaum Ramadhan tanpa uzur <i>syar'i</i>	20	30	40	50
9	Meninggalkan sholat berjamaah di masjid sekolah tanpa ada uzur <i>syar'i</i>	5	10	15	20

No.	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
10	Memakai pakaian yang tidak pantas (seperti: kaos yang mengganggu kekhusyukan) saat salat di masjid	5	10	15	20

C. Suluk/Akhlak

No	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
1	Tidak berdoa sebelum makan dan minum	5	10	15	20
2	Makan dan minum dengan tangan kiri	5	10	15	20
3	Makan dan minum sambil berdiri atau jalan	5	10	15	20
4	Bertutur kata tidak sopan atau jorok/kotor	5	10	15	20
5	Menghina dan merendahkan sesama siswa	5	10	15	20
6	Menghina dan merendahkan karyawan sekolah	10	20	30	40
7	Menghina dan merendahkan tamu	10	20	30	40
8	Menghina dan merendahkan guru	30	50	75	100
9	Memanfaatkan/memakai barang orang lain tanpa izin	10	20	30	40
10	Berpenampilan yang norak/aneh-aneh	10	20	30	40
11	Mencuri	40	60	80	100
12	Melakukan perbuatan asusila (ciuman, tidur seranjang/satu selimut)	40	60	80	100
13	Merokok	40	60	80	100
14	Minum atau makan barang haram	40	60	80	100
15	Dusta atau menipu	20	30	40	60
16	Berkhianat	20	30	40	60
17	Ingkar janji	10	20	30	40
18	Mencelakakan orang lain dengan sengaja	20	30	40	60
19	Bersekongkol dalam pelanggaran	10	20	30	40
20	Suka membuka aib saudara	5	10	15	20
21	Meng-gibah	5	10	15	20
22	Tidak melaksanakan piket asrama	5	10	15	20
23	Berkelahi	40	60	80	100
24	Mengancam dan mencelakakan orang lain				
25	Menjalin hubungan khusus dengan lawan jenis (SMS, apel, kirim salam, surat-suratan, menjodoh-jodohkan)	10	20	30	40
26	Bertengkar	10	20	30	40
27	Bermusuhan	15	30	50	60
28	Menakut-nakuti teman	10	20	30	40

D. Kedisiplinan

No	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
1	Tidak mengerjakan tugas dengan baik tanpa alasan yang <i>syar'i</i>	5	10	15	20
2	Membawa hand phone (HP)/radio/tape	20	30	40	60
3	Terlambat hadir dalam kegiatan ibadah tanpa alasan <i>syar'i</i>	5	10	15	20
4	Meninggalkan tugas tanpa alasan <i>syar'i</i>	5	10	15	20
5	Tidak memakai alas kaki saat ke masjid maupun ke tempat kegiatan lainnya	5	10	15	20
6	Berpakaian tidak sopan dan atau tidak islami	5	10	15	20
7	Terlambat masuk ke kelas/sekolah	5	10	15	20
8	Keluar asrama/sekolah/kelas tanpa izin	5	10	15	20
9	Berpakaian tidak sesuai aturan	5	10	15	20
10	Membawa/bermain permainan yang merusak (PS, CS, game, gambar porno, dll)	30	40	50	60
11	Mengganggu pemakai jalan	5	10	15	20

E. Kebersihan dan Keindahan

No	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
1	Membuang sampah tidak pada tempatnya	5	10	15	20
2	Melakukan tindakan yang mengganggu kebersihan, contoh: masuk asrama/masjid kaki dalam keadaan kotor	5	10	15	20
3	Tidak memakai alas kaki saat ke masjid maupun ke tempat kegiatan lainnya	5	10	15	20
4	Tidak segera mencuci peralatan makan/minum sehabis dipakai	5	10	15	20
5	Melakukan tindakan yang mengganggu keindahan, contoh: menulis, menempel, menggambar, dll, tidak pada tempatnya	10	20	30	40
6	Melakukan apa saja yang membuat kotor Lingkungan	5	10	15	20

F. Mu'amalah

No	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
1	Lupa dan terlambat mengembalikan barang pinjaman	5	10	15	20
2	Menghilangkan barang pinjaman	10	20	30	40
3	Tidak berutang kecuali sepengetahuan orang tua/wali	10	20	30	40
4	Berjual beli di lingkungan sekolah/asrama	5	10	15	20

No	Jenis Pelanggaran	Jumlah Pelanggaran			
		1	2	3	>3
5	Tidak melaporkan barang temuan	5	10	15	20
6	Tidak melaporkan atau mengamankan barang milik sekolah/asrama yang telantar				
7	Menelantarkan dan merusak barang milik asrama/sekolah/orang lain	5	10	15	20

Lampiran 3

POINT PELANGGARAN DAN SANKSI

A. Point Pelanggaran dan Sanksi

Point Pelanggaran	Sanksi
5	1. Membaca istigfar 100 kali
	2. Mengulang zikir/ <i>al ma'sūrah</i>
	3. Membaca 2 lembar Al Qur'an sekali baca
	4. Menghafal 1 hadis arba'in
	5. Membersihkan lantai teras
	6. Menata sepatu di teras
	7. Membersihkan/menyikat 1 WC kelas
	8. Push-up 10 kali
	9. Sit-up 20 kali
	10. Lari keliling halaman 10 kali
	11. Salat Duha 12 rakaat
	12. Menghafal 10 mufrodat/ <i>vocabulary</i>
	13. Menulis 1 al hadis/ayat al-Qur'an 1 halaman
10	1. Membaca 1/2 Juz al-Qur'an sekali baca atau
	2. Menghafal 2 hadits arba'in
	3. Piket kebersihan 1 asrama sehari (pagi-sore)
	4. Membersihkan/menyikat 2 WC kelas
	5. Push-up 20 kali
	6. Sit-up 40 kali
	7. Menghafal mufrodat/vocab 20 kata
	8. Menulis ayat Al Qur'an 2 halaman
	9. Menyapu dan mengepel lantai sekolah 1 hari
	10. Lari keliling sekolah 15 kali
	11. Mengepel lantai teras sekolah
	12. Menghafal 6 ayat al-Qur'an
15	1. Menyiram dan menyapu halaman sekolah 2 hari
	2. Membaca 1 Juz al-Qur'an sekali baca atau
	3. Menghafal 3 hadis arba'in
	4. Menulis 3 halaman Al Qur'an
	5. Piket kebersihan 1 asrama sehari (pagi dan sore)
	6. Membersihkan/menyikat 3 WC kelas
	7. Push-up 30 kali
	8. Menyapu dan mengepel lantai sekolah 2 hari
	9. Sit-up 50 kali
	10. Lari keliling lapangan 8 kali
20	1. Salat taubat dan istigfar 1000 kali dengan <i>jahr</i>

Point Pelanggaran	Sanksi
	2. Membaca 2 juz al-Qur'an sekali baca
	3. Menghafal 4 hadis arba'in
	4. Piket kebersihan 1 asrama 2 hari (pagi dan sore)
	5. Membersihkan/menyikat 4 WC kelas
	6. Push-up 40 kali
	7. Sit-up 60 kali
	8. Menghafal mufrodat/vocabulary 40 kata
	9. Lari keliling lapangan 10 kali
	10. Menulis 4 halaman al-Qur'an
30	1. Digundul
	2. Mengepel lantai sekolah 3 hari (pagi dan sore)
	3. Membersihkan seluruh asrama 3 hari (pagi dan sore)
	4. Memakai rompi selama menjalani hukuman
40	1. Peringatan keras 1
	2. Skorsing 3 hari
	3. Membuat surat pernyataan sanggup menaati tata tertib sekolah yang ditandatangani orangtua/wali
60	1. Peringatan keras 2
	2. Orang tua dipanggil
	3. Skorsing selama 1 pekan
	4. Membuat surat pernyataan sanggup menaati tata tertib sekolah yang ditandatangani orangtua/wali
	5. Dengan pertimbangan kemaslahatan yang lebih besar langsung dapat dikeluarkan
80	1. Peringatan keras 3
	2. Di skorsing selama 2 pekan sekaligus peringatan terakhir
	3. Membuat surat pernyataan sanggup dikeluarkan bila melanggar tata tertib sekolah
	4. Dengan pertimbangan kemaslahatan yang lebih besar dapat langsung dikeluarkan
100	Dikeluarkan

B. Pemberian Sanksi

Ketentuan pemberian sanksi pelanggaran sebagai berikut:

1. Penghitungan kesalahan akan dilakukan saat kejadian atau tersampainya laporan kejadian tersebut di wali kelas dan dikalkulasi selama satu pekan.
2. Siswa yang melanggar akan dicatat dalam buku pelanggaran siswa oleh ustaz yang mengetahui dan dilaporkan kepada guru BK/wali kelas dan

disimpan dalam file portofolio sebagai persiapan laporan berkala kepada orang tua/wali siswa.

3. Siswa yang berbuat pelanggaran dapat mengakui sendiri kesalahannya, dilaporkan oleh temannya, ketahuan oleh guru, atau laporan masyarakat. Bagi pelapor pelanggaran, identitasnya akan dijamin kerahasiaannya oleh ustaz-ustazah dan diberi kredit point prestasi.
4. Siswa yang melanggar akan diberi sanksi sesuai dengan jumlah point kesalahannya.
5. Point kesalahan dengan sendirinya akan hilang bila siswa yang bersangkutan telah menjalani hukuman.
6. Jika siswa melakukan kesalahan yang sama, dia akan mendapat point kesalahan sebagaimana pada tabel.
7. Bagi siswa yang melanggar lebih dari 3 kali, sanksinya adalah menjalani hukuman sesuai dengan point dan ditambah dengan kebijakan guru.

Lampiran 4

PEDOMAN PRESTASI DAN PENGHARGAAN

A. Pedoman Prestasi

1. Akademik

No	Prestasi	Point
1	Menjadi juara kelas I,II,III di kelas masing-masing	10
2	Mampu mengarang dalam tiga bahasa (Indonesia, Arab, Inggris) minimal 2 halaman folio	15
3	Menjadi duta sekolah dalam lomba-lomba perorangan	10
4	Menjadi duta sekolah dalam lomba-lomba beregu	10
5	Menjadi juara lomba perseorangan dalam lomba antar sekolah	20
6	Menjadi juara beregu dalam lomba antar sekolah	20
7	Menjadi juara dalam lomba dalam sekolah	15
8	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	5
9	Menemukan inovasi baru, positif dalam mata pelajaran tertentu	20
10	Tidak mengikuti her satu pun pelajaran dalam UUB	5
11	Dapat berpidato dalam Bahasa Indonesia/Arab/Inggris dengan baik	15
12	Membuat karya ilmiah, karya kreatif yang dipromosikan oleh pembimbing	10
13	Aktif, berprestasi, dan produktif dalam ekstrakurikuler atau kegiatan atau kegiatan organisasi sekolah	10
14	Menjadi juara 1 selama 2 semester berurutan	5
15	Menjadi juara 1 selama 3 semester berurutan	10
16	Menjadi juara 1 selama 4 semester berurutan	15
17	Menjadi juara 1 selama 5 semester berurutan	20
18	Menjadi juara 1 selama 6 semester berurutan	25
19	Mentaati syiar-syiar pekanan/bulanan dengan baik	5

2. Prestasi Nonakademik

No	Prestasi	Point
1	Tidak melakukan pelanggaran selama satu semester	20
2	Tidak melakukan pelanggaran selama 2 semester	30
3	Terbukti memberikan teladan yang baik	10
4	Melaporkan pelanggaran sendiri atau teman lain dengan jujur	5
5	Melapor dan mengakui akan pelanggaran yang dibuat dan berjanji tidak mengulanginya lagi	5
6	Mengerjakan tugas-tugas piket dengan baik	5

No	Prestasi	Point
7	Bertanggung jawab terhadap amanah	5
8	Sering memberi bantuan dan contoh dalam belajar yang baik	5
9	Ibadah sesuai dengan ketentuan dengan menunjukkan usaha istiqamah secara sungguh-sungguh	5
10	Mudah memaafkan	5
11	Tutur kata yang sopan	5
12	Sabar dan teguh dalam berusaha	5
13	Ramah dalam bergaul	5
14	Tawadu dan rendah hati	5
15	Jujur dan berani akan kebenaran	5
16	Teratur dalam urusannya, keuangan, kegiatan, dll.	5
17	Pandai memanfaatkan waktu luang	5
18	Peduli pada K5 di lingkungan	5
19	Melaksanakan adab-adab Islam dalam setiap tempat, situasi, dan kondisi	5
20	Salat malam 7 hari sepekan	5

Lampiran 5

**PEDOMAN UMUM WAWANCARA PENDIDIKAN NILAI
SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA**

1. Bagaimana menurut pandangan Bpk/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai-nilai yang dikembangkan di SMP Islam Terpadu Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta?
2. Nilai-nilai apa saja yang ditanamkan dan dikembangkan kepada peserta didik di SMP Islam Terpadu ini?
3. Bagaimana cara Bpk/Ibu Ustaz/Ustazah membedakan secara khusus dari masing-masing nilai yang ditanamkan dan dikembangkan kepada peserta didik?

PEDOMAN WAWANCARA PENDIDIKAN NILAI
SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA

A. Nilai Kejujuran

Nilai kejujuran terdiri dari dua unsur yaitu ucapan/perkataan dan unsur tindakan/perilaku (tidak curang, tidak bohong/dusta, tulus dan ikhlas).

1. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai kejujuran yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP IT Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, baik dalam bentuk ucapan/perkataan maupun bentuk tindakan/perbuatan?
2. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai kejujuran kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?

B. Nilai Toleransi

Untuk nilai toleransi yang dilakukan para siswa-siswi mencakup unsur perkataan dan perbuatan sebagai berikut.

1. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai toleransi yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP IT Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, dalam bentuk ucapan/perkataan dan bentuk tindakan/perbuatan?
2. Bagaimana Bpk/Ibu ustadz/ustadzah menanamkan nilai toleransi kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?

C. Nilai Kepatuhan/Ketaatan

Nilai kepatuhan/ketaatan bagi para siswa dan siswi mencakup unsur perkataan dan perbuatan sebagai berikut.

1. Bagaimana menurut pandangan mengenai nilai Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah kepatuhan/ketaatan yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP IT Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, dalam bentuk ucapan/perkataan dan bentuk tindakan/perbuatan?

2. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai kepatuhan/ketaatan kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?

D. Nilai Tanggung Jawab

Nilai tanggung jawab yang diwujudkan para siswa-siswi meliputi unsur ucapan dan perbuatan sebagai berikut.

1. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai tanggung jawab yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP IT Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, dalam bentuk ucapan/perkataan dan bentuk tindakan/perbuatan?
2. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai tanggung jawab kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?

E. Nilai Kemandirian

Nilai kemandirian yang diwujudkan para siswa-siswi dalam ucapan dan perbuatan sebagai berikut.

1. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai kemandirian yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP IT Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, dalam bentuk ucapan/perkataan dan bentuk tindakan/perbuatan?
2. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai kemandirian kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?

PEDOMAN OBSERVASI PENDIDIKAN NILAI
SISTEM *BOARDING SCHOOL*
DI SMP ISLAM TERPADU ABU BAKAR YOGYAKARTA

1. Bagaimana teknik Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai kepada peserta didik?
2. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah pendidikan dengan sistem *boarding school* ini?
3. Bagaimana pula sistem *boarding school* dihubungkan dengan pendidikan nilai bagi peserta didik?
4. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengintegrasikan nilai-nilai dalam satuan pengajaran (SP)?
5. Bagaimana pula Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengintegrasikan nilai-nilai di dalam kegiatan belajar mengajar di kelas?
6. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah pendidikan nilai yang dipandang lebih tepat bagi peserta didik?
7. Apakah pendidikan nilai yang dilakukan di SMP Islam Terpadu *boarding school* ini sudah dilaksanakan sebagaimana yang diprogramkan?
8. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai kejujuran yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP Islam Terpadu Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, baik dalam bentuk ucapan/perkataan maupun bentuk tindakan/perbuatan?
9. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai kejujuran kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?
10. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai toleransi yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Boarding School Yogyakarta, baik dalam bentuk ucapan/perkataan maupun bentuk tindakan/perbuatan?
11. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai toleransi kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?

12. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai kepatuhan yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP Islam Terpadu Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, baik dalam bentuk ucapan/perkataan maupun bentuk tindakan/perbuatan?
13. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai kepatuhan kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?
14. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai tanggung jawab yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP Islam Terpadu Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, baik dalam bentuk ucapan/perkataan maupun bentuk tindakan/perbuatan?
15. Bagaimana Bapak/Ibu Uustaz/Ustazah menanamkan nilai tanggung jawab kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perilaku?
16. Bagaimana menurut pandangan Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah mengenai nilai kemandirian yang ditanamkan kepada peserta didik di SMP Islam Terpadu Abu Bakar *boarding school* Yogyakarta, baik dalam bentuk ucapan/perkataan maupun bentuk tindakan/perbuatan?
17. Bagaimana Bapak/Ibu Ustaz/Ustazah menanamkan nilai kemandirian kepada peserta didiknya berupa ucapan/perkataan dan tindakan/perbuatan?

Lampiran 6

A. Daftar Informan Unsur SMP Islam Terpadu Abu Bakar

No	Nama	Jabatan	Status Kepegawaian	Tahun Masuk	Alumni
1	Ahmad Salim, S.Ag.	Kepala Sekolah	GTY	1995	IAIN
2	Sugiyono, S. Pd.	Wakasek I	GTY	2002	UNY
3	Maria Noor CB, S.Pd.	Wakasek II	GTY	2001	IKIP
4	Eko Budi Lestari, S.Pd.	Wali Kelas I Pi	GTY		
5	Herry Purwanto, S.Pd.	Wali Kelas I Pa	GTT	2002	UNY
6	M. Luthfi	Guru Sirah	GTT	2005	Gontor
7	Krisna Tri Astuti, S.Pd.	Wali Kelas II Pi	GTY	2002	UNY
8	Agus Sukristiono, S.S.	Wali Kelas III	GTY	2002	UGM
9	Bustani Nurhayati, S.Pd.	Guru BK	GTT	2002	UNY
10	Siti Fatimah, S.Pd.	Guru Bhs. Ind.	GTT	2005	IKIP
11	Anis Sri Lestari, S.Pd.	Guru OR	GTT	2002	IKIP
12	Maharsi Prehastuti, S.T.	Guru Matematika	GTT	2002	UGM
13	Rury Kurniawati, S.H.	Guru PKn	GTT	2005	UGM
14	Dessi Aristanti, S.Pd.	Guru Bhs. Inggris	GTT	2005	UNY
15	Maisyaroh, S.Pd.	Guru Fisika	GTT	2002	UNY
16	Rahayu Puji L, S.Ag.	Guru PAI	GTT	2004	UMY
17	Drs. Syatori Abdurrouf	Guru Tahfidz	GTT	2001	IAIN
18	Wawan Kuswanta, S.Ag.	Guru PAI	GTT	2001	IAIN
19	Ahsanul Fuadi, S.S.	Guru OOR	GTT	2002	IAIN
20	Suraji, S.Pd.	Guru Elektro	GTT	2003	UNY
21	Ahmad Khudori, Lc.	Guru Bhs. Arab	GTT	2005	LIPIA
22	Masbihah	Guru Tahsin	GTT	2001	ISID
23	Anna Andari, S.Pd.	Guru Bhs. Jawa	GTT	2003	UNY
24	Ganjar Widiyogo, S.Si.	Guru TI	GTT	2005	UGM
25	Rahim Nurana, S.S.	Pustakawan	Karyawan		UGM
26	Supriyatin	TU	Karyawan		SMK

B. Daftar Informan Unsur Pembina Asrama SMP Islam Terpadu Abu Bakar

No	Nama	Jabatan	Status Kepegawaian	Tahun Masuk	Alumni
1	Ahmad Khudori, Lc.	Rais Sakan	GTT	2005	LIPIA
2	Yuni Nur Rahmawati	Pembina Asrama	GTT	2003	UGM
3	Juwartini	Pembina Asrama	GTT	2005	UNY
4	Retno Apriliani, A.Md.	Pembina Asrama	GTT	2005	PGSIT
5	Herry Purwanto, S. Pd.	Pembina Asrama	GTT	2002	UNY
6	Luthfi Dzunurrahman	Pembina Asrama	GTT	2005	Gontor
7	Rahayu Puji Lestari, S.Ag.	Pembina Asrama	GTT	2002	UMY
8	Toni Hermanto	Pembina Asrama	GTT	2004	Gontor

C. Daftar Informan Unsur Pengurus Yayasan Pendidikan Islam Terpadu Abu Bakar

No	Nama	Jabatan
1	Drs. H. Sunardi Syahuri	Penasihat
2	H. Cholid Mahmud, M.T.	Penasehat
3	Drs. Masruri	Ketua Yayasan
4	Muhaimin, S.H. Kn.	Sekretaris
5	Dr. Ir.H. Adam Pamudji Raharja, M.Sc.	Bendahara
6	Drs. Mujidin, M.Ps.	Bidang Pendidikan Pengajaran
7	H. Boedi Dewantoro, S.H.	Bidang Pendidikan Pengajaran
8	Drs. Ahmad Agus Sofwan	Bidang Pendidikan Pengajaran

D. Daftar Informan Unsur Orang Tua/ Wali Siswa dan Warga Masyarakat SMP Islam Terpadu Abu Bakar

No	Nama	Keterangan
1	Drs. Ery Masruri	Orang tua siswa
2	Dr. Kansul Abraha	Orang tua siswa
3	Drs. Mujidin, M. Ps.	Orang tua siswa
4	Muhaimin, S.H. Kn.	Orang tua siswa
5	Mbah Djoyo	Warga Masyarakat
6	Djuwal Maji	Warga Masyarakat

Lampiran 7**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Nama : Drs. Maksudin, M.Ag.
 Tempat/tgl. Lahir : Kebumen, 16 Juli 1960
 NIP (jika PNS) : 150 247 345
 Pangkat/Gol. : Pembina/IV-a
 Jabatan : Lektor Kepala
 Alamat Rumah : Onggomertan, RT 06, RW 26, Nayan,
 Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta
 Alamat Kantor : Fakultas Tarbiyah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Nama Ayah : H. Maslah (Alm.)
 Nama Ibu : Hj. Nafsiyah (Almh.)
 Nama Istri : Sudiati, M.Hum.
 Nama Anak : 1. Miftahus Sa'adah
 2. Ahmad Munawwar Shiddieqi
 3. Mufidus Sani

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SDN Depokrejo Kebumen, tahun 1973
 - b. MTs. Salafiyah Wanayasa Kebumen, tahun 1977
 - c. MA Salafiyah Wanayasa Kebumen, tahun 1981
 - d. Strata 1 Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Bidang Ilmu/Jurusan Morfologi Bahasa Arab (Sharf) /Pendidikan
 Bahasa Arab, tahun 1988
 - e. Strata 2 Pascasarjana, IAIN, Sunan Kalijaga, Yogyakarta
 Bidang Ilmu/Jurusan Metodologi Pendidikan Agama Islam/Pendidikan
 Islam, tahun 2003
2. Pendidikan Non-Formal (jika ada)

C. Seminar, Lokakarya, dan Pelatihan

Nama Pelatihan/ Seminar/Lokakarya	Instansi Pemberi Sertifikat/Piagam	Tahun
Lokakarya KKN IAIN	IAIN	1992
Lokakarya Metodologi Pengabdian	PPM IAIN	1992
Seminar Hasil Penelitian	Puslit IAIN	1993
Seminar Nasional	IKIP Yogyakarta	1995
Seminar Nasional	Fak. Tarbiyah IAIN	1995
Pelatihan Metodologi Penelitian Sosial	Puslit IAIN	1996
Seminar Nasional	IAIN	1996
Seminar Hasil Penelitian	Puslit IAIN	1997
Seminar Hasil Penelitian	Puslit IAIN	1998
Seminar Hasil Penelitian	Puslit IAIN	1999
Seminar Hasil Penelitian	Puslit IAIN	2000
Seminar Hasil Penelitian	Puslit IAIN	2001
Lokakarya Penulisan Buku Panduan PPL	UIN	2006

D. Riwayat Pekerjaan

1. Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga sejak tahun 1990 sampai sekarang
2. Dosen Luar Biasa STISNU Temanggung tahun 1992-1996

E. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Umum OSIS MA Salafiyah Wanayasa Kebumen
2. Pengurus GP Ansor Cabang Kebumen
3. Pengurus Pengajian Minhajul Muslim
4. Pengurus Wilayah Ketua LD-NU Propinsi DIY

F. Karya Ilmiah

1. Buku

Judul Buku	Tahun Terbit
Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam SMA	LESFI, 2005

2. Artikel

Judul Artikel	Tahun
Pendidikan Islam dan Upaya Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM), diskusi rutin dosen tetap IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	1993
Kisah-kisah Edukatif dalam Al Qur'an sebagai Metode Pendidikan Islam, diskusi dosen tetap Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1994
Pendidikan Islam dan Pengentasan Kemiskinan, diskusi rutin dosen tetap IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1994
Sejarah Pemikiran Teologis Abu Al Hasan Al Asy'ari, diskusi rutin dosen tetap IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1995
Materi Pendidikan dan Latihan Da'i Mubalig, Jurnal Aplikasia PPM IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1998
Pembinaan Kegiatan Masjid: Pendidikan dan Dakwah, Jurnal Aplikasia PPM IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	2000
Strategi dan Pengembangan Potensi Desa Binaan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurnal Aplikasia PPM IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2001
Pendidikan Islam dalam Pemikiran Imam Abu Hanifah	2003
Pembinaan Kegiatan Pendidikan dan Dakwah serta Administrasi Masjid Jurnal Aplikasia PPM IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2003
Pendidikan Nilai Moral dalam Perspektif Global, diskusi mahasiswa S3 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2005

3. Penelitian

Judul	Tahun Selesai
Kitab Matnut Tashrif untuk Pengajaran Sharaf Tingkat Pemula (Skripsi), Jurusan Pendidikan Bahasa Arab	1989
Efektivitas Pengajaran Bahasa Arab dalam Menunjang Prestasi Belajar Qur'an-Hadits di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak, Yogyakarta, Puslit IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1996
Fungsi Tukon di Kalangan Masyarakat Dusun Nayan, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta, Puslit IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1997
Pengembangan Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Pendidikan Nasional, Puslit IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1998
Aktivitas Takmir Masjid Al-Mujahidin dan Al-Wakaf dalam Meningkatkan Fungsi Masjid di Desa Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta, Puslit IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1999

Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam pada Pendidikan Dasar, Puslit IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	1999
Sistem Pendidikan Islam dalam Pemikiran Abu Hanifah, Puslit IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2000
Strategi Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Umum di Kotamadya Yogyakarta: Sebuah Kajian Pembelajaran Afektif, Puslit IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2001
Pengembangan Metodologi Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Umum (SMU) (Tesis) Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	2003