

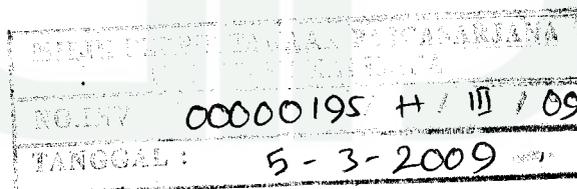
**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL**  
**(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model**  
**di Propinsi Jawa Timur)**



277.35  
ULU  
P  
e.1

Oleh:

**M. Miftahul Ulum**  
**NIM. 2003009**



**DISERTASI**

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga**  
**untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**  
**Gelar Doktor dalam Ilmu Agama Islam**

**YOGYAKARTA**  
**2008**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan dibawah ini :

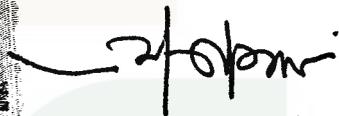
Nama : M. Miftahul Ulum, M.Ag  
NIM : 2003009  
Jenjang : Doktor

Menyatakan bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Juni 2008

Saya yang menyatakan,

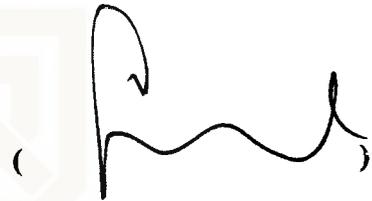


  
M. Miftahul Ulum, M.Ag  
NIM: 2003009/ S3

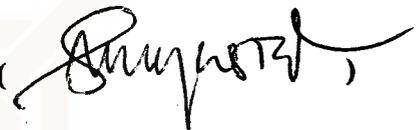


**DEPARTEMEN AGAMA RI**  
**UIN SUNAN KALIJAGA**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

**Promotor : Prof. H. Suyata, Ph.D.**

(  )

**Promotor : Dr. Abd. Rachman Assegaf, MA.**

(  )

## NOTA DINAS

Kepada Yth.:  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertai berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL**  
**(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model di Propinsi Jawa Timur)**

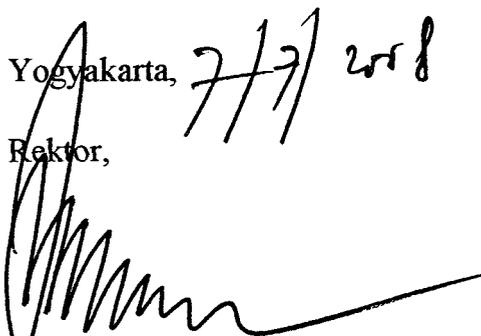
yang ditulis oleh :

Nama : M. Miftahul Ulum, M.Ag.  
NIM. : 00.3.009/S3  
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 Pebruari 2007, saya berpendapat bahwa disertai tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 7/7/2018  
Rektor,

  
Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah  
NIP.: 150216071

## NOTA DINAS

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum WR WB*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

Yang ditulis oleh :

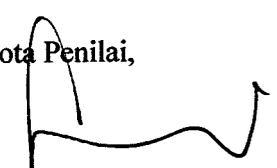
Nama : M. Miftahul Ulum. M.Ag  
NIM : 2003009  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 Pebruari 2007, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamualaikum WR WB*

Yogyakarta, 9 Nopember 2007

Anggota Penilai,

  
Prof. H. Suyata, Ph.D.

## NOTA DINAS

Kepada Yth..  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum WR WB*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertai berjudul :

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

Yang ditulis oleh :

Nama : M. Miftahul Ulum. M.Ag  
NIM : 2003009  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 Pebruari 2007, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamualaikum WR WB*

Yogyakarta, 9 Nopember 2007

Anggota Penilai,



**Dr. Abd. Rachman Assegaf, MA.**

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum WR WB*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

Yang ditulis oleh :

Nama : M. Miftahul Ulum, M.Ag  
NIM : 2003009  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 Pebruari 2007, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamualaikum WR WB*

Yogyakarta, 12 Pebruari 2008

Anggota Penilai,

  
Prof. Dr. Hj. Siti Partini Suardiman, SU.

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum WR WB*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

Yang ditulis oleh :

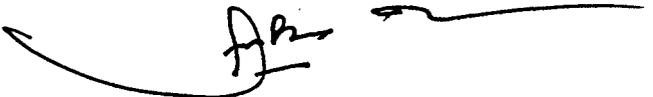
Nama : **M. Miftahul Ulum, M.Ag**  
NIM : 2003009  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 Februari 2007, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamualaikum WR WB*

Yogyakarta, 11 Pebruari 2008

Anggota Penilai,



**Dr. H. Anik Ghufron.**

## NOTA DINAS

Kepada Yth..  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum WR WB*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul :

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

Yang ditulis oleh :

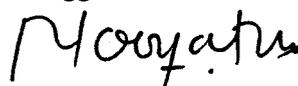
Nama : M. Miftahul Ulum, M.Ag  
NIM : 2003009  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 24 Pebruari 2007, saya berpendapat bahwa Disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamualaikum WR WB*

Yogyakarta, 9 Nopember 2007

Anggota Penilai,



**M. Agus Nuryatno, MA.,Ph.D.**

## مستخلص البحث

المدرسة الدينية و المجتمع هما جهتان يتعلق كل منهما بالآخر حيث إن المدرسة الدينية لا يقتصر دورها على مجرد تقديم الخدمات الاجتماعية بل هي تعتبر أيضا عاملا للتغيير. قوة الاتصال بينهما تعتبر بمثابة كلمة السر للبحث عن الترابط و التلازم بين المدرسة الدينية و بين التغيير الذي يحدث في المجتمع. أصبح المنهج الدراسي هو الجسر الذي يربط بينهما لدرجة أن المدارس الثانوية الحكومية النموذجية أصبحت أحد العروض البديلة من وزارة الشؤون الدينية لتلبية احتياجات المجتمع و رفع جودة و كفاءة تحريجها.

يهدف هذا البحث إلى بيان :

١- المنهج الدراسي للتربية الإسلامية في مدرستين ثانويتين حكوميتين نموذجيتين في جاوا الشرقية هما: المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانغ و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بجمبر، و لاسيما من حيث أمرين هما: أ- الخبرة الدراسية ، ب- المصادر الدراسية.

٢- طبيعة تطوير المناهج الدراسية للتربية الإسلامية في المدرستين الثانويتين الحكوميتين النموذجيتين في جاوا الشرقية: المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانغ و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بجمبر، و لاسيما من حيث أمرين هما: أ- الخبرة الدراسية، ب- المصادر الدراسية في الإطار الثقافي و الظروف الاجتماعية للمجتمع المحيط بالمدرستين.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي وذلك بافتراض أن الباحث نفسه هو الوسيلة الأساسية وباستخدام الخلفية الاجتماعية الطبيعية أيا كانت. أما نوعية هذا البحث فهي دراسة في أكثر من موقع، أي في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانغ و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بجمبر. تم جمع المعلومات باستخدام أسلوب المحاورات و الملاحظة و التوثيق، بينما اشتمل تحليل البيانات على تحليل المجال و تحليل التصنيف و تحليل المكونات و تحليل الموضوعات الثقافية.

توصل هذا البحث إلى النتائج التالية:

١- المدخل المستخدم في تطوير المنهج الدراسي في كلتا المدرستين الثانويتين الحكوميتين النموذجيتين هو المدخل التكنولوجي و إعادة الصياغة الاجتماعية. الأساس الفلسفي لتطويره هو إعادة الصياغة الاجتماعية. التغيير التعليمي الذي تريد كلتا المدرستين الثانويتين الحكوميتين النموذجيتين إحداثه

تجاه الطلاب هو التغيير في الجانب المعرفي والوجداني و النفسي الحركي معا في وقت واحد، وبالتالي فمن المأمول أن تكون نتيجة ذلك التميز و التفوق في مجال العلوم و التكنولوجيا و جانب الإيمان و التقوى معا.

٢- المصادر الدراسية في كلتا المدرستين الثانويتين الحكوميتين النموذجيتين لا تقتصر فقط على استخدام الوسائل والتجهيزات الموجودة بالمدرسة بل أيضا الاستعانة بالمجتمع كمصدر من مصادر التعلم.

٣- تتم مساهمة المجتمع في تطوير المناهج الدراسية للتربية الإسلامية بالمدرسة من خلال تقديم الدعم المعنوي والمادي بما في ذلك الاستعانة بالمجتمع كمصدر من مصادر التعلم. تعمل رسميا في شكل لجنة المدرسة كوعاء لتوظيف هذه المساهمات.

٤- يتحقق مساهمة المدرسة في تطوير المجتمع في عدة أشكال مختلفة. فأما المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانغ فتقوم بالمساهمة في تطوير المجتمع في صورة التزام هذه المؤسسة برفع جودة التعليم وكفاءته و خصوصا في الجوانب الأكاديمية و الفكرية. وتعتبر إنجازات طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانغ على مستوى المنطقة والمحافظه بل وعلى المستوى القومي مساهمات غير محدودة من المدرسة نحو المجتمع. أما المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بجمبر فتقدم مساهمتها من خلال إشراك الطلاب و الطالبات بشكل مباشر داخل المجتمع عن طريق القيام بالأنشطة الاجتماعية الدينية في المجتمع. استيعاب سوق العمل الخريجي هذه المدرسة يعد أيضا إسهاما غير محدود لهذه المدرسة نحو المجتمع.

٥- نموذج تطوير المناهج الدراسية للتربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانغ و المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بجمبر هو نموذج البحث العملي المنظم مع تنوع التركيز تبعا للظروف الاجتماعية الثقافية لكل منهما. من الأمور التي تجعل منطقة مالانغ مصدر إلهام للتطوير التعليمي المرتكز على القيم الأكاديمية و الفكرية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانغ - هو أن مالانغ مشهورة بكونها مدينة الطلاب وبها العديد من المدارس المتميزة و المتفوقة و الجامعات المرموقة، وبذلك أن مفهوم استيعاب الخريجين هو التحاقهم بالجامعات. أما المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بجمبر فإنها تراعي ظروف خلفية المدرسة (حيث كان اسمها السابق MAPK المدرسة الثانوية للبرنامج الخاص) وتراعي أحوال المجتمع في جمبر بصفة خاصة، ومن ثم فإن تطوير المناهج الدراسية للتربية الإسلامية يركز على إتقان الأسس الدينية الإسلامية عن طريق جعل إجادة القرآن و اللغة العربية مقرا إضافيا داخليا. أما من

حيث تطوير المقررات الدراسية بصفة عامة، فيتم تزويد الطلاب بمهارات الحياة العملية لأن الفرصة لا تتاح لكل خريجي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بجمبر ليواصلوا دراستهم في المرحلة الجامعية. بناء على نتائج هذا البحث، توجد بعض التوصيات والاقتراحات الموجهة لعدة جهات، وهي كما يلي:

١- ينبغي على وزارة الشؤون الدينية أن تزيد من مراقبتها و مشاركتها في تطوير المدارس الثانوية الحكومية النموذجية حتى تستطيع هذه المدارس أن تحقق مهمتها ودورها كمدارس نموذجية تقدم الرعاية البناءة للمدارس المجاورة لها.

٢- ينبغي لمديري المدارس الثانوية الحكومية النموذجية أن يرفعوا القدرات المهنية للمدرسين وغيرهم من المربين حتى يستفيدوا من الوسائل و التجهيزات المتوافرة على الوجه الأمثل باعتبارها وسائل تعليمية.

**Islamic Education and Social Reality**  
**(A Study on Islamic Educational Curriculum of MAN Model**  
**in East Java Province)**

**M. Miftahul Ulum, M. Ag**

**ABSTRACT**

*Madrasah* (Islamic School) and society are two forms of institution that are connected each other. *Madrasah* not only serves as social service but also serves as agent of change while society is the supplier and the user of *madrasah*. The intensity of their cooperation becomes a keyword to find a solution and relevance of *madrasah* with the changes occurring in society. Curriculum poses as a bridge that links both of them so that public senior high Islamic School (MAN) model becomes an interesting offer from Religion Affair Department to fulfill the need of society and to improve graduates' quality.

This study aimed to explain: (1) Islamic educational curriculum of MAN model in East Java: MAN 3 Malang and MAN Jember 1, especially on two matters, namely (a) educational experience and (b) educational source; (2) curriculum development pattern of Islamic education of MAN model in East Java: MAN 3 Malang and MAN Jember 1, specially on two matters, namely (a) educational experience and (b) educational source in a context of culture and condition of social condition surrounding *madrasah*.

The study used qualitative approach by posing the author as the key instrument and used social background as natural setting. This was a multi site study, which involved MAN 3 Malang and MAN Jember 1. Data collection was done by interview, observation, and documentation. Data were analyzed using domain, taxonomy, componential and cultural theme analyses.

The findings suggested that the results be as follows: (1) the approach used in curriculum development in both MAN models was technology and social reconstruction. Philosophical premise in the development was social reconstruction. Learning changes from the students wished by both MAN models were changes in cognitive, affective, psychomotoric aspects run at once so that the outputs were hoped to have quality in technology and science and *iman* (faith) and *taqwa* (obedience) at once; the source in both models not only utilized facilities in both schools but also involved society as one source of learning; (3) society contribution in educational curriculum development in *madrasah* was done by giving moral and material support, including the involvement of society as a source of learning. Formally, *madrasah* committee serves as the vessel of the contribution; (4) *madrasah* contribution on society development was implemented in different forms. MAN 3 Malang contributions on society development were implemented in a form of institution's commitment toward the improvement of educational quality, especially academic-

intellectual aspects. The achievement of MAN 3 Malang students in district, provincial and national levels was a precious contribution from the school to society. Meanwhile, MAN Jember 1 contribution was implemented in a form of the involvement of its students directly with society through social-religious based activities. The alumni absorption in work field also became a priceless contribution for society; (5) model of Islamic educational curriculum development in MAN 3 Malang and MAN Jember 1 was systematic action research model with different stressing fitting each socio-cultural condition. Malang is known as a student city. The presence of favorite schools and universities in this city became the inspiration of learning development focusing on academic and intellectual values of MAN 3 Malang students so that absorption of the output meant here was the absorption of the students to the universities there. Meanwhile in MAN Jember 1 by considering *madrasah* background condition (it used to be MAPK) and specifically society condition in Jember, Islamic educational curriculum development focused on the mastery of basic Islamic religion science with mastery of al-Qur'an and Arabic language as local items in curriculum. In developing curriculum in general, students were equipped with life skill because not all alumni of this school continued their study to university.

Suggestion and recommendation were addressed by this study to some related parties as follows: (1) Religion Affair Department should improve control and its role in developing MAN model so that the duty of the MAN model as a role model for other *madrasahs* can be fully implemented; (2) Principal of MAN model should increase the ability of professional teachers and other supporting teaching staffs so that the existing facilities can be utilized maximally.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/1987.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	...	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha titik di bawah
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye

ص	Sad	Ş	Es titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	De titik di bawah
ط	Ta'	Ṭ	Te titik di bawah
ظ	Za'	Ẓ	Zet titik di bawah
ع	'Ayn	...'	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap Karena Tasydid Ditulis Rangkap:

متعقدين      ditulis *muta' aqqidîn*

عدة          ditulis *'iddah*

### III. Ta Marbutah di Akhir Kata.

#### 1. Bila dimatikan ditulis *h* :

هبة            ditulis *hibah*

جزية            ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

#### 2. Bila Dihidupkan Karena Berangkai dengan Kata Lain, Ditulis *t* :

نعمة الله        ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر     ditulis *zakātul-fiṭri*

### IV. Vokal Pendek

(Fathah) ditulis *a* contoh ضرب ditulis *daraba*

(Kasrah) ditulis *i* contoh فهم ditulis *fahima*

(Dammah) ditulis *u* contoh كتب ditulis *kutiba*

### V. Vokal Panjang:

#### 1. Fathah + alif, ditulis *ā* (garis diatas):

جاهلية        ditulis *jāhiliyyah*

#### 2. Fathah + alif maqsūr ditulis *ā* (garis diatas):

يسعى            ditulis *yas'ā*

#### 3. Kasrah + ya' mati, ditulis *ī* (garis diatas)

مجيد            ditulis *majīd*

#### 4. Dammah + wau mati, ditulis *ū* (garis diatas):

فروض            ditulis *furūd*

### VI. Vokal Rangkap

#### 1. Fathah + ya mati, ditulis *ay*:

بينكم            ditulis *baynakum*

#### 2. Fathah + wau mati, ditulis *au*:

قول              ditulis *qaul*

**VII. Vokal-Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof ( ' )**

أنتم	ditulis <i>a'antum</i>
أعدت	ditulis <i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis <i>la'in syakartum</i>

**VIII. Kata Sandang Alif+Lam**

1. Bila didukung huruf qamariyyah ditulis *al-*

القران	ditulis <i>al-Qur'an</i>
القياس	ditulis <i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandeng huruf syamsiyyah serta menghilangkan huruf *l-*nya

السماء	ditulis <i>as-samā'</i>
الشمس	ditulis <i>asy-syams</i>

**IX. Huruf Besar**

Huruf besar dalam tulisan latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbarui (EYD)

**X. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat Dapat Ditulis Menurut Bunyi atau Pengucapannya dan Penulisannya**

ذوى الفروض	ditulis <i>zawil-furūd</i> atau <i>zawi al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis <i>ahlussunnah</i> atau <i>ahl as-sunnah</i>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis haturkan atas segala limpahan rahmat dan nikmat Allah swt, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Salawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad saw dan seluruh keluarga serta para sahabat hingga akhir zaman.

Disertasi ini berjudul "Pendidikan Islam dan Realitas Sosial: Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model di Propinsi Jawa Timur". Dalam disertasi ini penulis ingin mengetahui pola dan model pengembangan kurikulum pendidikan Islam MAN Model di Jawa Timur terutama dalam konteks sosio-kultural masyarakat yang mengitarinya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian penyusunan disertasi ini. Penulis sadar dengan sepenuhnya bahwa tanpa jasa-jasa mereka, penelitian ini tidak akan mungkin selesai. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah beserta para jajaran pimpinan di rektorat atas izin dan perkenannya kepada penulis untuk menyelesaikan studi di kampus ini.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain beserta para jajaran pimpinan di Program Pascasarjana, atas dorongan, motivasi dan semangat yang diberikan kepada penulis sehingga pada akhirnya disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Prof. Drs. H. Suyata, M.Sc., Ph.D. selaku promotor I dan Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.A. selaku promotor II, atas bimbingan, arahan dan pengorbanan waktunya untuk membaca dan mencermati sejak dari proposal hingga selesai disertasi ini.
4. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam beserta stafnya yang telah memberikan subsidi beasiswa guna memperlancar jalannya penyelesaian disertasi ini.
5. Ketua STAIN Ponorogo Drs. H.A. Rodli Makmun, M.Ag., yang telah menyemangati dan memberikan fasilitas berupa kesempatan kepada penulis untuk segera menyelesaikan penulisan disertasi ini.
6. Rektor ISID Gontor Ponorogo Drs. H. Kafrawi Ridlwan, MA., yang telah memberi semangat dan mendorong penulis untuk terus maju dan berkarya selama hayat masih di kandung badan.
7. Rektor UNMUH Ponorogo Drs. H. Zainun Sofwan, M.SI., yang selalu memotivasi penulis untuk segera menyelesaikan penulisan disertasi ini.
8. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan staf serta kepala Perpustakaan UPT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan fasilitas referensi dan fasilitas lainnya dalam penyelesaian disertasi ini

9. Seluruh civitas akademika Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala bantuan dan pelayanan serta keramah-tamahannya selama penulis menempuh studi di kampus ini.
10. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya teman-teman angkatan 2000, atas ukhuwah dan kebersamaannya selama ini untuk berjuang belajar di kampus tercinta ini.
11. Semua pihak yang tidak mungkin dapat disebutkan satu-persatu, tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mengucapkan jazākumullāh aḥsanal jazā', atas bantuan dan dukungannya selama ini.
12. Kedua orang tua penulis H. Isman dan Hj. Sumitun, yang telah mengasuh, mendidik dan membesarkan penulis hingga saat ini. Karena itu, disertasi ini penulis dedikasikan kepada keduanya sebagai tanda bakti penulis kepada keduanya, dengan harapan semoga pengorbanannya tidak sia-sia. Demikian juga saudara-saudara penulis: Arumi Sri Hidayati-Sumapan, Nurul A'yuni-Aries Rachmanto dan Siti Rohmatul Mawaddah-Masyhudi, atas do'a dan dorongan semangatnya kepada penulis.
13. Kedua mertua penulis Drs. Abd. Rachiem, M.Si. dan Dra. Hj. Siti Ruchanah, M.Ag. serta kakak-adik ipar; Eva Rosyida-R. Andoko Triatmojo, Rahadian Mahendra dan M. Reza Aditya, yang selalu mendorong dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi di kampus ini.
14. Istri tercinta Shinta Maharani, SE., M.Ak., dan ananda M. Singgih Arya Duta. Jika sekiranya ada ungkapan yang melebihi ucapan terimakasih, maka itu yang penulis haturkan kepada keduanya, atas kesabaran, keikhlasan dan kesetiaan mendampingi penulis hingga saat ini.

Atas jasa dan amal bakti yang telah diberikan, semoga mendapat balasan pahala yang berlipat dari Allah swt.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan bangsa, negara dan agama. Tidak lupa penulis memohon saran dan kritik yang konstruktif bagi kesempurnaan disertasi ini.

Yogyakarta, 17 Juni 2008  
Penulis,

**M. Miftahul Ulum, M.Ag.**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN REKTOR.....	iii
DEWAN PENGUJI.....	iv
PENGESAHAN PROMOTOR.....	v
NOTA DINAS.....	vi
ABSTRAK.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
KATA PENGANTAR.....	xix
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Rumusan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	15
F. Kajian Pustaka.....	16
G. Landasan Teori.....	22
H. Metode Penelitian.....	38
I. Sistematika Pembahasan.....	53
<b>BAB II : DINAMIKA MADRASAH DI INDONESIA.....</b>	<b>56</b>
<b>A. Madrasah Dalam Perspektif Sejarah di Indonesia.....</b>	<b>56</b>
1. Latar Belakang Munculnya Madrasah di Indonesia.....	56
2. Madrasah pada Masa Penjajahan.....	63
3. Madrasah pada Masa Orde Lama.....	66
4. Madrasah pada Masa Orde Baru.....	69
5. Madrasah dalam UU Sisdiknas 2003.....	72
<b>B. Madrasah dan Perubahan Sosial.....</b>	<b>73</b>
1. Madrasah sebagai Pranata Sosial.....	74
2. Madrasah sebagai Sub-Sistem dari Sistem Budaya.....	77
3. Madrasah dan Realitas Sosial.....	79
4. Respons Madrasah terhadap Realitas Sosial.....	81
5. Madrasah dan Perkembangan Politik.....	84
6. Madrasah dan Perkembangan Ekonomi.....	89
<b>C. Agenda Pengembangan Madrasah melalui Program</b>	
<b>MAN Model.....</b>	<b>91</b>
1. Dasar Pemikiran Berdirinya MAN Model.....	92
2. Visi MAN Model.....	96
3. Strategi Pengembangan MA melalui MAN Model.....	98

<b>BAB III : KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM PADA MADRASAH.</b>	<b>102</b>
<b>A. Kurikulum Madrasah pada Masa Klasik</b>	<b>102</b>
1. Dasar Penyusunan Kurikulum	102
2. Setting Sosial Politik Keagamaan	110
3. Transformasi Kurikulum Pendidikan Islam	114
<b>B. Kurikulum Madrasah di Indonesia</b>	<b>115</b>
1. Dasar Pertimbangan dalam Penyusunan Kurikulum	118
2. Transformasi Kurikulum Pendidikan Islam	120
3. Kurikulum Madrasah Masa Penjajahan	121
4. Kurikulum Madrasah Masa Orde Lama	122
5. Kurikulum Madrasah Masa Orde Baru	124
6. Kurikulum Madrasah dalam UU Sisdiknas 2003	127
<b>C. Pengembangan Kurikulum Madrasah di Indonesia</b>	<b>131</b>
1. Dasar Pengembangan Kurikulum Madrasah	131
2. Model Pengembangan Kurikulum Madrasah	136
3. Kurikulum Madrasah dan Misi Islam	140
4. Kurikulum Madrasah dan Realitas Sosial	141
<b>BAB IV : TEMUAN PENELITIAN</b>	<b>145</b>
<b>A. Deskripsi Wilayah Kajian</b>	<b>145</b>
<b>B. Data tentang MAN 3 Malang</b>	<b>147</b>
1. Profil MAN 3 Malang	147
a. Sejarah	147
b. Visi, misi, tujuan, target dan strategi	148
c. Profil Guru MAN 3 Malang	151
d. Profil Pegawai MAN 3 Malang	152
e. Profil Siswa MAN 3 Malang	153
f. Profil Lulusan MAN 3 Malang	154
2. Data Statistik MAN 3 Malang	154
a. Identitas Kepala Madrasah	155
b. Status Kepemilikan Tanah	156
c. Sumber Dana Madrasah Tahun Pelajaran 2003-2004	157
d. Jumlah Pendaftar dan Penerimaan Siswa Baru	158
e. Rasio Perbandingan Murid dan Rombel 2004-2005	159
f. Jumlah Murid, Rombel dan Ruang Kelas 2004-2005	160
g. Latar Belakang Pendidikan dan Ekonomi Orang Tua Siswa	161
h. Kualifikasi dan Spesialisasi Guru	162
i. Sarana dan Prasarana Belajar	163
3. Data Tentang Kurikulum PAI di MAN 3 Malang	164
a. Dasar Pertimbangan dalam Penyusunan Kurikulum	168
b. Target dan Sasaran Pengembangan	170
c. Pendekatan dalam Penyusunan Program	172
d. Peningkatan Mutu Pembelajaran Siswa	175
e. Pelibatan Masyarakat dalam Penyusunan Kurikulum	176
f. Strategi Peningkatan Mutu Akademik	179
g. Kontekstualisasi PAI dengan Kebutuhan Masyarakat	183

4. Prestasi MAN 3 Malang .....	188
a. Akademik .....	188
b. Non-akademik .....	191
<b>C. Data tentang MAN Jember 1 .....</b>	<b>196</b>
1. Profil MAN Jember 1 .....	196
a. Sejarah .....	196
b. Visi dan Misi .....	197
c. Perjalanan Kepala Madrasah 1967-2002 .....	198
d. Pengembangan Program .....	198
2. Data Statistik MAN Jember 1 .....	199
a. Identitas Kepala Madrasah .....	200
b. Status Kepemilikan Tanah .....	201
c. Sumber Keuangan Madrasah Tahun Pelajaran 2003-2004 ..	201
d. Kondisi Penerimaan Siswa Baru 2004-2005 .....	202
e. Rasio Perbandingan Siswa dan Rombel 2004-2005 .....	203
f. Jumlah Murid, Rombel dan Ruang Kelas 2004-2005.....	204
g. Latar Belakang Pendidikan dan Ekonomi Orang Tua .....	205
h. Kualifikasi dan Spesialisasi Guru .....	206
i. Kondisi Sarana dan Prasarana Belajar .....	207
3. Data tentang Kurikulum PAI di MAN Jember 1 .....	208
a. Dasar Pertimbangan dalam Penyusunan .....	210
b. Target dan Sasaran Pengembangan Program .....	211
c. Program Unggulan MAN Jember 1 .....	212
d. Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Belajar .....	213
e. Keterlibatan Masyarakat dengan Madrasah .....	216
f. Daya Serap Alumni MAN 1 Jember di Masyarakat .....	218
4. Prestasi MAN Jember 1 .....	219
a. Akademik .....	219
b. Non-akademik .....	221
<b>BAB V : PEMBAHASAN.....</b>	<b>225</b>
<b>A. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model di</b>	
<b>Jawa Timur.....</b>	<b>225</b>
1. Strategi dan Dasar Pertimbangan .....	226
a. MAN 3 Malang .....	227
b. MAN Jember 1 .....	233
2. Pengalaman Belajar .....	236
a. MAN 3 Malang .....	237
b. MAN Jember 1 .....	239
3. Sumber Belajar .....	241
a. MAN 3 Malang .....	242
b. Man Jember 1.....	244
<b>B. Rekonstruksi Pendidikan Agama Islam di MAN Model .....</b>	<b>245</b>
1. MAN 3 Malang .....	246
2. MAN Jember 1 .....	249

<b>BAB VI : PENUTUP</b> .....	253
<b>A. Kesimpulan</b> .....	253
<b>B. Saran</b> .....	257
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	259
<b>LAMPIRAN</b> .....	266
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	307



## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Identitas Kepala MAN 3 Malang, 154
- Tabel 2 : Status kepemilikan tanaha, 155
- Tabel 3 : Sumber dana Madrasah, 156
- Tabel 4 : Jumlah pendaftar dan penerimaan siswa baru, 157
- Tabel 5 : Rasio perbandingan murid dan rombel, 158
- Tabel 6 : Jumlah murid, rombel dan ruang kelas 2004-2005, 159
- Tabel 7 : Latar belakang pendidikan dan penghasilan orang tua, 160
- Table 8 : Kualifikasi dan spesialisasi guru PNS dan non-PNS, 161
- Tabel 9 : Sarana dan prasarana belajar, 162
- Tabel 10 : Identitas kepala Madrasah MAN 1 Jember, 202
- Tabel 11 : Status kepemilikan tanah, 202
- Tabel 12 : Sumber keuangan, 203
- Tabel 13 : Kondisi penerimaan siswa baru, 204
- Tabel 14 : Rasio perbandingan siswa, 205
- Tabel 15 : Kondisi siswa, rombel dan ruang kelas, 206
- Tabel 16 : Latar belakang pendidikan dan ekonomi orang tua siswa, 207
- Tabel 17 : Latar belakang pendidikan guru, 208
- Tabel 18 : Kondisi sarana dan prasarana madrasah, 208
- Tabel 19 : Program bahasa, 217
- Tabel 20 : Program IPA, 218
- Tabel 21 : Program IPS, 218
- Tabel 22 : Prestasi non-akademik, 219

## DAFTAR GAMBAR

Gambar : Grafik siswa-siswi MAN 3 Malang yang melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi, 192

Gambar 2 : Grafik siswa-siswi MAN 3 Malang yang diterima di Perguruan Tinggi, 193



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Globalisasi<sup>1</sup> yang terus menemukan momentumnya sejak dua dasawarsa menjelang milinium baru telah memunculkan wacana baru dalam berbagai lapangan kehidupan, literatur akademik, media masa, forum-forum seminar, diskusi, dan pembahasan dalam berbagai lembaga, seperti desentralisasi dalam sistem pemerintahan, kapitalisme dalam pendidikan, kesetaraan gender dan lain sebagainya.

Momentum yang mendorong perubahan dan perkembangan arus globalisasi adalah lapangan ekonomi dan teknologi yang kemudian merambah ke dalam bidang politik, sosial, budaya, dan seterusnya. Perkembangan dan perubahan struktural yang terjadi antara lain <sup>di sini</sup> Go Blok Pertama, pertumbuhan yang cepat dalam perdagangan internasional dan keuangan, semakin menambah dan meningkatkan ketergantungan antar-negara yang pada dasarnya dikuasai oleh perusahaan-perusahaan multi-nasional (*Multi-National Corporations* / MNCs). Dalam hal ini, tidak ada negara muslim yang mampu menjadi

---

<sup>1</sup> *Globalisasi* berasal dari kata Inggris *the globe* yang berarti bumi, dunia. Globalisasi secara sederhana dapat diartikan dengan proses menjadikan semuanya satu bumi atau satu dunia. Baylis dan Smith mendefinisikan globalisasi sebagai suatu proses meningkatnya keterkaitan antara masyarakat sehingga satu peristiwa yang terjadi di satu wilayah akan berpengaruh terhadap masyarakat yang hidup di bagian lain dari bumi ini. Anthony Giddens melihat globalisasi sebagai sebuah proses sosial yang ditandai dengan semakin intensifnya hubungan sosial yang mengglobal. Kehidupan manusia di satu wilayah akan berpengaruh kepada kehidupan manusia di wilayah lain dan begitu sebaliknya. Lihat, [www.sociologyonline.co.uk/GlobalGiddens1.htm](http://www.sociologyonline.co.uk/GlobalGiddens1.htm).

<sup>2</sup> Lihat, Azyumardi Azra, *Madrasah dan Tantangan Globalisasi: Perspektif Historis-Sosiologis Pendidikan Islam, dalam Roundtable Discussion: Madrasah Masa Depan* (Jakarta: INCIS, 2004), hal. 51-55.

“pemain”, dan bahkan banyak negara-negara muslim yang terperangkap dalam jaring-jaring ekonomi global, tergantung sepenuhnya pada pasar dunia, baik ekspor maupun impor.

*Kedua*, peningkatan utang dan ketergantungan negara-negara berkembang -yang sebagian besar merupakan negara-negara muslim- pada pasar keuangan internasional, sehingga beban utang yang sedemikian berat semakin menimbulkan kesulitan bagi negara-negara berkembang untuk melakukan pembangunan manusia secara berkelanjutan.

*Ketiga*, meningkatnya peranan lembaga-lembaga keuangan dan perdagangan internasional seperti IMF, World Bank, WTO dan lain-lain dalam menentukan kebijakan dan program ekonomi, sosial dan politik negara-negara berkembang. Hal ini dapat mengurangi dan menggerogoti kedaulatan negara-negara tersebut karena harus tunduk pada kebijakan-kebijakan mereka.

*Keempat*, pesatnya kemajuan teknologi telekomunikasi dan transportasi sehingga memungkinkan terjadinya penyebaran informasi dan nilai-nilai global dengan menciutnya jarak dan waktu.

*Kelima*, berakhirnya perang dingin dan bangkitnya demokrasi liberal. Bangkrutnya sistem ekonomi dan politik komunis yang diikuti desintegrasi politik dan wilayah, membuat semakin banyak orang percaya bahwa demokrasi liberal adalah satu-satunya alternatif yang *feasible* dan *viable* bagi keberlangsungan dan kemajuan kehidupan ekonomi dan politik. Sebagai contoh Indonesia, di negara ini sedang berlangsung proses “liberalisasi

politik” yang ditandai dengan desentralisasi, otonomisasi, devolusi dan dekonsentrasi.

Dalam konteks sosial-budaya, mulai menipisnya nilai-nilai luhur budaya dan “adat timur” seperti: sopan santun, gotong royong dan toleransi dari kehidupan generasi bangsa ini, sehingga hal tersebut mengakibatkan rapuhnya sendi-sendi kehidupan sosial, moral dan budaya bangsa yang selama ini diagung-agungkan. Hal tersebut disinyalir disebabkan karena arus budaya global yang semakin tak terbendung, sehingga memerlukan basis pertahanan kokoh pada setiap diri individu dari bangsa ini baik secara mental, intelektual maupun spiritual.

Fenomena dunia yang semakin mengglobal tersebut merupakan sebuah keniscayaan dan merupakan realitas sosial yang memang terjadi. Sehingga Indonesia sebagai bagian dari warga dunia bagaimanapun tidak bisa mengelak dan menghindari dari realitas perubahan yang terjadi. Tak terkecuali juga pendidikan Islam sebagai komponen dan sub-sistem dari sistem kehidupan nasional.

Turbulensi<sup>3</sup> arus globalisasi tersebut, bagaimanapun, berdampak terhadap dunia pendidikan, termasuk Pendidikan Islam sehingga

---

<sup>3</sup> *Turbulence* dimaknai sebagai *violence, disorderly, dan uncontrolled*. Lihat, AS. Hornby, 1986, hal. 929. Atau pergolakan, kerusuhan, dan kekacauan. Lihat, John M. Echols, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia, 1987), hal. 607. Turbulensi, istilah ini pada awalnya digunakan untuk menjelaskan karakter dari mesin turbo yang menggerakkan propeler pesawat dengan putarannya, sehingga pesawat tersebut dapat terbang. Pada perkembangannya, istilah ini kemudian digunakan dalam bidang sosial untuk menjelaskan kondisi masyarakat yang sedang bergejolak, rusuh dan kacau. turbulensi arus globalisasi dimaksudkan sebagai pergolakan yang ditimbulkan akibat modernisasi di segala bidang yang telah mendunia. Lebih lanjut lihat, Abd. Rachman Assegaf, “Membangun Format Pendidikan Islam di Era Globalisasi” dalam, Imam Machali & Musthofa (editor), *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi: Buah fikiran seputar*

mengakibatkan terjadinya krisis<sup>4</sup>. Munculnya paradoks pada praktek pendidikan Islam, seperti terjadinya kesenjangan (*kontra-moralitas*) antara apa yang diidealkan dalam pendidikan Islam (*das solen*) dengan realitas yang terjadi di lapangan (*das sein*), sehingga nilai-nilai dari pendidikan Islam yang diharapkan mampu menjadi solusi dari problem yang terjadi, justru menjadi bagian dari problem itu sendiri.<sup>5</sup>

Mengantisipasi dampak arus globalisasi dalam dunia pendidikan tersebut, UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization) jauh hari telah merumuskan visi dasar pendidikan dalam empat pilar: *learning to know, learning to do, learning to be, and learning to live together*,<sup>6</sup> sehingga praktik pendidikan ketika tidak mengacu pada keempat pilar tersebut hanya akan menghasilkan pribadi yang terbelah (*split personality*); cerdas secara intelektual tetapi tidak memiliki moralitas yang baik, atau terampil dan cekatan tetapi lemah otaknya.

---

*Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya* (Yogyakarta: Presma Fak. Tarbiyah UIN & Arruzz Media, 2004), hal. 10.

<sup>4</sup> An-Najjār melihat bahwa krisis dalam pendidikan tersebut disebabkan oleh: (1) bertambahnya jumlah angka buta huruf di dunia seiring dengan bertambahnya jumlah penduduk itu sendiri; (2) krisis sosial seiring dengan laju perubahan yang terjadi dalam berbagai bidang; sosial, ekonomi, politik dan budaya; (3) krisis pendidikan terutama terjadi di negara-negara berkembang, yaitu kesenjangan antara apa yang diajarkan di sekolah dengan kebutuhan dan tuntutan dunia di luar sekolah; (4) hilangnya *uswah ḥasanah* dari sistem pendidikan; (5) krisis kejiwaan disebabkan karena kesalahan di dalam memahami hakekat diri. Lebih lanjut lihat, Zaglūl Ragib an-Najjār, *Azmatu at-Ta'lim al-Mu'āsir wa Ḥulūluha al-Islāmiyah* (Riyāḍ: al-Ma'had al-'Aly fi al-Fikr al-Islāmy, 1995), hal. 23-24. Bandingkan dengan pendapat Philip H. Coombs sebagaimana yang dikutip oleh Sudjana. Lebih lanjut lihat D. Sudjana S, *Pendidikan Luar Sekolah* (Bandung: Falah Production, 2001), hal. 81-82.

<sup>5</sup> Mastuhu, *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional Dalam Abad 21* (Yogyakarta: Safiria Insania Press & MSI UII, 2003), hal. 31.

<sup>6</sup> Bandingkan keempat pilar tersebut dengan tiga domain taksonomi Benjamin S. Bloom: ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Lebih lanjut lihat, Benjamin S. Bloom, (ed.), *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbook 1: Cognitive Domain* (New York: David Mckay, 1956). Lihat juga, Ibrāhīm Basuny Umairah, *al-Manḥaj wa 'Anāsiruhu* (Cairo: Dārul Ma'ārif, 1991), hal. 103. Juga, Kenneth T. Heason & Ben F. Eller, *Educational Psychology for Effective Teaching* (USA: ITP, 1999), hal. 326.

Senada dengan keempat pilar pendidikan tersebut, Mahmūd Yūnus mengemukakan definisi pendidikan Islam sebagai pengaruh yang dipilih dari berbagai pengaruh yang ada untuk membantu anak agar berkembang secara fisik, akal fikiran dan akhlak sehingga anak dapat mencapai puncak kesempurnaan secara bertahap dan agar supaya kehidupan anak menjadi bahagia baik secara individu maupun dalam masyarakatnya dan agar supaya setiap perilaku dan perbuatan yang muncul darinya menjadi baik, sempurna bagi masyarakat.<sup>7</sup>

Tujuan pendidikan Islam tersebut apabila dikaitkan dan dilihat dalam perspektif ajaran agama Islam nampak sejalan dan tidak bertentangan. Al-Qur'ān menyuruh umatnya untuk selalu beriman dan beramal ṣālih. Sebagai dasar dari beriman dan beramal adalah ilmu, sehingga seorang muslim tidak saja harus ṣālih secara individu akan tetapi juga harus ṣālih secara sosial.<sup>8</sup>

Kesalehan individual dan sosial tersebut dalam konteks kehidupan yang multikultural menjadi sangat penting. Beberapa peristiwa yang terjadi akhir-akhir ini di negara kita seperti: radikalisme, tindakan anarkis, teror bom dan konflik antarsuku berbau SARA<sup>9</sup>, mengindikasikan kerapuhan sendi-sendi kehidupan berbangsa dan bernegara. Lembar sejarah Islam dan umat Islam, khususnya di Indonesia telah ternodai. Sebagai dampaknya, pesantren, lembaga pendidikan Islam menjadi “tertuduh”, sebagai institusi yang telah

---

<sup>7</sup> Lihat, Mahmūd Yunus, *at-Tarbiyah wa at-Ta'lim* (Gontor: Darussalam press, 1998), hal. 5.

<sup>8</sup> Lihat Q.S. al-'Aṣr, 1-3.

<sup>9</sup> Bandingkan dengan teori agresinya Freud sebagai sesuatu insting yang memang dimiliki oleh manusia; insting kematian dan insting kehidupan. Lebih lanjut lihat, Erich Fromm, *Akar Kekerasan: Analisis Sosio-psikologis atas Watak Manusia*, terj. Imam Muttaqien (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hal. 5-13.

“memproduk” teroris. Tuduhan tersebut, bagaimanapun, telah memberikan citra buruk bagi dunia pendidikan Islam, sehingga upaya untuk merehabilitasi dan merekonstruksi lembaga pendidikan Islam di Indonesia perlu dilakukan.

Reformasi dan rekonstruksi terhadap pendidikan Islam beserta lembaga-lembaganya tampaknya perlu segera dilakukan, terutama mencermati perkembangan dunia global yang mengharuskan setiap lembaga pendidikan untuk terus berbenah diri kalau tidak ingin ditinggalkan oleh peminatnya. Sikap inklusif dari pendidikan Islam dalam konteks ini sangat diperlukan. Inklusivitas menjadi sangat penting mengingat bahwa bagaimanapun, institusi pendidikan Islam tidak mungkin mengisolasi diri dari dinamika yang terjadi di luar dirinya.

Tarik menarik kepentingan di dalam pendidikan Islam sangat mungkin terjadi. Pada satu sisi keinginan kuat untuk melestarikan tradisi salaf (konservatif). Sementara pada sisi lain tuntutan perubahan meniscayaan untuk merespons dan mengantisipasi perubahan (modernisasi). Dilema proteksi dan proyeksi tersebut memang harus disikapi secara arif tanpa harus mengalahkan satu dari yang lainnya.<sup>10</sup>

Madrasah sebagai institusi pendidikan Islam berupaya menampilkan sosok tersebut. Lembaga pendidikan ini di Indonesia dikenal sebagai pengembangan dari sistem pendidikan pesantren, sehingga sesuai dengan bidang dan jalurnya, inklusivitas madrasah menjadi keharusan meski tidak harus menghilangkan identitas keislamannya.

---

<sup>10</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milinium Baru* (Jakarta: Logos, 1999), hal. 40-41.

Dalam upaya membenahi madrasah, penelusuran lembaga pendidikan ini tampaknya perlu dilakukan. Pemetaan madrasah ini menjadi sangat penting agar diketahui kekurangan dan kelebihan sekaligus peranan yang telah dimainkan oleh madrasah selama ini, sehingga sebagai sub-sistem dari sistem pendidikan nasional, madrasah dapat memaksimalkan fungsinya sebagai institusi yang ikut andil bagian dalam membangun generasi penerus bangsa.<sup>11</sup>

Peran dan potensi yang dimainkan oleh madrasah tersebut semakin menemukan momentumnya terutama dalam rangka menghadapi krisis multi-dimensi yang terjadi akhir-akhir ini. Hal tersebut nampak jelas pada upaya madrasah untuk membentuk generasi yang beriman dan bertakwa serta sekaligus memiliki kemampuan dalam hal ilmu pengetahuan dan teknologi.<sup>12</sup>

Potensi yang dimiliki oleh madrasah tersebut semakin tertantang dengan diberlakukannya otonomi daerah yang berimplikasi pada desentralisasi pendidikan.<sup>13</sup> Desentralisasi pendidikan mengisyaratkan kepada madrasah untuk menggali potensi yang ada dan dimiliki secara kreatif tanpa harus bergantung pada pemerintah pusat.

---

<sup>11</sup> Madrasah dalam Perspektif Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 2 tahun 1989 didefinisikan sebagai sekolah umum yang berciri khas agama. Pengertian tersebut dipergunakan sampai sekarang sebagai jalan untuk menghilangkan sekat dikotomis sekolah agama dan sekolah umum.

<sup>12</sup> Tujuan pendirian Madrasah secara jelas tertuang dalam Rancangan pengembangan madrasah yang dikeluarkan oleh Departemen Agama sebagai payung dari penyelenggaraan sistem pendidikan ini. Lebih lanjut lihat, *Desain Pengembangan Madrasah* (Jakarta: Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Islam, 2004).

<sup>13</sup> Pemberlakuan UU No 22 Tahun 1999 tentang Otonomi Daerah dan PP No 25 Tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Provinsi sebagai Daerah Otonom berimplikasi secara tidak langsung pada sektor pendidikan. Pendidikan menjadi salah satu bidang yang semula sentralistik dengan adanya undang-undang tersebut menjadi otonom dan desentralistik. Lihat, Aulia Reza Bastian, *Reformasi Pendidikan* (Yogyakarta: Lappera, 2002), hal. 103. Lihat juga, Fasli Jalal & Dedi Supriadi (ed.), *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah* (Yogyakarta: Adicita, 2001), hal. 4.

Pengelolaan madrasah secara profesional menjadi sebuah keniscayaan manakala lembaga pendidikan ini ingin terus eksis dan diakui keberadaannya. *Stakeholders* madrasah dalam hal ini, dituntut untuk selalu meningkatkan diri secara profesional agar mampu melahirkan pemikiran yang produktif, inovatif dan dinamis sesuai dengan semangat otonomi daerah itu sendiri.

Profesionalisme tenaga kependidikan setidaknya dapat dilihat dan dicermati dari dua hal yaitu bahwa seorang dikatakan profesional apabila: (1) memiliki wawasan konseptual terkait dengan wilayah keilmuan yang menjadi bidang garapannya; dan (2) memiliki kiat dan strategi untuk menyelesaikan berbagai persoalan yang terjadi berdasarkan pada konsep ilmu yang ditekuninya.

Bentuk nyata dari profesionalisme tenaga kependidikan tersebut juga dapat dilihat dari kemampuan mereka menjaring berbagai potensi yang dimiliki oleh masyarakat, baik potensi fisik maupun non fisik. Upaya ini sekaligus sebagai bentuk penguatan konsep pendidikan berbasis masyarakat (*community based education*) yang melibatkan masyarakat sepenuhnya dalam pengembangan madrasah.

Partisipasi masyarakat dalam berbagai bentuk yang ada pada satu sisi dan pengelolaan potensi internal madrasah pada sisi lain apabila keduanya dipadukan akan menjadi sinergi kekuatan yang harmonis, sehingga sebagai institusi pendidikan Islam, madrasah dapat eksis dan berperan di dalam masyarakat.

Eksistensi madrasah juga dapat dilihat dari respons masyarakat terhadap produk yang telah dihasilkan oleh lembaga ini. Sebagaimana lembaga pendidikan pada umumnya, madrasah memiliki masukan (*input*). Masukan tersebut kemudian dikelola sehingga akan menghasilkan lulusan. Lulusan atau *out put* dari madrasah setidaknya menjadi barometer relevansi program-program lembaga ini dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat.

Pemerintah pusat melalui Departemen Agama melihat dan mencermati bahwa upaya untuk mengejar ketertinggalan madrasah perlu diadakan terobosan-terobosan baru. Untuk dapat mewujudkan visi madrasah yaitu sebagai lembaga pendidikan Islam yang populis, Islami dan berkualitas,<sup>14</sup> maka Departemen Agama menyelenggarakan: (1) Madrasah Negeri sebagai *pilot project* bagi madrasah-madrasah partikelir (swasta). Madrasah Negeri didirikan sesuai dengan keputusan BPKNIP tanggal 2 Juli 1946 dengan maksud untuk membantu dan mendorong lembaga-lembaga pendidikan Islam swasta agar lebih maju dan berkualitas;<sup>15</sup> (2) Madrasah Wajib Belajar (MWB) sebagai upaya memodernkan madrasah agar sesuai dengan kebutuhan masyarakat; (3) Madrasah dan sekolah pada Pondok Pesantren. Terobosan ini memberikan warna baru bagi dunia pesantren dengan IPTEK; (4) Madrasah/sekolah dengan *Boarding*. Munculnya sistem ini diilhami dari sistem asrama yang sementara ini sudah berlangsung dalam pesantren; (5)

---

<sup>14</sup> Husni Rahim, *Anatomi Madrasah Di Indonesia dalam Roundtable Discussion Masa Depan Madrasah* (Jakarta: INCIS, 2004), hal. 85.

<sup>15</sup> Menurut Data Statistik Madrasah Dirjen Pendidikan Islam DEPAG RI 2006 disebutkan bahwa jumlah madrasah diseluruh Indonesia adalah MI = 22.610 ; Negeri: 1.568 (6,9%) Swasta: 21.042 (93,1%), MTs= 12.498; Negeri : 1.264 (10,1%), Swasta: 11.234 (89,9%), MA= 4.918; Negeri: 642 (13,1%), Swasta: 4.276 (86,9%). Lebih lanjut lihat, <http://www.bagais.go.id>.

Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK). Program ini merupakan antisipasi terhadap menurunnya kemampuan bidang agama siswa setelah diberlakukannya kurikulum 70% umum dan 30% agama (SKB 3 Menteri 1975 dan UU Sisdiknas No. 2 tahun 1989); (6) Madrasah Aliyah Program Ketrampilan (MAPK). Program ini dimulai pada tahun 1989 yaitu dengan memberikan tambahan program ekstra kurikuler dalam berbagai bidang ketrampilan yang terstruktur; (7) Madrasah Model, yaitu madrasah yang secara khusus dijadikan sebagai model dan percontohan bagi madrasah-madrasah yang ada di sekitar melalui program peningkatan kualitas bidang sains dan matematika (*mafikib*); dan (8) Madrasah Terpadu, yaitu sinergi berbagai potensi kekuatan madrasah (MIN, MTsN & MAN) yang berada di satu lokasi untuk saling membantu, mengisi dan melengkapi.

Departemen Agama pertama kali mengembangkan madrasah menjadi madrasah model yang terbatas pada Madrasah Ibtidaiyah dan Tsanawiyah Pada tahun 1993 melalui proyek JSEP (*Junior Secondary Education Project*), yaitu 30 MIN Model dan 66 MTsN Model.<sup>16</sup>

Dalam perjalanannya kemudian, pengembangan Madrasah Aliyah Model melalui kesinambungan kerja proyek DMAP (*Development of Madrasah Aliyah Project*) pada tahun 1998 dengan SK Direktur Jendral

---

<sup>16</sup>Dirjen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI Bagian Proyek EMIS Perguruan Agama Islam, "Madrasah Model; Meraih Prestasi Mendongkrak Citra" (Jakarta: Seri Informasi Pendidikan Islam, No.1), hal. 7.

Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Nomor E.IV/PP.0.66/KEP/17-A/98 tentang Madrasah Aliyah Model.<sup>17</sup>

Dalam surat keputusan tersebut disebutkan bahwa Madrasah Aliyah Model memiliki fungsi sebagai: (1) *madrasah percontohan*, sehingga madrasah yang bersangkutan harus meningkatkan mutu pengelolaan kelembagaan, proses dan *out put* pembelajaran secara optimal, agar dapat menjadi madrasah unggul dan dapat melakukan pembinaan terhadap Madrasah Aliyah lain yang berada di sekitarnya; (2) *pusat sumber belajar*, yang memberikan kesempatan bagi madrasah lain untuk memanfaatkan fasilitas pembinaan yang tersedia di dalamnya bagi peningkatan mutu madrasah di lingkungannya; dan (3) *pusat pemberdayaan masyarakat*, yang menumbuh-kembangkan sikap mandiri madrasah dan masyarakat di lingkungannya, sehingga memiliki sumber daya, dana, sarana dan prasarana yang setara dengan madrasah dan lingkungan masyarakat lainnya.<sup>18</sup>

Dalam menjalankan fungsinya tersebut Madrasah Aliyah Model memiliki visi. Visi Madrasah Aliyah Model meliputi tiga karakteristik, yaitu *populis, islami dan berkualitas*. Karakteristik *populis* mengisyaratkan bahwa Madrasah Aliyah Model ini harus senantiasa memikirkan dan melibatkan diri sepenuhnya pada kepentingan masyarakat di sekelilingnya. Karakteristik *Islami* mengisyaratkan bahwa Madrasah Aliyah Model merupakan institusi pendidikan menengah umum yang berintikan Islam, maka cara memandang

---

<sup>17</sup>Muljanto Sumardi & K.H. Ahmad Sonhadji, *Visi Madrasah Aliyah Model: Populis, Islami dan Berkualitas* (Jakarta: Development of Madrasah Aliyah Project Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam Jakarta, 2002), hal. 1.

<sup>18</sup>*Ibid.*

sistem pendidikannya baik ditinjau dari masukan, proses, luaran dan hasil (*out-come*) harus menggunakan pendekatan yang Islami dalam memuat nilai-nilai Islam. Karakteristik *kualitas*, berarti bahwa pengembangan secara terus-menerus harus selalu menjadi arah setiap pengambilan keputusan dan penentuan kriteria keberhasilan lembaga ini dengan segala komponennya terutama kelembagaan, kurikulum, sistem pembelajaran, tenaga kependidikan, iklim madrasah serta keterlibatan orang tua siswa dan masyarakat.<sup>19</sup>

Madrasah Aliyah Negeri yang di-*model*-kan hingga saat ini, sebanyak 35 Madrasah Aliyah Negeri yang ditransformasikan menjadi Madrasah Aliyah Negeri Model, yang tersebar hampir di seluruh propinsi di Indonesia.<sup>20</sup> Sementara itu fokus kajian dalam penelitian ini adalah Madrasah Aliyah Negeri Model yang berada di propinsi Jawa Timur. MAN Model di propinsi ini berjumlah 5 buah. Madrasah tersebut tersebar di lima kabupaten yang secara geografis cukup representatif untuk mewakili lima penjurur wilayah di propinsi ini. Wilayah timur di wakili oleh MAN 1 Model Jember, Wilayah

---

<sup>19</sup>*Ibid.*, hal. 1-11.

<sup>20</sup>35 Madrasah Aliyah Negeri yang di-*Model*-kan tersebut adalah MAN 1 Banda Aceh, MAN 2 Medan Sumatra Utara, MAN 2 PDGSDP Sumatra Utara, MAN 1 Bukit Tinggi Sumatra Barat, MAN 2 Pekanbaru Riau, MAN Jambi, MAN 3 Palembang Sumatera Selatan, MAN Bengkulu, MAN 1 Tanjung Karang Lampung, MAN 4 DKI Jakarta, MAN 3 Ciwaringin Jawa Barat, MAN 1 Bandung Jawa Barat, MAN Cipasung Jawa Barat, MAN 2 Serang Jawa Barat, MAN Kendal Jawa Tengah, MAN Magelang Jawa Tengah, MAN 3 Yogyakarta, MAN 3 Malang Jawa Timur, MAN 1 Jember Jawa Timur, MAN Bangkalan Jawa Timur, MAN 2 Madiun Jawa Timur, MAN 1 Bojonegoro Jawa Timur, MAN Singkawang Kalimantan Barat, MAN Palangkaraya Kalimantan Tengah, MAN 2 Banjarmasin Kalimantan Selatan, MAN 2 Samarinda Kalimantan Timur, MAN 1 Manado Sulawesi Utara, MAN 2 Palu Sulawesi Tengah, MAN 2 Ujung Pandang Sulawesi Selatan, MAN 1 Kendari Sulawesi Tenggara, MAN Negara Bali, MAN 2 Mataram Nusa Tenggara Barat, MAN Kupang Nusa Tenggara Timur, MAN 2 Ambon Maluku, MAN 2 Sorong Irian Jaya. Lihat dalam Muljanto Sumardi, *Pedoman Umum Pengembangan dan pengelolaan Madrasah Model* (Jakarta: Development Madrasah Aliyah Project Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam Jakarta, 2002), hal. 21.

Barat diwakili oleh MAN 2 Madiun, Wilayah Selatan diwakili oleh MAN 3 Malang, Wilayah Utara diwakili oleh MAN 1 Bangkalan dan wilayah tengah diwakili oleh MAN 1 Bojonegoro.

Propinsi Jawa Timur<sup>21</sup>, sebuah propinsi yang berada diujung timur pulau Jawa memiliki wilayah daratan dengan luas 47.922 Km<sup>2</sup> dan lautan 110.000 Km<sup>2</sup> dan jumlah penduduk sekitar 35.080.161 orang dengan tingkat kepadatan penduduk 701 orang/Km. Latar budaya yang unik dan beragam yang dimiliki oleh masing-masing daerah di propinsi ini menjadi menarik untuk dikaji dan diteliti terutama dikaitkan dengan peran dan fungsi madrasah dalam merespons setiap perubahan yang ada dan terjadi tanpa harus kehilangan identitas dan jati dirinya. Bentuk respons madrasah terhadap realitas sosial tersebut diwujudkan dalam kurikulum pendidikannya, sehingga dengan demikian, relevansi madrasah terhadap tuntutan kebutuhan masyarakat (*needs*) sebagai sebuah realitas sosial setidaknya dapat dilihat dari respons lembaga pendidikan ini yang diwujudkan dalam bentuk kurikulum.

## **B. Fokus Penelitian**

Dari data yang diperoleh di lapangan dan dengan mempertimbangkan situasi sosial, penelitian ini difokuskan pada kajian tentang:

1. Kurikulum pendidikan Islam pada MAN Model di Jawa Timur: MAN 3 Malang dan MAN Jember 1, terutama pada dua hal yaitu; (1) pengalaman belajar; dan (2) sumber belajar.

---

<sup>21</sup> Data diambil dari Data Pokok Pendidikan dan Kebudayaan Dinas P & K Propinsi Daerah Tingkat II Kabupaten Jawa Timur Tahun 2001/2002.

2. Pola pengembangan kurikulum pendidikan Islam pada MAN Model di Jawa Timur; MAN 3 Malang dan MAN Jember 1, terutama dalam dua hal, yaitu: (1) pengalaman belajar; dan (2) sumber belajar dalam konteks budaya dan kondisi sosial masyarakat sekitar Madrasah.

### **C. Rumusan Masalah**

Berangkat dari paparan permasalahan seputar dunia pendidikan Islam yang ada pada Madrasah, khususnya di Indonesia, maka penelitian ini secara spesifik ingin memfokuskan kajiannya pada:

1. Bagaimanakah kurikulum pendidikan Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model yang ada di Jawa Timur: MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 sebagai madrasah percontohan bagi madrasah-madrasah yang ada disekitarnya terutama pada aspek: (1) pengalaman belajar; dan (2) sumber belajar.
2. Bagaimanakah pengembangan kurikulum pendidikan Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model di Jawa Timur: MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 pada aspek: (1) pengalaman belajar; dan (2) sumber belajar dengan latar sejarah dan budaya yang berbeda-beda sesuai dengan latar sosial dan kultur yang dimilikinya.

### **D. Tujuan Penelitian**

Kajian tentang madrasah model dan perkembangannya yang ada di Indonesia khususnya di Jawa Timur sangat menarik, mengingat latar sosial dan budaya yang dimiliki oleh masyarakat Jawa Timur sendiri sangatlah unik

dan beragam. Namun demikian, penelitian ini tidak bermaksud untuk mengkaji dan meneliti semuanya. Secara khusus penelitian bertujuan untuk:

1. Menjelaskan kurikulum pendidikan Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model di Jawa Timur: MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 sebagai madrasah percontohan bagi madrasah-madrasah yang ada di sekitarnya terutama pada aspek: (1) pengalaman belajar; dan (2) sumber belajar.
2. Menjelaskan pengembangan kurikulum pendidikan Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model: MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 pada aspek: (1) pengalaman belajar; dan (2) sumber belajar terutama dikaitkan dengan *setting sosio-kultural* masing-masing daerah yang berbeda-beda.

#### **E. Manfaat dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan kontribusi secara nyata terhadap beberapa hal. Secara umum manfaat dan kegunaan penelitian ini dapat dikelompokkan menjadi dua: *Pertama, secara teoritis*. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan kontribusi terhadap pengembangan teori atau konsep pengembangan kurikulum pendidikan Islam pada madrasah terutama dalam konteks penyusunan dan pengembangan pengalaman belajar (*learning experience*) dan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran dengan melihat dan mempertimbangkan segala unsur dan komponen yang ada: guru, siswa, sarana dan prasarana, dan dengan melihat dan mempertimbangkan kondisi sosio-kultural masyarakat dimana lembaga pendidikan tersebut berada, sehingga terwujud relevansi antara apa yang

dialami oleh siswa di madrasah dengan perubahan yang terjadi di luar dunia madrasah. Terlebih seiring dengan diberlakukannya kurikulum baru (KTSP) sebagai penyempurna dari kurikulum lama (KBK), madrasah dengan ciri khas kurikulumnya, satu sisi tetap akomodatif, tetapi pada sisi lain, tidak sampai kehilangan jati dirinya.

*Kedua, secara praktis.* Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak, sebagai konsekuensi dari penelitian ini. Pihak yang dimaksud adalah Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model di Jawa Timur: Kepala MAN 3 Malang dan Kepala MAN Jember 1; para guru dan siswa di kedua madrasah tersebut sebagai pelaku, pelaksana dan pengembang kurikulum pendidikan Islam di masing-masing madrasah. Di samping itu yang lebih penting adalah Departemen Agama sebagai instansi yang berwenang dan menaungi madrasah, yaitu terkait dengan kebijakan-kebijakan strategis dalam pengembangan madrasah secara umum dan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model secara khusus.

#### **F. Kajian Pustaka**

Apa yang penulis kaji dalam penelitian ini bukanlah sebuah kegiatan pemula dan pertama kali. Penulis sadar sepenuhnya bahwa telah ada para tokoh yang telah mengkaji dan meneliti sebagaimana halnya yang penulis sekarang ini akan lakukan. Di antara penelitian terdahulu (*prior research*) sejauh yang penulis dapat ketahui dikemukakan dalam sebuah klasifikasi sebagai berikut:

## 1. Penelitian tentang Madrasah

Hasil penelitian disertasi tahun 1974. Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*. Jakarta: LP3ES, cet ke-1, 1986. Penelitian yang telah dilakukan oleh ilmuwan asal Belanda selama lebih dari 12 bulan tersebut mengkaji secara sistematis menurut alur sejarah kronologis perkembangan institusi pendidikan Islam di Indonesia mulai dari pesantren sebagai institusi pendidikan Islam awal yang bercorak konservatif sampai madrasah dan sekolah yang merupakan representasi dari institusi pendidikan Modern.

Dalam penelitiannya, Steenbrink menyoroti bagaimana perubahan bentuk institusi pendidikan Islam yang bercorak *konservatif-tradisional*, sampai pada bentuk yang mengkompromikan dua kutub tradisional dan modern, sehingga madrasah dalam pandangannya adalah sintesa atau harmonisasi dari pesantren yang tradisional dan sekolah yang modern.

Hasil penelitian disertasi tahun 1991 Haidar Putra, Daulay, *Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, cet-1, 2001. Penelitian disertasi yang telah dilakukan oleh Haidar Putra Daulay untuk meraih gelar Doktor di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta ini secara spesifik mengkaji eksistensi lembaga-lembaga pendidikan Islam yang ada di Indonesia dengan menggunakan alur berpikir dan pendekatan sejarah.

Logika yang digunakan oleh Dauly dalam penelitiannya adalah bahwa sebagai institusi pendidikan Islam awal, pesantren dalam perjalanannya mengalami pasang surut. Pada satu sisi pesantren dituntut untuk tetap mempertahankan ciri keunggulannya, namun pada sisi lain pesantren harus merespons perubahan yang terjadi.

Dinamika perubahan tersebut juga dialami dan dirasakan oleh madrasah dan sekolah sebagai upaya untuk tetap dapat menjaga dan memelihara estafet perjuangan lembaga pendidikan Islam sebagai konservasi dan proyeksi kedepan terutama nilai-nilai Islami yang diaktualisasikan sehingga kontekstual dan tidak usang.

Hasil penelitian disertasi tahun 1994. Maksun, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*. Ciputat: PT Logos Wacana Ilmu, cet ke-1, 1997. Penelitian yang dilakukan oleh Dosen STAIN Cirebon ini merupakan disertasi yang harus dipertahankannya untuk memperoleh gelar Doktor di Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.

Dalam penelitiannya, Maksun menguraikan secara panjang awal kemunculan madrasah dalam tinjauan sejarah Islam. Madrasah, menurutnya, sebagaimana yang dikatakan oleh Goerge Makdisi, merupakan generasi ketiga sesudah Masjid dan Masjid Khān.

Sejarah pendirian Madrasah Nizāmiyah, sebagaimana yang diceritakan oleh Maksun, tidak lepas dari campur tangan politik penguasa setempat, sehingga bagaimanapun, pendidikan dalam hal ini madrasah tidak bisa lepas dari kontrol politik dan bahkan keberhasilan sebuah

madrasah sangat dipengaruhi oleh campur tangan kebijakan politik penguasa setempat.

## 2. Penelitian tentang Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam

Hasil penelitian disertasi 2003, Abd. Rachman Assegaf, *Politik Pendidikan Nasional: Pergeseran Kebijakan Pendidikan Agama Islam dari Pra-proklamasi ke Reformasi*, Yogyakarta: Kurnia Kalam, 2005. Penelitian ini merupakan disertasi penulis yang diajukan untuk memperoleh gelar doktor di Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Telaah ini memfokuskan pada pergeseran pola kebijakan Pemerintah menyangkut pendidikan agama Islam mulai dari periode pra-proklamasi yakni masa pendudukan Jepang pada tahun 1942 hingga era reformasi yang ditandai dengan diberlakukannya Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) pada tahun 2004.

Alasan yang melatarbelakangi fokus kajian ini adalah bahwa perkembangan kebijakan pendidikan nasional secara historis berakar sejak era kolonialisme Belanda, Jepang, pasca kemerdekaan sampai pada saat ini. Sehingga perlu mengkaji dan menelaah kebijakan pendidikan pada waktu itu. Kajian ini dilakukan untuk mengetahui perubahan dan arah dari perubahan yang terjadi pada waktu itu.

Pembicaraan tentang kebijakan dan pola kebijakan pendidikan nasional pada saat itu diketahui melalui kebijakan pemerintah menyangkut isi dan muatan materi pendidikan yang tertuang dalam kurikulum

Pendidikan Nasional. Sehingga penulis mendeskripsikan konstalasi Pendidikan Agama Islam dalam Pendidikan Nasional melalui perkembangan pola kurikulum mulai tahun 1950 sampai tahun 2004, baik pada jalur pendidikan formal maupun non-formal.

Dalam penelitiannya, penulis menggunakan pendekatan deskriptif (positif) untuk mengetahui kebijakan pendidikan pemerintah pada waktu itu. Sedangkan untuk mengetahui pergeseran kebijakan dari satu bentuk kepada yang lain digunakan pendekatan preskriptif (normatif), sehingga dari dua pendekatan ini ditemukan trend kebijakan pendidikan nasional dari satu bentuk kepada bentuk tertentu.

Hasil penelitian disertasi 2004, Imam Efendi, *Pembaharuan Kurikulum Madrasah Aliyah: Implikasinya terhadap Karakter Pendidikan Islam*, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini memfokuskan kajiannya pada perkembangan kurikulum Madrasah Aliyah dari mulai awal sampai munculnya Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Upaya-upaya pembaharuan madrasah terutama pada aspek kurikulum menurutnya telah berimplikasi pada pembentukan karakter (*Character Building*) dari pendidikan Islam itu sendiri, sehingga bagaimanapun, setiap perubahan kurikulum harus tetap mengacu pada visi dari berdirinya madrasah itu sendiri agar supaya pendidikan Islam tidak akan kehilangan *elan vital*-nya.

### 3. Posisi dan Orisinalitas Penelitian

Penelitian disertasi ini berjudul: Pendidikan Islam dan Realitas Sosial: Studi atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model di Propinsi Jawa Timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Fokus kajian dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kurikulum pendidikan Islam di MAN Model di Jawa Timur: MAN 3 Malang dan MAN Jember 1, strategi dan dasar penyusunan dan pengembangannya terutama pada dua aspek yaitu: (1) pengalaman belajar yang akan dialami oleh siswa untuk sampai kepada kompetensi tertentu; dan (2) sumber belajar yang dimanfaatkan untuk mendukung dan menopang tercapainya kompetensi tersebut.

Pengembangan kurikulum Pendidikan Islam di kedua MAN Model pada: (1) pengalaman belajar; dan (2) sumber belajar tersebut tidak saja dilihat dari aspek internal madrasah itu sendiri, tetapi juga dilihat dan dikaitkan dengan kondisi sosio-kultural masyarakat sekitar madrasah sebagai pemasok dan pengguna jasa madrasah. Kondisi sosial dan dinamika yang terjadi di luar madrasah tersebut merupakan sebuah realitas sosial yang menjadi salah satu dasar pertimbangan dalam penyusunan kurikulum pendidikan Islam di madrasah, sehingga antara satu madrasah dengan yang lainnya memiliki corak dan bentuk pengembangan yang berbeda-beda.

## G. Landasan Teori

### 1. Dasar Pemikiran Pemberdayaan Madrasah

Pemberlakuan Undang-Undang No 22 Tahun 1999 tentang Otonomi Daerah dan PP No 25 Tahun 2000 tentang Kewenangan Pemerintah dan Provinsi sebagai Daerah Otonom berpengaruh terhadap sektor pendidikan. Pemberlakuan otonomi daerah meniscayakan otonomi di sektor pendidikan.<sup>22</sup>

Sebagai konsekuensi otonomi daerah di sektor pendidikan, pengelolaan pendidikan diarahkan pada Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).<sup>23</sup> Konsep kebijakan ini dirumuskan sebagai model manajemen yang memberikan otonomi lebih besar kepada warga sekolah (guru, kepala sekolah, orang tua, dan masyarakat) untuk meningkatkan mutu sekolah berdasarkan kebijakan pendidikan nasional. Kebijakan ini diharapkan dapat diterapkan di sekolah-sekolah di Indonesia termasuk dalam madrasah.

Madrasah sebagai salah satu entitas pendidikan di Indonesia, mau tak mau harus mengikuti perkembangan pendidikan dewasa ini. Terhadap arus globalisasi, madrasah tidak boleh bersikap *apriori*. Tetapi di pihak lain, pengembangan madrasah harus tetap tegar dengan karakter khas yang dimilikinya sebagai “bumper” kehidupan masyarakat dari persoalan-persoalan moral dan spiritual.

---

<sup>22</sup> Fasli Jalal & Dedi Supriadi (ed.), *Reformasi Pendidikan*, hal. 4.

<sup>23</sup> MBS merupakan sebuah konsep yang menawarkan otonomi pada sekolah untuk menentukan kebijakan sekolah dalam rangka meningkatkan mutu, efisiensi dan pemerataan pendidikan agar dapat mengakomodasi keinginan masyarakat setempat serta menjalin kerjasama yang erat antara sekolah, masyarakat dan pemerintah. Lebih lanjut lihat, E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: RemajaRosdakarya, 2004), hal. 11. Lihat juga, *Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah* (Jakarta: Departemen Agama RI, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2003), hal. 9.

Menyikapi perkembangan dan dinamika yang terjadi di luar madrasah, Departemen Agama menawarkan strategi pengembangan madrasah dengan 5 program,<sup>24</sup> yaitu dengan: (1) peningkatan layanan pendidikan di madrasah; (2) perluasan dan pemerataan kesempatan pendidikan di madrasah; (3) peningkatan mutu dan relevansi pendidikan; (4) pengembangan sistem dan manajemen pendidikan; dan (5) pemberdayaan kelembagaan madrasah.

Namun demikian, pemberdayaan madrasah memiliki problem dan karakteristik yang berbeda dengan sekolah pada umumnya. Keberadaan madrasah di bawah Departemen Agama, bagaimanapun berpengaruh terhadap kondisi dan perkembangannya. Pengaruh tersebut terlihat jelas jika madrasah dibandingkan dengan sekolah umum di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas).<sup>25</sup>

Di samping itu, kebanyakan madrasah, terutama madrasah swasta, mengalami kesulitan dalam penyediaan prasarana dan sarana, keterbatasan jumlah tenaga kependidikan dan kemampuan yang kurang memadai dalam memberikan imbalan kepada tenaga kependidikannya. Dari problem tersebut muncul kecenderungan madrasah untuk bersikap pragmatis dalam penugasan

---

<sup>24</sup> Lihat, *Desain Pengembangan Madrasah* (Jakarta: Departemen Agama RI DIRJEN Kelembagaan Agama Islam, 2004), hal. 38.

<sup>25</sup> Misalnya dalam kasus kebijakan penganggaran dan pendanaan pemerintah terhadap subsidi per kapita bagi siswa madrasah dan sekolah umum. Indeks biaya per kapita pendidikan per siswa di madrasah jauh lebih kecil dibandingkan dengan di sekolah umum. Pada tahun anggaran 1999/2002, misalnya, biaya pendidikan per siswa madrasah ibtidaiyah negeri (MIN) Rp 19.000 sedangkan per siswa sekolah dasar negeri Rp 100.000 (1 : 5,2), madrasah tsanawiyah negeri (MTsN) per siswa Rp 33.000 sedangkan per siswa SMPN Rp 46.000. (1:1,4). Kepincangan pendanaan subsidi itu tampak lebih mencolok jika mencakup madrasah/sekolah swasta karena perbandingan persentase jumlah madrasah negeri/swasta dengan persentase jumlah sekolah negeri/swasta menunjukkan kondisi yang berkebalikan. Data Departemen Agama pada tahun 2000 menunjukkan bahwa MI swasta mencapai 95,2% dan MIN 24,3%, SMPN berjumlah 44,9% berbanding 55,9% SMP swasta. Pada tingkat selanjutnya, MA swasta berjumlah 70% berbanding 30% MAN. Adapun SMUN berjumlah 30,5% dibanding SMU swasta 69,4%.

guru mata pelajaran dan tenaga kependidikan lainnya. Banyak tenaga pendidikan yang menjalankan tugas tidak sesuai dengan bidang keahlian dan pengalamannya di dunia pendidikan. Akibat lebih jauh, mutu pendidikan madrasah semakin tertinggal.

Dari kekhasan dan keunikan tersebut untuk memberdayakan madrasah memang dibutuhkan kerja ekstra dari semua pihak pemerintah, masyarakat dan orang tua. Dikotomi negeri dan swasta<sup>26</sup> meskipun dalam kenyataannya masih mewarnai kebijakan-kebijakan pemerintah, namun demikian, hal tersebut bukan merupakan halangan untuk mengembangkan madrasah yang unggul dan berkualitas dan bahkan menjadi sebuah tantangan tersendiri untuk memunculkan model pendidikan yang memiliki basis di masyarakat (*community based education*).<sup>27</sup>

## 2. Konsep Dasar Pemberdayaan Madrasah

Salah satu modal sosial yang dimiliki madrasah adalah semangat dan loyalitas yang cukup baik dari para guru dan tenaga kependidikan lain, meski dengan imbalan yang kurang memadai.<sup>28</sup> Banyak guru madrasah<sup>29</sup> cukup

---

<sup>26</sup> Kebijakan Dikhotomis pemerintah tersebut telah menyebabkan banyak lembaga pendidikan swasta yang gulung tikar karena kurangnya dana. Lebih lanjut lihat, St. Kartono, *Menebus Pendidikan yang Tergadai* (Yogyakarta: Galang Press, 2002), hal. 43-46.

<sup>27</sup>Departemen Agama melalui Puslitbang Pendidikan Agama pernah mengadakan studi kelayakan pada madrasah-madrasah di Indonesia. Studi dilaksanakan di sebelas kabupaten pada delapan provinsi. Studi yang dilaksanakan pada tahun 2002 itu menunjukkan, semua madrasah yang diteliti menyatakan kesiapan melaksanakan manajemen berbasis sekolah. Namun sebagian besar termasuk dalam kategori belum terlalu layak untuk melaksanakan program kebijakan itu. Salah satu indikasi kekuranglayakan itu adalah masih ditemukan perbedaan persepsi dalam menanggapi kebijakan otonomi pendidikan dan cenderung manafsirkan otonomisasi sebagai pelepasan tanggung jawab pemerintah pusat terhadap madrasah, sementara realitasnya masih menghadapi kesulitan pada aspek ketenagaan, pendanaan, dan pembinaan manajemen.

<sup>28</sup> Dalam konteks yang berbeda, pandangan dan persepsi terhadap guru disebut sebagai mitos. Mitologi guru sementara ini yang berkembang dimasyarakat adalah; bahwa guru adalah pahlawan tanpa tanda jasa, guru; digugu dan ditiru, guru adalah makhluk serba bisa, dst. Mitos

bersemangat untuk mengelola madrasah secara profesional dan terus berupaya meningkatkan kualitas diri dengan jalan mengikuti diklat-diklat yang diselenggarakan oleh Pemerintah ataupun Swasta. Sebagian di antaranya mencoba melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Modal sosial ini tampaknya terkait dengan faktor ideologis, yaitu madrasah sebagai lembaga pendidikan keagamaan. Kelangsungan dan kesinambungan lembaga ini merupakan bagian dari dakwah dan syiar agama Islam. Hal inilah nampaknya yang menjadi salah satu pendorong dan daya tahan lembaga ini untuk tetap *eksis* dan *survive* di tengah-tengah perubahan dunia global.

Secara ideologis, madrasah terkait erat dengan syiar agama, sehingga memang institusi ini menjadi basis pengembangan dan benteng pertahanan moral bangsa dari segala bentuk budaya asing yang negatif.<sup>30</sup> Sebagian besar masyarakat melihat bahwa madrasah identik dengan Islam, sehingga bagaimanapun kondisinya kepedulian dan rasa keterpanggilan untuk menjaga kelangsungannya masih tetap ada.

Keunikan madrasah yang mungkin tidak dimiliki oleh lembaga pendidikan umum lainnya adalah basisnya di masyarakat (*community based education*). Lembaga pendidikan ini hidup oleh, dari dan untuk masyarakat,

---

profesi guru tersebut pada satu sisi berbahaya karena hanya akan membuat guru kehilangan harapan dan pijakan serta tidak tahu lagi bagaimana harus menatap masa depan. Hal ini juga berbahaya karena dapat dimanfaatkan oleh pihak tertentu dengan dalih ideology untuk kepentingan tertentu. Lebih lanjut lihat, *Basis, Edisi Keterpurukan Guru*, No. 07-08 tahun ke-54 Juli-Agustus 2005.

<sup>29</sup> Data Statistik Guru Madrasah yang di Ditjen Pendidikan Islam DEPAG RI 2006 menyebutkan ; tahun akademik 2005-2006 kualifikasi akademik guru MA adalah 27,8% ≤D3, 72,2% ≥ S-1. Lebih lanjut lihat, <http://www.bagais.go.id>

<sup>30</sup> Dasar ideologis pendirian madrasah nampaknya sama dengan Pesantren sebagai lembaga pendidikan yang menganut aliran *al-muḥāfazatu 'ala al-qadīm as-ṣāliḥ wa al-akhdu bi al-jadīd al-ashlah*.

sehingga tidak saja secara ideologis, secara sosial lembaga ini mengakar pada masyarakat.<sup>31</sup>

### 3. Kurikulum Pendidikan Islam dan Pengembangannya

Kurikulum menurut pandangan lama dianggap sebagai kumpulan mata pelajaran yang harus disampaikan guru atau dipelajari oleh siswa.<sup>32</sup> Seiring berkembangnya dunia pendidikan, pengertian kurikulum pun berkembang. Ronald C. Doll<sup>33</sup> mengatakan bahwa pengertian kurikulum yang semula sebagai isi pelajaran atau kumpulan mata pelajaran, telah berubah menjadi pengalaman yang ditawarkan kepada siswa di bawah bimbingan dan arahan sekolah.

Pendapat yang lebih lengkap dikemukakan oleh Zais yang mengatakan bahwa kurikulum dapat dibedakan menjadi dua; yakni kurikulum dokumen (*curriculum documenter/inner curriculum*) dan kurikulum fungsional (*functional curriculum/operative curriculum*).<sup>34</sup> Menurutnya, suatu kurikulum tidak dapat dinilai hanya dari dokumen tertulisnya saja, melainkan juga dinilai dalam proses pelaksanaan fungsinya di kelas. Dengan kata lain, kurikulum tidak hanya merupakan rencana tertulis bagi pengajaran, melainkan sesuatu yang fungsional yang beroperasi di dalam kelas, memberi pedoman dan mengatur lingkungan dan kegiatan yang berlangsung di dalam kelas.

<sup>31</sup> Ibrāhīm Nāṣir, *Usus at-Tarbiyah* (Omman: Dār Ammār, 1987), hal. 222.

<sup>32</sup> Ibrāhīm Wājih Mahmūd, *At-Ta'allum : Ususuhu wa Naẓariyyātuhi wa Taṭbīqātuhi* (Cairo: Maktabah al-Ittijly al-'Aṣriyah, 1992), hal. 385.

<sup>33</sup> Ronald C. Doll, *Curriculum Improvement, Decision Making and Process* (Boston: Allyn & Bacon, Inc, 1974), hal. 22.

<sup>34</sup> RS Zais, *Curriculum Principles and Foundation* (New York: Harper and Row Publisher, 1976), hal. 43.

Dalam Bab I Pasal 1 undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 disebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Sementara itu, Sukmadinata<sup>35</sup> mengumpamakan kurikulum sebagai suatu organisme manusia ataupun binatang yang memiliki susunan anatomi tertentu. Unsur atau komponen-komponen dari anatomi tubuh kurikulum yang utama adalah: (1) tujuan; (2) bahan ajar; (3) strategi mengajar; (4) media mengajar; (5) evaluasi; dan (6) penyempurnaan. Dalam ungkapan yang berbeda, Sukmadinata mengemukakan komponen utama kurikulum yaitu: (1) tujuan; (2) bahan ajar; (3) metode-alat; dan (4) penilaian.<sup>36</sup>

Dalam kurikulum, tujuan memegang peranan penting. Dalam hal ini tujuan berfungsi mengarahkan semua kegiatan pengajaran dan mewarnai komponen-komponen kurikulum lainnya. Tujuan kurikulum dirumuskan berdasarkan pada dua hal, *pertama*, perkembangan tuntutan, kebutuhan dan kondisi masyarakat; *kedua*, didasari oleh pemikiran-pemikiran dan terarah pada pencapaian nilai-nilai filosofis, terutama negara.

Sementara itu materi atau bahan ajar terdiri dari seperangkat pengetahuan yang disusun dalam sebuah sistematisasi tertentu. Materi atau bahan ajar ini meliputi berbagai kecakapan dan ketrampilan yang disiapkan

---

<sup>35</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: P2LPTK Depdikbud, 1988), hal. 22.

<sup>36</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 3.

dan dirancang untuk dapat dikuasai oleh peserta didik. Bahan ajar tersebut disusun dalam sebuah rencana mengajar yang terdiri dari topik-topik dan sub topik. Tiap topik mengandung ide pokok dan gagasan yang relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan. Alur dan tata susun dalam topik dan sub topik bahan ajar tersebut disebut dengan sekuens.

Metode dalam pendidikan berfungsi sebagai alat. Metode disusun berdasarkan atas materi dan bahan ajar yang ada. Metode sebagai sebuah alat akan selalu berubah dan menyesuaikan dengan kebutuhan materi dan pengguna dari alat itu sendiri. Seiring dengan perkembangan ilmu dan pengetahuan, strategi, pendekatan dan metode dalam belajar juga telah mengalami perkembangan. Sebut saja di antaranya Bobbi DePorter & Mike Hernacki<sup>37</sup> yang menawarkan revolusi belajar dengan *Quantum Learning*-nya. Atau Gordon Dryden & Jeannette Vos<sup>38</sup> yang juga menawarkan revolusi cara belajar dengan memahami potensi yang dimiliki oleh diri sendiri dan berusaha memaksimalkan potensi tersebut sehingga belajar dapat dilakukan dengan cara yang menyenangkan dan kesuksesannya dapat diperoleh.

Sedangkan penilaian dalam konteks pendidikan berfungsi sebagai evaluasi. Evaluasi digunakan untuk mengukur dan mengetahui keberhasilan dari sebuah proses yang sudah dijalankan. Hasil dari evaluasi tersebut dapat dijadikan sebagai tolok ukur dan sekaligus alat untuk melakukan *feed-back* terhadap proses dan hasil yang telah dicapai.

---

<sup>37</sup> Kedua tokoh ini merupakan penemu dan pencetus ide dan gagasan *quantum learning*. Sebuah ide dan gagasan yang telah diujicobakan dalam *supercamp*. Lebih lanjut lihat, Bobbi DePorter & Mike Hernacki, *Quantum Learning* (Bandung: Kaifa, 1999), hal. 1-18.

<sup>38</sup> Lebih lanjut lihat, Gordon Dryden & Jeannette Vos, *Revolusi Cara Belajar, Bagian I: Keajaiban Pikiran* (Bandung: Kaifa, 2000), hal. 19-35.

#### 4. Teori Pengembangan Kurikulum

Teori setidaknya memiliki tiga fungsi, yaitu: mendeskripsikan, menjelaskan dan memprediksi. Dari ketiga proses tersebut dicari hubungan-hubungan baru di antara hukum-hukum yang telah ada, sehingga teori kurikulum yang dimaksudkan di sini adalah konsep yang dibangun dalam kurikulum yaitu seperangkat pernyataan yang mempunyai pertalian secara fungsional dengan berbagai kejadian. Maka dapat dirumuskan secara jelas teori kurikulum adalah suatu perangkat pernyataan yang memberikan makna terhadap kurikulum sekolah. Makna tersebut terjadi karena adanya penegasan hubungan antara unsur-unsur kurikulum, karena adanya petunjuk perkembangan, penggunaan dan evaluasi.

Untuk merumuskan teori kurikulum harus dipahami terlebih dahulu konsep dari kurikulum itu sendiri. Dalam hal ini terdapat tiga konsep, yaitu kurikulum sebagai substansi, kurikulum sebagai sistem dan kurikulum sebagai bidang studi. *Pertama*, kurikulum sebagai substansi melihat kurikulum sebagai suatu rencana kegiatan belajar bagi siswa di sekolah yang menunjukkan pada suatu dokumen yang berisi rumusan tujuan, bahan ajar, kegiatan belajar-mengajar, jadwal dan evaluasi. *Kedua*, kurikulum sebagai sistem, mencakup struktur personalia dan prosedur kerja yang dipakai. *Ketiga*, kurikulum sebagai bidang studi, yaitu bidang studi kurikulum. Tujuannya adalah mengembangkan ilmu tentang kurikulum dan sistem kurikulum.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 5.

Adapun pengembangan kurikulum dapat diartikan sebagai kegiatan yang mencakup penyusunan, pelaksanaan, penilaian dan penyempurnaan terhadap komponen-komponen kurikulum itu sendiri. Kegiatan pengembangan kurikulum ini memiliki sinonim makna dengan *curriculum development*, yaitu perubahan dan peralihan dari satu kurikulum kepada kurikulum yang lain.

Secara sederhana teori pengembangan kurikulum dapat dikelompokkan atas beberapa teori antara lain: (1) teori yang menekankan pada isi kurikulum; (2) teori yang memfokuskan pada situasi pendidikan; (3) teori yang menekankan pada organisasi kurikulum.<sup>40</sup>

Strategi pengembangan yang menekankan pada isi merupakan yang paling lama dan banyak dipakai, tetapi terus mendapatkan penyempurnaan. Langkah pembaruan tersebut dianggap perlu karena, *pertama*, didorong oleh tuntutan untuk menguatkan kembali nilai-nilai moral dan budaya masyarakat; *kedua*, perubahan dasar filosofis tentang struktur pengetahuan; dan *ketiga*, adanya tuntutan bahwa kurikulum harus berorientasi pada pekerjaan.

Secara teoritis, kurikulum yang menekankan pada isi dapat diukur keberhasilannya jika materi dan tujuan yang ingin ditransfer pada siswa dapat dikuasai oleh siswa dengan baik. Ini merupakan *engineering approach*.<sup>41</sup> Siswa dianggap bahan kasar yang tidak berdasar. Bersama teman-temannya yang lain dicetak melalui *blue print* masyarakat.

---

<sup>40</sup> HM. Ahmad, dkk., *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 72-75.

<sup>41</sup> Dalam ungkapan yang berbeda pendekatan ini disebut juga dengan *pendekatan teknologik*, yaitu sebuah pendekatan yang mengutamakan ketrampilan atau *skil* tertentu dari sebuah upaya atau proses yang dijalankan.

Strategi pengembangan yang menekankan pada situasi pendidikan lebih melihat pada masalah secara khusus di mana sebuah pendidikan itu berlangsung dan berjalan. Sehingga strategi ini dalam penerapannya sangat disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungannya. Tipe ini menghasilkan kurikulum berdasarkan situasi-situasi lingkungan seperti kurikulum pedesaan, kurikulum masyarakat petani, kurikulum masyarakat pesisir dan sebagainya.

Sementara itu strategi pengembangan yang menekankan pada organisasi kurikulum melihat dan mengklasifikasi bahan ajar menjadi sebuah bentuk kesatuan yang berbeda-beda, berdasarkan pada sebuah pandangan dan konsep tertentu. Organisasi bahan ini terdiri dari *separated-subject curriculum*, *correlated-subject curriculum*, dan *integrated-subject curriculum*.<sup>42</sup>

Pertama, *separated-subject curriculum*, yaitu kurikulum yang disusun dalam bentuk subjek-subjek pelajaran tertentu. Tiap mata pelajaran antara satu dengan yang lain saling terpisah dan tidak saling terkait. Kurikulum ini bersifat *subject-centered* (berpusat pada bahan pelajaran) dan tidak memihak kepada anak.

Kedua, *correlated-subject curriculum*, yaitu kurikulum yang menunjukkan tidak adanya pemisahan yang ketat antara mata pelajaran yang satu dengan yang lain. Karena pada kenyataannya sangat sulit bagi seorang guru untuk membicarakan satu pelajaran tanpa menyinggung pelajaran yang lain.

Usaha untuk menggabungkan antara materi-materi pelajaran tersebut dapat ditempuh dengan berbagai cara, di antaranya adalah: (1) menghubungkan dua mata pelajaran atau lebih secara insidental; (2) menghubungkan secara erat jika terdapat suatu pokok bahasan tertentu yang dibicarakan dalam berbagai mata pelajaran; dan (3) menghubungkan beberapa mata pelajaran dengan menghilangkan batas-batas yang ada, jika dimungkinkan.

Ketiga, *integrated-subject curriculum*, yaitu kurikulum yang benar-benar menghilangkan batas antara berbagai mata pelajaran. Mata pelajaran tersebut dilebur menjadi satu kesatuan dan disajikan dalam bentuk unit. Yang dipentingkan di sini adalah tujuannya dan bukan bentuknya. Harapannya adalah dengan adanya kebulatan bahan pelajaran diharapkan terbentuk kebulatan kepribadian (*integrated-personality*) anak.

Dalam konteks pengembangan kurikulum, Muhaimin<sup>43</sup> melihat urgensi pengembangan kurikulum pendidikan Islam dengan pertimbangan bahwa:

- a. Kurikulum yang dipakai saat ini kurang relevan dengan kebutuhan masyarakat, kurang efisien dan efektif;
- b. Kelemahan kurikulum: (1) lulusan program studi kurang jelas (kurang kongkrit) arahnya; (2) kesulitan jenis pengetahuan, sikap, perilaku, nilai-nilai dan ketrampilan apa yang harus diberikan/ditanamkan/dilatihkan dosen; (3) tidak adanya standar mutu lulusan; (4) tidak adanya konsep

---

<sup>43</sup> Lihat Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 221., Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam* (Bandung: Nuansa, 2003), hal. 184 & 209.

strategi pendidikan yang jelas dan disepakati; (5) tidak adanya kriteria yang jelas dan disepakati; (6) kurikulum yang ditetapkan oleh pusat telah mengurangi kebebasan dan kreativitas kita; dan (7) orientasi kita pada kuantitas serta pemberian gelar dan ijazah.

Dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam menurut Muhaimin, setidaknya ada empat pendekatan yang dapat digunakan yaitu pendekatan humanistik, pendekatan subyek akademik, pendekatan rekonstruksi sosial dan pendekatan teknologik.<sup>44</sup>

*Pertama*, pendekatan humanistik bertolak dari ide “memanusiakan manusia”. Penciptaan konteks yang akan memberi peluang manusia untuk menjadi lebih manusiawi untuk mempertinggi harkat manusia merupakan dasar filosofi, dasar teori, dasar evaluasi dan dasar pengembangan program pendidikan.

*Kedua*, pendekatan subyek akademik. Maksudnya bahwa dalam menyusun kurikulum atau program pendidikan didasarkan pada sistematisasi disiplin ilmu. Setiap ilmu pengetahuan memiliki sistematisasi tertentu yang berbeda dengan sistematisasi ilmu lainnya. Pengembangan kurikulum subyek akademik dilakukan dengan cara menetapkan lebih dahulu mata pelajaran/mata kuliah apa yang harus dipelajari peserta didik yang diperlukan untuk (persiapan) pengembangan disiplin ilmu.

*Ketiga*, pendekatan rekonstruksi sosial. Dalam menyusun kurikulum atau program pendidikan keahlian bertolak dari problem yang dihadapi

---

<sup>44</sup> Lebih lanjut lihat, Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam* (Bandung: Nuansa, 2003), hal. 150.

masyarakat, untuk selanjutnya dengan memerankan ilmu-ilmu dan teknologi serta bekerja secara kooperatif dan kolaboratif, akan dicarikan upaya pemecahannya menuju pembentukan masyarakat yang lebih baik.

*Keempat*, pendekatan teknologik. Dalam menyusun kurikulum atau program pendidikan bertolak dari analisis kompetensi yang dibutuhkan untuk melaksanakan tugas-tugas tertentu. Materi yang diajarkan, kriteria evaluasi sukses, sesuai dengan analisis tugas (*job analysis*) tersebut.

Berdasarkan pada konsep dasar filosofis pendidikan Islam, Muhaimin mengemukakan bahwa kurikulum pendidikan Islam dapat ditinjau dan dikembangkan dengan menggunakan pola pengembangan filsafat pendidikan Islam sebagai kompromi dengan filsafat pendidikan Barat.

Aliran-aliran filsafat pendidikan Islam tersebut mencakup: (1) perenialis esensialis salafy; (2) perenialis esensialis mazhaby; (3) modernis; (4) perenialis esensialis kontekstual falsifikatif; dan (5) rekonstruksi sosial.<sup>45</sup>

Dua aliran yang pertama yaitu perenialis esensialis salafy dan perenialis esensialis mazhaby mewakili corak aliran perenialisme dan esensialisme Barat yang tekstual-konservatif. Sedangkan modernis mewakili corak aliran progresivisme barat yang berdiri *vis a vis* dengan dua aliran sebelumnya. Sementara perenialis esensialis kontekstual falsifikatif merupakan harmonisasi dari dua kutub yang berlawanan antara corak yang konservatif dan yang progresif dengan melakukan uji falsifikasi terhadap konsep lama dan konsep baru yang relevan dengan kondisi kekinian dan tidak

---

<sup>45</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Yogyakarta: PSAPM & Pustaka Pelajar, 2003), hal. 61-63.

bertentangan dengan *salaf aṣ-ṣāliḥ*. Slogan yang biasanya diusung oleh aliran filsafat ini adalah *al-muḥāfaḍatu ‘ala al-qadīm aṣ-ṣāliḥ wa al-akḥdu bi al-jaḍid al-aṣlah*. Sementara itu rekonstruksi sosial mewakili bentuk baru yang berusaha membuat kreasi baru terhadap apa yang ada tanpa dibebani oleh konsep-konsep yang lama yang telah ada. Rekonstruksi sosial berusaha menangkap fenomena sebagai sesuatu yang memiliki substansi dan esensi kemudian membuat prediksi masa depan sebagai antisipasi dari apa yang akan terjadi.<sup>46</sup>

##### 5. Rekonstruksionisme Kurikulum Pendidikan Islam di Madrasah

*Rekonstruksionalisme* atau disebut juga *rekonstruksionisme* berasal dari bahasa Inggris yaitu *reconstruct* yang berarti menyusun kembali. Dalam filsafat pendidikan, rekonstruksionalisme adalah sebuah aliran yang berusaha merombak tata susunan lama dan membangun tata susunan kehidupan dan kebudayaan yang baru dan bersifat modern.<sup>47</sup>

Aliran ini muncul dan dipelopori oleh John Dewey seorang tokoh aliran pendidikan yang sebenarnya menganut paham progresivisme. Dewey melihat bahwa pendidikan merupakan rekonstruksi pengalaman-pengalaman yang berlangsung terus menerus dalam kehidupan, sehingga sekolah sebagai

---

<sup>46</sup> Penjelasan lebih lanjut tentang aliran Filsafat Pendidikan Barat tersebut dapat dilihat dalam, Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan: Sistem dan Metode* (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), hal. 28-59. Sementara itu rekonstruksi sosial sebagai sebuah aliran filsafat dapat dilihat dalam, Imam Barnadib, *Dasar-dasar Kependidikan: Memahami Makna dan Perspektif Beberapa Teori Pendidikan* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1996), hal. 41.

<sup>47</sup> Balai Penelitian P3M Sunan Kalijaga, *Pengantar kearah Metode Penelitian dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan Agama Islam* (Yogyakarta: t.p., 1992), hal. 223-224.

tempat berlangsungnya pendidikan haruslah merupakan gambaran kecil dari kehidupan sosial di masyarakat.<sup>48</sup>

Dalam konteks kehendak dan keinginan untuk mengatasi krisis kehidupan modern, aliran ini sependapat dan memiliki kesamaan visi dengan aliran perenialisme. Hanya saja jalan yang diupayakan untuk sampai kepadanya yang berbeda. Perenialisme berusaha membangun konsep yang bersifat umum dan universal dan memiliki nilai yang dijunjung tinggi oleh semua manusia, sementara rekonstruksionalisme berusaha mencarinya dengan kesepakatan semua orang mengenai tujuan utama yang dapat mengukur tata kehidupan manusia dalam suatu tatanan baru bagi lingkungannya. Di sinilah sebenarnya titik singgung aliran ini dengan pemikirannya Dewey yang mengatakan "*education as reconstruction*".

Dalam upaya mewujudkan cita-cita pendidikan yang dimaksud di atas, perlu kerja sama seluruh bangsa. Penganut aliran rekonstruksionalisme berkeyakinan bahwa bangsa-bangsa di dunia ini mempunyai keinginan yang sama untuk menciptakan satu dunia dengan satu kebudayaan baru di bawah satu kedaulatan dunia, dalam pengawasan mayoritas umat manusia di dunia.<sup>49</sup>

Aliran ini juga berpandangan bahwa masa depan suatu bangsa merupakan suatu dunia yang diatur, diperintah oleh rakyat secara demokratis dan bukan dunia yang dikuasai oleh golongan tertentu. Cita-cita demokrasi yang sungguh-sungguh tidak hanya sekedar teori, tetapi harus menjadi

---

<sup>48</sup> Redjo Mudyahardjo, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 151.

<sup>49</sup> Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 29-30.

kenyataan, sehingga dapat diwujudkan suatu dunia dengan potensi teknologi, mampu meningkatkan kualitas kesehatan, kesejahteraan dan kemakmuran serta keimanan masyarakat tanpa membedakan warna kulit, keturunan, nasionalisme, agama dan masyarakat bersangkutan.

Terkait dengan *ontologi*, aliran rekonstruksionalisme memandang bahwa realitas itu bersifat universal, yakni realitas itu ada di mana-mana dan sama di setiap tempat. Pada prinsipnya, aliran ini memandang alam metafisika merujuk dualisme hakekat, yaitu hakekat materi dan hakekat rohani. Keduanya memiliki ciri yang bebas dan berdiri sendiri, sama azali dan abadi dan hubungan keduanya menciptakan suatu kehidupan dalam alam.

Sedangkan pandangan *epistemologi*, aliran rekonstruksionalisme memiliki pendapat yang sama dan sejalan dengan aliran pragmatisme (*progresivisme*) dan perenialisme yang mengatakan bahwa untuk memahami realitas alam nyata memerlukan suatu pengalaman untuk sampai kepada hubungan dengan realitas.

Aliran ini juga berpandangan bahwa dasar kebenaran dapat dibuktikan dengan *self evidence*, yakni bukti yang ada pada diri sendiri, realitas dan eksistensinya. Pemahamannya adalah bahwa pengetahuan yang benar buktinya ada di dalam pengetahuan itu sendiri. Seperti adanya Tuhan tidak perlu dibuktikan dengan bukti-bukti lain atas eksistensi Tuhan (*self evidence*). Pandangan ilmu dan filsafat tetap diakui urgensinya dikarenakan analisis empiris dan analisis ontologi keduanya dapat dianggap komplementif, tetapi filsafat tetap dapat berdiri dan ditentukan oleh hukum-hukum filsafat itu

sendiri tanpa bergantung pada ilmu pengetahuan. Meskipun filsafat dan ilmu berkembang ke arah yang lebih sempurna, filsafat tetap memiliki kedudukan yang lebih tinggi dibandingkan dengan ilmu pengetahuan itu sendiri.

Adapun dalam pandangan *aksiologi*-nya, aliran ini melihat bahwa hakekat manusia adalah *emanasi* (pancaran) yang potensial yang berasal dari dan dipimpin oleh Tuhan dan atas dasar inilah tinjauan tentang kebenaran dan keburukan dapat diketahui. Sementara itu manusia sebagai subyek telah memiliki potensi-potensi kebaikan dan keburukan tersebut sesuai dengan kodratnya.<sup>50</sup>

## H. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini digunakan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif,<sup>51</sup> dengan karakteristik: (a) penelitian kualitatif menggunakan latar alami (*natural setting*) sebagai sumber data langsung dan peneliti sendiri merupakan instrumen kunci, sedangkan instrumen lain sebagai instrumen penunjang; (b) penelitian kualitatif bersifat deskriptif, data yang dikumpulkan disajikan dalam bentuk kata-kata dan gambar-gambar. Data ini mencakup transkrip wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen dan rekaman lainnya. Dalam memahami fenomena, peneliti berusaha melakukan analisis sekaya mungkin mendekati bentuk data yang

---

<sup>50</sup> Uyoh Sa'dullah, *Pengantar Filsafat Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2003), hal. 169.

<sup>51</sup> Pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat dialami. Lihat dalam Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000), hal. 3.

telah direkam; (c) dalam penelitian kualitatif proses lebih dipentingkan daripada hasil. Sesuai dengan latar yang bersifat alami, penelitian kualitatif lebih memperhatikan aktivitas-aktivitas nyata sehari-hari, prosedur-prosedur dan interaksi yang terjadi; (d) analisa dalam penelitian kualitatif cenderung dilakukan secara analisa induktif; dan (e) makna merupakan hal yang esensial dalam penelitian kualitatif.

Adapun jenis penelitian ini adalah studi multi-situs, sebagaimana dikemukakan oleh Bogdan dan Biklen bahwa rancangan studi multi-situs merupakan suatu bentuk rancangan penelitian kualitatif yang digunakan terutama untuk mengembangkan teori yang diangkat dari beberapa latar penelitian, sehingga dapat menghasilkan teori dengan generalisasi yang lebih luas dan lebih umum penerapannya.<sup>52</sup>

## 2. Desain Penelitian

Dalam penelitian studi multi-situs ini ada dua macam rancangan, yaitu: (1) metode *induksi-analitik* yang dimodifikasikan; dan (2) metode *komparatif-konstan*. Keduanya digunakan dengan langkah-langkah yang sama dinamakan *a pulsating fashion*, yaitu mula-mula dilakukan beberapa kali pengumpulan data dan hasilnya dianalisis sehingga tersusun teori sementara. Di dalam penelitian ini data yang dikumpulkan adalah data yang berkaitan dengan (1) fenomena rekonstruksionalisasi madrasah di MAN Jember 1 dan MAN 3 Malang -yang diwujudkan dalam bentuk kurikulum-

---

<sup>52</sup>Bogdan dan Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (Boston: Allyn and Bacon, Inc, 1982), hal. 221.

menjadi madrasah model yang berfungsi sebagai madrasah percontohan, pusat sumber belajar dan pusat pemberdayaan masyarakat; dan (2) strategi pengembangan kurikulum Pendidikan Islam di Madrasah Aliyah Model dalam mereposisi dan mereaktualisasi madrasah sebagai respons lembaga pendidikan Islam terhadap fenomena perubahan yang terjadi di tengah-tengah masyarakat (*community based education*).

Dari hasil data ini akan diadakan analisis. Proses analisisnya berjalan seperti apa adanya mengikuti arus *snow-balling*. Proses analisisnya adalah berdasarkan analisis dalam situs pertama akan menghasilkan *temuan sementara pertama*, dan kemudian dari temuan sementara ini diadakan analisis lintas situs dengan *temuan sementara kedua*, dari hasil analisis dalam situs kedua yang akan menghasilkan *temuan sementara ketiga* atau *temuan terakhir*.

### 3. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang dipilih didasarkan pada pertimbangan-pertimbangan dari segi kemenarikan, keunikan dan kegayutan. Dari masing-masing lokasi penelitian diharapkan peneliti dapat menemukan hal-hal yang bermakna dan baru, sehingga temuan-temuan dalam penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak pengguna dalam reposisi, rekonstruksi dan reaktualisasi kurikulum pendidikan Islam pada madrasah.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model di Jawa Timur terdapat 5 buah. Masing-masing tersebar di 5 kabupaten yang berbeda-beda. Adapun MAN Model yang dimaksud adalah:

- (1) MAN Model 3 Malang Jawa Timur dengan alamat Jalan Bandung No.7 Malang, Telp. (0341) 551357;
- (2) MAN Model Jember 1 Jawa Timur dengan alamat Jalan Imam Bonjol No.50 Jember, Telp. (0331) 485109/ Fax. (0331) 484651;
- (3) MAN Model 1 Bojonegoro Jawa Timur dengan alamat Jalan Munginsidi No. 160 Bojonegoro, Telp. (0353) 881320;
- (4) MAN Model Bangkalan Jawa Timur dengan alamat Jalan Soekarno Hatta No.5 Bangkalan, Tlp. (031) 3095596; dan
- (5) MAN Model 2 Madiun Jawa Timur dengan alamat Jalan Sumberkarya No. 5 Madiun, Tlp. (0351) 462869.

Dari hasil penjajagan dan observasi awal ke masing-masing lokasi, dan dengan mempertimbangkan sisi kelayakan dan kegayutan dan kemiripan serta kemampuan peneliti, maka kemudian ditentukan lokasi penelitian sebagai berikut:

- (1) MAN Model 3 Malang Jawa Timur dengan alamat Jalan Bandung No.7 Malang, Telp. (0341) 551357; dan
- (2) MAN Model Jember 1 Jawa Timur dengan alamat Jalan Imam Bonjol No.50 Jember, Telp. (0331) 485109/ Fax. (0331) 484651.

#### **4. Kehadiran Peneliti**

Ciri khas penelitian kualitatif tidak dapat dipisahkan dari pengamatan berperan serta. Peneliti memiliki peran yang dominan dalam menentukan

keseluruhan skenarionya.<sup>53</sup> Dengan mempertimbangkan hal tersebut maka, dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen kunci, partisipan sekaligus pengumpul data, sedangkan instrumen yang lain dijadikan sebagai intrumen penunjang.

## 5. Sumber Data

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ini ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah tambahan seperti dokumen dan lainnya. Sumber data yang dimaksudkan dalam penelitian ini diklasifikasikan menjadi (1) kata-kata dan tindakan, sebagai sumber data utama; dan (2) sumber data tertulis, dokumen, foto dan statistik, sebagai sumber data tambahan.<sup>54</sup>

## 6. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data. Teknik pengumpulan data yang dimaksudkan adalah meliputi wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik ini digunakan dalam penelitian ini, sebab bagi peneliti kualitatif fenomena dapat dimengerti maknanya secara baik, apabila dilakukan interaksi dengan subyek melalui wawancara mendalam dan diobservasi pada latar, di mana fenomena

---

<sup>53</sup>Pengamatan berperanserta adalah sebagai penelitian yang bercirikan interaksi sosial yang memakan waktu cukup lama antara peneliti dengan subyek dalam lingkungan subyek, dan selama itu data dalam bentuk catatan lapangan dikumpulkan secara sistematis dan catatan tersebut berlaku tanpa gangguan. Lihat dalam Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000), hal. 117 . Lihat juga, Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 59.

<sup>54</sup>Lonfland, *Analyzing Social Setting, A Guide to Qualitative Observation and Analysis* (Belmont, Cal: Wadsworth Publishing Company, 1984), hal. 47.

tersebut berlangsung. Di samping itu, untuk melengkapi data, diperlukan dokumentasi (tentang bahan-bahan yang ditulis oleh atau tentang subyek).

*Pertama*, teknik wawancara. Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Maksud digunakannya wawancara antara lain adalah: (a) mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, kegiatan, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian dan lain-lain kebulatan; (b) merekonstruksi kebulatan-kebulatan demikian sebagai yang dialami masa lalu; (c) memproyeksikan kebulatan-kebulatan sebagai yang telah diharapkan untuk dialami pada masa yang akan datang; (d) memverifikasi, mengubah dan memperluas informasi yang diperoleh dari orang lain baik manusia maupun bukan manusia; dan (e) memverifikasi, mengubah dan memperluas konstruksi yang dikembangkan oleh peneliti sebagai pengecekan anggota.<sup>55</sup>

Teknik wawancara ada bermacam-macam jenisnya, di antaranya adalah: (a) wawancara pembicaraan informal; (b) pendekatan menggunakan petunjuk umum wawancara; dan (c) wawancara buku terbuka.<sup>56</sup> Di samping itu juga ada macam-macam wawancara yang lain, di antaranya adalah: (a) wawancara oleh tim atau panel; (b) wawancara tertutup dan wawancara terbuka; (c) wawancara riwayat secara lisan; dan (d) wawancara terstruktur dan tak-terstruktur.<sup>57</sup> Sedangkan dalam penelitian ini teknik wawancara yang digunakan adalah: (a) wawancara mendalam, artinya peneliti mengajukan

---

<sup>55</sup> Lincoln dan Guba, *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hills: SAGE Publications, Inc., 1985), hal. 266. dan Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 135.

<sup>56</sup> Patton, *Qualitative Evaluation Methods* (Beverly Hills: Sage Publications, hlm. 1980), hal. 197.

<sup>57</sup> Lincoln dan Guba, *Naturalistic Inquiry*, hal. 160.

beberapa pertanyaan secara mendalam yang berhubungan dengan fokus permasalahan, sehingga dengan wawancara mendalam ini data-data bisa terkumpulkan semaksimal mungkin; (b) wawancara terbuka, artinya bahwa dalam penelitian ini para subyeknya mengetahui bahwa mereka sedang diwawancarai dan mengetahui pula apa maksud wawancara itu; dan (c) wawancara terstruktur, artinya bahwa dalam penelitian ini, peneliti atau pewawancara menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.

Dalam penelitian ini orang-orang yang akan diwawancarai adalah: (a) Kepala sekolah pada masing-masing dua Madrasah Aliyah Negeri Model di Propinsi Jawa Timur selaku penanggungjawab; (b) WaKa. Madrasah bidang kurikulum pada masing-masing dua Madrasah Aliyah Negeri Model di Propinsi Jawa Timur yang merupakan komponen kunci dan orang yang bertanggungjawab atas pelaksanaan pengembangan kurikulum di MAN Model; (c) Guru PAI pada masing-masing dua Madrasah Aliyah Negeri Model di Propinsi Jawa Timur sebagai ujung tombak dan pelaksana dari kurikulum yang telah dirancang dan dirumuskan; (d) Kepala Madrasah Aliyah Swasta atau Negeri di sekitar Madrasah Aliyah Negeri Model di Propinsi Jawa Timur yang dijadikan Madrasah Satelit; dan (e) Tokoh masyarakat di sekitar lingkungan masing-masing Madrasah Aliyah Model di Propinsi Jawa Timur. Hasil wawancara dari masing-masing informan tersebut ditulis lengkap dengan kode-kode dalam transkrip wawancara.

*Kedua*, teknik observasi. Dalam penelitian kualitatif observasi diklasifikasikan menurut 3 (tiga) cara, yaitu: *pertama*, pengamat dapat bertindak sebagai seorang partisipan atau non partisipan. *Kedua*, observasi dapat dilakukan secara terus terang atau penyamaran. *Ketiga*, observasi yang menyangkut latar penelitian. Dalam penelitian ini digunakan teknik observasi yang pertama, di mana pengamat dapat bertindak sebagai seorang partisipan.

Setiap observasi memiliki gaya yang berbeda-beda. Salah satu perbedaannya adalah derajat keterlibatan peneliti, baik dengan orang maupun dalam kegiatan yang diamati. Terdapat 3 (tiga) derajat keterlibatan yaitu: *pertama*, tanpa keterlibatan (*no involvement*); *kedua*, keterlibatan rendah (*low involvement*); dan *ketiga*, keterlibatan tinggi (*high involvement*).<sup>58</sup> Variasi ini tercermin dalam 5 (lima) tingkat partisipasi, yaitu non partisipasi (*nonparticipation*), partisipasi pasif (*passive participation*), partisipasi moderat (*moderate participation*), partisipasi aktif (*active participation*) dan partisipasi lengkap (*complete participation*). Dalam penelitian ini, tingkat partisipasi dalam observasi yang akan dilaksanakan adalah *low involvement* (keterlibatan rendah), yaitu partisipasi pasif (*passive participation*).

Pada observasi partisipan ini, peneliti mengamati aktifitas-aktifitas sehari-hari obyek penelitian, karakteristik fisik situasi sosial dan bagaimana perasaan pada waktu menjadi bagian dari situasi tersebut. Selama peneliti di lapangan, jenis observasinya tidak tetap. Dalam hal ini peneliti mulai dari observasi deskriptif (*descriptive observations*) secara luas, yaitu berusaha

---

<sup>58</sup> Spradley, J.P., *Participant Observation* (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980), hal. 101-105.

melukiskan secara umum situasi sosial dan apa yang terjadi di sana. Kemudian, setelah perekaman dan analisis data pertama, peneliti menyempitkan pengumpulan datanya dan mulai melakukan observasi terfokus (*focused observations*). Dan akhirnya, setelah dilakukan lebih banyak lagi analisis dan observasi yang berulang-ulang di lapangan, peneliti dapat menyempitkan lagi penelitiannya dengan melakukan observasi selektif (*selective observations*). Sekalipun demikian, peneliti masih terus melakukan observasi deskriptif sampai akhir pengumpulan data.

Hasil observasi dalam penelitian ini, dicatat dalam catatan lapangan, sebab catatan lapangan merupakan alat yang sangat penting dalam penelitian kualitatif. Sebab dalam penelitian kualitatif, peneliti mengandalkan pengamatan dan wawancara dalam pengumpulan data di lapangan. Pada waktu di lapangan dia membuat “catatan”, setelah pulang ke rumah atau tempat tinggal barulah menyusun “catatan lapangan”.<sup>59</sup>

Dapat dikatakan bahwa dalam penelitian kualitatif, “Jantungnya adalah catatan lapangan”. Catatan lapangan pada penelitian ini bersifat deskriptif. Artinya bahwa catatan lapangan ini berisi gambaran tentang latar pengamatan, orang, tindakan dan pembicaraan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan fokus penelitian. Pada bagian deskriptif tersebut berisi beberapa hal, di antaranya adalah gambaran diri fisik, rekonstruksi dialog,

---

<sup>59</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000), hal. 153-154.

deskripsi latar fisik, catatan tentang peristiwa khusus, gambaran kegiatan dan perilaku pengamat.<sup>60</sup>

*Ketiga*, teknik dokumentasi. Teknik dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non insani, sumber ini terdiri dari dokumen dan rekaman. “Rekaman” sebagai setiap tulisan atau pernyataan yang dipersiapkan oleh atau untuk individual atau organisasi dengan tujuan membuktikan adanya suatu peristiwa atau memenuhi *accounting*.<sup>61</sup> Sedangkan “dokumen” digunakan untuk mengacu atau bukan selain rekaman, yaitu tidak dipersiapkan secara khusus untuk tujuan tertentu, seperti surat-surat, buku harian, catatan khusus, foto-foto, dan sebagainya.

Teknik dokumentasi ini sengaja digunakan dalam penelitian ini sebab: *pertama*, sumber ini selalu tersedia dan murah terutama ditinjau dari konsumsi waktu; *kedua*, rekaman dan dokumen merupakan sumber informasi yang stabil, baik keakuratannya dalam merefleksikan situasi yang terjadi di masa lampau, maupun dapat dan dianalisis kembali tanpa mengalami perubahan; *ketiga*, rekaman dan dokumen merupakan sumber informasi yang kaya, secara kontekstual relevan dan mendasar dalam konteksnya; dan *keempat*, sumber ini sering merupakan pernyataan yang legal yang dapat memenuhi akuntabilitas.

---

<sup>60</sup> *Ibid.*, hal. 156.

<sup>61</sup> Lincoln dan Guba, *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hills: SAGE Publications, Inc., 1985), hal.266. dan Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 35.

## 7. Desain Analisis Data

Analisa data adalah proses pelacakan dan pengaturan secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang dikumpulkan untuk meningkatkan pemahaman terhadap bahan-bahan tersebut agar dapat dipresentasikan semuanya kepada orang lain.<sup>62</sup> Selanjutnya dalam analisis data tersebut melibatkan pengerjaan organisasi data, pemilahan menjadi satuan-satuan tertentu, sistematisasi data, pelacakan pola, penemuan hal-hal yang penting dan dipelajari dan penentuan apa yang harus dikemukakan kepada orang lain. Menurut Spradley, aktifitas dalam analisis data kualitatif meliputi: *analisis domain*, *analisis taksonomi*, *analisis komponensial* dan *analisis tema budaya*. Dalam penelitian ini analisis dilakukan dalam situs dan lintas situs.<sup>63</sup>

*Analisis data dalam situs* adalah analisis data yang dilakukan di setiap madrasah yang dijadikan situs penelitian. Proses yang dilakukan seperti yang dianjurkan oleh Bogdan dan Biklen (1982); Miles dan Huberman (1984).<sup>64</sup> Kegiatan analisis dimulai sejak atau bersamaan waktunya dengan proses pengumpulan data yang dilakukan secara bertingkat tiga atau empat kali tahapan, yaitu: (1) penentuan fokus penelitian, apakah tetap seperti direncanakan atau perlu dirubah; (2) penyusunan temuan-temuan; (3) pembuatan rencana pengumpulan data berikutnya berdasarkan temuan-temuan dari pengumpulan data sebelumnya; (4) pengembangan-

---

<sup>62</sup> Bogdan dan Biklen, *Qualitative Research for Education, An introduction to theory and methods* (Boston: Allyn and Bacon, 1982), hal. 35.

<sup>63</sup> Lihat Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hal. 99-116.

<sup>64</sup> Matthew B. Miles & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif terj.* (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 137.

pengembangan pertanyaan-pertanyaan analitik untuk mengumpulkan data berikutnya; dan (5) penetapan sasaran-sasaran pengumpulan data berikutnya. Tujuan dari kegiatan-kegiatan tersebut adalah untuk memahami seluruh data yang telah dikumpulkan dan memikirkan peluang-peluang apa saja yang dapat dilakukan pada pengumpulan data berikutnya, yang seringkali kualitasnya lebih baik. Hal ini dilakukan dalam rangka mengisi kekurangan-kekurangan data dan menguji hipotesis-hipotesis atau gagasan-gagasan yang muncul selama pengumpulan data.

*Analisis data lintas situs* adalah pemaduan temuan-temuan yang dihasilkan dari beberapa situs penelitian. Analisis data lintas situs adalah pemaduan temuan-temuan yang dihasilkan dari beberapa situs penelitian. Sesuai dengan metode penelitian ini, penganalisaannya dilakukan dengan menggunakan metode komparatif. Proses analisis lintas situs ini adalah sebagai berikut: berdasarkan analisis dalam situs pertama akan menghasilkan *temuan sementara pertama*, dan kemudian dari temuan sementara ini diadakan analisis lintas situs dengan *temuan sementara kedua*, dari hasil analisis dalam situs kedua akan menghasilkan *temuan ketiga atau temuan terakhir*.

## 8. Pengecekan Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan konsep penting yang diperbaharui dari konsep kesahihan (validitas) dan keandalan (reliabilitas).<sup>65</sup> Derajat

---

<sup>65</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000), hal. 171.

kepercayaan keabsahan data (kredebilitas data) dapat diadakan pengecekan dengan teknik-teknik sebagai berikut :

*Keikutsertaan yang diperpanjang.* Peneliti dalam penelitian kualitatif adalah instrumen itu sendiri. Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Dalam hal ini keikutsertaan tersebut tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, tetapi memerlukan perpanjangan keikutsertaan peneliti pada latar penelitian. Maka perpanjangan keikutsertaan peneliti dalam penelitian ini akan memungkinkan peningkatan derajat kepercayaan data dikumpulkan. Maksud dan tujuan memperpanjang keikutsertaan dalam penelitian ini adalah: (a) dapat menguji ketidakbenaran informasi yang diperkenalkan oleh distorsi, baik yang berasal dari diri sendiri, maupun dari responden dan selain itu dapat membangun kepercayaan subyek; dan (b) dengan terjun ke lokasi dalam waktu yang cukup panjang, peneliti dapat mendeteksi dan memperhitungkan distorsi yang mungkin mengotori data, pertama-tama dan yang terpenting adalah distorsi pribadi.

*Pengamatan yang tekun.* Ketekunan pengamatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari. Jadi kalau perpanjangan keikutsertaan menyediakan lingkup, maka ketekunan pengamatan menyediakan kedalaman.

*Triangulasi.* Teknik triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Ada empat macam

triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan sumber, metode, penyidik, dan teori.<sup>66</sup> Dalam penelitian ini digunakan teknik triangulasi dengan memanfaatkan sumber dan penyidik. *Teknik triangulasi dengan sumber*, berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam metode kualitatif. Hal itu dapat dicapai peneliti dengan jalan: (a) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara; (b) membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi; (c) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu; (d) membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, orang pemerintahan; dan (e) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan. *Teknik triangulasi dengan penyidik*, artinya dengan jalan memanfaatkan peneliti atau pengamat lainnya untuk keperluan pengecekan kembali derajat kepercayaan data. Pemanfaatan pengamat lainnya membantu mengurangi kemencengan dalam pengumpulan data.

*Pengecekan sejawat melalui diskusi.* Teknik ini dilakukan peneliti dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitik dengan rekan-rekan sejawat. Hal ini dilakukan dengan maksud : (a) untuk membuat agar peneliti tetap mempertahankan sikap

---

<sup>66</sup> *Ibid.*, hal. 178.

terbuka dan kejujuran; dan (b) diskusi dengan sejawat ini memberikan suatu kesempatan awal yang baik untuk mulai menjajaki dan menguji hipotesis yang muncul dari pemikiran peneliti.

*Kecukupan referensial.* Kecukupan referensial ini adalah sebagai alat untuk menampung dan menyesuaikan dengan kritik tertulis untuk keperluan evaluasi, yaitu: dengan menyimpan informasi yang tidak direncanakan, sebagai alternatif jika berhalangan tidak ada tape (alat elektronik) atau tape rusak. Sewaktu mengadakan pengujian, informasi tersebut dimanfaatkan untuk keperluan pengecekan keabsahan data.

*Kajian kasus negatif.* Teknik analisis kasus negatif dilakukan peneliti dengan jalan mengumpulkan contoh dan kasus tentang paradigma belajar dan mengajar yang tidak sesuai dengan pola dan kecenderungan informasi yang telah dikumpulkan dan digunakan sebagai bahan pembandingan.

*Pengecekan anggota.* Pengecekan dengan anggota yang terlibat dalam proses pengumpulan data sangat penting dalam pemeriksaan derajat kepercayaan. Yang dicek dengan anggota yang terlibat meliputi: data, kategori analitis, penafsiran dan kesimpulan. Para anggota yang terlibat yang mewakili rekan-rekan mereka dimanfaatkan untuk memberikan reaksi dari segi pandangan situasi mereka sendiri terhadap data yang telah diorganisasikan oleh peneliti.

## **9. Tahap-Tahap dan Jadwal Penelitian**

Tahap-tahap penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Tahap pra lapangan, yang meliputi: menyusun rancangan penelitian, memilih lapangan

penelitian, mengurus perizinan, menjajagi dan menilai keadaan lapangan, memilih dan memanfaatkan informan, menyiapkan perlengkapan penelitian dan yang menyangkut persoalan etika penelitian. Tahap ini dilaksanakan pada bulan Nopember 2005; (2) Tahap pekerjaan lapangan, yang meliputi: memahami latar penelitian dan persiapan diri, memasuki lapangan dan berperanserta sambil mengumpulkan data. Tahap ini dilaksanakan awal bulan Januari 2006 sampai Maret 2006; (3) Tahap analisis data, yang meliputi: analisis dalam situs dan analisis lintas situs, yakni pada bulan April 2006 s/d Mei 2006; dan (4) Tahap penulisan hasil laporan penelitian. Tahap ini dilaksanakan pada awal Juni 2006 sampai bulan Agustus 2006.

## **I. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini disusun dengan sebuah sistematisasi untuk memudahkan pembaca melihat dan menganalisa isi secara keseluruhan. Adapun sistematisasi dalam penulisan ini adalah sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan. Bab ini berisi tentang uraian secara singkat alasan yang melatarbelakangi penulisan penelitian ini. Fokus penelitian yang kemudian diteruskan dengan rumusan masalah menjadi bahasan penting yang menguraikan poin-poin utama yang akan dikaji dalam penelitian ini. Sementara tujuan dirumuskan berdasarkan pada poin-poin yang menjadi rumusan dalam penelitian ini. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini disusun atas dua hal; manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis. Kajian pustaka mendeskripsikan penelitian terdahulu sebagai *prior research*

untuk membedakan dan memposisikan penelitian ini dari penelitian yang telah ada. Dasar teoritis yang digunakan dalam penelitian ini dirumuskan dalam landasan teori. Sedangkan kerangka metodologis dalam penelitian ini disusun untuk memberikan gambaran metodologis jenis dan pendekatan dalam penelitian, metode pengumpulan dan analisa data, teknik-teknik dalam analisa data serta kedudukan peneliti sendiri dalam penelitian ini dan sebagai penutup dikemukakan sistematika pembahasan yang didasarkan pada sebuah alur berfikir yang runtut dan utuh.

Bab II: Dinamika Madrasah di Indonesia. Dalam bab ini berisi uraian tentang bagaimana madrasah dalam perspektif sejarah baik dalam perspektif sejarah pendidikan Islam masa klasik maupun dalam sejarah pendidikan Islam di Indonesia. Tinjauan pada bab ini meliputi dasar dan karakteristik madrasah dengan setting sosial yang melingkupinya, termasuk perkembangan madrasah dari waktu ke waktu khususnya di Indonesia.

Bab III: Kurikulum Pendidikan Islam Pada Madrasah. Bahasan pada bab ini meliputi tiga hal penting, yaitu; *pertama*, mengenai kurikulum madrasah pada masa klasik, yang meliputi dasar penyusunan, karakteristik, respons kurikulum terhadap kondisi yang melingkupinya, dan pola perubahan dari kurikulum lama kepada kurikulum yang baru, *kedua*, mengenai kurikulum madrasah di Indonesia yang meliputi; dasar penyusunan, karakteristik yang membedakan antara satu periode kepada periode berikutnya sampai sekarang, *ketiga*, dasar pengembangan kurikulum, yang meliputi, konsep dan teori-teori yang digunakan dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam pada

madrasah khususnya di Indonesia termasuk respons kurikulum terhadap dinamika sosial yang terjadi di sekitar madrasah.

Bab IV: Temuan Penelitian. Sebagai dasar dalam penganalisaan bab ini secara khusus memaparkan data senyatanya yang diperoleh dari lapangan tentang kondisi Madrasah Aliyah Model di Jawa Timur, dalam hal ini MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 yang meliputi; kurikulum pendidikan Islam yang digunakan, dasar dan pertimbangan dalam penyusunan kurikulum terutama dalam konteks madrasah pada satu sisi dengan masyarakat kitaran madrasah pada sisi lain.

Bab V: Pembahasan. Setelah data masuk dan terkumpul sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati dalam kerangka metodologi yang digunakan, penulis mencoba menganalisa data pada masing-masing situs kemudian menggabungkan dengan situs yang lain terutama terkait dengan bagaimana strategi dan pola pengembangan kurikulum madrasah dalam merespons tuntutan kurikulum nasional dan bagaimana strategi madrasah dalam merespons tuntutan masyarakat kitaran madrasah.

Bab VI: Penutup. Sebagai uraian akhir dalam penelitian ini dikemukakan kesimpulan sebagai penjelasan hasil akhir dalam penelitian ini. Dari hasil tersebut peneliti memberikan masukan-masukan sebagai konsekuensi akademik dan tanggung jawab keilmuan terhadap berbagai pihak berdasarkan hasil yang diperoleh pada poin analisa data.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian tentang Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model menarik untuk sekarang ini terlebih seiring diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP/Kurikulum 2006) yang berbasis kompetensi sebagaimana KBK tahun 2004. Di satu sisi kurikulum ini telah menyediakan dan menawarkan program yang tertulis dan seragam mulai dari tingkat pusat sampai daerah, pada aspek standar kompetensi dan kompetensi dasarnya. Sementara pada sisi yang lain, madrasah sebagaimana satuan pendidikan yang lain, dituntut memiliki ciri khas dan karakter tersendiri sebagai ciri keunggulan (*competitive advantage*) yang menjadikan lembaga ini unggul dan tetap diminati oleh masyarakat.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Malang dan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Jember 1 adalah dua dari lima Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Jawa Timur yang di-model-kan. Penelitian ini mengambil keduanya sebagai objek dalam penelitian dengan memperhatikan *survey* awal dan informasi yang diperoleh dari Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur dan Kantor Departemen Agama RI di Jakarta.

Dari penelitian yang telah dilakukan tentang kurikulum Pendidikan Islam di kedua MAN Model ini diperoleh informasi bahwa:

1. Pendekatan yang digunakan dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam di MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 terutama pada aspek pengalaman belajar (*learning experience*) adalah pendekatan teknologik dan pendekatan rekonstruksi sosial. Dasar filosofis pengembangannya adalah filsafat rekonstruksionisme atau rekonstruksi sosial. Di kedua MAN Model ini siswa terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran adalah strategi kontekstual, sehingga siswa dikenalkan dengan berbagai problem aktual yang dihadapi oleh masyarakat dan sekaligus menawarkan solusinya dari perspektif agama secara kontekstual pula. *Goal* akhirnya adalah terjadinya perubahan secara bersama-sama pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang diwujudkan dalam perilaku *ilmiah* dan *amaliah* terutama di lingkungan madrasah.
2. Terkait dengan sumber belajar, kedua MAN Model ini sebagai “madrasah satelit” telah dilengkapi dengan sarana dan prasarana belajar yang cukup representatif, bahkan di MAN 3 Malang telah digunakan *e-learning* sebagai sarana dan sumber belajarnya. Sementara itu di MAN Jember 1, di samping menggunakan sumber belajar di madrasah, siswa juga memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar yaitu dengan melibatkan diri pada kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di masyarakat.
3. Kontribusi masyarakat dan keikutsertaannya dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam di madrasah dilakukan melalui dukungan

mereka baik berupa moril, materiil termasuk pemanfaatan masyarakat sebagai sumber belajar. Respons positif masyarakat yang ditunjukkan dengan tingginya angka masuk siswa baru dalam setiap tahunnya juga merupakan kontribusi yang tak terhingga dari masyarakat dan sekaligus bentuk kepercayaan masyarakat terhadap jasa madrasah itu sendiri. Secara formal, kontribusi masyarakat tersebut diwadahi dalam bentuk komite madrasah. Dari komite madrasah di MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 terlihat bahwa komite sebagai *partner* dilibatkan dan terlibat secara aktif dalam menyusun dan mengembangkan kurikulum, meskipun dalam evaluasi dan kontrol program peran dan fungsi mereka masih belum maksimal.

4. Sementara itu kontribusi madrasah terhadap pengembangan masyarakat sebagai wujud kepedulian madrasah terhadap problem yang dihadapi oleh masyarakat diwujudkan dalam bentuk yang berbeda-beda. MAN 3 Malang melihat bahwa membenahi dan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di madrasah ini, terutama secara akademik intelektual, menjadi kontribusi madrasah terhadap masyarakat sekaligus menjadi jawaban dari problem yang dihadapi oleh masyarakat itu sendiri. Termasuk prestasi-prestasi yang telah diukir oleh MAN 3 Malang, baik pada tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional merupakan kontribusi yang tak terhingga dari pihak madrasah terhadap masyarakat. Sementara MAN Jember 1 melihat bahwa wujud keikutsertaan madrasah terhadap pengembangan masyarakat dilakukan dengan melibatkan diri secara

langsung dengan masyarakat melalui kegiatan-kegiatan sosial-keagamaan di masyarakat. Di samping itu, jumlah angka penyerapan alumni madrasah ini pada dunia kerja menjadi kontribusi *real* yang membanggakan bagi lembaga pendidikan ini.

5. Model pengembangan kurikulum yang digunakan oleh MAN 3 Malang dan MAN Jember 1 adalah *systemic action research model* dengan *stressing* yang berbeda pada masing-masing madrasah sesuai dengan kondisi sosio-kultural yang melingkupinya. Di MAN 3 Malang, di mana iklim pelajar dengan sejumlah kampus ternama dan sekolah-sekolah favorit dan unggul di kota ini telah menjadikan inspirasi dan fokus pengembangan pembelajaran pada skala prioritas nilai akademik dan intelektualitas, sehingga keterserapan *out-put* yang dimaksudkan di sini adalah keterserapan alumninya di Perguruan Tinggi. Sedangkan di MAN Jember 1 dengan melihat dan mempertimbangkan kondisi dan latar belakang madrasah (dahulunya MAPK), dan kondisi masyarakat Jember secara keseluruhan, pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) difokuskan pada penguasaan dasar-dasar ilmu agama yaitu dengan menjadikan penguasaan al-Qur'an dan bahasa Arab sebagai muatan lokalnya. Sementara itu dalam pengembangan kurikulum secara umum, siswa dibekali dengan *life-skill* mengingat bahwa tidak semua alumni MAN Jember 1 melanjutkan studinya ke Perguruan Tinggi, sehingga harapannya mereka memiliki kemandirian dan bekal yang cukup dan ilmu yang fungsional begitu mereka terjun di masyarakat.

## B. Saran-saran

Berangkat dari hasil penelitian ini penulis ingin menyampaikan beberapa saran. Saran tersebut secara khusus ingin disampaikan kepada:

1. Departemen Agama, dalam hal ini sebagai payung lembaga yang menaungi program Madrasah Aliyah Model ini. Kontrol dan peran serta pemerintah dalam hal ini Departemen Agama terhadap pengembangan MAN Model tampaknya perlu ditingkatkan mengingat kesan sementara orang bahwa MAN Model berjalan sendiri tanpa ada kontrol dan pengawasan dari pemerintah. Termasuk tugas dan peran madrasah model sebagai madrasah pembina tampaknya juga perlu mendapatkan perhatian serius dari Departemen Agama, sehingga pengembangan madrasah melalui penunjukan madrasah *satelit* dan dengan pemetaan wilayah dapat dilakukan.
2. Kepala Madrasah dalam hal ini sebagai pelaku kebijakan pemerintah pusat dan manajer dari MAN Model. Dengan melihat kondisi *real* yang ada di lapangan terutama terkait dengan proses pembelajaran dan pengalaman belajar siswa, tampaknya ketersediaan sarana dan media pembelajaran tidak diikuti dengan kemampuan profesional tenaga guru untuk menanganinya, sehingga kesan yang muncul adalah bahwa penggunaan media tersebut hanya sekedarnya saja dan hanya sekedar memenuhi tuntutan rutinitas saja. Termasuk pola dan strategi untuk meningkatkan peran dan mencari relevansi pendidikan yang ada di madrasah dengan di masyarakat. Sementara itu terkait dengan

pemanfaatan sarana Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB) perlu pemikiran serius, sehingga PSBB sebagai pusat belajar benar-benar difungsikan sebagaimana mestinya, termasuk untuk peningkatan SDM di dalam dan di luar MAN Model.

3. Komite Madrasah sebagai mitra dan *partner* kerja madrasah, diharapkan dapat memberikan masukan kreatif program-program unggulan yang “layak jual”, sehingga dapat mendongkrak mutu dan kualitas lembaga pendidikan ini. Di samping itu, diharapkan komite madrasah juga memberikan pengawasan dan kontrol yang lebih serius terhadap pengembangan program pendidikan yang ada di madrasah, termasuk mencari solusi alternatif terhadap upaya mencari korelasi dan relevansi pendidikan di madrasah dengan perubahan yang terjadi di luar madrasah, sehingga madrasah tidak ketinggalan perannya sebagai kekuatan yang merubah dan mengarahkan perubahan itu sendiri.



## DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'ān al-Karīm

Al-Abrasyi, Muḥammad 'Aṭiyah, *at-Tarbiyah al-Islāmiyah wa Falāsifuhā*, Beirut: Dārul Fikr, 1969.

Assegaf, Abd. Rachman, *Politik Pendidikan Nasional: Pergesaran Kebijakan Pendidikan Agama Islam dari Praproklamasi ke Reformasi*, Yogyakarta: Kurnia Kalam, 2005.

....., "Membangun Format Pendidikan Islam di Era Globalisasi", dalam, Imam Machali & Musthofa (ed.), *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi: Buah fikiran seputar Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya*, Yogyakarta: Presma Fak. Tarbiyah UIN& Arruzz Media, 2004.

Azra, Azyumardi, *Madrasah dan Tantangan Globalisasi: Perspektif Historis-Sosiologis Pendidikan Islam, dalam Roundtable Discussion: Madrasah Masa Depan*, Jakarta: INCIS, 2004.

....., *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milinium Baru*, Jakarta: Logos, 1999.

Balai Penelitian P3M Sunan Kalijaga, *Pengantar kearah metode penelitian dan pengembangna ilmu pengetahuan agama Islam*, Yogyakarta: t.p., 1992.

Barnadib, Imam, *Dasar-dasar Kependidikan: Memahami Makna dan Perspektif Beberapa Teori Pendidikan*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1996.

....., *Filsafat Pendidikan: Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1997.

*Basis, Edisi Keterpurukan Guru*, NO. 07-08 tahun ke-54 Juli-Agustus 2005.

Bastian, Aulia Reza, *Reformasi Pendidikan*, Yogyakarta: Lappera, 2002.

Bauchamp, George A., *Curriculum Theory*, Wilmette, Illinois: The KAGG Press, 1975.

Bloom, Benjamin S., (ed.), *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbook 1: Cognitive Domain*, New York: David Mckay, 1956.

Bogdan dan Biklen, *Qualitative Research for Education, an Introduction to Theory and Methods*, Boston: Allyn and Bacon, 1982.

- Buku Profil tentang MAN 3 Malang dan CD tentang MAN 3 Malang tahun 2005/2006.*
- Data EMIS (Education Management Information System), Departemen Agama RI, tahun 2005/2006.*
- Data Pokok Pendidikan dan Kebudayaan Dinas P & K Propinsi Daerah Tingkat II Kabupaten Jawa Timur Tahun 2001/2002.*
- Daulay, Haidar Putra, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa, 1999.
- Desain Pengembangan Madrasah*, Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Jakarta tahun 2004.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 1985.
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI Bagian Proyek EMIS Perguruan Agama Islam, "Madrasah Model: Meraih Prestasi Mendongkrak Citra", Jakarta: *Seri Informasi Pendidikan Islam*, No.1.
- Djainuri, Achmad, *Pendidikan Dan Modernisasi di Dunia Islam*, Surabaya: Al-Ikhlas, 2001.
- Doll, Ronald C., *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*, Boston: Allyn & Bacon, Inc, 1974.
- Donald, James B. Mac, *Education Models For Instruction*, Washington DC: The Association for Supervision and Curriculum Development, 1965.
- Dryden, Gordon & Jeannette Vos, *Revolusi Cara Belajar, Bagian I: Keajaiban Pikiran*, Bandung: Kaifa, 2000.
- D. Sudjana, S., *Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: Falah Production, 2001.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Echols, John M., *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1987.
- Empat Strategi Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tahun 1993.
- Ensiklopedi Islam Jilid IV*, Jakarta: Ichtiar Baru van Hoeve, 1994.
- Ensiklopedi Nasional Indonesia*, Jilid 5, Cipta Adi Pustaka, t.th.

- al-Faruqi, Ismail Raji, *Islamisasi Pengetahuan*, Bandung: Pustaka, 1995.
- Fromm, Erich, *Akar Kekerasan: Analisis Sosio-psikologis atas Watak Manusia*, terj. Imam Muttaqien, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Ghofir, Abdul, "Tantangan dan Prospek lembaga Pendidikan Islam (LPI) di Jawa Timur", *makalah*, disampaikan dalam kuliah tamu di FAI UNMUH Malang, 24 Mei 2000.
- Harefa, Andreas, *Menjadi Manusia Pembelajar*, Jakarta: Kompas, 2004.
- Heason, Kenneth T. & Ben F. Eller, *Educational Psychology For Effective Teaching*, USA: ITP, 1999.
- Heywood, Andrew, *Political Theory: An Introduction*, London: MacMillan Press LTD, 1999.
- HM. Ahmadi, dkk., *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Ibrahim, Muslimin dan Mohamad Nur, *Pengajaran Berdasarkan Masalah*, Surabaya: University Press, 2000.
- Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi (ed.), *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*, Yogyakarta: Adicita, 2001.
- Joesoef, Soelaiman dan Slamet Santoso, *Pendidikan Luar Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Khozin, *Jejak-Jejak Pendidikan Islam di Indonesia*, Malang: UMM Press, 2001.
- Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi dan Etika*, Jakarta: Teraju, 2004.
- Kurikulum 2004*, Direktorat Pendidikan Nasional Jakarta 2004.
- Lincoln dan Guba, *Naturalistic Inquiry*, Beverly Hills: SAGE Publications, Inc., 1985.
- Lonfland, *Analyzing Social Setting, A Guide to Qualitative Observation and Analysis*, Belmont, Cal: Wadsworth Publishing Company, 1984.
- "Mahal, Prestasipun Andal" dalam *Panjimas* edisi Juni 2003 No. 13 tahun I.
- Mahmud, Ibrahim Wajih, *At-Ta'allum: Ususuhu wa Naqariyyātuahu wa Taṭbīqātuhu*, Cairo: Maktabah al-Ittijly al-Aṣriyah, 1992.
- Makdisi, George, *The Rise of College: Institutions of Learning in Islam and the West*, Edinburgh: Edinburgh University Press, 1981.

- Maksum, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*, Jakarta: Logos, 1999.
- Manzūr, Ibnu, *Lisān al-'Arab*, Beirut: Dār Syahīd, 1992.
- Mas'ud, Abdurrahman, *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik*, Yogyakarta: Gama Media, 2002.
- Mastuhu, *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*, Yogyakarta: Safiria Insania Press & MSI UIN, 2003.
- Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000.
- Mudyahardjo, Redjo, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*, Bandung: Nuansa, 2003.
- ....., *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- ....., *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PSAPM & Pustaka Pelajar, 2003.
- Al-Najjār, Zaglūl Ragib, *Azmatu at-Ta'lim al-Mu'āsir wa Hūlūluha al-Islāmiyah*, Riyād: al-Ma'had al-'Aly li al-Fikr al-Islamy, 1995.
- Nāsir, Ibrāhīm, *Usus at-Tarbiyah*, Omman: Dār 'Ammār, 1987.
- Nasim, "Madrasah dan Pertumbuhan Ilmu-ilmu Islam" dalam, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, (ed.) Suwito dan Fauzan, Jakarta: Kencana, 2005.
- Nasir, M. Ridlwan, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Nasution, Harun, *Pembaharuan Dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1992.
- ....., Tim IAIN Syarif Hidayatullah, *Ensiklopedi Islam Indonesia*, Jakarta: Djambatan, 1992.

- Nata, Abuddin, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2003.
- Noer, Deliar, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*, Jakarta: LP3ES, 1980.
- Patton, *Qualitative Evaluation Methods*, Beverly Hills: Sage Publications, 1980.
- Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*, Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, tahun 2003.
- Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas, *Pengelolaan Kurikulum Berbasis Sekolah*, Mei 2002.
- Rahim, Husni, "Anatomi Madrasah di Indonesia" dalam *Roundtable Discussion: Masa Depan Madrasah*, Jakarta: INCIS, 2004.
- S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- ....., *Sejarah Pendidikan Indonesia*, Bandung: Jemmars, 1987.
- Sa'dullah, Uyoh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Saifuddin, Lukman Hakim (anggota komisi VI DPR RI dari F-PPP), "Pluralisme Agama dan Hak Asasi Manusia dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional", *Makalah* disampaikan dalam Seminar Nasional di ISID PM. Gontor, tanggal 22 Juni 2003.
- Sanaky, Hujair A., *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.
- Scyliowicz, Joseph S., *Education and Modernization In the Middle East*, Ithaca: University of London Press, 1973.
- Shaleh, Abd. Rachman, *Penyelenggaraan Madrasah*, Jakarta: Dharma Bhakti, 1979.
- Spradley, J.P. *Participant Observation*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.
- St. Kartono, *Menebus Pendidikan Yang Tergadai*, Yogyakarta: Galang Press, 2002.
- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.

- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2001.
- ....., *Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: P2LPTK Depdikbud, 1988.
- Sumardi, Muljanto dan Ahmad Sonhadji, *Visi Madrasah Aliyah Model: Populis, Islami dan Berkualitas*, Jakarta: Development of Madrasah Aliyah Project Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Jakarta, 2002.
- Sumardi, Muljanto, *Pedoman Umum Pengembangan dan pengelolaan Madrasah Model*, Jakarta: Development Madrasah Aliyahs Project Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam Jakarta, 2002.
- Suyata, "Perbaikan Mutu Pendidikan; Transformasi Sekolah dan Implikasi Kebijakan", *Pidato Dies Natalis XXXIV IKIP Yogyakarta*, tanggal 23 Mei 1998.
- Al-Syaibānī, Oemar Toumy, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Syalabi, Ahmad, *Sejarah Pendidikan Islam*, terj. Muchtar Jahya dan Sanusi Latief, Jakarta: Bulan Bintang, 1973.
- Tadjab, *Perbandingan Pendidikan: Studi Tentang Beberapa Aspek Pendidikan Barat Modern, Islam dan Nasional*, Surabaya: Karya Aditama, 1994.
- Umairah, Ibrāhīm Bāsūnī, *al-Manhaj wa 'Anāsiruhu*, Cairo: Dārul Ma'ārif, 1991.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003.
- Wahab, Rochidin, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: CV. Alfabeta, 1997.
- Website: [www.bagais.go.id](http://www.bagais.go.id)
- Website: [www.sociologyonline.co.uk/GlobalGiddens1.htm](http://www.sociologyonline.co.uk/GlobalGiddens1.htm)
- Yūnus, Maḥmūd, *at-Tarbiyah wa at-Ta'lim*, Gontor: Dārussalām press, 1998.
- Zais, RS, *Curriculum Principles and Foundation*, New York: Harper and Row Publisher, 1976.
- Zarkasyi, KH. Imam, *Diktat Pekan Perkenalan Pondok Modern Gontor*, Gontor: Trimurti Press, 1986.

- Zohar, Danah dan Ian Marshal, *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa, 2004.
- Zuhairini, dkk., *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- ....., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.



## DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an al-Karim

Al-Abrasyi, Muhammad 'Aṭīyah, *at-Tarbiyah al-Islāmiyah wa Falāsifuhā*, Beirut: Dārul Fikr, 1969.

Assegaf, Abd. Rachman, *Politik Pendidikan Nasional: Pergesaran Kebijakan Pendidikan Agama Islam dari Praproklamasi ke Reformasi*, Yogyakarta: Kurnia Kalam, 2005.

....., "Membangun Format Pendidikan Islam di Era Globalisasi", dalam, Imam Machali & Musthofa (ed.), *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi: Buah fikiran seputar Filsafat, Politik, Ekonomi, Sosial dan Budaya*, Yogyakarta: Presma Fak. Tarbiyah UIN& Arruzz Media, 2004.

Azra, Azyumardi, *Madrasah dan Tantangan Globalisasi: Perspektif Historis-Sosiologis Pendidikan Islam, dalam Roundtable Discussion: Madrasah Masa Depan*, Jakarta: INCIS, 2004.

....., *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milinium Baru*, Jakarta: Logos, 1999.

Balai Penelitian P3M Sunan Kalijaga, *Pengantar kearah metode penelitian dan pengembangna ilmu pengetahuan agama Islam*, Yogyakarta: t.p., 1992.

Barnadib, Imam, *Dasar-dasar Kependidikan: Memahami Makna dan Perspektif Beberapa Teori Pendidikan*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1996.

....., *Filsafat Pendidikan: Sistem dan Metode*, Yogyakarta: Andi Offset, 1997.

*Basis, Edisi Keterpurukan Guru*, NO. 07-08 tahun ke-54 Juli-Agustus 2005.

Bastian, Aulia Reza, *Reformasi Pendidikan*, Yogyakarta: Lappera, 2002.

Bauchamp, George A., *Curriculum Theory*, Wilmette, Illinois: The KAGG Press, 1975.

Bloom, Benjamin S., (ed.), *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbook 1: Cognitive Domain*, New York: David Mckay, 1956.

Bogdan dan Biklen, *Qualitative Research for Education, an Introduction to Theory and Methods*, Boston: Allyn and Bacon, 1982.

- Buku Profil tentang MAN 3 Malang dan CD tentang MAN 3 Malang tahun 2005/2006.*
- Data EMIS (Education Management Information System), Departemen Agama RI, tahun 2005/2006.*
- Data Pokok Pendidikan dan Kebudayaan Dinas P & K Propinsi Daerah Tingkat II Kabupaten Jawa Timur Tahun 2001/2002.*
- Daulay, Haidar Putra, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- DePorter, Bobbi & Mike Hernacki, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa, 1999.
- Desain Pengembangan Madrasah*, Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Jakarta tahun 2004.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, Jakarta: LP3ES, 1985.
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI Bagian Proyek EMIS Perguruan Agama Islam, "Madrasah Model: Meraih Prestasi Mendongkrak Citra", Jakarta: *Seri Informasi Pendidikan Islam*, No.1.
- Djainuri, Achmad, *Pendidikan Dan Modernisasi di Dunia Islam*, Surabaya: Al-Ikhlas, 2001.
- Doll, Ronald C., *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*, Boston: Allyn & Bacon, Inc, 1974.
- Donald, James B. Mac, *Education Models For Instruction*, Washington DC: The Association for Supervision and Curriculum Development, 1965.
- Dryden, Gordon & Jeannette Vos, *Revolusi Cara Belajar, Bagian I: Keajaiban Pikiran*, Bandung: Kaifa, 2000.
- D. Sudjana, S., *Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: Falah Production, 2001.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Echols, John M., *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia, 1987.
- Empat Strategi Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tahun 1993.
- Ensiklopedi Islam Jilid IV*, Jakarta: Ichtiar Baru van Hoeve, 1994.
- Ensiklopedi Nasional Indonesia*, Jilid 5, Cipta Adi Pustaka, t.th.

- al-Faruqi, Ismail Raji, *Islamisasi Pengetahuan*, Bandung: Pustaka, 1995.
- Fromm, Erich, *Akar Kekerasan: Analisis Sosio-psikologis atas Watak Manusia*, terj. Imam Muttaqien, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Ghofir, Abdul, "Tantangan dan Prospek lembaga Pendidikan Islam (LPI) di Jawa Timur", *makalah*, disampaikan dalam kuliah tamu di FAI UNMUH Malang, 24 Mei 2000.
- Harefa, Andreas, *Menjadi Manusia Pembelajar*, Jakarta: Kompas, 2004.
- Heason, Kenneth T. & Ben F. Eller, *Educational Psychology For Effective Teaching*, USA: ITP, 1999.
- Heywood, Andrew, *Political Theory: An Introduction*, London: MacMillan Press LTD, 1999.
- HM. Ahmadi, dkk., *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Ibrahim, Muslimin dan Mohamad Nur, *Pengajaran Berdasarkan Masalah*, Surabaya: University Press, 2000.
- Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi (ed.), *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*, Yogyakarta: Adicita, 2001.
- Joesoef, Soelaiman dan Slamet Santoso, *Pendidikan Luar Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Khozin, *Jejak-Jejak Pendidikan Islam di Indonesia*, Malang: UMM Press, 2001.
- Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi dan Etika*, Jakarta: Teraju, 2004.
- Kurikulum 2004*, Direktorat Pendidikan Nasional Jakarta 2004.
- Lincoln dan Guba, *Naturalistic Inquiry*, Beverly Hills: SAGE Publications, Inc., 1985.
- Lonfland, *Analyzing Social Setting, A Guide to Qualitative Observation and Analysis*, Belmont, Cal: Wadsworth Publishing Company, 1984.
- "Mahal, Prestasipun Andal" dalam *Panjimas* edisi Juni 2003 No. 13 tahun I.
- Mahmud, Ibrahim Wajih, *At-Ta'allum: Ususuhi wa Naḍariyyātuhu wa Taṭbīqātuhu*, Cairo: Maktabah al-Ittijly al-Aṣriyah, 1992.
- Makdisi, George, *The Rise of College: Institutions of Learning in Islam and the West*, Edinburgh: Edinburgh University Press, 1981.

- Maksum, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*, Jakarta: Logos, 1999.
- Manzūr, Ibnu, *Lisān al-‘Arab*, Beirut: Dār Syahīd, 1992.
- Mas’ud, Abdurrahman, *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik*, Yogyakarta: Gama Media, 2002.
- Mastuhu, *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pendidikan Nasional dalam Abad 21*, Yogyakarta: Safiria Insania Press & MSI UII, 2003.
- Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000.
- Mudyahardjo, Redjo, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*, Bandung: Nuansa, 2003.
- ....., *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005.
- ....., *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PSAPM & Pustaka Pelajar, 2003.
- Al-Najjār, Zaglūl Ragib, *Azmatu at-Ta’fīm al-Mu’āsir wa Hulūluha al-Islāmiyah*, Riyād: al-Ma’had al-‘Aly fī al-Fikr al-Islamy, 1995.
- Nāsir, Ibrāhīm, *Usus at-Tarbiyah*, Omman: Dār ‘Ammār, 1987.
- Nasim, “Madrasah dan Pertumbuhan Ilmu-ilmu Islam” dalam, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, (ed.) Suwito dan Fauzan, Jakarta: Kencana, 2005.
- Nasir, M. Ridlwan, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Nasution, Harun, *Pembaharuan Dalam Islam: Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1992.
- ....., Tim IAIN Syarif Hidayatullah, *Ensiklopedi Islam Indonesia*, Jakarta: Djambatan, 1992.

- Nata, Abuddin, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2003.
- Noer, Deliar, *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942*, Jakarta: LP3ES, 1980.
- Patton, *Qualitative Evaluation Methods*, Beverly Hills: Sage Publications, 1980.
- Pedoman Manajemen Berbasis Madrasah*, Departemen Agama RI, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, tahun 2003.
- Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas, *Pengelolaan Kurikulum Berbasis Sekolah*, Mei 2002.
- Rahim, Husni, "Anatomi Madrasah di Indonesia" dalam *Roundtable Discussion: Masa Depan Madrasah*, Jakarta: INCIS, 2004.
- S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- ....., *Sejarah Pendidikan Indonesia*, Bandung: Jemmars, 1987.
- Sa'dullah, Uyoh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2003.
- Saifuddin, Lukman Hakim (anggota komisi VI DPR RI dari F-PPP), "Pluralisme Agama dan Hak Asasi Manusia dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional", *Makalah* disampaikan dalam Seminar Nasional di ISID PM. Gontor, tanggal 22 Juni 2003.
- Sanaky, Hujair A., *Paradigma Pendidikan Islam: Membangun Masyarakat Madani Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2003.
- Scyliowicz, Joseph S., *Education and Modernization In the Middle East*, Ithaca: University of London Press, 1973.
- Shaleh, Abd. Rachman, *Penyelenggaraan Madrasah*, Jakarta: Dharma Bhakti, 1979.
- Spradley, J.P. *Participant Observation*, New York: Holt, Rinehart and Winston. 1980.
- St. Kartono, *Menebus Pendidikan Yang Tergadai*, Yogyakarta: Galang Press, 2002.
- Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.

- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2001.
- ....., *Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: P2LPTK Depdikbud, 1988.
- Sumardi, Muljanto dan Ahmad Sonhadji, *Visi Madrasah Aliyah Model: Populis, Islami dan Berkualitas*, Jakarta: Development of Madrasah Aliyah Project Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam Jakarta, 2002.
- Sumardi, Muljanto, *Pedoman Umum Pengembangan dan pengelolaan Madrasah Model*, Jakarta: Development Madrasah Aliyahs Project Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam Jakarta, 2002.
- Suyata, "Perbaikan Mutu Pendidikan; Transformasi Sekolah dan Implikasi Kebijakan", *Pidato Dies Natalis XXXIV IKIP Yogyakarta*, tanggal 23 Mei 1998.
- Al-Syaibānī, Oemar Toumy, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgung, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Syalabi, Ahmad, *Sejarah Pendidikan Islam*, terj. Muchtar Jahya dan Sanusi Latief, Jakarta: Bulan Bintang, 1973.
- Tadjab, *Perbandingan Pendidikan: Studi Tentang Beberapa Aspek Pendidikan Barat Modern, Islam dan Nasional*, Surabaya: Karya Aditama, 1994.
- Umairah, Ibrāhīm Bāsuni, *al-Manhaj wa 'Anāṣiruhu*, Cairo: Dārul Ma'ārif, 1991.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003.
- Wahab, Rochidin, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: CV. Alfabeta, 1997.
- Website: [www.bagais.go.id](http://www.bagais.go.id)
- Website: [www.sociologyonline.co.uk/GlobalGiddens1.htm](http://www.sociologyonline.co.uk/GlobalGiddens1.htm)
- Yūnus, Maḥmūd, *at-Tarbiyah wa at-Ta'lim*, Gontor: Dārussalām press, 1998.
- Zais, RS, *Curriculum Principles and Foundation*, New York: Harper and Row Publisher, 1976.
- Zarkasyi, KH. Imam, *Diktat Pekan Perkenalan Pondok Modern Gontor*, Gontor: Trimurti Press, 1986.

Zohar, Danah dan Ian Marshal, *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa, 2004.

Zuhairini, dkk., *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

....., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.





## JADWAL OBSERVASI

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>TEMA</b>	<b>TEMPAT</b>
1	01/M/O/02/2006	Disiplin guru di MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
2	02/M/O/02/2006	Suasana dan iklim keagamaan di MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
3	03/M/O/03/2006	Suasana dan iklim belajar di MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
4	01/J/O/03/2006	Suasana, iklim belajar di MAN Jember 1	MAN Jember 1
5	01/J/O/03/2006	Suasana, iklim dan kondisi PSBB MAN Jember 1	MAN Jember 1

## TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 01/M/O/02/2006  
Hari, tanggal : Kamis, 09-02-2006  
Pukul : 11.00-13.00 WIB  
Objek : Disiplin Guru di MAN 3 Malang  
Deskripsi :

Dalam pengamatan peneliti selama di madrasah ini, suasana disiplin yang sangat tinggi nampak dan sangat terasa sekali dimiliki oleh para siswa dan juga guru-gurunya mulai dari disiplin masuk kelas dan disiplin mengajar yang bersifat akademik-kurikuler, sampai kepada disiplin beribadah shalat wajib dan sunnah di masjid yang sifatnya akademik-intra kurikuler.

Pakaian gurupun juga sangat rapih dan seragam. Hal tersebut dapat dilihat dari sosok Kepala madrasah yang selalu mengenakan jas dan berdasi terutama setiap kali peneliti melakukan wawancara dan mengamati jalannya kegiatan pembelajaran di madrasah ini.

## TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 02/M/O/02/2006  
Hari, tanggal : Kamis, 09-02-2006  
Pukul : 14.00-15.00 WIB  
Objek : Suasana dan Iklim Keagamaan di MAN 3 Malang  
Deskripsi :

Suasana keagamaan dalam wujud fisik, seperti tempat ibadah, tulisan-tulisan, serta media lain seperti buku, kaset atau CD, dan dalam bentuk kegiatan seperti salat berjama'ah, gerakan bersih lingkungan, serta dalam wujud sikap dan perilaku seperti saling memberi salam, mengunjungi, menyantuni dan saling menghargai di lingkungan sekolah. Semuanya menjadi satu kesatuan proses internalisasi nilai-nilai agama Islam pada diri siswa, melengkapi proses-proses yang dilakukan di dalam kelas.

## TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 03/M/O/03/2006  
Hari, tanggal : Kamis, 02-03-2006  
Pukul : 09.00-12.00 WIB  
Objek : Suasana dan Iklim Belajar di MAN 3 Malang  
Deskripsi :

Suasana dan iklim akademik juga diwujudkan dalam berbagai aktifitas siswa, tidak saja ketika mereka berada di dalam kelas, akan tetapi juga pada saat mereka berada di luar jam-jam pelajaran, sehingga terlihat beberapa siswa melakukan diskusi dengan sesama temannya meskipun pada jam istirahat. Ada juga diantara mereka yang sedang asyik membaca buku pelajaran. Ada juga yang membaca majalah.

## TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 01/J/O/03/2006  
Hari, tanggal : Sabtu, 04-03-2006  
Pukul : 08.00-0830 WIB  
Objek : Suasana, Iklim Belajar di MAN Jember 1  
Deskripsi :

Pagi hari sekitar pukul. 08.00 WIB nampak suasana sepi, seluruh siswa masuk dan berada di dalam kelas. Beberapa saja dari mereka yang nampak berkeliaran dengan menggunakan seragam olah raga.

Pada pergantian jam pelajaran dari jam 1 ke jam 2, nampak beberapa siswa berjalan-jalan. Di antara mereka ada yang duduk-duduk di bangku di teras depan kelas yang memang sudah disediakan sambil menunggu datangnya guru pelajaran jam berikutnya.

Sementara itu di muşallā sekolah yang lokasinya tepat di tengah-tengah kampus sekolah, nampak beberapa siswa sedang melaksanakan ṣalat ḍuḥā; ada sekitar 4 orang siswa laki-laki dan 3 orang siswi perempuan. Nampak mereka ṣalat sendiri-sendiri dan tidak berjamaah. Setelah di konfirmasi bahwa ṣalat ḍuḥā disediakan waktunya pada jam-jam perpindahan pelajaran dan pada waktu istirahat. Itupun tidak wajib, hanya bagi mereka yang mau, tidak ada kontrol dari guru, apalagi penilaian.

Sementara itu di kantin sekolah pada jam-jam efektif tersebut, nampak ramai dikunjungi oleh para siswa yang membeli minuman dan makanan ringan. Pada jam tersebut tidak ada kontrol dari guru, atau guru piket yang sengaja ditugaskan untuk melihat dan mengontrol kelas-kelas siswa.

## TRANSKRIP OBSERVASI

Kode : 01/J/O/03/2006  
Hari, tanggal : Sabtu, 04-03-2006  
Pukul : 09.30-10.15 WIB  
Objek : Suasana, Iklim dan Kondisi PSBB MAN Jember 1  
Deskripsi :

Nampak dua orang sedang menyapu membersihkan aula PSBB. Menurut informasi dari bapak yang menyapu tersebut tadi malam baru saja dipakai untuk acara pertemuan wali murid salah satu SMA Negeri di Jember.

Sementara ketika peneliti berkeliling, semua nampak sepi, tidak ada kehidupan. Bahkan di kantor, ruang perpustakaan dan juga asrama. Semuanya nampaknya tidak dimanfaatkan. Hal ini nampak dari kotoran debu dan bangku-bangku yang berserakan dan tidak tertata. Tidak ada pemberdayaan sarana dan fasilitas tersebut untuk keperluan pengembangan mutu akademik siswa dan guru. Sementara ini pemanfaatan sarana hanya terbatas pada penggunaan aula, itupun untuk keperluan masyarakat, seperti walimahan, tasyakuran dan lain-lain.

## JADWAL WAWANCARA

NO	KODE	TEMA	TEMPAT
1	01/M/W/02/2006	Sejarah MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
2	02/M/W/02/2006	Kurikulum PAI di MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
3	03/M/W/02/2006	Kurikulum PAI di MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
4	01/J/W/02/2006	Kurikulum PAI di MAN Jember 1	MAN Jember 1
5	02/J/W/02/2006	Pembelajaran PAI di MAN Jember 1	MAN Jember 1
6	03/J/W/03/2006	Alasan dijadikan MAN Model	MAN Jember 1
7	04/J/W/03/2006	Pemanfaatan Sarana Perpustakaan MAN Jember 1	MAN Jember 1
8	05/J/W/03/2006	Pengembangan Kurikulum PAI	MAN Jember 1
9	06/J/W/03/2006	Kontribusi Komite Terhadap Kemajuan Madrasah	MAN Jember 1
10	07/J/W/03/2006	Pemanfaatan Laboratorium Bahasa	MAN Jember 1

## TRANSKRIP WAWANCARA

**Kode** : 01/M/W/02/2006  
**Informan** : Drs. Imam Sujarwo, M.Pd. (Kepala MAN 3 Malang)  
**Tempat** : R. Kepala  
**Hari, tanggal** : Kamis, 09-02-2006  
**Pukul** : 11.00-11.30 WIB  
**Tema** : Sejarah MAN 3 Malang  
**Deskripsi** :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mulai dengan memperkenalkan diri. Mengapa MAN 3 Malang dijadikan sebagai MAN Model ? apa alasannya ?
Informan	Ada dua alasan yang melatarbelakangi MAN 3 Malang dijadikan sebagai MAN Model: (1) secara geografis lima MAN Model di Jawa Timur memang mewakili lima penjuru daerah di propinsi Jawa Timur; dan (2) masing-masing MAN model tersebut memiliki areal tanah yang cukup luas dan diperkirakan dapat memadai untuk pengembangan MAN Model yang salah satu sarana diantaranya adalah PSBB
Peneliti	Apa beda MAN 3 Malang dengan MAN Model dan bahkan MAN/MAS lainnya ?
Informan	Dengan semangat menjawab, keistimewaan dan kekuatan MAN 3 menurut hemat saya ada pada masyarakat, yaitu terutama keterlibatan masyarakat yang dalam hal ini melalui jalur komite madrasah dalam penyusunan rencana pengembangan madrasah, evaluasi program, dan lain-lain.
Peneliti	Apa kontribusi MAN 3 terhadap pengembangan MAN/MAS lain di sekitarnya dan masyarakat pada umumnya ?
Informan	Wujud kongkrit kepedulian MAN 3 terhadap MAN/MAS dan masyarakat secara umum dapat dilihat pada padatnya acara yang diselenggarakan di PSBB, mulai dari pelatihan-pelatihan, pemberdayaan guru, kerja sama yang dibangun dengan

	berbagai lembaga, dan lain-lain. Lebih jelas nanti data dapat dilihat pada buku kegiatan PSBB
Peneliti	Bagaimana strategi pengembangan program dan kurikulum di MAN 3 Malang ?
Informan	Pendekatan yang digunakan oleh MAN 3 dalam penyusunan program adalah dengan menggunakan analisa pasar. Maksudnya adalah bahwa apa yang dimaui oleh masyarakat direspons oleh lembaga dan diterjemahkan dalam bentuk program. Hasil sementara survei pasar menunjukkan bahwa 90% - 95% pasar menghendaki agar produk akademik intelektual MAN 3 baik, sehingga dapat melanjutkan ke PTN. Oleh karena itu prioritas program di MAN 3 adalah bagaimana agar siswa MAN 3 memiliki keunggulan pada bidang akademik intelektual.
Peneliti	Bagaimana out put MAN 3 Malang sementara ini direspons oleh pasar ?
Informan	Lulusan MAN 3 Malang sebagian besar masuk ke PTN dan lolos UMPTN, di samping itu mereka memiliki prestasi yang cukup menggembirakan, dan mungkin ini salah satu indikasi bahwa lulusan MAN 3 dapat diserap oleh pasar
Peneliti	Bagaimana dengan pengembangan kurikulum pendidikan agama ?
Informan	Pembelajaran pendidikan agama di MAN 3 Malang memang lebih difokuskan pada aspek afektif dan tidak semata-mata pada aspek kognitif, sehingga diharapkan siswa memiliki kemampuan mengamalkan dan menginternalisasikan nilai-nilai agama pada diri mereka dan tidak hanya sekedar tahu dan faham agama.

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 02/M/W/02/2006  
 Informan : Drs. Ahmad Barik, M.Pd. (WaKa Kurikulum MAN 3 Malang)  
 Tempat : R. WaKa  
 Hari, tanggal : Kamis, 09-02-2006  
 Pukul : 11.30-12.00 WIB  
 Tema : Kurikulum PAI di MAN 3 Malang  
 Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mulai dengan memperkenalkan diri. Bagaimana kurikulum PAI di MAN 3 Malang ? apa bedanya dengan kurikulum di MAN lain ?
Informan	PAI terdiri dari mata pelajaran Fiqh, al-Qur'an-Hadis dan 'Aqidah-Akhlak dikelompokkan dalam rumpun mata pelajaran PAI. Kalau di MAN lain mungkin justru dirinci. Sedangkan silabi/kurikulum yang digunakan sama dengan kurikulum/silabi yang diajarkan ditempat lain, yaitu kurikulum 2004 (KBK)
Peneliti	Bagaimana dengan SDM, dalam hal ini guru di MAN 3 Malang ?
Informan	Guru/tenaga pengajar di sini rata-rata S-2 dan tidak ada yang <i>mis-match</i> .
Peneliti	Bagaimana respons MAN 3 Malang yang diwujudkan dalam kurikulum PAI terhadap perubahan yang terjadi di luar ?
Informan	Untuk PAI, fokus pembelajarannya pada praktek/amaliah di lapangan. Di samping jam masuk pada mata pelajaran tersebut, tiap pagi ada tartil al-Qur'an sebelum pelajaran dimulai, salat duha, salat duhur berjamaah, dan lain-lain. Semuanya dinilai oleh tim.
Peneliti	Bagaimana strategi pengembangan kurikulum PAI ?
Informan	Pengembangan kurikulum PAI lebih difokuskan pada aspek pembelajaran terutama pemberian pengalaman belajar kepada

	anak didik, sehingga PAI semata-mata tidak dinilai keberhasilannya dari sisi kognitif tetapi lebih pada aplikasinya di lapangan
Peneliti	Bagaimana keterkaitan antara program/kurikulum PAI MAN 3 Malang dengan kondisi sosial kemasyarakatan masyarakat Malang ?
Informan	Sejarah MAN 3 Malang mulai dari PGA sampai menjadi MAN Model adalah sebuah perjalanan panjang. Ciri keunggulan yang dimilikinya adalah pada aspek agama, sehingga meskipun muatan umum menjadi prioritas dalam pembelajarannya tetapi PAI selalu menjadi inti dari setiap pembelajaran di kelas. Menurut saya itulah yang menyebabkan mengapa MAN 3 sampai sekarang masih tetap diminati. Informan nampaknya berusaha mengakhiri wawancara karena ada kesibukan, oleh karena itu peneliti kemudian mengakhiri wawancara dan membuat janji untuk ketemu di kemudian hari.

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 03/M/W/02/2006  
 Informan : H. Ahmad Taufik, Lc., MA. (WaKa Keagamaan MAN 3 Malang)  
 Tempat : R. WaKa  
 Hari, tanggal : Jum'at, 24-02-2006  
 Pukul : 12.45-13.15 WIB  
 Tema : Kurikulum PAI di MAN 3 Malang  
 Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Informan memperkenalkan diri sebagai alumni ponpes Parinduan Madura. Peneliti kemudian memanggil informan dengan sebutan ustāz. Bagaimanakah bentuk kegiatan keagamaan di MAN 3 Malang ?
Informan	Materi-materi agama di samping diajarkan pada jam-jam mata pelajaran tersebut, juga diamalkan dalam bentuk kegiatan kongkrit setiap hari, mulai pagi hari dengan tartīlnya sebelum pelajaran dimulai, sampai shalat berjamaah dan semuanya dinilai oleh guru-guru agama.
Peneliti	Apa sasaran atau target dari pembelajaran materi PAI tersebut ?
Informan	Sasaran utamanya adalah agar supaya agama menjadi bagian dari kehidupan siswa sehari-hari, sehingga siswa senantiasa dibiasakan untuk membaca al-Qur'ān, shalat sunnah, dan shalat wajib berjamaah
peneliti	Bagaimana kurikulum agama tersebut merespons isu yang berkembang di luar, seperti terorisme, jihad, dan seterusnya ?
Informan	Secara khusus, sebagaimana anjuran dari pemerintah, materi jihad di MAN 3 dihilangkan, tetapi secara umum anak dibiasakan untuk menghargai perbedaan baik itu dalam bermazhab maupun dalam hal yang lainnya.
Peneliti	Menurut antum, apakah agama sudah menjadi <i>core</i> dalam setiap mata pelajaran ?

Informan	Sebenarnya kita masih menuju ke arah sana, baru sebagian saja yang mengaitkan, menjadikan agama sebagai muatan inti pada setiap mata pelajaran. Karena bagaimanapun memang tidak mudah. Dibutuhkan penanganan serius untuk itu.
----------	---



## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 01/J/W/02/2006  
Informan : Drs. Suparno, M.Pd. (Waka.Kurikulum)  
Tempat : R. Tamu MAN Jember 1  
Hari, tanggal : Rabu, 08-02-2006  
Pukul : 10.00-10.30 WIB  
Tema : Kurikulum PAI di MAN Jember 1  
Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mulai dengan memperkenalkan diri. Kurikulum apa yang digunakan di MAN Jember 1 ?
Informan	Untuk kelas 1 & 2, MAN Jember 1 menggunakan kurikulum berbasis kompetensi (KBK), sementara untuk kelas 3 masih menggunakan kurikulum lama (Kurikulum 1998)
Peneliti	Apa yang membedakan kurikulum MAN jember 1 dengan MAN lainnya ?
Informan	Pada prinsipnya tidak ada perbedaan antara kurikulum yang digunakan di MAN Jember 1 dengan MAN lain, hanya saja yang menjadi ciri keunggulan MAN Jember 1 adalah pada muatan ketrampilan
Peneliti	Apa maksudnya ?
Informan	Di MAN Jember 1 yang dikenal dengan MAN Model, anak diberikan berbagai bentuk ketrampilan mulai dari komputer, internet, otomotif, tata boga dan lain-lain sesuai dengan kecenderungan anak, sehingga begitu anak selesai studinya di MAN Jember 1 mereka telah memiliki seperangkat pengetahuan dan ketrampilan khusus sehingga tidak canggung ketika harus terjun di masyarakat.

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 02/J/W/02/2006  
Informan : Drs. M. Husain Tuanaya, M.Pd.I.(Waka.Kesiswaan)  
Tempat : R. Waka MAN Jember 1  
Hari, tanggal : Rabu, 08-02-2006  
Pukul : 11.00-11.30 WIB  
Tema : Pembelajaran PAI di MAN Jember 1  
Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mulai dengan memperkenalkan diri. Bapak mengajar mata pelajaran apa ?
Informan	Saya mengajar mata pelajaran SKI
Peneliti	Bapak mengajar kelas berapa ? Bagaimana bapak mengajar mata pelajaran tersebut ?
Informan	Saya mengajar di kelas 3. Kalau di kelas 3 sekarang ini fokusnya pada menjawab soal-soal, karena memang kelas tiga sekarang ini sedang mempersiapkan diri untuk menghadapi ujian akhir nasional. Tetapi pada waktu sebelumnya saya membiasakan diri dengan menggunakan metode diskusi, dan bahkan mereka dipanelkan
Peneliti	Bagaimana bapak mengaitkan pembelajaran agama terutama materi SKI dengan isu-isu yang sekarang ini berkembang terutama seputar terorisme, bom dan lain-lain ?
Informan	Biasanya ketika diskusi secara tidak langsung tema-tema tersebut menjadi bahasan yang berkembang dalam diskusi

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 03/J/W/03/2006  
Informan : Drs. Suparno, M.Pd. (Waka. Kurikulum)  
Tempat : R. WAKA MAN Jember 1  
Hari, tanggal : Jum'at, 03-03-2006  
Pukul : 08.30-10.45 WIB  
Tema : Alasan dijadikan MAN Model  
Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Kenapa MAN Jember 1 dijadikan sebagai MAN Model ? apa yang melatarbelakanginya ?
Informan	MAN Jember 1 dijadikan sebagai salah satu MAN Model karena pemerintah melihat dari hasil suvei bahwa: (1) areal tanah yang cukup memadai untuk dikembangkan; (2) adanya program ketrampilan di MAN Jember 1 yang meliputi otomotif, elektro dan tata busana; dan (3) sarana-prasarana yang ada sementara ini dilihat memadai sehingga dari hasil survei awal tersebut pemerintah menunjuk MAN Jember 1 sebagai salah satu MAN Model di Indonesia. Setelah itu menjawab beliau tergesa-gesa karena mau ngajar pada jam berikutnya.

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 04/J/W/03/2006  
 Informan : Holizah, S.Pd. (Kepala Perpustakaan)  
 Tempat : R. Perpustakaan MAN Jember 1  
 Hari, tanggal : Jum'at, 03-03-2006  
 Pukul : 09.00-09.30 WIB  
 Tema : Pemanfaatan Sarana Perpustakaan MAN Jember 1  
 Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mulai dengan memperkenalkan diri, pada awalnya peneliti dikira wartawan karena nampaknya di MAN baru aja ada kasus. Koran, media cetak apa saja yang ada di perpustakaan MAN Jember 1?
Informan	Kalau koran yang ada baru dua yaitu, Jawa Pos dan Kompas. Sedangkan jurnal atau majalah yang ada di perpustakaan ini diantaranya adalah: (1) majalah Trubus; (2) Mimbar Pembangunan Agama Depag Kanwil Jatim; dan (3) Gemari (Majalah Keluarga Mandiri) Jakarta.
Peneliti	Dasar pemilihan atau pembelian buku, jurnal dan koran ?
Informan	Perpustakaan biasanya membagi <i>form</i> kepada guru dan siswa yang berisi pilihan jenis buku, koran dan majalah yang diminati oleh mereka. Setidaknya berdasarkan pada data tersebut perpustakaan mengajukan anggaran untuk pembelian.
Peneliti	Apakah guru dan siswa selalu memanfaatkan fasilitas perpustakaan ?
Informan	Perpustakaan selalu ramai dikunjungi siswa dan guru. Untuk pembelajaran siswa, jadwal berkunjung ke perpustakaan sangat tergantung kepada metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru.  Pada saat wawancara perpustakaan memang sedang ramai dikunjungi oleh siswa. Pelajaran yang menggunakan sarana perpustakaan pada waktu itu adalah aqidah akhlak dan matematika.

Peneliti	Buku apa saja yang tersedia di perpustakaan ?
Informan	<p>Buku-buku yang tersedia di perpustakaan rata-rata adalah buku tentang pelajaran. Buku-buku tersebut diperoleh dari MDC Depag dan sebagian dibeli atas biaya sekolah. Karena buku-buku tersebut jumlahnya sangat terbatas maka satu buku di perpustakaan bisa digunakan oleh dua atau tiga siswa secara bersama-sama.</p> <p>Pada rak LITERATUR AGAMA, terdapat empat rak buku yang berisi Kitāb-Tafsīr, Ḥadīṣ, Fiqh dan lain-lain. Semua tertata rapih. Ada Kitāb al-Marāgi, Tafsīr al-Manār, Subulussalām, Bulūgul Marām, Sunan Turmuzi, al-Umm, dan seterusnya.</p>
Peneliti	Kenapa anak-anak menggunakan seragam Pramuka ?
Informan	Ya, karena memang hari Jum'at dan Sabtu anak-anak wajib menggunakan seragam Pramuka.
Peneliti	Bagaimana pengunjung perpustakaan dari guru-guru ?
Informan	Bapak ibu guru biasanya berkunjung ke perpustakaan pagi hari untuk membaca koran. Selain itu mereka masuk perpustakaan untuk mendampingi siswa, mereka jarang memanfaatkan sarana perpustakaan karena memang buku-buku yang tersedia tidak banyak
Kondisi	Suasana perpustakaan yang begitu ramai dengan pengunjung (minimal dua kelas tersebut), nampaknya kontrol dari guru terhadap belajar siswa harus lebih ditingkatkan, artinya anak tidak bisa dilepas belajar sendiri begitu saja, karena nampaknya ada beberapa anak yang ramai sendiri, ada juga yang belajar dengan serius. Diantara mereka ada yang belajar di lantai R. Baca, ada juga yang membaca di meja yang memang sudah disediakan.

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 05/J/W/03/2006  
 Informan : Robi Santoso, S.Pd. (Pengasuh Asrama MAK)  
 Tempat : Asrama MAK Jember  
 Hari, tanggal : Jum'at, 03-03-2006  
 Pukul : 13.30-14.30 WIB  
 Tema : Pengembangan Kurikulum PAI  
 Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mulai dengan memperkenalkan diri, Bapak alumni mana/ latar belakang pendidikan ?
Informan	Saya alumni BA Gontor, kemudian ada proyek dari Depag untuk S-1 di UNMUH Malang, saya ikut jurusan B. Inggris dan lulus tahun 2003
Peneliti	Bapak mengajar mata pelajaran apa saja?
Informan	Saya mengajar Qur'an Hadis kelas XI (kelas 2 MAN) dan saya mengajar Muatan Lokal, yaitu al-Qur'an dan B. Arab untuk kelas X (kelas 1 MAN). <i>Stressing</i> Mulok tersebut pada aspek kognitif, jadi lebih diorientasikan pada penguatan materi pagi hari.
Peneliti	Sebelum mengajar apa bapak selalu menyiapkan materi/membuat SAP ?
Informan	Saya sudah tidak pernah lagi secara khusus membuat persiapan, termasuk SAP, karena sudah hafal, saya mengajar materi tersebut sudah sekitar 5 tahun.
Peneliti	Dalam pembelajaran, bapak apa selalu belajar di dalam kelas ? metode apa yang biasa digunakan?
Informan	Tidak mesti, kadang-kadang di perpustakaan, kadang juga di Muşallā. Tergantung tema dari materi yang akan di bahas. Untuk metode, ya gonta-ganti, tidak melulu ceramah, apa lagi era KBK, sesekali diskusi kelas, diskusi kelompok, dan lain-lain.

Peneliti	Bagaimana bapak mengatasi anak yang nakal ?
Informan	Diperingatkan, dipanggil ke BP, kalau lebih dari sekian kali tidak berubah bisa tidak lulus. Disamping itu perilaku anak ada rapornya. Rapor perilaku menjadi pertimbangan kelulusan anak.
Peneliti	Bagaimana jika anak yang lambat/terbelakang prestasinya ?
Informan	Ada remedial, baik itu secara pribadi maupun diprogramkan oleh sekolah
Peneliti	Apakah bapak selalu mengaitkan pengalaman pembelajaran dengan kondisi aktual yang terjadi ?
Informan	Ya, dan sering sekali, apa lagi mata pelajaran agama. Contoh: tema musibah, ayat dan ḥadīs musibah disebut dan mengaitkan peristiwa tersebut dengan musibah banjir dan tanah longsor yang baru saja terjadi di jJmber. Kisah Nabi Dawud dikaitkan dengan teknologi pada waktu sekarang ini.
Peneliti	Pengalaman apa yang ingin disampaikan dalam materi ini ?
Informan	Anak tidak hanya faham ayat, ataupun ḥadīs akan tetapi dapat mengkontekstualkan dengan kehidupannya
Peneliti	Sumber belajar apa saja yang digunakan ?
Informan	Buku paket, LKS (lembar kerja siswa), perpustakaan, muṣallā.

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 06/J/W/03/2006  
 Informan : Drs. KH. Mudassir al-Muktamari. (Anggota Komite Madrasah)  
 Tempat : Rumah kediaman beliau (depan MAN Jember 1)  
 Hari, tanggal : Jum'at, 03-03-2006  
 Pukul : 14.30-15.30 WIB  
 Tema : Kontribusi Komite Terhadap Kemajuan Madrasah  
 Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mendatangi rumah beliau yang kebetulan tidak jauh dari kampus MAN Jember 1. Rumah beliau di depan Madrasah. Beliau membuka usaha toko kecil; alat-alat tulis, dan photo copy. Peneliti mulai dengan memperkenalkan diri, pekerjaan bapak?
Informan	Saya swasta
Peneliti	Kapasitas bapak sebagai apa sehingga diangkat menjadi komite ?
Informan	Saya sebagai praktisi pendidikan sekaligus tokoh masyarakat
Peneliti	Bapak kenapa bersedia menjadi komite ?
Informan	Dengan semangat menjawab. Saya ketika itu mau dijadikan sebagai anggota komite dengan mengajukan syarat bahwa komite benar-benar menjadi mitra, tidak hanya sekedar memenuhi tuntutan formalitas struktural.
Peneliti	Apakah syarat yang bapak ajukan itu dikemudian hari dipenuhi ?
Informan	Ya, pada kenyataannya tiap bulan kita selalu ada rapat, dan bahkan pada momen-momen tertentu yang sifatnya insidental kita juga ada pertemuan.
Peneliti	Pada aspek apa bapak (komite) dilibatkan ?
Informan	Pada semuanya, mulai dari penyusunan program, konsultasi dan bahkan pengawasan. Contoh, kebijakan menaikkan SPP justru pada saat pemerintah membebaskan uang SPP. Asumsi kami ketika itu adalah bahwa citra sekolah favorit adalah ada

	tiga; disiplin tinggi, penguasaan materi, dan mahal.
Peneliti	Kontribusi apa sementara ini yang sudah diberikan oleh komite terhadap madrasah ?
Informan	Masukan-masukan berharga untuk kemajuan madrasah terus kita berikan, tentunya sesuai dengan porsi dan kedudukan kita sebagai komite, mitra madrasah
Peneliti	Bagaimana bapak melihat program-program madrasah sementara ini ?
Informan	Bagus, terutama program ketrampilan. Hanya ada beberapa program yang perlu di evaluasi. Seperti menurut saya untuk mengantisipasi UNAS/UAN pelajaran-pelajaran agama porsinya mungkin bisa dikurangi atau bahkan dihapus sama sekali. Karena menurut saya agama itu menjadi bagian integral dari setiap materi pelajaran
Peneliti	Bagaimana tingkat penyerapan alumni madrasah di masyarakat ?
Informan	Bagus, mayoritas alumni MAN Jember 1 dapat melanjutkan ke PTN, ada beberapa yang langsung diterima di dunia kerja (contoh di Telkom Jember)
Peneliti	Bagaimana bapak melihat keterlibatan madrasah dalam pengembangan masyarakat ?
Informan	MAN Jember 1 sebagai MAN Model dijadikan sebagai pembina bagi MAN dan MAS di wilayah Jember dan sekitarnya. Dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan guru dan siswa juga dilibatkan. Seperti mengisi acara ceramah agama di radio lokal, ceramah agama di masyarakat, dan lain-lain.
Peneliti	Masukan untuk MAN Jember 1 ke depan ?
Informan	Agar dapat mencapai kemajuan KBM di MAN Jember 1 harus ditingkatkan. Jumlah Guru di MAN Jember 1 menurut saya terlalu gemuk oleh karena itu harus dikurangi. Saya selalu memantau bagaimana performa mengajar guru melalui anak-anak yang kos di rumah saya.

Kondisi	<p>Beliau bercerita dengan sangat bersemangat dan berapi-api, sesekali joke-joke segar terlontar dalam pembicaraannya. Pada saat itu beliau bercerita bahwa beliau telah merintis beberapa sekolah unggulan seperti di Masjid Jāmi' Jember SD <i>Full-day</i> al-Baytul Amīn. Sekarang beliau sedang merintis Pesantren Model di Jember. Ketika itu beliau memberi brosurnya. Tercatat nama Drs. KH. Mudāssir al-Muktamārī sebagai pengasuh di pesantren tersebut. Beliau ternyata alumni Institute of Trainer Development (ITD) Amerika Serikat. Beliau pernah bersama-sama Mansur Fakhri dari Yogya berkunjung ke USA untuk studi banding. Kapasitas beliau ketika itu sebagai ketua ikatan pondok pesantren salaf se-Jember.</p>
---------	---

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 07/J/W/03/2006  
 Informan : Abdul Muiz (Pengelola Laboratorium Bahasa)  
 Tempat : Ruang Lab. Bahasa MAN 1 Jember  
 Hari, tanggal : Sabtu, 04-03-2006  
 Pukul : 08.30-08.50 WIB  
 Tema : Pemanfaatan Laboratorium Bahasa  
 Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Peneliti mendatangi beliau di ruang lab. Beliau nampak sibuk memperbaiki alat lab yang rusak. Sambil berdiri peneliti bertanya. Kok sepi tidak ada pengunjung mas ? kapan biasanya dikunjungi oleh siswa ?
Informan	Iya, siswa biasanya berkunjung ke lab bahasa kalau diajak oleh gurunya, jadi tergantung kepada guru
Peneliti	Apa tidak di jadwal mas ?
Informan	Awalnya di jadwal, tetapi kemudian sering tabrakan waktunya, akhirnya kapan lab dikunjungi tergantung pada jam mengajar guru dengan catatan tidak tabrakan waktunya dengan kelas atau guru lain
Peneliti	Ada berapa unit mas ?
Informan	Semua ada 3 unit. Satu unit dengan kapasitas 50 siswa semua peralatan masih manual. Dua unit lain di lantai dua masing-masing kapasitas tampung 20 dan 22 siswa. Keduanya sudah menggunakan sistem komputer.
Peneliti	Apa ada koordinasi antara guru dengan pengelola lab ?
Informan	Ada, tetapi kurang maksimal, maksudnya, dalam pemanfaatan media lab. Bahasa terkesan hanya sekedar saja, banyak guru yang tidak siap.
Keterangan: informan adalah alumni MAN Jember 1 yang kemudian bekerja di lembaga ini pada unit laboratorium bahasa	

## TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 08/J/W/03/2006  
Informan : Drs. Suparno  
Tempat : Ruang WAKA MAN Jember 1  
Hari, tanggal : Sabtu, 04-03-2006  
Pukul : 09.15-09.30 WIB  
Tema : Muatan Kurikulum Lokal  
Deskripsi :

KOMPONEN	URAIAN
Peneliti	Apa maksudnya dengan muatan lokal?
Informan	Muatan lokal adalah materi penguatan yang diberikan oleh lembaga kepada siswa. Muatan lokal tersebut meliputi: al-Qur'an dan bahasa arab.
Peneliti	Kenapa ada MULOK ?
Informan	Yang melatarbelakangi ide, gagasan mulok tersebut adalah sebuah pemikiran bahwa kedua kemampuan tersebut adalah kemampuan standard yang harus dimiliki oleh setiap siswa MAN Jember 1 untuk dapat mengikuti pelajaran sekaligus standard alumni MAN, mengingat bahwa masukan (input) MAN Jember 1 tidak semuanya dari MTs, tetapi ada juga yang dari SMP.
Peneliti	Mulai kapan mulok masuk pelajaran intra ?
Informan	Mulai tahun ini
Peneliti	Bagaimana dengan tahun-tahun sebelumnya ?
Informan	Pada tahun-tahun sebelumnya ada tetapi sifatnya tutorial, tidak masuk secara khusus pada jam pagi (intra)

## JADWAL DOKUMENTASI

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>TEMA</b>	<b>TEMPAT</b>
1	01/M/D/03/2006	Prestasi non-akademik	MAN 3 Malang
2	02/M/D/03/2006	Kegiatan Ekstra Kurikuler Keagamaan Siswa MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
3	03/M/D/03/2006	Kegiatan Ekstra Kurikuler Keagamaan Siswa MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
4	04/M/D/03/2006	Saranan Multimedia di MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
5	05/M/D/03/2006	Saranan Perpustakaan di MAN 3 Malang	MAN 3 Malang
6	01/J/D/03/2006	Prestasi akademik dan non- akademik	MAN Jember 1
7	02/J/D/03/2006	Prestasi akademik (PMDK)	MAN Jember 1
8	03/J/D/03/2006	Alumni MAN Jember 1 di Perguruan Tinggi	MAN Jember 1

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

No : 01/M/D/03/2006  
Tema : Prestasi non-akademik  
Sumber : Puskur MAN 3 Malang & Majalah M3 2005  
Tanggal Pencatatan : 28 Maret 2006  
Deskripsi :



**DEPARTEMEN AGAMA**  
**MADRASAH TERPADU**  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 MALANG  
JALAN BANDUNG NO. 7 TELP/FAX. 551357 MALANG

### DAFTAR PRESTASI NON AKADEMIK 2004/2005

No	Nama	Kelas	Juara	Jenis	Tingkat	Keterangan
1.	Hafrin Ilmi	3 A3	Juara 1	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
2.	Yunus Subianto	2 A3	Juara 1	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
3.	Luluk Istiani		Juara 1	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
4.	Bagus Santri	2 A1	Juara 1	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
5.	Diah Nuraini		Juara 1	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
6.	Aditiar	2 A1	Juara 1	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	

7.	Eka Dwi	2 S2	Juara 1	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
8.	Nanang Zubaidi	3 A1	Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
9.	M. Muadzlin	3 A1	Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
10.	Ilmia Fahmi	3 A4	Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
11.	Ascosenda Ika R	3 S1	Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
12.	Abi Yasid Albustomi	3 A1	Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
13.	Adi Retno	3 A4	Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
14.	Suprihatin T W		Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
15.	Sunanto Efendi	3 A1	Juara II	Pertolongan Pertama Terorganisir Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se Jawa Terbuka	
16.	Gandhi Eka R	3 A1	Harapan 1	Lomba Membuat Menara antar Koperasi Sekolah HUT Koperasi Ke-57 Tahun 2004	Se- Kota Malang	
17.	Edi Sutomo	3 A1	Juara II	Lomba Kreatifitas dan Kebersihan Tenda Antar Koperasi HUT Koperasi Ke - 57 Tahun 2004	Se - Kota Malang	
18.	Zata Dini	3 A3	Juara III	Lomba Out Bond Antar Koperasi Sekolah HUT Koperasi Ke - 57 Tahun 2004	Se- Kota Malang	
19.	Team PMR		Harapan I	Lomba Cepat Tepat Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se - Jawa Terbuka	
20.	Agung Afafa P	3 A1	Juara II	Lomba Minat Baca & Menulis Bagi Siswa SLTA Tahun 2004 "Baca Pidato Bung Karno Pancasila"	Se - Jatim	
21	Abdul Rifani	3 A1	Juara III	Story Telling Contest WLC Tahun 2004	Se- Malang Raya	
22.	Abdul Rifani	3 A1	Juara II	Kuis Bahasa Inggris Gebyar Bulan Bahasa SMAN I	Se- Malang Raya	

				Tumpang		
23.	Faikha Fairuz	2 A3	Juara I	Kuis Bahasa Inggris Gebyar Bulan Bahasa SMAN I Tumpang	Se Malang – Raya	
24.	Rahayu Kusuma	2 A3	Juara I	Lomba Baca Berita Gebyar Bulan Bahasa SMAN I Tumpang	Se Malang –Raya	
25	Zuroidah	3 A3	Juara II	LCT Komet HMJ Matematika UIN Tahun 2004	Se- jatim	
26	Zuraidah	3 A3	Juara Umum	Kompetisi Matematika HMJ Matematika UIN Tahun 2004	Se – Jatim	
27.	M. Kamal Hadi	3 A1	Juara II	Writing Test Komet HMJ Matematika UIN Malang tahun 2004	Se- Jatim	
28.	M. Kamal Hadi	3 A1	Juara III	LCT Komet UIN Malang Tahun 2004	Se- Jatim	
29.	Agung Afafa P	3 A1	Juara 1	Lomba Pidato Bahasa Inggris Tingkat SMU/MA Pekan Dua Bahasa Fakultas Humaniora & Budaya UIN Malang	Se- Jatim	
30.	Lubena	2B2	Juara 3	Lomba Pidato Bahasa Arab Tingkat SMU/Ma Pekan Dua Bahasa Fakultas Humaiora & Budaya UIN Malang	Se – Jatim	
31.	Ceria Bintarayani	1D	Juara 2	Lomba Cer das Cermat Bahasa Inggris Tingkat SMU/MA Pekan Dua Bahasa Fakultas Humaniora & Budaya UIN Malang	Se – Jatim	
32	Faikha Mukhbitin	1D	Juara 2	Lomba Cer das Cermat Bahasa Inggris Tingkat SMU/MA Pekan Dua Bahasa Fakultas Humaniora & Budaya UIN Malang	Se – Jatim	
33	Rosita Vebriesti Ratri	1D	Juara 2	Lomba Cerdas Cermat Bahasa Inggris Tingkat SMU/MA Pekan Dua Bahasa Fakultas Humaniora & Budaya UIN Malang	Se – Jatim	
34	Gandhi Eka R	3A1	Juara 2	Lomba Komik Bahasa Inggris Tingkat SMU/MA Pekan Dua Bahasa Fakultas Humaniora & Budaya UIN Malang	Se- Jatim	
35	Afifah Rahmania	1AK	Juara 1	Debate Contest 10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	
36.	Faida Rikzi	2AK	Juara 1	Debate Contest 10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	

37.	Ceria Bintarayani	1D	Juara 1	Debate Contest 10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	
38.	Lubena	2B2	Juara 3	Arabic Speech Contest 10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	
39.	Khairul Bariyah	2AK	Juara 1	Taqdimul Qisshoh 10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	
40.	Qoriatuz	2A3	Juara 3	LKTI 10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	
41.	Rifqiatus	2AK	Juara 3	LKTI 10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	
42.	Abdul Rifani	3A1	Juara 1	Baca Berita Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
43.	Abdul Rifani	3A1	Juara 1	Bercerita Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
44.	Alhimni Fahma	3AK	Juara 1	Baca Puisi Bahasa Arab Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
45.	Alhimni Fahma	3AK	Juara 1	Baca Berita Bahasa Arab Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
46.	Nilna Fauza	3AK	Juara 1	Baca Berita Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
47.	Nilna Fauza	3AK	Juara 1	MC Bahasa Arab Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep		
48.	Khairul Bariyah	2AK	Juara 1	Bercerita Bahasa Arab Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
49.	Nilna Fauza	3AK	Juara 1	Lomba Cerdas Cermat Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep		
50.	Faikha Fairuz Firdhausi	2A3	Juara 1	Lomba Cerdas Cermat Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
51.	Rahayu Kusuma	2A3	Juara 1	Lomba Cerdas Cermat Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa		

				1426 H Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep		
52	Agung Afafa	3A1	Juara 2	Pidato Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep	Se- Jatim	
53	Nilna Fauza	3AK	Juara 2	Lomba Debat Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al-Amien Prenduan Sumenep Bercerita Bahasa Inggris	Se- Jatim	
54	Alhimni Fahma	3AK	Juara 2	Lomba Debat Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep Bercerita Bahasa Inggris	Se- Jatim	
55	Faikha Fairuz Firdhausi	2A3	Juara 2	Lomba Debat Bahasa Inggris Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep Bercerita Bahasa Inggris	Se- Jatim	
56	MAN 3 Malang		Juara Umum	Lomba PMR Se-Jawa Terbuka Jayapalmera VI KSR PMI Unit UM Tahun 2004	Se- Jatim	
57	MAN 3 Malang		Juara Umum	Pekan Dua Bahasa Fakultas Humaniora & Budaya UIN Malang Tingkat SMA/MA se – Jawa Timur	Se- Jatim	
58	MAN 3 Malang		Juara Umum	Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep Bercerita Bahasa Inggris Tingkat SMA/MA Pesantren Se – Jawa Timur	Se- Jatim	
59	MAN 3 Malang		Juara Favorit Putri	Semarak Tiga Bahasa 1426 H Pondok Al- Amien Prenduan Sumenep Bercerita Bahasa Inggris Tingkat SMA/MA Pesantren Se – Jawa Timur		
60	MAN 3 Malang		Juara Umum	10 <sup>th</sup> Anniversary of Madrasah Aliyah Keagamaan Tebuireng Jombang	Se- Jatim	
61	MAN 3 Malang		Juara Umum	PMR	Se - Jatim	
62	Iffatunnisa	2 IPS3	Juara Favorit	Lomba Karya Tulis Ilmiah	Nasional	
63	Syahrial Salim	2 B1	Juara 2	Sosio Drama Latpraaja di UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
64	Akbar Nursyahbani	2 S3	Juara 2	Sosio Drama Latpraaja di UNIGA	Se – Jatim Terbuka	

65	Alam Aji Putra	2 B1	Juara 2	Sosio Drama Latpraja di UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
66	Setya Adi	2 S2	Juara 2	Sosio Drama Latpraja di UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
67	Aditiar Zulkarnaen	2 A1	Juara 2	Sosio Drama Latpraja di UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
63	Eka Dwi Prawiro R	2S2	Juara 2	Sosio Drama Latpraja di UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
64	M. Iqbal	2 A1	Juara 2	Sosio Drama Latpraja di UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
65	Diah Nur Aini	2 S3	Juara 2	Perawatan Keluarga Latpraja UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
66	Diah Ayu KSA	2S4	Juara 2	Perawatan Keluarga Latpraja UNIGA	Se – Jatim Terbuka	
67	TEAM PMR		Juara Umum	Lomba Vilaraja II di Unisma tingkat SMA/ MA 25 -27 Feb 2005	Se – Jatim Terbuka	
68	Shinvia Aini	3 A3	Juara 1	Olimpiade Matematika Tingkat SMU se –Jatim ITS Surabaya	Se – Jatim Terbuka	
69	Zuroidah	3A3	Juara 1	Olimpiade Matematika Tingkat SMU se –Jatim ITS Surabaya	Se – Jatim Terbuka	
70	Iffatunisa	2S4	Juara 1	Poster Terbaik Lomba Karya Tulis Ilmiah Pertanian Universitas Brawijaya	Tingkat Nasional	

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

No : 02/M/D/03/2006  
Tema : Kegiatan Ekstra Kurikuler Keagamaan  
Siswa MAN 3 Malang  
Sumber : Majalah M3 2005 (hal. 21)  
Tanggal Pencatatan : 28 Maret 2006  
Deskripsi :

### **BDI: Badan Dakwah Islam**

Kegiatan ekstra kurikuler ini sudah lama berdiri di MAN 3 Malang. Sampai sekarang kegiatan ini masih tetap eksis. Hampir semua anggotanya yang perempuan menggunakan Jilbab gede. Kegiatan rutin tiap minggu yaitu kajian rutin tiap hari kamis, dan setiap kali ada momen-momen bersejarah, BDI selalu mengadakan kegiatan, seperti peringatan Maulud Nabi saw dan sebagainya.

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

No : 03/M/D/03/2006  
Tema : Kegiatan Ekstra Kurikuler Keagamaan  
Siswa MAN 3 Malang  
Sumber : Majalah M3 2005 (hal.21)  
Tanggal Pencatatan : 28 Maret 2006  
Deskripsi :

### **NASYĪD: Musik Islami**

Kelompok musik siswa MAN 3 Malang ini beranggotakan sepuluh orang ( senior 4 orang, dan 6 orang junior). Kelompok musik Islami ini selalu tampil setiap kali ada acara di MAN 3 Malang. Sudah banyak sekali prestasi yang diperolehnya.

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

No : 04/M/D/03/2006  
Tema : Saranan Multimedia di MAN 3 Malang  
Sumber : Majalah M3 2005 (hal.12)  
Tanggal Pencatatan : 28 Maret 2006  
Deskripsi :

### **Ruang Multimedia MAN 3 Malang**

Menurut Kepala Madrasah, Drs. Imam Sujarwo, M.Pd. dalam memasuki era globalisasi, diperlukan tanggung jawab yang besar dari pihak sekolah untuk menghadapi tantangan dalam masyarakat yang perubahannya sangat cepat. Salah satu tantangan yang harus dihadapi oleh siswa adalah menjadi siswa yang bermutu. Indikator bermutu dan sekaligus syarat mutlak untuk memasuki lapangan kerja diantaranya adalah kemampuan dalam berbahasa asing dan keahlian komputer.

Dalam program pak Jarwo, sekolah ini akan diadakan kelas multimedia. Kelas mutlimedia adalah kelas yang berlandaskan teknologi.

Diantara impian pak Jalil (mantan kepala madrasah) yang juga akan diusahakan untuk direalisasikan oleh pak Jarwo adalah melengkapi perpustakaan dengan teknologi, karena menurut beliau perpustakaan adalah gudang ilmu. Dalam rangka merealisasikan mimpi tersebut pak Jarwo sudah menambahkan 64 KBPS menjadi 18 KBPS, komputer yang semula hanya 40 unit sekarang menjadi 44 unit.

Saran pak Jarwo, siswa sejak dini harus dikenalkan dengan tekonologi termasuk internet. Sudah tidak waktunya lagi siswa MAN 3 gagap teknologi.

## TRANSKRIP DOKUMENTASI

No : 05/M/D/03/2006  
Tema : Saranan Perpustakaan di MAN 3 Malang  
Sumber : Majalah M3 2005 (hal.23)  
Tanggal Pencatatan : 28 Maret 2006  
Deskripsi :

Terkait dengan ketersediaan sumber belajar berupa buku di perpustakaan, Ibu Zur'ainum, kepala perpustakaan MAN 3 Malang mengatakan bahwa perpustakaan di madrasah ini dilengkapi kurang lebih 800 judul buku dan fasilitas *audio visual* yang cukup memadai. Perpustakaan ini dapat menampung kurang lebih 100 pengunjung.

## TRANSKRIP DOKUMEN

No : 01/J/D/03/2006  
 Tema : Prestasi akademik dan non-akademik  
 Sumber : Buku Profil MAN Jember 1 tahun 2004/2005  
 Tanggal Pencatatan : 2 Maret 2006  
 Deskripsi :

NO	BIDANG	PRESTASI TINGKAT				KET.
		KAB.	KARESIDENAN	PROP.	NASIONAL	
1	P3K/PMR	Juara I				
2	Lari 100 M	Juara II				
3	Tolak Peluru	Juara I				
4	Gerak Jalan Lingkot	Juara I				
5	KIR (Depag Jatim)			Juara I + (Harapan)		
6	Pidato B Inggris (STAIN Jember)	Juara I				
7	Pidato B Inggris (STAIN Jember)	Juara II				
8	Pidato B Inggris (STAIN Jember)	Juara III				
9	Pidato P4 (Pemda Tk.II)	Juara I				
10	Mengarang (HAB Depag)	Juara I				
11	KIR (Depag Jatim)			Juara I & II		
12	Paskibra	Terpilih				
13	KIR (Depag Jatim)			Juara I		
14	Sepak Takraw (se Kab. Jatim)	Juara I				
15	Sepak Takraw (se Kab. Jatim)	Juara II				
16	Lari 100 M	Juara I (PA)				
17	Puisi se SMTA Jember (UNEJ)	Juara I (PI)				
18	KIR (Depag			Juara I		

	Jatim)			& III		
19	Monbusho Jepang				Utusan Jatim	
20	Monbusho Jepang				Utusan Jatim	
21	Monbusho Jepang				Utusan Jatim	
22	ASEAN 1995				Utusan Jatim	
23	Gerakan Pramuka				Utusan Jatim	
24	Gerak Jalan Lingkot	Juara III				
25	MTQ Tk. SMU/MA		Juara III (PA)			
26	Tartil al-Qur'ān		Juara II (PA)			
27	Tartil al-Qur'ān		Juara I (PI)			
28	Tartil al-Qur'ān		Juara III (PI)			
29	Paskibra		Juara I			
30	Lomba PPPN		10 Besar			
31	Laga Paramaduta		Juara II			
32	Debat Pelajar		Juara I			
33	Pidato (Golkar)	Juara II				
34	Pidato P4	Juara I (PI)				
35	Pidato P4	Juara II (PA)				
36	Mengarang ttg Menabung	Juara Har. II				
37	KIR Tk. SMU	Juara Har. I				
38	Lomba Menabung	Juara I				
39	Lomba Baca Kitab Kuning (PCNU)	Juara I				
40	Lomba Robotika (Jawa Timur 2003)			Juara II + 5 Katago ri		
41	Lomba MTQ (Depag Kab.)	Juara I & II				
42	Lomba Matematika			Juara II		
43	Karnaval (Kab. 2004)	Juara IV				
44	Gerak Jalan "Tajemtra" (Kab. 2004)	Juara II				

## TRANSKRIP DOKUMEN

No : 02/J/D/03/2006  
Tema : Prestasi akademik (PMDK)  
Sumber : Media Tabilla Edisi 09/Mei-Agustus 2005  
Tanggal Pencatatan : 2 Maret 2006  
Deskripsi :

NO	NAMA	KELAS	UNIVERSITAS	JURUSAN
1	Dian Maya Puspita	3 IPA2	UNEJ	Kesehatan
2	Ahmad Walif Rizqi	3 IPS 2	UNEJ	Hukum
3	Feri Eko Setiawan	3 IPS 2	UNEJ	Ekonomi
4	Anida Fajriani	3 BHS	IKIP SINGARAJA	Pend. B. Inggris
5	Dinas Taufiq Sanjaya	3 IPS 1	UIN MALANG	Psikologi
6	M. Muwafiq AR	3 BHS	UM	Pend. B. Inggris
7	Siti Maryam	3 IPS 2	UM	Pend. Ekonomi
8	Al Ilmi Nur Fitri	3 IPA 3	UM	Pend. Matematika
9	Ika Pujiati	3 IPS 1	UM	PGTK
10	Hafifatul Jannah	3 IPS 1	UM	Manajemen Pemasaran
11	Devi Surya Aning F	3 BHS	UM	Bahasa Arab
12	Gembong Angger W	3 IPA 2	UNEJ	Matematika
13	Deni Irawan	3 IPS 3	UNEJ	Manajemen
14	Nur Hasanah	3 IPA 4	POLITEKNIK	Manajemen Informatika
15	Siti Nur Handayani	3 IPA 3	UIN MALANG	Psikologi
16	Ulfa Zakiyatul Ittiqo'	3 IPS 3	UIN MALANG	Ekonomi
17	Berlian Istiqomah	3 IPS 3	UIN MALANG	Ekonomi
18	Elmi Kusuma Farid	3 IPA 1	UNESA	Ketrampilan Busana
19	Linggar	3 IPS 1	UGM	Sosiologi

## TRANSKRIP DOKUMEN

No : 03/J/D/03/2006  
 Tema : Alumni MAN Jember 1 di Perguruan Tinggi  
 Sumber : Buku Profil MAN Jember 1 tahun 2004/2005  
 Tanggal Pencatatan : 2 Maret 2006  
 Deskripsi :

NO	NAMA	ANGK.	PERGRUAN TINGGI	JURUSAN
1	Muthmainnah	2003	UDAYANA	Matematika
2	Anis Lutfiyah	2003	UDAYANA	Kimia
3	Anis Rahmawati	2003	UNEJ	Pend. Fisika
4	Mustofa Ilyas	2003	UNEJ	Matematika
5	Aditya Bayu F	2003	UNEJ	Agrobisnis
6	Eni Wahyuningtyas	2003	UNEJ	Matematika
7	Anik Miftahul J	2003	UNEJ	Pend. Matematika
8	Ika Wahyuningtyas	2003	UNEJ	Pend. Biologi
9	Linda Suswati	2003	UNEJ	Biologi
10	Iflahah Hidayati	2003	UNEJ	Kesehatan masyarakat
11	Fadilah Hamdani	2003	UNEJ	Tek. Hasil Pertanian
12	Amin Hidayatullah	2003	UNEJ	Pend. B. Inggris
13	Fatimah Az-Zahro	2003	UNEJ	Pend. B. Inggris
14	Yunita Daat Kh.	2003	UNEJ	Pend. B. Inggris
15	Naning Farida O	2003	UNEJ	P.Sast.Indo & Daerah
16	Eni Megawati	2003	UNEJ	Ilmu Tanah
17	Kholidatul I	2003	UNEJ	Pend. Matematika
18	Heni Miningsih	2003	UNEJ	Pend. Luar Sekolah
19	Renggo Ayu S	2003	UNEJ	Pend. B. Inggris
20	ImamBadrus	2003	UNEJ	Agronomi
21	Muasisatul Khoirot	2003	UNEJ	Tek. Hasil Pertanian
22	Zainul Ihsan	2003	UNEJ	Agronomi
23	M. Andi Ahsan	2003	UNEJ	Pend. Ekonomi
24	Faisal Hamdi	2003	UNEJ	Pend. Sejarah
25	Nurul Hikmah	2003	UNM	Pend. Fisika
26	Agus Tri Raymurti	2003	UNM	Pend. B. Arab
27	Anita Bilqis	2003	UNM	P. Sas.Indo& Daerah
28	Beta Adinata	2003	UNIBRAW	Ilmu Hama& P. Tum
29	Cristina Minarso	2003	UNPADJ	Ilmu Perpustakaan
30	Ulti Laili	2003	AKBID MLNG	Kebidanan
31	Rizqi Amalia	2003	UIIS MALANG	PAI
32	Khutwatun Nasihah	2003	UIIS MALANG	PAI
33	Hanik Muyasaroh	2003	UIIS MALANG	PAI
34	Ratna Wahyuning	2003	UIIS MALANG	IPS
35	Moh. Najich	2003	UIIS MALANG	Ahwal Syakhshyah

36	Umi Nur Jannah	2003	UIIS MALANG	B. Arab
37	Khoirul Wahyudi	2003	UIIS MALANG	B. Arab
38	Dian Wahyuni	2003	UIIS MALANG	Manaj. Syariah
39	Moh. Irham Mb	2003	UIIS MALANG	Psikologi
40	Dia Aulia Rahma	2003	UIIS MALANG	Psikologi
41	Umana Sayekti Aji	2003	UIIS MALANG	Ahwāl Syakhsyiah
42	Dini Yusro	2003	UIIS MALANG	B. Arab
43	Kholifatur Rosyida	2003	UIIS MALANG	B. Arab
44	Uswatun Hasanah	2003	UIIS MALANG	B. Inggris
45	Muamar	2003	UIIS MALANG	B. Inggris
46	Rofida Sofa	2003	UIIS MALANG	Psikologi
47	Ahmad Ch. Abror	2003	UIIS MALANG	Psikologi
48	Lailatul Badriyah	2003	UIIS MALANG	B. Arab
49	Ginanjar F. Saputra	2003	UIIS MALANG	-
50	Ahmad Munir	2003	IAIN SUKA	PAI
51	Abdul Aziz M	2003	IAIN SUKA	-
52	Moh. Nurul Irwan	2003	IAIN SUKA	Pend. Sastra Arab
53	M. Hidayatullah	2003	IAIN SUKA	Ahwāl Syakhsyiah
54	Didit Ja'far M	2003	IAIN SUKA	Pend. B. Arab
55	Rifqi Baharuddin	2003	IAIN SUKA	KPI
56	Hadi Mauludi	2003	IAIN SUKA	Ahwāl Syakhsyiah
57	Ahmad Tufail M.	2003	IAIN SUKA	-
58	A. Syahrullah Fadli	2003	IAIN SUKA	Ahwāl Syakhsyiah
59	Mahmud Sofwan	2003	IAIN SUKA	PMI
60	Moh. Mundir	2003	UIN Jakarta	-
61	Choirul Ichwan	2003	UII Yogya	Teknik Informatika
62	Susilo Wibisono	2003	UII Yogya	Psikologi
63	Agus Huda	2003	STPDN	-
64	Robitho Alam I	2002	UNAIR	ISIP
65	Aini Lutfiyah	2002	UNEJ	Biologi
66	Zainun Nashir H	2002	UNESA	Kima
67	Syukur Pribadi	2002	UNESA	Pend. Geografi
68	Siti Hanifah	2002	UIIS MALANG	B. Arab
69	Elok Dawiyatul F	2002	UIIS MALANG	Manaj. Syariah
70	Dewi Noer Ash	2002	UIIS MALANG	Kima
71	Annita Izzatul M	2002	UIIS MALANG	Psikologi
72	Jemono	2002	UNEJ	Pend. Fisika
73	Apriasih	2002	UNEJ	Pend. Fisika
74	Zainul Wafa	2001	IAIN SUKA	Tadris Matematika
75	Khusnul Khotimah	2001	UNESA	Pend. B. Jepang



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp & Fax : 0274 - 519709  
E-mail : psaiinyk@indo.net.id

**PROGRAM PASCASARJANA**

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.10/122/2006  
Lamp : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. :  
Kepala Kantor Wilayah  
Departemen Agama Jawa Timur  
Di Jawa Timur

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3), mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga :

Nama : M. Miftahul Ulum, M.Ag.  
NIM : 00.300.004/S3  
Program : Doktor

akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

dibawah bimbingan Promotor Prof. Suyata, Ph.D. dan Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag.

Untuk kelancaran pelaksanaan tersebut, kami mengharap bantuan Bapak memberikan izin dan kesempatan penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 23 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 19 Januari 2006



**Tembusan :**  
1 Asisten Direktur.



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp & Fax : 0274 - 519709  
E-mail : psaiynyk@indo.net.id

PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.10/122/2006  
Lamp : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. :

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3), mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga :

Nama : M. Miftahul Ulum, M.Ag.  
NIM : 00.300.004/S3  
Program : Doktor

akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

dibawah bimbingan Promotor Prof. Suyata, Ph.D. dan Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag.

Untuk kelancaran pelaksanaan tersebut, kami mengharap bantuan Bapak memberikan izin dan kesempatan penelitian kepada mahasiswa tersebut.

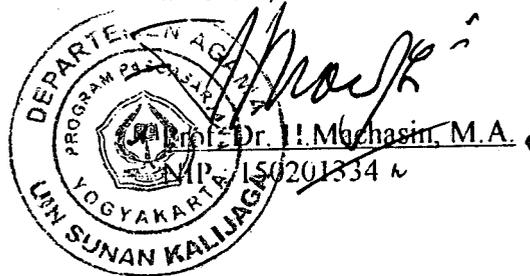
Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 23 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 19 Januari 2006

Direktur,



Tembusan :

1. Asisten Direktur.



**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp & Fax : 0274 - 519709  
E-mail : psaiynyk@indo.net.id

**PROGRAM PASCASARJANA**

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.10/122/2006  
Lamp : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. :

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka menyelesaikan studi Program Doktor (S3), mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga :

Nama : M. Miftahul Ulum, M.Ag.  
NIM : 00.300.004/S3  
Program : Doktor

akan melakukan penelitian dalam rangka penulisan disertasi berjudul:

**PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL  
(Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model  
di Propinsi Jawa Timur)**

dibawah bimbingan Promotor Prof. Suyata, Ph.D. dan Dr. Abd. Rachman Assegaf, M.Ag.

Untuk kelancaran pelaksanaan tersebut, kami mengharap bantuan Bapak memberikan izin dan kesempatan penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Adapun penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 23 Januari 2006 sampai dengan selesai.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 19 Januari 2006



**Tembusan :**

1. Asisten Direktur.



**DEPARTEMEN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 MALANG**

JL. BANDUNG NO. 7 Telp 0341 - 551357, 558333, Fax. 0341 - 559779  
<http://www.man3malang.com> E-Mail : [tatausaha@man3malang.com](mailto:tatausaha@man3malang.com)

**MALANG**

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : Ma.13.41 / TL.00 / 198 / 2008**

Menunjuk surat Kepala Departemen Agama Kota Malang Nomor : Kd.13.32/5/PP.00.5/0115/2006, Tanggal 24 Februari 2006 perihal : Izin Penelitian, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang menerangkan bahwa :

1. Nama : M. MIFTAHUL ULUM, M.Ag
2. NIM : 003009
3. Program Studi : S - 3 / Pendidikan Islam
4. Asal Univ. : UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta

Telah mengadakan penelitian mulai tanggal 24 Februari 2006 s/d 25 September 2006 di MAN 3 Malang dalam rangka menyusun tugas akhir / Disertasi dengan judul :

**"PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL (STUDI ATAS KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM MAN MODEL DI PROPINSI JAWA TIMUR)**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Malang, 07 April 2008



Drs. Imam Sujarwo, M.Pd  
NIP. 150 231 655



**DEPARTEMEN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI JEMBER 1**  
Jl. Imam Bonjol 50 Po Box. 168 Telp. (0331) 485109 Fax. 484651  
**J E M B E R**

---

**SURAT-KETERANGAN**

Nomor : Ma.13.9/TL.00/469/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : M. MIFTAHUL ULUM, M.Ag.  
Nomor Induk Mahasiswa : 00.003.009/S3  
Jurusan/Program : Doktor  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

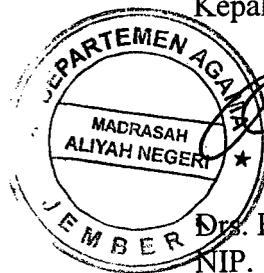
Telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Jember 1 sejak tanggal 24 Februari s.d 25 September 2006 dalam rangka penyelesaian/penyusunan Desertasi dengan judul :

**“PENDIDIKAN ISLAM DAN REALITAS SOSIAL, Studi Atas Kurikulum Pendidikan Islam MAN Model di Provinsi Jawa Timur”.**

Demikian, surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 29 September 2006

Kepala,



*(Signature)*  
Drs. Ek. Abdul Wahid  
NIP. 150202198

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : M. MIFTAHUL ULUM, M.Ag.  
Tempat, tgl. Lahir : Ponorogo, 6 Maret 1974  
Alamat Rumah : Jln. Pengkeran No.35 Demangan Siman Ponorogo  
Telp. 0352-311625 HP. 081335702545  
Pekerjaan : Dosen  
Alamat Kantor : 1. Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo  
Jln. Pramuka No. 156 Telp. 0352-481277 Ponorogo  
2. Fak. Tarbiyah UNMUH Ponorogo  
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. 0352-481124 Ponorogo  
3. Fak. Tarbiyah ISID Pondok Modern  
Darussalam Gontor Ponorogo  
Telp. 0352-483762

## PENDIDIKAN:

1981-1986 : MI Mambā'ul Hudā PP. Wali Songo Ngabar Ponorogo  
1986-1989 : KMI PM. Dārussalām Gontor Ponorogo  
1989-1992 : KMI PM. Dārussalām Gontor Ponorogo  
1992-1997 : Fak. Tarbiyah ISID PM. Dārussalām Gontor Ponorogo  
1998-2000 : Pemikiran Pendidikan Islam Program Pascasarjana (S-2)  
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.  
2000-2008 : Pemikiran Pendidikan Islam Program Pascasarjana (S-3)  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KELUARGA

Ayah : H. Isman  
Ibu : Hj. Sumitun  
Istri : Shinta Maharani, SE., M.Ak.  
Anak : M. Singgih Arya Duta  
Ayah Mertua : Drs. Abd. Rachiem, M.Si.  
Ibu Mertua : Hj. Dra. Siti Ruchanah, M.Ag.

**PENELITIAN:**

1. Perbandingan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V KMI PM. Gontor dari Kelas Biasa dan Kelas Eksperimen. (1996)
2. Sikap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah ISID PM. Gontor Terhadap Peraturan Sekolah (2000)
3. Ayat Hijāb Dalam Tinjauan Al-Qur'an (Studi Kritis Terhadap Etika Pergaulan Wanita Dalam Pendidikan). (2000)
4. Pemberdayaan Mutu Madrasah Aliyah Pesantren Dārul Fikri Bringin Kauman Ponorogo Melalui Program *Life Skill*. (2003)
5. Pesantren, Tasawuf dan Hedonisme Kultural: Studi Kasus di Pondok Modern Gontor. (2004)
6. *Reading Habit*: Studi Atas Budaya Membaca di STAIN Ponorogo. (2005)
7. Transformasi Tradisi Intelektual (studi kasus di STAIN Ponorogo). (2006)
8. Pembaharuan Pendidikan Islam pada awal Abad ke-20 : Dari Tradisionalisme-Konservatif menuju Modernisme-Liberal. (2006)
9. Al-Kuttāb: Lembaga Transmisi dan Transformasi Intelektual Islam Masa Klasik. (2006)
10. Historisitas Madrasah: Telaah atas Dinamika Madrasah di Indonesia dari Masa Penjajahan Sampai Sekarang. (2007)
11. Rekonseptualisasi dan Reposisi Guru di Era Globalisasi. (2007)
12. Pengantar Ilmu Pendidikan Islam. (2008)
13. Pemikiran Pendidikan Islam: Telaah atas Skripsi Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo 2002-2008. (2008)

Yogyakarta, 17 Pebruari 2008  
Yang Menyatakan,

**M. Miftahul Ulum, M.**