

**KECERDASAN EMOSIONAL  
DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM  
(Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional  
dalam Pemikiran Hasan Langgulung)**



2x7.3  
KAR  
&  
e.1

Oleh :  
**KARWADI**  
NIM : 04.3.446

**DISERTASI**

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Doktor  
dalam Ilmu Agama Islam**

**YOGYAKARTA  
2008**

MILIK PERPUSTAKAAN PASCASARJANA UIN SUNAN KALIJAGA	
NO. INV	00000 205/ H/ 11/ 109
TANGGAL :	30-4-2009:

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Karwadi, M.Ag.  
NIM : 04.3.446  
Jenjang : Doktor

menyatakan, bahwa **disertasi** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 5 Mei 2008

Saya yang menyatakan,



*Karwadi*  
Karwadi, M.Ag.  
NIM : 04.3.446



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PROGRAM PASCASARJANA

**Promotor** : Prof. Dr. Hj. Siti Partini Suardiman

**Promotor** : Dr. Sekar Ayu Aryani, M.A.

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL  
DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM:  
Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional  
dalam Pemikiran Hasan Langgulung**

yang ditulis oleh :

Nama : Karwadi, M.Ag.  
NIM : 04.3.446/S3  
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 15 Agustus 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

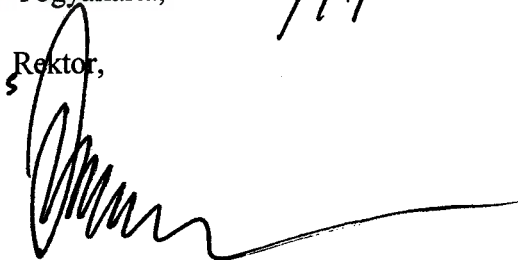
*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta,

27/11/

2008.

Rektor,

  
Prof. Dr. H.M. Amin Adullah  
NIP. 150216071

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL  
DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM:  
Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional  
dalam Pemikiran Hasan Langgulung**

yang ditulis oleh :

Nama : Karwadi, M.Ag.

NIM : 04.3.446/S3

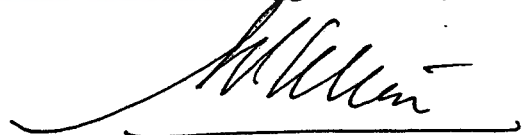
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 15 Agustus 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 12 Mei 2008.

Promotor/Anggota Penilai,



Prof. Dr. Hj. Siti Partini Suardiman

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL  
DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM:  
Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional  
dalam Pemikiran Hasan Langgulung**

yang ditulis oleh :

Nama : Karwadi, M.Ag.  
NIM : 04.3.446/S3  
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 15 Agustus 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 8 Mei 2008.

Promotor/Anggota Penilai,



Dr. Sekar Ayu Aryani, M.A.

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL  
DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM:  
Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional  
dalam Pemikiran Hasan Langgulung**

yang ditulis oleh :

Nama : Karwadi, M.Ag.  
NIM : 04.3.446/S3  
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 15 Agustus 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 6 Mei 2008.

Anggota Penilai,



Muh. Agus Nuryatno, M.A., Ph.D.

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL  
DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM:  
Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional  
dalam Pemikiran Hasan Langgulung**

yang ditulis oleh :

Nama : Karwadi, M.Ag.

NIM : 04.3.446/S3

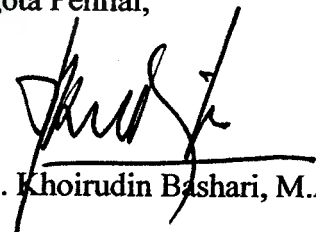
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 15 Agustus 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 7 Mei 2008.

Anggota Penilai,



Dr. H. Khoirudin Bashari, M.A.



## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**KECERDASAN EMOSIONAL  
DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM:  
Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional  
dalam Pemikiran Hasan Langgulung**

yang ditulis oleh :

Nama : Karwadi, M.Ag.  
NIM : 04.3.446/S3  
Program : Doktor

sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 15 Agustus 2007, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Agama Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 7 Mei 2008.

Anggota Penilai,

  
Dr. Hj. Alef Theria Wasim, M.A.

## مستخلص البحث

هذا البحث الذي بعنوان " الذكاء الانفعالي في التفكير التربوي الإسلامي: دراسة حول عناصر الذكاء الانفعالي في فكر "حسن لانغولونغ". هذا البحث مهم نظرا لأن الذكاء الانفعالي هو أحد أنواع الذكاء الذي يجب أن يكون لدى المتعلمين بجانب الذكاء العقلي و الذكاء الروحي. من ثم، فمن الضروري وجود محاولات للكشف و التنقيب عن العديد من المفاهيم الصحيحة و الصريحة التي ابتكرها المفكرون التربويون المسلمون الذين لهم مرجعية و أهلية في مجالهم، لأن ذلك يمكن أن يؤدي إلى إنتاج مفهوم يمكن اتخاذه كأساس من أسس فلسفة التربية الإسلامية. في هذا الصدد، نجد أن "حسن لانغولونغ" قد استوفى الشروط اللازمة لاعتباره أحد الأعلام الجديرين أن نبحت أفكارهم. يهدف هذا البحث إلى الكشف تفصيليا عن عناصر الذكاء العاطفي الموجودة في الفكر التربوي الذي أسسه أحد أعلام التربية الإسلامية ألا و هو "حسن لانغولونغ". ثم بعد ذلك تم تنظيم هذه العناصر حتى تكون مفهوما كاملا بجانب ذكر امكانيات تطبيقها في مجال التربية الإسلامية.

يركز هذا البحث على الإجابة على أربع مشكلات مصاغة كما يلي: ١- ماهي نظرية لانغولونغ إلى البعد النفسي للبشر؟، ٢- ما هي بالضبط عناصر الذكاء العاطفي المتضمنة في الفكر التربوي لـ "لانغولونغ"؟، ٣- ما هو موقع فكر لانغولونغ بالنسبة إلى نظرية الذكاء الانفعالي الغربية؟، ٤- ما هي كيفية دمج فكر لانغولونغ داخل التربية الإسلامية؟.

تم جمع بيانات هذا البحث بطريقتين، هما: دراسة المراجع و المحاورات. أما دراسة المراجع فتمت بالرجوع إلى المراجع و المصادر الرئيسية و الثانوية. أما المحاورات فقد ركزت على القضايا الأساسية التي لم يعبر عنها بشكل صريح و مباشر في مؤلفات لانغولونغ و بعض المسائل المعينة التي تتطلب توضيحا مباشرا. نوع الحوارات التي تم إجراؤها هو النوع الحر الموجه. لاختبار صحة البيانات تم استخدام طريقة الاختبار المثلثي triangulation للمصادر و الطريقة بالإضافة إلى استبيان الزملاء في العمل. تم تحليل البيانات بطريقة كيفية مع التركيز على تحليل المحتوى. أما منهج التحليل المستخدم فهو المنهج الوصفي النقدي التحليلي، مع إجراء الخطوات التالية: اختزال

البيانات، و عرض البيانات، و التأكد من صحة البيانات لأجل التوصل إلى النتائج. المدخل المستخدم هو المدخل الفلسفي بنموذج التفكير الاستقرائي.

استخدم هذا البحث نظرية الذكاء الانفعالي التي استحدثها دانييل غولمان Daniel Goleman كمرجع لإجراء التحليل؛ تشتمل هذه النظرية على: الوعي الذاتي self-awareness و الضبط الذاتي self-regulation و الدافع الذاتي self-motivation و المبالاة empathy و الذكاء في التعامل الاجتماعي Social skill. عند صياغة الخطوات التنفيذية للمفاهيم في فكر لانغلونج، كان الاعتماد على ثلاث كلمات رئيسية لتطوير الذكاء الانفعالي ألا و هي التمكين الذاتي self-efficacy و التكيف/التعويد conditioning و المجتمع المبالي caring society.

بناء على نتائج التحليل، تمت صياغة عدة نتائج لهذا البحث. أولاً: يرى لانغلونج أن السلوك أو الأخلاق البشرية هي انعكاس لأحوالهم العقلية (السيكولوجية). إن البعد النفسي البشري في نظر لانغلونج يتكون من النفس (Jiwa) التي لها/تقدم تأثيراً في صورة دوافع (motivation) للبشر حتى يقوموا بالأعمال؛ و العقل (akal) الذي يعطي الاعتبارات العقلانية؛ و الروح (ruh) التي تعطي تأملات روحية و دينية؛ و الفطرة (fitrah) التي تعطي تأملات و تفكيرات غيبية للعقل البشري transcendental على أساس تعاليم الدين.

ثانياً: عناصر الذكاء الانفعالي في فكر حسن لانغلونج تتلخص في مفهومه عن الصحة العقلية. بمعنى قدرة الفرد على فهم و تولي قدراته النفسية (أي الذكاء الانفعالي الفردي EQ personal) و قدرته على تكيف نفسه مع الوسط المحيط سواء أشياء أو بشر (أي الذكاء الانفعالي الاجتماعي EQ social). القدرة على إدارة الامكانيات النفسية و التكيف ستؤدي إلى نشأة الأخلاق الكريمة. بما في ذلك الأخلاق الكريمة نحو الله و تجاه النفس EQ personal و تجاه الأشخاص الآخرين EQ social. يتم التمكين الذاتي self-efficacy عن طريق تطبيق المنهج التربوي المناسب لمرحلة النمو النفسي و المطابق لرغبات الطلاب و الذي يراعي الفروق الفردية و التعليم الموجه للطلاب كمرکز له Student-centered. أما جانب التكيف conditioning فيتم بتطبيق منهج التعويد و التطبيق مباشرة ميدانياً. و أما جانب المجتمع المبالي caring community فيتم بخلق بيئة تعليمية مواتية و خلق جو دراسي ممتع و إيجاد التفاعل التوافقي بين المدرس و التلميذ.

ثالثا: المفهوم الغربي للذكاء الانفعالي عبارة عن العلاقة المتبادلة بين الفرد و المجتمع و العمل. بناء على مثل هذه العلاقة المتبادلة المذكورة، فغاية الذكاء الانفعالي من المنظور الغربي هي الأخذ بأيدي البشر للنجاح في الحياة الدنيا، وهذا مختلف مختلف عن مفهوم الذكاء الانفعالي لدى لانغلونغ. فهذا المفهوم لدى لانغلونغ هو عبارة عن العلاقة المتبادلة بين كل من الفردية و المجتمعية و العبودية و الخلفية. من خلال هذه العلاقة المتبادلة المذكورة، لا يقتصر هدف الذكاء الانفعالي في فكر لانغلونغ على مجرد تمكين البشر من النجاح في الحياة الدنيا فحسب بل النجاح في الآخرة أيضا. بناء على هذه الحقيقة، فمن الأنسب أن نسمي مفهوم الذكاء الانفعالي لدى لانغلونغ ذكاء انفعاليا إسلاميا. ترجع هذه السمة المذكورة إلى أن لانغلونغ استخدم تعاليم الإسلام كأساس تفكيري له.

رابعا: رغم كون مفهوم الذكاء الانفعالي لدى لانغلونغ ثريا إلى حد كاف من حيث المادة مع وضوح أساسه أو منطلقه التفكيري، إلا أنه ما زال غير تطبيقي. سبب هذا هو أن لانغلونغ لم يصنع مفهومه الفكري على أساس الخبرة الميدانية و لم يطبق بصفة خاصة عناصر فكرته بشكل مباشر. ومع ذلك، فنظريا نجد أن فكر لانغلونغ من السهل جدا إدماجه داخل التربية الإسلامية لأن هذا المفهوم مطابق لأهداف التربية الإسلامية بصفة عامة ألا وهي كونها عملية للتوجيه و الإرشاد لإيجاد بشر كاملين عقلا و قلبا و روحا و جسدا و أخلاقا و مهارة. في سبيل جعله مندمجا أو متكاملا، فلا بد أن يصبح الذكاء الانفعالي جزء من كل السياسات التعليمية educational policies سواء على مستوى المؤسسات أو المناهج التربوية أو المعلم أو الطالب.

# EMOTIONAL QUOTIENT IN ISLAMIC EDUCATIONAL PERSPECTIVE (A Study on Elements of Emotional Quotient in Hasan Langgulung's Perspective)

Karwadi

## ABSTRACT

Emotional quotient (EQ) is one of quotients that must be possessed by children besides intellectual and spiritual quotients. Therefore, efforts to dig out various *shahih* (trusted) and clear concepts developed by the scholars of Islamic education are much needed because this can result in a concept which can be posed as a philosophical foundation in Islamic education. In this context, Hasan Langgulung meets the requirements as a figure whose perspectives deserve to be analyzed. This study aimed to reveal in details elements of emotional quotient in Hasan Langgulung's educational perspectives. Those elements were then systematized to become a complete context and to be, perhaps, implemented in Islamic education.

This study focused on answering four problems as follows (1) how does Langgulung see human psychological dimension?; (2) what elements of emotional quotient are in Langgulung's educational perspectives?; (3) how is the position of langgulung's perspective toward the discourse of Western emotional quotient?; (4) how is Langgulung's perspective interpreted in Islamic education?

Data were collected through two ways, literature study and interview. Literature study was done upon primary and secondary sources while interview was focused on explicitly unrevealed basic problems in Langgulung's works or those needing direct clarification. Free-guided interview was employed and to test data validity triangulation technique on source and method and cross-check toward peers were performed. Data analysis was done qualitatively focusing on the content. Analysis method was descriptive and critical-analytic, with following procedures: data reduction, data display, and data verification to draw a conclusion. Philosophical approach was used with a model of inductive thinking.

As a reference in doing analysis, this study used theory of emotional quotient developed by Daniel Goleman that includes self awareness, self regulation, self motivation, empathy, and social skill. Self efficacy, conditioning, and caring community were three key words of emotional quotient of Langgulung's perspective conceptual implementation.

The findings of the study were as follows: First, according to Langgulung, human behavior (*akhlak*) was a reflection of human mental condition (psychology). Human psychological dimension in Langgulung perspective consisted of soul (*al nafs*) that gave an influence in a form of motivation to human being to do something, brain (*al 'aql*) that gave rational consideration, conscience (*al qalb*) that gave



emotional consideration, spirit (*al rūh*) that gave spiritual consideration and *al fitrah* that gave transcendental consideration based on religious teachings.

Second, elements in emotional quotient in Langgulung's perspective were summarized in his concept about mental health, that is, one's ability in adjusting himself with his surrounding both human and object (social EQ). Ability to cultivate psychological potential and self adaptation would bear noble behavior (*akhlaq al karimah*), including noble attitude to Allah, to himself (personal EQ) and to others (social EQ). Self efficacy was done by implementing learning method appropriate with psychological development step and with students' desire, by paying attention on individual difference and student-centered learning. Conditioning aspect was done by applying conditioning method and direct practices in field. Meanwhile, caring community aspect was done by creating conducive educational environment between teachers and students.

Third, concept of Western emotional quotient was in a mutual relationship between individual-social-work. The relationship brought human beings to merely the success in the world. This was different with Langgulung's concept of emotional quotient that had a relationship between individual-social-*'abid-khalifah*. This kind of relationship could bring human beings not only to the success in the world but also to the success in the here after. Based on the fact, Langgulung's emotional quotient concept was more appropriate to be said as Islamic emotional quotient. The pattern was due to the use of Islamic teachings that Langgulung used in his basic thoughts.

Fourth, despite the richness of material content and his apparent basic thoughts, Langgulung's concept on emotional quotient was not yet applicative. This was because Langgulung did not conceptualize his perspective based on field experience and did not specifically apply the points of his ideas directly. However, his perspective might conceptually be integrated to Islamic education because the concept was in a line with general Islamic educational goals, that is, as guidance to create fully integrated human beings in terms of brain and heart, body and soul, and *akhlak* and skills. This must of course become part of educational policies in the level of institution, educational curriculum, teachers and students to integrate the concept.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### A. Penulisan Huruf

ARAB	TRANSLITERASI	ARAB	TRANSLITERASI
ا	Tidak dilabangkan	ذ	dl
ب	b	ط	th
ت	t	ظ	dh
ث	ts	ع	‘ (koma di atas)
ج	j	غ	gh
ح	h	ف	f
خ	kh	ق	q
د	d	ك	k
ذ	dz	ل	l
ر	r	م	m
ز	z	ن	n
س	s	و	w
ش	sy	ه	h
ص	sh	و	‘ (apostrof)
		ي	y

### B. Vokal

Vokal tunggal (*monofong*) ditulis dengan *a, i, u*.

Vokal rangkap (*difong*) ditulis dengan *ai, au*.

### C. Vokal Panjang

Vokal panjang ditulis dengan *ā, ī, ū*

### D. Ta' Marbutah (ة)

*Ta' marbutah* yang hidup dan yang mati transliterasinya disatukan menjadi *h*.

Contoh : اسلامية dibaca *islāmiyyah*

### E. Kata Sandang

Semua kata sandang, berupa huruf *alif* dan *lam syamsiyyah* maupun *gamariyyah* ditulis sesuai dengan huruf aslinya.

Contoh : التربية الإسلامية dibaca *al tarbiyyah al islāmiyyah*.

## KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillah*, segala puji bagi Allah Tuhan seru sekalian alam yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penelitian disertasi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai rasa terima kasih atas perjuangannya menyebarkan nilai-nilai kebenaran di atas bumi.

Penelitian dan penulisan disertasi berjudul **“KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM (Studi terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional dalam Pemikiran Hasan Langgulung”** ini dapat diselesaikan karena peran serta dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, tidak ada kata lain yang pantas diucapkan kecuali ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada mereka semua, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Amin Abdullah, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, selaku Direktur dan Asisten Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan para Pembantu Dekan yang telah memberikan izin dan selalu mendorong penulis dalam menyelesaikan studi.
4. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), yang telah dengan penuh pengertian memberikan waktu kepada penulis untuk berkonsentrasi



menyelesaikan studi sekalipun pada saat yang sama ada tugas-tugas di jurusan yang harus saya selesaikan. Demikian juga kepada para dosen khususnya di lingkungan Jurusan PAI.

5. Kedua promotor (Ibu Prof.Dr.Hj. Siti Partini Suardiman dan Ibu Dr.Sekar Ayu Aryani, M.A.) yang dengan kesabaran, ketelitian dan keikhlasan memberikan masukan-masukan yang sangat berarti baik dari sisi teknis, materi maupun metodologis terhadap disertasi ini. Bimbingan keduanya menjadikan sesuatu yang tidak jelas menjadi jelas, yang kabur menjadi terang, dan yang sulit menjadi mudah. Lebih dari itu, keduanya adalah sosok yang mampu membangun motivasi penulis untuk segera menyelesaikan penelitian.
6. Para dosen di Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak memberikan ilmu melalui perkuliahan di kelas. Statement dan pertanyaan-pertanyaan yang mereka ungkapkan sering “mengagetkan intelektualitas” penulis dan memberikan pencerahan.
7. Prof.Dr. Hasan Langgulung (Guru Besar pada Institute of Education, International Islamic University Malaysia) yang telah berkenan memberikan data kepada penulis melalui wawancara, sekalipun secara fisik beliau dalam keadaan kurang sehat. Semangat, keramahan, dan sikap persaudaraan yang beliau tunjukkan setiap kali wawancara menjadikan penulis merasa “nyaman” dan mendapat penghargaan.
8. Prof. Torla Hj. Hassan (Dean of Institute of Islamic Thought and Civilization, International Islamic University Malaysia) yang dengan rekomendasinya penulis

dapat dengan mudah mengakses dan memanfaatkan berbagai fasilitas perpustakaan.

9. Para pengurus dan pengelola perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, Perpustakaan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Perpustakaan Fakultas Psikologi UGM, Perpustakaan UNY, Perpustakaan International Islamic University Malaysia, Perpustakaan Universiti Kebangsaan Malaysia dan Perpustakaan Universiti Malaya yang dengan ramah dan bersahabat mengizinkan penulis “keluar-masuk” mencari buku-buku yang diperlukan.
10. Para karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah melayani keperluan penulis terutama berkaitan dengan administrasi.
11. Teman-teman mahasiswa Program Doktor PPS UIN Sunan Kalijaga Kelas D angkatan 2004 yang telah menciptakan suasana persahabatan akademis saat perkuliahan berlangsung.
12. Teman-teman peserta *research fellow* di Malaysia (Drs.Chumaidi Syarif Romas, M.Si, Ali Sodiqin, M.Ag, Ahmad Baidlowi, S.Ag., M.Si, dan Okrizal Eka Putra, Lc., M.Ag). Kebersamaan dan perasaaan senasib serta diskusi-diskusi kecil di berbagai kesempatan mampu menciptakan suasana segar dan akrab.
13. Teman-teman anggota Perhimpunan Pelajar Indonesia (PPI) di Malaysia, khususnya Pak Muh. Solihin, Pak Helmi, Pak Nurul Hak, Pak Zamzam, Mas Misbah, Mas Muhajir dan lain-lain yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk menjadi *guide* saat-saat pertama di Malaysia.

14. Orang tua tercinta (Bapak Kasmani dan Ibu Sukimah) serta mertua yang terhormat (H.Abdul Karim Adam dan Hj.Yulihar), do'a tulus dan ajaran-ajaran moral mereka menjadi kekuatan dan salah satu panduan penulis dalam menjalani kehidupan.
15. Istri tercinta (Hartini H. Karim, S.Ag) yang tidak pernah absen menanyakan keadaan dan perkembangan penelitian menjadi spirit penulis dalam menyelesaikan studi. Ketegaran yang ditunjukkan menjadi salah satu modal berharga penulis dalam mengikuti program *research fellow*. Juga untuk kedua ananda tersayang (Wildan Ma'arij El Fahmi dan Zahratina Laila Fitri). Sikap dan ungkapan-ungkapan lugu, lucu dan kadang-kadang nakal menjadi hiburan yang sangat berarti di saat kejenuhan dan keletihan muncul dalam diri penulis.

Untuk mereka semua dipanjatkan do'a semoga Allah Yang Maha Rahman senantiasa melimpahkan rahmat dan balasan yang berlipat ganda. Amin.

Akhirnya dengan penuh kerendahan hati penulis berharap mudah-mudahan hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak. Kritik dan saran konstruktif selalu diharapkan demi kesempurnaan penelitian ini.

Yogyakarta, 5 Mei 2008.

Penulis,



Karwadi, M.Ag.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN REKTOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEWAN PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN PROMOTOR.....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TEBEL.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
D. Kajian Pustaka .....	13
E. Kerangka Teoritik.....	23
F. Kontribusi Keilmuan.....	39
G. Metode Penelitian .....	40
H. Sistematika Pembahasan .....	46
<b>BAB II : KONSEP DASAR KECERDASAN EMOSIONAL.....</b>	<b>48</b>
A. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	48
B. Tripusat Pengembangan Kecerdasan Emosional.....	61
C. Posisi Kecerdasan Emosional dalam Struktur Kecerdasan Manusia.....	99
<b>BAB III : DISKURSUS TENTANG KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PEMIKIRAN HASAN LANGGULUNG.....</b>	<b>108</b>
A. Biografi dan Corak Pemikiran Hasan Langgulung.....	108
B. Pandangan Hasan Langgulung terhadap Dimensi Psikologis Manusia.....	133
C. Akhlak Mulia ( <i>Akhlâq al Karîmah</i> ) sebagai Representasi Kecerdasan Emosional dalam Pemikiran Hasan Langgulung..	159
D. Kurikulum Pendidikan Islam sebagai Media Transformasi Nilai-Nilai Kecerdasan Emosional.....	171

<b>BAB IV</b>	<b>: SISTEMATISASI PEMIKIRAN HASAN LANGGULUNG DAN INTEGRASINYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM .....</b>	<b>223</b>
	A. Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional dalam Pemikiran Hasan Langgulung .....	223
	B. Posisi Konsep Kecerdasan Emosional Hasan Langgulung dalam Peta Kecerdasan Emosional Barat .....	235
	C. Integrasi Konsep Kecerdasan Emosional Hasan Langgulung dalam Pendidikan Islam.....	248
<b>BAB V</b>	<b>: PENUTUP.....</b>	<b>306</b>
	A. Kesimpulan.....	306
	B. Saran-Saran .....	313
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>315</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>324</b>
	<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>362</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Dimensi-Dimensi Psikologis Manusia Menurut Hasan Langgulung, 156.
- Tabel 2 : Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional dalam Pemikiran Pendidikan Hasan Langgulung, 232
- Tabel 3 : Implementasi Kunci Pengembangan Kecerdasan Emosional Dalam Pendidikan Islam, 234.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Transkrip Hasil Wawancara, 324.
- Lampiran 2 : Surat Keterangan, 342.
- Lampiran 3 : Resum Riwayat Hidup Hasan Langgulung, 343.
- Lampiran 4 : Daftar Riwayat Hidup, 362.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Goleman, berdasarkan hasil pengamatannya sejak pertengahan tahun 70-an hingga sekarang terdapat kecenderungan jangka panjang, di mana anak-anak terpelajar justru mengalami kemerosotan emosional dan sosial. Akibatnya, mereka mudah marah, murung, tidak bersemangat, dan sering melakukan berbagai tindak kejahatan.<sup>1</sup> Hal ini terjadi karena anak-anak terpelajar tersebut mengalami ketidakseimbangan emosi.<sup>2</sup> Salah satu penyebabnya adalah karena sekolah (lembaga pendidikan) tempat anak-anak belajar belum mampu menjalankan perannya secara lebih luas, yakni sebagai komunitas yang peduli (*caring community*) terhadap kondisi emosional anak, di mana mereka merasa dihargai, dibina kepribadiannya dan dilatih untuk memiliki ikatan dengan teman-temannya, guru dan sekolah itu sendiri.<sup>3</sup>

Fenomena seperti digambarkan Goleman di atas, tampaknya tidak hanya terjadi di Amerika dan negara-negara Barat tetapi juga di hampir setiap negara di

---

<sup>1</sup> Daniel Goleman, "Kata Pengantar", dalam John Gottman dan Joan De Claire, *Kiat-Kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*, terj. T. Hermaya, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003), hal. xi. Goleman menunjukkan statistik yang menunjukkan jumlah pembunuhan di kalangan remaja meningkat empat kali lipat, kasus bunuh diri meningkat tiga kali lipat dan kasus pemerkosaan meningkat dua kali lipat.

<sup>2</sup> Daniel Goleman, *Emotional Intelligence : Why it Can Matter More Than IQ*, (New York : A Bantam Books, 1995), hal. x

<sup>3</sup> *Ibid.*, hal. 398. Di samping sekolah, Goleman juga menyebutkan lingkungan keluarga dan masyarakat sebagai faktor-faktor yang menentukan kondisi emosional anak.



dunia. Danim misalnya, menyatakan bahwa fenomena kerusakan moral anak didik yang ditandai dengan berbagai perilaku negatif bukan hanya terjadi di negara tertentu, tetapi menjadi fenomena umum yang terjadi hampir di semua negara, termasuk Indonesia. Dengan demikian, lembaga pendidikan di negara manapun menghadapi tantangan yang hampir sama. Ia memandang bahwa perbaikan moral para pelajar merupakan salah satu agenda pokok dalam pembaharuan pendidikan.<sup>4</sup> Mengacu kepada pandangan tersebut, pendidikan Islam sebagai bagian dari sistem pendidikan secara umum, dengan demikian, juga menghadapi problem yang sama, yaitu fenomena kerusakan moral akibat ketidakseimbangan emosi anak didik yang mengakibatkan lahirnya tindak kejahatan.

Bahkan, hingga saat ini berbagai penilaian bahwa pendidikan Islam “kurang berhasil” menjalankan fungsinya sebagai media pembentukan kepribadian anak terus berkembang. Salah satu indikator yang sering dijadikan alasan adalah masih maraknya berbagai bentuk kenakalan yang dilakukan oleh para pelajar dan mahasiswa, meskipun mereka telah memperoleh pendidikan agama (termasuk agama Islam) di sekolah.<sup>5</sup> Zakiah Daradjat menyebutkan berbagai bentuk kenakalan yang sedang marak antara lain adalah kasus narkoba,

---

<sup>4</sup> Sudarwan Danim, *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal. 9.

<sup>5</sup> Data penyalahgunaan narkoba di Indonesia pada tahun 2001 tercatat 3.617 perkara yang mengalami kenaikan 4 % dari tahun sebelumnya. Pada tahun 2002 sebanyak 3.751 perkara dengan kenaikan 5 % dari tahun sebelumnya, dan pada tahun 2003 periode Januari s/d September tercatat 4.060 perkara. Dari data tersebut, usia pelaku secara nasional apabila dipersentasekan sebanyak 50 %, berusia 15-24 tahun dengan latar belakang pendidikan SLTA 10.439 orang dan Perguruan Tinggi 1.080 orang. Informasi diperoleh dari Laporan Dinas Pendidikan DIY yang kemudian dijadikan Buku Saku Mahasiswa edisi *Narkoba dan Permasalahannya*, 2004, hal. 20-22.

tawuran antar pelajar dan seks bebas.<sup>6</sup> Konflik sosial yang sering terjadi di berbagai wilayah juga melibatkan orang-orang yang telah banyak mengenyam pendidikan (Islam). Persoalannya, bukankah pendidikan (Islam) berperan menumbuhkan nilai positif manusia tentang kecerdasan, daya kreatif dan keluhuran budi sehingga dalam diri manusia tidak berkembang sifat negatif: jiwa beku, sikap otoriter, sikap menang sendiri, perilaku kekerasan dan tidak peduli pada sesama ? Oleh karena semua itu disebabkan --di antaranya-- belum maksimalnya sekolah (lembaga pendidikan) menjalankan peran sebagai tempat pengembangan aspek emosional anak, maka pendidikan Islam dituntut mampu melakukan optimalisasi peran tersebut.

Secara teoritis, pembinaan aspek emosional anak didik sebenarnya menjadi salah satu sasaran pokok proses pendidikan Islam. Sebab secara umum pendidikan Islam adalah "proses arahan dan bimbingan untuk mewujudkan manusia seutuhnya, akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan ketrampilannya, sehingga mereka siap menjalani kehidupan dengan baik di manapun dan kapanpun berdasarkan nilai-nilai Islam".<sup>7</sup> Berdasarkan pengertian

---

<sup>6</sup> Zakiah Daradjat, *Kesehatan Mental : Peranannya dalam Pendidikan dan Pengajaran*, (Jakarta : IAIN Syarif Hidayatullah, 1984), hal. 9-19.

<sup>7</sup> Ghulam Sarwar, "Islamic Education : Its Meaning, Problems, and Prspects", dalam *The Muslim Educational Trust :Issues in Islamic Education*, (London, 1996), hal.13-14. Yusuf Qardlawi, *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan al Banna*, terj. Bustani A.Gani, (Jakarta : Bulan Bintang, 1980), hal. 157. Pengertian senada dapat juga dibaca pada buku-buku antara lain, Ahmad D.Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandug : Mizan, 1980), hal. 23, Endang Saifuddin Anshari, *Pokok-Pokok Pikiran tentang Islam*, (Jakarta : Usaha Enterprise, 1976), hal. 85, Hasan Lnggulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, (Bandung : Al-Ma'arif, 1980), hal. 94.

ini, terlihat secara jelas bahwa pendidikan Islam memberikan perhatian secara memadai terhadap eksistensi manusia dalam berbagai dimensinya. A. Yusuf Ali menyatakan bahwa pendidikan Islam harus dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar manusia yaitu kebutuhan spiritual, kebutuhan sosial, kebutuhan psikologis/intelektual dan kebutuhan fisik/biologis.<sup>8</sup> Model pendidikan inilah yang sering disebut dengan pendidikan holistik,<sup>9</sup> pendidikan *sepadu*<sup>10</sup> atau dengan kata lain model pendidikan yang memadukan ketiga ranah keilmuan : kognitif, afektif dan psikomotorik secara imbang dan padu.<sup>11</sup>

Berdasarkan beberapa ungkapan di atas, dapat ditegaskan secara teoritis pendidikan Islam dijalankan guna memenuhi kebutuhan-kebutuhan dasar

---

<sup>8</sup> A. Yusuf Ali, *The Holy Qur'an*, (USA : Ali Rajhi Company, Maryland, 1983), hal. 922-931. Lihat juga, Hamid Hasan Bilgrami, *Islamic Values and Education*, (London : Islamic Council of Europe, 1981), hal. 25.

<sup>9</sup> Jack. P. Miller, *The Holistic Education*, (Toronto : OISE Press, 1998), hal. 3. Miller mengatakan bahwa fokus pendidikan holistik adalah hubungan-hubungan antara berpikir linear dan intuitif, hubungan antara pikiran dan jasad, hubungan antara ranah pengetahuan, hubungan antara individu dan masyarakat dan hubungan antara diri dengan *Diri*. Dalam pendidikan holistik siswa menguji hubungan-hubungan ini sehingga meningkatkan ketrampilan yang diperlukan untuk mentransformasikan hubungan-hubungan tersebut bila diperlukan.

<sup>10</sup> Pendidikan *sepadu* adalah model pendidikan yang memadukan antara ilmu agama dan ilmu umum, antara iman, ilmu dan amal yang didasarkan kepada sumber utama al-Qur'an dan Sunnah. Model pendidikan ini dikembangkan oleh para pemikir, pemerhati dan praktisi pendidikan Islam di Malaysia sejak awal tahun 80-an sebagai respon terhadap program Islamisasi pengetahuan (*islamization of knowledge*) yang disuarakan oleh Syed M. Naquib al-Attas maupun Ismail Raji al-Faruqi. Beberapa tokoh pendidikan Islam di Malaysia yang banyak terlibat dalam program pengembangan pendidikan *sepadu* antara lain Dr. Abdul Halim Muhammad, Dr. Tajul Arifin Noordin, Prof. Kamal Hassan, dan lain-lain. Lebih lanjut dan detail mengenai konsep pendidikan ini dapat dibaca, Tajul Arifin Noordin, *Konsep Asas Pendidikan Sepadu*, (Kuala Lumpur : Nurin Enterprise, 1988).

<sup>11</sup> Penjelasan secara rinci mengenai ranah kognitif, afektif dan psikomotor dapat dibaca, dalam, Benjamin S. Bloom, (ed.), *Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals*, (New York : David Mc.Kay Company Inc., 1974).

manusia, meliputi kebutuhan intelektual, sosial dan spiritual. Atau jika dilihat dari perspektif kecerdasan manusia, maka pendidikan Islam bertujuan menghasilkan lulusan yang memiliki paling tidak tiga kecerdasan sekaligus, yaitu kecerdasan intelektual,<sup>12</sup> kecerdasan emosional,<sup>13</sup> dan kecerdasan spiritual,<sup>14</sup> sehingga menjadi pribadi ideal baik dalam menjalin hubungan dengan diri sendiri, anggota masyarakat maupun dengan Allah.

Akan tetapi, paradoks dengan tujuan ideal tersebut, hingga saat ini disinyalir bahwa pendidikan Islam belum mampu menghasilkan lulusan sebagaimana diharapkan. Dengan merujuk kepada berbagai fenomena kenakalan remaja seperti digambarkan terdahulu, berarti salah satu aspek kepribadian anak didik yang belum berhasil dibina secara optimal adalah aspek kecerdasan emosional. Mengapa hal ini terjadi ? Di antara jawaban yang sering dikemukakan atas persoalan tersebut adalah bahwa pendidikan Islam selama ini disinyalir hanya terfokus pada proses transformasi pengetahuan (*transfer of knowledge*) yang berarti masuk dalam wilayah kecerdasan intelektual semata, kurang

---

<sup>12</sup> Kecerdasan intelektual (*Intellectual Quotient/IQ*) sering disebut dengan kecerdasan akal, yakni kemampuan seseorang menguasai pengetahuan yang bersifat teoritis berupa rumus-rumus, kaidah-kaidah, definisi-definisi dan sebagainya. Lihat, Jeanne Segal, *Melejitkan Kepekaan Emosional*, terj. Ary Nilandari, (Bandung : Kaifa, 2000), hal. 29 dan 36.

<sup>13</sup> Kecerdasan emosional (*Emotional Quotient/EQ*) adalah kemampuan memahami dan mengelola perasaan pribadi, mengatur diri dan memotivasi diri sendiri serta menunjukkan sikap empati dan kecapakan sosial. Lihat, Peter Salovey dan John D. Mayer, *Emotional Intelligence, Key Reading on the Salovey and Salovey Models*, (New York : Dude Publishing, 2004), hal. 5 dan 46.

<sup>14</sup> Kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient/SQ*) adalah kemampuan seseorang dalam menangkap nilai dan makna kehidupan dan segala peristiwa yang dialami manusia. Kecerdasan dikatakan sebagai kecerdasan tertinggi dan berfungsi sebagai pengendali seluruh kecerdasan manusia. Lihat, Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berfikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, terj. Rahmani Astuti, (Bandung : Mizan, 2001).

memberikan penekanan pada internalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah materi pelajaran. Langgulung misalnya, menilai bahwa salah satu kelemahan pendidikan Islam sekarang ini adalah kurangnya penekanan pada penghayatan nilai-nilai, antara lain nilai emosional dan nilai sosial.<sup>15</sup> Menurutnya, trend pendidikan Islam dewasa ini lebih menekankan pada penguasaan materi dan praktek.<sup>16</sup> Artinya, anak didik didorong untuk memiliki pengetahuan dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari, tetapi kurang dibekali dengan kesadaran nilai-nilai yang melandasinya. Meskipun kedua aspek ini penting, tetapi bila tanpa kesadaran nilai maka perbuatan yang dilakukan tanpa arah.<sup>17</sup> Oleh karena itu, terdapat adagium yang menyatakan bahwa dengan memiliki kecerdasan intelektual (*Intellectual Quotient/IQ*) tinggi, tanpa kecerdasan emosional (*Emotional Intelligence/EQ*) yang memadai justru membuat seseorang lebih berbahaya karena mudah melakukan kejahatan secara profesional.<sup>18</sup> Dalam

---

<sup>15</sup> Lihat, Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam dan Peningkatan Kualiti Sumber Daya Manusia*, (Kuala Lumpur : IIUM, 2000), hal. 37. Menurut Langgulung, di samping nilai emosional dan sosial terdapat nilai-nilai lain yang bersumber dari al-Qur'an dan Sunnah yang harus diinternalisasikan ke dalam diri anak didik, yaitu nilai kerohanian, akhlak, ilmu pengetahuan, keindahan dan kebendaan. Nilai emosional dan sosial adalah bagian dari kecerdasan emosional. Nilai emosional berkaitan dengan EQ personal (kesadaran diri, pengaturan diri dan motivasi diri), sedangkan nilai sosial berkaitan dengan EQ sosial (empati dan kecakapan sosial).

<sup>16</sup> Hasan Langgulung, *Islamisasi Pendidikan*, (Kuala Lumpur : IIUM, 2000), hal. 121.

<sup>17</sup> *Ibid.* Langgulung mengibaratkan kesadaran dan penghayatan nilai sebagai mesin pada kendaraan yang berfungsi menggerakkan. Dalam konteks kehidupan manusia, nilai tersebut akan menjadi penggerak perkembangan peradaban, bukan menghasilkan kerusakan.

<sup>18</sup> Pada perkembangan berikutnya, di samping kedua kecerdasan tersebut, dikembangkan juga kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient/SQ*). Dalam penelitian ini, kajian hanya difokuskan pada kecerdasan emosional, tidak pada kecerdasan spiritual. Hal ini bukan berarti kecerdasan emosional lebih penting dibanding kecerdasan spiritual. Dalam pandangan Zohar dan Marshall, kecerdasan spiritual justru dianggap sebagai kecerdasan tertinggi. Lebih lanjut dapat dibaca, Danah Zohar dan Ian



konteks inilah pendidikan Islam menghadapi sebuah tantangan serius, yakni di samping dituntut menghasilkan lulusan yang memiliki kecerdasan intelektual, juga harus membekali mereka dengan kecerdasan emosional secara seimbang dan terpadu. Harus diakui, berbagai upaya telah dilakukan untuk merespon tuntutan tersebut. Di Indonesia, penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) merupakan salah satu usaha yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan sebagaimana diharapkan. Sebab, dilihat dari karakter, prinsip-prinsip, pelaksanaan dan indikator keberhasilan kurikulum tersebut secara jelas merangkum berbagai tuntutan di atas.<sup>19</sup> Usaha di bidang kurikulum ini perlu diikuti dengan upaya-upaya lain, misalnya penyiapan sumber daya manusia,

---

Marshall, *SQ: Spiritual Intelligence – The Ultimate Intelligence*, terjemah oleh Rahmani Astuti, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, (Bandung : Mizan, 2001). Pemilihan kecerdasan emosional sebagai fokus penelitian didasarkan pada beberapa alasan : *pertama*, tema kecerdasan emosional berhubungan dengan kesuksesan hidup seseorang di dunia. Oleh karena itu, tema tersebut sering dianggap bukan menjadi bagian penting pendidikan Islam. Penelitian ini ingin membuktikan bahwa tema tersebut ternyata merupakan bagian tidak terpisahkan dari tujuan pendidikan Islam dan menjadi salah satu tema sentral dari pemikiran para tokoh pendidikan Islam. Hal ini berbeda dengan tema kecerdasan spiritual. Mengingat pendidikan Islam dijalankan atas dasar ajaran Islam yang sarat dengan nilai dan makna, maka diyakini bahwa dalam pendidikan Islam persoalan spiritualitas, nilai dan makna telah terangkum di dalamnya. *Kedua*, dengan mengambil satu tema yakni kecerdasan emosional, penelitian ini diharapkan lebih fokus dan mendalam. Penelitian serupa dengan mengambil fokus yang berbeda, misalnya kecerdasan intelektual atau kecerdasan spiritual dapat dilakukan oleh peneliti yang lain. *Ketiga*, sebagaimana kecerdasan yang lain, kecerdasan emosional juga merupakan salah satu bentuk kecerdasan yang penting untuk diungkap dan perlu dimiliki oleh manusia. Menurut penelitian Daniel Goleman, IQ hanya menyumbang sekitar 20 % bagi kesuksesan seseorang dalam kehidupannya. Sisanya, 80 % akan ditentukan oleh kecerdasan lainnya, antara lain kecerdasan emosional. Lihat, Daniel Goleman, *Emotional Intelligence : Why it Can Matter More Than IQ*, ( New York : A Bantam Books, 1995), hal. 36. Pada buku berikutnya yang ditulis tahun 1999 berjudul *Working with Emotional Intelligence*, , terjemah oleh Alex T.Kantjono, *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Prestasi*, (Jakarta : PT.Gramedia Pustaka Utama, 2003), Goleman kembali menegaskan pentingnya kecerdasan emosional sebagai penentu kesuksesan seseorang. Menurutnya, kecerdasan emosional adalah tolok ukur baru yang menentukan seseorang menjadi *star performer*

<sup>19</sup> Penjelasan mengenai hal dapat dibaca, E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003).

lembaga pendidikan, sarana dan prasarana, dan yang tidak kalah pentingnya menurut Wan Daud adalah menggali berbagai konsep yang shahih dan jelas yang dikembangkan oleh para pemikir pendidikan yang memiliki otoritas keilmuan di bidangnya. Dari sini akan dihasilkan suatu wacana pendidikan yang lebih dalam dan spesifik sehingga dapat dijadikan salah satu landasan filosofis pendidikan.<sup>20</sup>

Mengingat demikian pentingnya wacana kecerdasan emosional, diasumsikan bahwa hal tersebut menjadi salah satu perhatian para pemikir pendidikan Islam, meskipun dengan menggunakan ungkapan yang berbedabeda.<sup>21</sup> Persoalannya, mengapa wacana kecerdasan emosional yang terdapat dalam pemikiran para pemikir pendidikan Islam belum menjadi wacana umum dalam pelaksanaan pendidikan di lapangan, sementara pemikiran mereka sering dikutip dan dijadikan referensi? Di antara jawaban yang ditemukan adalah karena hingga saat ini belum dilakukan upaya untuk mengungkap secara detail unsur-unsur kecerdasan emosional yang terdapat dalam pemikiran para pemikir

---

<sup>20</sup> Wan Mohd. Nor Wan Daud, *The Educational Philosophy and Practice of Syed M. Naquib Al-Attas, An Exposition of Original Concept of Islamization*, (Kuala Lumpur : ISTAC, 1998), hal. 17-19. Wan Daud menegaskan bahwa kajian mendalam tentang pemikiran para pemikir pendidikan Islam tetap memiliki urgensi untuk dilakukan, sebab pemikiran tersebut sangat mungkin memberikan pengaruh baik secara filosofis maupun praktis. Kajian terhadap pemikiran ini juga penting untuk melengkapi kajian tentang sejarah lembaga pendidikan dan biografi tokoh pendidikan Islam.

<sup>21</sup> Asumsi ini dikemukakan berdasarkan pencermatan terhadap pemikiran beberapa tokoh pendidikan Islam, antara lain Muhammad Munir Mursyi, *Al Tarbiyyah al Islâmiyyah wa Tathwiruhâ fî al Bilâd al 'Arab*, Muhammad Fuad Al Ahwani, *al Tarbiyyah fî al Islâm*, Muhammad Athiyah al Abrasyi, *al Tarbiyyah al Islâmiyyah wa Falâsifatuhâ*, dan Abdullah Nasih 'Ulwan, *al Tarbiyyah al Aulâd fî al Islâm*. Dari beberapa buku tersebut secara jelas para pemikir pendidikan Islam menegaskan bahwa baik secara teoritis-filosofis maupun secara praktis, pendidikan Islam harus mampu menjadikan anak didik menjadi manusia yang utama meliputi hubungannya kepada Allah, sesama manusia dan lingkungannya.

pendidikan Islam, apalagi mengkonseptualisasikan menjadi sebuah konsep yang utuh. Dengan alasan inilah, penelitian ini penting dan urgen untuk dilakukan. Dikatakan penting, sebab dari penelitian ini akan didapatkan suatu konsep pengembangan kecerdasan emosional dalam pendidikan Islam yang diformulasikan oleh pemikir pendidikan Islam, sehingga lebih tepat dijadikan rujukan karena dibangun sesuai dengan landasan, tujuan dan karakteristik pendidikan Islam.<sup>22</sup> Penelitian ini juga memiliki urgensi, mengingat dalam konteks pendidikan kontemporer pendidikan Islam harus memberikan penekanan pada pengembangan kecerdasan emosional. Dengan penelitian ini diharapkan para pemerhati dan praktisi pendidikan menyadari bahwa persoalan pengembangan kecerdasan emosional merupakan salah satu hal yang menjadi perhatian para pemikir, sehingga perlu juga diapresiasi secara memadai dalam pelaksanaan pendidikan Islam.

✓ Penelitian ini difokuskan pada pemikiran pendidikan yang digagas oleh Hasan Langgulung. Pemilihan Langgulung sebagai tokoh yang dikaji pemikirannya dalam penelitian ini didasarkan atas kriteria tokoh yang

---

<sup>22</sup> Pernyataan tersebut *tidak* dimaksudkan untuk mengatakan bahwa mengutip atau menggunakan konsep pengembangan kecerdasan emosional (dan konsep-konsep lain) dari Barat adalah suatu kesalahan dan tidak Islami. Penelitian ini perlu dilakukan karena hasilnya dapat memperkaya dan dijadikan pembandingan konsep pengembangan kecerdasan emosional yang telah berkembang selama ini. Dalam kaitan ini peneliti memandang, yang paling penting adalah bahwa konsep-konsep tersebut tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip dasar ajaran Islam dan relevan dengan tujuan pengembangan pendidikan Islam. Inilah makna pernyataan Muhammad Natsir (nama samaran, A.Muchlis), *tidak ada larangan agama untuk belajar kemanapun. Akan tetapi, hal yang tidak patut adalah timbulnya rasa rendah diri dan menganggap kebudayaan sendiri tidak mampu menjadi motor penggerak ke arah kemajuan dan menganggap agamanya menghambat. Orang tidak harus menjadi Barat terlebih dahulu, jika ingin menjadi bangsa yang maju.* Pernyataan ini diikuti oleh Nourouzzaman Shiddiqi, *Jeram-Jeram Peradaban Muslim*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1996), hal. 186.



dikemukakan oleh Furchan dan Maimun, yaitu : *pertama*, berhasil di bidangnya; *kedua*, mempunyai karya-karya monumental; *ketiga*, mempunyai pengaruh pada masyarakat; dan *keempat*, ketokohnya diakui oleh masyarakat.<sup>23</sup> Aktivitas dan keterlibatan Langgulung dalam organisasi pendidikan dan pengajaran di berbagai Negara Asia, Eropa dan Amerika menunjukkan bahwa ia berhasil mengembangkan bidang keahliannya, sekaligus bukti pengakuan masyarakat atas ketokohnya. Langgulung juga memiliki karya-karya yang umumnya menjadi salah satu rujukan utama bagi penulis maupun peneliti pendidikan Islam. Hal ini menunjukkan bahwa Langgulung adalah tokoh yang memiliki pengaruh cukup kuat, khususnya di kalangan masyarakat pendidikan Islam.

Di samping alasan di atas, pemikiran Langgulung dipilih sebagai fokus penelitian, karena pemikir tersebut cukup jelas memberikan perhatian pada kecerdasan emosional, meskipun Langgulung mengatakan bahwa dia bukan seorang ahli di bidang kecerdasan emosional. Langgulung mengungkapkan:

Saya bukanlah ahli di bidang kecerdasan emosional, dan seingat saya tidak ada istilah tersebut dalam buku-buku yang saya tulis. Istilah tersebut adalah istilah yang cukup baru dalam wacana psikologi. Saya telah membaca beberapa buku dan artikel di internet yang mengungkap masalah kecerdasan emosional, menurut saya isinya tidak berbeda dengan konsep akhlak mulia (*akhlâq al karîmah*) dalam ajaran Islam yang juga sering saya gunakan, yakni berakhlak baik kepada Allah, kepada diri sendiri dan kepada orang lain. Dalam istilah psikologi saya sering menyebutnya dengan *kesehatan mental*.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Arief Furchan dan Agus Maimun, *Studi Tokoh, Metode penelitian Mengenai Tokoh*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005), hal. 12-13.

<sup>24</sup> *Wawancara*, Kamis 12 Oktober 2006 bertempat di ruang kerjanya Institute of Education, International Islamic University Malaysia.

Berdasarkan pernyataan Langgulung di atas, dapat disimpulkan bahwa ia memahami secara baik wacana kecerdasan emosional. Sementara itu, pemikirannya yang mengandung unsur-unsur kecerdasan emosional dapat ditelusuri dari konsepnya tentang akhlak mulia (*akhlâq al karîmah*) dan kesehatan mental. Kedua konsep tersebut dan konsep-konsep lain yang berhubungan dengannya tampaknya menjadi tema pokok dalam pemikiran pendidikannya, khususnya dalam bidang kurikulum yang meliputi tujuan, materi, metode dan evaluasi. Persoalannya, apa saja unsur-unsur kecerdasan emosional yang terdapat dalam pemikiran Langgulung dan bagaimana implementasinya dalam pendidikan Islam? Inilah yang perlu dilacak dan diungkap secara detail dan komprehensif.

#### **B. Rumusan Masalah**

Menurut Langgulung, untuk menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia (*akhlâq al karîmah*) baik sebagai pribadi maupun anggota masyarakat, maka pendidikan perlu diorientasikan untuk membantu perkembangan seluruh potensi psikologis anak, disertai dengan penanaman nilai-nilai. Di antara nilai-nilai yang harus ditanamkan kepada anak didik di sekolah adalah nilai emosional dan nilai sosial.<sup>25</sup> Potensi psikologis yang berkembang secara optimal akan melahirkan kesehatan mental, dan kesehatan mental akan melahirkan perilaku yang baik dalam

---

<sup>25</sup> Hasan Langgulung, *Islamisasi*, hal. 44.

kehidupan, sebab perilaku manusia merupakan cerminan dari kondisi psikologisnya.

Berdasarkan latar belakang dan pandangan di atas, dapat dirumuskan beberapa masalah penelitian, yaitu:

1. Bagaimana pandangan Langgulung terhadap dimensi psikologis manusia?
2. Apa saja unsur-unsur kecerdasan emosional yang terkandung dalam pemikiran pendidikan Langgulung ?
3. Di mana posisi pemikiran Langgulung dalam wacana kecerdasan emosional Barat ?
4. Bagaimana mengintegrasikan pemikiran Langgulung dalam pendidikan Islam ?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dengan mengacu pada rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah : *pertama*, mengungkap pemikiran Langgulung mengenai dimensi psikologis manusia. *Kedua*, mensistematisir unsur-unsur kecerdasan emosional yang terdapat dalam pemikiran pendidikan Langgulung, sekaligus menyusunnya menjadi sebuah konsep utuh. *Ketiga*, memposisikan pemikiran Langgulung dalam wacana kecerdasan emosional yang berkembang di Barat. *Keempat*, merumuskan langkah-langkah konseptual pengintegrasian pemikiran Langgulung dalam Pendidikan Islam.

Sedangkan kegunaannya, secara teoritis akan menjadi sumber informasi yang berharga, khususnya bagi para pemikir, pemerhati dan pelaksana pendidikan Islam, di mana dalam pemikiran pendidikan Islam ternyata dapat ditemukan nilai-nilai kecerdasan emosional sebagaimana direpresentasikan oleh Langgulong. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan, pertimbangan dan landasan pengembangan kecerdasan emosional anak didik dan penyusunan kurikulum pendidikan Islam yang disandarkan pada pemikiran tokoh muslim. Hasil penelitian ini juga berguna dalam memperkaya sekaligus sebagai pembanding kecerdasan emosional yang selama ini dikembangkan oleh orang-orang Barat.

Penelitian ini juga akan berimplikasi pada pergeseran pemahaman terhadap paradigma pendidikan dari pemikir pendidikan Islam sering dianggap sebagai model pendidikan normatif-teologis semata, menjadi sebuah model pendidikan yang sarat dengan muatan nilai-nilai kecerdasan emosional. Hal ini penting, bukan hanya untuk melihat tradisi pemikiran pendidikan Islam secara kritis, tetapi juga bermanfaat untuk memahami dan mengaplikasikan pemikiran di bidang pendidikan Islam agar lebih kontekstual dan bernilai.

#### **D. Kajian Pustaka**

##### **1. Hasil Kajian tentang Kecerdasan Emosional.**

Sejak Daniel Goleman berhasil menteorisasikan kecerdasan emosional berdasarkan penelitian mendalam yang dilakukannya, persoalan *emotional*

*intelligence* menjadi isu penting yang mengundang banyak tanggapan, baik kalangan psikolog, akademisi, maupun dunia usaha.<sup>26</sup> Di antara kesimpulan yang paling menarik dari teori Goleman adalah bahwa kecerdasan intelektual (*intellectual intelligence*) yang selama ini menjadi variabel utama dalam mengukur kualitas seseorang, ternyata hanya memberikan kontribusi lebih kurang 20 persen terhadap kesuksesan seseorang dalam kehidupan. Sedangkan sisanya, lebih kurang 80 persen ditentukan oleh kecerdasan lain, termasuk kecerdasan emosional (*emotional intelligence*). Sejak saat itu muncul berbagai tanggapan, penelitian dan kegiatan-kegiatan lain guna merespon teori Goleman tersebut. Sebagai bentuk respon positif, banyak artikel dan hasil penelitian yang berusaha mengaplikasikan teori Goleman dalam berbagai lapangan kehidupan, khususnya dunia pendidikan.

Di antara beberapa artikel dapat disebutkan, yaitu *Emotional Intelligence in School*, ditulis oleh Mc.Cluskey (1997).<sup>27</sup> Dalam artikel ini Cluskey menegaskan bahwa sekolah dapat berperan sebagai lembaga pengembang kecerdasan emosional anak didik. Dimulai dengan uraian singkat tentang pengertian kecerdasan emosional dan komponen-komponennya Cluskey

---

<sup>26</sup> Teori kecerdasan emosional Goleman dituangkan dalam bukunya yang sangat terkenal, *Emoional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*, (New York : A Bantams Books, 1995), kemudian disusul buku berikutnya yang lebih aplikatif, *Working with Emotional Intelligence*, (1999). Sebenarnya, sebelum Goleman, sejak tahun 1990 istilah kecerdasan emosional telah sering digulirkan oleh Peter Salovey dan John D.Mayer dengan beberapa artikel yang dibuat oleh keduanya. Akan tetapi, kecerdasan emosional sebagai sebuah teori tampaknya baru dimulai oleh Goleman.

<sup>27</sup> Artikel ini diakses melalui [www.edutopia.org/php/article.php](http://www.edutopia.org/php/article.php).

akhirnya menyebutkan langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam mengembangkan kecerdasan emosional di sekolah.

Artikel berikutnya, *Emotional Intelligence an Important Concern for Parents and Teacher of Every Student*, ditulis oleh Ronald Fitzgerald, (2001). Isi artikel ini hampir sama dengan artikel yang ditulis oleh Cluskey. Bedanya, Fitzgerald mengatakan bahwa di samping sekolah, orang tua (keluarga) juga dapat memainkan peran penting dalam pengembangan kecerdasan emosional anak.

Kedua artikel di atas disebutkan dalam penelitian ini karena memiliki relevansi. Relevansi keduanya terletak pada kesimpulan bahwa sekolah dapat memainkan peran dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa. Di samping itu, langkah-langkah praktis (sekali pun singkat) yang ditawarkan keduanya juga bermanfaat sebagai pertimbangan dalam penelitian ini, khususnya ketika mencoba mengimplemtasikan konsep kecerdasan emosional dalam pendidikan agama Islam.

Sementara itu, beberapa buku dan hasil penelitian yang relevan untuk disebutkan antara lain adalah karya Adina Bloom Lewkowicz, *Teaching Emotional Intelligence, Making Informed Choices*, (1999).<sup>28</sup> Menurut penulisnya buku ini disusun berdasarkan pengalamannya menggunakan teori kecerdasan emosional dalam mengajar anak-anak remaja di sekolah

---

<sup>28</sup> Adina Bloom Lewkowicz, *Teaching Emotional Intelliegnce Making Informed Choices*, (USA : Skylights Professional Development, 1999).

menengah tempat ia bekerja. Dalam buku ini, Lewkowicz mengatakan bahwa ada perubahan yang sangat berarti pada aspek pribadi dan sosial anak-anak remaja yang dididiknya dengan pendekatan kecerdasan emosional. Selain itu, Lewkowicz mengatakan bahwa banyak cara dan pendekatan yang dapat digunakan dalam mengajarkan kecerdasan emosional. Oleh karena itu, ia menawarkan berbagai cara dalam bukunya tersebut dan para pendidik diharapkan memilih pendekatan yang sesuai dengan keadaan anak didik serta penekanan aspek kecerdasan emosional yang akan dikembangkan.

Buku yang hampir serupa dengan karya Lewkowicz adalah tulisan Michael Brearly, *Emotional in the Classroom, Creative Learning Strategies for 11-18 Year Olds*, (2001).<sup>29</sup> Dalam buku ini, Brearly mengungkap berbagai hal yang bersifat teoritis berkaitan dengan kecerdasan emosional manusia, antara lain struktur kecerdasan manusia, pendapat para ahli tentang kecerdasan, pengaruh lingkungan, dan juga cara-cara praktis mengembangkan kecerdasan emosional. Brearly juga mengatakan bahwa tulisannya berisi berbagai strategi kreatif pembelajaran kecerdasan emosional khususnya dalam pembelajaran di kelas. Sebagaimana Lewkowicz, Brearly menunjukkan beberapa strategi dan langkah penerapannya, termasuk contoh-contoh bahan pengajaran.

---

<sup>29</sup> Michael Brearly, *Emotional Intelligence in the Classroom, Creative Learning Strategies for 11-18 Year Olds*, (Wales : Crown Publishing Ltd, 2001).



Tulisan Gwen Doty, *Fostering Emotional Intelligence, Sample Strategies and Ready-to-Use Activities*, (2001)<sup>30</sup> juga memiliki relevansi dengan penelitian ini. Sesuai dengan judulnya, buku ini lebih banyak berisi berbagai strategi mengajarkan kecerdasan emosional, dari yang paling sederhana hingga yang agak rumit. Oleh karena itu, dalam buku ini dijelaskan bahwa untuk mengajarkan satu komponen kecerdasan emosional, misalnya kesadaran diri, banyak cara yang dapat ditempuh. Untuk kepentingan pengajaran tersebut, Doty telah banyak memberikan contoh yang cukup praktis. Namun demikian, berbagai strategi yang ditawarkannya secara umum memiliki kesamaan dengan penulis-penulis lain. Bedanya, Doty lebih banyak menampilkan alternatif yang dapat dipilih oleh para pengajar.

Buku yang disusun oleh Maurice J.Elias dan Harriett Arold sebagai editor berjudul *The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement*<sup>31</sup> juga penting untuk disebutkan. Seperti tercermin dari judulnya, buku ini disusun khusus sebagai pegangan bagi para guru dalam mengajarkan kecerdasan emosional. Satu hal yang perlu digarisbawahi adalah bahwa menurut para penulisnya, pencapaian prestasi akademik harus paralel dengan pencapaian kemampuan pada level kecerdasan emosional. Di samping itu,

---

<sup>30</sup> Gwen Doty, *Fostering Emotional Intelligence, Sample Strategies and Ready-to-Use Activities*, (California : Crowin Press, 2001).

<sup>31</sup> Maurice J.Elias dan Harriett Arold, (eds.), *The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement*, (California : Corwin Press, 2006).



dijelaskan pula bahwa kegiatan akademik harus dibingkai dengan kegiatan-kegiatan yang memungkinkan berkembangnya kecerdasan emosional, dan dalam konteks ini guru memegang peran yang amat penting. Oleh karena itu, buku ini diharapkan menjadi salah satu pedoman bagi para guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang dapat pula membantu para siswa mengembangkan kecerdasan emosionalnya. Akan tetapi, mengingat buku ini berisi dua puluh lima artikel yang ditulis oleh penulis yang berbeda, pembahasan di dalamnya kurang mendetail sehingga tidak sampai menunjukkan langkah dan contoh-contoh praktis. Namun demikian, dari sisi informasi dan sudut pandang buku ini cukup kaya, sehingga dapat menjadi salah satu bahan masukan yang berharga, khususnya bagi guru dalam mengembangkan wawasan tentang kecerdasan emosional.

Selanjutnya buku Adele B.Lynn, *The Emotional Intelligence Activity Book, 50 Activities for Developing EI at Work*,<sup>32</sup> adalah salah satu buku yang ditulis guna memberikan panduan pengembangan kecerdasan emosional di dunia usaha. Sebelumnya menunjukkan beberapa strategi membina karyawan mengembangkan kecerdasan emosionalnya, Lynn menegaskan pentingnya kecerdasan emosional bagi para pegawai, terutama dalam rangka menjalin hubungan yang harmonis dengan atasan maupun dengan sesama karyawan. Seakan ingin memperkuat kesimpulan Goleman bahwa kunci kesuksesan

---

<sup>32</sup> Adele B.Lynn, *The Emotional Intelligence Activity Book, 50 Activities for Developing EI at Work*, (New York : AMACOM, 2002).

seseorang dalam kehidupannya lebih banyak ditentukan oleh kecerdasan emosional, Lynn mengingatkan kepada para pimpinan perusahaan agar memperhatikan kecerdasan emosional para karyawan dan ia merekomendasikan perlunya pelatihan yang dilakukan oleh para *trainer* yang memahami persoalan kecerdasan emosional. Sekalipun buku ini lebih ditujukan pada pengembangan kecerdasan emosional karyawan, langkah-langkah yang ditawarkan di dalamnya memiliki kesamaan dengan pengembangan kecerdasan emosional anak didik melalui lembaga pendidikan.

Buku lain yang relevan disebutkan pada bagian ini adalah *Teaching and Learning Through Multiple Intelligence*, oleh Linda Campbell.<sup>33</sup> Sekalipun buku ini ditulis dalam konteks pembelajaran kecerdasan majemuk yang digagas oleh Howard Gardner, tetap memiliki hubungan dengan penelitian ini, sebab dua aspek kecerdasan majemuk, yaitu kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan interpersonal terkait dengan konsep kecerdasan emosional. Kecerdasan intrapersonal sama dengan *personal emotional intelligence* dan kecerdasan interpersonal sama dengan *social emotional intelligence* dalam teori Goleman. Oleh karena itu, strategi pembelajaran dua aspek kecerdasan yang dikemukakan oleh Campbell dalam buku tersebut dapat menjadi bahan masukan dan perbandingan yang cukup penting.

---

<sup>33</sup> Linda Campbell, et.all, *Teaching and Learning Through Multiple Intelligence*, (USA : Allyn and Bacon, 1996).

Sementara itu, penelitian yang dilakukan di Indonesia berhubungan dengan kecerdasan emosional antara lain oleh Mujahidatul Islam, *Pola Pengembangan Kecerdasan Emosional di Pesantren (Studi di Pesantren Raudlatul Ilmiah, Kertosono, Nganjuk)*, (Tesis IAIN Sunan Kalijaga, 2003). Berdasarkan data penelitian disimpulkan bahwa pengembangan kecerdasan emosional di Pesantren Raudlatul Ilmiah meliputi aspek-aspek kecerdasan emosional sebagaimana dirumuskan Goleman, yakni kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati pada orang lain dan kecakapan sosial. Namun demikian, pesantren tersebut tidak mendasarkan aktivitas pengembangan kecerdasan emosional pada pendapat Goleman, tetapi dilaksanakan karena hal tersebut merupakan tuntutan *akhlâq al karîmah* yang harus menjadi bagian integral dari setiap muslim. Sedangkan pola pengembangannya dilakukan dengan kegiatan-kegiatan keagamaan dan penciptaan suasana religius di lingkungan pesantren.

Temuan penelitian Mujahidatul Islam penting untuk dicermati, sebab temuan tersebut semakin memperkuat keyakinan bahwa dalam sistem pendidikan Islam, telah memberikan perhatian pada pengembangan kecerdasan emosional, meskipun tidak disebut secara eksplisit dengan menggunakan istilah tersebut. Dengan demikian, pada wilayah pemikiran pendidikan Islam juga berisi muatan kecerdasan emosional.

## 2. Hasil Kajian tentang Pemikiran Hasan Langgulung

Sejauh ini, pemikiran Langgulung telah dijadikan sebagai fokus penelitian oleh beberapa orang, khususnya dalam kaitannya dengan penyelesaian studi baik berupa skripsi maupun tesis. Dalam kesempatan wawancara, Langgulung mengatakan bahwa baru-baru ini ada tiga penelitian tesis dari mahasiswa Indonesia yang mengkaji pemikirannya. Namun demikian, Langgulung menegaskan bahwa ketiga penelitian tersebut tidak ada yang sama dengan penelitian ini.<sup>34</sup> Tiga penelitian tersebut dilakukan oleh mahasiswa IAIN Sumatera Utara, IAIN Sunan Ampel dan mahasiswa Universitas Negeri Jakarta (UNJ).<sup>35</sup>

Saat ini, ada rencana penulisan biografi Langgulung berjudul *Biografi Study Prof. Dr. Hasan Langgulung* oleh Che Noraini Hashim.<sup>36</sup> Berdasarkan *out line* yang disusunnya, penulisan biografi tersebut ditujukan untuk mengungkap secara deskriptif perjalanan kehidupan Langgulung, sejak masa kecil, pendidikan yang dijalankannya dan karir yang pernah dijalani. Sesuai

---

<sup>34</sup> Wawancara, Kamis, 12 Oktober 2006 bertempat di ruang kerjanya Institute of Education, International Islamic University Malaysia. Langgulung tidak dapat menunjukkan draf laporan penelitian tersebut karena para penelitinya tidak memberikan copy kepadanya. Inilah salah satu hal yang disayangkannya. Langgulung mengatakan “*Kalau saya tidak salah mereka meneliti konsep-konsep pendidikan yang ada dalam pemikiran saya melalui berbagai sumber tulisan saya, tidak ada yang berhubungan dengan tema kecerdasan emosional. Mereka banyak yang melakukan konfirmasi dan meminta beberapa data melalui e-mail. Semua saya layani sedapat mungkin. Tetapi sayangnya setelah selesai tidak satupun mereka memerikan draf hasil penelitiannya atau paling tidak ringkasan*”.

<sup>35</sup> Karena keterbatasan berbagai hal, ketiga penelitian tersebut tidak dapat dilacak. Ini menjadi salah satu kekurangan dan keterbatasan penelitian ini.

<sup>36</sup> Che Noraini Hashim (Dr.), adalah salah seorang dosen di Institute of Education International Islamic University Malaysia.

dengan judulnya, calon penulisnya tidak mengungkap pemikiran Langgulong, termasuk pemikiran tentang kecerdasan emosional.

Penelitian lain adalah tesis berjudul, *Pemikiran Pendidikan Islam Kontemporer (Studi Atas Pemikiran Hasan Langgulong)*, (Tesis, IAIN Sunan Kalijaga, 1997). Penelitinya menyimpulkan bahwa Langgulong menggunakan pendekatan psikologis ketika memformulasikan pemikiran pendidikannya, meskipun pada saat yang sama beberapa pendekatan sering juga dipakai, antara lain filsafat, sejarah, sosiologi, antropologi dan tasawuf. Pendekatan psikologis tersebut digunakan oleh Langgulong karena latar belakang pendidikan yang ditempuhnya berhubungan dengan disiplin ilmu tersebut. Di samping bertujuan mengembangkan potensi intelektual dan emosional individu, menurut Langgulong pendidikan Islam juga menekankan pada tanggung jawab sosial kemasyarakatan. Seperti halnya penelitian yang lain, penelitian tentang Hasan Langgulong ini juga bermanfaat bagi rencana penelitian ini. Temuan penelitian bahwa Langgulong menggunakan pendekatan psikologis dan juga memberikan penekanan pada pengembangan potensi intelektual dan emosional serta tanggung jawab sosial pendidikan, menjadi salah satu informasi yang patut dicermati dan dicermati lebih lanjut.

Berdasarkan paparan di atas, dapat ditegaskan bahwa sekalipun terdapat banyak buku dan tulisan lain termasuk hasil penelitian yang mengambil tema kecerdasan emosional, sejauh ini belum ditemukan penelitian pengembangan kecerdasan emosional yang digali dari pemikiran para pemikir pendidikan

Islam, khususnya Langgulung. Dengan demikian, penelitian ini masih memiliki ruang dan layak untuk dilakukan.

#### E. Kerangka Teoritik

Menurut Shapiro, istilah “kecerdasan emosional” pertama kali dilontarkan pada tahun 1990 oleh psikolog Peter Salovey dari Harvard University dan John Mayer dari University of New Hampshire untuk menerangkan kualitas-kualitas emosional yang dipandang penting dalam menentukan keberhasilan seseorang.<sup>37</sup> Bahkan, sebelumnya tahun 1920, psikolog berkebangsaan Amerika, Edward Thorndike telah membicarakan “kecerdasan sosial” (*social intelligence*), selanjutnya David Wechsler mengemukakan manfaat penting “faktor emosi”. Pada tahun 1984, peneliti lainnya, R.W.Leeper memperkenalkan gagasannya tentang “pemikiran emosional” yang diyakininya sebagai bagian dari pemikiran logis.<sup>38</sup>

Namun demikian, secara teoritis dan konseptual isu pentingnya kecerdasan emosional menyebar luas berkat buku *best-seller* karya Daniel

---

<sup>37</sup> Lawrence E. Shapiro, *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*, terj. Alex Tri Kantjono, (Jakarta: Gramedia, 2003), hal. 5. Barangkali salah satu sebab pandangan Salovey dan Mayer tidak terlalu berkembang luas adalah karena keduanya tidak menulis persoalan kecerdasan emosional secara lengkap dan komprehensif sebagaimana Goleman. Sejauh ini, tulisan-tulisan Salovey dan Mayer lebih banyak berupa artikel yang kemudian dihimpun dalam sebuah buku. Sebagai contoh adalah buku *Emotional Intelligence Key Reading on the Mayer and Salovey Model*, (New York : Dude Publishing, 2004). Buku ini diedit oleh keduanya, dan di dalamnya memuat artikel-artikel yang berhubungan dengan kecerdasan emosional yang pernah ditulis oleh mereka. Dari sisi informasi, buku ini cukup kaya, tetapi sebagaimana umumnya artikel, uraian mengenai tema-tema tertentu kurang detail.

<sup>38</sup> Steven J. Stein, *Ledakan EI : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terj. Trinanda Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto, (Bandung : Kaifa, 2002), hal. 31-32.



Goleman berjudul *Emotional Intelligence, Why it Can Matter More Than IQ*, (New York : Bantam Books, 1995) dan bukunya yang kedua, *Working with Emotional Intelligence*, (1999).<sup>39</sup> Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan teori pengembangan kecerdasan emosional yang dikonseptualisasikan oleh Goleman sebagai landasan teoritis.

Menurut Goleman, kecerdasan emosional berarti suatu kemampuan seseorang untuk menata perasaan, pikiran dan tindakan-tindakan agar sesuai dengan lingkungannya.<sup>40</sup> Penyesuaian ini tidak berarti larut begitu saja dalam dinamika yang terjadi di lingkungan, melainkan dengan tetap menggunakan standar kebenaran kebenaran yang berlaku umum di masyarakat. Oleh karena itu, Goleman mengatakan bahwa penyesuaian diri tidak bermakna seseorang harus menjadi bunglon-bunglon sosial (*social chameleons*),<sup>41</sup> tidak hanya ramah tetapi juga tegas menyatakan kebenaran.<sup>42</sup> Berdasarkan definisi ini, Goleman memerinci kecerdasan emosional ke dalam lima unsur yaitu : (1) kesadaran diri (*self awareness*), (2) pengendalian diri (*self regulation*), (3) motivasi diri (*self*

---

<sup>39</sup> Dalam kedua buku tersebut, Goleman secara jelas terlihat tidak menafikan tokoh-tokoh pendahulunya. Sebab, dalam menyusun teori ia banyak mengutip pemikiran tokoh-tokoh tersebut. Kontribusi terbesar Goleman dalam konteks kecerdasan emosional adalah merumuskan konsep utuh dan konprehensif tentang kecerdasan emosional berdasarkan penelitian yang ia lakukan. Secara umum kedua buku Goleman tersebut memiliki isi yang hampir sama, hanya saja pada bukunya yang kedua Goleman mengaitkan pengembangan kecerdasan emosional dengan kesuksesan seseorang dalam dunia kerja.

<sup>40</sup> Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, khususnya Bab VII dan VIII.

<sup>41</sup> *Ibid.*, hal. 137.

<sup>42</sup> Goleman, *Working*, hal. 9.

*motivation*), (4) empati (*empathy*), dan (5) kecakapan sosial (*social skill*).<sup>43</sup> Untuk kecerdasan yang berhubungan dengan diri sendiri, Goleman menyebutnya dengan istilah “EQ personal”, sedang yang berhubungan dengan orang lain disebutnya dengan “EQ sosial”. EQ personal menjadi dasar bagi berkembangnya EQ sosial. Dari sini dapat ditegaskan bahwa kecerdasan emosional dalam pandangan Goleman berkaitan dengan konsep diri (*self-concept*). Akan tetapi, konsep diri ini tidak hanya ditujukan pada kepentingan individu semata. Sebab, dalam kecerdasan emosional, di samping seseorang dapat mengatur dan mengendalikan dirinya sendiri, juga dituntut untuk memiliki *social skill*, sehingga kendali diri akan memberikan implikasi positif pada kehidupan sosial yang lebih luas.

Secara rinci, Goleman memberikan penjelasan lima unsur kecerdasan emosional sebagai berikut:

1. Kesadaran diri (*self awareness*)

Menurut Goleman, kesadaran diri berarti kesadaran akan perasaan diri sendiri sewaktu perasaan tersebut timbul, yang termanifestasi dalam bentuk perhatian secara terus menerus terhadap keadaan batin.<sup>44</sup> Selanjutnya ia menegaskan bahwa kesadaran diri bukanlah perhatian yang larut ke dalam emosi, bereaksi secara berlebih-lebihan dan melebih-lebihkan sesuatu yang diserap. Dengan mengutip John Mayer, Goleman mengatakan bahwa inti

---

<sup>43</sup> Goleman, *Emotional Intelligence*, hal. 51-54.

<sup>44</sup> *Ibid.*, hal. 50.



kesadaran diri adalah kewaspadaan terhadap suasana hati maupun pikiran masing-masing tentang suasana hati.<sup>45</sup>

Guna mengetahui kesadaran diri, Goleman menunjukkan beberapa indikator, yaitu kemampuan mengenali perasaan diri sendiri, mampu mengungkapkan suasana batin dengan kata-kata dan mengetahui hubungan antara pikiran, perasaan dan reaksi yang ditimbulkan.<sup>46</sup> Langkah-langkah yang ditawarkan Goleman untuk mewujudkan kesadaran diri adalah mendengarkan suara hati (*in praise of gut feeling*) dan memahami alam bawah sadar (*plumbing the unconscious*) agar dapat menyesuaikan diri dengan suara hati.<sup>47</sup>

## 2. Pengendalian diri (*self regulation*)

Goleman mendefinisikan pengendalian diri sebagai kemampuan untuk menghadapi badai emosional yang ditimbulkan oleh keadaan tertentu, dan bukannya menjadi budak nafsu. Kemampuan ini dalam Bahasa Yunani disebut dengan *sophrosyne*, yang berarti 'hati-hati dan cerdas dalam mengatur kehidupan, keseimbangan dan kebijaksanaan yang terkendali'. Tujuannya adalah keseimbangan emosi, bukan menekan emosi, sebab setiap perasaan mempunyai nilai dan makna.<sup>48</sup>

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, hal. 51-52.

<sup>46</sup> *Ibid.*, hal. 347.

<sup>47</sup> *Ibid.*, hal. 57-61.

<sup>48</sup> *Ibid.*, hal. 64.

Adapun indikator pengendalian diri adalah: (1) Kemampuan mencermati setiap tindakan dan mengetahui akibat-akibatnya. (2) Mengetahui apa yang menguasai sebuah keputusan, pikiran dan perasaan. (3) Menyadari apa yang ada di balik perasaan. (4). Menemukan cara-cara untuk mengatasi rasa takut, cemas, marah dan kesedihan.<sup>49</sup> Menurut Goleman, pengendalian diri ini dapat diwujudkan melalui beberapa cara, yaitu peredaan emosi (*cooling down*), mengatasi kecemasan (*soothing anxiety*), mengatasi kesedihan (*managing melancholy*), dan berusaha mengembangkan rasa ketaktergantungan (*unflappableness*).<sup>50</sup>

### 3. Motivasi diri (*self motivation*)

Dalam pandangan Goleman, motivasi diri berarti kemampuan untuk mendorong dan menumbuhkan semangat diri sendiri untuk menghadapi tantangan hidup dan berprestasi lebih tinggi. Kunci utama membangun motivasi diri adalah adanya harapan dan optimisme. Dari sudut pandangan kecerdasan emosional, mempunyai harapan berarti seseorang tidak akan terjebak dalam kecemasan, bersikap pasrah, atau depresi dalam menghadapi sulitnya tantangan kehidupan.<sup>51</sup> Sedangkan optimisme merupakan sikap yang menyangga orang agar tidak sampai terjatuh ke dalam sikap masa bodoh, putus asa atau depresi bila berhadapan dengan kesulitan. Namun demikian, Goleman memberikan catatan bahwa optimisme yang perlu dikembangkan

---

<sup>49</sup> *Ibid.*, hal. 347.

<sup>50</sup> *Ibid.*, hal. 71-87.

<sup>51</sup> *Ibid.*, hal. 99

adalah optimisme realistis, sebab yang terlampau naif dapat mendatangkan malapetaka.<sup>52</sup>

Selanjutnya, Goleman mengatakan bahwa yang menjadi dasar lahirnya harapan dan optimisme adalah 'pendayagunaan diri' (*self efficacy*), yakni keyakinan bahwa manusia mempunyai penguasaan atas peristiwa-peristiwa dalam hidupnya dan dapat menghadapi tantangan sewaktu tantangan tersebut muncul.<sup>53</sup> Untuk memperkuat pendapatnya, Goleman mengutip Albert Bandura yang mengatakan bahwa orang yang memiliki kemampuan pendayagunaan diri akan bangkit kembali dari kegagalan, mereka melakukan pendekatan pada semua hal dengan kerangka pikir bagaimana menangani hal-hal tersebut, bukannya merisaukan apa yang mungkin tidak beres.<sup>54</sup>

Beberapa indikator dikemukakan Goleman untuk mengenali motivasi diri. Indikator-indikator tersebut adalah : (1) Merasa cukup banyak akal untuk menemukan cara-cara meraih tujuan. (2) Memiliki kepercayaan yang tinggi bahwa segala sesuatu akan beres ketika sedang berhadapan dengan sesuatu yang sulit. (3) Luwes untuk menemukan cara-cara alternatif agar sasaran tetap tercapai atau untuk mengubah sasaran, jika sasaran semula tidak dapat diwujudkan. (4) Mempunyai keberanian untuk memecah tugas-tugas amat berat menjadi tugas-tugas kecil yang mudah ditangani.

---

<sup>52</sup> *Ibid.*, hal. 100.

<sup>53</sup> *Ibid.*, hal. 101.

<sup>54</sup> *Ibid.*, hal. 102.

#### 4. Empati (*empathy*)

Istilah empati (bahasa Inggris : *empathy*) diadopsi dari bahasa Yunani *empathia*, yang berarti 'ikut merasakan'. Istilah ini pada awalnya digunakan para teoritikus estetika untuk kemampuan memahami pengalaman subyektif orang lain. Dalam teori Tichener, empati berasal dari semacam peniruan secara fisik atas beban orang lain, yang kemudian menimbulkan perasaan yang serupa dalam diri seseorang.<sup>55</sup>

Lebih lanjut Goleman mengatakan bahwa kemampuan mengindera perasaan seseorang sebelum yang bersangkutan mengatakannya merupakan intisari empati. Kemampuan ini terbangun apabila seseorang memiliki kecakapan yang lebih mendasar, yakni kesadaran diri (*self awareness*) dan kendali diri (*self control*). Tanpa kemampuan mengindera perasaan diri sendiri, seseorang tidak akan mungkin peka terhadap suasana hati orang lain.<sup>56</sup> Pada tingkat yang paling rendah, empati mempersaratkan kemampuan membaca emosi orang lain. Pada tataran yang lebih tinggi, empati mengharuskan seseorang mengindera sekaligus menanggapi kebutuhan atau perasaan seseorang yang tidak diungkapkan lewat kata-kata. Di antara empati yang paling tinggi adalah menghayati masalah-masalah atau kebutuhan yang tersirat di balik perasaan seseorang. Dengan demikian empati berbeda dengan

---

<sup>55</sup> Goleman, *Emotional*, hal. 112. Bandingkan dengan Lawrence E. Shapiro, *Mengajarkan*, hal. 136.

<sup>56</sup> Goleman, *Working*, hal. 214. Uraian lebih lanjut mengenai empati dapat dibaca buku tersebut khususnya bab VII.

simpati. Dalam empati terdapat unsur untuk ikut merasakan, sedangkan simpati adalah turut serta dalam kesusah-kesulitan orang lain tanpa ikut merasakan perasaan orang lain tersebut. Goleman memberikan contoh seorang saksi yang tergerak untuk membela seorang korban adalah saksi yang memiliki empati. Sedangkan saksi yang memberikan keterangan sebenarnya agar sebuah kasus dapat diselesaikan dengan adil, tanpa tendensi membela salah satu pihak adalah bentuk rasa simpati.<sup>57</sup>

Selanjutnya, Goleman menyatakan bahwa empati merupakan ketrampilan dasar untuk semua kecakapan sosial. Kecakapan ini meliputi:

- a. Memahami orang lain : mengindera perasaan dan perspektif orang lain serta menunjukkan minat secara aktif terhadap kepentingan-kepentingan mereka.
- b. Orientasi pelayanan : mengantisipasi, mengenali dan berusaha memenuhi kebutuhan orang lain.
- c. Mengembangkan orang lain : merasakan perkembangan kebutuhan orang lain dan berusaha memenuhinya.
- d. Mengatasi keragaman : menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang.

---

<sup>57</sup> Goleman, *Emotional Intelligence*, hal. 147-148.

- e. Kesadaran politis : mampu membaca arus-arus emosi sebuah kelompok dan berhubungan dengan kekuasaan.<sup>58</sup>

Berdasarkan unsur-unsur di atas, tampak dengan jelas bahwa empati adalah upaya seseorang untuk memberikan respon terhadap keadaan orang lain dengan perspektif orang tersebut. Dalam konteks ini, orang yang berempati menjadikan kesadaran dirinya sendiri sebagai ukuran dan pertimbangan. Artinya, ia berupaya menyelami kondisi seseorang dengan mendasarkannya kepada kondisi pribadinya. Dari sini akan muncul sikap memahami, melayani, mengembangkan apa yang menjadi kebutuhan orang lain.

#### 5. Kecakapan sosial (*social skill*)

Menurut Goleman, kecakapan sosial adalah kemampuan dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki pada orang lain.<sup>59</sup> Sebagaimana empati, salah satu kunci kecakapan sosial adalah seberapa baik atau buruk seseorang memahami dan mengungkapkan perasaannya sendiri.<sup>60</sup> Di samping itu, unsur kecerdasan emosional lainnya, khususnya empati, juga menjadi dasar lahirnya kecakapan sosial. Orang yang amat mengesankan dalam pergaulan sosial, misalnya, cakap dalam memantau ungkapan emosi mereka

---

<sup>58</sup> Goleman, *Working*, hal. 43 dan 219.

<sup>59</sup> *Ibid.*, hal 43. Uraian lebih lengkap mengenai kecakapan sosial dikemukakan pada bab VIII dan IX dalam buku tersebut.

<sup>60</sup> Goleman, *Emotional*, hal. 129. Goleman menyatakan, *One key social competence is how well or poorly people express their own feelings.*

sendiri, selalu berusaha untuk menyelaraskan dirinya terhadap cara orang lain bereaksi. Oleh karena itu, menurut Goleman, kecakapan sosial yang sehat adalah adanya keseimbangan antara kepekaan terhadap diri sendiri dan fenomena sosial, memanfaatkan keduanya secara terpadu.<sup>61</sup> Perpaduan ini penting untuk menghindari apa yang disebutnya sebagai bunglon-bunglon sosial (*social chameleons*).<sup>62</sup> Oleh karena itu Goleman menegaskan bahwa:

Kecerdasan emosional tidak hanya “bersikap ramah”, tetapi sikap tegas yang barangkali memang tidak menyenangkan, tetapi mengungkapkan kebenaran yang selama ini dihindari. Kecerdasan emosional juga bukan berarti memberikan kebebasan kepada perasaan untuk berkuasa, “memanjakan perasaan”, melainkan mengelola perasaan sedemikian rupa sehingga terekspresikan secara tepat dan efektif, yang memungkinkan orang bekerjasama dengan lancar menuju sasaran bersama.<sup>63</sup>

Selanjutnya, Goleman menyebutkan unsur-unsur kecakapan sosial mencakup:

- a. Pengaruh : memiliki taktik dan cara yang tepat untuk melakukan persuasi.
- b. Komunikasi : mengirimkan pesan yang jelas dan meyakinkan.
- c. Kepemimpinan : membangkitkan inspirasi dan memandu kelompok dan orang lain.
- d. Katalisator perubahan : memulai dan mengelola perubahan.
- e. Manajemen konflik : negosiasi dan pemecahan silang pendapat.
- f. Pengikat jaringan : menumbuhkan hubungan sebagai alat.

---

<sup>61</sup> *Ibid.*, hal. 136.

<sup>62</sup> *Ibid.*, hal. 137. Istilah tersebut digunakan Goleman untuk menggambarkan orang yang bermuka dua, yakni orang yang dengan alasan menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial melakukan apa saja dan setiap saat dapat berubah-ubah, sehingga sering menipu diri sendiri. Ini terjadi karena orang tersebut mengabaikan perasaan diri sendiri. Orang seperti ini akan kehilangan jati diri (*loss of self-identity*)

<sup>63</sup> Goleman, *Working*, hal. 9.



- g. Kolaborasi dan kooperasi : kerjasama dengan orang lain demi tujuan bersama.
- h. Kemampuan tim : menciptakan sinergi kelompok dalam memperjuangkan tujuan bersama.<sup>64</sup>

Secara ringkas dapat dikatakan bahwa ketrampilan-ketrampilan ini merupakan unsur-unsur untuk menajamkan kemampuan antarpribadi, unsur-unsur pembentuk daya tarik, keberhasilan sosial, bahkan karisma. Orang-orang yang trampil dalam kecakapan sosial dapat menjalin hubungan dengan orang lain dengan cukup lancar, peka membaca reaksi dan perasaan mereka, mampu memimpin dan mengorganisir, dan pintar menangani perselisihan yang muncul. Mereka adalah pemimpin-pemimpin alamiah, orang yang mampu menyuarakan perasaan kolektif serta merumuskannya dengan jelas sebagai panduan bagi kelompok untuk meraih sasaran. Mereka adalah jenis orang yang disukai oleh orang sekitarnya karena secara emosional mereka menyenangkan dan dapat membuat orang lain tenteram.

Berdasarkan uraian aspek-aspek kecerdasan emosional yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dalam teori Goleman mencakup dua kecakapan, yaitu kecakapan pribadi (*EQ personal*) dan kecakapan sosial (*EQ sosial*). Kecakapan pribadi mencakup *kesadaran diri*, *pengaturan diri* dan *motivasi diri*. Sedangkan kecakapan sosial meliputi *empati* dan *kecakapan sosial*. Namun demikian, dua kecakapan tersebut tidaklah terpisah,

---

<sup>64</sup> *Ibid.*, hal. 43. Lihat juga Goleman, *Emotional*, hal. 347.

melainkan menjadi satu kesatuan dan saling mempengaruhi. Kecakapan sosial sebagai puncak dari kecerdasan emosional tidak akan muncul jika seseorang tidak memiliki kecakapan yang lain.

Jika dipetakan dalam konteks kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*) sebagaimana dikemukakan oleh Howard Gardner<sup>65</sup> dua kecakapan yang terdapat dalam teori kecerdasan emosional Goleman, maka kecakapan pribadi masuk dalam kecerdasan *intrapersonal* dan kecakapan sosial masuk dalam kecerdasan *interpersonal*. Kecerdasan *intra personal* identik dengan EI personal dalam pemikiran Goleman, yakni kemampuan yang berkaitan dengan

---

<sup>65</sup> Howard Gardner, *Multiple Intelligences*, (New York : Basic Books, 1993), hal. 4-10. Gardner menyebutkan ada delapan kecerdasan manusia yang menjadi ukuran kesempurnaan manusia. Selain kecerdasan intrapersonal dan inter personal, juga ada enam kecerdasan lain: (1) Kecerdasan *linguistik*, yaitu kemampuan untuk menggunakan dan mengolah kata-kata secara efektif baik secara oral maupun tertulis, seperti yang dimiliki oleh para pencipta puisi, editor, jurnalis, dramawan, sastrawan, pemain sandiwara maupun orator. (2) *Kecerdasan matematis-logis*, yaitu kemampuan yang berkaitan dengan penggunaan bilangan dan logika secara efektif, seperti yang dimiliki seorang matematikawan, saintis, programer, dan logikus. (3) Kecerdasan *ruang-visual*, yaitu kemampuan untuk menangkap dunia ruang visual secara tepat, seperti dipunyai para pemburu, arsitek, navigator dan decorator. Termasuk di dalamnya adalah kemampuan untuk mengenal bentuk dan benda secara tepat dan sebagainya. (4) Kecerdasan *kinestetik-badani*, yakni kemampuan menggunakan tubuh atau gerak tubuh untuk mengekspresikan gagasan dan perasaan seperti terdapat pada aktor, atlet, penari, pemahat dan ahli bedah. (5) *Kecerdasan musikal*, yaitu kemampuan untuk mengembangkan, mengekspresikan dan menikmati bentuk-bentuk musik dan suara. Di dalamnya termasuk kepekaan akan ritme, melodi, dan intonasi, kemampuan memainkan alat musik, menyanyi, mencipta lagu dan menikmati musik dan nyanyian. (6) Kecerdasan *lingkungan*, kemampuan seseorang untuk dapat mengerti flora dan fauna dengan baik, sehingga dapat dimanfaatkan dalam berburu, bertani dan mengembangkan pengetahuan alam. Pada bukunya yang ditulis paling akhir (2000), Gardner menambahkan satu lagi jenis kecerdasan manusia, yakni kecerdasan *eksistensial* yaitu kecerdasan yang berhubungan dengan kemampuan seseorang untuk menjawab persoalan-persoalan mendasar tentang eksistensi manusia. Pertanyaan-pertanyaan itu antara lain *mengapa aku ada, mengapa aku mati, apa makna dari hidup ini, bagaimana mewujudkan tujuan hidup*. Kecerdasan eksistensial tersebut sangat mungkin dimiliki oleh para filosof eksistensial yang mencoba mempertanyakan dan mencoba menjawab persoalan eksistensi hidup manusia. Uraian secara rinci mengenai kecerdasan majemuk (*multiple intelligences*) yang dikembangkan oleh Gardner dapat dibaca beberapa bukunya antara lain, *Frames of Minds : The Theory of Multiple Intelligences*, (New York : Basic Books, 1983), *Multiple Intelligences*, (New York : Basic Books, 1993), dan *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21 Century*, (New York : Basic Books, 2000).

pengetahuan dalam diri sendiri dan kemampuan untuk bertindak secara adaptif berdasarkan pengetahuan diri tersebut. Gardner menyebut lima unsur kecerdasan intra personal yaitu : kemampuan berefleksi diri, keseimbangan diri, kesadaran diri, memotivasi diri dan penataan emosi. Dalam pandangan Gardner, kecerdasan intra personal adalah landasan bagi munculnya kecerdasan *inter personal*, yaitu kemampuan untuk mengerti dan menjadi peka terhadap perasaan, intensi, motivasi, watak, temperamen orang lain, sehingga mampu menjalin hubungan dengan jalinan relasi dan komunikasi secara efektif dengan berbagai pihak. Konsep kecerdasan *interpersonal* Gardner ini dalam konsep kecerdasan emosional Goleman dinamakan dengan EI sosial.

Sementara itu, dalam peta kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient/SQ*), kecerdasan emosional bukanlah bagian langsung dari SQ. Artinya, tidak terdapat hubungan sebab-akibat (*cause and effect*) yang pasti antara EQ dan SQ, bahkan antara ketiga varian kecerdasan manusia, yakni IQ, EQ dan SQ. Ketiganya memiliki kekuatan tersendiri dan dapat berfungsi secara terpisah. Menurut Zohar dan Marshal, idealnya ketiga varian kecerdasan tersebut bekerja sama dan saling mendukung. Akan tetapi, masing-masing -IQ, EQ dan SQ- memiliki kekuatan tersendiri dan bisa berfungsi secara terpisah. Oleh karena itu, ketiga kecerdasan tersebut belum tentu sama-sama tinggi atau sama-sama rendah. Seseorang tidak harus tinggi dalam IQ atau SQ, agar tinggi dalam EQ, karena seseorang mungkin

tinggi IQ-nya, tetapi rendah EQ dan SQ-nya.<sup>66</sup> Di dalam kehidupan manusia, SQ berfungsi sebagai landasan untuk memfungsikan IQ dan EQ secara efektif dan bermakna. Sebab, SQ adalah kemampuan manusia untuk menghadapi dan memecahkan persoalan-persoalan makna dan nilai, yaitu kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain.<sup>67</sup>

Lebih lanjut menurut Goleman, kecerdasan emosi tidak terikat oleh faktor genetik (keturunan), tidak juga hanya dapat berkembang selama masa kanak-kanak. Tidak seperti IQ yang berubah hanya sedikit sesudah melewati masa remaja, kecerdasan emosi dapat berkembang secara terus menerus melalui belajar dan berbagai pengalaman. Semakin diasah dan dikembangkan, maka makin lama kecerdasan emosi ini akan semakin baik.<sup>68</sup> Hal ini menunjukkan bahwa secara teoritis kecerdasan emosi bukanlah faktor bawaan dan ia tidak muncul dengan sendirinya. Oleh karena itu, secara teoritis pula kecerdasan emosi dapat berkembang jika terdapat upaya untuk mengembangkannya.

Berdasarkan penelaahan terhadap teori Goleman, dapat disimpulkan bahwa ada tiga kata kunci pengembangan kecerdasan emosional, yaitu *self efficacy* (pendayagunaan diri),<sup>69</sup> *conditioning* (pembiasaan/pengkondisian)<sup>70</sup> dan

---

<sup>66</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *SQ : Memanfaatkan Kcerdasan Spiritual*, hal.5.

<sup>67</sup> *Ibid.*, hal. 4.

<sup>68</sup> Goleman, *Working*, hal. 10-11.

<sup>69</sup> Penjelasan lebih detail lihat Goleman, *Emotional*, hal. 101

*caring community* (komunitas yang peduli / berpihak).<sup>70</sup> Pendayagunaan diri (*self efficacy*) yang melahirkan sikap optimisme, terbangun jika orang menyadari eksistensi dirinya dengan berbagai potensi yang dimiliki. Dalam hal ini termasuk juga kemampuan mengatur perasaan dan berbagai gejala yang dihadapi. Oleh karena itu, pendayagunaan diri mengakomodir semua potensi diri, seperti perasaan, suara hati, alam bawah sadar, motivasi dan sebagainya.

Sementara itu, pembiasaan/pengkondisian (*conditioning*) dilakukan agar terjadi internalisasi nilai-nilai kecerdasan emosional dalam diri seseorang. Dalam konteks ini, Goleman menyebutkan perlunya berbagai bentuk permainan yang mengandung unsur pengembangan emosi, misalnya permainan yang dilakukan bersama orang lain. Dari sini akan tumbuh sikap bekerja sama, menghargai, memahami, toleransi, menyesuaikan diri dengan kelompok dan seterusnya. Selain itu, dalam rangka pembiasaan/pengkondisian, pemberian informasi tentang sesuatu yang menimbulkan trauma (misalnya peristiwa pembunuhan, sadisme, perkelahian dan sebagainya) juga diperlukan. Akan tetapi, setelah itu harus dilanjutkan dengan pemberian pengetahuan yang dapat menimbulkan rasa aman dari peristiwa-peristiwa traumatis tersebut, sehingga memungkinkan seseorang dapat mengatur diri agar tidak terjebak ke dalamnya.

Pendayagunaan diri dan pembiasaan atau pengkondisian harus ditunjang oleh suatu lingkungan yang mendukung. Inilah yang disebut oleh Goleman

---

<sup>70</sup> *Ibid.*, hal. 236.

<sup>71</sup> *Ibid.*, hal. 323.



sebagai komunitas yang peduli/berpihak (*caring community*). Komunitas yang peduli/berpihak memungkinkan dasar-dasar kecerdasan emosional yang terbangun melalui pendayagunaan diri dan pembiasaan/pengkondisian akan makin berkembang. Dalam hubungan ini, Goleman mengatakan bahwa lingkungan keluarga dan sekolah berperan amat dominan.<sup>72</sup> Oleh karena itu, Goleman menegaskan perlunya pengetahuan orang tua di rumah tentang pentingnya kecerdasan emosional bagi anak. Demikian juga sekolah perlu mengambil peran yang lebih luas, bukan hanya sebagai lembaga yang bertugas membekali anak didik dengan pengetahuan, tetapi juga harus memberikan ruang yang cukup bagi berkembangnya kecerdasan emosional. Dari sisi kurikulum, Goleman menegaskan pentingnya penyusunan kurikulum yang bermuatan kecerdasan emosional.

Berdasarkan uraian mengenai teori kecerdasan emosional Goleman di atas, dapat disimpulkan bahwa secara teoritik kecerdasan emosional meliputi kesadaran diri (*self awareness*), pengaturan diri (*self regulation*), motivasi diri (*self motivation*), empati (*empathy*) dan kecakapan sosial (*social skill*). Selain itu, dapat disimpulkan juga bahwa kecerdasan emosional dapat dikembangkan, dan dalam konteks ini keluarga dan sekolah memegang peran yang penting. Adapun kata kunci pengembangannya adalah pendayagunaan diri (*self efficacy*), pembiasaan/pengkondisian (*conditioning*) dan komunitas yang peduli/berpihak (*caring community*).

---

<sup>72</sup> Penjelasan lengkap mengenai hal ini lihat Goleman, *Emotional*, hal 321-323.

Rumusan teoritik tersebut digunakan sebagai pisau analisis untuk melihat pemikiran pendidikan Langgulung. Artinya, pemikiran Langgulung dianalisis berdasarkan aspek-aspek di atas dengan berbagai indikator yang telah disebutkan terdahulu, untuk mengungkap unsur-unsur kecerdasan emosional di dalamnya. Di samping itu, indikator-indikator dan kata kunci yang telah dirumuskan akan dijadikan sebagai “panduan” untuk mensistematisir dan mengkonseptualisasikannya menjadi sebuah konsep utuh sehingga menghasilkan teori kecerdasan emosional yang bersumber dari pemikir pendidikan Islam.

#### **F. Kontribusi Keilmuan**

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi keilmuan yang sangat berharga, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, temuan penelitian ini menghasilkan sebuah konsep kecerdasan emosional yang berisi norma-norma, acuan dan ukuran-ukuran standard bagi pengembangan kurikulum pendidikan Islam dan pelaksanaannya di lapangan, berdasarkan pemikiran pendidikan Langgulung. Temuan teoritis ini menjadi penting karena selama ini belum ditemukan konsep kecerdasan emosional dalam pendidikan Islam yang didasarkan pada pemikiran tokoh pendidikan Islam. Di samping itu, paradigma yang dipakai dalam penelitian ini juga dapat digunakan untuk melakukan penelitian terhadap pemikiran para pemikir pendidikan Islam yang lain.

Secara praktis, hasil penelitian ini berguna bagi para praktisi pendidikan Islam. Bagi pimpinan lembaga, berguna sebagai pertimbangan dalam



mengembangkan kebijakan sekolah yang berwawasan kecerdasan emosional, baik pengembangan fisik (bangunan) maupun non fisik (kurikulum, peraturan-peraturan dan sebagainya). Bagi guru, dapat menjadi panduan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan belajar sehingga pembelajaran tidak hanya terfokus pada usaha membangun kecerdasan intelektual.

## G. Metode Penelitian

### 1. Penentuan Subyek dan Obyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah tokoh pendidikan Islam yang bernama Hasan Langgulung. Sedangkan obyek penelitian adalah pemikiran pendidikannya yang mengandung unsur-unsur kecerdasan emosional yang terdapat dalam buku-buku yang ditulisnya maupun yang diungkapkan secara langsung saat wawancara.

### 2. Metode Pengumpulan Data

Penelitian ini adalah penelitian pustaka (*library research*). Oleh karena itu, data dikumpulkan melalui studi literer. Studi literer dilakukan terhadap sumber primer, berupa hasil karya Langgulung yang telah didokumentasikan dalam berbagai buku, jurnal maupun makalah. Sebagai sumber data primer adalah buku- buku Langgulung, yaitu:

- a. *Pendidikan Islam Suatu Analisa Sosio-Psikologikal*, (Kuala Lumpur : Pustaka Antara, 1979).

- b. *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, (Bandung : PT.Al-Ma'arif, 1995), ditulis tahun 1979.
- c. *Teori-Teori Kesehatan Mental*, (Selangor : Pustaka Huda, 1983).
- d. *Psikologi dan Kesehatan Mental di Sekolah-Sekolah*, (Kuala Lumpur : Penerbit UKM, 1983).
- e. *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, (Jakarta : Pustaka Al-Husna, 1989), terbit pertama tahun 1984.
- f. *Asas-Asas Pendidikan Islam*, (Jakarta : Pustaka Al-Husna Baru, 2003), terbit pertama tahun 1985.
- g. *Pendidikan dan Peradaban Islam*, (Jakarta : Pustaka Al-Husna, 1985).
- h. *Kreativitas dan Pendidikan Islam Analisis Psikologi dan Falsafah*, (Jakarta : Pustaka A-Husna, 1991).
- i. *Pengenalan Tamaddun Islam dalam Pendidikan*, (Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992).
- j. *Pendidikan Islam dan Peningkatan Kualiti Sumber Daya Manusia*, (Kuala Lumpur : IIUM, 2000).
- k. *Islamisasi Pendidikan*, (Kuala : Lumpur, 2000).
- l. *Pendidikan Islam dalam Abad 21*, (edisi revisi), (Jakarta : Pustaka Al-Husna Baru, 2003), ditulis pertama tahun 1988 dan direvisi tahun 2002.
- m. *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*, (Jakarta : Gaya Media Pratama, 2002).

- n. *'Ilmu al Nafsi al Tarbiyyati Li al Dirâsati al 'Ulyâ*, (Kuala Lumpur : The Research Center, IIUM, 2002).
- o. *Namâdziju Ta'limiyyati Li al Shihhati al Nafsiyyati Fî al Dirâsati al 'Ulyâ*, (Kuala Lumpur : Center for Education and Human Development, IIUM, 2004).

Secara keseluruhan buku-buku Langgulung tersebut menjadi sumber primer penelitian ini. Sebab, dalam setiap bukunya terdapat data yang relevan dengan penelitian. Selain sumber primer tersebut, sumber skunder juga digunakan, yakni karya orang/penulis lain mengenai Langgulung.

Di samping sumber data primer, penelitian ini juga menggunakan sumber data skunder. Sumber data skunder yang dimaksud adalah berbagai tulisan yang dihasilkan oleh orang lain terkait dengan pemikiran Langgulung dan kecerdasan emosional.

Metode pengumpulan data berikutnya adalah wawancara. Metode ini digunakan karena tokoh yang diteliti (hingga saat ini) masih hidup. Wawancara difokuskan pada persoalan-persoalan mendasar yang tidak terungkap secara eksplisit dalam berbagai karya Langgulung, misalnya perjalanan kehidupannya dari waktu ke waktu, pengalaman-pengalaman tertentu, pergulatan pemikiran, pandangannya tentang wacana kecerdasan emosional, penyusunan kurikulum pendidikan yang bermuatan kecerdasan emosional, strategi pembelajaran dan sebagainya.

Wawancara dilakukan secara mendalam (*in-dept interview*). Jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara terstruktur. Artinya, sebelum wawancara dilakukan, peneliti telah menyiapkan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan penelitian. Pertanyaan-pertanyaan dalam wawancara disusun berdasarkan hasil telaah terhadap buku-buku Langgulung. Artinya, masalah-masalah yang berkaitan dengan obyek penelitian lebih dahulu dicari datanya dalam sumber tertulis, apabila tidak ditemukan atau penjelasan di dalamnya memerlukan klarifikasi, maka dijadikan pertanyaan saat wawancara. Oleh karena itu, dalam penelitian ini metode wawancara adalah metode pengumpulan data penunjang. Namun demikian, dalam pelaksanaannya dimungkinkan muncul pertanyaan-pertanyaan baru di luar pertanyaan yang telah dipersiapkan. Tetapi hal itu dilakukan sejauh masih berkaitan dengan pertanyaan pokok yang dipersiapkan dan tetap memiliki keterkaitan dengan penelitian.

Untuk menguji keabsahan data digunakan teknik triangulasi sumber dengan membandingkan data hasil wawancara dengan dokumen lain yang berkaitan,<sup>73</sup> dan teknik pemeriksaan teman sejawat, yakni mendiskusikan hasil sementara dengan teman sejawat.<sup>74</sup>

## 2. Metode Analisis Data

---

<sup>73</sup> Michael Quinn Patton, *Qualitative Evaluation Methods*, (Beverly Hills : Sage Pblcation), hal. 329-331.

<sup>74</sup> Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 332. Dalam penelitian ini teknik pemeriksaan teman sejawat memiliki kelemahan, yakni karena rekan-rekan yang dijadikan sebagai mitra tidak memiliki spesifikasi keilmuan yang sama.

Menurut jenis dan pengolahan datanya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Menurut Furchan dan Maimun, melalui penelitian kualitatif penelitian terhadap tokoh akan dapat menjangkau berbagai makna dan fenomena yang lebih substantif dan mendalam mengenai konsep atau ide-ide.<sup>75</sup> Analisis data dilakukan dengan menggunakan pendekatan *psikologis*.<sup>76</sup> Metode analisis yang dipakai adalah *deskriptif* dan *kritis-analitis*<sup>77</sup> dengan teknik berpikir induktif.

Metode deskriptif dimaksudkan bahwa pemikiran Langgulong yang tertuang dalam tulisannya maupun hasil wawancara, dilukiskan dan diuraikan kembali sebagaimana adanya dengan maksud untuk memahami jalan dan perkembangan pemikirannya serta makna yang terkandung dalam pemikiran Langgulong. Metode deskriptif di sini berfungsi bukan hanya untuk memaparkan pemikiran tokoh apa adanya, tetapi juga membuat klasifikasi dan kategorisasi dengan mengelompokkan menjadi data yang bisa dimasukkan kepada *kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri, empati, dan kecakapan sosial* sebagai aspek-aspek kecerdasan emosional.

---

<sup>75</sup> Arief Furchan dan Agus Maimun, *Studi Tokoh*, hal. 17.

<sup>76</sup> Menurut Connolly, pendekatan psikologis tepat digunakan untuk studi yang berkaitan dengan kejiwaan seseorang, misalnya keyakinan, pengalaman, sikap, respon, perasaan, yang terrefleksi dalam perilaku. Lihat, Peter Connolly, "Pendekatan Psikologis", dalam Peter Connolly, (ed.), *Aneka Pendekatan Studi Agama*, terj. Imam Khoiri, (Yogyakarta : LKIS, 2002), hal. 191.

<sup>77</sup> *Ibid.*, hal. 28. Salah satu metode analisis dalam studi tokoh dengan menggunakan pendekatan filosofis adalah *kritis analitis*, yakni analisis yang bertujuan untuk mengungkap kelebihan dan kekurangan tokoh yang diteliti secara kritis tanpa harus kehilangan obyektivitas.

Di samping metode deskriptif, data juga dianalisis secara kritis-analitis. Fokus metode analisis tersebut, di samping mendeskripsikan, juga memahami dan memaknai secara kritis gagasan primer dengan menggunakan pendapat atau teori lain dalam upaya menemukan arti, makna dan nuansa khas. Secara operasional, langkah-langkah analisis kritis-analitis penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

*Pertama*, dalam analisis kritis-analitis gagasan primer dideskripsikan terlebih dahulu.

*Kedua*, membahas gagasan primer, yang pada hakikatnya memberikan penafsiran secara kritis terhadap gagasan tersebut. Faktor-faktor lain, misalnya latar belakang pendidikan, karir, kondisi sosiologis atau kultural yang melingkupi kehidupan tokoh yang diteliti akan memberikan pengaruh kepada penafsiran ini. Di sini juga akan dilakukan analisis yang mengarah pada interpretasi penuh atas fakta-fakta pemikiran Langgulung tentang hal-hal yang berhubungan dengan kecerdasan emosional. Metode ini digunakan dengan tetap didasarkan pada keutuhan, keaslian konsep, dan data yang ada sehingga dimungkinkan tidak akan kehilangan orisinalitasnya. Dengan cara tersebut akan terpenuhi prinsip koherensi internal yang menghimpun unsur-unsur struktural secara konsisten, sehingga benar-benar merupakan hubungan internal yang menjamin pemaknaan atau pemahaman yang benar.<sup>78</sup> Dengan

---

<sup>78</sup> Anton Bakker dan Achmad Charis Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*, (Yogyakarta : Kanisius, 1990), hal. 45.

cara demikian, analisis data penelitian ini juga sampai pada interpretasi terhadap apa yang tersirat dalam pemikiran Langgulung.

*Ketiga*, melakukan kritik, yaitu melihat dan menunjukkan kelebihan dan kekurangan gagasan tersebut. Kelebihan dan kekurangan di sini dapat dilihat dari berbagai perspektif, seperti kesesuaian dengan waktu, struktur, fungsi dan validitas konsep. Setelah itu, hasilnya dijadikan dasar untuk mensistematisir pemikiran Langgulung menjadi sebuah konsep utuh.

*Keempat*, menyimpulkan hasil penelitian.

#### **H. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini dibahas dalam lima bab. Bab pertama, berisi latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kerangka teoritik dan metode penelitian. Bab pertama ini menjadi panduan secara teoritis dan operasional dan alasan-alasan yang mendasari dilakukannya penelitian ini.

Bab kedua, diungkap wacana yang berhubungan dengan kecerdasan emosional secara umum yang meliputi konsep dasar dan prinsip-prinsip umum pengembangannya. Hal ini penting untuk dijadikan dasar memandang pemikiran Langgulung secara keseluruhan. Artinya, ada atau tidaknya nilai-nilai kecerdasan emosional dalam pemikirannya akan ditilik berdasarkan konsep-konsep dasar yang selama ini telah berkembang dan diformulasikan oleh ahli-ahli kecerdasan emosional yang lain.



Bab ketiga, akan diungkap sosok Langgulung yang mencakup biografi dan karir intelektual serta corak pemikirannya, pandangan terhadap dimensi psikologis manusia dan unsur-unsur kecerdasan emosional yang terdapat dalam pemikiran pendidikannya. Uraian secara komprehensif tentang hal ini diharapkan menjadi “pintu masuk” untuk menelusuri pemikiran Langgulung lebih jauh.

Bab keempat adalah bab yang berisi sistematisasi pemikiran Langgulung yang telah dieksplorasi di dalam bab sebelumnya menjadi sebuah konsep yang utuh. Setelah itu, akan diungkap posisi pemikiran kecerdasan emosional Langgulung di tengah wacana kecerdasan emosional yang dikembangkan di Barat. Hal ini dilakukan untuk menunjukkan kelebihan atau kekurangan pemikiran Langgulung. Dalam bab ini juga dikemukakan langkah-langkah implementasi konsep kecerdasan emosional Langgulung dalam pendidikan Islam. Langkah ini penting untuk menunjukkan nilai praktis dari penelitian ini.

Bab kelima berisi temuan penelitian dan saran-saran (rekomendasi).

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab tedahulu dapat dirumuskan beberapa kesimpulan, yaitu:

*Pertama*, menurut Langgulong, tingkah laku (akhlak) manusia adalah refleksi dari kondisi mentalnya (psikologis). Oleh karena itu, perilaku manusia berhubungan erat dengan persoalan mental, sehingga pembinaan perilaku harus dimulai dengan pembinaan mental. Dimensi psikologis manusia dalam pandangan Langgulong terdiri dari jiwa (*al-nafs*), akal (*al'aql*), hati (*al qalb*), ruh (*al rûh*) yang kesemuanya disebut dengan fitrah (*al fithrah*). Fitrah sendiri juga dipandang sebagai salah satu dimensi psikologis manusia, sebab ia mengandung potensi psikologis berupa kecenderungan kepada kebaikan. Dalam hubungan dengan perilaku manusia, semua dimensi tersebut memberikan pengaruh sehingga perlu mendapatkan pembinaan sekaligus. Dimensi jiwa (*al nafs*) memberikan pengaruh berupa dorongan (motivasi) terhadap manusia untuk melakkan suatu perbuatan, akal (*al 'aql*) memberikan pertimbangan rasional, hati (*al qalb*) memberikan pertimbangan emosional, ruh (*al rûh*) memberikan pertimbangan spiritual, dan fitrah (*al fithrah*) memberikan pertimbangan transendental berdasarkan ajaran agama.

*Kedua*, secara tekstual tidak ditemukan istilah kecerdasan emosional (*emotional intelligence*) di dalam pemikiran pendidikan Hasan Langgulung. Namun demikian, secara keseluruhan pemikirannya sarat dengan muatan unsur-unsur kecerdasan emosional. Unsur-unsur kecerdasan emosional tersebut terangkum dalam konsepnya tentang kesehatan mental (*shihhah al nafsiyyah*), yaitu kemampuan seseorang dalam memahami dan mengelola potensi psikologisnya (EQ personal) dan kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan alam sekitar baik benda maupun manusia (EQ sosial). Kemampuan mengelola potensi psikologis dan menyesuaikan diri tersebut akan melahirkan akhlak mulia (*akhlâq al karîmah*), meliputi akhlak mulia kepada Allah dan kepada diri sendiri (EQ personal) maupun manusia lain (EQ sosial). Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa dalam konsep kesehatan mental terkandung dua aspek kecerdasan emosional, yaitu personal dan sosial.

Secara rinci, unsur-unsur kecerdasan emosional dalam pemikiran Langgulung adalah : (1) Aspek kesadaran diri (*self-awareness*) antara lain memiliki kesadaran terhadap diri secara mendalam, mengetahui batas-batas kemampuan diri secara realistis, mengakui eksistensi Tuhan, menyadari kelemahan diri di hadapan Allah, dan memahami suara hati; (2) Aspek pengaturar diri (*self-regulation*), meliputi membersihkan hati dari akhlak tercela, ikhlas dan profesional dalam bekerja, memenuhi kebutuhan secara benar, memiliki keseimbangan emosi (mampu meredakan emosi, mengatasi keresahan dan kesedihan), sanggup menerima akibat perbuatan yang dilakukan, mengetahui

apa yang mendasari tingkah lakunya, bebas dari ketegangan psikis dan penyelewengan, mempunyai arah kehidupan yang jelas dan benar, yakin terhadap keputusan yang diambil, dan seimbang dalam memenuhi hak dan kewajiban;

(3) Aspek motivasi diri (*self-motivation*), yaitu memiliki semangat hidup, sanggup menghadapi kegagalan, berusaha secara maksimal mengembangkan bakat dan minat, menghargai kemampuan diri, memiliki keyakinan dalam hidup (optimis), dan berusaha keras mewujudkan cita-cita; (4) Aspek empati (*empathy*), meliputi tidak berburuk sangka pada orang lain, tidak menunjukkan sikap permusuhan, lemah lembut dalam bertutur kata, mencintai orang lain seperti mencintai diri sendiri, memahami perasaan orang lain, tidak memaksakan kehendak, tidak egois, menjadi pendengar yang baik dan menghargai pendapat orang lain; dan (5) Aspek kecakapan sosial (*social skill*), meliputi memiliki kesadaran akan tanggung jawab sosial, menjalin hubungan sosial yang harmonis, taat pada peraturan masyarakat dan pemerintah, mudah bergaul dan bekerja sama, mengatasi konflik, berkomunikasi, kooperasi dan kolaborasi dengan orang lain, dan menjadi bagian dari kelompok.

Di samping itu, tiga kunci pengembangan kecerdasan emosional, yaitu pemberdayaan diri (*self-efficacy*), pembiasaan atau pengkondisian (*conditioning*) dan komunitas yang peduli atau berpihak (*caring community*) juga terdapat dalam pemikiran pendidikan Langgulung, khususnya pada aspek metode pendidikan. Aspek pemberdayaan diri dilakukan dengan cara menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan psikologis dan sesuai

dengan keinginan siswa, memperhatikan perbedaan individual dan pembelajaran yang berorientasi pada siswa (*student centered*). Aspek pembiasaan atau pengkondisian dilakukan dengan menerapkan metode pembiasaan dan praktek langsung di lapangan. Sedangkan aspek komunitas yang peduli atau berpihak dilakukan dengan menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menjalin interaksi harmonis antara guru dan siswa.

*Ketiga*, meskipun dari sisi dasar berpikir pengembangan konsep kecerdasan emosional ahli-ahli Barat dan Langgulung memiliki kesamaan, yaitu didasarkan pada pandangan bahwa manusia memiliki potensi psikologis yang dapat dikembangkan sehingga mampu mengactualisasikan diri (*self-actualization*), tetapi pada level konsep dasar (*basic concept*) dan asumsi dasar (*fundamental assumption*) mengenai muatan potensi psikologis manusia terdapat perbedaan. Ahli-ahli Barat memandang potensi psikologis manusia yang berperan dominan dalam kecerdasan emosional hanya terdiri dari akal (*ratio*) dan hati (*heart*), sementara Langgulung memandang bahwa di samping dua potensi tersebut, masih ada potensi lain yang sangat berpengaruh yaitu ruh (*al rûh*) dan potensi kebaikan (*fitrah*). Hal ini berakibat terhadap cara yang ditempuh dalam menjelaskan persoalan kecerdasan emosional berdasarkan kepercayaan tertentu (*metaphysical paradigm*), nilai-nilai (*values*) dan produk berupa rumusan teori yang dihasilkan (*exemplars*).

Pada aspek *metaphysical paradigm* perbedaan terlihat pada pendekatan yang dipakai. Ahli-ahli Barat tampaknya lebih menggunakan pendekatan psikologis-rasional. Sedangkan konsep kecerdasan emosional dalam pemikiran Langgulung cukup jelas menunjukkan pendekatan yang dipakainya, yaitu psikologis-rasional-religius. Pada aspek nilai (*values*) perbedaan terlihat pada nilai yang menjadi pertimbangan dalam menghasilkan sebuah teori. Oleh karena konsep kecerdasan emosional Barat dibangun berdasarkan pendekatan psikologis-rasional dengan sumber fenomena riil di lapangan, maka kebenaran teori tersebut diukur berdasarkan pertimbangan psikologis-rasional-empiris. Sementara itu, pemikiran Langgulung menyertakan kebenaran religius dan transendental sebagai bagian tidak terpisahkan dari nilai yang harus ada dalam konsep yang dihasilkan. Artinya, konsep kecerdasan emosional Langgulung diukur dari dua sudut pandang, yaitu ukuran psikologis-rasional dan religius-transendental.

Selanjutnya, pada aspek produk berupa rumusan teori yang kemudian terdapat dalam berbagai buku (*exemplars*) juga berbeda. Konsep kecerdasan emosional Barat berada pada hubungan timbal balik antara *individu-sosial-kerja*. Dengan hubungan timbal balik seperti ini, tujuan terakhir kecerdasan emosional Barat adalah mengantarkan manusia pada kesuksesan hidup di dunia, baik sebagai pribadi maupun anggota masyarakat. Dengan kata lain, kecerdasan emosional Barat ditujukan agar manusia dapat melakukan aktualisasi diri (*self-actualization*) dalam pengertian berhasil mengembangkan seluruh potensinya dalam kehidupan pribadinya dan masyarakat, sehingga sukses dalam menjalani kehidupan di dunia.



Ini berbeda dengan konsep kecerdasan emosional dalam pemikiran Langgulung. Konsep kecerdasan emosional Langgulung berada dalam hubungan timbal balik *individu-sosial-‘âbid-khalifah*. Dengan hubungan timbal balik tersebut, tujuan kecerdasan emosional dalam pemikiran Langgulung tidak hanya untuk mengantarkan manusia memperoleh kesuksesan hidup selama di dunia, tetapi juga sukses di akhirat. Oleh karena itu, aktualisasi diri (*self-actualization*) dalam pandangan Langgulung berarti berkembangnya seluruh potensi manusia sehingga ia sukses sebagai pribadi, anggota masyarakat, sebagai hamba dan khalifah Allah di muka bumi. Berdasarkan kenyataan tersebut, konsep kecerdasan emosional Langgulung lebih tepat dikatakan sebagai konsep kecerdasan emosional Islami.

*Keempat*, sekalipun dari sisi materi cukup kaya dan landasan berpikirnya jelas, konsep kecerdasan emosional Langgulung belum aplikatif. Sebab, Langgulung tidak mengkonseptualisasikan pemikirannya berdasarkan pengalaman lapangan dan belum secara spesifik menerapkan butir-butir gagasannya secara langsung. Namun demikian, secara teoritis konsep kecerdasan emosional Langgulung sangat mungkin diintegrasikan dalam pendidikan Islam. Sebab, konsep tersebut sesuai dengan kedudukan pendidikan Islam secara umum, yaitu sebagai proses arahan dan bimbingan untuk mewujudkan manusia seutuhnya; akal dan hatinya; rohani dan jasmaninya, akhlak dan ketrampilannya sehingga mereka siap menjalani kehidupan dengan baik di manapun dan kapan pun berdasarkan nilai-nilai Islam. Guna mengimplementasikannya dituntut kerja sama dan kesungguhan dari seluruh elemen yang terlibat dalam pendidikan, baik

sekolah sebagai lembaga, kurikulum pendidikan, guru yang mengajar, dan siswa yang belajar.

Lembaga pendidikan (sekolah) tempat pelaksanaan pendidikan agama Islam harus mampu berperan menjadi suatu komunitas yang peduli (*caring community*), tempat siswa merasa dihargai, diperhatikan, dan memiliki ikatan dengan teman-temannya, guru dan sekolah itu sendiri. Dalam konteks ini, seluruh kebijakan sekolah harus diorientasikan pada kepentingan siswa secara keseluruhan. Kurikulum pendidikan agama Islam perlu didesain dengan semangat kecerdasan emosional, sejak tujuan, materi, metode maupun evaluasi hasil belajar. Tujuan pendidikan agama Islam perlu secara eksplisit menyebutkan tercapainya pribadi ideal, yakni pribadi yang sehat secara mental, beriman dan bertaqwa kepada Allah (*'âbid*) dan mampu berperilaku baik dalam kehidupan masyarakat sebagai wujud pelaksanaan tugas sebagai khalifah Allah di muka bumi (*khalifatu Allâh fi al ardl*). Materi pendidikan agama Islam perlu juga diusahakan memuat tema-tema yang berhubungan dengan akhlak kepada diri sendiri maupun kepada masyarakat. Akan tetapi, jika tema-tema tersebut tidak dapat dimasukkan menjadi topik bahasan dalam setiap pembelajaran, maka muatan akhlak tersebut harus menjadi nilai-nilai yang mesti diranformasikan ke dalam diri anak didik. Dari sisi pendidik (guru) yang terpenting adalah bahwa guru harus memahami secara baik konsep kecerdasan emosional dan dalam mengajar ia harus menunjukkan kepekaan terhadap kecerdasan emosional (*sense of emotional intelligence*). Kepekaan tersebut harus diterjemahkan dalam pelaksanaan tugas pembelajaran,

baik pada level metode maupun evaluasi. Sedangkan siswa, dituntut berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, terutama ketika melakukan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan kecerdasan emosional seperti diskusi atau tugas-tugas kelompok dan refleksi diri.

*Kelima*, berdasarkan temuan penelitian terhadap pemikiran pendidikan Langgulang menunjukkan kebenaran asumsi yang dikemukakan pada pendahuluan bahwa dalam pemikiran para pemikir pendidikan Islam terdapat unsur-unsur kecerdasan emosional. Hal ini logis, karena pemikiran para pemikir pendidikan Islam didasarkan pada konsep ajaran Islam sebagai agama yang menitikberatkan keseimbangan antara jasmani-rohani, dunia-akhirat, material-spiritual, individual-sosial, dan seterusnya. Ketika konsep ajaran Islam diterjemahkan dalam bentuk pemikiran di bidang pendidikan, maka hasilnya akan mencerminkan prinsip keseimbangan tersebut.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan temuan penelitian yang tertuang pada bagian kesimpulan, dapat dirumuskan saran-saran sebagai berikut:

1. Lembaga pendidikan Islam hendaknya mampu memerankan peran lebih luas dalam pengembangan kecerdasan emosional siswa dengan cara menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif. Sehubungan dengan hal ini sekolah hendaknya menjadi komunitas yang peduli (*caring community*) dan

- menetapkan kebijakan baik fisik maupun non fisik dengan menggunakan perspektif kecerdasan emosional.
2. Para guru sebagai pelaksana kurikulum di lapangan perlu melengkapi kompetensi yang dimilikinya dengan pengetahuan dan kesadaran tentang kecerdasan emosional, sehingga dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar guru dapat menerapkan metode yang memberikan ruang yang cukup bagi berkembangnya kecerdasan emosional siswa.
  3. Siswa hendaknya menyadari sepenuhnya bahwa kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan perspektif kecerdasan emosional memerlukan peran aktif dari siswa. Oleh karena itu, siswa dituntut menunjukkan keaktifan dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abelson, Robert.P., "Simulation of Social Behavior", dalam, Lindzey G, dan Aronson, Elliot, (eds.), *The Handbook of Social Psychology*, New York : Amerind Publishing, 1975.
- Abrasyi, Muhammad Athiyah, *al Tarbiyyah al Islamiyyah wa Falasifatuha*, Cairo : Isa al babi al Halabi, 1969.
- Abudin, Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 2001.
- Ahmed, Akbar S, *Postmodernism and Islam*, London : Routledge, 1992.
- Akinson, C., et.al., *Introduction to Psychology*, terj. Taufiq dan Rukmini, *Pengantar Psikologi*, Jakarta : Erlangga, 1978.
- Al-Ghazali, *Ihyâ 'Ulûmu al Dîn*, Singapura : Sulaiman Mar'i, t.th.
- Ali, A.Yusuf, *The Holy Qur'an*, USA : Maryland, 1983.
- Ali, Mohammad Daud, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Press, 1997.
- Anshari, Endang Saifuddin, *Pokok-Pokok Pikiran tentang Islam*, Jakarta : Usaha Enterprise, 1976.
- Arifin, M, *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991.
- Aroff, Abdul Rahman MD, *Pengenalan Pendidikan Moral*, Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti SDN.BHD, 1988.
- Asfahaniy, al Raghîb al, *Mu'jam Mufradât Alfâdz al Qur'ân*, Beirut Lubnan : Dar al Fikr, t.th.
- Asy'ari, Musa, *Manusia Pembentuk Kebudayaan dalam Al-Qur'an*, Yogyakarta : Lembaga Studi Filsafat Islam, 1992.
- Azwar, Saifuddin, *Pengantar Psikologi Intelligensi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1996.
- Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami, Studi tentang Elemen Psikologi dari Al-Qur'an*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2004.

- Banks, James A., and Banks, Cherry A. Mc.Gee, *Multicultural Education Issues and Perspective*, Boston : Allyn and Bacon, 1989.
- Barnadib, Imam, *Filsafat Pendidikan, Filsafat dan Metode*, Yogyakarta : Penerbit IKIP Yogyakarta, 1990.
- Barkley, Elizabeth.F., *Collaborative Learning Techniques a Handbook for College Faculty*, San Francisco, USA : Jossey-Bass, 2005.
- Bennet, Christine I, *Comprehensive Multicultural Education Theory and Practice*, London : Allyn and Bacon, 1995.
- Bilgrami, Hamid Hasan, *Islamic Values and Education*, London : Islamic Council of Europe, 1981.
- Bloom, Benjamin S., (ed.), *Taxonomy of Educational Objectives the Clasification of Educational Goals*, New York : David Mc.Kay Company, 1974.
- Brearily, Michael, *Emotional Intelligence in the Classroom, Creative Learning Strategies for 11-18 Year Olds*, Wales : Crown Publishing Ltd, 2001.
- Brown, Clarence W, & Ghiselli, Edwin E., *Scientific Method in Psychology*, New York : Mc.Graw Hill Book Company, 1955
- Butcher, HJ., *Human Intelligence*, London : Mathwen Co.Ltd, 1975.
- al- Buthi, *Tajribah al Tarbiyyah al Islâmiyyah fi Mizan al 'Amal*, Dimasyqiy : al Maktabah al Umawiyah, 1961.
- Campbell, Linda, et.al., *Teaching and Learning Through Multiple Intelligence*, USA : Allyn and Bacon, 1996.
- Coles, Robert, *Menmbuhkan Kecerdasan Moral pada Anak*, terj. T. Hermaya, Jakarta : Gramedia Utama, 2003.
- Craft, Anna, *Me-Refresh Imajinasi dan Kreativitas Ana-Anak*, terj. M. Choirul Anam, Jakarta : Cerdas Pustaka, 2004.
- Danim, Sudarwan, *Agenda Pembaruan Sistem Pembaruan Sistem Pendidikan*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003.



- Daradjat, Zakiah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta : Bulan Bintang, 1978.
- \_\_\_\_\_, *Kesehatan Menal : Peranannya dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Jakarta : IAIN Syarif Hidayatullah, 1984.
- \_\_\_\_\_, *Kesehatan Mental*, Jakarta : CV.Masagung, 1991.
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Agama dan Kesehatan Mental*, Jakarta : Ruhama, 1994.
- Darraz, Muhammad Abdullah, *Al Akhlâq fial Qur'ân*, Beirut : Muassasah al Risalah, 1973.
- Detterman, Doglas K., "Intelligence", dalam *Microsoft Encarta*, 2006.
- Dewey, John, *Moral Principles in Education*, USA : Center for Dewey Studies Southern Illonis Uniersity Press, 1975.
- Doty, Gwen, *Fostering Emotional Intelligence, Sample Stategies and Ready-to-Use Activities*, California : Crowin Press, 2001.
- Dulewicz, V, dan Higgs, M., *Emotional Intelligence, Managerial Fad or Valid Construct ?*, London : Henley Management College, 1998.
- adz-Dzakiy, *Prophetic Inelligence : Kecerdasan Kenabian Menumbuhkan Potensi Hakiki Insani Melalui Pengembangan Kesehatan Ruhani*, Yogyakarta : Islaika,2004.
- Fahmi, Mustafa, *Kesehatan Mental di Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat*, terj. Zakiah Daradjat, Jakarta : Bulan Bintang, 1977.
- Fitzgerald, Ronald, "Emotional Intelligence an Important Concern for Parents and Techcer of Every Student", [www.edutopia.org/php/article.php](http://www.edutopia.org/php/article.php) , (2001)
- Frankl, Emil E., *Logoterapi, Terapi Psikologi Melalui Pemaknaan Eksistensi*, terj. Murtadlo, Yogyakarta : Kanisius, 2003.
- Furchan, Arief, dan Maimun, Agus, *Studi Tokoh, Metode Penelitian Mengenai Tokoh*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005.
- Gardner, Howard, *Multiple Intelligences*, New York : Basic Books, 1993.
- Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence : Why It Can Matter than IQ*, New York : A Bantam Books, 1995.



- \_\_\_\_\_, *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Prestasi*, terj. Alex T. Kantjono, Jakarta : Gamedia Pustaka Utama, 2003.
- Gottman, John, dan De Claire Joan, *Kiat-Kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*, terj. M. Choirul Anam, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Hadari, Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, Jakarta : Gunung Agung, 1985.
- Halliwell, S., "Teacher Creativity and Teacher Education", dalam, Bridges D, dan Kerry, T, *Developing Teacher Professionally*, London : Routledge, 1993.
- Al- Hasyimi, Muhammad Ali, *The Ideal Muslim : The True Islamic Personality as Defined in the Qur'an and Sunnah*, terj. .Chairul Anam, *Menjadi Muslim Ideal*, Jakarta : Inisiasi Press, 2002.
- Hawa, Said, *Jalan Ruhani, Bimbingan Tasawuf untuk Aktivis Islam*, terj. Khairul Rifa'i dan Thaha Ali, Bandung : Mizan, 1995.
- Hendrick, Ivan, *Fact and Theories of Psychoanalysis*, New York : A Delta Book, 1972.
- J.Elias, Maurice, Maurice dan Harriett Arold, (eds.), *The Educator's Guide to Emotional Intelligence and Academic Achievement*, (California : Corwin Press, 2006.
- Al- Jammali, *Tarbiyyah al Insân al Jadîd*, Tunis : al Syirkah al Tunisiyyah li al Tauzi, 1966.
- Khaldun, Ibnu, *Muqaddimah*, Cairo : Hajnah al Bayan al 'Arabi, 1968.
- Kuhn, Thomas Samuel, *The Structure of Scientific Revaluation*, Chicago : Chicago University Press, 1970
- Langgulong, Hasan, "The Ummatic Paradigm for Psychology", dalam, *Mizan : Islamic Forum of Indonesia for World Culture and Civilization, Religion and the Spirit of World-Peace*, Vol.III, No.2, 1990.
- \_\_\_\_\_, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka Al-Husna Baru, 2003, terbit pertama tahun 1985.

- \_\_\_\_\_, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, Bandung : PT.Al-Ma'arif, 1995, ditulis tahun 1979.
- \_\_\_\_\_, *Kreativitas dan Pendidikan Islam Analisis Psikologi dan Falsafah*, Jakarta : Pustaka A-Husna, 1991.
- \_\_\_\_\_, *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta : Pustaka Al-Husna, 1989, terbit pertama tahun 1984.
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan dan Peradaban Islam*, Jakarta : Pustaka Al-Husna, 1985.
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Islam dalam Abad 21*, (edisi revisi), Jakarta : Pustaka Al-Husna Baru, 2003, ditulis pertama tahun 1988 dan direvisi tahun 2002.
- \_\_\_\_\_, *Pendidikan Islam Suatu Analisa Sosio-Psikologikal*, Kuala Lumpur : Pustaka Antara, 1979.
- \_\_\_\_\_, *Pengenalan Tamaddun Islam dalam Pendidikan*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka, 1992.
- \_\_\_\_\_, *Peralihan Paradigma dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*, Jakarta : Gaya Media Pratama, 2002.
- \_\_\_\_\_, *Psikologi dan Kesehatan Mental di Sekolah-Sekolah*, Kuala Lumpur : Penerbit UKM, 1983.
- \_\_\_\_\_, *Teori-Teori Kesehatan Mental*, Selangor : Pustaka Huda, 1983.
- Lapidus, Ira.M., *A History of Islamic Societies*, New York : Cambridge University Press, 1991.
- Lewkowicz, Adina Bloom, *Teaching Emotional Intelligence Making Informed Choices*, USA : Skylights Professional Development, 1999.
- Lynn, Adele B., *The Emotional Intelligence Activity Book, 50 Activities for Developing EQ at Work*, New York : AMACOM, 2002.
- Mahmudunnasir, Syed, *Islam, Its Concept and History*, New Delhi : Kitab Bhavan, 1981.
- Manzur, Ibnu, *Lisân al 'Arab*, Mesir : Dar al Mishriyyah li al Ta'lif wa al Tarjamah, 1968.

- Marimba, Ahmad D., *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : Mizan, 1980.
- Maslow, Abraham, *Motivation and Personality*, New York : Longman, 1987.
- Mc. Cluskey, "Emotional Intelligence in School" dalam,  
[www.edutopia.org/php/article.php](http://www.edutopia.org/php/article.php). 1997.
- Miller, Jack.P., *The Holistic Education*, Toronto : OISE Press, 1998.
- Miskawaih, Ibn, *Tahdzib al Akhlaq*, terj. Helmi Hidayat, *Menuju Kesempurnaan Akhlak*, Bandung : Mizan, 1997.
- Mubarok, Achmad, *Solusi Krisis Kepribadian Manusia Modern, Jiwa dalam Al-Qur'an*, Jakarta : Paramadhina 2000.
- Mudhafir Ali, *Kamus Istilah Filsafat*, Yogyakarta : Liberty, 1992.
- Mukherjee, Hena, et.all, *Strategi Pengajaran Pendidikan oral KBSM*, Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti SDN.BHD, 1992.
- Mulyasa, E., *Imlemenasi Kurikulum 2004, Panduan Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2003.
- Murad, Yusuf, *Mabadi 'Ilm al Nafsi al 'Am*, Cairo : Dar al Ma'arif, tth.
- an-Nahlawi, Abdurrahman, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, terj. Sihabuddin, Jakarta : Gema Insani Press, 1995.
- Najati, M.Usman, *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*, terj. Ahmad Rofi'i Usmani, Bandung : Penerbit Pustaka, 1982.
- Nasution, Harun, *Pembaharuan dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta : Bulan Bintang, 1988.
- Newcomb, Theodore.M., et.all., *Psikologi Sosial*, terj. Tim Fakultas Psikologi UI, Bandung : Diponegoro, 1978.
- Paulsen, Friedrich, "Empiricism", dalam, Burr, John.R, dan Goldinger, Milton, eds., *Philosophy and Contemporary Issues*, New Jersey : Prentice Hall, 1995.

- Poebakawatja, Soegarda, *Ensiklopedi Pendidikan*, Jakarta : Gunung Agung, 1976.
- O'Neil, Harorld F, dan Spielberger, Charles, D., (eds.), *Cognitive and Affective Learning Strategies*, New York : Academic Press, 1979.
- Qardlawi, Yusuf, *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan al Banna*, terj. Bustani A.Gani, Jakarta : Bulan Bintang, 190.
- Al- Qussiy, Abdul Aziz , *Pokok-Pokok Kesehatan Mental/Jiwa*, terj. Zakiah Daradjat, Jakarta : Bulan Bintang, 1986.
- Rahnema, Ali, *Para Perintis Zaman Baru Islam*, Bandung : Mizan, 1996.
- Rakhmat, Jalaluddin, dan Gandaatmadja, Muhtar, *Keluarga Muslim dan Masyarakat Modern*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1994.
- Rasyid, NA., *Manusia dalam Konsepsi Islam*, Jakarta : Karya Indah, 1983.
- Ridla, Muhammad Jawwad, *Tiga Aliran Utama dalam Pendidikan Islam (Perspektif Sosiologis-Filosofis)*, terj. Mahmud Arif, Yogyakarta : Tiara Wacana, 2002.
- Rogers, Carl. R., *On Becoming Person : A Therapist's View of Psychology*, Boston : Houghton Mifflin, 1961.
- \_\_\_\_\_, "Autobiography", dalam, Boring, E.G, dan Lindzey, G., *History of Psychology : An Autobiography*, New York : Appleto Century, 1986.
- Russell, Bertrand, *History of Western Philosophy*, London : Search Press, 1959.
- Salovey, Peter dan Mayer, John.D., *Emotional Intelligence, Key Reading on the Mayer and Salovey Model*, New York : Dude Publishing, 2004.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, *Pengantar Umum Psikologi*, Jakarta : Bulan Bintang, 1982.
- Sarwar, Ghulam, "Islamic Education : Its Meaning, Problems, and Prospects", dalam *The Muslim Educational Trust : Issues in Islamic Education*, London, 1996.
- Sawaf, A., *Executive EQ, Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Organisasi*, terj. Alex Tri Kantjono, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1998.

- Segal, Jeane, *Melejitkan Kepekaan Emosional*, terj. Ary Nilandari, Bandung : Kaifa, 2000.
- Shapiro, Lawrence E., *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*, terj. Alex Tri Kantjono, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Shidiqi, Nourozzaman, *Jeram-Jeram Peradaban Muslim*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1996.
- Shihab, M.Quraish, *Wawasan Al-Qur'an, Tafsir Maudlu'i atas Pelbagai Persoalan Umat*, Bandung : Mizan, 1996.
- Spence, J.T., dan Izard, C.E., *Motivation, Emotion, and Personality*, Amsterdam : North Holland, 1985.
- Stein, Steven J., *Ledakan EQ : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*, terj. Trinanda Rainy Januarsari dan Yudhi Murtanto, Bandung : Kaifa, 2002.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1998.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Prinsip-Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta : P2LPTK Depdikbud, 1988.
- Supriadi, Dedi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*, Yogyakarta : Adicipta Karya Nusa, 1991.
- al-Syaibani, Omar Mohammad al-Toumy, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung, Jakarta : Bulan Bintang, 1979
- Sykes, JB., *The Concise Oxford Dictionary*, New York : University Press, 1976.
- Walters, Donald, *Education for Life : Memersiapkan Anak-Anak Agar Menjadi Cerdas dan Berkepribadian Baik*, terj. Agnes Widyastuti, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2004.
- Watt, W.Montgomery, *Islamic Philosophy and Theology*, (Edinburg : The University Press, 1979.
- West, Sylvia, *Educational Values for School Leadership*, London : Kogan Page, 1993.

Wittenberg, Isca Salzberger, et.all, *The Emotional Experience of Learning and Teaching*, London : Routledge, 1992.

Woolfolk, Anita E., *Mendidik Anak-Anak Bermasalah (Psikologi Pembelajaran II)*, terj. M. Choirul Anam, Jakarta : Inisiasi Press, 2004.

Zakariyah, Abu al Hasan Ahmad ibn Faris, *Mu'jam al Muqayis fi al Lughah*, Beirut Lubnan : Dar al Fikr, 1994.

Zohar, Danah, dan Marshall, Ian, *SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, terj. Rahmani Astuti, Bandung : Mizan, 2001.



### LAMPIRAN 3 : TRANSKRIP HASIL WAWANCARA\*)

Hari/Tanggal : Kamis/12 Oktober 2006  
 Tempat : Ruang kerja Prof. Dr. Hasan Langgulung (Institute of Education,  
 International Islamic University Malaysia).  
 Waktu : 09.00 – 10.15

#### 1. P (Pertanyaan Peneliti) :

Prof. saat ini saya sedang melakukan penelitian disertasi dengan fokus kajian pemikiran Profesor. Judulnya adalah “KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM : Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional dalam Pemikiran Hasan Langgulung”. Bagaimana tanggapan Profesor?

HL (Jawaban Hasan Langgulung):

Saya bukanlah ahli di bidang kecerdasan emosional, dan seingat saya tidak ada ada istilah tersebut dalam buku-buku yang saya tulis. Istilah tersebut adalah istilah yang cukup baru dalam wacana psikologi. Saya telah membaca beberapa buku dan artikel di internet yang mengungkap masalah kecerdasan emosional, menurut saya isinya tidak berbeda dengan konsep akhlak mulia (*akhlaq al karimah*) dalam ajaran Islam yang juga sering saya gunakan, yakni berakhlak baik kepada Allah, kepada diri sendiri dan kepada orang lain. Dalam istilah psikologi saya sering menyebutnya dengan *kesehatan mental*. Itulah yang sekarang ini banyak terjadi, konsep dasar tentang berbagai hal ada dasarnya dalam ajaran Islam, tetapi yang mempraktekkan justru kebanyakan orang-orang Barat. Contohnya, konsep tentang wakaf, disiplin, menghargai waktu dan sebagainya. Di Barat semua konsep itu berjalan dengan sangat baik, tetapi dalam kehidupan masyarakat Islam menurut saya belum maksimal. Di Barat, kalau ada sekolah atau lembaga sosial baru didirikan, maka orang berlomba memberikan sumbangan. Ada yang menyumbang kursi, meja dan lain-lain, yang di belakang barang-barang sumbangan tersebut ditulis keterangan orang yang memberi sumbangan. Demikian juga masalah disiplin dan menghargai waktu.

\*) Dalam transkrip ini tidak semua pernyataan Langgulung ditampilkan, tetapi dibatasi pada pernyataannya yang berhubungan dan memiliki relevansi dengan penelitian. Sebab, dalam kesempatan wawancara pembicaraan juga sering melebar kepada tema-tema di luar penelitian, misalnya perkembangan perguruan tinggi Islam di Indonesia, politik, ekonomi, sosial dan sebagainya.



2. P : Sepengetahuan Profesor apakah telah ada peneliti lain yang mengkaji pemikiran Profesor sebagaimana tema penelitian saya ?

HL: Baru-baru ini ada tiga penelitian tesis dari mahasiswa Indonesia yang mengkaji pemikiran saya, mahasiswa IAIN Medan, Universitas Negeri Jakarta dan IAIN Surabaya. Tetapi ketiganya tidak ada yang sama dengan penelitian ini. Kalau saya tidak salah mereka meneliti konsep-konsep pendidikan yang ada dalam pemikiran saya melalui berbagai sumber tulisan saya, tidak ada yang berhubungan dengan tema kecerdasan emosional. Mereka banyak yang melakukan konfirmasi dan meminta beberapa data melalui e-mail. Semua saya layani sedapat mungkin. Tetapi sayangnya setelah selesai tidak satupun mereka memberikan draft hasil penelitiannya atau paling tidak ringkasan. Saya tidak tahu apakah mereka menghujat saya atau marah-marah dengan saya.

Analisis :

*Pertama*, Langgulung tidak keberatan pemikirannya dikaji dalam penelitian disertasi ini. Pada kesempatan pertama wawancara Langgulung secara antusias dan ramah menjawab berbagai pertanyaan yang diajukan peneliti. Bahkan, seperti yang dilakukannya terhadap peneliti terdahulu, Langgulung bersedia memberikan data melalui e-mail.

*Kedua*, secara umum Langgulung memahami secara baik konsep kecerdasan emosional sebagai wacana baru dalam psikologi melalui berbagai sumber tertulis yang dibacanya.

*Ketiga*, dalam berbagai buku yang ditulis Langgulung sebagai representasi pemikirannya, tidak terdapat istilah dan pembahasan spesifik mengenai kecerdasan emosional. Unsur-unsur kecerdasan emosional dalam pemikirannya terangkum dalam konsep kesehatan mental yang akan melahirkan akhlak mulia. Sebab, Langgulung mengatakan bahwa secara konseptual kecerdasan emosional sama dengan konsep akhlak mulia yang dalam bahasa psikologi diistilahkannya dengan kesehatan mental.

*Keempat*, walaupun telah ada beberapa penelitian yang mengkaji pemikiran Langgulung, tetapi penelitian-penelitian tersebut tidak mengambil kajian sebagaimana kajian disertasi ini.

*Kelima*, Langgulung tampak sangat mengharapkan kepada para peneliti yang mengkaji pemikirannya bersedia memberikan laporan hasil penelitian, setidaknya dalam bentuk ringkasan.

Hari/Tanggal : Kamis/19 Oktober 2006  
 Tempat : Ruang kerja Prof. Dr. Hasan Langgulung (Institute of Education,  
 International Islamic University Malaysia).  
 Waktu : 09.30 – 11.00

1. P : Sejauh ini tidak banyak sumber tertulis mengenai biografi Profesor, kecuali daftar riwayat hidup sekilas yang terdapat di halaman terakhir buku-buku Profesor. yang dituliskannya. Bisa dijelaskan sebabnya ?

HL : Menurut saya biografi tidak hanya bersisi catatan perjalanan hidup seseorang sejak lahir, meliputi tempat dan tanggal lahir, nama orang tua, pengalaman belajar, karir dan sebagainya. Sebab kalau hanya itu tidak banyak gunanya bagi orang lain. Tetapi yang paling penting adalah pergumulan pemikiran seseorang dan konsep-konsep pemikiran yang paling mendasar yang pernah atau sedang diperjuangkannya. Oleh karena itu, biografi saya adalah buku-buku atau artikel yang telah saya tulis. Namun demikian, telah ada keinginan beberapa orang untuk menulis biografi dirinya, tetapi sampai saat ini belum ada yang sesuai dengan keinginan saya. Sekarang ini ada Dr. Che Noraini, dia *lecture* di sini. Dia mengajukan izin kepada saya untuk menulis biografi saya. Tapi hanya berupa biografi studi. Saya lihat *outline*-nya terlalu sederhana, masa kecil saya, keluarga, pengalaman pendidikan, jabatan yang pernah saya duduki, karya-karya dan karir saya. Saya belum menyetujuinya. Biografi yang saya inginkan seperti yang dibuat oleh Prof. Wan Daud terhadap Prof. Naquib Al-Attas.

2. P : Nama Profesor, kadang-kadang ditulis dengan *Hassan* (rangkap *s*) kadang-kadang *Hasan*. Penulisan mana yang benar Prof. ?

HL : Yang benar tidak rangkap huruf *s*. Sedangkan nama *Langgulung* sebenarnya adalah sebutan yang diberikan oleh pihak kerajaan Makassar kepada bapaknya (Tan Rasula), karena kulit bapak saya yang lebih putih dibanding orang-orang Makassar pada umumnya. *Langgulung*, biasanya sebutan untuk seekor kuda yang bulunya berwarna putih bersih atau kuda *gulung*. Akhirnya, sebutan tersebut menjadi bagian dari nama saya. Jadi nama lengkap saya ya.. Hasan Langgulung

3. P : Prof. Langgulung menjalani pendidikan di tempat dan lingkungan yang berbeda-beda, yaitu di tempat kelahiran, Kota Makassar, Mesir dan akhirnya Amerika Serikat. Bagaimana suasana pendidikan pada masing-masing lingkungan tersebut ?

HL : Ya..., kalau di kampung kelahiran saya pandangan masyarakat terhadap pendidikan waktu itu sangat sederhana. Masyarakat di sana umumnya bertani, karenanya aktivitas yang dilakukan sehari-hari cenderung sederhana, pergi ke kebun, pulang dan sedapat mungkin menjalankan ajaran agama. Dari sisi pemikiran mereka juga cenderung simple, yakni menganut ajaran agama sebagaimana diajarkan oleh tokoh-tokoh agama setempat. Yang penting anak-anak tahu tentang ajaran agama Islam dan mau menjalankan. Begitu juga dengan orang tua saya. Orang tua saya sangat keras dan disiplin dalam menanamkan kewajiban belajar dan menjalankan agama. Kadang-kadang saya dicubit atau dipukul, kalau saya tidak menjalankan shalat. Saya ingat betul yang dikatakan oleh orang tua saya, bahwa dengan ilmu dan agama orang akan menjadi terhormat.

Setelah saya melanjutkan pendidikan di Makassar, suasananya berbeda. Saya melihat kehidupan masyarakat lebih dinamis, karena pada umumnya mereka pedagang, sehingga di antara mereka harus bersaing untuk berhasil. Pada aspek pemikiran keagamaan, saya juga melihat di Makassar agama dibicarakan lebih rasional, terutama setelah masuknya pengaruh kaum modernis yaitu Muhammadiyah. Inilah yang turut menumbuhkan kesadaran saya bahwa kehidupan ternyata tidak sederhana, tetapi penuh tantangan. Oleh karena itu, saya bersemangat untuk melanjutkan pendidikan saya ke jenjang yang lebih tinggi. Karena itu, saya dengan berbagai usaha memberanikan diri untuk pergi ke Mesir melanjutkan studi. Padahal saya tidak mendapatkan beasiswa dari pemerintah Indonesia. Saya sendiri tidak tahu mengapa waktu itu pemerintah Indonesia menghentikan beasiswa. Saya berusaha mencari sendiri, antara lain saya mengajar di Sekolah Indonesia di Cairo sekaligus menjadi kepala sekolahnya. Begitu juga, setelah saya selesai Master dari Cairo, saya melanjutkan ke Amerika juga tidak mendapatkan beasiswa dari Indonesia. Beruntung saya dapat melakukan berbagai aktivitas di sana, baik meneliti, mengajar dan sebagainya sehingga saya dapat menyelesaikan studi.

3. P : Jika dibuat peta tentang pengaruh pendidikan yang telah Profesor jalani di berbagai lingkungan tersebut, pendidikan di lingkungan mana yang lebih besar pengaruhnya terhadap perkembangan intelektual dan kepribadian Profesor ?

HL : Saya kira tidak ada yang lebih dominan. Tetapi semua memberikan pengaruh. Pendidikan di kampung saya sekalipun sederhana memberikan pengalaman pada saya tentang dasar-dasar ajaran agama. Saya juga merasakan manfaat pendidikan orang tua saya yang cukup ketat dan keras. Dulu saya sering ingin memberontak ketika orang



saya sangat disiplin mendidik saya, sebab saya tidak bisa bebas bermain seperti anak-anak lain. Tetapi setelah dewasa saya baru tahu bahwa kedisiplinan yang ditanamkan orang tua sangat bermanfaat. Di samping itu, pendidikan yang saya jalani di kampung dan di Makassar juga masih memberikan dampak, terutama kecintaan saya terhadap budaya setempat dan juga Indonesia. Sampai sekarang, saya masih ingat tradisi yang dijalankan masyarakat di sana. Misalnya, ketika merayakan Maulid Nabi Muhammad SAW dengan kebiasaan menyediakan telur yang dihias warna warni kemudian dibagikan kepada para pengunjung. Demikian juga tradisi dalam melaksanakan acara resepsi pernikahan yang biasanya selalu disertai dengan *rebana* (alat musik pukul yang diidentikkan dengan musik Islam). Saya juga masih dapat berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Bugis sekalipun tidak terlalu lancar.

Kemudian, pendidikan saya di Mesir memberikan pengaruh terhadap kematangan pengetahuan saya tentang Islam. Lebih-lebih saat itu pendidikan di Mesir sudah mengalami modernisasi karena pengaruh pembaharuan Muhammad Abduh dan yang lain-lain. Islam dipelajari tidak hanya berdasarkan nash, tetapi juga berdasarkan rasionalitas.

Ketika di Amerika, saya juga mendapatkan pengalaman yang sangat banyak terutama berkaitan dengan metodologi penelitian empiris. Ini sangat penting, karena ilmu tentang Islam juga harus dapat dijelaskan secara empiris. Makanya, menurut saya orang boleh saja belajar ke Barat, yang penting dasar-dasar keagamaannya harus kokoh dahulu, agak ia tidak larut pada paradigma ilmu yang dikembangkan di sana. Jadi pergi ke Barat itu hanya untuk belajar metode keilmuan, bukan menjadi orang Barat dengan berbagai aspek kebudayaannya. Untuk kepentingan ini, ya..harus menguasai bahasa asing, karena berbagai ilmu sekarang banyak ditulis dalam bahasa asing, Inggris dan Arab. Jadi, kemampuan berbahasa asing tersebut harus mendalam, tidak cukup hanya bisa berkomunikasi saat beli rokok di warung pinggir jalan.

4. P : Siapa tokoh-tokoh yang Profesor anggap paling berpengaruh terhadap pemikiran Profesor ?

HL : Ini sama dengan yang tadi. Menurut saya tidak ada istilah paling berpengaruh. Semua adalah akumulasi dari berbagai sumber. Kalau saya, ya.. kedua orang tua saya, guru-guru saya di Sekolah Islam Makassa. Di Mesir saya mengagumi beberapa orang yang sempat saya temui, antara lain Malik Bennabi, Muhammad Al-Bahiy, dan Ahmad Syalabi. Malik Bennabi saya kagum karena konsep peradabannya yang menyatukan tiga elemen, yaitu manusia, zaman dan peradaban itu sendiri. Muhammad Al-Bahiy karena produktivitas

dalam berkarya dan penguasaan berbagai bidang studi keislaman. Sedangkan Syalabi karena kekayaan data sejarah yang dimiliki. Ketika di Amerika, saya bertemu dengan ahli kreativitas yaitu E. Paul Torrance. Dia banyak memberikan arahan dan bimbingan pada saya dan saya sempat melakukan beberapa penelitian bersamanya.

5. P : Prof. banyak orang yang bertanya-tanya (termasuk saya) mengapa Profesor lebih memilih hidup dan mengembangkan ilmu di Malaysia, tidak di Indonesia ?

HL : Malaysia bukan pilihan pertama saya. Prioritas pengabdian saya yang utama adalah Indonesia. Saya orang Indonesia, saya cinta Indonesia. Saya sudah berkali-kali ditawarkan pindah menjadi warga Negara Malaysia, tetapi saya tidak mau. Saya orang Indonesia, dan akan mati sebagai orang Indonesia. Pasport saya passport Indonesia. Memang banyak orang menyangka saya telah menjadi warga Negara Malaysia, termasuk para pejabat Indonesia. Saya sebenarnya tidak terlalu senang dengan anggapan tersebut, karena nyatanya sampai sekarang saya tetap sebagai warga Negara Indonesia. Mengapa akhirnya saya ke Malaysia... Itu karena terpaksa. Setelah saya meraih gelar Ph.D saya minta kepada pihak Kedutaan Republik Indonesia agar diberi tiket pulang ke Indonesia. Tetapi, ketika itu saya tidak mendapatkannya. Namun demikian, saya tetap pulang ke Indonesia karena saya ingin mengembangkan ilmu saya untuk saudara-saudara saya. Prioritas pertama saya adalah Indonesia. Dengan bekal ijazah Ph.D saat itu, saya optimis akan memperoleh tempat pengabdian. Tetapi,... (Langgulung menarik napas panjang dan dalam) saya tidak tahu, ternyata saya tidak memperolehnya. Setelah beberapa bulan tidak melakukan apa-apa saya diijak oleh Prof. Ahmad Amiruddin ke Malaysia, ke Universiti Kebangsaan Malaysia, tahun 1971. Di universiti itu saya diserahi mengembangkan Jurusan Pendidikan UKM. Saya sampai tahun 1989 mengajar di UKM, baru pada tahun tersebut saya pindah ke IIUM karena diminta mengembangkan Departemen of Education.

6. P : Kalau dalam pandangan Muhammad Jawwad Ridla, ada tiga aliran utama dalam pendidikan Islam, yaitu konservatif, rasional-religius dan pragmatis. Dengan menggunakan peta tersebut, pemikiran Profesor termasuk corak yang mana ?

HL : Saya tidak terlalu setuju dengan berbagai model pemetaan pemikiran seseorang. Sebab corak pemikiran seseorang itu merupakan *situational causality*. Ia muncul dengan formulasi tertentu sebagai sebab-akibat situasi dan kondisi yang melingkupinya. Karena itu, bisa saja pada suatu saat pemikiran seseorang mencerminkan corak tertentu, tetapi pada keadaan dan tempat lain berubah.

### Analisis:

*Pertama*, Langgulung berpandangan bahwa biografi seseorang tidak hanya mengungkap tempat dan tanggal lahir, kehidupan masa kecil hingga dewasa, pendidikan yang dijalani dan karir, tetapi lebih sebagai biografi pemikiran (intelektual). Dalam konteks ini, yang terpenting dalam sebuah biografi adalah pengumpulan pemikiran seseorang pada bidang yang digelutinya sekaligus kontribusi yang diberikan terhadap masyarakat.

*Kedua*, Langgulung adalah orang yang sangat menghargai proses atau tahapan-tahapan yang dialami oleh seseorang dalam kehidupannya. Tiap tahapan selalu memberikan pengaruh terhadap keadaan seseorang pada masa berikutnya. Oleh karena itu, tidak ada lingkungan pendidikan atau tokoh tertentu yang paling besar pengaruhnya terhadap perkembangan pemikiran Langgulung, tetapi masing-masing memberikan sumbangan. Dengan kata lain, dalam pandangan Langgulung, keadaan seseorang pada suatu masa memiliki keterkaitan dengan berbagai keadaan sebelumnya. Demikian juga, pada wilayah corak pemikiran, baginya corak pemikiran tidak muncul dalam ruang yang hampa peristiwa, melainkan sebagai respon terhadap situasi yang melingkupinya, sehingga dapat saja berubah sesuai dengan perubahan keadaan.

*Ketiga*, Langgulung adalah orang yang memiliki semangat tinggi dalam menjalani studi. Dengan usaha sendiri, ia berhasil meraih gelar Master dan Ph.D dari luar negeri. Dari sisi lain, hal ini menunjukkan bahwa Langgulung adalah orang yang aktif serta memiliki kualifikasi akademik yang tinggi, sehingga memungkinkannya melakukan kegiatan-kegiatan keilmuan di luar studi. Bahkan, dari pengalamannya melakukan aktivitas penelitian dan mengajar di University Georgia, AS menjadi bukti lain bahwa Langgulung berhasil memasuki lingkaran keilmuan yang memerlukan kemampuan akademik dan skill yang tinggi.

*Keempat*, Langgulung menunjukkan bahwa ia mencintai Indonesia sebagai negara tempat kelahirannya. Sebagai warga Negara Indonesia, Langgulung menetapkan Indonesia sebagai prioritas pengabdian setelah berhasil meraih gelar Ph.D. Akan tetapi, karena sesuatu hal keinginannya untuk mengabdikan diri di Indonesia tidak terlaksana. Oleh karena itu, ia memutuskan untuk pergi ke Malaysia, karena di Malaysia ia mendapatkan tempat pengabdian sebagaimana diharapkan. Namun demikian, sebagai pribadi ia tetap menunjukkan kepribadian sebagai warga Negara Indonesia.

*Kelima*, aktivitas akademik yang dilakukan Langgulung selama di Malaysia, sekali lagi membuktikan bahwa ia adalah orang yang memiliki kemampuan yang tinggi, sehingga ditunjuk sebagai pendiri, pengembang dan pimpinan pertama Jurusan Pendidikan, baik di UKM maupun IUM. Pengakuan terhadap kemampuan Langgulung tersebut semakin nyata dilihat dari berbagai penghargaan yang diterimanya, baik dari perguruan tinggi di Malaysia, pemerintah Malaysia maupun dari lembaga-lembaga keilmuan di luar Malaysia.



Hari/Tanggal : Kamis/ 2 Nopember 2006  
 Tempat : Ruang kerja Prof. Dr. Hasan Langgulung (Institute of Education,  
 International Islamic University Malaysia).  
 Waktu : 09.30 – 11.15

1. P : Prof., saat ini disinyalir pendidikan Islam masih mengalami berbagai persoalan. Oleh karena itu, sekarang ini pembaharuan pendidikan Islam dipandang sudah mendesak. Menurut Profesor, bagaimana langkah-langkah yang mesti dilakukan dalam pembaharuan tersebut ?

HL : Hal yang tidak boleh dilupakan adalah pemahaman yang benar tentang makna pendidikan, konsep, dasar, tujuan, kurikulum dan sebagainya. Ini sebenarnya telah dilakukan oleh ahli-ahli pendidikan Islam. Saudara tahu bahwa telah delapan kali diadakan Konferensi Pendidikan Islam sedunia. Termasuk pernah diadakan di Jakarta. Saya ikut hadir dan memberikan sumbangan pemikiran. Konferensi itu dilakukan untuk memberikan dasar pembaharuan pendidikan Islam, sejak konsep hingga kurikulumnya. Karena itu, para pengelola pendidikan Islam sekarang tinggal melanjutkan dan menerapkan konsep-konsep yang telah dihasilkan. Hal lain yang penting adalah para pemikir dan pengelola pendidikan Islam sekarang dituntut memberikan respon secara kreatif berbagai emajuan yang sedang berkembang. Pendidikan Islam adalah bagian pendidikan global. Oleh karena itu, ia tidak dapat terpisah sama sekali dari pergumulan yang terjadi secara umum. Di sinilah perlunya para praktisi pendidikan Islam untuk mengikuti secara terus menerus perkembangan yang terjadi, agar tidak ketinggalan informasi dan dapat memberikan respon yang positif demi kemajuan pendidikan Islam itu sendiri. Ini yang menurut saya kurang dilakukan oleh pelaksana pendidikan Islam. Mereka merasa puas dengan apa yang ada sekarang. Salah satu indikator referensi yang dipakai tidak berubah, sampul dan tulisannya sudah tidak jelas dan pengetahuan yang disampaikan secara lisan atau tertulis hanya berputar-putar.

Selanjutnya, pembaharuan pendidikan Islam itu ya..diserahkan kepada orang-orang yang memiliki keahlian. Kita bisa belajar dari negeri seperti Jepang. Pengalaman di Jepang menunjukkan bahwa mereka bisa bangkit dari kehancuran setelah di bom oleh Amerika (kota Hiroshima dan Nagasaki) adalah karena masyarakatnya pekerja keras. Agar orang dapat bekerja keras dan memiliki komitmen kepada pekerjaannya, maka kuncinya adalah bila mereka bekerja sesuai dengan keahlian. *The right man in the right place*. Jadi jangan sembarangan dan asal jalan. Terkadang ini yang sulit diterapkan di negara-negara tertentu (Langgulung menyebut salah satunya adalah Indonesia). Militer ikut mengurus pendidikan, kalangan akademisi masuk ke dunia politik,



demikian juga para agamawan (ulama). Sehingga yang terjadi adalah kurangnya komitmen dan kerja keras dari masing-masing pihak. Kalau begitu, bagaimana usaha yang dilakukan akan membuahkan hasil maksimal.

2. P : Bagaimana cara memahami makna pendidikan secara benar ?  
 HL: Yang paling mendasar adalah dimulai dengan pemahaman terhadap manusia dari berbagai dimensinya. Karena pendidikan adalah untuk mendidik manusia agar menghasilkan sosok manusia yang diinginkan. Pemahaman tentang manusia ini dijadikan dasar menentukan kurikulum pendidikan.
  
3. P : Dalam buku Profesor disebutkan bahwa potensi rohaniah manusia terdiri dari nafs, akal, hati, roh dan fitrah, disamping potensi jasmani. Apa kontribusi masing-masing potensi tersebut terhadap perilaku manusia ?  
 HL: Potensi-potensi itu tidak terpisah-pisah. Semuanya harus dipandang sebagai satu kesatuan, karena semuanya penting. Nafsu misalnya, itu penting. Kadang-kadang orang yang memandang negatif terhadap nafsu. Dengan nafsu manusia menjadi makhluk yang memiliki semangat, motivasi dan selalu ingin berbuat untuk kebaikan dirinya. Kalau tidak dibekali nafsu, maka manusia akan statis seperti malaikat. Kalau statis bagaimana dapat menjadi khalifah di muka bumi. Salah satu kelebihan manusia dibanding malaikat, ya..nafsu itu. Selanjutnya, akal. Akal juga sangat penting bagi kehidupan manusia. Ia sebagai alat untuk mencari dan mengembangkan ilmu pengetahuan, ia juga berperan dalam mempertimbangkan suatu perbuatan berdasarkan pertimbangan akal sehat. Dengan akal inilah, ilmu manusia dari hari ke hari selalu berkembang. Hati berperan memberikan pertimbangan berdasarkan ukuran perasaan. Jadi, baik buruk, pantas atau tidak pantas, cocok atau tidak cocok suatu perbuatan dilakukan terlebih dahulu dipertimbangkan oleh hati. Dengan pertimbangan hati, berbagai keinginan yang lahir dari dorongan nafsu (*al nafs*) di samping dipertimbangkan secara rasional, juga akan mengalami "proses seleksi" hati. Semakin tajam seseorang menggunakan potensi hati, maka ia akan semakin berhati-hati dalam berbuat. Dengan potensi roh, perbuatan manusia dilakukan bukan hanya karena dorongan nafsu, baik menurut akal dan hati, tetapi juga disesuaikan dengan semangat ketuhanan, yakni dalam rangka mengabdikan kepada-Nya, sehingga perbuatan tersebut harus sesuai dengan kehendak-Nya juga. Di sinilah dapat ditentukan nilai perbuatan manusia, ada yang bernilai ibadah, ada yang tidak bernilai apa di hadapan Allah. Ini sangat penting agar semua usaha manusia selalu diniatkan ibadah dan bersandar pada ketentuan Allah. Manusia juga cenderung berbuat baik, atau mempunyai fitrah kebaikan. fitrah itu dilihat dari dua sudut pandang.

*Pertama*, dari segi sifat naluri (pembawaan) manusia atau sifat-sifat Tuhan yang menjadi potensi manusia sejak lahir. *Kedua*, fitrah dapat dilihat dari segi wahyu Tuhan yang diturunkan kepada nabi-nabi-Nya. Fitrah yang terdiri dari potensi manusia dan wahyu Allah “seperti mata uang logam, salah satu sisinya berisi potensi sedangkan sisi lainnya bermuatan wahyu. Dengan fitrah manusia sebenarnya seharusnya selalu berbuat baik, sebab kecenderungannya memang begitu. Kalau ada yang berbuat jahat, berarti pengaruh syetan dan lingkungan luar lebih dominan, karena itu manusia harus mempertanggungjawabkannya. Potensi jasmani juga penting, jangan dianggap tidak penting, sebab bagaimana orang bisa menjalankan tugas sebagai khalifah memakmurkan bumi dan beribadah kepada Allah, kalau jasmaninya tidak sehat. Tetapi dalam hubungan dengan tingkah laku manusia, faktor psikologis memang sangat penting, sebab dari sanalah munculnya tingkah laku manusia.

4. P : Profesor menyebutkan bahwa tugas manusia di muka bumi adalah sebagai ‘*abid dan kalifatu Allah fi al ardl*. Karena itu, tujuan tertinggi pendidikan Islam adalah menghasilkan manusia yang siap menjadi hamba dan khalifah. Bagaimana penjelasan mengenai hubungan tugas manusia di muka bumi dengan tujuan pendidikan Islam tersebut ?

HL : Untuk dapat melaksanakan tugas khalifah dan hamba dengan baik, manusia memerlukan pendidikan, pengajaran, pengalaman dan ketrampilan. Oleh karena itu, konsep kekhalifahan dan ibadah erat kaitannya dengan pendidikan. Melalui pendidikan manusia diajar berbagai hal yang berhubungan dengan tugasnya. Oleh karena itu, apapun yang diajarkan dalam pendidikan Islam, harus bermanfaat bagi manusia dalam menjalankan tugasnya tersebut.

Analisis :

*Pertama*, dalam pandangan Langgulung pembaharuan pendidikan Islam harus dimulai dengan pemahaman yang benar terhadap hakikat pendidikan, meliputi pengertian, tujuan kurikulum dan pelaksanaannya di lapangan. Pemahaman yang benar tersebut didasari oleh pemahaman terhadap hakikat manusia, sebab pendidikan dilaksanakan oleh manusia, bertujuan mendidik manusia guna menghasilkan sosok manusia seperti diharapkan. Langkah berikutnya, pembaharuan pendidikan Islam dapat dilakukan dengan cara memahami, mengikuti dan merespon berbagai kemajuan yang sedang berkembang. Untuk kepentingan tersebut, para pemerhati, pemikir dan praktisi pendidikan Islam dituntut selalu mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya agar tidak ketinggalan. Langkah terakhir yang ditawarkan oleh Langgulung adalah menyerahkan usaha pembaharuan pendidikan Islam kepada

orang-orang yang memiliki kualifikasi yang dibutuhkan. Dalam konteks ini, penunjukan orang-orang yang professional di bidangnya dipandang sebagai suatu keharusan.

*Kedua*, Langgulung memandang manusia sebagai makhluk yang memiliki berbagai potensi, baik psikhis maupun fisik. Dalam hubungannya dengan tujuan pendidikan, yakni menghasilkan sosok manusia ideal, seluruh potensi tersebut harus dikembangkan secara optimal, karena merupakan satu kesatuan utuh dan saling mendukung. Namun demikian, Langgulung tampak memberikan penekanan lebih besar terhadap pengembangan potensi psikologis, khususnya berkaitan dengan pembinaan tingkah laku, sebab tingkah laku manusia merupakan cerminan kondisi psikologisnya.

*Ketiga*, dalam pandangan Langgulung dimensi psikologis manusia terdiri dari nafsu, akal, hati, roh dan fitrah. Dalam hubungannya dengan perilaku manusia, masing-masing dimensi tersebut memberikan kontribusi. Nafsu memberikan dorongan (motivasi) bagi lahirnya berbagai tingkah laku manusia, akal berperan dalam memberikan pertimbangan rasional terhadap tingkah laku sebagai manivestasi dari dorongan nafsu, hati berperan memberikan pertimbangan emosional, roh memerikan pertimbangan spiritual berdasarkan aturan-aturan Tuhan, sedagkan fitrah memberikan kecenderungan kepada manusia terhadap kebaikan. Di samping potensi psikologis, manusia juga memiliki potensi jasmani yang berperan dalam menunjang pelaksanaan berbagai aktivitas. Sosok manusia yang ideal, baik sebagai hamba maupun sebagai khalifah ditentukan oleh perkembangan berbagai potensi yang dimiliki oleh manusia. Oleh karena itu, menurut Langgulung pendidikan harus diarahkan untuk mengembangkan potensi-potensi tersebut secara maksimal.

*Keempat*, tujuan akhir pendidikan Islam adalah menghasilkan manusia yang siap menjalankan fungsinya sebagai hamba dan khlifah di muka bumi. Dengan demikian, seluruh proses pendidikan harus diorientasikan kepada pembekalan anak didik dengan berbagai pengetahuan, penghayatan dan keterampilan yang diperlukan dalam pelaksanaan tugas tersebut.



Hari/Tanggal : Kamis/ 9 Nopember 2006  
 Tempat : Ruang kerja Prof. Dr. Hasan Langgulung (Institute of Education,  
 International Islamic University Malaysia).  
 Waktu : 10.00 – 11.00

1. P : Sebagaimana Profesor sebutkan dalam beberapa buku, bahwa kelemahan mendasar dari konsep kesehatan mental Barat adalah kecenderungan mereka menafikan persoalan spiritualitas (kerohanian). Mengapa demikian Prof. ?

HL: Sebabnya adalah karena filsafat pendidikan dan ilmu pengetahuan yang mereka anut. Kalau saudara membaca keseluruhan buku-buku saya, saudara akan tahu kritik saya terhadap pandangan Barat terhadap ilmu dan pendidikan. Barat itu menganut filsafat empirisme dan rasionalisme dalam mengembangkan ilmu. Mereka mengatakan bahwa ilmu yang benar itu harus empiris, nyata, dapat dilihat, diraba kebenarannya dan dapat diterima dan dijelaskan dengan akal. Karena itu, mereka tidak percaya pada hal-hal yang tidak empiris dan tidak rasional, seperti kebenaran spiritual, kerohanian dan sebagainya. Inilah di antara di antara kelemahan mendasar konsep-konsep yang dikembangkan di Barat, termasuk kesehatan mental. Mereka tidak menjangkau persoalan kerohanian. Kalau saudara baca buku-buku saya, saya telah menunjukkan beberapa gugabatan dari orang Barat sendiri mengenai hal ini. Artinya, orang Barat juga banyak yang mulai menyadari kelemahan filsafat yang selama ini dianut, karena tidak dapat memberikan perhatian yang utuh terhadap kebutuhan manusia.

2. P : Bagaimana dengan konsep kesehatan mental dalam Islam ?

HL: Konsep kesehatan mental berbeda dengan Barat. Orang yang sehat mentalnya berarti ia sehat mental pribadinya, yang berdampak pada lahirnya kebaikan pada orang lain dan sanggup mengabdikan kepada Tuhan. Artinya, orang yang sehat mentalnya itu sanggup menampilkan akhlak yang baik setiap saat. Ukurannya juga tidak akal dan bukti nyata, tetapi juga hati dan keyakinan kepada Tuhan.

3. P : Apa yang mesti dilakukan oleh pendidikan Islam agar dapat mewujudkan manusia yang sehat mentalnya sebagaimana dikehendaki Islam ?

HL: Pendidikan Islam harus berpegang pada tujuan tertingginya. Dalam kaitan ini, pendidikan Islam dituntut mampu menghasilkan manusia ideal dengan kriteria beriman dan bertaqwa kepada Allah, memiliki pengetahuan luas, memiliki mental yang sehat, memiliki fisik yang kuat dan mampu bersosialisasi dengan manusia lain secara harmonis. Ilmu yang diajarkan harus menyeluruh. Kandungan materi pendidikan Islam

adalah perpaduan antara *ilmu yang diwahyukan*, *ilmu kemanusiaan* dan *ilmu kealaman*. Ketiganya adalah satu kesatuan utuh, tidak terpisah. Sebab itu, semua ilmu, termasuk sains kealaman haruslah diajarkan dalam pendidikan Islam. Namun demikian, kemajuan sains dan teknologi tidak boleh dijadikan alasan untuk memberi waktu lebih banyak bagi mata pelajaran sains dan teknologi. Sebab, ini akan mengakibatkan pengetahuan yang kurang mendalam tentang Islam. Intinya harus ada keseimbangan dan keterpaduan.

Analisis :

*Pertama*, tidak seperti konsep kesehatan mental para ahli Barat yang cenderung menafikan aspek kerohanian, Langgulung menjadikan aspek tersebut sebagai bagian penting dalam merumuskan konsep kesehatan mental. Sebab, bagi Langgulung sebagai pemikir Islam, kebenaran ilmu tidak hanya diukur berdasarkan filsafat empiris-rasional tetapi juga atas dasar kebenaran spiritual-transendental. Di samping itu, karena dalam pandangan Langgulung di antara potensi psikologis manusia yang berpengaruh terhadap kesehatan mental adalah potensi roh dan fitrah. Dengan demikian, konsep kesehatan mental dalam pemikiran Langgulung sarat dengan muatan spiritualitas.

*Kedua*, kesehatan mental dalam pemikir Langgulung tidak hanya memberikan dampak positif terhadap manusia sebagai pribadi, tetapi juga berpengaruh positif terhadap kepribadian seseorang dalam menjalankan tugasnya sebagai hamba Allah dan anggota masyarakat yang berkewajiban menjalin hubungan baik dengan sesamanya, sebagai salah satu bentuk implementasi tugas kekhalifahan. Artinya, kesehatan mental berarti keadaan jiwa seseorang yang terbebas dari segala macam penyakit batin, sehingga darinya akan melahirkan akhlak mulia, baik kepada diri sendiri, kepada Allah, dan kepada sesama manusia.

*Ketiga*, sebagai upaya mewujudkan kesehatan mental melalui pendidikan, maka pendidikan Islam harus dilaksanakan dalam rangka mewujudkan tujuan tertinggi, yaitu menghasilkan manusia ideal baik sebagai hamba maupun sebagai khalifah, dengan ualifikasi beriman dan bertakwa, memiliki pengetahuan luas, bermental sehat, dan fisik yang kuat. Dalam konteks ini, Langgulung memandang bahwa ilmu yang diajarkan di dalam pendidikan Islam harus melingkupi berbagai cabang, baik ilmu yang diwahyukan, ilmu kealaman, maupun ilmu kemanusiaan. Cabang-cabang ilmu tersebut harus diandang sebagai satu kesatuan dan diberikan penekanan yang memadai. Namun demikian, pengetahuan agama harus diberikan perhatian lebih serius sebab pengetahuan tersebut akan menjadi dasar bagi pengembangan ilmu-ilmu yang lain.

Hari/Tanggal : Kamis/ 16 Nopember 2006  
 Tempat : Ruang kerja Prof. Dr. Hasan Langgulung (Institute of Education,  
 International Islamic University Malaysia).  
 Waktu : 10.00 – 11.00

1. P : Menurut Prof., bagaimana bentuk kurikulum ideal bagi pendidikan Islam?  
 HL : Wujud kurikulum pendidikan Islam adalah perpaduan antara konsep dan situasi kondisi lembaga pendidikan diselenggarakan. Konsepnya sudah dirumuskan sejak Konferensi Pendidikan Islam se-Dunia pertama di Mekkah dan selalu dikaji hingga konferensi ketujuh di Afrika Selatan. Tinggal pemikir dan pelaksana pendidikan Islam di berbagai tempat menterjemahkannya dalam bentuk kurikulum nyata sesuai dengan konsep yang dirumuskan para ahli tersebut dan kepentingan pendidikan Islam di tempat masing-masing.
2. P : Menurut Profesor, bagaimana seharusnya komunikasi antara guru dengan murid dalam pembelajaran ?  
 HL : Proses pembelajaran adalah aktivitas bersama antara guru dengan murid. Oleh karena itu, kesuksesan dan kelancarannya sangat ditentukan oleh peran aktif dari semua pihak. Tujuan guru adalah menolong murid. Tetapi jika murid tidak memberikan respon atas usaha dan tujuan guru, maka akan sulit. Artinya, yang perlu memiliki komitmen untuk mewujudkan keberhasilan pembelajaran bukan hanya guru, tetapi murid juga harus memilikinya.
3. P : Masalah penilaian (evaluasi) dalam pendidikan Islam selama ini masih dianggap belum menyeluruh, yakni lebih banyak menilai aspek kognitif. Bagaimana tanggapan Profesor ?  
 HL : Penilaian yang paling mudah adalah untuk mengetahui hasil belajar pada level kognitif, dan ini yang biasa dilakukan dalam pendidikan Islam, sedikit sekali yang menyentuh dua aspek yang lain (afektif dan psikomotor). Dengan sebab inilah banyak pakar pendidikan yang mengkritik evaluasi dalam pendidikan Islam.
4. P : Bagaimana cara evaluasi yang benar Prof. ?  
 HL : Kalau tujuan pendidikan adalah untuk menghasilkan anak yang dapat mengendarai mobil, maka ujiannya adalah menyetir mobil. Ini yang paling penting. Anak boleh diuji dengan pertanyaan-pertanyaan, misalnya “apakah mobil itu ?, bagaimana bentuk mobil ?” dan sebagainya. Tetapi itu tidak cukup. Suruhlah anak untuk mengendarai mobil, apakah sudah dapat menghidupkan, mengetahui keadaan bahan bakar, memberi isyarat lampu berhenti dan lain-lain. Kalau semua sudah bisa, maka kita



meluluskannya. Tetapi jika masih membuat kesalahan, apalagi sampai menabrak tiang lampu, maka ia belum lulus dan disuruh belajar lagi. Perlu dinilai juga bagaimana sikapnya ketika mengendarai mobil, ketika berpapasan dengan orang berjalan atau kendaraan lain.

**Analisis :**

*Pertama*, Langgulung tampak sangat yakin dengan rumusan yang dihasilkan dalam Konferensi Pendidikan Islam se-Dunia sebagai rumusan yang layak dijadikan sebagai rujukan dalam menyusun kurikulum. Hal ini dapat dimaklumi, sebab Langgulung termasuk salah satu pakar yang diundang dan selalu hadir dalam tujuh kali konferensi dilaksanakan di berbagai negara.

*Kedua*, salah kunci sukses pembelajaran di kelas adalah komitmen yang tinggi antara guru dengan murid. Artinya, kedua belah pihak perlu memiliki semangat dan visi yang sama, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.

*Ketiga*, penilaian (evaluasi) pembelajaran dalam pandangan Langgulung harus menjangkau tiga ranah keilmuan, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.



Hari/Tanggal : Kamis/ 15 Pebruari 2007  
 Tempat : Ruang kerja Prof. Dr. Hasan Langgulung (Institute of Education,  
 International Islamic University Malaysia).  
 Waktu : 10.00 – 11.30

1. P : Mengenai fungsi penilaian (evaluasi) Profesor menyebutkan sebagai *feedback* dan peneguhan nilai-nilai. Apa manfaatnya bagi guru maupun siswa ?  
 HL: Kalau saya mengibaratkan, ia seperti pisau bermata dua. Satu sisi ditujukan kepada guru, sisi lain bagi siswa. Seharusnya penilaian tidak sekedar dimaknai sebagai vonis atas kemampuan siswa. Sebaliknya, dari evaluasi guru juga melakukan proses penilaian kepada diri sendiri. Artinya, apabila terdapat siswa yang memperoleh nilai kurang memuaskan, jangan diartikan bahwa siswa tersebut gagal dan bodoh, tetapi itu harus dijadikan sebagai media bagi guru untuk melakukan introspeksi terhadap pembelajaran yang dilakukannya selama ini.
  
2. P :Menurut Profesor, metode apa yang paling tepat diterapkan dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan Islam sekarang ini ?  
 HL :Banyak sekali metode yang dapat dipakai dalam pembelajaran, baik yang dikembangkan oleh ahli-ahli Barat maupun ahli-ahli pendidikan Islam. Demikian juga Al-Qur'an secara tersirat juga menunjukkan berbagai metode. Nabi, para sahabat, ulama-ulama terdahulu juga mewariskan berbagai metode pendidikan. Oleh karena itu, sangat sulit saya menyebut metode apa yang paling relevan dan paling tepat. Itu harus dilihat secara menyeluruh. Akan tetapi, menurut saya beberapa metode seperti tukar pikiran dan terjun langsung ke lapangan adalah sangat penting. Metode-metode tersebut sudah dipraktekkan di Barat sejak anak usia kanak-kanak. Contohnya anak-anak TK di Barat belajar dengan bersukaria, bermain dan berjalan-jalan. Misalnya, guru mau mengajarkan ayam jantan dan betina, maka guru tidak menjelaskan bentuknya, ciri-ciri dan sebagainya. Tetapi guru mengajak anak-anak pergi ke sutau tempat yang ada ayam antan dan betina, dan diberi penjelasan seperlunya. Kemudian anak-anak tersebut disuruh menggambar ayam jantan atau betina sesuai dengan penglihatannya bersama teman-teman yang lain.
  
3. P : Profesor mengatakan bahwa salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pendidikan Islam adalah metode psikologis. Apa yang dimaksud dengan metode psikologis tersebut ?  
 HL: Metode yang dilaksanakan dengan penyesuaian terhadap perkembangan dan kebutuhan psikologis siswa. Karena itu, guru dalam pendidikan Islam itu harus memiahami psikologi, agar dapat memahami karakter anak didik. Anak didik maunya apa, cara belajar yang paling disenangi apa dan seterusnya.

4. P : Profesor menyebutkan bahwa salah satu tuntutan terhadap pendidikan Islam sekarang adalah penekanan terhadap ranah afektif (penghayatan). Bagaimana cara mengetahui pencapaian pada ranah ini ?

HL: Bisa melalui evaluasi hasil belajar, sebagaimana pada ranah yang lain. Yang penting soal yang diberikan harus menjangkau wilayah kesadaran anak didik. Tetapi yang paling kongkrit ya dari perubahan tingkah laku siswa dibanding sebelumnya. Sebab, perubahan tingkah laku menunjukkan adanya penghayatan murid terhadap nilai sehingga mendorongnya menyesuaikan tingkah lakunya berdasarkan nilai yang dihayati. Contohnya, ada anak yang sebelumnya selalu datang terlambat. Kemudian diberikan pelajaran tentang disiplin dan tepat waktu. Ternyata pada hari-hari berikutnya ia selalu datang tepat waktu. Setelah ditanya, ia menjawab bahwa ia berusaha tepat waktu dan tidak terlambat lagi, karena ia tahu manfaat disiplin dan tepat waktu setelah mengikuti pelajaran tentang itu. Maka ini dapat dikatakan bahwa anak tersebut telah menghayati nilai yang terkandung dalam pelajaran tersebut.

5. P : Profesor mendefinisikan pembelajaran sebagai interaksi guru dan murid dengan mata pelajaran agar terjadi perubahan tingkah laku. Bagaimana penjelasannya Prof. ?

HL: Ya., karena pembelajaran itu kegiatan bersama guru dengan murid, maka ia merupakan interaksi keduanya. Tidak bisa pembelajaran berlangsung dengan baik kalau tidak terjadi interaksi yang baik. Interaksi yang baik antara guru dengan murid dalam pembelajaran tidak otomatis. Ia harus diciptakan. Salah satu caranya adalah guru mengawali dengan menyapa murid. Guru berpenampilan menarik ceria dan ramah, tidak seram. Ini semua penting untuk menimbulkan kesan positif dalam diri siswa, sebab guru adalah orang yang terhormat dan siswa umumnya ingin menghormati. Jadi dari awal guru sudah harus mampu menciptakan interaksi yang baik dengan siswa, hingga pelajaran berakhir. Penting juga diingat oleh guru, menutup pelajaran tidak cukup dengan ucapan terima kasih dan membaca *hamdallah* serta salam. Kalau hanya itu nanti pelajaran tidak membekas. Padahal tujuan akhirnya adalah perubahan tingkah laku seperti yang tadi saya sebutkan. Sedangkan mata pelajaran merupakan panduan guru dan murid dalam berinteraksi. Artinya, interaksi itu harus dilaksanakan dalam konteks mata pelajaran tertentu.

6. P :Salah satu fungsi pendidikan menurut Profesor adalah fungsi spiritual. Bagaimana hubungan fungsi tersebut dengan perwujudan kesehatan mental?

HL : Fungsi spiritual merupakan pondasi, pegangan sekaligus pemberi arah bagi manusia. Fungsi spiritual bertujuan memenuhi kebutuhan spiritual manusia dan memberikan arah serta pegangan dalam kehidupan. Di samping memberi arah bagi kehidupan, juga dapat menjadikan seseorang menyadari

kelemahannya di hadapan Allah. Demikian juga, kesadaran spiritual tersebut akan melahirkan semangat beribadah dalam diri manusia. Ini sangat penting agar semua usaha manusia selalu diniati ibadah dan bersandar pada ketentuan Allah. Karena itu sangat erat hubungannya dengan terwujudnya kesehatan mental.

7. P : Dalam mewujudkan kesehatan mental, Profesor tampak sangat menekankan pentingnya kebersihan batin dari segala macam penyakit, seperti iri, dengki, takabur dan sebagainya. Mengapa demikian Prof. ?

HL : Ya.. karena hati adalah pusat, seperti kata Nabi. Kalau hati baik, maka perbuatannya akan baik, dan sebaliknya. hati yang dikotori berbagai sifat tercela akan menjadikan seseorang kehilangan kepekaan batin. Kalau orang sudah kehilangan kepekaan batin, ia akan susah mengendalikan diri.

8. P : Prof., saya sudah membuat tabel tentang dimensi psikologis manusia dan unsur-unsur kecerdasan emosional dalam pemikiran Profesor (*print-out* diperlihatkan kepada Prof.Langgung dan dibaca sekilas). Bagaimana tanggapan Profesor ?

HL : Terserah saudara sebagai peneliti menyimpulkan pemikiran saya. Apapun hasilnya, saya tidak keberatan, bahkan andaikata saudara tidak sependapat dengan saya, sebab tentu saudara membuat kesimpulan berdasarkan data yang ada.

#### Analisis :

*Pertama*, penilaian dalam pembelajaran sebenarnya bukan hanya ditujukan kepada siswa, tetapi juga kepada guru. Dari hasil penilaian yang telah dilakukan, baik guru maupun siswa dapat menjadikannya sebagai dasar melakukan perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran.

*Kedua*, di antara metode pembelajaran yang sangat ditekankan oleh Langgung adalah metode diskusi dan praktikum. Kedua metode tersebut menurutnya lebih efektif dan banyak memberikan pengalaman kepada anak didik. Namun demikian, pemilihan metode harus tetap didasarkan pada perkembangan dan kecenderungan belajar siswa.

*Ketiga*, agar pembelajaran berjalan lancar dan berkesan, Langgung memandang bahwa cara guru mengawali pembelajaran, proses pembelajaran, dan kegiatan menutup pelajaran, sangat menentukan. Di samping dituntut menguasai materi, penampilan guru yang simpatik dan menarik, juga dapat memberikan kesan positif siswa kepada guru.

*Ketiga*, dimensi batin adalah dasar bagi lahirnya perilaku manusia. Oleh karena itu, perwujudan kesehatan mental sangat ditentukan oleh keberhasilan pembinaan aspek batin. Dalam hubungan ini, fungsi spiritual pendidikan Islam diharapkan dapat memberikan arah sekaligus pegangan bagi manusia dalam kehidupannya.

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Hasan Langgulung

Pekerjaan : Profesor Ilmu Pendidikan

Institusi : International Islamic University Malaysia

dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Karwadi, M.Ag.

Pekerjaan : Dosen Fakultas Tarbiyah

Institusi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

telah benar-benar melakukan wawancara dengan saya untuk memperoleh data penelitian disertasi berjudul “KECERDASAN EMOSIONAL DALAM PEMIKIRAN PENDIDIKAN ISLAM : Studi Terhadap Unsur-Unsur Kecerdasan Emosional dalam Pemikiran Hasan Langgulung”.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Lumpur, 22 Pebruari 2007 .

Tertanda,



Prof. Dr. Hasan Langgulung.



## RESUME OF PERSONAL AND PROFESSIONAL INFORMATION

1. Name : Hasan Langgulong
2. Position : Professor of Education
3. Institution : International Islamic University
4. Home Address : 28, Jalan Taman Pelangi 2 / 28, Taman Pelangi, 51200, Sentul, Kuala Lumpur .
5. Date of Birth : 16 th October 1934
6. Place of Birth : Makassar , Indonesia
7. Sex : Male
8. Marital Status : Married
9. I.C Number : 341016 - 71 - 5349
10. Name, Age and Relationship of Dependants :

Nuraimah - wife : 55 years old  
 Ahmad Taufiq : 30 years old  
 Nurul Huda : 26 years old  
 Siti Zakiah : 17 years old

### 11. Academic Training :

<u>INSTITUTION</u>	<u>YEARS ATTENDED</u>	<u>DEGREE</u>	<u>MAJOR SUBJECT</u>	<u>DATE</u>
Sawerigading University	1955/1957		English	
Cairo University	1958/1962	B.A.(Hons.)	Arabic and Islamic Studies	1962
Ein Shams University	1963/1964	Dip. Ed .	Education	1964
Ein Shams University	1964/1967	M . A .	Psychology & Mental Hygiene	1967
University of Georgia	1968/1971	Ph . D	Educational Psychology	1971

### 11. Position ( in reverse order , most recent first )

<u>POSITION</u>	<u>INSTITUTION</u>	<u>DATE</u>
Professor	International Islamic University	1989 -present
Head Dept.of Education	International Islamic University	1990 - 1993
Professor	University Kebangsaan Malaysia	1986 - 1989
Associate Professor	University Kebangsaan Malaysia	Jan , 1976 - 1985
Principal , Second College	University Kebangsaan Malaysia	1973 - 1975
Assistant Professor	University Kebangsaan Malaysia	1972 - 1976
Head , Dept. of Education	University Kebangsaan Malaysia	1972 - 1974
Member , Editorial Board	Akademika , University Kebangsaan M'sia	1972 - 1978
Chief , Editorial Board	Jernal Pendidikan , Jabatan Pendidikan	1975 - 1978
Assistant Professor (sociology )	University of Malaya	1971 - 1972

### 13. Other Professional Experiences :

<u>POSITION</u>	<u>INSTITUTION</u>	<u>DATE</u>
Visiting Scholar	University of Cambridge, Cambridge England	1986-1987
Visiting professor	Institute Agama Islam , Negeri Pasca Sarjana ( Graduate School of Islamic Studies ) Jakarta	1985 - 1986
Visiting Professor	Riyadh University	1977 - 1978
Research Assistant	University of Georgia	1968 - 1969
Research Assistant	Georgia Studies of Creative Behavior	1969 - 1970
Teaching Assistant	University of Georgia	1970 - 1971
Psychological Consultant	Southeastern Educational Lab, Tallahassee, Florida.	1969
Psychological Consultant	Stanford Research Institute Menlo Park, California.	1970
Psychological Consultant	University of Georgia	1970 - 1971

### 14. Unpublished

- a. Al - Murahiq Al- Indonesiy : *Itijaahatuh Wa Darajat Tawafuq Indohu* ( Indonesian Adolescent : His Attitudes and Adjustments ). Unpublished M.A. Thesis , Ein Shams University , Cairo , 1967.
- b. A Cross - Cultural Study of the Child Conception of Situational Causality in India , Western Samoa , Mexico and the United States , Unpublished Doctoral Dissertation , University of Georgia, 1971

### 15. Others :

- a. Member of Malaysian Association of History & Philosophy of Science.
- b. Member of American Psychological Association from 1972.
- c. Member of American Educational Research Association from 1980.
- iv. Founder Member of Malaysian Psychological Association.
- e. Name is listed in :
  1. Directory of American Psychological Association
  2. Directory of Cross - Cultural Research and Researchers
  3. Who is who in Malaysia
  4. Directory of International Biography
  5. International who's who of Intelectuals
  6. Men of Achievement
  7. Who's who in the World
  8. The International Register of profiles
  9. Who's who in the Commonwealth
  10. The International Book of Honor
  11. Directory of American Educational Research Association
  12. Asia's Who's who of Men & Women of Achievements & Distinctions
  13. Community Leaders of the World
  14. Proggresive Personalities in Profiles
  15. Asean Who's Who Of Intellectuals, 1992.
  16. International who's who of Professional by Who's who historical society 2001



- e. Pengarang Kehormat bagi SENADA , Suara University Kebangsaan Malaysia, semcnjak tahun 1981.
- f. Member of Editorial Review Board of PAEDOPERISSE : A quarterly Journal of Comparative Special Education , Oak Brook , Illinois U.S.A

## PUBLICATIONS

### 1. ARTICLES IN JOURNALS

- Hasan Langgulung , Psychological Foundations of Secondary Education,  
*Indonesian Students Journal*, March, 1963
- Hasan Langgulung , Community Education in Indonesia : A Campaign Against Illiteracy , *Ein Shams University Periodicals* , May , 1963.
- Hasan Langgulung , and E.P. Torrence , The Development of Causal Thinking of Children in Mexico and the United States , *Journal of Cross - Cultural Psychology* 1972 , 3 , 3115 - 320 .
- Hasan Langgulung , Siswazah dan Pembangunan Negara ( Malay : Graduates and National Development ) , *Gemasiswa* , 1972 , 5 , 10 - 11 .
- Hasan Langgulung , Pembetulan Peribadi Pemimpin ( Malay : Building up Leaders' personality ) , *Gemasiswa* , 1972 , 8 , 2- 12 .
- Hasan Langgulung , and E. Torrence , A Cross - Cultural Study of Children ' s Conception of Situational Causality in India , Western Samoa , Mexico and the United States , *The Journal Social Psychology* , 1973 , 89 , 175 - 183 .
- Hasan Langgulung , The Development of Causal Thinking of Children in Mexico and the United States , *Journal of Cross-Cultural Psychology* , 1972 .
- Hasan Langgulung , Examining the Social Aims and Effects of Higer Education , in AISEC Malaysia , *For The Seventies* , AISEC Malaysia , 1973 , p.p. 95 - 101 .
- Hasan Langgulung , Some Characteristics of Good and Effective Teachers : Promoting Creative Talent in the classroom , in *Proceeding of Workshop on University Teaching Methods in Malaysia* , 1973 .
- Hasan Langgulung , Mohd . Ghazali Abd . Rahman and Sufian Hj . Ali , Problems and Methods of Implementation and Evaluation of Curriculum Reform in Highe Education , in Pracham Chamchai ( Ed . ) , *Curriculum Reform With Reference to General Education in Southeast Asia* , ASAIHL Secretariat , Bangkok , 1974 .
- Hasan Langgulung and B . O . Richmond , Self - Concept and Perception of Others Among Indonesia Adolescents , *Journal Pendidikan* , 1975 , 1,9 - 45 .
- Hasan Langgulung , Perkhidmatan Pelajar di sekolah - sekolah di Malaysia ( Malay : Students' Services in schools in Malaysia ) , *Journal Pendidikan* , 1975 , 2 , 1- 9
- Hasan Langgulung , Pendidikan Islam akan ke mana ? ( Malay ; Islamic Education , Where does it go from here ? ) , *Cahaya Islam* , 1977 , 3 , 18 - 22 .
- Hasan Langgulung , Peranan Ibu - Bapa dalam Pendidikan Keluarga ( Malay : The Role of Parents in Child Rearing ) , *Al - Ehsan* , 1977 , 3 , 30 - 31 .
- Hasan Langgulung , Masalah - masalah Pelajar Sekolah Menengah ( Malay : Problems of High School Students ) , *Journal Pendidikan* , 1977 , 5 , 44 - 56 .
- Hasan Langgulung , Siswazah dan Pembangunan ( Malay : Graduate and National Development , *Bangi* , 1977 , 1 , 33- 38 .
- Hasan Langgulung , Al - Ghazali dan Ibnu Thufail vs Rousseau dan piaget dalam Psikologi Perkembangan ( Malay : Al - Ghazali and Ibnu Thufail VS Rousseau and and Piaget in development Psychology ) , *Jihad* , 1976 , 3 , 20 - 25 .
- Hasan Langgulung , Belia , Pendidikan dan Moral ( Malay : Youth , Education Morals ) , *Dewan Masyarakat* , 1977 , 5 , 16 - 18 .
- Hasan Langgulung , Displin diri sendiri adalah aspek terpenting ( Malay : Self - discipline is the

- most important aspects ), *Berita Harian* , February , 1 , 2 , 1977 .
- Hasan Langgulung , Pendidikan Islam di Institusi Pengajian Tinggi ( Malay : Islamic Education in the Higher Institution of Learning ) , *Berita Harian* , February 9 , 10 , 11 , 14 , 15 , 17 , 1977 .
- Hasan Langgulung , Pendidikan Untuk Pembangunan ( Malay : Education for Development ) , in *Proceeding of Seminar for Development* , Bahagian P . k . , KBRI - K . L .
- Hasan Langgulung , Masalah Pendidikan Kanak - kanak Pra - Sekolah ( Malay : Problems of Pre - School Education ) , in *Proceeding of Seminar for Development in Terengganu* , 1977 .
- Hasan Langgulung , Belia dan Masalah Pendidikan ( Malay : Youths and Educational Problem ) , in *Proceeding of Seminar for Development in Terengganu* , 1977 .
- Hasan Langgulung , Beberapa aspek pendidikan ditinjau dari segi Islam ( Malay : Some aspects of education viewed from Islamic point of view ) , *Azam* , 1975 , 1 , 6 - 10 .
- Hasan Langgulung , Swetz F . , Amir Sharifuddin Hashim , Attitudes towards Mathematics and their influencing factors : A Malaysian Study , *International Education* , 1979 , 9 , 99 - 102 .
- Hasan Langgulung , Pendidikan Islam dalam konteks pembangunan negara . ( Malay : Islamic education in the context of National Development ) , *Berita Harian* , July , 18 , 19 , 20 , 21 , 23 , 24 , 1979 .
- Hasan Langgulung , Sumbangan Ahli - ahli fikir Islam dalam perkembangan psikologi : Al - Farabi ( Malay : The Contributions of Muslim thinkers towards the development of psychology : Al - Farabi ) , *Dian* , 1979 , 123 , 119 - 124 .
- Hasan Langgulung , Sumbangan Ahli - ahli Fikir Islam terhadap psikologi : Ibnu Sina ( Malay : The Contributions of Muslim thinkers towards psychology : Ibn . Sina ) . *Dian* , 1979 , 124 , 91 - 95 .
- Hasan Langgulung , Sumbangan Ahli - ahli Fikir Islam terhadap psikologi : Abul Hasan Al - Mawardi ( Malay : Contributions of Muslim thinkers towards psychology Abul Hasan Al - Mawardi ) , *Dian* , 1979 , 125 , 57 - 61 .
- Hasan Langgulung , Sumbangan Ahli - ahli Fikir Islam Terhadap psikologi : Al - Ghazali ( Malay : Contributions of Muslim thinkers Towards Psychology : Al - Ghazali ) , *Dian* , 1979 , 127 , 32 - 37 .
- Hasan Langgulung , Psikologi dan Pendidikan Islam ( Malay : Psychology and Islamic Education ) in Zamanhuri Hj. Shamsuddin ( Ed . ) *Simposium Pendidikan Islam , Kuala Lumpur* : Persidangan Kebangsaan Pelajar - pelajar Islam Malaysia , 1979 .
- Hasan Langgulung , Sumbangan Ahli - ahli Fikir Islam Terhadap Psikologi : Ibnu Khaldun ( Malay : Contribution of Muslim thinkers Towards Psychology : Ibnu Khaldun ) , *Dian* , 1980 , 129 , 99 - 102 .
- Hasan Langgulung , Pendidikan Islam menghadapi Abad ke - 15 Hijrah , *Dian* , 1980 , 133 , 55 - 60 .
- Hasan Langgulung , Education and Modernization in the Third World : The Experience of Egypts : A paper presented to the Seminar of Modernization in the Third World -North Africa organized by the Department of Political Sciences , University Kebangsaan Malaysia , 22 - 24 December , 1980 and is published by *AKADEMIKA* , 1980 , 17 , 47 - 61 .
- Hasan Langgulung , Dayacipta : Implikasi Dalam Perguruan , *Dian* , 1981 , 138 , 11 - 119 .
- Hasan Langgulung , 3M , *Senada* , Januari 1981 , 3 - 6 .
- Hasan Langgulung dan Robiah Sidin , Ke arah Pembentukan Guru Yang Kreatif , *Dian* , 1981 ,
- Hasan Langgulung , Falsafah Ibnu Sina : Implikasi dalam Pendidikan , *Akademika* , 1981 , 19 , 95 - 114 .
- Hasan Langgulung , Falsafah Pendidikan Islam , *Suara Pendidik* , 1982 , 2 , 2 - 4 .
- Hasan Langgulung , Some Characteristics of A Good and Effective Teacher : Promoting Creative Talent in the Classroom , *Journal Pendidikan* , 1982 , 7 , 7 - 12 .
- Hasan Langgulung , Perkembangan kanak - kanak Peringkat Awal , *Dian* , 1982 , 145 , 61 - 66 .
- Hasan Langgulung , Perkembangan Akal di Peringkat Awal , *Dian* , 1982 , 147 , 89 - 94 .
- Hasan Langgulung , Perkembangan Sahsiyah di Peringkat Kanak - kanak Awal , *Dian* , 1982 ,

- 148, 111 - 114 .
- Hasan Langgulung, Suasana - suasana yang Mempengaruhi Perkembangan Sahsiah , *Dian*, 1983, 149, 61 - 68 .
- Hasan Langgulung , Penyusunan Kurikulum Pendidikan Bakal Guru Sains : Dasar , Matlamat dan Masalah , *Prestasi* , 1980,1, 24 - 58 .
- Hasan Langgulung , Actualization of Potentials and some Aspects of Teaching Methodologies , *Muslim Education Quarterly* , 1983 , 1 , 21 - 32 .
- Swetz , F . J . , Langgulung H . , and Johar , A . R . , Attitudes toward Mathematics and School Learning in Malaysia and Indonesia : Urban - Rural and Male - Female Dichotomies , *Comparative Education on Review* , 1983 , 3 , 394 - 402
- Hasan Langgulung , Dari Falsafah ke Teori Pendidikan : Sudut Pandangan Islam , *Al - Islam* , 1984,124, 38 - 51 .
- Hasan Langgulung , Ibn Sina as an Educationist , *Muslim Education* , 1983 , 3 , 45 - 59 .
- Hasan Langgulung , Konfigurasi Ilmu Pengetahuan Dalam Islam , *Mimbar Ulama* , 1986 , 102, 6-8.
- Hasan Langgulung , Motivasi dan Displin Dalam Pendidikan Islam , *Pesantren* , 1986 , 5 47-53 .
- Hasan Langgulung , Perkembangan Kanak - kanak Peringkat Awal , *Sinar Pendidikan* , 1987 , 1 11 - 22 .
- Hasan Langgulung , Konsep Ilmu Menurut Al - Ghazali , *Jurnal Pendidikan Islam* , 1985 , 3 , 1 - 11
- Hasan Langgulung , Teacher's Role in Islamic Education , *Jurnal Pendidikan* , 1984 , 8 & 9 , 87-99.
- Hasan Langgulung, Kesan Teknologi Maklumat Dalam Sistem Pendidikan kini, Dalam Aziz Draman et.al.( Eds) *Literasi komputer Di Peringkat Sekolah*, Bangi : Pusat Pengajian Kuantitatif U.K.M.
- Hasan Langgulung, Teacher Education : The Islamic Perspectives, *Muslim Education Quarterly*, 1988, 2, 89-99.
- Hasan Langgulung , Toward An Ummatic Paradigm for Psychology , *The American Journal of Islamic Social Sciences* , 1987 , 1 , 73 - 87 .
- Hasan Langgulung , Knowledge and Truth As Core Values in Science and Religion , in Mindanao State University System ( Ed . ) *Values Education for Muslim Mindanao* , Mindanao State University , Marawi City , Phillipines , 1989 .
- Hasan Langgulung , Research in Psychology : Toward an Ummatic Paradigm , in IIIT ( Ed . ) *Toward Islamization of Disciplines* , International of Islamic Thought , Herndon Virginia , U . S . A . , 1989 .
- Hasan Langgulung , Falsafah Pendidikan di Malaysia ; Suatu Ananlisis Permulaan , 1989, *Suara Pendidik* , *Keluaran Khas* , 26 - 37 .
- Hasan Langgulung , Knowledge and Truth As Core - Value in Science and Religion , *Jurnal Pendidikan Islam* , 1990 , 1 , 68 - 78 .
- Hasan Langgulung , Falsafah Pendidikan di Malaysia : Suatu Analisis Awal , dalam Mohd. Idris Jauzi ( Ed . ) *Reformasi Pendidikan di Malaysia* , Kuala Lumpur : Nurin Enterprise , 1991 .
- Hasan Langgulung , The Philosophy of Islamic Education : The Malaysian and Indonesian Experiences , *Fajar Islam* , 1989 , 2 , 71 - 80 .

- Hasan Langgulang , Pendekatan - pendekatan Baru Dalam Psikologi , Suatu Analisis dari Segi *Islām*, *Kasturi*, 1991, 1, 29 - 41.
- Hasan Langgulang , New Theories in Psychology : An Analysis From the Islamic Perspective .  
*Jurnal Pendidikan Islam*, 3, December 1990.
- Hasan Langgulang , Text book Development in Secondary Education , *Muslim Education Quarterly*, 1993, 3, 45-54.
- Hasan Langgulang, Islam dan Pendidikan Semasa Dalam Pusat Pendidikan ITM (Ed.),  
*Seminar Tasawwur Islam Peringkat Kebangsaan*, 1996.
- Hasan Langgulang, Islamic Education & Human Resource Development in Muslim Countries,  
*Moslem Education Quaterly* ( in print ).
- Hasan Langgulang, Paradigm Shift : The Landmark Of 21<sup>st</sup> Century Education,  
*The International Journal Of Islamic Perspectives On Educational Management* ( in print ).
- Hasan Langgulang, Pendidikan Guru dari segi Perspektif Islam, *Majalah Pendidik Ummah*, 1994, 4, 24-29.
- Hasan Langgulang, Kaedah-kaedah Kaunseling : Aplikasinya Dalam Dakwah, *Majalah Pendidik Ummah*, 1995, 5, 34-39.
- Hasan Langgulang, Sistem Pendidikan negara Abad ke 21, *Majalah Pendidik Ummah*, 1996, 6, 20-24.
- Hasan Langgulang, Strategi Pendidikan Agama Dalam Meningkatkan Kualiti Sumber Daya Manusia, *Jurnal Pendidikan Islam*, 1998, , 17-38.
- Hasan Langgulang; Pendidikan Islam dan Peningkatan Kualiti Sumber Daya Manusia, *Jurnal Pendidikan Islam* (In Print).
- Hasan Langgulang; Book Review on Educational Dualisme in Malaysia : Implications for Theory and Practice, *The American Journal of Islamic Social Sciences*, 1998, 1, 134-136.
- Hasan Langgulang. *Book Review on Hikmah al-Islam fi Tahrim al-Khamar*; *Journal Al-Tajdid*, IIUM. 2001, 225-230.
- Hasan Langgulang. *Islamic Education and Human Resources Development in Mulsim Countries*, *Muslim Educational Querterly*, 2001, 65-79.
- Hasan Langgulang. *Islamisasi Pendidikan dari Perspektif Metodology*. *Journal Pendidikan Islam*. 2001, 17-32.

## 2. BOOKS & ARTICLES IN BOOKS

- Hasan Langgulang , *Stastistik Dalam Psikologi dan Pendidikan* ( Malay : Stastitics in Psychology and Education ) , Pustaka Antara , Kuala Lumpur , 1983.
- Hasan Langgulang , *Pendidikan Islam : Suatu Analisa Sosio - Psikologikal* ( Malay : Islamic Education : A Socio - Psychological Analysis ) , Pustaka Antara , Kuala Lumpur , 1979 .
- Hasan Langgulang , *Psikologi dan Kesihatan Mental di Sekolah - Sekolah* ( Malay : Psychology and Mental In Schools ) , Jawatankuasa Penerbitan , Universiti Kebangsaan Malaysia , Bangi , 1979 .

- Hasan Langgulong, *Falsafah Pendidikan Islam* (terjemahan) ( Malay : The Philosophy of Islamic Education ( translation ), Bulan Bintang , Jakarta , 1980 .
- Hasan Langgulong , *Psikologi dan Islam : Suatu Kajian Perbandingan Antara Negara negara Arab dan Negara - negara Asia Tenggara Dalam Psikologi: Jilid Pertama : Psikologi di Negara - Negara Arab .* ( Malay : Psychology and Islam : A Comparative Study Between Arab Countries and Southeast Asian Countries in Psychology . First Volume : Psychology in Arab Countries ( in the process )
- Hasan Langgulong , *Problem Pelajar - Pelajar Sekolah Menengah* ( Malay : Problems of Secondary Students ) , Bulan Bintang , Jakarta , ( in print ) .
- Hasan Langgulong , *Beberapa Tinjauan Dalam Pendidikan Islam* ( Malay : Some observations on Islamic Education ) . Pustaka Antara , Kuala Lumpur , 1980 .
- Hasan Langgulong , *Fenomena Al - Quran* ( terjemahan ) , Pustaka Al- Maarif, Bandung, Indonesia ( Dalam Percetakan ) .
- Hasan Langgulong , *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam* , Bandung : P. T . Al - Ma'arif , 1980 .
- Hasan Langgulong , *Teori - teori Dalam Kesehatan Mental* , Kajang : Pustaka Huda , 1983 .
- Hasan Langgulong , *Dayacipta Dalam Kurikulum Pendidikan Guru* , Penerbitan Tak Berkala 1 , Pusat Pendidikan , U . K . M . , Bangi 1984 .
- Hasan Langgulong , *Pendidikan dan Peradaban Islam* , Jakarta : Pustaka Al - Husna 1984
- Hasan Langgulong , *Manusia dan Pendidikan : Suatu analisa Falsafah , Kurikulum , Ekonomi , Sosial dan Keluarga* , Jakarta : PustakaAl-Husna , 1986.
- Hasan Langgulong , *Asas - asas Pendidikan Islam* . Jakarta , Pustaka Al - Husna , 1987.
- Hasan Langgulong , *Pengenalan Tamadun Islam dalam Pendidikan* , K . L : Dewan dan Pustaka , 1987 .
- Hasan Langgulong , *Pendidikan Menghadapi Abad Ke - 21* , Terbitan Tak berkala 4 , Fakulti Pendidikan , U . K . M . , Bangi , 1988 .
- Hasan Langgulong , *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke - 21* , Jakarta , Pustaka Al- Husna , 1988 .
- Hasan Langgulong , *Menghadapi Abad Ke -21* , Bangi : Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia , 1990 .
- Hasan Langgulong , *Kreativitas dan Pendidikan Islam* , Jakarta : Pustaka Al - Husna , 1991
- Hasan Langgulong , *Pendidikan Islam Menghadapi Abad Ke - 21* , July , 1991 , HIZBI
- Hasan Langgulong , *Kreativiti dan Pendidikan* , 1997 , Dewan Bahasa dan Pustaka.



- Hasan Langgulung, *Asas Asas Pendidikan Islam*, 1991, Dewan Bahasa dan Pustaka
- Hasan Langgulung, *Menghadapi Abad ke - 21*, 1990, Universiti Kebangsaan Malaysia. Malaysia .
- Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam dan Peralihan Paradigma*, Disember 1995, HIZBI .
- Hasan Langgulung, Ummatic Paradigm of Psychology in IIIT(Ed.), *Toward Islamization of Disciplines*, Virginia, IIIT, 1989.
- Hasan Langgulung, Knowledge And Truth As Core Values in Science And Religion, Marion E.Rodriguez & Lolita D.Rodriguez (Eds.), *Values Education For Muslim Mindanao*, Philippines, 1989.
- Hasan Langgulung, Falsafah Pendidikan Di Malaysia : Satu Analisis Permulaan, Mohd Idris Jauzi ( Ed.), *Reformasi Pendidikan di Malaysia*, 1991, Nuri Enterprise .
- Hasan Langgulung, Integrated Personality & Integrated Education: A Psycho-Socio Spiritual Approach, In Ghazali Basri ( Ed.), *An Integrated Education System in A Multi - Faith and Multi - Cultural Country* K.L, ABIM, 1991 .
- Hasan Langgulung, Pendidikan Islam Indonesia: Mencari Kepastian Historis, Dawam Rahardjo (Ed.), *Islam Indonesia*, Jakarta, P3M, 1989.
- Hasan Langgulung, Falsafah Pendidikan Tinggi Negara, In Mohd. Yusuf Othman & Khalijah Mohd. Salleh (Eds.), *Falsafah Pendidikan Tinggi Sains*, 1992, Dewan Bahasa dan Pustaka, K.L.
- Hasan Langgulung, *Falsafah Pendidikan Islam (terjemahan)*, 1991, HIZBI .
- Hasan Langgulung, *Islamisasi Pendidikan*, Kuala Lumpur : Univision Press, IIUM, 1998.
- Hasan Langgulung, *The Ummatic Paradigm*, Kuala Lumpur, Univision Press, IIUM, 1998.
- Hasan Langgulung, *A Psycho-Pedagogical Approach to Islamization of Knowledge*. Research Center, International Islamic University, 2001.
- Hasan Langgulung, *Islamic Education and Human Resources Development in Muslim Countries (Muslim Education Quarterly)*. Islamic Academy, 205 Qiblat Road, Cambridge, 2000
- Hasan Langgulung, *Islamisasi Pendidikan dari Perspektif Metodology*. (Jurnal Pendidikan Islam). Institut Pengajian ilmu-ilmu Islam (IPI), Pusat Bandar Sri Rampai, Slangor, 2001.
- Hasan Langgulung, *Pendidikan Abad 21*. PT. Al-Husan Zikra, Jakarta, 2001.
- Hasan Langgulung, Islamic Education and Human Resource Development in Muslim Countries, Muslim Education Quarterly, vol. 18 no 1 2000, pages 65-79
- Hasan Langgulung, Suatu Analisis Psikososio-kultural Amok dan Lata di Kalangan Orang Melayu, dalam Abdullah Hasan (penyunting). *Prosiding Persidangan Antarabangsa Pengajian Melayu Beijing ke-2*, on October 7 – 15, Beijing University, China.



Hasan Langgulung, *A -Psycho Pedagogical Approach to Islamization of Knowledge*. Research Center, International Islamic University Malaysia, 2001.

Hasan Langgulung, *Peralihan Paradigma Dalam Pendidikan Islam dan Sains Sosial*, Jakarta Indonesia. Penerbit Gaya Media Pratama, Jakarta.

Hasan Langgulung, *Ilmu al Nafs al Tarbawy Liddirasatil al 'Ulya*, Kulliyah of Education, International Islamic University, Malaysia, 2002.

Hasan Langgulung, *Namazij al - Ta'limiyah lil sihha al - Nafsiyah fii al - Dirasat al - Ulya*, ( Teaching Modules In Advamced Mental Health ), Center of Education and Human Development International Islamic University Malaysia

### 3. CONFERENCES :

Hasan Langgulung , Psikologi dan Islam ( Malay : Psychology and Islam ) , a paper presented to the Faculty of Social Sciences and Humanities Seminar on June 27 , 1979 , which will bwe published as a monograph .

Hasan Langgulung , Falsafah Pendidikan Islam ( Malay : Philosophy of Islamic Education ) , a paper presented to Faculty of Social Sciences and Humanities Seminar on September 12 , 1979 , whi:ch will be published as a monograph .

Hasan Langgulung , Penyusunan Kurikulum Pendidikan Bakal Guru Sains : Dasar Matlamat dan Masalah ( Malay : Curriculum Development for Prospective Science Teacher : Principles , Objectives and Problems ) a paper presented to the Seminar of Modern Science Education, 1980 , on 17<sup>th</sup> February , 1980 at University Kebangsaan , Kuala Lumpur .

Hasan Langgulung , Universities and National Development in Egypt and Indonesia , a paper presented to the International Conference on The Role of Universities in Developing Nations held in University Kebangsaan Malaysia , Bangi , Malaysia , 12 - 18 th November , 1980 .

Hasan Langgulung , The Intangible Curriculum , kertas yang di baca dalam menanggapi kertas yang berjudul " Implementing The Islamic Curriculum

at Primary Level and Text book Development " oleh A . K Obaidullah and M. I . Ali yang dibahas dalam The Third World -Conference on Muslim Education yang diadakan di Dacar , Bangladesh , 5 - 11<sup>th</sup> . March , 1981 .

Hasan Langgulong , Masalah Pengislaman Berbagai Matapelajaran ( Problems of Islamization of Curriculum ) a paper presented at Education Seminar Conducted by LIPPM, Jakarta , 29<sup>th</sup> May to 1<sup>st</sup> June 1981 .

Hasan Langgulong , Ibnu Sina as an Educationist , a paper presented to the Symposium on the History and Philosophy of Science in Commemoration of 1000<sup>th</sup> Anniversary of Ibnu Sina 29<sup>th</sup> June to July 1<sup>st</sup> , 1981 , University Malaya , Kuala Lumpur .

Hasan Langgulong , Teacher's Role in Islamic Context , a keynote address delivered at The 2<sup>nd</sup> National Muslim Education Conference , Organized by Fiji Muslim League held at Lautoka Muslim High School , Lautoka , Fiji on 11<sup>th</sup> to 13<sup>th</sup> November , 1982 .

Hasan Langgulong , The Actualization of Potentials : The Prospects of Teaching Methodologies , a keynote paper delivered at the Fourth World Conference on Muslim Education , organized by Inter - Islamic Universities Corporation of Indonesia with the assistance of King Abdul Aziz University Jeddah and Islamic Solidarity Fund of the organization of Islamic Conference , Jeddah , held on 23<sup>rd</sup> to 28<sup>th</sup> August , 1982 .

Hasan Langgulong , Practical Programme for Primary School Teachers , a paper presented to the Fourth World Conference on Muslim Education , organized by International Islamic University Cooperation of Indonesia with assistance of King Abdulaziz University , Jeddah and Islamic Solidarity Fund of the Organization of Islamic Conference , Jeddah held on 23<sup>rd</sup> to 28<sup>th</sup> August , 1982 .

Hasan Langgulong , Masyarakat Berdisiplin dan Bermotivasi : Tinjauan Semula Pendidikan Agama , an additional paper presented to the 8<sup>th</sup> ( VII ) Convention of Education organized by the Suluh Budiman society held at Kuala Terengganu on the 6<sup>th</sup> until the 8<sup>th</sup> of December , 1982

Hasan Langgulong , Attended an International Symposium on Traditional Malay Literature, organized by Jabatan Persuratan Melayu , UKM with the assistance of Dewan Bahasa dan Pustaka , held at University Kebangsaan Malaysia , Bangi , Selangor on 4 - 6<sup>th</sup> November , 1982 .

Hasan Langgulong , Chaired The Third Asian Regional Conference on International Association for Cross - Cultural Psychology : Psychology and Socio - Economic Development , organized by Jabatan Psikologi , Universiti Kebangsaan Malaysia , on 2 - 5 May , 1982 .

Hasan Langgulong , Attitudes Towards Mathematics and School Learning in Malaysia and Indonesia: Urban - Rural , and Male - Female Dichotomies , kertas yang dibentangkan dalam The Third Asian Regional Conference on International Economic Development , anjuran Jabatan Psikologi Universiti Kebangsaan Malaysia , pada 2 - 5 Mei , 1983 .

Hasan Langgulong , Participated a workshop on educating and learning , organized by Pusat Pendidikan , University Kebangsaan Malaysia with the assistance of the University of Surrey , England which was held at University Kebangsaan Malaysia , Bangi on 1<sup>st</sup> until 7<sup>th</sup> , 1982 .

- Hasan Langgulong , Presented a paper titled : Pendekatan – Pendekatan Baru Dalam Pengajaran Agama Islam , organized by Bahagian Pendidikan Guru Kementerian Pelajaran at Maktab Perguruan Islam , on 21<sup>st</sup> December , 1982 .
- Hasan Langgulong , Gave a course on “ Falsafah Pendidikan ” to the teachers of Taman Asuhan Kanak – kanak , co – hosted by Lembaga Perancangan Keluarga and Pusat Pendidikan , UKM , held on the 4<sup>th</sup> – 29<sup>th</sup> April , 1983 di University Kebangsaan Malaysia , Bangi Selangor .
- Hasan Langgulong , Presented a paper titled “ Bimbingan Untuk Guru – guru Tadika ” for kindergarten teachers in a Kindergarten Seminar , organized by Hal Ehwal Wanita ABIM , on the 17<sup>th</sup> – 19<sup>th</sup> October , 1982 , at Maktab Perguruan Islam , Petaling Jaya .
- Hasan Langgulong , Presented a paper titled “ Pendidikan Pemulihan di Peringkat Menengah ” organized by Persatuan Kebangsaan Pendidikan Pemulihan (PERKUPP) Malaysia , on the 19<sup>th</sup> June , 1982 at Maktab Perguruan Ilmu Khas , Cheras .
- Hasan Langgulong , Being a panel in a forum on Islamic Studies , organized by the Student Union of University Kebangsaan Malaysia on the 20<sup>th</sup> February , 1983 at University Kebangsaan Malaysia , Bangi , Selangor .
- Hasan Langgulong , Presented a paper “ Pendidikan Moral dan Akhlak di Pusat – Pusat Pengajian Tinggi , organized by the Education Faculty , University Pertanian Malaysia on the 17<sup>th</sup> of November , 1981 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper of Philosophy and Curriculum 3M , co – hosted by the Education Department UKM and Kesatuan Guru – Guru Melayu Malaysia Barat ( KGMMB ) on the 30<sup>th</sup> until 31<sup>st</sup> March , 1981
- Hasan Langgulong , Pendidikan Islam di Rumah , a paper presented in a seminar called ‘ Seminar Pendidikan Kanak – Kanak Awal , organized by Education Department of Pulau Pinang , on the 7<sup>th</sup> June , 1980 . Published as a monograph ( 50 pages ) .
- Hasan Langgulong , Perkembangan Kanak - Kanak Peringkat Awal . A paper presented to the seminar “ Pengasuhan Kanak – kanak Pra – Sekolah ” organized by Majlis Kebajikan Kanak – Kanak Malaysia on the 31<sup>st</sup> of October , 1981 , Regent Hotel, Kuala Lumpur .
- Hasan Langgulong , Teacher’s Role in Islamic Context , a paper presented in the “ Muslim Teachers Conference ” organized by the Fiji Muslim League in Fiji , on the 3<sup>rd</sup> – 7<sup>th</sup> May , 1982 and will be published in “ Al – Nahdah ” by Regional Islamic Organization of Southeast Asia and Pacific .
- Hasan Langgulong , Gave a talk to the principles in Sabah on :
- a – 23<sup>rd</sup> September 1981 titled “ Perkembangan Sahsiyah dan Proses Pembelajaran Di zaman Remaja . dengan tajuk “ Perkembangan Sahsiyah dan
  - b - 24<sup>th</sup> September 1981 titled “ Penyungguhan Kendiri Guru – guru Besar”
  - c – 25<sup>th</sup> September 1981 titled “ Psikologi Kanak – kanak Peringkat Awal”.
- Hasan Langgulong , Chaired a one day Forum on Kurikulum 3M ( KBSR ) on 17<sup>th</sup> October , 1981 at Education Faculty , University Malaya , organized by Persatuan Pendidikan Malaysia and Education Ministry of Malaysia .
- Hasan Langgulong , Chaired a workshop on Updating the syllabus of Alam dan Manusia , KBSR , on 30<sup>th</sup> November until 4<sup>th</sup> December 1981 at Pusat Perkembangan Kurikulum .

Hasan Langgulong , Became a member of Persatuan Petugas Menghalusi Resolusi – Resolusi Seminar Pembangunan Islam .

Hasan Langgulong , Attended the 6<sup>th</sup> ( VI ) Educational Convention ( KONPEN ) organized by Persatuan Suluh Budiman with assistance of University Kebangsaan Malaysia, Bangi on the 11<sup>th</sup> – 13<sup>th</sup> December, 1981 .

Hasan Langgulong , Attended an International Seminar on “ Islam and Science Social ” organized by Anthropology and Sociology society , University Malaya , on the 28<sup>th</sup> – 29<sup>th</sup> November, 1981 .

Hasan Langgulong , Attended a symposium on “ Tasawuf and Tariqah ” organized by Usulludin Department and Islamic Knowledge Faculty , UKM , on the 14<sup>th</sup> of March , 1982 . On the 1<sup>st</sup> of September , 1983 , presented a paper to a seminar on “ Keluarga and Masyarakat ” , organized by Kerajaan Negeri Sarawak .

- Hasan Langgulong , 1. Peranan Agama dalam Pembentukan Masyarakat yang bertatertib ; Pandangan Islam .  
2. Pembinaan Keluarga Bahagia Sebagai Asas bagi Masyarakat yang baik ; Dari segi pandangan Islam .

On the 5<sup>th</sup> of June , 1983 , presented a paper on Islamic Education Philosophy at Fraser’s Hill .

Hasan Langgulong , Presented a paper ‘ Dari falsafah ke teori pendidikan ’ in a symposium on Islamic Philosophy, organized by Philosophy and Usulludin Faculty , Islamic Knowledge Faculty , UKM , Bangi , November , 18 – 20<sup>th</sup> , 1983 .

Hasan Langgulong , Presented a paper on “ Perspektif Baru Dalam Perkembangan Psikologi Moden : Sumbangan Islam ” to an Islamic Seminar and Social Science , Organized by Persatuan Mahasiswa Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan, UKM , on the 15<sup>th</sup> until 17<sup>th</sup> January , 1984 , in Bangi .

Hasan Langgulong , Presented a paper on “ Psikologi dan Islam ” to a seminar , organized by Biro Agama , UMNO Bahagian Jasin on the 19<sup>th</sup> of February , 1984 , Melaka .

Hasan Langgulong , Attended Muslim Youth Camps in Crossland , Australia and gave a talk on the 13<sup>th</sup> – 24<sup>th</sup> , December , 1983 .

Hasan Langgulong , Attended a farewell occasion and changed of ideas with the Islamic societies Concerning the growth of culture , organized Kementerian Kebudayaan , Belia dan Sukan on the 31<sup>st</sup> of January , 1984 , at Wisma Keramat , Jalan Gurney , Kuala Lumpur .

Hasan Langgulong , Chaired a one day seminar on “ Bengkel Islam , Bahasa dan Persuratan Melayu ” organized by Biro Iktisas ABIM , at Tengku Abd . Rahman Hall , Jalan Ampang , Kuala Lumpur , on 25<sup>th</sup> March , 1984 .

Hasan Langgulong , Attended a forum on ‘ Pembangunan dan Perkembangan Universiti Kebangsaan Malaysia on the 25<sup>th</sup> of February , 1984 , organized by the Vice Canselor , UKM , Bangi .

Hasan Langgulong , Represent the Education Center , University Kebangsaan Malaysia in a Seminar on Islamic Civilization organized by Berita Harian and Arichive Kebangsaan at Equatorial Hotel , on 18<sup>th</sup> – 22<sup>nd</sup> May , 1984 , Kuala Lumpur .

- Hasan Langgulong , Presented a paper : Konsep Ilmu Menurut al – Ghazali in to a seminar on Pemikiran Islam organized by Biro Pendidikan ABIM , on 5<sup>th</sup> August , 1984 , Kuala Lumpur , Malaysia .
- Hasan Langgulong , Attended Third International Seminar on Islamic Thought , organized by International Institute of Islamic Thought with assistance of Kementerian Kebudayaan , Belia dan Sukan , on the 26<sup>th</sup> – 31<sup>st</sup> July , 1984 , Kuala Lumpur , Malaysia .
- Hasan Langgulong , Attended The Implementation of Shari'ah , organized by Supreme Council Religions Affairs and Endowment on 22<sup>nd</sup> – 26<sup>th</sup> September , 1984 , Khartoum , Sudan .
- Hasan Langgulong , Presented a paper on Pendidikan Sepadu dan Paradigma Ilmu in a one day forum on Pendidikan Sepadu , organized Pusat Pendidikan , UKM , on the 30<sup>th</sup> October , 1984 , UKM , Bangi Selangor .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Penilaian Sahsiah Menerusi Temuduga , in a workshop 'Bengkel Lanjutan Dinamik Dalam Menemuduga Bagi Pengerusi – Pengerusi Lembaga Temuduga , organized by Bahagian Pendidikan Guru , Education Ministry Malaysia , on the 27<sup>th</sup> – 30<sup>th</sup> August , 1984 , at Port Dickson , Malaysia .
- Hasan Langgulong , Presented a paper titled : Penghayatan Nilai – Nilai Islam dari segi Pembelajaran dalam konteks Pendidikan Masa Kini , organized by Institut Teknologi MARA , on 14<sup>th</sup> September , 1985 , Shah Alam .
- Hasan Langgulong , Presented a paper on : “ Kaedah – kaedah Penghayatan Nilai – Nilai Islam dalam pentadbiran , organized by INTAN in Bukit Kiara , Kuala Lumpur on the 9<sup>th</sup> of September , 1985 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper on : Penghayatan Nilai – Nilai Islam menerusi Tazkiyah al – Nafs , organized by INTAN in Sungai Petani , on the 9<sup>th</sup> October , 1985 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Pendidikan Kanak – Kanak Dalam Islam ( Child Education in Islam ) Presented during a gathering with Acheh families in Jakarta , on 17<sup>th</sup> January , 1986 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Peranan Islam Dalam Pembudayaan Umat Manusia ( Islam as a civilizing force ) as “ Stadium General ” to students of Adab Faculty , IAIN , Ciputat , Jakarta , on the 29<sup>th</sup> January , 1986 .
- Hasan Langgulong , Attended a Seminar on : Pendidikan dan Nilai – Nilai Islam , organized by IKIP Muhammaqdiyah , Jakarta , on 5<sup>th</sup> February , 1986 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Pembentukan Kaeder Ulama ( Ulama Education ) , organized by Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah , Jakarta , on the 19<sup>th</sup> February , 1986 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Psikologi Kanak – Kanak Menjelang Remaja ( The Psychology of Adolescence and Islamic Solution to Adolescents' Problems ) organized by Yayasan Masjid al – Ikhlas , Jakarta , on the 19<sup>th</sup> March , 1986 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Kebodohan dan Keterbelakangan Umat dan Cara Penyelesaiannya , organized by Lembaga Pengkajian Islam Critisas Akademika Trisakti , on the 9<sup>th</sup> April , 1986 .



- Hasan Langgulung, Presented a paper to Seminar Pesantren Nurul Yaqin Untuk Memperingati HUT ke - 55 , on the 26<sup>th</sup> April , 1986 , Tanjung Atap , Palembang .
- Hasan Langgulung , Gave a talk on : ' Aspek - aspek pendidikan daripada puasa , om 16<sup>th</sup> March , 1986 , Universiti Trisakti .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Pendidikan Islam di Zaman teknologi , organized by Lecturers of Tarbiyah Faculty , IAIN , Raden Fatah , Palembang , on the 28<sup>th</sup> April , 1986 .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Kaunseling Menurut Islam , organized by the Student Union of Universiti Ibnu Khaldun Bagor , on 6<sup>th</sup> May , 1986 , Bogor , Jawa Barat .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Peranan Orang Tua dalam Pembentukan Generasi Muda , organized by Insitute Ilmu al - Quran untuk memperingati hari Kartini , on the 29<sup>th</sup> April , 1986 , at Masjid Istiqlal , Jakarta .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Ilmu - Ilmu Dalam Islam , sebagai pidato ilmiah yang dipersembahkan bertepatan dengan peringkatan status Fakulti Dakwah Universiti al - Syafi'iyah menjadi Fakulti Usuluddin yang diakui oleh pemerintah , at Main Campus of University al - Syafi'iyah at Jatiwaringi , Jakarta , on the 23<sup>rd</sup> April , 1986 .
- Hasan Langgulung , Read ' khutbah ' titled : Taqwa sebagai sistem nilai dalam Islam during a Hari Raya Aidil Adha on the 16<sup>th</sup> August , 1986 , at Masjid Arif Rahman ( Universiti Indonesia ) , Jakarta .
- Hasan Langgulung , Gave a talk to muslims in London titled : Penghayatan nilai Taqwa dalam kehidupan sehari - hari , on the 15<sup>th</sup> September , 1986 .
- Hasan Langgulung , Gave a public speech at Darwin Hall , Cambridge University titled : Islamic Education and Human Potentials on the 16<sup>th</sup> October , 1986 .
- Hasan Langgulung , Presented a paper on : Kesan Teknologi Maklumat Dalam Sisitem Pendidikan Kini , organized by Pusat Pengajian Kuantitatif , Universiti Kebangsaan Malaysia , Bangi , 24<sup>th</sup> January , 1987 .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Ke arah Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam yang diminati , berkesan . dan dihayati , organized by Bahagian Pendidikan Islam , Kementerian Pendidikan Malaysia , Sri Layang , Genting Highland , June , 1987 .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Teacher's Education : Islamic Perspectives in The Fifth World Conference on Islamic Education , March , 1987 , Cairo , Egypt .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Pendidikan Ke Arah Pembinaan Tamadun Ilmu , Dalam Kongres Pendidikan Negara , organized by Kesatuan Guru - Guru Melayu Malaysia Barat ( KGMMB ) and Institut Pengurusan Pendidikan Negara (IPPN) Kementerian Pendidikan Malaysia , 13 - 17<sup>th</sup> March , 1988 , Seri Layang , Genting Highland , Pahang Darul Makmur .
- Hasan Langgulung , Presented a paper : Pengenalan Tamadun Islam dalam Pendidikan to a seminar ' Islamic Civilization ' , organized by Pusat Islam , Universiti Sains Malaysia , Pulau Pinang , 27<sup>th</sup> March , 1988 .

- Hasan Langgulong, Presented a paper : Pendidikan dan Tamadun Islam , to an Islamic Civilization Seminar , organized by Institut Pendidikan Sultan Idris ( IPSI ) , on 31<sup>st</sup> March , 1988 , Tanjung Malim , Perak Darul Ridhwan .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Isu – isu dalam siri ceramah untuk pensyarah – pensyarah Pusat Pengajian Kuantitatif , organized by Lecturers of Pusat Pengajian Kuantitatif , Universiti Kebangsaan Malaysia , on the 26<sup>th</sup> February , 1988 , Bangi , Selangor Darul Ehsan .
- Hasan Langgulong , Became a panel for a seminar : Ke Arah Pemupukan Islam di dalam Kaunseling , at Hyatt Saujana , Subang , Selangor , on the 2<sup>nd</sup> – 4<sup>th</sup> of August , organized by Pusat Kerjaya & Kaunseling , ITM .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Islamisasi Kurikulum Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan , at Main Campus ITM Shah Alam , Selangor , on the 27<sup>th</sup> October 1988 , organized by Pusat Sumber Pengajaran dan Pembelajaran ITM, Shah Alam , Selangor .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Kaunseling Dalam Pandangan Islam , di Institut Aminuddin Baki, Genting Highland , Pahang , on the 10<sup>th</sup> November 1989 , organized by Bahagian Islam , ITM , Pahang .
- Hasan Langgulong , Menjadi pakar rujuk dalam bengkel : Pengajaran Pendidikan Islam di KBSM, Langkawi , Kedah on the 15<sup>th</sup> – 17<sup>th</sup> January , 1989 , organized by Bahagian Pendidikan Islam , Kementerian Pendidikan Malaysia .
- Hasan Langgulong , Became a panel in a forum : Pendidikan Pengasas Budaya Ilmu , in a Seminar Nilai – Nilai Murni Merentas Kurriku um Dalam KBSM , on the 3<sup>rd</sup> – 4<sup>th</sup> December , 1988 , di Dewan Kuliah Utama , Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi , Selangor Darul Ehsan .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Falsafah Pendidikan Islam : Pengalaman Malaysia dan Indonesia on the 10 – 12<sup>th</sup> March , 1989 , at Singapore , organized by Majlis Agama – Agama Islam Singapura .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Peranan Ahli – Ahli Psikologi Pendidikan Dalam Penerapan Nilai – Nilai Islam , on the 22<sup>th</sup> – 28<sup>th</sup> February 1989 , at Department of Psychology , UKM , organized by Department of Psychology , Universiti Kebangsaan Malaysia .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Knowledge and Truth as Core Values in Science and Religion , a paper presented to the First International Seminar – Workshop on Values Education for Muslim Mindanao , organized by The Mindanao State University System , Maraway city Phillipnes , June , 22 – 24 th , 1989 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper The Reconstruction of School of Education in Seminar on “ The Islamic University : Dimensions and Dynamics. Organized by The International Islamic University , P. Jaya , Malaysia , 10 – 14<sup>th</sup> August , 1989 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : The Ummatic Paradigm of Psychology , a paper presented to Senior Officers of Ministry of Education , on 15<sup>th</sup> July 1989 , Institute Aminuddin Baki , Sri Layang , Genting Highland , Malaysia .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : The Islamization of the Objectives of Education , a paper presented to the workshop attended by Senior Officers of Ministry of Education , Malaysia on 22 July , 1989 , Institute Aminuddin Baki , Malaysia .

- Hasan Langgulong , Presented a paper: Falsafah Pendidikan Guru Selaras Dengan Falsafah Pendidikan Negara , presented in Teaching Practice Seminar of universities in Malaysia on the 3 - 4 Nov. , 1989 , Universiti Malaya , Lembah Pantai , Kuala Lumpur , Malaysia
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Perkhidmatan Pelajar Yang Berkesan Menjamin Kewujudan Tahap Kesihatan Mental yang Tinggi dari Sudut Islam . Presented in National Seminar : Personal Students Management IV , hosted by Kelab Kaunseling dan Kerjaya , Universiti Pertanian Malaysia, co-hosted by Bahagian Sekolah - Sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia , 22 - 24 Mac , 1990 , UPM .
- Hasan Langgulong , Presented a paper: Integrated Personality and Integrated Education . A Psycho - Socio Spiritual Approach , a paper presented to International Conference on Educational Planning and Implementation held at Institute Aminuddin Baki , on 21st - 24 th July 1990, sponsored by Curriculum Development Center , Ministry of Education , Malaysia
- Hasan Langgulong , Participated in Seminar : Tamadun Islam hosted by Pusat Islam and ABIM held at Pusat Dagangan Dunia Putra pada 25 - 29 Jun , 1990 .
- Hasan Langgulong , Participated in Seminar : Toward the building of a theory of Contemporary Islamic Education sponsored by International Institute of Islamic Thought , Association of Islamic Research , University of Yarmork , and University of Mutah , held in Amman , Jordan on 24 th - 27 th July , 1990 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : New Theories in Psychology : An Analysis from the Islamic Perspectives , a paper presented to Seminar on Islam in Asean's Institutions of Higher Learning II ( Islam and Social Sciences ) , 10 - 13 November , 1990 , Universiti Kebangsaan Malaysia , Bangi , Malaysia .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Kaunseling Dalam Masyarakat Islam , paper presented in National Seminar on Peer Counseling in an Islamic Community on the 25hb -26hb September , 1990 , at Pusat Islam , Kuala Lumpur , Malaysia .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Tahap - tahap dan Proses Perubahan Nilai Individu , paper presented in Program Peningkatan Kepakaran Pegawai - Pegawai Biro Tatanegara , on 5hb Mac , 1991 , hosted by Biro Tatanegara , Prime Minister's Dept., Air Keroh , Melaka.
- Hasan Langgulong , Attended a Seminar : International Seminar on Human Ecology and Development , hosted by Sains Kemasyarakatan , Universiti Pertanian Malaysia , 10 - 12 Mac , 1991 , Serdang , Malaysia .
- Hasan Langgulong , Presented a paper : Pendidikan Sempurna dalam Konteks Islam , presented in Seminar and Forum ,UTM Education week, pada 12 Mac , 1991 , di UTM , Johor Darul Takzim , Skudai , Johor .
- Hasan Langgulong : Chaired a conference on the Thoughts of Islamic Intellectuals, hosted by Kementerian Pendidikan Malaysia , at IAB , Genting Highland , on 10 - 12 Mac , 1991 .
- Hasan Langgulong , Presented a paper on The Nation's Educational System in the 21st Century , August 17 , 1991 , at Dewan Muktamar Pusat Islam Malaysia , K. L , Malaysia , sponsored by ABIM.

Hasan Langgulong, Pendidikan Islam di Negera-negara Asean, held by Regional Islamic Da'wah Council of Southeast Asia and the Pacific (RISEAP) Jakarta, on 29 September – 4 October 2002.

Hasan Langgulong, Islamization of Knowledge. Presented at Universitas Islam Negeri Jakarta on 3<sup>rd</sup> of October 2002.

Hasan Langgulong, World Conference of Islamic Scholars, Dewan Dakwah Islamiyah Malaysia, Putra Jaya 10 – 12 Julai 2003

Hasan Langgulong, Creativity and the Training of Science and Mathematics: A psycho – Spiritual Approach, 2<sup>nd</sup> International Conference on Primary and Secondary Schools' and Mathematics Education 2004, Organized by Akademi Sains Malaysia, Legend Hotel, K L, 16 – 18 June 2004

Hasan Langgulong, Multaqa Ulama dan Ilmuan Kebangsaan 2004, Yayasan Dewan Dakwah Malaysia 29 June – 1 Julai 2004

Hasan Langgulong, Dakwah dan Kaunseling, Muzakarah Ulama Dewan Bangkuet, Bangunan Perak Darul Ridzuan, 28 – 30 July 2004

Hasan Langgulong, Education, Islam and Muslim in 21<sup>st</sup> Century: Image and Reality, International Conference on Muslim and Islam in the 21<sup>st</sup> Century: Image and Reality, 4 – 6 August, Putra World Trade Center ( P W T C ) Kuala Lumpur

Hasan Langgulong, Islamization of Contemporary Knowledge, Paper Presented at the Seminar on the Curriculum of Maktab Perguruan Sultanah Abzah Kuantan with the cooperation of Center for Education and Human Development International Islamic University Malaysia

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Karwadi, M.Ag.  
 Tempat/Tanggal Lahir : Jepara, 15 Maret 1971  
 NIP : 150289582  
 Pangkat : Penata (III/c)  
 Jabatan : Lektor  
 Alamat Rumah : Sorowajan RT 0/VIII Banguntapan, Bantul.  
 Alamat Kantor : Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga  
 Nama Ayah : Kasmani  
 Nama Ibu : Sukimah  
 Nama Istri : Hartini, S.Ag.  
 Nama Anak : 1. Wildan Ma'arij El-Fahmi  
                   2. Zahratina Laila Fitri

### B. Riwayat Pendidikan

- a. SD Negeri 175/II lulus tahun 1984
- b. MTs Nurul Jadid Bungo Tebo, Jambi lulus tahun 1987.
- c. MA Nurul Jadid Bungo Tebo, Jambi lulus tahun 1990.
- d. S-1 IAIN STS Jambi lulus tahun 1995.
- e. S-2 IAIN Ar-Raniry Banda Aceh, lulus tahun 1998.

### C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru Honorer pada MTs dan MA Nurul Jadid, tahun 1994-1995.
2. Dosen pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

### D. Karya Ilmiah

#### 1. Buku

- a. *Islam Agamaku, Pendidikan Agama Islam Untuk SMP*, (Tim Penulis), (Solo : Cempaka Putih), 2002.
- b. *Aku Cinta Islam*, (Solo : Cempaka Putih), 2006.

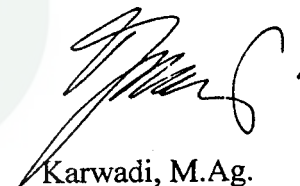
#### 2. Artikel

- a. "Soekarno : Kajian tentang Pemikiran Keislamannya tahun 1934-1941", *Jurnal Penelitian Agama*, tahun 1999.
- b. "Harunisme, Neo-Mu'tazilah", Meneropong Pengaruh Pemikiran Harun Nasution terhadap Dinamika Pemikiran Islam di Indonesia", *Jurnal Visi Islam*, tahun 2002.
- c. "Pembaharuan Materi atau Metode Pendidikan Islam ? (Ikhtiar Mencari Jalan Tengah)", *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, tahun 2002.
- d. "Upaya Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, tahun 2004.



- e. "Motivasi Beragama Secara Toleran Masyarakat Dusun Sorowajan, Banguntapan", *Jurnal Aplikasia*, tahun 2004.
  - d. "Memaknai Doktrin Islam sebagai Agama Pembebasan dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Visi Islam*, tahun 2004.
  - e. "Elaborasi Wacana Titik Temu Antara Sains dan Agama dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, tahun 2005.
  - f. "Pengembangan Kecerdasan Emosional dalam Pendidikan Islam : Menimbang Pemikiran Inayat Khan", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, tahun 2006.
3. Penelitian
- a. Muhammadiyah : Kajian Terhadap Strategi Pengembangan Misi Amar Ma'ruf Nahi Munkar dalam Dinamika Politik Indonesia Masa Orde Baru, (Anggota Tim Peneliti), *Pusat Penelitian IAIN Sunan Kalijaga*, tahun 2000.
  - b. Pelaksanaan Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus di IAIN Sunan Kalijaga (Studi pada Fakultas Tarbiyah), (Anggota Tim Peneliti), *Pusat Penelitian IAIN Sunan Kalijaga*, tahun 2002.
  - c. Tanggapan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah terhadap Metode Pembelajaran Dosen, (Jenelitian Individual), *Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, tahun 2003.
  - d. Islam Kultural dan Islam Politik (Kajian terhadap Fenomena Munculnya Partai-Partai Berasas Islam di Era Reformasi), (Ketua Tim Peneliti), *Pusat Penelitian IAIN Sunan Kalijaga*, tahun 2005.

Yogyakarta, 20 Maret 2007



Karwadi, M.Ag.