

**KATA DALAM BAHAN AJAR BAHASA ARAB
MADRASAH IBTIDAIYAH**
Berdasarkan Standar Isi Madrasah Ibtidiyah tahun 2008

Laporan Penelitian Individual

Tahun 2011
Disusun Oleh

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP. 197203051996032001
Dosen Jurusan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kalijaga

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2011**

PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA		
Nomer :	179 / LP	/Th:
Tanggal :	15 MAR 2012	

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لا حول و لا قوة إلا بالله

Alḥamdulillāh Rabb al `ālamīn, hanya dengan pertolongan dan limpahan rahmat Allah swt. Penelitian dengan judul “ Kata dalam Bahan Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Berdasarkan Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah tahun 2008” ini dapat selesai.

Proposal penelitian ini merupakan proposal penelitian yang pernah penulis ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2010, tetapi penulis tidak dapat menyelesaikannya. Di tahun 2011, penulis mengajukannya ulang ke Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dan setelah seminar dan mendapatkan masukan dengan berbagai perubahan mendasar yaitu yang semula penelitian ini merupakan *field research* berubah menjadi *liberary research* dan penambahan teori tingkat pembelajaran bahasa Arab untuk non Arab.

Manusia itu tidak akan berhasil dalam hidupnya jika ia tidak bekerja sama dengan baik dengan sesamanya. Begitu juga penelitian ini, ia tidak dapat selesai jika tidak ada bantuan dan kerja sama yang baik dengan berbagai pihak. Oleh karena peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. H. Hamruni, MA selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, bapak Dr. Sukiman, M.Pd selaku moderator dalam seminar proposal sekaligus selaku Pembantu Dekan bidang Akademik dan bapak Dr. Nawari Ismail yang telah memberikan masukan-masukan dalam seminar proposal dan juga kepada rekan-rekan dosen yang memberikan masukan-masukan yang konstruktif. Dan peneliti juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada suami Sigit Priyanta yang dengan penuh pengertian memberikan kesempatan kepada peneliti untuk meneliti sehingga tentu saja secara kuantitas waktu untuk keluarga berkurang. Serta kepada anak-anak anugerah Allah terindah dalam hidup Fatih, Kayyis

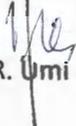
dan Qanita, telah memberi inspirasi peneliti untuk lebih banyak tersenyum dan berbuat yang optimal. Kepada mereka semua peneliti hanya bisa berdoa *hayyākum Allah wa bāraka lakum*.

Peneliti menyadari, bahwa laporan penelitian ini banyak kekurangan dalam hal teknis penulisan ilmiah dan atau dalam hal isi; analisa, teori dll. yang tentu saja tidak disadari, oleh karenanya peneliti sangat berharap adanya masukan konstruktif supaya laporan penelitian ini baik adanya.

Demikian, hanya ridla Allah yang peneliti harap dan semoga penelitian ini bermanfaat.

Yogyakarta, Rabu, 26 Oktober 2011

Peneliti


R. Umi Baroroh

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Daftar Tabel.....	v
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	5
E. Landasan Teori.....	7
F. Metode Penelitian	21
G. Sistematika Pembahasan.....	26
BAB II Gambaran Umum Buku.....	27
A. Komponen Bahasa dalam Buku Ajar.....	27
B. Keterampilan Berbahasa dalam Buku Ajar.....	39
C. Kesilapan dan Kesalahan dalam Buku.....	
BAB III BENTUK-BENTUK KATA DALAM BAHAN AJAR BAHASA ARAB MI.....	46
A. Kata Kerja	46
B. Kata Benda.....	61
C. Kata Sambung	95
D. Rekapitulasi Kuantitas Kata dalam Bahan Ajar Bahasa Arab MI.....	100

BAB IV RELEVANSI KATA DALAM BAHAN AJAR MI DENGAN

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN STANDAR ISI	101
A. Standar Kompetensi Lulusan, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab MI	101
B. Relevansi tema Dalam Bahan Ajar dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi.....	104
BAB V PENUTUP.....	109
A. Simpulan.....	109
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	113

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1	Standar Kompetensi Bahasa Arab MI	
Tabel 2	Kompetensi Dasar Bahasa Arab MI	
Tabel 3	Kode dalam Penelitian	
Tabel 4	Indikator Relevansi Kata dalam Bahan Ajar dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi	
Tabel 5	Kosa Kata Baru Kelas IV	
Tabel 6	Kosa Kata Baru Kelas V	
Tabel 7	Kosa Kata Baru Kelas VI	
Tabel 8	Tata Kalimat Buku Lancar Berbahasa Arab 1	
Tabel 9	Tata Kalimat Buku Lancar Berbahasa Arab 2	
Tabel 10	Tata Kalimat Buku Lancar Berbahasa Arab 3	
Tabel 11	Kata Kerja Perintah untuk Aktifitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV	46
Tabel 12	Kata Kerja untuk mendeskripsikan aktifitas yang sedang berlangsung dalam sebuah teks kelas IV	47
Tabel 13	Kata Kerja dalam materi pelajaran kelas IV	47
Tabel 14	Kata Kerja Perintah untuk Aktifitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V	50
Tabel 15	Kata Kerja untuk mendeskripsikan aktifitas yang sedang berlangsung dalam sebuah teks kelas V	51
Tabel 16	Kata Kerja dalam materi pelajaran kelas V	52
Tabel 17	Kata Kerja Perintah untuk Aktifitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas	55

	VI	
Tabel 18	Kata Kerja untuk mendeskripsikan aktifitas yang sedang berlangsung dalam sebuah teks kelas VI	56
Tabel 19	Kata Kerja dalam materi pelajaran kelas VI	56
Tabel 20	Nama orang di dalam buku Lancar Berbahasa Arab 1 kelas IV	61
Tabel 21	Kata Benda (<i>ism nakirah/ma`rifah</i>) yang terdapat dalam perintah melakukan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku 1 Kelas IV	66
Tabel 22	Kata Benda (<i>ism nakirah/ma`rifah</i>) yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal buku kelas IV	67
Tabel 23	Nama Orang di dalam buku Lancar Berbahasa Arab 2 kelas V	75
Tabel 24	Kata Benda (<i>ism nakirah/ma`rifah</i>) yang terdapat dalam perintah melakukan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku 2 Kelas V	78
Tabel 25	Kata Benda (<i>ism nakirah/ma`rifah</i>) yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal buku kelas V	79
Tabel 26	Nama Orang di dalam buku Lancar Berbahasa Arab 3 kelas VI	85
Tabel 27	Kata Benda (<i>ism nakirah/ma`rifah</i>) yang terdapat dalam perintah melakukan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku 1 Kelas VI	89
Tabel 28	Kata Benda (<i>ism nakirah/ma`rifah</i>) yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal buku kelas V	90
Tabel 29	Huruf dalam buku Lancar Berbahasa Arab 1 kelas IV	95

Tabel 30	Huruf dalam buku Lancar Berbahasa Arab 2 kelas V	97
Tabel 31	Huruf dalam buku Lancar Berbahasa Arab 3 kelas VI	99
Tabel 32	Rekapitulasi Kuantitas Kata Bahasa Arab dalam Bahan Ajar MI Rekapitulasi Rekapitulasi Kuantitas Kata Bahasa Arab dalam Bahan Ajar MI	100
Tabel 33	Tema-tema bahasan dalam Standar Kompetensi Lulusan, Ruang Lingkup, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	102
Tabel 34	Relevansi Tema dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Kelas IV	104
Tabel 35	Relevansi Tema dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Kelas V	105
Tabel 36	Relevansi Tema dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Kelas VI	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Para linguist sebagaimana Abdul Chaer telah mengkajinya telah membahas hakekat bahasa antara lain ia memiliki 13 ciri ; 1) Bahasa itu adalah sebuah sistem, 2) bahasa itu berwujud lambang, 3) bahasa itu berupa bunyi, 4) bahasa itu bersifat arbitrer, 5) bahasa itu bermakna, 6) Bahasa itu bersifat konvensional, 7) bahasa itu bersifat unik, 8) bahasa itu bersifat universal, 9) bahasa itu bersifat produktif, 10) bahasa itu bervariasi, 11) bahasa itu bersifat dinamis, 12) bahasa itu berfungsi sebagai alat interaksi sosial dan 13) bahasa itu merupakan identitas penuturnya.¹

Sebagai sebuah sistem, bahasa itu sekaligus bersifat sistematis dan sistemis. Sistematis artinya bahasa itu tersusun menurut suatu pola; tidak tersusun secara acak, secara sembarangan. Sedangkan sistemis, artinya bahasa itu bukan merupakan sistem tunggal, tetapi terdiri dari sub-subsistem; atau sistem bawahan. Sub-subsistem tersebut adalah subsistem fonologi, subsistem morfologi, subsistem sintaksis dan subsistem semantik. Subsistem-subsistem ini terutama subsistem fonologi, morfologi dan sintaksis tersusun secara hierarkial. Artinya, subsistem yang satu terletak di bawah subsistem yang lain; lalu subsistem yang lain ini terletak pula di bawah subsistem lainnya lagi. Jika diurutkan dari tataran yang terendah sampai tataran yang tertinggi adalah fon, fonem, morfem, kata, frase, klausa, kalimat dan wacana.²

¹ Lihat Abdul Chaer, *Linguistik Umum* (Jakarta : Rineka Putra , 2007) hlm. 33

² Ibid. hlm. 36

Para tatabahasawan tradisional menjelaskan bahwa kata adalah deretan huruf yang diapit oleh dua buah spasi dan mempunyai satu arti. Banyak penelitian telah menunjukkan bahwa salah satu aspek paling penting bagi pembelajaran bahasa asing adalah penguasaan kata, terlebih dalam buku pelajaran bahasa Sekolah Dasar, maka ada sejumlah pakar yang menaruh perhatian serta mengadakan telaah mengenai hal ini. Anderson memaparkan perkembangan kuantitas kosa kata pada seri bacaan anak-anak Sekolah Dasar kelas pre-primer sejumlah 50 kosakata, kelas primer sejumlah 142 kosa kata, kelas I sejumlah 295 kosakata, kelas II sejumlah 760 kosa kata, kelas III sejumlah 1510 kosakata, kelas IV sejumlah 3020 kosakata, kelas V sejumlah 6040 kosakata dan kelas VI 12080 kosakata.³

Telaah Anderson di atas terjadi dalam bahasa Inggris dan itu dilakukan pada tahun 1972 yang dikutip oleh Guntur Tarigan pada tahun 1985. Di dalam pembelajaran bahasa Arab untuk non Arab disebutkan bahwa persoalan terpenting dalam pembelajaran bahasa kedua adalah pemilihan kata dan gradasi penyampaianya. Sampai saat ini belum ditemukan indeks yang lengkap kata-kata yang tersebar dalam bahasa Arab. Hal ini diungkap Dr. Abdullah bin Hamid al Hamid sebagai berikut ” وأهمّ الأمور في تعليم اللغة الثانية إختيار الكلمات، وإمكان التدرج في تقديمها، وخاصة ” في كتاب تعليم اللغة الثانية، ... و لا توجد الآن قائمة شاملة للألفاظ الشائعة في اللغة العربية.⁴

Bahasa Arab di Indonesia sebagaimana Nazri Syakur telah menelaahnya bersamaan dengan masuknya agama Islam di Nusantara.⁵ Ini menunjukkan usia

³ Lihat Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*, (Bandung : Angkasa, 1991) hlm. 6

⁴ Abdullah bin Hamid al Hamid, “Muqaddimah” dalam *Silsilatu Ta`lim al Lughah al `Arabiyah*, Jakarta: Lembaga Dakwah dan Taklim, tt., hlm. 11

⁵ Lihat Nazri Syakur, “Pendekatan Komunikatif untuk Pembelajaran Bahasa Arab,” dalam *Desertasi*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, hlm.91

pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sudah lebih dari sepuluh abad. Meskipun demikian pembelajaran bahasa Arab khususnya di madrasah belum menunjukkan hasil yang optimal bahkan jauh dari yang diharapkan.⁶ Salah satu komponen penting dalam pembelajaran adalah materi pembelajaran. Materi pembelajaran ini dikemas dalam bahan ajar yang disusun dengan tiga prinsip; prinsip relevansi, prinsip konsistensi dan prinsip kecukupan. Prinsip relevansi artinya keterkaitan. Materi pembelajaran hendaknya relevan atau ada kaitan atau ada hubungannya dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar. Prinsip konsistensi, artinya materi pembelajaran harus konsisten dengan kompetensi dasar. Dan prinsip kecukupan artinya materi yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu peserta didik menguasai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi tidak boleh terlalu sedikit dan tidak boleh terlalu banyak.⁷

Bagaimana dengan kata bahasa Arab bagi anak Indonesia yang dalam hal ini diwakili oleh buku bahan ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2008 ? Penelitian ini akan menjawab persoalan ini.

Observasi awal yang dilakukan di Daerah Istimewa Yogyakarta menunjukkan bahwa di DIY terdapat 108 Madrasah Ibtidaiyah dan semua madrasah tersebut selama konsisten dengan kurikulum maka bahan ajar yang digunakan mengacu pada Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam Nomor : DJ.I/375/2009 tentang Penetapan Buku Ajar, Referensi, Pengayaan dan Panduan Pendidik untuk

⁶ Adanya "katrol" nilai dari guru mata pelajaran bahasa Arab agar supaya peserta didik lulus dalam ujian akhir madrasah bersatandar nasional mata pelajaran bahasa Arab menunjukkan mata pelajaran bahasa Arab belum berhasil mewujudkan standar kelulusan yang telah ditetapkan pemerintah. Lihat R. Umi Baroroh, "Studi Kasus Validitas Isi Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional di MTs Negeri Godean," Laporan Penelitian Individual Pusat Penelitian UIN Sunan Kalijaga, 2010, hlm. 107

⁷ Lihat Pedoman Memilih Menyusun Bahan Ajar dan Teks Mata Pelajaran dilengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/MTs, hlm.6

Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, Pendidikan Agama Islam pada Sekolah dan Pondok Pesantren Tahun Anggaran 2009.⁸ Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Yogyakarta dan Jawa Tengah menggunakan buku Ajar yang berjudul *Lancar Berbahasa Arab 1-3* untuk kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo.⁹

Berangkat dari observasi asal di atas, penelitian ini hanya akan mengkaji pada kata dalam bahan ajar Madrasah Ibtidaiyah MI buku ” *Lancar Berbahasa Arab 1-3* untuk kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo”.

B. Rumusan Masalah

Secara garis besar permasalahan penelitian ini adalah ada berapa kata di dalam bahan ajar bahasa Arab MI dan berapa jenisnya. Rumusan permasalahan ini kemudian dijabarkan menjadi rumusan-rumusan kecil sebagai berikut :

1. Apa kata-kata yang terdapat dalam bahan ajar bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan Standar Isi Tahun 2008 dalam buku *Lancar Berbahasa Arab 1-3* untuk kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo , berapa jumlahnya dan berapa prosentase dari masing-masing kata?
2. Bagaimana relevansi kata-kata yang terdapat dalam bahan ajar bahasa Arab tersebut dengan kebutuhan anak dalam hal ini standar kompetensi lulusan dan standar isi ?

⁸ Badran Kepada Bidang MAPENDA DIY, *Wawancara*, 18 Mei 2010

⁹ Supriyanto Guru MIN Yogyakarta 1, *Wawancara* , 1 Juni 2010 dan Rohmadi, Kepala MIN Karangjati Sragen, 10 Juni 2010

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kuantitas dan jenis kata yang terdapat di dalam bahan ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2008 dan perkembangan kuantitas kosakata dari kelas IV Madrasah Ibtidaiyah sampai dengan kelas VI pada bahan ajar Bahasa Arab MI serta relevansinya dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi bidang studi bahasa Arab MI.

Adapun kegunaan dari penelitian ini ada dua yaitu secara teoritis memberikan kontribusi perkembangan kuantitas kosakata Arab SD/MI dan secara aplikatif masukan bagi guru bahasa Arab di Madrasah akan perkembangan kuantitas kata bahasa Arab tingkat SD/MI serta relevansinya dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi bidang studi bahasa Arab MI dan bagi guru bahasa Arab pada umumnya memberikan masukan kata-kata bahasa Arab untuk non Arab tingkat pemula serta bagi siapapun yang ingin belajar bahasa Arab tingkat pemula.

D. Telaah Pustaka

Penelitian –penelitian yang senada dengan penelitian ini tetapi berbeda fokus kajian yang dapat disampaikan adalah

1. Nikolas van Dam duta besar Belanda di Indonesia, ia meneliti tentang kata serapan Arab dalam bahasa Indonesia.¹⁰ Nikolas menemukan sejumlah kata serapan Arab dalam bahasa Indonesia yang didapat dengan cara observasi selama ia menjadi duta di Indonesia. Berbeda dengan penelitian Nikolas ini, penelitian ini

¹⁰ Lihat http://id.wikipedia.org/wiki/daftar_kata_serapan_dari_Arab-dalam-bahasa-Indonesia. diakses 19-03-2010

akan mengkaji kuantitas kata bahasa Arab dalam bahan ajar bahasa Arab MI dengan cara dokumentasi.

2. Sudarno, ia mengkaji tentang kata-kata Bahasa Indonesia yang berasal dari bahasa Arab.¹¹ Kajian Sudarno tentang kata serapan dari bahasa Arab ini mendeskripsikan kajian teoritis tentang proses penyerapan ke dalam bahasa Indonesia meliputi bahasa Indonesia sejarah, induk dan kata-katanya, kata serapan meliputi bahasa sumber pengambilan kata, sumber pengambilan bahasa Indonesia, menentukan kata serapan dari bahasa Arab, fonotaktik bahasa Arab dan Bahasa Indonesia, proses penyerapan ke dalam bahasa Indonesia bidang fonem, pola suku kata dan rangkaian suku kata, gejala penyerapan dan penyimpangan.¹²
3. Thuaimah, di dalam penelitiannya ia menemukan bahwa anak usia 10-11 th bisa menyerap 8 (delapan) kosa kata baru dalam setiap satu pokok bahasan bahasa Arab. Sedangkan di atas usia tersebut bisa menyerap 8-30 kosa kata baru. Hal ini memberikan makna bahwa pada setiap satu pokok bahasan dituntut munculnya 8 kosa kata baru pada para pemula dan munculnya 8-30 kosa kata baru untuk jenjang menengah.¹³
4. Mahmud Ismail Shini, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kosa kata yaumiyyah (bahasa sehari-hari) dalam bahasa Arab berjumlah 3000 kosa kata, ini bermakna bahwa seseorang yang sudah menguasai kosa kata 3000 maka ia sudah dapat berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dalam berbagai kegiatan sehari-

¹¹ Lihat Sudarno, *Kata Serapan dari Bahasa Arab*, (Jakarta : Arikha Media Cipta, 1990)

¹² *Ibid*

¹³ Hasil penelitian Thuaimah tahun 1985 dikutip oleh Sukamto, dkk dalam *Laporan Penelitian Kelompok*, Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Leipzig Universitu (Sebuah Pendekatan Interkoneksi, tidak diterbitkan th. 2007)

hari serta berkomunikasi dengan penutur asli (native speaker) dan memahami teks-teks kontemporer. Dengan demikian maka penguasaan yang harus dimiliki oleh mahasiswa tingkat awal adalah berkisar 2500-3000 kosa kata dan ungkapan-ungkapan sehari-hari.¹⁴

5. Sebagai mana dikutip Sukamta, dkk., hasil penelitian tentang pengajaran bahasa Asing di Belanda tahun 2002 menunjukkan bahwa pengajaran bahasa asing senantiasa menekankan pada kemampuan mendengar (istima') dan berbicara (kalam) untuk tingkat pemula, sedangkan untuk kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis secara integral diajarkan pada tingkat menengah dan tingkat atas.¹⁵

Karena fokus penelitian ini tidak membahas masalah pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran kata maka penelitian-penelitian yang pernah ada terkait dengan persoalan tersebut tidak dideskripsikan.

E. Landasan Teori

1. Kata dalam bahasa Arab

Fuad Ni'mah dalam *Mulakhkhas Qawāid al Lughah al `Arabiyah* dan Mushtofa al Ghalayain dalam *Jāmi` al Durūs al `Arabiyah* menjelaskan ada tiga jenis kata di dalam bahasa Arab; *ism* (kata benda), *fi`il* (kata kerja) dan *harf*.¹⁶ *Ism* adalah setiap kata yang menunjukkan pada manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, benda padat, atau tempat, atau waktu, atau sifat atau menunjukkan pada suatu arti yang tidak terikat oleh waktu. Ciri-ciri *ism* antara lain berharokat akhir tanwin,

¹⁴ *Ibid*

¹⁵ *Ibid*

¹⁶ Bandingkan dengan Alfiah Ibn Malik dalam M. Wafi & A. Bahauddin, *Khazanah Andalus Menguak Karya Monumental Alfiah Ibnu Malik*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2003.

terdapat ال di awal kata, bisa didahului huruf jar dan bisa diidlafahkan, bisa didahului huruf-ruruf *nidā'* serta ia sebagai Subyek di dalam suatu kalimat. Pembagian ism ditinjau dari jumlahnya ada tiga yaitu ism mufrad, ism mutsanna dan ism jama'. *Ism mufrad* adalah kata yang menunjukkan arti tunggal, ism mutsanna adalah kata benda yang berarti dua dan ism jama' adalah kata benda yang memiliki arti banyak (lebih dari dua). Selain itu, pembagian ism jika ditinjau dari berubah tidaknya harokat akhir dari kata benda itu ada ism mu'rab dan ism mabniy, ism mabniy terdiri antara lain *damir*, *ism isyarah*, *ism maushul*, *ism syarath* dan ism istifham. Pembagian ism yang lainnya adalah berdasarkan pada asal kata benda. Ism berdasarkan asal kata ada dua ; *ism jāmid* adalah kata benda bukan buatan, dan ism musytaq adalah kata benda buatan. *Ism jāmid* terdiri atas dua yaitu ism zātī yaitu kata benda lafadnya tidak diambil dari kata kerja yang semakna dengannya dan maşdar adalah kata benda yang menunjukkan makna/arti yang terlepas dari waktu.

Di dalam penelitian ini hanya akan melihat pembagian ism berdasar jumlahnya dan ditambah dengan ism mabniy yang terdiri atas dlamir, ism isyarah, ism maushul dan ism istifham dan juga asal katanya.

Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti peristiwa yang terjadi pada waktu tertentu, bisa waktu sekarang-yang akan datang, atau waktu lampau. Ciri-ciri fi'il antara lain adalah ia memiliki pelaku ,jika dalam fi'il Madli berupa ت، ثن،

ت، ثم disebut tā' al Fā'il¹⁷ terletak di akhir huruf dalam fi'il itu dan huruf

¹⁷ Muşţafa al galayain menyebut dengan tā' al dlamir. Lihat Mustafa al Galayain, *Jāmi' al Durūs al `Arabiyah Juz 1*, (Bairut: al Maktabah al `asriyyah, 1987), hlm. 33

terakhir dari kata kerja tersebut berharokat sukun, tā' al ta'nis yaitu ت terletak di akhir huruf dalam fi'il itu dan huruf terakhir dari kata kerja tersebut berharokat fathah. Nun al niswah yaitu ن terletak di akhir huruf dalam fi'il itu dan huruf terakhir dari kata kerja tersebut berharokat sukun. Nā al fā'ilīn yaitu نَا terletak di akhir huruf dalam fi'il itu dan huruf terakhir dari kata kerja tersebut berharokat sukun. Waw al Jama'ah yaitu وَا terletak di akhir huruf dalam fi'il itu dan huruf terakhir dari kata kerja tersebut berharokat dlamah. Fi'il Madli sering kali didahului dengan قَدْ Jika berupa fi'il al mudlari' biasanya didahului dengan سَ, سَوْفَ kadang fi'il mudlari' juga didahului قَدْ yang artinya kadang-kadang.

Selain itu fi'il mudlari' didahului salah satu dari huruf تَ, يَ, نَ, أَ dan di dalam fi'il mudlari' terdapat yā' al mukhāṭabah. Pembagian fi'il selanjutnya disebut Kata Kerja (KK) dilihat dari waktu terjadinya ada tiga yaitu KK Madli, KK Mudlari' dan KK amr atau perintah. Selain itu KK dilihat dari asal kata terdapat kata kerja *mujarrad* adalah kata kerja yang semua hurufnya asli. Kata kerja *mujarrad* ini ada yang terdiri dari tiga huruf dan ada yang terdiri empat huruf. Kata kerja *mazīd* adalah kata kerja yang huruf aslinya mendapat tambahan satu, dua atau tiga huruf.¹⁸

¹⁸ Lihat Fuad Na'mah, *Mulakhkhaṣ Qawā'id al Lughah al 'Arabiyah*, Damaskus: Dār al hikmah, t.t,

Di dalam penelitian ini, jenis kata kerja yang dijadikan panduan adalah kata kerja *mazīd* dan *mujarrad*.

Harf adalah setiap kata yang tidak memiliki makna kecuali setelah digabung dengan kata yang lain. Kata yang lain ini bisa berupa ism atau fi`il. Oleh karena itu ada *Harf* yang khusus untuk ism, ada *Harf* yang khusus untuk fi`il dan ada *Harf* yang bisa untuk fi`il maupun ism.

2. Standar Kompetensi Lulusan matapelajaran Bahasa Arab MI

Standar Kompetensi Lulusan Matapelajaran Bahasa Arab MI tertuang di dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Di dalam Peraturan Menteri Agama tersebut disebutkan bahwa standar kompetensi Lulusan mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah adalah:

a. Menyimak

Memahami wacana lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan hal-hal yang ada di lingkungan rumah maupun madrasah.

b. Berbicara

Mengungkapkan makna secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan hal-hal yang ada di lingkungan rumah maupun madrasah

c. Membaca

Membaca dan memahami makna wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan hal-hal yang ada di lingkungan rumah maupun madrasah

d. Menulis

Menulis kata, ungkapan dan teks fungsional pendek sederhana dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.¹⁹

Adapun ruang lingkup Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah meliputi tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah dan rekreasi.²⁰

Standar Kompetensi dan Kompetensi Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah dapat dilihat deskripsi berikut ini sebagai mana tertuang dalam Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2008 .

TABEL 1
STANDAR KOMPETENSI BAHASA ARAB MI²¹

KELAS SMT	STANDAR KOMPETENSI			
	MENYIMAK	BERBICARA	MEMBACA	MENULIS
IV Smt. 1	Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk	Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang	Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan,	Menuliskan kata, ungkapan dan teks fungsional pendek sederhana

¹⁹ Lihat Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, hlm. 2

²⁰ *Ibid*, hlm. 25

²¹ *Ibid*, hlm. 43-47

	paparan atau dialog tentang perkenalan, alat-alat madrasah dan profesi	perkenalan, alat-alat madrasah dan profesi	alat-alat madrasah dan profesi	tentang perkenalan, alat-alat madrasah dan profesi
Smt. 2	Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk papara atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	Mengungkap kan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga	Menuliskan kata, ungkapan dan teks fungsional pendek sederhana tentang alamat, keluarga, dan kehidupan keluarga
V Smt. 1	Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan dialog tentang lingkungan rumah dan kebun.	Mengungkap kan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah dan kebun	Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan rumah dan kebun	Menuliskan kata, ungkapan dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan rumah dan kebun
Smt. 2	Memahami informasi lisan	Mengungkap kan informasi	Memahami wacana tertulis	Menuliskan kata, ungkapan

	melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk papara atau dialog tentang lingkungan madrasah, perpustakaan, dan kantin	secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan madrasah, perpustakaan, dan kantin	dalam bentuk paparan atau dialog tentang lingkungan madrasah, perpustakaan, dan kantin	dan teks fungsional pendek sederhana tentang lingkungan madrasah, perpustakaan, dan kantin
VI Smt. 1	Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk papara atau dialog tentang kegiatan sehari-hari	Mengungkap kan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kegiatan sehari-hari	Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kegiatan sehari-hari	Menuliskan kata, ungkapan dan teks fungsional pendek sederhana tentang kegiatan sehari-hari
Smt. 2	Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kegiatan yang telah dilakukan	Mengungkap kan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kegiatan yang telah dilakukan	Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kegiatan yang telah dilakukan	Menuliskan kata, ungkapan dan teks fungsional pendek sederhana tentang kegiatan yang telah dilakukan

TABEL 2
KOMPETENSI DASAR BAHASA ARAB
MADRASAH IBTIDAIYAH²²

KELAS	KOMPETENSI DASAR			
	MENYIMAK	BERBICARA	MEMBACA	MENULIS
IV SMT. 1	1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة 2. Menemukan makna atau gagasan	1. Melakukan dialog sederhana tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة 2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang التعرف، الأدوات	1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة 2. menemukan makna, gagasan atau	Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة

²² Ibid

	dari wacana lisan sederhana tentang : التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة	المدرسية، المهنة	ide wacana tertulis tentang التعارف، الأدوات المدرسية، المهنة	
Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : اسم إشارة + اسم مفرد علم Dan ضمائر (أنا، أنت، أنت، هو، هي) + اسم مفرد منكر، مؤنث، علم				
Smt. 2	1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية 2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana	1. Melakukan dialog sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية 2. menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية	3. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang العنوان، الأسرة، الحياة العائلية 1. menemukan makna,	2. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang

	tentang : العنوان، الأسرة، الحياة العائلية		gagasan atau ide wacana tertulis tentang التعرف، الأدوات المدرسية، المهنة	العنوان، الأسرة، الحياة العائلية
Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : الأرقام 1-10 و ضمير متصل مفرد مذكر أو مؤنث				
Kelas V Smt. 1	1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang : في البيت، في	1.Melakukan dialog sederhana tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في البيت، في الحديقة + الألوان	3. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في البيت، في الحديقة + الألوان 4. menemukan makna, gagasan atau ide	5. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang في البيت، في الحديقة

	الحديقة + الألوان		wacana tertulis tentang في البيت، في الحديقة + الألوان	+ الألوان
Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi :				
هذا هذه + ال + اسم + اسم صفة				
Kelas V smt 2	6. Mengidenti- fikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف	1. Melakukan dialog sederhana tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف	8. Melafal- kan huruf hijaiyah kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف	1. Meny- alin kata, kalim- at dan meny- usun kata menj- adi kalim- at semp- urna tenta- ng في المدرسة، في المكتبة، في المقصف
	7. Menemuka- n makna atau gaga- sanya dari wacana lisan sederhana tentang : في المدرسة، في المكتبة، في المقصف	2. Menyampaik- an informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في المدرسة، في المكتبة، في المقصف	9. menem- ukan makna, gagasa n atau ide wacana tertulis tentang	

			في المدرسة، في المكتبة، في المقصف	
Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : مبتدأ + خبر + ظرف أو جار و مجرور أو خبر مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت				
Kelas VI smt. 1	1. Mengidenti- fikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang الأعمال اليومية، الساعة 2. Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang : الأعمال اليومية، الساعة	1. Melakukan dialog sederhana tentang الأعمال اليومية، الساعة 2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang الأعمال اليومية، الساعة	1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang الأعمال اليومية، الساعة 2. menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang الأعمال اليومية، الساعة	1. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang الأعمال اليومية، الساعة

Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi :				
فعل مضارع + فعل أمر + مفعول به				
Kelas VI smt. 2	3. Mengidenti- fikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, kalimat) tentang الرحلة ، الواجب المنزلي	1. Melakukan dialog sederhana tentang الرحلة ، الواجب المنزلي 2. Menyampaik- an informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang الرحلة ، الواجب المنزلي	1 Melafalka- n huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang الرحلة ، الواجب المنزلي menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang الرحلة ، الواجب المنزلي	2. Meny- alin kata, kalim- at dan meny- usun kata menj- adi kalim- at semp- urna tenta- ng الرحلة ، الواجب المنزلي
Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : فعل ماض + فاعل + مفعول به				

b3. Tingkat Pembelajaran Bahasa Arab untuk Non Arab

Tingkat pembelajaran bahasa Arab untuk non Arab sebagai mana dijelaskan Dr. Abdul Hamid bin Hamid ada dua, tingkat pertama dan tingkat kedua. Tingkat pertama adalah tingkat pemula. Pembelajaran bahasa Arab ditingkat ini memiliki setidaknya sembilan tujuan yaitu :

- أ أن يتمرن الدارسُ تمريناً كافياً على النطق السليم للأصوات العربية
- ب و أن تبلغ ثروته اللغوية ألفاً و مئة (١١٠٠) كلمة و تركيب
- ج و أن يدرس قرابة خمسين (٥٠) من التراكيب النحوية الأساسية خاصة البسيطة.
- د و أن يستمع الأحاديث القصيرة، و يميزَ الجملَ الإنشائيَّةَ و الخبرية من خلال النبر
- ه و أن يقرأ أيَّ كلامٍ مشكولٍ قراءةً صحيحةً بسرعةٍ عادية. و أن يستوعب ما يقرأ في حدود ثروته اللغوية.
- و و أن يكتب الحروف العربية متصلة و منفصلة من اليمين إلى اليسار آلياً كتابةً صحيحة في حدود التراكيب التي تدرب عليها، و أن يُنقلَ نصّاً بخطٍ يُقرأ.

ز و أن يعبر كتابة بجمل قصيرة، في المحيط الدراسي و الحياة اليومية.

ح و أن يتحدث عن حاجته الضرورية اليومية (في التحية و التعارف و البقالة و

السوق و البريد و المطار و وسائل المواصلات

ط و أن يجيب على الأسئلة الإتصالية في المحيط الدراسي في مجال الحواس²³

(a) Pembelajar berlatih mengucapkan/melafalkan dengan benar bunyi bahasa Arab, b) kekayaan berbahasa mencapai seribu seratus (1100) kata dan struktur, c) mempelajari hampir lima puluh susunan dasar nahu., d) mendengarkan hadis-hadis pendek dan membedakan kalimat insyaiyyah dan khabariyyah dari aspek aksentuasi, e) membaca dengan benar dan cepat, f) menulis huruf Arab sambung dan terpisah dari kanan ke kiri secara otomatis dengan tulisan yang benar dan menulis ulang teks yang dibaca., g) mengungkapkan kembali sebuah bacaan dengan kalimat singkat dalam lingkup studi dan kehidupan sehari-hari, h) berbicara tentang kebutuhannya yang mendesak sehari-hari seperti ucapan-ucapan selamat, perkenalan, di toko, di pasarm di kantor pos, di bandara, di alat transportasi dll, i) menjawab pertanyaan langsung pada lingkup studi dalam bidang emosi.

Teori ini akan digunakan untuk menganalisis dalam penelitian ini.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

²³ Abdullah bin Hamid al Hamid, "Muqaddimah" dalam *Silsilah...*, hlm, 10

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif noneksperimental yang deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan menjelaskan fenomena yang ada dengan menggunakan angka-angka untuk mencandran karakteristik individu atau kelompok.²⁴ Fenomena yang akan diteliti di dalam penelitian ini adalah kata-kata yang terdapat dalam bahan ajar matapelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar isi Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2008.

2. Data Penelitian

Data primer penelitian ini adalah kata-kata yang terdapat dalam bahan ajar tertulis bahasa Arab buku "Lancar Berbahasa Arab 1-3 untuk kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo. Buku ini terdiri atas tiga jilid. Jilid I berjudul Lancar Berbahasa Arab 1 untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah 108 halaman, jilid 2 berjudul Lancar Berbahasa Arab 2 untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah 110 halaman dan jilid 3 berjudul Lancar Berbahasa Arab 3 untuk kelas VI Madrasah Ibtidaiyah 78 halaman.

Data sekundernya adalah buku-buku kaidah berbahasa Arab untuk kerangka teori dalam penelitian ini.

3. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger,

²⁴ Syamsuddin AR, & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI & Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.24

agenda dan sebagainya.²⁵ Variabel yang dicari dengan menggunakan metode ini adalah kata dalam bahan ajar tertulis bahasa Arab Arab buku " Lancar Berbahasa Arab 1-3 untuk kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo.

4. Analisis Data

Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Termasuk dalam statistik deskriptif adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata atau standar deviasi, perhitungan prosentase.²⁶

Adapun langkah-langkah analisis data statistik deskriptif adalah sebagai berikut:²⁷

- a. Mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden.
- b. Mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden,
- c. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti,
- d. Melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.

Statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah penyajian tabel *fi`il* (kata kerja), tabel *ism* (kata benda) dan tabel *harf* dalam bahan ajar tertulis

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Bandung: Rineka Cipta, 1993) hlm.202

²⁶ *Ibid*, hlm. 148

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm 147

buku ” Lancar Berbahasa Arab 1-3 untuk kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo.

Jumlah kata kerja (*fi`il*) berdasar pada kata kerja itu sendiri bukan pada pelakunya, dan juga bukan berdasar kata kerja lampau, kata kerja sekarang dan kata kerja perintah. Juga bukan berdasar ada tindaknya huruf di dalamnya. Kata kerja yang sama dalam satu buku dihitung satu, meskipun ia disebut lebih dari satu kali. Adapun pengkodean kata kerja sama dengan kata benda sebagaimana dijelaskan pada pengkodean kata benda.

Jumlah kata benda berdasar pada kata benda itu sendiri artinya tidak berdasar pada *nakirah* atau *ma`rifah* dan pembagiannya berdasar pada nama orang dan tempat, kata ganti orang ada dua *munfa`sil* dan *mutta`sil*, *ism mauṣūl*, *ism istifhām*, *ism zarf*, dan *ism fi`il*. Kata yang sama dalam satu buku dihitung satu, tentu saja kata yang sudah muncul akan diberi tanda sabagai berikut :

TABEL 3

PENGKODEAN DALAM PENELITIAN

No	Tanda	Keterangan
1.	*	Kata tersebut muncul lebih dari satu kali
2.	!	Kata tersebut diujikan
3.	?	Kata tersebut muncul hanya di dalam latihan
4.	#	Kata tersebut sudah disebut di bab sebelumnya
5.	√	Kata tersebut sudah disebut di buku

	sebelumnya
--	------------

Harf pembagiannya berdasar pada *harf* untuk *ism*, *harf* untuk *fi`il* dan *harf* untuk keduanya *fi`il* dan *ism*. Harf yang sama dalam satu buku dihitung satu.

Untuk mengetahui kesesuaian kata yang terdapat dalam bahan ajar dengan SKL dan Standar Isi, analisis yang digunakan adalah analisis isi.²⁸ Ketentuan kesesuaian kata yang terdapat dalam bahan ajar dengan SKL dan Standar Isi adalah sebagai berikut :

Tabel 4

INDIKATOR KESESUAIAN KATA DALAM BAHAN AJAR DENGAN
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN & STANDAR ISI

NO	INDIKATOR	KRITERIA
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh tema dalam buku sama dengan tema-tema yang tercantum dalam SKL dan SI 2. Kata-kata yang dideskripsikan tidak keluar dari tema. 	Sesuai
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tema-tema dalam buku menggunakan kata yang berbeda tetapi maksudnya sama dengan tema yang tercantum dalam SKL dan SI 2. Terdapat penambahan tema tetapi tidak keluar dari ketentuan tema yang tercantum dalam SKL 	Cukup Sesuai

²⁸ Lihat Klaus Krippendorf, *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*, (Jakarta: Rajawali Press, 1991)

	dan SI. 3. Terdapat Kata-kata yang keluar dari tema.	
3	1. Terdapat penambahan tema yang tidak sesuai dengan SKL dan SI 2. Terdapat Kata-kata yang keluar dari tema	Kurang sesuai
4	Tema-tema dan kata-kata yang terdapat dalam buku tidak sesuai dengan SKL dan SI	Tidak Sesuai

G. Sistematika Pembahasan-

Secara garis besar pembahasan dalam penelitian ini di bagi menjadi tiga bagian; bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian penutup. Bagian pertama berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teoritis, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan. Bagian Isi berisi temuan dari penelitian ini yaitu kata-kata yang terdapat dalam bahan ajar bahasa Arab buku " Lancar Berbahasa Arab 1-3 untuk kelas IV-VI Madrasah Ibtidaiyah karya Agus Wahyudi penerbit Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Solo dan relevansi kata dalam bahan ajar tertulis Bahasa Arab dengan SKL dan SI bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah; dibagi menjadi tiga bagian kata benda, kata kerja dan harf serta relevansinya dengan SKL dan Standar Isi. Bagian penutup berisi simpulan dan saran-saran.

BAB II

GAMBARAN UMUM

BUKU LANCAR BERBAHASA ARAB 1, 2 DAN 3

UNTUK KELAS IV SAMPAI KELAS VI MADRASAH IBTIDAIYAH

A. Materi Komponen Bahasa

1. Suara (*al aṣwāt*)

Suara bahasa Arab di dalam buku Lancar Berbahasa Arab 1 sampai 3 untuk kelas IV, kelas V dan kelas VI Madrasah Ibtidaiyah ini dikenalkan kepada peserta didik dengan metode analitis. Metode analitis adalah salah satu metode bunyi (*al ṣawṭiyyah*) yang memperkenalkan bunyi bahasa dengan cara langsung pada bunyi dimulai dengan kata, kemudian dikupas menjadi huruf. Atau dimulai dengan kalimat, kemudian dikupas menjadi kata-kata, dan dikupas lagi menjadi huruf-huruf¹. Metode analitis yang digunakan di dalam buku ini tidak sampai mengupas huruf ia hanya mengenalkan bunyi bahasa Arab melalui suara guru membacakan *mufradāt*, cerita, atau percakapan yang disajikan dalam pembelajaran *istimā`*, *muḥādaṣah* dan *qirā`ah*. Hal ini sebagaimana termaktub di dalam uraian berikut ini :

“ Langkah-langkah yang ditempuh guru dalam pembelajaran *mufradāt*, adalah (a) guru mengucapkan *mufradāt* satu persatu dengan lafal dan intonasi yang benar sebagai contoh bagi siswa...Langkah-langkah yang ditempuh guru dalam *istimā`* adalah (a) guru membacakan cerita atau percakapan yang disajikan dalam *istimā`*. Bacaan guru ini menjadi contoh bagi siswa... dalam *muḥādaṣah* langkah guru...(c) guru mengucapkan materi *muḥādaṣah* kalimat perkalimat dan siswa menirukannya. Kemudian, guru ngulangi kegiatan tersebut dan ditirukan oleh siswa secara kelompok. Kemudian, siswa mempraktikkannya secara perorangan sesuai dengan waktu yang tersedia. Langkah yang dilakukan guru dalam pembelajaran *qirā`ah* adalah (a) guru

¹ Lihat Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Taṭiqatu al-talīm al-lughah al-`arabiyah*, Malang: Misykat, 2009, hlm 104

membaca materi *qirā'ah*. Sementara itu, para siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. (b) seluruh siswa menirukan bacaan guru kalimat perkalimat.²

2. Kosa Kata (*al mufradāt*)

Kosa kata (*almufradāt/vocabulary*) berarti

مَجْمُوعُ الْمَفْرَدَاتِ الَّتِي يَسْتَعْمِدُهَا شَخْصٌ أَوْ طَبَقَةٌ³ artinya sekumpulan kata yang digunakan oleh seseorang atau tingkatan. Dalam buku ini kosa kata adalah kosa-kata baru yang dipandang penulis relevan dengan tema pembahasan. Ia ditampilkan di awal pembahasan dan peserta didik diminta untuk menghafalkannya baik di sekolah maupun di rumah. Berikut ini adalah kosa kata-kosa kata dalam buku ini:

a. Kosa Kata Buku Kelas IV

TABEL 1
KOSA KATA BARU KELAS IV⁴

N0	Semester 1			Semester 2		
	التَّعَارُفُ	الأدواتُ المدرسيةُ	المِهْنَةُ	العُنْوَانُ	أُسْرِي	الحَيَاةُ العَائِلِيَّةُ
1	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	فَصَلَّحْ فُصُولُ	مِهْنَةُ ج مِهْنٍ	عُنْوَانُ ج عُنَاوِينُ	أُسْرَةٌ ج أُسْرٍ	شَمَشٌ - يَشْمُشُ
2	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	لِوَاءِ ج الْوِيَّةُ	طَبِيبٌ ج أَطِبَاءُ	شَارِعٌ ج شَوَارِعُ	أَبٌ ج آبَاءٌ , وَالِطٌ	سَاعَدَ -

² Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1 untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm. ix-xi, Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm. vii-ix, Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3 untuk Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah*, Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm. ix-xi,

³ Munir al Ba`albaki, *al Mawrid*, Baerut: Dār al `ilm li al Malāyīn, 1995, 1034

⁴ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1...*, hlm. 3-4, 21-22,37-38, 59-60, 75-76, 91-92

						يُسَاعِدُ
3	صَبَاحُ الْخَيْرِ	سُبُورَةٌ ج سُبُورَاتٌ	مُهَنْدِسٌ ج مُهَنْدِسُونَ	رَقْمٌ ج أَرْنَامٌ	أُمٌّ ج أُمَّهَاتٌ , وَالِدَةٌ	إِسْتَهْلَكَ - يَسْتَهْلِكُ
4	صَبَاحُ الثَّوْرِ	مِقْلَمَةٌ ج مِقْلَمَاتٌ	صَيَّادٌ ج صَيَّادُونَ	هَاتِفٌ ج هَوَاتِفٌ	وَلَدٌ ج أَوْلَادٌ , وَلِيدٌ ج وَلَدَانٌ , إِبْنٌ ج أَبْنَاءٌ , بُنُونَ	حَرَسَ - يَحْرُسُ
5	مَسَاءُ الْخَيْرِ	صُورَةٌ ج صُورٌ	حَدَّادٌ ج حَدَّادُونَ	عَمَلٌ - يَعْمَلُ	وَلِيدَةٌ ج وَلَائِدٌ , إِثْمَةٌ ج بَنَاتٌ	أَعَانَ - يُعِينُ
6	مَسَاءُ الثَّوْرِ	مُحْفَظَةٌ , مُحْفَظَةٌ ج طَحَافِظٌ	تَاجِرٌ ج تُجَّارٌ	أَرْسَلٌ - يُرْسِلُ	جَدٌّ ج أَحْدَادٌ	مَرَضَ - يُعْرَضُ
7	أَهْلَاءٌ وَسَهْلَاءٌ	قَلَمُ الرِّصَاصِ	عَامِلٌ ج عُمَّالٌ	بَيْتٌ ج بُيُوتٌ	جَدَّةٌ ج حَدَّاتٌ	عَاشَ - يَعْيشُ
8	أَهْلَابُكَ	طَلَّاسَةٌ ج طَلَّاسَاتٌ	بَحَّارٌ ج بَحَّارُونَ	مَدْرَسَةٌ ج مَدَارِسٌ	سَبِيْتُ ج أَسْبِيَاتٌ	فَحَصَ - يَفْحَصُ
9	إِلَى اللَّقَاءِ	مِيزَانٌ , بَرَايَةٌ ج بَرَائِيَاتٌ	خَادِمٌ ج خُدَّامٌ	صَيْدِيَّةٌ ج صَيْدِيَّاتٌ	حَفِيدٌ ج أَحْفَادٌ	فَرَحَ - يُفْرِحُ
10	مَا اسْمُكَ	طَبَشُورَةٌ ج طَبَاشِيرٌ	بَائِعٌ ج بَاعَةٌ	مَسْجِدٌ ج مَسَاجِدٌ	حَفِيدَةٌ ج حَفِيدَاتٌ	أَشْرَبَ - يُشْرِبُ
11	مَنْ أَنْتَ	كِتَابٌ ج كُتُبٌ	فَلَّاحٌ ج فَلَّاحُونَ	سُوقٌ ج أَسْوَاقٌ	عَمٌّ ج أَعْمَامٌ	زَلَزَلَةَ أَرْضِيَّةً
12	تَشْرِفْنَا	قَلَمٌ ج أَقْلَامٌ	طَيَّارٌ ج طَيَّارُونَ	مَسْتَشْفَى ج مُسْتَشْفِيَّاتٌ	خَالَ ج أَخْوَالٌ	مَطْبَخٌ ج مَطْبَاحٌ

13	مَنْ	خَرِيْطَةٌ ج خَرَائِطُ	شُرْطِيٌّ ج شُرْطِيُّونَ	مَصْرَفٌ ج مَصَارِفُ	عَمَّةٌ ج عَمَّاتُ	مِطْبَخٌ ج مِطْبَخِيْنَ
14	هَلْ	مِسْطَرَةٌ ج مَسَاطِرُ	سَائِقٌ ج سَائِقُونَ	دِيْوَانٌ ج دَوَائِيْنُ, مَكْتَبُ ج مَكَاتِبُ	خَالَةٌ ج خَالَاتُ	لَحْظَةٌ
15	تَلْمِيْذٌ ج تَلَامِيْذُ	مِمْسَحَةٌ جَسِيْحٌ مِمَّا	جُنْدِيٌّ ج جُنُوْدُ	مَكْتَبُ الْبَرِيْدِ	أُخٌ ج إِخْوَةٌ, إِخْوَانُ	إِعَادَةُ الْبِنَاءِ
16	صَدِيْقٌ ج أَصْدِقَاءُ	تَقْوِيْمٌ ج تَقَاوِيْمُ	مُدْرَسٌ د مُدْرَسُونَ	مَلْعَبٌ ج مَلَاعِبُ	أُخْتٌ ج أُخْوَاتُ	فِرَاعٌ
17	مُدْرَسَةٌ ج مَنَارِسُ	كُرَّاسَةٌ ج كُرَارِيْسُ	خَلَّاقٌ ج خَلَّاقُونَ	مَطَارٌ ج مَطَارَاتُ	وَالِدَانٌ, أَبْوَانُ	مُشْكِلَةٌ ج مُشْكِلَاتُ
18.	أَسْتَاذٌ ج أَسَاتِيْدُ	غِرَاءُ	خِيَّاطٌ ج خِيَّاطُونَ	مَحْطَةُ السِّيَّارَةِ	زَوْجٌ ج أَزْوَاجُ	عُظْلَةٌ ج عُظْلَاتُ
19	السَّيِّدُ	رَفٌّ ج رُفُوْفٌ	رَجُلُ الْبَرِيْدِ	مَحْطَةُ الْقِطَارِ	زَوْجَةٌ ج زَوْجَاتُ	حُمَى
20	السَّيِّدَةُ	قِرْطَاسٌ ج قِرَاطِيْسُ	صَحَافِيٌّ	مِيْنَاءُ	صُوْرَةٌ ج صُوْرُ	نَحِيْفٌ

Jika asumsi dasar pembelajaran bahasa Arab kelas IV merupakan awal anak mendapatkan bahasa Arab maka sesungguhnya semua kata yang terdapat di dalam bahan ajar bahasa Arab kelas IV merupakan mufradat dengan lebih menekankan pada 20 mufradat yang ditentukan penulis.

b. Kosa Kata Buku Kelas V

TABEL 2

KOSA KATA BARU KELAS V⁵

NO	Semester 1		Semester 2			
	في البيت	في الحديقة	في المدرسة	في المكتبة	في المقصف	في العمل
1	بيت ج بيوت	شجر - أشجار	مدرسة ج منارس	رف ج رفوف	طعام ج أطيعة	عمل ج أعمال
2	فناء ج أفنية, ساحة ج ساحات	فاكهة - فواكه	ساحة ج ساحات	موظف المكتبة	شراب ج أشربة	معمل ج معامل
3	باب ج أبواب	نارجيل, جوز الهند	فصل ج فصول	بطاقة ج بطاقات	رز ج أرز	معمل للغة
4	نافذة ج نوافذ	تفاحة ج تفاح	إدارة ج إدارات	كتاب ج كتب	حساء	دراجة ج دراجات
5	حجرة ج حجرات, غرفة ج غرف	عنب ج أعقاب	مقصف ج مقاصف	محللة ج محلات	خبز ج أخباز	حرس ج أحراس
6	غرفة الضيافة, غرفة الجلوس	الفاكهة التخميرة	مكتبة ج مكتبات	جريدة ج جرائد	بيض ج بيوض	دق - يدق

⁵ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2...*, hlm. 3-4, 19-20, 41-42, 59-60, 75-76, 91-92

7	غُرْفَةُ الْأَكْلِ غُرْفَةُ النَّوْمِ , غُرْفَةُ السَّفَرَةِ	جَوَافَةٌ شَوْكٌ	مَسْجِدٌ ج مَسَاجِدُ	مَكْتَبٌ ج مَكَاتِبُ	سَمَكٌ ج أَسْمَاكُ	إِسْتَمْرَ - يَسْتَمِرُّ
8	غُرْفَةُ النَّوْمِ , غُرْفَةُ السَّفَرَةِ	دُورِيَانٌ, أَبُو شَوْكٌ	مُدِيرٌ ج مُدَرِّاءُ	كُرْسِيٌّ ج كِرَاسِيٌّ	مَشْوِيٌّ	دَرَسٌ - يَدْرُسُ
9	حَمَّامٌ ج حَمَامَاتُ	بُرْتُقَالٌ	أَسْتَاذٌ ج أَسَاتِيدُ, مُدْرِسٌ ج مُدْرَسُونَ	لَوْحَةٌ ج أَلْوَاخُ	مَقْلِيٌّ	دَخَلَ - يَدْخُلُ
10	جِدَارٌ ج جُدُرٌ, حَائِطٌ ج حَوَائِطُ	أَنَانِاسٌ	يَلْمِيزٌ ج تَلَامِيذُ	لَوْحَةُ الْإِعْلَانِ	قَهْوَةٌ لِح قَهْوَاتُ	خَرَجَ - يَخْرُجُ
11	مِصْبَاحٌ ج مِصَابِيحٌ, سِرَاجٌ ج سُرُجٌ	بَابَايَا	مَكْتَبٌ ج مَكَاتِبُ	مَقْعَدٌ ج مَقَاعِدُ	الْبَنُّ ج أَلْبَانٌ	ذَهَبٌ - يَذْهَبُ
12	بِلَاطٌ ج أَبْلِطَةٌ	مَوْزَةٌ ج مَوْزٌ	سُبُورَةٌ ج سُبُورَاتُ	خِزَانَةٌ ج خِزَائِنُ	زَنْجَبِيلٌ	تَكَلَّمَ - يَتَكَلَّمُ
13	سِيَّاحٌ ج أَسْوِجَةٌ	نَمْرٌ ج أُنْمَارٌ, نَمْرَةٌ ج	لِوَاءٌ ج أَلْوِيَّةٌ	غُرْفَةُ الْقِرَاءَةِ	شَايٌ	جَرَبٌ - يُجْرَبُ

		تَمَرَاتٌ				
14	سَاعَةٌ ج سَاعَاتٌ ⁶	زَهْرَجُ زُهُور , زَهْرَةٌ ج زَهْرَات	عِمَادُ اللِّوَاءِ	مَنْفَعَةٌ ج مَنَافِعُ	صَحْنٌ ج صُحُونٌ	جَلَسَ - يَجْلِسُ
15	كُرْسِيٌّ ج كِرَاسِيٌّ	وَرْدَةٌ, وَرْدٌ ج وُرُودٌ	سَمِعَ - يَسْمَعُ	عَطَلَةٌ ج عَطَلٌ	جَفَنَةٌ ج جِفَانٌ	إِسْتَمَعَ - يَسْتَمِعُ
16	مَكْتَبٌ ج مَكَاتِبٌ	يَاسْمِينٌ	اِنْتَظَرَ - يَمْتَطِرُ	جَلَسَ - يَجْلِسُ	كُؤِبٌ - أَكُؤَابٌ	شَرَحَ - يَشْرُحُ
17	مَطْبُخٌ ج مَطَابِخُ	دَوَارُ الشَّمْسِ	ذَهَبَ - يَذْهَبُ	إِسْتَلَمَ - يَسْتَلِمُ	بَلَعَقَةٌ - مَلَاعِقُ	كَتَبَ - يَكْتُبُ
18	خِزَانَةٌ ج خِزَائِنُ	لَوْنٌ ج أَلْوَانٌ	جَهَّزَ - يَجْهِّزُ	خَدَمَ - يَخْدُمُ	شَوَّكٌ - أَشْوَاكٌ	رَاضٍ - يَرُوضُ
19	فِرَاشٌ ج فُرُشٌ	نَاءٌ - يَنْبِي	جَلَسَ - يَجْلِسُ	إِسْتَعَارَ - يَسْتَعِيرُ	قَائِمَةٌ ج قَائِمَاتٌ, قَوَائِمٌ	إِهْتَمَّ - يَهْتَمُّ
20	مُرْتَبٌ ج مُرْتَبَاتٌ	نَضِجَ - يَنْضِجُ	عَلَّمَ - يُعَلِّمُ	قَرَأَ - يَقْرَأُ	كَمِّ الْحِسَابِ	صَلَّى - يُصَلِّي

⁶ Terdapat kesilapan penulisan kata jama` mu`annaṣ sālim kata سَاعَةٌ seharusnya سَاعَاتٌ tertulis ساعة lihat Agus Wahyudi, *Lancar Barbahasa Arab2...* hlm. 4

c. Kosa Kara Buku Kelas VI

TABEL 3

KOSA KATA BARU KELAS VI⁷

No	Semester 1		Semester 2	
	السَّاعَة	الأفعال اليوميَّة	الواجب المنزليُّ	الرحلة
1	وَقْتٌ ج أَوْقَات	فِعْلٌ ج أَفْعَالٌ	الواجب المنزليُّ	رحلة
2	زَمَانٌ ج أَزْمِنَةٌ	يَوْمِيَّةٌ ج يَوْمِيَّاتٌ	صَعَبٌ ج صِعَابٌ	وسائلُ التَّكَلُّفِ
3	سَنَةٌ ج سِنُونَ	إِسْتِرَاحٌ - يَسْتَرِيحُ	سَهْلٌ ج سُهُولٌ	وسيلةُ جَوِيَّةٌ
4	سَهْرٌ ج أَشْهُرٌ	شَاهِدٌ - يُشَاهِدُ	مَعْنَى ج مَعَانٍ	وسيلةُ بَحْرِيَّةٌ
5	أَسْبُوْعٌ ج أَسابِيعٌ	سَاعِدٌ - يَسَاعِدُ	فِرَاشٌ ج فُرُشٌ	وسيلةُ بَرِّيَّةٌ
6	يَوْمٌ ج أَيَّامٌ	لَعِبٌ - يَلْعَبُ	قَامُوسٌ ج قَوَامِيسٌ	طَائِرَةٌ - طَائِرَاتٌ
7	تَارِيخٌ ج تَوَارِيخٌ	دَخَلَ - يَدْخُلُ	بِالسُّرُورِ	سَفِينَةٌ ج سُفُنٌ
8	سَاعَةٌ ج سَاعَاتٌ	رَجَعَ - يَرْجِعُ	خَطَى-يَخْطَى	سَيَّارَةٌ ج سَيَّارَاتٌ
9	دَقِيقَةٌ - دَقَائِقٌ	يَتَنَاوَلُ الطَّوْرَ	سَأَلَ - يَسْأَلُ	أوتوبيسٌ، حَافِلَةٌ
10	نِصْفٌ ج أَنْصَافٌ	يَتَنَاوَلُ العِذَاءَ	طَلَبَ - يَطْلُبُ	قِطَارٌ - قِطَارَاتٌ
11	رُبْعٌ ج أَرْبَاعٌ	يَتَنَاوَلُ العِشَاءَ	إِسْتَطَاعَ- يَسْتَطِيعُ	مَطَارٌ ج مَطَارَاتٌ
12	و	إِغْتَسَلَ- يَغْتَسِلُ	فَهَمَ - يَفْهَمُ	مِينَاءٌ ج مَوَانِيءٌ
13	إِلَّا	قَرَأَ - يَقْرَأُ	فَرَحَ - يَفْرَحُ	مَحْطَةٌ أوتوبيسٌ
14	مَتَى؟	تَوَضَّأَ - يَتَوَضَّأُ	فَتَحَ - يَفْتَحُ	مَحْطَةُ القِطَارِ
15	كَمْ السَّاعَةُ؟	نَامَ - يَنَامُ	قَضَى - يَقْضِي	مَنْظَرٌ - مَنَاطِرٌ
16	سَاعَةُ الجِدَارِ	صَلَّى - يَصَلِي	وَجَدَ - يَجِدُ	مَوْجٌ ج أَمْوَاجٌ
17	سَاعَةُ اليَدِ	اسْتَيْقِظَ - يَسْتَيْقِظُ	أَجَابَ - يُجِيبُ	طَارَ - يَطِيرُ

⁷ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...*, hlm. 3-4, 19-20, 43-44, 59-60

18	سَاعَةُ الْمَكْتَبِ	اطَاعَ - يُطِيعُ	عَرَفَ - يَعْرِفُ	هَبَطَ - يَهْبِطُ
19	أَمْسَ	أَمَرَ - يَأْمُرُ	عَلِمَ - يُعَلِّمُ	اسْتَعْرَقَ - يَسْتَعْرِقُ
20	غَدَا	نَرَسَ - يَنْدَرِسُ	أَعْطَى - يُعْطِي	رَحَلَ - يَرْحَلُ

Daftar kata baru (*mufradat-vocabulries*) di atas menunjukkan pada kuantitas kosa kata baru untuk setiap topic bahasan ada 20 kata. Buku Lancar Berbahasa Arab Kelas IV terdapat enam topic bahasan berarti terdapat 120 kosa kata baru. Karena ada satu kata yang diulang di dua topik ; kata مَدْرَسَةٌ ج di bab satu dan bab empat, maka jumlah kosa kata baru di buku kelas IV ada 119 kata. Jenis kata bahasa Arab yang dikenalkan di kosa kata baru kelas IV ada dua yaitu *ism* , *fi'il* dan *ungkapan keseharian*. *Ism* berjumlah 98 , *ungkapan keseharian* berjumlah 12 dan *fi'il* berjumlah 12.

Kosa kata buku Lancar Berbahasa Arab Kelas V berjumlah 120 tersebar di dalam enam bab; dua bab di semester pertama dan empat bab di semester ke dua. Di dalam buku ini kata جَلَسَ diulang tiga kali di bab 3 no. 19, bab 4 no. 16 dan bab 6 no. 14 dan kata مَكْتَبُ ج مَكْتَبُ diulang dua kali yaitu di bab satu no 16 dan di bab empat no. 7. Kosa kata baru yang sudah disebut di buku kelas IV empat ada empat kata ; مَدْرَسَةٌ ج مَدَارِسُ , لِيَاء ج أَلْوِيَّةُ , فَصَلَّ ج فَصُولُ , كِيَابُ ج كُنْبُ . Oleh karena itu maka jumlah kosa kata baru di dalam buku lancar berbahasa Arab kelas 5 ini berjumlah 111. Mufradat buku lancar berbahasa Arab kelas IV, jenis kata dalam kosa kata yang diperkenalkan ada dua *ism* dan *fi'l*. *Ism* berjumlah 84 dan *fi'il* berjumlah 27.

Kosa kata buku lancar Berbahasa Arab kelas 6 berjumlah 80 kosa kata yang tersebar di empat bab dengan jumlah yang sama untuk setiap babnya yaitu 20 kosa kata. Tetapi di dalam buku ini terdapat empat kosa kata yang sudah disebut di buku kelas IV dan kelas V. Kata سَاعَدَ telah disebut di buku kelas 4, kata قَرَأَ, صَلَّى, دَرَسَ telah disebut di buku kelas V. Oleh karena itu jumlah kosa kata baru buku kelas 6 ada 76 kosa kata.

Berbeda dengan kosa kata di buku kelas 4 dan buku kelas 5, kosa kata di dalam buku kelas 6 ini sudah memperkenalkan tiga jenis kata dalam bahasa Arab yaitu *ism, fi'l, harf, ungkapan keseharian dan murakkab idlafi*.

Dengan demikian keseluruhan kosa baru dalam buku lancar berbahasa Arab kelas 4, kelas 5, dan kelas 6 adalah 314.

Jika asumsi dasar pembelajaran bahasa Arab kelas IV merupakan awal anak mendapatkan bahasa Arab maka sesungguhnya semua kata yang terdapat di dalam bahan ajar bahasa Arab kelas IV merupakan mufradat dengan lebih menekankan pada 20 mufradat yang ditentukan penulis.

3. Tata Kata (*al ṣarf*)

Tata kata dalam bahasa Arab disebut ilmu ṣarf yaitu ilmu yang mengkaji tentang bentuk kata dan segala hal yang terkait dengan perubahan bentuk kata –perubahan bentuk kata ini berpengaruh terhadap makna/arti kata- baik berupa penambahan huruf atau pengurangan huruf, perubahan dari *muzakar* ke *muannaś*, kata benda tunggal ke kata benda ganda dan jama` dll.⁸

⁸ Lihat Fuad Ni`mah, *Mulakkhaṣ Qawā'id al Lughah al 'Arabiyyah, juz 2*, Dimasyq: Dar al Hikmah, t.th hlm. 6

Materi tata kata bahasa Arab dalam buku lancar Berbahasa Arab 1 terdiri atas *ḍamāir* (kata ganti) ⁹ أَنَا, أَنْتَ, أَنْتِ, هُوَ, هِيَ, هُمَا, نَحْنُ, هُمْ, kata benda *muzakar*, *muannaś*, *`alam*¹⁰, *ism isyarah*¹¹, *ism mufrad-ism muśanna, jama*¹²

Materi tata kata bahasa Arab dalam buku Lancar Berhasa Arab 2 terdiri atas perubahan *muzakar* ke *muannas dalam warna*¹³, dan perubahan dari *fi`il māḍin* ke *fi`il al mudlari*¹⁴

Materi tata kata bahasa Arab dalam Lancar Berbahasa Arab 3 terdiri atas perubahan *fi`il māḍin* ke *fi`il al muḍāri`* dan ke *fi`l al amr*¹⁵.

4. Tata Kalimat (*al naḥw*)

Tata kalimat dalam bahasa Arab disebut *al naḥw* yaitu ilmu yang mengkaji kedudukan kata dalam kalimat. Dalam bahasa Arab kedudukan kata berpengaruh terhadap harakat akhir dari kata yang bersangkutan.

Buku Lancar Berbahasa Arab 1 mendeskripsikan tata kalimat dalam bahasa Arab sebagai berikut:

TABEL 4

TATA KALIMAT BUKU LANCAR BERBAHASA ARAB 1¹⁶

No	Bab	Tata Kalimat
1	التعارف	جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ : ضَمِيرٌ + اسم نكرة مَنْ + ضمير ؟

⁹ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1...*, hlm. 7, 39

¹⁰ *Ibid*, hlm. 13

¹¹ *Ibid.*, hlm. 23,41

¹² *Ibid.*, 26, 43

¹³ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab2...*, hlm. 22-23

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 60-92

¹⁵ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...*, hlm. 19,26, 43

¹⁶ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1...*, hlm.7-8,13, 25-26,41-42, 62-63, 78

		هَلْ + ضَمِير + اسم نكرة لا/نَعَمْ + ضَمِير + اسم نكرة
2	الأدوات المدرسية	جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ : اسم إشارة + اسم نكرة
3	المهنة	جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ : ضَمِير/ اسم إشارة + اسم نكرة (مهنة) هَل/مَنْ + ضَمِير/ اسم إشارة + اسم نكرة (مهنة)
4	العنوان	العدد 10-1 للمؤنث و المذكر ما عنوانك ...? مَا رَقْمَ بَيْتِكَ ؟
5	أسرتي	ضمير متصل مفرد مذكر أو مؤنث (...بي,...ك,...ه, ها....
6	الحياة العائلية	الجملة الفعلية : فعل + فاعل Secara eksplisit tidak ada pembahasan struktur bahasa, tetapi struktur yang digunakan dalam naskah adalah jumlah fi'liyah.

TABEL 5

TATA KALIMAT BUKU LANCAR BERBAHASA ARAB 2¹⁷

No	Bab	Tata Kalimat
1	في البيت	النعته : هذا/هذه + ال + اسم + اسم صفة (نعته) ¹⁸ هذا/هذه + اسم + اسم صفة (نعته)

¹⁷ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2...*, hlm.6-7, 22-23, 45-46, 63.

¹⁸ Terdapat penjelasan yang tidak tepat tentang na`at, akan lebih tepat jika menggunakan istilah ism şifah bukan na`at. lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2...*, hlm.6-7 dan 22-23 bandingkan dengan Mustafa Galayain, *Jāmil al Durūs al `arabiyah...* hlm. 97-98

2	في الحديقة	الألوان هذا/ هذه + ال + اسم + الألوان ¹⁹ نكرة
3	في المدرسة	المبتدأ + ظرف + ال + اسم المبتدأ + حرف الجر + ال + اسم
4	في المكتبة	خبر مقدم (حرف الجر + ال + اسم) + مبتدأ (اسم نكرة + نعت)
5	في المقصف	-
6	في العمل	-

TABEL 6

TATA KALIMAT BUKU LANCAR BERBAHASA ARAB 3²⁰

No	Bab	Tata Kalimat
1	الساعة	العدد الترتيبي أو الساعة
2	الأفعال اليومية	الفعل المضارع, الفعل الأمر + المفعول به إعراب مفعول به
3	الواجب المنزلي	الفعل الماضي (أنا, أنت, هو, هي) + المفعول به
4	الرحلة	-

B. Ketrampilan Berbahasa

1. Ketrampilan Mendengar

¹⁹ Akan lebih tepat jika istilah na'at tidak digunakan tetapi menggunakan istilah ism sifah. Lihat Ibid hlm. 22-23

²⁰ Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...*, hlm. 6-8, 22-23, 46-47

Ketrampilan menyimak/mendengar di dalam buku *Lancar Berbahasa Arab 1*, *Lancar Berbahasa Arab 2* dan *Lancar Berbahasa Arab 3* disajikan secara tradisional; guru memperdengarkan suara bahasa (*al aṣwāt al lugawiyah*) berupa kosa kata (*mufradāt*) dan teks bacaan atau teks percakapan dengan cara guru mengucapkan kosa kata (*mufradāt*) satu persatu dengan lafal dan intonasi yang benar sebagai contoh bagi siswa dan membaca cerita atau percakapan yang menjadi contoh bagi peserta didik.²¹ Selain itu buku ini juga memberikan latihan mendengar sambil melihat gambar, di awal halaman pertama di semua bab terdapat gambar yang sesuai dengan pokok pembahasan.

Secara teoritis ketrampilan menyimak diajarkan kepada peserta didik melalui tahapan-tahapan berikut:²²

- a. Tahap identifikasi dan pengenalan; pada tahap ini bertujuan agar peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi-bunyi bahasa Arab secara tepat. Pada kenyataannya bunyi-bunyi bahasa Arab ada yang sama dengan bunyi bahasa Indonesia, ada yang mirip dan ada yang sama sekali berbeda sehingga tidak dikenal oleh peserta didik. Berdasarkan kenyataan ini, guru harus memberikan perhatian khusus kepada bunyi-bunyi yang mirip dan yang asing sama sekali bagi peserta didik. Penyajian menyimak ini bisa langsung oleh guru secara lisan, akan tetapi guru bisa memakai pita rekaman dengan tape-recorder atau di laboratorium bahasa. Rekaman ini penting karena peserta didik akan mendengarkan model-model ucapan yang benar-benar akurat langsung dari penutur asli bahasa Arab.
- b. Latihan mendengarkan dan menirukan; latihan-latihan mendengarkan dan menirukan ini akan efisien dan efektif kalau dilakukan di laboratorium bahasa, sebab berbagai teknik bisa dipraktekkan, latihan bisa dilakukan secara individual dalam waktu yang bersamaan, dan peserta didik dapat membandingkan ucapannya sendiri dengan model

²¹ Lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1...*, hlm.ix-x, Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2...*, hlm. vii-viii, dan Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...*, hlm.ix-x

²² Lihat Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005, hlm. 128-139

ucapan yang ditirukan bersamaan itu peserta didik melakukan *self correction*.

- c. Latihan membaca dan mendengar; pada tahap ini guru memperdengarkan materi bacaan yang sudah direkam dan peserta didik membaca (dalam hati) mengikuti materi yang diperdengarkan.
- d. Latihan mendengarkan dan memahami; pada tahap ini guru bisa menggunakan beberapa teknik antara lain (1) latihan melihat dan mendengar; guru memperdengarkan materi yang sudah direkam dan pada waktu yang sama memperlihatkan rangkaian gambar yang mencerminkan arti dan isi materi yang didengar oleh peserta didik. Gambar-gambar ini bisa berupa film-strip, slide, gambar dinding dsb. melakukan gerakan atau tindakan non verbal sebagai jawaban terhadap stimulus yang diperdengarkan oleh guru. (3) latihan mendengarkan dan memperoleh informasi

2. Ketrampilan Berbicara

Secara teoritis latihan berbicara harus terlebih dahulu didasari oleh (1) kemampuan mendengarkan, (2) kemampuan mengucapkan dan (3) penguasaan kosa kata dan ungkapan yang memungkinkan peserta didik dapat mengkomunikasikan maksud, gagasan atau fikirannya. Secara umum tujuan latihan berbicara untuk tingkat pemula dan menengah ialah agar peserta didik dapat berkomunikasi lisan secara sederhana dalam bahasa Arab. Latihan ketrampilan berbicara ini dapat dilakukan dengan cara :

- a. Latihan asosiasi dan identifikasi; guru menyebut satu kata, peserta didik menyebut kata lain yang ada hubungannya dengan kata tersebut dan atau sebaliknya peserta didik diminta menyebut kata yang tidak ada hubungannya dengan kata tersebut, guru menyebut satu kata benda (ism) dan peserta didik menyebut sifat yang sesuai, guru menyebut kata kerja- peserta didik menyebutkan pelakunya yang cocok, guru menyebut satu kata kerja, anak 1 menyebutkan pelakunya, anak 2 melengkapinya dengan frase dan anak 3 mengucapkan kalimat yang disusun, guru menulis di

papan tulis beberapa kategori/jenis benda, peserta didik diminta mengingatnya, kemudian tulisan dihapus, kemudian guru menyebut satu kata benda dan siswa menyebutkan jenis benda tersebut.

- b. Latihan pola kalimat
- c. Latihan percakapan dengan model tanya jawab, menghafalkan model dialog, percakapan terpimpin, percakapan bebas, bercerita, diskusi, diskusi kelas dua kelompok berhadapan, diskusi bebas, wawancara dan drama.

Ketrampilan berbicara di dalam buku *Lancar Berbahasa Arab* ka1, *Lancar Berbahasa Arab 2* dan *Lancar Berbahasa Arab 3* diajarkan dengan model menghafal model dialog dan model dialog secara berpasangan. Hal ini dapat dilihat dari uraian tentang *al muḥādaṣah* yang terdapat dalam buku *Lancar Berbahasa Arab 1*, *Lancar Berbahasa Arab 2* dan *Lancar Berbahasa Arab 3*.

“Setelah melakukan kegiatan ini siswa diharapkan mampu melakukan percakapan dalam bahasa Arab dan mampu menerapkan intonasi dan bahasa tubuh yang sesuai dalam percakapan tersebut. Langkah-langkah yang dapat ditempuh adalah sebagai berikut : (a) guru menjelaskan isi atau jalan cerita muḥadaṣah yang akan dipelajari secara singkat. Penjelasan tersebut dapat diberikan dalam bahasa Arab atau bahasa Indonesia. (b) guru mengucapkan materi muḥadaṣah kalimat perkalimat, sedangkan siswa mendengarkannya dengan penuh perhatian. (c) guru mengucapkan materi muḥadaṣah kalimat per kalimat dan siswa menirukannya. Kemudian , guru mengulangi kegiatan tersebut dan ditirukan oleh siswa secara berkelompok. Kemudian, siswa mempraktekkannya secara perorang sesuai dengan waktu yang tersedia. (d) guru menjelaskan makna materi muḥadaṣah dengan tanya jawab, isyarat, atau peragaan sebagaimana yang digunakan ketika menjelaskan makna mufradat baru. (e) siswa melakukan muḥadaṣah secara berpasangan di depan kelas dengan bimbingan guru.²³

²³ Lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1...*, hlm.x-xi, Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2...*, hlm. viii-ix, dan Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...*, hlm.x-xi

3. Ketrampilan membaca

Ada dua jenis ketrampilan membaca; 1) kemahiran mengubah lambang tulis menjadi bunyi. Kemahiran membaca jenis ini tergantung kepada penguasaan kosa kata dan gramatika. Oleh karena itu pada tingkat permulaan, teks bacaan perlu diberi syakal, dan secara bertahap dikurangi sesuai dengan perkembangan penguasaan kosakata dan pola kalimat bahasa Arab oleh para siswa. Tetapi pada prinsipnya sejak awal siswa dilatih dan dibiasakan membaca tanpa syakal dalam rangka membina dan mengembangkan kemampuan membaca untuk pemahaman. 2) Kemahiran memahami makna bacaan. Kemahiran ini merupakan inti dari kemahiran membaca.²⁴

Jenis ketrampilan membaca yang diajarkan di buku *Lancar Berbahasa Arab 1*, *lancar berbahasa Arab 2* dan *lancar berbahasa 3* lebih menekankan pada jenis kemahiran mengubah lambang tulis menjadi bunyi. Hal ini dapat dilihat dari bahwa buku 1, buku 2 dan buku 3 pada materi al qira`ah memiliki bentuk sama dalam hal bacaan; semua bacaan berharakat lengkap.²⁵ Tujuan dari pemberian harokat lengkap sebagaimana penulis buku memaparkannya adalah sebagai berikut :

“ Keseluruhan kata dan kalimat dalam buku ini ditulis menggunakan harakat. Penulisan tersebut disesuaikan dengan posisi i`rab suatu kata dalam kalimat. Hal itu bertujuan untuk mempermudah siswa dalam memahami posisi i`rab dari kata-kata tersebut. Walaupun demikian, dalam percakapan bahasa Arab sehari-hari, akhir kalimat biasa dibaca waqaf atau mati.”²⁶

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran...*, hlm. 157-8

²⁵ Lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1...*, hlm.14, 30, 46-7, 68-9, 83,100, Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2...*, hlm. 11-12, 28, 51, 68, 82-3, 99, , dan Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...*, hlm. 12-13, 28,52, 67-68

²⁶ Ibid hlm, xi, hlm. ix, hlm. xi

Dan akan lebih baik jika secara bertahap dikurangi harokatnya sesuai dengan perkembangan penguasaan kosakata dan pola kalimat bahasa Arab peserta didik.

4. Ketrampilan menulis

Ketrampilan menulis di buku ini adalah ketrampilan menyalin kalimat-kalimat yang ada dalam buku dengan cara guru menuliskan kalimat-kalimat tersebut, lalu siswa menuliskannya di atas kertas kosong atau buku tulis masing-masing. Setelah mampu menuliskan kalimat-kalimat Arab dengan benar siswa diminta membuat kalimat yang sempurna dari kata-kata yang telah disediakan. Selain itu siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan. Dan ketrampilan yang terakhir dari menulis adalah terjemah dari Indonesia ke Arab dan dari Arab ke Indonesia.²⁷ Bentuk kegiatan pembelajarannya adalah dengan menggunakan perintah sebagai berikut :

1. اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جُمْلَةً مَفِيدَةً kata yang diminta untuk membuat kalimat ada 10 kata.
2. ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً ! memberi harokat 10 kalimat.
3. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia 10 kalimat.
4. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Arab 10 kalimat

Dilihat dari perspektif pedagogis pengajaran menulis buku ini tidak menunjukkan tahapan pengajaran menulis. Secara teoritis ketrampilan menulis dimulai dari kemahiran membentuk huruf dan menguasai ejaan, kemudian

²⁷ Ibid hlm, xi, hlm. x, hlm. xi

²⁸ Ibid. hlm. 15-17, 32-33

kemahiran melahirkan fikiran dan perasaan dengan tulisan. Pola pembelajaran menulis dari buku 1 sampai dengan buku 3 sama yaitu perintah membuat kalimat, perintah mengharokati, perintah menterjemahkan dari Arab ke Indonesia dan perintah menterjemah dari Indonesia ke Arab.

C. Kesilapan dan Kesalahan dalam buku

Kesilapan adalah kesalahan yang tidak permanen. Ia diketahui dari kesalahan yang muncul baik dari aspek penulisan huruf maupun dari aspek kaidah bahasa Arab. Jika kesalahan itu sering yaitu dua kali lebih maka, itu kesalahan, tetapi jika terjadi hanya sekali kesalahan itu dinamakan kesilapan. Kesilapan dalam buku ini berupa harakat tengah kata kerja bentuk sekarang dari kata kerja يُعِينُ عَمَّكَ seharusnya يَدُقُّ يَدُقُّ²⁹, kesalahan harokat maf'ul bih yaitu يُعِينُ عَمَّكَ dan kesalahan pada penulisan kata الحَظِيئَةُ Adapu kesalahan yang terdapat di dalam buku ini adalah :

1. Kesesuaian antara fi'il dengan fa'il

- a. زَكِيَّةٌ يَشْمُسُ
- b. يَنَامُ الأَسْرَهُ
- c. تَحَدَّثَتْ مُنِيرٌ وَ حَمْدَانٌ
- d. أَصَابَهُ زَلُولَةٌ
- e. تُرِيدُونَ أَنْ تَكُونُ
- f. يَا جَمِيلَةَ تَفَضَّلْ
- g. أَنْتُمْ أَنْظِرْ
- h. كَانَ العَطْلَةُ أُسْبُوغٌ تَامٌ

²⁹ bandingkan dengan Ibnu Manzūr, *Lisān al `Arab al Juz' al rābi'*, Beirut: Dar Ihya' al Turaś al `Arabiyy, cetakan III, hal. 378

- i. يُرِيدُ أَنْ تَتَّامَ
2. Penulisan hamzah al qaṭ'ī pada al ahurf dan kata benda الى , ان , الا , اسرة ,
اشارة , افعال , استاذ ,
3. Penulisan huruf ع dan huruf ط dalam kata يُعْطَى. Oleh penulis kata tersebut
ditulis يُؤْتَى

BAB III
BENTUK-BENTUK KATA
DALAM BAHAN AJAR BAHASA ARAB MIN

1. Kata kerja (*fi'il*)

a. Kata Kerja (*Fi'il*) dalam Bahan Ajar Kelas IV

- 1) Kata kerja perintah yang digunakan untuk memerintahkan peserta didik melakukan aktivitas belajar. Kata kerja ini terdapat di semua bab.

TABEL 11
 Kata Kerja (*Fi'il*) Perintah untuk aktivitas Pembelajaran bahasa Arab kelas IV

HLM	ARTI	JENIS FI'IL	KATA KERJA	NO
3,19,37,59	Hafalkan (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	اِحْفَظْ	1
4,11,14,20,103,	Letakkan (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	ضَعْ	2
5,39,61,77	Dengarkan (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	اسْمَعْ	3
6,13,22,30,31	Jawablah (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	اَجِبْ	4
28,81,97	Praktekkan (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	اَطِّبْ	5
10	Bacalah (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	اقْرَأْ	6
8,34,104	Tulislah (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	اُكْتُبْ	7
13,23,32	Jadikanlah (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	اجْعَلْ	8
14,15,33,	Terjemahkanlah (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	تَرْجِمْ	9
9,27,65,60	Hubungkan (♂)	فعل الأمر مجرد متعدي	صِلْ	10

9,28,65	Sempurnakan (♂)	فعل الأمر مزيد متعدي	أَكْمِلْ	11
---------	--------------------	-------------------------	----------	----

- 2) Kata Kerja Kata Kerja (*Fi'il muḍā'iri*) dan Kata Kerja lampau (*fi'il māḍin*) untuk aktivitas Pembelajaran bahasa Arab kelas IV

TABEL 12

Kata Kerja untuk mendeskripsikan aktifitas yang sedang berlangsung dalam sebuah teks kelas IV

HLM	ARTI	JENIS FI'IL	KATA KERJA	NO
5,21,61,77	Akan membaca dia ♂	فعل مضارع متعدي مجرد	يَقْرَأُ	1
44,66	Telah Bercakap-cakap dia ♂	فعل ماض لازم مزيد	تَحَدَّثَ ¹	2
81	Telah Bercakap-cakap dia	فعل ماض لازم مزيد	تَحَدَّثْتَ	
11,26	Berlangsung	فعل مضارع لازم مزيد	تَحْرِي	3
97	Berkunjung	فعل ماض لازم مجرد	زَارَ	4
97	melaksanakan	فعل ماض لازم مجرد	يَقُومُ ب	5
106	Akan datang	فعل مضارع لازم	يَأْتِي	6

- 3) Kata kerja Buku Kelas IV dalam materi dan latihan perbab.

TABEL 13

KATA KERJA DALAM MATERI PEMBELAJARAN KELAS IV M

No	Kata Kerja	No	Kata Kerja	No	Kata Kerja
	الدرس الأول : التّعارُف	18	يَرْكَبُ!	-	يَرْجِعُ*#

¹ Terdapat kesilapan di halaman 10, tidak sesuai antara fi'il (predikat) dan Fa'il (Subyek) pada kalimat verbal yaitu ... تَحَدَّثْتُ مُنِيرَ وَ حَمْدَانَ ... , lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3 untuk Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm. 10

1	*تَشْرَفْنَا	19	يَبْنِي	-	كَانَ
-	إِسْمَعُ#	20	يُسَافِرُونَ		كَانَتْ
2	يَتَكَلَّمُونَ؟		يُسَافِرُ	-	يَذْهَبُ#
		21	يُمْكِنُ	6	يَلْعَبُ
الدرس الثاني : الأدوات المدرسية		22	يَبِيعُ*	7	تَطْبِخُ؟
1a	أَدْرُسُ	23	تَعْرِفُونَ	الدرس السادس : الحياة العائلية	
B	يَدْرُسُ؟	24	أَخْبِرْ	1	شَمَسَ
2	نَذْهَبُ*	25	يُخْبِرُ؟		يَشْمَسُ! ☺ ²
	يَذْهَبُ؟ ☺	26	تَبْحَثُ عَنْ	-	سَاعِدًا#
-+	أُنْظِرْ*!#	-	يَبْحَثُ عَنْ		يُسَاعِدُ*
3	ذَكَرْتُمْ	27	تَرْجُو	3	إِسْتَهْلَكَ*!
4	تَدْخُلُ	28	يَصْنَعُ؟		يَسْتَهْلِكُ
5	نَعْلَمُ	29	يَخْرِي؟	4	حَرَسَ
6	نَضَعُ	30	يَخْدُمُ		يَحْرُسُ
7	تَكْتُبُ؟ ☺	31	يَحْفَظُ؟	5	أَعَانَ
	نَكْتُبُ؟	32	يَدْفَعُ؟		يُعِينُ!
8	نَحْمِلُ؟	33	يُرْتَبُ؟		*يُعِينُ
9	نُصَلِّي؟	34	يُرْسِلُ؟ ☺??		أَعِينُ*
10	نَشْتَرِي؟	35	يُحَافِظُ ☺??	6	مَرَضَ
		36	يُكَلِّمُ ☺??		يُمَرِّضُ*
		37	يُنْظَفُ ☺	7-	عَاشَ
					يَعِيشُ#
					يَعِيشُ#
الدرس الثالث : المهنة		الدرس الرابع : العنوان			
1	يَعْمَلُونَ	1	جَاءَ	8	فَرَحَ
	يَعْمَلُ*		جَاءَتْ		يُفَرِّحُ
	تَعْمَلُ	2	يَشْتَرِي	9	أَشْرَبَ
~2	يَقُومُ		تَشْتَرِي؟		يُشْرِبُ

² Terdapat kesalahan penggunaan kata kerja untuk damir mustatir yang tertulis زَكِيًّا يَشْمَسُهَا yang benar adalah زَكِيًّا تَشْمَسُهَا lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1 untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm. 94

3	يُعَلِّمُ	3	تَذْهَبُ #	-10	يُذَاكِرُ*1
-	انظُرْ #		أَذْهَبُ	11	يَذْرُسَانِ!
					يَذْرُسُ!؟
~4	يَسْمَعُونَ		ذَهَبْتَ؟	-	انظُرْ #
5	يُعَالِجُ	4	أَرْحَبُ	12	تَغْسِلُ!
-	تَذْهَبُ #	5	رَجَعُ؟	-	تَذْهَبُ! #
-	يَذْهَبُ #	الدرس الخامس : أسرتي		-	تُنظَفُ*! ☺ #
6	يَحْرَثُ!	-	انظُرْ #*1	-	تُعَيِّشُ #
7	يَزْرَعُ	-	يَعْمَلُ #!	13	يَفْعَلُ؟
8	يُعِدُّ	-	تَعْمَلُ #!	-	يَعْمَلُ #!
9	يُرِيدُونَ	-	تُعَالِجُ	-	أَعَانُ؟
					يُعِينُ ³
10	تَكُونُ*4	-	يُنِي #	-	يَلْعَبُ #!
	يَكُونُ*	2	تُعَيِّشُ	14	يَنَامُ
11	بُحَيْطُ؟		يُعَيِّشُ!	15	يَحْتَمِعُ!
12	يَسُوقُ*! ☺		تُعَيِّشُ؟	-16	يَقُومُونَ ب
13	يَطِيرُ؟		يُعَيِّشَانِ		يَقُومُ !
14	يَصْرِيذُ؟	3	يَذَاكِرُ	-	يَعْمَلُونَ #
15	يَحْلِقُ؟	4	تُسَاعِدُ	17	أَصَابُ*5- يَصِيبُ؟
16	يَعْنِي	-	يَزْرَعُ #	-	تَطْنَحُ #
17	يَنْفَعُ	-	أَرْحَمُ #	18	تَعْرِفُ
	→		→	19	ما دام
#37	يَطْلُبُ	28	يُجِيبُ	-	تَذْهَبُ #
38	يُوسِّخُ ☀	#29	جَاءَ	20-	يَفْعَلُ؟
Rekapitulasi Fi`il		30	يَفْحَصُ	21	يَجِيبُ؟
Bab	Jumlah	31	يُؤْتِي ⁶ ← يُعْطِي	22	عَابَ!

³ Terdapat kesalahan penggunaan kata kerja untuk damir mustatir هو tertulis تُعِينُ عَمَكَ yang benar adalah يُعِينُ عَمَكَ lihat *Ibid*, hlm 98

⁴ Terdapat kesilapan penggunaan kata kerja untuk kata ganti orang kedua kalian antum mansūb pada kata تُكُونُ yang benar adalah تُكُونُوا lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1 untuk Kelas IV... hal.40*

⁵ Terdapat kesalahan penggunaan fi`il māḍin untuk Subyek muannaś, tertulis أصابه زلزلة seharusnya أصابته زلزلة, lihat *Ibid*, hlm. 98 dan 102

1	2	32	نَصَحَا	-	يَذْهَبُ #
2	10	-	يُشْرَبُ	#23	يَحْرُسَ
3	37	34	يَطْلُبُ	24	أَصْبَحَ
4	5	35	قَدِمَ	25	يَأْكُلُ
5	7	-	يَتَكَلَّمُونَ #	26	يَشْرَبُ!
6	38	36	فَرَحَ	-	كَانَ #
	99		يُفْرَحُونَ	27	!يَدْعُونَ- تَدْعُو
					←

Rekapitulasi kata kerja kelas IV Madrasah Ibtidiyah adalah 11

kata kerja + 6 kata kerja + 99 kata kerja = 116 kata kerja.

b. Kata Kerja (*Fi'il*) dalam Bahan Ajar Kelas V

- 1) Kata Kerja untuk memerintah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran. Untuk selanjutnya kata-kata ini tidak dihitung dalam pembahasan berikutnya.

Kata kerja untuk memerintahkan peserta didik kelas V melakukan aktivitas pembelajaran sama dengan yang terdapat dalam buku ajar kelas IV. Kata-kata tersebut adalah :

TABEL 14
Kata Kerja (*Fi'il*) Perintah untuk aktivitas Pembelajaran bahasa Arab kelas V

HLM	ARTI	JENIS FI'IL	KATA KERJA	NO
3,19,41,59,75,91	Hafalkan	فعل الأمر مجرد متعدي	إِحْفَظْ	1
4,7,11,13,20,23,27,29 42,44,50,52,60,62,	Letakkan	فعل الأمر مجرد متعدي	ضَعْ	2

⁶ Terdapat kesalahan (lebih dari 2x) penulisan pada kata kerja ini, karena perbedaan huruf 'ain dan ta', tertulis يُعْطَى seharusnya يُؤْتَى, lihat Ibid., hal. 100 dan 102

67,70 76,78,82,84,92,94, 98,101,104				
5,21,43,61,77,93	Dengarkan	فعل الأمر مجرد متعدي	إِسْمَعْ	3
6,12,22,27,28,50,52 ,67 69,81,83,98.100	jawablah	فعل الأمر مجرد متعدي	أَجِبْ	4
9,10,48,65	praktekkan	فعل الأمر مجرد متعدي	أَطْبِقْ	5
9,11,25,28,48,51,65 ,68 60,82,96,99	bacalah	فعل الأمر مجرد متعدي	اقْرَأْ	6
32,55,87,103	tulishlah	فعل الأمر مجرد متعدي	اُكْتُبْ	7
13,29,52,69,84,100	jadikanlah	فعل الأمر مجرد متعدي	اجْعَلْ	8
14,30,31,52,54,70,7 1 85,86,101-102,110	terjemahkan	فعل الأمر مجرد متعدي	تَرْجِمْ	9
24,47,64,79,95	Hubungkan	فعل الأمر مجرد متعدي	صِلْ	10
8,47,79,95	sempurnakan	فعل الأمر مزيد متعدي	أَكْمِلْ	11

- 2) Kata Kerja Kata Kerja (*Fi`il muḍāri*) dan Kata Kerja lampau (*fi`il māḍin*) untuk mendeskripsikan aktifitas yang sedang berlangsung dalam sebuah teks bahasa Arab kelas V

Kata Kerja Kata Kerja (*Fi`il muḍāri*) dan Kata Kerja lampau (*fi`il māḍin*) sebagai suatu aktivitas yang harus diperhatikan peserta didik dalam Pembelajaran bahasa Arab kelas V ada dua yaitu :

TABEL 15

Kata Kerja untuk mendeskripsikan aktifitas yang sedang berlangsung dalam sebuah teks kelas V

HLM	ARTI	JENIS FI`IL	KATA KERJA	NO
5,21,43,61,93	Akan	فعل مضارع	يَقْرَأْ	1

	membaca	متعددي مجرد		
9,25,48,65,77	Bercakap-cakap	فعل ماض لازم مزيد	تَحَدَّثُ ⁷	2
60,96	Bercakap-cakap		تَحَدَّثَتْ	

3) Kata kerja dalam materi dan latihan buku ajar kelas V

Kata kerja dalam buku ajar kelas V Madrasah Ibtidaiyah secara rinci perbab dipaparkan dalam table berikut ini :

TABEL 16
KATA KERJA DALAM MATERI DAN LATIHAN BUKU
AJAR BAHASA ARAB KELAS V

No	Kata Kerja	No	Kata Kerja	No	Kata Kerja
	الدرس الأول: في البيت		الدرس الرابع: في المكتبة	7	إِسْتَمَعَ
1	أَنْظُرُ [√]	-	جَلَسَ #		يَسْتَمِعُ
-	أَنْظُرِي #		يَجْلِسُ		تَسْتَمِعُ
2	الْعَبُّ	1	إِسْتَلِمَ	8	شَرَحَ
	يَلْعَبُ [√]		يَسْتَلِمُ		يُشْرِحُ
3	تُنْظِفُ [√]		إِسْتَلِمَ		تُشْرِحُ
4	يَتَأَمُّ ^{√8}	2	خَدِمَ	9	كَتَبَ [√]
5	يَغْسِلُ ^{√9} ؟		يَخْدُمُ*		يَكْتُبُ
	تَغْسِلُ	-	جَهَّزَ #		أَكْتُبُ
6	يَجْلِسُ؟		يَجْهِّزُونَ		تَكْتُبُ
7	تَفْضِلُ ⁹ تَفْضِلِي	3	إِسْتَعَارَ	10	رَاضٍ
8	أَدْخُلِي		يَسْتَعِيرُ		يُرْوَضُ
	أَدْخُلُ		يَسْتَعِيرُونَ		يُرْوَضُونَ ☺
	يَدْخُلُ		أَسْتَعِيرُ	11	إِهْتَمُّ

⁷ Terdapat kesilapan di halaman 10, tidak sesuai antara fi'il (predikat) dan Fa'il (Subyek) pada kalimat verbal yaitu ... تَحَدَّثَتْ مُنِيرٌ وَ حَمْدَانُ ...

⁸ Terdapat kesalahan dalam hal kesesuaian antara fi'il dan fa'il tertulis يَتَأَمُّ الأُسْرَةَ , lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 1 untuk Kelas V... hal.8*

⁹ Terdapat kesalahan dalam hal kesesuaian antara fi'il dan fa'il tertulis ! تَفْضِلُ يَا جَمِيلَةَ ! , lihat *Ibid.*, hal. 10

9	أَرْجِعُ√		تَسْتَعِيرُ		يَهْتَمُّ
10	أَمْرٌ	4	قَرَأَ#		يَهْتَمُّ ☺
11	أَزْوَرُ		يَقْرَأُ	-	صَلَّى
12	أَذْكُرُ؟		يَقْرَأُونَ		يُصَلِّيُ√
13	تَعْمَلُ؟√	-	أُنظِرُ#		تُصَلِّيُ
الدرس الثاني : في حِدَيْقَةٍ		-	يَذْهَبُ#		يُصَلُّونَ#
1	نَاءٌ		تَذْهَبُ#	-	دَخَلَ
	نَاءَتٌ	4	يَكْتُبُ√		يَدْخُلُ#
	يَنْبِي	-	يَدْخُلُ#		تَدْخُلِينَ
2	نَضِجٌ	5	يَقْرُبُ ب√		أَدْخُلُ
	نَضِجَتٌ	الدرس الخامس : في المقصف		-	تَجْلِسُ#
	يَنْضِجُ	-	تَنْظِفُ#√	-	يَخْرُجُ#√
-	أُنظِرُ#	-	يَجْلِسُ#	-	تَذْهَبُ#√
3	تُحِبُّ		أَجْلِسُ	-	تَشْتَرِي#√
	أُحِبُّ		تَجْلِسُ		إِشْتَرَى
4	أَكَلَتِ	1	طَعِمَ	12	إِنْتَهَى
	تَأْكُلُ*	-	يَطْعُمُونَ	-	تَرْجِعُ#√
5	كَانَ√	2	يَشْرَبُونَ√		أَرْجِعُ*
	تَنْظِفِينَ√#		يَشْرَبُ	-	سَمِعَ#√
-	تَنْظِفُ		شَرِبْتَ؟		يَسْمَعُ#√
6	سَقَطَتْ	3	تَطْبِخُ#√	13	قَامَ
7	أَذْهَبُ√	4	تُعِدُّ		يَقْرَأُونَ#√
8	يَأْتِي√؟		أُعِدُّ		تَقُومُ
-	# يَجْلِسُ		يُعِدُّ	14	إِنْتَدَأُ؟
-	تَغْسِلُ√#؟	5	تَسْأَلُ؟	-	خَرَجَ#
-	يَغْسِلُ√؟	5	قَعَدَ؟		يَخْرُجُ
-	يَنَامُ#☺	6	يَسْتَقِي؟	15	بَاعَ؟
	تَنَامُ	-	يَجْهَزُ#	-	يَقْرَأُ#*√
9	يَزْرَعُ√	7	يَشْتَرِي√		يَقْرَأُونَ☺
10	يَدْرُسُ√	8	تُفَضِّلُ	-	أَذْهَبُ#
11	تَطْبِخُ√		أَفْضَلُ		*تَذْهَبِينَ#

الدرس الثالث : في المَدْرَسَةِ			يُفَضِّلُ	-	كَانَتْ #
-	سَمِعَ			-	تَعْمَلِينَ #√*
	يَسْمَعُ				
	نَسْمَعُ	-	إِنْتَظِرْ #	16	يَنْقَسِمُ
1	إِنْتَظِرْ	9	فَرَعَتَ	17	يَعْنِي
	يَنْتَظِرُ ☺	10	قَالَ	18	يَتَّبِعُونَ
	إِنْتَظِرْ		قُلْتُ	19	تَرِيدُ
-	ذَهَبَ	-	نَذَهَبُ #	-	يَأْتِي #*☺
	يَذْهَبُ #√	11	يَشْتَرِي #√	-	يَنَامُ #؟
	أَذْهَبُ	12	تَضَعُ	20	إِنْتَهَى ☺
	نَذْهَبُ	-	يَذْهَبُ #	Rekapitulasi	
	يَذْهَبُونَ؟	الدرس السادس : في العمل		bab	Jumlah
-	أَنْظِرُ #√	1	دَقَّ	1	13
	أَنْظِرُ		يَدُقُّ ¹⁰	2	11
	نَنْظِرُ	2	اسْتَمَرَ	3	6
			يَسْتَمِرُّ	4	5
2	يَجْهَزُ		تَسْتَمِرُّ	5	11
	يَجْهَزُونَ	3	دَرَسَ	6	20
-	يَجْلِسُ #√☺		يُدْرُسُ√	Jml	68
	يَجْلِسُونَ*	-	دَخَلَ #		
	نَجْلِسُ*		يَدْخُلُ√		
3	عَلَّمَ√	4	خَرَجَ		
	يُعَلِّمُ		يَخْرُجُ√		
	يُعَلِّمُونَ	-	ذَهَبَ		
4	يُصَلُّونَ		يَذْهَبُ #☺		
5	أَخَذَ		تَذْهَبُ		
6	نَدْخُلُ - يَدْخُلُ	5	تُكَلِّمُ		

¹⁰ Terjadi kesalahan harokat pada *fi il muḍāri* 'يَدُقُّ' tertulis *يَدُقُّ* lihat Ibid, hal,92 bandingkan dengan Ibnu Manẓūr, *Lisān al 'Arab al Juz' al rābi*, Beirut: Dar Ihya' al Turaṣ al 'Arabiyy, cetakan III, hal. 378

-	تَدْرُسُ #		تَتَكَلَّمُ √
-	تُرْجِعُ # √	6	حَرَّبَ
-	يَعْمَلُ # √		يُحَرِّبُ ☺

Dengan demikian jumlah seluruh kata kerja kelas V adalah 95

kata kerja.

c. Kata Kerja (*Fi'il*) dalam Bahan Ajar Kelas VI

a. Kata Kerja (*Fi'il*) dalam bahan Ajar kelas VI

- 1) Kata Kerja untuk memerintah peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran.

TABEL 17
Kata Kerja (*Fi'il*) Perintah untuk aktivitas Pembelajaran bahasa Arab kelas VI

HLM	ARTI	JENIS FI'IL	KATA KERJA	NO
3,19,43,59	Hafalkan kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	إِحْفَظْ	1
4,11,14,20,27,30,33,44,51,54,60,65,69,72	Letakkan kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	ضَعْ	2
5,21,45,61	Dengarkan kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	اسْمَعْ	3
6,11,13,22,27,29,46,51,53,62,65,68	jawablah	فعل الأمر مجرد متعدي	أَجِبْ	4
10,25,49,64	Praktekkan kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	أَطْبِقْ	5
10,12,24,28,49,52,64,65	Bacalah kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	اقْرَأْ	6
8,32,48,63,71	Tulislah kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	اُكْتُبْ	7
13,23,28,53,68	Jadikanlah kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	اجْعَلْ	8
14, 15,30,31,39,39	Terjemahkan	فعل الأمر مجرد	تُرْجِمْ	9

54,55,68,69,70,77	kamu ♂	متعدي		
9,24,48,63	Hubungkan kamu ♂	فعل الأمر مجرد متعدي	صل	10
9,24,49,64	Sempurnakan kamu ♂	فعل الأمر مزيد متعدي	أكمل	11

2) Kata kerja muḏāri` yang digunakan dalam setiap pembelajaran

TABEL 18

Kata Kerja untuk mendeskripsikan aktifitas yang sedang berlangsung dalam sebuah teks kelas VI

HLM	ARTI	JENIS FI'IL	KATA KERJA	NO
5,21,61	Akan membaca dia	فعل مضارع متعدي مجرد	يقرأ	1
25,49	Bercakap-cakap	فعل ماض لازم مزيد	تحدثت	2
10,64		فعل ماض لازم مزيد	تحدثت	

3) Kata kerja dalam materi yang diajarkan.

TABEL 19

Kata Kerja dalam materi yang diajarkan bahasa Arab kelas VI

No	Kata Kerja	No	Kata Kerja
	الدرس الأول: الساعة		الدرس الثالث : الواجب المنزلي
1	أنظروا! ☺☺☺ ¹¹	1	خطي خديت
2	☺! تشير		يخطأ
	أشار	-	سألأ
3	تعرف		يسألأ#
4	أذهبأ√	2	طلبأ* اطلبأ
	يذهبأ☺☺		يطلبأ
	ذهب	3	استطاعأ استطعبأ
	نذهب		يستطيعأ

¹¹ Terjadi kesilapan dalam penggunaan kata perintah untuk antum, seharusnya أنظروا tertulis lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...* hlm. 5

	ذَهَبَتْ	4	فَهِمَ فَهَيْمًا فَهَيْمَتُمْ
	ذَهَبَتْ		يَفْهَمُ
5	أَرْجَعُ	5	فَرِحَ*
	تَرْجَعُ		يَفْرَحُ
	يَرْجَعُ		فَتَحَ* أَفْتَحُ* فَتَحْتُ* فَتَحْتُ*
	أَرْجَعُ*		يَفْتَحُ*
	رَجَعَ	6	قَضَى أَقْضَيْتُ* قَضَيْتُ*
6	تُصَلِّيُ*		يَقْضِي أَقْضَى*
	تُصَلِّيُ*	7	وَجَدَا* وَجَدْتُ وَجَدْتُ وَجَدْتُ وَجَدْتُ
7	انْتَهَى		يَجِدُ
8	جَاءَ*	8	أَجَابَ* أَجَابْتُ
	جَاءَتْ		يُجِيبُ
9	يَسْأَلُ*	9	عَرَفَ* عَرَفْتُ*
10	لَيْسَ*		يَعْرِفُ
	تَلْبَسُ*	10	عَلِمَ*
11	سَمِعَ*		يُعَلِّمُ
	يَسْمَعُ*	11	أَعْطَى* أَعْطَيْتُ*
12	إِهْتَمَّ*		يُعْطِي
13	قَرَأَ*	-	تَعَلَّمَ#- يَتَعَلَّمُ*
	أَقْرَأُ*	-	أَكَلَ#
	تَقْرَأُ*	-	رَجَعَ#
14	تَعَلَّمَ	-	نَامَ#* نَامْتُ*
15	تَتَكَوَّنُ	-	دَرَسَ#- يَدْرُسُ*
	يَتَكَوَّنُ*	-	قَامَ ب#
16	يَعْنَى*	12	أَخَذَ*
17	تَعْمَلُ*	13	كَتَبَ كَتَبْتُ كَتَبْتُ كَتَبْتُ* أَكْتُبُ* أَكْتُبُ*
18	تَدْرُسُ*	-	كَانَ#*
19	تَقْضِي	-	قَامَ* - قَامْتُ قَامْتُ قَامْتُ قَامْتُ* مِنْ قَامًا ب#
20	تَقُومُ ب#	-	خَرَجَ- خَرَجْتُ- خَرَجْتُ خَرَجْتُ خَرَجْتُ*#
21	أَذْكَرُ	-	ذَهَبَ- ذَهَبْتُ- ذَهَبْتُ ذَهَبْتُ*#
22	أَشَاهِدُ*	-14	نَظَرْتُ*

23	أَشْتَرِي؟	-	جَلَسَ #* ☺
	يَشْتَرِي ☺	-	قَرَأْتُ #
24	تُقَابِلُ؟	-	صَلَّيْتُ #
25	تَحْتَفِلُ؟	-	دَخَلْتُ #!
26	يَحْتَسِبُونَ؟	-	قَرَأْتُ قَرَأْتُ قَرَأْتُ #!
الدرس الثاني : الأفعال اليومية		15	جَاءَتْ جَاءَ * جَاءُوا
1	إِسْتَرَاخَ	16	تَفْعَلُ # تَفْعَلُوا يَفْعَلُ
	يَسْتَرِيحُ * ☺	17	طَبَخَ √
2	شَاهَدَ #!	-	شَاهَدَ #؟
	* يَشَاهِدُ! ☺ تَشَاهِدُ ☺	-	يُرْجِعُ #
	أَشَاهِدُ	18	دَخَلَ ☺ دَخَلْتُ ☺
3	سَاعَدَ √!	19	تَنَازَلَ #
	سَاعَدْتُ	-	ذَهَبَ #*؟
	يُسَاعِدَا	20	يُرِيدُ
	تَسَاعِدُ ☺	-	يَنَامُ #
	أَسَاعِدُ	-	يُفَكِّرُ #*؟
4	لَعِبَ √!	21	بَحَثَ عَنِ!
	يَلْعَبُ *! ☺		فَكَرَ #
	الْعَبُ		
	تَلْعَبُ؟		
	يَلْعَبُ ☺	22	يُرْحَبُ
5	دَخَلَ √!	23	دَعَا
	يَدْخُلُ!	-	تَحَدَّثَ #
	أَدْخُلُ!	-	رَجِعَ # ☺ رَجَعْتُ
6	دَخَلَ √!	-	عَمِلَ #؟
	يُرْجِعُ *!	-	ذَكَرَ؟
	أَرْجِعُ	الدرس الرابع : الرحلة	
	أَرْجِعُ؟	1	طَارَ طَارَتْ *!
7	قَامَ ☺		يَطِيرُ
	يَقُومُ مِنْ	2	هَبَطَ هَبَطَتْ هَبَطْتُ؟ ☺
	يَتَنَازَلُ * ☺		يَهْبِطُ

8	تَتَنَاوَلُ	3	إِسْتَعْرَفَ
9	إِغْتَسَلُ	4	يَسْتَعْرِفُ سَتَعْرِفُ
	يَعْتَسِلُ*		رَحَلَ* رَحَلَتْ رَحَلَتْ رَحَلَتْ رَحَلُوا ☺
	أَغْتَسَلُ		*يُرْحَلُ تُرْحَلُ
-	قَرَأَ #	-	جَاءَ # جَاءَتْ
	أَيَقْرَأُ	5	أَعْدَى!
10	تَوَضَّأَ	-	كَانَ # ¹²
	يَتَوَضَّأُ	6	يَزُورُ - زُرْتُ زُرْتُ* ☺
11	نَامَ √	7	يَسْكُنُ* سَكَنَتْ سَكَنَ
	يَنَامُ	8	يُجِبُ
	تَنَامُ ¹³	-	يَلْعَبُ #
	أَنَامُ *	-	ذَهَبَتْ # ذَهَبَ* ☺ # ذَهَبَتْ ذَهَبُوا
	نَمَ؟	9	سَارَتْ*
12	صَلَّى # ☺	10	عَجِبَ
	يُصَلِّي *	-	خَرَجَتْ # خَرَجَ
	أَصَلَّى	11	وَصَلَ أَصَلَ وَصَلَ
	تُصَلِّي ☺	-	رَحَبَ #
13	إِسْتَيْقَظَ	12	أَذْخَلَ
	يَسْتَيْقِظُ ☺	*13-	إِسْتَرَاخَ #
	أَسْتَيْقِظُ	-	سَمِعَ #
14	أَطَاعَ	*14	أَخَذَ #
	يُطِيعُ*	13	رَكِبْتُ رَكَبُوا يُرَكِّبُ √
15	أَمَرَ	-	لَعِبَ #
	يَأْمُرُ	14	سَبَّحَ سَبَّحَتْ سَبَّحَتْ سَبَّحَتْ
16	دَرَسَ √ ☺	15	إِنْتَظَرَ
	يَدْرُسُ* ☺	-	رَجَعَ #
	أَدْرُسُ	16	يَعُودُ أَعُودُ

¹² Terjadi kesilapan penggunaan kata kerja untuk Subyek muannas العطفة seharusnya كانت lihat, Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa kelas 3 ...*, hlm. 61

¹³ Terjadi kesilapan penggunaan damir هو untuk kata kerja تَنَامُ seharusnya يَنَامُ lihat halaman 52 alenia

1. *Ibid*

17-	يَقُومُ مِنْ	17	رَأَى؟ يَرَى
	قَامَ ☀ فَمَ	-	فَعَلَ؟ #
-	يَذْهَبُ #	-	أَنْظَرَ أَنْظِرَ أَنْظُرًا # يَنْظُرُ
	أَذْهَبُ ☺ #	18	جَرَتْ!؟ تَجْرِي؟
18	يَتَعَلَّمُ ☺		
	أَتَعَلَّمَ	19	زَرَعَ! √
19	تُفَعِّلُ √ ☺	-	سَاعَدْتُ # سَاعَدَا
	يَفَعِّلُ؟! √ ☺	20	جَيَّئْنَا
	إِفْعِلْ؟	21	سَرَّتْ!*
20	تَعْمَلُ/يَعْمَلُ ☺	22	يَسُوقُ/سَاقَ
	يَعْمَلُ ☀	23	إِرْتَحَلَ أ
21	كَتَبَ ☀	24	يَعْنِي √*
	يَكْتُبُ √؟	25	فَضَّلَ أ
	اَكْتُبُ ☀		تُفَضِّلُونَ
	أَكْتُبِي ☀	26	سَافَرَ
22	يَشْرَبُ √	27	أَذْكَرُ؟ ذَكَرَ ☺
23	يَحْمِلُ؟	28	وَقَفَ؟؟
24	جَلَسَ ☺ ☺	29	اسْتَعْمَلَ؟
	يَجْلِسُ ☺	30	يَأْتِي ☀
	إِجْلِسُ ☀ ☺	31	تَبَحَّرَ ¹⁴
25	أَذَاكِرُ	32	إِفْتَحَ ☺
	يُذَاكِرُ ☀ ☺	33	أَغْلَقُوا أَغْلَقِي أَغْلَقَ عُلُقِ ☀
26	يَنْتَظِرُ	34	تَوَيْشُ ☀
27	يَجْتَمِعُ		
28	يَأْكُلُ		
29	يَسْأَلُ		
30	كَانَ		
31	يَأْتِي ☀		
32	تَأْخُذُ ☀		

¹⁴ Terdapat kesilapan penggunaan damir dalam kata kerja yang subyeknya *muanna's*, seharusnya kata kerjanya ditambah ta; al ta'nis

33	امسح
34	تفكر
35	يتظف
-	يقابل #

Jumlah kata kerja dalam materi dan di dalam latihan ada 117 kata kerja. Jumlah keseluruhan adalah 13 kata ditambah 117 = 130 kata.

2. Kata Benda

1. Kata Benda Kelas IV

a. Nama Orang dan atau nama tempat

Kata benda nama orang di dalam buku kelas IV ada 92 kata.

Secara rinci nama-nama tersebut adalah :

TABEL20
Nama orang di dalam buku Lancar Berbahasa Arab 1 kelas IV

No	Kata Benda (Nama)	No	Kata Benda (Nama)	No	Kata Benda (Nama)
	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ التَّعَارُفُ	27	زَكِيَّة	-	حَمْدَانُ #؟
1	فَيْصَلُ !	28	حَبِيبَةُ	UTS 1 yang belum disebut di dalam bab	
2	حَسَنُ *!√	29	سَعِيدَةُ	40	حَاكِمُ
3	أَحْمَدُ *!√☺	30	فَاطِمَةُ *!√☺	41	زَهْرَةُ
4	حَسَنَةُ *!√	31	مُحَمَّدُ ؟	42	مَحْمُودُ
5	لَيْلَى *!√	32	سَالِمُ	43	كَرِيمُ √
6	مُنِيرَا	الدرس الثاني الأدوات ¹⁵		44	هَاشِمُ

¹⁵ Terdapat kesalahan penulisan hamzah al qaf' i pada kata الأدوات tertulis الادوات lihat Agus Wahyudi, Lancar Berbahasa Arab 1 untuk Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm xv, 19, 20, 29, 33 bandingkan dengan Ibnu Manzūr, *Lisān al 'Arab al juz' al awwal*, cet. III, Beirut: Dār Ihyā' al 'Arabi, tt. hlm.100

7	حَمْدَان	33	فَوْزَان!*	45	حَمِيد
8	هِنْد!*	34	مَرْوَان	46	زَيْتَب√
9	مَرِيْم√☺	35	زَيْد	الدرس الرابع العنوان	
10	مُسْلِم	-	فَوْزِيَّة#	47	سُلَيْمَان√!
11	عُمَر!*	-	زَكِيَّة#☺	48	بَهْلَاوَان
12	فَرِيد!√	36	فَرِيدَة	49	جُوْوَانْدَا
13	يَحْيَى*	الدرس الثالث المهنة		50	وَيْجَايَا
14	عَائِشَة√!*	37	مَنْصُور!*	51	سُوْدَرْمَان
15	سَالِم	38	رَضْوَان	52	حَسَن الدِّين
16	فَوْزِيَّة!*	-	فَرِيد#	53	أَحْمَد يَانِي!
17	سَلَمَى*	-	مُحَمَّد#√	54	إِبْرَاهِيم√!*
18	مَحْمُودَة!☺	-	مَحْمُودَة#☺	-	يَحْيَى#*
19	عَلِي	-	مَرِيْم!#	55	مَاوَر؟
20	عَبْدُ السَّلَام	-	حَسَن#√	56	مَلَاتِي؟
21	فِكْرِي	-	عَارِف#√	57	سُوْكَرْنَا
22	إِسْمَاعِيل	-	إِسْمَاعِيل#	58	مُنِير!*
23	رُقِيَّة	39	يُوسُف	59	جَاوِي!
24	sudah disebut عَمْر	-	زَكِيَّة#*	60	مَرِيْم√!
25	عَارِف!	-	فَاطِمَة#*√	61	كَارْتِينِي√
26	حَمِيد!☺	-	عَائِشَة!#*√	62	وَاحِدْ هَاشِم
	→		→	63	طَامْرِين
	الدرس السادس الحياة العائلية		الدرس الخامس أسرتي ¹⁶	64	بَانْجِيْنَا
-	سُلَيْمَان!#*	-	عُمَر!#*	-	أَحْمَد!#*
-	سَلَمَة!#*	-	حَسَن!#*	65	رَاجِمَان

¹⁶ Terdapat kesilapan penulisan *hamzah al qat'i* pada kata اسرتي tertulis اسرتي lihat Agus Wahyudi, *Lancar Bahasa Arab kelas IV...hlm. xvi,73,74,75,78,85,87* bandingkan dengan Ibnu Manzūr, *Lisān al 'Arab al juz' al awwal*, cet. III, Beirut: Dār Ihyā' al 'Arabi, tt. hlm. 140

84	زَكَرِيَّا	-	مَخْمُودَةٌ #!	66	مَالُوكُو
85	صَافِيَةٌ *	-	إِسْمَاعِيلُ #!	67	سُوْلَاوِيْسِي
86	Sdh عُمَانُ ☺! * disebut	-	سَعِيْدَةٌ #	68	سُوْمَطْرَةٌ
-	مُحَمَّدُ #	-	#يَحْيَى √?	69	حَمْدَانُ ☺
87	رَضْوَان	72	إِبْرَاهِيْمُ √? disebut di bab 4	70	عِيْرِيَان
-	حَمْدَانُ #√	-	سُلَيْمَانُ #!	-	حَسَنُ #√
Nama di UTS 2 yang tidak disebut dibab		73	إِسْحَاقُ ?	-	زَكِيَّةُ #√
88	صَالِح	74	سُفْيَانُ ?	71	سُوْطَامَا
89	عَبْدُ الرَّحِيْمِ	-	سُوْدُرْمَانُ #*		←
90	هَمْزَةٌ	75	مُنِيْرَةٌ	-	لَيْلَى #*
91	إِلْيَاس	76	حَمِيْلَةٌ	79	شَرِيْف
		-	فُرَيْدَةٌ #!	-	فُوْزَانُ #!
		-	فَيْصَلُ #!	-	مَنْصُوْرَا #!
		-	زَيْنَبُ #	80	سَلْمَةٌ
		77	إِدْرِيْسُ ?	81	زَيْدُ
		78	حَبِيْبَةٌ ?	82	عُمَانُ
			إِسْحَاقُ #* →	83	مَيْمُونَةٌ ?

b. Kata Banda Kata Ganti Orang (*al ḍamīr*)

Kata benda kata ganti orang (*al ḍamīr*) di dalam buku ajar kelas IV terdiri atas *ḍamīr munfaṣil* ada 10 (sepuluh), أَنْتَ، أَنَا، نَحْنُ، أَنْتِ، أَنَا، نَحْنُ، أَنْتِ، أَنْتُمْ، هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ dan *ḍamīr munṭaṣil* ada 11 (sebelas); يَا، مَتَّكَلْمِ، نَا، كَ، لِي، نَا، كُمْ، أَمْ، هَا، هُمَا، هُمْ. Kata benda kata ganti

orang ini menyebar di semua bab dengan frekuensi penyebutan setiap kata benda lebih dari satu kali.

c. Kata Benda Tanya (*al asmā' al istifhām*)

Kata benda tanya (*al asmā' al istifhām*) di dalam buku bahan ajar bahasa Arab kelas IV ada 6 yaitu مَا-مَآذَا-، مَنْ، مَتَى، أَيُّ، أَيْنَ، كَمْ. Dari keenam kata tersebut ada 3 (tiga) kata benda tanya yang sering muncul di dalam latihan/soal tetapi tidak pada materi yaitu kata أَيْنَ، مَتَى كَمْ. Secara rinci berapa kali muncul dan terdapat di halaman berapa kata benda tanya tersebut dapat dilihat di dalam lampiran.

d. Kata Benda Tunjuk (*ism al isyārah*)

Kata benda tunjuk (*ism al isyārah*) di dalam buku bahan ajar bahasa Arab kelas IV ada 12 (dua belas) kata yaitu تِلْكَ، ذَلِكَ، هَذِهِ، هَذَا، هَذَانِ، هُنَّ، تَانِكَ، تَانِكَ، أُولَئِكَ، هَؤُلَاءِ، هُنَاكَ. Bab satu *al ta'āruf* di dalamnya terdapat 2 (dua) kata benda tunjuk yaitu تِلْكَ dan ذَلِكَ. Bab dua di dalamnya terdapat 8 (delapan) kata benda tunjuk yaitu تِلْكَ، ذَلِكَ، هَذِهِ، هَذَا، هَذَانِ، هُنَّ، تَانِكَ، أُولَئِكَ، هَؤُلَاءِ. Bab tiga di dalamnya terdapat 7 (tujuh) kata benda tunjuk yaitu تِلْكَ، ذَلِكَ، هَذِهِ، هَذَا، هَذَانِ، هُنَّ، تَانِكَ، أُولَئِكَ. Bab empat di dalamnya terdapat 2 (dua) kata benda tunjuk yaitu تِلْكَ، ذَلِكَ. Bab lima di dalamnya terdapat 4 (empat) kata benda tunjuk yaitu تِلْكَ، ذَلِكَ،

هَذَا، dan di dalam bab enam terdapat empat kata benda tunjuk yaitu هُنَاكَ dan ذَلِكَ، هَذِهِ، هَذَا.

e. Kata Benda Penghubung (*ism mauṣūl*)

Kata benda penghubung (*ism mauṣūl*) di dalam buku ajar MI kelas empat hanya ada tiga yaitu الَّذِي، الَّذِيْنَ، مَا. Kata benda penghubung (*ism mauṣūl*) الَّذِي، الَّذِيْنَ terdapat di bab satu dan bab tiga. Kata ini tidak terdapat di dalam materi pembelajaran tetapi terdapat di dalam latihan. Kata *ma mauṣūl* terdapat dalam perintah soal mengerjakan latihan.

f. Kata Benda Keterangan Tempat/waktu

Kata benda keterangan tempat atau waktu di dalam buku kelas IV MI ada 7 (tujuh) kata yaitu الآن!، مَعَ، بَيْنَ، بَعْدَ، جَانِبَ، مَسَاءَ، صَبَاحَ. Kata benda keterangan tempat ini terdapat di bab satu صَبَاحَ، مَسَاءَ، di bab dua dan di bab lima جَانِبَ، dan di bab enam kata الآنَ، ، dan بَيْنَ dan بَعْدَ

g. Kata Benda Bermakna Kata Kerja

Kata benda bermakna kata kerja di dalam buku kelas IV MI ada dua kata yaitu تَعَالَى وَ هَيَّا . Kata ini terdapat di bab dua.

h. Kata Benda *Nakirah / Ma`rifah* dengan alif dan lam ال

Kata benda *nakirah / ma`rifah* dengan alif dan lam dibedakan menjadi dua yaitu kata benda *Nakirah / Ma`rifah* yang

terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan dan kata benda *Nakirah / Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal. Kata benda *Nakirah / Ma`rifah* yang terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku kelas IV adalah sebagai berikut :

TABEL 21
Kata benda *Nakirah / Ma`rifah* yang terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku kelas IV

No	Kata Benda	NO	Kata Benda	No	Kata Benda
1	مَكَان	18	الْأَسْبِيلَةُ*	32	المُحَادَثَةُ sdh disebut
2	الْفِرَاغُ	19	صَاحِبِكَ	33	صَدْرِيكَ
3	مَعْنَى	20	أَحْوَالُ		
4	المُفْرَدَاتُ	21	الكَلِمَاتُ*	34	العَلَمُ
5	التَّالِيَةُ*	22	ضَمِيرًا	35	السَّابِقَةُ
6	أَسْتَأْذِنُكَ	23	مُنَاسِبًا - مُنَاسِبَةً	36	حَرَكَةٌ
7	القِصَّةُ	24	المِثَالُ	37	مَفِيدَةٌ
8	الآيَةُ*	25	الْحُمْلَةُ*	38	اللُّغَةُ
9	قِرَاءَتُهُ - القِرَاءَةُ		حُمْلَةٌ	39	الإِنْدُونِيسِيَّةُ
10	جَيِّدًا*			40	العَرَبِيَّةُ
11	الدَّرْسُ	26	الأوَّلُ	41	التَّدْرِيبُ*
12	الإِسْتِمَاعُ	27	التَّرْكِيبُ	42	الجَدْوَلُ
13	المُحَادَثَةُ	28	إِسْمًا	43	الْكِتَابَةُ
14	الثَّانِي	29	الثَّلَاثُ	44	الرَّابِعُ
15	الخَامِسُ	30	السَّادِسُ	45	صَفْحَةٌ
16	الوَزْنِيَّةُ	31	النِّعْمَةُ	46	تَوْفِيْعٌ
17	الوَالِدُ				

kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal adalah sebagai berikut :

TABEL 22
Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal buku kelas IV

No	Kata Benda	NO	Kata Benda	No	Kata Benda
	الدرس الأول : التعارف	55	كَبِيرَةٌ	56	بَعْض
1	التعارف √	56	إِدَارَةٌ	57	حَيَاة-الحياة
2	السَّلَامُ*√	-	تَلَامِيذٌ#	58	يَسِيرَةٌ
3	الْخَيْرُ*√	-	تَلْمِيذَات	59	سَعِيدَةٌ
4	الثُّورُ*√	-	مُدْرُسُونَ#	60	البُيُوتَان
5	sdh مَسَاءً*√ disebut	-	مُدْرَسَات	61	العِمَارَاتُ
6	أَهْلًا*!	-	صَاحِبَايَا	62	مَدِينَةٌ-المدينة
7	سَهْلًا!	-	صَدِيقَتَانِ	63	الْحَافِلَةُ*!
-	إِسْمٌ*√#	61	حِصَّةٌ	64	أُخْرَى
8	تَلْمِيذٌ*!- تَلْمِيذَةٌ*!	62	الإِسْتِرَاحَةُ	65	سُوقٌ-السوق!
9	Digabung dengan mufrad تَلَامِيذٌ*!	-	جَانِبٌ#	66	البَضَائِع
-		63	كُرْسِيٌّ؟	67	حَوَائِج
-	صَدِيقٌ*##-	64	كُرَاسِيٌّ؟	68	البَحْث
10	أَصْدِقَاءٌ*	-	السَّلَامُ*##	69	الشُّوَارِعُ؟
-	صَدِيقَةٌ*#!	-	رَحْمَةٌ#	70	الْبَحْرُ؟
11	مَدْرَسَةٌ	-	الله##	71	الْحَدَلْدُ؟
	المَدْرَسَةُ	65	خِزَانَةٌ*- الخزانة*	72	المَصْنَعُ؟
12	مَدَارِسٌ*!	66	قَامُوسٌ	73	السَّقْفِيَّةُ؟
13	Sdh أَسْتَاذٌ*!	67	كَثِيرَةٌ	74	الطَّائِرَةُ؟
	disebut	68	جَدًّا	75	الأَمْنُ؟
	الْأَسْتَاذُ*!	69	كَلَامٌ		sdh ditulis سَيَّارَةٌ؟
	أَسْتَاذَةٌ	70	صَحِيحٌ	77	الشُّارِعُ؟
	أَسَاتِيذٌ				
15	السَّيِّدُ*!	-	أَيُّ#	78	وَطَنٌ؟

	السيدة*1	71	الإخوان	79	الملابس؟
17	أخ	72	تظيف	80	رسائل؟
18	مدرس	73	مكاتب	81	الأخبار
	مدرسان	74	المكتب	82	كثيرون
	مدرسون	75	ساعة	الدرس الرابع : العنوان	
	مدرسة*1	76	التاريخ	1	عنوان*1 ⊙
19	طبيب	77	اليوم	2	عناوين
	الطبيب	-	كتاب#1	-	الشوارع- شارع#*1 ⊙
	طبيبة	-	الدرس#	-	شوارع
22	أب√	78	صلوات؟	5	رقم
	أبيك	79	الخميس	6	هاتف*1 ⊙
23	مؤمن	80	الطعام	7	هواتف
	مؤمنة*	81	متنوعة	-	بيت - البيت#*1
24	صالح	الدرس الثالث : المهنة			sdh بيوت
	صالحة	1	مهنة*1- المهنة	-	مدرسة - المدرسة#*1
25	أم*√	2	المهنة	-	المسجد-مسجد*1#
	أمك	-	طبيب*1-الطبيب#	-	مساجد
26	عنوان؟	3	أطباء	-	سوق#1
27	هواية؟	4	مهنيس*1	-	أسواق
28	طالب؟	5	مهندسة*	-	المستشفى#*1
	طلاب؟		مهندسون	-	المستشفيات
-	طالبة؟	6	صيادا	12	مصرف
30	طالبات؟	7	صيادان	13	مصارف
		8	صيادون	14	ديوان
31	غلام؟		حدادا	15	دواوين
32	امرأة؟	9	حدادون*1	-	مكتب#
33	مديرة؟	10	تاجر*	-	مكاتب#
34	مديرون؟	11	تجار*	16	مكتب البريد*1
	مدير؟	12	عامل*	17	ملعب
35	رحمة	13	عمال	18	ملاعب
36	الله	14	بحار*	19	مطار
37	البيت	15			

38	أَيْضًا	16	بَحَارُونْ		مَطَارَات
39	جَدِيدٌ	17	خَادِمٌ*	21	مَحَطَّةُ السِّيَارَةِ 1
40	خَاطِبٌ	18	خَادِمَةٌ*	22	مَحَطَّةُ الْقِطَارِ
	الدرس الثاني : الأدوات المدرسية		خُدَامُ	23 24	مِيْنَاءُ 1
1	الأدَوَات - أدَوَات	19	بَائِعٌ*		مَرَانِي
2	المُدْرَسِيَّة - مُدْرَسِيَّة	20	بَاعَةٌ	25	مَرَفَأُ
3	فَصْلٌ، الْفَصْلُ، فَصْلِي*	21	فَلَّاحٌ*	26	مَرَافِي
4	فُصُولُ	22	فَلَّاحَةٌ	-	الآن #
5	لِوَاءٍ، اللِّوَاءُ		فَلَّاحُونَ	-	الفصل #
6	لِوَاءَانِ؟	23	طَيَّار - الطَّيَّارُ*	-	الرَّابِعُ #
7	أَلْوِيَّةُ	24	طَيَّارُونَ	-	المُدْرَسَةُ #
8	سُبُورَةٌ* - السُّبُورَةُ!	25	شُرْطِيٌّ	-	الْإِبْتِدَائِيَّةُ #
9	سُبُورَاتُ	26	شُرْطِيُونَ	27	الإِسْلَامِيَّةُ
10	مِقْلَمَةٌ*	27	سَائِقٌ - السَّائِقُ!	-	كَبِيرَةٌ #
11	مِقْلَمَاتُ	28	سَائِقُونَ	-	كَبِيرٌ #
12	صُورَةٌ، الصُّورَةُ	29	خُنْدِيٌّ*	-	وَأَسِيعَةٌ #
13	صُورَتَانِ	30	خُنْدِيَّانِ	28	عَشْرَةٌ
14	صُورٌ	31	خُنُودٌ	-	إِدَارَةٌ #
15	مِحْفَظَةٌ، المِحْفَظَةُ*	-	مُدْرَسٌ - المُدْرَسُ! #	-	النَّاسُ #
16	مَحَافِظُ	-	مُدْرَسَاتُ #	29	إِرْسَالٌ
17	قَلَمٌ	-	مُدْرَسُونَ #	30	الرِّسَالَةُ
18	قَلَمَانِ	32	خَلَّاقٌ	31	صَغِيرَةٌ
19	أَقْلَامُ	33	خَلَّاقَةٌ	-	نَظِيفَةٌ #
20	قَلَمُ الرِّصَاصِ*		خَلَّاقُونَ	32	الدَّوَاءُ
21	طَلَّاسَةٌ*	34	خَيَّاطٌ	33	النَّهَارُ
22	طَلَّاسَتَانِ؟	35	خَيَّاطُونَ	-	بَعْدُ #
23	طَلَّاسَاتُ	36	رَجُلُ الْبَرِيدِ*	34	الظُّهْرُ
24	مِيزَانَةٌ*	37	صَحَافِيٌّ	35	بَعِيدٌ عَنِ*
25	بَرَايَةٌ	38	صَحَافِيُونَ	36	رَحْبًا
26	بَرَايَاتُ	39	صَحَافِيَّاتُ	37	جَمِيلٌ
27	طَبِشُورَةٌ	-	مُتَنَوِّعَةٌ #	38	أَحَدٌ

28	طَبَائِيرُ	40	نَشَاطٌ*	39	وَاحِدَةٌ
29	كِتَابٌ	41	عَمَلٌ*		وَاحِدٌ
30	كِتَابَانِ	42	نَافِعٌ*	40	إِثْنَانِ
31	كُتُبٌ	-	الفَصْلُ#		اِثْنَانِ
32	خَرِيْطَةٌ، الخَرِيْطَةُ!	-	ثَلَاثِيْنَ#	41	ثَلَاثَةٌ
33	خَرَائِطٌ	-	الْأَسْتَاذُ# - أَسْتَاذٌ		ثَلَاثٌ
34	مِسْطَرَةٌ*	42	المُسْتَشْفَى	42	أَرْبَعَةٌ
35	مِسْطَرَّتَانِ	43	المَرَضَى!		أَرْبَعٌ
36	مَسَاطِرٌ	44	مَرِيضٌ	43	خَمْسَةٌ
37	مِمْسَحَةٌ*	45	مَرَرَةٌ؟		خَمْسٌ
38	مِمْسَحَتَانِ	46	الرُّزْزُ	44	سِتَّةٌ
39	مَمَاسِيحٌ	-	الطَّعَامُ#		سِتٌّ
40	تَقْوِيمٌ*	47	النَّاسُ*	45	سَبْعَةٌ
41	تَقَاوِيمٌ	48	المُسْتَقْبَلُ		سَبْعٌ
42	كُرَاسَةٌ*	49	سِوَاءٌ	46	ثَمَانِيَةٌ
43	كُرَارِيْسٌ!	50	حَيَاةٌ		ثَمَانٌ
44	غِرَاءٌ*	51	السَّمَكُ؟	47	تِسْعَةٌ
45	رَفٌّ	-	أَسَاتِيْذُ#		تِسْعٌ
46	رُفُوفٌ	-	مَسَاءٌ#	-	عَشْرَةٌ#
47	قِرطَاسٌ*	-	الخَيْرُ#		عَشْرٌ
48	قِرطَاسُ	-	الثُّورُ#	48	نِمْرَةٌ#
-	اسم#	-	صَدِيْقٌ#	-	صَبَاحٌ#
-	الرَّابِعُ#	-	أَصْدِقَاءُ#	-	الخَيْرُ#
-	المُدْرَسَةُ - مَدْرَسَتِي - مُدْرَسَةٌ#	-	السَّيِّدُ#	-	السَّيِّدُ!#
49	الإِنْدَائِيَّةُ	-	السَّيِّدَةُ#	-	الثُّورُ#
50	مِيْدَانٌ*	-	سَائِقٌ - السَّائِقُ#	-	اسْمٌ#
51	مَسْجِدٌ - المَسْجِدُ	52	السَّيَّارَةُ؟	-	أَهْلًا#
52	مَقْصَفٌ!	53	المَبَانِي	-	سَهْلًا#
53	مَكْتَبَةٌ - المَكْتَبَةُ*	54	الشَّعْرُ	-	مِهْنَةٌ#
54	وَاسِعَةٌ	55	الحَرْثُ	-	بَائِعٌ#
	وَاسِعٌ →	-	القِرَاءَةُ# →	-	صَحَافِيٌّ!#

الدرس الخامس أسرتي				48	قَرِيبٌ مِنْ
1	أُسْرَةٌ!√*	49	الحَضْرَوَات	-	السُّوق #
2	أَسْر	-	الْبَيْت #	-	السِّيَارَةُ #
-	أب√ #* ☺	-	الِلِقَاء #	49	الِلِقَاء
3	آبَاء	50	دِفَاع	-	مَعَ -
-	وَالِدًا!√ #	51	الْوَطَن	50	السَّلَامَةُ
-	أُم√ #*	-	مُدْرَسَةٌ #	-	رَجُلُ الْبَرِيدِ #
4	أَمَهَات	-	سَاتِق #	-	sdh ad ديوان
5	وَلَدًا*	52	يَوْم	-	السَّيِّدَةُ! #
6	أَوْلَادًا	53	تَام	-	مُدْرَسَةٌ #
7	وَلِيد	-	الصَّبَاح #		sdh ad بِنَاء؟
8	وَلِدَان	54	الْبَاكِرُ	53	الحُكُومَةُ؟
9	إِبن!*	56	المَسَاء		
10	أَبْنَاء	-	بَائِعَةٌ #		
11	بَنُونَ	57	دُكَّان		
-	وَلِيدَةٌ	-	مِهْنَةٌ #?		
12	وَلِيد	58	الصَّغِير - صَغِير؟		
-	إِبْنَةٌ	-	الكَبِيرَةُ? #		
13	بَنَات!	-	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ #		
14	جَدًّا ☺		الدَّرْسُ السَّادِسُ : الحَيَاةُ العَائِلِيَّةُ		
15	أَجْدَاد	-	الحَيَاة #		
-	جَدَّة! ☺	1	العَائِلِيَّة		
16	جَدَّات	-	مَطْبَخ #		
17	سَبَبٌ	2	مَطَابِيخ		
18	أَسْبَاب	3	زَلْزَلَةٌ		
19	حَفِيدًا	4	أَرْضِيَّة		
20	أَحْفَاد	5	مَطْبَخ		
-	حَفِيدَةٌ!	6	مَطَابِيخ!*		
21	حَفِيدَات	7	لِحْطَةٌ!*		
22	عَمُّ ☺√	8	إِعَادَةٌ!*		
23	أَعْمَام	-	الْبِنَاء #!		

24	خَالِ ا	-	فَرَاغٌ - الفَرَاغُ #
25	أَخْوَال	9	مُشْكِلَةٌ
-	عَمَّةٌ ! ☺ √	10	مُشْكِلَاتٌ - المُشْكِلَات
26	عَمَّات	11	عُطَّلَةٌ
-	خَالَةٌ ☺	12	عُطَّلَات
27	خَالَةٌ	13	حُمَّى !*
-	أَخٌ #! √*	14	نَجِيفٌ !*
28	إِخْوَةٌ	-	تَلْمِيزٌ #
-	إِخْوَانٌ #	-	الفَصْلُ #
29	أَخْتٌ * √ ا	-	الرَّابِعُ #
30	أَخْوَاتٌ	-	المُدْرَسَةُ #
	وَالِدَانٌ	-	الإِنْبِذَانِيَّةُ #
	أَبْوَانٌ	15	المُحْكَمِيَّةُ
33	زَوْجٌ !	-	الإِسْلَامِيَّةُ #
34	أَزْوَاجٌ	16	مُجْتَهِدٌ
35	زَوْجَةٌ !	-	دُرُوسَةٌ #
36	زَوْجَاتٌ	17	رُجُوعٌ
-	الصُّورَةُ - صُورَةٌ !* #	-	أَخْتٌ #
-	صُورٌ	-	صَغِيرَةٌ * #
-	تَلْمِيزٌ #	18	غُرْفَةٌ !
-	المُدْرَسَةُ #	-	وَأَسِيعَةٌ
-	الإِنْبِذَانِيَّةُ #	-	مَلَابِسٌ - المَلَابِسُ #
37	قَرْيَةٌ - القَرْيَةُ !	19	عَائِلَةٌ - العَائِلَةُ
-	بَيْتٌ #	20	السَّاحَةُ
-	شَرْطِيٌّ #	21	الحَدِيثَةُ * #
38	حِفْظٌ	22	أَشْجَارٌ
39	الأَمْنِ	23	أَزْهَارٌ
40	العُمُومِي	-	مُتَنَوِّعَةٌ #
-	إِسْمٌ #	-	نَظْمِيَّةٌ #
-	طَبِيبَةٌ #	-	جَمِيلَةٌ #
-	المُسْتَشْفَى #	23	نُشْرِيظَةٌ

-	المَرْضَى #	24	سَعَادَة
-	المَبَانِي #	-	أب #
-	مَدِينَة #	-	أُم #
41	العَالِيَة!	-	وَالِد #
42	سَعَادَة - السَعَادَة *	-	طَيِّب #
43	المرأة؟	25	بِرْكَة؟
-	جَمِيلَة؟	-	كَبِيرَة #
-	الشَّارِع #	-	أَصْدِقَائِهِ #
-	السَّلَام #	28	غُرْفَة
-	السُّوق #	29	النُّوم
44	السُّتَان	-	السَّيَّارَة #!؟
45	حُجْرَة	30	الجَوَّالَة
46	دُرُوس	-	البَيْت #
47	المَطْبِخ	-	النَّاس #
48	المُرَزَعَة	31	عَظِيمَة
-	فَلَّاح # →		
48	الدَّوَاء - دَوَاء!	32	التَّعَاوُن - تَعَاوُن
49	كَثْرَة	33	وَأَجِب
50	الأَكْل		
51	المُشْرَب	34	المُسْلِمِينَ
52	الفَحْصُ	35	قَوْل
-	الإِسْتِرَاحَة #	36	رَسُول
53	بَعْض	-	الله #
54	الفَوَاحِي	37	عَوْن
55	المُرَضُ	38	العَبْد *
56	صِحَّة	39	حَسَنًا
57	عَافِيَة!	-	طَعَام # - الطَّعَام
-	عَم #	-	اليَوْم #
-	جَد #	-	المُسْتَشْفَى #
58	اللَّيْل؟	40	أَيَّام
-	المَلَابِس؟ #	-	ثَلَاثَة #

-	الناس #؟	41	جِسْم			
59	السنة	42	ضَعِيف			
60	الماضية	43	الماء			
-	صغيرة	44	قليل			
		45	صالح			
		46	حبا			
		47	شديدا			
		-	الطيب #			
		-	الصباح #			
Jumlah kata benda Nakirah/ma`rifah per bab						
1	2	3	4	5	6	
40	81	82	57	53	60	= 567

Rekapitulasi jumlah kata benda kelas empat MI adalah sebagai berikut :

NO	Jenis Kata Benda	Jumlah
1	Nama Orang dan atau nama tempat	92 kata
2	Kata Ganti Orang (<i>damāir</i>) munfaṣil ada 10 kata dan muttaṣil 11 kata	21 kata
3	Kata Benda Tanya (<i>al asmā' al istifhām</i>)	6 kata
4	Kata Benda Tunjuk (<i>ism al isyārah</i>)	11 kata
5	Kata Benda Penghubung (<i>ism mauṣūl</i>)	3 kata
6	Kata Benda Keterangan Tempat/waktu	7 kata
7	Kata Benda Bermakna Kata Kerja	2 kata
8	Kata Benda Nakirah / Ma`rifah dengan alif dan lam ال	469 kata
Jumlah		611 kata

2. Kata Benda Kelas Buku Lancar Berbahasa Arab 2 untuk kelas V

- a. Nama Orang dan atau nama tempat

Kata benda nama orang dan atau nama tempat di dalam buku Lancer Berbahasa Arab 2 untuk kelas V ada 20 nama. Nama-nama tersebut sebagian sudah disebut di dalam buku kelas IV. Secara rinci perbab nama-nama tersebut dipaparkan di dalam table berikut ini. Adapun perincian terdapat di halaman berapa dideskripsikan di dalam lampiran.

TABEL 23
Nama Orang di dalam buku Lancer Berbahasa Arab 2 kelas V

No	Kata Benda (Nama)	No	Kata Benda (Nama)	No	Kata Benda (Nama)
	الدرس الأول: في البيت	4	حَبِيبَةٌ √		الدرس الرابع: في المكتبة
1	إِبْيَاس	5	لَيْلَى √	1	مَحْمُودٌ √
2	جَمِيلَةٌ √	6	خَالِدٌ √	2	مُنِيرٌ √
3	زَهْرَةٌ		↓	3	مَحْمُودَةٌ √
4	فَوْزَانٌ √		الدرس الثالث: في المدرسة	4-	عَمْرٌ #
5	مُخْلِصٌ	1	حَسَنٌ √	-	جَمِيلَةٌ #
		2	عَمْرٌ - العَمْرُ	-	حَبِيبَةٌ #
	الدرس الثاني: في الحديقة	3	حُسَيْنٌ		
1	يُوسُفٌ √	4	لَطِيفَةٌ		الدرس الخامس: في المَقْصَفِ
2	بَهْلَاوَانٌ √	-	يُوسُفٌ #	1-	فَوْزَانٌ #
3	دُورِيَانٌ		→	1	مُنِيرَةٌ √
	الدرس السادس			2	إِسْمَاعِيلٌ √
1	سَلْمَةٌ	-	زَهْرَةٌ #	3	سَلْمَانٌ
2	زَيْنَبٌ			4	كَرِيمٌ √

b. Kata Ganti Orang (*ḍamāir*)

Kata ganti orang (*ḍamīr*) di dalam buku Lancer Berbahasa Arab 2 terdiri atas *ḍamīr munfaṣil* dan *ḍamīr muttaṣil*. *ḍamīr munfaṣil* ada

lima yaitu هُوَ، هِيَ، نَحْنُ، هُمْ، أَنَا. Di dalam pelajaran pertama ada satu yaitu أَنَا, di dalam pelajaran kedua ada tiga yaitu نَحْنُ، هُمْ، أَنَا, di dalam pelajaran keempat ada empat kata ganti orang yaitu هِيَ، هُمْ، هُوَ، أَنَا, di dalam pelajaran kelima ada empat kata ganti orang yaitu هِيَ، هُمْ، أَنَا, هُوَ dan di dalam pelajaran keenam terdapat tiga kata ganti orang munfasil yaitu هِيَ، هُوَ، هُمْ

Kata ganti orang *ḍamīr muttaṣil* terdiri atas *ḍamīr muttaṣil raf'un* ada dua yaitu ت، ت، *ḍamīr muttaṣil naṣb* ada dua yaitu هَآءَا، dan *ḍamīr muttaṣil jar* ada enam yaitu هَا -terdapat di dalam buku pelajaran pertama, pelajaran kedua, pelajaran keempat, dan pelajaran kelima- يَاءَ مُتَكَلِّم - terdapat di semua bab kecuali bab keenam- كُمْ - terdapat di dalam pelajaran pertama- هُ، هُ، هُ - terdapat di pelajaran pertama kata hi dan di dalam pelajaran keempat kata hu-، نَا -terdapat di dalam pelajaran ketiga- dan kata كَ - terdapat di dalam pelajaran ketiga-. Dengan demikian jumlah *ḍamīr muttaṣil* ada 8 (delapan).

c. Kata Benda Tanya (*asmā' al istifhām*)

Kata benda tanya (*asmā' al istifhām*) di dalam buku Lancar Berbahasa Arab 2 ada 7 (tujuh) kata. Di dalam pelajaran pertama terdapat kata أَيَّ، مَاذَا، أَيَّنَ، ketiga kata ini terdapat di dalam latihan bukan di dalam materi pelajarannya. Di dalam pelajaran kedua terdapat kata benda tanya *aina*, *ayyu* dan *matā*. Ketiga kata benda

tanya ini juga terdapat di dalam latihan dan tidak terdapat di dalam materi pelajaran. Di dalam pelajaran ketiga dan keempat kata benda tanya yang muncul ada dua yaitu *aina* dan *māza*. Di dalam pelajaran kelima kata benda tanya yang muncul ada empat yaitu *kam*, *māza*, *man* dan *mā*. Dan di dalam pelajaran keenam kata benda tanya yang muncul ada lima yaitu *aina*, *matā*, *māza*, *kaifa* dan *man*.

d. Kata Benda Tunjuk (*ism al isyārah*)

Kata benda tunjuk di dalam buku Lancar Berbahasa Arab 2 ada tujuh kata yaitu هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ، تِلْكَ، أُولَئِكَ، هَؤُلَاءِ، هُنَا. Kata benda tunjuk ini tersebar di semua bab dengan jenis yang berbeda-beda.

e. Kata Benda Penghubung (*ism mauṣūl*)

Kata benda penghubung (*ism mauṣūl*) di dalam buku lancar Berbahasa Arab 2 tidak ada.

f. Kata Benda Keterangan Tempat/waktu

Kata benda keterangan tempat dan atau waktu di dalam buku kelas V ada 16 dengan perincian dua kata keterangan waktu yaitu الآن dan بَعْدَ dan 12 (dua belas) kata keterangan tempat yaitu أَمَامَ، جَانِبَ، حَوْلَ، مَعَ، تَحْتَ، وَسَطَ، فَوْقَ، بَيْنَ، خَلْفَ، وَرَاءَ، خَارِجَ، دَاخِلَ، عِنْدَ، جِوَارَ.

Perincian kata ini dipaparkan di dalam lampiran laporan penelitian ini.

g. Kata Benda Bermakna Kata Kerja

Kata benda bermakna kata kerja di dalam buku bahasa Arab kelas V ada 1 (satu) kata yaitu kata هَيَّا . Kata ini terdapat di dalam pelajaran ke tiga.

h. Kata Benda Nakirah atau Ma`rifah dengan alif dan lam.

Kata benda *nakirah* / *ma`rifah* dengan alif dan lam dibedakan menjadi dua yaitu kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan dan kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal. Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku Lancar Berbahasa Arb 2 adalah sebagai berikut :

TABEL24

Kata Benda (*ism nakirah/ma`rifah*) yang terdapat dalam perintah melakukan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku 2 Kelas V

No	Kata Benda	NO	Kata Benda	No	Kata Benda
1	المُفْرَدَات *	2	الْأَيَّة *	3	مَكَان
4	الْفِرَاغ	5	التَّالِيَّة *	6	الإِسْتِمَاع
7	أُسْتَاذُكَ	8	القِصَّة	9	قَوْلُهُ-الْقِرَاءَةُ *
10	جَيِّدًا *	11	الْأَسْئَلَة *	12	حَرْف *
13	الجُمْلَة *	14	الصَّحِيْحَة	15	الْحَطِيْئَة ¹⁷
16	أَقْسَام	17	الجُدُوْل	18	الجُمْل
19	الكَلِمَات *	20	المُنَاسِبَة-مُنَاسِبَة	21	المُحَادَثَة

¹⁷ Terdapat kesilapan dalam pemilihan kata, tertulis الحَاطِيْئَة yang lebih tepat adalah الحَاطِيْئَة lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm.7,23 bandingkan dengan Ibnu Manzūr, *Lisān al `Arab juz 4*, Bairut: Dar Ihyā' al Turās al `Arabi, cetakan III, hlm. 134

22	صَدِيقِك	23	حُمْلَةٌ - الجُمْلَةُ	24	مُفِيدَةٌ*
25	المِنَال	26	حَرَكَة	27	اللُّغَةُ
28	الإِنْدُونِيسِيَّة	29	العَرَبِيَّة	30	صَفْحَةٌ
31	الوَرِطِيَّة	-	الفَرَاغ	33	النَّمْرَةُ
34	الدَّرْسُ	35	الأوَّل-الأوَّلَى	36	الثَّانِي-الثَّانِيَّة
37	الثَّالِثُ	38	الرَّابِع	39	الخَامِس
40	السَّادِس	41	تَوْفِيع	42	الوَالِد
43	تَمَرِيَّات	44	المَرْحَلَةُ	45	مَعْنَى - المَعْنَى
46	كَلِمَةٌ	47	الجَمْع	48	المُفْرَد
49	مُؤَافَقَةٌ	50	غَيْر	51	السَّابِقَةُ
52	المُضَادَّة	53	أَصَح	54	إِجَابَةٌ
55	عَلَامَةٌ	56	الضَّرْب	57	المَرْحَلَةُ

Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi

pembelajaran dalam buku bahasa Arab kelas V adalah :

TABEL 25

Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal buku Lancar Berbahasa Arab 2

No	Kata Benda	NO	Kata Benda	No	Kata Benda
	الدرس الأوَّل : في البَيْتِ		الدرس الثَّانِي في الحَدِيقَةِ		الدرس الثَّالِث : في المَدْرَسَةِ
1	بَيْت - البَيْتِ √ ☺ !*	1	حَدِيقَةٌ - الحَدِيقَةُ √ ☺ !*	1	المَدْرَسَةُ - مَدْرَسَةٌ √
2	بُيُوت	2	الشَّجَرُ ☺ *	2	مَدَارِسُ √
3	فِنَاء - الفِنَاءُ !* ☺	3	فَاكِهَةٌ ☺	-	السَّاحَةُ - سَحَةٌ #*
4	أَفْنِيَّةُ	4	فَوَاكِهٍ ☺	3	فَصْلٌ - الفَصْلُ !* √
5	سَاحَةٌ √ ☺	5	نَارَ جِيلٍ !*	4	فُصُولٌ !*
6	سَاحَات	6	جُوزُ الهِنْدِ	5	إِدَارَةٌ - الإِدَارَةُ*
7	بَاب - البَابُ !* ☺ √	7	تُفَاحَةٌ	6	إِدَارَات
8	أَبْوَاب	8	تُفَاحٍ !	7	مَقْصَفٌ ! - المَقْصَفُ !* √
9	نَافِذَةٌ ☺	9	عِنَبٌ !	8	مَقَاصِفُ
10	نَوَافِدُ	10	أَعْنََابُ !	9	مَكْتَبَةٌ - المَكْتَبَةُ √ !*
11	حُجْرَةٌ	11	الفَاكِهَةُ التَّجْمِيَّةُ !	10	مَسْجِدٌ - المَسْجِدُ √ !*

12	حُجْرَات	12	جَوَافَة!	11	مَسَاحِدُ
13	عُرْفَة- العُرْفَة ☺ √ *	13	ذُورِيَان	12	مُدِير
14	عُرْف * - العُرْف ا!	14	أَبُو شَوَك	13	مُدْرَاء
15	الضِيَّافَة *	15	بُرْتَقَال!	14	أَسْتَاذ-الْأَسْتَاذُ √ *
16	الْحُلُوس! ☺	16	أَنَاس!	15	أَسَاتِيذ-الْأَسَاتِيذ
17	الْأَكْل! *	17	بَابَايَا	16	مُدْرَسُ
18	التُّوم ☺ √ *	18	مَوْزَة	17	مُدْرَسُون
19	السُّفْرَة	19	مَوْز! ☺	18	تَلْمِيذُ
20	حَمَام ا - الْحَمَام! ☺	20	النَّمْر - نَمْر ☺	19	تَلْمِيذ - التَلْمِيذ
21	حَمَامَات!	21	أَنَمَار	20	مَكْتَب-الْمَكْتَبُ √ *
22	الجِدَارا-جِدَارا ☺	22	النَّمْرَة ح نَمْرَة	21	مَكَاتِبُ
23	جُدُر	23	نَمْرَات ☺	22	سَبْوْرَة - السَّبْوْرَة √
24	حَائِط	24	الزَّهْرَة-زَهْرَة ☺ *	23	سَبْوْرَات
25	حَوَائِط	25	زَهْرَات	24	لِوَاء-الْلِوَاء! *
26	بِصْبَاح! *	26	وَرْدَة ☺!	25	أَلْوِيَة
27	مَصَابِيح	27	وَرْد	26	عِمَاد! *
28	سِرَاج	28	يَاسْمِينُ	-	أَخ #
29	سُرُج	29	دَوَارِ الشَّمْسِ	-	أَسْم #
30	بِلَاط! * البِلَاط	30	لَوْن ☺	27	طَالِب
31	أَلِيطَة	31	أَلْوَان	28	طَلَّاب-الطَّلَّاب! √ *
32	سِيَّاح! * - السِّيَّاح! ☺	-	أَصْدِقَاء # √	29	مُدْرَسَة-الْمُدْرَسَة √ *
33	أَسْوِجَة	-	جَمِيلَة # √	30	الإِنْدَائِيَّة √
34	أَلْوَان	-	جَمِيل	31	بَعِيدَة عَن
35	سَاعَات	33	جَمَل	-	بَيْت #
36	كُرْسِي √ - الكُرْسِي	-	الْبَيْت # √	32	الدَّرَاجَة
37	كُرَاسِي √ *	-	شَارِع √ # *	33	بَعْض *
38	مَكْتَب √ *	35	رَقْم √	34	حِصَّة √
39	مَكَاتِبُ √	-	كَبِير ☺ #	35	الإِسْتِرَاحَة √
40	حِزَانَة-الْحِزَانَة √ *	-	وَاسِع √ #	36	الْكُرَاسِي √ *
41	حِزَان	-	وَاسِعَة #	-	الثَّالِث #
42	فِرَاش! ☺	36	مُتَّوَعَة √ *	-	الرَّابِع #

43	فُرَش	37	عَالِيًا*	37	قَرِيَّة
44	مُرْتَبًا	38	كَثِير	-	صَغِيرَةٌ#
	مُرْتَبَةٌ!	39	خَضْرَاءُ! ☺	40	صَبَّاحٌ√
46	مُرْتَبَات	40	أَخْضَرَ ☺!	41	الْخَيْرُ√
48	إِخْوَانٌ√*	41	صَفْرَاءُ! ☺	42	النُّورُ√
49	الشَّارِعُ√*	42	أَصْفَرَ	43	قَلِيلًا
50	وَأَسِيعُ√*	43	مُنْمِرًا!	44	مَحْفَظَةٌ√
51	وَأَسِيعَةٌ-الْوَأَسِيعَةُ√* ☺	44	مُنْمِرَةٌ*	45	طَبِّب
52	نَظِّيفٌ - النِّظِيفُ ☺	45	سَمَّرَاءُ	-	الشَّارِعُ#√
53	نَظِّيفَةٌ√	46	أَسَمَّرُ	-	الإِقَاءُ#
54	جَمِيلَةٌ	47	لَذِيذًا!	46	السَّلَامَةُ
55	جَمِيلٌ؟	48	لَذِيذَةٌ*	-	الجِدَارُ#
56	طَوِيلٌ	49	جَدُّ√	-	وَأَسِيعُ#
57	طَوِيلَةٌ - الطَّوِيلَةُ؟	50	رَمَدِيٌّ*	-	نَظِّيفٌ#
58	أَصْدِقَاءُ!√	51	أَزْرَقُ	-	خِزَانَةٌ - الخِزَانَةُ#√*
59	الْمَسَاءُ	52	زَرْقَاءُ	48	شَرَحَ
60	الْأُسْبُوعُ	53	أَحْمَرُ!	49	صُورَةٌ-الصُّورَةُ√
61	مَاهِرٌ	54	حَمْرَاءُ!	50	خَرِيطَةٌ-الخَرِيطَةُ√
62	صَيِّقٌ	55	أَبْيَضُ!*	51	جُغْرَافِيَا
63	صَيِّقَةٌ ☺	56	بَيْضَاءُ	52	صَلَّاةٌ
64	وَسَخٌ	57	بَنَفْسَجِي	53	الظُّهْرُ
65	قَوِيٌّ ☺*	58	الْوَرَقُ	54	السَّاعَةُ√
66	قَوِيَّةٌ	59	الأوراق	55	الْكِتَابُ√
67	الْمَلَابِسُ ☺؟	60	حُلُو-الحُلُو	56	قِرطاسٌ√
68	السَّلَامُ*	61	حُلُوَّةٌ	57	الدُّرُوسُ
69	السُّوقُ√*	62	حَامِضٌ	-	العُرْفَةُ#
70	كَبِيرٌ! ☺	63	سَوْدَاءُ	58	القَلَمُ√
71	كَثِيرَةٌ	64	أَسْوَدٌ	59	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ√
72	شُكْرًا	65	نَاصِحٌ		↓
73	جَدِيدَةٌ*	-	مُرْتَفِعٌ#	الدرس الرابع: في المكتبة	
74	عَفْوًا	-	مُرْتَفِعَةٌ# ☺	1	رَفٌّ-الرَّفُّ!*

75	اللقاء√	-	واسعة√#	2	رُوف*1
76	السَّلَامَة	-	مُنِير #	3	مُوظف
77	صَلْد؟	-	ضَيْفَة؟#	4	بَطَاقَة
78	مُرْتَفِع؟	-	مُنْخَفِض #	5	بَطَاقَات
	مُرْتَفِعَة؟؟؟☺	66	نَيْ؟	6	كِتَاب* - الكِتَاب√!*
80	مُنِير؟	67	مَظْلُوم	7	كُتِب-الكُتِب
81	أخ√	68	حُمْرَة	8	مَجَلَة*1
82	اسم√	-	صَغِير #	9	مَجَلَّات*1 - المَجَلَّات*1
83	نُحَيْن!	-	السَّلَام #√	10	جَرِيدَة
84	صَغِير - الصَّغِير√☺	-	جَمِيلَة #√	11	الجَرَائِد! - جَرَائِد
85	صَغِيرَة* - الصَّغِيرَة	-	نَظِيفَة #√	-	مَكْتَب #*1 المَكْتَب
86	الهَوَاء	-	وَسِخَة #	-	مَكَاتِب #
87	مَاء ☺	-	الأسْتَوْع #√	-	كُرْسِي*1 - الكُرْسِي*#1
88	صَفِي*	71	كُل√!	-	كِرَاسِي*1#
89	أُخْرَى	72	العَالِيَة - عَالِيَة	12	لَوْحَة*
90	يَوْم√	73	عَفْوًا	13	أَلْوَا ح
91	أَنْوَاع	-	السُّوق√#	14	مَقْعَدًا
92	الأسْرَة√☺?	-	اللقاء#	15	مَقَاعِد
93	مُنْخَفِض ☺	-	مُنْخَفِض #	-	خِزَانَة #√
94	مُنْخَفِضَة	-	أخ√#	-	خِزَان #
	→	-	اسم√#	16	مَنْفَعَة
	الدرس السادس : فِي العَمَل	75	القَرِيَة	17	مَنَافِع*
1	عَمَل - العَمَل!	76	جَذَابَة	-	عُرْفَة #
2	أَعْمَال!		→	-	القِرَاءَة #
3	مَعْمَل - المَعْمَل*1		الدرس الخامس : فِي المَقْصَف	18	عُطْلَة
4	مَعَامِل		المَقْصَف - مَقْصَف*#	19	عُطْل
-	اللُّغَة #!	1	طَعَام*1√	-	المَكْنِيَة*#√
5	دَرَا جَة! - الدَّرَا جَة	2	أَطْعِمَة*1	-	المُدْرَسَة√#
6	دَرَا جَات	3	شَرَاب*1	-	وَأَسِيعَة√#*
7	الجِرْس! - جِرْس*	4	أَشْرَبَة*	-	نَظِيفَة*#1
8	أَجْرَاس	5	رُز - الرُّز*1	-	سَاحَة #

-	تَلْمِيذَةٌ #	6	أُرْزُ	20	الفصل أَفْصَلَ √
-	مَدْرَسَةٌ - المَدْرَسَةُ #	7	حِسَاءٌ - الحِسَاءُ *	-	إِدَارَةٌ # *
-	الإِيتِدَائِيَّةُ #	8	خُبْزٌ - الخُبْزُ *	-	مُوظَّفٌ # *
-	المَدِينَةُ #	9	أَحْبَازٌ	21	تَشْيِيطٌ - التَّشْيِيطُ
9	بَعِيدَةٌ مِنْ ¹⁸	9	بَيْضٌ - البَيْضُ *	-	بَابٌ - البَابُ # √
-	بَيْتٌ - البَيْتُ #	10	بُيُوضٌ	-	سَيِّدٌ - السَّيِّدُ √
-	شَارِعٌ #	11	سَمَكٌ - السَّمَكُ *	-	التَّلَامِيذُ #
-	كَبِيرٌ #	12	أَسْمَاكٌ - الأَسْمَاكُ	-	حَصَةٌ #
-	كُلٌّ #	13	مَشْوِيُّ * ¹	-	الإِسْتِرَاحَةُ #
-	يَوْمٌ #	14	مَشْوِيَةٌ * ¹	-	صَغِيرٌ - الصَّغِيرُ # ¹
-	الفصل * أَفْصَلَ #	15	* أَمْقَلِيٌّ - المَقْلِيُّ	-	صَغِيرَةٌ # ¹
11	دِقَّةٌ * ¹	16	فَهْوَةٌ *	24	طَوِيلٌ
-	الكَرْسِيُّ #	17	لَبَنٌ * ¹ اللَّبَنُ *		طَوِيلَةٌ - الطَّوِيلَةُ
-	أَسْتَاذٌ - الأَسْتَاذُ # ¹	18	زَنْجَبِيلٌ * ¹ الزَّنْجَبِيلُ *	26	سَيَّارَةٌ ؟
-	التَّلَامِيذُ #	19	شَايٌ * ¹ الشَّايُ *	27	كَبِيرَةٌ *
-	الدَّرْسُ #	20	صَخْنٌ - الصَّخْنُ *	28	كَبِيرَةٌ - الكَبِيرَةُ
12	دُرُوسٌ * ¹ - الدُّرُوسُ	21	صُحُونٌ	29	كَبِيرٌ *
-	شَرْحٌ # ¹	22	الجَفْنَةُ - جَفْنَةٌ	30	غَلِيظٌ
13	الكَرَّاسَةُ *	23	جَفَانٌ	31	نُحَيْنٌ
-	سَاعَةٌ #	24	كُوبٌ - الكُوبُ	32	المِنْضَدَةُ - مِنْضَدَةٌ *
-	سَاحَةٌ - السَّاحَةُ #	25	أَكْوَابٌ	33	جَدِيدٌ - الجَدِيدُ
-	وَأَسِيعَةٌ - الوَاسِعَةُ #	26	مِلْعَقَةٌ	34	جَدِيدَةٌ
14	رِيَاضَةٌ - الرِّيَاضَةُ	27	مَلَاعِقٌ	35	قَصِيرَةٌ
-	المَقْصَفُ #	28	شَوَاكٌ	-	صَبَاحٌ # * √
-	الشَّايُ #	29	أَشْوَاكٌ	-	الخَيْرُ # √
-	الطَّعَامُ #	30	قَائِمَةٌ *	-	النُّورُ # √
-	بَعْضٌ #	31	قَائِمَاتٌ	-	اللُّغَةُ # √
15	المُصَلِّيُ *	32	قَوَائِمٌ	-	العَرَبِيَّةُ # √
-	الظُّهْرُ #	33	الحِسَابُ	36	حَسَنًا

¹⁸ Terjadi kesilapan penggunaan idiom, seharusnya بَعِيدَةٌ مِنْ بَعِيدَةٍ تَتَلَمَّذُ مِنْ بَعِيدَةٍ terlihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 2 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm.23

16	الجَوَالة؟	-	مَدْرَسَة- المَدْرَسَة √*!#	37	بَطَاقَة 1
-	السَّلَام √#	-	مَكْتَبَة- المَكْتَبَة √#	38	شُكْرًا √
-	الصَّبَاح √#	-	صَغِير √#	39	عَفْوًا
17	البَاكِر	-	نَظِيف √#	-	الحِزَانَة √#* [*]
18	مُهَمًّا	34	جَمِيل	40	طَبَاثِير √
-	سُبُورَة √#	35	السَّيْدَة √	41	خَرِيطَة √
19	عَفْوًا	36	بَايَعَة - البَايَعَة √	-	الإِنْدُونِيسِيَة √#
-	اللُّغَة √#* [*]	37	مُحْتَهَدَة	42	الفِيقَة
-	العَرَبِيَّة √#	38	كُل √* [*]	43	التَارِيخ
-	المَسْجِد √#	-	يَوْم √#	44	غَيْر
-	البَيْت √#	-	التَّلَامِيذ √#	45	قَدِيم*
-	كُرْسِي √#	39	خِدْمَة #	-	اسْم √#
-	حِصَة # - الحِصَة #	40	مِنْضَدَات	-	فَصْل #
-	مَقْعَد #	41	مِنْضَدَة # ¹⁹	46	الإِعْلَان!
-	الْأَسَاذَة #	-	طَوِيلَة √#	47	حَال
20	إِسْتِطَاع	42	المُشْتَرُونَ - المُشْتَرِين!	-	وَأَسِيع √#
21	أَفْسَام	-	حِصَة #	48	أَنْوَاع؟
-	الإِسْتِمَاع #	-	الإِسْتِرَاحَة #	49	خِدْمَة
-	المُحَادَثَة #	-	المَطْنَح #	-	القِرَاءَة #
-	القِرَاءَة #	43	أَسْتَاذَة* [*]	-	عُرْفَة #1
-	الِكِتَابَة #	-	المَكْتَبَة #	50	الأَحْبَار
22	أَدْوَاب	44	وَسِيخ √	-	مُتَنَوِّا عَة √#
-	مَكْتَب #	45	مَطْعَم	52	مَحْفَظَة √
23	تَلْفِزِيُون	-	الِكِتَاب #	-	الجِدَار #
24	سَمَاعَة	-	المَحَلَة #	-	خَدِيقَة √#
25	مِخْهَار	-	السَّلَام #	-	نَظِيفَة #
26	كَلَام	46	لَذِيذَة	-	جَمِيلَة √#
-	كُل #	47	جُمْلَة الحِسَاب	-	←
27	سُرُور	-	خَمْس #	50	جُوعَان

¹⁹ Terjadi kesilapan penulisan huruf *ḍad* dengan huruf *zāl* di dalam kata *مِنْضَدَة* tertulis *مِنْذَدَة* lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3 untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm. 84

28	حَيَّة	48	آلاف	51	حَسَنًا
29	يَوْمِيَّة؟	49	رُؤْيِيَّة	52	عَطْسَان
		-	شُكْرًا#	53	سَوِيًّا
		-	عَفْوًا#	-	الْحَزَانَةَ#
			→	54	بَارِد

Rekapitulasi jumlah kata benda kelas lima MI adalah sebagai berikut:

NO	Jenis Kata Benda	Jumlah
1	Nama Orang dan atau nama tempat	20 kata
2	Kata Ganti Orang (<i>ḍamā'ir</i>) munfaṣil ada 5 kata dan muttaṣil 8 kata	13 kata
3	Kata Benda Tanya (<i>al asmā' al istifhām</i>)	7 kata
4	Kata Benda Tunjuk (<i>ism al isyārah</i>)	7 kata
5	Kata Benda Penghubung (<i>ism mausūl</i>)	- kata
6	Kata Benda Keterangan Tempat/waktu	16 kata
7	Kata Benda Bermakna Kata Kerja	1 kata
8	Kata Benda Nakirah / Ma'rifah dengan alif dan lam ال	422 kata
	Jumlah	486 kata

4. Kata Benda Kelas VI

a. Nama Orang dan atau nama tempat

Kata benda nama orang dan atau nama tempat di dalam buku bahasa Arab Kelas VI ada 28 nama. Nama-nama tersebut sebagian besar sudah disebut di dalam buku kelas V dan kelas IV. Hanya ada 3 nama yang belum disebut di buku-buku sebelumnya. Secara rinci perbab nama-nama tersebut dipaparkan di dalam table berikut ini.

TABEL26
NAMA ORANG DI DALAM BUKU BAHASA ARAB
KELAS VI MIN YOGYAKARTA 1

No	Kata Benda (Nama)	No	Kata Benda (Nama)	No	Kata Benda (Nama)
	الدرس الأول: الساعة 7		الدرس الثالث: الواجب المنزلي		الدرس الرابع: الرحلة
1	سُلَيْمَان*!√	23	حُسَيْن	-	مَرْوَان#
2	سَلِيم!√	-	إِمَام#	-	إِسْمَاعِيل#√
3	مُنِير!√	24	سَلَمَة!√	26	فَرِيد√
4	حَمْدَان!√*!☺	-	فَاطِمَة#√	28	حَمِيدَة√
	الدرس الثاني: الأفعال اليومية	-	سُلَيْمَان#√	-	سَلَمَة#√
5	رِضْوَان!√*!☺	-	سَالِم#		
6	فَوْزَان!√*!☺	25	إِسْمَاعِيل√		
-	سَلِيمَان#	-	حَاكِم#		
7	فَاطِمَة!√*!☺	26	إِبْرَاهِيم√		
8	صَادِق√	-	زَهْرَة#		
9	عَاشِشَة!√*!☺				
10	مُحَمَّد!√*!☺				
11	إِمَام				
12	لَطِيف				
13	حَسَن!√*!☺				
14	حَاكِم!√				
15	زَكِيَّة!√*!☺				
16	مَرْوَان!√*!☺				
17	حَمِيد√				
18	زَهْرَة!√*!☺				
19	حَسَن√				
20	حَسَنَة√				
21	أَحْمَد√				
22	حَبِيب				

b. Kata Ganti Orang (*ḍamāir*)

Kata ganti orang (*ḍamīr*) di dalam buku Kelas VI terdiri atas *ḍamīr munfaṣil* dan *ḍamīr muttaṣil*. *ḍamīr munfaṣil* ada tujuh yaitu أَنَا، هُمْ، نَحْنُ،

هُوَ، أَنْتَ، أَنْتِ، هِيَ، هُوَ، أَنْتَ، أَنْتِ. Di dalam pelajaran pertama ada dua yaitu هُوَ، أَنْتَ، أَنْتِ di dalam pelajaran kedua ada tiga yaitu هُوَ، هِيَ، نَحْنُ، di dalam pelajaran tiga ada empat kata ganti orang yaitu أَنَا، هُوَ، أَنْتَ، أَنْتِ، dan di dalam pelajaran kelima ada empat kata ganti orang yaitu أَنَا، أَنْتَ، أَنْتِ، نَحْنُ، هِيَ، هُوَ، هُمْ

Kata ganti orang *ḍamīr muttaṣil* terdiri atas *ḍamīr muttaṣil rafʿun* ada 6 yaitu تَ، تِ، تُمْ، تُنَّ، تَ، تِ، *ḍamīr muttaṣil naṣb* ada 1 yaitu هُ، dan *ḍamīr muttaṣil jar* ada enam yaitu هَا، هَ، هِ، هُمْ، كُمْ، نَا، كَ. Di dalam pelajaran pertama terdapat *ḍamīr muttaṣil jar* هَا، هَ، هِ، هُمْ، كُمْ، نَا، كَ. Di dalam pelajaran ketiga terdapat *ḍamīr muttaṣil jar* هَا، هَ، هِ، هُمْ، كُمْ، نَا، كَ dan di dalam bab IV terdapat *ḍamīr muttaṣil jar* هَا، هَ، هِ، هُمْ، كُمْ، نَا، كَ.

c. Kata Benda Tanya (*asmā' al istifhām*)

Kata benda tanya (*asmā' al istifhām*) di dalam buku bahasa Arab Kelas VI MI ada 7 (tujuh) kata yaitu مَنْ، أَيْنَ، كَيْفَ، مَتَى، أَيَّ، كَمْ، مَا. Di dalam pelajaran pertama terdapat kata مَنْ، أَيْنَ، كَيْفَ، مَتَى، أَيَّ، كَمْ، مَا, keempat kata ini terdapat di dalam materi pelajaran kecuali kata أَيَّ. Di dalam pelajaran kedua terdapat kata benda tanya *mata*, *ma*, *kam*, dan *kaifa*. Di dalam pelajaran ketiga terdapat satu kata benda tanya yaitu *kaifa* dan di dalam pelajaran keempat kata benda tanya yang muncul ada tiga yaitu *man*, *aina* dan *māza*.

d. Kata Benda Tunjuk (*ism al isyārah*)

Kata benda tunjuk di dalam buku Kelas VI ada lima kata yaitu هَذَا، هذه، ذَلِكَ، تِلْكَ، هُنَاكَ. Kata benda tunjuk ini tersebar di semua bab dengan jenis yang berbeda-beda. Di dalam bab pertama hanya ada satu kata benda tanya yaitu ذَلِكَ, di dalam bab kedua ada empat kata benda tunjuk yaitu هَذَا، هُنَاكَ، ذَلِكَ، تِلْكَ، di dalam bab tiga terdapat tiga kata benda tunjuk yaitu هُنَاكَ، هَذَا، تِلْكَ dan di dalam bab ke empat terdapat empat kata benda tunjuk yaitu هَذَا، تِلْكَ، هُنَاكَ ذَلِكَ

e. Kata Benda Penghubung (*ism mauṣūl*)

Kata benda penghubung (*ism mauṣūl*) di dalam buku Kelas VI ada 2 (dua) yaitu الذي، ما. Kata benda penghubung ما terdapat di dalam materi pelajaran ke-tiga, dan kata benda penghubung الذي terdapat di dalam latihan.

f. Kata Benda Keterangan Tempat/waktu

Kata benda keterangan tempat dan atau waktu di dalam buku Kelas VI ada 17 (tujuh belas) dengan perincian 11 kata keterangan waktu yaitu أَمْس-الأمس، بَعْدَ، الآنَ، غَدًا، صَبَاحًا، نَهَارًا، قَبْلَ، مَسَاءَ، لَيْلًا، أَحْيَانًا، الْبَارِحَةَ dan 6 (enam) kata keterangan tempat yaitu حَوْلَ، مَعَ، وَسَطَ، عِنْدِي، عِنْدَ. Kata keterangan yang sudah disebut di dalam buku sebelumnya adalah غَدًا، بَعْدَ الآنَ صَبَاحًا، نَهَارًا، قَبْلَ، مَسَاءَ، لَيْلًا، أَحْيَانًا، الْبَارِحَةَ selain kata tersebut, ia sudah disebut di dalam buku sebelumnya.

Perincian kata ini dipaparkan di dalam lampiran laporan penititan ini.

g. Kata Benda Bermakna Kata Kerja

Kata benda bermakna kata kerja di dalam buku bahasa Arab Kelas VI ada 1 (satu) kata yaitu kata هَيَّا . Kata ini terdapat di dalam pelajaran pertama..

h. Kata Benda Nakirah atau Ma`rifah dengan alif dan lam.

Kata benda *nakirah* / *ma`rifah* dengan alif dan lam dibedakan menjadi dua yaitu kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan dan kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal. Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku Kelas VI adalah sebagai berikut :

TABEL 27

Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam perintah mengerjakan aktifitas pembelajaran atau di dalam latihan buku Kelas VI

No	Kata Benda	NO	Kata Benda	No	Kata Benda
1	المفردات*	2	الآية*	3	مكان
4	الفراغ	5	التالية*	6	الإستماع
7	أستاذك-الأستاذ	8	القصة	9	قول آتته-القرآءة*
10	جيدًا*	11	الأسئلة*	12	التركيب

13	الجُمْلَةُ * جُمْلَةٌ	14	الصَّحِيحَةُ	15	الْحَاطِيَةُ ²⁰
16	التَّدْرِيبُ	17	الجَذْوَلُ	18	الجُمْلُ
19	الكَلِمَاتُ *	20	المُنَاسِبَةُ - مُنَاسِبَةٌ	21	المُحَادَثَةُ
22	صَدِّيقُكَ	23	التَّدْرِيبُ	24	مُغَيِّدَةٌ *
25	المِثَالُ	26	حَرَكَةٌ	27	اللُّغَةُ
28	الإِنْدُونِيسِيَّةُ	29	العَرَبِيَّةُ	30	صَفْحَةٌ
31	الوِظِيْفَةُ	32	الفِرَاقُ	33	النِّمْرَةُ
34	الدَّرْسُ	35	الأوَّلُ	36	الثَّانِي
37	الثَّالِثُ	38	الرَّابِعُ	39	عَمَلًا - العَمَلُ
40	آخِرَةٌ	41	تَوْفِيْعٌ	42	الوَالِدُ
43	تَعْرِيفَاتُ	44	المَرْحَلَةُ	45	مَعْنَى - المَعْنَى
46	كَلِمَةٌ	47	الضَّمِيرُ	48	الفِعْلُ المَاضِي
49	مُؤَافَقَةٌ	50	غَيْرُ	51	السَّابِقَةُ
52	المُضَادَّةُ	53	أَصَحُّ	54	إِحَابَةٌ
55	عَلَامَةٌ	56	الضَّرْبُ	57	الأوَّلَى
58	مُنَاسِبًا ²¹	59	الفِعْلُ المَضَارِعُ	60	الفِعْلُ الأَمْرُ
61	عَدَدًا				

Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dalam buku bahasa Arab Kelas VI adalah :

TABEL 28

Kata benda *Nakirah* / *Ma`rifah* yang terdapat dalam materi pembelajaran dan di dalam soal buku Kelas VI

No	Kata Benda	NO	Kata Benda	No	Kata Benda
	الدرس الأول : الساعة		الدرس الثاني : الأفعال اليومية	-	كَلِمَةٌ #

²⁰ Terdapat kesilapan dalam pemilihan kata, tertulis الحَاطِيَةُ yang lebih tepat adalah الحَاطِيَةُ lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3 untuk Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009, hlm.7,23 bandingkan dengan Ibnu Manzūr, *Lisān al `Arab juz 4*, Bairut: Dar Ihyā' al Turās al `Arabi, cetakan III, hlm. 134

²¹ Terdapat kesilapan penulisan, tertulis مُنَسِبًا yang benar مُنَاسِبًا, lihat Agus Wahyudi, *Lancar Berbahasa Arab 3...hal.48, 63*, bandingkan dengan dengan Ibnu Manzūr, *Lisān al `Arab juz 14*, Bairut: Dar Ihyā' al Turās al `Arabi, cetakan III, hlm. 119

1	الساعة - ساعة - ساعتِي √!*	1	الأفعال - أفعال - أفعالنا	-	جملة #
2	إسمى، اسمُهُ √	2	اليومية - يومية	-	الأسئلة ! أسئلة #
3	أسماء	3	يوميات	17	أجوبتها - أجوبة
4	إخوان √	4	التلميذ! √	18	الكراسة
5	الوقت - رقت - وقتنا ! √	5	التلميذ √	-	نومه #
6	ضروري! √	6	تثبيط √	19	مرة
7	حياة	7	صالح	-	الصباح #
8	الناس √	8	أوامر! *	20	خطأ
9	الصلاة! √	-	أبيه # √	21	فرح
10	الإستراحة √	9	أمي، أمها، أمه، أمه √	-	الرسالة # رسالة
-	العمل √ #	10	الدين	-	البيت # بيت - بيته
11	اليوم - يوماً - يوم - √ *	-	النوم # √	-	كتاب #
12	الأيام - أيامك	-	الساعة - ساعة # √	-	الأستاذ أستاذ #
13	أربع	11	ساعتان	22	قضاء
14	عشرون	-	الخامسة #	23	تلميذ √
15	ستون	-	صلاة - الصلاة #	24	مجتهد
16	دقيقة	12	الصباح	25	ذكي *
17	دقائق!	13	القرآن	-	طعام √ #
18	المدرسة √ ☺	14	دروس √ - دروسى - دروسه	--	الغذاء #
19	السادسة *	-	السادسة #	26	قليلًا
20	النصف - نصف ☺	15	الفطور! ؟	-	غرفته # *
21	الواحدة	-	المدرسة - مدرسته #	-	ساعة √ #
22	تمامًا	16	الفصل - فصل √! *	27	الجزائة! √
23	أبي √	-	السابعة #	-	محفظة #
24	مدرس √	-	الثانية #	28	رحبًا
25	المتوسطة	-	عشرة #	29	جميلًا
26	الإسلامية √	-	مسجد #	-	الفصل #
27	السابعة	-	الظهر #	-	درس #
28	الثانية	17	البيت - بيتك - بيته! √	-	اللغة #

29	الثالثة	-	التلفاز؟#	-	العربية#
30	الرابعة	-	كتاب- كتابك#√	-	الكلمة#
31	الخامسة	18	الرسالة-رسالة؟	30	الباب؟
32	السادسة	19	قهوة؟	31	شرح؟
33	الثامنة	20	محفظة√؟		
34	التاسعة	21	الفطور؟!	الدرس الرابع: الرحلة	
35	العاشر	22	الغداء؟! ☺*	1	الرحلة- رحلة*!
36	الحادية	23	العشاء ☺!*	2	وسائل*!
37	عشرة	24	كلام√	3	الثقل*!
38	عشر	-	الأستاذ#√	4	وسيلة*!
39	الرابع	-	التوم#√	5	جوية*!
40	عشرون-عشرين	-	الرابعة#	6	بحرية*!
41	قديم	-	النصف#	7	برية*!
42	جديد- الجدي	-	الثانية عشرة#	8	طائرة- الطائرة*!
43	الجديدة	25	كل	9	طائرات!
44	الظهر	26	العصر	10	سفينة- السفينة!
45	العشاء	27	المغرب	11	سفن
46	الملاعب؟	28	ثمان	12	سيارة*! السيارة!
47	السلام*√	29	ساعات	13	سيارات
-	الدرس#	30	كرة	14	الأوتوبيس- أوتوبيس!
48	ماركة*	31	القدم	15	الحافلة- حافلة!
49	اليدي	-	الظهر#	16	القطار- قطار!
50	المسجد√!	32	غرفته√	17	قطارات
51	قول	-	الثالثة#	18	مطار- المطار!
52	طعام√!	-	العصر#	19	المتاء- ميتاء!
53	السنة- سنة	33	أصدقائه	20	موانئ!
54	إننا	34	الميدان*√	21	المحطة- محطة!
56	شهر- شهر- الشهر	-	الخامسة#	22	منظر*!
57	تباير	-	المسجد√#	23	مناظر- المناظر!
58	قبرائير	-	العشاء#	24	موج
59	مارس	35	صعبة	25	أمواج

60	أَبْرَيْلُ	36	اجْتِهَاد	-	وَقْتًا - وَقْتُتُ - * وَقْتُتُ √ #
61	مَيَايِرُ	37	الذَّهَابُ؟	26	العَطْلَةُ ا
62	يُونِي	38	الكَرِيمُ	-	أب - أَيْه # √
63	يُولِي	39	الْإِنْتِدَايَةُ؟ √	-	أَم - أَمَه # √
64	أَغُسْطُسُ	40	التَّعَلُّمُ	27	أَحْيَهُ √
65	سِيَتْنِيرُ	41	الرُّجُوعُ؟	48	الصَّغِيرُ √
66	أُقْتُوبِرُ	42	المَطْبَخُ √	49	عَمَّ - عَمَك - عَمَه √
67	نُوفَمْبِرُ	43	السَّبُورَةُ	50	عَمَّتْهَا √
68	دَيْسَمْبِرُ	44	الْأُسْرَةُ	51	الْقَرْيَةُ - قَرْيَةٌ - قَرْيَتُهُ *
69	تَلَايِينُ	45	العِشَاءُ	52	الْبَحْرُ
70	وَاحِدُ √			53	شَاطِطِي - شَاطِطَهَا
71	أَرْبَعَةٌ √	الدرس الثالث : الواجب المنزلي		-	العَائِلَةُ - عَائِلَةٌ #
72	أَرْبَعُ	1	الْوَاجِبُ 1 * وَاجِبًا	-	الصَّبَاحُ #
73	خَمْسَةٌ	2	الْمَنْزِلِيُّ - مَنْزِلِيًّا	54	الْبَاكِرُ
74	خَمْسُ	3	مَنْزِلِيَّةٌ	-	لِبَشَارِعٍ -؟ شَارِعٌ √ #
75	الْأُسْبُوعُ - أُسْبُوعٌ	4	صَعْبٌ 1 * - صَعْبًا	55	وَاسِعٌ √ ا
77	أَسَابِيعُ	-	صَعْبَةٌ #	56	الْمَدِينَةُ - مَدِينَةٌ *
78	سَبْعَةٌ	5	صَعَابٌ ا	57	مَبَانِي √
79	الْأَحَدُ	6	سَهْلٌ - سَهْلًا	58	كَبِيرَةٌ
80	الْإِثْنَيْنِ	7	سُهْرٌ ا	59	عِمَارَاتُ
81	الثَّلَاثَاءُ	-	مَعْنَى √ # مَعْنَاهَا	60	عَالِيَةٌ
82	الرَّابِعَاءُ	8	مَعَانٍ	-	طَوِيلٌ √ #
83	الْخَمِيسُ	9	فِرَاشٌ 1 * الفِرَاشُ - فِرَاشُهُ	61	خَالٌ
84	الْجُمُعَةُ	10	فُرُشٌ	62	مَزَارِعٌ *
85	السَّبْتُ	11	قَامُوسٌ 1 * القَامُوسُ	63	خَذَائِقُ
86	العَطْلَةُ ا	12	قَوَامِيسُ ا	64	وَاسِعَةٌ
87	عَائِلَتُنَا	13	السُّرُورُ 1 * سُورُورٌ	65	جَمِيلَةٌ
88	الْبَيْتُ √	-	اللُّغَةُ √ #	-	سَاعَةٌ #
89	مَرَاتُ	-	الْعَرَبِيَّةُ √ #	-	بَيْتٌ # √
90	النُّوْمُ √	-	الْمُدْرَسُ √ #	66	رَجَبًا

91	زَمَان	-	تَلَامِيذُهُ - التَّلَامِيذُ #√	67	جَمِيلًا - جَمِيلٌ
92	تَارِيخٌ - التَّارِيخُ ؟	-	المُدْرَسَةُ #√	69	فَيْلًا
93	التَّلْفَازُ ؟	-	صَلَاةُ #√	69	صَوْتٌ
94	الزَّمَانُ ؟	-	الظُّهْرُ #	70	مَلَابِسٌ
95	الرِّيَاضَةُ	-	ذُرُوسُهُ #√ !	71	السِّبَاخَةُ
96	طَوِيلٌ √	-	مُفْرَدَاتُ #√ *	72	الكَرَّةُ
97	الكِتَابُ - كِتَابٌ √	14	جَدِيدَةٌ ١*	73	المَاءُ
-	اللُّغَةُ #√	15	جَدِيدٌ	74	غُرُوبٌ
-	العَرَبِيَّةُ #√	16	كُلُّ #√ *	75	الشَّمْسُ
	→		→	76	جَدًّا
114	أَرَخَصَ	96	العَنْبُ !	77	المَقْبِلُ
115	أَسْرَعَ	97	الفَوَاكِهِ	78	المَاضِيَّةُ ؟ *
116	الإِنْسَانُ	98	الأُخْرَى * - أُخْرَى	79	الجَبَلُ ؟
117	رُكُوبٌ ؟	99	الثَّمَرَاتُ	80	الجَوَّاءُ ؟
118	قَصِيرًا	100	التَّاصِحَةُ	81	جَدِّي - جَدُّكَ √
119	الجَوَالَةُ	101	لَذِيذَةٌ	82	جَبِيلَةٌ
		102	حُلُوةٌ	83	بَعِيدَةٌ
		103	الزِّيَارَةُ	84	حَوَالِي
		-	اليَوْمُ #*	85	سَاعَتَيْنِ
		104	القَادِمُ	86	حَالٌ
		105	الْأَسْتَاذُ √	87	الهَوَاءُ
		106	النَّاسُ #√ !	88	بَارِدٌ
		107	مَكَانٌ *	89	مُرِيحٌ !
		108	آخِرٌ	90	المَكَانُ
		109	طُولٌ .	91	أَشْجَارٌ
		110	الزَّمَانُ	92	مُتَنَوِّعَةٌ - المُتَنَوِّعَةُ * √
		111	مُهْمَةٌ	93	المُزْرَعَةُ *
		112	الرَّاجِلُونَ	94	التَّفَاخَةُ
		113	بَعْضٌ	95	الدُّورِيَانُ
			←		←

Rekapitulasi jumlah kata benda kelas enam MI adalah sebagai berikut:

NO	Jenis Kata Benda	Jumlah
1	Nama Orang dan atau nama tempat	28 kata
2	Kata Ganti Orang (<i>ḍamā'ir</i>) munfaṣil ada 5 kata dan muttaṣil 8 kata	13 kata
3	Kata Benda Tanya (<i>al asmā' al istifhām</i>)	7 kata
4	Kata Benda Tunjuk (<i>ism al isyārah</i>)	5 kata
5	Kata Benda Penghubung (<i>ism mauṣūl</i>)	2 kata
6	Kata Benda Keterangan Tempat/waktu	17 kata
7	Kata Benda Bermakna Kata Kerja	1 kata
8	Kata Benda Nakirah / Ma'rifah dengan alif dan lam ال	352 kata
Jumlah		425 kata

3. Huruf (Harf)

1. Huruf dalam bahan ajar Kelas IV MI

Huruf dalam bahan ajar kelas IV ada 28 kata. Huruf-huruf tersebut adalah sebagai berikut :

TABEL 29
HURUF DALAM BAHAN AJAR KELAS IV

No	Kata Harf Untuk			Tema
	Ism	Fi'il	Ism+Fi'il	
1	عَلَى*		و*	الدرس الأول : التعارف
2	بِ!		هَلْ!	
2	إِلَى!		لَا	
3	يَا*		نَعَمْ	
4	فِي!			
1	يَا*#	إِذْنَ*	و*#!	الدرس الثاني : الأدوات المدرسية

2	في #!		هل #	
3	من		نعم #*	
4	إلى #!		نل	
	على #*		لا #*	
	ك			
	ب #			
4				
	لام المَلَكِيَّة (ل- ل)	إذا	و #*	الدرس الثالث : المهنة
	يا #	أَنْ #*	أو	
	عن	إذَنْ #	نعم #	
	في # ☺	سَ		
	من #			
5	إلى #*			
-	يا #*	س #*	و #*	الدرس الرابع : العُتْوَان
	في #!	إذَنْ #		
	عن #			
	من #			
	ل #!			
	إلى #			
	عن #			
	ك #			
	في #!	لام التعليل	و #*	الدرس الخامس : أُسْرَتِي
1	لام المَلَكِيَّة (ل- ل)	س #	هل #!	
	ل #		نعم #	
	ب #		لأ #	
	علي #			
	من #!			
	إلى #			
9	في #		و #	الدرس السادس : الحَيَاة

العائِلَة			
هَلْ #	ف	مِنْ #*	
نَعَمْ #	إِذَنْ #	لِ #*	
كُ #	لَا النَفِي	عَنْ #	
إِلَّا	لَام التَّعْلِيل #	إِلَى #	
نَمَّ	أَنْ #	لَأَنَّ	
		يَا #	
		أَنَّ	
		إِنَّ	
		مَنْذ	
		أَمَّا	
		بِ #*	

2. Huruf dalam bahan ajar kelas V MI

Huruf dalam bahan ajar kelas V MI ada 21 harf. Secara rinci huruf-huruf tersebut adalah sebagai berikut :

TABEL 30

HURUF DALAM BAHAN AJAR MI KELAS V

Jumlah	Kata Harf Untuk			Tema
	Ism	Fi'il	Ism+Fi'il	
11	يَا √	س √	و √	الدرس الأول: في البيت
	فِي √		هَلْ √	
	مِنْ √		نَعَمْ √	
	عَلَيَّ √			
	إِلَى √			
	لِ-ل (لام الملكية) √			
	بِ √			
3	يَا √ #*	س √ #	و √ #*	الدرس الثاني: في الحديقة
	فِي √ # ☺	إِذَا ☺	لَا ☺	

	من #√		نعم #*	
	علي #√*		هل #!☺	
	إلى #*			
	هل #!☺			
	لكن			
2	من #!*	س #	و #*	الدرس الثالث : في المدرسة
	إلى #*	إذن #*	نم	
	ب #			
	يا #*			
	في #!*			
	ك #؟			
	ل #			
	علي #			
2	يا #*	س #	و #*	الدرس الرابع : في المكتبة
	إلى #*	إذن #*	هل #	
	في #!*		نعم #	
	علي #!*		لا #	
	ك #		أو	
	عن			
	ل #			
2	ب #	س #	و #*	الدرس الخامس : في المقصف
	في #!☺		نم	
	علي #!☺		هل #	
	ل #!☺		نعم #	
	من #!☺			
	عن #؟			
	يا #*			
	أنا			
1	في #!☺	إذا #	و #!☺	الدرس السادس : في العمل
	علي #!☺	لام لتعليل #√	نم #	
	إلى #!☺	س #	هل #	

	ل #* ☺	أَنْ		
	مِنْ! #* ☺			
	عَنْ #*			
	ب #*			

3. Huruf dalam Buku Lancar Berbahasa Arab 3 untuk Kelas VI MI

Huruf dalam bahan ajar kelas VI MI adalah sebagai berikut :

TABEL
HURUF DALAM BAHAN AJAR MI KELAS VI

Jumlah	Kata Harf Untuk			Tema
	Ism	Fi`il	Ism+Fi`il	
19	يَا* ☺	إِذَنْ* √	هَلْ! √	الدرس الأول: الساعة
	فِي* √ ☺	لَا* √	وَ* ☺	
	ب* √	قَدْ	حَتَّى	
	إِلَى* √		إِلَّا ☺	
	مِنْ* √ ☺		لَا	
	مُنْذُ		أَوْ	
	عَلَى* √		نَعَمْ √	
	لِأَنَّ √			
	أَنَّ √			
5	لِ ☺	لام التعليل	نُم* ☺	الدرس الثاني: الأفعال اليومية
	مِنْ #*	إِذَا	وَ* #* ☺	
	فِي* #! ☺		هَلْ #*	
	إِلَى #*			
	هَاللْتَبِيه			
	يَا #*			
	ب #*			

6	#ب	لام التعليل #	و*#	الدرس الثالث : الواجب المنزلي
	#ل	إذَنْ	#نَمْ	
	#في	أَنْ	فَ	
	#لأن		هَلْ	
	#عَلَى		لَا	
	#مِنْ		نَعَمْ	
	هَاللتنبیه #		و*	
	يَا #		إِلَّا	
	ك		لَكِنْ	
	عَنْ			
	إِلَى #			
	#في	لَام التعليل #	و*	الدرس الرابع : الرحلة
	#ب	أَنْ	#نَمْ	
	#مِنْ	#س	هَلْ	
	#إلى	لَا	نَعَمْ	
	#يَا		لَكِنْ	
	#لأن			
	هَاللتنبیه #			

D. Rekapitulasi Kuantitas Kata dalam bahan Ajar Bahasa Arab

Data di atas memaparkan bahwa kuantitas kata bahasa Arab yang berkembang di kelas IV , kelas V dan kelas V adalah sebagai berikut:

Tabel 32

Rekapitulasi Kuantitas Kata Bahasa Arab dalam Bahan Ajar MI Rekapitulasi

Rekapitulasi Kuantitas Kata Bahasa Arab dalam Bahan Ajar MI

Kelas	Kata			Jumlah
	Ism	Fi'l	Harf	

IV	611	116	28	755
%	81%	15%	4%	100%
V	486	95	21	602
%	81%	16%	3%	100%
VI	425	130	30	585
%	73%	22%	5%	100%
Jumlah	1.522 (78%)	341 (18%)	79 (4 %)	1.942 (100%)

Secara teoritis, jumlah kosa kata 1.942 kata di dalam bahan ajar Bahasa Arab buku Lansar berbahasa Arab 1- 3 ini sudah cukup memadai bahkan lebih. Sebagaimana dikatakan Abdul Hamid bin Hamid bahwa ditingkat pemula pembelajar bahasa Arab non Arab hendaknya penguasaan kosa kata bahasa arab mencapai 1100.

BAB IV

RELEVANSI KATA DALAM BAHAN AJAR MI

DENGAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN STANDAR ISI

A. Standar Kompetensi Lulusan, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah

Di dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Mata Pelajaran Bahasa Arab disebutkan bahwa Standar Kompetensi Lulusan mata pelajaran bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah adalah:

- a. Menyimak
Memahami wacana lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan hal-hal yang ada di lingkungan rumah maupun madrasah.
- b. Berbicara
Mengungkapkan makna secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan hal-hal yang ada di lingkungan rumah maupun madrasah
- c. Membaca
Membaca dan memahami makna wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang pengenalan dan hal-hal yang ada di lingkungan rumah maupun madrasah
- d. Menulis
Menulis kata, ungkapan dan teks fungsional pendek sederhana dengan ejaan dan tanda baca yang tepat.¹

Adapun ruang lingkup Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah meliputi tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah dan rekreasi.²

Cakupan pembahasan di dalam Standar Kompetensi Lulusan ada tiga yaitu (1) pengenalan, (2) hal-hal yang ada di lingkungan rumah, dan (3) hal-hal yang

¹ Lihat Lampiran Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, hlm. 2

² *Ibid*, hlm. 25

ada di lingkungan sekolah. SKL ini dijabarkan di dalam ruang lingkup menjadi 17 pembahasan yaitu (1) pengenalan, (2) peralatan madrasah, (3) pekerjaan, (4) alamat, (5) keluarga, (6) anggota badan, (7) di rumah, (8) di kebun (9) di madrasah (10) di laboratorium (11) di perpustakaan, (12) di kantin, (13) jam, (14) kegiatan sehari-hari, (15) pekerjaan, (16) rumah, dan (17) rekreasi. Nampak ada satu tema yang diulang yaitu tema pekerjaan. Dari ruang lingkup ini, kemudian dijabarkan dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Data menunjukkan Di dalam ruang lingkup ada satu tema dua kali, Dari ruang lingkup ke Standar Kompetensi ada tiga tema yang tidak disebut di dalam Standar Kompetensi yaitu tema anggota badan, di laboratorium dan kegiatan sehari-hari.

Berikut ini table tema-tema bahasan dalam Standar Kompetensi Lulusan, Ruang Lingkup, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang ini merupakan Standar Isi dari mata pelajaran bahasa Arab MI.

Tabel 34

Tema-tema bahasan dalam Standar Kompetensi Lulusan, Ruang Lingkup, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

No	SKL	Ruang Lingkup	SK	KD
1	Perkenalan	perkenalan,	perkenalan,	التعارف
2	Hal-hal yang ada dalam lingkungan rumah	Peralatan Madrasah	alat-alat madrasah	الأدوات المدرسية
3	Hal-hal yang ada	pekerjaan,	profesi	المهنة

	dalam lingkungan sekolah			
4	-	alamat	alamat,	العنوان
5		Keluarga	keluarga	، الأسرة
6		anggota badan	kehidupan keluarga	الحياة العائلية
7		Di rumah	lingkungan rumah	في البيت
8		Di kebun	kebun	، في الحديقة الألوان
9		Di madrasah	lingkungan madrasah	في المدرسة
10		Di laboratorium	perpustakaan,	في المكتبة
11		Di perpustakaan	Kantin	، في المقصف
12		Di kantin	kegiatan sehari-hari	الأعمال اليومية
13		Jam	kegiatan yang telah dilakukan	الساعة
14		Kegiatan sehari-hari		الرحلة

15		Pekerjaan		، الواجب المنزلي
16		Rumah		-
17		rekreasi		

B. Relevansi Tema dalam Buku Ajar dengan Tema dalam Standar Kompetensi

Lulusan dan Standar Isi

1. Relevansi Tema dalam Buku Ajar 1 Kelas IV dengan SKL dan SI

Untuk mengetahui relevansi tema dalam bahan ajar buku bahasa Arab lancar berbahasa Arab 1 kelas IV, berikut ini table yang mendeskripsikannya.

Tabel 33
Relevansi Tema dengan SKL dan SI Kelas IV

No	SKL	SK	KD	Tema dalam buku
Semester 1				
1	Perkenalan	Perkenalan	التعارف	التعارف
2	Hal-hal yang ada dalam lingkungan rumah	alat-alat madrasah	، الأدوات المدرسية،	الأدوات المدرسية
3	Hal-hal yang ada dalam lingkungan sekolah	Profesi	المهنة	المهنة
			Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat	سم إشارة + اسم مفرد علم Dan ضمائر (أنا، أنت، أنت، هو، هي) + اسم مفرد مذكر، مؤنث، علم

			yang meliputi : اسم إشارة + اسم مفرد علم Dan ضمائر (أنا، أنت، أنت، هو، هي) + اسم مفرد مذكر، مؤنث، علم	
Semester 2				
1		Alamat	العنوان،	العنوان،
2		Keluarga	الأسرة،	أسرتي
3		Kehidupan Keluarga	الحياة العائلية	الحياة العائلية
4				الأرقام 1-10 و ضمير متصل مفرد مذكر أو مؤنث

Data di atas menunjukkan bahwa yang dijadikan rujukan di dalam menentukan tema dalam buku adalah Kompetensi Dasar. Tema dalam buku sangat relevan dengan tema dalam Standar Isi.

2. Relevansi Tema dalam Buku Ajar 2 Kelas V dengan SKL dan SI

Untuk mengetahui relevansi tema dalam bahan ajar buku bahasa Arab lancar berbahasa Arab kelas V, berikut ini table yang mendeskripsikannya.

Tabel 34
Relevansi Tema dengan SKL dan SI Kelas V

No	SKL	SK	KD	Tema dalam buku
Semester 1				
1	Perkenalan	lingkungan rumah	في البيت	في البيت
2	Hal-hal yang ada dalam lingkungan	kebun	، في الحديقة + الألوان	، في الحديقة + الألوان

	rumah			
3	Hal-hal yang ada dalam lingkungan sekolah		Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : : هذا هذه + ال + اسم اسم + اسم صفة	Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : هذا هذه + ال + اسم اسم صفة
Semester 2				
1		lingkungan madrasah,	في المدرسة،	في المدرسة،
2		perpustakaan,	في المكتبة	في المكتبة
3		kantin	في المقصف	في المقصف
4			Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : : مبتدأ + خبر + ظرف أو جار و مجرور أو خبر مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت	في العمل
				Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : مبتدأ + خبر + ظرف أو جار و مجرور أو خبر

				مقدم + مبتدأ مؤخر + نعت
--	--	--	--	----------------------------

Tabel di atas menunjukkan adanya satu tambahan tema pada semester 2 yaitu tema في العمل.

3. Relevansi Tema dalam Buku Ajar 3 Kelas VI dengan SKL dan SI

Untuk mengetahui relevansi tema dalam buku bahan Ajar bahasa Arab kelas VI dengan dengan standar Isi ini table yang memaparkannya.

Tabel 36
Relevansi Tema dalam buku Lancar Berbahasa Arab 3 Kelas VI
dengan SKL dan SI

No	SKL	SK	KD	Tema dalam buku
Semester 1				
1	Perkenalan	Kegiatan sehari-hari	الأعمال اليومية	الأفعال اليومية
2	Hal-hal yang ada dalam lingkungan rumah		الساعة	الساعة
3	Hal-hal yang ada dalam lingkungan sekolah		Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : : فعل مضارع فعل أمر + مفعول به	Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi : فعل مضارع أمر + مفعول به
Semester 2				
		Kegiatan yang telah dilakukan	الرحلة	الرحلة

			الواجب المنزلي	الواجب المنزلي
			Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi :	Tema-tema tersebut menggunakan pola kalimat yang meliputi :
			+ فعل ماض	+ فعل ماض + فاعل
			فاعل + مفعول به	مفعول به

Tabel ini menunjukkan bahwa tema dalam buku lancar berbahasa Arab 3 sama dengan tema-tema yang terdapat dalam SKL dan SI tetapi di semester satu menggunakan kata yang semakna. Di dalam SI disebutkan *al a`māl* dan di dalam buku disebut *al af`āl*.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa :

1. Jenis Kata yang terdapat di dalam bahan ajar bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah buku Lancar Berbahasa Arab 1 untuk kelas IV, buku Lancar Berbahasa Arab 2 untuk kelas IV dan buku Lancar Berbahasa Arab 3 untuk kelas VI ada 3 yaitu kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*) dan kata penghubung (*ḥarf*). Kata kerja (*fi'il*) terdiri atas kata kerja yang digunakan untuk meminta peserta didik melakukan aktivitas belajar berupa kata kerja perintah (*fi'l al amr*), kata kerja yang digunakan untuk mendeskripsikan aktivitas yang sedang berlangsung dalam sebuah eks berupa kata kerja lampau atau sekarang (*fi'il māḍī* dan atau *fi'il muḍāri`*) dan kata kerja yang terdapat dalam materi ataupun latihan. Jenis kata kerja yang terdapat dalam materi dan latihan bermacam-macam berupa kata kerja lampau, kata kerja bentuk sekarang, dan kata kerja perintah (*fi'il māḍī*, *fi'il muḍāri`* dan *fi'il amr*). Bentuk kata kerjanya ada yang berupa kata kerja asli/dasar (*fi'il mujarrad*), kata kerja yang mendapat tambahan huruf (*fi'il mazīd*), kata kerja yang huruf-hurufnya tidak ada huruf *illah* (*fi'il ṣahīh*) dan kata kerja yang salah satu huruf atau dua hurufnya berupa *huruf illah*. Jumlah kata kerja dalam buku satu 116 kata atau 15%, di dalam buku 2 ada 95 kata atau 15%, dan di

dalam buku 3 berjumlah 130 kata atau 22%. Jumlah seluruh kata kerja dalam buku ajar lancar Berbahasa Arab 1-3 adalah 341 kata kerja atau 18%. Kata benda (*ism*) dalam buku ini terdiri atas nama orang, nama tempat, kata ganti orang, kata tana, kata tunjuk, kata penghubung, kata keterangan waktu dan atau kataan keterangan tempat, kata benda bermakna kata kerja dan kata benda *nakirah* atau *ma`rifah* dengan ال. Jumlah kata benda dalam buku 1 ada 611 kata atau 81%, kata benda dalam buku 2 ada 482 kata atau 81%, dan dalam buku 3 sebanyak 425 kata atau 78%. Jumlah seluruh kata benda dalam buku ajar lancar Berbahasa Arab 1-3 adalah 1.522 kata benda atau 78%. Kata sambung (*al ħarf*) dalam buku ini terdiri atas kata sambung khusus untuk kata benda (*ism*), kata sambung khusus untuk kata kerja (*fi`il*) dan kata sambung yang bertemu dengan kata benda dan juga kata kerja. Jumlah kata sambung dalam buku 1 ada 28 ħarf atau 4%, buku 2 di dalamnya ada 21 ħarf atau 4%, dan di dalam buku 3 ada 30 ħarf atau 5%. Jumlah kata sambung dalam buku 1-3 ada 79 ħarf atau 4% dari seluruh kata yang terdapat di dalam buku lancar berbahasa Arab 1-3.

2. Relevansi buku Lancar Berbahasa Arab 1 dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi adalah sesuai karena seluruh tema sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi dan seluruh kata tidak keluar dari tema. Sedangkan buku Lancar Berbahasa Arab 2 kurang sesuai dengan SKL dan SI karena terdapat penambahan tema yang tidak sesuai dengan SI dan buku Lancar berbahasa Arab 3 cukup sesuai karena tema yang terdapat

dalam buku menggunakan kata yang tidak sama dengan SI tetapi maksudnya sama.

B. Saran

1. Untuk Kementrian Agama

Penelitian ini menunjukkan bahwa ruang lingkup Standar Kompetensi Lulusan terdapat satu pengulangan tema dan tidak seluruh ruang lingkup dijabarkan dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar, oleh karenanya saran ditujukan kepada Kementerian Agama selaku penanggung jawab atas SKL dan SI mata pelajaran bahasa Arab hendaknya di dalam menyusun SKL dan SI tidak tergesa-gesa dan disusun dengan landasan/prinsip pembelajaran bahasa Arab dari yang dekat ke yang jauh, dari yang mudah, ke yang sukar, dari yang kongkrit ke yang abstrak.

2. Penulis Buku

Buku ini merupakan bahan ajar ketrampilan berbahasa Arab. Tetapi ia tidak disertai dengan media audio untuk ketrampilan menyimak dan di dalam ketrampilan menulis tidak diajarkan secara bertahap. Maka hendaknya buku ini dilengkapi dengan media pembelajaran audio dan ada tahapan pembelajaran menulis.

3. Penelitian berikutnya

Penelitian ini merupakan penelitian awal dalam kata dalam bahan ajar pembelajaran bahasa Arab non Arab tingkat dasar, ia belum mengkaji secara mendalam tentang gradasi, cakupan dan ruang lingkup serta tinjauan

psikholinguistik serta implementasinya di lapangan. Oleh karenanya penelitian lanjut tentang gradasi, cakupan dan ruang lingkup, dan implementasinya di lapangan sangat dibutuhkan selain itu juga diperlukan penelitian lanjutan tentang kuantitas kata dalam bahan ajar tingkat selanjutnya.

Daftar Pustaka

- Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Jakarta : Rineka Putra , 2007
- A. Wafi & A. Bahauddin, *Khazanah Andalus Menguak Karya Monumental Alfiah Ibnu Malik*, Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2003
- Fuad Ni`mah, *Mulakhkhas Qawāid al Lughah al `Arabiyyah*, Dimasyq: Dar al Hikmah, tt
- Hamid al Hamid, Abdullah bin, “Muqaddimah” dalam *Silsilatu Ta`līm al Lughah al `Arabiyyah*, Jakarta: Lembaga Dakwah dan Taklim, tt.
- Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa 2*, Bandung : Angkasa, 1991
- Ibnu Manzūr, *Lisān al `Arab al Juz` al rābi`*, Beirut: Dar Ihya` al Turaś al `Arabi, cetakan III
-, *Lisān al `Arab al juz` al awwal*, cet. III, Beirut: Dār Ihya` al `Arabi, tt.
- Mustafa al Galayain, *Jāmi` al Durūs al `Arabiyyah Juz 1*, Bairut: al Maktabah al`asriyyah, 1987
- Nazri Syakur, “Pendekatan Komunikatif untuk Pembelajaran Bahasa Arab,” dalam *Desertasi*, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008
- Sudarno, *Kata Serapan dari Bahasa Arab*, Jakarta : Arikha Media Cipta, 1990
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Bandung: Rineka Cipta, 1993
- Sukamto, dkk, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Leipziq University Sebuah Pendekatan Interkoneksi” dalam *Laporan Penelitian Kelompok tahun 2007* Lembaga Penelitian Universitas UIN Sunan Kalijaga tidak diterbitkan.
- Syamsuddin AR, & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI & Remaja Rosdakarya, 2009

[http://id.wikipedia.org/wiki/daftar-kata-serapan-dari Arab-dalam-bahasa-Indonesia](http://id.wikipedia.org/wiki/daftar-kata-serapan-dari-Arab-dalam-bahasa-Indonesia). diakses 19-03-2010

MILIK PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN KALIJAGA