



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**LEMBAGA PENELITIAN**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp./Fax. (0274) 550776 Yogyakarta 55281  
e-mail : [lemlit@uin-suka.ac.id](mailto:lemlit@uin-suka.ac.id)

## SURAT REKOMENDASI

Nomor : UIN.02/L.1/TL.03/ 151/2010.

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, menerangkan bahwa :

**N a m a** : R. Umi Baroroh, M.Ag  
**NIP.** : 19720305 199603 2 001  
**Jabatan** : Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melakukan kegiatan *Penelitian Individual* mulai bulan Juli s.d. Nopember 2010 dengan judul :

**" Studi Kasus Validitas Isi Soal Ujian Madrasah Berstandar Nasional (UMBN) Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2009/2010 di MTsN Godean. "**

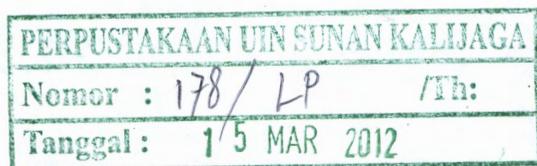
Laporan Hasil Penelitian tersebut sudah memenuhi syarat sebagai hasil penelitian ilmiah.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5 Nopember 2010



*[Handwritten Signature]*  
Drs. H. Fuad, MA.  
NIP. 19540201 198603 1 003



**STUDI KASUS VALIDITAS ISI  
SOAL UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN)  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TAHUN PELAJARAN 2009-2010  
DI MTs N GODEAN**

Laporan Penelitian Individual  
Lembaga Penelitian  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Kementerian Agama Republik Indonesia

Disusun  
Oleh  
R. Umi Baroroh, M.Ag.  
NIP. 197203051996032001  
Dosen Jurusan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**Lembaga Penelitian  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
2010**

## KATA PENGANTAR

*Bismillāhi al rahmāni al rahīm, al ḥamdulillāhi rabbi al `ālamīn wa al ṣalātu wa al salāmu `alā khātimi al anbiyā' wa al mursalīn muḥammadin. Rabbi jidnī `ilma wa urzuqnī fahma.*

Penelitian dengan judul : **Studi Kasus Validitas Isi Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Matapelajaran Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2009-2010 di MTs Negeri Godean** adalah salah satu dari penelitian yang diterima oleh Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Tahun Pelajaran 2010/2011 untuk mendapat bantuan dana pelaksanaan penelitian dari DIPA UIN Sunan Kalijaga, semula ia berjudul **Kesesuaian Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Bahan Ajar, Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi**. Setelah diseminarkan dan mendapat masukan-masukan maka judul penelitian dirubah menjadi sebagaimana termaktub di atas.

Hanya atas *ma`ūnah* dan rahmat Allah swt.saja akhirnya peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan penelitian ini; dimulai dari membuat proposal, mengikuti dan melaksanakan seminar proposal, mengumpulkan data, menganalisa data dan terakhir menyusun laporan penelitian. Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa penelitian ini akhirnya dapat selesai karena adanya perhatian dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Fuad, M.A selaku ketua Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan perhatian terhadap

penelitian ini sehingga penelitian ini termasuk salah satu dari penelitian yang diterima oleh Lembaga Penelitian UIN Sunan Kalijaga Tahun Pelajaran 2010/2011.

2. Bapak H. Bahsan, S.Ag.,M.A selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean yang telah memberikan kemudahan dalam proses perijinan dan pelaksanaan pengumpulan data.
3. Bapak Drs. Suritno, M.Si dan Ibu Dra. Fetty Risdayati selaku Wakil Kepala MTs N. Godean yang telah banyak memerikan banyak data terkait dengan penelitian ini.
4. Ibu Ratih Lailyani, S.Pd selaku guru bidang studi bahasa Arab yang telah memberikan data kunci penelitian ini.
5. Seluruh guru dan karyawan MTs N Godean yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu.
6. Anak-anakku (Fatih al Hakim Hadiwarsa, Kayyis al Halim Hadiwarsa, dan Qonita al Taqiyya Hadiwarsa) yang telah memberikan keceriaan dan semangat untuk selalu belajar dan mengingatkan untuk tidak marah dalam kondisi apapun, suamiku Sigit Priyanta yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian sehingga waktu untuk keluarga banyak tersita.

Dan semua pihak yang telah memberikan kontribusi terhadap penelitian ini. Penelitian hanya bisa mengucapkan terima kasih setulus hati dan berdoa “Ya Allah berilah balasan kepada mereka yang telah membantu

dan mempermudah penelitian ini dengan balasan kesehatan, bertambah ilmu dan amal shaleh". Amin.

Meskipun peneliti telah berusaha untuk tidak melakukan kesalahan dan kekurangan dalam laporan penelitian ini, namun peneliti menyadari sepenuhnya bahwa di dalam laporan penelitian ini terdapat banyak kekurangan. Oleh Karena itu peneliti menunggu dengan hati yang lapang masukan-masukan dari semua pembaca sehingga bertambah ilmu dan pemahaman.

*Wa Allāh a`lam bi al ṣawāb*

Yogyakarta, Jum`at, 12 November 2010

Peneliti

R. Umi Baroroh, M. Ag

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL .....  | i   |
| KATA PENGANTAR.....  | ii  |
| DAFTAR ISI .....   | v   |
| DAFTAR TABEL .....   | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | ix  |
| BAB I PENDAHULUAN.....   | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah.....   | 1   |
| B. Pokok Masalah.....  | 4   |
| C. Tujuan dan Kegunaan.....  | 4   |
| D. Kajian Pustaka.....   | 5   |
| BAB II. METODOLOGI PENELITIAN.....   | 7   |
| A. Landasan Teori.....   | 7   |
| B. Hipotesis .....   | 18  |
| C. Tahapan Penelitian.....   | 19  |
| BAB III. DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....   | 24  |
| A. Gambaran Umum MTs N Godean.....   | 24  |
| B. Peserta UAMBN Tahun 2010 MTs Negeri Godean.....   | 34  |
| C. Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Godean<br>Tahun Pelajaran 2007/2008 sampai<br>tahun Pelajaran 2009/2010..... | 37  |
| D. Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional<br>Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2009-2010....                 | 45  |

|         |  |     |
|---------|--|-----|
|         | E. Hasil UABN Mata Pelajaran Bahasa Arab                   |     |
|         | MTs Negeri Godean Tahun Pelajaran 2009-                    |     |
|         | 2010.....  | 73  |
| BAB IV. | ANALISIS DATA.....   | 78  |
|         | A. Kesesuaian Soal Ujian Madrasah Berstandar Nasional Mata |     |
|         | Pelajaran Bahasa Arab dengan Standar Kompetensi Lulusan,   |     |
|         | Standar Isi dan Bahan Ajar.....                            | 80  |
|         | B. Pengaruh Kesesuaian Soal Terhadap Hasil Ujian Akhir     |     |
|         | Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran Bahasa Arab di |     |
|         | Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean.....                     | 101 |
|         | C. Tindak Lanjut.....                                      | 109 |
| BAB V   | PENUTUP.....   | 112 |
|         | A. Kesimpulan.....   | 112 |
|         | B. Kontribusi.....   | 113 |
|         | C. Saran.....  | 114 |
|         | DAFTAR PUSTAKA.....  | 116 |

## DAFTAR TABEL

|          |   |
|----------|---|
| Tabel 1  | Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab<br>Madrasah Tsanawiyah                      |
| Tabel 2  | Tema Kajian dan Struktur Kalimat dalam SKL dan SI<br>Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah            |
| Tabel 3  | Buku-buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah<br>Yang Ditetapkan Dirjen Pendidikan Islam Depag |
| Tabel 4  | Rating Scale Kesesuaian Soal UMBN Bahasa Arab dengan SKL,<br>SI dan Bahan Ajar                  |
| Tabel 5  | Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean  |
| Tabel 6  | Nama-nama Kepala Madrasah & Periode Kepemimpinan  |
| Tabel 7  | Keadaan Guru MTs N Godean   |
| Tabel 8  | Jumlah Peserta didik MTs N Godean Tahun Pelajaran 2010-2011                                     |
| Tabel 9  | Sarana dan Prasarana Pembelajaran MTs N Godean  |
| Tabel 10 | Nama Peserta Didik MTs N Godean Peserta UAMBN Tahun 2010  |
| Tabel 11 | Materi Yang Dibahas dalam buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII                                       |
| Tabel 12 | Materi Yang Dibahas dalam buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII                                      |
| Tabel 13 | Materi yang dibahas dalam buku ajar bahasa Arab kelas IX  |
| Tabel 14 | Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang Termasuk Tes<br>Struktur                                |
| Tabel 15 | Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Tes<br>Pemahaman                               |
| Tabel 16 | Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Tes Kosa<br>Kata                               |
| Tabel 17 | Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk<br>Mencocokkan Gambar dan Kalimat              |

|          |  |
|----------|--|
| Tabel 18 | Butir-butir soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Pilihan Ganda dengan teks Pendek  |
| Tabel 19 | Butir-butir soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Pilihan Ganda dengan teks Panjang                                       |
| Tabel 20 | Butir-butir soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Menyusuk Kembali Kalimat-kalimat secara benar                           |
| Tabel 21 | Nilai Murni dan Nilai Konversi UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri Godean tahun pelajaran 2009-2010              |
| Tabel 22 | Kesesuaian Soal UAMBN Bahasa Arab MTs Tahun 2010 dengan SKL , SI dan Bahan Ajar  |
| Tabel 23 | Rating Scale Kesesuaian Soal UMBN Bahasa Arab dengan SKL, SI dan Bahan Ajar  |
| Tabel 24 | Skor Kesesuaian Butir Soal UMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab Dengan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi dan Bahan Ajar |
| Tabel 25 | Nilai Murni, Nilai Hasil Konversi dan Pedoman Konversi   |
| Tabel 26 | Distribusi Frekuensi Mutlak dan Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Skor Mentah UAMBN Bahasa Arab MTs N Godean            |
| Tabel 27 | Perhitungan Mean / Rerata nilai UMBN Bahasa Arab MTs N Godean tahun 2010   |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Instrumen Pengumpul Data  
Lampiran II : Soal UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun  
Pelajaran 2009-2010

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagaimana termaktub dalam undang-undang tentang sistem pendidikan nasional bab I ketentuan umum pasal 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>1</sup> Salah satu komponen dalam pendidikan ini adalah evaluasi ; kegiatan pengendalian, penjaminan dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggungjawaban penyelenggaraan pendidikan. Pelaksanaan evaluasi ini dijelaskan dalam PP No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 63 ayat (1) bahwa penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas :

- a. penilaian hasil belajar oleh pendidik;
- b. penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan; dan
- c. penilaian hasil belajar oleh Pemerintah.

---

<sup>1</sup> Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintah RI Nomor 47 tahun 2008 tentang Wajib belajar, Bandung: Citra Umbara, 2009, hlm. 2-5

Penilaian hasil belajar oleh pendidik dan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan di madrasah sudah berjalan sejak adanya pendidikan di madrasah, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah – bersifat nasional- belum pernah dilakukan oleh karenanya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan Agama Islam yang meliputi mata pelajaran Al - Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah, maka mulai tahun ajaran 2009-2010 diselenggarakan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional.

Salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam UAMBN tersebut adalah bahasa Arab. Di lapangan hasil pembelajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah negeri sangat dirasakan kurang berhasil. Hal ini bisa dilihat dari rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik pada bidang studi ini.. Guru bahasa Arabpun sering melakukan *katrol nilai* terhadap mata pelajaran ini, disebabkan untuk syarat naik kelas peserta didik tidak diijinkan jika ada mata pelajaran yang bernilai 5. Sebagai upaya guru menolong peserta didik, maka guru menyulap nilai peserta didik yang  $\leq 5$  menjadi 6. Banyak faktor yang menyebabkan ketidak berhasilan pembelajaran bahasa Arab antara lain motivasi belajar bahasa Arab rendah dan mata pelajaran bahasa Arab tidak diujikan secara nasional.<sup>2</sup> Dengan lahirnya keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : DJ.I/576/2009 tentang pelaksanaan ujian akhir

---

<sup>2</sup> Lihat R. Umi Baroroh, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab MAN se Kab. Sleman yang telah mendapat Sertifikat Guru tahun 2008" *Laporan Penelitian Individual* Fakultas Tarbiyah UTN Sunan Kalijaga, 2008, tidak diterbitkan. Hlm 80

madrasah berstandar nasional akan dapat meningkatkan mutu hasil belajar madrasah.

Tujuan dari UAMBN sebagaimana disebutkan dalam bab III tujuan dan fungsi pasal 3 adalah untuk:<sup>3</sup>

- a. Mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mata pelajaran Al - Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah;
- b. Mengukur mutu mata pelajaran Al - Qur'an - Hadis, Akidah - Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah;
- c. Mempertanggungjawabkan pelaksanaan pembelajaran Al Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab pada Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah kepada masyarakat serta pemerintah.

Pencapaian tujuan dari UAMBN di atas ditentukan oleh tingkat validitas dari instrumen evaluasi yang dilaksanakan.. Instrumen evaluasi dikatakan valid apabila ia mengukur apa yang hendak diukur.<sup>4</sup> Di dalam evaluasi pendidikan ada empat macam validitas ; validitas isi, validitas konstruk, validitas konkuren dan prediksi. Dari keempat validitas ini, validitas yang mengukur cakupan substansi yang ingin diukur adalah validitas isi. Penelitian ini ingin mendeskripsikan apakah tes mata pelajaran bahasa Arab sebagai instrumen evaluasi UAMBN di madrasah Tsanawiyah valid dalam arti sesuai dengan isi bahan ajar dan standar kompetensi lulusan dan standar isi bahasa Arab.

---

<sup>3</sup> Lihat keputusan

<sup>4</sup> Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, hlm. 31

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean dengan tujuan untuk memberikan kontribusi peningkatan hasil belajar bahasa Arab di MTs Negeri ini..

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Sejauh mana (seberapa jauh) kesesuaian soal-soal UMBN bahasa Arab tahun ajaran 2009-2010 dengan bahan ajar, standar kelulusan dan standar isi bahasa Arab ?
2. Bagaimana pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di MTs N Godean ?
3. Bagaimana tindak lanjut dari hasil belajar UMBN Bahasa Arab peserta didik tersebut untuk perbaikan hasil belajar UMBN bahasa Arab di masa mendatang ?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan validitas isi butir-butir soal UMBN Bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 yaitu kesesuaian antara butir-butir soal UMBN Bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 dengan standar kompetensi lulusan dan bahan ajar di MTs N Godean.
2. Mendeskripsikan pengaruh validitas isi soal UMBN bahasa Arab tahun ajaran 2009/2010 terhadap hasil belajar bahasa Arab peserta didik di MTs N Godean.

### 3. Mendeskripsikan tindak lanjut dari hasil UMBN bahasa Arab di MTs. N Godean.

Adapun kegunaan penelitian ini secara garis besar ada dua yaitu secara praktis akan memberikan kontribusi kepada lembaga terkait langsung yaitu MTs Negeri Godean dan juga madrasah-madrasah Tsanawiyah yang lain dalam upaya mengadakan perbaikan-perbaikan ke arah peningkatan kualitas hasil belajar serta memberikan masukan kepada direktur jenderal pendidikan Islam tentang urgensi validitas isi UAMBN bahasa Arab dan pengaruhnya terhadap hasil belajar bahasa Arab di tahun-tahun berikutnya. Dan bagi UIN Sunan Kalijaga akan menambah perbendaharaan karya ilmiah dalam hal evaluasi pendidikan bahasa Arab.

Secara teoritis, penelitian ini berguna untuk menambah khazanah ilmiah dalam hal pelaksanaan evaluasi pendidikan bahasa Arab di Indonesia.

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian tentang evaluasi pendidikan bukan sesuatu hal yang baru, tetapi yang terkait dengan UAMBN, penulis belum menemukannya. Hal ini disebabkan UAMBN baru dilaksanakan pertama kalinya di tahun ini pelaksanaannya akan serentak dilakukan pada tanggal 1 Mei 2010. Meskipun demikian terdapat penelitian-penelitian yang senada, yang dapat penulis sebutkan adalah penelitian yang dilakukan Fifi Nofiaturrahmah berjudul Analisis Butir Soal UASBN Madrasah Ibtidaiyyah Tahun Pelajaran 2008/2009 serta Hasil Pencapaian siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Tempel dan Madrasah Ibtidaiyyah Sultan Agung Yogyakarta. Penelitian saudara

Fifi ini bertujuan untuk menganalisis butir soal UASBN guna mengetahui validitas, reliabilitas, derajat kesukaran dan distraktor serta hasil pencapaian siswa-siswi MI Negeri Tempel dan Sultan Agung.<sup>5</sup> Di dalam tesis ini Fifi telah mengkaji enam penelitian yang senada dengannya, tetapi dari keenam judul yang dipaparkan juga tidak ada satupun yang membahas mata pelajaran bahasa Arab.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Lihat Fifi Nofiaturrahmah, "berjudul Analisis Butir Soal UASBN Madrasah Ibtidaiyyah Tahun Pelajaran 2008/2009 serta Hasil Pencapaian siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Tempel dan Madrasah Ibtidaiyyah Sultan Agung Yogyakarta" *Tesis* (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010), hlm. Abstrak

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm 8-13

## BAB II

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Landasan Teori

Teori yang akan digunakan dalam penelitian ini ada lima yaitu prinsip-prinsip evaluasi, validitas isi, macam-macam bentuk soal berdasarkan kompetensi pembelajaran bahasa Arab, Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Madrasah Tsanawiyah, Standar Isi (SI) Madrasah Tsanawiyah dan bahan ajar.

#### 1. Prinsip-prinsip Evaluasi, Validitas Isi dan Tes Bahasa Arab Berbasis Kompetensi

##### a. Prinsip-prinsip evaluasi

Ada sebelas prinsip evaluasi<sup>1</sup>:

- 1) Menyeluruh. Dalam konteks pembelajaran bahasa menyeluruh mempunyai arti bahwa evaluasi dilaksanakan terhadap semua aspek kebahasaan dan seluruh aspek bidang ketrampilan berbahasa, baik reseptik maupun produktif.
- 2) Berkesinambungan: penilaian dilakukan secara berencana, bertahap dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang perkembangan belajar peserta didik sebagai hasil dari kegiatan belajar.
- 3) Berorientasi pada tujuan, evaluasi merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran yang telah dilaksanakan tercapai atau tidak. Oleh karenanya evaluasi harus dilaksanakan dengan mengacu pada tujuannya.
- 4) Objektif : informasi dan skor yang diperoleh, serta keputusan yang ditetapkan sesuai dengan keadaan peserta didik yang sebenarnya.
- 5) Terbuka: proses dan hasil evaluasi dapat diketahui oleh semua pihak yang terkait yaitu sekolah, peserta didik dan orang tua.

---

<sup>1</sup> Lihat M. Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006, hlm. 12-17

- 6) Bermakna: berarti evaluasi tersebut memiliki makna bagi pihak-pihak yang terkait yaitu guru, peserta didik dan program pembelajaran secara menyeluruh. Bagi guru memberi masukan bagi kegiatan pembelajaran yang dilaksanakannya. Bagi peserta didik bermakna untuk mengetahui hasil belajar dan perkembangannya.
- 7) Mendidik; hasil yang diperoleh dalam evaluasi digunakan sebagai penghargaan terhadap keberhasilan atau sebaliknya digunakan sebagai peringatan atas kekurangberhasilan belajar.
- 8) Sesuai dengan kurikulum: kesesuaian evaluasi dengan tiga komponen lain dalam program pembelajaran yaitu tujuan, materi dan metode.
- 9) Valid; artinya evaluasi harus memberikan informasi yang akurat tentang hasil belajar peserta didik dan harus mengukur apa yang seharusnya diukur.
- 10) Berorientasi pada kompetensi ; penilaian harus menilai pencapaian kompetensi yang dimaksud dalam kurikulum
- 11) Adil; penilaian harus adil terhadap semua peserta didik tanpa membedakan latar belakang sosial ekonomi, budaya, bahasa dan gender.

b. Validitas Isi

Istilah validitas (Arab: *al sidq*) biasa disepadankan dengan istilah kesahihan dalam bahasa Indonesia, yang artinya ketepatan atau kebenaran, yaitu derajat kesesuaian hasil suatu tes dengan tujuan.

Konsep validitas dikemukakan oleh Gronlund dan Linn dikutip oleh A. Ainin dkk dalam buku *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*<sup>2</sup> sebagai berikut :

*Validity refer to the interpretation of test result (not the test itself)*

*Validity inferred from available evidence (not measured)*

*Validity is specific to a particular use (selection placement, evaluation of learning and so forth)*

*Validity is expressed by degree (for example high, moderate or low)*

Atinya :

---

<sup>2</sup> ibid

Validitas mengacu pada interpretasi hasil tes (bukan pada tesnya sendiri)

Validitas disimpulkan berdasarkan bukti-bukti yang ada (bukan diukur)

Validitas lebih menunjukkan pemakaian secara khusus (seleksi penempatan, evaluasi dan lain-lain)

Validitas ditunjukkan dalam bentuk tingkatan (kontinum) tinggi, sedang, dan rendah.

Validitas isi mempersoalkan apakah isi dari suatu alat ukur cukup mewakili sebuah populasi materi yang akan diukur.

Validitas isi digunakan untuk mengukur unjuk kerja sekelompok subjek dalam suatu bidang tertentu. Validitas ini dilakukan dengan melacak rencana dan prosedur pembuatan instrumennya.

Standar validitas ini adalah

- 1) sekumpulan item yang representatif
- 2) metode yang sesuai dengan tujuan dan situasi dalam pembuatan tes.

Untuk itu dalam rangka memperoleh tes dengan hasil yang valid dari segi isi, diperlukan tabel spesifikasi materi atau kisi-kisi tujuan dan materi yang akan diteskan.

#### c. Ruang Lingkup Tes Bahasa Arab

Ruang lingkup tes bahasa termasuk tes bahasa Arab dapat dikategorikan menjadi dua yaitu tes komponen bahasa dan tes ketrampilan berbahasa. Tes komponen bahasa dikelompokkan menjadi tes pemahaman dan tes penggunaan. Termasuk komponen ini adalah

tes struktur/tatabahasa dan tes kosakata. Sedang tes ketrampilan berbahasa terdiri atas tes kemampuan menyimak dengan indikator ; a) kemampuan mengidentifikasi bunyi huruf, b) kemampuan membedakan bunyi huruf yang mirip, c) memahami arti kosa kata dan frase, menentukan makna kata melalui gambar, d) memahami kalimat, e) memahami wacana dan f) memberikan respon atau tanggapan terhadap isi wacana yang disimak. Tes kemampuan berbicara terdiri dari; a) membaca keras, b) bercerita melalui gambar, c) menceritakan kembali, d) berdialog terbimbing, e) bercerita bebas, f) wawancara, g) pidato dan h) diskusi. Tes kemampuan membaca berdasarkan pada beberapa kompetensi dasar dalam kegiatan membaca yang dapat diintegrasikan sebagai berikut :

- 1) membaca dengan lancar, cermat dan tepat dan lain-lain
- 2) menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu.
- 3) Menemukan fakta tersurat dalam teks.
- 4) Menemukan makna tersirat dalam teks.
- 5) Menemukan ide pokok dalam paragraf.
- 6) Menemukan ide penunjang dalam paragraf
- 7) Menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan
- 8) Mensarikan/menyimpulkan ide pokok bacaan
- 9) Menangkap pesan sebuah bacaan dengan cepat
- 10) Mengomentari dan mengkritisi bacaan.<sup>3</sup>

Tes kemampuan menulis didasarkan pada kompetensi menulis yang secara umum dikelompokkan menjadi dua; yaitu menulis terbimbing dan menulis bebas. Secara rinci kompetensi menulis terbimbing meliputi :

---

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 173

- 1) mengurutkan kata menjadi kalimat.
- 2) Menyusun kalimat berdasarkan gambar
- 3) Menyusun kalimat berdasarkan kosa kata
- 4) Mengurutkan kalimat menjadi paragraf.
- 5) Mendeskripsikan objek atau gambar tunggal berdasarkan pertanyaan.
- 6) Mendeskripsikan objek atau gambar
- 7) Mendeskripsikan gambar berseri
- 8) Menyusun paragraf berdasarkan pertanyaan.<sup>4</sup>

## 2. Standar Kompetensi Lulusan Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah

Di dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 disebutkan Standar kompetensi lulusan Madrasah Tsanawiyah mata pelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut:<sup>5</sup>

### a. Menyimak

Mampu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

### b. Berbicara

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam,

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 180

<sup>5</sup> Lihat lampiran Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah

aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

**c. Membaca**

Mampu memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

**d. Menulis**

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

**3. Standar Isi**

**a. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab**

Tujuan matapelajaran bahasa Arab di Madrasah sebagaimana disebutkan di dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 ada tiga<sup>6</sup> yaitu:

- 1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulis yang mencakup empat

---

<sup>6</sup> ibid

- kemampuan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (kalam), membaca (*qira'ah*) dan menulis (*kitabah*).
- 2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
  - 3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

b. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dan Tema

Standar Kmpetensi dan kompetensi dasar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah sebagaimana disebutkan di dalam Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 ada tiga<sup>7</sup> yaitu:

TABEL I  
Standar Kompetensi dan Kompetesi Dasar Bahasa Arab  
Madrasah Tsanawiyah

| KETRAMPILAN<br>BERBAHASA | STANDAR<br>KOMPETENSI   | KOMPETENSI<br>DASAR  |
|--------------------------|---|--|
| <b>Menyimak</b>          | Memahami informasi lisan melalui kegiatan mendengarkan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana | 1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat)<br>2. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana<br>3. merespon gagasan yang terdapat pada |

<sup>7</sup> ibid

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | wacana lisan atau dialog sederhana.  |
| <b>Berbicara</b>   | Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan dialog sederhana</li> <li>2. Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana</li> </ol>  |
| <b>Membaca</b>   | Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar.</li> <li>2. Mengidentifikasi kata, frase, dan kalimat wacana tertulis sederhana</li> <li>3. Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana</li> </ol> |
| <b>Menulis</b>   | Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis kata, frase, kalimat sederhana.</li> <li>2. Mengungkapkan informasi dan gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana .</li> </ol>   |
| Tema-tema tersebut menggunakan struktur kalimat tertentu |  |  |

Adapun Tema kajian dan struktur kalimat yang dipelajari sebagaimana termaktub dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi adalah berikut ini :

**TABEL II**  
**Tema Kajian dan Struktur Kalimat dalam SKL dan SI**  
**Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah**

| K<br>LS                | TEMA                              |  |   |  | STRUK<br>TUR<br>KALIMAT   |
|------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|
|                        | MEN<br>DENG<br>AR                 | BER<br>BICARA                              | MEM<br>BACA                             | ME<br>NULIS                                |   |
| VI<br>I<br>sm<br>t. 1  | التعارف<br>المدرسة                | التعارف<br>المدرسة                         | التعارف<br>المدرسة                      | التعارف<br>المدرسة                         | مبتدأ + خبر<br>مبتدأ nya<br>meliputi<br>ضمير، اسم<br>إشارة، مفرد<br>dan meliputi<br>sifat,<br>termasuk<br>warna dan<br>jar majrur |
| VI<br>I<br>sm<br>t. 2  | البيت<br>الأسرة<br>العنوان        | البيت<br>الأسرة<br>العنوان                 | البيت<br>الأسرة<br>العنوان              | البيت<br>الأسرة<br>العنوان                 | * خبر مقدم -<br>مبتدأ مؤخر<br>(فعل مضارع<br>للمفرد)<br>رقم : ١- ١٠٠   |
| VI<br>II<br>Sm<br>t. 1 | النشاط<br>في<br>المدرسة<br>النشاط | النشاط في<br>المدرسة<br>النشاط في<br>البيت | النشاط في<br>المدرسة<br>النشاط في البيت | النشاط في<br>المدرسة<br>النشاط في<br>البيت | 1- جملة اسمية<br>2. جملة فعلية<br>3- مفعول به   |

|                       |  |  |   |  |   |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
|                       | في البيت   |  |   |  |   |
| VI<br>II<br>Sm<br>t.2 | المهنة   | المهنة   | المهنة  | المهنة   | 1- (أن، لن، ل)<br>+ فعل مضارع<br>2- مصدر<br>مؤول + فعل<br>مضارع       |
| IX<br>Sm<br>t.1       | المناسبات<br>ت الديتية   | المناسبات<br>الديتية   | المناسبات<br>الديتية  | المناسبات<br>الديتية   | 1- لا الناهية<br>2- الفعل<br>الماضى<br>3- الجملة<br>الفعلية           |
| IX<br>Sm<br>t.2       | 1- خلق<br>السباحة<br>و العالم<br>2- جمال<br>المناظر<br>الطبيعية<br>3- الحفظ<br>علي<br>البيئة | 1- خلق<br>السباحة<br>و العالم<br>2- جمال<br>المناظر<br>الطبيعية<br>3- الحفظ<br>علي<br>البيئة | 1- خلق السباحة<br>و العالم<br>2- جمال<br>المناظر الطبيعية<br>3- الحفظ علي<br>البيئة | 1- خلق<br>السباحة<br>و العالم<br>2- جمال<br>المناظر<br>الطبيعية<br>3- الحفظ<br>علي<br>البيئة | 1- المجرود و<br>المزيد<br>2- فعل الأمر<br>3- اسم التفضيل<br>و الموصول |

#### 4. Bahan Ajar

Bahan ajar atau materi pembelajaran (*instructional materials*) merupakan informasi, alat dan teks yang diperlukan guru untuk perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Ia adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam

melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis.<sup>8</sup>

Secara garis besar bahan ajar terdiri dari pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Secara terperinci, jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), keterampilan dan sikap atau nilai.<sup>9</sup>

Bentuk bahan ajar ada lima :

- a. Bahan cetak seperti: hand out, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, wallchart.
- b. Audio Visual seperti: video/film, VCD
- c. Audio seperti: radio, kaset, CD audio, PH
- d. Visual seperti: foto, gambar, model / maket
- e. Multi media: CD interaktif, computer Based, internet.

Cakupan Bahan Ajar:

- a. Judul Mata Pelajaran, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, tempat.
- b. Petunjuk belajar (Petunjuk siswa/guru)
- c. Tujuan yang akan dicapai.
- d. Informasi pendukung
- e. Latihan-latihan

---

<sup>8</sup> Lihat Pedoman Memilih Menyusun Bahan Ajar dan Teks Mata Pelajaran dilengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/MTs, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006, hlm. 23

<sup>9</sup> Ibid, hlm. 4

f. Petunjuk kerja

g. Penilaian.

Bahan ajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bahan ajar tertulis yaitu buku teks pelajaran yang digunakan oleh madrasah. Bahan ajar tertulis tersebut dipilih melalui rapat guru dengan mempertimbangkan komite sekolah/madrasah dari buku-buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Menteri. Di dalam standar proses disebutkan ketentuan mengenai buku teks pelajaran sebagai berikut;

- a. buku teks yang akan digunakan oleh sekolah/madrasah dipilih melalui rapat guru dengan pertimbangan komite sekolah/madrasah dari buku-buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh Menteri.
- b. Rasio buku teks pelajaran untuk peserta didik adalah 1:1 per mata pelajaran.
- c. Selain buku teks pelajaran, guru menggunakan buku panduan guru, buku pengayaan, buku referensi dan sumber belajar lainnya.
- d. Guru membiasakan peserta didik menggunakan buku-buku dan sumber belajar lain yang ada di perpustakaan sekolah/madrasah.

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Nomor : Dj.I/196/2008 tentang Penetapan Buku Ajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Bahasa Arab dan Referensi untuk Raudhatul Athfal, Bustanul Athfal, Tarbiyatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah tahun 2008 menyebutkan bahwa buku bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah sesuai keputusan tersebut<sup>10</sup> adalah:

TABEL III  
Buku-buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah

---

<sup>10</sup> Lihat Lampiran 36 Salinan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam N. Dj.I/196/2008

Yang Ditetapkan Dirjen Pendidikan Islam Depag

| NO  | JUDUL<br>BUKU                                   | PENGARANG                    | PENERBIT                                 | TAHUN |
|-----|---|------------------------------|--|-------|
| 323 | Bahasa Arab<br>Mudah dan<br>Perlu kelas<br>VII  | Muhajir, S.Pd,I<br>dkk       | Pustaka Insan<br>Madani                  | 2008  |
| 324 | Bahasa Arab<br>Mudah dan<br>Perlu kelas<br>VIII | Muhajir, S.Pd,I<br>dkk       | Pustaka Insan<br>Madani                  | 2008  |
| 325 | Bahasa Arab<br>Mudah dan<br>Perlu kelas<br>IX   | Muhajir, S.Pd,I<br>dkk       | Pustaka Insan<br>Madani                  | 2008  |
| 379 | Bahasa Arab<br>Kls. VII                         | Drs. Bachrum B.,<br>MA dkk   | Kota Kembang                             | 2007  |
| 380 | Bahasa Arab<br>Kls. VIII                        | Drs. Bachrum B.,<br>MA dkk   | Kota Kembang                             | 2007  |
| 381 | Bahasa Arab<br>IX                               | Drs. Bachrum B.,<br>MA dkk   | Kota Kembang                             | 2007  |
| 397 | Fasih<br>Berbahasa<br>Arab Kls.<br>VII          | T. Ibrahim dan H.<br>Darsono | PT. Tiga<br>Serangkai<br>Pustaka Mandiri | 2008  |
| 398 | Fasih<br>Berbahasa<br>Arab Kls.<br>VII          | T. Ibrahim dan H.<br>Darsono | PT. Tiga<br>Serangkai<br>Pustaka Mandiri | 2008  |

|     |  |                              |  |      |
|-----|--|------------------------------|--|------|
| 399 | Fasih<br>Berbahasa<br>Arab Kls.<br>VII | T. Ibrahim dan H.<br>Darsono | PT. Tiga<br>Serangkai<br>Pustaka Mandiri | 2008 |
|-----|--|------------------------------|--|------|

## B. Hipotesis

Hipotesis penelitian ini adalah hipotesis deskriptif yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah deskriptif. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat kesesuaian antara butir soal UMBN Bahasa Arab dengan SKL, SI dan Bahan Arab Bahasa Arab di MTs N Godean.

## C. Tahapan Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif noneksperimental yang deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan menjelaskan fenomena yang ada dengan menggunakan angka-angka untuk mencandran karakteristik individu atau kelompok.<sup>11</sup> Fenomena yang akan diteliti di dalam penelitian ini adalah butir-butir soal yang terdapat dalam soal bahasa Arab UMBN tahun pelajaran 2009/2010.

### 2. Data dan Sumber data Penelitian

Data penelitian ini adalah butir-butir soal bahasa Arab UMBN MTs N Godean. Sumber data penelitian adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean dan guru bahasa Arab di MTs N Godean.

### 3. Metode Pengumpulan Data

---

<sup>11</sup> Syamsuddin AR, & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI & Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.24

Metode-metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua :

a. Interview (wawancara)

Wawancara adalah suatu percakapan dengan tujuan. Sugiyono menjelaskan bahwa wawancara digunakan apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.<sup>12</sup> Jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak terstruktur yaitu wawancara bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan data. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.<sup>13</sup> Permasalahan yang akan ditanyakan dengan metode ini adalah bahan ajar yang digunakan di MTs N Godean, sejarah berdiri MTS N Godean dan gambaran umum MTs. N Godean, keterlibatan guru dalam membuat soal dan prosedur pemuatan soal.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>14</sup> Variabel

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 137

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 140

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Bandung: Rineka Cipta, 1993) hlm.202

yang dicari dengan menggunakan metode ini adalah bahan ajar tertulis bahasa Arab yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean tahun pelajaran 2009/2009, butir-butir soal UAMBN Bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010, hasil UMBN peserta didik MTs N Godean mata pelajaran Bahasa Arab serta keputusan-keputusan terkait UMBN.

#### 4. Analisa Data

Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>15</sup>

- a. Mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden.
- b. Mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden,
- c. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti,
- d. Melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.

Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Termasuk dalam statistik deskriptif adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata atau standar deviasi, perhitungan prosentase.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian .....*, hlm 147

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 148

Statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah penyajian kesesuaian dan ketidak sesuaian butir-butir soal dengan SKL dan bahan ajar.

Skala pengukuran yang digunakan adalah Rating Scale dengan ketentuan sebagai berikut :

TABEL IV  
Rating Scale <sup>17</sup>  
Kesesuaian Soal UMBN Bahasa Arab dengan SKL, SI dan  
Bahan Ajar

| NO | SKOR | KUALITAS            | KETERANGAN   |
|----|------|---------------------|--|
| 1  | 4    | Sangat Sesuai       | Butir soal sesuai dengan SKL,SI dan Bahan Ajar   |
| 2  | 3    | Cukup sesuai        | Butir soal sesuai dengan SKL dan SI atau butir soal sesuai SKL dan Bahan Ajar dan atau butir soal sesuai dengan SI dan Bahan Ajar. |
| 3  | 2    | Kurang sesuai       | Butir soal sesuai bahan ajar   |
| 4  | 1    | Sangat tidak sesuai | Butir soal tidak sesuai dengan SKL,SI dan Bahan Ajar   |

Jumlah skor kriterium bila setiap butir skor mendapat skor tertinggi = 4 x jumlah butir soal. Jumlah butir soal UMBN Bahasa Arab tahun 2010 adalah 50. Jadi jumlah skor kriterium = 4 x 50 = 200

Secara kontinum dibuat kategori sebagai berikut :

50. sangat tidak sesuai

<sup>17</sup> *Ibid.* hlm. 97

100 kurang sesuai

150 cukup sesuai

200 sangat sesuai.

Sedang skala pengukuran untuk pengaruh kesesuaian soal dengan hasil belajar peserta didik adalah juga rating scale dengan ketentuan sebagai berikut :

TABEL V  
RATING SCALE  
PENGARUH KESESUAIAN SOAL TERHADAP HASIL  
UAMBN

| NO | RATA-RATA  | KUALITAS                 | KETERANGAN   |
|----|------------|--------------------------|--|
| 1  | 76 s/d 100 | Sangat Berpengaruh       | Butir soal sangat berpengaruh terhadap hasil UAMBN |
| 2  | 50 s/d 75  | Cukup Berpengaruh        | Butir soal cukup berpengaruh terhadap hasil UAMBN  |
| 3  | 26 s/d 49  | Kurang Berpengaruh       | Butir soal kurang berpengaruh terhadap hasil UAMBN |
| 4  | 1 s/d 24   | Sangat tidak Berpengaruh | Butir soal tidak berpengaruh terhadap hasil UAMBN  |

Untuk mengetahui rata-rata nilai yang dicapai peserta didik dalam mengikuti UMBN mata pelajaran bahasa Arab digunakan rumus Mean sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

M = mean,

$X$  = besarnya bilangan berturut-turut,  $\Sigma$  = jumlah keseluruhan  
dan  $N$  = besarnya unit yaitu jumlah peserta didik yang mengikuti  
UMBN.

Untuk mengetahui prosentase, digunakan rumus :

$$P = \frac{X}{N} \times 100$$

$P$  = persentase

$X$  = jumlah dari butir yang akan dicari persentasenya.

$N$  = Besarnya unit yaitu jumlah butir soal

### BAB III

#### DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN

##### A. Gambaran Umum MTs Negeri Godean

###### 1. Letak Geografis

Letak geografis MTs Negeri Godean dapat diketahui dari profil madrasah berikut ini:

TABEL V

Profil Madrasah Tsanawiyah N Godean<sup>1</sup>

| No  | Identitas Sekolah |                            | Visi  |
|-----|-------------------|----------------------------|---|
| 1.  | Nama Sekolah      | MTs N Godean               | Cerdas, Trampil<br>berdasarkan Iman dan<br>Taqwa  |
| 2.  | NSS/NDS           | 21.1.34.04.04.002          |   |
| 3.  | Propinsi          | D.I. Yogyakarta            |   |
| 4.  | Otonomi Daerah    | Kabupaten Sleman           | Misi  |
| 5.  | Kecamatan         | Godean                     | 1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar siswa berkembang secara optimal.<br>2. memotivasi dan membantu setiap siswa mengenal potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal<br>3. Menumbuhkembangkan kesadaran penghayatan untuk pengamalan ajaran Islam, etika, moral, dan budaya |
| 6.  | Desa/Kelurahan    | Sidoagung                  |   |
| 7.  | Jalan dan Nomor   | Klaci                      |   |
| 8.  | Kode Pos          | 55564                      |   |
| 9.  | Telepon           | 797389                     |   |
| 10. | Faksimile/fax     | -                          |   |
| 11. | Daerah            | Pedesaan                   |   |
| 12. | Status Sekolah    | Negeri                     |   |
| 13. | Kelompok Sekolah  | -                          |   |
| 14. | Akreditasi        | -                          |   |
| 15. | Surat Kelembagaan | Nomor : 81/70 tgl. 26-5-70 |   |

<sup>1</sup> Dokumen Papan Profil Madrasah Visi dan Misi, diakses 9 November 2010

|    |                              |               |   |
|----|------------------------------|---------------|---|
|    |                              |               | bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.            |
| 16 | Penerbit SK (ditandatangani) | -             | Kepala Sekolah<br><br><u>H. Bahsan, S.Ag., MA</u><br>NIP. 150226482 |
| 17 | Tahun Berdiri                | 1970          |   |
| 18 | Tahun Perubahan              | 1978          |   |
| 19 | Kegiatan Belajar Mengajar    | Pagi          |   |
| 20 | Bangunan Sekolah             | Milik Sendiri |   |
| 22 | Jarak Ke Pusat Kecamatan     | 1 km          |   |
| 23 | Jarak ke Pusat OTODA         | 5 km          |   |
| 24 | Terletak pada lintasan       | desa          |   |
| 25 | Jumlah Keanggotaan           | -             |   |
| 26 | Organisasi Penyelenggara     | Pemerintah    |   |
| 27 | Perjalanan/Perubahan         |               |   |

Data di atas menunjukkan bahwa secara geografis MTs Negeri terletak di daerah pedesaan, tepatnya untuk bangunan/gedung perpustakaan dan gedung laboratorium IPA dan laboratorium bahasa terletak di dusun Godean, kelurahan Sidoagung, kecamatan Godean kabupaten Sleman dan untuk bangunan kantor secretariat, ruang kepala, ruang guru, ruang-ruang pembelajaran, kantin, kamar mandi, masjid, ruang BK, ruang UKS di dusun Klaci kelurahan Margoluwih, kecamatan Sayegan kabupaten Sleman. Oleh karena itu Madrasah ini berada di daerah yang nyaman untuk belajar karena jauh dari kebisingan kendaraan. Selain itu lingkungan Madrasah ini adalah lingkungan pertanian dan industri genteng. Batas wilayah madrasah Tsanawiyah Negeri Godean ini adalah

- a. Sebelah Utara (depan) berbatasan pekarangan penduduk.
- b. Sebelah Barat berbatasan dengan sungai Klaci
- c. Sebelah Selatan berbatasan dengan jalan raya menuju Klaci - Kowanan
- d. Sebelah Timur berbatasan dengan Jalan raya Klaci-Njitem

2

## 2. Sejarah Singkat

Data sejarah singkat MTs Negeri Godean secara tertulis tidak ditemukan kecuali laporan Individual Pelaksanaan PPL-KKN Integratif Tahun Akademik 2010/2011. Dari profil madrasah diketahui bahwa MTs Negeri Godean berdiri pada tahun 1970.<sup>3</sup> Saat itu MTs N Godean merupakan Pendidikan Guru Agama hingga tahun 1978. Pada tahun 1978 inilah nama MTs Negeri Godean dicantumkan dan tahun 1978 ini merupakan tahun perubahan dari Pendidikan Guru Agama menjadi MTs N Godean. Perubahan status ini berdasarkan surat keputusan nomor 16178 pada tanggal 16 Maret 1978.

Sejak awal berdiri hingga tahun 2010 ini MTs Negeri Godean dipimpin oleh kepala Madrasah yang ditentukan oleh Departemen Agama sebagai berikut :

TABEL VI  
Nama Kepala Madrasah & Periode Kepemimpinan MTs Godean<sup>4</sup>

| No | Nama Kepala Madrasah           | Periode Kepemimpinan |
|----|--------------------------------|----------------------|
| 1. | <i>Drs. H. Maryono Subroto</i> | 1967 – 1980          |
| 2. | <i>Agus Ali Zainurrisman</i>   | 1980 – 1986          |

<sup>2</sup> Supartimin, Bagian Perlengkapan MTs N Godean, wawancara, 9 November 2010

<sup>3</sup> Lihat Profil Madrasah

<sup>4</sup> Nama kepala didapat dari dokumen foto yang terpajang di ruang Kepala Madrasah dan periode kepemimpinan dari Yanuar Arifin, Laporan Individual Pelaksanaan PPL-KKN Integratif Tahun Akademik 2010-2011, tidak diterbitkan, hlm. 1-2

|     |                        |                 |
|-----|------------------------|-----------------|
| 3.  | Sudarmadi, BA          | 1986 – 1990     |
| 4.  | Drs. Slamet            | 1990 – 1991     |
| 5.  | Suhardjono             | 1991 – 1996     |
| 6.  | Firmansyah Girsang, SH | 1996- 1998      |
| 7.  | Drs. H. Jamal Sholihin | 1998- 1999      |
| 8.  | Drs. Sudiyo            | 1999 – 2001     |
| 9.  | Drs. Achyar Mahmud     | 2001 – 2004     |
| 10. | Drs. Djumadi, M.Pd     | 2004 – 2008     |
| 11. | H. Bahsan, S. Ag., M.A | 2008 - sekarang |

Tabel periode kepemimpinan di atas dapat menunjukkan bahwa masa jabatan kepala madrasah di MTs N Godean tidak tertentu. Ada yang masa jabatan kepala madrasah 3 tahun, ada yang satu tahun, ada yang lima tahun dan ada pula yang 6 tahun.

### 3. Visi dan Misi

Profil madrasah di atas menunjukkan bahwa visi dan misi MTs Negeri Godean adalah sebagai berikut :

- a. Visi MTs Negeri Godean adalah Cerdas, Trampil berdasarkan Iman dan Taqwa.
- b. Misi MTs Negeri Godean ada tiga yaitu :
  - 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar siswa berkembang secara optimal.
  - 2) Memotivasi dan membantu siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
  - 3) Menumbuhkembangkan kesadaran penghayatan untuk pengalaman ajaran agama Islam, etika, moral dan budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.<sup>5</sup>

### 4. Keadaan Guru

---

<sup>5</sup> Lihat Profil Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Visi dan Misinya bandingkan dengan Yanuar Arifin, Laporan Individual Pelaksanaan PPL-KKN Integratif Tahun Akademik 2010/2011, ia menyebut misi MTs N Godean ada empat sama seperti dalam profil ditambah "Membantuk manusia seutuhnya, cerdas, trampil berdasarkan iman dan taqwa. Hlm. 2

Guru di MTs Negeri Godean ada 34 guru termasuk kepala madrasahny. Status kepegawaian guru di madrasah ini; 29 (85,29%) guru adalah PNS dan 5 (14,70%) guru berstatus sebagai Guru Tidak Tetap. Dilihat dari sertifikasi guru, guru di madrasah ini 14(41,17%) guru sudah mendapat sertifikat pendidik dan yang lainnya belum. Kualifikasi pendidikan guru di Madrasah ini adalah S2 berjumlah 5 (14,70%) orang guru, S1 ada 24 orang(70,5%), D3 berjumlah 3 orang guru (8,8%)dan SMA sederajat 1 orang guru (2,9%).

Dilihat dari beban kerja minimal guru yang telah ditetapkan dalam Standar Proses<sup>6</sup> maka guru di MTs N Godean terdapat 26 (dua puluh enam guru) atau 76,4% guru sudah mengajar minimal 24 jam perminggu dan 6 (enam) guru atau 17,6% belum mengajar minimal 24 minggu.

Berikut ini adalah table keadaan guru MTs Negeri Godean :

TABEL VII

Keadaan Guru MTs N. Godean<sup>7</sup>

| NO | NAMA<br>NIP/NUK          | RIWAYAT<br>PENDIDIKAN | BIDANG<br>STUDI YANG<br>DIAMPU          | KET.   |
|----|--------------------------|-----------------------|---|--|
| 1  | H. Bahsan, S.<br>Ag, M.A | PAI UII               | Al Qur'an al<br>Hadis, 28<br>JTM/minggu | Kepala<br>MTs<br>☺ =<br>tanda<br>sudah<br>lulus<br>sertifikasi<br>guru |
| 2  | Dra. Galuh<br>Widiastuti | Kurikulum<br>IKIP Yk  | Akidah<br>Akhlak, 26<br>JTM/minggu      | ☺  |
| 3  | Ashari, A.Md             | PAI IAIN              | Bahasa Arab,<br>24                      | -  |

<sup>6</sup> Disebutkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah bahwa beban kerja minimal guru sekurang-kurangnya 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dalam 1(satu) minggu.

<sup>7</sup> Dokumentasi "Daftar Nama Guru Pada Madrasah Tsanawiyah"

|    |                                 |                                       |                                       |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
|    |                                 |                                       | JTM/minggu                            |   |
| 4  | H. Muchid,<br>A.Md              | PAI IAIN                              | Fiqh, 26<br>JTM/minggu                | - |
| 5  | Dra. Fetty<br>Risdayati         | Matematika<br>UNY                     | Matematika,<br>24<br>JTM/minggu       | ☺ |
| 6  | Siswanto, S.Pd                  | PKN IKIP<br>PGRI                      | PKn , 26<br>JTM/minggu                | ☺ |
| 7  | Drs. Kamidi                     | Tadris<br>Matematika<br>IAIN          | Matematika, 24<br>JTM/minggu          | ☺ |
| 8  | Drs. Wahyono                    | Seni Rupa<br>IKIP YK                  | SBK, 26<br>JTM/minggu                 | ☺ |
| 9  | Dra. Sumarmi,<br>M.Pd. I        | Tadris IPS<br>IAIN, Sunan<br>Kalijaga | IPS, 28<br>JTM/minggu                 | ☺ |
| 10 | Drs. Suritno,<br>M.Si           | Matematika<br>IKIP PGRI,              | Matematika, 28<br>JTM/minggu          | - |
| 11 | Agus<br>Sukanto,S.Pd            | IPB                                   | IPA, 25<br>JTM/minggu                 | ☺ |
| 12 | Abas Budiman                    | IKIP YK                               | IPA, 24<br>JTM/minggu                 | - |
| 13 | Sigit Wahyu<br>Haryono, S.Pd    | Matematika<br>IKIP Muh                | Matematika, 28<br>JTM/minggu          | ☺ |
| 14 | Suyadi, S.Pd                    | Bahasa<br>Indonesia<br>Sarjana Wiyata | Bahasa<br>Indonesia, 24<br>JTM/minggu | ☺ |
| 15 | Hamidah<br>Daulati M,<br>S.Pd.  | BK IKIP PGRI                          | BK, 24<br>JTM/minggu                  | - |
| 16 | Gentur<br>Pambudi,<br>A,Md      | BK IKIP PGRI                          | BK, 24<br>JTM/minggu                  | - |
| 17 | Nasroni                         | PGSLP<br>Ambon                        | Matematika, 24<br>JTM/minggu          | - |
| 18 | Samingan, BA                    | D3 Sejarah<br>IKIP                    | IPS, 24<br>JTM/minggu                 | - |
| 19 | Bibit Madi<br>Hartotno,<br>M.Pd | Bahasa Inggris<br>IKIP YK             | Bahasa Inggris,<br>36<br>JTM/minggu   | ☺ |
| 20 | Agus Rinto<br>Aribowo, S.Pd     | Bhs. Inggris<br>UNY                   | Bahasa Inggris,<br>24<br>JTM/minggu   | ☺ |
| 21 | Siti Suwarni,<br>S.Pd., M.Si    | IPA UGM                               | IPA, 24<br>JTM/minggu                 | - |

|    |                              |                              |                                 |   |
|----|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| 22 | Kusni, S.Sos                 | SosPol Univ Widyamatararam   | PKn, 20 JTM/minggu              | - |
| 23 | Rini Yuliani, S.Pd           | BK UNY                       | BK, 24 JTM/minggu               | - |
| 24 | Furqon Nur Wahyu, S.Pd. Jas  | Penjaskes UNY                | Penjaskes, 24JTM/minggu         | - |
| 25 | Herni Sudartiningsih, S.Pd.I | Tarbiyah KI IAIN Sk          | SKI, 25 JTM/minggu              | ☺ |
| 26 | Muhammad Suharzani, S. Pd    | Bahasa Indonesia Univ.Jember | Bahasa Indonesia, 28 JTM/minggu | - |
| 27 | Sirajuddin, S.Pd             | Olah Raga UNY                | Penjaskes, 22 JTM/minggu        | - |
| 28 | Ridwan Furqani, S. Pd.I      | PAI UMY                      | PAI                             | - |
| 29 | Warsiyo                      | SMEA Perkantoran             | TIK, 21 JTM/minggu              | - |
| 30 | Hestu Legowo, SS             | Bhs. Ingris STBA LIA         | Bahasa Ingris, 16 JTM/minggu    | - |
| 31 | Ratih Lailyani, S. Pd        | Bahasa Arab STAIN Solo       | Bahasa Arab,22 JTM/minggu       | - |
| 32 | Damar Setyaningrum, S.Pd     | Bahasa Jawa UNY              | B. Jawa, 13 JTM/minggu          | - |
| 33 | Dwi Untari Kusuma, S. Pd     | Bhs. Indonesia UNY           | Bahasa Indonesia                | - |
| 34 | Sri Hidayati, Dra            | Tadris IAIN SK               | IPS                             | ☺ |

5. Keadaan Peserta didik

Jumlah seluruh peserta didik di MTs N Godean tahun pelajaran 2010/2011 adalah 431 anak, dengan perincian sebagai berikut:

TABEL 8  
Jumlah Peserta Didik MTs N Godean  
Tahun Pelajaran 2010-2011<sup>8</sup>

| KELAS | PESERTA DIDIK | JUMLAH |
|-------|---------------|--------|
|-------|---------------|--------|

<sup>8</sup> Dokumentasi, "Jumlah Peserta didik MTs N Godean Tahun Pelajaran 2010-2011"

|        | LAKI-LAKI | PEREMPUAN |    |
|--------|-----------|-----------|----|
| VII A  | 12        | 24        | 36 |
| VII B  | 13        | 24        | 37 |
| VII C  | 12        | 25        | 37 |
| VII D  | 12        | 25        | 37 |
| III    | 24        | 21        | 45 |
|        |           |           |    |
| VIII A | 9         | 16        | 30 |
| VIII B | 18        | 16        | 30 |
| VIII C | 137       | 17        | 30 |
| VIII D | 12        | 18        | 30 |
| VIII E | 12        | 14        | 20 |
|        |           |           |    |
| IX A   | 12        | 18        | 28 |
| IX B   | 11        | 17        | 28 |
| IX C   | 11        | 17        | 28 |
| IX D   | 10        | 18        | 28 |
| IX E   | 9         | 17        | 26 |
|        |           |           |    |
|        |           |           |    |

Data di atas menunjukkan jumlah peserta didik di MTs N Godean pada 2 (dua) tahun terakhir mengalami peningkatan dan hal ini juga dibarengi dengan peningkatan kualitas calon peserta didiknya dengan diadakan seleksi masuk MTs N Godean. Seleksi penerimaan peserta didik baru ini mulai diadakan pada tahun pelajaran 2009-2010. Pada tahun pelajaran sebelum ini siapapun peserta didik yang mendaftar maka diterima. Hal ini sebagaimana diungkapkan kepala Madrasah sebagai berikut : “Dari tahun ke tahun kita berusaha meningkatkan kualitas calon

peserta didik dengan diadakannya seleksi masuk dan disyaratkan mereka yang masuk MTs N Godean ini sudah bisa membaca al Qur'an".<sup>9</sup>

Dilihat dari standar proses tentang persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran rombongan belajar, maka dapat dilihat bahwa rombongan belajar kelas XI dan kelas VIII sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Dan kelas VII belum sesuai karena jumlah rombongan belajar per kelas berjumlah 37 dan 36 padahal di dalam standar proses disebutkan jumlah maksimal peserta didik setiap rombongan belajar SMP/Madrasah Tsanawiyah adalah 32 peserta didik.

#### 6. Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Sarana dan prasarana pembelajaran seringkali disebut dengan fasilitas pembelajaran yaitu segala macam peralatan yang dapat digunakan sebagai penunjang terlaksananya proses belajar mengajar dalam rangka mewujudkan tujuan yang telah dirumuskan. Fasilitas pembelajaran itu bisa berupa perlengkapan gedung, meubeler, administrasi, maupun fasilitas yang langsung berkaitan dengan proses pembelajaran.

Sarana dan prasarana pembelajaran di MTs N Godean dapat dilihat dalam table berikut ini :

TABEL IX

Sarana dan Prasarana Pembelajaran MTs N Godean<sup>10</sup>

| NO | NAMA        | JUMLAH | KETERANGAN   |
|----|-------------|--------|--|
| 1  | Ruang Kelas | 12     | Setiap kelas terdapat kursi dan meja per peserta didik dengan model penataan ruang kelas tradisional, 1 meja kursi guru, papan data, papan tulis, jam dinding, gambar Pancasila, |

<sup>9</sup> Bahsan, Kepala Madrasah, *Wawancara, 15 Oktober 2010*

<sup>10</sup> Supartimin, Bagian Perlengkapan MTs Godean, *Wawancara 9 November 2010*

|    |                        |    |  |
|----|------------------------|----|--|
|    |                        |    | gambar presiden dan wakil presiden, peta.  |
| 2  | Kantor Guru            | 1  | Di dalamnya terdapat 1 (satu) kipas angin, setiap guru mendapat meja dan kursi, 1 buah lemari rak digunakan bersama, 2 (dua) lemari, 1 (satu) LCD, 2 (dua) lap-top, dan computer satu, jam dinding. Penataan meja guru berderet tradisional. |
| 3  | Kantor Kepala Madrasah | 1  | Satu buah meja-kursi pimpinan, meja kursi tamu berupa sofa 1 set, lemari 2 buah, papan statistic, papan provil madrasah, symbol kenegaraan, filing cabinet, brankas, jam dinding, piala, piagam penghargaan.                                 |
| 4  | Kantor TU              | 1  | Meja kursi, almari 7, TV, tiga Kipas angin, 2 lap-top,   |
| 5  | Koperasi               | -  | Barang apa saja yang dijual?   |
| 6  | Kamar mandi            | 12 | 9 (sembilan) kamar mandi untuk peserta didik dan 3 (tiga) kamar mandi untuk guru dan karyawan  |
| 7  | Tempat Parkir          | 1  | Berada di belakang gedung, dijual adalah soto, minuman teh, jeru, makanan yang d   |
| 8  | Kantin                 | 1  | Makanan apa saja yang tersedia? Sehat bergizi ?  |
| 9  | Masjid                 | 1  | Di depan madrasah  |
| 10 | Tempat wudu            | 2  | Satu untuk putra dan satu untuk putrid, tetapi peserta didik sering menggunakannya secara bersama tempat wudlu yang terdekat masjid  |
| 11 | Perpustakaan           | 1  | Ketersediaan buku ; buku-buku berbahasa Arab tidak ada, yang ada adalah buku   |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             |   | ajar bahasa Arab dengan jumlah yang belum sesuai dengan jumlah peserta didik, kamus berbahasa Arab kamus bahasa Inggris,  |
| 12 | Ruang Komputer/IT           | 1 | Komputer 13 buah, meja computer tinggi 13 buah,   |
| 13 | UKS                         | 1 | Dipan satu, meja satu dan kursi 3 buah, dilengkapi dengan catatan kesehatan peserta didik, perlengkapan P3K , , tensimeter, thermometer badan, timbangan badan, |
| 14 | Gudang                      | 1 | -   |
| 15 | Laboratorium IPA dan bahasa | 1 | Untuk pelajaran bahasa Arab jarang menggunakan lab, lab ada mulai tahun 2009.   |
| 16 | BP                          | 1 | Jam dinding, 3 meja dan kursi, kursi tamu satu set, computer 1, kipas angin, almari rak 1 dan almari 1.   |

Data di atas secara keseluruhan sarana dan prasarana pembelajaran di MTs Negeri Godean sudah memadai. Tetapi jika dilihat dari jumlah rombongan belajar yang ada yaitu 14 (empat belas) rombongan belajar, maka nampak bahwa MTs N Godean kurang 2 (dua) kelas. Kebijakan yang diambil adalah gedung perpustakaan dijadikan dua ruang ; satu untuk ruang perpustakaan dan satu ruang untuk proses pembelajaran. Dan begitu pula dengan ruang computer.

#### B. Peserta UAMBN Tahun 2010 MTs Negeri Godean

Peserta didik yang mengikuti Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Tahun pelajaran 2009/2010 adalah peserta didik yang masuk ke

MTs N Godean tahun Pelajaran 2008/2009. Sistem penerimaan peserta didik MTs Negeri Godean pada tahun pelajaran 2007/2008 belum menggunakan system seleksi siswa, berapapun calon peserta didik yang mendaftar, semuanya diterima.<sup>11</sup> Dan rata-rata Nilai Ujian Akhir Nasional para calon peserta didik tersebut sangat rendah dibawah 15 serta mereka masuk ke MTs N Godean karena mereka tidak diterima di SMP Negeri dan mereka belum bisa membaca al Qur'an. Hingga dilaksanakannya UAMBN 2010 diantara peserta didik tersebut masih ada yang belum bisa membaca al Qur'an.<sup>12</sup>

Jumlah peserta didik MTs Negeri Godean yang mengikuti Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional adalah 140 peserta didik, namun sebelum dilaksanakan UAMBN yaitu tanggal 1 Mei 2010 ada satu peserta didik yang meninggal dunia, sehingga jumlah seluruh peserta didik yang mengikuti UAMBN di MTs Negeri Godean ada 139 peserta didik.

Berikut ini adalah nama peserta didik MTs Negeri Godean yang mengikuti UAMBN.

TABEL 10  
Nama Peserta Didik Peserta UAMBN di MTs Negeri Godean<sup>13</sup>

| No | Nama              | No | Nama               | No  | Nama                   |
|----|-------------------|----|--------------------|-----|------------------------|
| 1  | Rifqi Yustian     | 51 | Fitri Nur Khasanah | 101 | Satria Widyan Sasongko |
| 2  | Agung Okta M      | 52 | Fitriana K         | 102 | Septi Halimah          |
| 3  | Alfi Nur Fathoni  | 53 | Ismanto            | 103 | Siti Maftukhatu S      |
| 4  | Aminatun Musfiroh | 54 | Ismawan Bagus S    | 104 | Slamet Triyantoro      |

<sup>11</sup>Bahsan, S. Ag., M.A, *Wawancara*, 15 September 2010

<sup>12</sup> Ratih, S.Pd. *Wawancara*, 15 Oktober 2010

<sup>13</sup> Dokumen, "Laporan Penyelenggaraan Ujian Madrasah/Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2009/2010

|    |                     |    |                       |     |                                       |
|----|---------------------|----|-----------------------|-----|---------------------------------------|
| 5  | Ari Tri Pertiwi     | 55 | Khalih Ridho Pengesti | 105 | Tri Sundari                           |
| 6  | Aziz Fajar Nugroho  | 56 | Kiswanta              | 106 | Wanda Arum P                          |
| 7  | Cerliana Putri K    | 57 | Kurnia Dwi O          | 107 | Windaryanti                           |
| 8  | Chusnul Chotimah    | 58 | Lilis Rosyyanti       | 108 | Yuninda Nufri                         |
| 9  | Danang Nerto B      | 59 | Nur Endah Wulandari   | 109 | Yusi Wijayanti                        |
| 10 | Darma Mulya Mukti   | 60 | Nurul Ardiyanti       | 110 | Afisyah Nur Safitri (meninggal dunia) |
| 11 | Dina Mariani        | 61 | Purwanto              | 111 | A. Dwi Nur Khalim                     |
| 12 | Eko Prasetyo        | 62 | Reza Ferdian          | 112 | Amilaton Naimah                       |
| 13 | Endah Susilowati    | 63 | Rifani Nur Prihastuti | 113 | Angga Yohandra S                      |
| 14 | Fitri Anitasari     | 64 | Sartini               | 114 | Arya Gautama                          |
| 15 | Heru Siswanto       | 65 | Sumiyati              | 115 | Dela Yulita Saraswati                 |
| 16 | Hurin Tati Alfiani  | 66 | Suprihatin Astuti     | 116 | Desynta Permatasari                   |
| 17 | Indriyanti          | 67 | Suryaningsih          | 117 | Detri Pratiwi                         |
| 18 | Isnu Nur Cahyono    | 68 | Tri Wahyu Oktivah     | 118 | Eka Fitrieningtyas                    |
| 19 | Khoiratun Hisan     | 69 | Triyanto              | 119 | Elisabeht Yuni                        |
| 20 | Meti Fitri Astuti   | 70 | Vika Kurnia Saputri   | 120 | Falih Ahmado                          |
| 21 | A. Abdul Mu'in      | 71 | Yogo Pambudi W        | 121 | Farlinda Astuti                       |
| 22 | M. Bayu Saputra     | 72 | Yuli Fardianti        | 122 | Febri Adi Pamungkas                   |
| 23 | Mymo Septian        | 73 | Zain Nanda Egi M      | 123 | Irma Asna Trisnawati                  |
| 24 | Nova Dhwiwana       | 74 | Afifah Putri Saptaria | 124 | Istiniasari                           |
| 25 | Nova Nur Krispangat | 75 | Ahmad Kholis          | 125 | Joko Harnanto                         |
| 26 | Nurul Khoiriyah     | 76 | Angga Husada          | 126 | Kusnanur Affifah                      |
| 27 | Puji Rahayu         | 77 | Apri Riani            | 127 | Mitasari                              |
| 28 | Riani Puspitasari   | 78 | Arinda Beti Yuana     | 128 | Muhammad Aji Saputro                  |
| 29 | Rina Purwaningsih   | 79 | Ariyani               | 129 | Novia Maurina                         |
| 30 | Rini Lestari        | 80 | Aziz Nur Ridwan       | 130 | Ratna Wulandari                       |
| 31 | Riska Septianing T  | 81 | Berlian Destina       | 131 | Reni Anggraeni                        |

|    |                     |     |                      |     |                    |
|----|---------------------|-----|----------------------|-----|--------------------|
| 32 | Rismanzah           | 82  | Danang Setiawan      | 132 | Restu Asih         |
| 33 | Rizki Ramadhani     | 83  | Dewi Padma Suryani   | 133 | Rizkita Dwi Putri  |
| 34 | Santi Paramita      | 84  | Dwinanto Nugroho     | 134 | Ryan Rizkhy Wibowo |
| 35 | Sapto Budi Antoro   | 85  | Efrazim Afrizal T    | 135 | Sinta Sekar K      |
| 36 | Siti Nurjanah       | 86  | Erry Kurniastuti     | 136 | Wiarti Rahajeng    |
| 37 | Tri Yulianto        | 87  | Evi Yulianingsih     | 137 | Widiyana           |
| 38 | Wilis Armissiya     | 88  | Gilang Aprilianto    | 138 | Widyowati Nurviana |
| 39 | Yesi Anggraini      | 89  | Irfan Septyawan      | 139 | Yulia Mahmudah     |
| 40 | Yobe Filengki Pyoh  | 90  | Isna Suparjiati      | 140 | Yuni Tri Wahyudi   |
| 41 | Ardian Nugroho Jati | 91  | Kurniawan Mesdiyanto |     |                    |
| 42 | Bakti Pangestu      | 92  | Maryam               |     |                    |
| 43 | Dea Rahmawati       | 93  | Muhammad Nurkholiq   |     |                    |
| 44 | Desti Sri Widati    | 94  | Murani Isdaiyah      |     |                    |
| 45 | Dwi Putri Agustin   | 95  | Nevangga Dwi Saputra |     |                    |
| 46 | Edy Yuniyanto       | 96  | Noviyanti            |     |                    |
| 47 | Effrika Dwi Susanti | 97  | Puput Tyasmara       |     |                    |
| 48 | Feri Kurnia         | 98  | Rizki Wijayanti      |     |                    |
| 49 | Feri Susanto        | 99  | Roni Wijayanto       |     |                    |
| 50 | Ferki Muriya        | 100 | Rusti Handayani      |     |                    |

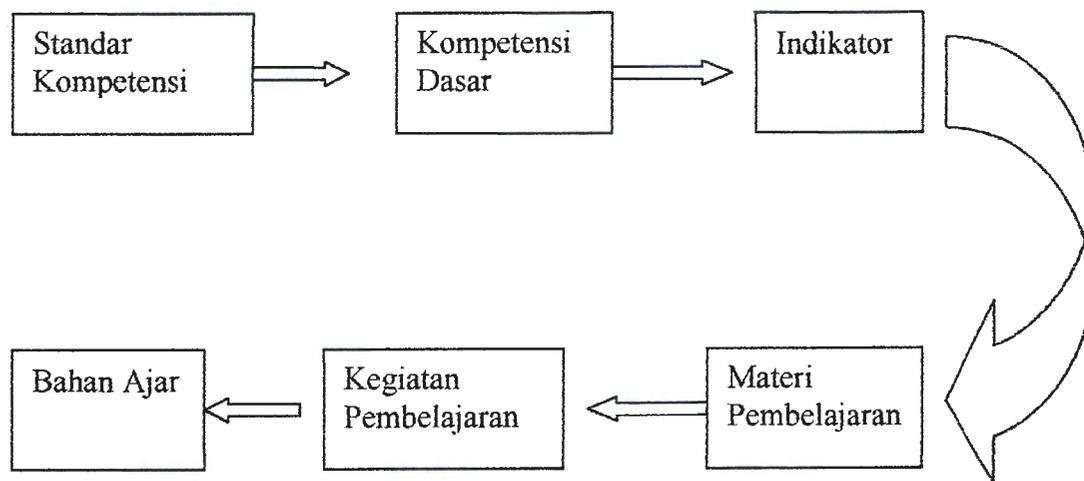
C. Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Godean Tahun Pelajaran

2007/2008 sampai tahun Pelajaran 2009/2010

Bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab di MTs Godean tahun pelajaran 2007/2008 sampai tahun pelajaran 2009/2010 adalah bahan ajar tertulis berupa buku yang disusun oleh Muhajir, S.Pd.I, dkk yang berjudul **Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk MTs Kelas VII, Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk kelas VIII, dan Bahasa Arab Mudah dan Perlu untuk kelas IX**. Buku ini diterbitkan oleh penerbit Yogyakarta: Pustaka

Insan Madani. Buku bahasa Arab mudah dan perlu ini merupakan buku yang ditetapkan oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam sebagai salah satu buku ajar PAI dan Bahasa Arab dan referensi untuk Raudhatul Athfal, Bustanul Athfal, Tarbiyatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah tahun 2008.<sup>14</sup> Buku ini disusun berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 dan di dalamnya juga memuat Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar semester 1 dan semester 2 sesuai dengan kelas masing-masing.<sup>15</sup>

Dilihat dari alur analisis penyusunan bahan ajar berikut ini<sup>16</sup>



<sup>14</sup> Lihat Lampiran 36 Salinan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam N. Dj.I/196/2008 tertuang di metodologi penelitian dalam penelitian ini.

<sup>15</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab itu Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007, hlm. iii, iv, v

<sup>16</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, *Pedoman Memilih Menyusun Bahan Ajar dan Teks Mata Pelajaran dilengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/MTs*, Jakarta: PP., 2007, hlm. 25

Nampak bahwa buku tersebut disusun berdasarkan alur di atas. Hal ini dapat dilihat dari sistematika buku sebagai berikut :

Kata Pengantar, berisi urgensi bahasa Arab dan ajakan membentuk lingkungan berbahasa Arab, landasan penyusunan buku yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006 dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilalui peserta didik.

Struktur Kurikulum dan kegiatan tatap muka untuk mata pelajaran Bahasa Arab sesuai dengan kelas masing-masing dan standar isi mata pelajaran bahasa Arab MTs yang diambil dari Standar Isi yang ditetapkan pemerintah yaitu Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dideskripsikan pula dalam buku ini.

Perhatikan data yang menjelaskan penjelasan di atas berikut ini :

Struktur Kurikulum dan Kegiatan Tatap Muka untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 7 MTs.

Komponen Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 2

Minggu efektif Per Tahun : 34-38

Waktu Pembelajaran Per Tahun : 68 – 76

(jam pembelajaran)

Waktu Pembelajaran Per Tahun : 2.720 – 3.040

(menit)

Jumlah Jam Per Tahun @ 60 menit : 45,33 – 50,66

Diolah dari Standar Isi MTs, 2006, Direktorat Pendidikan Pada Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, Bab II tentang kerangka Dasar dan struktur kurikulum dan bab III tentang Beban Belajar. Keterangan:

1. Satuan pendidikan dimungkinkan menambah maksimum empat jam pelajaran per minggu secara keseluruhan.
2. Alokasi waktu satu jam pelajaran adalah 40 menit
3. Cara menghitung :
  - a. Waktu Pembelajaran Per Tahun (Jam Pelajaran) = Alokasi Waktu X Minggu Efektif Per Tahun.
  - b. Waktu Pembelajaran Per tahun (menit) = Waktu Pembelajaran Per tahun (JP) X 1 jam Pembelajaran (menit)

c. Jumlah Jam Per tahun = Waktu Pembelajaran Per tahun (menit): 60  
menit.<sup>17</sup>

Setelah struktur kurikulum, adalah daftar isi lalu bab demi bab. Setiap bab memuat Satu, pendahuluan yang berisi pemaparan tujuan pembelajaran perbab yang dideskripsikan secara dialog dan non dialog dengan menggunakan bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Dua, pembahasan meliputi konteks dan situasi I ( السِّيَاقُ وَ الْمَوْقِفُ ) (الأول) berisi percakapan disertai gambar, dimana proses pembelajarannya peserta didik diminta melihat gambar dengar dan bacalah kemudian kosa-kata baru, lalu sekilas info yang diungkapkan dengan istilah لا بَدَأَ أَنْ تُعْرِفَ dilanjutkan struktur kalimat, dilanjutkan aktivitasku yaitu berupa membuat kalimat berdasarkan contoh, aktivitas oral ; peserta didik diminta praktek dengan diberi panduan untuk membuat naskah dialog. Setelah ini konteks dan situasi II ( السِّيَاقُ وَ الْمَوْقِفُ الثَّانِي ) dengar dan bacalah teks, kosa kata baru, latihan menjawab pertanyaan sesuai teks, aktivitasku menulis karangan, bermain, rehat dan penutup berisi uji kompetensi. Jenis soal uji kompetensi ; 1) multiple chois ; pilihlah jawaban yng tepat, 2) menentukan kalimat yang benar, 3) menyusun kalimat dari kata yang diacak, 4) mengisi titik-titik / tempat kosong lalu menterjemahkan kalimatnya dengan bahasa Indonesia, 5) menterjemah dari Indonesia ke Arab, 6) menjawab pertanyaan, 7) membuat pertanyaan dan jawaban dengan menggunakan kata Tanya yang sudah ditentukan.

---

<sup>17</sup> Muhajir, dkk, *Bahasa Arab itu ... untuk Madrasah Ts baru nawiyah Kelas VII*, hlm.

Setiap berakhirnya pembahasan dalam satu semester terdapat latihan Ulangan Semester dengan bentuk soal ters tertulis yang terdiri dari : 1) multiple chois Pilih jawaban yang tepat, 2) membuat pertanyaan dari jawaban yang tersedia, 3) membuat kalimat dengan kata yang sudah disediakan, 4) mengurutkan kata menjadi kalimat sempurna dari kata-kata yang disusun secara acak, 5) melihat gambar dan meminta mengungkapkannya dengan bahasa Arab, 6) menterjemah kalimat dari Indonesia ke Arab dan 7) menterjemahkan kalimat dari Arab ke Indonesia.

Secara garis besar, bab, tema dan kaidah yang dibahas dalam buku ini adalah sebagai berikut :

1. Materi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII

TABEL 11  
Materi Yang Dibahas dalam buku Ajar Bahasa Arab Kelas VII

| Semester 1   |  |   | Semester 2   |                          |  |
|--------------|--|---|--------------|--------------------------|--|
| Pelajaran Ke | Tema                                     | Kaidah/ Struktur                        | Pelajaran Ke | Tema                     | Kaidah/ Struktur   |
| Pertama      | السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَنَا...          | اسْمُ الضَّمِيرِ الْمَفْرَدُ + عَلَمٌ   | Ketujuh      | فِي الْمَكْتَبَةِ        | الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ (ظَرْفٌ الْمَكَانُ)                  |
| Kedua        | مَنْ هُوَ ؟                              | اسْمُ الْإِشَارَةِ الْمَفْرَدُ + عَلَمٌ | Kedelapan    | بَيْتِي حَيْثِي          | الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ              |
| Ketiga       | مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ ؟ | اسْمُ الْإِشَارَةِ الْمَفْرَدُ          | Kesembilan   | فِي الْحَدِيثَةِ         | الْخَبَرُ الْمَقْدَمُ وَالْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ وَالتَّعْتُّ |
| Keempat      | هَذِهِ أُسْرَتِي                         | الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ الْمَفْرَدُ     | Kesepuluh    | اقْرَأْ وَافْرَأْ        | فِعْلُ الْأَمْرِ   |
| Kelima       | الْفَصْلُ                                | اسْمُ الْمَعْرِفَةِ (ال + اسْمٌ)        | Kesebelas    | مَا عُنْرَانُ بَيْتِكَ ؟ | الْأَرْقَامُ / الْعَدَدُ وَالْمَعْدُودُ                        |
| Keenam       | فِي الْإِدَارَةِ                         | أَدَوَاتُ الْحَرِّ                      |              |                          |  |

Materi kajian bahasa Arab kelas VII dalam buku di atas jika dilihat dengan standar Isi bahasa Arab kelas VII dapat disimpulkan bahwa buku tersebut disusun berdasarkan pada Standar Isi dan mengembangkannya dengan tetap mengacu pada Standar Isi.<sup>18</sup>

## 2. Materi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII

Materi yang dibahas di kelas VIII terdiri dari sepuluh bab. Semester 1 lima bab dan semester 2 lima bab. Secara rinci materi yang dibahas dalam buku ajar Bahasa Arab kelas VIII dideskripsikan dalam table berikut ini :

TABEL 12  
Materi Yang Dibahas dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas

### VIII

| Semester 1   |   |   | Semester 2   |                                      |  |
|--------------|---|---|--------------|--------------------------------------|--|
| Pelajaran Ke | Tema  | Kaidah/ Struktur                            | Pelajaran Ke | Tema                                 | Kaidah/ Struktur                                       |
| Pertama      | كَمْ<br>السَّاعَةُ<br>الآنَ ؟                         | السَّاعَةُ                                  | Keenam       | كَيْفَ تَصَلَّى؟                     | الضَّمِيرُ فِي الْفِعْلِ<br>الْمُضَارِعِ               |
| Kedua        | هَيَّا تَتَعَلَّمُ<br>اللُّغَةَ<br>الْعَرَبِيَّةَ ... | الْفِعْلُ<br>الْمُضَارِعُ                   | Ketujuh      | هَيَّا تَتَعَلَّمُ<br>الْحِسَابَ...! | الْعَدَدُ وَالْمَعْدُودُ                               |
| Ketiga       | أَعْمَالِي<br>الْيَوْمِيَّةِ                          | الضَّمِيرُ فِي<br>الْفِعْلِ<br>الْمُضَارِعِ | Kedelapan    | فِي مَكْتَبَةِ<br>الْمَدْرَسَةِ      | أَنْ + الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ                          |
| Keempat      | الذَّهَابُ<br>إِلَى<br>الْمَدْرَسَةِ                  | الْجُمْلَةُ<br>الْفِعْلِيَّةُ<br>الْفَاعِلُ | Kesembilan   | كُرَّةُ الْقَدَمِ                    | لَنْ ، لَأَمْ التَّعْلِيلُ + الْفِعْلُ<br>الْمُضَارِعُ |
| Kelima       | كَيْفَ  | الْجُمْلَةُ                                 | Kesepuluh    | مَاذَا يَعْمَلُ                      | حَمَمُ التَّكْسِيرِ                                    |

<sup>18</sup> Lihat Standar Isi Kelas VIII semester 1 dan Semester 2

|  |              |   |  |                |  |
|--|--------------|---|--|----------------|--|
|  | تَوْضِيحًا ؟ | الْفِعْلِيَّةُ (الْفِعْلُ)<br>+ الْفَاعِلُ +<br>الْمَفْعُولُ بِهِ |  | الْإِنْسَانُ ؟ |  |
|--|--------------|---|--|----------------|--|

Materi kajian bahasa Arab kelas VIII dalam buku di atas jika dilihat dengan standar Isi bahasa Arab kelas VIII dapat disimpulkan bahwa buku tersebut disusun berdasarkan pada Standar Isi dan mengembangkannya dengan tetap mengacu pada Standar Isi, tetapi terdapat satu bab di semester 2 yang tidak sesuai urutan pembahasannya dengan Standar Isi yaitu tema *الْعَدَدُ وَ الْمَعْدُودُ*. Tema ini di dalam Standar Isi dibahas di semester 2 kelas VII.

Ada satu kajian struktur kalimat dalam buku ajar bahasa Arab kelas VIII yang tidak terdapat dalam standar Isi yaitu *حَمْعُ التَّكْسِيرِ*

### 3. Materi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IX

Materi yang dibahas di kelas IX terdiri dari sembilan bab. Semester 1 lima bab dan semester 2 empat bab. Secara rinci materi yang dibahas dalam buku ajar Bahasa Arab kelas IX dideskripsikan dalam tabel berikut ini :

TABEL 13  
Materi Yang Dibahas dalam Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IX

| Semester 1   |                                    |                                   | Semester 2   |                             |  |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| Pelajaran Ke | Tema                               | Kaidah/ Struktur                  | Pelajaran Ke | Tema                        | Kaidah/ Struktur                             |
| Pertama      | الْحَفْلُ<br>بِدِكْرَى<br>مَوْلِدِ | حَمْعُ الْمَذَكَّرِ<br>السَّلَامِ | Keenam       | اللهُ خَالِقُ<br>الْعَالَمِ | الْفِعْلُ الثَّلَاثِي الْمَزِيدُ<br>بِحَرْفِ |

|         |  |  |            |                                  |                    |
|---------|--|--|------------|----------------------------------|--------------------|
|         | الرَّسُولِ                                 |  |            |                                  |                    |
| Kedua   | صَوْمُ<br>رَمَضَانَ                        | تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ<br>الْحَضَارِعِ                               | Ketujuh    | إِتْنَاءُ<br>الرِّسَاةِ          | فِعْلُ الْأَمْرِ   |
| Ketiga  | عِيْدُ الْفِطْرِ                           | الْفِعْلُ الْمَاضِي  | Kedelapan  | الْحَجُّ إِلَى<br>بَيْتِ اللَّهِ | اسْمُ الْمَوْصُولِ |
| Keempat | مِيلَادُ<br>الْمَدْرَسَةِ                  | تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ<br>الْمَاضِي                                  | Kesembilan | الرَّحْلَةُ<br>الْعِلْمِيَّةُ    | اسْمُ التَّفْضِيلِ |
| Kelima  | مَا هِيَ<br>الشُّهُورُ<br>الْقَمَرِيَّةُ ؟ | تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ<br>الْمَاضِي<br>وَالْحَضَارِعِ<br>وَالْأَمْرِ |            |                                  |                    |

Standar Isi yang tidak dibahas di buku ajar kelas IX adalah struktur kalimat لا الناهية , dan struktur yang tidak terdapat dalam Standar Isi yang dibahas di buku ajar kelas IX adalah جَمْعُ الْمَذَكَّرِ السَّلِيمِ. Tema Standar Isi yang tidak dibahas di dalam buku adalah tema semester 2 yaitu خلق - العالم، السباحة ، جمال المناظر الطبيعية وَ الحفاظ علي البيئة

Dari kesembilan bab dan sembilan tema dalam buku ajar bahasa Arab kelas IX di atas dapat diketahui bahwa tema yang dibahas yang sesuai dengan Standar Isi ada tiga yaitu الْحَفْلُ بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ، عِيْدُ الْفِطْرِ، اللهُ سَمَاءُ. Tema Standar Isi di dalam Standar Isi disebutkan tema yang dibahas di kelas IX ada 4; satu tema di semester 1 yaitu المناسبات الدينية satu tema ini bisa dirinci menjadi banyak tema misalnya maulid Nabi saw, Isra' dan mi'raj, idul Fitri dll. Dan tiga tema خلق العالم، السباحة ، جمال المناظر الطبيعية وَ الحفاظ علي البيئة - di semester 2.

D. Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2009-2010

1. Ruang Lingkup Tes Soal UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2009-2010

Jumlah butir soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran Bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 ada 50 soal. Dilihat dari cara mengerjakan soal atau cara menjawabnya, seluruh butir soal tersebut adalah tes tertulis dan dilihat dari bentuk jawaban, ke 50 butir soal tersebut merupakan tes pilihan yang berbentuk jawaban pilihan ganda ( *multiple-choice forms* ). Oleh karena itu ia merupakan tes objektif.<sup>19</sup>

Ruang lingkup tes soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun Pelajaran 2009/2010 terdiri atas :

a. Tes Komponen Bahasa Arab meliputi :

1) Tes struktur

Butir-butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 yang termasuk tes struktur ada adalah sebagai berikut:

TABEL 14  
Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Tes Struktur

| No | No. Urut Soal | Butir Soal  |
|----|---------------|---|
| 1  | 1             | ١- أَنْظُرْ يَا صَدِيقِي،... نَيْلَةَ، هِيَ مِنْ سُورَابَايَا |

<sup>19</sup> Lihat M. Ainin, *Evaluasi ...* hlm. 114-120

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <p>أ- ذَلِكَ</p> <p>ب- هَذَا</p> <p>ج- هُنَا</p> <p>د- هُنَا</p>   |
| 2 | 2  | <p>أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ، هَذَا أَخُو فَاطِمَةَ لِسَمَاءٍ زَيْنُ الدِّينِ</p> <p>أ- هِيَ</p> <p>ب- هُوَ</p> <p>ج- كِ</p> <p>د- هُوَ</p>   |
| 3 | 3  | <p>فَاتِرٌ : مِنْ أَيْنَ ... يَا فَاطِمَةُ ؟</p> <p>فَاطِمَةُ : هُوَ مِنْ بَابِلُونِجِ حَارَى الْقَرْيَةِ</p> <p>أ- أَنْتِ</p> <p>ب- الطَّالِبَةُ</p> <p>ج- أَنْتِ</p> <p>د- مُحَمَّدٌ</p>   |
| 4 | 14 | <p>يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ خَمْسِ دَقَائِقَ. وَ يَصِلُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النُّصْفِ تَمَامًا.</p> <p>كَمْ دَقِيقَةً يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ... دَقِيقَةً</p> <p>أ. خَمْسَ</p> <p>ب. عَشْرَ</p> <p>ج. خَمْسَ وَعِشْرُونَ</p> <p>د. سِتَّةَ وَعِشْرُونَ</p> |
| 5 | 18 | <p>أَنَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ. وَ الْمَدْرَسُ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِيهِ. وَ ... تَتَعَلَّمِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ هُنَاكَ أَيْضًا.</p> <p>أ. هُوَ</p> <p>ب. أَنْتِ</p> <p>ج. أَنْتِ</p> <p>د. نَبِيلَةُ</p>   |
| 6 | 33 | <p>الْحَاضِرُونَ اسْتَمَعُوا إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِإِهْتِمَامٍ كَبِيرٍ. نَعْنُ .... إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِإِهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.</p> <p>أ. اسْتَمَعْنَا</p> <p>ب. اسْتَمَعْنَا</p> <p>ج. اسْتَمَعْنَا</p> <p>د. اسْتَمَعْنَا</p>   |

|    |    |   |
|----|----|---|
| 7  | 35 | <p>أخيتي : مَنْ يُلقِي خُطْبَةَ العِيدِ فِي صَلَاةِ العِيدِ الأَضْحَى يَا أَخْتِي ؟</p> <p>أخيتي : أَنَا لَمْ ...، عَفْوًا</p> <p>أ. أُعْرِفُ</p> <p>ب. أَعْرِفُ</p> <p>ج. أُعْرِفُ</p> <p>د. تُعْرِفُ</p>  |
| 8  | 39 | <p>مَسْجِدُ الأَسْتِقَالِ هُوَ مِنْ... فِي جَاوِي العَرَبِيَّةِ</p> <p>أ. أَكْبَرِ المَسْجِدِ</p> <p>ب. أَكْبَرِ المَسَاجِدِ</p> <p>ج. أَكْبَرِ المَسَاجِدِ</p> <p>د. المَسْجِدِ الكَبِيرِ</p>  |
| 9  | 40 | <p>يُحِبُّ المَدْرَسُونَ الطَّالِبَ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ</p> <p>يُحِبُّ المَدْرَسُونَ الطَّالِبَ...</p> <p>أ. الَّتِي تَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهَا</p> <p>ب. الَّذَانِ يَجْتَهِدَانِ فِي دُرُوسِهِمَا</p> <p>ج. الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمْ</p> <p>د. الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ</p> |
| 10 | 43 | <p>الطُّلَابُ يَذْهَبُونَ إِلَى المَعْهَدِ لـ... العُلُومِ الإِسْلَامِيَّةِ</p> <p>أ. يَتَعَلَّمُونَ</p> <p>ب. يَتَعَلَّم</p> <p>ج. يَتَعَلَّمُوا</p> <p>د. يَتَعَلَّمْنَ</p>   |
| 11 | 48 | <p>الأَحَاضِرُونَ... المُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.</p> <p>أ. يَسْتَمِعُونَ</p> <p>ب. سَمِعَ</p> <p>ج. اسْتَمَعْنَا</p> <p>د. اسْتَمَعَ</p>  |
| 12 | 49 | <p>...يَدْخُلُ التَّلَامِيذُ المَدْرَسَةَ يَوْمَ الأَحَدِ لِأَنَّهُ يَوْمُ العُطْلَةِ</p> <p>أ. لَمْ</p> <p>ب. لَأ</p> <p>ج. لَنْ</p> <p>د. لِ</p>  |

2) Tes Pemahaman

Butir-butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 yang termasuk tes pemahaman adalah sebagai berikut:

TABEL 15  
Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Tes Pemahaman

| No | No. Urut Soal    | Butir Soal  |
|----|------------------|---|
| 1  | 4                | هَذَا زَيْدٌ ، هُوَ مُدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ جَاكْرَتَا . وَ هَذِهِ عَائِشَةُ ، هِيَ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ أَيْضًا . مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ ؟<br>ا- مُدْرَسٌ<br>ب- طَالِبَةٌ<br>ج- مُدْرِسَةٌ<br>د- رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ           |
| 2  | 5                | هَذَا فَصْلِي ، الْفَصْلُ حَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ . فِيهِ خَرِيطَةٌ ، وَ الْخَرِيطَةُ عَلَيَّ الْحَاطِطُ ، هِيَ حَمِيلَةٌ أَيْضًا . وَ هُنَاكَ مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ هُوَ أَمَامَ الْفَصْلِ . مَاذَا عَلَيَّ الْحَاطِطُ ...<br>ا- مَكْتَبُ الْمُدْرَسِ<br>ب- فَصْلِي<br>ج- خَرِيطَةُ حَمِيلَةَ<br>د- مُدْرَسٌ حَمِيلٌ |
| 3  | 6                | هَلِ الْفَصْلُ مُتَسِّخٌ ... ؟<br>ا- نَعَمْ ، الْفَصْلُ مُتَسِّخٌ<br>ب- لَا ، الْفَصْلُ مُتَسِّخٌ<br>ج- نَعَمْ ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ<br>د- لَا ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ  |
| 4  | 7                | يَذْهَبُ عَرِفَانٌ حَكِيمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ بَيْتَهُ...الْمَدْرَسَةِ.<br>ا- قَرِيبٌ مِنْ<br>ب- يَعْزِدُ عَنْ<br>ج- حَمِيلٌ<br>د- بَحْوَارٍ   |
| 5  | 10 <sup>20</sup> | أَنَا تَوْفَلٌ ، أَنَا أَعْلَمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ ، عِنْدِي أُسْرَةٌ ، وَ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . هَذَا أَبِي اسْمُهُ إِبْرَاهِيمٌ هُوَ طَبِيبٌ ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى . وَ هَذِهِ أُمِّي هِيَ  |

<sup>20</sup> Butir soal nomor 10 termasuk kategori soal pemahaman dan kosa kata.

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | <p>مُدْرَسَةٌ ، هِيَ تَعْلَمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. عِنْدِي أَخٌ اسْمُهُ نَجِيبٌ هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ. مَا مِهْنَةُ تُوْفَلُّ؟ مِهْنَةُ تُوْفَلُّ...<br/>         أ. تَاجِرٌ<br/>         ب. مُدْرَسٌ<br/>         ج. طَالِبٌ - ج<br/>         د. طَالِبُ الْجَامِعَةِ - د</p>   |
| 5 | 11 <sup>21</sup> | <p>مَاذَا يَفْعَلُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟ هُوَ...<br/>         أ. يَتَعَلَّمُ فِيهِ<br/>         ب. يُعَلِّمُ فِيهِ<br/>         ج. يَنَامُ وَ يَغْتَسِلُ فِيهِ<br/>         د. يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِيهِ</p>  |
| 6 | 12               | <p>Bacalah bacaan berikut ini terlebih dahulu :<br/>         اسْمِي فَارِسٌ ، أَنَا طَالِبٌ ، وَ عِنْدِي أُخْتُ صَغِيرَةٌ اسْمُهَا مَرْوَةٌ ، أَنَا أَسْكُنُ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. بَيْتِي فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُوهُاتَا رَقْمَ 15 فِي مَدِينَةِ حَاكْرَتَا. عِنْدِي تَلْفُونٌ فِي الْبَيْتِ رَقْمُهُ 021-456789<br/>         مَا عُنْوَانُ فَارِسٍ؟ عُنْوَانُهُ ...<br/>         أ. فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُوهُاتَا رَقْمَ خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ فِي مَدِينَةِ حَاكْرَتَا<br/>         ب. فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُوهُاتَا رَقْمَ خَمْسَةَ عَشَرَ فِي مَدِينَةِ حَاكْرَتَا<br/>         ج. مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ<br/>         د. فِي رَقْمِ 021-456789</p> |
| 7 | 13               | <p>مَنْ مَرْوَةٌ؟<br/>         أ. هِيَ أُمُّ فَارِسٍ<br/>         ب. هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الصَّغِيرَةِ<br/>         ج. هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الْكَبِيرَةِ<br/>         د. هِيَ صَدِيقَةُ فَارِسٍ</p>   |
| 8 | 15               | <p>فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ يَا فَاتِزُ؟ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي السَّاعَةِ ...<br/>         أ. السَّادِسَةِ مَسَاءً<br/>         ب. السَّادِسَةِ صَبَاحًا<br/>         ج. السَّابِعَةِ<br/>         د. السَّادِسَةِ وَ خَمْسِينَ دَقِيقَةً</p>  |
| 9 | 16               | <p>الطُّلَابُ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ مِنْذُ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَ النُّصْفِ إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَ النُّصْفِ. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَأْكُلُونَ فِي الْمَقْصَفِ.</p>   |

<sup>21</sup> Butir soal nomor 11 termasuk kategori soal pemahaman dan kosa kata

|    |                  |   |
|----|------------------|---|
|    |                  | <p>مَاذَا يَعْمَلُ الطُّلَابُ بَعْدَ دِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ هُمْ ...</p> <p>أ- يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ</p> <p>ب- يَرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ</p> <p>ت- يَأْتُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ</p> <p>ث- يَأْكُلُونَ فِي الْمَقْصِفِ</p>   |
| 10 | 17 <sup>22</sup> | <p>أَيْنَ يَتَعَلَّمُ الطُّلَابُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟</p> <p>أ. فِي الْمَسْجِدِ</p> <p>ب. فِي الْفَصْلِ   الصَّفِّ</p> <p>ج. فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ</p> <p>د. خَارِجَ الْفَصْلِ</p>   |
| 11 | 19               | <p>ذَاتَ مَسَاءٍ، صَلَّى أَحْمَدُ الْعَصْرَ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي مُصَلًى بَيْتِهِ جَمَاعَةً. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ مَعَ أَحِبِّهِ الصَّغِيرِ نَبِيلَ حَتَّى الْمَغْرِبِ. وَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ هُمَا يَقْرَأَانِ الْقُرْآنَ فِي مُصَلًى الْبَيْتِ. مَتَى يُشَاهِدُ أَحْمَدُ وَ أُخُوهُ التَّلْفِيزِيُونَ ؟</p> <p>أ. بَعْدَ الْمَغْرِبِ</p> <p>ب. بَعْدَ الْعِشَاءِ</p> <p>ج. قَبْلَ الْمَغْرِبِ</p> <p>د. قَبْلَ الْعَصْرِ</p> |
| 12 | 20               | <p>مَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ ؟</p> <p>أ. أَحْمَدُ وَ نَبِيلُ</p> <p>ب. أَحْمَدُ وَ أُبُوهُ</p> <p>ج. أَحْمَدُ وَ أُخُوهُ الْكَبِيرُ</p> <p>د. أَحْمَدُ وَ أُخُوهُ</p>   |
| 13 | 22               | <p>مِثْلُ النَّاسِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا مَنْ يَكُونُ تَاجِرًا وَ مَدْرَسًا وَ طَبِيبًا وَ غَيْرَ ذَلِكَ. وَ التَّلَجْرُ يَعْمَلُ فِي السُّورِ، هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ. وَ الْمُدْرَسُ يَعْمَلُ فِي الْمَدَارِسِ، وَ هُوَ يَعْلَمُ الطُّلَابَ. وَ الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. مَنْ هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ ؟</p> <p>أ. الْمُدْرَسُ</p> <p>ب. الطَّبِيبُ</p> <p>ج. التَّاجِرُ</p> <p>د. الْفَلَّاحُ</p>                      |
| 14 | 23               | <p>أَحْمَدُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا فَارِسَ ؟</p> <p>فَارِسَ : هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى "سَيْفِ الْأَنْوَارِ"</p> <p>أَحْمَدُ : هَلْ هُوَ يَبِيعُ الْمَلَابِسَ ؟</p> <p>فَارِسَ : لَأ، أَبِي ... يَبِيعُ الْمَلَابِسَ، وَلَكِنْ هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى.</p>  |

<sup>22</sup> Butir soal nomor 17 termasuk kategori soal pemahaman dan kosa kata.

|    |    |   |
|----|----|---|
|    |    | <p>أ. لَأ<br/>ب. لَنْ<br/>ج. لَ<br/>د. أَنْ</p>   |
| 15 | 24 | <p>تَبَيَّنَتْ طَلَابَةٌ نَشِيطَةٌ. عِنْدَهَا هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا الرَّسْمُ وَ الْمُرَاسَلَةُ بِالْإِنْتَرْنِيَّتِ وَ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُتَوَعَّةِ. هِيَ تَرْسُمُ الصُّوْرَ الْجَمِيلَةَ مِثْلَ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ. وَ هِيَ تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى أَصْدِقَائِهَا بِالْإِنْتَرْنِيَّتِ. وَ هِيَ تُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْكَثِيرَةِ وَ الْقَامُوسِ وَ الْمَخَلَّاتِ وَ الْحَرَائِدِ وَ غَيْرَهَا. هَذَا الْعَمَلُ مِنَ الْهَوَايَاتِ الَّذِي لَا تَعْمَلُهُ تَبَيَّنَتْ :</p> <p>أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُتَوَعَّةِ<br/>ب. تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى الْأَصْدِقَاءِ<br/>ج. رَسُمُ صُورَةَ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ<br/>د. تُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ</p>   |
| 16 | 27 | <p>أَرَادَ النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ أَنْ يَهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى مَدِينَةَ، بَلْ مَنَعَ الْكُفَّارُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. وَ لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يَنْصُرُ عِبَادَهُ كَمَا نَصَرَ النَّبِيَّ وَ أَصْحَابَهُ. تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ بِيُوتَهُمْ وَ أَمْوَالَهُمْ وَ أَهْلَهُمْ فِي مَكَّةَ. وَ اسْتَقْبَلَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ أَوْ الْأَنْصَارُ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا. وَ بَعْدَ الْهَجْرَةِ انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ فِي الْحِزْبَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْبَشَرِيَّةِ سَرِيْعًا. مَاذَا فَعَلَ الْكُفَّارُ فِي هِجْرَةِ الرَّسُولِ وَ أَصْحَابِهِ ؟</p> <p>أ. نَصَرُوا هِجْرَتَهُمْ<br/>ب. مَنَعُوا هِجْرَتَهُمْ<br/>ج. اسْتَقْبَلُوا اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا<br/>د. تَرَكَوا مَكَّةَ أَيْضًا</p> |
| 17 | 28 | <p>وَ لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يَنْصُرُ عِبَادَهُ كَمَا نَصَرَ النَّبِيَّ وَ أَصْحَابَهُ. أَلَيْ أَيْنَ يَعْرِدُ كَلِمَةُ "هُمْ" فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ ؟</p> <p>أ. الْكُفَّارُ<br/>ب. أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ<br/>ج. النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ<br/>د. أَهْلُ الْمَدِينَةِ</p>  |
| 18 | 29 | <p>أَيُّ مَوْضُوعٍ أُنْسِبَ لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ؟</p> <p>أ. النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ<br/>ب. هِجْرَةُ النَّبِيِّ وَ أَصْحَابِهِ<br/>ج. كُفَّارُ مَكَّةَ<br/>د. أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ</p>   |
| 19 | 30 | <p>احْتَفَلْنَا بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ...</p>  |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
|    |                  | <p>أ. فِي الشَّهْرِ الْمُقْبِلِ</p> <p>ب. فِي الْعَامِ الْحَدِيدِ</p> <p>ج. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي</p> <p>د. غَدًا</p>   |
| 20 | 36               | <p>كَانَتْ السَّمَاءُ الَّتِي فَرَقْنَا بَيْنَهَا اللَّهُ، وَاللَّهُ خَلَقَ فِيهَا الْكَوَاكِبَ مِثْلَ الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ، وَخَلَقَ النَّجْمِمْ. وَهَذِهِ الْأَرْضُ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا خَلَقَهَا اللَّهُ. هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا. أَمَّا النَّاسُ فَخَلَقَ اللَّهُ لَهُمُ الْمَقَلَّ الَّذِي يَعْرِفُونَ بِهِ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ.</p> <p>اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ...</p> <p>أ. النُّجُومَ</p> <p>ب. النَّاسَ</p> <p>ج. الْقَمَرَ</p> <p>د. الْمَاءَ</p> |
| 21 | 38               | <p>عَيْنَ الْجَمَلَةِ الصَّحِيحَةَ مَنَاسِبَةً بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ ١</p> <p>أ. الْوَلَدُ أَكْبَرُ جِسْمًا مِنَ الْأَبِ</p> <p>ب. الْوَلَدُ أَكْرَمُ مِنْ أَبِيهِ</p> <p>ج. الْأَبُ أَكْبَرُ جِسْمًا مِنَ الْوَلَدِ</p> <p>د. الْأَبُ أَصْغَرُ جِسْمًا مِنَ الْوَلَدِ</p>   |
| 22 | 41               | <p>مِنْ أَيِّنَ ...، يَا فَاطِمَةَ؟ فَاطِمَةَ : أَبِي مِنْ بَالِدُوئِجِ</p> <p>أ. أَنْتِ</p> <p>ب. صَدِيقُكَ</p> <p>ج. أَنْتَ</p> <p>د. أَبُوكَ</p>  |
| 23 | 42 <sup>23</sup> | <p>مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ يَا مَيْسِرَةَ ؟</p> <p>مَيْسِرَةَ : فِيهَا ...</p> <p>أ. صَحْنٌ وَمَلْعَقَةٌ</p> <p>ب. سُرِيرٌ وَكُرَاسِيٌّ</p> <p>ج. كُتُبٌ كَثِيرَةٌ</p> <p>د. مِعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ</p>   |
| 24 | 45               | <p>أَحْتَكِدُ : هَلْ ... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَا فَاتِمَةَ ؟</p> <p>فَاطِمَةَ : نَعَمْ، يَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ بِهَا فِي الْمُنْتَرَسَةِ</p> <p>أ. مَخْنٌ تَتَكَلَّمُ</p>  |

<sup>23</sup> Butir soal nomor 42 termasuk kategori tes pemahaman dan kosa kata

|    |    |  |
|----|----|--|
|    |    | ب. أُمَّتٌ تَتَكَلَّمِينَ<br>ج. تَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ<br>د. هُمْ يَتَكَلَّمُونَ  |
| 25 | 50 | نَحْتَفِلُ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ... مِنْ<br>شَهْرِ رَمَضَانَ.<br>أ. الْأَوَّلِ<br>ب. السَّابِعِ وَعِشْرِينَ<br>ج. السَّابِعِ عَشَرَ<br>د. الْوَاحِدِ وَعِشْرِينَ |

### 3) Kosa Kata

Butir-butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 yang termasuk tes kosa kata adalah sebagai berikut:

TABEL 16  
Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk  
Tes Kosa Kata

| No | No. Urut Soal    | Butir Soal  |
|----|------------------|---|
| 1  | 10 <sup>24</sup> | أَنَا تَوْفَلٌ ، أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ ، عِنْدِي أُسْرَةٌ ، وَ هَذِهِ صَوْرَةُ أُسْرَتِي .<br>هَذَا أَبِي اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ هُوَ طَبِيبٌ ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى . وَ هَذِهِ أُمِّي هِيَ<br>مُدْرَسَةٌ ، هِيَ تَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . عِنْدِي أُخٌ اسْمُهُ نَجِيبٌ هُوَ<br>طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ . مَا مِهْنَةُ تَوْفَلٍ ؟ مِهْنَةُ تَوْفَلٍ ...<br>أ. تَاجِرٌ<br>ب. مُدْرَسٌ<br>ج. طَالِبٌ - ج<br>د. طَالِبُ الْجَامِعَةِ - د |
| 2  | 11               | مَاذَا يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟ هُوَ ...<br>أ. يَتَعَلَّمُ فِيهِ<br>ب. يُعَلِّمُ فِيهِ  |

<sup>24</sup> Butir soal nomor 10 ini termasuk kategori tes kosa kata dan pemahaman

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | <p>يَنَامُ وَيَغْتَسِلُ فِيهِ ج.</p> <p>يُعَالِجُ الْمَرَضَى فِيهِ د.</p>   |
| 3 | 17 | <p>أَيْنَ يَتَعَلَّمُ الطُّلَابُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟</p> <p>أ. فِي الْمَسْجِدِ</p> <p>ب. فِي الْفَصْلِ   الصَّفِّ</p> <p>ج. فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ</p> <p>د. خَارِجَ الْفَصْلِ</p>   |
| 4 | 21 | <p>يَسْتَقْبِظُ نُوْفَلٌ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَ بَعْدَ ذَلِكَ ... فِي الْحَمَّامِ، وَ يَتَوَضَّأُ وَ يُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً مَعَ أُخِيهِ الصَّغِيرِ.</p> <p>أ. يَنَامُ</p> <p>ب. يَسْتَحِمُّ</p> <p>ج. يُذَاكِرُ الدَّرُوسَ</p> <p>د. يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ</p>   |
| 5 | 25 | <p>يَسْتَقْبِظُ نُوْفَلٌ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَ بَعْدَ ذَلِكَ ... فِي الْحَمَّامِ، وَ يَتَوَضَّأُ وَ يُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً مَعَ أُخِيهِ الصَّغِيرِ.</p> <p>أ. يَنَامُ</p> <p>ب. يَسْتَحِمُّ</p> <p>ج. يُذَاكِرُ الدَّرُوسَ</p> <p>د. يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ</p>   |
| 6 | 26 | <p>هُوَ آيَةٌ فَائِزَةٌ... هِيَ تَذْهَبُ إِلَى مَيْدَانِ الْمَدِينَةِ فِي كُلِّ اسْتَبْرَحٍ، هِيَ تَتَرَوَّضُ هُنَاكَ مَعَ أَوْلَادِهَا، هِيَ تَلْعَبُ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ، وَ تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ، وَ تَتَحَوَّلُ أَوْ تَتَمَشَّى حَوْلَ الْمَدِينَةِ لِصِحَّةِ بَدَنِهَا.</p> <p>أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ</p> <p>ب. الرِّيَاضَةِ</p> <p>ج. الْمُرَاسَلَاتِ مَعَ الْأَوْلَادِ</p> <p>د. دِرَاسَةِ الْقُرْآنِ</p> |
| 7 | 31 | <p>مَنْ ... الْمُحَاضِرَةَ الدِّيْنِيَّةَ فِي هَذَا الْحَضَلِ أَنفَا، يَا يُوسُفُ ؟</p> <p>أ. احْتَمَعَ</p> <p>ب. تَنَاوَلَ</p> <p>ج. حَمَعَ</p> <p>د. أَلْقَى</p>  |
| 8 | 32 | <p>نَحْنُ وَرَعْنَا ... إِلَى الْمَدْعُورِينَ وَ الْمَدْعُورَاتِ قَبْلَ عَمَلِيَّةِ ذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ الْأَعْمَالِ</p> <p>أ.</p>   |

|    |    |   |
|----|----|---|
|    |    | <p>ب. الأُمُورَال</p> <p>ج. بَطَاقَةُ الدَّعْوَةِ</p> <p>د. الأَزْهَارَ</p>   |
| 9  | 34 | <p>يَا تَلَامِيذِي ... الخمر، إلهها حرامٌ وَيُضِرُّ الجِسمَ.</p> <p>أ. لَا تَشْرَبُوا</p> <p>ب. لَمْ تَشْرَبُوا</p> <p>ج. لَنْ تَشْرَبُوا</p> <p>د. تَشْرَبُوا</p>  |
| 10 | 37 | <p>وَ... النَّاسُ يَعْرِفُونَ بِهِ الحَقَّ وَ البَاطِلَ.</p> <p>أ. السَّمَاءُ</p> <p>ب. المَاءُ</p> <p>ج. العَقْلُ</p> <p>د. القَمَرُ</p>   |
| 11 | 39 | <p>مَسْجِدُ الأِسْتِقْلَالِ هُوَ مِنْ... فِي حَاوِي القَرْيَةِ</p> <p>أ. أَكْبَرِ المَسْجِدِ</p> <p>ب. أَكْبَرِ المَسَاجِدِ</p> <p>ج. أَكْبَرِ المَسَاجِدِ</p> <p>د. المَسْجِدِ الكَبِيرِ</p>   |
| 12 | 42 | <p>مَاذَا فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ يَا مَيَسْرَةَ ؟</p> <p>مَيَسْرَةَ : فِيهَا ...</p> <p>أ. صَخْرٌ وَ مِلْقَةٌ</p> <p>ب. سَرِيرٌ وَ كِرَاسِي</p> <p>ج. كُتُبٌ كَثِيرَةٌ</p> <p>د. مَعْرِفَةٌ وَ صَابُونٌ</p>  |
| 13 | 44 | <p>أَيُّ الحَمَلَةِ الصَّحِيحَةُ؟</p> <p>أ. الفَلَّاحُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَالِجَ المَرَضِي فِي المُسْتَشْفَى</p> <p>ب. الطَّيِّبُ يُحِبُّ أَنْ يُدْرَسَ الطُّلَابُ فِي المَدْرَسَةِ</p> <p>ج. المُهَنْدِسُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَبْنِيَ الشُّوَارِعَ</p> <p>د. التَّلْمِيزُ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَعَلَّمَ فِي المَدْرَسَةِ</p> |
| 14 | 46 | <p>... نَبِيلَةٌ بِطَاقَةِ الدَّعْوَةِ إِلَى المَدْعُوِّينَ وَ المَدْعُوَاتِ</p> <p>أ. احْتَفَلَتْ</p> <p>ب. أَلْقَتْ</p> <p>ج. قَرَأَتْ</p>  |

|    |    | وَزَعَتْ د.   |
|----|----|---|
| 15 | 47 | <p>أ. مِنْ - زَهْرَةٌ - الْمَوْزُ - الْوَرْدَةُ - شَجَرَةٌ - أَحْمَلُ</p> <p>ب. زَهْرَةُ الْمَوْزِ أَحْمَلُ مِنْ شَجَرَةِ الْوَرْدَةِ</p> <p>ج. مِنْ شَجَرَةِ الْمَوْزِ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ أَحْمَلُ</p> <p>د. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ أَحْمَلُ مِنْ شَجَرَةِ الْمَوْزِ</p> <p>ه. مِنْ شَجَرَةِ الْوَرْدَةِ زَهْرَةُ الْمَوْزِ أَحْمَلُ</p> |

b. Tes Ketrampilan Berbahasa

1) Tes Ketrampilan menyimak

Tes ketrampilan menyimak adalah tes yang bertujuan untuk mengukur ketrampilan menyimak. Indikator ketrampilan menyimak adalah; a) kemampuan mengidentifikasi bunyi huruf, b) kemampuan membedakan bunyi huruf yang mirip, c) memahami arti kosa kata dan frase, menentukan makna kata melalui gambar, d) memahami kalimat, e) memahami wacana dan f) memberikan respon atau tanggapan terhadap isi wacana yang disimak.<sup>25</sup>

Standar Kompetensi Lulusan bahasa Arab MTs menyebutkan SKL ketrampilan menyimak MTs adalah Mampu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita. Secara terperinci di dalam standar isi disebutkan ketrampilan menyimak MTs adalah 1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata, frase atau kalimat), 2. Menemukan informasi dari wacana lisan sederhana

<sup>25</sup> M. Ainin, *Evaluasi ...* hlm.135

dan 3. merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana.

Ainin menyebutkan bentuk-bentuk tes ketrampilan menyimak sebagai berikut :

- i. Melafalkan ulang kata yang didengarkan
- ii. Mengidentifikasi bunyi
- iii. Membedakan bunyi yang mirip
- iv. Menentukan kata melalui gambar dari kata yang diperdengarkan
- v. Menentukan makna kalimat melalui gambar dari kalimat yang diperdengarkan
- vi. Merespon ujaran berupa kalimat melalui gerak
- vii. Memahami teks sederhana dalam bentuk dialog setelah diperdengarkan percakapan.<sup>26</sup>

Dari 50 butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun 2009-2010 tidak terdapat soal tes ketrampilan menyimak.

## 2) Tes Ketrampilan Berbicara

Tes ketrampilan berbicara adalah tes yang bertujuan untuk mengukur ketrampilan berbicara yaitu kemampuan testee menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi lisan. Kemampuan ini meliputi (a) pelafalan (yang mencakup cirri-ciri segmental-vokal dan konsonan, serta pola tekanan dan intonasi), (b) tata bahasa, (c) kosa kata, (d) kelancaran (fluency), (e) pemahaman (kemampuan merespon terhadap suatu ujaran secara baik, dan (f) kemampuan mengkomunikasikan ide, perasaan, gagasan, maupun pikiran dan kemampuan memahami ujaran serta

---

<sup>26</sup> M. Ainin, *Evaluasi ...* hlm 156-163

melakukan komunikasi secara pragmatik dengan memperhatikan etika budaya dan social yang berlaku dalam masyarakat.<sup>27</sup>

Tes kemampuan berbicara terdiri dari; a) membaca keras, b) bercerita melalui gambar, c) menceritakan kembali, d) berdialog terbimbing, e) bercerita bebas, f) wawancara, g) pidato dan h) diskusi.

Sebagaimana tes ketrampilan menyimak dari 50 butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun pelajaran 2009-2010 tidak terdapat butir soal yang termasuk kategori tes ketrampilan berbicara.

### 3) Tes Ketrampilan Membaca

Tes ketrampilan membaca adalah tes yang bertujuan untuk mengukur kemampuan membaca testee. Kemampuan membaca ini bertingkat. Ainin mengutip pendapat Heaton menyebutkan klasifikasi tes kemampuan membaca sebagai berikut.

“(1) tes kemampuan membaca untuk tahap pertama (*initial stages of reading*) yang meliputi (a) pencocokan kata atau *word matching* (teste disuruh memilih salah satu kata yang paling cocok dengan kata yang ada disebelahnya, (b) pencocokan kalimat atau *sentence matching* (teste diminta memilih salah satu kalimat yang paling sesuai dengan *stem* (kalimat pernyataan)), (c) pencocokan gambar dan kalimat atau *picture and sentence matching* (teste diminta memilih salah satu gambar yang paling sesuai dengan kalimat atau teste diminta memilih salah satu kalimat yang paling sesuai dengan gambar, (2) tes kemampuan membaca untuk tahap menengah dan tingkat lanjut (*intermediate and advanced stages of*

---

<sup>27</sup> Ibid, hlm. 136- 137

reading). Dalam tes ini, teste diminta (a) menentukan nama gambar-gambar yang tersedia dan sekaligus diminta mendefinisikan gambar-gambar tersebut ke dalam bahasa sasaran, (b) salah-benar atau *true-false reading tests*, (c) pilihan ganda dengan teks yang pendek atau *multiple-choice items short texts*, (d) pilihan ganda dengan teks yang panjang atau *multiple-choice items longer texts*, (e) melengkapi, (f) menyusun kembali kalimat-kalimat yang tersedia secara benar sesuai dengan urutannya atau *rearrangement items* dan (g) tes cloze.<sup>28</sup>

Lima puluh butir soal UAMBN Bahasa Arab semuanya merupakan tes kemampuan membaca dengan penjabaran sebagai berikut :

- (a) Pencocokan gambar dan kalimat atau *picture and sentence matching*.

Terdapat enam butir soal yang termasuk kategori pencocokan gambar dan kalimat. Kelima butir soal tersebut adalah sebagai berikut :

TABEL 17  
Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Pencocokan Gambar dan Kalimat

| No | No. Urut Soal | Butir Soal  |
|----|---------------|---|
| 1  | 1             | <p>١ - أَنْظِرْ يَا صَدِيقِي... نَبِيْلَةٌ، هِيَ مِنْ سُورَابَايَا</p> <p>أ- ذَلِكَ</p> <p>ب- هَذَا</p> <p>ج- هَذِهِ</p> <p>د- نَحْنُ</p> |
| 2  | 2             | <p>أَنْظِرْ إِلَيَّ هَذِهِ الصُّورَةَ، هَذَا أَخُو فَاطِمَةَ لِسَمَاءَ... زَيْنُ الدِّينِ</p> <p>أ- هِيَ</p> <p>ب- هُوَ</p>               |

<sup>28</sup> Ibid, hlm. 142-143

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | ج- ك<br>د- هو   |
| 3 | 8  | مَاذَا فِي غُرْفَةِ التَّوَمِ يَا أَحْمَدُ؟ فِيهَا... جَمِيلٌ<br>أ- سُرِيرٌ<br>ب- كُرْسِيٌّ<br>ج- مَائِدَةٌ<br>د- صُحُفٌ  |
| 4 | 9  | مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟<br>هِيَ... عَنِ السَّفَرِ إِلَى حَاكِرَتَا مَعَ صَدِيقَتَيْهَا<br>أ- تَتَعَلَّمُ<br>ب- تَتَكَلَّمُ<br>ج- تَنَامُ<br>د- تُذَاكِرُ الدُّرُوسَ   |
| 5 | 31 | مَنْ... الْمُحَاضِرَةُ الدِّينِيَّةَ فِي هَذَا الْحَفْلِ أَنْفًا، يَا يُوسُفُ؟<br>أ. اجْتَمَعَ<br>ب. تَنَاوَلَ<br>ج. جَمَعَ<br>د. أَلْقَى   |
| 6 | 38 | عَيْنُ الْحَمَلَةِ الصَّحِيحَةَ مُنَاسِبَةً بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ  <br>أ. الْوَلَدُ أَكْبَرُ جِسْمًا مِنَ الْأَبِ<br>ب. الْوَلَدُ أَكْرَمُ مِنْ أَبِيهِ<br>ج. الْأَبُ أَكْبَرُ جِسْمًا مِنَ الْوَلَدِ<br>د. الْأَبُ أَصْفَرُ جِسْمًا مِنَ الْوَلَدِ |

(b) Pilihan ganda dengan teks yang pendek atau *multiple-choice items short texts*.

Terdapat dua puluh tujuh butir soal yang termasuk kategori pilihan ganda dengan teks pendek. Ke dua puluh tujuh butir soal tersebut adalah sebagai berikut

**TABEL 18**  
**Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk**  
**Pilihan Ganda dengan Teks Pendek**

| No | No. Urut Soal | Butir Soal  |
|----|---------------|---|
| 1  | 3             | <p>فَاتِرٌ : مِنْ أَيْنَ ... يَا فَاطِمَةُ ؟<br/> فَاطِمَةُ : هُوَ مِنْ بَالَدُوْجِ حَاوِيِ الْعَرَبِيَّةِ</p> <p>أ- أَلْتِ<br/> ب- الطَّالِبَةُ<br/> ج- أَلْتِ<br/> د- مُحَمَّدٌ</p>   |
| 2  | 11            | <p>مَاذَا يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟ هُوَ ...</p> <p>أ. يَتَعَلَّمُ فِيهِ<br/> ب. يُعَلِّمُ فِيهِ<br/> ج. يَتَأَمُّ وَيَغْتَسِلُ فِيهِ<br/> د. يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِيهِ</p>   |
| 3  | 15            | <p>فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ يَا فَاتِرُ ؟ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي السَّاعَةِ ...</p> <p>أ. السَّادِسَةَ مَسَاءً<br/> ب. السَّادِسَةَ صَبَاحًا<br/> ج. السَّابِعَةَ<br/> د. السَّادِسَةَ وَخَمْسِينَ دَقِيقَةً</p>  |
| 4  | 18            | <p>أَنَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ. وَ الْمَدْرَسُ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِيهِ. وَ ... تَتَعَلَّمِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ هُنَاكَ أَيْضًا.</p> <p>أ. هُوَ<br/> ب. أَلْتِ<br/> ج. أَلْتِ<br/> د. بَيْتِلَةَ</p>                                   |
| 5  | 21            | <p>يَسْتَقْبِضُ نَوَافِلَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَ نَعْدَ ذَلِكَ ... فِي الْحَمَامِ، وَ يَتَوَضَّأُ وَ يُصَلِّي الصُّبْحَ حَمَاعَةً مَعَ أَحِبِّهِ الصَّغِيرِ.</p> <p>أ. يَتَأَمُّ<br/> ب. يَسْتَحِمُّ<br/> ج. يُدَاكِرُ الدَّرُوسَ<br/> د. يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ</p> |

|    |    |  |
|----|----|--|
| 6  | 23 | <p>أحمدُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا فَارِسَ ؟<br/> فَارِسَ : هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى "سَيْفِ الْأَنْوَارِ"<br/> أحمدُ : هَلْ هُوَ يَبِيعُ الْمَلَابِسَ ؟<br/> فَارِسَ : لَآ، أَبِي ... يَبِيعُ الْمَلَابِسَ، وَلَكِنْ هُوَ يُعَالِجُ<br/> الْمَرْضَى.</p> <p>أ. لَآ<br/> ب. لَئِنْ<br/> ج. لَ<br/> د. أَنْ</p>                                     |
| 7  | 25 | <p>يَسْتَيْقِظُ نَوَافِلَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَ بَعْدَ ذَلِكَ ...<br/> فِي الْحَمَّامِ، وَ يَتَوَضَّأُ وَ يُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً مَعَ أَخِيهِ<br/> الصَّغِيرِ.</p> <p>أ. يَنَامُ<br/> ب. يَسْتَحِمُّ<br/> ج. يُذَاكِرُ الدُّرُوسَ<br/> د. يُشَاهِدُ التَّلْفِيزُونَ</p>   |
| 8  | 28 | <p>وَ أَيْمٌ يَسْتَطِيعُ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْتَعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يَنْصُرُ عِبَادَهُ كَمَا<br/> الَّتِي وَ أَصْحَابِهِ. إِلَى أَيِّنَ يُعَوِّدُ كَلِمَةَ "هُم" فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ<br/> ؟</p> <p>أ. الْكُفَّارُ<br/> ب. أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ<br/> ج. النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ<br/> د. أَهْلُ الْمَدِينَةِ</p> |
| 9  | 29 | <p>أَيُّ مَوْضُوعٍ أَنْسَبُ لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ ؟</p> <p>أ. النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ<br/> ب. مِحْرَةُ النَّبِيِّ وَ أَصْحَابِهِ<br/> ج. كُفَّارُ مَكَّةَ<br/> د. أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ</p>   |
| 10 | 30 | <p>احْتَفَلْنَا بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ...</p> <p>أ. فِي الشَّهْرِ الْمُقْبِلِ<br/> ب. فِي الْعَامِ الْجَدِيدِ<br/> ج. فِي الْأَسْبُوعِ الْمَاضِي<br/> د. غَدًا</p>   |

|    |    |   |
|----|----|---|
| 11 | 31 | <p>مَنْ ... الْمُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ فِي هَذَا الْحَفْلِ آتِفًا ، يَا يُوسُفُ ؟</p> <p>ا. اجتمعَ<br/>ب. تناولَ<br/>ج. جمعَ<br/>د. ألقىَ</p>   |
| 12 | 32 | <p>نَحْنُ وَرَعْنَا ... إِلَى الْمَدْعُوِّينَ وَ الْمَدْعُوَاتِ قَبْلَ عَمَلِيَّةِ ذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ</p> <p>ا. الْأَعْمَالَ<br/>ب. الْأُمُورَ<br/>ج. بَطَاقَةَ الدَّعْوَةِ<br/>د. الْأَزْهَارَ</p>                                      |
| 13 | 33 | <p>الْحَاضِرُونَ اسْتَمَعُوا إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِإِهْتِمَامٍ كَبِيرٍ. نَحْنُ .... إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِإِهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.</p> <p>ا. اسْتَمَعْنَا<br/>ب. اسْتَمَعْنَ<br/>ج. اسْتَمَعْنَا<br/>د. اسْتَمَعْنَ</p> |
| 14 | 34 | <p>يَا تَلَامِيذِي ... الْخَمْرَ، إِنَّهَا حَرَامٌ وَ يُضِرُّ الْجِسْمَ.</p> <p>ا. لَا تَشْرَبُوا<br/>ب. لَمْ تَشْرَبُوا<br/>ج. لَنْ تَشْرَبُوا<br/>د. لَتَشْرَبُوا</p>   |
| 15 | 35 | <p>أُحِبِّي : مَنْ يُلقِي خُطْبَةَ الْعِيدِ فِي صَلَاةِ عِيدِ الْأَضْحَى يَا أُحِبِّي ؟</p> <p>أُحِبِّي : أَلَا لَمْ ... عُنُورًا</p> <p>ا. أُعْرِفُ<br/>ب. أُعْرِفُ<br/>ج. أُعْرِفُ<br/>د. نَعْرِفُ</p>  |
| 16 | 37 | <p>وَأَيُّ... النَّاسِ يَعْرِفُونَ بِهِ الْحَقَّ وَ الْبَاطِلَ.</p>   |

|    |    |   |
|----|----|---|
|    |    | <p>السَّمَاءِ أ.</p> <p>المَاءِ ب.</p> <p>العَقْلِ ج.</p> <p>القَمَرِ د.</p>  |
| 17 | 39 | <p>مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ هُوَ مِنْ... فِي حَاوِيِ الْغُرَبَاءِ</p> <p>أ. أَكْبَرِ الْمَسْجِدِ</p> <p>ب. أَكْبَرِ الْمَسَاحِدِ</p> <p>ج. أَكْبَرِ الْمَسَاجِدِ</p> <p>د. الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ</p>  |
| 18 | 40 | <p>يُحِبُّ الْمُدْرُسُونَ الطَّالِبَ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ</p> <p>يُحِبُّ الْمُدْرُسُونَ الطَّلَابَ...</p> <p>أ. الَّتِي تَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهَا</p> <p>ب. الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمَا</p> <p>ج. الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمْ</p> <p>د. الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ</p> |
| 19 | 41 | <p>مِنْ أَيْنَ... يَا فَاطِمَةُ؟ فَاطِمَةُ: أَبِي مِنْ بَالَدُونِجِ</p> <p>أ. أَنْتِ</p> <p>ب. صَدِيقَتِكَ</p> <p>ج. أَنْتِ</p> <p>د. أَبُوكِ</p>   |
| 20 | 42 | <p>مَاذَا فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ يَا مَيْسِرَةَ؟</p> <p>مَيْسِرَةَ: فِيهَا...</p> <p>أ. صَحْنٌ وَمِغْفَقَةٌ</p> <p>ب. سَرِيرٌ وَكُرَاسِيٌّ</p> <p>ج. كُتُبٌ كَثِيرَةٌ</p> <p>د. مَعْرِفَةٌ وَصَابِرُونَ</p>   |
| 21 | 43 | <p>الطُّلَابُ يَدْعُونَ إِلَى الْمَعْهَدِ لـ... الْعُلُومِ الْإِسْلَامِيَّةِ</p> <p>أ. يَتَعَلَّمُونَ</p> <p>ب. يَتَعَلَّمُ</p> <p>ج. يَتَعَلَّمُوا</p> <p>د. يَتَعَلَّمَنَ</p>   |
| 22 | 44 | <p>أَيُّ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةُ؟</p> <p>أ. الْفُلُوحُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرَضِيَّ</p>   |

|    |    |   |
|----|----|---|
|    |    | <p>فِي الْمَسْتَنْفَى</p> <p>ب. الطَّيِّبُ يُحِبُّ أَنْ يُدْرَسَ الطَّلَابُ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>ج. الْمُهَنْدِسُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَبْنِيَ الشُّوَارِعَ</p> <p>د. التَّلْمِيزُ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ</p>                                |
| 23 | 45 | <p>أَحْكَدُ : هَلْ ... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَا فَاتِمَةُ ؟</p> <p>فَاطِمَةُ : نَعَمْ، يَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ بِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>أ. مَخُنُ تَتَكَلَّمُ</p> <p>ب. أَمْتُ تَتَكَلَّمِينَ</p> <p>ج. يَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ</p> <p>د. هُمْ يَتَكَلَّمُونَ</p> |
| 24 | 46 | <p>... كَيْلَةُ بَطَاقَةِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوِّينَ وَالْمَدْعُوِّاتِ</p> <p>أ. احْتَفَلْتُ</p> <p>ب. أَلْقَتُ</p> <p>ج. قَرَأْتُ</p> <p>د. وَزَعَمْتُ</p>  |
| 25 | 48 | <p>الْحَاضِرُونَ... الْمُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ بِاهْتِمَامٍ كَثِيرٍ.</p> <p>أ. يَسْتَمِعُونَ</p> <p>ب. سَمِعَ</p> <p>ج. اسْتَمَعْنَا</p> <p>د. اسْتَمَعَ</p>  |
| 26 | 49 | <p>... يَدْخُلُ التَّلَامِيزُ الْمَدْرَسَةَ يَوْمَ الْأَحَدِ لِأَنَّهُ يَوْمُ الْعِطْلَةِ</p> <p>أ. لَمْ</p> <p>ب. لَا</p> <p>ج. لَنْ</p> <p>د. لِ</p>  |
| 27 | 50 | <p>نَحْتَفِلُ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي الشَّارِعِ... مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.</p> <p>أ. الْأَوَّلِ</p> <p>ب. السَّابِعِ وَعِشْرِينَ</p> <p>ج. السَّابِعِ عَشَرَ</p> <p>د. الْوَاحِدِ وَعِشْرِينَ</p>   |

- (c) pilihan ganda dengan teks yang panjang atau *multiple-choice items longer texts*

Terdapat enam belas butir soal yang termasuk kategori pilihan ganda dengan teks panjang. Ke enam belas butir soal tersebut adalah sebagai berikut :

TABEL 19  
Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Pilihan Ganda dengan Teks Panjang

| No | No. Urut Soal | Butir Soal   |
|----|---------------|--|
| 1  | 4             | <p>هَذَا زَيْدٌ ، هُوَ مَدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ حَاكِرْنَا. وَ هَذِهِ عَائِشَةُ ، هِيَ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ ؟</p> <p>أ- مَدْرَسٌ<br/>ب- طَالِبَةٌ<br/>ج- مَدْرَسَةٌ<br/>د- رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ</p>  |
| 2  | 5             | <p>هَذَا فَصْلِي ، الْفَصْلُ حَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ. فِيهِ خَرِيطَةٌ ، وَ الْخَرِيطَةُ عَلَيَّ الْحَائِطِ ، هِيَ حَمِيلَةٌ أَيْضًا. وَ هُنَاكَ مَكْتَبُ الْمَدْرَسِ هُوَ أَمَامَ الْفَصْلِ. مَاذَا عَلَيَّ الْحَائِطِ ...</p> <p>أ- مَكْتَبُ الْمَدْرَسِ<br/>ب- فَصْلِي<br/>ج- خَرِيطَةُ حَمِيلَةٍ<br/>د- مَدْرَسٌ حَمِيلٌ</p>                                     |
| 3  | 6             | <p>هَلِ الْفَصْلُ مُنْسَخٌ ؟ ...</p> <p>أ- نَعَمْ ، الْفَصْلُ مُنْسَخٌ<br/>ب- لَا ، الْفَصْلُ مُنْسَخٌ<br/>ج- نَعَمْ ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ<br/>د- لَا ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ</p>  |
| 4  | 10            | <p>أَنَا تَوْفَلٌ ، أَنَا أُنْعَلِمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ ، عِنْدِي أُسْرَةٌ ، وَ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ هُوَ طَبِيبٌ ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى . وَ هَذِهِ أُمِّي هِيَ مَدْرَسَةٌ ، هِيَ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. عِنْدِي أَخٌ اسْمُهُ نَجِيبٌ هُوَ طَالِبٌ</p> |

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | <p>فِي الْجَامِعَةِ. مَا مِهْنَةُ تُوْفَلٍ؟ مِهْنَةُ تُوْفَلٍ...<br/> أ. تَاجِرٌ<br/> ب. مُدْرَسٌ<br/> ج. طَالِبٌ -<br/> د. طَالِبُ الْجَامِعَةِ -</p>   |
| 5 | 12 | <p>Bacalah bacaan berikut ini terlebih dahulu :<br/> اسْمِي فَارِسٌ، أَنَا طَالِبٌ ، وَعِنْدِي أُخْتُ صَغِيرَةٌ اسْمُهَا مَرْوَةٌ ، أَنَا أَسْكُنُ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. بَيْتِي فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُوهُانَا رَقْمَ 15 فِي مَدِينَةِ حَاكَرْتَا. عِنْدِي تَلْفُونٌ فِي الْبَيْتِ رَقْمَهُ 456789-021<br/> مَا عُنْوَانُ فَارِسٍ؟ عُنْوَانُهُ ...<br/> أ. فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُوهُانَا رَقْمَ خَمْسَةَ وَ عَشْرُونَ فِي مَدِينَةِ حَاكَرْتَا<br/> ب. فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُوهُانَا رَقْمَ خَمْسَةَ عَشَرَ فِي مَدِينَةِ حَاكَرْتَا<br/> ج. مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ<br/> د. فِي رَقْمِ 456789-021</p> |
| 6 | 13 | <p>مَنْ مَرْوَةٌ؟<br/> أ. هِيَ أُمُّ فَارِسٍ<br/> ب. هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الصَّغِيرَةِ<br/> ج. هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الْكَبِيرَةِ<br/> د. هِيَ صَدِيقَةُ فَارِسٍ</p>  |
| 8 | 14 | <p>يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ خَمْسٍ دَقَائِقٍ، وَ يَصِلُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ تَمَامًا، كَمْ دَقِيقَةً يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ... دَقِيقَةً<br/> أ. خَمْسٌ<br/> ب. عَشْرٌ<br/> ج. خَمْسٌ وَ عَشْرُونَ<br/> د. سِتَّةٌ وَ عَشْرُونَ</p>  |
| 9 | 16 | <p>الطُّلَابُ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ مُنْذُ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَ النِّصْفِ إِلَى السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَأْكُلُونَ فِي</p>   |

|    |    |   |
|----|----|---|
|    |    | <p>المُقَصِّفِ.</p> <p>مَاذَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ بَعْدَ دِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ هُمْ ...</p> <p>أ. يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ</p> <p>ب. يَرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ</p> <p>ج. يَلْعَتُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ</p> <p>د. يَأْكُلُونَ فِي الْمُقَصِّفِ</p>   |
| 10 | 19 | <p>ذَاتَ مَسَاءٍ، يَصَلِّي أَحْمَدُ الْعَصْرَ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي مُصَلَّى بَيْتِهِ جَمَاعَةً. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ مَعَ أَخِيهِ الصَّغِيرِ نَبِيلٍ حَتَّى الْمَغْرِبِ. وَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ هُمَا يَقْرَأَنِ الْقُرْآنَ فِي مُصَلَّى الْبَيْتِ. مَتَى يُشَاهِدُ أَحْمَدُ وَ أُخُوهُ التَّلْفِيزِيُونَ ؟</p> <p>أ. بَعْدَ الْمَغْرِبِ</p> <p>ب. بَعْدَ الْعِشَاءِ</p> <p>ج. قَبْلَ الْمَغْرِبِ</p> <p>د. قَبْلَ الْعَصْرِ</p>  |
| 11 | 20 | <p>مَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ ؟</p> <p>أ. أَحْمَدُ وَ نَبِيلُ</p> <p>ب. أَحْمَدُ وَ آبُوهُ</p> <p>ج. أَحْمَدُ وَ أُخُوهُ الْكَبِيرُ</p> <p>د. أَحْمَدُ وَ أُخْتُهُ</p>   |
| 12 | 22 | <p>مِهْنُ التَّاسِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا مَنْ يَكُونُ تَاجِرًا وَ مُدْرِسًا وَ طَبِيبًا وَ غَيْرُ ذَلِكَ. وَ التَّلْجِرُ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ، هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ. وَ الْمُدْرِسُ يَعْمَلُ فِي الْمَدَارِسِ، وَ هُوَ يَعْلَمُ الطُّلَّابَ. وَ الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. مَنْ هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ ؟</p> <p>أ. الْمُدْرِسُ</p> <p>ب. الطَّبِيبُ</p> <p>ج. التَّاجِرُ</p> <p>د. الْفَلَّاحُ</p>   |
| 13 | 24 | <p>تَبِيلَةُ طَالِبَةٍ كَشِيطَةٌ. عِنْدَهَا هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا الرَّسْمُ وَ الْمِرَاسَلَةُ بِالْإِنْتَرْنِيَتِ وَ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُتَنَوِّعَةِ. هِيَ تَرْسُمُ الصُّفُورَ الْحَمِيمَةَ مِثْلَ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ. وَ هِيَ تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى أَهْدِقَائِهَا بِالْإِنْتَرْنِيَتِ. وَ هِيَ تُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْكَثِيرَةِ وَ الْقَامُوسَ وَ الْمَحَلَّاتِ وَ الْجَرَائِدَ وَ غَيْرَهَا. هَذَا الْعَمَلُ مِنَ الْهَوَايَاتِ الَّذِي لَا تَعْمَلُهُ تَبِيلَةُ :</p> <p>أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُتَنَوِّعَةِ</p> |

|    |    |  |
|----|----|--|
|    |    | <p>ب. تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى الْأَصْدِقَاءِ</p> <p>ج. رَسُمَ صُورَةَ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ</p> <p>د. تُشَاهِدُ التُّلْفِيزِيُونَ</p>  |
| 14 | 26 | <p>هِوَايَةٌ فَائِزَةٌ... هِيَ تَذْهَبُ إِلَى مَيْدَانِ الْمَدِينَةِ فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ، هِيَ تَتَرَوُّضُ هُنَاكَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، هِيَ تَلْعَبُ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ، وَ تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ، وَ تَتَجَوَّلُ أَوْ التَّمَشِّي حَوْلَ الْمَدِينَةِ لِصِحَّةِ بَدَنِهَا.</p> <p>أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ</p> <p>ب. الرِّيَاضَةُ</p> <p>ج. الْمُرَاسَلَاتُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ</p> <p>د. دِرَاسَةُ الْقُرْآنِ</p>   |
| 15 | 27 | <p>أَرَادَ النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى مَدِينَةَ، بَلْ مَعَ الْكُفَّارِ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. وَ لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْتَنِعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يُنَصِّرُ عِبَادَهُ كَمَا نَصَّرَ النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ. تَرَكَ الشُّهَاجِرُونَ نِيُوتَهُمْ وَ أَمْوَالَهُمْ وَ أَهْلَهُمْ فِي مَكَّةَ. وَ اسْتَقْبَلَ أَهْلَ الْمَدِينَةِ أَوْ الْأَنْصَارَ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا. وَ بَعْدَ الْهَجْرَةِ انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ فِي الْخَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْبَشَارًا سَرِيعًا. مَاذَا فَعَلَ الْكُفَّارُ فِي هَجْرَةِ الرَّسُولِ وَأَصْحَابِهِ ؟</p> <p>أ. تَصَرَّوْا هِجْرَتَهُمْ</p> <p>ب. مَتَّعُوا هِجْرَتَهُمْ</p> <p>ج. اسْتَقْبَلُوا اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا</p> <p>د. تَرَكَوْا مَكَّةَ أَيْضًا</p> |
| 16 | 36 | <p>كَانَتْ السَّمَاءُ الَّتِي فَوْقَنَا بِنَامَا اللَّهُ، وَ اللَّهُ خَلَقَ فِيهَا الْكَوَاكِبَ مِثْلَ الْأَرْضِ وَ الْقَمَرِ، وَ خَلَقَ نَاجِحُومَ. وَ هَذِهِ الْأَرْضُ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا خَلَقَهَا اللَّهُ. هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا. أَمَّا النَّاسُ فَخَلَقَ اللَّهُ لَهُمُ الْعَقْلَ الَّذِي يَعْرِفُونَ بِهِ الْحَقَّ وَ الْبَاطِلَ.</p> <p>اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ...</p> <p>أ. الثُّجُومَ</p> <p>ب. النَّاسَ</p> <p>ج. الْقَمَرَ</p> <p>د. الْمَاءَ</p>   |

(d) menyusun kembali kalimat-kalimat yang tersedia secara benar sesuai dengan urutannya atau *rearrangement items*. Terdapat satu butir soal yang termasuk kategori menyusun kembali kalimat-kalimat yang tersedia secara benar sesuai dengan urutannya. Butir soal tersebut adalah

TABEL 20  
Butir-butir Soal UAMBN Bahasa Arab yang termasuk Menyusun Kembali Kalimat-Kalimat secara benar

| No | No. Urut Soal | Butir Soal   |
|----|---------------|--|
| 1  | 47            | <p>من - زهرة - الموز - الورد - شجرة - أحمل</p> <p>ج. زهرة الموز أحمل من شجرة الورد</p> <p>د. من شجرة الموز زهرة الورد أحمل</p> <p>ه. زهرة الورد أحمل من شجرة الموز</p> <p>و. من شجرة الورد زهرة الموز أحمل</p> |

#### 4) Tes Ketrampilan Menulis

Tes ketrampilan menulis adalah tes yang bertujuan untuk mengukur kemampuan menulis testee. Ainin menyebutkan secara umum, tes menulis bahasa Arab dapat dikelompokkan menjadi tes menulis terbimbing (*'insyā' al muwajjahah*) dan tes menulis bebas (*'insyā' hur*).

Di dalam menyelenggarakan tes menulis terbimbing, hendaknya teste diberi stimulus tertentu agar mereka dapat mengekspresikan pesan yang dikehendaki oleh stimulus tersebut, baik dalam bentuk karya tulis sederhana maupun

relative kompleks. Beberapa stimulus yang dapat digunakan dalam penyelenggaraan tes menulis berbahasa Arab secara terbimbing sebagai berikut :

- a. Membuat kalimat dengan kosa kata (terbatas) yang tersedia
- b. Membuat pertanyaan dari jawaban yang tersedia.
- c. Menghubungkan dua kalimat atau lebih
- d. Menjodohkan dua kalimat
- e. Menulis kalimat berdasarkan gambar
- f. Mengurutkan beberapa kalimat menjadi paragraph
- g. Menceritakan gambar berseri dalam suatu karangan sederhana yang panjangnya kurang lebih satu paragraph
- h. Menceritakan gambar berseri ke dalam suatu karangan yang relative kompleks
- i. Mengembangkan pokok-pokok pikiran yang telah tersedia ke dalam suatu karangan.<sup>29</sup>

Dan di dalam menyelenggarakan tes menulis secara bebas deapat dilaksanakan dengan cara-cara beriku ini :

- a. teste diminta mendeskripsikan gambar berseri ke dalam suatu karangan yang lebih kompleks misalnya ke dalam tiga paragraph lebih.
- b. Teste diminta menulis suatu karangan (deskripsi) dengan topic yang sudah ditentukan,
- c. Teste diminta mendeskripsikan salah satu topic dari beberapa topic yang tersedia.
- d. Teste diminta mendeskripsikan hasil wawancara dengan orang lain mengenai isu-isu actual,
- e. Teste diminta menyusun makalah ilmiah (wacana argumentative) mengenai isu-isu tertentu.<sup>30</sup>

Dari seluruh butir soal UAMBN mata pelajaran Bahasa Arab tahun pelajaran 2009-2010 yang berjumlah 50, tidak terdapat soal yang berkategori tes menulis.

---

<sup>29</sup> *Ibid*, hlm. 145

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm, 145-146

## **2. Proses Penyusunan Butir Soal UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2009-2010**

Di dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: DJ.I/576/2009 tentang Pedoman Pelaksanaan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah Tahun Pelajaran 2009-2010 disebutkan bahwa penyiapan perangkat kisi-kisi dan naskah soal dilakukan oleh tim penyusun yang dibentuk oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Islam dan Tim penyusun perangkat naskah soal harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:

- a. Menguasai materi pembelajaran yang akan diujikan;
- b. Mempunyai kemampuan dan pengalaman dalam penyusunan naskah soal, diutamakan bagi guru yang sudah dilatih di bidang penilaian pendidikan;
- c. Memiliki sikap dan perilaku yang jujur, bertanggung jawab, teliti, tekun, dan dapat memegang teguh kerahasiaan.<sup>31</sup>

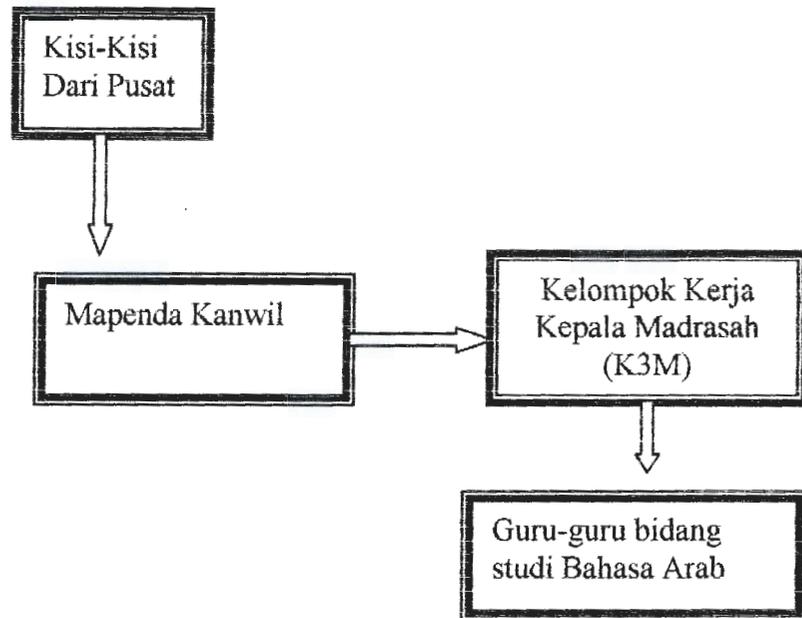
Kepala Madrasah menjelaskan bahwa kisi-kisi soal dari pusat lalu madrasah mengirimkan guru untuk turut membuat soal<sup>32</sup>. Prosedur pembuatan soal UAMBN dapat digambarkan dalam gambar berikut ini :

---

<sup>31</sup> Lampiran 1 Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : DJ.I/576/2009 tentang Pedoman Pelaksanaan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah Tahun Pelajaran 2009-2010.

<sup>32</sup> Bahsan, *Wawancara*, 15 Oktober 2010

BAGAN  
Gambar Prosedur Pembuatan Soal UAMBN



Guru mata Pelajaran Bahasa Arab MTs N Godean termasuk guru yang tidak dilibatkan dalam pembuatan soal. Hal ini sebagaimana disampaikan guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri Godean berikut ini :

“ Soal ujian bahasa Arab UAMBN tahun 2010 ini, kita terima jadi, tidak pernah sama sekali dilibatkan dalam penyusunannya.”

#### **E. Hasil UABN Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri Godean Tahun Pelajaran 2009-2010**

Hasil UAMBN mata pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri Godean ada dua yaitu nilai murni berupa skor mentah pencapaian peserta didik dan nilai konversi berupa skor mentah ditambah dengan skor tambahan dari kebijakan kepala Madrasah. Nilai konversi inilah yang kemudian

dijadikan sebagai nilai hasil UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri Godean tahun pelajaran 2009-2010. Berikut ini adalah nilai murni dan nilai konversi UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri Godean tahun pelajaran 2009-2010.

**TABEL 21**  
**Nilai Murni dan Nilai Konversi UAMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs Negeri Godean tahun pelajaran 2009-2010<sup>33</sup>**

| NOMOR | NILAI MURNI | NILAI HASIL KONVERSI |
|-------|-------------|----------------------|
| 1.    | 3,80        | 6,40                 |
| 2.    | 3,40        | 6,20                 |
| 3.    | 4,20        | 6,60                 |
| 4.    | 5,80        | 7,40                 |
| 5.    | 5,40        | 7,20                 |
| 6.    | 4,20        | 6,60                 |
| 7.    | 4,00        | 6,50                 |
| 8.    | 4,80        | 6,90                 |
| 9.    | 3,40        | 6,20                 |
| 10.   | 4,00        | 6,50                 |
| 11.   | 3,40        | 6,20                 |
| 12.   | 3,00        | 6,60                 |
| 13.   | 3,20        | 6,10                 |
| 14.   | 3,60        | 6,30                 |
| 15.   | 3,20        | 6,10                 |
| 16.   |             | 6,69                 |
| 17.   | 3,40        | 6,20                 |
| 18.   | 3,00        | 6,60                 |
| 19.   | 3,00        | 6,00                 |
| 20.   | 3,80        | 6,40                 |
| 21.   | 5,00        | 7,00                 |
| 22.   | 4,20        | 6,60                 |
| 23.   | 5,20        | 7,10                 |
| 24.   | 3,80        | 6,40                 |
| 25.   | 4,60        | 6,80                 |
| 26.   | 4,20        | 6,60                 |
| 27.   | 3,40        | 6,20                 |

<sup>33</sup> Dokumen MTs N Godean "lembar koreksian UAMBN Bahasa Arab tahun 2010 dan Laporan Penyelenggaraan Ujian Madrasah/Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2009/2010 Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean Kabupaten Sleman"

<sup>34</sup> Terjadi kesalahan konversi seharusnya nilai konversi 6,00

|     |      |      |
|-----|------|------|
| 28. | 4,40 | 6,70 |
| 29. | 4,20 | 6,70 |
| 30. | 4,60 | 6,80 |
| 31. | 3,80 | 6,40 |
| 32. | 4,60 | 6,80 |
| 33. | 4,00 | 6,50 |
| 34. | 3,20 | 6,10 |
| 35. | 2,80 | 6,00 |
| 36. | 4,40 | 6,70 |
| 37. | 3,60 | 6,30 |
| 38. | 1,60 | 6,00 |
| 39. | 3,00 | 6,00 |
| 40. | 2,80 | 6,00 |
| 41. | 4,80 | 6,90 |
| 42. | 4,40 | 6,70 |
| 43. | 5,00 | 7,00 |
| 44. | 3,40 | 6,20 |
| 45. | 2,80 | 6,00 |
| 46. | 5,00 | 7,00 |
| 47. | 4,80 | 6,90 |
| 48. | 3,80 | 6,40 |
| 49. | 5,20 | 7,10 |
| 50. | 6,60 | 8,00 |
| 51. | 6,20 | 7,70 |
| 52. | 5,20 | 7,10 |
| 53. | 4,60 | 6,80 |
| 54. | 3,60 | 6,30 |
| 55. | 6,60 | 8,10 |
| 56. | 4,20 | 6,60 |
| 57. | 4,60 | 6,80 |
| 58. | 3,60 | 6,30 |
| 59. | 3,20 | 6,10 |
| 60. | 3,40 | 6,20 |
| 61. | 2,60 | 6,00 |
| 62. | 2,60 | 6,00 |
| 63. | 3,80 | 6,40 |
| 64. | 4,00 | 6,50 |
| 65. | 4,20 | 6,60 |
| 66. | 3,60 | 6,30 |
| 67. | 3,40 | 6,20 |
| 68. | 5,40 | 6,20 |
| 69. | 3,00 | 6,00 |
| 70. | 4,00 | 6,50 |
| 71. | 3,20 | 6,10 |

|      |      |      |
|------|------|------|
| 72.  | 4,40 | 6,70 |
| 73.  | 3,40 | 6,20 |
| 74.  | 2,20 | 6,00 |
| 75.  | 4,60 | 6,80 |
| 76.  | 4,00 | 6,50 |
| 77.  | 5,40 | 7,20 |
| 78.  | 3,60 | 6,30 |
| 79.  | 4,80 | 6,90 |
| 80.  | 4,00 | 6,50 |
| 81.  | 2,00 | 6,00 |
| 82.  | 4,80 | 6,90 |
| 83.  | 5,40 | 7,20 |
| 84.  | 3,20 | 6,10 |
| 85.  | 4,60 | 6,90 |
| 86.  | 3,00 | 6,00 |
| 87.  | 3,40 | 6,20 |
| 88.  | 3,40 | 6,20 |
| 89.  | 4,00 | 6,50 |
| 90.  | 3,20 | 6,10 |
| 91.  | 2,60 | 6,00 |
| 92.  | 6,20 | 7,70 |
| 93.  | 3,00 | 6,00 |
| 94.  | 4,20 | 6,60 |
| 95.  | 2,60 | 6,00 |
| 96.  | 5,00 | 7,00 |
| 97.  | 4,20 | 6,60 |
| 98.  | 4,20 | 6,60 |
| 99.  | 3,80 | 6,40 |
| 100. | 4,00 | 6,50 |
| 101. | 4,20 | 6,60 |
| 102. | 4,80 | 6,90 |
| 103. | 3,20 | 6,10 |
| 104. | 2,80 | 6,00 |
| 105. | 3,00 | 6,00 |
| 106. | 2,60 | 6,00 |
| 107. | 2,80 | 6,00 |
| 108. | 4,00 | 6,50 |
| 109. | 3,60 | 6,30 |
| 110. | -    | -    |
| 111. | 4,20 | 6,60 |
| 112. | 5,00 | 7,00 |
| 113. | 2,60 | 6,00 |
| 114. | 4,40 | 6,70 |
| 115. | 4,00 | 6,50 |

BAB IV  
ANALISA DATA

**A. Kesesuaian Soal Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi dan Bahan Ajar**

Kesesuaian soal UMBN mata pelajaran bahasa Arab dengan Standar Kompetensi Lulusan Standar Isi dan bahan ajar dapat dilihat dalam table berikut ini :

**TABEL 22**  
**Kesesuaian Soal UAMBn Bahasa Arab MTs Tahun 2010**  
**dengan SKL , SI dan Bahan Ajar**

| NO | BUTIR SOAL   | KESESUAIAN |    |    | KETERANGAN   |
|----|--|------------|----|----|--|
|    |  | SKL        | SI | BA |  |
| 1. | <p>١- اُنظُرْ يَا صَدِيقِي... نَبِيْلَةَ، هِيَ مِنْ سُورَاتِنَا</p> <p>١- ذَلِكَ</p> <p>ج- هذه</p> <p>د- نحن</p> | √          | √  | √  | <p>1. SKL : membaca ;memahami berbagai teks dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana melalui membaca tentang identitas diri dan menanyakan alamat.</p> <p>2. Sesuai dengan</p> |

|    |   |   |   |    |  |
|----|---|---|---|----|--|
|    |   |   |   |    | standar Isi dengan tema التَّعَارُفُ dengan struktur kalimat مَبْتَدَأُ + خَبَرٌ , مَبْتَدَأُ nya meliputi ضمير، اسم إشارة، مفرد dan meliputi sifat, termasuk warna dan jar majrur. <sup>1</sup> |
|    |   |   |   | 3. | Sesuai dengan bahan ajar kelas VII, smt. 1, halaman, 13-19 <sup>2</sup>  |
| 2. | أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ، هَذَا أَخُو فَاطِمَةَ<br>اسم... زَيْنُ الدِّينِ<br>أ- جَا<br>ب- √ هَا<br>ج- كَ<br>د- هُوَ | √ | √ | √  | 1. Sesuai dengan SKL membaca ;memahami berbagai teks dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana melalui  |

<sup>1</sup> Lihat Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi kelas VII semester I

<sup>2</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah dan Perlu Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII*, Yogyakarta, : apustaka Insan Madani, 2007

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | <p>membaca tentang identitas diri, rumah dan keluar dan sesuai SI struktur kelas VII smt. 1<sup>3</sup></p> <p>2. meskipun tidak sama persis kata dan kalimatnya, tetapi struktur yang dibahas sesuai dengan struktur dalam bahan ajar kelas VII semester 1<sup>4</sup></p> |
| 3. | <p>فَاتِرٌ : مِنْ أَيْنَ... يَا فَاطِمَةُ ؟<br/> فَاطِمَةُ : هُوَ مِنْ بَابِ دُونِجِ حَاوِيِ الْغُرْبِيَّةِ<br/> أ- أَنْتَ<br/> ب- الطَّالِبَةُ<br/> ج- أَنْتِ<br/> د- مُحَمَّدٌ</p> | √ | √ | √ | <p>1. Sesuai dengan SKL membaca ;memahami berbagai teks dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana melalui membaca tentang tentang menanyakan alamat dan bahan ajar Struktur kelas VII</p>  |

<sup>3</sup> Ibid

<sup>4</sup>Lihat Muhajir, dkk, bahasa Arab itu Mudah..., hlm. 42

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 4. | <p>هَذَا زَيْدٌ ، هُوَ مَدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ حَاكِرْتًا. وَ هَذِهِ عَائِشَةُ ، هِيَ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ ؟</p> <p>أ- مَدْرَسٌ<br/>ب- طَالِبَةٌ<br/>ج- مَدْرَسَةٌ<br/>د- رَيْسَةُ الْمَدْرَسَةِ</p>                 | √ | √ | √ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesuai dengan SKL membaca ;memahami berbagai teks dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana melalui membaca tentang profesi</li> <li>2. Sesuai dengan SI kelas VIII smt.2</li> <li>3. Sesuai dengan BA hlm. 129<sup>5</sup></li> </ol> |
| 5. | <p>هَذَا فَصْلِي ، الْفَصْلُ حَمِيلٌ وَ نَظِيفٌ. فِيهِ خَرِيْطَةٌ ، وَ الْخَرِيْطَةُ عَلَيَّ الْحَائِطِ ، هِيَ حَمِيْلَةٌ أَيْضًا. وَ هُنَاكَ مَكْتَبُ الْمَدْرَسِ هُوَ أَمَامَ الْفَصْلِ. مَاذَا عَلَيَّ الْحَائِطِ ...</p> <p>أ- مَكْتَبُ الْمَدْرَسِ<br/>ب- فَصْلِي<br/>ج- خَرِيْطَةُ حَمِيْلَةٌ<br/>د- مَدْرَسٌ حَمِيْلٌ</p> | √ | √ | √ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SKL membaca ;memahami berbagai teks dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana melalui membaca tentang</li> </ol>   |

<sup>5</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah dan Perlu Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII/III*, Yogyakarta, : Pustaka Insan Madani, 2007, hlm. 128-131

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      |   |   |   |   | tentang madrasah dan SI membaca d, tetapi sesuai dengan Bahan Ajar. <sup>6</sup>   |
| 6. b | <p>هَلِ الْفَصْلُ مُنْسَخٌ...؟</p> <p>أ- نَعَمْ، الْفَصْلُ مُنْسَخٌ</p> <p>ب- لَا، الْفَصْلُ مُنْسَخٌ</p> <p>ج- نَعَمْ، الْفَصْلُ نَظِيفٌ</p> <p>د- لَا، الْفَصْلُ نَظِيفٌ</p>                                  | √ | √ | √ | <p>1. Sesuai dengan SKL, membaca ;memahami berbagai teks dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana melalui membaca tentang dan SI pada Kompetensi Dasar Membaca: mampu menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana.</p> <p>2. Sesuai dengan BA kls VII<sup>7</sup></p> |
| 7.   | <p>يَذْهَبُ عَرَفَانُ حَكِيمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشْتَرَاً</p> <p>عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ بَيْتَهُ... الْمَدْرَسَةَ.</p> <p>أ- قَرِيبٌ مِنْ</p> <p>ب- بَعِيدٌ عَنِ</p> <p>ج- حَمِيلٌ</p> <p>د- بَحْرًا</p> | √ | √ | √ | <p>Sesuai SKL membaca, SI tema al madrasah, kls. VII, smt. 1 dan sesuai dengan BA kls VIII, bab al zihāb ila al madrasah<sup>8</sup></p>   |

<sup>6</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah dan Perlu Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007, hlm.27-40

<sup>7</sup> Ibid, hlm. 64

<sup>8</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah dan Perlu Bahasa Arab untuk MTs Kelas VIII*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007, hlm. 44

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 8.  | <p>مَاذَا فِي غُرْفَةِ التَّوْمِ يَا أَحْمَدُ ؟ فِيهَا ... جَمِيلٌ</p> <p>أ- سَرِيرٌ<br/>ب- كُرْسِيٌّ<br/>ج- مَائِدَةٌ<br/>د- صَحْفَةٌ</p>  | √ | √ | √ | Sesuai SKL membaca tentang rumah dan SI membaca dan bicara, kelas VII, smt 2, tma al bait, serta sesuai Buku Ajar kelas VII tema Baity Jannaty <sup>9</sup> |
| 9.  | <p>مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟</p> <p>هِيَ ... عَنِ السَّفَرِ أَلَى حَاكِرْنَا مَعَ صَدِيقَتِهَا</p> <p>أ- تَتَعَلَّمُ<br/>ب- تَتَكَلَّمُ<br/>ج- تَنَامُ<br/>د- تُذَاكِرُ الدَّرُوسَ -</p>   | √ | √ | √ | Sama soal no. 8   |
| 10. | <p>أَنَا نُؤْفَلُ ، أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ ، عِنْدِي أَمْرَةٌ ، وَ هَذِهِ صُورَةٌ أَمْرَتِي . هَذَا أَبِي اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ هُوَ طَيِّبٌ ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى . وَ هَذِهِ أُمِّي هِيَ مُدْرَسَةٌ ، هِيَ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ . عِنْدِي أُخٌ اسْمُهُ نَجِيبٌ هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ . مَا مِهْنَةُ نُؤْفَلُ ؟ مِهْنَةُ نُؤْفَلُ ...</p> <p>أ- تَاجِرٌ<br/>ب- مُدْرَسٌ<br/>ج- طَالِبٌ<br/>د- طَالِبُ الْجَامِعَةِ -</p> | √ | √ | √ | Sesuai SKL membaca, SI membaca kelas VIII, smt. 2 dan buku Ajar kls. VIII <sup>10</sup>   |
| 11. | <p>مَاذَا يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟ هُوَ ...</p> <p>أ- يَتَعَلَّمُ فِيهِ<br/>ب- يُعَلِّمُ فِيهِ<br/>ج- يَنَامُ وَ يَتَسَلَّلُ فِيهِ<br/>د- يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِيهِ</p>  | √ | √ | √ | Sama butir soal no. 10  |
| 12. | Bacalah bacaan berikut ini terlebih dahulu :  | √ | √ | √ | Sesuai dengan SKL membaca   |

<sup>9</sup> Muhadjir, dkk, *Bahasa Arab Mudah ... kelas VII*, hlm 101-111

<sup>10</sup> Lihat Muhadjir, dkk, *Bahasa Arab Mudah... kelas VIII*, hlm. 135

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | <p>اسْمِي فَارِسٌ، أَنَا طَالِبٌ، وَ عِنْدِي أُخْتٌ صَغِيرَةٌ اسْمُهَا مَرْوَةٌ، أَنَا أَسْكُنُ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. بَيْتِي فِي شَارِعِ سُوكَارْتُوهُانَا رَقْمِ 15 فِي مَدِينَةِ جَاكَرْتَا. عِنْدِي تَلْفُونٌ فِي الْبَيْتِ رَقْمُهُ 021-456789 مَا عُنْوَانُ فَارِسٍ ؟ عُنْوَانُهُ ...</p> <p>أ- فِي شَارِعِ سُوكَارْتُوهُانَا تَا رَقْمِ خَمْسَةَ وَ عِشْرُونَ فِي مَدِينَةِ جَاكَرْتَا</p> <p>ب- فِي شَارِعِ سُوكَارْتُوهُانَا تَا رَقْمِ خَمْسَةَ عَشَرَ فِي مَدِينَةِ جَاكَرْتَا</p> <p>ج- مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ</p> <p>د- فِي رَقْمِ -021 456789</p> |   |   |   | <p>tentang identitas diri dan rumah, SI Kelas VII al Usrah al 'unwān, raqm 1-100 dan tidak sesuai dengan BA, meskipun BA kelas VIII membahas al 'adad, tetapi pembahasannya tentang penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian, bukan tentang angka sebagaimana termaktub di dalam SI BA : buku kelas VIII bab 11<sup>11</sup></p> |
| 13. | <p>مَنْ مَرْوَةٌ ؟</p> <p>أ- هِيَ أُمُّ فَارِسٍ</p> <p>ب- هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الصَّغِيرَةِ</p> <p>ج- هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الْكَبِيرَةِ</p> <p>د- هِيَ صَدِيقَةُ فَارِسٍ</p>  | √ | √ | √ | <p>Sesuai SKL membaca dan SI kelas VII smt. 1 al Ta'aruf serta sesuai BA kelas VII smt. 1<sup>12</sup></p>  |
| 14. | <p>يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ</p>  | √ | - | √ | <p>sesuai SKL tentang jam</p>   |

<sup>11</sup> Ibid, hlm.139-147

<sup>12</sup> Muhadjir, dkk, Bahasa Arab Mudah ...kelas VII., hlm. 7-9

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | <p>السَّادِسَةِ وَ خَمْسِ دَقَائِقٍ. وَ يَصِلُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَ النِّصْفِ تَمَامًا. كَمْ دَقِيقَةً يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ... دَقِيقَةً</p> <p>أ- خَمْسَ<br/>ب- عَشْرَ<br/>ج- خَمْسَ وَعِشْرُونَ<br/>د- سِتَّةَ وَعِشْرُونَ</p>  |   |   |   | dan tidak sesuai dengan SI. Di dalam SI tidak ada pembahasan tentang jam, tetapi di dalam struktur terdapat pemabaha tentang angka dari 1 s/d 100 pada kelas VII smt. 2. Sesuai buku Ajar kelas VIII. <sup>13</sup> |
| 15. | <p>فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ يَا فَائِزُ ؟ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي السَّاعَةِ ...</p> <p>أ- السَّادِسَةِ مَسَاءً<br/>ب- السَّادِسَةِ صَبَاحًا<br/>ج- السَّابِعَةِ<br/>د- السَّادِسَةِ وَ خَمْسِينَ دَقِيقَةً</p>  | √ | - | √ | Sama catatan butir soal no. 14  |
| 16. | <p>الطُّلَابُ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ مِنْذُ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَ النِّصْفِ إِلَى السَّاعَةِ الثَّاسِعَةِ وَ النِّصْفِ. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يَأْكُلُونَ فِي الْمَقْصَفِ. مَاذَا يَعْمَلُ الطُّلَابُ بَعْدَ دِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ هُمْ ...</p> <p>أ- يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ<br/>ب- يَرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ<br/>ج- يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ<br/>د- يَأْكُلُونَ فِي الْمَقْصَفِ</p> | √ | √ | √ | Sesuai dengan SKL membaca <i>al nasyāt fi al madrasah</i> dan SI struktur jumlah ismiyah dan menulis <i>al nasyāt fi al madrasah</i> , dan sesuai Bahan Ajar kelas IX tentang <i>al Tarkīb</i> . <sup>14</sup>      |
| 17. | <p>أَنْ يَتَعَلَّمَ الطُّلَابُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ ؟ فِي الْمَسْجِدِ</p> <p>أ-</p>   | √ | √ | √ | SKL : membaca memahami  |

<sup>13</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah...kelas VIII*, hlm. 1-10

<sup>14</sup> <sup>14</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah dan Perlu BAHASA Arab untuk MTs Kelas IX*, Yogyakarta, : Pustaka Insan Madani, 2007, hlm. 60-61

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | <p>ب- فِي الْفَصْلِ  <br/>الْصَّفِّ</p> <p>ت- فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ</p> <p>ث- خَارِجَ الْفَصْلِ</p>   |   |   |   | <p>melalui membaca tentang kegiatan di rumah.</p> <p>SI : menemukan makna, gagasan, pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang aktivitas di sekolah.</p> <p>BA: sesuai buku kelas VII<sup>15</sup></p> |
| 18. | <p>أَنَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ. وَ الْمَدْرَسُ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِيهِ. وَ ... تَتَعَلَّمِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ هُنَاكَ أَيْضًا.</p> <p>أ- هُوَ</p> <p>ب- أَنْتِ</p> <p>ت- أَنْتِ</p> <p>ث- نَيْلَةَ</p>  | √ | √ | √ | <p>SKL : membaca tentang aktivitas di sekolah. SI : al tarkib, jumlah ismiyah, BA : kelas VIII<sup>16</sup></p>  |
| 19. | <p>ذَاتَ مَسَاءٍ، صَلَّى أَحْمَدُ الْعَصْرَ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي مُصَلًى بَيْتِهِ جَمَاعَةً. وَ بَعْدَ ذَلِكَ يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ مَعَ أَحِيهِ الصَّغِيرِ نَيْلِ حَتَّى الْمَغْرِبِ. وَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ هُمَا يَقْرَأَنِ الْقُرْآنَ فِي مُصَلًى الْبَيْتِ. مَتَى يُشَاهِدُ أَحْمَدُ وَ أُخْرُهُ التَّلْفِيزِيُونَ ؟</p> <p>أ- بَعْدَ الْمَغْرِبِ</p> <p>ب- بَعْدَ الْعِشَاءِ</p> <p>ت- قَبْلَ الْمَغْرِبِ</p> <p>ث- قَبْلَ الْعَصْرِ</p> | √ | √ | √ | <p>SKL : membaca aktivitas di rumah</p> <p>SI : membaca al nasyaʿ fi al bait.</p> <p>BA : kelas VIII a`māluna fi yaum al `uṭlah.<sup>17</sup></p>  |
| 20. | <p>مَنْ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ ؟</p>   | √ | √ | √ | <p>Idem butir soal nomor 19</p>  |

<sup>15</sup> Lihat Muhadjir, dkk, *Bahasa Arab Mudah ... kelas VII.*, hlm. 123

<sup>16</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah... kelas VIII*, hlm.22-23

<sup>17</sup> Ibid, hlm. 37-38

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | <p>أحمد و تيمبل - أ</p> <p>أحمد و أبوه - ب</p> <p>أحمد و أخوه - ت</p> <p>الكبير</p> <p>أحمد و أخته - ث</p>   |   |   |   |  |
| 21. | <p>يَسْتَقِظُ نَوْفَلٌ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَ بَعْدَ ذَلِكَ ... فِي الْحَمَامِ، وَ يَتَوَضَّأُ وَ يُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً مَعَ أَخِيهِ الصَّغِيرِ.</p> <p>يَنَامُ - أ</p> <p>يَسْتَحِمُّ - ب</p> <p>يُذَكِّرُ الدَّرُوسَ - ت</p> <p>يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ - ث</p>   | √ | √ | √ | <p>SKL :membaca tentang aktivitas di rumah</p> <p>SI : menulis al nasyaʔ fi al bait kelas VIII, smt. 1</p> <p>BA : kelas VIII<sup>18</sup></p> |
| 22. | <p>مِهْنُ التَّاجِرِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا مَنْ يَكُونُ تَاجِرًا وَ مُدْرِسًا وَ طَبِيبًا وَ غَيْرَ ذَلِكَ. وَ التَّلْجُرُ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ، هُوَ يَبِيعُ البَضَائِعَ. وَ المُدْرِسُ يَعْمَلُ فِي المَدَارِسِ، وَ هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَابَ. وَ الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضَى فِي المُسْتَشْفَى. مَنْ هُوَ يَبِيعُ البَضَائِعَ؟</p> <p>المُدْرِسُ - أ</p> <p>الطَّبِيبُ - ب</p> <p>التَّاجِرُ - ت</p> <p>الفَلَّاحُ - ث</p> | √ | √ | √ | <p>SKL : membaca tentang profesi.</p> <p>SI : Membaca tema al mihnah kelas VIII semt. 2</p> <p>Buku : kelas VIII<sup>19</sup></p>              |
| 23. | <p>أحمدُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا فَارِسَ ؟</p> <p>فَارِسُ : هُوَ طَبِيبٌ فِي المُسْتَشْفَى "سَيِّفِ النُّوَارِ"</p> <p>أحمدُ : هَلْ هُوَ يَبِيعُ المَلَابِسَ ؟</p> <p>فَارِسُ : لَا، أَبِي ... يَبِيعُ المَلَابِسَ، وَ لَكِنَّ هُوَ يُعَالِجُ المَرَضَى.</p> <p>لَا - أ</p> <p>كُنْ - ب</p> <p>ل - ت</p>  | √ | √ | √ | <p>Sama butir soal no. 22</p>  |

<sup>18</sup> Ibid, hlm. 37-39

<sup>19</sup> Ibid, hlm. 128-135

|     | أ ن ح  |   |   |   |                                     |
|-----|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 24. | <p>بَيْلَةٌ طَالِبَةٌ نَشِيطَةٌ. عِنْدَهَا هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا الرِّسْمُ وَ الْمُرَاسَلَةُ بِالْإِنْتَرْنِيْتِ وَ قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُتَنَوِّعَةِ. هِيَ تُرْسِمُ الصُّوْرَ الْجَمِيلَةَ مِثْلَ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ. وَ هِيَ تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى أَصْدِقَائِهَا بِالْإِنْتَرْنِيْتِ. وَ هِيَ تُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْكَثِيرَةِ وَ الْقَامُوسِ وَ الْمَحَلَّاتِ وَ الْحِرَائِدِ وَ غَيْرَهَا. هَذَا الْعَمَلُ مِنَ الْهَوَايَاتِ الَّذِي لَا تَعْمَلُهُ بَيْلَةٌ :</p> <p>أ- قِرَاءَةُ الْكُتُبِ<br/>الْمُتَنَوِّعَةِ</p> <p>ب- تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى الْأَصْدِقَاءِ</p> <p>ج- رَسْمُ صُورَةٍ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ</p> <p>د- تُشَاهِدُ التَّفَرُّيُونَ</p> | - | - | - | Tidak ada pembahasan tentang hobi   |
| 25. | <p>يَسْتَيْفِظُ نُوْفَلَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، وَ بَعْدَ ذَلِكَ ... فِي الْحَمَامِ، وَ يَتَوَضَّأُ وَ يُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً مَعَ أَخِيهِ الصَّغِيرِ.</p> <p>أ- يَنَامُ</p> <p>ب- يَسْتَحِمُّ</p> <p>ج- يُذَاكِرُ الدُّرُوسَ</p> <p>د- يُشَاهِدُ التَّفَرُّيُونَ</p>   | - | - | - | Tidak ada pembahasan tentang hobi   |
| 26. | <p>هَوَايَةٌ فَائِزَةٌ...، هِيَ تَذْهَبُ إِلَى مِيْدَانِ الْمَدِيْنَةِ فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ، هِيَ تَتَرَوِّضُ هُنَاكَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا، هِيَ تَلْعَبُ كُرَّةَ الرِّيْسَةِ، وَ تَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَةِ، وَ تَتَحَوَّلُ أَوْ التَّمَشِّي حَوْلَ الْمَدِيْنَةِ لِصِحَّةِ بَدَنِهَا.</p> <p>أ- قِرَاءَةُ الْكُتُبِ</p> <p>ب- الرِّيَاضَةِ</p> <p>ج- الْمُرَاسَلَاتُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ</p> <p>د- دِرَاسَةُ الْقُرْآنِ</p>  | - | - | - | Tidak ada pembahasan tentang hobi   |
| 27. | <p>أَرَادَ النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى مَدِيْنَةٍ، بَلْ مَنَعَ الْكُفَّارُ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى</p>  | - | - | - | Tidak ada pembahasan tentang hijrah |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | <p>الْمَدِينَةِ. وَ لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يَنْصُرُ عِبَادَهُ كَمَا نَصَرَ النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ. تَرَكُوا الْمُهَاجِرِينَ يُبَوِّئُهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَأَهْلَهُمْ فِي مَكَّةَ. وَ اسْتَقْبَلَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ أَوْ الْأَنْصَارُ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا. وَ بَعَثَ الْهَجْرَةَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ اثْنَيْ عَشَرَ سَرِيعًا. مَاذَا فَعَلَ الْكُفَّارُ فِي هِجْرَةِ الرَّسُولِ وَأَصْحَابِهِ؟</p> <p>أ- نَصَرُوا هِجْرَتَهُمْ<br/> ب- مَنَعُوا هِجْرَتَهُمْ<br/> ت- اسْتَقْبَلُوا اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا<br/> ث- تَرَكَوا مَكَّةَ أَيْضًا</p> |   |   |   | Nabi saw.                                     |
| 28. | <p>وَ لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يَنْصُرُ عِبَادَهُ كَمَا نَصَرَ النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ. إِلَى أَيْنَ يَعُودُ كَلِمَةُ "هُمْ" فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ؟</p> <p>أ- الْكُفَّارُ<br/> ب- أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ<br/> ت- النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ<br/> ث- أَهْلُ الْمَدِينَةِ</p>   | - | - | - | Tidak ada pembahasan tentang hijrah Nabi saw. |
| 29. | <p>أَيُّ مَوْضُوعٍ أُنْسَبُ لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟</p> <p>أ- النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ<br/> ب- هِجْرَةُ النَّبِيِّ وَأَصْحَابُهُ<br/> ت- كُفَّارُ مَكَّةَ<br/> ث- أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</p>  | - | - | - | Tidak ada pembahasan tentang hijrah Nabi saw. |
| 30. | <p>إِحْتِفَالُنَا بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ...<br/> أ- فِي الشَّهْرِ الْمُقْبِلِ</p>   | √ | √ | √ | SKL :<br>membaca tentang hari-hari besar      |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | <p>ب- فِي الْعَامِ الْحَدِيدِ</p> <p>ت- فِي الْأُسْبُوعِ</p> <p>المَاضِي</p> <p>ث- غَدًا</p>  |   |   |   | keagamaan.<br>SI : membaca tentang <i>al munāsabāt al dīniyyah</i><br>BA : buku kelas IX <sup>20</sup>  |
| 31. | <p>مَنْ ... الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ فِي هَذَا الْحَفْلِ أَنْفًا ، يَا يُوسُفُ ؟</p> <p>أ- اجْتَمَعَ</p> <p>ب- تَنَاولَ</p> <p>ت- جَمَعَ</p> <p>ث- أَلْقَى</p>  | √ | √ | √ | SKL :<br>membaca tentang kegiatan keagamaan.<br>SI : membaca mengidentifikasi kata dan menemukan makna kelas IX smt. 1 tentang <i>al munāsabāt al dīniyyah</i><br>BA : buku kelas IX tentang al ḥafl bi zikra maule al nabi <sup>21</sup> |
| 32. | <p>نَحْنُ وَرَعْنَا ... إِلَى الْمُدْعُوِّينَ وَالْمُدْعُوَاتِ قَبْلَ عَمَلِيَّةِ ذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ</p> <p>أ- الْأَعْمَالُ</p> <p>ب- الْأُمُورُ</p> <p>ت- بَطَاقَةَ الدَّعْوَةِ</p> <p>ث- الْأَزْهَارَ</p> | √ | √ | √ | Sama butir soal nomor 31  |
| 33. | <p>الْحَاضِرُونَ اسْتَمَعُوا إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِإِهْتِمَامٍ كَثِيرٍ.</p> <p>نَحْنُ .... إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِإِهْتِمَامٍ كَثِيرٍ.</p> <p>أ- اسْتَمَعْنَا</p>                      | √ | √ | √ | Sama butir soal nomor 31  |

<sup>20</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah...kelas IX*, hlm. 10

<sup>21</sup> Ibid

|     | اِسْتَمَعَنْ - ب<br>اِسْتَمَعْنَا - ت<br>اِسْتَمَعْتُمْ - ث   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 34. | يَا تَلَامِيذِي ... الْخَمْرُ، إِنَّهَا حَرَامٌ وَ يُضِرُّ<br>الْجِسْمَ.<br><br>أ - نَا نَشْرَبُهَا<br>ب - نَمُ نَشْرَبُهَا<br>ت - لَنْ نَشْرَبُهَا<br>ث - لَنَشْرَبُهَا  | - | √ | √ | SKL : tidak ada yang sesuai<br>SI : sesuai struktur an, lan, lām al ta`līl + fi`il muḍāri` kelas VIII smt. 2<br>Bahan Ajar : sesuai bahan ajar kelas VIII dalam hal struktur kalimat. <sup>22</sup> |
| 35. | أُخْتِي : مَنْ يُلْقِي خُطْبَةَ الْعِيدِ فِي صَلَاةِ عِيدِ<br>الْأَضْحَى يَا أُخْتِي ؟<br>أُخْتِي : أَنَا لَمْ ...، عَفْوًا<br>أ - أَعْرِفُ<br>ب - أَعْرِفُ<br>ت - أَعْرِفُ<br>ث - نَعْرِفُ   | √ | - | √ | SKL : membaca tentang aktivitas kegiatan keagamaan.<br>SI : -<br>BA : Struktur lam + fi`il al muḍāri` buku kelas IX <sup>23</sup>   |
| 36. | كَانَتْ السَّمَاءُ الَّتِي فَوْقَهَا بَنَاهَا اللَّهُ، وَاللَّهُ<br>خَلَقَ فِيهَا الْكَوَاكِبَ مِثْلَ الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ، وَ<br>خَلَقَ تَأْتِحُومَ. وَ هَذِهِ الْأَرْضُ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا<br>خَلَقَهَا اللَّهُ. هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً<br>فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الشَّجَرَاتِ رِزْقًا. أَمَّا النَّاسُ فَخَلَقَ<br>اللَّهُ لَهُمُ الْعَقْلَ الَّذِي يَعْرِفُونَ بِهِ الْحَقَّ وَ<br>الْبَاطِلَ.<br>اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ...<br>أ - الشُّحُومَ | √ | √ | √ | SKL : membaca ' mampu memahami berbagai ragam teks tulis melalui kegiatan membaca tentang lingkungan sekitas.   |

<sup>22</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah... kelas VIII*, hlm.119

<sup>23</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah... kelas IX*, hlm. 35

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | أ- النَّاسَ<br>ب- الْقَمَرَ<br>ج- الْمَاءَ  |   |   |   | SI : membaca mengidentifikasi kata dan menemukan makna tentang khalq al 'alam kelas IX, smt. 1<br>BA: |
| 37. | وَ...، النَّاسُ يَعْرِفُونَ بِهِ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ.<br>أ- السَّمَاءَ<br>ب- الْمَاءَ<br>ج- الْعَقْلَ<br>د- الْقَمَرَ   | √ | √ | √ | Sama dengan butir soal nomor 36   |
| 38. | عَيْنَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ مُنَاسِبَةً بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ !<br>أ- الْوَلَدُ أَكْبَرُ جِسْمًا<br>ب- الْوَلَدُ أَكْرَمٌ مِنْ أَبِيهِ<br>ج- أَبُؤُكُ أَكْبَرُ جِسْمًا<br>د- مِنَ الْوَالِدِ<br>هـ- أَبُؤُكَ أَصْفَرُ جِسْمًا<br>و- مِنَ الْوَالِدِ | √ | √ | √ | SKL : membaca tentang keluarga<br>SI : struktur ism tafdil kelas IX semester 2                        |
| 39. | مَسْجِدَ الْأَسْتِقْلَالِ هُوَ مِنْ... فِي حَاوِي الْقَرْيَةِ<br>أ- أَكْبَرُ الْمَسْجِدِ<br>ب- أَكْبَرُ الْمَسَاجِدِ<br>ج- أَكْبَرُ الْمَسَاجِيدِ<br>د- الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ  | √ | √ | √ | SKL : membaca lingkungan sekitar<br>SI : struktur ism tafdil  |
| 40. | يُحِبُّ الْمُدْرِسُونَ الطَّالِبَ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ<br>يُحِبُّ الْمُدْرِسُونَ الطُّلَّابَ...<br>أ- الَّتِي تَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهَا<br>ب- الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمَا  | √ | √ | √ | SKL : membaca tentang aktivitas di sekolah.<br>SI : Struktur kelas IX semester 2 tentang ism          |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | <p>الَّذِينَ يَحْتَسِبُونَ<br/>فِي ذُرُوسِهِمْ<br/>الَّذِي يَحْتَسِبُ فِي<br/>ذُرُوسِهِ</p>   |   |   |   | <p><i>mauṣūl</i><br/>BA: buku<br/>kelas IX<br/>tentang <i>al</i><br/><i>tarkīb ism</i><br/><i>mauṣūl</i><sup>24</sup></p>   |
| 41. | <p>مِنْ أَيْنَ ...، يَا فَاطِمَةُ؟ فَاطِمَةُ: أَبِي مِنْ<br/>بِالذُّوْجِ</p> <p>أ- أَلْتِ<br/>ب- صَدِيقُكَ<br/>ت- أَلْتِ<br/>ث- أَبُوكِ</p>   | √ | √ | √ | <p>SKL :<br/>membaca<br/>tentang<br/>keluarga<br/>SI : membaca<br/>tema keluarga<br/>kelas VII smt.<br/>2 dan struktur<br/>mubtadā, +<br/>khabar,<br/>mubtadā' nya<br/>berupa <i>ḍamīr</i></p>  |
| 42. | <p>مَاذَا فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ يَا مَيْسِرَةَ؟<br/>مَيْسِرَةَ: فِيهَا ...</p> <p>أ- صَحْنٌ وَمِلْعَقَةٌ<br/>ب- سَرِيرٌ وَكُرْسِيٌّ<br/>ت- كُتُبٌ كَثِيرَةٌ<br/>ث- مِعْرَفَةٌ وَصَابُونٌ</p> | √ | √ | √ | <p>SKL :<br/>membaca;<br/>memahami<br/>ragam teks<br/>dalam bentuk<br/>dialog<br/>sederhana<br/>tentang<br/>aktivitas di<br/>rumah<br/>SI :<br/>mengembang-<br/>kan kemampuan<br/>berkomunikasi<br/>; memahami<br/>wacana tertulis<br/>dalam bentuk<br/>dialog<br/>sederhana<br/>tentang <i>al bait</i>,<br/>kelas VII smt.<br/>2<br/>BA :sesuai<br/>buku kelas VII</p> |

<sup>24</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah... kelas IX*, hlm. 111

<sup>25</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah ... kelas VII.*, hlm. 111-112

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   | tema baiti jannati <sup>25</sup>  |
| 43. | <p>الطُّلَابُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَعْهَدِ لِـ...الْعُلُومِ<br/>الإِسْلَامِيَّةِ</p> <p>أ- يَتَعَلَّمُونَ<br/>ب- يَتَعَلَّمُ<br/>ت- يَتَعَلَّمُوا<br/>ث- يَتَعَلَّمْنَ</p>   | √ | √ | √ | <p>SKL :<br/>membaca memahami teks tertulis dalam bentuk gagasan sederhana melalui kegiatan membaca, menganalisis pokok pikiran tentang aktivitas di madrasah.<br/>SI: Struktur lām al ta`lil kelas VIII smt. 2<br/>BA : buku kelas VIII bab X<sup>26</sup></p> |
| 44. | <p>أَيُّنَ الْحُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ؟</p> <p>أ- الْفَطَاخُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى</p> <p>ب- الطَّيِّبُ يُحِبُّ أَنْ يُدْرَسَ الطُّلَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>ت- الْمُهَنْدِسُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَبْنِيَ الشَّوَارِعَ</p> <p>ث- التَّلْمِيذُ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ</p> | √ | √ | √ | <p>SKL :<br/>Membaca memahami teks tertulis dalam bentuk gagasan sederhana melalui kegiatan membaca, menganalisis pokok pikiran tentang profesi, SI : sesuai tema profesi kelas VIII smt. 2 dan struktur an = fi`il mudari`</p>                                 |

<sup>26</sup> Lihat Muhadjir, dkk, *Bahasa Arab Mudah ...kelas VIII.*, hlm. 116-122

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   | BA :sesuai dengan tema maza ya' mal al insane. Kelas VIII <sup>27</sup>   |
| 45. | <p>أَحْكَدُ : هَلْ ... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَا فَاتِرَةَ ؟</p> <p>فَاطِمَةُ : نَعَمْ، يَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ بِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ</p> <p>أ- مَحَضٌ تَتَكَلَّمُ</p> <p>ب- أَمْتُ تَتَكَلَّمِينَ</p> <p>ج- يَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ</p> <p>د- هُمْ يَتَكَلَّمُونَ</p> | √ | √ | √ | <p>SKL :<br/>Membaca memahami teks tertulis dalam bentuk gagasan sederhana melalui kegiatan membaca, menganalisis pokok pikiran tentang aktivitas di sekolah.</p> <p>SI : struktur jumlah fi' liyah kelas VIII smt. 1</p> <p>BA: buku kelas VIII judul hayya nata'allamu al lugah al 'arabiyyah.<sup>28</sup></p> |
| 46. | <p>... نَبِيْلَةٌ بِطَاقَةِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوِّينَ وَ الْمَدْعُوِّاتِ</p> <p>أ- احْتَفَلْتُ</p> <p>ب- أَلْقَيْتُ</p> <p>ج- قَرَأْتُ</p> <p>د- وَرَعْتُ</p>   | √ | √ | √ | <p>SKL :<br/>Membaca memahami teks tertulis dalam bentuk gagasan sederhana melalui kegiatan membaca, menganalisis pokok pikiran</p>   |

<sup>27</sup> Ibid, hlm 128

<sup>28</sup> Ibid. hlm. 16-25

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   | tentang kegiatan keagamaan.<br>SI : membaca, tema al munasabat al diniyyah kelas IX smt. 1<br>BA: buku kelas IX pelajaran I al haflu bi zikra maule al Nabiy <sup>29</sup>  |
| 47. | <p>مِنْ - زَهْرَةَ - الْمَوْزِ - الْوُرْدَةِ - شَجَرَهُ -<br/>أَحْمَلُ</p> <p>أ- زَهْرَةَ الْمَوْزِ أَحْمَلُ<br/>مِنْ شَجَرَةِ الْوُرْدَةِ</p> <p>ب- مِنْ شَجَرَةِ الْمَوْزِ<br/>زَهْرَةَ الْوُرْدَةِ<br/>أَحْمَلُ</p> <p>ت- زَهْرَةَ الْوُرْدَةِ<br/>أَحْمَلُ مِنْ شَجَرَةِ<br/>الْمَوْزِ</p> <p>ث- مِنْ شَجَرَةِ الْوُرْدَةِ<br/>زَهْرَةَ الْمَوْزِ أَحْمَلُ</p> | √ | √ | √ | SKL : menulis, mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi-gagasan dalam kalimat sederhana tentang lingkungan sekitar<br>SI : struktur ism tafdil kelas IX smt. 2<br>BA : buku kelas IX bab al rihla al `ilmiyyah dan struktur ism tafdil <sup>30</sup> |
| 48. | <p>الْحَاضِرُونَ... الْمَحَاضِرَةُ الدِّينِيَّةَ بِاهْتِمَامٍ<br/>كَبِيرٍ</p> <p>أ- يَسْتَمِعُونَ</p> <p>ب- سَمِعَ</p> <p>ت- اسْتَمَعْنَا</p> <p>ث- اسْتَمَعَ</p>  | √ | √ | √ | SKL : membaca memahami berbagai ragam teks dalam bentuk gagasan sederhana   |

<sup>29</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah... kelas IX*, hlm. 1-13

<sup>30</sup> Ibid., hlm. 118-129

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  |   |   |   | tentang kegiatan keagamaan.<br>SI: struktur jumla ismiyah kelas VII, smt. 1<br>BA : buku kelas IX pelajaran I al haflu bi zikra mauled al Nabi   |
| 49. | ...يَدْخُلُ الثَّامِنَةَ الْمَدْرَسَةَ يَوْمَ الْاَحَدِ لِأَنَّهُ<br>يَوْمُ الْعُطْلَةِ<br>أ- نَمْ<br>ب- لَأ<br>ت- كُنْ<br>ث- لِ   | √ | √ | √ | SKL :<br>membaca memahami berbagai ragam teks dalam bentuk gagasan sederhana tentang kegiatan di sekolah.<br>SI :tema tentang kegiatan di sekolah dan Struktur lan + fi`il muḍāri` kelas VIII smt. 2<br>BA: struktur lan + fi`il muḍāri` <sup>31</sup> |
| 50. | كَحْتَفَلٍ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي<br>التَّارِيخِ... مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.<br>أ- الْأَوَّلِ<br>ب- السَّابِعِ وَعِشْرِينَ<br>ت- السَّابِعِ عَشَرَ<br>ث- الْوَاحِدِ وَعِشْرِينَ | √ | √ | - | SKL :<br>Membaca memahami teks tertulis dalam bentuk gagasan sederhana melalui   |

<sup>31</sup> Lihat Muhajir, dkk, *Bahasa Arab Mudah... kelas VIII*, hlm.119

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | kegiatan membaca, menganalisis pokok pikiran tentang kegiatan keagamaan. SI: tema al munasabat al diniyyah kelas IX smt. 1 |
|--|--|--|--|--|--|

Tabel di atas menunjukkan tiga hal penting sebagai berikut :

1. Butir soal yang sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan , Standar Isi dan Bahan Ajar berjumlah 39 butir soal atau 78% yaitu butir soal nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49.
2. Butir soal yang tidak sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan , Standar Isi dan Bahan Ajar berjumlah 6 butir soal atau 12% yaitu soal nomor 24, 25, 26, 27, 28, 29
3. Butir Soal yang sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi serta tidak sesuai- tidak terdapat dalam bahan Ajar- ada 1 butir soal atau sebesar 2% yaitu soal nomor 50.
4. Butir soal yang sesuai dengan Standar Isi dan Bahan Ajar tetapi tidak sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan ada 1 butir soal atau 2% yaitu soal nomor 34.
5. Butir Soal yang sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Bahan Ajar tetapi tidak sesuai dengan standar Isi ada 3 butir soal atau 6% yaitu soal nomor 14, 15 dan soal nomor 35.

Untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian butir soal UMBN bidang studi bahasa Arab di atas digunakan skala pengukuran Rating Scale dengan ketentuan sebagai berikut :

TABEL23  
Rating Scale  
Kesesuaian Soal UMBN Bahasa Arab dengan SKL, SI dan Bahan Ajar

| NO | SKOR | KUALITAS            | KETERANGAN   |
|----|------|---------------------|--|
| 1  | 4    | Sangat Sesuai       | Butir soal sesuai dengan SKL,SI dan Bahan Ajar   |
| 2  | 3    | Cukup sesuai        | Butir soal sesuai dengan SKL dan SI atau butir soal sesuai SKL dan Bahan Ajar dan atau butir soal sesuai dengan SI dan Bahan Ajar. |
| 3  | 2    | Kurang sesuai       | Butir soal sesuai bahan ajar   |
| 4  | 1    | Sangat tidak sesuai | Butir soal tidak sesuai dengan SKL,SI dan Bahan Ajar   |

Jumlah skor kriterium bila setiap butir skor mendapat skor tertinggi adalah  $4 \times 50$  jumlah butir soal. Jumlah butir soal UMBN Bahasa Arab tahun 2010 adalah 50. Jadi jumlah skor kriterium =  $4 \times 50 = 200$

Secara kontinum dibuat kategori sebagai berikut :

50. sangat tidak sesuai

100 kurang sesuai

150 cukup sesuai

200 sangat sesuai

Berikutnya adalah pemberian skor terhadap setiap butir soal dengan tabel berikut ini:

**TABEL 24**  
**Skor Kesesuaian Butir Soal UMBN Mata Pelajaran Bahasa Arab**  
**Dengan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi dan Bahan Ajar**

| Nomor<br>Butir Soal | Skor |
|---------------------|------|
| 1.                  | 4    |
| 2.                  | 4    |
| 3.                  | 4    |
| 4.                  | 4    |
| 5.                  | 4    |
| 6.                  | 4    |
| 7.                  | 4    |
| 8.                  | 4    |
| 9.                  | 4    |
| 10.                 | 4    |
| 11.                 | 4    |
| 12.                 | 4    |
| 13.                 | 4    |
| 14.                 | 3    |
| 15.                 | 3    |
| 16.                 | 4    |
| 17.                 | 4    |
| 18.                 | 4    |
| 19.                 | 4    |
| 20.                 | 4    |
| 21.                 | 4    |
| 22.                 | 4    |
| 23.                 | 4    |
| 24.                 | 1    |
| 25.                 | 1    |
| 26.                 | 1    |
| 27.                 | 1    |
| 28.                 | 1    |
| 29.                 | 1    |
| 30.                 | 4    |
| 31.                 | 4    |
| 32.                 | 4    |
| 33.                 | 4    |
| 34.                 | 3    |
| 35.                 | 3    |
| 36.                 | 4    |
| 37.                 | 4    |
| 38.                 | 4    |

|        |     |
|--------|-----|
| 39.    | 4   |
| 40.    | 4   |
| 41.    | 4   |
| 42.    | 4   |
| 43.    | 4   |
| 44.    | 4   |
| 45.    | 4   |
| 46.    | 4   |
| 47.    | 4   |
| 48.    | 4   |
| 49.    | 4   |
| 50.    | 3   |
| Jumlah | 177 |

Jumlah skor hasil pengumpulan data = 177. Nilai 177 termasuk dalam kategori interval cukup sesuai dan sangat sesuai. Tetapi lebih mendekati sedikit/condong sedikit ke sangat sesuai.

B. Pengaruh Kesesuaian Soal Terhadap Hasil Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean.

Berikut ini adalah nilai murni hasil dari Ujian Madrasah Berstandar Nasional Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean dan nilai konversi yang dilaporkan kepada peserta didik, wali peserta didik dan departemen terkait serta pedoman konversi yang dibuat oleh K3M (Kelompok Kerja Kepala Madrasah).

TABEL 25  
Nilai Murni, Nilai Hasil Konversi dan Pedoman Konversi

| NOMOR | NILAI MURNI | NILAI HASIL KONVERSI | DAFTAR PENAMBAHAN NILAI |       |
|-------|-------------|----------------------|-------------------------|-------|
|       |             |                      | N                       | N+6/2 |
| 1.    | 3,80        | 6,40                 | 0                       | 0     |
| 2.    | 3,40        | 6,20                 | 0,1                     | 3,01  |
| 3.    | 4,20        | 6,60                 | 0,2                     | 3,1   |

|     |      |      |     |      |
|-----|------|------|-----|------|
| 4.  | 5,80 | 7,40 | 0,4 | 3,2  |
| 5.  | 5,40 | 7,20 | 0,5 | 3,25 |
| 6.  | 4,20 | 6,60 | 0,6 | 3,3  |
| 7.  | 4,00 | 6,50 | 0,7 | 3,35 |
| 8.  | 4,80 | 6,90 | 0,8 | 3,4  |
| 9.  | 3,40 | 6,20 | 0,9 | 3,45 |
| 10. | 4,00 | 6,50 | 1   | 3,5  |
| 11. | 3,40 | 6,20 | 1,1 | 3,55 |
| 12. | 3,00 | 6,60 | 1,2 | 3,6  |
| 13. | 3,20 | 6,10 | 1,3 | 3,65 |
| 14. | 3,60 | 6,30 | 1,4 | 3,7  |
| 15. | 3,20 | 6,10 | 1,5 | 3,75 |
| 16. |      | 6,69 | 1,6 | 3,8  |
| 17. | 3,40 | 6,20 | 1,7 | 3,85 |
| 18. | 3,00 | 6,60 | 1,8 | 3,9  |
| 19. | 3,00 | 6,00 | 1,9 | 3,95 |
| 20. | 3,80 | 6,40 | 2   | 4    |
| 21. | 5,00 | 7,00 | 2,1 | 4,05 |
| 22. | 4,20 | 6,60 | 2,2 | 4,1  |
| 23. | 5,20 | 7,10 | 2,3 | 4,15 |
| 24. | 3,80 | 6,40 | 2,4 | 4,2  |
| 25. | 4,60 | 6,80 | 2,5 | 4,25 |
| 26. | 4,20 | 6,60 | 2,6 | 4,3  |
| 27. | 3,40 | 6,20 | 2,7 | 4,35 |
| 28. | 4,40 | 6,70 | 2,8 | 4,4  |
| 29. | 4,20 | 6,70 | 2,9 | 4,45 |
| 30. | 4,60 | 6,80 | 3   | 4,5  |
| 31. | 3,80 | 6,40 | 3,1 | 4,55 |
| 32. | 4,60 | 6,80 | 3,2 | 4,55 |
| 33. | 4,00 | 6,50 | 3,3 | 4,6  |
| 34. | 3,20 | 6,10 | 3,4 | 4,65 |
| 35. | 2,80 | 6,00 | 3,5 | 4,7  |
| 36. | 4,40 | 6,70 | 3,6 | 4,8  |
| 37. | 3,60 | 6,30 | 3,7 | 4,85 |
| 38. | 1,60 | 6,00 | 3,8 | 4,9  |
| 39. | 3,00 | 6,00 | 3,9 | 4,95 |
| 40. | 2,80 | 6,00 | 4   | 5    |
| 41. | 4,80 | 6,90 | 4,1 | 5,05 |
| 42. | 4,40 | 6,70 | 4,2 | 5,1  |
| 43. | 5,00 | 7,00 | 4,3 | 5,15 |
| 44. | 3,40 | 6,20 | 4,4 | 5,2  |
| 45. | 2,80 | 6,00 | 4,5 | 5,25 |
| 46. | 5,00 | 7,00 | 4,6 | 5,3  |
| 47. | 4,80 | 6,90 | 4,7 | 5,35 |

|     |      |      |     |      |
|-----|------|------|-----|------|
| 48. | 3,80 | 6,40 | 4,8 | 5,4  |
| 49. | 5,20 | 7,10 | 4,9 | 5,45 |
| 50. | 6,60 | 8,00 | 5   | 5,5  |
| 51. | 6,20 | 7,70 | 5,1 | 5,55 |
| 52. | 5,20 | 7,10 | 5,2 | 5,6  |
| 53. | 4,60 | 6,80 | 5,3 | 5,65 |
| 54. | 3,60 | 6,30 | 5,4 | 5,7  |
| 55. | 6,60 | 8,10 | 5,5 | 5,75 |
| 56. | 4,20 | 6,60 | 5,6 | 5,8  |
| 57. | 4,60 | 6,80 | 5,7 | 5,85 |
| 58. | 3,60 | 6,30 | 5,8 | 5,9  |
| 59. | 3,20 | 6,10 | 5,9 | 5,95 |
| 60. | 3,40 | 6,20 | 6   | 6    |
| 61. | 2,60 | 6,00 |     |      |
| 62. | 2,60 | 6,00 |     |      |
| 63. | 3,80 | 6,40 |     |      |
| 64. | 4,00 | 6,50 |     |      |
| 65. | 4,20 | 6,60 |     |      |
| 66. | 3,60 | 6,30 |     |      |
| 67. | 3,40 | 6,20 |     |      |
| 68. | 5,40 | 6,20 |     |      |
| 69. | 3,00 | 6,00 |     |      |
| 70. | 4,00 | 6,50 |     |      |
| 71. | 3,20 | 6,10 |     |      |
| 72. | 4,40 | 6,70 |     |      |
| 73. | 3,40 | 6,20 |     |      |
| 74. | 2,20 | 6,00 |     |      |
| 75. | 4,60 | 6,80 |     |      |
| 76. | 4,00 | 6,50 |     |      |
| 77. | 5,40 | 7,20 |     |      |
| 78. | 3,60 | 6,30 |     |      |
| 79. | 4,80 | 6,90 |     |      |
| 80. | 4,00 | 6,50 |     |      |
| 81. | 2,00 | 6,00 |     |      |
| 82. | 4,80 | 6,90 |     |      |
| 83. | 5,40 | 7,20 |     |      |
| 84. | 3,20 | 6,10 |     |      |
| 85. | 4,60 | 6,90 |     |      |
| 86. | 3,00 | 6,00 |     |      |
| 87. | 3,40 | 6,20 |     |      |
| 88. | 3,40 | 6,20 |     |      |
| 89. | 4,00 | 6,50 |     |      |
| 90. | 3,20 | 6,10 |     |      |
| 91. | 2,60 | 6,00 |     |      |

|      |      |      |
|------|------|------|
| 92.  | 6,20 | 7,70 |
| 93.  | 3,00 | 6,00 |
| 94.  | 4,20 | 6,60 |
| 95.  | 2,60 | 6,00 |
| 96.  | 5,00 | 7,00 |
| 97.  | 4,20 | 6,60 |
| 98.  | 4,20 | 6,60 |
| 99.  | 3,80 | 6,40 |
| 100. | 4,00 | 6,50 |
| 101. | 4,20 | 6,60 |
| 102. | 4,80 | 6,90 |
| 103. | 3,20 | 6,10 |
| 104. | 2,80 | 6,00 |
| 105. | 3,00 | 6,00 |
| 106. | 2,60 | 6,00 |
| 107. | 2,80 | 6,00 |
| 108. | 4,00 | 6,50 |
| 109. | 3,60 | 6,30 |
| 110. | -    | -    |
| 111. | 4,20 | 6,60 |
| 112. | 5,00 | 7,00 |
| 113. | 2,60 | 6,00 |
| 114. | 4,40 | 6,70 |
| 115. | 4,00 | 6,50 |
| 116. | 2,00 | 6,00 |
| 117. | 3,40 | 6,20 |
| 118. | 3,00 | 6,60 |
| 119. | 3,60 | 6,30 |
| 120. | 3,00 | 6,50 |
| 121. | 3,60 | 6,30 |
| 122. | 3,00 | 6,00 |
| 123. | 3,60 | 6,30 |
| 124. | 8,00 | 9,00 |
| 125. | 3,40 | 6,20 |
| 126. | 2,80 | 6,00 |
| 127. | 2,00 | 6,00 |
| 128. | 2,40 | 6,00 |
| 129. | 3,20 | 6,10 |
| 130. | 3,60 | 6,30 |
| 131. | 3,40 | 6,20 |
| 132. | 2,20 | 6,00 |
| 133. | 3,20 | 6,10 |
| 134. | 3,40 | 6,20 |
| 135. | 4,00 | 6,50 |

|        |      |      |  |
|--------|------|------|--|
| 136.   | 4,80 | 6,80 |  |
| 137.   | 3,40 | 6,20 |  |
| 138.   | 3,40 | 6,20 |  |
| 139.   | 3,00 | 6,00 |  |
| 140.   | 3,40 | 6,20 |  |
| Rerata | 4,70 |      |  |

Untuk mempermudah mengetahui berapa banyak peserta didik mendapatkan nilai-skor- tertentu bahasa Arab UMBN berikut ini disajikan distribusi frekuensi mutlak dan distribusi frekuensi relatifnya (distribusi prosentase).

TABEL 26  
Distribusi Frekuensi Mutlak dan Distribusi Frekuensi Relatif Nilai Skor Mentah UAMBN Bahasa Arab MTs N Godean

| Skor/Nilai | Frekuensi            |    | Persentase          |       |
|------------|----------------------|----|---------------------|-------|
|            | Tallis               | F  | Perhitungan         | P     |
| 8          | I                    | 1  | $1/139 \times 100$  | 0,75% |
| 6,60       | II                   | 2  | $2/139 \times 100$  | 1,43% |
| 6,20       | II                   | 2  | $2/139 \times 100$  | 1,43% |
| 5,80       | I                    | 1  | $1/139 \times 100$  | 0,75% |
| 5,40       | III                  | 4  | $4/139 \times 100$  | 2,87% |
| 5,20       | III                  | 3  | $3/139 \times 100$  | 2,15% |
| 5,00       | III/                 | 5  | $5/139 \times 100$  | 3,59% |
| 4,80       | III/ II              | 7  | $7/139 \times 100$  | 5,03% |
| 4,60       | III/ II              | 7  | $7/139 \times 100$  | 5,03% |
| 4,40       | III                  | 4  | $4/139 \times 100$  | 2,87% |
| 4,20       | III/ III/ III        | 13 | $13/130 \times 100$ | 9,35% |
| 4,00       | III/ III/ II         | 12 | $12/139 \times 100$ | 8,63% |
| 3,80       | III/ III             | 9  | $9/139 \times 100$  | 6,47% |
| 3,60       | III/ III/ I          | 11 | $11/139 \times 100$ | 7,91% |
| 3,40       | III/ III/ III/<br>II | 17 | $17/139 \times 100$ | 12,2% |
| 3,20       | III/ III/            | 10 | $10/139 \times 100$ | 7,19% |
| 3,00       | III/ III/ III        | 13 | $13/130 \times 100$ | 9,35% |
| 2,80       | III/ I               | 6  | $6/139 \times 100$  | 4,31% |
| 2,60       | III/ I               | 6  | $6/139 \times 100$  | 4,31% |
| 2,40       | I                    | 1  | $1/139 \times 100$  | 0,75% |
| 2,20       | II                   | 2  | $2/139 \times 100$  | 1,43% |
| 2,00       | II                   | 2  | $2/139 \times 100$  | 1,43% |

|      |     |     |                    |       |
|------|-----|-----|--------------------|-------|
| 1,80 | I   | 1   | $1/139 \times 100$ | 0,75% |
|      | 139 | 139 |                    |       |

Adapun rerata (mean) dari nilai/skor UMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun 2010 di MTs Godean adalah  $M = \frac{\sum fX}{N}$  di mana M = mean,

N

X = besarnya bilangan berturut-turut,  $\sum$  = jumlah keseluruhan dan

N = besarnya unit yaitu jumlah peserta didik yang mengikuti UMBN.

Berikut ini disajikan table perhitungan Mean / Rerata nilai UMBN bahasa Arab MTs Godean Tahun 2010.

TABEL 27  
Perhitungan Mean / Rerata nilai UMBN Bahasa Arab  
MTs N Godean tahun 2010

| Skor/Nilai<br>X | fX       | f     |
|-----------------|----------|-------|
| 8               | 8        | 1     |
| 6,60            | 13,2     | 2     |
| 6,20            | 12,4     | 2     |
| 5,80            | 5,80     | 1     |
| 5,40            | 21,6     | 4     |
| 5,20            | 15,6     | 3     |
| 5,00            | 25       | 5     |
| 4,80            | 33,6     | 7     |
| 4,60            | 32,2     | 7     |
| 4,40            | 17,6     | 4     |
| 4,20            | 54,6     | 13    |
| 4,00            | 48       | 12    |
| 3,80            | 34,2     | 9     |
| 3,60            | 39,6     | 11    |
| 3,40            | 57,8     | 17    |
| 3,20            | 32       | 10    |
| 3,00            | 39       | 13    |
| 2,80            | 16,8     | 6     |
| 2,60            | 15,6     | 6     |
| 2,40            | 2,40     | 1     |
| 2,20            | 4,4      | 2     |
| 2,00            | 4        | 2     |
| 1,80            | 1,80     | 1     |
|                 | fX = 654 | f=139 |

$$M = \frac{\sum fX}{N} = \frac{654}{139} = 4,70$$

Nilai di atas menunjukkan bahwa peserta didik di MTs Negeri Godean tahun 2010 belum mencapai ketuntasan dalam belajar. Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal MTs Negeri Godean untuk mata pelajaran bahasa Arab adalah 6.<sup>32</sup> Meskipun di dalam dokumen tertulis Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal mata pelajaran bahasa Arab 75 dicoret menjadi 65 tetapi nominal ini diturunkan menjadi 6, karena kemampuan peserta didik terhadap mata pelajaran bahasa Arab memang rendah.<sup>33</sup>

Selain itu dari rerata yang ada dapat deskripsikan bahwa rerata dengan skor 4,70 adalah berada dalam kategori rating scale kurang berpengaruh. Ini berarti meskipun butir-butir soal condong sedikit pada sangat sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi dan bahan ajar, tetapi ia tidak berpengaruh terhadap hasil UAMBN bahasa Arab tahun pelajaran 2009-2010.

Berdasarkan rapat K3M (Kelompok Kerja Kepala Madrasah) di bulan Mei 2010 bahwa dalam rangka mengurangi kesenjangan nilai antara peserta didik Madrasah Tsanawiyah yang belajar di pesantren dan peserta didik yang belajar hanya di Madrasah Tsanawiyah maka disepakati jika nilai murni kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal) madrasah, nilai tersebut ditambah sesuai dengan pedoman konversi di

---

<sup>32</sup> Dokumentasi, "Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KKM) MTs Negeri Godean".  
Dan Suritno, M. Si Waka Kurikulum MTs Negeri, *Wawancara 15 Oktober 2010*

<sup>33</sup> Ratih Lailiyani, S. Pd, *Wawancara, 15 Oktober 2010*

atas.<sup>34</sup> Sebelum nilai murni ditambah dengan pedoman penambahan nilai, nilai murni di atas dirubah sebagai berikut :

5,00 → 5,5  
4,80 → 5,4  
4,60 → 5,3  
4,20 → 5,1  
4,00 → 5  
3,80 → 4,9  
3,60 → 4,8  
3,60 → 4,75  
3,40 → 4,7  
3,20 → 4,6  
3,00 → 4,5  
2,60 → 4,3  
2,00 → 4,0<sup>35</sup>

Kebijakan penambahan nilai murni UMBN memiliki sisi positif dan sisi negative. Sisi positifnya adalah nilai peserta didik telah mencapai Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal, nilai UMBN peserta didik menjadi lebih baik yang menjadikan reputasi madrasah meningkat di mata masyarakat dan pemerintah. Sisi negatifnya adalah fungsi dari pelaksanaan UMBN sebagai alat pengendali mutu pendidikan dan pendorong peningkatan mutu pendidikan pada Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah<sup>36</sup> tidak berjalan, maksud mengetahui hasil belajar peserta didik untuk meningkatkan mutu pendidikan Agama Islam yang meliputi mata pelajaran Al Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah dan

---

<sup>34</sup> H. Bahsan, S.Ag,MA., *Wawancara, 19 Oktober 2010*

<sup>35</sup> *Dokumen, "Nilai Murni Kelompok W1 UMBN Bahasa Arab 2010"*

<sup>36</sup> *Dokumen Madrasah Tsanawiyah Negeri Godean,* Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : DJ.I/576/2009 tentang Ketentuan Pelaksanaan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam dan Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah Tahun Pelajaran 2009/2010

Madrasah Tsanawiyah sebagaimana termaktub dalam keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor : DJ.I/576/2009 tercapai tetapi datanya tidak valid dan tujuan dari pendidikan yang ditetapkan dalam standar kompetensi pendidikan dan standar isi tidak tercapai serta sisi negative yang paling fatal adalah fungsi dan tujuan pendidikan nasional mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta beradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab<sup>37</sup> belum tercapai.

### C. Tindak Lanjut

Penelitian ini menunjukkan bahwa butir-butir soal UAMBN mata pelajaran Bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 berada pada interval cukup sesuai dan sangat sesuai tetapi condong sedikit pada sangat sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi serta Bahan Ajar mata pelajaran Bahasa Arab yang digunakan Madrasah Tsanawiyah Godean, tetapi hasil dari UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tidak mencapai criteria ketuntasan minimal yang ditetapkan Madrasah. Selain itu dilihat dari ruang lingkup Tes bahasa Arab menunjukkan bahwa butir-butir soal UAMBN Bahasa Arab tahun 2010 atau tahun pelajaran 2009-2010 hanya meliputi tes kemampuan membaca sehingga tiga kemampuan

---

<sup>37</sup> Undang-Undang R.I, Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas dan Peraturan Pemerintah R.I Nomor 47 Tahun 2008, Bandung: Citra Umbara, hlm. 6

berbahasa yang lainnya tidak diujikan. Dan kesesuaian soal dengan Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi dan buku ajar ternyata kurang berpengaruh pada hasil UAMBN Bahasa Arab tahun pelajaran 2009-2010.

Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini maka, MTs Negeri Godean khususnya dan Madrasah-madrasah Tsanawiyah yang lainnya perlu mengambil langkah-langkah sebagai berikut :

1. Lebih mengoptimalkan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menekankan pada pencapaian kompetensi belajar peserta didik. Hal ini disebabkan jika proses belajar optimal dan berhasil maka hasil belajarpun akan terlihat keberhasilannya.
2. Motivasi belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab perlu ditingkatkan dengan memberikan fasilitas pembelajaran yang mencukupi dan memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu dari mata pelajaran yang akan di UAMBN kan.
3. Membentuk lingkungan berbahasa Arab di madrasah dengan tujuan membiasakan peserta didik dengan bahasa Arab sehingga peserta didik dekat dan bisa berbahasa Arab. Dengan cara ini diharapkan peserta didik Madrasah Tsanawiyah non pesantren akan mencapai kemampuan berbahasa Arab sebagaimana peserta didik Madrasah Tsanawiyah yang di pesantren.
4. Buku ajar yang telah digunakan masih relevan untuk digunakan.

5. Nilai murni UAMBN mata pelajaran apapun termasuk mata pelajaran bahasa Arab di tahun-tahun pelajaran yang akan datang tidak perlu ditambah, tetapi peserta didik sejak awal masuk Madrasah sudah dipahamkan tentang kemurnian UAMBN.
6. Perlunya kesamaan visi bahwa setiap jenis ujian yang diadakan, apapun hasil yang diperoleh peserta didik tidak akan diadakan penambahan nilai.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Ada tiga hal yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini yaitu

1. Butir-butir soal UAMBN mata pelajaran Bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 adalah 78% butir soal sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi serta Bahan Ajar mata pelajaran Bahasa Arab yang digunakan Madrasah Tsanawiyah Godean, 12% tidak sesuai, 2% butir soal sesuai dengan SKL dan SI tetapi tidak sesuai dengan buku ajar, 2% butir soal sesuai dengan SI dan buku ajar tetapi tidak sesuai dengan SKL dan 6% butir soal sesuai dengan SKL dan bahan ajar tetapi tidak sesuai dengan standar isi. Tingkat kesesuaiannya berada pada interval cukup sesuai dan sangat sesuai tetapi condong sedikit pada sangat sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi serta Bahan Ajar mata pelajaran Bahasa Arab yang digunakan Madrasah Tsanawiyah Godean.
2. Tingkat kesesuaian butir-butir soal UAMBN Bahasa Arab dengan SKL, SI dan bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab condong sedikit pada sangat sesuai tetapi kurang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Supaya nilai UAMBN Bahasa Arab di tahun yang akan datang lebih baik maka madrasah dituntut untuk lebih mengoptimalkan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menekankan pada pencapaian kompetensi belajar

peserta didik, meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan memberikan fasilitas pembelajaran yang mencukupi dan memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu dari mata pelajaran yang akan di UAMBN kan, membentuk lingkungan berbahasa Arab di madrasah dengan tujuan membiasakan peserta didik dengan bahasa Arab sehingga peserta didik dekat dan bisa berbahasa Arab, dan menghapus penambahan nilai disemua jenis ulangan/tes.

#### B. Kontribusi

1. Butir-butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 tidak mencakup seluruh aspek ketrampilan berbahasa Arab. Ia hanya mengungkap satu aspek kemampuan berbahasa Arab yaitu ketrampilan membaca.
2. Penambahan nilai di semua jenis tes, mulai dari tes sumatif, tes formatif, atau ulangan harian, ujian tengah semester, ujian akhir semester dan ujian Akhir baik itu yang berstandar nasional maupun tidak mengakibatkan tujuan pembelajaran tidak tercapai yang pada akhirnya ia akan mengantarkan tujuan pendidikan nasional juga tidak tercapai.

#### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penelitian ini memberikan saran kepada :

1. Direktur Jenderal Pendidikan Agama Islam; hendaknya soal/butir-butir soal UAMBN di tahun yang akan datang mencakup seluruh SKL dan SI secara proporsional. Hal ini disebabkan soal/butir-butir soal UAMBN mata pelajaran bahasa Arab tahun pelajaran 2009/2010 hanya mengukur satu aspek dalam ketrampilan berbahasa yaitu ketrampilan membaca saja.
2. Kepala Madrasah Tsanawiyah
  - a. Hendaknya menghapus penambahan nilai hasil UAMBN dan penambahan nilai semua jenis evaluasi. Karena penambahan nilai mengakibatkan tujuan dari diadakan evaluasi/tes tidak tercapai.
  - b. Hendaknya menyiapkan peserta didik sejak dini –awal masuk MTs- untuk belajar secara senang, giat dan penuh motivasi karena semua mata pelajaran PAI dan bahasa Arab akan di-UAMBN-kan.
  - c. Memotivasi peserta didik untuk senang bahasa Arab dengan menyediakan buku ajar yang mencukupi dan mendorong terwujudnya lingkungan madrasah berbahasa Arab.
3. Guru Bahasa Arab; UAMBN bahasa Arab tahun 2010 diprioritaskan pada kemampuan membaca, maka hendaknya guru bahasa Arab di dalam proses pembelajaran yang akan datang juga menekankan pada aspek membaca ini dengan tetap tidak menafikan aspek ketrampilan berbahasa Arab yang lainnya. Dan buku ajar yang telah digunakan masih relevan untuk digunakan.
4. Peneliti Yang Akan Datang; penelitian ini adalah penelitian tahap pertama UAMBN mata pelajaran bahasa Arab dan hanya memfokuskan pada

validitas isi, oleh karenanya masih terbuka lebar untuk meneliti UAMBN bahasa Arab baik dari aspek validitas soal, reliabilitas soal, serta pengaruh adanya UAMBN terhadap motivasi belajar peserta didik dll.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, M. dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, *Pedoman Memilih Menyusun Bahan Ajar dan Teks Mata Pelajaran dilengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/MTs*, Jakarta: PP., 2007
- Fifi Nofiaturrahmah, "Analisis Butir Soal UASBN Madrasah Ibtidaiyyah Tahun Pelajaran 2008/2009 serta Hasil Pencapaian siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Tempel dan Madrasah Ibtidaiyyah Sultan Agung," *Tesis* (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2010)
- Muhajir, dkk, *Bahasa Arab itu Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007
- ....., *Bahasa Arab itu Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007
- ....., *Bahasa Arab itu Mudah dan Perlu untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX* Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007
- R. Umi Baroroh, "Profesionalisme Guru Bahasa Arab MAN se Kab. Sleman yang telah mendapat Sertifikat Guru tahun 2008" *Laporan Penelitian Individual* Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 2 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2009
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Bandung: Rineka Cipta, 1993)

Syamsuddin AR, & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI & Remaja Rosdakarya, 2009

Undang-undang RI Nomo. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas & Peraturan Pemerintah RI Nomor 47 tahun 2008 tentang Wajib Belajar dilengkapi PP RI No. 19 Th. 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, PP RI No. 48. Th. 2008 tentang Pendanaan Pendidikan dan Permen Pendidikan Nasional No. 49 tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh Satuan Pendidikan Non Formal dan no. 50 Th 2007 tentang Standar Nasional Pendidikan oleh Pemerintah Daerah, Bandung: Citra Umbara, 2009

### KISI-KISI PENELITIAN

| NO | INDIKATOR/VARIABEL  | METODE PENGUMPULAN DATA |           |           |
|----|---|-------------------------|-----------|-----------|
|    |   | DOKUMEN                 | WAWANCARA | OBSERVASI |
| 1  | Gambaran Umum   |                         |           |           |
|    | Letak geografis   | X                       | X         | X         |
|    | Visi, misi & tujuan & struktur organisasi   | X                       |           |           |
|    | Sejarah berdiri   | X                       |           |           |
|    | Status madrasah teakreditasi atau belum   | X                       | X         |           |
|    | Kedaaan peserta didik (ekonomi) dan Perkembangan jumlah peserrta didik dari tahun ke tahun<br>Jumlah peserta didik perkelas<br>Persentasi kelulusan                             | X                       | X         |           |
|    | Kedaaan guru-<br>-jumlah guru<br>-latar belakang pendidikan guru<br>-kesesuain mengajar dengan lb pendidikan<br>-besertifikat pendidik / belum<br>-status guru PNS.GTT          | X                       | X         |           |
|    | Sarana & Prasarana pembelajaran yang dimiliki<br>a. kelas<br>b. masjid<br>c. laboratrium<br>d. ruang guru<br>e. kantor<br>f. ruang kepala<br>g. perpustakaan<br>(buku-buku yang | X                       | X         | X         |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | tersedia )<br>h. kantin<br>i. kamar mandi./wc<br>j. uks/m      |   |   |  |
|   | Pestasi akademik<br>madrasah                                   | X |   |  |
|   | Kegiatan penunjang<br>belajar                                  |   | X |  |
|   | Kurikulum yang<br>digunakan                                    | X | X |  |
| 2 | Bahan Ajar Bahasa Arab<br>yang digunakan                       | X | X |  |
|   | Landasan penggunaan<br>bahan ajar                              | X | X |  |
|   | Buku-buku yang<br>digunakan guru selain<br>buku teks pelajaran |   | X |  |
| 3 | UAMBN Bahasa Arab<br>tahun pelajaran 2009-<br>2010             |   | X |  |
|   | Prosedur penyusunan<br>UAMBN bahasa Arab                       |   | X |  |
|   | Bentuk-bentuk soal   | X |   |  |
|   | Tingkat kesesuaian soal<br>dengan SKL, SI dan<br>bahan Ajar    | X |   |  |
| 3 | Nilai UAMBN Bahasa<br>Arab tahun Ajaran 2009-<br>2010          | X | X |  |
|   |  |   |   |  |

## INSTRUMEN PENGUMPUL DATA

## DOKUMENTASI

## 1. Gambaran Umum

- a. Visi, misi dan tujuan
- b. Sejarah berdiri
- c. Letak geografis
- d. Status madrasah
- e. Keadaan Peserta didik
  - 1) Jumlah dari tahun ke tahun
  - 2) Rata-rata NEM yang diterima
  - 3) Latar belakang ekonomi
  - 4) Jumlah peserta didik di kelas

Jumlah siswa yang diterima dari tahun ke tahun & NEM Yang Diterima

| N | TAHUN | PESERTA DIDIK |   | NEM       |           |          |
|---|-------|---------------|---|-----------|-----------|----------|
|   |       | L             | P | TERTINGGI | RATA-RATA | TERENDAH |
|   |       |               |   |           |           |          |

Latar Belakang Ekonomi Pesera didik

| NO | Jenis          | Jumlah |
|----|----------------|--------|
| 1. | Petani         |        |
| 2  | Buruh          |        |
| 3  | Pedagang       |        |
| 4  | Guru PNS       |        |
| 5  | Guru GTT       |        |
| 6  | Pegawai kantor |        |
| 7  | Pensiunan      |        |
| 8  | Tukang batu    |        |

## f. Keadaan guru &amp; Karyawan

- 1) Pedidikan
- 2) Bidang studi yang diajar
- 3) Pengalaman mengajar
- 4) Bersertifikat pendidik

| NO | NAMA | JENIS KELAMIN |   | LATAR BELAKANG PENDIDIKAN JURUSAN | BIDANG STUDI YANG DIAMPU | KETERANGAN |                |              |
|----|------|---------------|---|-----------------------------------|--------------------------|------------|----------------|--------------|
|    |      | L             | P |                                   |                          | PNS/ GTT   | LAMA MENG AJAR | SER TIFI KAT |
|    |      |               |   |                                   |                          |            |                |              |

**g. Sarana Prasarana Pembelajaran**

| NO | NAMA SARANA PRASARANA | JUMLAH | KETERANGAN |
|----|-----------------------|--------|------------|
|----|-----------------------|--------|------------|

**h. Kurikulum yang digunakan**

**i. Prestasi akaemik yang diraih**

**2. Bahan Ajar**

- a. SK, Natulen Rapat Penetapan Bahan Ajar
- b. Judul-judul buku yang digunakan sebagai bahan ajar
- c. Landasan Pemilihan bahan Ajar
- d. Buku-buku yang digunakan guru sebagai buku pegangan, pengayaan dan referensi

**3. Soal Ujian UAMBN Bahasa Arab Tahun Pelajaran 2009-2010**

- a. Landasan Penyusunan soal
- b. Kisi-Kisi penyusunan soal
- c. SK keikutsertaan guru dalam menyusun soal
- d. Soal tes UAMBN Bahasa Arab

**4. Hasil UAMBN Bahasa Arab MTs N Godean Tahun Pelajaran 2009-2010**

- a. Skor mentah
- b. Nilai

**WAWANCARA**

**A. Kepala Madrasah**

1. Gambaran umum
2. UAMBN
  - c. Bagaimana hasil UAMBN bahasa Arab peserta didik di MTs N Gdean tahun pelajarann 2009-2010 ?
  - d. Apa faktor pendukung dan penghambatnya
  - e. Apakah guru dilibatkan di dalam pembuatan soal UAMBN Bahasa Arab
  - f. Apakah ada usaha dari seklah untuk meningkatkanmewujudkan kemampuan berbahasa Arab peserta didik ?
3. Bahan Ajar
  - a. Bahan ajar bahasa Arab yang digunakan di MTs N Godean

## BIODATA

### A. Identitas Diri

Nama : R. Umi Baroroh, M. Ag  
 NIP : 19720305 199603 2 001  
 Tempat Tgl. Lahir : Sragen, 5 Maret 1972  
 Jabatan/Pangkat : Lector /IId  
 Keahlian : Bahasa Arab  
 Orang Tua : Drs. H. Suwarsono/Hj. Supami  
 Suami : Sigit Priyanta, S. Pt  
 Anak : - Fatih al Hakim Hadiwarsa  
           - Kayyis Al Halim Hadiwarsa  
           - Qanita al Taqiyya Hadiwarsa

Alamat Rmh : Tumut Rt. 01/12 Sumber Sari Moyudan Sleman Yogyakarta  
 Kantor : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Jl.  
           Marsda Adisucipto Yogyakarta  
 Contac Person : HP. 08121599494 / 0274 798863  
 E-mail :

### B. Riwayat Pendidikan

| JENJANG PENDIDIKAN | NAMA SEKOLAH   | TAHUN LULUS |
|--------------------|--|-------------|
| SD/MI              | SDN I Kalijambe Sragen                               | 1984        |
| SMP/MTs            | MTs Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta  | 1987        |
| SMA/MA             | MA Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta   | 1990        |
| S1                 | IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta                       | 1995        |
| S2                 | Program Pasca Sarjana IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | 2001        |
| S3                 | ?  |             |

### C. Daftar Karya Ilmiah

| NO | KARYA ILMIAH  | JENIS KARYA ILMIAH                       | DITERBITKAN/TIDAK   |
|----|---|--|---|
| 1. | <i>Tahlil al 'akhhâ' al Lughawiyah li Thullab Qism al Lughah al 'Arabiyah fi Kulliyati al 'Tarbiyah fi al Jami'ah Sunan Kalijaga al Islâmiyah al Hukûmiyah Jogjakarta</i> | Skripsi                                  | Tidak Diterbitkan   |
| 2. | Aplikasi Pendekatan Objektiv-Oriented dalam Program Pengajaran Bahasa Arab di IAIN  | Makalah Diskusi Dosen Fak. Tarbiyah IAIN | Tidak Diterbitkan didokumentasikan di Perpustakaan IAIN Sunan |



|     | Sunan Kalijaga (sebuah Pemikiran Awal)  | Sunan Kalijaga   | Kalijaga   |
|-----|---|--|--|
| 3.  | Studi Kebijakan dalam Pendekatan Pengajaran Bahasa Arab di IAIN Sunan Kalijaga                | Makalah Diskusi Dosen Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga                        | Tidak Diterbitkan didokumentasikan di Perpustakaan IAIN Sunan Kalijaga                               |
| 4.  | Telaah atas Aligarh di Anak Benua India menuju sistem pendidikan modern.                      | Makalah Diskusi Dosen Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga                        | Tidak Diterbitkan didokumentasikan di Perpustakaan IAIN Sunan Kalijaga                               |
| 5.  | Pendekatan dalam Evaluasi Pengajaran  | Makalah Diskusi Dosen Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga                        | Tidak Diterbitkan didokumentasikan di Perpustakaan IAIN Sunan Kalijaga                               |
| 6.  | Muslimah Menghadapi Tantangan Zaman   | Makalah Diskusi Panel  | Tidak diterbitkan  |
| 7.  | Problema Pembentukan Kepribadian Islam Dewasa ini   | Pemikiran ilmiah   | Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 3, No. 2 Januari 2002 |
| 8.  | Islam Agamaku Pendidikan Agama Islam untuk SLTP kelas 2 & 3                                   | Buku   | Cempaka Putih, 2002  |
| 9.  | Active Learning Sebagai Strategi Baru Pembelajaran PAI Bagi siswa SLTP Dewasa ini.            | Makalah Seminar Nasional Pendekatan dan Strategi Baru Pembelajaran PAI di SLTP | Tidak diterbitkan 2003   |
| 10. | Tafsir al Azhar dan Tafsir al Maraghi (Studi Perbandingan Pemikiran Pendidikan )              | Penelitian Tesis 2001  | Tidak diterbitkan  |
| 11. | Metodologi Pembelajaran PAI   | Makalah Diklat PAI Guru-Guru PAI se-DIY 2003                                   | Tidak diterbitkan  |
| 13. | Mendidik Anak –Tanggungjawab Istri terhadap Suami (Telaah atas Hadis kewajiban Mendidik Anak) | Penelitian Hadis 2004  | Tidak diterbitkan didokumentasikan di perpustakaan IAIN Sunan Kalijaga                               |
| 14. | Beberapa Konsep Dasar dalam PBM dan Aplikasinya dalam Pembelajaran PAI                        | Makalah  | Jurnal PAI Vol. 1 2004   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 15. | Hafalan al Qur'an bagi Anak (Analisis Psikologis Pembelajaran Hafalan al Qur'an Bagi Anak di Pesantren Yanbu'ul Qur'an Kudus Jawa Tengah)   | Penelitian Proyek Peningkatan PTA IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2003 | Tidak diterbitkan   |
| 16  | Hafalan al Qur'an bagi Anak (Analisis Psikologis Pembelajaran Hafalan al Qur'an Bagi Anak di Pesantren Yanbu'ul Qur'an Kudus Jawa Tengah)   | Ringkasan Penelitian  | Jurnal Penelitian Agama Islam Pusat Penelitian IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta |
| 17. | Aku Cinta Islam   | Buku PAI Berbasis Kompetensi untuk SMP bagian Aqidah                  | Cempaka Putih 2004  |
| 18. | Islam Jalan Hidupku   | Buku PAI untuk SMA 2007   | Cempaka Putih 2007  |
| 19. | Al Qur'an dan Pembelajarannya   | Buku Ajar di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga                     | Pokja UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta 2006                                      |
| 20  | PENERAPAN DAN PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS MI Cara Melafalkan Huruf-huruf Hijaiyah dan tanda bacanya serta Melafalkan dan menghafal surat-surta tertentu dalam Juz Amma   | Modul Pendidikan dan Pelatihan Departemen Agama RI                    | Diterbitkan Diklat Depag RI. 2006   |
| 21  | Penerapan dan Pengembangan Strategi Pembelajaran al Qur'an Hadis MI Cara Memahami dan Menghapal Hadits Tertentu tentang Persaudaraan, Kebersihan, Niat, Hormat Kepada Orang Tua, Silaturahmi, Menyayangi Anak Yatim, Taqwa, Shalat Berjamaah, Ciri-ciri Orang Munafiq, Keutamaan Memberi, dan Amal Sholeh | Modul Diklat Departemen Agama RI                                      | Diterbitkan Diklat Depag RI. 2006   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 22 | Penerapan dan Pengembangan Strategi Pembelajaran al Qur'an Hadis MI cara memahami arti surat tertentu dalam juz Amma                  | Modul Diklat Departemen Agama RI                          | Diterbitkan Diklat Depag RI, 2006  |
| 23 | 40 Strategi Pembelajaran Rasulullah saw   | Terjemah buku al Rasul al Mu'allimu wa Asalibuh fi Ta'lim | Tiara Wacana 2006  |
| 24 | "Upacara Daur Hidup di Daerah Istimewa Yogyakarta Jilid II (Diterbitkan oleh Dinas Kebudayaan Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2006)" | Penelitian Kelompok                                       | Dinas Kebudayaan Propinsi DIY 2006   |
| 25 | Pelebagaan Tradisi Membaca al Qur'an Masyarakat Mlangi  | Ringkasan Penelitian diterbitkan Jurnal PAI               | Jurnal Pendidikan Agama Islam. :   |
| 26 | Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab yang telah mendapat sertifikat Pendidik MAN se Kabupaten Sleman 2008                          | Penelitian Individu                                       | Tidak diterbitkan, 2009  |
| 27 | تعليم اللغة العربية للمبتدئين في إندونيسيا بغناء و أغنية  | Makalah seminar Internasional                             | Proceeding Seminar Internasional 2010  |
| 28 | Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Pemula dengan Lagu  | Buku  | Yogyakarta : Pustaka Fahima, 2011  |
| 29 | Penerapan dan Pengembangan Strategi Pembelajaran pada Materi Esensial Mata Pelajaran Bahasa Arab MTs                                  | Modul Diklat Rumpun Bidang Pendidikan dan Akademik,       | Jakarta: Kementrian Agama RI BAI.ITBANG dan DIKLAT PUSDIKLAT Tenaga Teknis Keagamaan, 2010 |
| 30 | Hadis-Hadis Kepribadian Unggul dan Doa Sehari-hari  | Buku  | 2009   |
| 31 | Studi Kasus Validitas Isi Soal UAMBN Bahasa Arab di MTs N Godcan  | Penelitian Individu                                       | 2010   |
| 32 | Kata dalam Buku Ajar MI   | Penelitian Individu                                       | Proses penyelesaian  |

**DOKUMEN NEGARA  
SANGAT RAHASIA**

**UTAMA**



## **KEMENTERIAN AGAMA RI**

### **UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

#### **LEMBAR SOAL**

**Mata Pelajaran : BAHASA ARAB**

**Waktu : 90 menit**

**Hari, Tanggal : Rabu, 21 April 2010**

**Pukul : 08.00 - 09.30**

#### **PETUNJUK UMUM !**

1. Lembar jawaban/Lembar Jawab Komputer ( LJK ) yang disediakan jangan sampai rusak, basah atau kotor.
2. Seluruh isian dengan tinta hitam, khusus untuk LJK menggunakan pensil 2B.
3. Tulislah nomor peserta pada kolom yang disediakan!
4. Jumlah soal sebanyak 50 butir dengan bentuk pilihan ganda.
5. Laporkan kepada Pengawas Ruang apabila ada tulisan/pertanyaan yang kurang jelas!
6. Apabila ada jawaban yang salah, hapuslah dan gantilah dengan jawaban yang benar!
7. Periksa dan bacalah dengan teliti sebelum meninggalkan ruangan!

**PETUNJUK KHUSUS :**

Jawablah pertanyaan - pertanyaan berikut dengan jawaban yang paling tepat !



1 أنظر يا صديقي، .... نبيلة، هي من سورابايا

أ. ذلك

ب. هذا

ج. هذه

د. نحن



2 أنظر إلى هذه الصورة، هذا أخو فاطمة اسم... زين الدين

أ. ها

ب. هـ

ج. ك

د. هو

3 فاطر : من أين .... , يا فاطمة؟

فاطمة: هو من باندونج جاوى الغربية

أ. أنت

ب. الطالبة

ج. أنت

د. محمد

4 هذا زيد، هو مُدرِّسٌ في المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ جَاكِرْتَا. وَهَذِهِ عَائِشَةُ، هِيَ تُعَلِّمُ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ؟  
أ. مُدْرِّسٌ  
ب. طَالِبَةٌ  
ج. مُدْرَسَةٌ  
د. رَئِيسَةُ المَدْرَسَةِ

5 هَذَا فَصْلِي، اَلْفَصْلُ جَمِيلٌ وَنَظِيفٌ. فِيهِ خَرِيْطَةٌ، وَاَلْخَرِيْطَةُ عَلَيَّ اَلْحَائِطِ، هِيَ جَمِيْلَةٌ أَيْضًا. وَهَنَّاكَ مَكْتَبُ المَدْرَسِ هُوَ أَمَامَ اَلْفَصْلِ.  
مَاذَا عَلَيَّ اَلْحَائِطِ؟ عَلَيَّ اَلْحَائِطِ ...  
أ. مَكْتَبُ المَدْرَسِ  
ب. فَصْلِي  
ج. خَرِيْطَةُ جَمِيْلَةٌ  
د. مُدْرَسٌ جَمِيْلٌ

6 هَلِ اَلْفَصْلُ مُتَسِّخٌ؟ ...  
أ. نَعَمْ، اَلْفَصْلُ مُتَسِّخٌ  
ب. لَا، اَلْفَصْلُ مُتَسِّخٌ  
ج. نَعَمْ، اَلْفَصْلُ نَظِيفٌ  
د. لَا، اَلْفَصْلُ نَظِيفٌ

7 يَذْهَبُ عَرَفَانُ حَكِيمٌ إِلَى المَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَيَّ اَلْأَقْدَامِ لِأَنَّ بَيْتَهُ ... المَدْرَسَةِ .  
أ. قَرِيبٌ مِّنَ  
ب. بَعِيدٌ عَنِ  
ج. جَمِيلٌ  
د. بِجَوَارِ



- 8 مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ يَا أَحْمَدُ؟ أَحْمَدُ: فِيهَا .... جَمِيلٌ
- أ. سَرِيرٌ
  - ب. كَرَأْسِي
  - ج. مَائِدَةٌ
  - د. صَحْنٌ



- 9 مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟
- هِيَ .... عَنِ السَّفَرِ إِلَى جَاكَرْتَا مَعَ صَدِيقَتَيْهَا
- أ. تَتَعَلَّمُ
  - ب. تَتَكَلَّمُ
  - ج. تَنَامُ
  - د. تُذَاكِرُ الدُّرُوسَ

- 10 أَنَا نُوْفَلُ، أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، عِنْدِي أُسْرَةٌ، وَهَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي اسْمُهُ إِبْرَاهِيمُ هُوَ طَبِيبٌ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَهَذِهِ أُمِّي هِيَ مُدْرِسَةٌ، هِيَ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. عِنْدِي أَخٌ اسْمُهُ نَجِيبٌ هُوَ طَالِبٌ فِي الْجَامِعَةِ.
- مَا مِهْنَةُ نُوْفَلٍ؟ مِهْنَةُ نُوْفَلٍ ...
- أ. تَاجِرٌ
  - ب. مُدْرِسٌ
  - ج. طَالِبٌ
  - د. طَالِبُ الْجَامِعَةِ

11 مَاذَا يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟ هُوَ ...

أ. يَتَعَلَّمُ فِيهِ

ب. يُعَلِّمُ فِيهِ

ج. يَنَامُ وَيَغْتَسِلُ فِيهِ

د. يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِيهِ

Bacalah bacaan berikut ini terlebih dahulu:

12 اسْمِي فَارِسُ، أَنَا طَالِبٌ، وَعِنْدِي أُخْتُ صَغِيرَةٌ إِسْمُهَا مَرْوَةٌ. أَنَا أَسْكُنُ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ. بَيْتِي فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو هَاتَا رَقْمَ 15 فِي مَدِينَةِ جَاكْرْتَا. عِنْدِي تَلْفُونٌ فِي

الْبَيْتِ رَقْمُهُ 021-456789

مَا عُنْوَانُ فَارِسٍ؟ عُنْوَانُهُ ....

أ. فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو هَاتَا رَقْمَ خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ فِي مَدِينَةِ جَاكْرْتَا

ب. فِي شَارِعِ سُوكَارْتُو هَاتَا رَقْمَ خَمْسَةَ عَشَرَ فِي مَدِينَةِ جَاكْرْتَا

ج. مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ

د. فِي رَقْمِ 021-456789

13 مَنْ مَرْوَةٌ؟

أ. هِيَ أُمُّ فَارِسٍ

ب. هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الصَّغِيرَةِ

ج. هِيَ أُخْتُ فَارِسِ الْكَبِيرَةِ

د. هِيَ صَدِيقَةُ فَارِسٍ

14 يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَخَمْسِ دَقَائِقَ. وَيَصِلُ إِلَيْهَا فِي  
السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ تَمَامًا.

كَمْ دَقِيقَةً يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ..... دَقِيقَةً

أ. خَمْسَ

ب. عَشْرَ

ج. خَمْسَ وَعِشْرُونَ

د. سِتَّةَ وَعِشْرُونَ

15 فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ يَا فَائِزُ؟ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي السَّاعَةِ ...

أ. السَّادِسَةَ مَسَاءً

ب. السَّادِسَةَ صَبَاحًا

ج. السَّابِعَةَ

د. السَّادِسَةَ وَخَمْسِينَ دَقِيقَةً

16 الطُّلَّابُ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ مِنْذُ السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ وَالنِّصْفِ إِلَى

السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالنِّصْفِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ. وَبَعْدَ

ذَلِكَ يَأْكُلُونَ فِي الْمَقْصَفِ.

مَاذَا يَعْمَلُ الطُّلَّابُ بَعْدَ دِرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ هُمْ ...

أ. يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ

ب. يَرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ

ج. يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ

د. يَأْكُلُونَ فِي الْمَقْصَفِ

17 أَيْنَ يَتَعَلَّمُ الطُّلَابُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟

أ. فِي المَسْجِدِ

ب. فِي الفَصْلِ / الصَّفِّ

ج. فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ

د. خَارِجَ الفَصْلِ

18 أَنَا أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي الفَصْلِ. وَالمُدْرِسُ يُعَلِّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِيهِ. وَ.... تَتَعَلَّمِينَ

اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ هُنَاكَ أَيضًا.

أ. هُوَ

ب. أَنْتَ

ج. أَنْتِ

د. نَبِيْلَةٌ

19 ذَاتَ مَسَاءٍ، يُصَلِّي أَحْمَدُ العَصْرَ مَعَ أُسْرَتِهِ فِي مُصَلَّى بَيْتِهِ جَمَاعَةً. وَبَعْدَ ذَلِكَ يُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونَ مَعَ أُخِيهِ الصَّغِيرِ نَبِيلٍ حَتَّى المَغْرِبِ. وَبَعْدَ المَغْرِبِ هُمَا يَقْرَأَانِ القُرْآنَ فِي مُصَلَّى البَيْتِ

مَتَى يُشَاهِدُ أَحْمَدُ وَأَخُوهُ التِّلْفِزِيُونَ؟

أ. بَعْدَ المَغْرِبِ

ب. بَعْدَ العِشَاءِ

ج. قَبْلَ المَغْرِبِ

د. قَبْلَ العَصْرِ

20 مَنْ يَقْرَأَانِ القُرْآنَ بَعْدَ المَغْرِبِ؟

أ. أَحْمَدُ وَنَبِيلٌ

ب. أَحْمَدُ وَأَبُوهُ

ج. أَحْمَدُ وَأَخُوهُ الكَبِيرُ

د. أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ

21 يَسْتَقِظُ نُوْفَلٌ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا, وَبَعْدَ ذَلِكَ..... فِي الْحَمَّامِ, وَيَتَوَضَّأُ وَيُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً مَعَ أَحِيهِ الصَّغِيرِ.

أ. يَنَامُ

ب. يَسْتَحِمُّ

ج. يُذَاكِرُ الدُّرُوسَ

د. يُشَاهِدُ التِّلْفِيزِيُونَ

22 مِهْنُ النَّاسِ كَثِيرَةٌ, مِنْهَا مَنْ يَكُونُ تَاجِرًا وَمُدْرَسًا وَطَبِيبًا وَغَيْرَ ذَلِكَ. وَالتَّاجِرُ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ, هُوَ يَبِيعُ البَضَائِعَ. وَالمُدْرَسُ يَعْمَلُ فِي المَدَارِسِ, وَهُوَ يَعْلَمُ الطُّلَابَ. وَالطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضَى فِي المُسْتَشْفَى.

مَنْ يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ؟

أ. المُدْرَسُ

ب. الطَّبِيبُ

ج. التَّاجِرُ

د. الفَلَّاحُ

23 أحمد : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا فَارِسَ؟

فَارِسَ : هُوَ طَبِيبٌ فِي المُسْتَشْفَى " سَيْفِ الأَنْوَارِ".

أحمد : هَلْ هُوَ يَبِيعُ المَلَابِسَ؟

فَارِسَ : لَا, أَبِي .... يَبِيعُ المَلَابِسَ, وَلَكِنْ هُوَ يُعَالِجُ المَرَضَى

أ. لَا

ب. كَنُ

ج. لَـ

د. أَنْ

24 نَبِيْلَةٌ طَالِبَةٌ نَشِيْطَةٌ. عِنْدَهَا هَوَايَاتٌ كَثِيْرَةٌ مِنْهَا الرَّسْمُ وَالْمُرَاسَلَةُ بِالْإِنْتَرْنِيْتِ وَقِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُنْتَوَعَةِ. هِيَ تُرْسِمُ الصُّوْرَ الْجَمِيْلَةَ مِثْلُ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ. وَهِيَ تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى أَصْدِقَائِهَا بِالْإِنْتَرْنِيْتِ. وَهِيَ تُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْكَثِيْرَةِ وَالْقَامُوسَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ وَغَيْرَهَا.

هَذَا الْعَمَلُ مِنَ الْهَوَايَاتِ الَّتِي لَا تَعْمَلُهُ نَبِيْلَةٌ:

- أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمُنْتَوَعَةِ
- ب. تُرْسِلُ رِسَالَةً إِلَى الْأَصْدِقَاءِ
- ج. تُرْسِمُ صُورَةَ مَنَاطِرِ الْعَالَمِ
- د. تُشَاهِدُ التِّلْفِزِيُونِ

25 تُرْسِلُ نَبِيْلَةٌ رِسَالَةً إِلَى أَصْدِقَائِهَا بِالْإِنْتَرْنِيْتِ, مَا هُوَايَةُ نَبِيْلَةَ كَمَا كُتِبَ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ؟

- أ. رَسْمٌ
- ب. التَّمَشُّيُّ إِلَى الْمَدِيْنَةِ
- ج. قِرَاءَةٌ
- د. مُرَاسَلَةٌ

26 هُوَايَةُ فَائِزَةٍ ... هِيَ تَذْهَبُ إِلَى مِيْدَانِ الْمَدِيْنَةِ فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ, هِيَ تَتَرَوِّضُ هُنَاكَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا, هِيَ تَلْعَبُ كُرَّةَ الرِّيْشَةِ, وَتَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ, وَتَتَحَوَّلُ أَوْ التَّمَشُّيُّ حَوْلَ الْمَدِيْنَةِ لِصِحَّةِ بَدَنِهَا.

- أ. قِرَاءَةُ الْكُتُبِ
- ب. الرِّيَاضَةُ
- ج. الْمُرَاسَلَاتُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ
- د. دِرَاسَةُ الْقُرْآنِ

27 أَرَادَ النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى مَدِينَةٍ، بَلْ مَنَعَ الْكُفَّارُ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يَنْصُرُ عِبَادَهُ كَمَا مَثَلِ النَّبِيِّ وَأَصْحَابِهِ. تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ بِيوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَأَهْلَهُمْ فِي مَكَّةَ. وَاسْتَقْبَلَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ أَوْ الْأَنْصَارُ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا. وَبَعْدَ الْهَجْرَةِ انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ انْتِشَارًا سَرِيعًا مَاذَا فَعَلَ الْكُفَّارُ فِي هِجْرَةِ الرَّسُولِ وَأَصْحَابِهِ؟

أ. نَصَرُوا هِجْرَتَهُمْ

ب. مَنَعُوا هِجْرَتَهُمْ

ج. اسْتَقْبَلُوا اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا

د. تَرَكَوا مَكَّةَ أَيْضًا

28 وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ لِأَنَّ اللَّهَ يَنْصُرُ عِبَادَهُ كَمَا مَثَلِ النَّبِيِّ وَأَصْحَابِهِ . إِلَى أَيْنَ يَعُودُ كَلِمَةُ "هُمْ" فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ؟

أ. الْكُفَّارُ

ب. أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

ج. النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ

د. أَهْلُ الْمَدِينَةِ

29 أَيُّ مَوْضُوعٍ أَنْسَبُ لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ؟

judul yang paling tepat untuk bacaan di atas

أ. النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ

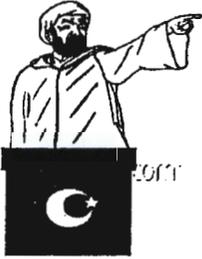
ب. هِجْرَةُ النَّبِيِّ وَأَصْحَابِهِ

ج. كُفَّارُ مَكَّةَ

د. أَصْحَابُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

30 اِحْتَفَلْنَا بِذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ....

- أ. فِي الشَّهْرِ الْمُقْبِلِ
- ب. فِي الْعَامِ الْجَدِيدِ
- ج. فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي
- د. غَدًا



31 مَنْ .... الْمُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ فِي هَذَا الْحَفْلِ أَنْفًا, يَا يُوسُفُ؟

يُوسُفُ: الْأُسْتَاذُ نَصْرُ الدِّينِ

- أ. اجْتَمَعَ
- ب. تَنَاوَلَ
- ج. جَمَعَ
- د. أَلْقَى

32 نَحْنُ وَرَعْنَا .... إِلَى الْمَدْعُوِّينَ وَالْمَدْعُوَاتِ قَبْلَ عَمَلِيَّةِ ذِكْرِى مَوْلِدِ الرَّسُولِ

- أ. الْأَعْمَالَ
- ب. الْأَمْوَالَ
- ج. بَطَاقَةَ الدَّعْوَةِ
- د. الْأَزْهَارَ

33 الْحَاضِرُونَ اسْتَمَعُوا إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ

نَحْنُ ..... إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ

- أ. اسْتَمَعْنَا
- ب. اسْتَمَعْنَا
- ج. اسْتَمِعْنَا
- د. اسْتَمَعْتُنَّ



34 يَا تَلَامِيذِي ... الْخَمْرُ، إِنَّهَا حَرَامٌ وَيُضِرُّ الْجِسْمَ

أ. لَا تَشْرَبُوا

ب. لَمْ تَشْرَبُوا

ج. لَنْ تَشْرَبُوا

د. لَتَشْرَبُوا

35 أَخِي : مَنْ يُلْقِي خُطْبَةَ الْعِيدِ فِي صَلَاةِ عِيدِ الْأَضْحَى يَا أَخْتِي؟

أَخْتِي : أَنَا لَمْ ... عَفْوًا

أ. أَعْرِفُ

ب. أَعْرِفُ

ج. أَعْرِفَ

د. نَعْرِفُ

36 كَانَتْ السَّمَاءُ الَّتِي فَوْقَنَا بَنَاهَا اللَّهُ، وَاللَّهُ خَلَقَ فِيهَا الْكَوَاكِبَ مِثْلُ الْأَرْضِ وَالْقَمَرِ،

وَخَلَقَ النَّجْمَ. وَهَذِهِ الْأَرْضُ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا خَلَقَهَا اللَّهُ. هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ

مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا.

أَمَّا النَّاسُ خَلَقَ اللَّهُ لَهُمُ الْعَقْلَ الَّذِي يَعْرِفُونَ بِهِ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ.

اللَّهُ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ .....

أ. النَّجْمَ

ب. النَّاسَ

ج. الْقَمَرَ

د. الْمَاءَ

37 وَبِ... النَّاسُ يَعْرِفُونَ الْحَقَّ وَالْبَاطِلَ

أ. السَّمَاءِ

ب. الْمَاءِ

ج. الْعَقْلِ

د. الْقَمَرِ



38 عَيْنُ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ مُنَاسِبَةٌ بِالصُّورَةِ التَّالِيَةِ؟

أ. لَوْلَدٌ أَكْبَرُ جِسْمًا مِنْ الْأَبِ

ب. الْوَلَدُ أَكْرَمٌ مِنْ أَبِيهِ

ج. الْأَبُ أَكْبَرُ جِسْمًا مِنْ الْوَلَدِ

د. الْأَبُ أَصْغَرُ جِسْمًا مِنْ الْوَلَدِ

39 مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ هُوَ مِنْ..... فِي جَاوَى الْغُرَيْبَةِ

أ. أَكْبَرِ الْمَسْجِدِ

ب. أَكْبَرِ الْمَسَاجِدِ

ج. أَكْبَرِ الْمَسَاجِدِ

د. الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ

40 يُحِبُّ الْمُدْرِسُونَ الطَّالِبَ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ

يُحِبُّ الْمُدْرِسُونَ الطُّلَّابَ ....

أ. الَّتِي تَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهَا

ب. الَّذِينَ يَجْتَهِدَانِ فِي دُرُوسِهِمَا

ج. الَّذِينَ يَجْتَهِدُونَ فِي دُرُوسِهِمْ

د. الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ

41 فائز: من أين .... , يا فاطمة؟ فاطمة: أبي من باندونج

أ. أنت

ب. صديقك

ج. أنت

د. أبوك

42 ماذا في غرفة الأكل يا ميسرة؟

ميسرة: فيها ...

أ. صحن وملعقة

ب. سرير وكراسي

ج. كتب كثيرة

د. مغرفة وصابون

43 الطلاب يذهبون إلى المعهد لـ ... العلوم الإسلامية

أ. يتعلمون

ب. يتعلم

ج. يتعلموا

د. يتعلمن

44 أين الجملة الصحيحة؟

أ. الفلاح يستطيع أن يعالج المرضى في المستشفى

ب. الطبيب يحب أن يدرس الطلاب في المدرسة

ج. المهندس يستطيع أن يبني الشوارع

د. التلميذ لا يستطيع أن يتعلم في المدرسة

- 45 أحمد : هل ... باللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَا فَائِزَةُ؟  
فَاطِمَةُ: نَعَمْ, يَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ بِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ
- أ. نَحْنُ نَتَكَلَّمُ
  - ب. أَنْتِ تَتَكَلَّمِينَ
  - ج. يَتَكَلَّمُ مُحَمَّدٌ
  - د. هُمْ يَتَكَلَّمُونَ

- 46 .... نَبِيْلَةٌ بِطَاقَةِ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُوِّينَ وَالْمَدْعُوَّاتِ
- أ. احْتَفَلْتُ
  - ب. أَلَقْتُ
  - ج. قَرَأْتُ
  - د. وَزَعْتُ

- 47 مِنْ - زَهْرَةٌ - الْمَوْزِ - الْوَرْدَةِ - شَجَرَةٌ - أَجْمَلُ
- أ. زَهْرَةُ الْمَوْزِ أَجْمَلُ مِنْ شَجَرَةِ الْوَرْدَةِ
  - ب. مِنْ شَجَرَةِ الْمَوْزِ زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ أَجْمَلُ
  - ج. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ أَجْمَلُ مِنْ شَجَرَةِ الْمَوْزِ
  - د. مِنْ شَجَرَةِ الْوَرْدَةِ زَهْرَةُ الْمَوْزِ أَجْمَلُ

- 48 الْحَاضِرُونَ .... الْمُحَاضِرَةَ الدِّيْنِيَّةَ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ
- أ. يَسْتَمِعُونَ
  - ب. سَمِعَ
  - ج. اسْتَمَعْنَا
  - د. اسْتَمَعَ

49 .... يَدْخُلُ التَّلَامِيذُ الْمَدْرَسَةَ يَوْمَ الْأَحَدِ لِأَنَّهُ يَوْمُ الْعُطْلَةِ

أ. لَمْ

ب. لَا

ج. لَنْ

د. لِ

50 نَحْتَفِلُ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي التَّارِيخِ .... مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ

أ. الْأَوَّلِ

ب. السَّابِعِ وَعِشْرِينَ