

**PENGINTEGRASIAN NILAI KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MTs NEGERI SEYEGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

Thoyib Panji Pambudi

NIM 09420068

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thoyib Panji Pambudi

NIM : 09420068

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 16 Oktober 2014

Yang menyatakan,



Thoyib Panji Pambudi
NIM. 09420068



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi
Saudara Thoyib Panji Pambudi
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Thoyib Panji Pambudi
NIM : 09420068
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengintegrasian Nilai-nilai karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Tahun Ajaran 2013-2014.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Oktober 2014
Pembimbing,

Dr. H. Maksudin, M.A
NIP. 19600716 199103 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN / 02 / DT / PP.009 / 0120 / 2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul: Pengintegrasian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Tahun Ajaran 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Thoyib Panji Pambudi
NIM : 09420068
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 01 Desember 2014
Nilai Munaqasyah : A/B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Maksudin, M. Ag
NIP:19600716 199103 1 001

Penguji I

Dr. H. Radjasa M. Si
NIP: 19560907 198603 1 002

Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP: 19590307 199503 1 002

Yogyakarta, 22 DEC 2014
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Prof. Dr.H.Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

Motto :

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝٦

¹ Al-Qur'an surat Al-Fatihah ayat ke 6.

*Kupersembahkan Karya Ini
Kepada:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

ABSTRAK

Thoyib Panji Pambudi, Pengintegrasian Nilai-nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai karakter apa saja yang diintegrasikan oleh guru dan bagaimana cara guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter serta kesulitan apa saja yang dijumpai guru ketika mengintegrasikan nilai-nilai karakter guru dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri Seyegan tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan mengambil latar belakang MTs Negeri Seyegan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi (pengamatan), wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik diskripti analisis.

Hasil penelitian ini, adalah (1) nilai-nilai karakter yang sudah diintegrasikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan diantaranya, religius, jujur, toleransi, disiplin, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, menghargai prestasi, besahabat/komunikatif, gemar membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab. (2) cara guru mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan dengan memberikan nasehat kepada peserta didik, menyesuaikan dengan materi yang diajarkan, menyesuaikan dengan metode pembelajaran, menyisipkan nilai karakter kedalam materi pembelajaran, dan menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. (3) kesulitan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan diantaranya, kesulitan menyesuaikan nilai karakter dengan materi pembelajaran, berbagai macam latar belakang peserta didik dan memiliki sifat dan karakter yang berbeda-beda menjadikan kurang optimalnya pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan.

تجريد

طيب فانجي فانبودي. تكامل المبادئ الخلقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سايبكان للعام الدراسي 2013/2014. بحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2014.

الغرض من هذا البحث معرفة المبادئ الخلقية التي يتكاملها المعلم و كيفية المعلم لتكاملها والصعوبات التي يواجهها المعلم خلال تكامل المبادئ الخلقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية سايبكان للعام الدراسي 2013/2014 وهذا البحث بحث ميداني باتخاذ خلفية المدرسة لإعدادية الإسلامية الحكومية سايبكان. ويقوم جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة والو ثقة. وأما تحليل ال مستخدم فه و طريقة الوصفية التحليلية.

ونتيجة البحث وهي : (1) قد تكامل المعلم المبادئ الخلقية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية سايبكان وهي الديني والصدق والتسامح والنشط والإبداع والمستقل والديموقراطي والرغبة وحب الوطن وتكريم الإنجاز والمصاحبة و حب القراءة والعناية بالبيئة والمسؤولية. (2) وطريقة المعلم في تكامل تلك المبادئ في تعليم اللغة العربية وهي النصائح لطلاب و تناسب المواد المدروسة و تناسب طريقة التعليم واعتراض المبادئ الخلقية في تلك المواد التعليمية و ارتباط المواد بالحياة اليومية. (3) والصعوبات التي يواجهها المعلم في تكاملها وهي مشكلة تناسب المبادئ بالمواد التعليمية و خلفية الطلاب أو الفروق الفردية المختلفة التي تؤدي إلى قلة كاملية في تكاملها بتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية سايبكان.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝

وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝

Alhamdulillah puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat iman, Islam dan ihsan pada kita semua, sehingga kita masih tetap kepada jalan Ilahi Robbi. Sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membawa ummat manusia menuju kepada zaman terang benderang, yaitu agama Islam. Amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Musa Asy-‘ary, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. H Ahmad Rodli, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak H. Tulus Mustofa, Lc, M.A, selaku pembimbing akademik penulis dalam menyelesaikan kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Dr. H. Maksudin, M.A, selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan banyak waktunya dan memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tentunya untuk mendampingi penulis selama penelitian.
6. Bapak Daryono selaku kepala sekolah MTs Negeri Seyegan yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah dimaksud.
7. Ibu Mey Mursiwi dan bapak Ihsan yang telah meluangkan waktu untuk membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Seluruh staf dan karyawan MTs Negeri Seyegan yang telah memberikan informasi serta bantuan dalam melaksanakan penelitian di madrasah.
9. Bapak dan ibu serta keluarga yang saya sayangi aku tak berarti tanpa kalian, doa yang selalu kau panjatkan dan tetes peluh yang kau keluarkan untuk pendidikanku tak kan bisa ku ganti seumur hidupku, hanya rasa baktiku dan melakukan yang terbaik hanya itu yang bisa aku lakukan untuk beliau.

10. Teman-teman satu perjuangan PBA 09 terutama kelas B yang selalu menjadi teman baik suka maupun duka, kalianlah saudaraku. Terima kasih untuk semuanya.
11. Seluruh sahabat-sahabat yang telah mendukung dan memberikan semangat bagi penulis.
12. Seseorang yang memberikan senyum tiada henti dan menebarkan semangat untuk mengejar mimpi dan cita-cita.
13. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat penulis.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis berharap kiranya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua orang yang berkecimpung di dunia pendidikan. Amin Ya Robbal Alamin

Yogyakarta, 7 September 2014

Penulis



Thoyib Panji Pambudi
NIM. 09420068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRAK ARAB	vii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xvi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Penelitian Yang Relevan.....	7
BAB II : LANDASAN TEORI	10

A. Definisi Integrasi	10
B. Pendidikan Karakter.....	13
C. Pembelajaran Bahasa Arab	16
D. Pengintegrasian Nilai-nilai Karakter	19
E. Pengintegrasian Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
F. Kerangka Berfikir	25
G. Metode Penelitian	27
1. Jenis Penelitian	27
2. Waktu dan Tempat	27
3. Pendekatan Penelitian	28
4. Subyek dan Obyek Penelitian	29
5. Teknik Pengumpulan Data	29
6. Keabsahan Data	33
7. Teknik Analisis Data	34
BAB III : GAMBARAN UMUM MTs NEGERI SEYEGAN	36
A. Letak Geografis.....	36
B. Struktur Organisasi..	38
C. Visi, Misi dan Tujuan	39
1. Visi.....	39
2. Misi.....	39

3. Tujuan.....	40
D. Sejarah dan Perkembangannya.....	40
E. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik.....	43
F. Sarana Prasarana.....	46
BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan	49
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	49
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	49
2. Narasumber Penelitian.....	50
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	50
C. Nilai-nilai Karakter yang Diintegrasikan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab.....	53
1. Hasil Penelitian.....	53
2. Pembahasan.....	56
D. Cara Guru Bahasa Arab Mengintegrasikan Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Kesulitannya.....	61
1. Hasil Wawancara.....	61
2. Pembahasan.....	75
BAB V : Simpulan dan Saran.....	85
A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	:Bagan Struktur organisasi
Tabel 2	: Guru dan karyawan
Tabel 3	: Fasilitas madrasah
Tabel 4	: Jumlah peserta didik
Tabel 5	: Pelaksanaan obsrvasi
Tabel 6	: Pelaksanaan wawancara
Tabel 7	: Hasil observasi
Tabel 8	: Hasil wawancara

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987 yang diterbitkan oleh Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan tahun 2003.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	ta	t	Te

ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)

ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...'	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	..'	Apostrof

ي	ya	y	Ye
---	----	---	----

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

Contoh:

كَتَبَ - Kataba يَذْهَبُ - Yazhab فَعَلَ - Fa'ala سَأَلَ - Su'ila

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan

antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fathah dan Ya	Ai	a dan i
وَ	Fathah dan Wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ - Kaifa هَوْلَ - Haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ يَ	Fathah dan alif atau ya	a	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	i	i dan garis di atas
وِ	Dammah dan wau	u	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ - qala

قِيلَ - qila

رَمَى - rama

يَقُولُ - yaqulu

3. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua.

a. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya Ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - Raudah al-atfal / Raudatul atfal

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-Madinah al-Munawwarah / al-Madinatul- Munawwarah

طَلْحَةَ - talhah

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - Rabbana نَزَّلَ - Nazzala

الْبِرِّ - al-birr الْحُجِّ - al-hajju

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

السَّيِّدَةُ - as-sayyidatu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

القَمَرُ - al-qalamu

6. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan aran berupa alif.

Contoh:

a. Hamzah di awal

أَمِرْتُ - umirtu

أَكَلَ - akala

b. Hamzah di tengah

تَأْخُذُونَ - ta'khuzuna

تَأْكُلُونَ - ta'kuluna

c. Hamzah di akhir

شَيْءٌ - syai'un

النَّوْءُ - an-nau'u

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara yaitu bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ - Wa innallaha lahuwa khair ar-raziqin

- Wa innallaha lahuwa khairur raziqin

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aful al-kaila wa al-mizana

- Fa aful-kaila wal-mizana

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wa ma **Muhammadun** illa rasul

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ - Syahru **Ramadana** al-lazi unzila fihi al-

Qur'anu

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرُ مِنَ اللَّهِ وَضَفْنَحٌ قَرِيبٌ - Nasrum **minallahi** wa fathun qarib

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - **Wallahu** bikulli syai'in alimun

9. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu Tajwid.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia dan pendidikan adalah dua hal yang secara substansial tidak dapat dipisahkan. Manusia selama hidupnya senantiasa melaksanakan pendidikan. Bahkan sering didengar pepatah yang berbunyi pendidikan berlangsung dari ayunan sampai liang lahat (seumur hidup).¹ Pendidikan nasional menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Seorang calon pendidik hanya dapat melaksanakan tugasnya dengan baik jika memperoleh jawaban yang jelas dan benar tentang apa sebenarnya yang dimaksud dengan pendidikan. Jawaban yang benar tentang pendidikan diperoleh melalui pemahaman terhadap unsur-unsurnya, konsep dasar yang

¹ Dawam Ainurrufiq, Emoh Sekolah, (Yogyakarta: Inspeal Ahimsakarya Press, 2003) hal. 91.

² Depdiknas, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2003.

melandasinya, dan wujud pendidikan sebagai sistem.³ Menurut GBHN 1988 (BP 7 pusat, 1990: 105) memberikan pengertian tentang pendidikan nasional sebagai berikut: pendidikan nasional yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia dan berdasarkan Pancasila serta Undang-Undang Dasar 1945 diarahkan untuk meningkatkan kecerdasan bangsa, mewujudkan manusia serta masyarakat Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkualitas, dan mandiri sehingga mampu membangun dirinya dan masyarakat sekelilingnya serta dapat memenuhi kebutuhan pembangunan nasional dan bertanggung jawab atas pembangunan bangsa. Definisi tersebut menggambarkan terbentuknya manusia yang utuh sebagai tujuan pendidikan. Pendidikan memperhatikan kesatuan aspek jasmani dan rohani, aspek diri dan aspek sosial, aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta segi serba keterhubungan manusia dengan dirinya (konsntris), dengan lingkungan sosial dan alamnya (horizontal), dan dengan Tuhannya (vertical).⁴

Pendidikan karakter mulai banyak dibicarakan di kalangan masyarakat awam maupun di dunia pendidikan sejak tahun 2010. Banyak media dan pakar pendidikan, maupun tokoh masyarakat memberikan rekomendasi agar pendidikan karakter segera diberlakukan. Mengapa pendidikan karakter penting untuk dilaksanakan? Alasan mendasarnya, karena pendidikan karakter digunakan sebagai landasan untuk mewujudkan visi dan misi pembangunan nasional.⁵

³ Umar Tirtarahardja, pengantar pendidikan, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005) hal. 32.

⁴Ibid, hal. 36-37.

⁵ Endah Sulistyowati, Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter, (Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012) hal. 1.

Permasalahan moral di kalangan remaja atau siswa sangat luas, terlebih di era globalisasi saat ini. Sedikit atau banyak lama kelamaan pengaruh budaya yang tidak sesuai dengan cita-cita pendidikan nasional akan berpengaruh kepada karakter siswa itu sendiri. Hal ini akan menjadi semakin rumit apabila tidak segera dilaksanakannya pendidikan karakter. Sudah terdapat banyak fakta di lapangan mengenai kenakalan remaja seperti tawuran antar pelajar, merokok, minum minuman keras, bolos sekolah, tidak hormat kepada guru, dan lain sebagainya.

Thomas Lickona dalam Masnur Muslich (2011: 35) mengungkapkan sepuluh tanda-tanda zaman yang harus diwaspadai karena jika tanda-tanda itu sudah ada dalam suatu bangsa, maka bangsa tersebut sedang menuju jurang kehancuran. Tanda-tanda yang dimaksud adalah (1) meningkatnya kekerasan di kalangan remaja, (2) penggunaan bahasa dan kata-kata yang memburuk, (3) pengaruh *peer group* yang kuat dalam tindak kekerasan, (4) meningkatnya perilaku merusak diri, seperti penggunaan narkoba, alkohol, dan seks bebas, (5) semakin kaburnya perbedaan moral baik dan buruk, (6) menurunnya etos kerja, (7) semakin rendahnya rasa hormat kepada orang tua dan guru, (8) rendahnya rasa tanggung jawab individu dan warga Negara, (9) membudayakan ketidakjujuran, dan (10) adanya rasa saling curiga dan kebencian.

Upaya pengembangan pendidikan karakter dalam lingkungan pendidikan adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam semua mata pelajaran. Pengintegrasian nilai-nilai karakter ini bukan hanya menjadi tanggung jawab guru pendidikan agama saja, melainkan semua guru, tak

terkecuali guru pelajaran bahasa Arab. Semua guru harus dapat mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki cakupan materi yang luas, sebagai contoh nahwu, sharaf, balaghah, dan lain sebagainya. Pembelajaran bahasa Arab dapat dilakukan dengan berbagai pendekatan, seperti pendekatan kemanusiaan (*humanistic approach*) yang memandang peserta didik sebagai manusia harus diperlakukan secara manusiawi bukan benda mati yang menerima rangsangan-rangsangan dan meresponnya.

Pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab tidak mudah dilakukan. Guru bahasa Arab harus pandai menyesuaikan materi pembelajaran yang diajarkan dengan nilai-nilai karakter yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran tersebut. Karena itu, tidak semua guru bahasa Arab dapat mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab dengan baik. Dengan memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab dan pendidikan karakter serta paham cara mengintegrasikannya, maka proses pengintegrasian nilai-nilai karakter kepada peserta didik dapat dilaksanakan dengan baik.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengintegrasian Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan Tahun Pelajaran 2013/2014”. Di dalam penelitian ini, peneliti mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang diintegrasikan oleh guru

bahasa Arab kepada peserta didik di dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan dengan melakukan observasi pembelajaran bahasa Arab serta wawancara terhadap guru bahasa Arab. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan penilaian terhadap penyusunan rencana dan pelaksanaan pembelajaran yang disertai pengintegrasian nilai-nilai karakter yang selanjutnya dapat digunakan dalam upaya pengembangan pendidikan bagi lembaga pendidikan tersebut khususnya dan di Indonesia pada umumnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti mengidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai berikut.

1. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab aspek nilai-nilai karakter masih jarang diintegrasikan oleh guru pelajaran bahasa Arab.
2. Merebaknya isu-isu moral dikalangan pelajar, seperti kurang hormat kepada guru, kurang menghargai ilmu, tawuran pelajar, merokok, premanisme dikalangan pelajar, dan lain sebagainya menjadi bukti kurang suksesnya pengintegrasian nilai-nilai karakter kepada siswa.
3. Kebudayaan asing dapat masuk dan mempengaruhi kebudayaan nasional dengan mudah seiring perkembangan zaman.
4. Saat ini, nilai luhur budaya nasional yang melekat pada bangsa Indonesia mulai luntur karena pengaruh budaya asing.
5. Pengaruh buruk budaya asing harus dicegah dengan cara membentuk generasi-generasi berkarakter.

6. Pengintegrasian nilai-nilai karakter perlu dilakukan di sekolah untuk membentuk generasi-generasi berkarakter.
7. Nilai-nilai karakter harus diintegrasikan di dalam semua mata pelajaran, tak terkecuali dalam pembelajaran bahasa Arab.
8. Pengintegrasian nilai-nilai karakter di dalam pembelajaran bahasa Arab tidak mudah dilakukan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dan identifikasi masalah, peneliti merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut.

1. Nilai-nilai karakter apa saja yang diintegrasikan guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan?
2. Bagaimana guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan?
3. Kesulitan apa saja yang dijumpai guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan?

D. Tujuan Penelitian

1. Mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang diintegrasikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan.
2. Mengidentifikasi cara guru mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan.
3. Mengidentifikasi kesulitan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

1. Guru maupun calon guru, dapat mengetahui nilai-nilai karakter yang dapat diintegrsikan dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Sekolah, memiliki acuan yang dapat digunakan untuk mengembangkan pengintegrasian nilai-nilai karakter di dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.
3. Peneliti, memiliki wawasan dan pandangan di lingkungan pendidikan.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu dasar dan masukan dalam pengembangan penelitian selanjutnya.

F. Penelitian Yang Relevan

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pokok permasalahan dalam penelitian ini. Beberapa penelitian tersebut diantaranya, Sudarno (2012) penelitian dengan judul “Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dalam Pendidikan Agama Islam” disimpulkan bahwa pertama, pendidikan karakter adalah usaha mengintegrasikan moral pada anak didik dengan memberikan nasehat-nasehat,materi-materi, anjuran-anjuran yang dapat mengarahkan anak kepada keinsyafan dan kesadaran kan perbuatan baik yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, mulai dari masa kecilnya sampai pada masa dewasanya agar terbentuk watak dan kepribadian yang baik untuk mencapai kebahagiaan

lahir dan batin. Kedua, pendidikan karakter yang dikembangkan oleh Ki Hajar Dewantara adalah berdasarkan pada asas trisakti jiwa, yaitu cipta, rasa dan karsa. Ketiga, dalam penyampaian pendidikan karakter, Ki Hajar Dewantara menggunakan system among, atau metode among yang disesuaikan urutan-urutan pengambilan keputusan berbuat. Keempat, pelaksanaan pendidikan karakter dengan tripusat pendidikan yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Muhammad Kusuma Ismail (2011) telah melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pendidikan Agama Islam Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Pada Anak Prasekolah di Kelompok Bermain Aisyiyah Full Day Padas Wedi Klaten”, hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa pendidikan karakter diselipkan disetiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di Kelompok Bermain Aisyiyah Full Day dengan strategi belajar sambil bermain, praktek langsung, pembiasaan dan tanya jawab. Maftihin Khulfahmi (2012) telah melakukan penelitian dengan judul “Pembelajaran PAI Dalam Prespektif Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa di Kelas VII Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012 SMP N I Kalasam Sleman Yogyakarta (Kajian Strategi dan Materi) menyimpulkan, strategi yang digunakan oleh guru dalam mengembangkan nilai-nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa adalah dengan strategi pembelajaran langsung (ekspositori) dan strategi pembelajaran aktif serta pembelajaran kontekstual.

Atina Catur Fauziati (2012) telah melakukan penelitian dengan judul “Pendidikan Karakter Anak Dalam Keluarga Muslim Pada Komunitas Jama’ah

Masjid Baitul Hamdi Umbulharjo Yogyakarta” menghasilkan kesimpulan, pertama upaya yang telah ditempuh dalam mengintegrasikan karakter terhadap anak pada keluarga muslim adalah memberikan teladan yang baik, membangun komunikasi yang baik dengan keluarga, menyediakan waktu kebersamaan dalam keluarga, dan membiasakan anak berdoa yang baik. Kedua, peran orangtua dalam keluarga muslim sangat dominan, hal ini dibuktikan pembiasaan ibadah tepat waktu, pendidikan aqidah dan akhlaq sesuai dengan perkembangan anak, dan pemberian keteladanan yang baik. Syaiful Huda (2012) telah melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik di Sekolah Islam Terpadu (SDIT) Bina Anak Islam Krapyak Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta” menyimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter di SDIT Bina Anak Islam Krapyak berdasarkan visi sekolah yang kemudian dikembangkan dalam program-program khusus yang mendukung terbentuknya karakter peserta didik baik diluar maupun dikelas.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Mawar Udin tahun 2013, dengan judul “Penanaman Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Patalan Bantul Yogyakarta” tujuan dari penelitian tersebut untuk mengetahui aplikasi penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik, dan mengetahui nilai-nilai karakter yang dikembangkan serta mengetahui peran pembelajaran bahasa Arab dalam mengintegrasikan nilai karakter kepada siswa. Hasil dari penelitian tersebut penanaman karakter oleh guru melalui beberapa cara, diantaranya dengan keteladanan, penciptaan

suasana bersistem nilai dan etika di madrasah, dan internalisasi nilai dan etika dalam pembelajaran bahasa Arab.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan untuk mengidentifikasi pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan pada tahun pelajaran 2013/2014 diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Nilai karakter yang sudah diintegrasikan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan adalah nilai karakter jujur, disiplin, mandiri, gemar membaca, peduli lingkungan dan tanggung jawab.
2. Cara guru mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan adalah dengan memberikan nasihat kepada peserta didik, mengintegrasikan nilai karakter dengan materi yang diajarkan, menyesuaikan dengan metode pembelajaran, menyisipkan nilai karakter ke dalam materi pembelajaran, dan menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
3. Kesulitan yang ditemui oleh guru dalam mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Seyegan adalah kesulitan untuk mengintegrasikan nilai karakter dengan materi pembelajaran. Sehingga tidak semua nilai karakter dapat diintegrasikan dengan materi pelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Untuk Guru

- a. Guru sebaiknya mengikuti seminar atau pelatihan pengintegrasian nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Guru sebaiknya berusaha semaksimal mungkin untuk mengintegrasikan nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Untuk Sekolah

- a. Sekolah sebaiknya menghimbau para guru untuk mengintegrasikan nilai karakter dalam setiap pembelajaran.
- b. Sekolah sebaiknya mengadakan seminar atau pelatihan pengintegrasian nilai karakter.

3. Untuk Peneliti Lain

- a. Peneliti yang ingin mengembangkan penelitian ini dapat melakukan penelitian serupa di sekolah lain atau dilakukan untuk beberapa sekolah.
- b. Peneliti berikutnya juga dapat mengembangkan penelitian ini agar lebih luas cakupannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Wahab Rosyidi, M.P.d, dkk, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Dawam Ainurrafiq, *Emoh Sekolah*, Yogyakarta: Inspeal Ahimsakarya Press, 2003.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas. 2006.
- Doni Koesoema. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak Di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo. 2007.
- Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rieneka Cipta, 2008.
- Drs. Furqanul Azies dkk, *Pengajaran Bahasa Arab Komunikatif Teori dan Praktik*, Bandung: PT. Remaja Rosdyakarya, 2000.
- Endah Susilowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: PT Citra Aji Parama, 2012.
- Gulo. W, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grasindo, 2012.
- H.M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- H.M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010.
- Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani, 2011
- Ibrahim & Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta : Rieneka Cipta, 2003.
- J.J Hasibuan, Ibrahim dkk, *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*, Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 1994.
- Kaswadi EK, *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000*, Jakarta: Gramedia, 1993.

- Kementrian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Kemendiknas, 2010.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2005.
- Masnur Muslich. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2011.
- Mu'arif Salam, *Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Pendidikan Akhlaq Pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Prambanan Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Mulyana Rohmat, *Mengartikulasi Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Miles dan Huberman. *Analisa Data Kualitatif*. Jakarta: UI Press. 1992.
- Prof. Dr. H. E. Mulyasa, M.P.d, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Prof. Dr. Iskandarwarssid dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdyakarya, 2008.
- Prof. Dr. Umar Tirtarahardja, dkk, *Pengantar pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Purwanto. *Insrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2006.
- Sembodo Ardi dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010.
- _____, *Menejemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- _____, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- _____, *Evaluasi Program Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2007.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2007.

Syaiful Bahari Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Renika Cipta, 2008.

Syamsuddin AR dan S. Damaianti Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung : PT Remaja Rosdyakarya, 2006.

Syeh Musthafa al-Ghulayani, *Jami 'ud Durus al- 'Arabiyah*, Beirut : Maktabah Asyirah, 1975.

Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Wayan Nurkencana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional, 1983.

Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional : Prinsip-teknik-prosedur*, Bandung : PT Remaja Rosdyakarya, 1991.

Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Rosdakarya, 2009.

LEMBAR OBSERVASI

IDENTIFIKASI NILAI KARAKTER DAN CARA GURU MENGINTEGRASIKAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama Informan :

Waktu Observasi :

Tempat Observasi :

Guru Kelas :

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Nilai Karakter Religius	1) Guru mengintegrasikan sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama kepada peserta didik.			
		2) Guru mengintegrasikan sikap dan perilaku yang toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain kepada peserta didik.			
		3) Guru mengintegrasikan sikap dan perilaku yang rukun dengan pemeluk agama lain kepada peserta didik.			
2	Nilai Karakter Jujur	4) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku yang dapat dipercaya dalam perkataan .			
		5) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku yang dapat dipercaya dalam tindakan .			
		6) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku yang dapat dipercaya dalam pekerjaan .			
3	Nilai Karakter Toleransi	7) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama .			
		8) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan suku .			
		9) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan etnis .			
		10) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan pendapat .			

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		11) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dengan diri peserta didik.			
4	Nilai Karakter Disiplin	12) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan yang menunjukkan perilaku tertib pada berbagai ketentuan dan peraturan.			
		13) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan yang menunjukkan perilaku patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.			
5	Nilai Karakter Kerja keras	14) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar.			
		15) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku yang sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan tugas.			
		16) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.			
6	Nilai Karakter Kreatif	17) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara berpikir untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.			
		18) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.			
7	Nilai Karakter Mandiri	19) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.			
		20) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.			
8	Nilai Karakter	21) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik			

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	Demokratis	tentang cara berpikir yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.			
		22) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara bersikap yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.			
		23) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.			
9	Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu	24) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.			
		25) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.			
10	Nilai Karakter Semangat Kebangsaan	26) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara berpikir , yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan sendiri dan kelompoknya.			
		27) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara bertindak yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan sendiri dan kelompoknya.			
		28) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan sendiri dan kelompoknya.			
11	Nilai Karakter Cinta Tanah Air	29) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, politik bangsa.			

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		30) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kepedulian terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, politik bangsa.			
		31) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, politik bangsa.			
12	Nilai Karakter Menghargai Prestasi	32) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat.			
		33) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain.			
13	Nilai Karakter Bersahabat/ Komunikatif	34) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara dengan orang lain.			
		35) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan yang memperlihatkan rasa senang dalam bergaul dengan orang lain.			
		36) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan yang memperlihatkan rasa senang dalam bekerja sama dengan orang lain.			
14	Nilai Karakter Cinta Damai	37) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.			
		38) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perkataan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.			

No	Indikator	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
		39) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.			
15	Nilai Karakter Gemar Membaca	40) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai macam bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.			
16	Nilai Karakter Peduli Lingkungan	41) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan mencegah kerusakan lingkungan alam sekitar.			
		42) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap dan tindakan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.			
17	Nilai Karakter Peduli Sosial	43) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan.			
		44) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang tindakan ingin memberi bantuan pada orang lain yang membutuhkan.			
18	Nilai Karakter Tanggung Jawab	45) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang sikap untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.			
		46) Guru mengintegrasikan kepada peserta didik tentang perilaku untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.			

**PEDOMAN WAWANCARA
UNTUK GURU BAHASA ARAB DALAM RANGKA
MENGIDENTIFIKASI PENGINTEGRASIAN NILAI KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Tanggal :

Tempat :

Identitas Informan

Nama :

Guru Kelas :

DAFTAR PERTANYAAN

A. Silabus

1. Apakah Bapak/Ibu ikut terlibat dalam penyusunan silabus? Jika tidak apa alasannya?

Jawab:

.....

2. Apakah Bapak/Ibu mencantumkan pendidikan karakter dalam silabus tersebut?

Jawab:

.....

3. Apakah penanaman pendidikan karakter tersebut dicantumkan dalam SK, KD, indikator, dan komponen-komponen silabus yang lain?

Jawab:

.....

4. Apakah kesulitan atau hambatan yang Bapak/Ibu rasakan dalam pembuatan silabus yang disertai dengan pendidikan karakter ini?

Jawab:

.....

B. RPP

1. Apakah Bapak/Ibu menyusun sendiri RPP yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajar?

Jawab:

.....

2. Apakah Bapak/Ibu mencantumkan pendidikan karakter di dalam RPP tersebut?

Jawab:

.....

3. Apakah Bapak/Ibu mencantumkan pendidikan karakter pada tahap eksplorasi?

Jawab:

.....

4. Apakah Bapak/Ibu mencantumkan pendidikan karakter pada tahap elaborasi?

Jawab:

.....

5. Apakah Bapak/Ibu mencantumkan pendidikan karakter pada tahap konfirmasi?

Jawab:

.....

6. Di dalam RPP yang Bapak/Ibu susun, pada bagian apa yang paling banyak disertai pendidikan karakter?

Jawab:

.....

7. Apakah kesulitan/hambatan yang Bapak/Ibu temukan dalam penyusunan RPP yang disertai dengan pendidikan karakter ini?

Jawab:

.....

C. Proses Pembelajaran

1. Apakah Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah Bapak/Ibu susun?

Jawab:

.....

2. Apakah dalam pembelajaran bahasa Arab yang Bapak/Ibu ampu sudah mengintegrasikan pendidikan karakter di dalamnya?

Jawab:

.....

3. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan pendidikan karakter pada saat membuka pembelajaran?

Jawab:

.....

4. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan pendidikan karakter pada saat kegiatan inti pembelajaran?

Jawab:

.....

5. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan pendidikan karakter pada akhir pembelajaran?

Jawab:

.....

6. Metode pembelajaran yang bagaimana yang lebih memudahkan Bapak/Ibu guru untuk mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran?

Jawab:

.....

7. Bagaimana cara penanaman pendidikan karakter dalam pembelajaran di kelas?

Jawab:

.....

8. Apakah kesulitan yang Bapak/Ibu temukan dalam mengintegrasikan pendidikan karakter pada proses pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

D. Butir-butir Nilai Karakter yang Ditanamkan

1. Religius

a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai religius dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai religius dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

2. Jujur

a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai jujur dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter jujur dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai jujur dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

3. Toleransi

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai toleransi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter toleransi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai toleransi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

4. Disiplin

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai disiplin dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter disiplin dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai disiplin dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

5. Kerja keras

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai kerja keras dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter kerja keras dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai kerja keras dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

6. Kreatif

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

7. Mandiri

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

8. Demokratis

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai demokratis dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter demokratis dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai demokratis dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

9. Rasa Ingin Tahu

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai rasa ingin tahu dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter rasa ingin tahu dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai rasa ingin tahu dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

10. Semangat Kebangsaan

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai semangat kebangsaan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter semangat kebangsaan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai semangat kebangsaan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

11. Cinta Tanah Air

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai cinta tanah air dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter cinta tanah air dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai cinta tanah air dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

12. Menghargai Prestasi

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai menghargai prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter menghargai prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai menghargai prestasi dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

13. Bersahabat/Komunikatif

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai bersahabat/komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter bersahabat/komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai bersahabat/komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

14. Cinta Damai

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai cinta damai dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter cinta damai dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai cinta damai dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

15. Gemar Membaca

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai gemar membaca dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter gemar membaca dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai gemar membaca dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

16. Peduli Lingkungan

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai peduli lingkungan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai peduli lingkungan dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

17. Peduli Sosial

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai peduli sosial dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter peduli sosial dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai peduli sosial dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

18. Tanggung jawab

- a. Apakah Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai tanggung jawab dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- b. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengintegrasikan nilai karakter tanggung jawab dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

- c. Apa kesulitan Bapak/Ibu dalam mengintegrasikan nilai tanggung jawab dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab:

.....

HASIL WAWANCARA DENGAN NARASUMBER
PENELITIAN PENGINTEGRASIAN NILAI KARAKETR
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NEGERI SEYEGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
1	Silabus	terlibat dalam penyusunan silabus dan mencantumkan nilai-nilai karakter dalam silabus, sesuai dengan SK, KD, indikator, dan lain-lain. Narasumber 1 tidak mengalami kesulitan dalam penyusunan silabus yang disertai dengan pengintegrasian nilai-nilai karakter dalam menyesuaikan nilai karakter yang tepat untuk diintegrasikan sesuai dengan SK, KD, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran.	terlibat dalam penyusunan silabus dan mencantumkan nilai-nilai karakter di dalamnya. Narasumber 2 menggunakan silabus yang dibuat oleh Pusat Kurikulum.	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
2	RPP	<p>menyusun sendiri RPP yang sudah dilengkapi dengan nilai-nilai karakter dalam setiap tahap pembelajaran, yaitu tahap eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.</p> <p>Narasumber 1 tidak mengalami kesulitan dalam menentukan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan materi pembelajaran serta tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran.</p>	<p>menyusun sendiri RPP yang sudah dilengkapi dengan nilai-nilai karakter dalam setiap tahap pembelajaran, yaitu tahap elaborasi, .</p> <p>Narasumber 2 mengalami kesulitan dalam menentukan nilai-nilai karakter yang akan diintegrasikan dengan materi pembelajaran.</p>	
3	Proses Pembelajaran	<p>melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran.</p> <p>pembelajaran dengan metode apapun, menurut narasumber 1</p>	<p>melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dan mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran.</p> <p>Selain itu, dengan metode diskusi informasi dan ceramah,</p>	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		<p>sama saja dalam hal pengintegrasian nilai karakter, karena mudah tidaknya pengintegrasian nilai karakter dalam pembelajaran tergantung pada materi pembelajaran. Materi yang bersifat teoritis biasanya sulit untuk disisipi nilai karakter, sedangkan materi yang kontekstual lebih mudah disisipi nilai karakter.</p> <p>Narasumber 1 mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran menegur serta memberikan nasihat kepada peserta didik yang sikapnya kurang baik.</p> <p>Narasumber 1 tidak mengalami kesulitan</p>	<p>narasumber 2 juga mudah mengintegrasikan nilai karakter dengan cara memberikan nasihat.</p> <p>Narasumber 2 mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran dengan cara menyisipkan nilai karakter dengan menyesuaikan dengan materi serta metode pembelajaran.</p> <p>Pembelajaran di kelas lebih banyak mengintegrasikan nilai karakter dengan cara memberikan nasihat serta mengajak peserta didik untuk berdiskusi, Selain itu, hasilnya juga seringkali kurang optimal karena latar belakang serta karakter dasar peserta didik</p>	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		dalam pengintegrasian nilai karakter dalam pembelajaran,, namun hasilnya juga seringkali kurang optimal karena latar belakang serta karakter dasar peserta didik yang berbeda-beda.	yang berbeda-beda.	
4	Butir-butir Nilai Karakter yang Diintegrasikan	a. Religius		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter religius dengan materi pelajaran bahasa Arab. Mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter religius dengan materi pelajaran.	Tidak mengintegrasikan nilai karakter religius dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter religius dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		b. Jujur		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter jujur dengan	mengintegrasikan nilai karakter jujur dengan materi pelajaran bahasa	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		<p>materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter jujur dalam pembelajaran bahasa Arab.</p>	<p>Arab. Materi tersebut adalah fi'il mudhori'. Setiap fi'il mudhori' selalu diawali dengan huruf modhoro'ah, ciri seperti itu mewakili karakter kejujuran, tidak boleh memberikan harakat yang tidak sesuai. Narasumber tidak menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter jujur dalam pembelajaran bahasa Arab.</p>	
		c. Toleransi		
		<p>Tidak mengintegrasikan nilai karakter toleransi dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber mengalami kesulitan dalam</p>	<p>Tidak mengintegrasikan nilai karakter toleransi dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan</p>	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		mengintegrasikan nilai karakter toleransi dengan materi pelajaran bahasa Arab.	nilai karakter toleransi dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		d. Disiplin		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter disiplin dengan materi pelajaran bahasa Arab.. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter disiplin dalam pembelajaran bahasa Arab.	mengintegrasikan nilai karakter disiplin dengan materi pelajaran bahasa Arab. Materi yang diintegrasikan adalah huruf jar, sifat huruf jar yang selalu membuat ismun yang didahuluinya berharokat kasroh adalah salah satu contoh kedisiplinan. Narasumber tidak menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter disiplin dalam pembelajaran bahasa Arab.	
		e. Kerja Keras		

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		<p>mengintegrasikan nilai karakter kerja keras dengan materi pelajaran. Materi tersebut adalah dilaog berangkat ke sekolah, bangun pagi kemudain berangkat ske sekolah lebih awal, merupakan salah satu karakter kerja keras.</p> <p>Narasumber tidak menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter kerja keras.</p>	<p>mengintegrasikan nilai karakter kerja keras dengan materi pelajaran. Materi tersebut adalah dilaog berangkat ke sekolah, bangun pagi kemudain berangkat ske sekolah lebih awal, merupakan salah satu karakter kerja keras.</p> <p>Narasumber tidak menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter kerja keras.</p>	.
		f. Kreatif		
		<p>Tidak mengintegrasikan nilai karakter kreatif dengan materi pelajran bahasa Arab. Narasumber mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan nilai</p>	<p>Tidak mengintegrasikan nilai karakter kreatif dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber mengalami kesulitan dalam</p>	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		karakter kreatif dengan materi pelajaran bahasa Arab.	mengintegrasikan nilai karakter dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
g. Mandiri				
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter mandiri dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter mandiri.	mengintegrasikan nilai karakter mandiri dengan materi pelajaran bahasa Arab. Materi tersebut adalah dialog berangkat kesekolah. Berangkat kesekolah dengan bersepeda atau berjalan kaki, merupakan salah satu karakter mandiri. Narasumber tidak menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter mandiri.	
h. Demokratis				
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi	Tidak mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		i. Rasa Ingin Tahu		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter rasa ingin tahu dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	Tidak mengintegrasikan nilai karakter rasa ingin tahu dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		j. Semangat Kebangsaan		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter semangat kebangsaan dengan	Tidak mengintegrasikan nilai karakter semangat kebangsaan dengan	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		k. Cinta Tanah Air		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter cinta tanah air dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	Tidak mengintegrasikan nilai karakter cinta tanah air dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		l. Menghargai Prestasi		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter menghargai prestasi dengan materi	Tidak mengintegrasikan nilai karakter menghargai prestasi dengan materi	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
m. Bersahabat/ Komunikatif				
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter bersahabat/komunikatif dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	Tidak mengintegrasikan nilai karakter bersahabat/komunikatif dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
n. Cinta Damai				
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter cinta damai	Tidak mengintegrasikan nilai karakter cinta damai	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		o. Gemar Membaca		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter gemar membaca dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan mengintegrasikan nilai karakter gemar membaca dengan materi pelajaran bahasa Arab.	mengintegrasikan nilai karakter gemar membaca dengan materi pelajaran bahasa Arab, yaitu dialog di perpustakaan sekolah. Dengan membaca dialog tersebut diharapkan peserta didik memiliki sifat gemar membaca dan mau berkunjung ke perpustakaan.	
		p. Peduli Lingkungan		
		Mengintegrasikan nilai karakter peduli	Tidak mengintegrasikan nilai	

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		lingkungan dengan materi pelajaran bahasa Arab. Yaitu dengan tema lingkungan sekolah. Narasumber tidak menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	karakter peduli lingkungan dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		q. Peduli Sosial		
		Tidak mengintegrasikan nilai karakter peduli sosial dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	Tidak mengintegrasikan nilai karakter peduli sosial dengan materi pelajaran bahasa Arab. Narasumber menemui kesulitan dalam mengintegrasikan nilai karakter demokratis dengan materi pelajaran bahasa Arab.	
		r. Tanggung Jawab		

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2	
		<p>Tidak mengintegrasikan nilai karakter tanggung jawab dengan materi pelajaran bahasa Arab.</p> <p>Narasumber mengalami kesulitan mengintegrasikan nilai karakter dengan materi pelajaran bahasa Arab.</p>	<p>mengintegrasikan nilai karakter tanggung jawab dengan materi pelajaran bahasa Arab, yaitu “kegiatan sehari-hari”. Dengan membaca bacaan tentang kegiatan sehari-hari diharapkan peserta didik memiliki karakter bertanggung jawab akan hak dan keajibannya sehari-hari. Bangun tidur sampai tidur lagi.</p>	

**HASIL OBSERVASI PENGINTEGRASIAN NILAI KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NEGERI SEYEGAN**

TAHUN AJARAN 2013/2014

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2
1	Nilai Karakter Religius	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab
2	Nilai Karakter Jujur	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter jujur dalam pembelajaran bahasa Arab	mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter jujur dalam pembelajaran bahasa Arab
3	Nilai Karakter Toleransi	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab
4	Nilai Karakter Disiplin	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter disiplin dalam pembelajaran bahasa Arab	mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter disiplin dalam pembelajaran bahasa Arab
5	Nilai Karakter Kerja Keras	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter kerja keras dalam pembelajaran bahasa Arab	mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter kerja keras dalam pembelajaran bahasa Arab
6	Nilai Karakter Kreatif	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter kreatif dalam pembelajaran bahasa Arab
7	Nilai Karakter Mandiri	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab	mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter mandiri dalam pembelajaran bahasa Arab
8	Nilai Karakter	Tidak mengintegrasikan aspek- aspek nilai karakter religius	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter demokratis dalam

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2
	Demokratis	dalam pembelajaran bahasa Arab	pembelajaran bahasa Arab
9	Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab
10	Nilai Karakter Semangat Kebangsaan	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter semangat kebangsaan dalam pembelajaran bahasa Arab	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter semangat kebangsaan dalam pembelajaran bahasa Arab
11	Nilai Karakter Cinta Tanah Air	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter cinta tanah air dalam pembelajaran bahasa Arab	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter cinta tanah air dalam pembelajaran bahasa Arab
12	Nilai Karakter Menghargai Prestasi	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab
13	Nilai Karakter Bersahabat/ Komunikatif	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab
14	Nilai Karakter Cinta Damai	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter cinta damai dalam pembelajaran bahasa Arab
15	Nilai Karakter	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter gemar	mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter gemar membaca dalam

No	Indikator	Narasumber 1	Narasumber 2
	Gemar Membaca	membaca dalam pembelajaran bahasa Arab	pembelajaran bahasa Arab
16	Nilai Karakter Peduli Lingkungan	Mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran bahasa Arab	tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran bahasa Arab
17	Nilai Karakter Peduli Sosial	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter religius dalam pembelajaran bahasa Arab
18	Nilai Karakter Tanggung Jawab	Tidak mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter tanggung jawab dalam pembelajaran bahasa Arab	mengintegrasikan aspek-aspek nilai karakter tanggung jawab dalam pembelajaran bahasa Arab

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Thoyib Panji Pambudi
NIM : 09420068
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGINTEGRASIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NEGERI SEYEGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
I.			Perbaikan teknis penggunaan urutan sampel dg narasumber
R.			Setiap nilai karakter, ditam- bahkan melalui pba yang diberi contoh.

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 1 Desember 2014

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Thoyib Panji Pambudi
 NIM : 09420068
 Semester : XI
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGINTEGRASIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NEGERI SEYEGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Uraian		Data lampiran deskripsi!! jangan hanya
			Ceritakan bagaimana proses pembelajaran
2.	Motto		Sebutkan sumbernya
3.	Kesimpulan		Sebaiknya lg uraian masalah dan data yang terkumpul

Tanggal selesai revisi :

9 Desember 2014

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Radjasa, M.Si.

NIP : 19560907 198603 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 1 Desember 2014

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Radjasa, M.Si.

NIP : 19560907 198603 1 002
(setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Thoyib Panji Pambudi
NIM : 09420068
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGINTEGRASIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs NEGERI SEYEGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Uraian ?
			Perjelas kutipan.
			buat transkrip
			Terjemahan diperbaiki

Tanggal selesai revisi:

..... 20...

Mengetahui :
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 1 Desember 2014

Yang menyerahkan
Penguji II

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Munaqasyah)

**DATA PEGAWAI DAN GURU MTs NEGERI SEYEGAN TAHUN 2014
DI LINGKUNGAN KEMENTERIAN AGAMA KONDISI PER SEPTEMBER 2014**

UNIT KERJA : MTs NEGERI SEYEGAN

NO	NIP		NAMA	TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	TMT CPNS	TMT PNS	GOL/RUANG	TMT GOL/RUANG	JABATAN	MATA PELAJARAN
	LAMA	BARU									
1	2	3	4		5			6	7	8	9
1	15026216 6	19660513 199303 1 003	Daryono, Drs.,M.Pd	Sleman	13-May-1966	1-Mar-1993		IV/a	1-Apr-2003	Kepala Madrasah	Kepala Madrasah
2	15022749 1	19610521 198603 2 001	Dra.Mey Mursiwi Indrawati	Sleman	21-May-1961	1-Mar-1986	1-Jan-1988	IV/a	1-Oct-2003	Guru	Guru Bahasa Arab
3	15024052 9	19640515 198903 2 003	Istiqomah, Dra, M Pd I	Sleman	15-May-1964	1-Mar-1989	1-Nov-1990	IV/a	1-Mar-2004	Guru	Guru Fiqih
4	1502211919	19581110 198503 1 012	Suparmin, BA	Sleman	10-Nov-1958	1-Mar-1985	1-Nov-1986	IV/a	1-Oct-2004	Guru	Guru Biologi
5	15022648 3	19580115 198603 1 002	Tukimin, S. Pd.I	Sleman	15-Jan-1958	1-Mar-1986	1-Jan-1988	IV/a	1-Oct-2004	Guru	Guru Aqidah Akhlak
6	13209138 7	19680222 199403 2 001	Emi Susiati, Dra.	Sleman	22-Feb-1968	1-Mar-1994	1-Feb-1996	IV/a	1-Apr-2006	Kepala Perpustakaan	Guru IPS
7	15020346 7	19610128 198103 2 001	Rr.M. Tutwuri A, S Pd	Sleman	28-Jan-1961	1-Mar-1981	1-Jan-1983	IV/a	1-Apr-2008	Guru	Guru Bahasa Indonesia
8	15026380 2	19670812 199303 2 005	Dra.Badriyah Triastuti	Sleman	12-Aug-1967	1-Mar-1993	1-Jan-1995	IV/a	1-Oct-2006	Guru	Guru Matematika
9	15025489 9	19570713 199203 1 003	Maryata, S. Pd	Bantul	13-Jul-1957	1-Mar-1992	1-Dec-1993	IV/a	1-Apr-2008	Guru	Guru Bahasa Indonesia
10	15025819 8	19680909 199303 2 003	Nur Hidayati, S Ag	Sleman	9-Sep-1968	1-Mar-1993	1-Nov-1984	IV/a	1-Apr-2009	Guru	Guru IPS
11	15084629 1	19651224 199903 2 003	Sutarti, Dra, M Pd I	Sleman	24-Dec-1965	1-Mar-1999	1-Aug-2000	IV/a	1-Apr-2010	Waka Kurikulum	Guru Matematika
12	15027631 3	19700616 199603 2 001	Nurul Baiti, Hj, S, S Pd	Bangkinang	16-Jun-1970	1-Mar-1996	1-Feb-1998	IV/a	1-Apr-2010	Guru	Guru Bahasa Inggris
13	15027827 9	19690602 199703 2 001	Tutik Dwiwati, S Pd	Sleman	2-Jun-1969	1-Mar-1997	1-Aug-1998	IV/a	1-Apr-2010	Guru	Guru IPA
14	13220026 6	19710615 199802 2 006	Rini Widayati, S.Pd	Sleman	15-Jun-1971	1-Feb-1998	1-Nov-1999	IV/a	1-Apr-2011	Guru	Guru PKn
15	15028760 1	19720503 199803 2 001	Sariningsih	Sleman	3-May-1972	1-Mar-1998	1-Aug-1999	IV/a	1-Oct-2011	Guru	Guru Ketrampilan
16	150283419	19680909 199802 2 001	Hartati, S Ag	Jakarta	9-Sep-1968	1-Feb-1998	1-Aug-1999	IV/a	1-Apr-2012	Guru	Guru Matematika
17	15027140 5	19661128 199403 2 001	Eny Trisnawati, S Pd	Sleman	28-Nov-1966	1-Mar-1994	28-Nov-1995	IV/a	1-Apr-2013	Guru	Guru Bahasa Inggris
18	15024718 3	19680314 199103 1 003	Masruri, S Pd I	Sleman	14-Mar-1968	1-Mar-1991	1-Oct-1992	IV/a	1-Oct-2013	Waka Sarpras	Guru Akidah Akhlak
19	15026378 9	19680804 199303 2 002	Sumiarsih, S.Pd	Sleman	4-Aug-1968	1-Mar-1993	1-Dec-1994	IV/a	1-Oct-2012	Guru	Guru PKn
20	15021447 8	19600516 198303 2 003	Siti Nurhidayati,SH	Sleman	16-May-1960	1-Mar-1983	1-Nov-1984	III/d	1-Oct-2001	Kepala Tata Usaha	Kepala Tata Usaha
21	15023179 4	19650128 198703 2 002	Tatik Sri Sukarti, Dra.	Sleman	28-Jan-1965	1-Mar-1987	1-Nov-1988	III/d	1-Oct-2011	Guru	Guru IPS
22	15027367 8	19680212 199403 2 003	Febriati, S.Pd	Sleman	12-Feb-1968	1-Mar-1994	1-Jan-1996	III/d	1-Apr-2013	Guru	Guru BK
23	15035530 0	19760920 200501 2 002	Siti Rohmiati, S Pd	Sleman	20-Sep-1976	1-Jan-2005	1-Apr-2006	III/d	1-Apr-2013	Guru	Guru BK
24	150355295	19760220 200501 2 003	Rita Tiaswari, SPd	Sleman	20-Feb-1976	1-Jan-2005	1-Jun-2006	III/d	1-Apr-2013	Guru	Guru BK
25	15031646 5	19690103 200012 1 001	Wahyudi, S. Ag	Sleman	3-Jan-1969	1-Dec-2000	3-Jun-2002	III/c	1-Apr-2010	Staf TU	BMN
26	15035926 4	19780628 200501 2 004	Feti Stiat, M.Sc	Magelang	28-Jun-1978	1-Jan-2005	1-Oct-2006	III/c	1-Apr-2013	Kepala Lab.IPA	Guru IPA
27	15021460 2	19600604 198303 2 002	Supartini	Sleman	4-Jun-1960	1-Mar-1983	1-Nov-1984	III/b	1-Apr-2003	Staf TU	Persuratan
28	15024061 9	19630812 198903 2 002	Purwaningsih	Sleman	12-Aug-1963	1-Mar-1989	1-Nov-1990	III/b	1-Apr-2008	Staf TU	Kesiswaan
29	150320231	19680710 200212 1 000	Budi Waluyo, S Ag	Sleman	10-Jul-1968	1-Dec-2002	1-Aug-2004	III/b	1-Apr-2012	Guru	Guru Bahasa Inggris
30	15040214 0	19751211 200701 1 019	Wawan Sutrisno, S Ag	Sleman	11-Dec-1975	1-Jan-2007	1-Mar-2011	III/b	1-Oct-2013	Waka Kesiswaan	Guru Fiqih

TEMPAT TUGAS	TMT JABATAN	PENDIDIKAN TERAKHIR	FAKULTAS	JURUSAN	TEMPAT PENDIDIKAN
10	11	12	13	14	15
MTsN Seyegan	1-Jan-2013	S2/Um	Pendidikan Teknologi dan Kejuruan		Universitas Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1997	S1/Ag	Tarbiyah	Bahasa Arab	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1989	S2/Ag	Ilmu Agama Islam	Pendidikan Islam	UNSURI Surabaya
MTsN Seyegan	1-Mar-1985	DIII/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Dec-1990	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Sep-2008	S1/Um	FPIPS	Pendidikan Sejarah	IKIP Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1993	S1/Um	FKIP	Bahasa Indonesia	Universitas Negeri Semarang
MTsN Seyegan	1-Mar-1981	S1/Um	FP MIPA	Matematika	IKIP Muhammadiyah Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Dec-2010	S1/Um	FKIP	Bahasa Indonesia	Universitas Palangkaraya
MTsN Seyegan	1-Feb-1996	S1/Um	Tarbiyah	Tadris IPS	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jul-1999	S2/Ag	Ilmu Agama Islam	Pendidikan Islam	UNSURI Surabaya
MTsN Seyegan	1-Mar-1996	S1/Um	FPBS	Bahasa Inggris	IKIP Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1997	S1/Um	FP MIPA	Kimia	IKIP Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Feb-1998	S1/Um	FPIPS	PMP-KN	IKIP Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1993	S1/Um	FPTK	Tehnik Bangunan	IKIP Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Oct-2005	S1/Um	Tarbiyah	Tadris Matematika	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	4-Oct-2013	S1/Um	FKIP	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Sarjana Wiyata Taman Siswa
MTsN Seyegan	1-Jun-1993	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	STAIN Surakarta
MTsN Seyegan	1-Aug-2004	S1/Um	FKIP	PPKn	Universitas PGRI Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jul-2007	S1/Um	Hukum	Hukum Tata Negara	UII Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jul-1997	S1/Um	Ilmu Pendidikan	Tehnologi Pendidikan	IKIP Muhammadiyah Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1994	S1/Um	FKIP	Bimbingan Konseling	Universitas PGRI Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Dec-2000	S1/Um	FIP	Bimbingan Konseling	Universitas Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jul-2007	S1/Um	FIP	Bimbingan Konseling	Universitas Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1994	S1/Ag	Syari'ah	Peradilan Agama	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jan-2005	S2/Um	Fakultas Biologi	Biosain	Universitas Gajah Mada
MTsN Seyegan	1-Mar-1983	DII/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1989	SMU/Um	-	Tata Usaha	SMEA
MTsN Seyegan	1-Jan-2005	S1/Um	Tarbiyah	Tadris Bahasa Inggris	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Mar-1980	S1/Ag	Syari'ah	Peradilan Agama	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

MTsN Seyegan	1-Dec-2002	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jan-2007	S1/Um	FKIP	Bahasa Indonesia	Universitas Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jan-2007	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Oct-2007	DIII/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	2-Jan-2012	DIII/Um	-	Akuntansi	Akademi Akutansi Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Dec-2003	S1/Ag	Syari'ah	Al-Ahwal Asy-Syahsiyyah	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	1-Jan-2007	SMU/Um			
MTsN Seyegan	2-Jan-2012	S1/Um	Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Ilmu Pendidikan	Universitas Sarjana Wiyata Taman Siswa
MTsN Seyegan		S1/Um	FKIP	Matematika	Universitas Ahmad Dahlan
MTsN Seyegan		S1/Um	FKIP	Pendidikan Matematika	Universitas Sarjana Wiyata Taman Siswa
MTsN Seyegan		S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	STAIN Surakarta
MTsN Seyegan		S1/Um	FMIPA	Pendidikan Fisika	Universitas Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Bahasa Arab	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	S1/Ag	Adab	Sejarah Kebudayaan Islam	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	
MTsN Seyegan	-	S1/Ag	Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam	
MTsN Seyegan	-	S1/Um			
MTsN Seyegan	-	S1/Um	FKIP	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Universitas Ahmad Dahlan
MTsN Seyegan	-	S1/Um	FKIP	Pendidikan Bahasa Inggris	Universitas Ahmad Dahlan
MTsN Seyegan	-	SMU/Ag	-	SD	PGA Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	SMU/Um	-	Otomotif	SMK Muhammadiyah 2 Salam
MTsN Seyegan	-	S1/Um	Ekonomi	Manajemen	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	S1/Um	Ilmu Pendidikan	Manajemen Pendidikan	Universitas Negeri Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	S1/Um	Pertanian	Ilmu Hama dan Penyakit Tumbuhan	Universitas Gajah Mada
MTsN Seyegan	-	DIII/Um	Adab	Perpustakaan	IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
MTsN Seyegan	-	S1/Um	-	-	
MTsN Seyegan	-	SMU/Um	-	-	SMK Ma'arif I Sleman
MTsN Seyegan	-	S1/Um	-	-	
MTsN Seyegan	-	Lainnya	-	-	Kejar Paket B Setara SMP
MTsN Seyegan	-	SMP/Ag	-	-	MTs Negeri Seyegan

Seyegan, 21 November 2013
Kepala Madrasah

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 196605131993031003

**DATA PENDIDIKAN MTs TAHUN 2013/2014
DI LINGKUNGAN KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**

DATA DIRI MADRASAH

No	Nama Madrasah	NSM (Baru)	NPSN	NPWP	Alamat Madrasah						Alamat Email	Penyelenggara MTs	DATA PENDIRIAN					AKREDITASI						
					Dusun/Jalan	RT	RW	Desa	Kecamatan	Kode Pos			Telepon	Tahun Berdiri	No. SK Ijin Pendirian (Kemenag)	Tgl SK Pendirian			Peringkat	Nilai	Tgl Piagam Akrd.			Berlaku Sampai
																Tgl	Bin	Thn			Tgl	Bin	Thn	
1	MTsN Seyegan	121134040001	20412000	00 015 048 2 542 000	Watukarung			Margoagung	Seyegan	55561	0274-6539566	mtsseyegankabsleman@gmail.com		1964				A	93	12	11	2010	2015/2016	

Seyegan, 20 Januari 2014
Kepala

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 19660513 199303 1 003

Keterangan :

- 1 Data ditulis dengan ketentuan : Huruf kapital di awal kata, dan huruf kecil untuk seterusnya
Kecuali pada singkatan, alamat email dan nomor SK; tulis sesuai aslinya
- 2 **Nama Madrasah** : Untuk jenjang dan status harap disingkat, contoh : MTsN / MTs
- 3 **NSM Baru** : Bagi MTs yang mendapat ijin pendirian di atas bulan Juli 2009, NSM otomatis langsung yang baru
- 4 **NPSN** : Diisi dengan NPSN baru sesuai yang tertera di : <http://refsp.data.kemdikbud.go.id>
- 5 **NPWP** : Diisi dengan NPWP MTs bagi yang sudah punya
- 6 **Telepon** : Isikan dengan format : (kode area)-(nomor). Contoh : 0274-xxxxxxx
- 7 **Penyelenggara MTs** : Sebutkan nama lembaga/ yayasan yang menaungi MTs. Untuk Negeri isikan "Pemerintah"
- 8 **Tahun berdiri** : Diisi sesuai dengan tahun berdiri yang diakui dalam Piagam Pendirian MTs
- 9 **No. SK Ijin Pendirian** : Bagi yang tidak memiliki SK ijin pendirian bisa diisi dengan nomor Piagam Pendirian
- 10 **Peringkat akreditasi** : Ditulis dengan keterangan huruf pada nilai akreditasi : A, B, C, Belum
- 11 **Nilai akreditasi** : Ditulis dengan nilai akreditasi yang tertera pada piagam akreditasi
- 12 **Berlaku sampai** : Diisi dengan tahun berakhirnya masa berlaku akreditasi

**DATA PENDIDIKAN MTs TAHUN 2013/2014
DI LINGKUNGAN KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**

DATA KEPALA MADRASAH

NO	NAMA MADRASAH	KEPALA MADRASAH							KEPALA TU					
		Nama	NIP	Gol	Pendi dikan	Sertifikasi (th)	Alamat	No. HP	Nama	NIP	Gol	Pendi dikan	Alamat	No. HP
1	MTsN Seyegan	Daryono, Drs., M.Pd	19660513 199303 1 003	IV/a	S2	2008	Ngentak, Pondokrejo, Tempel, Sleman	081904159130	Siti Nurhayati, SH	19600516 198303 2 003	III/d	S-1	Sembuhan Sendangmulyo Minggir Sleman	08122797608

Seyegan, 8 Agustus 2014
Kepala

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 19660513 199303 1 003

Keterangan :

- 1 Data ditulis dengan ketentuan : Huruf kapital di awal kata, dan huruf kecil untuk seterusnya
Kecuali pada singkatan gelar, tulis sesuai aslinya
- 2 RA dan MI tidak perlu mengisi Data Kepala TU
- 3 **Nama Madrasah** : Untuk jenjang dan status harap disingkat, contoh : MTsN / MTs
- 4 **Nama Person** : Ditulis sesuai ijazah terakhir, dan gelar ditulis di belakang nama. Misal : Haidar Ali, Drs., H., M.Pd.I
- 5 **NIP** : Diisi khusus PNS, dengan format penulisan : xxxxxxxx xxxxxx x xxx
- 6 **Pendidikan** : Diisi dengan jenjangnya saja (misal : S1)
- 7 **Sertifikasi** : Diisi dengan tahun kelulusan sesuai yang tertera di sertifikat pendidik

**DATA PENDIDIKAN MTs TAHUN 2013/2014
DI LINGKUNGAN KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**

KEADAAN GURU

NO	NAMA MADRASAH	STATUS KEPEGAWAIAN GURU								PENDIDIKAN GURU (IJAZAH TERAKHIR)												SERTIFIKASI								USIA GURU			JML GURU						
		PNS				Non PNS				SMA/D1				D2/D3				S1				S2/S3				Sudah S1				Belum S1				<51	51-55	>55	Lk	Pr	JML
		PNS		PNS Dinas		GTY		GTT		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS											
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P								
	MTsN Seyegan	11	20	3	2	5	2	1	1	1				2		1		11	19	5	2	1	3			11	21	4	1	1				36	8		20	25	45

alidasi Kepegawaian 45
Validasi Pendidikan 45
Validasi Usia 44

Seyegan, 8 Agustus 2014
Kepala

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 19660513 199303 1 003

Keterangan :

- 1 Guru yang didata adalah guru yang ber-Satminkal di MTs setempat, apapun status kepegawaiannya
Guru dari Satminkal lain, baik dari sekolah lain maupun yang dari lembaga terpadu tidak perlu didata
- 2 Guru yang didata adalah guru yang mengajar mata pelajaran di kelas dan di jam KBM (intrakurikuler)

**DATA PENDIDIKAN MTs TAHUN 2013/2014
DI LINGKUNGAN KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN**

KEADAAN PEGAWAI TATA USAHA

NO	NAMA MADRASAH	PEGAWAI ADMINISTRASI												PUSTAKAWAN												TENAGA LABORAT												PEGAWAI TEKNIS LAINNYA												USIA TU			JML TU		
		SMA/D1				D2/D3				S1/S2/S3				SMA/D1				D2/D3				S1/S2/S3				SMA/D1				D2/D3				S1/S2/S3																					
		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		PNS		Non PNS		<51	51-55	>55	Lk	Pr	JML												
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P														
	MTsN Seyegan		1	2			2			2	2	3								1																								15	3		13	5	18						

Validasi Jenis Tugas 18
Validasi Usia 18

Seyegan, 8 Agustus 2014
Kepala

Keterangan :

- 1 Pegawai yang didata adalah pegawai yang ber-Satminkal di MTs setempat, apapun status kepegawaiannya
- 2 Pegawai yang didata adalah person yang mempunyai tugas utama sebagai pegawai Guru yang mempunyai tugas tambahan sebagai TU tidak perlu didata
- 3 Pegawai Teknis lainnya adalah : tenaga kebersihan, keamanan, sopir, dan sejenisnya

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 19660513 199303 1 003

DATA PENDIDIKAN MTs TAHUN 2013/2014

DI LINGKUNGAN KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SLEMAN

KEADAAN SARANA PRASARANA

NO	NAMA MADRASAH	Luas Tanah Seluruhnya (m2)	Luas Tanah Menurut Sumber Pengadaan (m2)										Luas Penggunaan Tanah		
			Pemerintah		Mandiri/Beli Sendiri		Wakaf/Sumbangan/Hibah		Pinjam/Sewa Person		Pinjam/Sewa Kas Desa/sejenis		Bangunan	Lap. Olahraga	Kebun
			Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat			
1	MTsN Seyegan	6832	6832										3738	2213	81

Keterangan :

- 1 Luas tanah diisi dengan angka (jumlah luas)
- 2 Kondisi sarana diisi dengan angka (jumlah satuan)
- 3 Kondisi sarana yang tidak ada datanya harap dikosongi saja (jangan diberi strip/angka 0)

Luas (m2)		Kendaraan Dinas		Kondisi Bangunan dan Sarana (Unit)																																
				Ruang Kelas						Ruang Kepala				Ruang Guru				Ruang TU				Ruang Perpustakaan				Lab. IPA				Lab. Komputer				Lab. Bahasa		
Dipakai Lainnya	Belum Digunakan	Roda 2	Roda 4	B	RR	RB	Jml	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia
800				1	17	2	20	30	1			26	2			26	1			26	1			16	1			0	1			5				

validasi 6832
6832

															Lab. IPA								Lab. Komputer																							
Ruang UKS				Ruang BK				Masjid/Musholla				WC Guru				WC Siswa				Lab. Fisika				Lab. Biologi				Komputer Lkp.				Scanner				Printer										
B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Usia	B	RR	RB	Jml	Usia	B	RR	RB	Jml	Usia	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B				
	1		29	1			29		1		10	4		2	6	29	13	2	6	21	29	1								17	3		20													

Lab. Bahasa							Jaringan Internet				Kondisi Sarana Mebeleir (Unit)																											
Audio			Video								Meja Siswa				Kursi Siswa				Papan Tulis				Meja Pengajar				Kursi Pengajar				Lemari Pengajar				Papan Karya Siswa			
RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml				
							1			1	265	100	59	424	562	180	27	769	30	7		37	50	12		62	40	22		62	27	8		35				

								Kondisi Sarana Administrasi (Unit)																																		
Rak Siswa				Alas Lantai				Mesin Tik				Komputer				Printer				LCD Proyektor				OHP				Faksimil				Kursi dan Meja				Pengeras Suara				Lap. Bola Voli		
B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB
17			17					1	1	2	4	4		2	6	7	1	5	13	7	1		8									20	2		22			2	2			

Kondisi Sarana Olahraga dan Seni (Unit)																									Kondisi Sumber Air dan Sumber Penerangan (Unit)																							
Lap. Bola Basket				Lap. Sepak Bola/Futsal				Lap. Badminton				Drumband				Perlengkapan Senam				Perlengkapan Musik				PDAM			Sumur			Sumur Bor			Sungai			Mata Air			PLN									
Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	Jml	B	RR	RB	B	R	Jml	B	R	Jml	B	R	Jml	B	R	Jml	B	R	Jml	B	R	Jml			
	1			1	1			1	1			1												11	5		16				3		3													3		3

Generator			Minyak		
B	R	Jml	B	R	Jml

41	Hasim, SPd.I	7639 7566 5920 0002	GTM	-	L	Sleman	3	7	1978	34	S. 1	STAIN	PAI	2006	Qur'an Hadits	18	Eks Tahfidz	2		MI Al Islam Tempel	Qur'an Hadits	8	28	2009	Qur'an Hadist	Sdh	09 227 1 149184
42	Kharis Munandar, A.Md	2558 7616 6211 0052	GTM	-	L	Sleman	26	2	1983	29	D3	D. III	Kegurua	2006	TI	24	Eks Bulu Tangkis	2					26	-			
43	Dian Revita Rahmawati,	0156 7666 6621 0013	GTM	-	P	Sleman					S. 1	UNY	B. Indo	2011	B. Indonesia	8	Eks Boga	2		MI Ma'arif Darussholih	B. Indonesia	20	30	-			
44	Fitri Milasari, S.Pd		GTM	-	P	Sleman	29	4	1991	22	S. 1	UAD	B. Inggris	2013	Bahasa Inggris	10							10				

Alamat Rumah						No HP yang bisa dihubungi	TMT SK Pertama			Masa Kerja (Tahun)
Dusun/Jalan	RT	RW	Kelurahan	Kecamatan	Kabupaten		Tgl	Bln	Thn	
Ngentak			Pondokrejo	Tempel	Slleman	081904159130	1	3	1993	20
Kemirisewu	1	23	Sidorejo	Godean	Slleman	085643487370	1	3	1986	24
Parakan Wetan			Sebdangsari	Minggir	Slleman	08122730770	1	3	1989	22
Blimbingan	4	2	Tambakrejo	Tempel	Slleman	085741805452	1	3	1985	26
Watukarang	4	2	Margoagung	Seyegan	Slleman	081328763742	1	3	1986	24
Rejosari	4	27	Sidorejo	Godean	Slleman	087839108398	1	3	1994	18
Gamping Lor	2	10	Ambarketawang	Gamping	Slleman	085729740719	1	3	1993	20
Gemplong IV	5	9	Sumberrahayu	Moyudan	Slleman	081227310679	1	3	1981	26
Madugondo	3	4	Sitimulyo	Piyungan	Slleman	081352712095	1	3	1992	18
Jamblangan	3	22	Purwobinangun	Pakem	Slleman	085743117259	1	3	1993	14
Nusupan	3	28	Trohanggo	Gamping	Slleman	081578700332	1	3	1999	16
Jl. Nakulo No. 32	7	22	Sariharjo	Slleman	Slleman	081215547069	1	3	1996	16
Jl. Prang	4	17	Jambidan	Banguntapan	Bantul	085868092561	1	3	1997	16
Sonoarjo	4	22	Margokaton	Seyegan	Slleman	087839221227	1	2	1998	14
Tiwir	5	23	Sumbersari	Moyudan	Slleman	085643374093	1	3	1985	26
Mringingan	6	4	Margomulyo	Seyegan	Slleman	082138415732	1	12	1994	16
Jingin	3	24	Margomulyo	Seyegan	Slleman	087738574876	1	3	1987	24
Genitem	5	17	Sidoagung	Godean	Slleman	081328719199	1	3	1993	18
Sanan	4	14	Sendangarum	Minggir	Slleman	081227210076	1	2	1998	14
Gatak	5	22	Sidoluhur	Godean	Slleman	081392180344	1	2	1998	14
Susukan I	3	2	Margokaton	Seyegan	Slleman	082138551024	1	3	1993	18
Jingin	3	24	Margomulyo	Seyegan	Slleman	087838475602	1	3	1991	20
Bedingin	1	35	Sumberadi	Mlati	Slleman	02747449442	1	3	1994	16
Klangkapan II	5	6	Margoluwih	Seyegan	Slleman	081328749594	1	3	1987	20
Watukarang			Margoagung	Seyegan	Slleman	088216102184	1	12	1995	14
Jogokerten	5	13	Trimulyo	Slleman	Slleman	08562540013	1	3	1991	16
Plombangan	5	19	Sendangagung	Minggir	Slleman	08179447050	1	1	2005	8
Parakan Wetan	2	21	Sendangsari	Minggir	Slleman	081578658701	1	3	1994	16
Cambahan	3	25	Nogotirto	Gamping	Slleman	087838801904	1	1	2005	8
Tinggen			Sendangarum	Minggir	Slleman	085743304351	1	1	2005	8
Kadipolo			Salam	Salam	Magelang	0293 585706	1	3	1980	28
Cabakan	1	31	Sumberadi	Mlati	Slleman	081915528626	1	12	2002	6
Tobayan	3	27	Sendangrejo	Minggir	Slleman	081392035967	1	1	2005	10
Watukarang	4	2	Margoagung	Seyegan	Slleman	08122699332	1	1	2005	10
Jumoyo	4	1	Salam	Salam	Magelang	08121595391	1	10	2007	8
Ngino XII	2	33	Margoagung	Seyegan	Slleman		1	1	2007	13
Blaburan	5	10	Bligo	Ngluwar	Magelang	081392672124				7
Kapoondo			Banyurejo	Tempel	Slleman	085729295849				7
Getas	4	7	Tlogoadi	Mlati	Slleman	085729020871				
KarangDalem	4	3	Margomulyo	Seyegan	Slleman	085643572091				

Kamal Kulon	4	9	Margomulyo	Seyegan	Sleman	085648648630				
Ngeplak	1	7	Margomulyo	Seyegan	Sleman	081392455422				
Watukarung			Margoagung	Seyegan	Sleman	081931707471				
Nusupan	3	28	Trihanggo	Camping	Sleman					

Seyegan, 8 Agustus 2014
Kepala

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 19660513 199303 1 003

Petunjuk pengisian :

- 1 Data ditulis dengan ketentuan : Huruf kapital di awal kata, dan huruf kecil untuk seterusnya. Kecuali pada singkatan gelar, tulis sesuai aslinya
- 2 Pegawai yang didata adalah pegawai **Non Guru** yang sudah mendapat SK tugas baik dari Kementerian Agama, Kepala/penyelenggara RA/Madrasah
- 3 Pegawai yang rangkap jabatan sebagai Guru, di data salah satu tugas saja (yang utama); tidak boleh terdapat doble data
- 4 Nama dan gelar Pegawai ditulis sesuai ijazah terakhir, dan semua jenis gelar ditulis di belakang nama Pegawai. Misal : Haidar Ali, H., Drs., M.Pd.I
- 5 NUPTK ditulis dengan ketentuan : 4 digit spasi. Contoh : 4444 4444 4444 4444
- 6 Status kepegawaian ==> PNS, CPNS, PTY, PTT
- 7 NIP (khususnya yang baru) ditulis dengan ketentuan : tanggal lahir (spasi) TMT (spasi) Kode JK (spasi) urut
- 8 Tugas ==> Tenaga Administrasi, Pustakawan, Tenaga Laborat, Tenaga Keamanan, Tenaga Kebersihan, Sopir, Lainnya
- 9 Daftar Tenaga Administrasi (PNS maupun Non PNS) diletakkan di bagian atas, daftar Tenaga Non Administrasi (PNS maupun Non PNS) diletakkan di bagian bawah

DAFTAR NAMA PEGAWAI PADA RA/MADRASAH

Nama Lembaga : MTsN Seyegan
Alamat Lembaga : Watukarung Margoagung Seyegan Sleman

No	Nama Pegawai (Gelar ditulis di belakang)	NUPTK	Status Kepegawaian	NIP	Gol	L/P	Tempat dan Tanggal Lahir				Pendidikan Terakhir	Nama PT (Lembaga)	Jurusan	Akta	Tahun Lulus	Alamat Rumah						No HP yang bisa dihubungi	TMT SK Pertama			Masa Kerja (Tahun)	Tugas
							Tempat	Tgl	Bln	Tahun						Dusun/Jalan	RT	RW	Kelurahan	Kecamatan	Kabupaten		Tgl	Bln	Tahun		
1	Siti Nurhayati, SH		PNS	19600516 198303 2 003	III/d	P	Sleman	16	5	1960	S1	UII	Hukum TN		1987	Sembuhan			Sendangmulyo	Minggir	Sleman	08122797608	1	3	1983	28	Kepala TU
2	Wahyudi, S. Ag		PNS	19690103 200012 1 001	III/c	L	Sleman	3	1	1969	S1	IAIN Sunan	PA		1996	Grajegan	1	14	Margokaton	Seyegan	Sleman		1	12	2000	10	Tenaga Administrasi
3	Supartini	0738 7386 4130 0022	PNS	19600604 198303 2 002	III/b	P	Sleman	4	6	1960	D2	IAIN Sunan	PAI		1999	Tegalweru	4	32	Margodadi	Seyegan	Sleman		1	3	1983	28	Tenaga Administrasi
4	Purwaningsih	6144 7416 4230 0043	PNS	19630812 198903 2 002	III/b	P	Sleman	8	12	1963	SMA	SMEA			1984	Rebobong Lor	2	23	Moroarjo	Tempel	Sleman		1			22	Tenaga Administrasi
5	Ahmad Sofyan, S.Pd.I		PNS	19761219 200910 1 001	III/a	L	Sleman	19	12	1976	S1	IAIN Sunan	PAI		2002	Kedung banteng	2	15	Sumberagung	Moyudan	Sleman		1	10	2009		Tenaga Administrasi
6	Suprihatin, A.Md		PNS	19690504 200312 2 001	III/a	P	Sleman	4	5	1969	DIII	AA	Akuntansi		1992	Ponggok	1	13	Sumberagung	Moyudan	Sleman	087838252803	1	12	2003	7	Tenaga Administrasi
7	Atika Nalattamma, S.H.I		PNS	19810207 200910 2 001	II/a	P	Sleman	7	2	1981	S1	UIN Sunan	Syari'ah		2006	Kedung banteng	2	15	Sumberagung	Moyudan	Sleman	081392499311	1	10	2009		Tenaga Administrasi
8	Yuli Pratowo, SE	-	PTT	-	-	L	Sleman	26	6	1981	S1	UMY	Ekonomi		2006	Jongkang			Sariharjo	Ngaglik	Sleman		1	10	2009	2	Tenaga Administrasi
9	Wahid Mitarwan, S Pd	-	PTT	-	-	L	Yogyakarta	13	1	1982	S1	UNY	Adm		2007			Wirugunan	Mergangsan	Yogyakarta		1	10	2009	2	Tenaga Perpustakaan	
10	Sudaryanto	-	PTT	-	-	L	Sleman	25	10	1975	S1	UGM	Pertanian		2003	Dukuh			Tridadi	Sleman	Sleman		1	10	2009	1	Staf Lab/Laboran
11	Kasidi	-	PTT	-	-	L	Sleman				SMA					Jambon			Margoagung	Seyegan	Sleman						Pesuruh
12	Endri Wijono	-	PTT	-	-	L	Sleman				SMA					Watukarung			Margoagung	Seyegan	Sleman					0	Tenaga Administrasi
13	Arukni Widati, A.Md	-	PTT	-	-	P	Magelang	7	5	1982	D3	UIN Sunan	Ilmu		2004	Getas	4	7	Tlogoadi	Mlati	Sleman		1	10	2009	1	Tenaga Perpustakaan
14	Suharyanto	2755 7606 6120 0022	PTT	-	-	L	Sleman	23	4	1982	SMA		STM		2002	Nglengis			Banyurejo	Tempel	Sleman					5	Tenaga Keamanan
15	Ludiman	-	PTT	-	-	L	Sleman				SMA		SMT			Watukarung			Margoagung	Seyegan	Sleman					2	Penjaga Malam
16	Samidi	-	PTT	-	-	L	Sleman				SD					Watukarung			Margoagung	Seyegan	Sleman					21	Penjaga Malam
17	Sagiman	-	PTT	-	-	L					SMP					Ngrajek			Tlogoadi	Mlati	Sleman						Tenaga Kebersihan
18	Triyono	-	PTT	-	-	L					SMP					Krapyak 9			Margoagung	Seyegan	Sleman						Tenaga Kebersihan

Seyegan, 8 Agustus 2014
Kepala

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 19660513 199303 1 003

Petunjuk pengisian :

- 1 Data ditulis dengan ketentuan : Huruf kapital di awal kata, dan huruf kecil untuk seterusnya. Kecuali pada singkatan gelar, tulis sesuai aslinya
- 2 Pegawai yang didata adalah pegawai **Non Guru** yang sudah mendapat SK tugas baik dari Kementerian Agama, Kepala/penyelenggara RA/Madrasah
- 3 Pegawai yang rangkap jabatan sebagai Guru, di data salah satu tugas saja (yang utama); tidak boleh terdapat doble data
- 4 Nama dan gelar Pegawai ditulis sesuai ijazah terakhir, dan semua jenis gelar ditulis di belakang nama Pegawai. Misal : Haidar Ali, H., Drs., M.Pd.I
- 5 NUPTK ditulis dengan ketentuan : 4 digit spasi. Contoh : 4444 4444 4444 4444
- 6 Status kepegawaian ==> PNS, CPNS, PTY, PTT
- 7 NIP (khususnya yang baru) ditulis dengan ketentuan : tanggal lahir (spasi) TMT (spasi) Kode JK (spasi) urut
- 8 Tugas ==> Tenaga Administrasi, Pustakawan, Tenaga Laborat, Tenaga Keamanan, Tenaga Kebersihan, Sopir, Lainnya
- 9 Daftar Tenaga Administrasi (PNS maupun Non PNS) diletakkan di bagian atas, daftar Tenaga Non Administrasi (PNS maupun Non PNS) diletakkan di bagian bawah

DAFTAR NAMA PEGAWAI PADA RA/MADRASAH

Nama Lembaga : MTsN Seyegan
Alamat Lembaga : Watukarung Margoagung Seyegan Sleman

No	Nama Pegawai (Gelar ditulis di belakang)	NUPTK	Status Kepegawaian	NIP	Gol	L/P	Tempat dan Tanggal Lahir				Pendidikan Terakhir	Nama PT (Lembaga)	Jurusan	Akta	Tahun Lulus	Alamat Rumah						No HP yang bisa dihubungi	TMT SK Pertama			Masa Kerja (Tahun)	Tugas
							Tempat	Tgl	Bln	Tahun						Dusun/Jalan	RT	RW	Kelurahan	Kecamatan	Kabupaten		Tgl	Bln	Tahun		
1	Siti Nurhayati, SH		PNS	19600516 198303 2 003	III/d	P	Sleman	16	5	1960	S1	UII	Hukum TN		1987	Sembuhan			Sendangmulyo	Minggir	Sleman	08122797608	1	3	1983	28	Kepala TU
2	Wahyudi, S. Ag		PNS	19690103 200012 1 001	III/c	L	Sleman	3	1	1969	S1	IAIN Sunan	PA		1996	Grajegan	1	14	Margokaton	Seyegan	Sleman		1	12	2000	10	Tenaga Administrasi
3	Supartini	0738 7386 4130 0022	PNS	19600604 198303 2 002	III/b	P	Sleman	4	6	1960	D2	IAIN Sunan	PAI		1999	Tegalweru	4	32	Margodadi	Seyegan	Sleman		1	3	1983	28	Tenaga Administrasi
4	Purwaningsih	6144 7416 4230 0043	PNS	19630812 198903 2 002	III/b	P	Sleman	8	12	1963	SMA	SMEA			1984	Rebobong Lor	2	23	Moroarjo	Tempel	Sleman		1			22	Tenaga Administrasi
5	Ahmad Sofyan, S.Pd.I		PNS	19761219 200910 1 001	III/a	L	Sleman	19	12	1976	S1	IAIN Sunan	PAI		2002	Kedung banteng	2	15	Sumberagung	Moyudan	Sleman		1	10	2009		Tenaga Administrasi
6	Suprihatin, A.Md		PNS	19690504 200312 2 001	III/a	P	Sleman	4	5	1969	DIII	AA	Akuntansi		1992	Ponggok	1	13	Sumberagung	Moyudan	Sleman	087838252803	1	12	2003	7	Tenaga Administrasi
7	Atika Nalattamma, S.H.I		PNS	19810207 200910 2 001	II/a	P	Sleman	7	2	1981	S1	UIN Sunan	Syari'ah		2006	Kedung banteng	2	15	Sumberagung	Moyudan	Sleman	081392499311	1	10	2009		Tenaga Administrasi
8	Yuli Pratowo, SE	-	PTT	-	-	L	Sleman	26	6	1981	S1	UMY	Ekonomi		2006	Jongkang			Sariharjo	Ngaglik	Sleman		1	10	2009	2	Tenaga Administrasi
9	Wahid Mitarwan, S Pd	-	PTT	-	-	L	Yogyakarta	13	1	1982	S1	UNY	Adm		2007			Wirugunan	Mergangsan	Yogyakarta		1	10	2009	2	Tenaga Perpustakaan	
10	Sudaryanto	-	PTT	-	-	L	Sleman	25	10	1975	S1	UGM	Pertanian		2003	Dukuh			Tridadi	Sleman	Sleman		1	10	2009	1	Staf Lab/Laboran
11	Kasidi	-	PTT	-	-	L	Sleman				SMA					Jambon			Margoagung	Seyegan	Sleman						Pesuruh
12	Endri Wijono	-	PTT	-	-	L	Sleman				SMA					Watukarung			Margoagung	Seyegan	Sleman					0	Tenaga Administrasi
13	Arukni Widati, A.Md	-	PTT	-	-	P	Magelang	7	5	1982	D3	UIN Sunan	Ilmu		2004	Getas	4	7	Tlogoadi	Mlati	Sleman		1	10	2009	1	Tenaga Perpustakaan
14	Suharyanto	2755 7606 6120 0022	PTT	-	-	L	Sleman	23	4	1982	SMA		STM		2002	Nglengis			Banyurejo	Tempel	Sleman					5	Tenaga Keamanan
15	Ludiman	-	PTT	-	-	L	Sleman				SMA		SMT			Watukarung			Margoagung	Seyegan	Sleman					2	Penjaga Malam
16	Samidi	-	PTT	-	-	L	Sleman				SD					Watukarung			Margoagung	Seyegan	Sleman					21	Penjaga Malam
17	Sagiman	-	PTT	-	-	L					SMP					Ngrajek			Tlogoadi	Mlati	Sleman						Tenaga Kebersihan
18	Triyono	-	PTT	-	-	L					SMP					Krapyak 9			Margoagung	Seyegan	Sleman						Tenaga Kebersihan

Seyegan, 8 Agustus 2014
Kepala

Drs. Daryono, M.Pd
NIP. 19660513 199303 1 003