

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI  
SABDODADI BANTULYOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

**Rizal Effendi Putra**  
**11420053**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizal Effendi Putra

NIM : 11420053

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, November 2014



Rizal Effendi Putra  
NIM. 1142005



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi  
Saudara Rizal Effendi Putra

Lamp : -  
Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rizal Effendi Putra  
NIM : 11420053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI SABDODADI BANTUL  
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamua'laikum wr.wb.*

Yogyakarta, 08 November 2014  
Pembimbing,

Nurhadi, M.A  
NIP. 19680727 199703 1 001



**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/001/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH NEGERI  
SABDODADI BANTUL YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rizal Effendi Putra

NIM : 11420053

Telah dimunaqasyahkan pada : 02 Januari 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si  
NIP: 19590114 198803 1 001

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP: 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, ..... 13 JAN 2015  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si  
NIP. 19590525 198503 1 005



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rizal Effendi Putra  
NIM : 11420053  
Semester : VII  
Jurusan /Prgram Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI SABDODADI BANTUL  
YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Perbaiki sesuai syarat dari penguji.

Tanggal selesai revisi :  
06 Januari 2014

Tanggal munaqosyah :  
Yogyakarta, 02 Januari 2014

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(Setelah Revisi)

Nurhadi, M.A.

NIP : 19590114 198803 001

(Setelah Munaqosyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Rizal Effendi Putra  
NIM : 11420053  
Semester : VII  
Jurusan /Prgram Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI SABDODADI BANTUL  
YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Analisa pembahasan		Perlu mengelaborasi keadaan siswa dalam penerapan manajemen.

Tanggal selesai revisi :  
06 Januari 2014

Tanggal munaqosyah :  
Yogyakarta, 02 Januari 2014

Mengetahui :  
Penguji I

Yang menyerahkan  
Penguji I

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.  
NIP : 19590114 198803 001  
(Setelah Revisi )

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.  
NIP : 19590114 198803 001  
(Setelah Munaqosyah)



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rizal Effendi Putra  
NIM : 11420053  
Semester : VII  
Jurusan /Prgram Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI SABDODADI BANTUL  
YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1	Abstrak		Penulisan Abstrak disesuaikan dengan Standar penulisan skripsi/Tugas Akhir.
2	Teknik Penulisan	8	Penulisan antar kata dipisahkan dengan spasi.
3	Letak geografis	24	Diurutkan berdasarkan jarum jam.

Tanggal selesai revisi :  
06 Januari 2014

Tanggal munaqosyah :  
Yogyakarta, 02 Januari 2014

Mengetahui :  
Penguji II

Yang menyerahkan  
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP : 19660305 199403 1 003  
(Setelah Revisi )

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP : 19660305 199403 1 003  
(Setelah Munaqosyah)

## MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ، إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ.

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri, Sesungguhnya Allah maha kaya diseluruh alam.”

(QS. Al-Ankabut {29}: 6)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Alquran Surat Al-Ankabut (29) ayat : 6

## **PERSEMBAHAN**

Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Skripsi ini kupersembahkan dengan ikhlas  
kepada :

Almamaterku tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين. أشهد أن لا اله الا الله  
وأشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد و على آله وصحبه أجمعين،  
أما بعد.

Segala puji dan syukur Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada kita semua, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi petunjuk bagi umat manusia dari jalan kesesatan menuju jalan yang terang benderang seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Alhamdulillah, penyusunan skripsi ini yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul” dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud secara baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, dalam kesempatan penulis sampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam menuntut ilmu.

3. Bapak Nurhadi, M.A selaku pembimbing skripsi yang dengan segala ilmu, kesabaran. bimbingan, arahan dan waktu yang diberikan selama penyusunan skripsi ini selesai.
4. Bapak Drs. H. Syamsuddin, M.M. selaku pembimbing akademik penulis dalam menyelesaikan kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Segenap bapak dan ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah menularkan ilmunya kepada kami semua hingga kita menjadi seperti sekarang ini.
6. Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang membantu kelancaran penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. In Amullah, M.A selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Segenap guru khususnya guru mata pelajaran bahasa arab, karyawan serta siswa Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul.
9. Kedua Orang tua penulis, Bapak H. Abdul Azis dan Ibu Hj. Nismawati yang senantiasa mengiringi penulis dengan limpahan do'a dan restunya. Berkat usaha yang gigih dan kerja keras beliaulah penulis dapat berjuang dan bertahan hingga saat ini.
10. Segenap keluarga tercinta, paman, bibi, keponakan dan sepupuku makasih telah menggantikan bapak-ibu untuk selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya baik moril maupun materil.

11. Seluruh saudara-saudaraku Ikatan Mahasiswa dan Pelajar Kecamatan Langgam Yogyakarta (IPMKLY) yang selalu memberikan motivasi sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh sahabat-sahabatku Jurusan PBA khususnya PBA-B, meski tidak ditulis satu persatu, kalian merupakan teman-teman terbaik yang pernah saya temui, terimakasih atas kekompakan, keceriaan, masukan dan bantuannya.
13. Teman-temanku di Wisma Apem dan kawan-kawan PPL-KKN INTEGRATIF di MAN Sabdodadi Bantul dan yang lainnya. Terimakasih atas kebersamaan dan kekeluargaan yang kalian berikan selama ini.
14. Dan semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Untuk itu penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun.

Semoga skripsi sederhana ini berguna khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca dalam dunia pendidikan.

Yogyakarta, 08 November 2014

Penulis,

Rizal Effendi Putra  
NIM. 11420053

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
D. Telaah Pustaka .....	5
E. Kerangka Teori .....	6
F. Metode Penelitian .....	21
BAB II GAMBARAN UMUM MAN SABDODADI BANTUL YOGYAKARTA.....	24
A. Letak Geografis dan Kondisi Sosial .....	24
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan .....	25
C. Visi, Misi dan Tujuan .....	27
D. Strukur Organisasi .....	31
E. Guru dan Karyawan .....	35
F. Keadaan Siswa .....	39

G. Sarana dan Prasarana .....	39
<b>BAB III ANALISIS DAN PEMBAHASAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS XI MAN SABDODADI BANTUL YOGYAKARTA.....</b>	<b>41</b>
A. Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan Guru Bahasa Arab Kelas XI.....	41
1. Perencanaan Pembelajaran .....	42
2. Pengorganisasian Pembelajaran .....	49
3. Pengarahan Pembelajaran .....	55
4. Pengawasan Pembelajaran .....	58
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabadodadi Bantul.....	61
1. Faktor Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab .....	61
2. Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab .....	61
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran-Saran .....	65
C. Penutup .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen pembelajaran yang dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Arab oleh guru kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat terealisasinya pembelajaran yang efektif. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam memperbaiki proses pembelajaran bagi semua pihak, khususnya Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu: pengumpulan data (data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi), mereduksi data yang telah terkumpul, mengkaji data-data secara sistematis dan mengambil kesimpulan dengan menverifikasi mana data yang lebih mendalam dengan menelaah hasil yang telah dikumpulkan.

Hasil dari penelitian menunjukkan : 1) Manajemen pembelajaran bahasa Arab dapat dilihat dari fungsi-fungsi manajemen yang dilakukan oleh guru, yaitu: *pertama*, perencanaan pembelajaran, hasil penelitian menunjukkan perencanaan pembelajaran seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program harian, Program semester dan Program tahunan mengacu pada kalender akademik yang telah disepakati oleh kantor wilayah (Kanwil). Meskipun demikian, hampir semua komponen rencana pembelajaran ada, mulai dari analisis tujuan pembelajaran, program tahunan, program semester dan program harian. *Kedua*, pengorganisasian pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran cukup efektif, karena baik pendekatan, strategi, metode, media pengelolaan kelas yang digunakan sudah cukup bagus. *Ketiga*, pengarahan pembelajaran, dari hasil penelitian menunjukkan guru sudah melakukan pengarahan yang baik kepada siswanya dalam memotivasi, memimpin maupun dalam mengajar. *Keempat*, pengawasan pembelajaran, pengawasan pembelajaran sudah cukup efektif karena penilaian yang dilakukan guru adalah penilaian ujian, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik. 2) Dari beberapa faktor pendukung dan penghambat, dengan adanya lulusan siswa MTs membuat pembelajaran menjadi mudah sehingga terbiasa dengan tulisan-tulisan dan bacaan-bacaan bahasa Arab. Namun, faktor penghambat utamapun adalah kemampuan siswa yang masih rendah dalam membaca dan menerjemahkan tulisan bahasa Arab.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada dasarnya pembelajaran merupakan hubungan yang sinergis antara subjek pendidikan dan materi yang menjadi topik pembahasan. Guru sebagai subjek pendidik dan pengajar adalah salah satu subjek pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Bahkan dewasa ini setiap adanya inovasi khususnya dalam pengembangan kurikulum dan peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) yang dihasilkan, selalu bermuara pada faktor guru.

Untuk menuju ke arah pembelajaran yang efektif dan efisien seorang guru dituntut mampu menata dan melakukan pengorganisasian belajar, berarti penentuan penata interaksi belajar yang memungkinkan berjalan dengan baik. Pengorganisasian itu tergantung kemampuan guru dalam menata dan menyusun unsur-unsur pembelajaran yang mempunyai nilai relevansi dan menjamin dalam mencapai tujuan pelajaran. Dalam konteks pengembangan kurikulum, prinsip relevansi tersebut mencakup relevansi pendidikan dengan lingkungan kehidupan peserta didik, dengan kehidupan sekarang dan yang akan datang, dengan tuntutan lapangan kerja dan perkembangan IPTEK.

Di sini terlihat jelas, bahwa tugas dan peranan guru sebagai pendidik profesional sesungguhnya sangat kompleks, tidak terbatas pada saat berlangsungnya interaksi edukatif di dalam kelas, yang lazim disebut proses

belajar mengajar, akan tetapi guru juga bertugas sebagai administrator, evaluator, konselor dan dan lain-lain sesuai dengan kemampuan yang arus dimilikinya sebagai seorang guru.

Pembelajaran pada dasarnya terdiri dari sekumpulan komponen yang memiliki fungsi masing-masing dan saling terkait dan terikat satu dengan yang lainnya yang bersifat sistematis. Agar komponen-komponen ini bermanfaat secara optimal perlu adanya pengelolaan yang baik. Hal ini akan terwujud, jika guru sebagai desainer pembelajaran memiliki kompetensi manajemen pembelajaran.

Mengingat bahasa arab mempunyai peranan yang sangat urgen bagi umat islam, sebab dasar agama islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits berbahasa arab, dan untuk memahami keduanya sebagai dasar agama islam, diperlukan pemahaman bahasa Arab yang benar. Oleh karena itu dalam pembelajaran Bahasa Arab diperlukan manajemen yang bagus agar tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Baik dari segi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan pembelajaran tersebut.

Dalam menghadapi hal tersebut, siswa sebagai subjek belajar diharapkan akan mampu mencapai keterampilan-keterampilan dalam bahasa Arab itu sendiri, yaitu keterampilan istima' (mendengar), kalam (berbicara), qira'ah (membaca), dan kitabah (menulis) dalam waktu yang bersamaan.

Terkait dengan hal ini, Marasah Aliyah Negeri (MAN) Sabdodadi Bantul Yogyakarta merupakan salah satu madrasah aliyah negeri yang

terkemuka, selain itu, sudah merebut berbagai prestasi di berbagai bidang termasuk bahasa arab.

Sejalan dengan berkembangnya berbagai inovasi dalam perbaikan kurikulum yang menuntut kesempurnaan dalam proses pembelajaran guna mencapai mutu pendidikan yang berkualitas dalam berbagai bidang, menuntut guru bahasa arab untuk memanaj pembelajarannya lebih baik agar prestasi yang siswa raih dalam berbahasa arab lebih meningkat dan komunikatif. Sebab, tujuan pembelajaran bahasa arab dalam kurikulum terbaru mengkritik peran guru yang lebih dominan dalam memberikan pembelajaran, dan posisi siswa lebih pasif. Akan tetapi, sejak tahun 2010 pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul hanya menggunakan buku paket terutama kelas XI. Sebab, pada pembelajaran sebelumnya sudah menggunakan multimedia.

Kondisi ini menarik pemilik untuk meneliti bagaimana manajemen pembelajaran yang dilakukan oleh guru bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta sebagai MAN Model dalam mempertahankan prestasi belajar bahasa Arab khususnya dan sekolah pada umumnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang penulis paparkan di atas mengenai manajemen pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah

Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana manajemen pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab oleh guru kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan manajemen pembelajaran kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul Yogyakarta.

#### 2. Kegunaan penelitian

- a. Memberikan kontribusi dan motivasi pemikiran bagi guru bahasa Arab khususnya di sekolah yang bersangkutan dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.
- b. Menambah wawasan keilmuan, khususnya tentang manajemen pembelajaran bahasa Arab bagi penulis, para guru yang berkaitan dengan manajemen pembelajaran.

- c. Dari segi kepustakaan diharapkan menambah referensi dan bahan pertimbangan bagi alumni jurusan PBA dalam mengajar bahasa Arab.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Dari hasil pengamatan penulis terhadap karya ilmiah, terdapat beberapa karya yang penulis jadikan referensi dalam penulisan proposal ini.

Antara lain :

Tesis Ida Sayekti<sup>1</sup> dengan judul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali bin Abi Thalib di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”, tesis ini membahas tentang manajemen pembelajaran yang dilakukan oleh para ustazah dan pengaruhnya terhadap kemahiran berbahasa mahasiswi serta berbagai faktor penghambat dan pendukungnya dalam melaksanakan pembelajaran.

Skripsi Mislinawati<sup>2</sup> yang berjudul “Perencanaan dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab kelas II Madrasah Aliyah Negeri II Yogyakarta” skripsi ini membahas pentingnya perencanaan dalam proses pembelajaran, karena kedua hal ini saling terkait satu sama lainnya. Sehingga, guru perlu menguasai langkah-langkah pembelajaran dengan baik.

Skripsi Warsiyati<sup>3</sup> dengan judul “Problematika Manajemen Pendidikan di MAN II Wates Yogyakarta”, Skripsi Ini membahas tentang manajemen operasional yang dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri II

---

<sup>1</sup>Ida Sayekti, “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma’had Ali bin Abi Thalib*”, Tesis Magister Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2007)

<sup>2</sup>Mislinawati, “ *Perencanaan dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab kelas II di Madrasah Aliyah Negeri II Yogyakarta*”, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Suka)

<sup>3</sup> Warsiyati, “ *Problematika Manajemen Pendidikan di MAN II Wates*”, Skripsi Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah (Yogyakarta: Perpustakaan Uin Suka)

Watessecara umum. Dan juga membahas tentang problem-problem manajemen di sekolah tersebut.

Dari berbagai hasil penelitian tersebut, kaitannya dengan skripsi yang penulis susun, hampir ada kesamaan, yaitu pembahasan mengenai konsep manajemen pembelajaran. Namun untuk menghindari timbulnya persepsi yang salah dengan adanya persamaan judul dan fokus yang hampir sama, dalam skripsi ini penulis menggunakan teori yang berbeda dengan tesis saudara Ida Sayekti, serta penulis meninjau perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dari sisi manajemen.

Dan juga skripsi Warsiyati membahas tentang problematika manajemen pendidikan secara umum, sedangkan skripsi penulis lebih kemandirian pembelajaran Bahasa Arab.

## **E. Kerangka Teori**

### **1. Tinjauan Manajemen**

Para ahli mendefinisikan manajemen dari beberapa sudut pandang yang berbeda, manajemen sering diartikan ilmu, seni dan profesi. Dikatakan sebagai ilmu oleh Luther Gulick karena manajemen dipandang sebagai suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerjasama<sup>4</sup>. Dipandang sebagai seni karena banyak pekerjaan manajerial memerlukan bakat dan kecakapan personal, wisdom, judgement, dan intuisi yang memerlukan

---

<sup>4</sup>Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 1996), hlm 1.

pendekatan “artistik”.<sup>5</sup> Sementara itu dikatakan sebagai profesi karena manajemen dilandasi oleh keahlian khusus untuk mencapai suatu prestasi manajer, dan para profesional dituntut oleh suatu kode etik.<sup>6</sup>

Menurut James A.F Stoner seperti yang dikutip T.Hani Handoko mendefinisikan manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan pengguna sumber daya-sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.<sup>7</sup>

Jadi, mengacu pada pengertian di atas penulis berpendapat bahwa manajemen adalah suatu proses merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan dan mengawasi kegiatan dan komponen-komponen dalam sebuah organisasi atau lembaga agar tujuan organisasi yang telah ditetapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Dalam pelaksanaannya, seorang manajer harus melakukan proses manajemen, proses manajemen terdiri dari empat langkah, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan.<sup>8</sup> Keempat langkah tersebut biasa di sebut fungsi-fungsi manajemen. Adapun rinciannya sebagai berikut :

---

<sup>5</sup>Zainal Arifin Ahmad, *Bahan Kuliah Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Jurusan PBA SMT VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2007), hlm 1.

<sup>6</sup>Nanang Fattah, *Landasan.....*, hlm 1.

<sup>7</sup>T.Hani Handoko, *Manajemen*, ( Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA,2003), hlm 8.

<sup>8</sup>Penulis mengacu pada buku Manajemen karangan T.Hani Handoko, bahwa fungsi-fungsi manajemen terdiri dari 4 langkah.

### **a. Perencanaan**

Perencanaan merupakan pemilihan sekumpulan kegiatan untuk memutuskan apa, kapan, bagaimana dan oleh siapa suatu kegiatan dilakukan dengan mempertimbangkan masa sekarang dan masa yang akan datang untuk mencapai tujuan. Perencanaan dimaksudkan untuk mengatur berbagai sumber daya yang ada dalam organisasi agar hasil yang dicapai sesuai dengan yang diharapkan.

Dalam bukunya T.Hani Handoko menyebutkan pada dasarnya perencanaan melalui empat tahap, yaitu menetapkan tujuan atau serangkaian tujuan, merumuskan keadaan saat ini, mengidentifikasi segala kemudahan dan hambatan, serta mengembangkan rencana atau serangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan empat langkah tersebut dikenalah perencanaan jangka panjang, perencanaan jangka menengah, dan perencanaan jangka pendek yang di dalamnya memuat langkah-langkah yang harus dilakukan sesuai tujuan yang tertera dalam perencanaan tersebut. Namun demikian, setiap perencanaan tersebut berhubungan antara satu dengan yang lainnya.

### **b. Pengorganisasian**

Pengorganisasian merupakan sesuatu proses untuk merancang pembagian, pengelompokkan, dan pengaturan tugas yang harus dikerjakan oleh anggota organisasi secara terstruktur untuk mencapai tujuan yang diharapkan secara efektif dan efisien.

Proses manajemen menurut Ernest Dale<sup>9</sup> menggambarkan pengorganisasian sebagai sebuah proses yang berlangkah jamak. Proses tersebut terdiri dari lima tahap, yaitu perincian pekerjaan, pembagian kerja, penyatuan pekerjaan, koordinasi pekerjaan, serta tahap terakhir adalah monitoring dan reorganisasi. Pelaksanaan proses pengorganisasian yang sukses, akan membuat suatu organisasi dapat mencapai tujuannya.

Pada fungsi pengorganisasian ini, manajer mempunyai wewenang dalam menjalankan tugasnya, yaitu hak untuk memerintah orang lain untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu agar tercapai tujuan tertentu yang ditetapkan.

#### **c. Pengarahan**

Pengarahan adalah suatu proses untuk menggerakkan anggota organisasi agar mau berusaha dan bekerjasama dengan penuh kesadaran untuk mencapai tujuan yang dikehendaki secara efektif dan efisien.

Dalam menjalankan fungsi ini, seorang manajer membutuhkan kemampuan memotivasi, mempengaruhi, memimpin dan berkomunikasi dengan para bawahannya agar pelaksanaan kegiatan dan kepuasan kerja meningkat.

#### **d. Pengawasan**

Pengawasan adalah suatu proses sistematis untuk menjamin dan menilai setiap pekerjaan organisasi berjalan sesuai dengan perencanaan dan tujuan yang ditetapkan.

---

<sup>9</sup>Nanang Fattah, *Landasan....*, hlm 7.

Sedangkan Robert J. Mockler seperti yang di kutip T.Hani Handoko, mendefenisikan pengawasab sebagai berikut :<sup>10</sup>

Pengawasan manajemen adalah suatu usaha sistematis untuk menetapkan standar pelaksanaan dengan tujuan-tujuan pelaksanaan, merancang sistem informasi umpan balik, membandingkan kegiatan nyata dengan standar yang telah ditetapkan sebelumnya, menentukan dan mengukur penyimpangan-penyimpangan, serta mengambil tindakan koreksi yang diperlukan untuk menjamin bahwa semua sumber daya perusahaan dipergunakan dengan cara paling efektif dan efisien dalam pencapaian tujuan-tujuan perusahaan.

Jadi, pengawasan merupakan kegiatan yang dilakukan manajer untuk menjamin tujuan-tujuan manajemen tercapai.

## 2. Tinjauan Pembelajaran

Dalam tinjauan pembelajaran ini, penulis menggunakan pendekatan sistem untuk dapat mengetahui komponen-komponen serta langkah-langkah pembelajaran. Sistem menurut Hamzah B. Uno<sup>11</sup> adalah suatu kesatuan unsur-unsur yang saling berinteraksi secara fungsional yang memperoleh masukan menjadi pengeluaran. Sedangkan dalam bukunya Suwardi<sup>12</sup> mengungkapkan, bahwa sistem merupakan gabungan dari berbagai unsur sebagai sebuah kesatuan yang utuh untuk mencapai tujuan. Jadi, sistem adalah suatu kesatuan yang terdiri dari gabungan

---

<sup>10</sup>T.Hani Handoko, *Manajemen*, ( Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA,2003), hlm .360-361.

<sup>11</sup>Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2007), hlm. 11.

<sup>12</sup>Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*, (Surabaya: STAIN Salatiga Press dan JP Books, 2007), hlm .31.

berbagai unsur fungsional yang saling berinteraksi untuk menghasilkan sebuah produk.

Dengan demikian, pengertian pembelajaran adalah suatu sistem yang mana di dalamnya terdapat sejumlah komponen, antara lain tujuan, bahan ajar, pelajaran guru, metode, dan media yang kesemuanya itu saling berinteraksi satu sama lain untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

Komponen-komponen tersebut memiliki hubungan yang sistematis, maksudnya masing-masing komponen memiliki peranan sendiri-sendiri tetapi memiliki hubungan yang saling terkait sebagai sebuah sistem.

Proses pembelajaran terdiri dari tiga langkah, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pengevaluasi pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran merupakan suatu penyusunan materi pelajaran, penggunaan media, metode dan evaluasi dalam suatu alokasi waktu yang dilaksanakan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

### 3. Manajemen pembelajaran

Mengacu pada tinjauan manajemen dan tinjauan pembelajaran di atas, penulis berpendapat bahwa manajemen pembelajaran adalah proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengawasan untuk menciptakan kondisi belajar yang optimal dengan mendayagunakan seluruh komponen pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Dalam manajemen pembelajaran yang bertugas sebagai manajer adalah guru. Sebab, guru bertugas untuk mengelola pembelajaran. Sedangkan komponen pembelajaran yang lain merupakan sumber daya pembelajaran yang harus dikelola oleh guru agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan secara efektif dan efisien. Maka, tugas guru adalah merencanakan, mengorganisasi, mengarahkan, dan mengawasi pembelajaran. Jadi seorang guru harus mampu menggunakan fungsi-fungsi manajemen. Adapun fungsi-fungsi manajemen pembelajaran adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran adalah penyusunan sekumpulan kegiatan pembelajaran dan pemilihan keputusan dengan mempertimbangkan berbagai macam kondisi sekarang atau yang akan datang dengan maksud mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Guru harus mampu memanaj perencanaan pembelajaran, langkah-langkah yang dapat guru lakukan dalam merencanakan pembelajaran adalah :

1) Analisis Tujuan Pembelajaran

Analisis tujuan pembelajaran merupakan langkah awal dalam merencanakan pembelajaran, analisis tujuan pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kompetensi yang perlu dikuasai siswa.

Tujuan intruksional terdiri atas tujuan pembelajaran umum dan tujuan pembelajarn khusus. Dalam kurikulum 1994 kedua tujuan tersebut disebut Tujuan Intruksional Umum (TIU) dan Tujuan Itruksional Khusus (TIK), sedangkan dalam kurikulum berbasis kompetensi istilah tujuan pembelajaran umum merupakan kompetensi dan istilah tujuan pembelajaran khusus merupakan indikator kompetensi.<sup>13</sup> Dan dalam Kuruikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum baru 2013 sudah ditetapkan adanya Standar Kompetensi Dasar minimal yang harus dikuasai peserta didik. Dengan kebijakan kurikulum yang demikian memungkinkan guru untuk menetapkan tujuan dan indikator pembelajaran sesuai dengan tempatnya mengajar.

## 2) Program Tahunan

Program tahunan atau rencana jangka panjang adalah rencana yang akan dilakukan, disampaikan kepada siswa dan dikerjakan oleh guru dalam jangka waktu satu tahun pelajaran.

Secara umum program tahunan dapat diartikan sebagai gambaran umum atau ringkas mengenai kompetensi dasar apa saja yang akan disampaikan oleh guru, materi apa saja yang harus disampaikan, dan berapa lama (jam pelajaran) setiap kompetensi dasar dan materi itu harus disampaikan, agar Standar Kompetensi

---

<sup>13</sup>Suwardi, *Manajemen Pembelajaran.....*, hlm. 32.

Lulusan (SKL) yang telah ditetapkan di dalam kurikulum dapat dicapai.<sup>14</sup>

### 3) Program Semester

Program semester merupakan rencana jangka menengah yang memuat rencana kegiatan yang akan dilakukan, disampaikan kepada siswa dan dilakukan oleh guru selama satu semester. Program semester memuat identitas pelajaran, kompetensi dasar, alokasi waktu, bulan dan pekan pelaksanaan, selain itu, juga harus tercantum alokasi waktu untuk ulangan harian dan ulangan semester. Program semester ini berfungsi sebagai acuan bagi guru dalam menyusun rencana pembelajaran.

### 4) Program Harian

Program harian atau rencana jangka pendek merupakan rencana guru mengajar dalam setiap kali pertemuan atau tatap muka pembelajaran yang sering disebut Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan

---

<sup>14</sup>Mgs . Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum*, (Yogyakarta: Teras,2007 ) hlm. 123.

suatu kompetensi dasar.<sup>15</sup> Dalam penyusunannya, harus mencantumkan standar kompetensi yang berfungsi untuk memayungi Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP tersebut.

Rencana pelaksanaan pembelajaran memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kemampuan dasar, indikator, materi pokok, strategi pembelajaran, metode, media penilaian dan pustaka.

#### b. Pengorganisasian Pembelajaran

Pembelajaran mempunyai sumber daya yang memiliki fungsi masing-masing tapi saling terkait satu sama lain. Agar sumber daya itu bermanfaat dan bisa mencapai tujuan yang telah direncanakan. Maka guru perlu mengorganisasi sumber daya pembelajaran.

Pengorganisasian pembelajaran adalah suatu proses untuk merancang, mengatur, membagi sumber daya yang ada dalam pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran dapat di capai dengan optimal. Hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam pengorganisasian ini adalah :

##### 1) Penyampaian Materi

Penyampain materi merupakan langkah pokok dalam proses pembelajaran. Guru dituntut untuk menguasai materi pembelajaran dan senantiasa meningkatkan kemampuannya sebagai bekal dalam menjalankan tugasnya mengajar. Dan hal

---

<sup>15</sup>*Ibid*, Hlm.149.

yang perlu diperhatikan guru dalam penyampain materi materi pembelajaran dan mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal, adalah sebagai berikut :

a) Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran bahasa adalah seperangkat asumsi mengenai hakikat bahasa dan pengajaran bahasa serta belajar bahasa (pembelajaran bahasa).<sup>16</sup> Pendekatan pembelajaran disebut juga cara pandang terhadap pembelajaran. Adapun pendekatan pembelajaran yang biasa dilakukan guru dalam pembelajaran bahasa adalah :

(1) Pendekatan Empiris-Behavioristik

Bertolak dari satu pandangan bahwa pembelajaran bahasa merupakan wujud tingkah laku manusia yang dinyatakan secara verbal atau dengan kata-kata dan keterampilan untuk berbahasa diperoleh dengan mempelajari melalui proses belajar sebab sejak lahir manusia sudah dibekali kemampuan untuk belajar.

Dalam pndekatan ini memiliki lima prinsip yang dijadikan pegangan dalam pembelajaran bahasa, yaitu bahasa adalah ajaran bukan tulisan, bahasa adalah seperangkat kebiasaan,ajarkan bahasa bukan tentang bahasa, dan setiap bahasa itu berbeda.

---

<sup>16</sup>Mulyanto Sumardi, *Pengantar Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm 12.

## (2) Pendekatan Rasional-Kognitif

Bertolak pada sebuah pandangan bahwa manusia sudah dibekali kemampuan bahasa dan kemampuan belajar apa saja sejak lahir. Jadi, setiap orang dapat menguasai segala bidang dalam kehidupan asalkan dia mau belajar. Bagi kaum rasionalitas, kemampuan berbahasa merupakan sesuatu yang terwarisi.

Pandangan ini melahirkan tiga prinsip pembelajaran bahasa, yaitu bahasa itu berkaidah, kaidah bahasa adalah fakta psikologis, dan bahasa yang hidup adalah bahasa untuk berfikir.

## (3) Pendekatan Komunikatif

Setiap manusia memiliki kemampuan bawaan yang disebut alat pemerolehan bahasa (*language acquisition*). Sehingga, kemampuan bahasa bersifat kreatif dan lebih ditentukan dari dalam, kemampuan bahasa mencakup kemampuan dalam kerangka komunikatif yang lebih luas sesuai dengan peran dari partisipan, situasi dan tujuan interaksi.

## (4) Pendekatan Humanistik

Suatu pendekatan pembelajaran yang berasumsi bahwa pembelajaran akan berhasil jika siswa memiliki sikap, minat dan motivasi yang tinggi terhadap bahasa

sasaran, budaya dan lingkungan belajar, jika salah satu faktor ini tidak dipenuhi, maka pembelajaran akan mengalami kegagalan.

Dengan kata lain, pendekatan humanistik sangat menghargai keseluruhan pribadi siswa termasuk emosi, dan perasaan di disamping pengetahuan linguistik dan keterampilan behavioristik.

#### (5) Pendekatan Pragmatik

Pendekatan pragmatik mempunyai kesamaan dengan pendekatan komunikatif dalam hal faktor-faktor yang menentukan kemampuan berbahasa, sehingga asumsi yang mendasari pendekatan ini juga memiliki kesamaan.

Dalam pendekatan pragmatik, diharapkan siswa mampu mempergunakan bahasa yang dipelajari secara baik, benar dan wajar sesuai dengan konteks sosial dan budaya asli bahasa yang dipelajari secara umum. Pragmatik meliputi sosialisasi, mempertahankan hubungan, mempengaruhi orang lain, melaporkan dan menerima laporan atau berita.

#### b) Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah pola-pola umum dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Adapun strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa adalah sebagai berikut:

(1) Strategi yang berpusat pada guru (*Teacher Centre Strategies*)

Strategi belajar yang berpusat pada guru merupakan strategi belajar yang menitikberatkan pada penyampaian informasi kepada sisw. Peran guru disini adalah sebagai sumber informasi yang sangat dominan, maka tekanan pada pembelajaran adalah guru itu sendiri. Jadi, pembelajaran dalam konteks ini adalah usaha menerima informasi dari guru dan pembelajaran bersifat pasif.

(2) Strategi yang berpusat pada materi (*Material Centre Strategies*)

Strategi yang berpusat pada materi adalah strategi pembelajaran dengan cara memberikan informasi sebanyak-banyaknya, dan semua materi pelajaran tersampaikan seutuhnya kepada siswa. Guru memandang bahwa pembelajaran adalah usaha menguasai atau informasi, sehingga pembelajaran bersifat pasif.

(3) Strategi yang berpusat pada siswa (*Student Centre Strategies*)

Strategi yang berpusat pada siswa adalah strategi yang berusaha menciptakan sistem lingkungan yang

mengoptimalkan kegiatan belajar siswa. Tujuan pembelajaran adalah membelajarkan siswa, yaitu meningkatkan kemampuan siswa untuk memproses, menemukan dan menggunakan informasi bagi pengembangan dirinya dalam konteks lingkungannya. Maka potensi-potensi yang dimiliki siswa dirangsang dan dikembangkan.

Strategi ini dalam pembelajaran di Indonesia disebut strategi Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA). Fungsi guru dalam pembelajaran yang menerapkan strategi ini adalah sebagai motivator, pengarah, fasilitator dan perangsang dalam kegiatan pembelajaran.

#### c) Metode Pembelajaran

Penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektifitas dan efisien pembelajaran. Pengalaman belajar di sekolah harus fleksibel dan tidak kaku, serta perlu menekankan pada kreativitas, rasa ingin tahu, bimbingan dan pengarahan kearah kedewasaan, maka penggunaan metode yang bervariasi akan sangat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis penelitian

Penelitian yang penulis lakukan merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang, keadaan sekarang dan interaksi suatu sosial, individu, kelompok, lembaga dan masyarakat.<sup>17</sup>

Apabila dilihat dari jenis data analisisnya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang tidak menggunakan model-model matematik, statistik atau komputer. Proses penelitian dimulai dengan menyusun asumsi dasar dan aturan berpikir yang akan digunakan dalam penelitian. Asumsi dan aturan berpikir tersebut selanjutnya diterapkan secara sistematis dalam pengumpulan dan pengolahan data untuk memberikan penjelasan dan argumentasi. Dalam penelitian kualitatif informasi yang dikumpulkan dan diolah harus tetap obyektif dan tidak dipengaruhi oleh pendapat peneliti sendiri.<sup>18</sup>

### 2. Metode Penentuan Subyek

Sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh,<sup>19</sup> sehingga subyek penelitian dapat berarti orang atau apa saja yang menjadi sumber penelitian. Dalam penelitian kualitatif sampel yang dipergunakan adalah sampel yang bertujuan (*purposive sample*), yang ditandai dengan ciri-ciri sebagai berikut :

---

<sup>17</sup>Husaini Usman dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm

<sup>18</sup><http://www.isekolah.org/file>

<sup>19</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 102.

- a. Rancangan sampel yang muncul tidak dapat ditentukan atau ditarik terlebih dahulu.
- b. Pemilihan sampel secara beruntun.
- c. Penyesuaian berkelanjutan dari sampel. Pemilihan berakhir jika sudah terjadi pengulangan.

### 3. Metode Pengumpulan Data

Dalam usaha memperoleh dan mengumpulkan data, penulis menggunakan beberapa metode, diantaranya:

#### a. Metode Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan terhadap obyek penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung. Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data kegiatan pelaksanaan manajemen pembelajaran bahasa Arab, serta faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran.

#### b. Metode Wawancara Mendalam ( *Deep Interview* )

Wawancara mendalam adalah pertemuan dengan narasumber secara berulang-ulang untuk mendapatkan berbagai data ataupun penjelasan yang utuh dan mendalam darinya. Oleh karena itu, aplikasi dari wawancara tidak bersifat kaku dan terstruktur, bahkan bersifat terbuka. Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pembelajaran berbicara (*kalam*), menulis (*kitabah*), gramatika (*qowaid*), evaluasi pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat dalam memanaj pembelajaran.

### c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya. Metode ini dilakukan dengan cara mengadakan penelitian terhadap bahan-bahan tertulis yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tertulis tentang perencanaan pembelajaran dan gambaran umum.

### 4. Metode Analisa Data

Analisa data merupakan usaha yang dilakukan peneliti untuk menyelidiki dan menyusun data yang telah terkumpul untuk mengambil sebuah kesimpulan. Dalam menganalisis data yang telah diperoleh penulis menggunakan metode analisis data deskriptif analitik. Analisis deskriptif dimaksudkan untuk memberikan deskripsi mengenai subyek penelitian berdasarkan data dan variabel yang diperoleh dari kelompok subyek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis. Karena itu data yang ada adalah bersifat kualitatif (data yang tidak berupa angka-angka) maka penulis menggunakan metode analisis data deskriptif analitik non statistik.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup>Syaifuddin Azwar, Metode Penelitian (Jakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 126.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi serta penganalisaan data yang telah dilakukan mengenai manajemen pembelajaran bahasa arab kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul, penulis menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Manajemen pembelajaran yang dilakukan guru bahasa Arab dapat dilihat dari cara guru menjalankan fungsi-fungsi manajemen, yaitu :
  - a. Dalam perencanaan pembelajaran, Bapak Drs. Muhtadi'in selaku guru bahasa Arab kelas XI membuat perencanaan pembelajaran seperti silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program harian, Program semester dan Program tahunan mengacu pada kalender akademik yang telah disepakati oleh kantor wilayah (Kanwil). Meskipun demikian, hampir semua komponen rencana pembelajaran ada, mulai dari analisis tujuan pembelajaran, program tahunan, program semester dan program harian. Pada setiap identitas perencanaan hanya tertulis untuk kelas XI IPA dan IPS. Karena di MAN Sabdodadi Bantul hanya memiliki dua jurusan sedangkan jurusan Bahasa dan Agama belum ada di sekolah tersebut.
  - b. Untuk pengorganisasian pembelajaran Bapak Drs. Muhtadi'in selaku guru bahasa Arab kelas XI menggunakan pendekatan rasional-kognitif. Yaitu pembelajaran bahasa yang lebih menekankan pada

kaidah bahasa Arab, dan sangat memperhatikan kreatifitas siswa dalam berbahasa Arab dengan kaidah-kaidah yang benar serta keterampilan berbahasa siswa merupakan alat ukur kemampuan berpikirnya. Metode yang digunakan adalah metode pengulangan (Drill) dan metode campuran (Elektik), serta media yang digunakan berupa buku paket dan lembar kerja siswa (LKS). Sedangkan pengelolaan kelas meskipun formasi duduk memanjang (berderet) ke belakang, tetapi pembelajaran cukup tenang dan terkendali.

- c. Dalam pegarahan pelajaran, guru bahasa Arabtelah melakukannya dengan baik, yaitu telah menempatkan dirinya sebagai motivator, memadukan antara gaya kepemimpinan otokrasi dan demokrasi.dalam mengajar Bapak Drs. Mubtadi'in menjadi model dan siswa diminta untuk mengikuti dan meniru, selain itu bahan pelajaran tidak didasarkan atas minat siswa, melainkan pada urutan tertentu sesuai dengan buku paket atau LKS. Hal ini terjadi saat guru menyampaikan materi pokok. Sedangkan untuk menyampaikn materi selanjutnya, interaksi guru dan siswa, atau siswa dengan siswa lebih komunikatif dan selalu mengulang pelajaran yang lalu dan yang telah diajarkan.
- d. Dalam mengawasi pembelajaran menurut Bapak Drs. Mubtadi'in penilaian atau evaluasi sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan penilaian atau evaluasi akan menentukan keberhasilan seorang guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Penilaian yang

dilakukan adalah penilaian ujian, penilaian afektif dan penilaian psikomotorik.

Jika demikian halnya, maka manajemen pembelajaran bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Sabdodadi Bantul dapat dikatakan sudah cukup baik karena sudah memenuhi tujuan kurikulum tingkat satuan pembelajaran (KTSP) yang mengharapkan siswa dapat menguasai bahasa Arab secara aktif dan pasif (lisan maupun tulisan), sehingga pembelajaran berjalan dengan aktif pula.

2. Faktor pendukung utama pembelajaran bahasa Arab adalah dengan adanya lulusan siswa MTs membuat pembelajaran menjadi mudah. selain itu, fasilitas lengkap, dan kelas sangat mendukung. Kendala utama dalam manajemen pembelajaran adalah kemampuan siswa dalam membaca dan menerjemahkan masih rendah. Selain itu, penggunaan media-media elektronik yang belum maksimal.

## **B. Saran-saran**

1. Dengan kemampuan siswa dalam membaca dan menerjemahkan tulisan Arab khususnya siswa lulusan SMP masih rendah, maka diharapkan guru bahasa Arab lebih menekankan pembelajaran bahasa Arab dalam membaca dan menerjemahkan. Kalau bisa diadakan pembelajaran khusus di luar jam sekolah (Privat).
2. Melihat kurangnya penggunaan media-media elektronik maka diharapkan guru bahasa Arab lebih memaksimalkan penggunaan media-

media elektronik agar para siswa-siswi bisa merasakan suasana belajar yang berbeda dan tidak membosankan.

3. Untuk pengarahannya pembelajaran, guru harus bisa memotivasi para peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab agar minat para peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab lebih meningkat.
4. Untuk pendekatan pembelajaran, Strategi pembelajaran dan metode pembelajaran, sebaiknya guru lebih mengakrabkan diri kepada para peserta didik dan menggunakan metode-metode yang lebih efektif agar tercapainya tujuan pembelajaran.
5. Agar pengawasan dalam pembelajaran maksimal, sebaiknya guru juga melakukan penilaian berbasis kelas. Sehingga bisa mengetahui perkembangan siswa dalam dan menentukan program tindak lanjut yang tepat.
6. Karena banyaknya kemampuan siswa yang masih kurang dalam membaca tulisan Arab, sebaiknya diadakan Bimbingan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ).

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat beserta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan penulis haturkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dari awal, selama proses penulisan sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa betapapun juga penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan bagi orang yang mengambil tema yang sama dengan penulis, semoga bisa melengkapi kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini.

Akhirnya penulis mengharapkan sumbang saran dari berbagai pihak untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Ahmad, Zainal. 2007. *Bahan Kuliah Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Jurusan PBA SMT VI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Fattah, Nanang. 1996. *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah B. Uno, 2007. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Husaini Usman, Purnomo Setiadi Akbar, 2000. *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Mislinawati, 2009. *Perencanaan dan Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab kelas II di Madrasah Aliyah Negeri II Yogyakarta*, Yogyakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, (Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga).
- Mgs . Nazarudin, 2007. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Umum*, Yogyakarta: Teras.
- Muhammad Hasbi, 2008. *Manajemen Pembelajaran, Suluh*, Yogyakarta : Jurnal Pendidikan Islam Mahasiswa Pasca Sarjana Kerjasama DEPAG RI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sayekti, Ida. 2007. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Ma'had Ali bin Abi Thalib*, Yogyakarta: Tesis Magister Pendidikan islam, (Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga).
- Suwardi, 2007. *Manajemen Pembelajaran Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*, Surabaya: STAIN Salatiga Press dan JP Books.
- Sumardi, Mulyanto. 1947. *Pengantar Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Suharsimi Arikunto, 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* , Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaifuddin, Azwar. 1999. *Metode Penelitian*, Jakarta: Pustaka Pelajar.
- T.Hani Handoko, 2003. *Manajemen*, Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.

<http://www.isekolah.org/file>

## LEMBAR OBSERVASI

### KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN MATERI

Nama Guru : Drs. Muhtadi'in Hari/Tgl : 16 Oktober 2014  
Bidang Studi : Bahasa Arab Kelas : XI IPS  
Sekolah : MAN Sabdodadi Bantul

No	Komponen Keterampilan	Tanda V	Komentar
1	Pendekatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"><li>- bahasa sebagai sarana berfikir</li><li>- bahasa siswa berperan aktif</li><li>- guru berpusat pada kaedah</li><li>- memperhatikan bakat dan kemampuan siswa</li></ul>	V V V	Guru berpandangan bahasa adalah sarana untuk berfikir siswa serta menitikberatkan pada kaidah-kaidah bahasa
2	Strategi Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"><li>- guru sebagai sumber informasi</li><li>- guru terfokus kepada materi</li></ul>	V V	Guru tempat bertanya Namun guru tidak selalu fokus terhadap materi
3	Metode pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"><li>- siswa bertindak sebagai komunikator</li><li>- menghafal kaidah-kaidah gramatika</li><li>- menghafal mufrodat</li><li>- menyeimbangkan 4 keterampilan bahasa</li><li>- menerjemahkan bacaan</li><li>- siswa membaca teks</li><li>- mengulang pelajaran yang telah lalu</li></ul>	V V V V	Metode yang digunakan adalah metode campuran (Elektik) dan metode pengulangan (Drill)

Bantul, Oktober 2014

Pengamat,

Rizal Effendi Putra

## LEMBAR OBSERVASI

### KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS

Nama Guru : Drs. Muftadi'in Hari/Tgl : 16 Oktober 2014  
Bidang Studi : Bahasa Arab Kelas : XI IPS  
Sekolah : MAN Sabdodadi Bantul

No	Komponen Keterampilan	Tanda V	Komentar
1	Bersikap tanggap : <ul style="list-style-type: none"><li>- memandang secara seksama</li><li>- gerakan mendekati</li><li>- teguran</li></ul>	V V V	Sikap tanggap yang diberikan guru membantu siswa lebih konsentrasi
2	Membagi perhatian : <ul style="list-style-type: none"><li>- secara visual</li><li>- secara verbal</li><li>- visual-verbal</li></ul>	V V V	Perhatian guru merata kepada seluruh siswa, baik yang duduk di depan maupun di belakang
3	Memusatkan perhatian kelompok <ul style="list-style-type: none"><li>- menyiapkan</li><li>- mengarahkan perhatian</li><li>- menyusun komentar</li></ul>		Proses pembelajaran berjalan seperti biasa dan guru tidak melakukan pengelompokan
4	Menuntut tanggung jawab siswa : <ul style="list-style-type: none"><li>- menyuruh siswa lain mengawasi rekannya</li><li>- menyuruh siswa menunjukkan pekerjaan</li></ul>	V	Guru selalu mengoreksi pekerjaan siswa
5	Petunjuk yang jelas : <ul style="list-style-type: none"><li>- kepada seluruh siswa</li><li>- kepada individu</li></ul>	V V	Guru memberikan petunjuk dengan verbal dan gerak

Bantul, Oktober 2014

Pengamat,

Rizal Effendi Putra

**LEMBAR OBSERVASI**  
**KETERAMPILAN MENGAJAR**

Nama Guru : Drs. Muhtadi'in Hari/Tgl : 16 Oktober 2014  
Bidang Studi : Bahasa Arab Kelas : XI IPS  
Sekolah : MAN Sabdodadi Bantul

No	Komponen Keterampilan	Komentar
1	Fokus guru dalam pelajaran	Guru selalu mengulang pelajaran yang telah lalu
2	Komunikasi guru dengan siswa Dan siswa dengan siswa baik	Guru berkomunikasi dengan siswa dengan baik, guru juga mendorong siswa untuk aktif dalam memberikan jawaban
3	Guru melibatkan siswa dalam penganbilan langkah pembelajaran	
4	Pembelajaran di bantu oleh media	Media yang lebih berperan dalam pembelajaran bahasa Arab hanya media cetak berupa buku paket dan LKS tanpa bantuan media elektronik

Bantul, Oktober 2014

Pengamat,

Rizal Effendi Putra

**BIODATA GURU BAHASA ARAB KELAS XI**  
**MAN SABDODADI BANTUL**

Nama : Drs. Mubtadi'in.

NIP : 19661212 20071 1 048

Jenis Kelamin : Laki-laki

Agama : Islam

Alamat : Saman II Bangunharjo, Sewon, Bantul, Yogyakarta.

Pendidikan :

- MI Ar-Rosyid tahun 1980
- MTs Ar-Rosyid tahun 1982
- MA Ar-Rosyid tahun 1985
- PT IAIN Sunan kalijaga tahun 1992

Jurusan Pendidikan : Bahasa dan Sastra Arab

Riwayat Mengajar :

- Tahun 1997 mengajar di MAN Sabdodadi Bantul sampai sekarang.
- Tahun 2000 mengajar di MA Ali Maksum Krapyak sampai sekarang.



## Pedoman Wawancara Guru

Nama :

Kelas :

Bidang Studi :

1. Apakah menurut Anda mengelola pembelajaran itu penting ? dan apa pandangan Anda tentang manajemen pembelajaran ?
2. Apakah menurut Anda perencanaan pembelajaran itu penting?
3. Perencanaan apa saja yang Anda siapkan?
4. Bagaimana Anda menganalisis dan merumuskan tujuan pembelajaran?
5. Apa saja yang Anda lakukan saat membuat program tahunan, program semester dan program harian? Apakah Anda melihat rujukan yang lain?
6. Bagaimana pandangan Anda terhadap pembelajaran Bahasa Arab?
7. Menurut Anda strategi apa yang paling tepat untuk pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa Anda berpendapat begitu?
8. Metode apa yang Anda gunakan saat pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa Anda menerapkan metode tersebut?
9. Bagaimana menurut Anda tentang peran media dalam pembelajaran? dan media apa yang Anda gunakan?
10. Bagaimana suasana kelas saat proses pembelajaran?
11. Apa yang Anda lakukan untuk mengkondisikan kelas?
12. Apa menurut Anda penting seorang guru memberi motivasi kepada siswa? Mengapa?
13. Bagaimana Anda menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar Bahasa Arab?
14. Apakah Anda melibatkan siswa atau meminta pendapat siswa dalam menentukan materi yang akan diajarkan?
15. Apakah penilaian pembelajaran itu penting? Penilaian apa saja yang anda gunakan dalam menilai pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa Anda menggunakan penilaian tersebut?
16. Apa yang Anda lakukan setelah mengetahui hasil pembelajaran siswa?
17. Apa faktor pendukung dalam memanaj pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
18. Apa faktor penghambat dalam memanaj pembelajaran Bahasa Arab? Mengapa?
19. Apa saja suka dan duka dalam mengajar Bahasa Arab?

## Pedoman wawancara siswa

1. Bagaimana menurutmu tentang pelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan guru?
3. Apa pendapatmu tentang pembelajaran tersebut?
4. Bagaimana kondisi kelas saat pembelajaran Bahasa Arab?
5. Apa saja kesulitanmu dalam belajar bahasa Arab?
6. Apa motivasimu untuk bisa berbahasa Arab dengan lancar dan benar



## CURRICULUM VITAE

Nama : Rizal Effendi Putra  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat Tanggal Lahir : Langgam, 05 Desember 1992  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Langgam, Pelalawan, Riau  
Nama Ayah : H. Abdul Azis  
Nama Ibu : Hj. Nismawati  
Pendidikan :

- TK Melati Langgam ( 1997-1999 )
- SD 010 Langgam ( 1999-2005 )
- SMP Uswatun Hasanah ( 2005-2008 )
- MA Serambi Mekkah ( 2008-2011 )
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ( 2011- Sekarang )

Demikian daftar riwayat hidup ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.