

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DIAM
DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF MANDIRAJA
BANJARNEGARA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh :

VERA SHERLI FERLINNA

11421003

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vera Sherli Ferlinna
NIM : 11421003
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 12 Desember 2014

Yang menyatakan



Vera Sherli Ferlinna
NIM. 11421003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vera Sherli Ferlinna

NIM : 11421003

Semester: VII (Tujuh)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

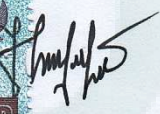
Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 12 Desember 2014

Yang menyatakan,




Vera Sherli Ferlinna
NIM. 11421003



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Vera Sherli Ferlinna
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Vera Sherli Ferlinna
NIM : 11421003
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR
DIAM DALAM UPAYA MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTs MA'ARIF MANDIRAJA
BANJARNEGARA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN
2014/2015.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Yogyakarta, 12 Desember 2014
Pembimbing

Nurhadi, S.Ag, MA
NIP. 19680727 199703 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Vera Sherli Ferlinna
NIM : 11421003
Semester : VII
Jurusan /Prgram Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DIAM
DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN
KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs
MA'ARIF MANDIRAJA BANJARNEGARA JAWA
TENGAH TAHUN AJARAN 2014/2015

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1			Kesimpulan harus menjawab rumusan masalah.
2			Saran harus disesuaikan dengan tema skripsi.

Tanggal selesai revisi :
19,..... Januari..... 2015

Tanggal munaqosyah :
Yogyakarta, 05 Januari 2015

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP : 19590114 198803 001
(Setelah Revisi)

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP : 19590114 198803 001
(Setelah Munaqosyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Vera Sherli Ferlinna
NIM : 11421003
Semester : VII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DIAM DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENGUSAHAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF MANDIRAJA BANJARNEGARA JAWA.TENGAH TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perbaiki kembali saran Pengantar</i>

Tanggal selesai revisi:
...19... Januari..... 2015
Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 5 Januari 2015
Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.
NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Vera Sherli Ferlinna
 NIM : 11421003
 Semester : VII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DIAM DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF MANDIRAJA BANJARNEGARA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2014-2015

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Tajrid		Tahib Muannas dan Modakbroya di Sambil
2	Rumun. Mambul.		untuk Rumu Meralah ke 2. Mumpung. tygot Segrifibri.
3	Kata Pengantar		Nama Rekor. Prof. Dr. Mun Ary. Ari.

Tanggal selesai revisi :
 19 Januari 2015

Mengetahui :
 Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP. : 19660305 199403 1 003
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 5 Januari 2015

Yang menyerahkan
 Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP, : 19660305 199403 1 003
 (setelah Munaqasyah)

Catatan: Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/004/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DIAM DALAM UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF MANDIRAJA BANJARNEGARA JAWA TENGAH TAHUN AJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Vera Sherli Ferlinna
NIM : 11421003
Telah dimunaqasyahkan pada : 05 Januari 2015
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:
Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji I

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 19660305 199403 1 003

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si
NIP: 19590114 198803 1 001

Yogyakarta, 23 JAN 2015.
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang merubah apa apa yang pada diri mereka .

(QS. Ar-Ra'du: 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk :

almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

VERA SHERLI FERLINNA, Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar diam dalam upaya meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah dan juga untuk mengetahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan hasil belajar siswa kelompok eksperimen (dengan menggunakan media gambar diam) dan kelompok kontrol (tanpa menggunakan media gambar diam).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *experiment research*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk menguji keakuratan instrumen digunakan dengan uji validitas dengan rumus *Product Moment*, dan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Alpha*. Persyaratan analisis data dengan menggunakan uji normalitas dengan menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas. Adapun Hasil perolehan data dalam penulisan ini diolah menggunakan analisis data dengan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media gambar diam efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil perolehan nilai *pre-test* dan *post-test* yang dicapai oleh kelas eksperimen dengan perolehan nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu sebesar 9,75 sedangkan kelas eksperimen 20,11 setelah dilakukan *treatment* (perlakuan). Hasil uji t juga menunjukkan bahwa media gambar diam terbukti lebih efektif dibandingkan tanpa menggunakan media gambar diam dalam pemberian kosakata bahasa Arab di dalam kelas. Sesuai dengan tujuan pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media gambar diam, terbukti dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab tersebut. Media gambar diam adalah media visual yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi dan sejenisnya yang tidak dapat bergerak. Gambar dapat membuat orang dapat menangkap idea atau informasi yang terkandung di dalamnya dengan jelas. Lebih jelas dari pada yang diungkapkan dengan kata-kata.

التجريد

فرا شرلي فرلينا، فعالية استعمال وسائل صورة ثابتة في محاولة لإرتفاع مفردات اللغة العربية طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف منديرجا (Mandiraja) بانجارنيجارا جاو الوسطى سنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥. البحث. جوكجاكاتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤.

قصد هذا البحث لمعرفة فعالية استعمال وسائل صورة ثابتة في محاولة لإرتفاع المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف منديرجا (Mandiraja) بانجارنيجارا جاو الوسطى سنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥. و لمعرفة فرق هام بين قسم التجربة (باستعمال وسائل صورة ثابتة) و قسم التوجيه (بغير استعمال وسائل صورة ثابتة).

هذا البحث استخدم نهج كمي ، وطريقة جمع البيانات منها الإختبار و المقابلة و الملاحظة والوثيقة. تحبتر ثقة البيانات بإختبار الصدق على رمز (*Product Moment*) وثقة البيانات بإختبار الثبات على رمز (*Alpha*). أما شرط لازم لتحليل البيانات بإستعمال إختبار المعيار (*Normality*) على حسب رمز (*Kolmogorof-Smirnov Z*) و بإختبار متجانس (*Homogenitas*) وكذلك بإختبار ت (*Uji t*) .

يدل الحاصل من هذا البحث تشير إلى أن وسائل صورة ثابتة بشكل فعال لتحسين التمكن من المفردات العربية. وهذا يمكن أن يتضح من زيادة في نتائج على الإختبار القبلي (*pre-test*) والإختبار البعدي (*post-test*) تحققت من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة التوجيهية الذي يساوي (٩,٧٥) ، فأما المجموعة التجريبية (٢٠,١١) بعد العلاج . وأظهرت النتائج الإختبار ت (*Uji t*) أيضا أن وسائل صورة ثابتة أثبتت أنها أكثر فعالية من دون استخدام وسائل صورة ثابتة في توفير المفردات العربية في الفصول الدراسية. وفقا للعرض تعلم المفردات العربية باستخدام وسائل صورة ثابتة، وثبت أن يحسن إتقان المفردات من اللغة العربية. وسائل الصور الثابتة هي وسيلة البصرية التي هي الصورة التي يتم إنشاؤها من خلال عملية التصوير ومثل ذلك الذي لا تتحرك. يمكن جعل الصور يمكن للشخص قبض على فكرة لمعرفة المعلومات الواردة فيه بشكل واضح. أكثر وضوحا من تلك التي أعرب عنها الكلمات.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 150 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	b	be
ت	tā‘	t	te
ث	sā	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	ḥā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	rā‘	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā‘	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā‘	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

غ	gain	g	ge
ف	fā‘	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lām	l	el
م	mīm	m	em
ن	nūn	n	en
و	wāwu	w	we
هـ	hā	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof
ي	yā‘	y	ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدین Muta’aqqidain

عدة ‘Iddah

3. Ta’ Marbūḥah diakhir kata

a. Bila mati ditulis

هبه Hibah

جزية Jizyah

b. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis.

نعمة الله Ni’matullāh

زكاة الفطر Zakātul-fitri

4. Vokal Tunggal

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fatḥah	a	A
-----	Kasrah	i	I
-----	Ḍammah	u	U

5. Vokal Panjang

- Fatḥah dan alif ditulis ā
جاهلية Jāhiliyyah
- Fatḥah dan yā mati di tulis ā
يسعى Yas'ā
- Kasrah dan yā mati ditulis ī
مجيد Majīd
- Ḍammah dan wāwu mati ū
فروض Furūd

6. Vokal-vokal Rangkap

- Fatḥah dan yā mati ditulis ai
بينكم Bainakum
- Fatḥah dan wāwu mati au
قول Qaul

7. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

- أأنتم A'antum
لإن شكرتم Lain syakartum

8. Kata sandang alif dan lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن Al-Qur'ān

القياس Al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf al-nya.

السماء As-samā'

الشمس Asy-syams

9. Huruf Besar

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, di antara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

10. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Żawi al-furūd

اهل السنة Ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و على امور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا و مولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabat beliau dan juga orang-orang yang setia mengikuti ajaran beliau sampai akhir zaman nanti.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, masukan, kritik dan saran positif pada penulis. Oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Musa Asy'arie selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku kepala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab beserta seluruh staf dan jajarannya.

4. Bapak Nurhadi, S.Ag, MA selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing serta Konsultan Skripsi yang senantiasa mengarahkan dengan penuh tanggung jawab, keikhlasan dan kesabaran dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
5. Dra. Barokatumminalloh selaku Kepala MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara yang telah memperkenankan Madrasah beliau menjadi obyek penelitian, beserta segenap Dewan Guru dan Karyawan yang telah ikut serta berperan dalam memberikan keterangan serta data untuk penulisan skripsi ini.
6. Orang tuaku tercinta Bapak H. Samyono dan Ibu Hj. Eli Nuriya yang telah menjadi motivator serta penasihat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas dan bijaksana memeberikan dorongan, kasih sayang serta doa disetiap langkah dan kehidupan penulis.
7. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, dan mendapatkan limpahan rahmat dariNya. Amin.

Yogyakarta, 12 Desember 2014

Penulis



Vera Sherli Ferlinna
NIM. 11421003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	viii
HALAMAN MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	3
D. Tinjauan Pustaka.....	4

	E. Landasan Teori	7
	F. Kerangka Berpikir.....	19
	G. Hipotesis Penelitian	21
	H. Metode Penelitian	22
	I. Sistematika Pembahasan	26
BAB II	GAMBARAN UMUM MTs MA'ARIF MANDIRAJA	
	BANJARNEGARA JAWA TENGAH	28
	A. Letak Geografis	28
	B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	29
	C. Visi, Misi dan Tujuan	30
	D. Struktur Organisasi	33
	E. Kurikulum MTs Ma'arif Mandiraja.....	44
	F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	45
	G. Keadaan Siswa.....	47
	H. Sarana dan Prasarana	48
BAB III	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
	A. Deskripsi Data Kelompok.....	50
	B. Pelaksanaan Penelitian.....	53
	1. Uji Validitas Instrumen.....	54
	2. Uji Reabilitas Instrumen	56
	C. Prosedur Eksperimen	58
	1. Tahap Pengukuran Sebelum <i>Treatment</i>	59
	2. Pelaksanaan Eksperimen.....	60

a. Persiapan Materi.....	60
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	60
c. Materi Pembelajaran.....	61
d. Situasi Saat Eksperimen	61
3. Tahap Pengukuran Setelah <i>Treatment</i>	63
D. Hasil Penelitian.....	63
E. Analisis Data	67
1. Uji Normalitas	67
2. Uji Homogenitas.....	69
F. Pengujian Hipotesa	71
1. Uji Paired t Test.....	71
2. Uji Independent t Test	73
3. Uji beda Selisih (<i>Gain</i>)	75
G. Pembahasan	76
BAB IV PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran-saran	81
C. Kata Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nama Guru dan Karyawan Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Mandiraja Tahun Ajaran 2014/2015	46
Tabel 2	Data Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Mandiraja Tahun Ajaran 2014/2015.....	47
Tabel 3	Data Sarana dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Mandiraja Tahun Ajaran 2014/2015	49
Tabel 4	Data Kelas VIII C (Kelompok Eksperimen)	51
Tabel 5	Data Kelas VIII E (Kelompok kontrol).....	52
Tabel 6	Data hasil Uji Validitas	55
Tabel 7	Data hasil Uji Reabilitas.....	56
Tabel 8	Jadwal Pelaksanaan Observasi Pembelajaran.....	57
Tabel 9	Jadwal Pelaksanaan <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 10	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	57
Tabel 11	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	58
Tabel 12	Jadwal Pelaksanaan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 13	Data perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen ..	64
Tabel 14	Data perolehan Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	65
Tabel 15	Data hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	66

Tabel 16	Data Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 17	Data Hasil Uji Homogenitas.....	70
Tabel 18	Data Hasil Uji <i>Paired t Test</i>	72
Tabel 19	Data Hasil Uji <i>Independent t Test</i>	73
Tabel 20	Data Hasil Uji beda selisih (<i>Gain</i>)	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Grafik yang menunjukkan rata-rata (<i>Mean</i>) hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	67
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen pengumpulan data
2. Catatan Lapangan 1 (Hasil wawancara dengan pengajar bahasa Arab)
3. Catatan Lapangan 2 (Hasil observasi kelas VIII C)
4. Catatan Lapangan 2 (Hasil observasi kelas VIII E)
5. Format soal *pre-tes* dan *post-test*
6. Kunci jawaban soal *pre-tes* dan *post-test*
7. Jadwal pelaksanaan penelitian
8. RPP kelas eksperimen
9. RPP kelas kontrol
10. Materi pembelajaran
11. Media gambar
12. Kosakata bahasa Arab kelas VIII C
13. Kosakata bahasa Arab kelas VIII E
14. Hasil perolehan nilai *pre-test* dan *post-test*
15. Hasil output SPSS
16. Dokumentasi
17. Sertifikat SOSPEM
18. Sertifikat PPL I
19. Sertifikat PPL-KKN Integratif
20. Sertifikat ICT
21. Sertifikat TOEFL
22. Sertifikat IKLA
23. Surat ijin penelitian
24. Surat perubahan judul
25. Lain-lain

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran selain merupakan upaya pemberian ilmu pengetahuan atau *transfer of knowledge* akan tetapi juga merupakan *value education* dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pembelajaran dilihat dari ruang lingkungannya terdiri dari beberapa komponen. Komponen tersebut meliputi tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber belajar dan evaluasi.¹ Semua komponen tersebut harus saling berkaitan satu sama lain untuk mencapai keberhasilan pendidikan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak dapat terlepas dari peran media di dalamnya, sebab alat atau media pendidikan merupakan suatu bagian integral dari proses pendidikan di sekolah.² Begitu pula dalam pengajaran bahasa Arab yang biasanya sarat dengan materi pembelajaran yang cukup rumit dan identik dengan metode hafalan kosa kata. Pada kasus semacam ini seorang guru bahasa Arab yang professional dituntut untuk menguasai penggunaan media yang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditentukan.

Dalam suatu proses pembelajaran hendaknya guru harus memahami dan menguasai tentang media pendidikan dan pengajaran, sehingga tujuan

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zein, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 48.

² Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT.Citra Andily Bakti, 1989), hlm. 1.

pembelajaran dapat berhasil dan efektif. Seperti halnya dalam pemilihan media sebagai alat pembelajaran.

Salah satu cara untuk mengatasi keadaan tersebut ialah dengan memilih dan menggunakan media yang baik dan sesuai dalam proses pembelajaran agar dapat membantu kelancaran, efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pembelajaran serta mengatasi penggunaan metode konvensional dan menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih hidup.

Fakta yang ada di lapangan sebagaimana terdapat di MTs Ma'arif Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara Jawa Tengah bahwa dalam pembelajaran proses penguasaan kosa kata bahasa Arab masih kurang efektif serta belum dapat memanfaatkan media pembelajaran secara baik dan masih menggunakan cara-cara konvensional, sehingga minat belajar siswa dalam bahasa Arab menjadi berkurang.³

Dengan melihat fakta yang ada, peneliti merasa tertarik untuk bisa mengetahui metode pembelajaran yang efektif yang mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik, sehingga peserta didik akan merasa senang dan tertarik untuk belajar. Dalam hal ini peneliti berusaha menciptakan alat peraga edukatif yang dipakai sebagai media (media gambar diam) dalam menyampaikan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara, sehingga peserta didik akan mudah menguasai kosa kata secara baik dan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab. Dengan demikian, maka secara langsung minat dan hasil belajar peserta didik

³ Observasi di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah. Rabu, 07 Oktober 2014.

dalam pembelajaran bahasa Arab juga akan meningkat dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian tentang efektivitas penggunaan media gambar diam dalam upaya meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara, Jawa Tengah. Tahun Ajaran 2014/2015.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Apakah penggunaan media gambar diam dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab bagi siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?
2. Adakah perbedaan tingkat signifikansi penguasaan kosa kata antara pengajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media gambar diam dan tanpa menggunakan media gambar diam bagi siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media gambar diam dalam upaya meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah.

2. Untuk mengetahui perbedaan tingkat signifikansi penguasaan kosa kata antara pengajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media gambar diam dan tanpa menggunakan media gambar diam bagi siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah.

Penelitian ini sangat berguna bagi peserta didik maupun guru, adapun kegunaan dalam penelitian ini, adalah:

1. Kegunaan bagi Peserta didik
 - a. Dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah.
 - b. Dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Arab peserta didik.
2. Kegunaan bagi Guru
 - a. Dapat meningkatkan ketrampilan dalam pemilihan penggunaan metode yang tepat dalam proses pembelajaran.
 - b. Guru dapat meningkatkan ketrampilan dalam pemilihan media pembelajaran yang lebih efektif.
 - c. Dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar secara lebih efektif.

D. Tinjauan Pustaka

Setelah penulis melakukan penelusuran terhadap penelitian terdahulu tentang pembahasan mengenai penggunaan media gambar diam dalam pembelajaran bahasa Arab, peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki tema yang hampir sama diantaranya:

Pertama, skripsi yang disusun oleh Titik Nuryanti yang berjudul *Media Gambar dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab di TK Al Islam Jamseran Jawa Tengah (Studi Eksperimen Pada Anak Usia Prasekolah Kelompok B4)* yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2004. Skripsi ini merupakan penelitian lapangan dengan metode kuantitatif melalui studi eksperimen yang menerapkan penggunaan media gambar dalam pengajaran kosa kata bahasa Arab. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pengajaran bahasa Arab, khususnya tentang mufrodat dengan menggunakan media gambar sangat efektif dalam meningkatkan penguasaan kemampuan bahasa Arab siswa.⁴

Kedua, skripsi yang disusun oleh Siti Solikhah yang berjudul *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran*. Skripsi tersebut diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009. Penulis mengungkapkan penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif (*quantitative research*) dan penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) jika ditinjau dari segi tempat. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan mufrodat bahasa Arab. Perbedaan ini dapat dilihat dari hasil perhitungan yang diperoleh dari siswa yang menggunakan media gambar dalam pembelajaran *mufrodat* lebih cepat memahami dan menghafal dibandingkan tanpa

⁴ Titik Nuryanti, *Media Gambar dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab di TK Al Islam Jamseran Jawa Tengah (Studi Eksperimen Pada Anak Usia Prasekolah Kelompok B4)*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

menggunakan media gambar.⁵

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Ngafifah Juwariyah yang berjudul, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B di TK IT Salman Al Farisi Yogyakarta* yang diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.. Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa; proses pengajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media gambar dapat disimpulkan bahwa dalam memberikan materi pelajaran, guru-guru di TK IT Salman Al Farisi senantiasa menyesuaikan media gambar dengan materi yang disampaikan.⁶

Dari beberapa judul penelitian diatas, tentunya berbeda dengan pokok permasalahan yang akan penulis teliti. Dalam penelitian sebelumnya peneliti menekankan pada efektivitas, fungsi dan penerapan penggunaan media gambar dalam pengajaran bahasa Arab pada jenjang pendidikan pra sekolah (TK/RA) dan sekolah dasar (SD/MI). Akan tetapi, penelitian yang akan dilakukan ini akan lebih memfokuskan terhadap pengukuran efektivitas penggunaan media gambar diam (tidak bergerak) dalam upaya meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada jenjang pendidikan menengah tingkat pertama (SMP/MTs), khususnya siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja, kabupaten Banjarnegara, Jawa Tengah

⁵ Siti Solikhah, *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

⁶ Ngafifah Juwariyah, *Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran kosa kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B di TK IT Salman Al Farisi Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

E. Landasan Teori

1. Efektivitas

a. Pengertian Efektivitas

Jika ditinjau dalam aspek kebahasaan, kata efektivitas sendiri berasal dari bahasa Inggris, “*effectivity*” yang berarti kemajuan, kemujaraban.⁷ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektivitas berasal dari kata efektif yang memiliki arti ada pengaruhnya, akibatnya dan sebagainya.⁸ Kata dasar efektif secara istilah bahasa apabila disandingkan dengan kata lain dapat berarti berhasil mencapai sasaran atau tujuan yang telah ditetapkan.

Sedangkan penggunaan kata efektivitas, sering disandingkan dengan efisiensi; merupakan dua kata yang merujuk pada teori manajemen. Dalam manajemen sekolah, Mulyasa memberikan definisi efektivitas sebagai situasi adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju.⁹

Efektivitas adalah menunjukkan keberhasilan dari segi tercapai tidaknya sasaran yang telah ditetapkan, hasil mendekati sasaran berarti makin tinggi efektivitasnya.¹⁰ Sedangkan menurut Drs. Henyat Soetopo, efektivitas adalah suatu kegiatan yang berkenaan dengan

⁷ Jhon M. Echols & Hasan Sadely, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1982). hlm. 207.

⁸ Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English Press, 1991), hlm. 367.

⁹ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002). hlm. 82.

¹⁰ *Ensiklopedia Nasional Indonesia*, (Jakarta: PT Cipta Adi Pustaka, Jilid 12, 1989), hlm. 21.

sejauh mana apa yang telah direncanakan atau diinginkan dapat terlaksana atau tercapai.¹¹

Adapun aspek-aspek efektivitas yaitu:

1) Aspek tugas dan fungsi

Lembaga dikatakan efektif jika melaksanakan tugas dan fungsinya, begitu juga suatu program pengajaran akan efektif jika tugas dan fungsinya dapat dilaksanakan dengan baik.

2) Aspek rencana atau program

Rencana atau program yang sudah disusun secara baik dan dapat dilaksanakan maka dapat dikatakan efektif.

3) Aspek ketentuan dan aturan

Efektivitas suatu program dapat dilihat dari berfungsinya atau tidak aturan yang telah dibuat dalam rangka menjaga berlangsungnya proses kegiatan. Aspek ini mencakup aturan-aturan, baik yang berhubungan dengan guru maupun peserta didik. Jika aturan ini dilaksanakan dengan baik berarti ketentuan atau aturan yang telah berlaku berjalan secara efektif.

4) Aspek tujuan dan kondisi ideal

Suatu program kegiatan dikatakan efektif dari sudut hasil jika tujuan atau kondisi ideal program tersebut dicapai. Penilaian ini dapat dilihat dari prestasi yang dicapai oleh peserta didik.¹²

¹¹ Soetopo Hendyat dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989) hlm. 50.

¹² Aswani Sujud, *Mitra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Perbedaan, 1998) hlm. 159.

b. Ukuran Efektivitas

Menurut *Kemp* efektivitas dapat diukur dari sejumlah siswa yang berhasil mencapai seluruh tujuan belajar dalam waktu yang telah ditentukan. Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam prosentase. Seberapa besar prosentase dapat dikatakan efektif tergantung kepada standar kriteria keberhasilan yang sudah ditentukan oleh pengajar yang bersangkutan.¹³

Dalam proses belajar mengajar dapat dinyatakan berhasil apabila mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Maka dalam penelitian ini yang akan dilaksanakan di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara tentunya mempunyai tujuan dalam kegiatan belajar kosa kata bahasa Arab yang antara lain adalah:

- 1) MTs Ma'arif Mandiraja merupakan pendidikan berbasis islami, sehingga diharapkan peserta didik mampu memahami bahasa Arab dengan baik.
- 2) Agar peserta didik terbiasa mendengar, melafalkan, menggunakan dan merasa terbiasa dengan bahasa Arab yang menjadi pedoman agama Islam yaitu al-Qur'an dan Hadist.
- 3) Dalam kegiatan belajar mengajar menghafal kosakata bahasa Arab, merupakan suatu target dalam pembelajaran yang ingin dicapai melalui ketrampilan mendengar dan mengucapkan kosa kata bahasa Arab.¹⁴

¹³ Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990) hlm. 57.

¹⁴ Wawancara dengan Ibu Supriyati, guru pengajar Bahasa Arab kelas VIII di MTs Ma'arif Mandiraja. Selasa, 07 Oktober 2014.

2. Media

a. Pengertian media

Kata media berasal dari bahasa latin “*medius*” yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Sedangkan dalam bahasa Arab media berasal dari kata (وسائل) yang artinya pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.¹⁵ Dalam aktivitas pembelajaran, media dapat didefinisikan sebagai sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan siswa.¹⁶

Rossi dan Breidle mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan seperti radio, televisi, buku, koran, majalah dan sebagainya. Menurut Gerlach secara umum media itu meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.¹⁷

Media pembelajaran berperan penting untuk menunjang sarana pendidikan yang digunakan dalam suatu proses belajar mengajar agar efektivitas dan efisiensi suatu pembelajaran mencapai tujuan pengajaran. Guru dapat menggunakan film, televisi, gambar atau media lainnya untuk memberikan informasi yang lebih baik kepada

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Perss), hlm. 3-5.

¹⁶ Abdul Malik, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, 2008) . hlm. 168.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), hlm. 163.

siswa. Melalui media pembelajaran sesuatu yang bersifat abstrak akan menjadi lebih konkrit. Penggunaan media juga dapat menambah motivasi belajar siswa sehingga perhatian siswa terhadap materi pembelajaran dapat lebih meningkat.

b. Klasifikasi dan Macam-macam Media Pembelajaran

Rudi Bretz mengidentifikasi ciri utama dari media menjadi tiga unsur pokok yaitu suara, visual dan gerak. Sedangkan Gagne, tanpa menyebutkan jenis dari masing-masing medianya, mengemukakan 7 macam pengelompokan media yaitu: benda untuk didemonstrasikan, komunikasi lisan, media cetak, media gambar diam, media gambar bergerak, film bersuara dan mesin belajar.¹⁸

Media pembelajaran diklasifikasikan menjadi beberapa klasifikasi, diantaranya:

- 1) Dilihat dari segi sifatnya, yaitu:
 - a) Media auditif, yaitu media yang hanya dapat didengar saja atau media yang hanya memiliki unsur suara
 - b) Media visual, yaitu yang hanya dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara
 - c) Media audiovisual, yaitu jenis media yang selain mengandung suara juga mengandung unsure gambar yang dapat dilihat.
- 2) Dilihat dari segi kemampuan jangkauannya, yaitu:
 - a) Media yang memiliki daya liput yang luas dan serentak seperti

¹⁸ Arif S Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan...*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.20.

radio dan televisi

b) Media yang mempunyai daya liput yang terbatas ruang dan waktu seperti film, slide, video dan sebagainya.

3) Dilihat dari segi teknik atau cara pemakaiannya, yaitu:

a) Media yang dapat diproyeksikan seperti film, slide, film strip, transparansi, dan sebagainya

b) Media yang tidak diproyeksikan seperti gambar, foto, lukisan, radio dan lain sebagainya.¹⁹

c. Media Gambar Diam

Media gambar adalah media yang dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara.²⁰ Sedangkan media gambar diam adalah media visual yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi dan sejenisnya yang tidak dapat bergerak. Jenis media gambar ini adalah berupa foto, picture, lukisan dan lain sebagainya. Gambar dapat diartikan sebagai tiruan barang (orang, binatang, tumbuhan, dan sebagainya) yang dibuat dengan tinta, cat coret, potret, dan lainnya. Gambar merupakan alat yang dapat memperjelas suatu kata agar lebih mudah dipahami.

Mudahnya mendapatkan gambar bukan berarti nilai gambar sangat rendah. Justru kemudahan ini yang harus dimanfaatkan guru, karena gambar memiliki kelebihan tersendiri, antara lain gambar dapat

¹⁹ Siti Nurhanifah, "Implementasi Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Usia Sekolah Dasar (Studi Kasus Kelas III SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta 2009/2010)", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group), hlm. 169-172.

mengkonkritkan sesuatu yang bersifat verbal dan abstrak karena gambar berkaitan dengan penglihatan (visual).

Adapun kelebihan media gambar diam antara lain:

- 1) Dibandingkan dengan grafis, media foto ini lebih konkret.
- 2) Dapat menunjukkan perbandingan yang tepat dari objek yang sebenarnya.
- 3) Pembuatannya mudah dan harganya murah.²¹

Selain memiliki kelebihan, media gambar diam juga mempunyai beberapa kekurangan atau kelemahan yang diantara lain adalah:

- 1) Ukurannya terbatas sehingga kurang efektif untuk pembelajaran kelompok besar.
- 2) Perbandingan yang kurang tepat dari suatu objek akan menimbulkan kesalahan persepsi.²²

Untuk memilih gambar yang baik agar mencapai keberhasilan proses belajar mengajar secara maksimal maka haruslah diperhatikan syarat-syarat pemilihannya sebagai berikut:

- 1) Gambar harus bagus, jelas, menarik, mudah dimengerti dan cukup besar untuk dilihat oleh anak serta mampu memperlihatkan detail.
- 2) Apa yang tergambar harus cukup penting dan cocok dengan hal yang dipelajari atau masalah yang sedang dihadapi.
- 3) Gambar harus autentik.

²¹ Helmi Hasan, dkk, *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar*, (Padang: UNP, 2003), hlm. 41-42.

²² Helmi Hasan, dkk, *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar...*, hlm. 41-42

- 4) Gambar harus sederhana, artinya terjangkau oleh kemampuan guru dan sekolah.
- 5) Gambar harus sesuai dengan kecerdasan pada orang yang melihatnya.
- 6) Penggunaan warna walau tidak penting tetapi apabila dapat disajikan gambar yang berwarna baik maka akan sangat membantu.
- 7) Ukuran perbandingan penting juga untuk diperhatikan sebagai tambahan pemahaman agar para siswa tidak salah persepsi akan benda yang tergambar.²³

Dengan demikian pemakaian media gambar diam sangat baik apabila memenuhi persyaratan yang sudah ditetapkan untuk memperbaiki mutu hasil pembelajaran yang dilakukan oleh pihak sekolah.

3. Tinjauan tentang Kosakata

a. Pengertian kosakata

Kosakata menurut kamus besar Bahasa Indonesia berarti perbendaharaan kata.²⁴ Sedangkan Soemargono mendefinisikan pengertian kosakata sebagai sejumlah kata yang disukai pemakainya.²⁵ Dari berbagai definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata merupakan jumlah kata yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok orang atau merupakan kata-kata yang terdapat dalam suatu

²³ Amir Hamzah Sulaiman, *Media Audio Visual, Untuk Pengajaran Penerapan dan Penyuluhan*, (Jakarta: Grafindo, 1988), hlm. 28.

²⁴ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1989), hlm. 46.

²⁵ Soemargono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia 1991), hlm. 103.

bahasa yang mengandung informasi makna dan pemakaiannya.

Setiap bahasa memiliki keunikan dan ciri khas tersendiri. Dalam pembelajaran bahasa asing (Arab) yang berorientasi pada fungsi yang komunikatif, maka modal yang dibutuhkan oleh siswa agar dapat berbicara bahasa Arab dengan aktif yakni dengan menguasai kosa kata bahasa Arab sebanyak-banyaknya.

Kosa kata merupakan unsur bahasa yang harus dikuasai oleh setiap pembelajar bahasa asing (Arab) untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tersebut dengan baik.

Adapun tujuan utama pembelajaran kosa kata bahasa Arab antara lain:

- 1) Memperkenalkan kosa kata baru kepada peserta didik
- 2) Melatih peserta didik untuk dapat mengucapkan kosa kata itu dengan benar
- 3) Memahami makna kosa kata, baik secara denotatif/leksikal (berdiri sendiri) maupun digunakan dalam konteks kalimat tertentu (makna konotatif dan gramatikal)
- 4) Mampu menggunakan kosa kata tersebut dalam berekspresi, baik secara lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteks yang benar.²⁶

²⁶ Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hlm. 21.

b. Indikator penguasaan kosa kata

Indikator keberhasilan pembelajaran kosa kata (*al- mufradat*) diantaranya sebagai berikut :

- 1) Siswa mampu membaca teks dengan intonasi dan *makhraj* yang benar.
- 2) Siswa mampu memahami makna kosa kata.
- 3) Siswa mampu menggunakan kosa kata dalam konteks kalimat.²⁷

Dengan melihat indikator penguasaan kosa kata di atas maka ukuran penguasaan kosa kata peserta didik bukanlah terletak pada kemampuan untuk menghafal kosa kata tertentu, akan tetapi pada kemampuan menggunakan kosa kata tersebut dengan tepat, baik sebagai sarana untuk memahami teks, maupun sebagai *ta'bir* tersebut. Dengan kata lain, pembelajaran kosa kata bahasa Arab berfungsi sebagai media untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab, baik secara aktif maupun pasif.

4. Tinjauan tentang pembelajaran bahasa Arab

Banyak definisi para ahli berkaitan dengan pembelajaran, diantaranya adalah: Wingkel mengartikan pembelajaran sebagai seperangkat tindakan yang dirancang untuk mendukung proses belajar peserta didik, dengan memperhitungkan kejadian-kejadian eksternal yang berperan rangkaian kejadian internal yang terjadi di dalam diri peserta

²⁷ DR. D Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Semarang: Karya Toha Putra, 2009)

didik. Dimiyati dan Mujiono mengartikan pembelajaran sebagai kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan siswa. Dalam pengertian lain, pembelajaran adalah usaha-usaha yang terencana dalam memanipulasi sumber-sumber belajar agar terjadi proses belajar dalam diri siswa.²⁸

Berdasarkan pemaparan Oemar Hamalik sistem pembelajaran memiliki tiga ciri khas, yaitu:

- a. Rencana, ialah penataan ketenagaan, material dan prosedur.
- b. Kesalingtergantungan, antara unsur-unsur sistem pembelajaran yang serasi dalam suatu keseluruhan.
- c. Tujuan, sistem pembelajaran mempunyai tujuan tertentu yang hendak dicapai.

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi yang penting dalam dunia pendidikan berbasis islam di Indonesia. Kedua institusi penyelenggaraan pendidikan di Indonesia, yaitu negeri dan swasta, pada jenjang dan program studi tertentu mengajarkan bahasa Arab sebagai bagian dari mata pelajaran yang harus diajarkan sejajar dengan mata pelajaran-mata pelajaran yang lain. Khususnya dalam suatu instusi pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu hal yang wajib diberikan kepada peserta didik.

Bahasa merupakan alat untuk mengungkapkan makna yang diwujudkan melalui kosa kata dan tata bahasa. Dengan demikian, kosa kata dan tata bahasa berperan sebagai alat pengungkapan makna yang

²⁸ Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Prospect, 2009), hlm.31.

berupa gagasan, pikiran, pendapat, dan perasaan.

Adapun ruang lingkup pembelajaran bahasa Arab meliputi:

a. Unsur-unsur kebahasaan terdiri atas:

- 1) Tata bahasa
- 2) Kosa kata, pelafalan
- 3) Ejaan

b. Keterampilan berbahasa

- 1) Menyimak
- 2) Berbicara
- 3) Membaca
- 4) Menulis.²⁹

Adapun beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya:

- a. Berpusat pada siswa
- b. Belajar dengan keteladanan dan pembiasaan
- c. Mengembangkan fitrah bertauhid, keingintahuan, dan imajinasi
- d. Mengembangkan keterampilan memecahkan masalah
- e. Mengembangkan kreatifitas siswa.³⁰

Pembelajaran efektif merupakan suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk belajar keterampilan spesifik, ilmu pengetahuan dan sikap serta yang membuat siswa merasa senang dan

160. ²⁹ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, 2008), hlm.

³⁰ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 167

nyaman. Pendidik atau guru yang efektif mempunyai harapan yang jelas mengenai apa yang harus dicapai siswa dan menyampaikan harapan kepada mereka. Satu cara penyampaian adalah mendiskusikan dan menjelaskan kepada peserta didik sebelum, selama dan sesudah pembelajaran dilaksanakan.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab. Dalam skripsi ini peneliti akan mengukur seberapa besar efektivitas penggunaan media gambar diam dalam upaya meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara.

F. Kerangka Berpikir

Menurut salah seorang ahli dalam bukunya *Business Reserch* (1992) mengemukakan bahwa kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang akan diidentifikasi sebagai masalah yang penting.³¹

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis variabel yaitu media gambar diam sebagai variabel bebas dan penguasaan kosa kata sebagai variabel terikat. Dalam hal ini peneliti akan menjelaskan hubungan antara dua variabel tersebut.

³¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). hlm. 117.

Berdasarkan landasan teori yang telah dikemukakan di atas, maka kerangka berpikir dapat dirumuskan bahwa media gambar diam dapat memperbaiki proses belajar siswa yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa serta meningkatkan hasil belajar yang dicapainya. Ada dua alasan mengapa media gambar diam dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa, antara lain:

Pertama, media gambar diam adalah media yang dapat dilihat saja, tidak mengandung unsur suara dan gerak.³² Media gambar diam termasuk media visual, sebagaimana halnya media yang lain media gambar diam berfungsi untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Saluran yang dipakai menyangkut indera penglihatan. Pesan yang akan disampaikan dituangkan ke dalam simbol-simbol komunikasi siswa. Simbol-simbol tersebut perlu dipahami benar artinya agar proses penyampaian pesan dapat berhasil dan efisien. Selain fungsi umum tersebut, secara khusus gambar berfungsi pula untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak digambarkan. Selain sederhana dan mudah pembuatannya, media gambar termasuk media yang relatif murah bila ditinjau dari segi biayanya.

Kedua, adalah penguasaan kosa kata. Kosa kata merupakan unsur bahasa yang harus dikuasai oleh setiap pembelajar bahasa asing (Arab) untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan menggunakan bahasa

³² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group), hlm. 169-172.

tersebut dengan baik. Dalam kemahiran berbahasa, kosa kata adalah dasar yang berperan penting untuk memahami empat kemahiran berbahasa (Menyimak, berbicara, membaca dan menulis). Kemahiran berbahasa seseorang sangat bergantung pada seberapa baik penguasaan kosa kata seseorang tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, dengan menggunakan media gambar diam dalam suatu proses pembelajaran bahasa Arab, maka dapat menarik perhatian peserta didik, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta. Dengan media gambar diam peserta didik akan lebih mudah memahami makna atau pesan yang disampaikan oleh guru, sehingga peserta didik akan mudah menerima pesan yang terkandung dalam gambar tersebut dan memahami makna dari kosa kata tertentu. Dalam hal ini maka penguasaan kosa kata peserta didik akan meningkat, sehingga kemahiran berbahasa mereka juga akan lebih baik.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah kesimpulan sementara yang masih perlu diuji kebenarannya.³³ Adapun hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Media gambar diam dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab bagi siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah.

³³ Arief Furchal, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 28.

2. Ada perbedaan tingkat signifikansi penguasaan kosa kata antara pengajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media gambar diam dan tanpa menggunakan media gambar diam.

H. Metode Penelitian

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.³⁴ Dalam penelitian metode mempunyai peranan yang penting sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan.

Adapun metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu pendekatan yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang berupa angka dan menggunakan analisis statistik sebagai pemaparan data, analisis data, pengujian hipotesis serta pengambilan kesimpulan. Sedangkan jenis penelitian ini adalah *experiment research*, yaitu suatu riset yang bermaksud untuk menyelidiki secara langsung sebab akibat dengan menggunakan dua variabel yaitu satu kelompok kontrol dan satu kelompok eksperimen.³⁵

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta 2005), hlm. 1.

³⁵ Winarno Suharnad, *Dasar Metode dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1982), hlm. 157.

2. Metode Pengumpulan Data

a. Metode observasi

Teknik pengumpulan data dimana, penyidik mengadakan pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala subyek yang diselidiki, baik di dalam situasi yang sebenarnya maupun dilakukan dalam situasi buatan yang khusus diadakan.³⁶ Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan lingkungan sekolah serta proses belajar mengajar bahasa Arab di ruangan kelas dan lingkungan sekolah.

b. Metode Wawancara

Yaitu percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak Sedangkan yang menjadi informan untuk diwawancarai diantaranya adalah :

- 1) Kepala sekolah/wakil kepala sekolah, untuk mendapatkan informasi tentang sejarah dan tujuan berdirinya MTs Ma'arif Mandiraja, Banjarnegara, Jawa Tengah.
- 2) Guru bidang studi bahasa Arab untuk memperoleh informasi tentang pola pengajaran bahasa Arab, kesulitan-kesulitan dalam pengajaran bahasa Arab, prestasi bahasa Arab siswa serta gambaran tentang suasana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan sistem tradisional.

³⁶ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah...*, hlm. 162.

c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang variabelnya berupa catatan-catatan, transkrip, buku-buku, Surat kabar, notulen, dan sebagainya.³⁷ Sedangkan dokumen diteliti untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, keadaan siswa serta biodata dari seluruh siswa.

d. Metode Test

Yaitu kegiatan mengukur yang dilakukan dalam rangka mengevaluasi pendidikan.³⁸ Dalam penelitian ini metode tes yang pertama dilakukan adalah pada tahap persiapan yaitu tes uji coba untuk mengukur uji validitas dan uji reabilitas instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Setelah dilakukan tes uji coba dan hasil uji coba dinyatakan *valid* dan *reliable* maka instrumen layak digunakan sebagai instrumen penelitian ini. Tes selanjutnya di berikan kepada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Kisi-kisi instrumen yang terdiri dari 20 item soal dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*. Setiap soal yang benar memiliki skor 5 maka jika seluruh soal dijawab dengan benar maka total skor yang diperoleh berjumlah 100. Soal-soal tes memuat kosa kata yang sudah dipelajari, yang mana soal tes antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen tidak dibedakan. Tes ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan kosa kata dan pengembangannya oleh siswa MTs Ma'arif Mandiraja,

³⁷ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah...*, hlm. 124.

³⁸ Anas Sudjono, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: UD RANA, 1986), hlm. 35.

Banjarnegara, Jawa Tengah sebelum menggunakan media gambar atau sesudah diadakannya eksperimen.

3. Metode Analisis Data

Menurut penuturan Winarno Surahmad “mengolah data” adalah usaha-usaha yang konkrit untuk membuat data itu “berbicara” sebab betapapun besarnya jumlah tingginya nilai data yang terkumpul (sebagai hasil fase pelaksanaan pengumpulan data), apabila tidak tersusun dalam satu yang baik niscaya data itu merupakan bahan-bahan yang membisu seribu bahasa.³⁹

Untuk menganalisa dan menginterpretasikan data yang diperoleh digunakan:

a. Analisis Kualitatif

Analisis kualitatif adalah untuk menganalisis data yang tidak berupa angka yang telah diperoleh dari metode-metode pengumpulan, seperti *interview*, observasi dan dokumentasi.⁴⁰ Analisis kualitatif ini hanya menggambarkan kenyataan-kenyataan yang diperoleh dari hasil penelitian. Dalam hal ini penulis menggunakan metode induktif.

Metode induktif adalah metode yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa yang konkrit, kemudian dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa tersebut ditarik dalam generalisasi yang bersifat umum.⁴¹ Metode ini penulis gunakan supaya mencari kesimpulan atas hambatan-hambatan yang terjadi selama proses

³⁹ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah...*, hlm. 92

⁴⁰ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah...*, hlm. 98

⁴¹ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah...*, hlm. 99

pengajaran bahasa Arab.

b. Analisis Kuantitatif

Yaitu untuk menganalisa data berupa angka yang diperoleh dari data tes setelah disajikan dengan terbatas pada penggambaran atau penjelasan angka-angka distributif dari presentasinya dengan menggunakan rumus.⁴²

Tahap awal yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian ini adalah pengujian persyaratan analisis data. Pengujian persyaratan analisis data perlu dilakukan untuk menentukan dapat atau tidaknya data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan teknik analisis tersebut. Adapun pengujian persyaratan analisis data dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

Sesuai hipotesis yang dirumuskan, data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik uji beda (uji-t) dan lainnya yang diolah dengan bantuan program *SPSS versi 16.00 for windows*.

I. Sistematika Pembahasan

Agar dalam penulisan skripsi ini lebih terfokus dan sistematis, maka penulis menyajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Sistematika pembahasan dalam skripsi ini dibagi kedalam empat bab. Pada setiap bab terdapat beberapa sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Adapun sistematika pembahasan

⁴² Anas Sudjono, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: UD RANA, 1986), hlm. 542.

tersebut sebagai berikut:

Bab I: Merupakan pendahuluan yang berisi tentang gambaran umum mengenai isi skripsi secara keseluruhan. Bab ini menguraikan beberapa pokok permasalahan yaitu, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan masalah, tinjauan pustaka, landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis, metode penelitian dan sistemetika pembahasan.

Bab II: Membahas tentang gambaran umum MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah dengan ruang lingkup: Letak Geografis, Sejarah Singkat dan perkembangannya, Visi, Misi, dan Tujuan, Struktus Organisasi, Kurikulum, Keadaan guru dan Karyawan, Keadaan Siswa, Keadaan sarana dan Prasarana, serta Pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah.

Bab III: Berisi tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan, menguraikan hasil dan pembahasan penelitian tentang "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah". Dalam bab ini pembahas akan menguraikan tentang deskripsi data kelompok, pelaksanaan penelitian, prosedur eksperimen, hasil penelitian, analisis data, pengujian hipotesa, dan juga pembahasan.

Bab IV: Merupakan penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah siswa kelas VIII Tahun ajaran 2014/2015 maka telah diperoleh data sebagai berikut:

1. Penggunaan media gambar diam dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab bagi siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji *Paired t Test* terdapat yang menunjukkan adanya peningkatan dari perolehan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
2. Terdapat perbedaan tingkat signifikansi penguasaan kosa kata antara pengajaran kosa kata bahasa Arab dengan menggunakan media gambar diam dan tanpa menggunakan media gambar diam bagi siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji *Independent t Test* yang menunjukkan terdapat perbedaan tingkat signifikansi rata-rata nilai *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dari hasil penelitian ini maka membuktikan bahwa media gambar diam **efektif** untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah pada tahun ajaran 2014/2015.

B. Saran-Saran

Adapun saran-saran yang penulis ajukan sebagai masukan kepada pihak-pihak terkait dengan harapan agar pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah dapat berjalan lebih baik, diantaranya;

1. Penggunaan media gambar diam hendaknya terus digunakan dalam proses pembelajaran dan dipadukan dengan media pembelajaran lainnya agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan.
2. Para guru hendaknya dalam pelaksanaan pembelajaran dapat memilih metode dan juga media pengajaran tidak selalu dengan metode ceramah sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.
3. Para guru hendaknya dapat memilih dan memperluas sumber ajar, tidak hanya terfokus pada lembar kerja siswa (LKS) saja.

C. Kata Penutup

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Gambar

Diam Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015". Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif kepada para pembaca untuk perbaikan selanjutnya.

Akhir kata, penulis mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah berkenan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan juga para pembaca pada umumnya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Perss.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Zein, Azwan. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ensiklopedia Nasional Indonesia*, Jakarta: PT Cipta Adi Pustaka, Jilid 12, 1989.
- Furchal, Arief. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*, Bandung: PT. Citra Andily Bakti, 1989.
- Hamid, Abdul. dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang, 2008.
- Hamzah Sulaiman, Amir. *Media Audio Visual, Untuk Pengajaran Penerapan dan Penyuluhan*, Jakarta: Grafindo, 1988.
- Hasan, Helmi dkk, *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar*, Padang: UNP, 2003.
- Hendyat, Soetopo dan Soemanto, Wasty. *Pembinaan dan Penganbangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Juwariyah, Ngafifah. *Penggunaan Media Gambar Dalam Pengajaran kosa kata Bahasa Arab Siswa Kelompok B di TK IT Salman Al Farisi Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Keraf, Gorys. *Diksi dan Gaya Bahasa*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1996.
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1989.
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1990.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- M. Echols, Jhon. & Sadely, Hasan. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia, 1982.
- Nurchanifah, Siti. *“Implementasi Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Untuk Usia Sekolah Dasar (Studi Kasus Kelas III SD*

Muhammadiyah Sapen Yogyakarta 2009/2010)”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Nuryanti, Titik. *Media Gambar dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab di TK Al Islam Jamseran Jawa Tengah (Studi Eksperimen Pada Anak Usia Prasekolah Kelompok B4)*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004.

Salim, Peter dan Salim, Yenni. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, 1991.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Sudjono, Anas. *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: UD RANA, 1986.

Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta 2005.

Suharmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 1982.

Sujud, Aswani. *Mitra Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Perbedaan, 1998.

Sutikno, Sobry. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect, 2009.

Solikhah, Siti. *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

S Sadiman, Arif. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.

Tarigan, Guntur. *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa, 1984.

Instrumen Pengumpulan Data

A. Pedoman Dokumentasi

1. Letak Geografis MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah
2. Sejarah Singkat MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah
3. Visi, Misi, dan Tujuan MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah
4. Struktus Organisasi MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah
5. Keadaan guru dan Karyawan MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah
6. Keadaan Siswa MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah
7. Keadaan sarana dan Prasarana MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah
8. Pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah

B. Pedoman Wawancara

1. **Wawancara dengan kepala MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah**
 - a. Bagaimana latar belakang berdirinya MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

- b. Apakah visi, misi, dan tujuan dari MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?
- c. Bagaimana bentuk struktur organisasi di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

2. Wawancara dengan bagian tata usaha MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah

- a. Bagaimana tugas masing-masing bagian dalam struktur organisasi MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?
- b. Berapa jumlah staf guru yang mengajar di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?
- c. Berapa jumlah seluruh peserta didik di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?
- d. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

3. Wawancara dengan guru bahasa Arab

- a. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?
- b. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?
- c. Media apa yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

- d. Bagaimana respon siswa saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung?
- e. Bagaimana pemahaman/kemampuan siswa terhadap penjelasan materi bahasa Arab tersebut?
- f. Berapakah kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran bahasa Arab?
- g. Apakah hasil bahasa Arab siswa telah mencapai KKM tersebut?
- h. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan?
- i. Kendala apa saja yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?
- j. Kendala apa saja yang Bapak/Ibu guru hadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
- k. Apakah Bapak/Ibu guru mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas?
- l. Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut metode atau strategi apa saja yang telah Bapak/Ibu guru terapkan?

C. Format Observasi Pembelajaran

Nama Guru :

Bidang Studi :

Topik Bahasan :

Kelas :

Jam :

Ruang :

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (V)	Tidak (V)	
1	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan topik/tujuan e. Memberi pre test			
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh dengan			

	<p>media/alat peraga</p> <p>c. Penekanan hal penting</p> <p>d. Penggunaan metode secara tepat</p>			
3	<p>Interaksi pembelajaran:</p> <p>a. Mendorong siswa aktif</p> <p>b. Kemampuan mengelola kelas</p> <p>c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan</p>			
4	<p>Keterampilan bertanya:</p> <p>a. Penyebaran</p> <p>b. Pemindahan giliran</p> <p>c. Pemberian waktu berpikir</p>			
5	<p>Keterampilan member penguatan:</p> <p>a. Penguatan verbal</p> <p>b. Penguatan non verbal</p>			
6	<p>Keterampilan menggunakan waktu:</p> <p>a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal</p> <p>b. Memanfaatkan waktu secara</p>			

	efektif			
7	<p>Keterampilan menutup pelajaran:</p> <p>a. Meninjaukembali isi materi</p> <p>b. Memberikan post test</p> <p>c. Menutup pelajaran dengan salam</p>			

Banjarnegara,

Observer

Vera Sherli Ferlinna
NIM. 11421003

Data Responden Uji coba Instrumen

KELAS VIII D MTs Ma'arif Mandiraja

No	Nama
1	Ainun Mudrikah
2	Aji Zaenul Fava
3	Anisa Faradila
4	Catur Adi Kurniawan
5	Desi Fina Alfianti
6	Dimas Widiyanto
7	Elvan Suhindra
8	Fajar Wahyu Diyanto
9	Febri Mistiyadi
10	Hanny Dimas K
11	Iis Sundari
12	Imam Mukhtarudin A
13	Intan Suryaningrum
14	Khanifatun Maysaroh
15	Kiki Randitia Ratna S
16	M. Ian Fikri Faizin
17	M. Rizal Romadhoni
18	Magyo
19	Meliana
20	Meri Surati
21	Miyatin Nur W.
22	Puji Agustina
23	Rajim Bimantara
24	Ridho Setiawan
25	Rindi Astria
26	Rohmadin
27	Roi Abidin
28	Sigit Retno Prasetyo
29	Siti Aliyatul Fauziah
30	Uswatun Khasanah

Catatan Lapangan 1 Metode Pengumpulan Data

Hasil Wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VIII

Hari/ Tanggal : Selasa, 07 Oktober 2014

Lokasi : Ruang Tata Usaha MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara

Sumber Data : Ibu Supriyati, S.Pd.I

1. Apa tujuan pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

Jawaban:

Tujuan dalam kegiatan belajar kosa kata bahasa Arab yang antara lain adalah:

- a) MTs Ma'arif Mandiraja merupakan pendidikan berbasis islami, sehingga diharapkan peserta didik mampu memahami bahasa Arab dengan baik.
- b) Agar peserta didik terbiasa mendengar, melafalkan, menggunakan dan merasa terbiasa dengan bahasa Arab yang menjadi pedoman agama islam yaitu Al-Qur'an dan Hadist.
- c) Dalam kegiatan belajar mengajar menghafal kosa kata bahasa Arab, merupakan suatu target dalam pembelajaran yang ingin dicapai melalui ketrampilan mendengar dan mengucapkan kosa kata bahasa Arab.

2. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

Jawaban:

Pembelajaran berjalan seperti biasa, sama dengan mata pelajaran lainnya.

3. Media apa yang digunakan untuk mendukung pelaksanaan pengajaran bahasa Arab di MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara Jawa Tengah?

Jawaban:

Medianya biasa saja, karena keterbatasan sarana media yang dimiliki bahkan terkadang pelaksanaan pembelajaran tanpa penggunaan media.

4. Bagaimana respon siswa saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung?

Jawaban:

Respon siswa saat kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung kurang begitu antusias, mereka cenderung meremehkan karena mereka menganggap bahwa mata pelajaran bahasa Arab tidak diujukan pada Ujian Nasional.

5. Bagaimana pemahaman/kemampuan siswa terhadap penjelasan materi bahasa Arab tersebut?

Jawaban:

Pemahaman/kemampuan siswa terhadap penjelasan materi bahasa Arab masih kurang karena mereka cenderung meremehkan.

6. Berapakah kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk mata pelajaran bahasa Arab?

Jawaban:

KKM untuk mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII adalah 67

7. Apakah hasil bahasa Arab siswa telah mencapai KKM tersebut?

Jawaban:

Sebagian siswa hasil perolehan nilai bahasa Arab sudah memenuhi KKM akan tetapi juga masih banyak yang di bawah KKM

8. Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab yang diajarkan?

Jawaban:

Ya, pastinya banyak dari mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab yang diajarkan karena mereka kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan sendiri.

9. Kendala apa saja yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban:

Siswa cenderung meremehkan mata pelajaran bahasa Arab sehingga prestasi belajar mereka rendah dalam mata pelajaran ini dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya.

10. Kendala apa saja yang Bapak/Ibu guru hadapi dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban:

Para siswa susah dikendalikan untuk selalu memperhatikan pembelajaran.

11. Apakah Ibu guru mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas?

Jawaban:

Iya terkadang saya memang mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas akan tetapi saya sebagai guru harus mengkondisikannya.

12. Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut metode atau strategi apa saja yang telah Bapak/Ibu guru terapkan?

Jawaban:

Diberi peringatan saja

Catatan Lapangan 2
Metode Pengumpulan Data

Hasil Observasi Pembelajaran

Nama Guru : Supriyati, S.Pd.I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Topik Bahasan : **السَّاعَة**

Kelas : VIII E

Hari/Tanggal : Senin, 13 Oktober 2014

Jam : 11.30 - 12.10

Ruang : VIII E

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
1	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan topik/tujuan e. Memberi pre test	√ √ √ √	 √ √ √	
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat	√ √ √	 √	Kurang tepat
3	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √ √		
4	Keterampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir	 √	√ √	

5	Keterampilan memberi penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal	√ √		
6	Keterampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		kurang
7	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan post test c. Menutup pelajaran dengan salam		√ √	

Banjarnegara, 13 Oktober 2014

Observer

Vera Sherli Ferlinna

Catatan Lapangan 3
Metode Pengumpulan Data

Hasil Observasi Pembelajaran

Nama Guru : Supriyati, S.Pd.I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Topik Bahasan : **السَّاعَة**
 Kelas : VIII C
 Hari/Tanggal : Rabu, 08 Oktober 2014
 Jam : 07.00 - 07.40
 Ruang : VIII C

No	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada (√)	Tidak (√)	
1	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Membuat apresiasi d. Menyampaikan topik/tujuan e. Memberi pre test	√ √ √ √	 √ √ √	
2	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Penggunaan contoh dengan media/alat peraga c. Penekanan hal penting d. Penggunaan metode secara tepat	√ √ √	 √	Kurang tepat
3	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang mengalami kesulitan	√ √ √		
4	Keterampilan bertanya: a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berpikir	 √	√ √	

5	Keterampilan memberi penguatan: a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal	√ √		
6	Keterampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		kurang
7	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali isi materi b. Memberikan post test c. Menutup pelajaran dengan salam		√ √	

Banjarnegara, 08 Oktober 2014

Observer

Vera Sherli Ferlinna

Soal Pre Test dan Post Test

Nama :

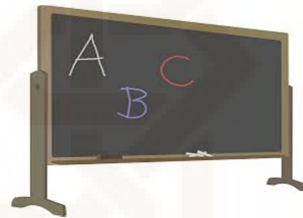
Kelas :

I. Isilah titik-titik berikut sesuai gambar !!



..... ذَاكَ

١. مَا ذَاكَ ؟



..... تِلْكَ

٢. مَا تِلْكَ ؟



..... ذَاكَ

٣. مَا ذَاكَ ؟



..... تِلْكَ

٤. مَا تِلْكَ ؟



..... ذَاكَ

٥. مَا ذَاكَ ؟

II. Artikan kosa kata dibawah ini dengan benar !

- = قَلَمٌ .٦
- = طَلَّاسَةٌ .٧
- = كُرَّاسَةٌ .٨
- = مِسْطَرَةٌ .٩
- = طَبْشُورَةٌ .١٠

II. Artikan kosa kata dibawah ini dengan benar !

11. Sekolah =
12. Menulis =
13. Olahraga =
14. Membaca =
15. Guru =

III. Jodohkanlah kosa kata di bawah ini dengan menarik garis yang sesuai !

- | | | |
|------------------|---|--------------|
| 16. Perpustakaan | • | ○ مَقْصَفٌ |
| 17. Kantor | • | ○ فَصْلٌ |
| 18. Kantin | • | ○ حَمَّامٌ |
| 19. Kelas | • | ○ إِدَارَةٌ |
| 20. Kamar mandi | • | ○ مَكْتَبَةٌ |

Jadwal Pelaksanaan Observasi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

Hari/Tanggal	Kelas	Durasi	Guru Pengajar
Rabu, 08 Oktober 2014	VIII C	1 x 40 Menit	Supriyati S.Pd.I.
Senin, 13 Oktober 2014	VIII E	1 x 40 Menit	Supriyati S.Pd.I.

Jadwal Pelaksanaan *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Hari/Tanggal	Durasi	Jumlah Siswa
Eksperimen	Rabu, 08 Oktober 2014	1 x 40 Menit	42
Kontrol	Senin, 13 Oktober 2014	1 x 40 Menit	40

Jadwal Pelaksanaan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Hari/Tanggal	Durasi	Jumlah Siswa
Eksperimen	Senin, 10 November 2014	1 x 40 Menit	42
Kontrol	Rabu, 05 November 2014	1 x 40 Menit	40

Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol

Pertemuan	Hari/Tanggal	Durasi	Materi	Media
I	Rabu, 15 Oktober 2014	2 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	-
II	Rabu, 22 Oktober 2014	2 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	-
III	Rabu, 29 Oktober 2014	2 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	-
IV	Rabu, 05 November 2014	1 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	-

Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

Pertemuan	Hari/Tanggal	Durasi	Materi	Media
I	Senin, 20 Oktober 2014	2 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	Gambar Diam
II	Senin, 27 Oktober 2014	2 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	Gambar Diam
III	Senin, 03 November 2014	2 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	Gambar Diam
IV	Senin, 10 November 2014	1 x 40 Menit	BAB II النشاطات في المدرسة	Gambar Diam

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan	: MTs Ma'arif Mandiraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII C /I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

B. Standar Kompetensi

1. **Menulis** : mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi `melalui kegiatan menulis tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة**

C. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa atau kalimat sederhana tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** .
2. Menyusun kata menjadi kalimat sederhana tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** .

D. Indikator Kompetensi

1. Siswa mampu menulis kata sesuai dengan yang tertulis secara acak.
2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana dari kata yang diperoleh secara acak tentang **النشاطات في المدرسة**

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode Permainan Kartu Kata Bergambar siswa mampu menjodohkan gambar dan maknanya secara tepat.
2. Dengan metode diskusi siswa mampu saling bekerja sama untuk membuat kalimat sederhana tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** .
3. Dengan metode penugasan siswa mampu menulis kalimat sederhana tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** .

F. Materi Pelajaran

- Bacaan tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** (terlampir).

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Informatif dan Komunikatif

Metode/Strategi : Ceramah, Permainan Kartu Kata Bergambar, Diskusi, Penugasan dan Tanya Jawab

D. Media dan Sumber Belajar

Media : Gambar Diam, LCD, Kartu kata bergambar

Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab kelas VIII MTs

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <i>Pendahuluan :</i></p> <p><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Berdoa bersama▪ Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.▪ Menanyakan kepada siswa tentang <i>النشاطات في المدرسة</i>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p>❖ <i>Kegiatan inti</i></p> <p><i>a. Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan materi pelajaran tentang <i>النشاطات في المدرسة</i>- Guru memberikan kosa kata tentang <i>النشاطات في المدرسة</i> dengan menggunakan media gambar diam kepada siswa.- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara mandiri tentang <i>النشاطات في المدرسة</i>.	<p>10</p> <p>25 Menit</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p><i>b. Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan kartu bergambar dan kartu kata secara acak kepada seluruh siswa. - Siswa diminta untuk menjodohkan kartu bergambar dengan kartu kata yang didapatkannya dengan temannya secara acak dengan benar dan cepat. - Siswa secara berpasangan bekarjasama untuk membuat suatu kalimat sederhana dari kata yang diperoleh secara acak. - Siswa menuliskan kalimat sederhana yang telah dibuat secara berpasangan di depan kelas. 	35 Menit	
<p><i>c. Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengklarifikasikan pertanyaan dan jawaban - Guru meluruskan kesalahan-kesalahan, memberikan penguatan dan penyimpulan 	10 Menit	
<p>❖ <i>Kegiatan penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah jelas tentang materi hari ini b. Guru menyimpulkan materi 	5 Menit	

I. Sumber Pembelajaran

- Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab kelas VIII MTs

Praktikan,

Banjarnegara, 27 Oktober 2014

Guru Bahasa Arab

Vera Sherli Ferlinna
NIM.11421003

Supriyati, S. Pd, I.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas Mata Pelajaran

Satuan Pendidikan	: MTs Ma'arif Mandiraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII E /I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

B. Standar Kompetensi

1. **Menulis** : mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman dan informasi `melalui kegiatan menulis tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة**

C. Kompetensi Dasar

1. Menulis kata, frasa atau kalimat sederhana tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** .
2. Menyusun kata menjadi kalimat sederhana tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** .

D. Indikator Kompetensi

1. Siswa mampu menulis kata sesuai dengan benar.
2. Siswa secara mandiri mampu membuat kalimat sederhana tentang **النشاطات في المدرسة**

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode ceramah siswa mampu memahami materi tentang **النشاطات في المدرسة**
2. Dengan metode hafalan siswa mampu menghafal kosa kata tentang **النشاطات في المدرسة**
3. Dengan metode penugasan siswa mampu menulis kalimat sederhana tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** .

F. Materi Pelajaran

- Bacaan tentang kegiatan di sekolah **النشاطات في المدرسة** (terlampir).

G. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Informatif dan Komunikatif

Metode/Strategi : Ceramah, Hafalan, Penugasan dan Tanya Jawab

D. Media dan Sumber Belajar

Media : Papan Tulis, Kapur Tulis dan Penghapus

Sumber Belajar : Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab kelas VIII MTs

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<p>❖ <i>Pendahuluan :</i></p> <p><i>Apersepsi</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.▪ Menanyakan kepada siswa tentang <i>النشاطات في المدرسة</i>▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan <p>❖ <i>Kegiatan inti</i></p> <p><i>a. Eksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan materi pelajaran tentang <i>النشاطات في المدرسة</i>- Guru memberikan kosa kata tentang <i>النشاطات في المدرسة</i> tanpa menggunakan media gambar diam kepada siswa.- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menghafalkan kosa kata secara mandiri tentang <i>النشاطات في المدرسة</i>.- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa secara mandiri kepada siswa.	<p>5 Menit</p> <p>30 Menit</p>	<p>Pemahaman Konsep</p>

<p><i>b. Elaborasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan kosa kata secara acak kepada seluruh siswa. - Siswa diminta untuk membuat suatu kalimat sederhana tentang <i>النشاطات في المدرسة</i> - Siswa menuliskan kalimat sederhana yang telah dibuat di depan kelas. 	25 Menit	
<p><i>c. Konfirmasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengklarifikasikan pertanyaan dan jawaban - Guru meluruskan kesalahan-kesalahan, memberikan penguatan dan penyimpulan 	5 Menit	
<p>❖ <i>Kegiatan penutup</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah jelas tentang materi hari ini b. Guru menyimpulkan materi 	5 Menit	

I. Sumber Pembelajaran

- Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab kelas VIII MTs

Praktikan,

Banjarnegara, 22 Oktober 2014

Guru Bahasa Arab

Vera Sherli Ferlinna
NIM.11421003

Supriyati, S.Pd.I.
NIP.

KOSA KATA BAHASA ARAB

BAB II

النشاطات في المدرسة

(Kegiatan di Sekolah)



Oleh :
Vera Sberli Ferlitta
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Digunakan sebagai :
Media Pembelajaran Bahasa Arab
Kelas VIII
MTs Ma'arif Mandiraja Banjarnegara
Tahun Ajaran 2014/2015



مَدْرَسَة



فَصْلٌ



مَكْتَبَة



إِدَارَة



مَقْصَفٌ



حَمَامٌ



حَدِيقَةٌ



نَافِذَةٌ



بَابٌ



كُرْسِيٌّ



مَكْتَبٌ



سَبُورَةٌ



سَاعَةٌ



طَبَاشِيرٌ



طَلَّاسَةٌ



كِتَابٌ



كُرْسِيٌّ



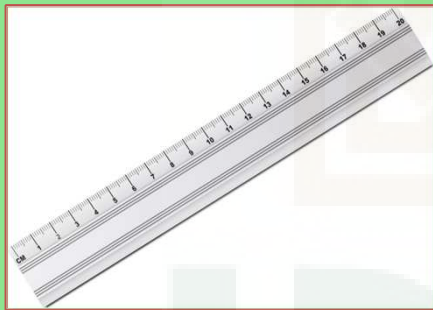
قَلَمُ الرَّصَاصِ



مِمْسَحَةٌ



مِسْطَرَةٌ



قَلَمٌ



جَرِيدَةٌ



كَشْفُ الْحُضُورِ



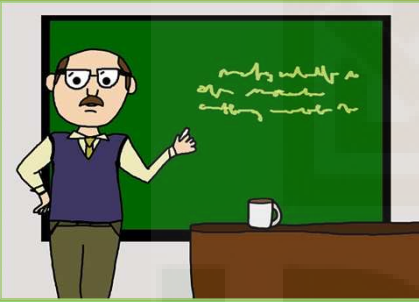
جَرَسٌ



مَحْفَظَةٌ



مُدْرَسٌ



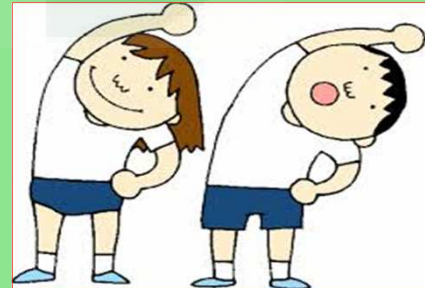
طَالِبٌ



طَالِبَةٌ



الرِّيَاضَةُ



كُتِبَ - يَكْتُبُ



قُرَأَ - يَقْرَأُ



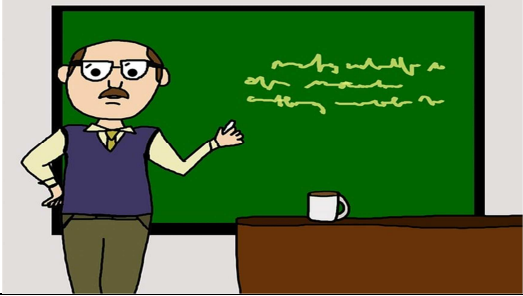




شُكِرًا



KOSA KATA KELAS VIII C (Kelompok Eksperimen)






No	Arti	Kosakata	Cara Membaca	Gambar
1	Papan tulis	سَبْرَةٌ	Sabbuurotun	
2	Kapur	طَبْشُورَةٌ	Thobsyuurotun	
3	Penghapus papan tulis	طَلَّاسَةٌ	Thollaasatun	
4	Meja	مَكْتَبٌ	Maktabun	
5	Kursi	كُرْسِيٌّ	Kursiyyun	

6	Pintu	بَابٌ	Baabun	
7	Jendela	نَافِذَةٌ	Naafidzatun	
8	Pena	قَلَمٌ	Qolamun	
9	Pensil	قَلَمُ الرَّصَاصِ	Qolamur Rososi	
10	Penghapus pensil	مِمْسَحَةٌ	Mimsahatun	

11	Guru	مُدَرِّسٌ	Mudarrisun	
12	Murid Laki-laki	طَالِبٌ	Thoolibun	
13	Murid Perempuan	طَالِبَةٌ	Toolibatun	
14	Jam	سَاعَةٌ	Saa'atun	
15	Buku cetak	كِتَابٌ	Kitaabun	

16	Buku tulis	كُرْسَاتُون	Kurrosatun	
17	Buku absen	كَشْفُ الْحُضُورِ	Kasyful Hudzuuri	
18	Tas	مَحْفَظَةٌ	Mahfadhotun	
19	Penggaris	مِسْطَرَةٌ	Misthorotun	
20	Kelas	فَصْلٌ	Fashlun	

21	Kantin	مَقْصَفٌ	<i>Maqshofun</i>	
22	Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ	<i>Maktabatun</i>	
23	Sekolah	مَدْرَسَةٌ	<i>Madrosatun</i>	
24	Bel	جَرَسٌ	<i>Jarosun</i>	
25	Koran	جَرِيدَةٌ	<i>Jariydatun</i>	

26	Kantor	إِدَارَةٌ	Idaarotun	
27	Olahraga	رِيَاضَةٌ	Riyaadhotu	
28	Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ	Kataba - Yaktubu	
29	Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ	Qoro'a - Yaqro'u	
30	Toilet/ Kamar Mandi	حَمَامٌ	Hamaamun	

* مع النّجاح *

KOSA KATA KELAS VIII E (Kelompok Kontrol)

No	Arti	Kosakata	Cara Membaca
1	Papan tulis	سَبُّورَةٌ	<i>Sabbuurotun</i>
2	Kapur	طَبَشُورَةٌ	<i>Thobsyuurotun</i>
3	Penghapus papan tulis	طَلَّاسَةٌ	<i>Thollaasatun</i>
4	Meja	مَكْتَبٌ	<i>Maktabun</i>
5	Kursi	كُرْسِيٌّ	<i>Kursiyyun</i>
6	Pintu	بَابٌ	<i>Baabun</i>
7	Jendela	نَافِذَةٌ	<i>Naafidzatun</i>
8	Pena	قَلَمٌ	<i>Qolamun</i>
9	Pensil	قَلَمُ الرَّصَاصِ	<i>Qolamur Rososi</i>
10	Penghapus pensil	مِمْسَحَةٌ	<i>Mimsahatun</i>
11	Guru	مُدَّرِّسٌ	<i>Mudarrisun</i>
12	Murid Laki-laki	طَالِبٌ	<i>Thoolibun</i>
13	Murid Perempuan	طَالِبَةٌ	<i>Toolibatun</i>
14	Jam	سَاعَةٌ	<i>Saa'atun</i>
15	Buku cetak	كِتَابٌ	<i>Kitaabun</i>
16	Buku tulis	كُرْسَةٌ	<i>Kurrosatun</i>

17	Buku absen	كَشْفُ الْحُضُورِ	<i>Kasyful Hudzuuri</i>
18	Tas	مَحْفَظَةٌ	<i>Mahfadhotun</i>
19	Penggaris	مِسْطَرَةٌ	<i>Mishthorotun</i>
20	Kelas	فَصْلٌ	<i>Fashlun</i>
21	Kantin	مَقْصَفٌ	<i>Maqshofun</i>
22	Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ	<i>Maktabatun</i>
23	Sekolah	مَدْرَسَةٌ	<i>Madrosatun</i>
24	Bel	جَرَسٌ	<i>Jarosun</i>
25	Koran	جَرِيدَةٌ	<i>Jariydatun</i>
26	Kantor	إِدَارَةٌ	<i>Idaarotun</i>
27	Olahraga	رِيَاضَةٌ	<i>Riyaadhotu</i>
28	Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ	<i>Kataba - Yaktubu</i>
29	Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ	<i>Qoro'a - Yaqro'u</i>
30	Toilet/ Kamar Mandi	حَمَامٌ	<i>Hamaamun</i>

* مع النجاح *

Kelas VIII E (Kelompok Kontrol)				
No	Nama	Hasil	Hasil	Selisih Nilai
		Pre Test	Post Test	
1	Abim Nur Isnayya	85	90	5
2	Adi Setiawan	75	85	10
3	Alfi Isnainatul L	45	65	20
4	Amalia Nur Fatimah	60	60	0
5	Amrin Fajri	55	60	5
6	Arif Gunawan	80	85	5
7	Axioma Salsabila Aniq	65	75	10
8	Dimas Leksono S	50	70	20
9	Dodi Cahyono	65	70	5
10	Erviana Septianingtyas	70	70	0
11	Eva Febriana	80	90	10
12	Faiq Dziyya Ul Haq	60	70	10
13	Fani Setyowati	55	60	5
14	Fatkul Fajri	65	80	15
15	Fazaa Daffa Al Khirzin	90	95	5
16	Fina Andriyani	70	90	20
17	Hafifah Nurjanah	45	50	5
18	Ichza Dzurriyyatus S	70	75	5
19	Ifah Nurjanah	60	70	10
20	Imam Maulana (7f)	75	80	5
21	Imam Safi'i	65	80	15
22	Iqna Safana Hanjar	60	75	15
23	Isnata Lafifah	55	85	30
24	Isti Salasatun M	85	85	0
25	Juliani	70	75	5
26	Khotimah	55	65	10
27	Laili Rahayu	60	75	15
28	Lely Nofia Sari	80	85	5
29	Listiani Warih W	65	70	5
30	Maulana Yusuf	75	85	10
31	Putri Setiani	70	70	0
32	Ridwan Afif Wildan	65	80	15
33	Rini Lukma Mako S	60	70	10
34	Ristiana	75	80	5
35	Seli Nur Cahyani	70	85	15
36	Siti Fitriyani	65	75	10
37	Tri Agustiningsih	70	80	10
38	Tri Hartanti	70	80	10
39	Uti Maftukhah	80	95	15
40	Zildjian Pandu S	75	95	20
	Jumlah	2690	3080	390
	Rata-rata	67.25	77	9.75

Kelas VIII C (Kelompok Eksperimen)				
No	Nama	Nilai	Nilai	Selisih Nilai
		Pre Test	Post Test	
1	Agus Budiono	55	75	20
2	Aini Zahrotul Lubaba	75	85	10
3	Anida Lizaki	45	70	25
4	Arianto	75	85	10
5	Bayu Jati Wibisono	70	90	20
6	Dea Auliya Ramadani	80	85	5
7	Dina Julianti	45	65	20
8	Edwar Hanafi	55	80	25
9	Eka Laela Putri	75	95	20
10	Elin Listiani	70	95	25
11	Fajar Sigit B	60	90	30
12	Fandi Aprianto	70	70	0
13	Febri Ari Yanto	65	80	15
14	Fika Fitrotun K	70	85	15
15	Gigih Setiadi	75	85	10
16	Hendi Apriyanto	60	90	30
17	Indiana Oktaviani	60	75	15
18	Ion Nur Winanto	55	70	15
19	Isti Maratum Solihah	70	95	25
20	Khusnul Fatimah	80	100	20
21	Krisna Oktavianita	80	90	10
22	M. Fajar Rangga P	60	75	15
23	Melia Rahma Ristanti	50	85	35
24	Misrinah	60	80	20
25	Moh. Hikmatul Ma'ruf	65	90	25
26	Munawirul Anam	70	100	30
27	Nadzroh Aulia Ghaibie	75	95	20
28	Nur Rohman	55	80	25
29	Oktavia Indah P	80	100	20
30	Resti Malihatun	65	90	25
31	Rian Vadli	70	85	15
32	Riyadi Ilal Mustofa	75	95	20
33	Rizka Fauziah	65	70	5
34	Robi Setia Hermawan	85	100	15
35	Rokhimah	50	70	20
36	Selfi	30	75	45
37	Sidik Al Fajri	70	90	20
38	Sri Utami	65	85	20
39	Toyib Cholidin	70	85	15
40	Uswatun Hasanah	75	90	15
41	Wiwit Nurzanah	40	75	35
42	Yustika Arofah	40	80	40
	Jumlah	2705	3550	845
	Rata-rata	64.4047619	84.5238095	20.119048

Hasil Output Uji Validitas *Instrument* Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a, Listwise deletion based on all variables in the procedure,

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,879	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	13,2000	22,855	,510	,873
item2	13,2333	22,944	,462	,874
item3	13,3667	22,930	,410	,876
item4	13,3667	22,447	,517	,872
item5	13,3667	22,792	,441	,875
item6	13,2333	22,944	,462	,874
item7	13,2667	22,823	,471	,874
item8	13,3000	22,976	,420	,876
item9	13,1333	23,223	,485	,874
item10	13,3000	22,700	,483	,873
item11	13,4000	22,593	,478	,874
item12	13,4000	22,179	,569	,870
item13	13,1667	23,109	,476	,874
item14	13,4000	22,248	,554	,871
item15	13,4000	22,662	,463	,874
item16	13,2000	22,993	,475	,874
item17	13,2333	22,944	,462	,874
item18	13,1333	23,016	,544	,872
item19	13,2000	22,924	,492	,873
item20	13,0667	23,306	,590	,872

Hasil Uji Validitas Soal Posttest

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure,

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,885	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	14,7667	19,978	,523	,879
item2	14,7667	19,978	,523	,879
item3	14,6667	20,161	,654	,877
item4	14,7000	20,148	,573	,878
item5	14,8000	19,890	,514	,880
item6	14,7667	19,702	,603	,877
item7	14,9000	19,817	,469	,881
item8	14,8000	19,752	,552	,878
item9	14,8333	20,075	,439	,882
item10	14,8000	20,028	,476	,881
item11	14,8000	20,028	,476	,881
item12	14,8000	19,890	,514	,880
item13	14,7667	20,116	,484	,880
item14	14,9000	19,955	,435	,882
item15	14,7333	20,340	,457	,881
item16	14,8667	20,051	,426	,883
item17	14,7333	20,064	,542	,879
item18	14,7667	20,185	,464	,881
item19	14,8000	20,028	,476	,881
item20	14,8000	20,166	,439	,882

Statistik Deskriptif

Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
Eks-pre	42	30,00	85,00	64,4048	12,55245	
Eks-post	42	65,00	100,00	84,5238	9,55150	
Kon-pre	40	45,00	90,00	67,2500	10,61868	
Kon-post	40	50,00	95,00	77,0000	10,48809	
Valid N (listwise)	40					

Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test						
		Eks-pre	Eks-post	Kon-pre	Kon-post	
N		42	42	40	40	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	64,4048	84,5238	67,2500	77,0000	
	Std. Deviation	12,55245	9,55150	10,61868	10,48809	
Most Extreme Differences	Absolute	,172	,139	,102	,113	
	Positive	,083	,103	,098	,098	
	Negative	-,172	-,139	-,102	-,113	
Kolmogorov-Smirnov Z		1,115	,900	,646	,712	
Asymp. Sig. (2-tailed)		,166	,392	,798	,691	

a, Test distribution is Normal,

b, Calculated from data,

Hasil Uji Homogenitas

Oneway

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	1,014	1	80	,317
Posttest	,367	1	80	,546

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pretest	Between Groups	165,857	1	165,857	1,222	,272
	Within Groups	10857,619	80	135,720		
	Total	11023,476	81			
Posttest	Between Groups	1159,768	1	1159,768	11,554	,001
	Within Groups	8030,476	80	100,381		
	Total	9190,244	81			

Hasil Uji Paired t Test

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std, Deviation	Std, Error Mean
Pair 1	Eks-pre	64,4048	42	12,55245	1,93688
	Eks-post	84,5238	42	9,55150	1,47383
Pair 2	Kon-pre	67,2500	40	10,61868	1,67896
	Kon-post	77,0000	40	10,48809	1,65831

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig,
Pair 1	Eks-pre & Eks-post	42	,689	,000
Pair 2	Kon-pre & Kon-post	40	,805	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig, (2-tailed)	
		Mean	Std, Deviation	Std, Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Eks-pre -	-	9,13904	1,41018	-	-	-	41	,000
	Eks-post	20,11905			22,96697	17,27112	14,267		
Pair 2	Kon-pre -	-9,75000	6,59740	1,04314	-	-7,64005	-9,347	39	,000
	Kon-post				11,85995				

Hasil Uji Independent t Test

T-Test

Group Statistics

Group		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	42	64,4048	12,55245	1,93688
	Kontrol	40	67,2500	10,61868	1,67896
Posttest	Eksperimen	42	84,5238	9,55150	1,47383
	Kontrol	40	77,0000	10,48809	1,65831

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	1,014	,317	-1,105	80	,272	-2,84524	2,57380	-7,96726	2,27678
	Equal variances not assumed			-1,110	78,920	,270	-2,84524	2,56329	-7,94741	2,25693
Posttest	Equal variances assumed	,367	,546	3,399	80	,001	7,52381	2,21349	3,11882	11,92880
	Equal variances not assumed			3,391	78,409	,001	7,52381	2,21860	3,10729	11,94033

Foto kelas eksperimen saat proses pembelajaran berlangsung



Foto saat pemberian kosa kata dengan menggunakan media gambar diam



Foto peneliti bersama siswa kelas eksperimen



Foto kelas kontrol saat proses pembelajaran berlangsung



Foto situasi MTs Ma'arif Mandiraja



CURRICULUM VITAE

Nama : Vera Sherli Ferlinna
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarnegara, 29 Februari 1992
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Asal : Mandiraja Kulon 02/04 Mandiraja, Kab.
Banjarnegara Jawa Tengah 53473
Alamat di Yogyakarta : Dn. Ambarukmo 11/04, Sleman, Yogyakarta
Nama Ayah : Samyono
Nama Ibu : Eli Nuriya
No. HP : 085328252666
Email : Vee_lin292@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. RA Perwanida Mandiraja (1997-1998)
2. SDN 02 Kebakalan (1998-2004)
3. Pondok Modern Darussalam Gotor Puteri 3 (2004-2008)
4. MAN 2 Banjarnegara (2008-2011)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2011-2014)

PENGALAMAN ORGANISASI :

1. Bendahara Osis MAN 2 Banjarnegara Tahun Ajaran 2009/2010
2. Sekretaris Keluarga Mahasiswa Banjarnegara UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2012/2013
3. Anggota Divisi Keuangan Senat Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2014/2015
4. Anggota PMII Rayon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Angkatan 2011