

**EFEKTIVITAS METODE *THINK PAIR SHARE* DAN *TALKING STICK*
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI KELAS
VII SMP MUHAMMADIYAH 3 DEPOK**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



diajukan oleh

Kausar Hi Puasa

10680011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2014



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR


Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/ 249/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Metode *Think Pair share* dan *Talking Stick* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok

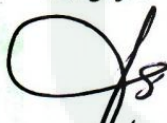
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Kausar Hi Puasa
NIM : 10680011
Telah dimunaqasyahkan pada : 6 Januari 2015
Nilai Munaqasyah : A -
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :


Ketua Sidang


Runtut Prih Utami, M.Pd
NIP.19830116 200801 2 013

Penguji I



Asih Widi Wicudawati, M.Pd
NIP.19840901 200912 2 004

Penguji II


Najda Rifdiyati, S.Si., M.Si.
NIP. 19790523 2009 01 2 008

Yogyakarta, 23 Januari 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Plt. Dekan




Khamidinal, M.Si
NIP. 19691104 200003 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Kausar HI Puasa

NIM : 10680011

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *think pair share* dan *Talking stick* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi SMP Muhammadiyah 3 Depok

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Pembimbing

Runtut Prih Utami, M.Pd.

NIP. 19830116 200801 2 013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kausar HI Puasa

NIM : 10680011

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul : **Efektivitas Metode *Think Pair share* dan *Talking Stick* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 19 Desember 2014

Yang menyatakan,



Kausar HI Puasa
NIM. 10680011

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak melihat rupa atau bentuk, kedudukan, dan harta kalian, tetapi Dia melihat kepada hati dan amal perbuatan kalian”

(Ahmad al-hasyimi. Hadis ke 270)

“sesungguhnya Anak-anak Indonesia tidak ada yang bodoh, yang ada hanyalah anak-anak yang tidak mendapatkan kesempatan belajar yang baik dari guru yang kompeten dan metode yang tepat”

(Yohanes Surya)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

BAPAK DAN IBU TERCINTA

Terima kasih atas perjuangan dalam merawat dan membesarkan ku dengan penuh kasih dan sayang. Terima kasih telah mendidikku dengan batasan-batasan yang diajarkan dalam agama kita. Terima kasih atas doa yang selalu mengalir untukku disetiap detak nafasmu. Kebahagiaan dan dan ridho dari papa dan mama akan selalu menjadi cahaya dalam hidupku, aku sayang papa dan mama sampai akhir hidupku, Doaku selalu untuk papa dan mama, asemoga Allah selalu melindungi papa dan mama. Amin ya robb

Almamaterku:

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains Dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR



Puji sukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya tidak lepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik tenaga, kritik saran dan pemikiran. Maka dari itu perkenankanlah penulis mempersem bahkan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. H. Akhmad Minhaji, M.A., Ph. D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi izin penulis menulis skripsi ini.
2. Ibu Runtut Prih Utami, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi. Sekaligus sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Najda Rifqiyati, M.Si, selaku validator materi dan instrumen sekaligus dosen penguji II atas saran dan masukannya dalam perbaikan penulisan skripsi
4. Ibu Dias, selaku validator materi dan instrumen penelitian yang telah memberi banyak masukan yang bermanfaat

5. Ibu Asih Widi Wisudawati, M.Pd selaku dosen penguji I atas kesediannya memberikan saran dan bimbingannya dalam penulisan skripsi
6. Bapak Wahid Effendi, selaku Kepala sekolah SMP Muhammadiyah 3 Depok yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
7. Ibu Endar Pangestuti, selaku guru IPA (Biologi) yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan kesempatan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Bapak Tuharno, selaku waka kurikulum di SMP Muhammadiyah 3 Depok yang selalu memberikan arahan dan semangat.
9. Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok yang telah membantu penulis melakukan penelitian.
10. Ibu Listiyati beserta pihak Tata Usaha yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan kelancaran administrasinya.
11. Kedua orang tua Bapak H. Arif Hi Puasa dan Ibu Hj. Rajiba Dulali atas doa dan dukungan yang selalu diberikan.
12. Kakakku Sin, Halim, Kasman, Ros dan adikku Awan atas doa dan semua dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman Pendidikan Biologi 2010, teman yang telah berjuang bersama menempuh studi. Tetap semangat! Semoga kita bisa ketemu lagi kawan
14. Sahabatku Rezki Selviana, Yaya, Winta yang telah banyak membantuku selama berada di Yogyakarta. Terimakasih kawan atas semua yang telah diberikan

15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang untuk perbaikan selanjutnya. Akhirkata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak yang memerlukan. Amin.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Yogyakarta, November 2014

Penulis



Kausar Hi Puasa

EFEKTIVITAS METODE *THINK PAIR SHARE* DAN *TALKING STICK* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA BIOLOGI KELAS VII SPM MUHAMMADIYAH 3 DEPOK

Kausar Hi Puasa
10680011

ABSTRAK

Motivasi dan hasil belajar yang belum maksimal merupakan permasalahan yang sering ditemui disekolah salahsatunya di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Oleh karena itu dibutuhkan pembelajaran yang efektif dan inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas: 1) Metode *Think pair share* dan *Talking stick* terhadap motivasi belajar pada materi klasifikasi tumbuhan dan hewan, 2) Metode *Think pair share* dan *Talking stick* terhadap hasil belajar siswa pada materi klasifikasi tumbuhan dan hewan

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen semu (*Quasy Experimen*) dengan desain penelitian *pretest-posttes control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok. Sampel yang digunakan adalah 3 kelas yang dipilih secara random, yaitu kelas VIIA sebagai kelas kontrol, kelas VIIB sebagai kelas eksperimen pertama (pembelajaran dengan metode *Think pair share*) dan kelas VIID sebagai kelas eksperimen kedua (pembelajaran dengan metode *Think pair share* dan *Talking stick*). Pengumpulan data menggunakan data test dan angket motivasi belajar. Analisis data menggunakan uji *One Way Anova* untuk data hasil belajar dan uji *Kruskal Wallis* untuk data motivasi belajar.

Hasil uji statistik *Kruskal Wallis* motivasi belajar siswa diperoleh nilai *p-value* sebesar $\frac{0,043}{2} = 0,02 < (0,05)$. Sedangkan hasil belajar siswa pengujian menggunakan *One Way Anova* diperoleh nilai *p-value* $\frac{0,002}{2} = 0,001 < 0,05$. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) Terdapat efektivitas metode *think pair share* dan *talking stick* terhadap motivasi belajar siswa, 2) Terdapat efektivitas metode *think pair share* dan *talking stick* terhadap hasil belajar kognitif siswa

Kata kunci: Hasil Belajar, Motivasi Belajar, *Talking stick*, *Think pair share*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasiona.....	9
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Hakikat pembelajaran IPA Biologi.....	11
2. Pembelajaran kooperatif	14
a. Metode think pair share	16
b. Metode talking stick	18
c. Metode ceramah.....	20
3. Motivasi Belajar	22
4. Hasil Belajar	25
5. Klasifikasi Tumbuhan dan Hewan	29
a. Kingdom Plantae	29
b. Kingdom Animalia	37
B. Penelitian Yang Relevan	47
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis.....	49
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Desain Penelitian.....	50
C. Populasi, Sampel dan cara pengambilan sampel.....	51
D. Variabel Penelitian	52
E. Instrumen Penelitian.....	52

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	54
G. Teknik Pengumpulan Data	59
H. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	66
B. Uji Prasyarat analisis	78
C. Hasil Uji Hipotesis	81
D. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan	104
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pembagian kelas pada Mollusca	42
Tabel 2.2 Pembagian kelas Arthropoda	43
Tabel 2.3 Pembagian kelas <i>pisces</i>	45
Tabel 2.4 Ordo reptil	46
Tabel 3.1 Hasil Analisis Validitas butir soal.....	57
Tabel 3.2 Pengskoran angket motivasi	66
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Angket Motivasi.....	68
Tabel 4.2 Presentase Angket Motivasi Belajar tiap aspek.....	69
Tabel 4.3 Presentase Angket Motivasi Belajar berdsarkan kategori.....	70
Tabel 4.4 Ringkasan Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.5 Distribusi Persentase Nilai <i>Pretest</i>	73
Tabel 4.6 Distribusi Persentase Nilai <i>posttest</i>	74
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hail <i>Posttest</i>	76
Tabel 4.8 Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	79
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Normalitas <i>Posttes</i>	79
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	80
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	81
Tabel 4.13 Statistik Uji Kruskal Wallis	82
Tabel 4.14 Ringkasan Perhitungan Uji Anava Satu Arah untuk Hasil <i>Pretest</i>	83
Tabel 4.15 Ringkasan Perhitungan Uji Anava Satu arah untuk Hasil <i>Posttest</i>	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh tumbuhan paku.	32
Gambar 2.2 Contoh tumbuhan gimnospermae.....	36
Gambar 2.3 Contoh Anggota Porifera	39
Gambar 2.4 Morfologi hidra	40
Gambar 2.5 Contoh anggota vermes	41
Gambar 2.6 Contoh anggota mollusa.....	42
Gambar 2.7 Contoh anggota Echinodermata	43
Gambar 4.1 Histogram Perbandingan Presentase Tiap Aspek.....	70
Gambar 4.2 Histogram perbandingan motivasi berdasarkan kategori	71
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Presentase Nilai <i>Pretest</i>	75
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Presentase Nilai <i>Posttest</i>	75
Gambar 4.5 Histogram Hasil <i>Posttest</i>	77
Gambar 4.6 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	110
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol	112
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen Satu.....	121
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen Dua	131
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Kingom tumbuhan	142
Lampiran 6 Lembar pengamatan hewan invertebrata.....	144
Lampiran 7 Lembar pengamatan hewan vertebrata	146
Lampiran 8 Angket Motivasi	148
Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Motivasi	150
Lampiran 10 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	151
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal	155
Lampiran 12 Uji Prasyarat Penelitian	156
Lampiran 13 Uji Coba Instrumen	158
Lampiran 14 Hasil Validitas Butir Soal	168
Lampiran 15 Uji Kruskal Wellis	169
Lampiran 16 Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	170
Lampiran 17 Uji Anova Pretet	171
Lampiran 18 Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	172
Lampiran 19 Uji Anova posttest	173
Lampiran 20 Uji Beda LSD	174
Lampiran 21 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	175
Lampiran 22 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	176
Lampiran 23 Daftar Nilai Motivasi belajar.....	177
Lampiran 24 <i>Curriculum Vitae</i>	178
Lampiran 25 Foto-Foto Penelitian	179

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan, pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, berilmu, kreatif dan mandiri (Trianto, 2010:3). Anisa mengatakan bahwa pendidikan di sekolah tidak bisa lepas dari kegiatan belajar mengajar, yang terdiri dari berbagai variabel pokok yang saling berkaitan. Variabel pokok tersebut diantaranya adalah kurikulum, pembelajaran, siswa dan guru (Anisa, 2013:5)

Menurut Kunandar (2010:7) Salah satu faktor utama yang menentukan mutu pendidikan adalah guru. Gurulah yang berada di barisan terdepan dalam menciptakan sumber daya manusia karena guru berhadapan langsung dengan para siswa di kelas melalui proses belajar mengajar. Oleh karena itu diperlukan guru yang visioner dan mampu mengelola proses belajar mengajar secara efektif dan inovatif. Selain itu guru juga diharapkan untuk mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar, dan potensi yang dimiliki oleh siswa secara penuh agar siswa dapat melaksanakan cara-cara belajar yang mandiri, berperan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian proses belajar itu sendiri, maka di sini pengalaman siswa lebih diutamakan dalam memutuskan titik tolak kegiatan (Martinis, 2007:65).

Sebagai seorang guru dalam proses belajar mengajar menurut Sanjaya (2007:3) harus mampu memberikan motivasi, penjelasan suatu permasalahan, dan memperbaiki miskonsepsi. Selain itu, guru juga harus menciptakan iklim yang kondusif dalam kegiatan belajar mengajar. Sejalan dengan hal tersebut, salah satu tugas guru dalam proses belajar mengajar adalah memberikan inovasi serta menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan agar dapat menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Wahyuni, 2009:38).

Terdapat banyak cara yang dapat di tempuh guru untuk menarik perhatian siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satunya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, dan materi yang diajarkan. Metode pembelajaran yang dipilih haruslah dapat membuat siswa lebih antusias untuk belajar dan dapat membangun lingkungan belajar yang nyaman serta mendukung kegiatan pembelajaran (Simak, 2012:23)

Menurut Djali (2008: 38) dengan metode pembelajaran yang divariasi dan dimodifikasi akan memacu motivasi, kreativitas dan potensi kritis siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Melalui metode pembelajaran yang demikian siswa akan mendapatkan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan serta keberhasilan belajar dapat diraih oleh siswa. Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam pembelajaran adalah perolehan hasil belajar yang mencapai ketuntasan minimal (KKM). Hasil belajar yang belum

maksimal seperti yang diharapkan pada KKM banyak dijumpai di lapangan termasuk dalam pembelajaran IPA biologi (Ratnadewi *et al*, 2013).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan pada salah satu guru IPA biologi di SMP Muhammadiyah 3 Depok pada tanggal 2 April 2014, pencapaian KKM pada setiap mata pelajaran yang diajarkan tidaklah mudah termasuk IPA biologi, mengingat KKM biologi yang ditetapkan adalah 75. Hasil di lapangan menunjukkan banyak siswa yang belum memenuhi KKM dilihat berdasarkan nilai ujian tengah semester (UTS) semester gasal mata pelajaran IPA pada tahun ajaran 2013/2014, persentase siswa yang memenuhi KKM hanyalah 27,14%. Dengan skor rata-rata 60,72. Perolehan persentase siswa yang memenuhi KKM masih rendah ini, menjadi permasalahan penting bagi guru IPA dalam kegiatan pembelajaran.

Dibutuhkan pembelajaran yang efektif dan inovatif agar hasil yang dicapai sesuai dengan yang diharapkan. Tentunya dalam praktek di sekolah ada kendala yang dialami guru dalam mengarahkan siswa untuk mencapai KKM. Salah satu kendala yang dialami oleh guru adalah kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA biologi di kelas.

Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA dapat dilihat dari minimnya antusias siswa untuk memperhatikan penjelasan dari guru, ada beberapa siswa yang melakukan aktifitas lain seperti ngobrol dengan teman dan ijin keluar kelas dalam waktu yang lama. Selain itu juga dikarenakan oleh hampir 70 % waktu pembelajaran IPA di kelas VII dilaksanakan di jam-jam akhir pembelajaran, yaitu jam ke-5 dan 6 (10.30-

11.40 WIB) serta jam ke-7 dan 8 (11.40-12.50 WIB), dan juga jam pelajaran yang tersedia cukup singkat yaitu 3 jam untuk satu minggu, maka agar materi dapat tersampaikan semua dalam rentang waktu tersebut guru cenderung memilih metode ceramah dalam menyampaikan materi. Kondisi yang seperti ini mengakibatkan siswa lebih cenderung diam dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga menyebabkan motivasi belajar siswa rendah.

Menurut Nur dan Wikandari (2000) dalam Triyanto (2010:143) proses belajar mengajar IPA harus berada pada iklim yang mendukung dan lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, sehingga siswa dapat secara aktif menemukan fakta-fakta, membangun konsep-konsep, teori-teori dan sikap ilmiah siswa itu sendiri yang akhirnya dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Selama ini sering di jumpai proses belajar mengajar IPA hanya bersifat transfer ilmu dari guru dan siswa hanya menghafalkan fakta, prinsip atau teori saja. Oleh sebab itu, diperlukan adanya suatu inovasi metode pembelajaran IPA biologi di SMP Muhammadiyah 3 Depok agar dalam proses pembelajaran siswa berperan langsung dalam menemukan teori dan konsep dari hal-hal yang dipelajari sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa dapat maksimal dan motivasi belajar semakin meningkat.

Salah satu materi IPA Biologi yang diajarkan pada siswa kelas VII adalah materi tentang klasifikasi makhluk hidup. Pemilihan materi ini karena berdasarkan analisis daya serap siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok pada tahun 2013 pemerolehan nilai ulangan harian siswa rata-rata 60 nilai ini belum memenuhi KKM, mengingat KKM biologi yang ditentukan

adalah 75. Selain itu siswa berasumsi bahwa cakupan materi pada bab klasifikasi cukup luas, sehingga siswa merasa jenuh pada saat materi disajikan dengan metode ceramah. Berdasarkan pengamatan saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung individual dalam belajar, tidak ada interaksi yang positif antar siswa hal ini akan mengakibatkan siswa yang aktif akan memperoleh pengetahuan yang lebih besar dibandingkan dengan siswa yang cenderung pendiam. Sebagian besar isi dari materi klasifikasi makhluk hidup ini bersifat *rill* akan tetapi sulit untuk dipelajari sehingga membutuhkan metode yang tepat agar dapat memotivasi siswa dalam mempelajari materi klasifikasi makhluk hidup. Untuk itulah dipilih metode *Think pair share* dan *Talking stick*. Dengan metode ini siswa diharapkan dapat menemukan teori dan konsep materi klasifikasi makhluk hidup sendiri, karena siswa berperan langsung dalam proses pembelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk mempelajari sendiri dalam kelompok mengenai ciri umum tiap kingdom, siswa di latih untuk dapat menyampaikan kepada teman sekelas dengan bahasa yang sederhana sehingga pembelajaran berlangsung lebih efektif.

Metode *Think pair share* (TPS) adalah metode pembelajaran yang dirancang untuk mengetahui pola interaksi siswa dan saling bekerja sama serta membantu dalam kelompok kecil selama proses pembelajaran berlangsung (Ibrahim dkk, 2000). Sedangkan metode *Talking stick* adalah salah satu metode pembelajaran yang mendorong siswa agar berani mengungkapkan pendapat, berpartisipasi aktif dalam pembelajaran serta mengajarkan siswa agar selalu siap menjawab ketika *stick* yang digulirkan

jatuh padanya (Suprijono, 2010: 102). Jadi dapat dikatakan bahwa metode *Think pair share* dan *Talking stick* adalah metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan masalah atau mengkorelasikan, apa yang mereka pelajari kedalam masalah kehidupan siswa itu sendiri.

Menurut Nur hidayah *et al* (2013) metode *Think pair share* merupakan metode kooperatif yang dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa karena siswa berperan langsung dalam pembelajaran. Sama halnya dengan metode *think pair share* menurut Puspita sari *et al* (2012) Metode *Talking stick* merupakan metode yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa karena metode ini menawarkan pembelajaran kooperatif yang menyenangkan dengan menerapkan cara belajar sambil bermain. Kedua metode ini di rancang agar dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya menerima informasi dari guru akan tetapi siswa terlibat aktif untuk menemukan sendiri konsep dari apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan.

Dari uraian di atas maka diangkat judul penelitian sebagai berikut: “Efektivitas metode *Think pair share* dan *Talking stick* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok”. Diharapkan dengan penerapan metode ini dapat menarik perhatian siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran serta menambah pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan diharapkan pembelajaran IPA biologi lebih efektif.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dalam rangka memperbaiki mutu pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan. SMP Muhammadiyah 3 Depok mengalami permasalahan seperti:

1. Proses pembelajaran di kelas masih terpusat pada guru
2. Siswa belum sepenuhnya terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Kurangnya perhatian siswa saat pelajaran berlangsung
4. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran Biologi
5. Masih rendahnya hasil belajar siswa

C. Batasan masalah

Batasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *Think pair share* dan *Talking stick* untuk kelas eksperimen dan metode ceramah pada kelas kontrol
2. Motivasi belajar siswa dibatasi pada motivasi intrinsik dan ekstrinsik
3. Hasil belajar IPA biologi pada ranah kognitif C1, C2, dan C3 berdasarkan klasifikasi Bloom melalui hasil *pretest* sebelum perlakuan dan *posttest* setelah perlakuan
4. Penerapan materi pembelajaran biologi dalam penelitian ini dibatasi pada sub bab klasifikasi tumbuhan dan hewan semester gasal tahun ajaran 2014/2015

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana efektifitas metode *Think pair share* dan *Talking stick* terhadap motivasi belajar IPA Biologi kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok?
2. Bagaimana efektifitas metode *Think pair share* dan *Talking stick* terhadap hasil belajar IPA Biologi kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mengetahui efektifitas metode *Think pair share* dan *Talking stick* terhadap motivasi belajar IPA Biologi kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok
2. Untuk mengetahui efektifitas metode *Think pair share* dan *Talking stick* terhadap hasil belajar IPA Biologi kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru
Bahan pertimbangan dalam memilih dan menggunakan metode dalam pembelajaran Biologi, agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa
Dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

3. Bagi sekolah

dapat memberikan sumbangan pemikiran mengenai penelitian eksperimen dalam rangka perbaikan pembelajaran di ruang kelas pada umumnya.

4. Bagi peneliti

Sebagai masukan untuk mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran sebagai calon pendidik.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan persepsi mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian.

1. Metode *Think pair share* (TPS)

Metode *Think pair share* merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk melihat pola interaksi siswa dan kerja sama antara tim untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi agar mencapai kompetensi yang diinginkan (Hariyanto, 2012: 202)

2. Metode *Talking Stick*

Metode *talking stick* merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mendorong siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, berani mengungkapkan pendapat, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena menerapkan pembelajaran sambil bermain dalam kelas yang terkendalikan (Suprijono, 2010: 102).

3. Motivasi

Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku (Uno, 2012: 23). Pada penelitian ini motivasi yang diteliti yaitu motivasi internal (instrinsik) dan motivasi eksternal (ekstrinsik). Instrument pengukuran motivasi belajar melalui lembar angket. Indikator motivasi belajar pada penelitian ini disesuaikan menurut Hamzah B. Uno dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa belajar dengan baik (Uno, 2012: 23).

4. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu (Sudjana, 1990: 22). Wujud hasil belajar yang akan diukur pada penelitian ini adalah dari aspek kognitif pada level C1, C2, dan C3. Pengukuran hasil belajar dilakukan dengan instrumen tes tertulis berbentuk pemberian nilai (angka) yang diperoleh dari skor soal-soal tes hasil belajar siswa yang berupa soal *pretest* dan soal *posttest*.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa hal diantaranya:

1. Metode *think pair share* dan *talking stick* efektif terhadap motivasi belajar IPA biologi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok pada materi klasifikasi tumbuhan dan hewan
2. Metode *think pair share* dan *talking stick* efektif terhadap hasil belajar IPA biologi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok pada materi klasifikasi tumbuhan dan hewan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *think pair share* dan *talking stick efektif* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII, oleh karena itu direkomendasikan dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran klasifikasi tumbuhan dan hewan maupun materi lainya di SMP Muhammadiyah 3 Depok.

Daftar Pustaka

- Adun Rusyana. 2011. *Zoologi Invertebrata*. Bandung: Alfabeta
- Anisa, Desi Nur, Mohammad Masykuri, dan Sri Yamtimah. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) dan Sikap Ilmiah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Asam, Basa dan Garam Kelas VII Semester I SMP N 1 Jaten Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* .2 . No 2 :12-15
- Ardana, Wayan. 1987. *Statistik Deskriptif dalam Ilmu Pendidikan dan Psikologi*. Malang: Pasca-Sarjana IKIP.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi revisi. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aqib Z dan Ilham K. 2007. *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung: Yrama Widia
- Brotowidjoyo. 1994. *Zoologi Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Cecie Starr, Ralph Taggart, Cricatine, Lisa. 2012. *Biologi*. Jakarta: Selemba Teknika
- Conever, W.J. 1980. *Praktical Nonparametric Statistick*, Now York: John Wiley Sons
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Djali. 2007 . *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Djamarah Syaiful bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful, Bahri. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Djamarah & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar. (Edisi revisi)*, jakarta. Rineka cipata,
- Furchan, Arif. 2011. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Gembong. 2009. *Taksonomi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press

- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research Jilid 2*. Andi:Yogyakarta.
- Hamdu, Ghulam & Agustina, Lisa. 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. **12**. No 1:81-86.
- Hickman .2002. *Animal Diversity*. Mc Graw- Hill
- Huda Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Isjoni. (2011). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Jhon W Kimball. 1983. *Biologi jilid 3*. Jkarta. Erlangga
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*.
- Kementrian Pemerinta dan Kebudayaan. 2014. *Buku IPA Guru*. Jakarta
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: PT RajaGafindo persada.
- Kuswana Wowo Sunaryo. 2012. *Taksonomi Kognitif (perkembangan ragam berpikir)*. Bandung. Pt remaja rosdakarya.
- Lidya *et al.* 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW dengan Talking stick dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Biologi SMP N2 Kalisat. *Jurnal penelitian pendidikan Biologi*. **3**. No. 3:69-78.
- Mulyono. 2011. *Strategi Pembelajaran*. UIN Maliki Press
- Neil Campbell. 2003. *Biologi edisi kelima-jilid 2*. Jakarta. Erlagga
- Nugroho, Firoh Dwi. 2013. Pengaruh Penggunaan Media Film Edukasi Kimia Berwawasan Integrasi Islam -Sain Pada Meteri Reaksi Kimia Untuk SMP/MTs Kelas VII Terhadap Motivasi Dan Prestasi Beljar Peserta Didik Di MTs N Sumber Agung Kecamatan Jetis Kabupaten Bantul. *Jurnal penelitian pendidikan*. **1**. No 2: 11-16
- Nugroho Hartanto, Purnomo, Sumardi. 2006. *Struktur dan Perkembangan Tumbuhan*. Jakarta: Penebar Swadaya
- Nugroho Hartanto, Purnomo, Sumardi. 2004. *Biologi dasar*. Jakarta. Penebar swadaya.
- Nur hidaya, suhartono, ngatman. 2013. *Penerapan metode think pair share dalam peningkatan matematika siswa kelas VII DD*. Penelitian PGSD FKIP Uunifersitas Sebelas Maret Surakarta

- Nuryani, Y. Rustaman. *Peranan Praktikum dalam Pembelajaran Biologi*. Diakses 12 Juni 2014 dari <http://file.Upi.Edu/direktori/sps/porsi>
- Nuryani Y. Rustaman. 2003. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, jurusan pendidikan biologi fakultas MIPA UPI, Bandung
- Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia. 2013. *Implementasi kurikulum 20013 no 81 A*
- Purwanto, Ngalm. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Puspitasari *et all*. 2012. Efektivitas Pembelajaran Metodee Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Materi Ekosistem Kelas VII D SMP Negeri 3 Kartasura Sukoharjo Tahun pelajaran 2011/2012. UMS. *Penelitian Fak Keguruan dan ilmu pendidikan Biologi*.
- Ratnadewi, Melda, Dantes, dan Sudana. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Tandır Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa SD Kelas V di Desa Anturan. *Jurnal penelitian Universitas Ganessa, Singaraja*. **2**:13-20
- Rusman. 2011, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT Raja Grafindo persada. Jakarta.
- Rusman. 2013. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rustaman, N. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang : UM Press
- Sanjaya, Wina. 2000. *Perencanaan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: kencana
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana: Jakarta.
- Simak, Eka Yayuk F. 2012. Pengaruh Model Quantum Teaching Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Ketrampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP. *Jurnal penelitian pascasarjana Undiksha*. **2**. No 1
- Stenis Van, Bloembergen, Eyma. 2008. *Flora*. Jakarta: PT Pradaya Paramita
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha ilmu
- Sudjana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung :PT Remaja Rosdakarya

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar baru Algesindo
- Suddijono, Anas. 1996. *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Statistik non parametris*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperatif Learnig Tori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tracy I, Storer & Robert L. Usinger. 2010. *Dasar-Dasar Zoologi*. Jakarta: Binapura saksara
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada media grup.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trisiantari *et al.* 2013. Pengaruh Metode TPS Terhadap Kemampuan Berbicara dan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas V SDN Gugus III. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar* . 3: 22-30
- Uno, Hamzah B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi aksara
- Uyanto, Stanilaus. 2009. *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS (Edisi 3)*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Wahyuni. 2009. *Motivasi dalam pembelajaran*. Uin malang press: Malang
- Widoyoko. 2009. *Evaluasi program pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Yappy cuci puspitasari, Suparti, Aminah asgad. 2012. Ewektifitas model pembelajarn talking stick untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok materi ekosistem kelas VII D SMP Negeri 3 kartasura sukoharjo tahun pelajarn 2011/2012. *J.Penelitian fakultas keguruan dan ilmu biologi UMS (2012)*. 1-17

Lampiran 1 Instrumen Penelitian

- 1.1 Silabus Pembelajaran
- 1.2 RPP Kelas Kontrol
- 1.3 RPP Kelas Eksperimen Satu
- 1.4 RPP Kelas Eksperimen Dua
- 1.5 Lembar Kerja pengamatan Spesimen Tumbuhan
- 1.6 Lembar Kerja pengamatan Spesimen hewan invertebrata
- 1.7 Lembar Kerja pengamatan Spesimen hewan vertebrata
- 1.8 Angket Motivasi
- 1.9 Kisi-Kisi angket motivasi
- 1.10 Soal Pretes dan Posttest
- 1.11 Kisi-kisi pretest dan posttest

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Depok

Kelas / Semester : VII /1 (Satu)

Mata Pelajaran : IPA Biologi

Materi Pokok : Kasifikasi Makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan uraian materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Media, Alat, Bahan
<p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang</p>	<p>Klasifikasih makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasih tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> -Ciri-ciri umum tumbuhan lumut beserta contohnya -ciri-ciri umum tumbuhan paku beserta contohnya -ciri-ciri umum tumbuhan berbiji beserta contohnya -Perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil • Klasifikasi hewan <ul style="list-style-type: none"> Hewan invertebrata merupakan hewan yang tidak memiliki tulang belakang. Meliputi: 	<p>Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <p>Siswa dalam kelompok melakukan identifikasi dan pengamatan terhadap berbagai sumber informasi terkait materi klasifikasi tumbuhan dan hewan yang telah diberikan.</p> <p>Menanya (<i>Quesioning</i>)</p> <p>Guru menghadirkan permasalahan untuk diselesaikan dalam kelompok terkait dengan materi klasifikasih tumbuhan dan hewan</p> <p>Mengumpulkan Data (<i>Experimenting</i>)</p>	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pre-test</i> • <i>Post tes</i> • Lembar kerja pengamatan siswa 	<p>10 x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar kerja pengamatan siswa - LCD - Laptop - Spicer - Powes point materi klasifikasih tumbuhan dan hewan - Buku Biologi yang relewan - Beberapa spesimen tumbuhan - Beberapa spesimen hewan

<p>diamati.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.</p> <p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>Porifera, Coelenterata, Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida, Moluska, Arthropoda, Echinodermata.</p> <p>-Ciri-ciri umum tiap filum invertebrata beserta contohnya-</p> <p>Vertebrata merupakan hewan bertulang belakang. Vertebrata dikelompokkan menjadi hewan Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves dan mamalia.</p>	<p>Siswa dalam kelompok mengumpulkan berbagai informasi dalam diskusi kelompok sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <p>Siswa dalam kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab mendiskusikan materi yang telah ditentukan.</p> <p>Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <p>Menyampaikan hasil diskusi di depan kelas serta mengkomunikasikan hasil diskusi melalui game yang diterapkan dengan metode <i>Think pair share</i> dan <i>Talking stick</i></p>			
---	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 3 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA Biologi)
Kelas/Semester	: VII/I (Satu).
Sub Materi pokok	: klasifikasi hewan dan tumbuhan
jumlah pertemuan	: 3 kali

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

Indikator:

1) Mengagumi tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan serta manfaatnya mempelajari dalam kehidupan

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan/atau berdiskusi.

Indikator:

1) Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi

2) Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja

3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator:

1) Mengidentifikasi ciri-ciri kingdom tumbuhan

2) Mengidentifikasi ciri-ciri kingdom hewan

4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator:

1) Mengenal ciri umum kingdom tumbuhan

2) Mengenal ciri umum kingdom hewan

3) Mengklasifikasikan beberapa spesimen tumbuhan

4) Mengklasifikasikan beberapa spesimen hewan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan kesempatan mengamati tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar, siswa menunjukkan kekaguman terhadap tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan serta manfaat dari mempelajari dalam kehidupan
2. Diberikan kesempatan mengamati tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar, siswa menunjukkan rasa ingin tahu (*curiosity*)
3. Siswa menunjukkan ketekunan dalam mencari informasi dan diskusi untuk memecahkan persoalan yang di hadapi
4. Siswa menunjukkan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja
5. Diberikan Spesimen tumbuhan dan hewan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki Spesimen tersebut
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memahami ciri-ciri umum tiap kingdom tumbuhan dan hewan
7. Melalui diskusi dan membaca buku siswa dapat mengklasifikasikan beberapa Spesimen tumbuhan dan hewan

C. Materi Pembelajaran:

1. Klasifikasi kingdom tumbuhan
2. Ciri-ciri umum kingdom tumbuhan
3. Klasifikasi kingdom hewan invertebrata
4. Ciri-ciri umum kingdom hewa invertebrata
5. Klasifikasi kingdom hewan vertebrata
6. Ciri-ciri umum kingdom hewan vertebrata

D. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Model : *Direct instruction*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

Pertemuan 2

Model : *Direct instruction*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

Pertemuan 3

Model : *Direct instruction*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah dan Tanya jawab

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Laptop, LCD

2. Alat dan Bahan

No	Alat	Bahan
1	<p>Pertemuan pertama</p> <p>Silet/pisau</p>	<p>Spesimen Briophyta: (lumut daun, lumut tanduk)</p> <p>Spesimen Pteridophyta: (<i>Adiantum cuneatum</i>, <i>Nephrolepis cordifolia</i>, <i>Pteris</i> sp)</p> <p>Spesien Spermatophyta</p> <p>a. Mewakili kelompok gymnospermae (<i>Cycas rumphii</i>, <i>Pinus merkusii</i>, <i>Gnetum gnemon</i>, <i>Thuja orientalis</i>)</p> <p>b. Mewakili kelompok angiospermae (ilalang, bayam, Tanaman alamnada, jagung, kacang hijau)</p>
2	<p>Pertemuan ke dua</p> <p>Pinset</p> <p>Sarung tangan</p> <p>Masker</p> <p>Petridis</p> <p>toples</p>	<p>Avertebrata</p> <p>Spesies filum Porifera (<i>Euspongia</i> sp)</p> <p>Spesies filum Coelenterata (<i>Favites</i> sp, <i>Aurelia aurita</i>)</p> <p>Spesies filum Mollusca (<i>Anodonta</i> sp, <i>Conus</i> sp, <i>Cyreae</i> sp, <i>Anadara</i> sp)</p> <p>Spesies filum Echinodermata (<i>Asterias</i> sp, <i>Ophiothrix</i> sp, <i>Echinus</i> sp, <i>Holothuria</i> sp)</p> <p>Spesies vermes (<i>Ascaris lumbricoides</i>,</p>

		Spesies Artropoda (<i>Valanga</i> sp, <i>Uca</i> sp, <i>Penaeus</i> sp.
3	Pertemuan ke tiga	Vertebrata
	Pinset	Spesies Pisces (ikan pari, ikan dasar)
	Sarung tangan	Spesies Amfibi (<i>Rana</i> sp, <i>Bufo</i> sp)
	Pengaris	Spesies Reptil (buaya, kura-kura, ular)
	Masker	Spesies Aves (burung nuri)
		Spesies Mamalia (<i>Cavia</i> cobaya, Mamalia laut (paus)

3. Sumber belajar

- a) Buku yang relevan
- b) LKS
- c) Lingkungan sekitar

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Waktu: 4x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas, mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Membagikan soal <i>Pretest</i> 4. Apersepsi siswa ditanya tentang tumbuhan yang ada di sekitar rumah. Hal ini agar mulai membawa siswa ke tema yang akan di bahas pada hari itu 5. Penyampaian tujuan pembelajaran. 	45 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (Observing) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara interaktif mengenai materi klasifikasi tumbuhan 2. Siswa mengamati dan mencatat informasi penting yang 	120 menit

	<p>terkandung di dalamnya</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi klasifikasi tumbuhan yang belum dipahami</p> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokkan tumbuhan menjadi 3 kelas besar 2. Perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan kepada siswa ciri-ciri yang dimiliki spesimen 2. Guru mengeluarkan beberapa spesimen tumbuhan lainnya (lumut, paku dan tumbuhan berbiji untuk diidentifikasi). Guru membimbing proses identifikasi tersebut <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan poin penting yang disampaikan guru ke dalam lembar kerja yang telah disiapkan <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa perwakilan siswa untuk mengelompokkan spesimen tumbuhan berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki spesimen 2. Guru mengecek pemahaman. Siswa diminta untuk menyampaikan alasan pengelompokkan spesimen tumbuhan 3. Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum jelas dengan penjelasan temannya 4. Guru membahas semua tanggapan siswa dan meluruskan kesalahan konsep yang ada 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyusun kesimpulan. 2. Refleksi/umpan balik 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menugaskan siswa untuk meringkas dan mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Salam penutup. 	
--	---	--

Pertemuan 2

Waktu : 3x45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas dengan mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Apersepsi dengan menanya kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang kingdom animalia (invertebrata) 4. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru 5. Penyampaian tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi kingdom animalia (invertebrata) 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat informasi yang penting 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi klasifikasi hewan (invertebrata) yang belum dipahami <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang: Alasan pengelompokkan kingdom</p> <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan kepada siswa ciri-ciri yang dimiliki spesimen 2. Guru mengeluarkan beberapa spesimen hewan invertebrata lainnya (mewakili tiap filum untuk 	110 menit

	<p>diidentifikasi). Guru membimbing proses identifikasi tersebut</p> <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan poin penting yang disampaikan guru ke dalam lembar kerja yang telah disiapkan oleh guru <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa perwakilan siswa untuk mengelompokkan spesimen berdasarkan ciri yang dimiliki 2. Guru mengecek pemahaman siswa. Siswa diminta untuk menyampaikan alasan pengelompokkan spesimen hewan invertebrata 3. Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum jelas dengan penjelasan temannya 4. Guru membahas semua tanggapan siswa dan meluruskan kesalahan konsep yang ada 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan 2. Guru memberi PR kepada siswa untuk meringkas materi hewan vertebrata yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 3. Salam penutup. 	10 menit

Pertemuan 3

Waktu : 3x45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas dengan mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Apersepsi dengan menanya kepada siswa apa yang kalian ketahui tentang kingdom animalia (vertebrata) 	15 menit

	<p>4. Memberi pujian terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>5. Penyampaian tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi kingdom animalia (vertebrata) 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat informasi yang penting 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi klasifikasi hewan (vertebrata) yang belum dipahami <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokkan kingdom hewan <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendemonstrasikan kepada siswa ciri-ciri yang dimiliki spesimen 2. Guru mengeluarkan beberapa spesimen hewan vertebrata lainnya (mewakili tiap kelas untuk diidentifikasi). Guru membimbing proses identifikasi tersebut <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan poin penting ke dalam lembar kerja yang telah disiapkan oleh guru <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa perwakilan siswa untuk mengelompokkan spesimen berdasarkan ciri yang dimiliki 2. Guru mengecek pemahaman . Siswa diminta untuk menyampaikan alasan pengelompokkan spesimen hewan (vertebrata) 3. Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum jelas dengan penjelasan temannya 4. Guru membahas semua tanggapan siswa dan meluruskan kesalahan konsep yang ada 	80 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan 2. Guru melakukan evaluasi melalui <i>pos-test</i>. 3. Guru memotivasi siswa untuk tetap belajar di rumah 4. Salam penutup. 	40 menit
----------------	--	----------

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
Test tertulis
2. Bentuk instrumen
PG (Pilihan ganda)

Yogyakarta, 18 September, 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Dra. Endar Pangestuti

NIP. 19611104 199103 2 001

Kausar Hi Puasa

NIM. 10680011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN 1**

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 3 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA Biologi)
Kelas/Semester	: VII/I (Satu).
Tahun Pelajaan	: 2014/2015
Jumlah pertemuan	: 3 Kali

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

Indikator:

- 1) Mengagumi tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan serta manfaatnya mempelajari dalam kehidupan
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan/atau berdiskusi.

Indikator:

- 1) Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi
- 2) Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator:

- 1) Mengidentifikasi ciri-ciri kingdom tumbuhan
- 2) Mengidentifikasi ciri-ciri kingdom hewan
- 4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator:

- 1) Mengenal ciri umum kingdom tumbuhan
- 2) Mengenal ciri umum kingdom hewan
- 3) Megklasifikasikan beberapa spesimen tumbuhan

4) Mengklasifikasikan beberapa spesimen hewan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan kesempatan mengamati tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar, siswa menunjukkan kekaguman terhadap tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan serta manfaat dari mempelajari dalam kehidupan
2. Diberikan kesempatan mengamati tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar, siswa menunjukkan rasa ingin tahu (*curiosity*)
3. Siswa menunjukkan ketekunan dalam mencari informasi dan diskusi kelompok untuk memecahkan persoalan yang di hadapi dalam kelompok
4. Siswa menunjukkan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok
5. Diberikan Spesimen tumbuhan dan hewan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki Spesimen tersebut
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru dan diskusi, siswa dapat memahami ciri-ciri umum tiap kingdom tumbuhan dan hewan
7. Melalui diskusi dan membaca buku siswa dapat mengklasifikasikan beberapa Spesimen tumbuhan dan hewan

C. Materi Pembelajaran:

1. Klasifikasi kingdom tumbuhan
2. Ciri-ciri umum kingdom tumbuhan
3. klasifikasi kingdom hewan ivertebrata
4. ciri-ciri umum kingdom hewan invertebrata
5. klasifikasi kingdom hewan vertebrata
6. ciri-ciri umum kingdom hewan vertebrata

D. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think pair share*, diskusi kelompok, penugasan, presentasi

Pertemuan 2

Model : *Cooperative*

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think pair share*, diskusi kelompok, penugasan, presentasi

Pertemuan 3Model : *Cooperative*

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think pair share*, diskusi kelompok, penugasan, presentasi**E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran****1. Media**

Leptop, Powerpoint, gambar

2. Alat dan Bahan

No	Alat	Bahan
1	Pertemuan pertama Silet/pisau	Spesimen Briophyta: (lumut daun, lumut tanduk) Spesimen Pteridophyta: (<i>Adiantum cuneatum</i> , <i>Nephrolepis cordifolia</i> , <i>Pteris</i> sp) Spesien Spermatophyta a. Mewakili kelompok gimnospermae (<i>Cycas rumphii</i> , <i>Pinus merkusii</i> , <i>Gnetum gnemon</i> , <i>Thuja orientalis</i>) b. Mewakili kelompok angiospermae (ilalang, bayam, Tanaman alamnada, jagung, kacang hijau)
2	Pertemuan ke dua Pinset Sarung tangan Masker	Avertebrata Spesies filum Porifera (<i>Euspongia</i> sp) Spesies filum Coelenterata (<i>Favites</i> sp, <i>Aurelia aurita</i>) Spesies filum Mollusca (<i>Anodonta</i> sp, <i>Conus</i> sp, <i>Cyreae</i> sp, <i>Anadara</i> sp) Spesies filum Echinodermata (<i>Asterias</i> sp, <i>Ophiothrix</i> sp, <i>Echinus</i> sp, <i>Holothuria</i> sp) Spesies vermes (<i>Ascaris lumbricoides</i> , Spesies Artropoda (<i>Valanga</i> sp, <i>Uca</i> sp, <i>Penaeus</i> sp.

3	Pertemuan ke tiga	Vertebrata
	Pinset	Spesies pisces (ikan pari, ikan dasar)
	Sarung tangan	Spesies Amfibi (Rana sp, Buvo sp)
	Masker	Spesies reptil (buaya, kura-kura, ular)
		Spesies aves (burung nuri)
		Spesies mamalia (Covia cobaya, mamalia laut (paus)

3. Sumber belajar

- a) Buku yang relevan
- b) LKS
- c) Lingkungan sekitar

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Waktu: 4x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religius 2. Pengkondisian kelas, mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Membagikan soal <i>Pre-test</i> 4. Guru memberikan apersespi terhadap siswa dengan ditanya tentang jenis-jenis tumbuhan yang ada di sekitar rumah. Hal ini agar mebawa siswa ke tema yang di bahas pada hari itu 5. Penyampaian tujuan pembelajaran. 6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dengan metode TPS setiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang 7. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>think pair share</i>(TPS) 8. Guru memberikan kesempatan kepada siwa bertanya terkait tugas yang harus dikerjakan dalam tiap-tiap langkah <i>Think pair share</i> 	45 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (Observing)	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru menyampaikan informasi secara interaktif mengenai materi klasifikasi tumbuhan 2. Siswa mengamati dan mencatat informasi penting yang terkandung di dalamnya <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokan tumbuhan menjadi 3 kelas besar 2. Perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerapkan metode <i>think pair share</i> 2. Guru membagikan beberapa spesimen tumbuhan untuk diidentifikasi ciri-ciri tiap spesimen dalam kelompok 3. Sebelumnya guru meminta agar masing-masing siswa mulai memikirkan dan mengidentifikasi ciri-ciri spesimen tumbuhan tersebut (<i>think</i>) 4. Tiap siswa dengan penuh rasa tanggung jawab mengidentifikasi ciri-ciri spesimen tersebut 5. Selang beberapa menit guru meminta agar siswa bergabung dalam kelompok untuk mulai berdiskusi bersama <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok menggali informasi, melakukan analisis dan bertukar pikiran untuk menempatkan spesimen tersebut ke dalam kelompok yang sesuai, berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki (<i>Phair</i>) 2. Masing-masing kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab berdiskusi menganalisis perbedaan karakteristik spesimen 3. Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok 4. Guru meminta agar hasil dari identifikasi dan klasifikasi di tulis dalam lembar kerja yang telah disiapkan guru <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil identifikasi dan klasifikasi spesimen tumbuhan secara bergantian di depan kelas (<i>Share</i>) 2. Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum jelas dengan penjelasannya. 3. Guru membahas semua tanggapan siswa dan meluruskan 	
--	---	--

	kesalahan konsep yang ada.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyusun kesimpulan 2. Refleksi/umpan balik 3. Siswa mengumpulkan LKS. 4. Guru melakukan evaluasi melalui hasil kerja siswa dalam LKS 5. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 6. Salam penutup. 	15 menit

Pertemuan ke 2

Waktu: 3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas, mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Guru memberikan apersepsi, siswa ditanya Apa yang kalian ketahui tentang hewan invertebrata. Hal ini agar membawa siswa ke tema yang akan di bahas pada hari itu 4. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan peranan kingdom animalia (invertebrata) dalam kehidupan 5. Penyampaian tujuan pembelajaran. 6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dengan metode <i>TPS</i> setiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang 7. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>think pair share</i> 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait tugas yang harus dikerjakan dalam tiap-tiap langkah <i>Think pair share</i> 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru menyampaikan informasi secara interaktif mengenai materi klasifikasi hewan (invertebrata) 2. Siswa mengamati dan mencatat informasi penting yang 	75 menit

	<p>terkandung di dalamnya</p> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokkan kingdom hewan <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerapkan metode <i>think pair share</i> 2. Guru membagikan beberapa spesimen animalia (invertebrata) untuk diidentifikasi ciri-ciri tiap spesimen dalam kelompok 3. Sebelum bergabung dalam kelompok guru menghadirkan permasalahan dengan meminta agar masing-masing siswa mencari informasi lebih banyak mengenai ciri-ciri umum filum sesuai dengan nomor yang pegang (<i>think</i>) 4. Tiap siswa dengan penuh rasa tanggungjawab mencari informasi agar dapat berbagi dalam kelompok 5. Selang beberapa menit guru meminta agar siswa bergabung dalam kelompok untuk mulai berdiskusi bersama <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok menggali informasi, melakukan identifikasi, analisis dan bertukar pikiran untuk menempatkan spesimen animalia tersebut ke dalam kelompok yang sesuai, berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki (<i>phair</i>) 2. Masing-masing kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab berdiskusi menganalisis perbedaan karakteristik spesimen animalia tersebut 3. Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok 4. Guru meminta agar hasil dari identifikasi dan klasifikasi di tulis dalam lembar kerja yang telah disiapkan guru <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil identifikasi dan klasifikasi spesimen animalia secara bergantian di depan kelas (<i>share</i>) 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum jelas dengan penjelasan temannya. 4. Guru membahas semua tanggapan siswa dan meluruskan kesalahan konsep yang ada. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan 2. Guru memberi tugas PR (meringkas materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya) 3. Guru memotivasi siswa untuk tetap belajar di rumah 4. Salam penutup. 	15 menit

Pertemuan ke 3

Waktu: 3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas, mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Guru memberikan apersepsi, siswa ditanya Apa yang kalian ketahui tentang hewan vertebrata. Hal ini agar membawa siswa ke tema yang akan di bahas pada hari itu 4. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan peranan kingdom animalia (vertebrata) dalam kehidupan 5. Penyampaian tujuan pembelajaran. 6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dengan metode <i>TPS</i> setiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang 7. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>think pair share</i> 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait tugas yang harus dikerjakan dalam tiap-tiap langkah <i>TPS</i> 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan informasi secara interaktif mengenai materi klasifikasi hewan (invertebrata) 2. Siswa mengamati dan mencatat informasi penting yang 	75 menit

	<p>terkandung di dalamnya</p> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokkan kingdom hewan <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerapkan metode <i>think pair share</i> 2. Guru membagikan beberapa spesimen animalia (vertebrata) untuk diidentifikasi ciri-ciri tiap spesimen dalam kelompok 3. Sebelum bergabung dalam kelompok guru menghadirkan permasalahan dengan meminta agar masing-masing siswa mencari informasi lebih banyak mengenai ciri-ciri umum tiap kelompok hewan vertebrata sesuai dengan nomor yang pegang (<i>think</i>) 4. Tiap siswa dengan penuh rasa tanggung jawab mencari informasi agar dapat berbagi dalam kelompok 5. Selang beberapa menit guru meminta agar siswa bergabung dalam kelompok untuk mulai berdiskusi bersama <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok menggali informasi, melakukan identifikasi, analisis dan bertukar pikiran untuk menempatkan spesimen hewan vertebrata tersebut ke dalam kelompok yang sesuai, berdasarkan ciri-ciri yang dimiliki (<i>phair</i>) 2. Masing-masing kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab berdiskusi menganalisis perbedaan karakteristik spesimen hewan vertebrata tersebut 3. Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok 4. Guru meminta agar hasil dari identifikasi dan klasifikasi di tulis dalam lembar kerja yang telah disiapkan guru <p>Mengkomunikasikan (Communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk beberapa perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil identifikasi dan klasifikasi spesimen animalia secara bergantian di depan kelas (<i>share</i>) 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi kesempatan bertanya bagi siswa yang belum jelas dengan penjelasan temannya. 3. Guru membahas semua tanggapan siswa dan meluruskan kesalahan konsep yang ada. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan 2. Guru melakukan evaluasi melalui <i>posttest</i>. 3. Siswa mengumpulkan lembar jawaban. 4. Salam penutup. 	45 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
Test tertulis
2. Bentuk instrumen
PG (Pilihan ganda)

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Dra. Endar Pangestuti

Kausar Hi Puasa

NIP. 19611104 199103 2 001

NIM. 10680011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**KELAS EKSPERIMEN 2**

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 3 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA Biologi)
Kelas/Semester	: VII/I (Satu).
Tahun Pelajaan	: 2014/2015
jumlah pertemuan	: 3 Kali

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

Indikator:

1) Mengagumi tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan serta manfaatnya mempelajari dalam kehidupan

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan/atau berdiskusi.

Indikator:

1) Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi

2) Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok

3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator:

1) Mengidentifikasi ciri-ciri kingdom tumbuhan

2) Mengidentifikasi ciri-ciri kingdom hewan

4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator:

1) Mengenal ciri umum kingdom tumbuhan

2) Mengenal ciri umum kingdom hewan

3) Mengklasifikasikan beberapa spesimen tumbuhan

4) Mengklasifikasikan beberapa spesimen hewan

B. Tujuan Pembelajaran

1. Diberikan kesempatan mengamati tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar, siswa menunjukkan kekaguman terhadap tumbuhan dan hewan sebagai makhluk ciptaan Tuhan serta manfaat dari mempelajari dalam kehidupan
2. Diberikan kesempatan mengamati tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar, siswa menunjukkan rasa ingin tahu (*curiosity*)
3. Siswa menunjukkan ketekunan dalam mencari informasi dan diskusi kelompok untuk memecahkan persoalan yang di hadapi dalam kelompok
4. Siswa menunjukkan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok
5. Diberikan Spesimen tumbuhan dan hewan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki Spesimen tersebut
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru dan diskusi, siswa dapat memahami ciri-ciri umum tiap kingdom tumbuhan dan hewan
7. Melalui diskusi dan membaca buku siswa dapat mengklasifikasikan beberapa Spesimen tumbuhan dan hewan

C. Materi Pembelajaran:

1. Klasifikasi kingdom tumbuhan
2. Ciri-ciri umum kingdom tumbuhan
3. Klasifikasi kingdom hewan invertebrata
4. Ciri-ciri umum kingdom hewa invertebrata
5. Klasifikasi kingdom hewan vertebrata
6. Ciri-ciri umum hewan vertebrata

D. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think pair share* dan *talking stick*, studi literatur, diskusi kelompok, penugasan, presentasi

Pertemuan 2

Model : *Cooperative learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think pair share* dan *talking stick*, studi literatur, diskusi kelompok, penugasan, presentasi

Pertemuan 3

Model : *Cooperative learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : *Think pair share* dan *talking stick*, studi literatur, diskusi kelompok, penugasan, presentasi

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**1. Media**

Leptop, Spiker (pengeras suara) Powerpoint, Ringkasan materi, Gambar

2. Alat dan Bahan

No	Alat	Bahan
1	Pertemuan pertama Silet/pisau	Spesimen Briophyta: (lumut daun, lumut tanduk) Spesimen Pteridophyta: (<i>Adiantum cuneatum</i> , <i>Nephrolepis cordifolia</i> , <i>Pteris</i> sp) Spesien Spermatophyta a. Mewakili kelompok gimnospermae (<i>Cycas rumphii</i> , <i>Pinus merkusii</i> , <i>Gnetum gnemon</i> , <i>Thuja orientalis</i>) b. Mewakili kelompok angiospermae (ilalang, bayam, Tanaman alamnada, jagung, kacang hijau)
2	Pertemuan ke dua Pinset	Avertebrata Spesies filum Porifera (<i>Euspongia</i> sp)

	Sarung tangan Masker Petridis toples	Spesies filum Coelenterata (<i>Favites</i> sp, <i>Aurelia aurita</i>) Spesies filum Mollusca (<i>Anodonta</i> sp, <i>Conus</i> sp, <i>Cyreae</i> sp, <i>Anadara</i> sp) Spesies filum Echinodermata (<i>Asterias</i> sp, <i>Ophiothrix</i> sp, <i>Echinus</i> sp, <i>Holothuria</i> sp) Spesies vermes (<i>Ascaris lumbricoides</i> , Spesies Artropoda (<i>Valanga</i> sp, <i>Uca</i> sp, <i>Penaeus</i> sp.
3	Pertemuan ke tiga Pinset Sarung tangan Pengaris Masker	Vertebrata Spesies pisces (ikan pari, ikan dasar) Spesies Amfibi (<i>Rana</i> sp, <i>Buvo</i> sp) Spesies reptil (buaya, kura-kura, ular) Spesies aves (burung nuri) Spesies mamalia (<i>Covia</i> cobaya, mamalia laut (paus)

3. Sumber Belajar

- a) Buku yang relevan
- b) LKS
- c) Lingkungan sekitar

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Waktu: 4x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas, mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Membagikan soal <i>Pre-test</i> 4. Guru memberikan apersespi siswa ditanya tentang jenis-jenis tumbuhan yang ada di sekitar rumah. Hal ini agar membawa siswa ke tema yang di bahas pada hari itu 	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Penyampaian tujuan pembelajaran. 6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dengan setiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang 7. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>Think pair share</i> dan <i>Talking stick</i> 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait tugas yang harus dikerjakan dalam tiap-tiap langkah <i>Think pair share</i> dan <i>Talking stick</i> 	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru menyampaikan informasi secara interaktif mengenai materi klasifikasi tumbuhan 2. Siswa mengamati dan mencatat informasi penting yang terkandung di dalamnya 3. Guru menerapkan metode <i>Think pair share</i> dan <i>Talking stick</i> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokan tumbuhan menjadi 3 kelas besar 2. Perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan beberapa spesimen tumbuhan untuk diidentifikasi ciri-ciri tiap spesimen dalam kelompok 2. guru meminta agar masing-masing siswa mulai memikirkan dan mengidentifikasi ciri-ciri spesimen tumbuhan tersebut (<i>think</i>) 3. Tiap siswa dengan penuh rasa tanggung jawab mengidentifikasi ciri-ciri spesimen tersebut 4. Selang beberapa menit guru meminta agar siswa bergabung dalam kelompok untuk mulai berdiskusi bersama <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok menggali informasi, melakukan analisis dan bertukar pikiran untuk menempatkan spesimen tersebut ke dalam kelompok yang sesuai, berdasarkan ciri-ciri yang diamati (<i>Phair</i>) 2. Masing-masing kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab membaca buku, berdiskusi menganalisis perbedaan 	120 menit

	<p>karakteristik spesimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok 4. Guru memita agar hasil dari identifikasi dan klasifikasi di tulis dalam lembar kerja yang telah disiapkan guru <p>Mengkomunikasikan (Comunicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengambil <i>stick</i> berupa spidol yang telah dipersiapkan, kemudian memberikan dari satu siswa ke siswa yang lain diiringi musik. Apabila musik berhenti, siswa yang menerima <i>stick</i> diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru (<i>Share</i>), dan (<i>Talking stick</i>) 2. Siswa yang mendapatkan <i>stick</i> menjawab pertanyaan dari guru siswa lain memperhatikan dan mencatat poin penting 3. Guru kembali mengulirkan <i>stick</i> begitu seterusnya samapi tiap siswa dalam kelompok mendapatkan giliran 4. Tiap siswa/ kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan jika <i>stick</i> jatuh ke tangan mereka 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyusun kesimpulan 2. Refleksi/umpan balik 3. Siswa mengumpulkan LKS. 4. Guru melakukan evaluasi melalui hasil kerja siswa dalam LKS. 5. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 6. Salam penutup. 	15 menit

Pertemuan ke 2

Waktu: 3 x 45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas, mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Guru memberikan apersespi kepada siswa dengan ditanya apa yang kalian ketahui tentang hewan invertebrata. Hal ini agar mebawa siswa ke tema yang akan di bahas pada hari itu 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan peranan kingdom animalia invertebrata dalam kehidupan 5. Penyampaian tujuan pembelajaran. 6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dengan setiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang 7. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>think pair share</i> dan <i>talking stick</i> 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya terkait tugas yang harus dikerjakan dalam tiap-tiap langkah <i>Think pair share</i> dan <i>talking stick</i> 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru menyampaikan informasi secara interaktif mengenai materi klasifikasi animalia (invertebrata) 2. Siswa mengamati dan mencatat informasi penting yang terkandung di dalamnya 3. Guru menerapkan metode <i>think pair share</i> dan <i>talking stick</i> <p>Menanya (Questioning)</p> <p>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokan kingdom hewan <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan beberapa spesimen animalia (invertebrata) untuk diidentifikasi ciri-ciri tiap spesimen dalam kelompok 2. Sebelum bergabung dalam kelompok guru menghadirkan permasalahan dengan meminta agar masing-masing siswa mencari informasi lebih banyak mengenai ciri-ciri umum filum sesuai dengan nomor yang pegang (<i>think</i>) <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiap siswa dengan penuh rasa tanggung jawab mencari informasi agar dapat berbagi dalam kelompok 3. Selang beberapa menit guru meminta agar siswa bergabung dalam kelompok untuk mulai berdiskusi bersama <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok menggali informasi, melakukan 	<p>80 menit</p>

	<p>analisis dan bertukar pikiran untuk menempatkan spesimen tersebut ke dalam kelompok yang sesuai, berdasarkan ciri-ciri yang diamati (<i>Phair</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Masing-masing kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab membaca buku, berdiskusi menganalisis perbedaan karakteristik spesimen 3. Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok 4. Guru memita agar hasil dari identifikasi dan klasifikasi di tulis dalam lembar kerja yang telah disiapkan guru <p>Mengkomunikasikan (Comunicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan diri untuk mengedarkan <i>stick</i> 2. Guru mengambil <i>stick</i> berupa spidol yang telah dipersiapkan, kemudian memberikan dari satu siswa ke siswa yang lain diiringi musik. Apabila musik berhenti, siswa yang menerima <i>stick</i> diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru (<i>Share</i>), dan (<i>Talking stick</i>) 3. Siswa yang mendapatkan <i>stick</i> menjawab pertanyaan dari guru, siswa lain memperhatikan dan mencatat poin penting 4. Guru kembali mengulirkan <i>stick</i> begitu seterusnya samapi tiap siswa dalam kelompok mendapatkan giliran 5. Tiap siswa/ kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan jika <i>stick</i> jatuh ke tangan mereka 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan 2. Siswa mengumpulkan lembar jawaban. 3. Guru memberi PR kepada siswa untuk meringkas materi hewan vertebrata yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 4. Salam penutup. 	10 menit

Pertemuan ke 3**Waktu: 3 x 45 menit**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan Doa, sebagai implementasi nilai religious 2. Pengkondisian kelas, mengecek absensi dan menyiapkan media pembelajaran 3. Guru memberikan apersespi kepada siswa dengan ditanya apa yang kalian ketahui tentang hewan vertebrata. Hal ini agar mebawa siswa ke tema yang akan di bahas pada hari itu 4. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan peranan kingdom animalia (vertebrata) dalam kehidupan 5. Penyampaian tujuan pembelajaran. 6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi dengan setiap kelompok terdiri atas 5 atau 6 orang 7. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran menggunakan metode <i>think pair share</i> dan <i>talking stick</i> 8. Guru memberikan kesempatan kepada siwa bertanya terkait tugas yang harus dikerjakan dalam tiap-tiap langkah <i>Think pair share</i> dan <i>talking stick</i> 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (Observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru menyampaikan informasi secara interaktif mengenai materi klasifikai hewan (vertebrata) 2. Siswa mengamati dan mencatat informasi penting yang terkandung di dalamnya 3. Guru menerapkan motode <i>think pair share</i> dan <i>talking stick</i> <p>Menanya (Quesioning)</p> <p>Siswa dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alasan pengelompokkan kingdom hewan <p>Mengumpulkan data (Experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan gambar beberapa spesimen animalia (vertebrata) untuk diidentifikasi ciri-cici tiap spesimen dalam kelompok 2. Sebelum bergabung dalam kelompok guru menghadirkan 	75 menit

	<p>permasalahn dengan meminta agar masing-masing siswa mencari informasi lebih banyak mengenai ciri-ciri umum dari kelompok hewan vertebrata sesuai dengan nomor yang pegang (<i>think</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tiap siswa dengan penuh rasa tanggung jawab mencari infomasi agar dapat berbagi dalam kelompok 4. Selang beberapa menit guru meminta agar siswa bergabung dalam kelompok untuk mulai berdiskusi bersama <p>Mengasosiasikan (Associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dalam kelompok menggali informasi, melakukan analisis dan bertukar pikiran untuk menempatkan spesimen tersebut ke dalam kelompok yang sesuai, berdasarkan ciri-ciri yang diamati (<i>Phair</i>) 2. Masing-masing kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab membaca buku, berdiskusi menganalisis perbedaan karakteristik spesimen melalui gambar 3. Guru mendampingi jalannya diskusi kelompok 4. Guru memita agar hasil dari identifikasi dan klasifikasi di tulis dalam lembar kerja yang telah disiapkan guru <p>Mengkomunikasikan (Comunicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan diri untuk mengedarkan <i>stick</i> 2. Guru mengambil <i>stick</i> berupa spidol yang telah dipersiapkan, kemudian memberikan dari satu siswa ke siswa yang lain diiringi musik. Apabila musik berhenti, siswa yang menerima <i>stick</i> diwajibkan menjawab pertanyaan dari guru (<i>Share</i>), dan (<i>Talking stick</i>) 3. Siswa yang mendapatkan <i>stick</i> menjawab pertanyaan dari guru, siswa lain memperhatikan dan mencatat poin penting 4. Guru kembali mengulirkan <i>stick</i> begitu seterusnya samapi tiap siswa dalam kelopak mendapatkan giliran 5. Tiap siswa/ kelompok dengan penuh rasa tanggung jawab mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan jika <i>stick</i> jatuh ke tangan mereka 	

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan siswa mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan 2. Guru melakukan evaluasi melalui <i>posttest</i>. 3. Siswa mengumpulkan lembar jawaban. 4. Guru memotivasi siswa untuk tetap belajar di rumah 5. Salam penutup. 	40 menit
----------------	---	----------

E. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik penilaian
Test tertulis
2. Bentuk instrumen
PG (pilihan ganda)

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Peneliti

Dra. Endar Pangestuti

NIP. 19611104 199103 2 001

Kausar Hi Puasa

NIM. 10680011

PANDUAN PENGAMATAN

Perbandingan ciri-ciri morfologi kingdom Tumbuhan

Tujuan:

Mengenal ciri-ciri kingdom tumbuhan

Memahami ciri-ciri kingdom tumbuhan

Mengidentifikasi kingdom hewan berdasarkan ciri-ciri morfologi

Mengelompokkan kingdom hewan berdasarkan ciri-ciri morfologi

Alat dan bahan

1. Alat dan Bahan

No	Alat	Bahan
1	<p>Pertemuan pertama</p> <p>Silet/pisau</p>	<p>Spesimen Briophyta: (lumut daun, lumut tanduk)</p> <p>Spesimen Pteridophyta: (<i>Adiantum cuneatum</i>, <i>Nephrolepis cordifolia</i>, <i>Pteris</i> sp)</p> <p>Spesimen Spermatophyta</p> <p>a. Mewakili kelompok gimnospermae (<i>Cycas rumphii</i>, <i>Pinus merkusii</i>, <i>Gnetum gnemon</i>, <i>Thuja orientalis</i></p> <p>b. Mewakili kelompok angiospermae (ilalang, bayam, Tanaman alamnada, jagung, kacang hijau)</p>

Cara kerja

1. Amatilah dalam kelompok struktur morfologi (vegetatife) daun, batang dan akar
2. Amatilah dalam kelompok struktur morfologi (generatif) bunga, spora, anteridium arkegonium dan juga strobilus
3. Tulislah keterangan dalam lembar kerja parktikum di bawah ini!

PANDUAN PENGAMATAN

Perbandingan ciri-ciri morfologi kingdom hewan invertebrata

Tujuan:

Mengenal ciri-ciri kingdom hewan

mengelompokkan hewan berdasarkan ciri-ciri morfologi

Alat dan bahan

No	Alat	Bahan
1	Pertemuan ke dua	Avertebrata
	Pinset	Spesies filum Porifera (<i>Euspongia</i> sp)
	Petri dis	Spesies filum Coelenterata (<i>Favites</i> sp, <i>Aurelia aurita</i>)
	toples	Spesies filum Mollusca (<i>Anodonta</i> sp, <i>Conus</i> sp, <i>Cyreae</i> sp, <i>Anadara</i> sp)
	Sarung tangan	Spesies filum Echinodermata (<i>Asterias</i> sp, <i>Ophiothrix</i> sp, <i>Echinus</i> sp, <i>Holothuria</i> sp)
Masker	Spesies vermes (<i>Ascaris lumbricoides</i> , Spesies Artropoda (<i>Valanga</i> sp, <i>Uca</i> sp, <i>Penaeus</i> sp.	

Cara kerja

1. Amatilah dalam kelompok struktur morfologi hewan invertebrat
2. Tulislah keterangan dalam lembar kerja parktikum di bawah ini!

LAMPIRAN UJICOB A INSTRUMEN

A. Data

No. Responden	Butir/Skor																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
7	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
13	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
14	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
15	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
17	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
18	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

No. Responden	Butir/Skor																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

B. Uji Validitas

Tahap I

		Totalskor
a1	Pearson Correlation	.039
	Sig. (1-tailed)	.421
	N	28
a2	Pearson Correlation	.830**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a3	Pearson Correlation	.122
	Sig. (1-tailed)	.268
	N	28
a4	Pearson Correlation	.737**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a5	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a6	Pearson Correlation	.851**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a7	Pearson Correlation	.478**
	Sig. (1-tailed)	.005
	N	28
a8	Pearson Correlation	.373*
	Sig. (1-tailed)	.025
	N	28
a9	Pearson Correlation	.827**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a10	Pearson Correlation	.838**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28

		Totalskor
a11	Pearson Correlation	.808**
	Sig. (1-tailed)	.000

	N	28
a12	Pearson Correlation	.490 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.004
	N	28
a13	Pearson Correlation	.388 [*]
	Sig. (1-tailed)	.021
	N	28
a14	Pearson Correlation	.737 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a15	Pearson Correlation	.683 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a16	Pearson Correlation	.851 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a17	Pearson Correlation	.478 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.005
	N	28
a18	Pearson Correlation	.830 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a19	Pearson Correlation	.796 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a20	Pearson Correlation	.423 [*]
	Sig. (1-tailed)	.012
	N	28

		Totalskor
a21	Pearson Correlation	.787 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a22	Pearson Correlation	.830 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a23	Pearson Correlation	.510 ^{**}
	Sig. (1-tailed)	.003

	N	28
a24	Pearson Correlation	.737**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a25	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a26	Pearson Correlation	.851**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a27	Pearson Correlation	.478**
	Sig. (1-tailed)	.005
	N	28
a28	Pearson Correlation	.830**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a29	Pearson Correlation	.796**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a30	Pearson Correlation	.061
	Sig. (1-tailed)	.379
	N	28

		Totalskor
a31	Pearson Correlation	.838**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a32	Pearson Correlation	.063
	Sig. (1-tailed)	.374
	N	28
a33	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a34	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a35	Pearson Correlation	.814**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28

Tahap II

		Total skor
a2	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a4	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a5	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a6	Pearson Correlation	.849**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a7	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (1-tailed)	.007
	N	28
a8	Pearson Correlation	.391*
	Sig. (1-tailed)	.020
	N	28
a9	Pearson Correlation	.815**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a10	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28

		Total skor
a11	Pearson Correlation	.822**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a12	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	28
a13	Pearson Correlation	.382*
	Sig. (1-tailed)	.023
	N	28
a14	Pearson Correlation	.750**

	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a15	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a16	Pearson Correlation	.849**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a17	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (1-tailed)	.007
	N	28
a18	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a19	Pearson Correlation	.793**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a20	Pearson Correlation	.442**
	Sig. (1-tailed)	.009
	N	28

		Total skor
a21	Pearson Correlation	.775**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a22	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a23	Pearson Correlation	.521**
	Sig. (1-tailed)	.002
	N	28
a24	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a25	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a26	Pearson Correlation	.849**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a27	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (1-tailed)	.007
	N	28
a28	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a29	Pearson Correlation	.793**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28

		Total skor
a31	Pearson Correlation	.836**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a33	Pearson Correlation	.678**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28
a34	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28

a35	Pearson Correlation	.803**
	Sig. (1-tailed)	.000
	N	28

r tabel (28,5%) = 0,374 ~ 0,37

C. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.925
		N of Items	16 ^a
	Part 2	Value	.934
		N of Items	15 ^b
Total N of Items			31
Correlation Between Forms			.963
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.981
	Unequal Length		.981
Guttman Split-Half Coefficient			.981

a. The items are: a2, a4, a5, a6, a7, a8, a9, a10, a11, a12, a13, a14, a15, a16, a17, a18.

b. The items are: a18, a19, a20, a21, a22, a23, a24, a25, a26, a27, a28, a29, a31, a33, a34, a35.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a2	8.07	82.958	.819	.962
a4	8.07	83.772	.726	.963
a5	8.32	86.152	.657	.964
a6	8.25	84.046	.836	.962
a7	8.32	87.634	.430	.965
a8	8.14	87.312	.348	.966
a9	8.29	84.730	.800	.963
a10	8.21	83.804	.821	.962
a11	8.04	82.999	.803	.962
a12	8.18	86.226	.490	.965
a13	8.04	87.221	.335	.966
a14	8.07	83.772	.726	.963
a15	8.32	86.152	.657	.964
a16	8.25	84.046	.836	.962
a17	8.32	87.634	.430	.965
a18	8.07	82.958	.819	.962
a19	8.25	84.491	.776	.963
a20	8.18	86.967	.402	.965
a21	8.25	84.639	.756	.963
a22	8.07	82.958	.819	.962
a23	8.11	86.025	.482	.965
a24	8.07	83.772	.726	.963
a25	8.32	86.152	.657	.964
a26	8.25	84.046	.836	.962
a27	8.32	87.634	.430	.965
a28	8.07	82.958	.819	.962
a29	8.25	84.491	.776	.963
a31	8.21	83.804	.821	.962
a33	8.32	86.152	.657	.964
a34	8.04	84.332	.653	.964
a35	8.25	84.417	.786	.963

UJI PRASYARAT PENELITIAN NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Descriptive Statistics

		VIIA	VIIB	VIIC	VIID	Valid N (listwise)
N	Statistic	31	30	31	31	30
Minimum	Statistic	5	5	5	5	
Maximum	Statistic	10	10	9	10	
Mean	Statistic	7.90	7.27	7.13	7.68	
Std. Deviation	Statistic	1.136	1.413	1.284	1.249	
Skewness	Statistic	-.528	.041	-.054	-.653	
	Std. Error	.421	.427	.421	.421	
Kurtosis	Statistic	.011	-1.081	-1.189	.267	
	Std. Error	.821	.833	.821	.821	

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VIIA	VIIB	VIIC	VIID
N		31	30	31	31
Normal Parameters ^a	Mean	7.90	7.27	7.13	7.65
	Std. Deviation	1.136	1.413	1.284	1.279
Most Extreme Differences	Absolute	.188	.182	.203	.222
	Positive	.142	.182	.197	.133
	Negative	-.188	-.165	-.203	-.222
Kolmogorov-Smirnov Z		1.045	.995	1.129	1.237
Asymp. Sig. (2-tailed)		.225	.275	.156	.094

a. Test distribution is Normal.

Uji Homogenitas Variansi

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.276	3	117	.286

ANOVA

Absnilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.801	3	.600	1.275	.286
Within Groups	55.074	117	.471		
Total	56.875	120			

Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	11.619	3	3.873	2.377	.073
Within Groups	190.612	117	1.629		
Total	202.231	120			

Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen

2.1 Uji Prasyarat Penelitian

2.2 Uji Coba Instrumen

1.3 Hasil Validitas Butir soal

2.4 Uji Kruskal Wellis

2.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai Pretest

2.6 Uji Anova pretest

2.7 Uji Normalitas dan Homogenitas Nilai Posttest

2.8 Uji Anova Posttest

2.9 Uji Beda LSD

2.9 Daftar Nilai Pretest

2.10 Daftar Nilai Posttest

2.11 Daftar Hasil Motivasi Belajar

Kisi-kisi instrumen tes

Kompetensi dasar

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan/atau berdiskusi.
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

No	Sub Pokok Bahasan	Aspek			Jumlah
		C1	C2	C3	
1	Klasifikasi tumbuhan	1,4,6,10,13,14,16	2,8,15,20	18,24	13
2	Klasifikasi hewan	3,7,21,22,23	5,9,11,12,19	17,25	12
	Total	12	9	4	25

Kunci Jawaban

- | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. C | 11. B | 16. A | 21. A |
| 2. D | 7. A | 12. D | 17. B | 22. D |
| 3. C | 8. A | 13. B | 18. B | 23. C |
| 4. D | 9. D | 14. A | 19. C | 24. C |
| 5. A | 10. C | 15. B | 20. D | 25. B |

SOAL PRETEST/POSTTEST**Nama :****Kelas :****No Absen :**

1. Briophyta banyak ditemukan di....
 - a. Tempat lembab dan ternaungi
 - b. Tempat terbuka
 - c. Tempat berbatu
 - d. Air
2. Berikut ciri umum yang terdapat pada tumbuhan kecuali....
 - a. Dapat melakukan fotosintesis
 - b. Multi seluler
 - c. Berklorofil
 - d. Organisme prokariotik
3. Cabang biologi yang khusus mempelajari klasifikasi makhluk hidup disebut....
 - a. Fisiologi c. Taksonomi
 - b. Botani d. Anatomi
4. Alat reproduksi pada tumbuhan berbunga adalah....
 - a. Spora dan benang sari
 - b. Spora dan putik
 - c. Strobilus dan Tunas
 - d. d. Putik dan benang sari
5. Hewan bertulang belakang disebut juga dengan....
 - a. Vertebrata c. Invertebrata
 - b. Porifera d. Fungi
6. Anggota kingdom plantae di bawah ini yang tidak memiliki berkas pengangkut adalah....
 - a. Tumbuhan paku
 - b. Tanaman padi
 - c. Tumbuhan lumut
 - d. Tanaman semangka
7. Tentakel dapat ditemukan pada kelompok hewan....
 - a. Coelenterata c. Aves
 - b. Mamalia d. Reptilia
8. Daun yang menghasilkan spora pada tumbuhan paku disebut....
 - a. Sporofil c. Bunga
 - b. Tropofil d. Strobilus

9. Cacing, kerang, dan ubur-ubur mereka mempunyai ciri yang sama. Hewan-hewan ini dimasukkan ke dalam kelompok yang sama yaitu....
- Molluska
 - Porifera
 - Vertebrata
 - Avertebrata
10. Berdasarkan jumlah keping biji, tumbuhan angiospermae di bedakan menjadi....
- Monokotil, dan spermatophyta
 - Dikotil dan brophyta
 - Dokotil dan monokotil
 - Semua benar
11. Hewan seperti pada gambar di samping termasuk kelompok....
- Mollusca
 - Echinodermata
 - Anelida
 - Artropoda
-
12. Salah satu ciri yang membedakan *Pisces* dengan *Aves* adalah....
- Pisces* bernapas dengan paru-paru, aves bernapas dengan insang
 - Pisces* bernapas dengan insang, aves bernapas dengan kulit
 - Pisces* bernapas dengan kulit, aves bernapas dengan paru-paru
 - Pisces* bernapas dengan insang, aves bernapas dengan paru-paru
13. Berikut ini yang termasuk kelompok tumbuhan biji terbuka adalah....
- Kacang tanah, jagung, jambu mete
 - Pakis haji, melinjo, pinus
 - Kacang tanah, melinjo, pinus
 - Pakis haji, jambu mete, jagung
14. Tumbuhan lumut dapat merekat ke tanah karena ada bagian tumbuhan yang disebut dengan....
- Rizoid
 - Rhizoma
 - Akar
 - Mikrofil
15. Alat reproduksi pada tumbuhan lumut berupa....
- Bunga dan strobilus
 - Anteridium dan arkegonium
 - Anteridium dan strobilus
 - Spora dan bunga
16. Ahmad mengolongkan Kucing dan harimau ke dalam kelompok yang sama karena mempunyai persamaan ciri bentuk luar yang sama. Identifikasi yang dilakukan adalah berdasarkan persamaan....
- Morfologi
 - Fisiologi
 - Anatomi
 - Tingkah laku
17. Tumbuhan *gymnospermae* sering di sebut juga dengan....
- Tumbuhan berbiji tertutup
 - Tumbuhan berbiji terbuka
 - Tumbuhan berbunga

d. Tumbuhan berduri

18. Beberapa tumbuhan berikut ini ditemukan di kebun sekolah

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) Putri malu | 4) Serai |
| 2) Kembang sepatu | 5) Bayam |
| 3) Ilalang | 6) Melati |

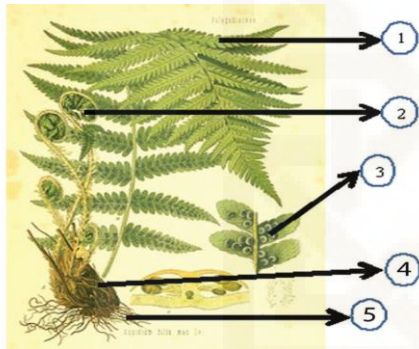
Tanaman yang dikelompokkan berdasarkan persamaan ciri berakar tunggang ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1, 2, dan 3 c. 2, 3, dan 5
b. 1, 2, dan 6 d. 2, 3, dan 6

19. Hewan yang dapat hidup di darat dan di air termasuk ke dalam kelompok....

- a. Mollusca c. Amfibi
b. Aves d. Echinodermata

20. Perhatikan gambar tumbuhan paku di bawah ini



Disebut apakah bagian yang di tunjuk oleh nomor 3

- a. Daun c. Bunga
b. Strobilus d. Sori

21. Salah satu ciri yang tergolong dalam hewan insecta adalah....

- a. Tubuh beruas-ruas
b. Kaki berjumlah lima pasang
c. Memiliki dua pasang antena
d. Tubuh diselumuti oleh mantel

22. Berikut yang termasuk filum Reptil adalah....

- a. Katak, buaya, dan ular
b. Kadal, kura-kura dan katak
c. Ikan, ular dan buaya
d. Buaya, ular dan, kadal

23. Hewan di bawah ini yang tergolong kelas mamalia adalah....

- a. Buaya dan kupu-kupu
b. Ular dan udang
c. Kelelawar dan paus
d. Katak dan hiu

24. Tumbuhan yang tergolong ke dalam suku pinaceae adalah tumbuhan yang memiliki ciri
- Memiliki bunga
 - Daunya lebar
 - Daunya berbentuk seperti jarum
 - Tumbuhan menjalar
25. Yang tergolong ke dalam kelas hewan bertulung belakang pada tabel di bawah ini adalah
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
 - Semuanya benar

Hewan
1 Echinodermata
2 pisces
3 Amfibi
4 Artropoda

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa IPA Biologi

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Intrinsik	a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1, 2	5,15, 11	5
		b. Adanya dorongan kebutuhan dalam belajar	4, 6, 7	3	4
		c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	9, 10, 18	13	4
2	Ekstrinsik	a. Adanya keinginan yang menarik dalam belajar	8, 19	16	3
		b. Adanya penghargaan dalam belajar	12		1
		c. Lingkungan belajar yang kondusif	14, 17	20	3
		Jumlah	14	6	20

Sumber: Adaptasi dari Siti ma'rifa (2013)

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama:.....

Kelas:.....

No Absen:.....

A. Pengantar

Angket ini didarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian tentang motivasi belajar IPA (biologi) siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Depok, anda diminta untuk memberi jawaban sejujurnya, jawablah semua pertanyaan tanpa pengaruh dari teman-teman anda. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran IPA (biologi) anda.

B. Petunjuk pengisian

1. Sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut, mohon kesediaan anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pertanyaan-pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu berilah tanda “cek” (√) pada kotak yang tersedia.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RR : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No		SS	S	RR	TS	STS
1	Pertama kali saya melihat pelajaran IPA (biologi) saya percaya bahwa pelajaran ini mudah bagi saya					
2	Mempelajari pelajaran biologi bagi saya merupakan hal yang menyenangkan					
3	Saya malas mempelajari materi terlebih dahulu sebelum pelajaran biologi dimulai					
4	Saya selalu mencari materi IPA (biologi) terlebih dahulu sebelum materi diajarkan di kelas					
5	Saya malas mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru IPA (biologi) di dalam kelas					
6	Saya memperhatikan penjelasan materi dari guru IPA (biologi) dengan baik					
7	Saya selalu bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum saya pahami					
8	Bagi saya kegiatan pembelajaran IPA (biologi) sangat menarik ketika menggunakan media					

	pembelajaran					
9	Mempelajari IPA (biologi) bagi saya sangat bermanfaat dimasa sekarang dan masa mendatang					
10	Saya selalu belajar IPA (biologi), agar ketika ulangan saya mendapatkan nilai yang baik					
11	Saya malas mencatat materi IPA (biologi) yang diajarkan oleh guru					
12	Saya selalu mendapatkan hadiah dari orang tua apabila mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran IPA (biologi)					
13	Saya tidak akan mempelajari biologi lebih lanjut					
14	Saya senang apabila belajar dalam suasana kelas yang tenang					
15	Saya terkadang mengerjakan ulangan dengan mencontek					
16	Pembelajaran IPA (biologi) dengan metode ceramah bagi saya sangat membosankan					
17	Tempat yang nyaman membuat saya senang dalam belajar IPA (biologi)					
18	Semenjak mempelajari IPA (biologi) saya menjadi cinta terhadap lingkungan					
19	Kegiatan pembelajaran dengan metode tertentu sangat menarik bagi saya					
20	Suara gaduh di kelas membuat saya malas belajar biologi					

Kruskal-Wallis

Uji statistik kruskal motivasi belajar

kelas	N	Mean Rank
nama 1	30	36.47
2	28	52.66
3	29	43.43
Total	87	

	Nama
Chi-Square	5.990
df	2
Asymp. Sig.	.050

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: kelas

Lampiran 3

Curriculum Vitae

Foto Penelitian



Curriculum Vitae

Nama : Kausar Hi Puasa
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Tempat,Tanggal Lahir: Patlean, 22 September 1991
Alamat Jogja : gowok, Ambarukmo
Alamat Rumah : Rt 04/Rw 02, Jl. Raya Patlean, Maba Utara, Maluku Utara
No HP : 085395593929
Riwayat pendidikan:
SDN 1 Patlean Kec. Maba Utara 1997-2003
MTs Harisul Khairat Bumi Hijra Tidore 2003-2006
MA Harisul Khairat Bumi Hijra Tidore 2006-2009
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010-sekarang

Hasil belajar *Petest*

Ceramah		Eksp Satu		Eksp Dua	
Nilai	kategori	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
44	Gagal	40	Gagal	24	Gagal
44	Gagal	44	Gagal	48	Kurang
60	Cukup	48	Kurang	28	Gagal
64	Cukup	48	Kurang	44	Gagal
60	Cukup	56	Cukup	52	Kurang
16	Gagal	24	Gagal	36	Gagal
56	Cukup	52	Kurang	44	Gagal
44	Gagal	68	Baik	64	Cukup
56	Cukup	24	Gagal	52	Kurang
44	Gagal	28	Gagal	52	Kurang
44	Gagal	40	Gagal	16	Gagal
52	Kurang	60	Cukup	20	Gagal
20	Gagal	36	Gagal	36	Gagal
48	Kurang	44	Gagal	40	Gagal
48	Kurang	36	Gagal	56	Cukup
56	Cukup	40	Gagal	16	Gagal
68	Baik	28	Gagal	48	Kurang
68	Baik	24	Gagal	40	Gagal
44	Gagal	36	Gagal	40	Gagal
56	Cukup	48	Kurang	32	Gagal
76	Baik	64	Cukup	52	Kurang
44	Gagal	32	Gagal	56	Cukup
64	Cukup	44	Gagal	44	Gagal
60	Cukup	48	Kurang	24	Gagal
48	Kurang	28	Gagal	20	Gagal
64	Cukup	60	Cukup	36	Gagal
44	Gagal	40	Gagal	20	Gagal
56	Cukup	52	Kurang	48	Kurang
32	Gagal			40	Gagal
44	Gagal				

Hasil Belajar *Posttest*

Ceramah		Eksp Satu		Eksp Dua	
Nilai	kategori	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
56	Cukup	68	Baik	52	Kurang
48	Kurang	80	Baik sekali	76	Baik
44	Gagal	60	Cukup	76	Baik
40	Gagal	68	Baik	72	Baik
52	Kurang	64	Cukup	84	Baik Sekali
52	Kurang	56	Cukup	64	Cukup
64	Cukup	64	Cukup	76	Baik
40	Gagal	84	Baik sekali	76	Baik
76	Baik	52	kurang	96	Baik Sekali
52	Kurang	68	Baik	88	Baik Sekali
36	Gagal	76	Baik	60	Cukup
60	Cukup	68	Baik	64	Cukup
64	Cukup	64	Cukup	60	Cukup
32	Gagal	68	Baik	56	Cukup
68	Baik	52	kurang	72	Baik
68	Baik	76	Baik	68	Baik
64	Cukup	44	Gagal	64	Cukup
76	Baik	60	Cukup	48	kurang
40	Gagal	52	kurang	72	Baik
44	Gagal	68	Baik	56	Cukup
76	Baik	60	Cukup	60	Cukup
64	Cukup	52	kurang	72	Baik
56	Cukup	56	Cukup	52	kurang
72	Baik	56	Cukup	80	Baik Sekali
60	Cukup	64	Cukup	56	Cukup
56	Cukup	68	Baik	80	Baik Sekali
44	Gagal	72	Baik	64	Cukup
72	Baik	60	Cukup	52	kurang
52	Kurang			60	Cukup
68	Baik				

Hasil angket motivasi belajar siswa

Ceramah		Eksp Satu		Eksp Dua	
Nilai	kategoi	Nilai	Kategoi	Nilai	Kategori
79	tinggi	79	tinggi	71%	sedang
80	tinggi	74	sedang	83%	tinggi
66	sedang	67	sedang	80%	tinggi
82	tinggi	82	tinggi	85%	tinggi
78	tinggi	78	tinggi	69%	sedang
68	sedang	71	sedang	69%	sedang
74	sedang	87	tinggi	68%	sedang
68	sedang	79	tinggi	77%	tinggi
66	sedang	91	tinggi	77%	tinggi
77	tinggi	86	tinggi	76%	tinggi
79	tinggi	81	tinggi	75%	sedang
74	sedang	77	tinggi	91%	tinggi
78	tinggi	79	tinggi	74%	sedang
83	tinggi	79	tinggi	75%	sedang
90	tinggi	73	sedang	80%	tinggi
77	tinggi	80	tinggi	81%	tinggi
72	sedang	81	tinggi	74%	sedang
81	tinggi	81	tinggi	75%	sedang
65	sedang	69	sedang	73%	sedang
70	sedang	91	tinggi	70%	sedang
67	sedang	78	tinggi	75%	sedang
76	tinggi	84	tinggi	83%	tinggi
72	sedang	79	tinggi	74%	sedang
69	sedang	67	sedang	87%	tinggi
89	tinggi	73	sedang	76%	tinggi
76	tinggi	84	tinggi	72%	sedang
58	sedang	70	sedang	66%	sedang
74	sedang	85	tinggi	78%	tinggi
68	sedang			84%	tinggi
75	sedang				

Multiple comparison LSD

(I) kelas	(J) kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-7.03810 [*]	3.01156	.022	-13.0269	-1.0493
	3	-10.91494 [*]	2.98458	.000	-16.8501	-4.9798
2	1	7.03810 [*]	3.01156	.022	1.0493	13.0269
	3	-3.87685	3.03652	.205	-9.9153	2.1616
3	1	10.91494 [*]	2.98458	.000	4.9798	16.8501
	2	3.87685	3.03652	.205	-2.1616	9.9153

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.121	2	84	.886

Uji statistik posttest

Descriptive Statistics

Uji normalitas

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
kontrol	30	56.5333	12.76778	32.00	76.00
eksperimen_1	28	63.5714	9.32312	44.00	84.00
eksperimen_2	29	67.4483	11.89113	48.00	96.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen_1	eksperimen_2
N		30	28	29
Normal Parameters ^a	Mean	56.5333	63.5714	67.4483
	Std. Deviation	1.27678E1	9.32312	11.89113
Most Extreme Differences	Absolute	.121	.139	.131
	Positive	.104	.139	.131
	Negative	-.121	-.111	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		.661	.735	.707
Asymp. Sig. (2-tailed)		.775	.653	.699
a. Test distribution is Normal.				

Uji Homogenitas

Descriptives

nilai								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1	30	56.5333	12.76778	2.33107	51.7658	61.3009	32.00	76.00
2	28	63.5714	9.32312	1.76190	59.9563	67.1866	44.00	84.00
3	29	67.4483	11.89113	2.20813	62.9251	71.9714	48.00	96.00
Total	87	62.4368	12.22055	1.31018	59.8322	65.0413	32.00	96.00

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.288	2	84	.108

ANOVA					
nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1809.906	2	904.953	6.890	.002
Within Groups	11033.496	84	131.351		
Total	12843.402	86			



Uji Statistik statistik pretes

Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
kontrol	30	50.8000	13.25194	16.00	76.00
eksperimen1	28	42.5714	12.37509	24.00	68.00
eksperimen2	29	38.8966	13.34794	16.00	64.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen1	eksperimen2
N		30	28	29
Normal Parameters ^a	Mean	50.8000	42.5714	38.8966
	Std. Deviation	1.32519E1	12.37509	13.34794
Most Extreme Differences	Absolute	.204	.095	.119
	Positive	.096	.095	.109
	Negative	-.204	-.067	-.119
Kolmogorov-Smirnov Z		1.117	.502	.642
Asymp. Sig. (2-tailed)		.165	.963	.805
a. Test distribution is Normal.				

Uji homogenitas

Descriptives

nilai	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
					1	30		
2	28	42.5714	12.37509	2.33867	37.7729	47.3700	24.00	68.00
3	29	38.8966	13.34794	2.47865	33.8193	43.9738	16.00	64.00
Total	87	44.1839	13.81483	1.48111	41.2396	47.1282	16.00	76.00

Test of Homogeneity of Variances

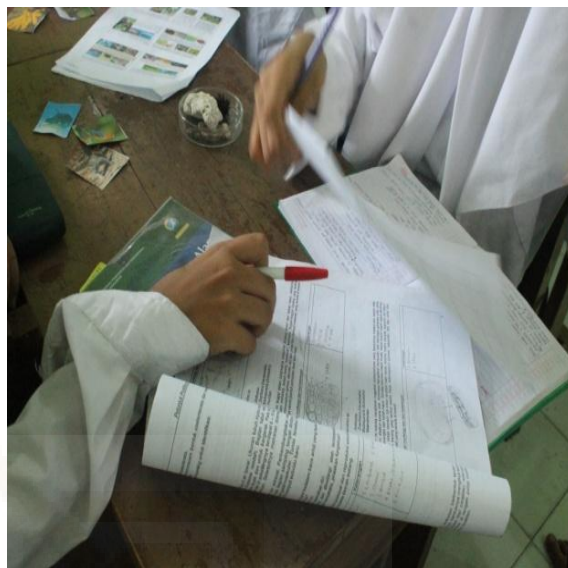
nilai	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	.121	2	84	.886

Uji Anova satu arah

ANOVA					
nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2196.711	2	1098.355	6.490	.002
Within Groups	14216.347	84	169.242		
Total	16413.057	86			







UIN