

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA I

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta untuk Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan dalam Ilmu
Perpustakaan dan Informasi



Disusun oleh:

Pancarida Kurota A'yunin
04141703

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI
FAKULTAS ADAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008

Marwiyah, M.LIS
Dosen Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS
Hal: Skripsi Saudara
Pancarida Kurota A'yunin

Yogyakarta, 27 Februari 2008

Kepada Yth.:
Dekan Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka menurut kami skripsi saudara:

Nama : Pancarida Kurota A'yunin

NIM : 04141703

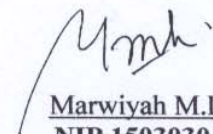
Judul : "Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan
Perpustakaan di Madrasah Tsawiyah Negeri Yogyakarta 1"

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Marwiyah M.LIS
NIP 150303043



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fax. (0274) 513949

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor :

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA 1

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : PANCARIDA KUROTA A'YUNIN
NIM : 04141703
Telah dimunaqasyahkan pada : 19 MARET 2008
Nilai Munaqasyah : B+
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Marwiyah, S.Ag.,SIP.,M.LIS
NIP. 150303043

Penguji I

Anis Mas'uri, S.Ag.,SIP.,M.Si
NIP. 150289449

Penguji II

Solihin Arianto, S.Ag.,SIP.,M.LIS
NIP. 150293631

Yogyakarta, 16 Maret 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Adab

DEKAN

Dr. H. Syarifuddin Qalyubi, Lc.,M.Ag.
NIP. 150218625

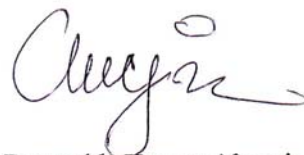


SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sama dengan skripsi, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 5 Mei 2008

Yang menyatakan,



Pancarida Kurota A'yunin

NIM 04141703

PERSEMBAHAN

Semoga Skripsi ini diberkahi
Allah SWT dan Muhammad Rasul Allah

Ku tulis skripsi ini dengan cahaya
cinta untuk:

Ayahanda H. Daerobi dan Ibunda Hartini
Kakak2ku M' Etik , Mz Ari, M' Heni & Mz Enggi
Adikku M. Sat Abu Dzarin
Masku Muhammad Shodiq
Semua Guru-guruku yang selalu memberikan doa dan
ridhonya
Jurusan tercinta "Ilmu Perpustakaan dan Informasi"

MOTTO

الحياةُ دَقَائِقُ وَ ثَوَانِي

(Live is Minute and Second Counting)

The formula for Success is Simple:
Practice & Concentration then more
Practice & more Concentration

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya bagi Allah SWT, atas rahmat, hidayat serta inayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1”. Salam kesejahteraan dan keselamatan tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sang perombak kultur sosial masyarakat dan sang juru selamat manusia dari kehancuran.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan penuh kerendahan hati penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Syihabuddin Qalyubi, LC, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Marwiyah, M.LIS yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penyusun selama penelitian
4. Seluruh Dosen Fakultas Adab yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu
5. Karyawan-karyawati serta rekan-rekan Fakultas Adab
6. Semua guru dan karyawan Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1, khususnya Ibu Siti Rochadina yang telah memberikan perhatian penuh selama penelitian

7. Kepada Ayahanda H. Daerobi dan Ibunda Hartini yang tercinta, terimakasih atas do'a dan kasih sayangnya yang tak ternilai dengan apapun. Mbak Etik, Mas Ari, Mbak Heni dan Mas Enggi terimakasih atas dukungan, motivasi, dan perhatiannya selama ini. Teruntuk adikku M. Sad Abu Dzarin dan masku M. Shodiq, dan keponakanku Ahmad Musyarof, kalian adalah permata hatiku
8. Teman-teman IPI angkatan 2003-2004 dan teman-teman Al-Muhsin, semoga persahabatan kita abadi
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan yang diharapkan. Untuk itu penyusun mengharapkan dari kesempurnaan yang diharapkan dan penyusun mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dan berarti bagi para pembaca.

Akhirnya semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 27 Februari 2008

Penyusun

INTISARI

PANCARIDA KUROTA A'YUNIN. Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan di MTsN Yogyakarta 1 dan usaha-usaha yang dilakukan pustakawan terhadap pengguna (siswa) untuk memanfaatkan perpustakaan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II MTsN Yogyakarta 1 yang terdiri dari 5 kelas, berjumlah 180 siswa. Sampel diambil 25 % dari jumlah siswa kelas II, sehingga dari 180 siswa ditentukan 45 siswa sebagai responden. Metode dan teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu metode kuesioner, pengamatan, wawancara, dokumentasi dan studi kepustakaan. Berdasarkan hasil uji coba instrumen diperoleh reliabilitas instrumen pendidikan pemakai sebesar 0,753, dan reliabilitas instrumen pemanfaatan perpustakaan sebesar 0,852. Teknik analisis data yang digunakan dalam pengujian adalah teknik analisis regresi linier tunggal.

Hasil analisis dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan yang ditandai dengan korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan nilai R square (R^2) atau koefisien determinasinya adalah 0,168. Nilai T_{hitung} sebesar 2,950 angka ini jauh lebih besar dari nilai t tabel 1,9845. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan (nyata) dari variabel pendidikan pemakai terhadap variabel pemanfaatan perpustakaan di MTsN Yogyakarta 1. Sedangkan usaha-usaha yang dilakukan pustakawan terhadap pengguna (siswa) untuk dapat memanfaatkan perpustakaan diantaranya adalah pustakawan memberikan hadiah atau penghargaan pada siswa yang aktif berkunjung ke perpustakaan setiap enam bulan sekali, penambahan buku secara berkala, penyediaan audiovisual untuk kegiatan belajar mengajar (KBM), melayani peminjaman buku tahunan (buku paket) dan insidental (sewaktu-waktu), dan melengkapi vasilitas, sarana dan prasarana perpustakaan.

Kata kunci : Pendidikan Pemakai atau Pemanfaatan Perpustakaan

ABSTRACT

PANCARIDA KUROTA A'YUNIN. The Influence of on the Use of Library at the State Islamic Junior High School Yogyakarta 1. Bachelors Thesis. Yogyakarta: Faculty of Letters UIN Sunan Kalijaga, 2008.

The purpose of this research is to know how the influence of user education on the use of library at MTsN Yogyakarta 1 and the roles played by librarians to library user.

This population of the research is second grade of students of the MTsN Yogyakarta 1 consisting of 5 classes, 180 students. Twenty five percent of the population, numbering at 45 students, are taken as respondent. The methods and techniques used in data collection is questionnaire, observation, interview, documentation, and literature method. Based on the instrument analysis, it is concluded that the instrument reliability of the user education is 0,753, and instrument reliability of using library 0,852. Data analysis technique used at testing is a single linear regression model.

The result of analysis concludes that there is an influence of user education on the use of library which is indicated by a correlation between X variable and Y variable with R square (R^2) or coefficient determination is 0,168. T_{hitung} value is 2,950 this number more than t tabel value that is 1,9845. So it can be said that there is a significant influence of user education variable to library use at MTsN Yogyakarta 1. While the efforts done by librarian to attract users (students) to can use library were such as giving prize or reward to student who are active to visit to library every six month, increasing the number of books periodically, providing audiovisual to teaching process (KBM), serving package books regularly and incidentally (at any time), and improving facilities, and infrastructures of the library.

Key word: User Education and Use of Library

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1.3.1 Tujuan Penelitian	8
1.3.2 Manfaat Penelitian	8
1.4 Hipotesis Penelitian.....	9
1.5 Sistematika Pembahasan	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Tinjauan Pustaka	11
2.2 Landasan Teori.....	14
2.2.1 Pendidikan Pemakai	14
2.2.1.1 Pengertian Pendidikan Pemakai.....	14
2.2.1.2 Materi Pendidikan Pemakai	16
2.2.1.3 Metode Pendidikan Pemakai.....	21
2.2.1.4 Tujuan Pendidikan Pemakai.....	22
2.2.2 Koleksi Perpustakaan	25
2.2.3 Pemanfaatan Perpustakaan.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Pendekatan Penelitian	31
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.4 Paradigma Penelitian.....	32
3.5 Populasi dan Sampel	33
3.5.1 Populasi	33
3.5.2 Sampel.....	33
3.6 Variabel	34
3.7 Metode Pengukuran dan Pengujian Instrumen	36
3.7.1 Metode Pengukuran	36
3.7.2 Pengujian Instrumen	37
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.9 Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN	45
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	45
4.1.1 Sejarah Singkat Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 ...	45
4.1.2 Visi dan Misi Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	46
4.1.2.1 Visi Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	46
4.1.2.2 Misi Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	46
4.1.3 Struktur Organisasi Perpustakaan MTsN Yogyakarta	147
4.1.4 Personalia Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	50
4.1.5 Gedung Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	51
4.1.6 Koleksi dan Pelayanan Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	52
4.1.6.1 Koleksi Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 ...	52
4.1.6.2 Pelayanan Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	53
4.1.6.2.1 Prosedur Peminjaman dan Pengembalian	54

4.1.6.2.2 Peraturan dan Tata Tertib	
Perpustakaan	55
4.2 Pendidikan Pemakai di Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	57
4.2.1 Latar Belakang Pendidikan Pemakai	57
4.2.2 Tujuan Pendidikan Pemakai.....	59
4.2.3 Bentuk dan Metode Pendidikan Pemakai	59
4.3 Program Pendidikan Pemakai	60
4.3.1 Waktu dan Tempat	60
4.3.2 Pelaksana Pendidikan Pemakai	60
4.3.3 Peserta Pendidikan Pemakai	60
4.3.4 Materi Pendidikan Pemakai	60
4.3.5 Alokasi Pemberian Materi	61
4.4 Kondisi Demografi Responden	61
4.4.1 Karakteristik Responden	61
4.4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	62
4.5 Pengujian Hipotesis.....	77
4.6 Analisis Deskriptif	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	80
5.1 Simpulan	80
6.1 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Uji Validitas Pendidikan Pemakai	38
Tabel 2	Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan	39
Tabel 3	Kualifikasi Pendidikan dan Nama Personal Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1.....	51
Tabel 4	Jumlah koleksi Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	52
Tabel 5	Peminjaman koleksi Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1.....	52
Tabel 6	Pengunjung Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1	57
Tabel 7	Pengetahuan Tentang Alat Bantu (Katalog Buku).....	61
Tabel 8	Pengetahuan Tentang Pencarian Buku Melalui Katalog Buku..	62
Tabel 9	Pengetahuan Tentang Koleksi Sirkulasi	62
Tabel 10	Pengetahuan Tentang Koleksi Referensi	63
Tabel 11	Pemahaman Tentang Organisasi Koleks.....	64
Tabel 12	Pemahaman Tentang Sistem Klasifikasi Koleksi	64
Tabel 13	Pengetahuan Tentang Kamus.....	65
Tabel 14	Pengetahuan Tentang Ensiklopedi	65
Tabel 15	Pengetahuan Tentang Sumber Geografi	66
Tabel 16	Pengetahuan Tentang Jenis Serial atau Terbitan Berkala	66
Tabel 17	Pemanfaatan Fasilitas Perpustakaan	67
Tabel 18	Kunjungan Perpustakaan	67
Tabel 19	Motivasi Siswa Datang ke Perpustakaan	68
Tabel 20	Waktu Belajar atau Membaca di Perpustakaan.....	68
Tabel 21	Kegiatan Belajar di Perpustakaan	69
Tabel 22	Waktu Datang ke Perpustakaan.....	69
Tabel 23	Waktu Datang ke Perpustakaan Saat Jam Pelajaran Kosong.....	70
Tabel 24	Frekuensi Peminjaman Buku di Perpustakaan.....	70
Tabel 25	Kegiatan Membaca di Perpustakaan	71
Tabel 26	Kegiatan Siswa di Perpustakaan	71
Tabel 27	Minat Baca Siswa	72
Tabel 28	Motivasi Siswa Datang ke Perpustakaan	72
Tabel 29	Minat Baca Siswa	73

Tabel 30 Waktu Datang ke Perpustakaan Saat Menghadapi Ujian.....	73
Tabel 31 Frekuensi Peminjaman Buku	74
Tabel 32 Minat Baca di Perpustakaan.....	74
Tabel 33 Minat Baca di Perpustakaan.....	75
Tabel 34 Kegiatan Siswa Saat di Perpustakaan	75
Tabel 35 Kegiatan Siswa Menggunakan Buku Perpustakaan untuk Menyelesaikan Tugas.....	76
Tabel 36 Frekuensi Peminjaman Buku	76
Tabel 37 Hasil Analisis Regresi Tunggal.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Kuesioner Penelitian	85
Kartu Bimbingan Skripsi	89
Penetapan Pembimbing.....	90
Surat Izin Studi Lapangan.....	91
Surat Keterangan Izin Bapeda.....	92
Izin Penelitian	93
Data Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Pendidikan Pemakai.....	94
Data Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Pemanfaatan Perpustakaan	96
Tabel Frekuensi.....	98
Hasil Uji Regresi.....	103
Data Penelitian	106
Sertifikat Toefl	109
Sertifikat Toafl	110
Sertifikat Ujian Sertifikasi Teknologi Informasi dan Komunikasi	111
Daftar Riwayat Hidup	112

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perpustakaan Sekolah merupakan bagian penting dari komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan keberadaannya dari lingkungan sekolah. Sebagai salah satu sarana pendidikan, perpustakaan sekolah berfungsi sebagai penunjang belajar kegiatan siswa, membantu siswa dan guru dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Pentingnya perpustakaan sekolah dapat dilihat dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Pasal 1 menyebutkan, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Salah satu sarana dalam menunjang proses belajar dan mengajar di sekolah adalah perpustakaan (Saetre, 2002:3).

Menurut Saetre (2002:6) perpustakaan sekolah merupakan sarana bagi para murid agar terampil belajar sepanjang hayat dan mampu mengembangkan daya pikir mereka, agar dapat hidup sebagai warga negara yang bertanggung jawab. Sedangkan, menurut Rice (1981:3) secara konvensional perpustakaan adalah tempat di mana siswa dapat belajar mandiri dan dapat juga diajari oleh seseorang yang bukan anggota staf perpustakaan tersebut. Dalam hal ini, peran

dan fungsi pustakawan hanya menjaga perpustakaan saja. Belakangan ini peran dan fungsi pustakawan mengalami perubahan secara nyata. Bimbingan pemanfaatan perpustakaan inilah yang dilakukan pustakawan untuk membantu memanfaatkan perpustakaan secara efektif dan efisien. Kegiatan seperti ini dalam perpustakaan dinamakan “Program Pendidikan Pemakai Perpustakaan” atau disebut juga dengan “*Libarary Tour*” (Darmono, 2001:168).

Mu'amarah (2001:9) berpendapat bahwa bimbingan pemakai adalah suatu upaya yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam pemanfaatan perpustakaan. Apabila pengguna perpustakaan dibekali pendidikan pemakai, maka mereka akan lebih mampu untuk mengakses perpustakaan. Disinilah program pendidikan pemakai perpustakaan mulai diterapkan terutama di sekolah setingkat dengan Madrasah Tsanawiyah. Disamping itu, untuk menjalankan fungsi perpustakaan dengan baik diperlukan adanya hubungan atau kerja sama antara petugas dengan pengguna jasa perpustakaan. Sehingga, dalam proses pemanfaatan perpustakaan dapat berjalan dengan lancar dan terarah.

Dalam menggunakan perpustakaan terkadang siswa baru belum mengenal seluk beluk perpustakaan. Mereka tidak mengetahui tata ruang, tata cara penempatan koleksi, bagaimana menemukan dan menggunakannya, serta berbagai layanan yang disediakan oleh perpustakaan. Dengan demikian, mereka harus diberi arahan atau petunjuk cara memanfaatkan berbagai fasilitas dan koleksi yang ada di perpustakaan. Mereka harus diajarkan cara mengoperasikan alat-alat akses informasi dan pemanfaatan layanan yang disediakan oleh perpustakaan. Di samping itu, mereka juga diberi arahan apa yang harus dilakukan apabila mereka

menemui kesulitan atau tidak menemukan koleksi yang diinginkan apabila perpustakaan tidak memilikinya.

Hal ini dapat dikatakan bahwa tanggung jawab seseorang pustakawan adalah untuk memberikan keterampilan menggunakan sumber-sumber informasi. Dari situ mereka diharapkan dapat memanfaatkan perpustakaan dengan mudah, cepat dan percaya diri untuk kelancaran studi mereka. Oleh karena itu, pendidikan pemakai sangatlah penting bagi kelancaran dalam menggunakan perpustakaan. Disinilah pentingnya program pendidikan pemakai perpustakaan dilaksanakan.

Rice (1981:26-27), mengemukakan bahwa tujuan utama dari pendidikan pemakai adalah untuk memberikan kemampuan atau keterampilan kepada pengguna tentang kepustakaan dan cara menggunakan perpustakaan. Sedangkan program pengajaran dirancang untuk pendidikan pemakai dengan kemampuan sebagai berikut:

1. Pengetahuan tentang jenis-jenis dasar dari materi yang tersedia baik yang dicetak maupun tidak dan bagaimana materi-materi tersebut ditata
2. Pengetahuan tentang bibliografi dan bagaimana cara menggunakannya
3. Pengetahuan tentang bibliografi dalam bagian tertentu dan bagaimana cara menggunakannya
4. Pengetahuan tentang subjek lain yang berhubungan dengan lingkup minat utama dan bagaimana cara memperoleh rujukan tentang materi tersebut
5. Kemampuan untuk mendefinisikan permasalahan atau suatu aspek dari permasalahan dalam lingkup minat tertentu kemudian membatasinya dan memilih materi yang paling cocok.

Untuk mencapai tujuan di atas, diperlukan adanya kerjasama antara pihak perpustakaan dengan segenap sivitas di sekolah.

Peran pendidikan pemakai sangat membantu pengguna untuk memperkenalkan bahwa perpustakaan adalah kumpulan buku atau bangunan fisik tempat buku dikumpulkan, disusun menurut sistem tertentu untuk kepentingan pemakai (Qalyubi, 2003:4). Perpustakaan tidak dapat dipahami sebatas sebagai sebuah gedung atau akomodasi fisik tempat menyimpan buku semata. Akan tetapi, secara sederhana dapat dinyatakan bahwa perpustakaan adalah suatu unit kerja yang memiliki sumber daya manusia "ruang khusus" dan kumpulan koleksi yang sesuai dengan jenis perpustakaan. Dengan pengetahuan tersebut, maka diharapkan pengguna perpustakaan khususnya di sekolah menengah dapat memanfaatkan segala fasilitas dan pelayanan yang terdapat dalam perpustakaan dengan baik.

Dewasa ini perpustakaan masih dipandang sebelah mata. Hal ini terlihat pada apresiasi masyarakat terhadap perpustakaan masih sangat rendah tidak terkecuali sekolah menengah setingkat Madrasah Tsanawiyah. Di samping itu, rendahnya pemanfaatan perpustakaan juga terlihat pada masyarakat yang menggunakannya. Indikasi yang sama juga terjadi pada perpustakaan Madrasah Tsanawiyah. Hal ini selaras dengan pernyataan Qalyubi, dkk. (2003:256) bahwa perpustakaan madrasah belum berperan sebagai sumber belajar dan mengajar.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan dalam pemanfaatan perpustakaan adalah dengan melaksanakan program pendidikan pemakai. Sebagian besar program pendidikan pemakai dilaksanakan di Perguruan Tinggi.

Masih sedikit sekolah setingkat Madrasah Tsanawiyah yang melaksanakan pendidikan pemakai. Hal ini, dikarenakan pustakawan pasif, tidak agresif terhadap perpustakaan (wawancara dengan Dina, salah satu pustakawan MTsN Yogyakarta 1, 14 Januari 2008). Padahal pendidikan pemakai sangat dibutuhkan disetiap perpustakaan dan perlu diberikan pada setiap pengguna (siswa baru). Tanpa dibekali pendidikan pemakai, tidak sedikit seorang pengguna pemula atau orang yang pertama kali menjadi anggota sebuah perpustakaan, mengalami kebingungan ketika pertama kali masuk ke perpustakaan yang dikunjunginya. Untuk itu lembaga pendidikan seperti SD atau MI, SMP atau MTs, maupun SMA atau MA perlu melaksanakan kegiatan pendidikan pemakai agar perpustakaan dapat dimanfaatkan dengan baik.

Pendidikan cara-cara pemanfaatan perpustakaan diberikan dalam program pendidikan pemakai yang dimaksudkan untuk menunjang keberhasilan kegiatan pembelajaran dan mencapai prestasi belajar yang diharapkan. Maka diharapkan agar pengguna dapat memanfaatkan perpustakaan dengan baik karena perpustakaan merupakan pusat sumber informasi. Salah satu perpustakaan sekolah yang telah melaksanakan program Pendidikan Pemakai adalah Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1. Perpustakaan ini menjadi penunjang dalam kegiatan belajar mengajar dan memacu tercapainya pendidikan di sekolah. Untuk dapat memanfaatkan perpustakaan dengan baik, perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 menerapkan pendidikan pemakai.

Ketertarikan penulis meneliti di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 karena perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 merupakan salah satu perpustakaan yang

memberikan perhatian yang cukup tinggi terhadap perpustakaan. Hal ini terlihat bahwa perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 telah melaksanakan pendidikan pemakai seperti yang dilaksanakan di perpustakaan Perguruan Tinggi.

Pendidikan Pemakai di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1, dilaksanakan pada tahun ajaran 2006. Dengan adanya program pendidikan pemakai terjadi perbedaan antara siswa yang mendapatkan pendidikan pemakai dan siswa yang tidak mendapatkan pendidikan pemakai. Hal ini terjadi karena siswa kelas 1 dan kelas 3 belum mendapatkan pendidikan pemakai perpustakaan (wawancara dengan Dina, salah satu pustakawan MTsN Yogyakarta 1, 14 Januari 2008).

Perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 melaksanakan kegiatan pendidikan pemakai dengan memanfaatkan waktu satu jam pelajaran sekitar 60 menit pada kegiatan MOS (Masa Orientasi Siswa Baru), 30 menit diberikan di kelas dan 30 menit di perpustakaan. Kegiatan ini dirasa sudah cukup karena mengingat program pendidikan pemakai pertama kali dilaksanakan, dan jika ditambah waktu pustakawan khawatir siswa akan merasa jenuh dengan kegiatan tersebut. Akan tetapi pustakawan tetap merancang bagaimana agar kegiatan tersebut dapat di senangi oleh para siswa (pengguna).

Kegiatan pendidikan pemakai menggunakan metode ceramah, metode ini juga disebut metode terpusat. Program pendidikan pemakai dilaksanakan di kelas. Tiap kelas didampingi satu pembimbing yang diambil dari guru yang mengampu pelajaran Bahasa Indonesia. Program ini dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap pertama diberikan materi dan tahap kedua pengenalan perpustakaan dimana siswa (pengguna) langsung ke perpustakaan.

Pada tahap pertama diberikan materi tentang pengenalan seluk beluk perpustakaan seperti pengertian perpustakaan sekolah, letak lokasi dan ruangan perpustakaan, ruang sirkulasi dan ruang referensi, jenis koleksi, petugas atau pustakawan, fasilitas perpustakaan, prosedur peminjaman dan tata tertib meliputi anggota dan peminjaman dan pengembalian.

Tahap kedua siswa berkunjung ke perpustakaan untuk mempraktekkan materi yang diberikan dan melihat-lihat semua yang ada di perpustakaan dan diperbolehkan untuk bertanya, jika pembimbing tidak bisa menjawab pertanyaan, pembimbing bertanya langsung pada petugas atau pustakawan perpustakaan. Kunjungan ini dilaksanakan secara bergantian satu kelompok atau perkelas di perpustakaan dan lainnya di ruangan kelas, jika satu kelompok sudah selesai di perpustakaan bergantian dengan kelompok lain yang belum begitu seterusnya.

Pendidikan Pemakai yang dilaksanakan di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 inilah yang akan diteliti, maka kajian ini akan memfokuskan pada pendidikan pemakai yang berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan. Penulis ingin mengetahui bagaimana pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 dan usaha-usaha yang dilakukan pustakawan terhadap pengguna (siswa) untuk memanfaatkan perpustakaanya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan di MTsN Yogyakarta 1?
2. Usaha-usaha apa yang dilakukan pustakawan terhadap pengguna (siswa) untuk memanfaatkan perpustakaan?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan di MTsN Yogyakarta 1
2. Untuk mengetahui usaha-usaha yang dilakukan pustakawan terhadap pengguna (siswa) untuk memanfaatkan perpustakaan.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini, antara lain:

1. Bagi pustakawan, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidikan dalam bidang ilmu perpustakaan dan informasi serta memperkaya pengalaman mengenai pendidikan pemakai di perpustakaan
2. Bagi akedemis, penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran akan pentingnya pendidikan pemakai dalam pemanfaatan perpustakaan.

1.4 Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2003:51), hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Sedangkan menurut Sugiyono (2003:71) hipotesis diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Sesuai dengan kajian yang telah diutarakan sebelumnya, maka ada dua hipotesis dalam penelitian yaitu:

1. Ha (Hipotesis Kerja) menyatakan hubungan antara variabel X dan variabel Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok. Rumusan Ha: pendidikan pemakai memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pemanfaatan perpustakaan
2. Ho (Hipotesis Nol atau Nihil) menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel, atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Rumusan Ho: pendidikan pemakai tidak memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pemanfaatan perpustakaan.

Sedangkan hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendidikan pemakai memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pemanfaatan perpustakaan.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan yang akan penyusun gunakan adalah sebagai berikut:

Bab satu adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, hipotesis dan sistematika pembahasan.

Bab dua adalah tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini memuat tinjauan pustaka yang merupakan penelitian yang pernah dilakukan oleh orang lain yang mempunyai objek yang sejenis atau hal-hal yang relevan dengan permasalahan pada skripsi. Kemudian teori atau literatur yang berhubungan dengan pendidikan pemakai dan pemanfaatan perpustakaan yang digunakan penulis sebagai pendukung dalam penelitian skripsi ini.

Bab tiga adalah metode penelitian yang meliputi pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, paradigma penelitian, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, metode pengukuran dan pengujian instrumen, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab empat adalah terdiri dari dua bagian. Pertama berisi tentang deskripsi objek yang diteliti yaitu perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 yang terdiri dari profil perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 dan sistem pendidikan pemakai yang diterapkan di MTsN Yogyakarta 1. Kedua pembahasan terhadap pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan di MTsN Yogyakarta 1.

Bab lima adalah penutup yang meliputi simpulan dari hasil penelitian dan saran-saran.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penulis mencoba menyajikan beberapa simpulan dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka penulis dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh antara pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan. Hal ini ditandai dengan korelasi antara variabel X (pendidikan pemakai) dan variabel Y (pemanfaatan perpustakaan) yang bertanda positif dengan nilai R square (R^2) atau koefisien determinasinya adalah 0,168. Sedangkan pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan perpustakaan di MTsN Yogyakarta 1 adalah positif dan signifikan. Hal ini berdasarkan pada nilai T_{hitung} yang besarnya 2,950 yang lebih besar dari t tabel 1,9845 dan dapat dibentuk persamaan regresi sebagai berikut $Y = a+bX$ ($6,902+0,827X$). Hal ini berarti bahwa semakin baik pelaksanaan pendidikan pemakai akan semakin baik pula pemanfaatan perpustakaan
2. Usaha-usaha yang dilakukan pustakawan terhadap pengguna (siswa) untuk dapat memanfaatkan perpustakaan diantaranya adalah pustakawan memberikan hadiah atau penghargaan pada siswa yang aktif berkunjung ke perpustakaan setiap enam bulan sekali atau satu semester, penambahan buku secara berkala, penyediaan audiovisual untuk kegiatan belajar mengajar (KBM), melayani peminjaman buku tahunan (buku paket) dan

instidental (sewaktu-waktu), dan melengkapi vasilitas, sarana dan prasarana perpustakaan.

5.2 Saran

Saran penulis pada perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 yaitu:

1. Pelaksanaan pendidikan pemakai agar digalakkan kembali untuk membantu siswa atau pengguna untuk dapat memanfaatkan bentuk sarana layanan perpustakaan dengan mudah
2. Kegiatan pendidikan pemakai ini agar dilaksanakan tiap tahun, diwajibkan bagi siswa baru dan diadakan pendidikan pemakai di luar jam pelajaran untuk siswa yang belum pernah mengikuti kegiatan pendidikan pemakai karena mengingat pentingnya pendidikan pemakai dalam pemanfaatan perpustakaan
3. Kegiatan pendidikan pemakai agar lebih diperhatikan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rienaka cipta.
- 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi revisi II. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ansor, Sokhibul. 1999. "Karakteristik Pustakawan Sebagai Sumber Komunikasi yang Diperlukan Pada Kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan Perguruan Tinggi". Dalam buletin FKP2T, Th IV, No. 1, edisi Januari-Juni.
- Azwar, Saifuddin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Biroh, Ta'mirotul. 2006. "Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Kemampuan Pengguna dalam Penelusuran Informasi pada Mahasiswa Baru Angkatan 2005 Perpustakaan Universitas Sanata Dharma". Skripsi Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo.
- John. W. Best. 1982. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Koentjarabiningrat. 1997. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Lasa, Hs. 1998. *Kamus Istilah Perpustakaan*. Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press.
- 2002. *Bimbingan Pemakai Perpustakaan*. Yogyakarta: Naskah.
- 2002. *Membina Perpustakaan Madrasah dan Sekolah Islam*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- Mantra, Ida Bagoes. 2004. *Filosafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mastoyo, Tri, Jati Kusuma. 2007. *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Carasvatibooks.

- Meleong, Lexy J. 2002. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mua'marah. 2001. "Pendidikan Pemakai dan Minat Baca di UPT Perpustakaan Sekolah Tinggi Pembangunan Masyarakat Desa (APMD)". Laporan Kerja Praktek (LKP) Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nazdir, Muhammad. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nawawi. 2001. "Kontribusi Pendidikan Pemakai Perpustakaan Terhadap Penelusuran Informasi: Studi Deskriptif Mengenai Kontribusi Pendidikan Pemakai Perpustakaan Terhadap Penelusuran Informasi di Perpustakaan Pusat Institut Teknologi Bandung". Dalam www.digilib.itb.ac.id tanggal 3 Maret 2007, pukul 17.00.
- Pendit, Putu Laxman, Ph.D. 2003. *Penelitian Ilmu Perpustakaan dan Informasi (Suatu Pengantar Diskusi Epistimologi dan Metodologi)*. Jakarta: JIP-FSUI.
- Qalyubi, Syihabuddin dkk. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Perpustakaan dan Informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Fakultas Adab.
- Qurniati, Nurul. 2001. "Hubungan Pendidikan Pemakai Perpustakaan dengan Efektifitas Penelusuran Informasi Oleh Mahasiswa ITB: Studi Korelasional Mengenai Hubungan Pendidikan Pemakai Perpustakaan dengan Efektifitas Penelusuran Informasi Oleh Mahasiswa ITB di Perpustakaan Pusat Institut Teknologi Bandung". Dalam www.digilib.itb.ac.id tanggal 3 Maret 2007, pukul 17.00.
- Rice, James. 1981. *Teaching Library Use: a Guide for Library Instruction*. London: Greenwood Press.
- Samakhati, Ngisyti. 2005. "Metode Alternatif Dalam Pendidikan Pemakai Perpustakaan Untuk Tunanetra di Perpustakaan Yaketunis Yogyakarta". Laporan Kerja Praktek (LKP) Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Saetre, Tove Pemmer and Glenys Willars. 2002 *The IFLA/UNESCO School Library Guidelines*. Dalam <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/school-guidelines.htm>. tanggal 25 April 2007, pukul 15.00.
- Singarimbun, Masri, Sofyan Efendi. 1984. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.

- Soedibyo, Noerhayati. 1987. *Pengelolaan Perpustakaan*. Bandung: Alumni I.B.M.
- Sudijono, Anas. 1994. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulistio-Basuki. 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- 1999. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Widodo. 1999. "Mengembangkan Program Pendidikan Pengguna Perpustakaan". Dalam Buletin FKP2T, Th IV, No. 2, edisi Juli-Desember 1999.
- Yekniningsih, Sri Endang. 2006. "Pendidikan Pemakai di Perpustakaan Pusat Pengembangan Penataan Guru Kesenian Yogyakarta". Laporan Kerja Praktek (LKP) Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam Fakultas Adab, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Yumiati. 2005. "Hubungan Antara Intensitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dan Cara Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II SLTP N 1 Ngemplak Sleman Yogyakarta". Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

KUESIONER PENELITIAN

Sahabat yang Terhormat,

Pada saat ini, saya Pancarida Kurota A'yunin, Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dan Informasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sedang menempuh skripsi dengan penelitian yang berjudul **Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1.**

Untuk itu, pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati memohon kesediaan Anda untuk dapat mengisi angket yang telah tersedia. Angket ini nantinya benar-benar akan digunakan sebagai data primer dalam penelitian dan tidak akan digunakan untuk sesuatu yang terlarang dengan tetap merahasiakan identitas Anda.

Atas kesediaan dan kesempatan yang Anda berikan, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 28 November 2007

Peneliti,

Pancarida Kurota A'yunin

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : Laki-laki / Perempuan (coret yang tidak perlu)

Kelas :

I. Pendidikan Pemakai

1. Apakah Anda tahu alat bantu (katalog buku) untuk menemukan buku yang kamu butuhkan
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Apakah Anda bisa menemukan buku yang kamu cari dengan daftar buku (katalog buku)
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Apakah Anda tahu tentang koleksi sirkulasi
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Apakah Anda tahu tentang koleksi referensi
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Apakah Anda dapat menemukan koleksi yang Anda butuhkan di rak perpustakaan MTsN Yogyakarta 1
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Apakah Anda tahu tentang sistem klasifikasi koleksi yang ada di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1
 - a. Ya
 - b. Tidak
7. Apakah Anda tahu tentang kamus
 - a. Ya
 - b. Tidak
8. Apakah Anda tahu tentang ensiklopedi
 - a. Ya
 - b. Tidak
9. Apakah Anda tahu tentang sumber geografi (atlas, globe/bola dunia dan peta)
 - a. Ya
 - b. Tidak
10. Apakah Anda tahu tentang jenis serial atau terbitan berkala (majalah, koran)
 - a. Ya
 - b. Tidak

II. Pemanfaatan Perpustakaan

11. Untuk menambah pemahaman tentang pelajaran, saya sebagai siswa MTsN Yogyakarta 1 memanfaatkan fasilitas yang ada di perpustakaan sekolah
 - a. Ya
 - b. Tidak
12. Saya mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 atas kemauan sendiri
 - a. Ya
 - b. Tidak
13. Saya mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 karena koleksi bukunya banyak, sehingga tidak perlu membeli buku
 - a. Ya
 - b. Tidak
14. Saya membuat jadwal khusus untuk mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 baik untuk belajar maupun untuk meminjam buku
 - a. Ya
 - b. Tidak
15. Saya mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 untuk belajar karena di sana suasana tenang dan banyak tersedia buku-buku
 - a. Ya
 - b. Tidak
16. Pada jam istirahat, saya mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 untuk belajar atau meminjam buku
 - a. Ya
 - b. Tidak
17. Pada saat pelajaran kosong, saya pergi ke perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 untuk belajar sendiri
 - a. Ya
 - b. Tidak
18. Saya berusaha mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 untuk meminjam buku
 - a. Ya
 - b. Tidak
19. Saya mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 untuk membaca
 - a. Ya
 - b. Tidak
20. Apabila ada tugas kelompok dari guru, maka saya dan teman-teman berdiskusi di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 untuk menyelesaikan tugas tersebut
 - a. Ya
 - b. Tidak
21. Selain buku paket yang diberikan oleh guru, saya juga membaca buku-buku lain yang ada di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1
 - a. Ya
 - b. Tidak
22. Saya mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 karena ajakan teman
 - a. Ya
 - b. Tidak

23. Saya lebih senang membaca novel atau buku cerita dari pada bergurau dengan teman-teman
a. Ya b. Tidak
24. Jika menghadapi ujian ulangan, saya memilih untuk belajar di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1
a. Ya b. Tidak
25. Dalam satu bulan saya meminjam buku lebih dari tiga kali
a. Ya b. Tidak
26. Saya senang membaca di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 karena bisa mendapatkan informasi baru
a. Ya b. Tidak
27. Saya senang membaca buku ilmu pengetahuan karena dapat meningkatkan pengetahuan saya
a. Ya b. Tidak
28. Pada saat mengunjungi perpustakaan MTsN Yogyakarta 1, saya membawa kertas kosong atau buku catatan untuk mencatat hal-hal yang penting dari buku tersebut
a. Ya b. Tidak
29. Apabila ada tugas yang sulit, saya mencari buku-buku di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1 yang mungkin membantu menyelesaikan tugas yang sulit itu
a. Ya b. Tidak
30. Menjelang ujian saya meminjam buku-buku pelajaran di perpustakaan MTsN Yogyakarta 1
a. Ya b. Tidak



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp/ Fax.. (0274) 552883, 513949

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Pancariela kurata A' Yunin
NIM : 04141703
Pembimbing : Marwiyah, M.L.S.
Judul : Pengaruh pendidikan pemakai terhadap pemanfaatan
Perpustakaan di MTC N 709 Yogyakarta
Fakultas : Adab
Jurusan/Program Studi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	13 Maret 07	I	Konsultasi judul	Mimi
2	21 Maret 07	II	Letak belakang masalah	Mimi
3	4 Maret 07	3	Rumusan masalah, Tujuan & manfaat penelitian	Mimi
4	11 Maret 07	4	Tinjauan pustaka	Mimi
5	9 Mei 07	5	Landasan Teori	Mimi
6	16 Mei 07	6	Metodologi penelitian	Mimi
7	25 Juli 07	7	Bab I, II, III	Mimi
8	31 Oktober 07	8	variabel penelitian	Mimi
9	6 NOV 07	9	variabel penelitian	Mimi
10	19 NOV 07	10	Gambaran umum objek pene	Mimi
11	5 Des 07	11	Analisis dan pembahasan	Mimi
12	8 Jan 08	12	Kesimpulan	Mimi
13	11 Feb 08	13	keseluruhan skripsi	Mimi

Yogyakarta, 27 Februari 2008
Pembimbing

Mimi
NIP. 180303043



DEPARTEMEN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ADAB

Jl. Marsda Adisucipto 55281 Yogyakarta Telp./Fax. (0274)

Nomor: UIN/IPI/PP.00.9/ 46-R/2007
Lamp.: 1 (satu) berkas
Perihal: Penetapan Pembimbing

Kepada
Marwiyah, M.LIS
Dosen Fakultas Adab
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr.wb.

Berdasarkan Judul Skripsi yang diajukan oleh Saudara :

Nama : Pancarida Kurota A'yun
NIM : 04141703
Fakultas : Adab
Jurusan : IPI
Semester : VI/IPI/A
Judul :

***Pengaruh Pendidikan Pemakai Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di
MTSN 1 Yogyakarta***

Ketua Jurusan menetapkan Saudara menjadi Pembimbing untuk penulisan skripsi yang dimaksud.

Jika saudara berkeberatan, harap memberitahukan kepada Jurusan dalam waktu 3 hari terhitung sejak tanggal surat ini.

Demikian agar menjadi maklum.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 8 Maret 2007

a.n. Dekan
Ketua Jurusan IPI

Anis Masruri, S.Ag.,SIP.,M.Si
NIP. 150289449

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Adab;
2. Penasehat Akademik;
3. Mahasiswa ybs.



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 513949

Nomor : UIN.02/TU.A/PP.00.9/ /2007 Yogyakarta, 15 Nopember 2007
Lamp. : -
Perihal : **Surat Izin Studi Lapangan**

Kepada

Yth.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Pancarida Kurota A'yunin
NIM : 04141703-03
Sem./Jurusan : XI/IPI/A

bermaksud untuk melakukan survey/studi lapangan untuk memperoleh data-data guna menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Adab di Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul:

PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI YOGYAKARTA

Sehubungan dengan itu, kami mohon kesediaan Saudara untuk dapat menerima dan membantu mahasiswa tersebut dalam usaha mengumpulkan data-data yang diperlukan.

Atas kesediaan dan bantuan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.


a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,
Drs. Rokhmat
NIP. 150208581

Tembusan :

Yth. Dekan Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



**PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw. : 209-219, 243-247) Fax. : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 6240

Membaca Surat : Dekan F. Adab - UIN SUKA No : UIN.02/TU.A/PP.00.9/01/2007
Tanggal : 15 Nopember 2007 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / 1 2 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijijinkan kepada :

Nama : **PANCARIDA KUROTA A'YUNIN** No. Mhs./NIM : 04141703-03
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto - Yogyakarta
Judul : **PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA**

Lokasi : Kab. Sleman

Waktunya : Mulai tanggal 17 - 11 - 2007 s/d 17 - 02 - 2008

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)
2. Bupati Sleman c.q Ka. Bappeda;
3. Ka. Kanwil Dep. Agama Prov. DIY;
4. Dekan F. Adab - UIN SUKA;
5. Yang bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 17 - 11 - 2007

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
UB . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
 BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
 (**BAPPEDA**)

Alamat : Jl. Parasamya No. 1 Beran, Tridadi, Sleman 55511
 Telp. & Fax. (0274) 868800. E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 07.0 / Bappeda/ **1879** / 2007

**TENTANG
 PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Keputusan Bupati Sleman Nomor : 55 /Kep.KDH/A/2003 tentang Izin Kuliah Kerja Nyata, Praktek Kerja Lapangan dan Penelitian.
 Menunjuk : Surat dari Bappeda Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 07.0/ 6240 Tanggal: 17 Nopember 2007 Hal : Izin Penelitian.

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : **PANCARIDA KUROTA A'YUNIN**
 No. Mhs/NIM/NIP/NIK : 04141703-03
 Program/ Tingkat : **SI**
 Instansi/ Perguruan Tinggi : **UIN "SUKA" Yogyakarta**
 Alamat Instansi/ Perguruan Tinggi : **Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta**
 Alamat Rumah : **Condongsari, Condongcatur Depok Sleman**
 No. Telp /HP : **085643884492**
 Untuk : **Mengadakan Penelitian dengan Judul :
 "PENGARUH PENDIDIKAN PEMAKAI TERHADAP
 PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI MADRASAH
 TSANAWIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA."**

Lokasi : **MTs Negeri Yogyakarta 1**
 : **Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal : 17 Nopember 2007
 s/d 17 Februari 2008**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melapor diri kepada pejabat pemerintah setempat (Camat/ Lurah Desa) atau kepala instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati melalui kepala Bappeda.*
5. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/ non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di : **Sleman**
 Pada Tanggal : **29 Nopember 2007**

Tembusan Kepada Yth :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Ka. Dinas Pol. PP dan Tibmas. Kab. Sleman
3. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Sleman
4. Ka. Bid. Percn. SDM Bappeda Kab. Sleman
5. Ka. KPAD Kab. Sleman
6. Camat Kec. Mlati
7. Lurah Desa Sinduadi

**A.n. Kepala BAPPEDA Kab. Sleman
 Ka. Bidang Teknologi & Kerjasama
 u.b. Ka. Sub. Bid. Kerjasama**

Drs. Slamet Rivadi, MM
 NIP. 490 027 188

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pendidikan Pemakai

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,753	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	,60	,495	45
P2	,67	,477	45
P3	,62	,490	45
P4	,71	,458	45
P5	,96	,208	45
P6	,51	,506	45
P7	,96	,208	45
P8	,78	,420	45
P9	,87	,344	45
P10	,84	,367	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	6,91	4,265	,364	,743
P2	6,84	4,225	,410	,734
P3	6,89	4,010	,512	,717
P4	6,80	3,982	,581	,705
P5	6,56	4,889	,351	,745
P6	7,00	4,227	,372	,742
P7	6,56	4,753	,506	,734
P8	6,73	4,291	,452	,727
P9	6,64	4,553	,399	,735
P10	6,67	4,545	,368	,739

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
7,51	5,256	2,292	10

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,852	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P11	,84	,367	45
P12	,89	,318	45
P13	,76	,435	45
P14	,36	,484	45
P15	,58	,499	45
P16	,67	,477	45
P17	,38	,490	45
P18	,82	,387	45
P19	,80	,405	45
P20	,60	,495	45
P21	,87	,344	45
P22	,40	,495	45
P23	,67	,477	45
P24	,42	,499	45
P25	,64	,484	45
P26	,84	,367	45
P27	,82	,387	45
P28	,29	,458	45
P29	,87	,344	45
P30	,51	,506	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P11	12,18	18,695	,491	,844
P12	12,13	18,982	,471	,846
P13	12,27	18,791	,373	,848
P14	12,67	18,545	,385	,848
P15	12,44	18,343	,419	,847
P16	12,36	18,098	,508	,843
P17	12,64	18,143	,479	,844
P18	12,20	18,891	,400	,847
P19	12,22	18,495	,496	,844
P20	12,42	18,477	,391	,848
P21	12,16	18,907	,455	,846
P22	12,62	18,468	,393	,848
P23	12,36	18,462	,414	,847
P24	12,60	18,655	,343	,850
P25	12,38	18,513	,393	,848
P26	12,18	18,422	,581	,841
P27	12,20	18,891	,400	,847
P28	12,73	18,518	,420	,847
P29	12,16	18,998	,424	,847
P30	12,51	17,528	,615	,837

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
13,02	20,386	4,515	20

Tabel Frekuensi

P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	18	40,0	40,0	40,0
	Ya	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	15	33,3	33,3	33,3
	Ya	30	66,7	66,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	17	37,8	37,8	37,8
	Ya	28	62,2	62,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	13	28,9	28,9	28,9
	Ya	32	71,1	71,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	2	4,4	4,4	4,4
	Ya	43	95,6	95,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	22	48,9	48,9	48,9
	Ya	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	2	4,4	4,4	4,4
	Ya	43	95,6	95,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	10	22,2	22,2	22,2
	Ya	35	77,8	77,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	6	13,3	13,3	13,3
	Ya	39	86,7	86,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	7	15,6	15,6	15,6
	Ya	38	84,4	84,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	7	15,6	15,6	15,6
	Ya	38	84,4	84,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	5	11,1	11,1	11,1
	Ya	40	88,9	88,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	11	24,4	24,4	24,4
	Ya	34	75,6	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	29	64,4	64,4	64,4
	Ya	16	35,6	35,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	19	42,2	42,2	42,2
	Ya	26	57,8	57,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	15	33,3	33,3	33,3
	Ya	30	66,7	66,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	28	62,2	62,2	62,2
	Ya	17	37,8	37,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	8	17,8	17,8	17,8
	Ya	37	82,2	82,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	9	20,0	20,0	20,0
	Ya	36	80,0	80,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	18	40,0	40,0	40,0
	Ya	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	6	13,3	13,3	13,3
	Ya	39	86,7	86,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	27	60,0	60,0	60,0
	Ya	18	40,0	40,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	15	33,3	33,3	33,3
	Ya	30	66,7	66,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	26	57,8	57,8	57,8
	Ya	19	42,2	42,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

P25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak	16	35,6	35,6	35,6
Ya	29	64,4	64,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

P26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak	7	15,6	15,6	15,6
Ya	38	84,4	84,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

P27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak	8	17,8	17,8	17,8
Ya	37	82,2	82,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

P28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak	32	71,1	71,1	71,1
Ya	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

P29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak	6	13,3	13,3	13,3
Ya	39	86,7	86,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

P30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak	22	48,9	48,9	48,9
Ya	23	51,1	51,1	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Hasil Uji Regresi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Pemanfaatan Perpustakaan	13,02	4,515	45
Pendidikan Pemakai	7,40	2,240	45

Correlations

		Pemanfaatan Perpustakaan	Pendidikan Pemakai
Pearson Correlation	Pemanfaatan Perpustakaan	1,000	,410
	Pendidikan Pemakai	,410	1,000
Sig. (1-tailed)	Pemanfaatan Perpustakaan	.	,003
	Pendidikan Pemakai	,003	.
N	Pemanfaatan Perpustakaan	45	45
	Pendidikan Pemakai	45	45

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pendidikan Pemakai ^a	.	Enter

- a. All requested variables entered
 b. Dependent Variable: Pemanfaatan Perpustakaan

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,410 ^a	,168	,149	4,165	1,369

- a. Predictors: (Constant), Pendidikan Pemakai
 b. Dependent Variable: Pemanfaatan Perpustakaan

ANOVA^b

Model		Sum of Square	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	151,009	1	151,009	8,705	,005 ^a
	Residual	745,969	43	17,348		
	Total	896,978	44			

- a. Predictors: (Constant), Pendidikan Pemakai
 b. Dependent Variable: Pemanfaatan Perpustakaan

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6,902	2,165		3,188	,003
	Pendidikan	,827	,280	,410	2,950	,005

Coefficients^a

Model		Correlations		
		Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)			
	Pendidikan	,410	,410	,410

a. Dependent Variable: Pemanfaatan Perpustakaan

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	7,73	15,17	13,02	1,853	45
Residual	-12,345	7,309	,000	4,118	45
Std. Predicted Value	-2,857	1,161	,000	1,000	45
Std. Residual	-2,964	1,755	,000	,989	45

a. Dependent Variable: Pemanfaatan Perpustakaan

Data Penelitian



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
14	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
19	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
21	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
24	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
30	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
32	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
41	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Data Penelitian

	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0
2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
7	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
17	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
20	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
21	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
22	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
23	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
24	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
26	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
27	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
28	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
29	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
30	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
31	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
32	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
33	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
36	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
37	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
38	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
39	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
43	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
45	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0

Data Penelitian

	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Pendidikan	Pemanfaatan Perpustakaan
1	1	1	1	0	0	0	7	10
2	1	1	0	0	1	0	4	10
3	1	0	0	0	1	0	2	5
4	0	1	0	0	0	0	4	4
5	0	1	0	0	1	0	8	9
6	1	1	1	0	1	1	10	16
7	1	1	1	0	1	1	10	13
8	1	1	1	0	1	1	9	15
9	1	1	1	0	1	1	9	18
10	1	1	1	0	1	0	7	12
11	1	1	1	0	1	1	8	17
12	1	1	1	0	1	1	8	18
13	1	1	1	1	1	1	9	19
14	1	1	1	1	1	1	7	14
15	1	1	1	1	1	1	7	20
16	0	0	1	0	1	1	7	10
17	1	1	1	0	1	0	1	14
18	1	1	1	0	1	1	8	15
19	1	1	1	0	0	0	7	14
20	1	1	1	0	1	0	6	10
21	1	0	1	0	1	0	7	6
22	0	1	1	0	1	1	10	13
23	0	1	0	0	1	0	5	12
24	1	1	1	0	1	0	8	16
25	1	1	1	1	1	0	10	17
26	0	0	0	0	0	0	9	2
27	0	1	1	0	1	0	9	9
28	0	1	1	0	0	0	6	9
29	1	1	1	0	1	0	8	16
30	0	0	1	0	0	0	6	6
31	1	0	1	0	1	0	7	8
32	0	0	1	0	1	0	3	8
33	1	1	1	0	1	1	10	13
34	1	1	1	0	1	1	10	17
35	1	1	1	1	1	1	8	17
36	0	1	1	1	1	1	3	14
37	0	1	0	0	1	0	9	12
38	0	1	0	1	1	1	9	14
39	0	1	1	0	1	1	9	14
40	1	1	1	1	1	1	7	18
41	1	1	1	1	1	1	7	20
42	1	1	1	1	1	1	9	18
43	0	1	1	1	1	0	7	9
44	1	1	1	1	1	1	10	18
45	0	1	1	1	1	1	9	17

 <p style="text-align: center;">DEPARTEMEN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Jl. Watesda Adikusumo Yogyakarta 55281, Telp./Fax. 10274) 550820, Email: pbb@uin-suka.ac.id</p>													
<p>TOEFL PREDICTION TEST CERTIFICATE No.: UIN.02/PBBA/KS.02/941/2007</p>													
<p>Herewith the undersigned certifies that:</p>													
Name	: Pancarida Kurota A'yunin	Sex	: Female										
Date of Birth	: March 13, 1985												
<p>took TOEFL PREDICTION TEST held on 14 December 2007 by Center for Language, Culture, & Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result :</p>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CONVERTED SCORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Listening Comprehension</td> <td style="text-align: right;">37</td> </tr> <tr> <td>Structure & Written Expression</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>Reading Comprehension</td> <td style="text-align: right;">31</td> </tr> <tr> <td>Total Score</td> <td style="text-align: right;">330</td> </tr> </tbody> </table>				CONVERTED SCORE		Listening Comprehension	37	Structure & Written Expression	31	Reading Comprehension	31	Total Score	330
CONVERTED SCORE													
Listening Comprehension	37												
Structure & Written Expression	31												
Reading Comprehension	31												
Total Score	330												
 <p>Director, D. Muhammad Amin, M.A. NIP. 130253486</p>													

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا
مركز اللغات والحركات الثقافية والأديان

شهادة
٢٠٠٧ / ١٢ / pbba-uin / ٥٩٠

تشهد إدارة مركز اللغات والدراسات الثقافية والأديان بأن :

الاسم : بنجاريدا قرة أعينين (Pancarida Kurota A'yunin)
تاريخ الميلاد : ١٣ مارس ١٩٨٥

قد شارك في اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية في ١٣ ديسمبر ٢٠٠٧ ، وحصل على درجة

4.62	فهم المصموم
20.02	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
11.6	فهم المقروء
36	مجموع الدرجات

المدير


 الدكتور محمد أمين
 ١٥٠٢٥٣٤٨٦



No : UIN.02/P.Ak/PP.00.90.223/2008

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUNAN KALIJAGA**
 Y O G Y A K A R T A

SERTIFIKAT

Diberikan kepada

Nama : Pancarida Kurota A'yunin
NIM : 04141703-03
Fakultas : Adab UIN Sunan Kalijaga

telah berhasil menyelesaikan
UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
dengan predikat
C U K U P

Diselenggarakan oleh PKSI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 pada tanggal:
 18 Januari 2008

**Pembantu Rektor
 Bidang Akademik**

Dr. H. Sukamta, MA.
 NIP. 150221270

Kepala PKSI


Sumarsono, M.Kom.
 NIP. 150368249

PUSAT KOMPUTER DAN SISTEM INFORMASI

RIWAYAT HIDUP

Nama : Pancarida Kurota A'yunin
Nim : 04141703
Fakultas/Jurusan : Adab/IPI
Tempat, Tanggal Lahir : Temanggung, 13 Maret 1985
Alamat : Karang Sari Blok C No. 54 Parakan Temanggung
Nama Ayah : H. Daerobi
Nama Ibu : Hartini
Riwayat Pendidikan : TK Masyithoh II Karang Sari Parakan (1989-1991)
MI Al-Ikhlas Karang Sari Parakan (1991-1997)
MTs Muallimin Parakan Kauman (1997-2000)
MAN Laboratorium Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta (2000-2003)
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2003-2008).

Demikian riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya.