

PERILAKU MENYONTEK DITINJAU DARI KONSEP DIRI DAN

EFIKASI DIRI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI “X”

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Psikologi**



Disusun oleh:

Titi Kharisma Pihatnaningtyas

NIM. 08710092

Dosen Pembimbing: Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M. Si

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2014

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titi Kharisma Pihatnaningtyas
NIM : 08710092
Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang sebelumnya pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dan karya dari orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 November 2014

Yang menyatakan,



Titi Kharisma Pihatnaningtyas
NIM. 08710092

NOTA DINAS PEMBIMBING

Prof. Dr. Dudung Abdurrahman
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Titi Kharisma Pihatnaningtyas
NIM : 08710092
Prodi : Psikologi
Judul : Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Konsep Diri Dan Efikasi Diri
Pada Siswa Kelas X SMA Negeri "X"

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

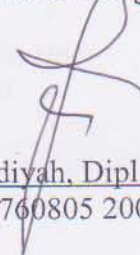
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggung jawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 November 2014

Pembimbing,



Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M.Si
NIP. 19760805 200501 2003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ *0097* /2014

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : PERILAKU MENYONTEK DITINJAU DARI
KONSEP DIRI DAN EFIKASI DIRI PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI "X"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Titi Kharisma Pihatnaningtyas

NIM : 08710092

Telah dimunaqosyahkan pada: Rabu, tanggal: 22 Oktober 2014
dengan nilai : 83/B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

[Signature]
Satih Saidiyah Dipl.Psy. M.Si
NIP. 19760805 200501 2 003

Penguji I

[Signature]
Zidni Immawan Muslimin, M.Si
NIP.19680220 200801 1 008

Penguji II

[Signature]
Lisnawati, M.Psi
NIP. 197508102011012001

Yogyakarta, *23 Januari 2015*

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



[Signature]
Prof. Dr. H. Ddung Abdurahman, M.Hum
NIP. 19630306 198903 1 010

MOTTO

"Pelajarilah Ilmu.

Barang Siapa Yang Mempelajarinya Karena Allah, Itu Taqwa

Menuntutnya, Itu Ibadah.

Mengulang-Ulangnya Itu Tasbih.

Membahasnya, Itu Jihad.

Mengajarkannya Kepada Orang Yang Tidak Tahu, Itu Sedekah.

Memberikannya Kepada Ahlinya, Itu Mendekatkan Diri Kepada Allah."

(Ahusy Syaikh Ibnu Hibban Dan Ibnu Abdil Barr)

Mau jadi orang sukses harus cari kegagalan, karena kegagalan akan membuat kita belajar untuk masa depan. (Bob Sadino)

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan

" YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH "

(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

"Memimpikan apapun yang Anda inginkan, itulah keindahan pikiran manusia.

Melakukan apapun yang kita inginkan, itulah kekuatan keinginan manusia.

Mempercayai diri sendiri, menguji ambang batas diri, itulah keberanian untuk sukses".

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan Untuk:

*Allah SWT atas segala Rahmat, Berkah dan HidayahNYA
Nabi Muhammad SAW*

*Keluargaku... Bunda dan Ayahku tercinta, Kakakku tersayang, Keponakan2ku terkasih dan
"Separuh Hatiku" terima kasih atas doa dan dukungan yang terus mengalir untukku*

*Sahabat dan teman-temanku yang telah banyak memberi inspirasi dan bantuannya
selama penyelesaian skripsi ini*

Para pembaca semoga dapat memberi pengetahuan dan wawasan baru

Almamaterku "PSIKOLOGI '08" FISFUM UIN SUKA Yogyakarta

Always Love You All

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya yang setia. Aamiin. Penyusunan Skripsi ini merupakan syarat guna memperoleh derajat sarjana strata satu (S-1) pada Bidang Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Judul Tugas Akhir Skripsi ini adalah "Perilaku Mencontek Ditinjau Dari Konsep Diri dan Efikasi Diri".

Penulis menyadari tanpa bantuan berbagai pihak, kiranya penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, melalui kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dudung Abdurrahman, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, beserta Bapak Drs. Abdul Rozak, M. Pd., selaku Pembantu Dekan I dan Bapak Andy Darmawan, M. Ag., selaku Pembantu Dekan III yang telah mempermudah dalam proses-proses di fakultas dan telah memberikan banyak motivasi pada peneliti.
2. Bapak Zidni Immawan Muslimin, M. Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Ibu Satih Saidiyah, Dipl. Psy., M. Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membantu, membimbing, memotivasi dan memberikan arahan mulai dari awal pembuatan proposal sampai akhir penelitian.
4. Ibu Maya Fitria, S.Psi., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan dan memberi motivasi kepada peneliti dari awal kuliah sampai selesai.

5. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S.Psi., M.Si., selaku Penguji I dalam munaqosyah yang telah banyak memberikan masukan dan saran-saran dari awal pembuatan proposal sampai selesai.
6. Ibu Lisnawati, M. Psi., selaku Penguji II dalam munaqosyah yang telah meluangkan waktu dan banyak memberikan masukan serta saran-saran pada pembuatan skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang telah banyak memberikan pengetahuan yang sangat berarti, serta seluruh staff Tata Usaha dan kemahasiswaan yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Bapak Drs. Ambar Gunawan selaku Kepala Sekolah SMA Negeri “X” yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan Bapak Suhartana, S.Pd Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri “X” yang telah mempermudah proses izin penelitian serta Guru Bimbingan Konseling SMA Negeri “X” Ibu Dra. Sriwidaryati beserta segenap Guru yang telah membimbing saya dan menyediakan waktu ketika melakukan *try out* dan penelitian.
9. Ibu, Ibu, dan Ibuku serta Babeku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan doa disetiap perjalananku. Semoga karyaku ini memberikan kebahagiaan dan kebanggan bagi kalian.
10. Kakakku Rayi, Fauzi dan dua keponakanku “Aldi&Ghatan” serta seluruh keluarga besarku terimakasih selalu memberiku semangat.
11. Terkhusus Nda, Mbull Aditya Ferry S terimakasih semangat, *support* dan doamu selama ini bersabar untukku.
12. Sahabatku PrasaDee terimakasih untuk waktu dan tenaganya. Sahabat-sahabat di kost “Srikandi ‘08” dan seluruh saudara-saudaraku Psikologi “08” serta teman-teman “KKN Relawan Merapi” terimakasih untuk persahabatan dan pertemanan kalian.
13. Teman-teman yang sedang berjuang Indah Pinkqi, Cho-husnul, Erika, dek Ifah, Via Peyek, Arifin, Azzam....SEMANGAT mengejar mimpi!!!!
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, saran dan fasilitas hingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata penulis menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan dan kelengkapan tulisan ini. Penulis berharap tulisan ini dapat berguna bagi penulis sendiri dan bagi semua pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, November 2014

Penulis

Titi Kharisma Pihatnangingtyas

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Keaslian Penelitian	10
BAB II TINJAUAN TEORI	15
A. Perilaku Menyontek	15
1. Pengertian Perilaku Menyontek	15
2. Bentuk-bentuk Perilaku Menyontek	16

3. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Perilaku Menyontek	18
B. Konsep Diri	24
1. Pengertian Konsep Diri	24
2. Aspek-aspek Konsep Diri	25
3. Klasifikasi Konsep Diri	31
4. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	35
C. Efikasi Diri	36
1. Pengertian Efikasi Diri	36
2. Aspek-aspek Efikasi Diri	37
3. Klasifikasi Efikasi Diri	39
4. Sumber Efikasi Diri	41
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri	43
D. Hubungan Antara Konsep Diri dan Efikasi Diri dengan Perilaku Menyontek	45
E. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Identifikasi Variabel Penelitian	50
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	50
1. Perilaku Menyontek	50
2. Konsep Diri	51
3. Efikasi Diri	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian	52

D. Metode Pengumpulan Data	52
E. Validitas dan Reliabilitas	56
F. Metode Analisis Data	58
BAB IV PELAKSANAAN, HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Orientasi Kanchah dan Persiapan Penelitian	61
1. Orientasi Kanchah	61
2. Persiapan	62
B. Pelaksanaan Penelitian	70
C. Hasil Penelitian	70
1. Deskripsi Subjek Penelitian	70
2. Deskripsi Data Penelitian	71
3. Uji Asumsi	75
4. Analisis Agresi	77
D. Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban Angket.....	53
Tabel 2. <i>Blueprint</i> Skala Perilaku Menyontek.....	54
Tabel 3. <i>Blueprint</i> Skala Konsep Diri.....	55
Tabel 4. <i>Blueprint</i> Skala Efikasi Diri	56
Tabel 5. Subjek Uji Coba	63
Tabel 6. Jumlah Skala Uji Coba yang Dapat Diolah	64
Tabel 7. Distribusi Aitem Skala Perilaku Menyontek Setelah Uji Coba	65
Tabel 8. Distribusi Aitem Skala Konsep Diri Setelah Uji Coba.....	67
Tabel 9. Distribusi Aitem Skala Efikasi Diri Setelah Uji Coba	68
Tabel 10. Subjek Penelitian	70
Tabel 11. Deskripsi Data Penelitian	71
Tabel 12. Kategorisasi Diagnostik.....	73
Tabel 13. Kategorisasi Sampel Skala Perilaku Menyontek.....	73
Tabel 14. Kategorisasi Sampel Skala Konsep Diri.....	74
Tabel 15. Kategorisasi Sampel Skala Efikasi Diri	74
Tabel 16. Uji Normalitas	75

Tabel 17. Uji Linieritas..... 76

Tabel 18. Anareg Skala Konsep Diri, Efikasi Diri dan Perilaku Menyontek..... 77



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A.	Skor Uji Coba Skala Perilaku Menyontek, Konsep Diri dan Efikasi Diri	94
Lampiran B.	Hasil Analisis Data Uji Coba.....	109
Lampiran C.	Skor Penelitian Skala Perilaku Menyontek, Konsep Diri dan Efikasi Diri	130
Lampiran D.	Kategorisasi Hasil Penelitian	148
Lampiran E.	Hasil Analisis Data Penelitian	153
Lampiran F.	Validitas Tampang Uji Coba dan Penelitian	159
Lampiran G.	Surat Izin Penelitian	178

INTISARI

PERILAKU MENYONTEK DITINJAU DARI KONSEP DIRI DAN EFIKASI DIRI PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI “X”

Titi Kharisma Pihatnaningtyas

NIM. 08710092

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dan efikasi diri dengan perilaku menyontek. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah ada hubungan negatif antara konsep diri dan efikasi diri dengan perilaku menyontek. Metode penelitian adalah metode kuantitatif dengan alat pengumpulan data berupa skala konsep diri, skala efikasi diri dan skala perilaku menyontek. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *purposive sampling* pada siswa kelas X SMA Negeri “X” sebanyak 58 siswa. Hasil uji reliabilitas dengan nilai alpha (α) skala konsep diri yaitu 0,897, skala efikasi diri sebesar 0,948 dan skala perilaku menyontek 0,972. Analisis data menggunakan analisis regresi dengan bantuan program *SPSS 16.00 for Windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) Ada hubungan negatif antara konsep diri dengan perilaku menyontek, dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x_1y}) bernilai negatif yaitu -0,564 dan taraf signifikansi (p) sebesar 0,000 ($p < 0,05$). 2) Ada hubungan negatif antara efikasi diri dengan perilaku menyontek memiliki nilai koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar -0,554 dengan taraf signifikansi (p) sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Berdasarkan hasil tersebut maka hipotesis diterima, artinya ada hubungan negatif antara konsep diri dan efikasi diri dengan perilaku menyontek. Besar sumbangan efektif ditunjukkan dengan nilai *R square change* konsep diri 31,8% dan efikasi diri 7%. Besar sumbangan relatif ditunjukkan dengan nilai *R square* (R^2) yaitu 0,388 artinya konsep diri dan efikasi diri mempengaruhi perilaku menyontek sebesar 38,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: *perilaku menyontek, konsep diri, efikasi diri*

ABSTRACT

CHEATING BEHAVIOR OBSERVED FROM SELF-CONCEPT AND SELF-EFFICACY AT STUDENT GRADE X SMA NEGERI "X"

Titi Kharisma Pihatnaningtyas

NIM. 08710092

This study aims to determine the relationship between self-concept and self-efficacy with cheating behavior. The hypothesis that proposed in this study there is a negative relationship between self-concept and self-efficacy with cheating behavior. The Research methods is quantitative methods by data collection tools such as scales self-concept, self-efficacy and cheating behavior. The sampling technique used purposive sampling at student grade X of SMA Negeri "X" as many as 58 students. Test instrument reliability test with an alpha value (α) for the self-concept scale is 0.897, self-efficacy scale was 0.948 and scale cheating behavior 0.972. The data Analysis used regression analysis with assistance the SPSS 16.00 for Windows program. The study results showed that 1) There is a negative relationship between self-concept with cheating behavior, evidenced by the correlation coefficient (r_{x1y}) is negative, namely -0.564 and significance level (p) of 0.000 ($p < 0.05$). 2) There is a negative relationship between self-efficacy with cheating behavior has a correlation coefficient (r_{x2y}) of -0.554 with a significance level (p) of 0.000 ($p < 0.05$). Based on these results the hypothesis is accepted, it means there is a negative relationship between self-concept and self efficacy with cheating behavior. The large Effective contribution is showed by the value of R square change self concept 31,8% and self-efficacy 7%. The large relative contribution is showed by the value of R square (R^2) that is 0.388 means of self-concept and self-efficacy affect cheating behavior of 38.8% the balance is influenced by other factors that not examined.

Keywords: *cheating behavior, self-concept, self-efficacy*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan lembaga yang memberikan pengajaran kepada murid-muridnya. Lembaga pendidikan memberikan pengajaran secara formal. Susilaningsih (2006) mengatakan bahwa pendidikan merupakan kebutuhan penting untuk kehidupan seseorang, karena didalam dunia pendidikan setiap orang mendapatkan suatu proses belajar untuk mencapai sebuah tujuan. Belajar diartikan sebagai perubahan perilaku yang relatif permanen yang disempurnakan melalui pengalaman.

Pengukuran dalam proses belajar dapat dilakukan dengan pelaksanaan evaluasi. Pelaksanaan evaluasi dalam sistem pendidikan salah satunya dengan ujian tulis. Penilaian ujian tulis dilakukan sesuai dengan standar yang sudah ditentukan oleh masing-masing pihak sekolah. Siswa naik atau tidak kejenjang yang lebih tinggi ditentukan oleh hasil yang didapat dari nilai ujian tulis. Keadaan tersebut tidak jarang menimbulkan kecemasan dan ketakutan pada siswa sehingga tidak jarang dari mereka yang melakukan perbuatan tidak jujur yaitu dengan cara menyontek.

Menyontek merupakan tindak kecurangan dalam tes, melalui pemanfaatan informasi yang berasal dari luar secara tidak sah (Sujana dan Wulan, 1994). Menyontek dapat menyebabkan hasil evaluasi belajar yang dimiliki oleh siswa tidak sesuai dengan kemampuan sebenarnya. Jika siswa menyontek maka hasil

evaluasi yang diperoleh bukan hasil kemampuannya sendiri, melainkan hasil kemampuan teman yang diconteknya. Ketika terdapat salah satu siswa yang menyontek, maka hasil evaluasi seluruh siswa berubah.

Sugiyatno (2009) mengatakan bahwa menyontek adalah suatu perbuatan yang tidak jujur, tidak terpuji dan curang untuk mendapatkan keberhasilan dan menyelesaikan tugas-tugas akademik yang berkaitan dengan ujian dengan mengabaikan aturan-aturan yang ada. Perilaku menyontek secara tidak langsung sudah mengabaikan fungsi utama dari evaluasi atau ujian, artinya bahwa hasil evaluasi sudah tidak bisa lagi mendeskripsikan kemampuan individu bersangkutan atau akan mendapatkan produk evaluasi yang tidak berkualitas, karena merupakan hasil dari tindakan menyontek.

Perilaku menyontek telah dianggap sebagai tindakan yang lazim dilakukan, karena dipandang sebagai salah satu usaha yang mereka lakukan untuk memperoleh nilai yang bagus. Hasil wawancara terhadap remaja SMA mengungkap bahwa menyontek telah menjadi bagian dan budaya di kalangan pelajar sehingga bila tidak menyontek dapat dikatakan ketinggalan *trend*. Mereka juga merasakan beban yang dituntut oleh orang tua agar lulus ujian dengan nilai yang baik sehingga ada kekhawatiran pada diri mereka takut dimarahi oleh orang tua apabila nilai ujian mereka jelek. Munculnya kekhawatiran merupakan dampak dari adanya tuntutan orang tua terhadap hasil belajar anak, yang sering kali melupakan proses yang dijalani anak. Perilaku menyontek dipandang sebagai salah satu bentuk perilaku ketidakjujuran akademik (*academic dishonesty*) yang

dapat ditemukan disekolah-sekolah, baik tingkat dasar, menengah, maupun perguruan tinggi (Pujiatni dan Lestari, 2010).

Fakta-fakta tentang perilaku ketidakjujuran dalam akademik biasanya marak menjelang musim ujian. Berdasarkan hasil penelitian Schab (Sujana dan Wulan, 1994) menunjukkan bahwa 93% siswa menyatakan bahwa menyontek merupakan sesuatu yang normal dalam pendidikan. Penelitian Hartanto (2011) yang dilakukan di SMP Swasta di Pondok Gede Jakarta menemukan bahwa intensitas perilaku menyontek pada siswa di kelas VII SMP berada pada posisi sedang (53,3%), rendah (33,3%) dan tinggi hanya 13,3%. Bentuk perilaku menyontek yang biasa dilakukan siswa antara lain melihat, menyalin, atau meminta jawaban orang lain.

Buchari (2007) seorang Guru Besar Universitas Pendidikan Indonesia, pernah melakukan survei dan memberi angket kepada para siswa sebanyak 55 orang, hasilnya sangat mengagetkan bahwa 100 % mereka pernah menyontek dalam ujian. Akibat dari menyontek ini sudah jelas akan muncul perilaku, atau watak, tidak percaya diri, tidak disiplin, tidak bertanggung jawab, tidak mau membaca buku pelajaran tetapi rajin membuat catatan kecil-kecil untuk bahan menyontek, menghalalkan segala macam cara, dan akhirnya menjadi koruptor. Hasil penelitian yang dilakukan seorang siswa SMA favorit di Surabaya terhadap teman sekolahnya dengan sampel 7 % dari seluruh siswa (lebih dari 1400 siswa). Penelitian tersebut menyebutkan bahwa, 80% dari sampel pernah menyontek (52% sering dan 28% jarang), sedangkan medium yang paling banyak digunakan

sebagai sarana menyontek adalah teman 38% dan meja tulis 26% (Widiawan, dalam Alhazda, 2004).

Berdasarkan hasil wawancara *pra-elementary* yang dilakukan terhadap beberapa siswa dan guru di SMA Negeri “X” pada tanggal 18 Februari 2012, diperoleh kesimpulan bahwa LT (P) pernah melakukan perbuatan menyontek sejak SMP sampai sekarang. Hal itu dilakukan karena melihat teman-temannya, selain itu ia menyontek biasanya karena mata pelajaran yang diujikan kurang begitu dikuasai dan didukung dengan setiap kali ada kesempatan untuk menyontek (guru/ pengawas meninggalkan ruang kelas). LT menyontek dengan cara bertanya jawaban kepada teman, jika ia merasa “*kepepet*” maka ia berani melihat *fotocopy* buku catatan yang telah dipersiapkan serta dapat mengakses internet menggunakan HP untuk menyontek. Berbeda dengan yang diungkapkan oleh JK (L) ia menyontek karena malas belajar tetapi ingin mendapat nilai yang bagus dari hasil ulangan maupun ujian. Cara JK menyontek dengan membuat catatan kecil dalam kertas/ buku catatan yang diperkecil dengan cara di *fotocopy* dan menanyakan jawaban pada teman. Hasil wawancara dengan seorang guru Ekonomi dan Akuntansi berinisial SG (L) membenarkan bahwa perilaku menyontek pasti selalu ada dalam dunia pendidikan, begitu juga yang terjadi disekolahnya. Beliau mengungkapkan bahwa sampai sekarang anak-anak didiknya ada yang menyontek entah itu dilakukan secara personal (membuka catatan ketika tes berlangsung) maupun secara kelompok (bertanya kepada teman ketika sedang tes).

Menyontek adalah salah satu wujud perilaku, bahkan salah satu bentuk ekspresi dari kepribadian seseorang. Burt (Sumadi, 1995) mengemukakan bahwa ada tiga faktor yang berpengaruh pada tingkah laku manusia, yaitu factor G (*General*) yaitu dasar yang dibawa sejak lahir, faktor S (*Specific*) yang dibentuk oleh pendidikan dan faktor C (*Common/group*) yang didapatkan dari pengaruh kelompok. Jika dihubungkan dengan perbuatan menyontek, maka aktivitas menyontek itu merupakan pengaruh dari faktor C. Faktor C lebih luas dan lebih kuat daripada faktor S. Dengan demikian, perilaku menyontek banyak diakibatkan oleh pengaruh kelompok dimana orang cenderung berani melakukan karena melihat orang lain di kelompoknya juga melakukan. Jika kecenderungan ini dilakukan terus-menerus, maka menyontek akan menjadi kebiasaan seseorang.

Perilaku menyontek adalah perbuatan yang dilakukan oleh seseorang secara *illegal* atau curang untuk tujuan yang sah agar memperoleh suatu keberhasilan atau menghindari kegagalan dalam menyelesaikan tugas akademik terutama yang berkaitan dengan evaluasi atau ujian hasil belajar. Individu yang terbiasa menyontek akan senang menggantungkan pencapaian hasil belajarnya pada orang lain atau sarana tertentu dan bukan pada kemampuan dirinya sendiri. Perilaku menyontek dapat dilakukan dalam bentuk-bentuk, sebagai berikut: menulis di meja atau telapak tangan, menulis di sobekan kertas yang disembunyikan di lipatan baju, bisa juga dengan melihat buku pedoman atau buku catatan sewaktu ujian (Mulyana, 2002).

Perilaku menyontek memiliki beberapa faktor yang mempengaruhi. Menurut Friyatmi (2011) ada banyak faktor yang menjadi pendorong seseorang

melakukan tindakan atau perilaku menyontek, yaitu 1) penguasaan materi, 2) cara belajar, 3) konsep diri dan 4) motivasi personal. Mujahidah (2009) mengemukakan faktor yang mempengaruhi menyontek ada tiga, yaitu 1) faktor situasional meliputi tekanan untuk mencapai nilai tinggi, control atau pengawasan saat ujian, kurikulum, pengaruh teman sebaya, ketidaksiapan mengikuti ujian, iklim akademis di institusi pendidikan. 2) faktor personal meliputi kurangnya percaya diri, *self-esteem* dan *need for approval*, ketakutan terhadap kegagalan, kompetensi dalam memperoleh nilai, *self-efficacy*. 3) faktor demografi meliputi jenis kelamin, IPK, moralitas, dan riwayat pendidikan sebelumnya.

Menurut Kartono dan Gulo (2005) konsep diri atau *self concept* adalah evaluasi individu mengenai dirinya sendiri, penilaian atau penaksiran mengenai diri sendiri oleh individu yang bersangkutan. Atwater (Desmita, 2006) mengatakan bahwa konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri yg meliputi persepsi seseorang tentang dirinya, perasaan, keyakinan dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Menurut Susana (2006) individu yang memiliki konsep diri yang positif, akan membentuk penghargaan yang tinggi terhadap diri sendiri. Penghargaan terhadap diri yang merupakan evaluasi terhadap diri sendiri akan menentukan sejauh mana seseorang yakin akan kemampuan dan keberhasilan dirinya, sehingga segala perilakunya akan selalu tertuju pada keberhasilan. Seorang siswa yang memiliki konsep diri yang positif akan berusaha dan berjuang untuk selalu mewujudkan konsep dirinya. Sebaliknya, siswa yang memiliki konsep diri negatif akan memiliki evaluasi yang negatif terhadap dirinya. Pandangan siswa bahwa dirinya tidak kompeten atau bahkan bodoh, akan

mempengaruhi cara belajar, mengerjakan tugas, dan mengerjakan ujian. Siswa merasa dirinya tidak mampu, sehingga merasa belajar pun tidak ada gunanya. Faktor konsep diri yang rendah menjadi pendukung siswa dapat melakukan perilaku menyontek.

Bandura (1997) mengatakan bahwa efikasi diri merupakan kepercayaan pada satu kemampuan untuk mengatur dan melaksanakan bagian dari aktivitas yang dibutuhkan untuk menghasilkan tujuan yang diinginkan. Efikasi diri merupakan suatu keyakinan dalam diri seseorang bahwa ia mampu melakukan tugas tertentu. Keyakinan akan efikasi diri mempengaruhi bentuk tindakan yang mereka pilih untuk dilakukan, sebanyak apa usaha yang mereka berikan, selama apa akan bertahan dalam menghadapi rintangan dan kegagalan, serta ketangguhan seseorang. Efikasi diri dapat menentukan bagaimana perasaan seseorang, cara berfikir, dan berperilaku.

Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi cenderung memilih untuk berupaya mengerjakan tugas yang sulit, gigih dalam berupaya, percaya diri, tenang dan tidak cemas ketika menghadapi tugas, dan mengelola pikiran dalam pola analisis. Seseorang yang memiliki efikasi diri rendah merasa tidak memiliki keyakinan bahwa mereka dapat menyelesaikan tugas, maka ia berusaha untuk menghindari tugas tersebut, mudah menyerah ketika menghadapi situasi sulit, cemas dalam pelaksanaan tugas, sering terganggu, gagal berpikir dan berperilaku tenang dan analitis. (Bandura, 1997).

Berdasarkan paparan diatas menunjukkan bahwa konsep diri dan efikasi diri turut berperan penting dalam mempengaruhi perilaku menyontek. Maka

peneliti tertarik untuk mengetahui apakah ada hubungan antara Konsep Diri dan Efikasi Diri dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas X SMA Negeri “X”.

B. Rumusan Masalah

Berdasar uraian di atas maka dapat dibuat suatu rumusan masalah penelitian, sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas X SMA Negeri “X”?
2. Bagaimanakah Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas X SMA Negeri “X”?
3. Bagaimanakah Hubungan Antara Konsep Diri Dan Efikasi Diri Secara Bersama-Sama Dengan Perilaku Menyontek Pada Siswa Kelas X SMA Negeri “X”?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini, yaitu :

1. Mengetahui Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Perilaku Menyontek Pada siswa kelas X SMA Negeri “X”.
2. Mengetahui Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Perilaku Menyontek Pada siswa kelas X SMA Negeri “X”.
3. Mengetahui Hubungan Antara Konsep Diri dan Efikasi Diri Bersama-sama Dengan Perilaku Menyontek Pada siswa kelas X SMA Negeri “X”.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

Diharapkan penelitian ini bisa memberikan informasi mengenai hubungan antara konsep diri dan efikasi diri dengan perilaku menyontek, sehingga diharapkan dapat menambah referensi pemikiran-pemikiran ilmiah dalam kajian khususnya Psikologi Perkembangan dan Psikologi Pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan informasi kepada pelaksana pendidikan (guru, siswa, orang tua siswa, pengurus sekolah) untuk selalu memperhatikan perkembangan pendidikan tentang perilaku menyontek dan hal-hal yang mempengaruhinya.
- b. Membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan dirinya, khususnya konsep diri dan efikasi diri agar bisa termotivasi untuk berprestasi secara jujur dan menghindari perilaku menyontek.
- c. Memberikan informasi yang penting tentang kondisi akademik siswa agar dapat lebih mengawasi aktivitas proses belajar para siswa dan bermanfaat sebagai dasar penyusunan metode untuk mengurangi kemungkinan perilaku menyontek pada siswa.
- d. Menambah pengetahuan dan wawasan bagi penelitian selanjutnya.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian yang menghubungkan antara perilaku menyontek dengan konsep diri dan efikasi diri sepanjang pengetahuan peneliti belum ada. Akan tetapi ada beberapa penelitian sebelumnya yang mendukung penelitian ini, antara lain:

1. Penelitian oleh Pujiatni dan Lestari (2010) dengan judul “*Studi Kualitatif Pengalaman Menyontek Pada Mahasiswa*”. Partisipan dalam penelitian ini sebanyak 26 orang mahasiswa di sebuah PTS di Surakarta. Pengambilan data dilakukan dengan mengisi kuesioner terbuka tentang perilaku menyontek, dengan pertanyaan yang diajukan adalah bagaimana pendapat anda tentang perilaku menyontek? Ceritakan pengalaman anda terkait dengan perilaku menyontek! Analisis data dilakukan dengan analisi isi. Hasil penelitian berupa tema-tema yang muncul yaitu, 1) pandangan mahasiswa terhadap perilaku menyontek, 2) pengalaman mahasiswa dalam menyontek, 3) faktor-faktor yang mendorong mahasiswa untuk menyontek.
2. Penelitian oleh Hartanto (2011) “*Penggunaan REBT Untuk Mereduksi Perilaku Menyontek Pada Siswa Sekolah Menengah*”. Sampel penelitian adalah siswa SMP Swasta di Pondok Gede Jakarta. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan quasi eksperimen (dengan desain *the randomized pretest-posttest group design*). Instrument yang digunakan adalah skala sebagai instrument utama, pedoman observasi, dan pedoman wawancara. Analisis data yang digunakan analisis data kuantitatif dengan teknik analisis parametrik. Hasil penelitian menemukan bahwa intensitas perilaku menyontek pada siswa di kelas VII SMP berada pada posisi sedang

(53,3%), rendah (33,3%) dan tinggi hanya 13,3%. Bentuk perilaku menyontek yang dominan pada siswa kelas VII adalah *social active* antara lain perilaku menyontek dimana siswa melihat, menyalin, atau meminta jawaban orang lain. Hasil lain yang dapat diketahui dari penelitian ini adalah REBT tidak mampu mereduksi keseluruhan gejala perilaku menyontek, REBT hanya efektif untuk mengurangi perilaku menyontek.

3. Penelitian oleh Widyawati (2009) dengan judul "*Analisis Pengaruh Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*". Sampel sebanyak 187 orang mahasiswa D3 dan S1 Fakultas Ekonomi Universitas Gunadarma. Analisis data menggunakan skala likert, analisis deskriptif, uji validitas dan reliabilitas, regresi linier sederhana, uji F, uji t, dan analisis deskriminan. Hasil analisis menyatakan bahwa konsep diri dan motivasi belajar signifikan. Analisis regresi sederhana menyatakan bahwa secara keseluruhan uji F dan uji t dinyatakan signifikan. Hasil analisis diskriminan sebesar 63,6% berada diatas 50% menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang tinggi antara konsep diri dan motivasi belajar mahasiswa.
4. Penelitian Rensi dan Sugiarti (2010) mengenai "*Dukungan Sosial, Konsep Diri, dan Prestasi Belajar Siswa SMP Kristen YSKI Semarang*". Subjek penelitian adalah siswa-siswi kelas VII SMP Kristen YSKI Semarang. Sampel sebanyak 60 orang siswa. Instrument penelitian menggunakan kuesioner dengan skala dukungan sosial dan skala konsep diri. Metode analisis data menggunakan uji statistik stimulan (uji F) dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial dan konsep diri berpengaruh terhadap

prestasi belajar, dengan koefisien regresi untuk dukungan sosial sebesar -0,072 dan konsep diri sebesar 0,158. Juga ditemukan adanya pengaruh positif dari konsep diri terhadap prestasi belajar siswa, dengan nilai probabilitas dukungan sosial $0,04 < 0,05$ dan nilai probabilitas konsep diri sebesar $0,002 < 0,05$.

5. Penelitian Wulandari dan Mardhani (2009) yang berjudul "*Hubungan Self-Efficacy dengan Komitmen Guru Sekolah Dasar Chandra Kusuma Medan*". Subjek penelitian adalah 36 guru SD Chandra Kusuma Medan. Instrument penelitian dengan skala komitmen guru dan skala *self-efficacy* yang dikembangkan sendiri berdasarkan teori Pugach (2006) dan Bandura (1997) dengan metode skala Likert. Metode analisis data dengan korelasional *Pearson product moment*. Hasil analisis data adalah ada hubungan antara *self-efficacy* dengan komitmen guru dengan koefisien korelasi sebesar 0,602 dengan taraf signifikansi $p < 0,05$, menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara *self-efficacy* dengan komitmen guru.
6. Penelitian lain oleh Margono (2008) yang berjudul "*Pengaruh Motivasi, Efikasi Diri (Self-Efficacy), Beban Kerja dan Ketrampilan (Skill) Menulis terhadap Produktivitas Buku Ajar Dosen yang Diterbitkan*". Populasi dalam penelitian ini adalah dosen Universitas Brawijaya Malang, dengan sampel adalah dosen tetap dan pernah menulis buku ajar yang diterbitkan selama 5 tahun terakhir (2002-2007). Teknik penarikan sampel menggunakan *snow-ball sampling*, yaitu mula-mula peneliti mengontak beberapa responden potensial dan menanyakan apakah mereka mengenal seseorang dengan

karakteristik yang sama yang dicari dalam penelitian ini. Uji hipotesis yang dilakukan dengan uji F dan uji t. Metode analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai R square (r^2) sebesar 0,619, yang artinya pengaruh motivasi, efikasi diri, beban kerja, dan ketrampilan menulis secara bersama-sama terhadap produktivitas buku ajar adalah 61,9%.

Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya yang telah diuraikan diatas, penelitian ini mempunyai perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Dalam penelitian ini peneliti mengangkat tema Perilaku Menyontek ditinjau dari Konsep Diri dan Efikasi Diri. Peneliti menemukan kesamaan dengan penelitian sebelumnya dalam metode pengumpulan data yaitu menggunakan metode kuesioner yang berbentuk alat ukur skala, yaitu terdapat pada penelitian yang dilakukan Rensi dan Sugiarti (2010) dengan judul "*Dukungan Sosial, Konsep Diri, dan Prestasi Belajar Siswa SMP Kristen YSKI Semarang*"; dan penelitian oleh Wulandari dan Mardhani (2009) dengan judul "*Hubungan Self-Efficacy dengan Komitmen Guru Sekolah Dasar Chandra Kusuma Medan*". Persamaan lain terletak pada metode analisis data yaitu dengan analisis regresi berganda, seperti yang dilakukan oleh Margono (2008) yang berjudul "*Pengaruh Motivasi, Efikasi Diri (Self-Efficacy), Beban Kerja dan Ketrampilan (Skill) Menulis terhadap Produktivitas Buku Ajar Dosen yang Diterbitkan*".

Selanjutnya, peneliti menemukan perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu pada subjek dan sampel yang diteliti. Beberapa penelitian diatas menggunakan subjek siswa SMP terdapat pada penelitian Rensi dan Sugiarti

(2010) berjudul “*Dukungan Sosial, Konsep Diri, dan Prestasi Belajar Siswa SMP Kristen YSKI Semarang*” dan penelitian Hartanto (2011) “*Penggunaan REBT Untuk Mereduksi Perilaku Menyontek Pada Siswa Sekolah Menengah*”; subjek mahasiswa terdapat dalam penelitian Pujiatni dan Lestari (2010) berjudul “*Studi Kualitatif Pengalaman Menyontek Pada Mahasiswa*” dan penelitian Widyawati (2009) “*Analisis Pengaruh Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*”; subjek guru oleh Wulandari dan Mardhani (2009) berjudul “*Hubungan Self-Efficacy dengan Komitmen Guru Sekolah Dasar Chandra Kusuma Medan*”; dan subjek dosen pada penelitian Margono (2008) yang berjudul “*Pengaruh Motivasi, Efikasi Diri (Self-Efficacy), Beban Kerja dan Ketrampilan (Skill) Menulis terhadap Produktivitas Buku Ajar Dosen yang Diterbitkan*”, sedangkan peneliti sendiri memakai subjek siswa SMA kelas X. Pada penelitian oleh Pujiatni dan Lestari (2010) juga terdapat perbedaan pada metode penelitian yaitu penelitian menggunakan metode kualitatif sedangkan peneliti menggunakan metode kuantitatif. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan Hartanto (2011) terletak pada metode penelitian yaitu dengan metode eksperimen utuh berbeda dengan yang dilakukan peneliti.

Berdasarkan uraian diatas penelitian ini dapat dikatakan *original* karena sepanjang pengetahuan peneliti, penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Oleh karena itu peneliti memiliki kesempatan untuk melakukan penelitian dengan mengambil judul “*Perilaku Menyontek Ditinjau Dari Konsep Diri dan Efikasi Diri Pada Siswa Kelas X SMA Negeri “X”*”.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif antara konsep diri dan efikasi diri dengan perilaku menyontek pada siswa kelas X SMA Negeri "X". Konsep diri dengan perilaku menyontek menunjukkan koefisien korelasi kedua variabel (r_{x_1y}) bernilai negatif sebesar -0,564. Sedangkan efikasi diri terhadap perilaku menyontek menunjukkan koefisien korelasi kedua variabel tersebut (r_{x_2y}) bernilai negatif sebesar -0,554. Sehingga dapat disimpulkan hipotesis diterima, artinya bahwa ada hubungan negatif antara konsep diri dan efikasi diri dengan perilaku menyontek, semakin tinggi konsep diri dan efikasi diri maka semakin rendah perilaku menyontek, begitu juga sebaliknya. Besar sumbangan efektif adalah konsep diri terhadap perilaku menyontek sebesar 31,8 % dan efikasi diri terhadap perilaku menyontek sebesar 7 %. Sumbangan relatif konsep diri dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap perilaku menyontek sebesar 38,8%, sebanyak 61,2% perilaku menyontek dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar konsep diri dan efikasi diri, misalnya seperti motivasi personal; kepercayaan diri; *self-esteem*; moralitas; pengaruh teman sebaya; kecanggihan teknologi; dan lain-lain.

B. SARAN

1. Bagi Subjek Penelitian

Konsep diri dan efikasi diri yang terbentuk positif dapat mencegah perilaku menyontek. Siswa hendaknya memiliki pandangan dan keyakinan yang positif terhadap dirinya sendiri, mampu menerima dirinya apa adanya dan dapat secara positif menghadapi keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Siswa yang sudah memiliki konsep diri dan efikasi diri yang baik diharapkan dapat mempertahankannya sehingga dapat berperilaku positif agar tercapai tujuan keberhasilan akademis terkait dengan ujian hasil belajar. Siswa dapat menemukan cara-cara belajar yang menyenangkan sesuai dengan gaya belajar yang dimilikinya sehingga lebih bisa memahami setiap mata pelajaran, adanya keinginan untuk mau berproses dengan rajin dan tekun belajar serta berlaku jujur saat menghadapi ujian sekolah dan tidak mengedepankan “cara instan” serta memanfaatkan “kesempatan” untuk memperoleh nilai tinggi dengan cara yang salah.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mampu menciptakan suasana kondusif di sekolah dimana kematangan mental para siswa dapat lebih ditingkatkan dan komitmen akademik dapat dipacu sehingga pada saat yang sama perbuatan ketidakjujuran di sekolah dapat dikurangi. Memberikan dukungan dan penghargaan terhadap usaha/ prestasi yang diraih untuk membantu mewujudkan konsep diri dan efikasi diri yang positif. Meningkatkan motivasi belajar siswa dan guru aktif memberikan soal-soal latihan untuk

mempermudah pemahaman materi pelajaran. Guru bisa memberi perhatian khusus jika ada siswa yang kurang menguasai materi pelajaran agar dibimbing secara khusus misalnya dengan diadakannya les di sekolah atau dibentuk kelompok belajar khusus sehingga siswa yang merasa kesulitan memahami materi pelajaran dapat belajar dengan teman lain yang memiliki kemampuan lebih dalam pelajaran tersebut. Perlunya guru juga untuk melihat dan menilai tidak hanya pada hasil akhir yang mengacu pada kemampuan kognitif saja tetapi juga kemampuan afektif dan psikomotor penting untuk dijadikan pertimbangan.

Berkaitan dengan pelaksanaan ujian, diharapkan sekolah membuat sistem ujian dan bentuk soal yang dapat mengurangi perilaku menyontek. Misalnya soal ulangan antar siswa dibuat berbeda, sistem soal yang diujikan tidak sekedar mengungkap kemampuan menghafal materi yang diajarkan tetapi lebih pada eksplorasi dari materi sehingga siswa dituntut untuk benar-benar memahami intisari materi yang diajarkan dan menggunakan penalarannya dengan optimal dalam menjawab soal. Menerapkan pengawasan yang lebih ketat saat pelaksanaan ujian dan sanksi yang lebih tegas pada siswa yang menyontek.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya yang ingin meneliti tentang perilaku menyontek, diharapkan peneliti mengkaji lebih lanjut mengenai variabel-variabel lain yang sekiranya dapat memberikan sumbangan lebih besar terhadap perilaku menyontek, memperbanyak teori yang mendukung,

menambah subjek penelitian, dan berhati-hati dalam menyusun sebuah alat ukur agar dapat mengungkap dengan benar sesuai aspek. Selain itu untuk peneliti selanjutnya juga diharapkan lebih memperhatikan saat proses uji coba (*try out*) dan saat penelitian agar lebih tegas dalam pengawasan saat sedang berlangsung tes, sehingga diharapkan subjek dapat memberikan jawaban dan menyelesaikan soal dengan baik dan jujur. Peneliti lain juga dapat mempertimbangkan untuk melakukan penelitian dengan metode eksperimental maupun pendekatan studi kualitatif agar dapat lebih mengungkap secara detail dan mendalam terkait judul peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Alhadza, A. (2004). *Masalah Mencontek (Cheating) Di Dunia Pendidikan*. Diunduh pada tanggal 9 Maret 2012. Dari web: <http://www.depdiknas.go.id/jurnal>.
- Alwisol. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2006). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2007). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Buchari, A. (2007). *Pendidikan Anti Korupsi Membangun Bangsa yang Jujur, dan Percaya Diri, Melalui Proses Ujian Sekolah*. Diunduh pada tanggal 9 Maret 2012. Dari web: <http://duniapembelajaran.blogspot.com/2008/07/pendidikan-anti-korupsi-membangun.html>.
- Burns, R. B. (1993). *Konsep diri (Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku)*. Alih bahasa: Eddy. Jakarta : Arcan.
- Calhoun, J. F & Acocella, J. R. (1990). *Psikologi Tentang Penyesuaian Dan Hubungan Kemanusiaan*. Alih bahasa: Satmoko. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Desmita. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Hadi, S. (2002). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hartanto, D. (2011). Penggunaan REBT Untuk Mereduksi Perilaku Mencontek Pada Siswa Sekolah Menengah. *Laporan Penelitian, Hal.1-11*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ahmad Dahlan.

- Friyatmi. (2011). Faktor-faktor Penentu Perilaku Mencontek Dikalangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNP. *Jurnal Tingkap, Vol.7, No.2, Hal.173-188.*
- Kartono, K dan Gulo, D. (2005). *Kamus Psikologi*. Bandung: CV Pionir Jaya.
- Keliat, B. A. (1992). *Gangguan Konsep Diri*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Latipun. (2008). *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.
- Margono. (2008). Pengaruh Motivasi, Efikasi Diri (*Self-Efficacy*), Beban Kerja dan Ketrampilan (Skill) Menulis terhadap Produktifitas Buku Ajar Dosen yang Diterbitkan. *Jurnal Aplikasi Manajemen, Vol.6, No.3, Hal.351-356.*
- Mujahidah. (2009). Perilaku Menyontek Laki-Laki dan Perempuan: Studi Meta Analisis. *Jurnal Psikologi, Vol.2, No.2, Hal.177-200.*
- Mulyana. (2002). *Nyontek: Budaya...?*. Diunduh pada tanggal 9 Maret 2012. Dari web: www.magazineswara1nyontek1/artikel2/laporansurvey.
- Prayitno, E. (2002). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Padang: Jurusan Bimbingan Konseling.
- Pudjijogyanti, C. R. (1993). *Konsep Diri Dalam Pendidikan*. Jakarta: Arcan.
- Pujiatni, K., Lestari, S. (2010). Studi Kualitatif Menyontek Pada Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Humaniora, Vol.11, No.2, Hal.103-110.*
- Rahardiani, N. M., dkk. (2010). The Relation Between Adversity Intelligence and Intention of Cheating Mathematics Lessons At Student of SMP Negeri 2 and SMP PGRI 13 in Kendal Regency. *Jurnal Psikologi, Vol.2, Hal.1-14.*
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rensi dan Sugiarti, L. R. (2010). Dukungan Sosial, Konsep Diri, dan Prestasi Belajar Siswa SMP Kristen YSKI Semarang. *Jurnal Psikologi, Vol.3, No. 2, Hal.148-153.*
- Rohmad, A. (2009). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Sugiyatno. (2009). Mencontek Bikin Untung? Atau Buntung?. *Majalah Psikologi plus. No. X/III/2009*. Semarang: PT. Nico Sakti.
- Sumadi, S. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sujana dan Wulan, R. (1994). Hubungan Antara Pusat Kendali Internal dengan Intensi Menyontek. *Jurnal Psikologi*. Vol.21, No.2, Hal.1-8.
- Susana, T. (2006). *Konsep Diri: Apakah Itu? Konsep Diri Positif, Menentukan Prestasi Anak*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suseno, M. N. (2010). *Pedoman Praktikum Statistika*. Yogyakarta: Laboratorium Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Negeri Sunan Kalijaga.
- Susilaningsih, S. S dan Kusumawati, E. S. (2006). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Pokja Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Widyawati, Eka. (2009). Analisis Pengaruh Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Manajemen*, Vol.6, Hal.1-11.
- Wulandari, H.L dan Mardhani, Eqi. (2009). Hubungan *Self-Efficacy* dengan Komitmen Guru Sekolah Dasar Chandra Kusuma Medan. *Jurnal Psikologia*, Vol.4, No.2, Hal.65-69.

Skor Uji Coba (Try Out) Skala Perilaku Mencontek

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1
3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
4	1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	
5	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
6	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1
7	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2
8	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2
9	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2
11	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
12	2	4	2	3	2	4	3	2	1	2	4	1	2	3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3
13	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
14	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
16	2	4	2	3	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2
17	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3
18	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
19	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3
20	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
21	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	3	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1
22	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
23	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
24	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
25	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
26	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	1	3	2	2

27	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2
28	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2
29	2	3	3	3	4	2	2	1	4	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2
30	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2
31	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3
32	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3
34	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3
35	1	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1
36	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3
37	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	1	1	1	4	1	3	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3
39	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3
40	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2
41	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2
42	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
44	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2
45	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	2	1	3	3
46	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
47	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3
48	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
50	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2
54	1	1	1	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	2	1	4	3	3	3	2	4	3
55	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2

56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	4	4	4	1	4	3	2	3	2	4	1	4	3	4	1	1	1	3	3	2	2	2	3
58	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	1	1	1	3
59	3	4	3	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3
60	1	2	3	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	3	4	1	1	2	3
61	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	4	1	3	2	1	3	1	1	1	3
62	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
63	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3
64	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2

No	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	JML
1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	86
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	162
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	108
4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	102
5	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	93
6	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	154
7	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	71
8	3	1	1	3	3	1	1	3	4	2	1	1	2	3	1	3	4	2	3	3	1	1	1	1	90
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	92
10	3	3	1	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	129
11	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	95
12	2	3	2	3	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	141
13	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	79
14	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	103
15	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	111
16	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	108
17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80

18	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	121
19	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	122
20	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55
21	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	82
22	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	166
23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	98
24	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	131
25	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	115
26	3	3	1	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	130
27	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	98
28	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	118
29	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	106
30	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	108
31	3	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	69
32	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	105
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	174
34	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	74
35	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	2	81
36	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	111
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95
38	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	90
39	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	88
40	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	102
41	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	86
42	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	125
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	97
44	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	81
45	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	97
46	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	89

47	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	103
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	52
50	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	99
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	136
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96
53	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	94
54	1	3	1	3	4	1	1	4	2	1	4	4	1	1	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1	114
55	3	3	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	85
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93
57	3	3	1	1	4	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	131
58	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	123
59	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	4	2	133
60	3	3	1	1	3	2	4	1	1	2	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	98
61	3	1	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	111
62	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	173
63	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	95
64	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	110

Skor Uji Coba (*Try Out*) Skala Konsep Diri

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	
2	4	1	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	
4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	
5	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3
6	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3
7	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3
8	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	1	2	3	2	
9	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
10	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3
11	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	1	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	
12	3	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	2	4	2	1	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	1	1	2	3	2	
13	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	
14	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	
15	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	
16	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2
17	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	
18	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
19	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
21	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	2	
22	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	2	
23	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	

24	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	
25	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	
26	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	
27	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	
28	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2
29	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	
30	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
31	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	
32	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	
33	1	2	3	2	2	4	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	4	1	2	2	2	3	2	
34	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
35	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	
36	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3
37	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	
38	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	3	3	2	3	3	
39	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	
40	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	
41	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	
42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
44	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	1	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	3	
45	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
46	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	
47	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	
48	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
49	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	1	4	3	4	4	2	3	2	3	3	
50	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
51	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	
52	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	

53	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3
54	4	1	4	2	4	3	4	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	4	4	2	1	1	2	4	1
55	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3
56	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	1	1	2	4	1	3	2	4	4	4	4	1	2	1	4	2
58	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3
59	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	2	4	3
60	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	1	4	2
61	4	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	1	1	4	4	1	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4
62	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4
63	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
64	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3

No	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	JML
1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	179
2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	178
3	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	2	4	183
4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	180
5	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	200
6	4	1	4	4	2	3	4	3	4	2	3	1	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	178
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	208
8	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	1	175
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	190
10	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	1	4	2	1	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	181
11	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	190
12	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	4	3	2	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	142
13	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	193
14	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	3	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	180

15	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	172	
16	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	1	4	4	4	3	1	4	4	2	3	1	1	4	181	
17	4	2	3	4	1	3	3	3	4	2	2	2	4	2	1	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	182	
18	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	179	
19	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	184	
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	224
21	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	1	4	192	
22	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4	3	1	1	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	171
23	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	180
24	3	2	3	4	2	3	3	3	4	1	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	2	2	2	2	179
25	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	184	
26	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	2	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	184
27	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	190	
28	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	172	
29	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	183	
30	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	199
31	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	205	
32	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	182	
33	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	128	
34	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	168	
35	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	215
36	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	179	
37	4	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	1	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	3	192	
38	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	195
39	4	2	3	4	1	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	3	177	
40	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	174	
41	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	195	
42	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	181	
43	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	179	

44	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	2	3	185
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	183
46	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	191
47	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	1	3	193
48	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	186
49	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	1	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	183
50	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	178
51	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	179
52	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	192
53	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	189
54	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	1	1	4	1	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	163
55	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	191
56	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	178
57	4	3	3	4	1	3	4	4	4	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	169
58	4	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	187
59	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	1	2	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	173
60	4	3	3	4	1	4	3	3	4	1	4	1	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	184
61	4	1	3	4	1	3	4	3	1	2	3	1	1	2	1	1	4	3	4	4	3	2	1	3	3	4	2	2	1	2	155
62	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	1	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	189
63	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	199
64	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	1	4	195

Skor Uji Coba (Try Out) Skala Efikasi Diri

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	4	4	3	3	3	4	3	3	
2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	4	4	4	2	2	4	3	4	
3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	3	
4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	
5	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	1	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
6	3	4	1	1	1	1	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	4	4	4	
7	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
8	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	4	4	3	
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	
11	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	
12	3	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	
13	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	
16	4	4	3	3	4	1	2	4	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4
17	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	
18	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	
19	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	

21	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4
22	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	4	4	4
23	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3
24	3	4	4	2	1	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3	2	2	2	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
26	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
27	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
28	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
29	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3
30	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	3	1	4	3	3	3	3	4	2	4
31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
32	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
33	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	4	3	3
34	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
39	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4
40	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4
41	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
44	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
45	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
46	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4
48	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
49	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4

50	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3
51	3	3	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
52	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3
54	4	2	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	1	2	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
56	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	4	4	3	1	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	1	1	4	3	3	1	2	4	4	4
58	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4
59	4	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3
60	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4
61	3	4	2	1	2	2	4	3	2	1	1	2	1	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3
62	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	1	3	4	4	2	2	3	4	4	4
63	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
64	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4

No	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	JML
1	2	1	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	162
2	1	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	145
3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	152
4	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	163
5	2	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	181
6	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	1	4	1	2	2	2	112
7	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	186
8	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	152
9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	158
10	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	169
11	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	164

12	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	4	4	3	1	4	4	3	4	3	2	4	2	134
13	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	173
14	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	173
15	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	155
16	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	171
17	2	2	3	2	4	4	1	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	174
18	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	155
19	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	177
20	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	205
21	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	166
22	1	2	4	2	4	1	4	4	2	2	3	3	2	4	1	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	4	146
23	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	156
24	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	148
25	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	153
26	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	169
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	172
28	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	141
29	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	163
30	2	3	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	168
31	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	195
32	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	169
33	1	3	2	1	3	2	1	2	2	1	4	2	2	2	1	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3	4	2	113
34	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	166
35	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	204
36	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	162
37	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	163
38	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	205
39	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	159
40	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	143

41	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	171
42	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	153
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	160
44	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	188
45	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	176
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	162
47	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	164
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	171
49	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	177
50	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	158
51	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	140
52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	171
53	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	181
54	4	1	4	2	1	1	4	4	4	1	4	2	2	2	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	146
55	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	170
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	163
57	1	1	1	3	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	1	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	3	2	144
58	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2	4	3	3	3	1	4	4	4	1	2	2	2	4	4	3	3	1	157
59	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	144
60	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	174
61	3	2	4	3	4	2	2	2	1	2	4	3	3	1	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	140
62	3	1	4	3	3	1	2	1	1	2	4	3	2	1	1	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	155
63	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	161
64	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	172

HASIL ANALISIS DATA UJI COBA (TRY OUT)

A. Validitas dan Reliabilitas Perilaku Mencontek

1. Perilaku Mencontek Ke 1

RELIABILITY

```

/VARIABLES=PM1 PM2 PM3 PM4 PM5 PM6 PM7 PM8 PM9 PM10 PM11 PM12 PM13 PM14
PM15 PM16 PM17 PM18 PM19 PM20 PM21 PM22 PM23 PM24 PM25 PM2
6 PM27 PM28 PM29 PM30 PM31 PM32 PM33 PM34 PM35 PM36 PM37 PM38 PM39 PM4
0 PM41 PM42 PM43 PM44 PM45 PM46 PM47 PM48
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	64	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	48

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PM1	1.72	.863	64
PM2	2.55	.853	64
PM3	2.30	.885	64
PM4	2.41	.849	64
PM5	1.75	.926	64
PM6	2.52	.797	64
PM7	2.08	.896	64
PM8	1.97	.835	64
PM9	2.06	.794	64
PM10	1.91	.868	64
PM11	2.44	.833	64
PM12	1.77	.938	64
PM13	2.38	.745	64
PM14	2.05	.844	64
PM15	2.69	.852	64
PM16	1.86	.974	64
PM17	2.00	.926	64
PM18	2.17	.952	64
PM19	2.19	.889	64

PM20	2.34	.877	64
PM21	1.62	.701	64
PM22	1.64	.698	64
PM23	2.36	.743	64
PM24	2.30	.659	64
PM25	2.50	.690	64
PM26	2.23	.707	64
PM27	1.78	.826	64
PM28	2.06	.794	64
PM29	2.62	.724	64
PM30	2.58	.869	64
PM31	2.03	.890	64
PM32	2.17	.865	64
PM33	2.48	.891	64
PM34	2.50	.816	64
PM35	2.03	.942	64
PM36	2.44	.710	64
PM37	2.22	.701	64
PM38	2.38	.766	64
PM39	1.88	.745	64
PM40	2.45	.688	64
PM41	2.39	.748	64
PM42	1.94	.614	64
PM43	2.50	.816	64
PM44	2.42	.752	64
PM45	2.50	.797	64
PM46	2.09	.750	64
PM47	2.17	.808	64
PM48	2.20	.876	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PM1	103.91	624.245	.710	.971
PM2	103.08	624.962	.701	.971
PM3	103.33	622.573	.730	.970
PM4	103.22	629.793	.589	.971
PM5	103.88	624.048	.664	.971
PM6	103.11	627.559	.687	.971
PM7	103.55	626.791	.624	.971
PM8	103.66	636.324	.441	.971
PM9	103.56	625.964	.730	.971
PM10	103.72	625.285	.681	.971
PM11	103.19	627.361	.660	.971
PM12	103.86	623.393	.669	.971
PM13	103.25	635.079	.532	.971
PM14	103.58	622.089	.779	.970

PM15	102.94	628.853	.609	.971
PM16	103.77	626.214	.584	.971
PM17	103.62	621.286	.725	.971
PM18	103.45	619.522	.742	.970
PM19	103.44	617.488	.845	.970
PM20	103.28	627.761	.616	.971
PM21	104.00	633.778	.604	.971
PM22	103.98	635.349	.561	.971
PM23	103.27	633.563	.575	.971
PM24	103.33	647.875	.217	.972
PM25	103.12	638.683	.471	.971
PM26	103.39	631.702	.659	.971
PM27	103.84	638.070	.404	.972
PM28	103.56	630.123	.623	.971
PM29	103.00	634.952	.552	.971
PM30	103.05	621.855	.761	.970
PM31	103.59	627.610	.610	.971
PM32	103.45	622.188	.757	.970
PM33	103.14	619.678	.792	.970
PM34	103.12	622.111	.806	.970
PM35	103.59	619.229	.757	.970
PM36	103.19	632.917	.621	.971
PM37	103.41	631.959	.657	.971
PM38	103.25	635.905	.494	.971
PM39	103.75	629.048	.695	.971
PM40	103.17	635.319	.571	.971
PM41	103.23	635.643	.514	.971
PM42	103.69	632.313	.742	.971
PM43	103.12	640.270	.355	.972
PM44	103.20	631.847	.614	.971
PM45	103.12	627.984	.676	.971
PM46	103.53	629.586	.676	.971
PM47	103.45	631.331	.582	.971
PM48	103.42	622.280	.745	.970

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
105.62	655.603	25.605	48

2. Perilaku Mencontek Ke 2

RELIABILITY

```

/VARIABLES=PM1 PM2 PM3 PM4 PM5 PM6 PM7 PM8 PM9 PM10 PM11 PM12 PM13 PM14
PM15 PM16 PM17 PM18 PM19 PM20 PM21 PM22 PM23 PM25 PM26 PM2
7 PM28 PM29 PM30 PM31 PM32 PM33 PM34 PM35 PM36 PM37 PM38 PM39 PM40 PM4
1 PM42 PM43 PM44 PM45 PM46 PM47 PM48
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

```

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	64	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	47

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PM1	1.72	.863	64
PM2	2.55	.853	64
PM3	2.30	.885	64
PM4	2.41	.849	64
PM5	1.75	.926	64
PM6	2.52	.797	64
PM7	2.08	.896	64
PM8	1.97	.835	64
PM9	2.06	.794	64
PM10	1.91	.868	64
PM11	2.44	.833	64
PM12	1.77	.938	64
PM13	2.38	.745	64
PM14	2.05	.844	64
PM15	2.69	.852	64
PM16	1.86	.974	64
PM17	2.00	.926	64
PM18	2.17	.952	64
PM19	2.19	.889	64
PM20	2.34	.877	64
PM21	1.62	.701	64
PM22	1.64	.698	64
PM23	2.36	.743	64
PM25	2.50	.690	64
PM26	2.23	.707	64
PM27	1.78	.826	64
PM28	2.06	.794	64
PM29	2.62	.724	64
PM30	2.58	.869	64
PM31	2.03	.890	64
PM32	2.17	.865	64
PM33	2.48	.891	64

PM34	2.50	.816	64
PM35	2.03	.942	64
PM36	2.44	.710	64
PM37	2.22	.701	64
PM38	2.38	.766	64
PM39	1.88	.745	64
PM40	2.45	.688	64
PM41	2.39	.748	64
PM42	1.94	.614	64
PM43	2.50	.816	64
PM44	2.42	.752	64
PM45	2.50	.797	64
PM46	2.09	.750	64
PM47	2.17	.808	64
PM48	2.20	.876	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PM1	101.61	616.686	.710	.971
PM2	100.78	617.253	.705	.971
PM3	101.03	614.983	.731	.971
PM4	100.92	622.327	.586	.972
PM5	101.58	616.629	.661	.971
PM6	100.81	620.091	.684	.971
PM7	101.25	619.206	.625	.971
PM8	101.36	628.678	.442	.972
PM9	101.27	618.262	.734	.971
PM10	101.42	617.835	.679	.971
PM11	100.89	619.908	.657	.971
PM12	101.56	615.869	.668	.971
PM13	100.95	627.601	.528	.972
PM14	101.28	614.428	.783	.971
PM15	100.64	621.250	.610	.971
PM16	101.47	618.380	.589	.972
PM17	101.33	613.748	.725	.971
PM18	101.16	612.007	.742	.971
PM19	101.14	609.964	.846	.971
PM20	100.98	620.397	.611	.971
PM21	101.70	626.085	.607	.971
PM22	101.69	627.615	.565	.972
PM23	100.97	625.809	.579	.972
PM25	100.83	631.192	.467	.972
PM26	101.09	624.150	.658	.971
PM27	101.55	630.474	.403	.972
PM28	101.27	622.643	.621	.971
PM29	100.70	627.545	.546	.972

PM30	100.75	614.254	.763	.971
PM31	101.30	619.958	.612	.971
PM32	101.16	614.674	.757	.971
PM33	100.84	612.229	.791	.971
PM34	100.83	614.526	.807	.971
PM35	101.30	611.704	.757	.971
PM36	100.89	625.305	.621	.971
PM37	101.11	624.385	.657	.971
PM38	100.95	628.363	.493	.972
PM39	101.45	621.585	.692	.971
PM40	100.88	627.825	.567	.972
PM41	100.94	628.123	.512	.972
PM42	101.39	624.845	.738	.971
PM43	100.83	632.526	.358	.972
PM44	100.91	624.277	.613	.971
PM45	100.83	620.335	.678	.971
PM46	101.23	621.801	.682	.971
PM47	101.16	623.531	.587	.972
PM48	101.12	614.683	.746	.971

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
103.33	647.875	25.453	47

B. Validitas dan Reliabilitas Konsep Diri

1. Konsep Diri Ke 1

RELIABILITY

```

/VARIABLES=KD1 KD2 KD3 KD4 KD5 KD6 KD7 KD8 KD9 KD10 KD11 KD12 KD13 KD14
KD15 KD16 KD17 KD18 KD19 KD20 KD21 KD22 KD23 KD24 KD25 KD2
6 KD27 KD28 KD29 KD30 KD31 KD32 KD33 KD34 KD35 KD36 KD37 KD38 KD39 KD4
0 KD41 KD42 KD43 KD44 KD45 KD46 KD47 KD48 KD49 KD50
KD51 KD52 KD53 KD54 KD55 KD56 KD57 KD58 KD59 KD60
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	64	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	60

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KD1	3.77	.527	64
KD2	2.95	.722	64
KD3	3.30	.494	64
KD4	2.48	.776	64
KD5	2.91	.771	64
KD6	3.70	.460	64
KD7	3.75	.535	64
KD8	3.12	.418	64
KD9	3.11	.758	64
KD10	3.20	.596	64
KD11	3.20	.477	64
KD12	2.84	.541	64
KD13	3.42	.529	64
KD14	3.16	.570	64
KD15	2.22	.723	64
KD16	2.52	.690	64
KD17	2.75	.617	64
KD18	3.75	.436	64
KD19	2.66	.695	64
KD20	3.03	.435	64
KD21	2.70	.706	64
KD22	3.59	.635	64

KD23	3.23	.611	64
KD24	3.73	.542	64
KD25	3.48	.617	64
KD26	2.67	.778	64
KD27	2.66	.739	64
KD28	2.47	.796	64
KD29	3.48	.534	64
KD30	2.78	.576	64
KD31	3.73	.512	64
KD32	2.83	.656	64
KD33	3.23	.527	64
KD34	3.62	.519	64
KD35	2.20	.760	64
KD36	3.30	.609	64
KD37	3.20	.647	64
KD38	3.48	.504	64
KD39	3.20	.800	64
KD40	3.03	.776	64
KD41	2.67	.691	64
KD42	1.61	.633	64
KD43	3.72	.654	64
KD44	2.42	.638	64
KD45	2.38	.787	64
KD46	2.92	.981	64
KD47	3.64	.515	64
KD48	3.33	.757	64
KD49	3.86	.350	64
KD50	3.12	.630	64
KD51	3.08	.482	64
KD52	3.09	.583	64
KD53	2.73	.930	64
KD54	2.91	.706	64
KD55	2.97	.712	64
KD56	3.06	.852	64
KD57	3.23	.707	64
KD58	2.86	.732	64
KD59	2.09	.771	64
KD60	3.00	.735	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KD1	179.44	201.266	.409	.889
KD2	180.25	199.587	.370	.889
KD3	179.91	201.991	.386	.889
KD4	180.72	198.015	.414	.889
KD5	180.30	199.260	.359	.889

KD6	179.50	204.571	.218	.891
KD7	179.45	199.903	.494	.888
KD8	180.08	200.930	.553	.888
KD9	180.09	197.832	.434	.888
KD10	180.00	201.302	.355	.889
KD11	180.00	202.127	.391	.889
KD12	180.36	198.647	.572	.887
KD13	179.78	205.443	.128	.892
KD14	180.05	200.934	.396	.889
KD15	180.98	199.793	.359	.889
KD16	180.69	200.948	.319	.890
KD17	180.45	201.014	.358	.889
KD18	179.45	205.363	.168	.891
KD19	180.55	202.188	.252	.891
KD20	180.17	203.573	.313	.890
KD21	180.50	199.651	.377	.889
KD22	179.61	203.575	.203	.891
KD23	179.97	202.920	.251	.891
KD24	179.47	208.062	-.045	.893
KD25	179.72	200.618	.381	.889
KD26	180.53	200.285	.307	.890
KD27	180.55	199.299	.374	.889
KD28	180.73	199.754	.323	.890
KD29	179.72	203.920	.226	.891
KD30	180.42	202.533	.292	.890
KD31	179.47	201.396	.413	.889
KD32	180.38	198.587	.467	.888
KD33	179.97	203.047	.289	.890
KD34	179.58	206.946	.029	.892
KD35	181.00	200.095	.325	.890
KD36	179.91	200.340	.403	.889
KD37	180.00	199.841	.404	.889
KD38	179.72	202.904	.314	.890
KD39	180.00	200.603	.283	.890
KD40	180.17	198.367	.397	.889
KD41	180.53	200.094	.362	.889
KD42	181.59	206.785	.026	.893
KD43	179.48	200.698	.352	.889
KD44	180.78	203.062	.230	.891
KD45	180.83	195.573	.521	.887
KD46	180.28	202.872	.137	.893
KD47	179.56	200.060	.503	.888
KD48	179.88	202.302	.222	.891
KD49	179.34	206.705	.082	.892
KD50	180.08	200.391	.385	.889
KD51	180.12	201.667	.421	.889
KD52	180.11	198.353	.546	.887
KD53	180.47	198.951	.299	.890

KD54	180.30	201.133	.301	.890
KD55	180.23	199.865	.362	.889
KD56	180.14	196.948	.417	.888
KD57	179.97	196.793	.523	.887
KD58	180.34	200.483	.320	.890
KD59	181.11	203.496	.162	.892
KD60	180.20	196.069	.537	.887

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
183.20	207.656	14.410	60

2. Konsep Diri Ke 2

RELIABILITY

/VARIABLES=KD1 KD2 KD3 KD4 KD5 KD7 KD8 KD9 KD10 KD11 KD12 KD14 KD15 KD16 KD17 KD20 KD21 KD25 KD26 KD27 KD28 KD31 KD32 KD35 KD36 KD

37 KD38 KD40 KD41 KD43 KD45 KD47 KD50 KD51 KD52 KD54 KD55 KD56 KD57 KD58 KD60

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	64	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	41

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KD1	3.77	.527	64
KD2	2.95	.722	64
KD3	3.30	.494	64
KD4	2.48	.776	64
KD5	2.91	.771	64
KD7	3.75	.535	64
KD8	3.12	.418	64
KD9	3.11	.758	64
KD10	3.20	.596	64
KD11	3.20	.477	64

KD12	2.84	.541	64
KD14	3.16	.570	64
KD15	2.22	.723	64
KD16	2.52	.690	64
KD17	2.75	.617	64
KD20	3.03	.435	64
KD21	2.70	.706	64
KD25	3.48	.617	64
KD26	2.67	.778	64
KD27	2.66	.739	64
KD28	2.47	.796	64
KD31	3.73	.512	64
KD32	2.83	.656	64
KD35	2.20	.760	64
KD36	3.30	.609	64
KD37	3.20	.647	64
KD38	3.48	.504	64
KD40	3.03	.776	64
KD41	2.67	.691	64
KD43	3.72	.654	64
KD45	2.38	.787	64
KD47	3.64	.515	64
KD50	3.12	.630	64
KD51	3.08	.482	64
KD52	3.09	.583	64
KD54	2.91	.706	64
KD55	2.97	.712	64
KD56	3.06	.852	64
KD57	3.23	.707	64
KD58	2.86	.732	64
KD60	3.00	.735	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KD1	120.05	136.490	.391	.895
KD2	120.86	135.266	.345	.895
KD3	120.52	137.111	.366	.895
KD4	121.33	133.526	.415	.894
KD5	120.91	135.007	.334	.896
KD7	120.06	135.171	.493	.894
KD8	120.69	135.710	.585	.893
KD9	120.70	134.339	.379	.895
KD10	120.61	136.908	.310	.896
KD11	120.61	137.353	.358	.895
KD12	120.97	134.316	.556	.893
KD14	120.66	136.197	.381	.895

KD15	121.59	135.642	.322	.896
KD16	121.30	135.863	.326	.896
KD17	121.06	135.710	.382	.895
KD20	120.78	137.856	.346	.895
KD21	121.11	134.734	.388	.895
KD25	120.33	135.303	.411	.894
KD26	121.14	135.361	.310	.896
KD27	121.16	134.356	.390	.895
KD28	121.34	134.610	.343	.896
KD31	120.08	136.264	.424	.894
KD32	120.98	134.301	.451	.894
KD35	121.61	134.020	.397	.895
KD36	120.52	135.428	.408	.894
KD37	120.61	134.877	.419	.894
KD38	120.33	137.684	.308	.896
KD40	120.78	132.999	.446	.894
KD41	121.14	135.266	.363	.895
KD43	120.09	135.991	.339	.895
KD45	121.44	131.774	.509	.893
KD47	120.17	135.446	.489	.894
KD50	120.69	135.171	.411	.894
KD51	120.73	136.897	.395	.895
KD52	120.72	134.523	.497	.893
KD54	120.91	135.674	.329	.896
KD55	120.84	134.102	.423	.894
KD56	120.75	132.381	.432	.894
KD57	120.58	132.756	.511	.893
KD58	120.95	135.125	.348	.895
KD60	120.81	131.933	.540	.892

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
123.81	141.583	11.899	41

C. Validitas dan Reliabilitas Efikasi Diri

1. Efikasi Diri Ke 1

RELIABILITY

```

/VARIABLES=ED1 ED2 ED3 ED4 ED5 ED6 ED7 ED8 ED9 ED10 ED11 ED12 ED13 ED14
ED15 ED16 ED17 ED18 ED19 ED20 ED21 ED22 ED23 ED24 ED25 ED2
6 ED27 ED28 ED29 ED30 ED31 ED32 ED33 ED34 ED35 ED36 ED37 ED38 ED39 ED4
0 ED41 ED42 ED43 ED44 ED45 ED46 ED47 ED48 ED49 ED50
ED51 ED52 ED53 ED54
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	64	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	54

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ED1	3.39	.553	64
ED2	3.52	.591	64
ED3	2.94	.639	64
ED4	2.67	.644	64
ED5	2.58	.813	64
ED6	2.80	.739	64
ED7	3.17	.680	64
ED8	3.64	.484	64
ED9	2.98	.745	64
ED10	2.45	.711	64
ED11	2.84	.761	64
ED12	2.58	.708	64
ED13	2.41	.706	64
ED14	3.53	.666	64
ED15	2.91	.750	64
ED16	2.69	.588	64
ED17	2.48	.690	64
ED18	2.95	.765	64
ED19	2.52	.836	64
ED20	3.59	.495	64
ED21	3.19	.614	64
ED22	2.61	.657	64

ED23	2.75	.777	64
ED24	2.94	.614	64
ED25	3.52	.504	64
ED26	3.34	.597	64
ED27	3.53	.503	64
ED28	2.41	.811	64
ED29	2.69	.774	64
ED30	2.81	.753	64
ED31	2.95	.628	64
ED32	3.56	.588	64
ED33	2.77	.729	64
ED34	2.52	.756	64
ED35	2.83	.703	64
ED36	2.45	.775	64
ED37	2.62	.724	64
ED38	3.69	.500	64
ED39	2.94	.588	64
ED40	2.89	.620	64
ED41	3.03	.796	64
ED42	2.38	.882	64
ED43	3.56	.500	64
ED44	3.50	.591	64
ED45	3.64	.484	64
ED46	2.86	.753	64
ED47	2.97	.616	64
ED48	3.06	.639	64
ED49	2.94	.687	64
ED50	3.77	.427	64
ED51	3.70	.554	64
ED52	3.17	.579	64
ED53	3.34	.623	64
ED54	3.25	.713	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ED1	159.42	310.978	.472	.941
ED2	159.30	311.545	.411	.942
ED3	159.88	308.905	.497	.941
ED4	160.14	306.440	.604	.940
ED5	160.23	300.754	.676	.940
ED6	160.02	303.031	.657	.940
ED7	159.64	310.869	.381	.942
ED8	159.17	315.891	.253	.942
ED9	159.83	302.716	.663	.940
ED10	160.36	315.155	.191	.943
ED11	159.97	304.253	.590	.940

ED12	160.23	304.912	.609	.940
ED13	160.41	306.118	.561	.941
ED14	159.28	307.951	.517	.941
ED15	159.91	308.467	.434	.942
ED16	160.12	306.429	.666	.940
ED17	160.33	305.589	.597	.940
ED18	159.86	306.758	.490	.941
ED19	160.30	302.212	.605	.940
ED20	159.22	316.174	.230	.942
ED21	159.62	308.619	.532	.941
ED22	160.20	307.434	.547	.941
ED23	160.06	301.171	.694	.940
ED24	159.88	307.413	.589	.941
ED25	159.30	322.117	-.105	.944
ED26	159.47	316.951	.149	.943
ED27	159.28	316.269	.221	.942
ED28	160.41	303.451	.579	.941
ED29	160.12	306.048	.510	.941
ED30	160.00	310.889	.339	.942
ED31	159.86	305.139	.681	.940
ED32	159.25	312.190	.382	.942
ED33	160.05	306.617	.522	.941
ED34	160.30	315.387	.168	.943
ED35	159.98	308.365	.471	.941
ED36	160.36	308.329	.424	.942
ED37	160.19	304.345	.618	.940
ED38	159.12	315.730	.253	.942
ED39	159.88	312.143	.385	.942
ED40	159.92	309.311	.494	.941
ED41	159.78	308.015	.423	.942
ED42	160.44	302.060	.575	.941
ED43	159.25	314.540	.320	.942
ED44	159.31	312.060	.386	.942
ED45	159.17	315.351	.285	.942
ED46	159.95	305.442	.549	.941
ED47	159.84	308.039	.557	.941
ED48	159.75	308.603	.510	.941
ED49	159.88	306.302	.569	.941
ED50	159.05	315.156	.339	.942
ED51	159.11	310.512	.494	.941
ED52	159.64	310.075	.494	.941
ED53	159.47	313.872	.282	.942
ED54	159.56	305.552	.578	.941

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
162.81	320.472	17.902	54

2. Efikasi Diri Ke 2

RELIABILITY

```

/VARIABLES=ED1 ED2 ED3 ED4 ED5 ED6 ED7 ED9 ED11 ED12 ED13 ED14 ED15 ED1
6 ED17 ED18 ED19 ED21 ED22 ED23 ED24 ED28 ED29 ED30 ED31 ED
32 ED33 ED35 ED36 ED37 ED39 ED40 ED41 ED42 ED43 ED44 ED46 ED47 ED48 ED
49 ED50 ED51 ED52 ED54
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	64	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	44

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ED1	3.39	.553	64
ED2	3.52	.591	64
ED3	2.94	.639	64
ED4	2.67	.644	64
ED5	2.58	.813	64
ED6	2.80	.739	64
ED7	3.17	.680	64
ED9	2.98	.745	64
ED11	2.84	.761	64
ED12	2.58	.708	64
ED13	2.41	.706	64
ED14	3.53	.666	64
ED15	2.91	.750	64
ED16	2.69	.588	64
ED17	2.48	.690	64
ED18	2.95	.765	64
ED19	2.52	.836	64
ED21	3.19	.614	64
ED22	2.61	.657	64
ED23	2.75	.777	64
ED24	2.94	.614	64

ED28	2.41	.811	64
ED29	2.69	.774	64
ED30	2.81	.753	64
ED31	2.95	.628	64
ED32	3.56	.588	64
ED33	2.77	.729	64
ED35	2.83	.703	64
ED36	2.45	.775	64
ED37	2.62	.724	64
ED39	2.94	.588	64
ED40	2.89	.620	64
ED41	3.03	.796	64
ED42	2.38	.882	64
ED43	3.56	.500	64
ED44	3.50	.591	64
ED46	2.86	.753	64
ED47	2.97	.616	64
ED48	3.06	.639	64
ED49	2.94	.687	64
ED50	3.77	.427	64
ED51	3.70	.554	64
ED52	3.17	.579	64
ED54	3.25	.713	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ED1	126.16	272.483	.447	.947
ED2	126.03	272.856	.397	.947
ED3	126.61	270.051	.499	.947
ED4	126.88	267.317	.628	.946
ED5	126.97	261.840	.701	.945
ED6	126.75	264.444	.664	.945
ED7	126.38	272.333	.363	.947
ED9	126.56	264.060	.674	.945
ED11	126.70	265.768	.589	.946
ED12	126.97	265.872	.631	.946
ED13	127.14	267.424	.564	.946
ED14	126.02	269.857	.487	.947
ED15	126.64	269.535	.441	.947
ED16	126.86	267.837	.664	.946
ED17	127.06	266.409	.625	.946
ED18	126.59	267.451	.516	.946
ED19	127.03	263.745	.608	.946
ED21	126.36	270.297	.509	.946
ED22	126.94	268.980	.535	.946
ED23	126.80	262.006	.729	.945

ED24	126.61	268.908	.579	.946
ED28	127.14	264.662	.592	.946
ED29	126.86	267.234	.518	.946
ED30	126.73	272.293	.325	.948
ED31	126.59	266.626	.679	.945
ED32	125.98	273.793	.350	.947
ED33	126.78	267.253	.552	.946
ED35	126.72	269.666	.468	.947
ED36	127.09	269.610	.422	.947
ED37	126.92	265.533	.631	.946
ED39	126.61	272.972	.393	.947
ED40	126.66	269.912	.523	.946
ED41	126.52	268.920	.436	.947
ED42	127.17	263.224	.592	.946
ED43	125.98	276.111	.276	.948
ED44	126.05	273.537	.361	.947
ED46	126.69	266.472	.566	.946
ED47	126.58	269.295	.557	.946
ED48	126.48	269.778	.513	.946
ED49	126.61	267.258	.588	.946
ED50	125.78	276.650	.290	.948
ED51	125.84	271.943	.476	.947
ED52	126.38	271.508	.477	.947
ED54	126.30	266.974	.578	.946

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
129.55	280.950	16.762	44

3. Efikasi Diri Ke 3

RELIABILITY

```

/VARIABLES=ED1 ED2 ED3 ED4 ED5 ED6 ED7 ED9 ED11 ED12 ED13 ED14 ED15 ED1
6 ED17 ED18 ED19 ED21 ED22 ED23 ED24 ED28 ED29 ED30 ED31 ED
32 ED33 ED35 ED36 ED37 ED39 ED40 ED41 ED42 ED44 ED46 ED47 ED48 ED49 ED
51 ED52 ED54
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

```

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	64	100.0
	Excluded ^a	0	.0

Total	64	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	42

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ED1	3.39	.553	64
ED2	3.52	.591	64
ED3	2.94	.639	64
ED4	2.67	.644	64
ED5	2.58	.813	64
ED6	2.80	.739	64
ED7	3.17	.680	64
ED9	2.98	.745	64
ED11	2.84	.761	64
ED12	2.58	.708	64
ED13	2.41	.706	64
ED14	3.53	.666	64
ED15	2.91	.750	64
ED16	2.69	.588	64
ED17	2.48	.690	64
ED18	2.95	.765	64
ED19	2.52	.836	64
ED21	3.19	.614	64
ED22	2.61	.657	64
ED23	2.75	.777	64
ED24	2.94	.614	64
ED28	2.41	.811	64
ED29	2.69	.774	64
ED30	2.81	.753	64
ED31	2.95	.628	64
ED32	3.56	.588	64
ED33	2.77	.729	64
ED35	2.83	.703	64
ED36	2.45	.775	64
ED37	2.62	.724	64
ED39	2.94	.588	64
ED40	2.89	.620	64
ED41	3.03	.796	64
ED42	2.38	.882	64
ED44	3.50	.591	64
ED46	2.86	.753	64

ED47	2.97	.616	64
ED48	3.06	.639	64
ED49	2.94	.687	64
ED51	3.70	.554	64
ED52	3.17	.579	64
ED54	3.25	.713	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ED1	118.83	263.827	.437	.947
ED2	118.70	264.212	.386	.947
ED3	119.28	261.348	.495	.947
ED4	119.55	258.442	.634	.946
ED5	119.64	252.932	.711	.945
ED6	119.42	255.676	.667	.946
ED7	119.05	263.728	.353	.948
ED9	119.23	255.389	.673	.946
ED11	119.38	257.032	.589	.946
ED12	119.64	257.059	.635	.946
ED13	119.81	258.599	.567	.946
ED14	118.69	261.171	.482	.947
ED15	119.31	260.980	.431	.947
ED16	119.53	259.015	.667	.946
ED17	119.73	257.500	.633	.946
ED18	119.27	258.547	.522	.947
ED19	119.70	254.910	.614	.946
ED21	119.03	261.713	.498	.947
ED22	119.61	260.210	.535	.946
ED23	119.47	253.078	.741	.945
ED24	119.28	260.110	.580	.946
ED28	119.81	255.837	.597	.946
ED29	119.53	258.285	.526	.947
ED30	119.41	263.515	.323	.948
ED31	119.27	257.976	.675	.946
ED32	118.66	265.086	.342	.948
ED33	119.45	258.442	.555	.946
ED35	119.39	260.718	.475	.947
ED36	119.77	260.912	.418	.947
ED37	119.59	256.816	.631	.946
ED39	119.28	264.015	.399	.947
ED40	119.33	261.113	.523	.947
ED41	119.19	259.964	.443	.947
ED42	119.84	254.547	.592	.946
ED44	118.72	264.967	.347	.948
ED46	119.36	257.504	.576	.946
ED47	119.25	260.667	.549	.946

ED48	119.16	261.055	.509	.947
ED49	119.28	258.555	.586	.946
ED51	118.52	263.365	.462	.947
ED52	119.05	262.712	.476	.947
ED54	118.97	258.158	.581	.946

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
122.22	271.983	16.492	42



Skor Penelitian Skala Perilaku Mencontek

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3
3	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	
4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
5	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
6	2	3	3	4	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
8	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	
9	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	
10	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2
11	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3
12	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	4	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3
14	1	4	3	2	1	3	3	1	4	2	2	1	3	1	4	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	2	2	1	4	4	4	
15	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1

17	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	
18	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
19	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	
20	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	
22	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
23	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	
24	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	
25	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	
26	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
27	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	
28	1	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	1	3	1	4	3	1	2	3	3	1	2	3	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	
29	1	3	2	3	1	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	
30	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	1	1	
31	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	2
32	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	
33	2	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	1	4	3	3	
34	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2

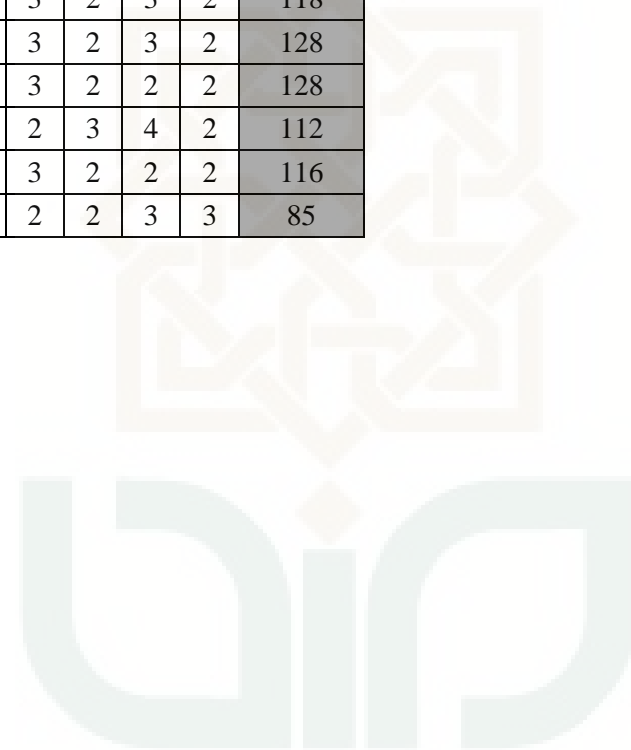
35	2	3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3
36	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	1	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2
38	1	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3
39	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	1	2	3	3	2	1	1	1
40	1	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	4	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	4
41	1	3	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
42	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3
43	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
44	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
45	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	4	1	3	2	3
46	1	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	1	3	1	4	1	3	4	2	3	2	1	4	4	3	1	3	4	4	2	4	2	4
47	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
48	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3
49	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
50	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1
51	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3
52	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2

53	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2			
54	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3		
55	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3		
56	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	1	1	3	2	2	3	4	2	3	
57	1	4	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	
58	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

No	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	JML
1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	116
2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	109
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	106
4	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	86
5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	122
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	66
7	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	104
8	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	119
9	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	4	1	3	1	94
10	2	2	2	1	1	2	4	3	4	2	3	2	1	1	104
11	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	95
12	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	60
13	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	105
14	2	3	3	2	1	4	3	4	3	3	2	4	1	3	123
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55
16	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	63
17	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	113

18	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	99
19	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	3	97
20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	59
21	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	3	142
22	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	115
23	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	104
24	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	135
25	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	115
26	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	92
27	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	91
28	1	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	4	123
29	1	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	1	1	106
30	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	95
31	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	108
32	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	113
33	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	138
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	117
35	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	129
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	98
37	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	134
38	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	104
39	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	95
40	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	122
41	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	118
42	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	96
43	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	110
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	130
45	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	118
46	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	133

47	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	120
48	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	99
49	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	117
50	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	1	1	1	78
51	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	121
52	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	123
53	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	118
54	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	128
55	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	128
56	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	4	2	112
57	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	116
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	85



Skor Penelitian Skala Konsep Diri

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	3	2	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3
4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4
5	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2
6	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	1	3	2	4	4	2	3	1	3	2	3
7	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
8	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3
9	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2
10	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4
11	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	1	3	3	3	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2
12	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3
13	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3
14	4	2	3	1	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	2	3

15	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	
16	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	
17	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	
19	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	
20	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3
21	3	4	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
22	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3
24	4	4	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	
25	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	
26	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	
27	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	
28	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	4	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	
29	4	2	3	2	3	4	2	1	3	2	4	4	1	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	3	3	
30	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
31	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	2	3	
32	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	
33	3	1	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	1	4	2	3	4	2	1	4	2	2	4	3	3	1	1	3	1	2	1	2	

34	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	
35	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	
36	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	
37	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	1	2	4	2	1	4	3	3	3	1	4	1	3	2	2	
38	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	
39	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	
40	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	
41	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	
42	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	
45	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	
46	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	4	3	1	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	
47	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	
48	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
49	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3
50	3	2	4	1	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	
51	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	
52	4	3	3	1	1	4	3	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	

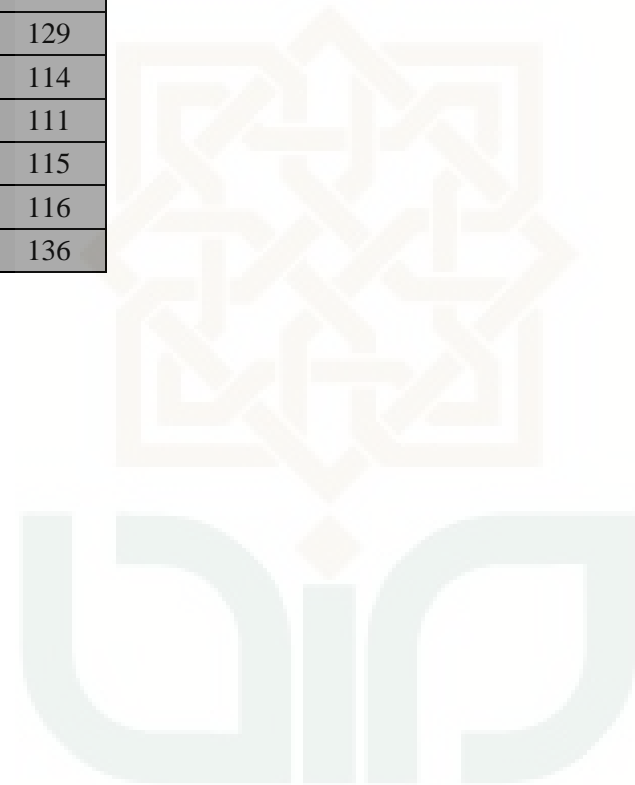
53	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3
54	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3
55	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	4	1	4	2	1	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3
56	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	3	2	4	4	1	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3
57	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	1	3	2	2
58	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2

No	35	36	37	38	39	40	41	JML
1	3	3	3	3	4	3	3	117
2	3	3	3	3	3	3	3	120
3	3	2	3	4	3	3	2	113
4	4	2	3	4	3	4	4	135
5	2	2	3	2	3	2	2	103
6	4	3	3	2	3	3	3	121
7	3	3	3	3	3	3	3	121
8	3	3	3	3	3	3	3	130
9	2	2	4	4	4	3	3	136
10	4	3	3	3	4	3	3	130
11	2	3	2	1	3	3	3	121
12	3	2	3	3	3	3	3	127
13	3	3	3	4	3	2	3	123
14	3	4	3	3	3	4	3	121
15	3	4	3	3	4	2	4	140
16	3	3	4	4	4	4	4	134
17	3	4	3	3	3	2	3	115

18	3	3	3	4	3	3	3	130
19	2	3	3	3	4	3	4	125
20	4	3	3	4	4	2	4	131
21	2	3	4	3	2	4	3	101
22	3	2	3	3	2	3	2	115
23	2	2	3	3	3	3	3	114
24	3	3	3	3	3	3	3	125
25	3	3	2	3	3	3	3	112
26	3	3	3	4	4	3	3	133
27	3	2	3	3	3	4	3	135
28	2	3	2	2	3	2	2	100
29	3	2	2	2	3	2	3	110
30	3	2	3	4	3	3	3	125
31	3	3	4	3	3	4	3	121
32	3	3	4	3	4	2	3	130
33	1	2	1	3	1	2	1	98
34	3	2	3	3	3	3	3	130
35	3	2	4	3	4	2	3	126
36	3	3	4	4	3	3	3	128
37	2	4	2	4	4	2	4	106
38	4	1	4	3	4	4	4	137
39	3	3	3	3	3	3	3	135
40	3	3	3	2	4	4	4	132
41	4	3	1	4	4	4	4	133
42	4	2	4	4	4	4	3	124
43	3	2	2	3	3	3	3	110
44	2	3	3	3	3	3	4	114
45	3	2	3	3	3	3	3	120
46	3	1	2	3	3	2	3	123



47	2	2	4	3	4	3	3	121
48	3	3	3	3	4	3	3	131
49	3	3	3	3	4	3	4	134
50	2	2	3	4	4	3	4	127
51	3	2	3	3	4	3	3	122
52	3	4	3	3	4	3	4	114
53	3	2	3	3	3	2	3	129
54	2	4	3	3	4	3	3	114
55	2	3	3	3	3	1	2	111
56	3	2	3	2	3	1	3	115
57	2	2	3	3	3	2	3	116
58	3	2	3	4	3	2	3	136



Skor Penelitian Skala Efikasi Diri

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	
2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
4	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	
5	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
10	4	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2	2	4	3	3	3	1	2	3	4	1	3	1	3	2	2	
11	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	1	3	3	
12	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	
13	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	

14	4	3	2	1	1	2	3	4	1	1	1	4	2	1	1	4	3	4	3	4	3	2	1	2	4	4	3	4	1	3	4	2
15	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
16	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4
17	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
18	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	
19	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	2	2	2	4
20	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	4
21	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	4	1	1	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2
22	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
23	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
24	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
25	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
26	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3
27	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3
28	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3
29	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
30	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3
31	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
32	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	3	3	4	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3	1	2	3	3

33	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	1	1	4	3	
34	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3		
35	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
37	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2
38	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	
39	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	
40	3	4	3	1	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	4	2	2	2	3	
41	3	4	3	1	4	3	4	1	3	1	2	4	4	2	2	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	4	2	4	3	2	3	4	
42	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	
43	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
44	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
45	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	
46	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	
47	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	
48	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
51	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	

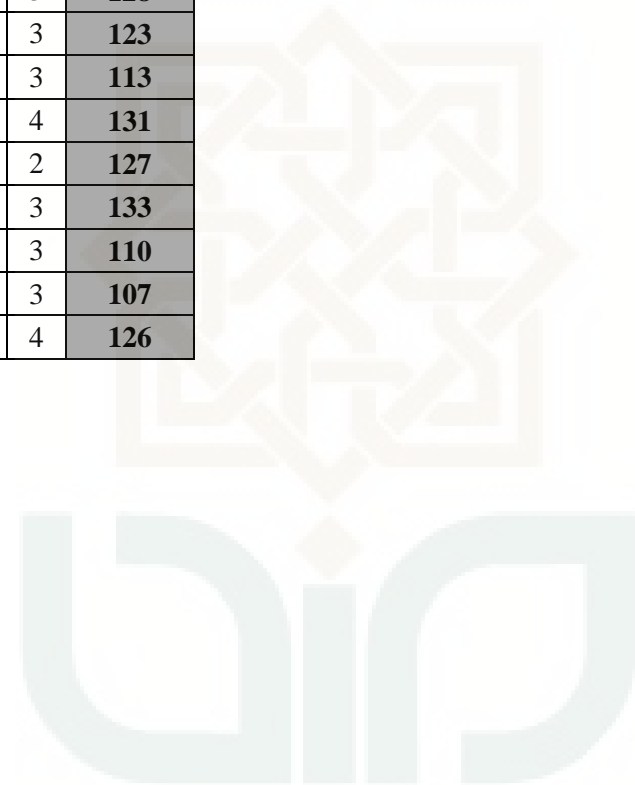
52	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
53	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3
55	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
56	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	4	4	3	2	2	2	3
57	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
58	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3

No	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	JML
1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	111
2	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	116
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	114
5	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	94
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107
7	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	121
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	128
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	130
10	1	2	3	1	2	2	2	4	3	4	109
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	115
12	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	131
13	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	123
14	1	1	3	2	4	2	2	4	4	4	109
15	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	150

16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129
17	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	111
18	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	119
19	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	128
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	144
21	2	1	4	1	3	3	4	4	4	1	90
22	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	111
23	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	104
24	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	87
25	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	100
26	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	125
27	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	135
28	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	114
29	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	101
30	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	122
31	3	1	4	3	2	3	2	3	3	3	123
32	4	1	4	3	3	3	3	4	4	4	117
33	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	107
34	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	115
35	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	127
36	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	125
37	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	98
38	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	126
39	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	138
40	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	109
41	3	1	3	4	2	2	2	4	4	4	114
42	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	137
43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	111
44	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	101



45	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	135
46	1	2	2	4	4	4	3	4	3	2	117
47	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	121
48	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	128
49	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	128
50	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	128
51	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	123
52	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	113
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	131
54	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	127
55	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	133
56	2	3	4	1	3	3	2	4	2	3	110
57	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	107
58	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	126



KATEGORISASI HASIL PENELITIAN

A. Uji Deskriptif

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Konsep Diri	58	98	140	122.41	10.191
Efikasi Diri	58	87	150	118.52	13.005
Perilaku Mencontek	58	55	142	107.26	20.136
Valid N (listwise)	58				

B. Uji Frequency

Frequencies

Statistics

		Konsep Diri	Efikasi Diri	Perilaku Mencontek
N	Valid	58	58	58
	Missing	0	0	0

Frequency Table

Konsep Diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	98	1	1.7	1.7	1.7
	100	1	1.7	1.7	3.4
	101	1	1.7	1.7	5.2
	103	1	1.7	1.7	6.9
	106	1	1.7	1.7	8.6
	110	2	3.4	3.4	12.1
	111	1	1.7	1.7	13.8
	112	1	1.7	1.7	15.5
	113	1	1.7	1.7	17.2
	114	4	6.9	6.9	24.1
	115	3	5.2	5.2	29.3
	116	1	1.7	1.7	31.0
	117	1	1.7	1.7	32.8
	120	2	3.4	3.4	36.2
	121	6	10.3	10.3	46.6
	122	1	1.7	1.7	48.3
123	2	3.4	3.4	51.7	

124	1	1.7	1.7	53.4
125	3	5.2	5.2	58.6
126	1	1.7	1.7	60.3
127	2	3.4	3.4	63.8
128	1	1.7	1.7	65.5
129	1	1.7	1.7	67.2
130	5	8.6	8.6	75.9
131	2	3.4	3.4	79.3
132	1	1.7	1.7	81.0
133	2	3.4	3.4	84.5
134	2	3.4	3.4	87.9
135	3	5.2	5.2	93.1
136	2	3.4	3.4	96.6
137	1	1.7	1.7	98.3
140	1	1.7	1.7	100.0
Total	58	100.0	100.0	

Efikasi Diri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 87	1	1.7	1.7	1.7
90	1	1.7	1.7	3.4
94	1	1.7	1.7	5.2
98	1	1.7	1.7	6.9
100	1	1.7	1.7	8.6
101	2	3.4	3.4	12.1
104	1	1.7	1.7	13.8
107	3	5.2	5.2	19.0
109	3	5.2	5.2	24.1
110	1	1.7	1.7	25.9
111	4	6.9	6.9	32.8
113	1	1.7	1.7	34.5
114	3	5.2	5.2	39.7
115	2	3.4	3.4	43.1
116	1	1.7	1.7	44.8
117	2	3.4	3.4	48.3
119	1	1.7	1.7	50.0
121	3	5.2	5.2	55.2
122	1	1.7	1.7	56.9
123	3	5.2	5.2	62.1
125	2	3.4	3.4	65.5
126	2	3.4	3.4	69.0
127	2	3.4	3.4	72.4
128	5	8.6	8.6	81.0
129	1	1.7	1.7	82.8

130	1	1.7	1.7	84.5
131	2	3.4	3.4	87.9
133	1	1.7	1.7	89.7
135	2	3.4	3.4	93.1
137	1	1.7	1.7	94.8
138	1	1.7	1.7	96.6
144	1	1.7	1.7	98.3
150	1	1.7	1.7	100.0
Total	58	100.0	100.0	

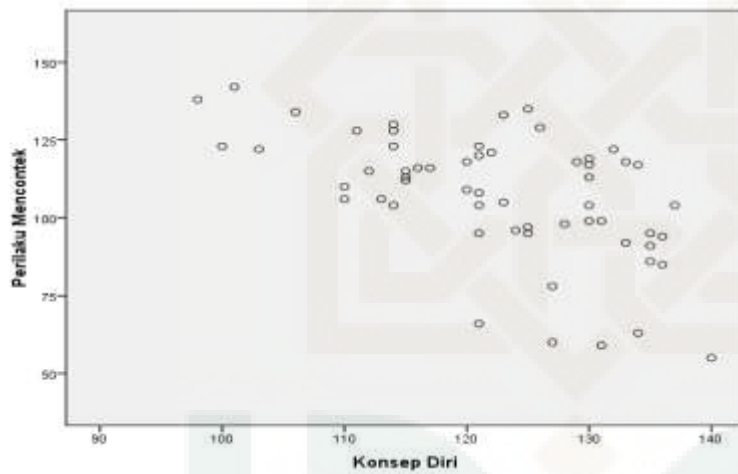
Perilaku Mencontek

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	1	1.7	1.7	1.7
59	1	1.7	1.7	3.4
60	1	1.7	1.7	5.2
63	1	1.7	1.7	6.9
66	1	1.7	1.7	8.6
78	1	1.7	1.7	10.3
85	1	1.7	1.7	12.1
86	1	1.7	1.7	13.8
91	1	1.7	1.7	15.5
92	1	1.7	1.7	17.2
94	1	1.7	1.7	19.0
95	3	5.2	5.2	24.1
96	1	1.7	1.7	25.9
97	1	1.7	1.7	27.6
98	1	1.7	1.7	29.3
99	2	3.4	3.4	32.8
104	4	6.9	6.9	39.7
105	1	1.7	1.7	41.4
106	2	3.4	3.4	44.8
108	1	1.7	1.7	46.6
109	1	1.7	1.7	48.3
110	1	1.7	1.7	50.0
112	1	1.7	1.7	51.7
113	2	3.4	3.4	55.2
115	2	3.4	3.4	58.6
116	2	3.4	3.4	62.1
117	2	3.4	3.4	65.5
118	3	5.2	5.2	70.7
119	1	1.7	1.7	72.4
120	1	1.7	1.7	74.1
121	1	1.7	1.7	75.9
122	2	3.4	3.4	79.3

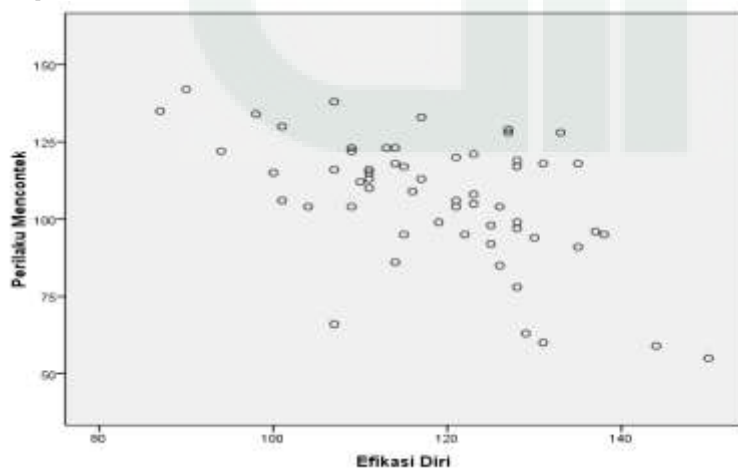
123	3	5.2	5.2	84.5
128	2	3.4	3.4	87.9
129	1	1.7	1.7	89.7
130	1	1.7	1.7	91.4
133	1	1.7	1.7	93.1
134	1	1.7	1.7	94.8
135	1	1.7	1.7	96.6
138	1	1.7	1.7	98.3
142	1	1.7	1.7	100.0
Total	58	100.0	100.0	

C. Grafik

Graph

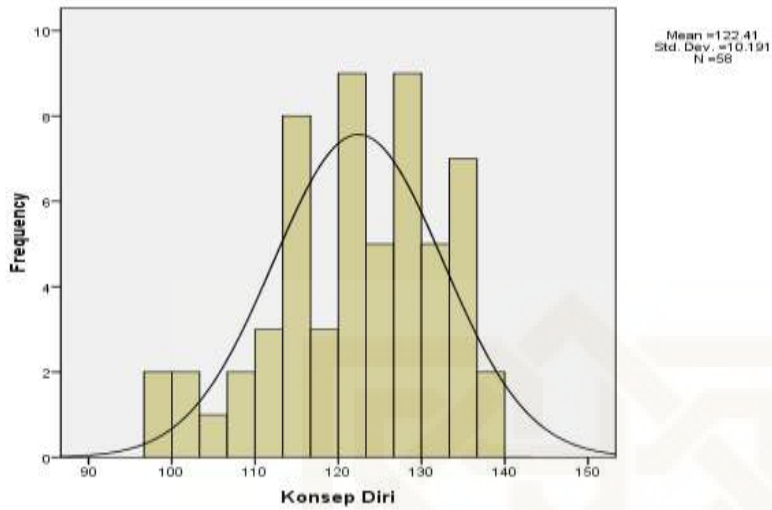


Graph

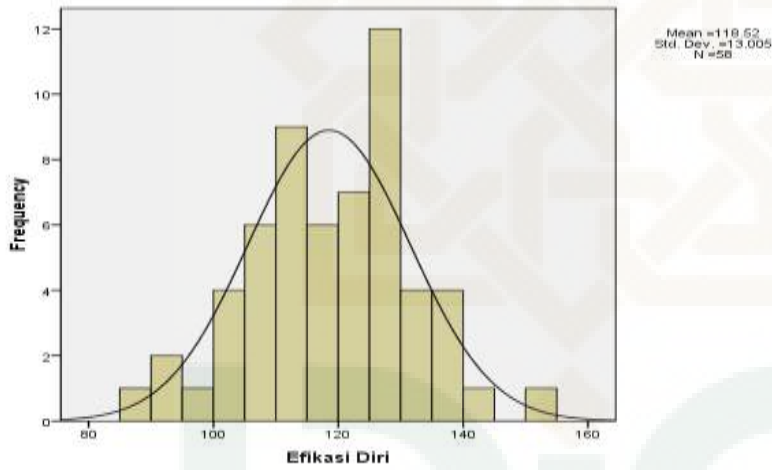


D. Histogram

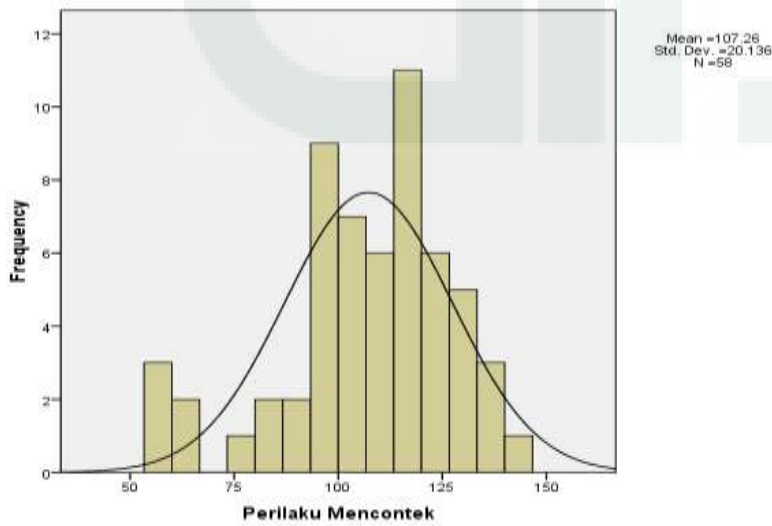
Graph



Graph



Graph



HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN

A. Uji Asumsi

1. Uji Normalitas

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Konsep Diri	58	122.41	10.191	98	140
Efikasi Diri	58	118.52	13.005	87	150
Perilaku Mencontek	58	107.26	20.136	55	142

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Konsep Diri	Efikasi Diri	Perilaku Mencontek
N		58	58	58
Normal Parameters ^a	Mean	122.41	118.52	107.26
	Std. Deviation	10.191	13.005	20.136
Most Extreme Differences	Absolute	.099	.076	.108
	Positive	.060	.048	.066
	Negative	-.099	-.076	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.756	.577	.824
Asymp. Sig. (2-tailed)		.617	.894	.506

a. Test distribution is Normal.

2. Uji Linieritas

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Perilaku Mencontek * Konsep Diri	58	100.0%	0	.0%	58	100.0%
Perilaku Mencontek * Efikasi Diri	58	100.0%	0	.0%	58	100.0%

Perilaku Mencontek * Efikasi Diri

Report

Perilaku Mencontek

Efikasi Diri	Mean	N	Std. Deviation
87	135.00	1	.
90	142.00	1	.
94	122.00	1	.

98	134.00	1	.
100	115.00	1	.
101	118.00	2	16.971
104	104.00	1	.
107	106.67	3	36.896
109	116.33	3	10.693
110	112.00	1	.
111	113.50	4	2.646
113	123.00	1	.
114	109.00	3	20.075
115	106.00	2	15.556
116	109.00	1	.
117	123.00	2	14.142
119	99.00	1	.
121	110.00	3	8.718
122	95.00	1	.
123	111.33	3	8.505
125	95.00	2	4.243
126	94.50	2	13.435
127	128.50	2	.707
128	102.00	5	16.763
129	63.00	1	.
130	94.00	1	.
131	89.00	2	41.012
133	128.00	1	.
135	104.50	2	19.092
137	96.00	1	.
138	95.00	1	.
144	59.00	1	.
150	55.00	1	.
Total	107.26	58	20.136

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Mencontek * Efikasi Diri	Between Groups	(Combined)	14936.621	32	466.769	1.428	.181
		Linearity	7081.925	1	7081.925	21.659	.000
		Deviation from Linearity	7854.695	31	253.377	.775	.752
	Within Groups		8174.500	25	326.980		
	Total		23111.121	57			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perilaku Mencontek * Efikasi Diri	-.554	.306	.804	.646

Perilaku Mencontek * Konsep Diri Report

Perilaku Mencontek

Konsep Diri	Mean	N	Std. Deviation
98	138.00	1	.
100	123.00	1	.
101	142.00	1	.
103	122.00	1	.
106	134.00	1	.
110	108.00	2	2.828
111	128.00	1	.
112	115.00	1	.
113	106.00	1	.
114	121.25	4	11.871
115	113.33	3	1.528
116	116.00	1	.
117	116.00	1	.
120	113.50	2	6.364
121	102.67	6	20.724
122	121.00	1	.
123	119.00	2	19.799
124	96.00	1	.
125	109.00	3	22.539
126	129.00	1	.
127	69.00	2	12.728
128	98.00	1	.
129	118.00	1	.
130	110.40	5	8.591
131	79.00	2	28.284
132	122.00	1	.
133	105.00	2	18.385
134	90.00	2	38.184
135	90.67	3	4.509
136	89.50	2	6.364
137	104.00	1	.
140	55.00	1	.
Total	107.26	58	20.136

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Perilaku Mencontek * Konsep Diri	Between Groups (Combined)	15945.504	31	514.371	1.866	.054
	Linearity	7347.339	1	7347.339	26.659	.000
	Deviation from Linearity	8598.165	30	286.605	1.040	.463
	Within Groups	7165.617	26	275.601		
	Total	23111.121	57			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Perilaku Mencontek * Konsep Diri	-.564	.318	.831	.690

B. Anareg 2 Prediktor

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Perilaku Mencontek	107.26	20.136	58
Konsep Diri	122.41	10.191	58
Efikasi Diri	118.52	13.005	58

Correlations

		Perilaku Mencontek	Konsep Diri	Efikasi Diri
Pearson Correlation	Perilaku Mencontek	1.000	-.564	-.554
	Konsep Diri	-.564	1.000	.611
	Efikasi Diri	-.554	.611	1.000
Sig. (1-tailed)	Perilaku Mencontek	.	.000	.000
	Konsep Diri	.000	.	.000
	Efikasi Diri	.000	.000	.
N	Perilaku Mencontek	58	58	58
	Konsep Diri	58	58	58
	Efikasi Diri	58	58	58

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Konsep Diri		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	Efikasi Diri		Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: Perilaku Mencontek

Model Summary

Model	R	R Square (100%) (sumb relatif)	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change (sumb efektif)	F Change	df1	df2	Sig. F Change (p)
1 Konsep diri	.564 ^a	.318	.306	16.778	.318	26.101	1	56	.000
2 Efikasi diri	.623 ^b	.388	.365	16.041	.070	6.265	1	55	.015

Model Summary

Model	R	R Square (100%) (sumb relatif)	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change (sumb efektif)	F Change	df1	df2	Sig. F Change (p)
1 Konsep diri	.564 ^a	.318	.306	16.778	.318	26.101	1	56	.000
2 Efikasi diri	.623 ^b	.388	.365	16.041	.070	6.265	1	55	.015

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri

b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Efikasi Diri

ANOVA^c

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7347.339	1	7347.339	26.101	.000 ^a
	Residual	15763.782	56	281.496		
	Total	23111.121	57			
2	Regression	8959.305	2	4479.652	17.410	.000 ^b
	Residual	14151.816	55	257.306		
	Total	23111.121	57			

a. Predictors: (Constant), Konsep Diri

b. Predictors: (Constant), Konsep Diri, Efikasi Diri

c. Dependent Variable: Perilaku Mencontek

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig. (p)	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	243.633	26.784		9.096	.000			
	Konsep Diri	-1.114	.218	-.564	-5.109	.000	-.564	-.564	-.564
2	(Constant)	255.553	26.046		9.811	.000			
	Konsep Diri	-.711	.263	-.360	-2.701	.009	-.564	-.342	-.285
	Efikasi Diri	-.517	.206	-.334	-2.503	.015	-.554	-.320	-.264

a. Dependent Variable: Perilaku Mencontek

Excluded Variables^b

Model	Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics	
					Tolerance	
1	Efikasi Diri	-.334 ^a	-2.503	.015	-.320	.627

a. Predictors in the Model: (Constant), Konsep Diri

b. Dependent Variable: Perilaku Mencontek

Kepada Yth:

Siswa-siswi SMA N 1 Pengasih

Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas kesediaan adik-adik yang telah bersedia untuk mengisi sejumlah pernyataan di bawah ini. Pernyataan-pernyataan dibawah ini berhubungan dengan peristiwa yang adik-adik alami dalam kehidupan sehari-hari.

Adik-adik diminta untuk mengisi biodata dan memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan atau pengalaman sendiri. Masing-masing anak mempunyai jawaban yang berbeda. **Tidak ada jawaban salah**, semua jawaban adik-adik adalah **BENAR** apabila sesuai dengan keadaan, perasaan dan pengalaman adik-adik.

Saya sangat menghargai kesungguhan dan kejujuran adik-adik. Saya menjamin **kerahasiaan identitas** sesuai kode etik penelitian dan **jawaban adik-adik tidak akan berakibat pada nilai** adik-adik. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaan dan kesungguhan adik-adik dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini. ☺

Hormat Saya,

Titi Kharisma P

IDENTITAS PRIBADI

Nama (Inisial) :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

Dibawah ini terdapat pernyataan yang harus dipahami baik-baik sebelum menjawab. Mohon dibaca dengan seksama. Berilah jawaban dari setiap pernyataan secara **jujur** dengan cara memberi **tanda silang (X)** pada kolom yang sesuai dengan kondisi anda.

Keterangan :

SS : Bila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri anda.
S : Bila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan diri anda.
TS : Bila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan diri anda.
STS : Bila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan diri anda.

Contoh:

Saya merasa bahagia, jika adik-adik merasa bahagia maka silanglah :

SS	S	TS	STS
SS	S	TS	STS

Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah **tanda sama dengan (=)** pada jawaban sebelumnya, kemudian berilah **tanda silang (X)** yang baru pada jawaban yang dikehendaki.

~ Selamat Mengerjakan ~

SKALA I

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya percaya diri dapat meraih cita-cita dengan bekerja keras	SS	S	TS	STS
2	Saya tidak tertarik untuk masuk dalam organisasi di sekolah	SS	S	TS	STS
3	Teman-teman menyayangi dan peduli pada saya	SS	S	TS	STS
4	Postur tubuh saya tidak proporsional/ ideal	SS	S	TS	STS
5	Saya kurang percaya diri dengan keadaan fisik saya	SS	S	TS	STS
6	Saya berambisi untuk mencapai tujuan secara maksimal	SS	S	TS	STS
7	Saya tidak punya harapan terhadap masa depan	SS	S	TS	STS
8	Sebagai siswa disekolah saya dapat menjalankan tugas-tugas sekolah dengan baik	SS	S	TS	STS
9	Saat diberi tugas oleh guru, saya jarang mengerjakan	SS	S	TS	STS
10	Teman-teman meremehkan saya	SS	S	TS	STS
11	Teman-teman cukup perhatian sehingga saya nyaman dan terlindungi	SS	S	TS	STS
12	Penampilan saya tidak menarik	SS	S	TS	STS
13	Saya mampu mencapai prestasi yang baik sesuai potensi yang saya miliki	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa teman-teman tidak menyukai saya	SS	S	TS	STS
15	Sampai saat ini apa yang saya inginkan dalam hidup belum tercapai	SS	S	TS	STS
16	Saya adalah orang yang biasa-biasa saja, tidak ada yang menarik dari diri saya	SS	S	TS	STS
17	Saya mendapat pujian dari orang lain atas prestasi yang saya capai	SS	S	TS	STS
18	Saya akan melanjutkan kuliah setelah lulus sekolah	SS	S	TS	STS
19	Saya merasa puas dengan bentuk tubuh saya	SS	S	TS	STS
20	Tidak ada teman yang senang dengan penampilan saya	SS	S	TS	STS
21	Banyak orang mengatakan saya memiliki keunikan yang tidak dimiliki kebanyakan orang	SS	S	TS	STS
22	Setelah lulus sekolah saya tidak punya target untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi	SS	S	TS	STS
23	Saya tidak bisa menerima kekurangan yang saya miliki	SS	S	TS	STS
24	Orang tua selalu bangga jika saya mampu berprestasi di sekolah	SS	S	TS	STS

25	Saya akan bersikap tegas dan bertanggungjawab dalam memimpin	SS	S	TS	STS
26	Saya senang karena tinggi dan berat badan saya ideal	SS	S	TS	STS
27	Secara fisik saya tidak memiliki potensi yang cukup bagus dalam bidang olahraga	SS	S	TS	STS
28	Kadang saya merasa tidak berguna karena tidak dapat memberikan yang terbaik sebagai seorang pelajar	SS	S	TS	STS
29	Saya bangga dengan kekurangan maupun kelebihan diri sendiri	SS	S	TS	STS
30	Banyak orang memuji penampilan saya yang sederhana	SS	S	TS	STS
31	Saya berharap bisa berhasil mencapai apa yang saya inginkan dalam hidup	SS	S	TS	STS
32	Orang lain cenderung tidak menghargai hasil kerja keras saya	SS	S	TS	STS
33	Saya tidak bisa berperan dalam keluarga	SS	S	TS	STS
34	Saya berperilaku sesuai dengan jenis kelamin saya	SS	S	TS	STS
35	Saat ditunjuk untuk berpidato di depan umum, saya pasti akan gugup dan gemetar	SS	S	TS	STS
36	Penampilan saya sesuai dengan kodrat saya	SS	S	TS	STS
37	Saya mendengarkan ketika guru sedang menerangkan pelajaran di kelas	SS	S	TS	STS
38	Saya nyaman dengan penampilan saya yang tidak berlebihan	SS	S	TS	STS
39	Tingkah laku saya terkadang kurang sesuai dengan jenis kelamin saya	SS	S	TS	STS
40	Jika saya gagal melakukan sesuatu, saya akan merasa kecewa dan tidak bersemangat jika harus berjuang lagi	SS	S	TS	STS
41	Saya tetap bisa fokus mengikuti pelajaran meskipun kurang enak badan	SS	S	TS	STS
42	Saya merasa belum memberikan yang terbaik untuk orang tua saya	SS	S	TS	STS
43	Kegagalan bukan halangan saya untuk meraih tujuan, karena saya optimis dan berambisi/berkemauan tinggi	SS	S	TS	STS
44	Saya memiliki peran penting dalam suatu organisasi di sekolah	SS	S	TS	STS
45	Saya kurang tidur saya sulit berkonsentrasi	SS	S	TS	STS
46	Saya memiliki keinginan untuk mengubah bentuk dari anggota tubuh saya	SS	S	TS	STS
47	Saya belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh agar berprestasi	SS	S	TS	STS

48	Saya tidak menyukai status saya sebagai seorang siswa/ siswi karena menuntut banyak hal yang harus saya patuhi	SS	S	TS	STS
49	Saya berharap bisa berprestasi agar orang tua senang	SS	S	TS	STS
50	Saya banyak membaca buku untuk menambah pengetahuan dan wawasan	SS	S	TS	STS
51	Saya menjalankan tugas dengan baik berdasarkan posisi dalam keluarga	SS	S	TS	STS
52	Tugas dari guru saya kumpulkan tepat waktu	SS	S	TS	STS
53	Saya tidak berkecil hati walaupun tubuh saya lebih kecil dibanding teman lain	SS	S	TS	STS
54	Saya lebih suka bergaul dengan teman-teman sesama jenis	SS	S	TS	STS
55	Saya akan terpuruk jika gagal dalam berjuang	SS	S	TS	STS
56	Saya ramai dikelas jika guru sedang menerangkan pelajaran	SS	S	TS	STS
57	Saat harus bersaing menjadi juara, saya tidak pernah melakukan usaha apa pun	SS	S	TS	STS
58	Ketika dipanggil untuk mengerjakan soal di papan tulis saya pasti gugup	SS	S	TS	STS
59	Saya jengkel jika teman mencela kekurangan saya	SS	S	TS	STS
60	Saya lebih suka menghabiskan waktu dengan teman lawan jenis	SS	S	TS	STS

SKALA II

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya yakin tugas yang sulit bisa saya kerjakan dengan baik	SS	S	TS	STS
2	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang memuaskan	SS	S	TS	STS
3	Setiap hari saya belajar dan mengerjakan tugas dengan baik	SS	S	TS	STS
4	Saya mendapat nilai bagus hanya pada satu/ dua mata pelajaran saja	SS	S	TS	STS
5	Biasanya saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas yang terlalu rumit	SS	S	TS	STS
6	Saya menghindari mengerjakan tugas-tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
7	Saya yakin bisa mendapat nilai baik dari pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
8	Saya akan mempertahankan pendapat jika itu benar	SS	S	TS	STS
9	Saya mampu menyelesaikan tugas tepat waktu meskipun banyak	SS	S	TS	STS
10	Kegiatan di luar sekolah banyak mengurangi waktu belajar saya	SS	S	TS	STS
11	Saya meragukan kemampuan sendiri sehingga tidak mampu meraih peluang yang ada	SS	S	TS	STS
12	Saya kesulitan menyelesaikan tugas yang banyak	SS	S	TS	STS
13	Saya bisa menguasai materi pelajaran yang sulit dengan mudah	SS	S	TS	STS
14	Kekurangan yang saya miliki tidak akan mematahkan semangat untuk mencapai cita-cita	SS	S	TS	STS
15	Saya mampu mengerjakan soal berhitung dengan baik	SS	S	TS	STS
16	Dalam mengerjakan tugas saya hanya dapat mengerjakan tugas tertentu saja	SS	S	TS	STS
17	Walaupun sudah belajar, saya sulit mendapat nilai yang tinggi	SS	S	TS	STS
18	Saya mudah menyerah jika segala upaya yang saya lakukan tidak membuahkan hasil	SS	S	TS	STS
19	Saya yakin bisa mengerjakan ulangan yang diadakan mendadak	SS	S	TS	STS
20	Saya tidak putus asa dan akan bekerja keras memperbaiki kesalahan	SS	S	TS	STS
21	Saya mampu memberikan respon positif ketika sedang ada diskusi di dalam kelas	SS	S	TS	STS
22	Banyak tugas yang tidak terselesaikan karena	SS	S	TS	STS

	banyaknya aktivitas yang saya lakukan				
23	Saya mudah menyerah jika mengerjakan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
24	Saya menghindari situasi yang mengharuskan saya bekerja keras	SS	S	TS	STS
25	Saya akan menyelesaikan tugas yang mudah terlebih dahulu	SS	S	TS	STS
26	Saya yakin bisa menghadapi rintangan apapun dalam hidup	SS	S	TS	STS
27	Keyakinan akan kemampuan diri bertambah setelah saya melewati pengalaman penuh rintangan	SS	S	TS	STS
28	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu jika tugas saya terlalu banyak	SS	S	TS	STS
29	Saya bukan orang yang berani mengambil resiko untuk ditolak/ gagal	SS	S	TS	STS
30	Saya tidak dapat mengerjakan soal hingga tuntas pada mata pelajaran yang sulit saat ujian	SS	S	TS	STS
31	Saya bersemangat menyelesaikan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
32	Walaupun pernah gagal, saya tidak menyerah dan optimis untuk bisa meraihnya kembali	SS	S	TS	STS
33	Saya tidak kesulitan membagi waktu antara kegiatan di dalam maupun di luar sekolah	SS	S	TS	STS
34	Saya ragu untuk memulai hal baru dalam hidup tanpa ada dorongan dari teman	SS	S	TS	STS
35	Kegagalan membuat saya kurang percaya diri untuk memulainya kembali	SS	S	TS	STS
36	Saya lebih suka meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
37	Saya mampu menyelesaikan soal yang sulit dengan baik dan benar	SS	S	TS	STS
38	Keberhasilan saat ini akan terus saya pertahankan untuk mencapai cita-cita	SS	S	TS	STS
39	Saya mampu mengemukakan pendapat dengan baik saat proses belajar mengajar	SS	S	TS	STS
40	Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas lagi jika sering gagal	SS	S	TS	STS
41	Kekurangan dalam diri membuat saya pesimis dalam menghadapi masalah	SS	S	TS	STS
42	Saya lebih suka pekerjaan yang ringan karena tidak suka memikirkan hal-hal rumit	SS	S	TS	STS
43	Saya percaya apabila teman mampu mengerjakan soal yang sulit, sayapun bisa	SS	S	TS	STS
44	Saya berusaha bekerja dengan serius agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik	SS	S	TS	STS
45	Banyak belajar dari orang lain dapat menginspirasi	SS	S	TS	STS

	dan memotivasi hidup				
46	Kegagalan dimasa lalu menjadi penyebab lemahnya keyakinan dan kemampuan saya	SS	S	TS	STS
47	Saya adalah orang yang menganggap tugas sebagai beban	SS	S	TS	STS
48	Jika dihadapkan pada tugas yang berat, saya akan memilih untuk meninggalkannya	SS	S	TS	STS
49	Saya bisa mengerjakan PR sambil membantu pekerjaan orang tua dirumah	SS	S	TS	STS
50	Saya akan melakukan yang terbaik untuk menjadi juara	SS	S	TS	STS
51	Saya bekerja keras untuk mendapatkan apa yang saya impikan	SS	S	TS	STS
52	Saya tidak mengemukakan pendapat apabila ada diskusi kelompok	SS	S	TS	STS
53	Tugas yang diberikan guru tidak pernah saya selesaikan	SS	S	TS	STS
54	Saya tidak bersemangat untuk berjuang lagi jika pernah gagal dalam mencapai tujuan	SS	S	TS	STS

SKALA III

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya membawa HP berisi ringkasan materi untuk memudahkan ketika ujian berlangsung	SS	S	TS	STS
2	Bertanya pada teman ketika ujian boleh saja asalkan tidak ketahuan	SS	S	TS	STS
3	Saya akan melihat jawaban teman saat menit-menit terakhir ujian	SS	S	TS	STS
4	Saya membolehkan teman melihat jawaban ujian asalkan pengawas tidak melihat	SS	S	TS	STS
5	Saya tidak membawa HP dalam ruangan ketika sedang ujian	SS	S	TS	STS
6	Saya tidak menanyakan jawaban pada teman meskipun tidak bisa mengerjakan	SS	S	TS	STS
7	Saya percaya diri mampu mengerjakan soal tanpa sibuk mencari jawaban pada teman	SS	S	TS	STS
8	Saya kadang jengkel jika ada teman yang menanyakan jawaban saat ujian	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak setuju jika dalam ujian harus saling bertukar jawaban	SS	S	TS	STS
10	Sibuk melihat jawaban teman saat ujian hanya membuang waktu	SS	S	TS	STS
11	Saya tidak pernah bertanya pada teman karena yakin dengan jawaban sendiri	SS	S	TS	STS
12	Walaupun materi sulit, saya tidak akan menggunakan HP saat ujian	SS	S	TS	STS
13	Saya mengizinkan teman untuk melihat lembar jawaban karena kasihan	SS	S	TS	STS
14	Saya berusaha keras menanyakan jawaban pada teman walaupun beresiko ketahuan pengawas	SS	S	TS	STS
15	Saya akan meminta bantuan teman terdekat jika sulit mengerjakan soal	SS	S	TS	STS
16	Saya diam-diam membuka HP jika tidak bisa menjawab soal ujian	SS	S	TS	STS
17	Saya tenang saat ujian berlangsung jika sudah membawa catatan kecil di kelas	SS	S	TS	STS
18	Saya membuat catatan kecil dari rumah jika materi ujian sulit dan banyak	SS	S	TS	STS
19	Saya menyuruh teman menulis jawaban di kertas kecil jika waktu ujian hampir habis	SS	S	TS	STS
20	Teman yang menyalin jawaban saya saat ujian itu wajar	SS	S	TS	STS
21	Saya akan berusaha belajar giat untuk ujian	SS	S	TS	STS

	karena tidak suka membawa catatan di kelas				
22	Saya merasa bersalah jika saat ujian membuka catatan/ buku	SS	S	TS	STS
23	Sesulit apapun soal ujian tidak ada keinginan saya meminta jawaban teman	SS	S	TS	STS
24	Jika ada teman yang menyalin jawaban akan saya tutupi dengan anggota tubuh	SS	S	TS	STS
25	Walaupun teman mendesak saya tidak mau memberi jawaban ujian	SS	S	TS	STS
26	Saya jarang meminta jawaban soal pada teman	SS	S	TS	STS
27	Saya tidak tenang saat ujian jika dalam kelas membawa catatan/ buku	SS	S	TS	STS
28	Saya tidak pernah membawa catatan saat ujian	SS	S	TS	STS
29	Saya membiarkan teman menyalin jawaban soal tetapi tidak semuanya	SS	S	TS	STS
30	Saya meminta jawaban ujian pada teman dengan saling memberi kode	SS	S	TS	STS
31	Saya biasa membawa buku dalam kelas untuk memudahkan pengerjaan soal yang sulit	SS	S	TS	STS
32	Saya segera membuka catatan kecil saat sulit menjawab soal ujian tanpa sepengetahuan pengawas	SS	S	TS	STS
33	Saya berusaha dan tidak melewatkan kesempatan untuk melihat jawaban teman ketika ujian	SS	S	TS	STS
34	Saya menggunakan kesempatan untuk melirik jawaban teman terdekat ketika pengawas keluar ruangan	SS	S	TS	STS
35	Saya sering menyalin semua jawaban teman agar mendapat nilai yang baik	SS	S	TS	STS
36	Saya dengan cepat memberi jawaban ketika teman bertanya soal jawaban ujian	SS	S	TS	STS
37	Saya terbiasa mengerjakan soal sendiri tanpa melihat jawaban teman	SS	S	TS	STS
38	Saya mematuhi aturan ujian untuk tidak saling memberi jawaban meskipun pengawas tidak ada dalam kelas	SS	S	TS	STS
39	Saya yakin dengan jawaban sendiri dibandingkan harus menyalin jawaban teman	SS	S	TS	STS
40	Saya tidak akan memberi tahu jawaban soal meskipun teman tidak suka	SS	S	TS	STS
41	Saya tidak suka jika teman menyalin jawaban saya meskipun hanya satu soal	SS	S	TS	STS
42	Menurut saya menyalin jawaban teman hanya akan menghabiskan waktu saja	SS	S	TS	STS
43	Saya tidak pernah memanfaatkan kelengahan	SS	S	TS	STS

	pengawas untuk bertanya pada teman				
44	Saya tidak pernah melihat jawaban teman walaupun ada kesempatan	SS	S	TS	STS
45	Saya menggunakan kode/ isyarat yang mudah dimengerti untuk memberi jawaban pada teman	SS	S	TS	STS
46	Saya kadang harus memaksa teman agar bisa menyalin jawaban soal	SS	S	TS	STS
47	Saya senang jika pengawas pura-pura tidak tahu saat saya bertanya jawaban pada teman	SS	S	TS	STS
48	Jika waktu sudah mepet saya akan melihat dan menyalin jawaban teman tanpa sepenghuannya	SS	S	TS	STS

Periksalah kembali dan pastikan tidak ada pernyataan yang belum terjawab! ☺

-TERIMA KASIH -

IDENTITAS PRIBADI

Nama (Inisial) :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Dengan Hormat,

Sebelumnya saya ucapkan terima kasih atas kesediaan adik-adik yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk mengisi sejumlah pernyataan di bawah ini. Adik-adik diminta untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan atau pengalaman sendiri. **Setiap anak mempunyai jawaban berbeda. Tidak ada jawaban salah, semua jawaban dianggap benar. Jawaban tidak akan berpengaruh pada nilai. Saya mengharap kesungguhan dan kejujuran dalam mengisi angket ini. Sesuai kode etik penelitian, informasi identitas akan dijamin kerahasiaannya.** ☺

PETUNJUK PENGISIAN

Baca dengan seksama, pahami baik-baik dan jawab dengan jujur!

1. **Berilah tanda silang (X)** pada kolom yang sesuai dengan kondisi anda.

Ket :

SS : Bila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan diri anda.

S : Bila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan diri anda.

TS : Bila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan diri anda.

STS: Bila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan diri anda.

Contoh:

Saya merasa bahagia, jika adik-adik merasa bahagia maka silanglah:

SS	S	TS	STS
SS	S	TS	STS

2. Apabila terjadi kesalahan dalam menjawab, berilah tanda **sama dengan (=)** pada jawaban sebelumnya, kemudian berilah tanda **silang (X)** yang baru pada jawaban yang dikehendaki. **Selamat Mengerjakan.** ☺

Hormat Saya,

Titi Kharisma P

SKALA I

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya percaya diri dapat meraih cita-cita dengan bekerja keras	SS	S	TS	STS
2	Saya tidak tertarik untuk masuk dalam organisasi di sekolah	SS	S	TS	STS
3	Teman-teman menyayangi dan peduli pada saya	SS	S	TS	STS
4	Postur tubuh saya tidak proporsional/ ideal	SS	S	TS	STS
5	Saya kurang percaya diri dengan keadaan fisik saya	SS	S	TS	STS
6	Saya tidak punya harapan terhadap masa depan	SS	S	TS	STS
7	Sebagai siswa disekolah saya dapat menjalankan tugas-tugas sekolah dengan baik	SS	S	TS	STS
8	Saat diberi tugas oleh guru, saya jarang mengerjakan	SS	S	TS	STS
9	Teman-teman meremehkan saya	SS	S	TS	STS
10	Teman-teman cukup perhatian sehingga saya nyaman dan terlindungi	SS	S	TS	STS
11	Penampilan saya tidak menarik	SS	S	TS	STS
12	Saya merasa teman-teman tidak menyukai saya	SS	S	TS	STS
13	Sampai saat ini apa yang saya inginkan dalam hidup belum tercapai	SS	S	TS	STS
14	Saya adalah orang yang biasa-biasa saja, tidak ada yang menarik dari diri saya	SS	S	TS	STS
15	Saya mendapat pujian dari orang lain atas prestasi yang saya capai	SS	S	TS	STS
16	Tidak ada teman yang senang dengan penampilan saya	SS	S	TS	STS
17	Banyak orang mengatakan saya memiliki keunikan yang tidak dimiliki kebanyakan orang	SS	S	TS	STS
18	Saya akan bersikap tegas dan bertanggungjawab dalam memimpin	SS	S	TS	STS
19	Saya senang karena tinggi dan berat badan saya ideal	SS	S	TS	STS
20	Secara fisik saya tidak memiliki potensi yang cukup bagus dalam bidang olahraga	SS	S	TS	STS
21	Kadang saya merasa tidak berguna karena tidak dapat memberikan yang terbaik sebagai seorang pelajar	SS	S	TS	STS
22	Saya berharap bisa berhasil mencapai apa yang saya inginkan dalam hidup	SS	S	TS	STS
23	Orang lain cenderung tidak menghargai hasil kerja keras saya	SS	S	TS	STS

24	Saat ditunjuk untuk berpidato di depan umum, saya pasti akan gugup dan gemeteran	SS	S	TS	STS
25	Penampilan saya sesuai dengan kodrat saya	SS	S	TS	STS
26	Saya mendengarkan ketika guru sedang menerangkan pelajaran di kelas	SS	S	TS	STS
27	Saya nyaman dengan penampilan saya yang tidak berlebihan	SS	S	TS	STS
28	Jika saya gagal melakukan sesuatu, saya akan merasa kecewa dan tidak bersemangat jika harus berjuang lagi	SS	S	TS	STS
29	Saya tetap bisa fokus mengikuti pelajaran meskipun kurang enak badan	SS	S	TS	STS
30	Kegagalan bukan halangan saya untuk meraih tujuan, karena saya optimis dan berambisi/berkemauan tinggi	SS	S	TS	STS
31	Saya kurang tidur saya sulit berkonsentrasi	SS	S	TS	STS
32	Saya belajar dengan tekun dan sungguh-sungguh agar berprestasi	SS	S	TS	STS
33	Saya banyak membaca buku untuk menambah pengetahuan dan wawasan	SS	S	TS	STS
34	Saya menjalankan tugas dengan baik berdasarkan posisi dalam keluarga	SS	S	TS	STS
35	Tugas dari guru saya kumpulkan tepat waktu	SS	S	TS	STS
36	Saya lebih suka bergaul dengan teman-teman sesama jenis	SS	S	TS	STS
37	Saya akan terpuruk jika gagal dalam berjuang	SS	S	TS	STS
38	Saya ramai dikelas jika guru sedang menerangkan pelajaran	SS	S	TS	STS
39	Saat harus bersaing menjadi juara, saya tidak pernah melakukan usaha apa pun	SS	S	TS	STS
40	Ketika dipanggil untuk mengerjakan soal di papan tulis saya pasti gugup	SS	S	TS	STS
41	Saya lebih suka menghabiskan waktu dengan teman lawan jenis	SS	S	TS	STS

SKALA II

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya yakin tugas yang sulit bisa saya kerjakan dengan baik	SS	S	TS	STS
2	Saya giat belajar untuk mendapatkan nilai yang memuaskan	SS	S	TS	STS
3	Setiap hari saya belajar dan mengerjakan tugas dengan baik	SS	S	TS	STS
4	Saya mendapat nilai bagus hanya pada satu/ dua mata pelajaran saja	SS	S	TS	STS
5	Biasanya saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas yang terlalu rumit	SS	S	TS	STS
6	Saya menghindari mengerjakan tugas-tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
7	Saya yakin bisa mendapat nilai baik dari pelajaran yang sulit	SS	S	TS	STS
8	Saya mampu menyelesaikan tugas tepat waktu meskipun banyak	SS	S	TS	STS
9	Saya meragukan kemampuan sendiri sehingga tidak mampu meraih peluang yang ada	SS	S	TS	STS
10	Saya kesulitan menyelesaikan tugas yang banyak	SS	S	TS	STS
11	Saya bisa menguasai materi pelajaran yang sulit dengan mudah	SS	S	TS	STS
12	Kekurangan yang saya miliki tidak akan mematahkan semangat untuk mencapai cita-cita	SS	S	TS	STS
13	Saya mampu mengerjakan soal berhitung dengan baik	SS	S	TS	STS
14	Dalam mengerjakan tugas saya hanya dapat mengerjakan tugas tertentu saja	SS	S	TS	STS
15	Walaupun sudah belajar, saya sulit mendapat nilai yang tinggi	SS	S	TS	STS
16	Saya mudah menyerah jika segala upaya yang saya lakukan tidak membuahkan hasil	SS	S	TS	STS
17	Saya yakin bisa mengerjakan ulangan yang diadakan mendadak	SS	S	TS	STS
18	Saya mampu memberikan respon positif ketika sedang ada diskusi di dalam kelas	SS	S	TS	STS
19	Banyak tugas yang tidak terselesaikan karena banyaknya aktivitas yang saya lakukan	SS	S	TS	STS
20	Saya mudah menyerah jika mengerjakan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
21	Saya menghindari situasi yang mengharuskan saya bekerja keras	SS	S	TS	STS

22	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu jika tugas saya terlalu banyak	SS	S	TS	STS
23	Saya bukan orang yang berani mengambil resiko untuk ditolak/ gagal	SS	S	TS	STS
24	Saya tidak dapat mengerjakan soal hingga tuntas pada mata pelajaran yang sulit saat ujian	SS	S	TS	STS
25	Saya bersemangat menyelesaikan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
26	Walaupun pernah gagal, saya tidak menyerah dan optimis untuk bisa meraihnya kembali	SS	S	TS	STS
27	Saya tidak kesulitan membagi waktu antara kegiatan di dalam maupun di luar sekolah	SS	S	TS	STS
28	Kegagalan membuat saya kurang percaya diri untuk memulainya kembali	SS	S	TS	STS
29	Saya lebih suka meminta bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas yang sulit	SS	S	TS	STS
30	Saya mampu menyelesaikan soal yang sulit dengan baik dan benar	SS	S	TS	STS
31	Saya mampu mengemukakan pendapat dengan baik saat proses belajar mengajar	SS	S	TS	STS
32	Saya tidak yakin bisa mengerjakan tugas lagi jika sering gagal	SS	S	TS	STS
33	Kekurangan dalam diri membuat saya pesimis dalam menghadapi masalah	SS	S	TS	STS
34	Saya lebih suka pekerjaan yang ringan karena tidak suka memikirkan hal-hal rumit	SS	S	TS	STS
35	Saya berusaha bekerja dengan serius agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik	SS	S	TS	STS
36	Kegagalan dimasa lalu menjadi penyebab lemahnya keyakinan dan kemampuan saya	SS	S	TS	STS
37	Saya adalah orang yang menganggap tugas sebagai beban	SS	S	TS	STS
38	Jika dihadapkan pada tugas yang berat, saya akan memilih untuk meninggalkannya	SS	S	TS	STS
39	Saya bisa mengerjakan PR sambil membantu pekerjaan orang tua dirumah	SS	S	TS	STS
40	Saya bekerja keras untuk mendapatkan apa yang saya impikan	SS	S	TS	STS
41	Saya tidak mengemukakan pendapat apabila ada diskusi kelompok	SS	S	TS	STS
42	Saya tidak bersemangat untuk berjuang lagi jika pernah gagal dalam mencapai tujuan	SS	S	TS	STS

SKALA III

No	Pernyataan	Jawaban			
1	Saya membawa HP berisi ringkasan materi untuk memudahkan ketika ujian berlangsung	SS	S	TS	STS
2	Bertanya pada teman ketika ujian boleh saja asalkan tidak ketahuan	SS	S	TS	STS
3	Saya akan melihat jawaban teman saat menit-menit terakhir ujian	SS	S	TS	STS
4	Saya membolehkan teman melihat jawaban ujian asalkan pengawas tidak melihat	SS	S	TS	STS
5	Saya tidak membawa HP dalam ruangan ketika sedang ujian	SS	S	TS	STS
6	Saya tidak menanyakan jawaban pada teman meskipun tidak bisa mengerjakan	SS	S	TS	STS
7	Saya percaya diri mampu mengerjakan soal tanpa sibuk mencari jawaban pada teman	SS	S	TS	STS
8	Saya kadang jengkel jika ada teman yang menanyakan jawaban saat ujian	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak setuju jika dalam ujian harus saling bertukar jawaban	SS	S	TS	STS
10	Sibuk melihat jawaban teman saat ujian hanya membuang waktu	SS	S	TS	STS
11	Saya tidak pernah bertanya pada teman karena yakin dengan jawaban sendiri	SS	S	TS	STS
12	Walaupun materi sulit, saya tidak akan menggunakan HP saat ujian	SS	S	TS	STS
13	Saya mengizinkan teman untuk melihat lembar jawaban karena kasihan	SS	S	TS	STS
14	Saya berusaha keras menanyakan jawaban pada teman walaupun beresiko ketahuan pengawas	SS	S	TS	STS
15	Saya akan meminta bantuan teman terdekat jika sulit mengerjakan soal	SS	S	TS	STS
16	Saya diam-diam membuka HP jika tidak bisa menjawab soal ujian	SS	S	TS	STS
17	Saya tenang saat ujian berlangsung jika sudah membawa catatan kecil di kelas	SS	S	TS	STS
18	Saya membuat catatan kecil dari rumah jika materi ujian sulit dan banyak	SS	S	TS	STS
19	Saya menyuruh teman menulis jawaban di kertas kecil jika waktu ujian hampir habis	SS	S	TS	STS
20	Teman yang menyalin jawaban saya saat ujian itu wajar	SS	S	TS	STS

21	Saya akan berusaha belajar giat untuk ujian karena tidak suka membawa catatan di kelas	SS	S	TS	STS
22	Saya merasa bersalah jika saat ujian membuka catatan/ buku	SS	S	TS	STS
23	Sesulit apapun soal ujian tidak ada keinginan saya meminta jawaban teman	SS	S	TS	STS
24	Walaupun teman mendesak saya tidak mau memberi jawaban ujian	SS	S	TS	STS
25	Saya jarang meminta jawaban soal pada teman	SS	S	TS	STS
26	Saya tidak tenang saat ujian jika dalam kelas membawa catatan/ buku	SS	S	TS	STS
27	Saya tidak pernah membawa catatan saat ujian	SS	S	TS	STS
28	Saya membiarkan teman menyalin jawaban soal tetapi tidak semuanya	SS	S	TS	STS
29	Saya meminta jawaban ujian pada teman dengan saling memberi kode	SS	S	TS	STS
30	Saya biasa membawa buku dalam kelas untuk memudahkan pengerjaan soal yang sulit	SS	S	TS	STS
31	Saya segera membuka catatan kecil saat sulit menjawab soal ujian tanpa sepengetahuan pengawas	SS	S	TS	STS
32	Saya berusaha dan tidak melewatkan kesempatan untuk melihat jawaban teman ketika ujian	SS	S	TS	STS
33	Saya menggunakan kesempatan untuk melirik jawaban teman terdekat ketika pengawas keluar ruangan	SS	S	TS	STS
34	Saya sering menyalin semua jawaban teman agar mendapat nilai yang baik	SS	S	TS	STS
35	Saya dengan cepat memberi jawaban ketika teman bertanya soal jawaban ujian	SS	S	TS	STS
36	Saya terbiasa mengerjakan soal sendiri tanpa melihat jawaban teman	SS	S	TS	STS
37	Saya mematuhi aturan ujian untuk tidak saling memberi jawaban meskipun pengawas tidak ada dalam kelas	SS	S	TS	STS
38	Saya yakin dengan jawaban sendiri dibandingkan harus menyalin jawaban teman	SS	S	TS	STS
39	Saya tidak akan memberi tahu jawaban soal meskipun teman tidak suka	SS	S	TS	STS
40	Saya tidak suka jika teman menyalin jawaban saya meskipun hanya satu soal	SS	S	TS	STS

41	Menurut saya menyalin jawaban teman hanya akan menghabiskan waktu saja	SS	S	TS	STS
42	Saya tidak pernah memanfaatkan kelengahan pengawas untuk bertanya pada teman	SS	S	TS	STS
43	Saya tidak pernah melihat jawaban teman walaupun ada kesempatan	SS	S	TS	STS
44	Saya menggunakan kode/ isyarat yang mudah dimengerti untuk memberi jawaban pada teman	SS	S	TS	STS
45	Saya kadang harus memaksa teman agar bisa menyalin jawaban soal	SS	S	TS	STS
46	Saya senang jika pengawas pura-pura tidak tahu saat saya bertanya jawaban pada teman	SS	S	TS	STS
47	Jika waktu sudah mepet saya akan melihat dan menyalin jawaban teman tanpa sepeghuannya	SS	S	TS	STS

Periksa kembali dan pastikan tidak ada jawaban yang terlewat!

TERIMA KASIH ☺