

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KOMPETENSI
INTERPERSONAL PADA MAHASISWA JAWA DAN MADURA
UIN SUNAN KALIJAGA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Psikologi**

Disusun Oleh :

Siti Rahmi Qadriyah

10710002

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015

INTISARI
HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KOMPETENSI
INTERPERSONAL PADA MAHASISWA JAWA DAN MADURA
UIN SUNAN KALIJAGA

Siti Rahmi Qadriyah

10710002

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1. hubungan antara dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal pada mahasiswa Jawa dan Madura. 2. perbedaan kompetensi interpersonal antara mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura. Sampel dalam penelitian ini adalah 114 mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang terdiri dari 77 mahasiswa Jawa dan 37 mahasiswa Madura. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *quota sampling (non probability sampling)*. Alat ukur terdiri dari skala kompetensi interpersonal dan skala dukungan sosial. Analisis data menggunakan teknik analisis korelasi *Pearson Product Moment* dan *Independent Sample T-Test* Hasil penelitian menunjukkan yaitu: 1. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal pada mahasiswa Jawa dan Madura dengan koefisien korelasi sebesar 0,398 dan $p= 0,000$. 2. Terdapat perbedaan kompetensi interpersonal yang signifikan pada mahasiswa Jawa dan Madura dengan indeks perbedaan 2,341 dan $p= 0,027$. Mahasiswa Jawa memiliki tingkat kompetensi interpersonal yang lebih tinggi (75,16) dibandingkan dengan mahasiswa Madura (71,89).

Kata kunci: Dukungan sosial, Kompetensi interpersonal, Mahasiswa Jawa dan Madura

ABSTRACT

THE RELATION BETWEEN SOCIAL SUPPORT WITH INTERPERSONAL COMPETENCE OF JAVANESE AND MADURESE COLLEGE STUDENTS ISLAMIC UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA

Siti Rahmi Qadriyah

10710002

The research was aimed to find out: 1. the correlation between social support with interpersonal competence in Javanese and Madurese students. 2. the difference of interpersonal competence between Javanese and Madurese students. The samples in this study are 114 students of Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta consisting of 77 students as Javanese and 37 students as Madurese. The quota sampling technique is used as data as data technique collection. The scale used in this study are social support scale and interpersonal competence scale. The data analysis used Spearman Rho and Mann Whitney U. The result of this research suggest that: 1. there is positive correlation between social support with interpersonal competence in Javanese and Madurese students with a correlation coefficient of 0,398 and $p = 0,000$. 2. there are difference significance grade of interpersonal competence between Javanese and Madurese students with score the index difference 2,341 and $p = 0,027$ Javanese students have high levels of interpersonal competence is higher (75,16) compered with Madurese Students (71,89).

Keywords: Social support, Interpersonal competence, Javanese and Madurese Students

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Rahmi Qadriyah

NIM : 10710002

Program Studi : Psikologi

Judul, Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kompetensi Interpersonal Pada Mahasiswa Jawa Dan Madura UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang tertulis dan disebutkan dalam daftar pustaka. Skripsi adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dijadikan periksa.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2015



Siti Rahmi Qadriyah

10710002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Siti Rahmi Qadriyah

NIM : 10710002

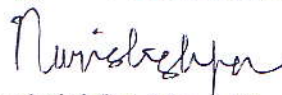
Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kompetensi Interpersonal Pada Mahasiswa Jawa Dan Madura UIN Sunan Kalijaga

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi. Dengan ini kami mengharap agar saudara tersebut dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2015



Nuristighfari Masri Khaerani, M. Psi

NIP. 1976 1028 2009 12 2001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DSH/PP.00.9/ 0274 a /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL
DENGAN KOMPETENSI INTERPERSONAL PADA
MAHASISWA JAWA DAN MADURA UIN SUNAN
KALIJAGA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Rahmi Qadriyah

NIM : 10710002

Telah dimunaqosyahkan pada: Rabu, tanggal: 28 Januari 2015

dengan nilai : 88 (A/B)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Nuristighfari Masri Khaerani, M.Psi

NIP. 19761028 200912 2 001

Penguji I

Miftahun Ni'mah Suseno, M.Psi

NIP.197703132009122001

Penguji II

M Johan Nasrul Huda, M.Si

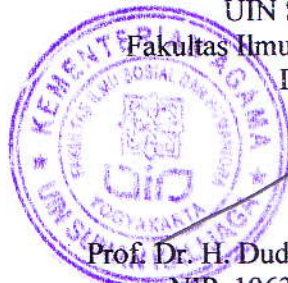
NIP. 19791228 200901 1 012

Yogyakarta, 16 Februari 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

DEKAN



Prof. Dr. H. Dudung Abdurahman, M.Hum

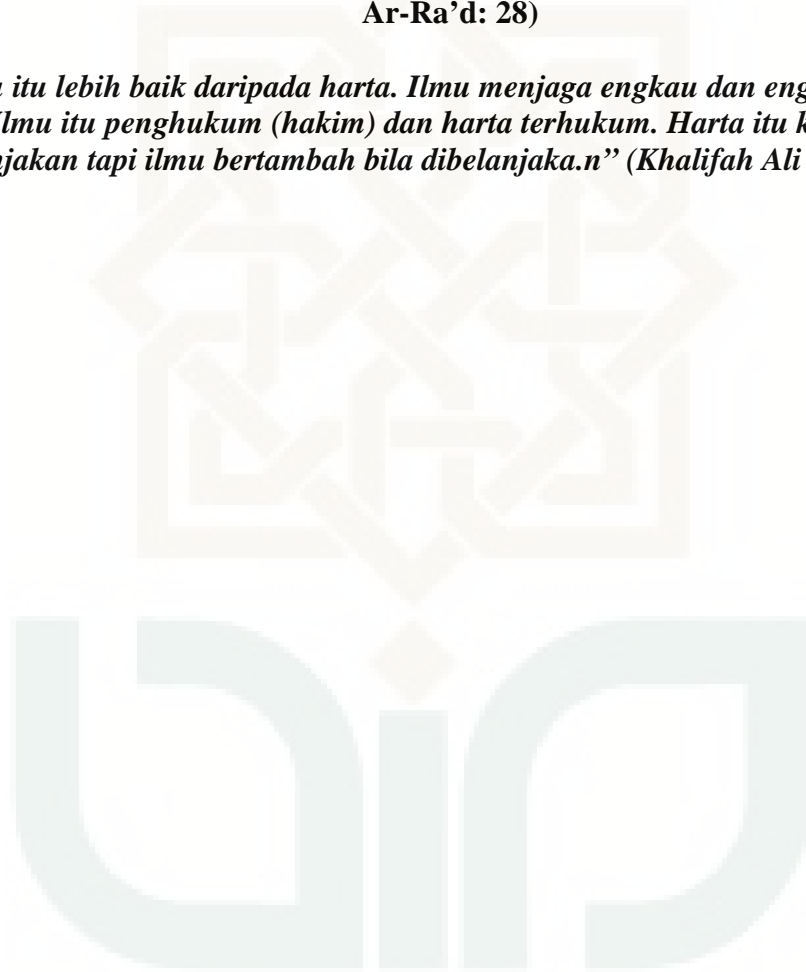
NIP. 19630306 198903 1 010

MOTTO

***“Allah tidak Membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
(QS. Ali Imran: 286)***

“Orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tentram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tentram.” (QS. Ar-Ra’d: 28)

“ Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan.” (Khalifah Ali bin Abi Talib)



Halaman Persembahan

Dengan mengucap syukur kepada Allah S.W.T. serta Shalawat atas baginda Rasulullah S.A.W. karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

*Orangtua, kakak, dan adik saya yang tercinta.
Terimakasih Bapak, engkau telah mengajari saya tentang ketegaran.
Terimakasih Ibu, engkau telah mengajari saya tentang kesabaran.
Terima kasih atas doa-doa yang tak hentinya selalu diberikan.*

*Almamaterku tercinta, prodi psikologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah S.W.T. yang senantiasa memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad S.A.W. yang telah membawa umat manusia ke jalan yang lebih terang.

Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang ikut serta membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof Dudung Abdurrahman, M.Hum sebagai dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memudahkan dan melapangkan proses penelitian untuk skripsi ini.
2. Bapak Oman Fathurrohman, M.Ag sebagai Pembantu Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memudahkan dan melapangkan proses penelitian untuk skripsi ini.
3. Bapak Andy Dermawan, M.Ag sebagai Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memudahkan dan melapangkan proses penelitian untuk skripsi ini.

4. Bapak Zidni Imawan M, M.Si sebagai Ketua Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga yang telah memudahkan proses penelitian untuk skripsi ini.
5. Ibu Retno Pandan Arum Kusumawardhani, S.Psi.,M.Si.,Psi, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahannya
6. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, M.Psi. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah dengan sabar dan perhatian membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.
7. Ibu Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A.,Psi. selaku Dewan Penguji I Skripsi yang telah memberikan kritik, saran, masukan dan membimbing peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini
8. Terimakasih kepada bapak Muhammad Johan Nasrul Huda, M.Si selaku Dewan Penguji II Skripsi yang telah memberikan kritik dan saran sehingga skripsi ini menjadi lebih maksimal.
9. Segenap Dosen Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora yang telah banyak membagikan ilmu pengetahuan dan pengalamannya.
10. Seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
11. Mahasiswa-mahasiswi UIN Sunan Kalijaga yang telah menjadi responden, terima kasih atas bantuannya.
12. Kakek Hidayat Achnaeni, Bapak Muhammad Ali dan Ibu Dian Rusminar, terima kasih atas dukungan dan doa-doa yang selalu diberikan.
13. Kepada kakakku Muhammad Iqbal Jalaludin dan adikku Siti Umi Amalia, yang telah memberikan dukungan.

14. Sahabatku Umi Zur'ah, Femi Apriasti, Eka Mulyani, Afwan Isnaini, dan teman-teman psikologi 2010 lainnya yang telah memberikan warna-warni selama masa perkuliahan. Termakasih atas semangat dan bantuan.
15. Para sahabat Diskusi Skripsi Nur Rofingah, Herlina Fitriana, Citra Arini Akuba, Malihah Al Azizah, Wiji Catur Wulandari, Rini Sugesti, Miftakhul Wakhidah dan Almh. Evi Yulia Sa'adah yang telah banyak memberikan motivasi, nasehat, dan banyak membantu selama skripsi ini.
16. Mbak Yumi, Mbak Evi, Mbak Epi, Mbak Kuni, Mbak Rian, Mbak Jumele, Umi dan semua teman-teman kos pak Rudi lainnya yang telah memberikan kehangatan sebagai keluarga kecil selama peneliti di Yogyakarta ini.
17. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah S.W.T. membalas kebaikan kalian. Akhir kata, semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan khazanah psikologi pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan, maka saran dan kritik sangat peneliti harapkan.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Penyusun,

Siti Rahmi Qadriyah

10710002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
INTISARI	ii
ABSTRACK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	15
E. Keaslian Penelitian	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	23
A. Kompetensi Interpersonal	23

1. Pengertian Kompetensi Interpersonal	23
2. Aspek-aspek Kompetensi Interpersonal	24
3. Faktor-faktor Kompetensi Interpersonal	28
B. Dukungan Sosial	32
1. Pengertian Dukungan Sosial	32
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial	35
3. Sumber Dukungan Sosial	37
4. Fungsi Dukungan Sosial	38
C. Etnis Jawa Dan Madura	40
1. Karakter Masyarakat Jawa	41
2. Karakter Masyarakat Madura	43
3. Hubungan Dukungan Sosial dengan Kompetensi Interpersonal Berdasarkan Budaya	45
4. Hipotesis Penelitian.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Identifikasi Variabel	53
1. Variabel Tergantung	53
2. Variabel Bebas	53
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	53
1. Kompetensi Interpersonal	53
2. Etnis	54
3. Dukungan Sosial	54
C. Populasi dan Sampel Penelitian	55
1. Populasi	55
2. Sampel	55
D. Metode Pengambilan Data	56
1. Skala Kompetensi Interpersonal	56
2. Skala Dukungan Sosial	59

E. Validitas dan Reliabilitas	61
1. Validitas	61
2. Seleksi Aitem	61
3. Reliabilitas	61
F. Metode Analisis Data	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Orientasi Kancan	63
B. Persiapan Penelitian	65
1. Proses Perizinan	65
2. Pelaksanaan Try Out	65
3. Hasil Try Out	66
C. Pelaksanaan Penelitian	72
D. Hasil Penelitian	72
1. Uji Normalitas	73
2. Uji Homogenitas	73
3. Uji Liniertitas	74
4. Deskripsi Data Penelitian	75
5. Uji Hipotesis	82
6. Analisis Regresi Berganda	83
7. Uji t-test	84
E. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Distribusi Aitem Skala Kompetensi Interpersonal Sebelum <i>Try Out</i> ..	58
Tabel 2: Distribusi aitem skala dukungan sosial sebelum Try Out	60
Tabel 3: Daftar Jumlah Mahasiswa Jawa dan Mahasiswa Madura	64
Tabel 4: Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Kompetensi Interpersonal ..	67
Tabel 5: Distribusi Aitem Skala Kompetensi Interpersonal Setelah Try Out....	68
Tabel 6: Distribusi Aitem Valid dan Gugur Skala Dukungan Sosial	70
Tabel 7: Distribusi Aitem Skala Kompetensi Interpersonal Setelah Try Out	71
Tabel 8: Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 9: Hasil Uji Homogenitas Skala Dukungan Sosial dan Kompetensi Interpersonal	74
Tabel 10: Hasil Uji Linieritas Dukungan Sosial dan Kompetensi Interpersonal	74
Tabel 11: Data Jumlah Subjek Penelitian Yang Berasal Dari Jawa Tengah, DIY, Jawa Timur, Dan Madura	75
Tabel 12: Deskripsi Statistik Nilai Dukungan Sosial & Kompetensi Interpersonal	75
Tabel 13: Rumus Norma Kategorisasi Skor Subjek	77
Tabel 14: Kategorisasi Sampel Skala Dukungan Sosial Pada Mahasiswa Jawa	78
Tabel 15: Kategorisasi Sampel Skala Dukungan Sosial Pada Mahasiswa Madura	78
Tabel 16: Kategorisasi Sampel Skala Kompetensi Interpersonal Pada Mahasiswa Jawa	80
Tabel 17: Kategorisasi Sampel Skala Kompetensi Interpersonal Pada Mahasiswa Madura	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Diagram Distribusi Subjek Berdasarkan Kategorisasi Skor Subjek Pada Skala Dukungan Sosial	78
Gambar 2: Diagram Distribusi Subjek Berdasarkan Kategorisasi Skor Subjek Pada Skala Kompetensi Interpersonal	80



BAB I

PENGANTAR

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia merupakan sebuah Negara kepulauan yang dicirikan oleh adanya keragaman budaya. Keragaman tersebut antara lain terlihat dari perbedaan bahasa, etnis (suku bangsa), dan keyakinan agama. Kemajemukan budaya merupakan kekayaan bangsa yang sangat bernilai, namun dilain hal dapat memicu konflik (Rahardjo, 2005).

Manusia merupakan makhluk sosial yang selalu akan berhubungan dengan orang yang ada disekitarnya. Bersosialisai merupakan salah satu ciri utama sebagai manusia berkualitas tinggi. Lima ciri utama sebagai manusia berkualitas tinggi, ditandai dengan aspek-aspek perkembangan yang berlangsung secara seimbang dan optimal, yakni: perkembangan tubuh (Fisik), kecerdasan (intelengensi), emosional (afeksi), sosial, dan spiritual (Sidi, 2000).

Mahasiswa merupakan manusia yang berkualitas tinggi. Mahasiswa sebagian waktunya dihabiskan dengan bersosialisasi, baik dilingkungan tempat tinggal dan lingkungan kampus. Tidak hanya sekedar bersosialisasi, mahasiswa juga diharapkan untuk dapat menjaga hubungan baik dengan lingkungannya.

Dalam perkembangannya mahasiswa termasuk dalam kelompok usia remaja dan dewasa awal (Hurlock, 1990). Orang dewasa adalah individu yang telah menyelesaikan pertumbuhannya dan siap menerima kedudukan dalam masyarakat.

Masa dewasa awal mulai pada umur 18 tahun sampai kira-kira 40 tahun. Pada masa ini merupakan periode penyesuaian diri terhadap pola-pola kehidupan baru dan harapan-harapan sosial baru (Hurlock, 1990).

Mahasiswa sebagai individu yang memasuki masa dewasa dituntut untuk dapat menghadapi problem-problem yang ada di hadapannya dengan lebih tangguh. Mahasiswa yang diharapkan dapat berperan sebagai calon pemimpin/penerus bangsa di masa yang akan datang harus mempunyai kesehatan mental yang baik (Supradewi, 2006). Lebih lanjut (Supradewi, 2006) mengungkapkan beberapa penelitian di Indonesia mengungkapkan beberapa stressor yang dihadapi oleh mahasiswa, yaitu:

1. Perubahan tempat tinggal, tinggal bersama orang tua berubah menjadi tinggal bersama orang lain misalnya kost, kontrakan, atau tinggal di tempat saudara. Mahasiswa perlu belajar mengurus kebutuhan sendiri, mengatur keuangan, dan mengatur prioritas kebutuhan secara tepat.
2. Pergantian teman sebagai akibat perpindahan tempat tinggal atau studi, perubahan relasi dari yang bersifat pribadi menjadi lebih fungsional. Penyesuaian mencari teman baru dan mencoba kesempatan-kesempatan baru dalam aktivitas.
3. Perubahan budaya asal dengan budaya tempat tinggal baru. Mahasiswa dituntut untuk menyesuaikan dengan masyarakat sekitar dan norma-norma yang berlaku.

Selain problem diatas, menurut Saryanti (2012) salah satu faktor mahasiswa belum dapat menyelesaikan kuliahnya yaitu keadaan sosial sekitarnya dengan melihat dukungan orang tua, teman, dan dosen-dosen yang bersangkutan. Manusia merupakan makhluk sosial maka dari itu peran kompetensi interpersonal cukup

penting dikarenakan terkait dengan kemampuan untuk dapat memahami perilaku orang lain. Seseorang yang memiliki interpersonal yang tinggi maka dapat melakukan interaksi dalam melakukan proses hubungan sosial. Selain dapat meraih kesuksesan kompetensi interpersonal juga dapat mempengaruhi dalam diri individu tersebut. Myers (2008) mengungkapkan orang yang mempunyai keintiman dan kelekatan dalam jangka waktu lama bersama teman dan anggota keluarga dapat memiliki kebahagiaan.

Menurut Dayaksini & Hudaniah (2012), agar dapat mempertahankan hubungan untuk jangka waktu yang lama diperlukan memiliki kemampuan (kompetensi) untuk menjalin hubungan interpersonal. Lebih lanjut Rakhmat (1991) mengungkapkan bahwa hubungan interpersonal tidak bersifat statis atau menetap, namun selalu berubah. Menurut Davis (dalam Ismiati, 2002) kompetensi interpersonal merupakan bagian dari kompetensi sosial. Kompetensi sosial merupakan pola hubungan yang luas meliputi banyak orang dan masyarakat. Kompetensi interpersonal melingkupi sebagian kecil karena hal ini meliputi kemampuan dan kecakapan dalam membina hubungan interpersonal. Hubungan interpersonal merupakan hubungan yang melibatkan emosi dan perasaan antara dua orang atau lebih. Untuk memelihara dan memperkuat hubungan interpersonal, memerlukan tindakan-tindakan tertentu untuk mengembalikan keseimbangan (equilibrium). Terdapat empat faktor yang dapat memelihara keseimbangan hubungan interpersonal yaitu, keakraban, kontrol, respons yang tepat, dan nada emosional yang tepat.

Penelitian telah menunjukkan bahwa individu dengan tingkat yang lebih tinggi kemampuan interpersonal memiliki banyak keuntungan dalam hidup. Lebih mudah mengatasi stres, beradaptasi dan menyesuaikan dengan baik untuk perubahan besar dalam hidup, memiliki *self-efficacy* yang tinggi dalam situasi sosial, kepuasan yang lebih besar dalam hubungan pribadi yang bersama orang terdekat, dan kecil kemungkinannya untuk menderita depresi, kesepian atau kecemasan (Hargie, 2011).

Menurut Buhrmester dkk, (1988), kompetensi interpersonal merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki seseorang dalam membina hubungan interpersonal. Kompetensi interpersonal dalam psikologi termasuk dalam psikologi sosial. Hal ini dikarenakan psikologi sosial merupakan disiplin ilmu tentang cara orang-orang berpikir, memengaruhi, dan berhubungan satu sama lain (Myers, 2008).

Menurut Bilanich (2008) Kompetensi interpersonal merupakan salah satu kunci untuk sukses di karir. Lebih lanjut Bilanich (2008) mengungkapkan untuk dapat mendapatkan kompetensi interpersonal yang baik dengan cara mengenal diri sendiri (apa yang disukai dan tidak suka/ kekuatan dan kelemahan), membangun hubungan yang kuat dengan orang yang ditemui, dan dapat menyelesaikan konflik secara positif.

Buhrmester dkk, (1988), mengungkapkan bahwa kompetensi interpersonal terdiri dari lima aspek diantaranya kemampuan individu untuk memulai hubungan dengan orang lain atau kemampuan berinisiatif, kemampuan untuk membuka diri (*self disclosure*), kemampuan bersikap asertif, kemampuan memberikan dukungan emosional, dan kemampuan untuk mengatasi konflik. Lebih lanjut Buhrmester dkk

(1988) mengungkapkan bahwa orang yang mempunyai tingkat interpersonal yang tinggi cenderung mempunyai pribadi yang menyenangkan. Sedangkan, orang yang memiliki tingkat kompetensi interpersonal rendah cenderung mengalami ketidakpuasan dalam hubungan sosial dan kondisi ekstrim akan mengalami kesepian yang kronis.

Sebagaimana penelitian-penelitian yang telah dirangkum Myers (2008) menunjukkan kesehatan dan kebahagiaan dipengaruhi oleh hubungan sosial. Orang yang menikmati kedekatan dan hubungan yang saling mendukung dapat memiliki resiko yang lebih kecil untuk terhindar dari penyakit dan kematian terlalu dini. Hal tersebut didukung oleh Seligman (2005), orang yang sangat bahagia yaitu seseorang yang menjalani kehidupan sosial yang kaya dan memuaskan. Orang yang sangat bahagia sedikit menghabiskan waktu sendiri dan paling banyak waktunya untuk bersosialisasi.

Menurut Nashori (2000) salah satu tanda menurunnya kompetensi interpersonal yaitu meningkatnya sikap acuh tak acuh dan tidak peduli terhadap orang lain. Hal ini terlihat dari semakin menurunnya kesediaan menyapa, kecenderungan mengungkapkan perasaan secara agresif bukan asertif, sulit mendengarkan pembicaraan orang lain, kecenderungan menyalahkan orang lain bila terdapat konflik, dan meningkatnya upaya penyelesaian konflik dengan kekerasan. Lebih lanjut Ismiati (2002) mengungkapkan bahwa cerminan dari ketidakmampuan membina kompetensi interpersonal dapat terlihat pada seseorang yang tidak dapat menyelesaikan konflik

dengan kepala dingin dan kurangnya sifat toleransi. Masing-masing pihak mendesak keinginan, pemikiran dan perasaannya pada pihak lain.

Mahasiswa dihadapkan pada persoalan interaksi sosial. Salah satunya kasus mahasiswa bertikai/tawuran yang mengindikasikan sikap agresif. Di Indonesia, fenomena perilaku agresif mahasiswa seringkali terjadi dan mendapatkan sorotan banyak pihak. Permasalahan tersebut terjadi karena pada umumnya mahasiswa mengedepankan kompetensi kognitif dan kurang membangun kompetensi interpersonal (Nashori, 2000).

Menurut Nandeshwar (2003) kemampuan teknis tidak cukup untuk meraih kesuksesan karir. Terdapat kajian yang menunjukkan orang yang memiliki kesulitan untuk mendapatkan pekerjaan atau naik ke posisi yang lebih tinggi mungkin memiliki kompetensi teknis yang diperlukan, namun tidak memiliki kompetensi interpersonal. Banyaknya Mahasiswa yang bersikap agresif membuat perusahaan hati-hati dalam merekrut mahasiswa *fresh graduate*. Direktur Utama PT Bank Negara Tbk (BNI) Gatot Suwondo menyatakan, dalam merekrut pegawai tidak hanya berdasarkan Intelligence Quotient (IQ) saja tapi sudah melihat Emotinal Qoutient (EQ) pelamar. Saat ini masalah tingkah laku mahasiswa sudah menjadi fokus perusahaan. Hal yang tidak diinginkan yaitu ketika aspirasinya tidak tersalurkan dapat bertindak di luar kontrol dan merugikan orang lain. Mahasiswa harus dapat menyalurkan aspirasinya secara santun dan martabat. (<http://finance.detik.com/read/2014/03/23/093147/2533844/5/bumn-mulai-hati-hati-rekrut-mahasiswa-fresh-graduate>)

Beberapa penelitian menunjukkan faktor internal dapat mempengaruhi kompetensi interpersonal. Penelitian yang dilakukan oleh Apollo (2010) mengungkapkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara peran jenis dengan kompetensi interpersonal. Penelitian yang dilakukan Zulaikha dan Andrianto (2008) terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi interpersonal dengan efikasi diri pada siswa siswi kelas khusus siswa berbakat SMU Negeri 1 Wonosari. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Nashori (2000) yang menunjukkan kematangan beragama dan konsep diri memiliki hubungan dengan kompetensi interpersonal pada mahasiswa.

Selain itu, terdapat penelitian mengenai faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kompetensi interpersonal. Penelitian yang dilakukan oleh Leny & Sayusa (2006) mengungkapkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara keaktifan mengikuti organisasi kemahasiswaan dan kompetensi interpersonal pada mahasiswa. Penelitian yang dilakukan oleh Idrus (2009) menunjukkan terdapat hubungan positif antara teman sebaya dengan kompetensi interpersonal mahasiswa. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Ismiati (2002) yang menunjukkan terdapat korelasi positif yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dan konsep diri secara bersama-sama dengan kompetensi interpersonal.

Penelitian ini akan mengungkapkan hubungan dukungan sosial dan kompetensi interpersonal dengan melihat latar belakang budaya yang belum pernah diteliti sebelumnya. Hal ini menarik bagi peneliti untuk menelitinya dikarenakan penelitian tentang perilaku manusia berdasarkan kelompok etnis yang dilatar

belakangi oleh budaya menjadi perhatian banyak ahli psikologi sosial akhir-akhir ini. Salah satu topik yang dapat dikaji berdasar latar belakang kebudayaan yaitu kompetensi interpersonal.

Beberapa faktor yang dianggap memiliki peranan terhadap kompetensi interpersonal diantaranya yaitu, faktor sosial dan faktor budaya. Lunandi (1991) mengungkapkan faktor sosial, meliputi hubungan manusia satu sama lain, misalnya orangtua dan anak, guru dan murid, atau antar teman sekerja. Hubungan interpersonal yang terjadi mengikuti aturan-aturan sosial yang terdapat di masyarakat. Masih menurut Lunandi, Faktor budaya terdiri dari tradisi, kebiasaan, dan adat yang memiliki kekuatan besar yang dapat mempengaruhi karakter seseorang. Seluruh isi komunikasi akan mengikuti kebiasaan normal suatu budaya.

Budaya merupakan gagasan, baik yang muncul sebagai perilaku maupun ide seperti nilai dan keyakinan, sekaligus sebagai material, budaya sebagai produk (masif) maupun sesuatu (*things*) yang hidup (aktif) dan menjadi panduan bagi individu anggota kelompok. budaya bukanlah kenangaan atau keberadaan di wilayah region tertentu (Dayaksini, 2004). Individu yang tinggal di suatu wilayah belum tentu dapat menginternalisasi nilai-nilai budaya setempat.

Menurut Meinarno dkk (Sarwono, 2014) etnis atau suku bangsa adalah sekelompok orang yang memiliki kesamaan dan perbedaan dalam konteks kebudayaan budaya. Menurut Shiraev & Levy (Sarwmono, 2014) Etnis dikaitkan dengan warisan budaya, pengalaman yang diwariskan secara turun temurun oleh

orang-orang yang memiliki kesamaan leluhur, bahasa, tradisi, seringkali agama dan wilayah geografis.

Banyak penelitian yang menunjukkan kompetensi interpersonal mahasiswa dipengaruhi oleh lingkungan keluarga dan proses hidup seseorang yang dijalani pergaulan dengan intens menjadikan individu tumbuh dan berkembang (Nashori, 2000). Idrus (2009) mengungkapkan bahwa persoalan budaya dapat dikaitkan dengan tema interpersonal. Hal ini berdasarkan pada asumsi dimana tidak semua budaya di Indonesia dapat menerima beberapa karakteristik kompetensi interpersonal, misal keterbukaan atau asertif. Pada budaya tertentu sulit bagi seseorang untuk secara terbuka mengungkapkan apa yang dipikirkan atau yang sedang dirasakan. Demikian halnya dengan sikap asertif.

Berdasarkan data PTIPD UIN Sunan Kalijaga, jumlah mahasiswa yang berasal dari Jawa adalah 10348, sedangkan mahasiswa yang berasal dari Madura adalah 305. Mayoritas mahasiswa UIN Sunan Kalijaga adalah suku Jawa, sedangkan mahasiswa Di UIN Sunan Kalijaga terdapat minoritas suku Madura. Meskipun demikian, mahasiswa Madura di mana pun tinggal tetap membawa karakteristik atau ciri khas mereka sebagai etnis Madura. terdapat karakter yang mencolok mahasiswa Madura adalah karakter persaudaraan mereka.

Forum Silaturahmi Keluarga Mahasiswa Jogjakarta (FS-KMMJ) merupakan organisasi komunitas Madura. Organisasi ini sebagai organisasi kedaerahan yang tidak lepas dari misi pemberdayaan masyarakat daerah (Madura) baik pemberdayaan ekonomi, politik, sosial, serta agama melalui pelatihan manajemen organisasi,

pendidikan politik untuk rakyat dan persoalan lain yang menyangkut kepentingan masyarakat Madura (Rimzani, 2013). Hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa Madura dapat menunjukkan eksistensinya.

Identifikasi diri seseorang dengan kelompok dapat berpengaruh penting terhadap kepaduan. Kepaduan merupakan karakteristik kelompok secara keseluruhan, berdasarkan komitmen individu pada kelompok (Taylor, 2009). Karakter persaudaraan yang kuat pada organisasi kedaerahan merupakan hubungan dengan orang-orang lain melalui klasifikasi *in-group*. Hubungan *in-group* adalah hubungan yang ditandai adanya tingkat familiaritas, keintiman, dan kepercayaan. Hubungan diri dengan *in-group* berkembang melalui ikatan yang mengikat *in-group* bersama lewat persahabatan atau hubungan atau tujuan (Dayaksini, 2004).

Budaya Madura dan budaya Jawa merupakan dua budaya yang memiliki keunikannya masing-masing dalam menjalin hubungan sosial. Masyarakat Jawa yang dianggap mempunyai nilai yang halus dan lemah lembut. Sedangkan, masyarakat Madura yang dianggap keras (Muthmainnah, 1998). Namun, kedua budaya ini sangat menjunjung tinggi hubungan dengan orang lain. Hal ini, dilihat dari banyaknya masyarakat Madura yang merantau dapat mengandalkan kompetensi individualnya dalam hubungan interpersonal (Hudaniah, 2006). Pada masyarakat Jawa terdapat dua kaidah dalam pola pergaulan yaitu prinsip perukunan dan prinsip hormat (Suseno, 1988).

Globalisasi dan neoliberalisasi yang menyebar ke seluruh penjuru dunia juga sangat mendalam telah masuk dalam budaya Jawa. Pencarian rejeki tidak lagi

ditunggu kapan nasib baik atau keberuntungan akan datang. Pada keluarga Jawa terdapat perubahan yang penting dalam proses sosialisasi dan enkulturasi. Anak-anak Jawa sekarang lebih banyak diajarkan untuk berdiri sendiri dan memiliki tanggung jawab pribadi (Koentjaraningrat, 1994).

Geertz (dalam Suseno, 1988) mengungkapkan terdapat dua kaidah yang menentukan pola pergaulan dalam masyarakat Jawa. Kaidah pertama yaitu prinsip kerukunan, yang menyatakan bahwa dalam setiap situasi hendaknya manusia bersikap sedemikian rupa agar tidak menimbulkan konflik. Kaidah kedua yaitu, prinsip hormat yang menuntut agar manusia dalam cara bicara dan membawa diri selalu menunjukkan sikap hormat terhadap orang lain sesuai dengan derajat dan kedudukannya. Hal ini sesuai dengan kompetensi interpersonal, dimana peran kompetensi interpersonal yang diantaranya terkait dengan kemampuan untuk dapat memahami perilaku orang lain. Namun, dalam menghindari konflik masyarakat Jawa akan membiarkan permasalahan atau dibatalkan. Spontanitas dalam memberikan reaksi dengan mengungkapkan diri dan mengambil posisi tertentu dianggap tidak etis karena akan menimbulkan konflik (Rahmasari, 2007). Padahal dalam kompetensi interpersonal individu memiliki kemampuan untuk mengatasi konflik dan dapat bersikap asertif.

Pada masyarakat Madura, menurut De jonge (dalam Masturah, 2013) nilai budaya pada suku Madura pada umumnya adalah percaya diri, terus terang, pemberani, ekstrovert, memiliki etos kerja tinggi, dan setia. Orang Madura digambarkan sebagai sosok yang kasar, kaku, keras, tinggi-besar, dan berani.

Disamping pandangan negatif itu, ada karakteristik positif yang disandangkan pada orang Madura, yaitu: berani, petualang, loyal, rajin, hemat, menyenangkan, antusias, dan humoris. Namun demikian, sifat-sifat positif ini kalah dengan stereotip negatif tersebut (Muthmainnah, 1998).

Madura mempunyai karakteristik yang terbuka dalam pengungkapan diri (Hudaniah, 2006). Hal ini selaras dengan karakteristik kompetensi interpersonal yang diantaranya kemampuan untuk membuka diri dan kemampuan bersikap asertif. Namun, disisi lain etnis Madura terkadang secara sengaja menonjolkan citra negatifnya untuk menakut-nakuti orang lain demi tercapainya tujuan tertentu (Hudaniah, 2006).

Penelitian yang dilakukan oleh Masturah (2013) mengenai pengungkapan diri antara remaja Jawa dan Madura mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan pengungkapan diri antara remaja Jawa dan Madura. Remaja Madura memiliki tingkat pengungkapan diri yang tinggi. Hal ini dikarenakan karakteristik positif pada orang Madura yaitu berani, petualang, loyal, menyenangkan, antusias dan humoris (Muthmainnah, 1988). Pada remaja Jawa memiliki pengungkapan diri yang rendah dikarenakan dalam karekteristik orang Jawa dikenal sikap *wedi, isin dan sungkan* sebagai perwujudan dari prinsip hormat. Pengungkapan diri merupakan salah satu aspek dari kompetensi interpersonal. Rakhmat (1991), menyebutkan bahwa sistem peranan yang ditetapkan dalam suatu masyarakat, struktur kelompok dan organisasi, karakteristik populasi, merupakan faktor-faktor sosial yang menata perilaku manusia.

Menurut Hertherington dan parke (1986), hubungan anak dan orangtua banyak berpengaruh terhadap kompetensi interpersonal anak. Adanya hubungan tersebut membuat anak belajar dengan lingkungan sosialnya dan pengalaman bersosialisasi tersebut dapat mempengaruhi perilaku sosialnya.

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa kontak anak dengan orangtua dan interaksi teman sebaya dapat mempengaruhi kompetensi interpersonal individu. Penelitian Idrus (2009) menunjukkan bahwa semakin baik interaksi yang terjadi antara mahasiswa dengan teman sebayanya, ditunjukkan dengan diterimanya mahasiswa dalam kelompok teman sebayanya, akan semakin tinggi kompetensi interpersonal yang dimiliki mahasiswa tersebut. Penelitian ini secara langsung mendukung pendapat yang diajukan oleh Hartup (1992) yang mengungkapkan hubungan teman sebaya sangat berkontribusi terhadap perkembangan kognitif dan sosial individu. Selanjutnya, penelitian Ismiati (2002) mengenai pola asuh orangtua demokratis. Penelitian ini menunjukkan terdapat korelasi positif yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dengan kompetensi interpersonal. Penelitian ini secara tidak langsung mendukung pendapat Hertherington & Parke (1986) kontak anak dengan orangtua banyak mempengaruhi kompetensi interpersonal anak untuk belajar dengan lingkungan sosialnya dan pengalaman bersosialisasi akan mempengaruhi perilaku sosial termasuk kompetensi interpersonal.

Fungsi dukungan sosial salah satunya dapat meningkatkan hubungan interpersonal. Menurut Cohen dan Wills (1985, Ordforf, 1992) seringkali menghabiskan dan meluangkan waktu dengan teman, keluarga, atau pasangan akan

meningkatkan rasa senang untuk melakukan kegiatan atau aktivitas bersama-sama. Dukungan sosial tidak bisa dilepaskan dalam kehidupan sosial individu didalam masyarakat. Sebagaimana yang telah dirangkum oleh Buhrmester dkk (1988) dari beberapa hasil penelitian, individu dengan kemampuan interpersonal memiliki dukungan sosial untuk membangun hubungan dengan cara memberikan dukungan dalam menghadapi kehidupan yang penuh tekanan. Menurut Ritter (1988, dalam Smet, 1994) dukungan sosial lebih mengacu pada bantuan emosional, instrumental dan finansial yang diperoleh dari jaringan sosial seseorang.

Dukungan sosial dan latar belakang budaya yang dimiliki oleh mahasiswa akan membantu mahasiswa untuk mampu mengembangkan kompetensi interpersonal yang dimilikinya, baik berhubungan dengan lingkungan di sekitar mereka maupun dunia kerja. Berdasarkan uraian di atas, dengan demikian peneliti tertarik untuk meneliti hubungan antara dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal ditinjau dari latar belakang budaya mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka permasalahan yang dapat dikemukakan adalah apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal mahasiswa Jawa dan Madura?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal pada mahasiswa serta mengetahui perbedaan kompetensi interpersonal antara mahasiswa Jawa dan Madura.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan teoritis sebagai penambah khasanah ilmu psikologi, khususnya psikologi sosial dan psikologi lintas budaya yang berkaitan dengan kompetensi interpersonal yang melibatkan variabel-variabel sosio-kultural. Kontribusi ini diharapkan dapat membantu peneliti berikutnya yang tertarik untuk meneliti dukungan sosial ataupun kompetensi interpersonal.

2. Manfaat praktis

Secara praktis diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada peneliti selanjutnya agar mendapatkan informasi mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal pada mahasiswa Madura dan mahasiswa Jawa. Manfaat kepada mahasiswa, melalui penelitian ini dapat diketahui tingkat kompetensi interpersonal yang dimiliki sehingga mahasiswa dapat memanfaatkan dukungan sosial yang dirasakan untuk meningkatkan

kompetensi interpersonal. Selain itu, mahasiswa dari masing-masing kelompok dapat belajar dari nilai-nilai budaya etnis demi kesuksesannya.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian tentang peran dukungan sosial terhadap kompetensi interpersonal pada mahasiswa sepengetahuan peneliti belum pernah dilakukan. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dukungan sosial sebagai variabel bebas sedangkan kompetensi interpersonal sebagai variabel tergantung. Adapun penelitian-penelitian yang berkaitan dengan variabel-variabel di atas yang pernah dilakukan, antara lain: penelitian skripsi oleh Arista Eka Mufti (2011), dengan judul *Hubungan Antara Keaktifan Berorganisasi dengan Kompetensi Interpersonal pada Mahasiswa Komunitas Muda Usaha (KOMUS) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Teori yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan teori yang dikemukakan oleh Buhrmester dkk (1988) yang mengungkapkan aspek kompetensi interpersonal yaitu kemampuan berinisiatif, *self-disclosure*, bersikap asertif, kemampuan memberikan dukungan emosional, dan kemampuan dalam mengatasi konflik. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 46 anggota Komus yang berasal dari kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Alat ukur yang dipakai adalah skala kompetensi interpersonal telah dimodifikasi oleh peneliti dari skala yang dibuat oleh Zaitinnor (2006) dan skala keaktifan berorganisasi dibuat berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Hasbianti (2005). Hasil penelitian menunjukkan ada

hubungan positif yang signifikan antara keaktifan berorganisasi dengan kompetensi interpersonal.

Penelitian Tesis yang dilakukan oleh Nashori (2000) dengan judul *Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Ditinjau dari Kematangan Beragama, Konsep Diri, dan Jenis Kelamin*. Teori yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan teori yang dikemukakan oleh Buhrmester dkk (1988) yang mengungkapkan aspek kompetensi interpersonal yaitu kemampuan berinisiatif, *self-disclosure*, kemampuan bersikap asertif, kemampuan memberikan dukungan emosional, dan kemampuan dalam mengatasi konflik. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa fakultas psikologi yang berasal dari perguruan tinggi UGM, UII, dan UNWAMA berjumlah 302 orang. Alat ukur yang dipakai adalah skala kompetensi interpersonal yang dibuat oleh peneliti, skala kematangan beragama yang telah dimodifikasi dari skala Falah (1999), dan skala konsep diri yang dibuat oleh peneliti. Hasil penelitian menunjukkan kematangan beragama dan konsep diri memiliki hubungan dengan kompetensi interpersonal mahasiswa. Tidak ada perbedaan kompetensi interpersonal antara mahasiswa laki-laki dan mahasiswa perempuan.

Penelitian tesis yang dilakukan oleh Ismiati (2002) dengan judul *Kompetensi Interpersonal Remaja Ditinjau dari Pola Asuh Demokratis dan Konsep Diri*. Teori yang dipakai dalam penelitian ini menggunakan teori yang dikemukakan oleh Buhrmester dkk (1988) yang mengungkapkan aspek kompetensi interpersonal yaitu kemampuan berinisiatif, *self-disclosure*, kemampuan untuk bersikap asertif, kemampuan memberikan dukungan emosional, dan kemampuan dalam mengatasi

konflik. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 214 orang siswa kelas 2 (laki-laki = 97 dan perempuan = 117 orang) SMU Negeri 1 Banda Aceh. Alat ukur yang dipakai adalah skala kompetensi interpersonal dibuat berdasarkan aspek-aspek kompetensi interpersonal yang dikemukakan oleh Buhrmester (1988), skala pola asuh demokratis orangtua yang merupakan hasil modifikasi dari skala pola asuh yang telah diadaptasi oleh Suwarsiyah (1987), dan skala konsep diri disusun berdasarkan lima kategori dalam konsep diri dikemukakan oleh Fitts. Hasil penelitian menunjukkan terdapat korelasi positif yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dengan kompetensi interpersonal, terdapat korelasi positif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kompetensi interpersonal, terdapat korelasi positif dan sangat signifikan antara pola asuh demokratis dan konsep diri secara bersama-sama dengan kompetensi interpersonal, dan tidak ada perbedaan yang signifikan kompetensi interpersonal antara remaja laki-laki dengan remaja perempuan.

Penelitian mengenai kompetensi interpersonal selanjutnya oleh Zulaikha dan Andrianto (2008) yang berjudul Hubungan Efikasi Diri dengan Kompetensi Interpersonal pada Siswa-Siswi Kelas Khusus Siswa Berbakat SMU N 1 Wonosari. Teori kompetensi interpersonal mengacu pada aspek – aspek yang dikemukakan oleh Buhrmester, dkk yang terdiri dari lima aspek, yaitu *initiative, negative assertion, disclosure, emotional support, dan conflict management*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 49 siswa kelas XI. Alat ukur yang dipakai adalah skala kompetensi interpersonal yang mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan Buhrmester, dkk dan skala efikasi diri yang mengacu pada aspek-aspek yang dikemukakan oleh

Bandura. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara kompetensi interpersonal dengan efikasi diri pada siswa-siswai kelas khusus siswa berbakat SMU N 1 Wonosari.

Penelitian skripsi mengenai dukungan sosial dilakukan oleh Ridhuan (2012) yang berjudul *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI MAN Klaten*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 80 orang. Alat ukur yang dipakai adalah skala kemandirian belajar disusun berdasarkan teori Havighurst dan skala dukungan sosial yang disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh House. Hasil penelitian ini ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan kemandirian belajar.

Penelitian tesis yang terkait dengan etnis, dilakukan oleh Diana Rahmasari (2007) dengan tesis yang berjudul *Hubungan Antara Hagra Diri, Asertivitas, dan Strategi Mengatasi Masalah dengan Depresi pada Remaja Jawa dan Madura*. Subjek penelitian ini berjumlah 218 orang remaja Jawa dan Madura yang merupakan perajar kelas 1 di SMAN Godean Yogyakarta Jawa Tengah dan SMAN 1 Pamekasan Madura. Alat ukur yang digunakan yaitu BDI (Beck Depression Inventory) yang disusun oleh Beck (1985) untuk mengukur depresi, skala harga diri disusun berdasarkan pada skala harga diri Coopersmith (1967), dan skala asertivitas yang merupakan gabungan skala yang disusun oleh peneliti dan adaptasi dari RAS (The Ratus Assertiveness Schedule). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan persepsi yang signifikan antara remaja Jawa dan Madura (depresi remaja Jawa Mean = 16,25, depresi remaja Madura Mean = 19,44.). (2) terdapat hubungan

antara harga diri, asertivitas dan strategi mengatasi masalah terhadap depresi pada remaja Jawa dan remaja Madura.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Wanadya Ayu Krishna Dewi (2013) dengan tesis berjudul *Peran Etnisitas, Dukungan dan Status Sosial Orangtua Terhadap Motivasi Berprestasi pada Siswa Keturunan Tionghoa dan Siswa Jawa*. Subjek dalam penelitian ini terdapat 212 orang yang merupakan para siswa/siswi keturunan Tionghoa dan warga Jawa yang berada di SMU Bopkri 1, SMU Bopkri 2, SMU Stella Duce 1 dan SMU Pangudi Luhur Yogyakarta. Alat ukur yang dipakai yaitu skala Motivasi Berprestasi yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Eccles dan Wigfield (1995), skala Dukungan Orangtua yang disusun berdasarkan teori dukungan sosial Smet (1994), dan data status orangtua yang diketahui dari pendidikan dan jenis pekerjaannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa etnisitas, dukungan orangtua, status sosial orangtua berperan terhadap motivasi berprestasi akademik siswa keturunan Tionghoa dan siswa Jawa.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Masturah (2013) yang berjudul *Pengungkapan Diri Antara Remaja Jawa dan Remaja Madura*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 100 orang (50 orang suku Jawa dan 50 orang suku Madura). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah skala Thurstone, yaitu skala pengungkapan diri. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan pengungkapan diri antara remaja Jawa dan Madura. Remaja Madura memiliki tingkat pengungkapan diri yang lebih tinggi dibandingkan dengan remaja Jawa.

Berdasarkan berbagai penelitian yang telah pernah dilakukan, maka penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah “Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Kompetensi Interpersonal pada Mahasiswa Jawa dan Madura UIN Sunan Kalijaga” dapat dipertanggungjawabkan keasliannya dalam hal:

1. Keaslian Judul

Penelitian ini tentang dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal pada mahasiswa Jawa dan Madura. Kompetensi interpersonal, latar belakang budaya, dan dukungan sosial yang menjadi variabel dalam penelitian ini belum terlalu banyak diteliti. Namun, terdapat beberapa penelitian yang berkaitan dengan variabel-variabel tersebut.

2. Keaslian Teori

Secara teori pada penelitian ini untuk variabel kompetensi interpersonal teori yang digunakan memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya, yakni teori kompetensi interpersonal dari Buhrmester. Namun untuk variabel dukungan sosial dan budaya penelitian ini menggunakan teori yang berbeda. Variabel budaya dalam penelitian ini menggunakan teori Shiraev dan Levy. Selanjutnya, variabel dukungan sosial menggunakan teori yang berbeda dengan penelitian Ridhuan. Teori dalam penelitian ini menggunakan teori dukungan sosial milik Sarafino.

3. Subjek Penelitian

Penulis belum menemukan penelitian lain yang menggunakan mahasiswa yang berasal dari Jawa dan Madura sebagai subjek penelitian untuk topik dukungan sosial ataupun kompetensi interpersonal.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dan kompetensi interpersonal pada mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi kompetensi interpersonal pada mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah kompetensi interpersonal mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura. Sumbangan efektif dukungan sosial dengan kompetensi interpersonal pada mahasiswa Jawa dan Madura adalah sebesar 15,8%. Sedangkan sisanya 84,2% dipengaruhi oleh variabel lain.
2. Terdapat perbedaan kompetensi interpersonal mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura UIN Sunan Kalijaga, dengan tingkat kompetensi interpersonal yang lebih tinggi pada mahasiswa Jawa.

B. Saran

Berdasarkan penelitain di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura

Bagi mahasiswa Jawa dan mahasiswa Madura sebaiknya dapat tetap menjaga tingkat kompetensi interpersonal dalam taraf yang tetap tinggi. Agar nantinya dalam kehidupan bersosialisasi dalam pekerjaan maupun bermasyarakat dapat menjalin hubungan dengan baik

2. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk melakukan penelitian dengan tema kompetensi interpersonal agar mempertimbangkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dikaitkan dengan variabel-variabel lain, serta memperbanyak teori yang mendukung. Selain itu, kekurangan dalam penelitian ini mengenai budaya yang digali hanya berdasarkan asal daerah. Sebaiknya peneliti lainnya dapat menggali jauh lebih dalam seperti asal orang tua, bahasa yang dipakai, keyakinan dan pengetahuan terhadap budayanya (tradisi).

3. Penelitian ini memiliki kelemahan dan keterbatasan yaitu jumlah subjek penelitian dalam penelitian ini kurang, dengan populasi yang banyak. Penggalan data tentang budaya Jawa dan Madura dalam penelitian ini kurang begitu mendalam karena hanya berdasarkan asal mahasiswa.

Daftar Pustaka

- Apollo. 2010. Hubungan antara Peran Jenis dengan Kompetensi Interpersonal pada Remaja. *Widya Warta*, No. 01, Tahun 2010, 23-38.
- Azwar, S. 2009. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____ 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, A.R. & Byrne, D. 2004. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Billanich, Bud. 2008. Dignity and Respect, Ethical Behavior and Interpersonal Competence. http://www.careersuperstar.com/2008/08/dignity_and_respect_ethical_be.html#more. Diakses tanggal 22 Maret 2014.
- Buhrmester, D., Furman, W., Wittenberg, M.T., & Reis, D. (1988). Five Domain of Interpersonal Competence in Peer Relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55 (6), 991-1008.
- Cohen, S. & Syme, S.L. 1985. *Social Support and Health*. London: Academic Press, Inc
- Cohen & Lakey. 2000. Social Support Measure. Diunduh tanggal 11 April 2014. <http://www.psy.cmu.edu/~scohen/Lakey%20%26%20Cohen%20%282000%29.pdf>.
- Dayaksini, Tri dan Hudaniah. 2012. *Psikologi Sosial (buku I. edisi Revisi)*. Malang: UMM Press.
- Depdikbud.2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi, Wanandya A.K. (2013) Peran Etnisitas, Dukungan dan Status Sosial Orangtua terhadap Motivasi Berprestasi pada Siswa Keturunan Tionghoa dan Siswa Jawa. *Tesis(Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- De Vito, J.A. (1997). *The Interpersonal Communication Book*. 7th edition. New York: Harper Collins College Publisher.
- Frederich, Bart. 1988. *Kelompok Etnik Dan Batasannya: Tatanan Sosial Dari Perbedaan Kebudayaan*. Jakarta: UI Press
- Gottlieb, Benjamin H. 1985. *Social Support Strategies : Guidelines For Mental Health Practice*. New Delhi: Sage Publication.

- Hargie, Owen. 2011. *Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory and Practice*. 5th Edition. London and New York: Routledge.
- Hariyono, P. 1994. *Kultur Cina dan Jawa: Pemahaman Menuju Asimilasi Kultural*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Hartup, W. W. (1992). Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends. ERIC Digest. Urbana IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. (Online). Tersedia: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed345854.html.
- Herthington, E.M. & Parke, R.D. 1986. *Child psychology: life span approach*. 5th Edition. New York: Mc Graw Hill.
- Hudaniah. 2006. Perbedaan Ketahanan Cinta dalam Pacaran antara Remaja Wanita Etnis Jawa dengan Madura Ditinjau dari Ketergantungan dan Kepercayaan Interpersonal. *Tesis (Tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada.
- Hurlock. 1990. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Idrus, Muhammad. 2009. Hubungan Antara Teman Sebaya Dengan Kompetensi Interpersonal Mahasiswa. *UNISIA*, No. 72, Hal. 171-184.
- Ismiati. 2002. Kompetensi Interpersonal Remaja Ditinjau dari Pola Asuh Demokratis dan Konsep Diri. *Tesis (Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada.
- Jonge, H.D. 1988. *Madura dalam Empat Zaman: Pedagang, Perkembangan, Ekonomi, dan Islam*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Junior, B.H. 1997. Strategic Leadership Development: An Operation Domain Application. *A Research Paper Presented To The Research Department Air Command and Staff College. In Partial Fulfillment of the Graduation Requirements of ACSC. AU/ACSC/97-0607M/97-. March 1997.*
- King, L.A. 2010 *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif*. Jakarta: Salemba.
- Koentjaraningrat. 1994. *Kebudayaan Jawa*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kramer, L., & Gottman, J.M. 1992. Becoming a Sibling: With a Little Help From Friends. *Journal of Developmental Psychology*, 28: 685-699.
- Laursen, B.P., Furman, W., & Mooney, K.S. 2006. Predicting Interpersonal Competence And Self Worth Drom Adolescent Relationship And

Relationship Networks: Variable- Centered And Person-Centered Perspective. *Merrill-Palmer Quarterly*, Vol 52, No 3: 572-599. Michigan: Wayne State University Press.

Latipun. 2011. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press.

Leny & Sayusa. 2006. Keaktifan Berorganisasi Dan Kompetensi Interpersonal. *Jurnal Phronesis*, No. 1, Tahun 2006, 71-99.

Lunandi, A.G. 1991. *Komunikasi Mengena : Meningkatkan Efektifitas Komunikasi Antar Pribadi*. Yogyakarta: Kanisius.

Masturah. 2013. Pengungkapan Diri Antara Remaja Jawa dan Remaja Madura. *Jurnal Online Psikologi*, No.01, Tahun 2013, 55-64.

Marlina, Elly. 2003. Peran Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Pada Kecemasan Berbicara Di Muka Umum Mahasiswa Fakultas Dakwah. *Tesis(Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada.

Mulder, Niels. 1996. *Kepribadian Jawa dan Pembangunan Nasiona*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Mufti, Arista Eka. 2011. Hubungan Antara Keaktifan Berorganisasi dengan Kompetensi Interpersonal pada Mahasiswa Komunitas Muda Usaha (KOMUS) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Skripsi (Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

Muthmainnah. 1998. *Jembatan Suramadu: Respon Ulama Terhadap Industrialisasi*. Yogyakarta: LKPSM.

Myers, D.G. 2008. *Social Psychology*. New York: McGraw Hill.

Nandeshwar, R.L. (2003). *Interpersonal skills is a vital element for a successful career*. Diambil dari: <http://archive.deccanherald.com/deccanherald/oct22/av1.asp>. 20 Maret 2014.

Nashori, Fuad. 2000. Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Ditinjau dari Kematangan Beragama, Konsep Diri, dan Jenis Kelamin. *Tesis (Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada.

Newman, B, M., Newman, P. R., Griffen, S., O'Connor, K., Spas, J. (2007) The Relationship of Social Support to Depressive Symptoms During The Transition to High School. *ADOLESCENCE*, Vol. 42, No. 167, Fall 2007. San Diego: Libra Publisher.

- Orford, J. 1992. *Community Psychology: theory & practice*. London: John Wiley and Sons.
- Pearson, J.C. 1987. *Interpersonal Communication*. Inggris: Scott Foresman and Co.
- Porter, J., Camerlengo, R., DePuye, M., and Sommer, M. (1998). *Campus Life And The Development Of Postsecondary Deaf And Hard Of Hearing Students: Principles And Practices*. National Technical Institute for the Deaf (Rochester, New York), Carnegie-Mellon University (Pittsburgh, Pennsylvania), Northern Illinois University (DeKalb, Illinois), and Essex Community College, (Baltimore, Maryland). Northern Illinois University (DeKalb, Illinois), and Essex Community College, (Baltimore, Maryland).
- Rakhmat, Jalaluddin. 1991. *Psikologi Komunikasi (edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ridhuan, Muhammad. 2012. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI MAN Klaten. *Skripsi (Tidak Diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmasari, Diana. 2007. Hubungan Antara Harga Diri, Asertivitas, dan Strategi Mengatasi Masalah dengan Depresi pada Remaja Jawa dan Madura. *Tesis (Tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada.
- Rahardjo, Turnomo. 2005. *Menghargai Perbedaan Kultural: Mindfulness dan Komunikasi Antaretnis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramzani. 2013. Fenomena Identitas Diri Mahasiswa Madura Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga. *Skripsi (Tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.
- Sarafino, E.P & Timothy W. Smith. 2012. *Health Psychology : Biopsychosocial Interactions*. New Jersey : John Wiley & Sons.
- Sarason, I.G., & Sarason, B. 1980. *Abnormal Psychology: The Problem of Maladaptive Behavior*. London: Prentice Hall.
- Sarwono, W.S. 2014. *Psikologi Lintas Budaya*. Jakarta: Rajawali.
- Saryanti, Endang. 2012. Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar, Efikasi Diri Dan Kecerdasan Emosional Yang Berpengaruh Pada Stress Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Swasta Di Surakarta. Diakses dari: <http://e-journal.stie-aub.ac.id/e-journal/index.php/probank/article/view/57>. Tanggal 13 Juni 2014.

- Schultz, Duane. 1991. *Psikologi Pertumbuhan: Model-Model Kepribadian Sehat*. Jakarta: Kanisius.
- Sears, D.O., Freedman, J.L. & Peplau, L.A. 1994. *Psikologi Sosial Jilid I*. terjemahan M. Andriyanto dan S. Soekresno. Jakarta: Erlangga.
- Seligman, Martin E.P. 2005. *Authentic Happiness: Menciptakan Kebahagiaan dengan Psikologi Positif*. Bandung: Mizan.
- Sidi dan Bernadate. 2000. *Manusia Indonesia Abad 21 yang Berkualitas Tinggi Ditinjau Dari Sudut Pandang Psikologi*. Jakarta Himpunan Psikologi Indonesia.
- Smet, Bart. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Grasindo.
- Supradewi, Ratna. 2006. Efektivitas Pelatihan Dzikir Untuk Menurunkan Stres Dan Afek Negatif Pada Mahasiswa. *Tesis (Tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada.
- Suseno, F.M. 1988. *Etika Jawa: Sebuah Analisa Falsafi Tentang Kebijaksanaan Hidup Jawa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Suseno, M.N. 2012. *Statistika: Teori dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Penerbit Ash-Shaf
- Suryabrata, Sumadi. 2005. *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Solomon, G.T. 1979. Interpersonal Competence and The Digital PDP-11:40. Insight Into Experiential Pedagogy, Vol 6. The George Washington University.
- Taylor, S.E. 2003. *Health Psychology*. New York: Mc-Graw Hill.
- Taylor, Shelley E. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Trihendradi, C. 2003. *Langkah Mudah: Memecahkan Kasus Statistik Deskriptif, Parametrik & Non Parametrik dengan SPSS 12*. Yogyakarta: Andi publisher.
- Walgito, B. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wills, T.A. 1985. *Social Support and Health*. London: Academic Press, Inc.
- Winarsunu, T. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.

Zulaikha, Mutiara Nur & Sonny Andrianti. 2008. Hubungan Efikasi Diri dengan Kompetensi Interpersonal pada Siswa-Siswi Kelas Khusus Siswa Berbakat SMU N 1 Wonosari. *Naskah publikasi*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya UII.

<http://finance.detik.com/read/2014/03/23/093147/2533844/5/bumn-mulai-hati-hati-rekrut-mahasiswa-fresh-graduate>. 20 Maret 2014.



Lampiran A. Tabulasi *Data Tryout* dan Analisis *Data Try Out*

1. Tabulasi *Data try out* Skala Kompetensi Interpersonal
2. Tabulasi *Data try out* Skala Dukungan Sosial
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kompetensi Interpersonal
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Dukungan Sosial

1. Tabulasi Data *Try Out* Skala Kompetensi Interpersonal

No	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19
1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2
3	3	2	1	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	1	4	3	3	1	4
4	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3
6	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4
7	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3
8	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
9	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2
10	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3
11	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	1	3
12	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3
13	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4
14	1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	3
15	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3
16	3	2	3	1	2	4	2	1	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2
17	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3
18	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3
19	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4
20	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
21	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	1	3	4
22	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	1	4	4	4	1	2
23	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
24	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
25	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2
26	3	3	2	1	1	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4
27	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
29	3	3	2	2	2	4	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
30	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
31	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4
32	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3
33	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3
34	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3
35	3	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
36	1	2	3	3	1	3	1	4	3	1	2	2	3	4	1	4	1	3	2

No	a20	a21	a22	a23	a24	a25	a26	a27	a28	a29	a30	a31	a32	a33	a34	a35	a36	a37
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	4	1	2	3
3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3
4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4
5	3	3	3	2	2	4	3	1	4	3	4	4	2	4	2	4	1	2
6	2	4	3	1	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	3
7	2	3	2	1	3	2	3	4	3	3	2	4	1	3	4	2	1	3
8	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1
9	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	1	2	2	1	2	3
10	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3
11	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4
12	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	1	4	1	2	3	3	2	2
13	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	3	4	4
14	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2
15	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
16	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	4	1	2	2	3	3	2
17	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2
18	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	1	3	4	4	3	2
19	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	1	3	2	2	3	4
20	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
21	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	2	4
22	3	3	2	2	2	3	2	1	3	4	1	4	2	2	4	2	4	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2
24	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
25	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
26	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2
27	4	4	3	2	3	4	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3
28	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
29	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	1	1	3	2	2	3
30	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
31	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
32	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
33	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
34	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	4	1	1	3	2	3	2
35	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3
36	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	4	3
37	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3

38	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
39	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3
40	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2
41	2	1	3	3	2	4	2	3	3	2	4	1	1	1	2	3	3	3
42	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	1	1
43	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2
44	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4
45	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3
46	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3



38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
41	1	4	2	2	2	1	3	3	3	1	4	3	3	3	4	1
42	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	1	2	3	3	4
43	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4
45	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	1	3
46	3	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1

No	a54	a55	a56	a57	a58	a59	a60	Σ
1	4	3	3	4	2	4	2	178
2	2	3	3	2	2	3	4	160
3	3	3	3	4	2	4	3	175
4	3	3	3	2	3	2	3	169
5	4	3	3	4	3	3	2	181
6	4	3	3	3	3	3	3	180
7	3	2	3	4	2	2	3	178
8	4	4	4	4	2	4	4	222
9	2	3	3	3	1	3	3	161
10	3	2	2	3	2	2	2	181
11	4	3	3	3	2	4	2	204
12	3	3	4	4	3	4	4	195
13	3	2	4	4	1	4	2	213
14	4	3	2	3	1	4	2	202
15	3	2	2	3	2	3	2	178
16	4	3	3	4	2	4	4	180
17	4	3	3	4	2	3	3	190
18	2	2	3	4	3	3	3	191
19	4	2	3	4	3	3	3	198
20	4	2	3	3	1	3	3	188
21	4	4	4	1	3	2	4	207
22	2	3	3	4	1	4	4	196
23	3	4	3	2	3	4	2	200
24	3	3	2	3	3	3	2	198
25	4	3	3	4	2	4	3	203
26	4	2	3	4	2	4	3	204
27	3	3	4	3	3	4	3	211
28	4	3	2	4	3	3	3	207
29	3	3	4	3	2	4	3	198
30	3	3	2	3	1	3	3	191
31	4	4	4	3	2	3	3	219
32	3	2	3	4	3	2	3	203
33	3	3	3	3	3	3	2	204
34	2	2	3	3	2	3	2	179
35	4	2	2	4	3	3	3	216

36	3	3	3	2	2	3	3	190
37	3	3	3	4	3	4	2	205
38	3	2	3	3	3	3	3	201
39	3	3	3	2	2	3	3	203
40	4	1	2	4	2	3	3	203
41	3	2	3	2	2	1	3	189
42	3	3	2	4	3	3	2	215
43	3	3	2	3	2	3	2	204
44	2	2	3	3	2	3	2	211
45	3	3	3	3	3	4	2	215
46	3	3	2	3	2	3	2	195



37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2
40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
41	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2
42	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
43	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2
44	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3
45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
46	2	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	3	3	3	2	2	2	3	1

38	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
39	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4
40	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	
41	4	1	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	
42	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	
43	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
44	2	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	
46	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	



38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
39	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
40	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
41	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3
42	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
43	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
44	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
45	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3



No	a56	a57	a58	a59	a60	a61	a62	a63	a64	Σ
1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	191
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	194
3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	208
4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	179
5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	206
6	2	3	3	3	3	1	3	3	3	174
7	2	3	4	4	4	4	4	2	3	222
8	4	4	4	4	4	1	4	4	2	243
9	2	3	3	3	4	1	2	3	2	182
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	239
11	3	3	4	2	4	4	4	4	4	225
12	3	3	3	3	2	3	4	3	3	176
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	216
14	3	3	3	4	4	4	4	3	4	225
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	195
16	3	4	4	4	4	3	4	4	4	222
17	3	3	3	4	3	2	3	3	3	205
18	4	4	4	4	4	3	3	2	4	216
19	4	2	3	4	4	2	2	4	4	234
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	200
21	4	4	1	4	4	2	4	3	4	210
22	3	3	4	3	4	1	4	3	3	218
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	212
24	3	4	4	4	4	2	4	3	3	238
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	191
26	3	4	4	4	4	3	4	4	4	204
27	4	3	4	4	4	4	4	3	4	225
28	3	3	4	3	4	2	3	4	4	220
29	3	3	3	4	3	3	3	3	3	208
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	190
31	3	3	4	4	4	4	4	3	4	234
32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	186
33	3	3	3	3	3	2	3	3	3	189
34	2	2	2	3	3	2	3	3	3	169
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	198
36	4	4	4	4	4	2	4	3	4	227

37	3	3	3	2	3	3	3	3	3	191
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	183
39	3	3	3	2	2	2	2	3	3	206
40	3	2	3	2	2	2	3	2	2	185
41	2	3	3	2	2	2	3	2	3	172
42	4	4	1	4	1	1	4	4	4	229
43	2	2	2	2	3	3	3	3	2	176
44	3	4	3	2	3	3	4	3	3	213
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	183
46	3	2	2	2	2	3	3	1	2	157



3. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kompetensi Interpersonal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	168.41	165.226	.390	.833
A2	168.13	164.649	.510	.831
A3	168.35	171.521	.051	.840
A4	168.54	163.098	.432	.832
A5	168.91	165.859	.413	.833
A6	167.54	167.498	.371	.834
A7	168.59	176.470	-.219	.844
A8	167.78	168.352	.212	.837
A9	167.61	169.488	.215	.836
A10	168.07	163.218	.513	.831
A11	167.78	168.218	.278	.835
A12	168.33	169.425	.140	.838
A13	168.02	167.222	.366	.834

A14	168.33	170.225	.096	.839
A15	167.96	167.820	.258	.836
A16	167.48	169.944	.191	.837
A17	168.30	172.394	-.004	.842
A18	168.52	171.544	.034	.841
A19	168.04	163.509	.534	.831
A20	168.43	161.985	.630	.829
A21	168.00	162.667	.526	.830
A22	168.15	170.354	.129	.838
A23	168.54	175.409	-.145	.844
A24	168.11	171.388	.055	.840
A25	167.96	166.531	.330	.834
A26	168.48	168.255	.224	.836
A27	168.39	173.621	-.061	.843
A28	167.91	164.348	.634	.830
A29	167.85	163.910	.562	.831
A30	168.30	167.816	.180	.838
A31	167.78	173.196	-.041	.842
A32	168.91	169.992	.104	.839
A33	168.43	160.118	.491	.830
A34	168.15	168.976	.177	.837
A35	168.22	160.263	.554	.829
A36	168.37	171.660	.035	.840
A37	168.26	173.575	-.059	.842
A38	168.33	166.847	.366	.834
A39	167.78	168.218	.231	.836
A40	167.80	165.494	.436	.833
A41	167.72	165.007	.435	.832
A42	168.00	166.267	.536	.832
A43	167.78	164.529	.487	.832
A44	167.98	163.933	.518	.831

A45	167.74	168.064	.320	.835
A46	167.48	167.100	.341	.834
A47	168.28	168.652	.145	.839
A48	167.59	166.914	.388	.834
A49	168.20	172.650	-.009	.841
A50	167.85	168.176	.305	.835
A51	168.43	170.607	.092	.839
A52	168.30	165.950	.288	.835
A53	167.85	161.065	.607	.828
A54	167.74	163.219	.521	.831
A55	168.24	168.364	.246	.836
A56	168.04	166.754	.360	.834
A57	167.70	167.105	.264	.836
A58	168.70	171.639	.049	.840
A59	167.76	165.430	.380	.833
A60	168.20	171.316	.069	.839

Uji Validitas Dan Reliabilitas Skala Kompetensi Interpersonal Setelah Seleksi Aitem

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A2	70.83	68.325	.538	.886
A4	71.24	66.897	.478	.887
A5	71.61	69.399	.409	.888
A10	70.76	68.364	.448	.888
A13	70.72	70.785	.309	.890
A19	70.74	68.508	.471	.887
A20	71.13	66.427	.675	.882
A21	70.70	67.105	.541	.885
A25	70.65	69.743	.331	.891
A28	70.61	68.110	.674	.883
A29	70.54	68.076	.567	.885
A35	70.91	66.881	.464	.888
A38	71.02	69.400	.426	.888

A40	70.50	69.367	.412	.888
A41	70.41	68.826	.432	.888
A42	70.70	69.550	.553	.886
A43	70.48	67.588	.577	.885
A44	70.67	67.602	.569	.885
A45	70.43	70.696	.332	.890
A48	70.28	71.229	.263	.891
A50	70.54	70.387	.356	.889
A53	70.54	65.454	.679	.881
A54	70.43	67.851	.502	.886
A56	70.74	69.619	.391	.889
A59	70.46	68.787	.402	.889

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
73.65	74.099	8.608	25

4. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Sosial

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	46	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	64

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	200.15	443.110	.572	.955
B2	200.11	444.677	.501	.955
B3	200.30	442.972	.499	.955
B4	200.37	442.460	.541	.955
B5	200.83	450.325	.168	.957
B6	200.26	440.197	.631	.955
B7	200.67	443.025	.547	.955
B8	200.67	445.469	.309	.956
B9	200.39	446.110	.339	.956
B10	201.57	463.318	-.241	.958
B11	200.50	439.633	.488	.956
B12	200.39	438.866	.563	.955
B13	200.02	440.511	.570	.955

B14	200.26	447.264	.374	.956
B15	200.41	443.092	.536	.955
B16	200.41	442.159	.482	.955
B17	200.39	439.932	.552	.955
B18	200.07	440.640	.634	.955
B19	200.54	440.076	.535	.955
B20	200.50	441.678	.443	.956
B21	200.37	439.927	.480	.956
B22	200.17	435.614	.680	.955
B23	200.50	444.122	.600	.955
B24	200.41	447.137	.325	.956
B25	200.41	444.959	.429	.956
B26	200.39	440.643	.463	.956
B27	200.11	437.788	.704	.955
B28	200.57	444.340	.420	.956
B29	200.50	439.589	.655	.955
B30	200.33	443.025	.537	.955
B31	200.30	440.083	.697	.955
B32	200.54	438.387	.544	.955
B33	200.33	440.447	.541	.955
B34	200.33	440.936	.670	.955
B35	200.63	448.594	.337	.956
B36	200.26	443.353	.504	.955
B37	200.28	443.363	.479	.955
B38	200.35	443.076	.543	.955
B39	200.61	446.243	.424	.956
B40	200.37	444.905	.564	.955
B41	200.26	441.575	.513	.955
B42	200.24	434.719	.755	.954
B43	200.37	439.705	.652	.955
B44	200.52	441.855	.488	.955

B45	200.54	442.743	.523	.955
B46	200.26	440.597	.522	.955
B47	200.63	448.994	.296	.956
B48	200.39	444.066	.566	.955
B49	200.48	441.900	.586	.955
B50	200.13	439.271	.740	.955
B51	200.17	438.902	.568	.955
B52	200.59	442.381	.534	.955
B53	200.30	443.728	.584	.955
B54	200.61	450.288	.219	.956
B55	200.37	440.283	.673	.955
B56	200.57	441.185	.601	.955
B57	200.50	443.456	.535	.955
B58	200.48	441.100	.474	.956
B59	200.48	437.766	.582	.955
B60	200.39	438.332	.556	.955
B61	201.13	450.783	.137	.957
B62	200.35	443.343	.498	.955
B63	200.57	443.585	.504	.955
B64	200.43	440.651	.574	.955

Uji validitas dan reliabilitas skala dukungan sosial setelah seleksi aitem

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	97.8
	Excluded ^a	1	2.2
	Total	46	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	130.82	198.604	.504	.950
B2	130.80	198.209	.487	.950
B4	131.07	196.018	.566	.949
B6	130.93	196.518	.569	.949
B7	131.36	198.053	.485	.950
B12	131.09	194.128	.555	.949
B13	130.71	196.074	.521	.950
B15	131.09	198.219	.476	.950
B17	131.07	195.700	.520	.950
B18	130.76	195.325	.633	.949
B19	131.20	197.164	.465	.950
B22	130.82	194.604	.632	.949
B23	131.18	198.831	.543	.949
B27	130.78	194.904	.657	.949
B29	131.18	195.104	.645	.949

B30	131.02	197.659	.485	.950
B31	130.98	195.659	.692	.949
B32	131.22	195.586	.462	.950
B33	131.00	196.000	.513	.950
B34	131.00	196.591	.636	.949
B36	130.93	198.700	.432	.950
B38	131.04	196.089	.592	.949
B40	131.07	198.245	.554	.949
B41	130.96	196.180	.494	.950
B42	130.91	192.765	.708	.948
B43	131.04	195.543	.626	.949
B45	131.22	197.813	.469	.950
B46	130.93	196.018	.499	.950
B48	131.09	197.265	.585	.949
B49	131.18	195.559	.616	.949
B50	130.80	195.982	.692	.949
B51	130.84	195.907	.497	.950
B52	131.29	195.846	.564	.949
B53	131.00	197.773	.553	.949
B55	131.07	195.109	.666	.949
B56	131.27	194.564	.662	.949
B57	131.18	197.922	.507	.950
B59	131.16	193.816	.569	.949
B60	131.07	195.291	.491	.950
B63	131.22	199.268	.448	.950
B64	131.11	195.828	.561	.949

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
134.31	206.037	14.354	41

Lampiran B. Tabulasi Data Penelitian dan Analisis Data Penelitian

1. Tabulasi Data Penelitian Skala Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Jawa
2. Tabulasi Data Penelitian Skala Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Madura
3. Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial Mahasiswa Jawa
4. Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial Mahasiswa Madura
5. Uji Normalitas
6. Uji Homogenitas
7. Uji Linieritas

1. Tabulasi Data Penelitian Skala Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Jawa

No	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16	a17	a18	a19
1	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	1	2	1	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	2	3	1	3	4	4	3	4	1	2	4	4	3	3	3	2
4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
5	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
6	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
7	4	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
8	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
9	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
10	2	1	2	3	3	1	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4
11	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3
12	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
13	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4
14	2	3	4	3	3	4	1	2	3	2	4	3	3	4	3	2	1	3	3
15	1	3	4	1	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3
16	1	3	4	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
17	3	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3
18	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3
19	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4
20	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4
21	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
22	3	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	1
23	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
24	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4
25	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4
26	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4
27	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	2	3
28	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4
29	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
30	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4
31	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
32	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
33	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
34	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
35	4	1	4	1	4	2	2	3	4	2	4	1	4	1	3	1	4	4	2
36	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4

37	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
38	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4
41	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
42	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
43	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
44	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4
45	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4
46	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
47	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2
48	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
49	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3
50	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3
51	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2
52	3	4	1	2	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	4	3	4	3	3
53	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	2	2	3	2	1	2	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3
55	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
56	2	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
57	2	3	3	1	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
58	2	3	1	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4
59	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
60	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
61	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
62	3	2	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
63	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2
64	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
65	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	1	4	4
66	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3
67	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4
68	1	4	4	1	2	3	1	4	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1
69	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4
70	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3
71	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3
72	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
73	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
74	3	1	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4

75	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
76	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4
77	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3



No	a20	a21	a22	a23	a24	a25	Σ
1	3	3	3	3	3	3	75
2	3	2	3	3	2	3	68
3	3	3	4	4	4	4	75
4	3	2	3	4	3	4	83
5	4	3	3	3	3	3	74
6	3	4	4	4	3	3	76
7	4	4	3	4	4	4	88
8	4	2	2	3	3	3	62
9	3	3	3	3	3	3	65
10	4	4	3	3	2	4	71
11	4	3	3	3	2	4	70
12	4	3	3	3	3	1	76
13	3	2	3	3	3	3	71
14	4	3	3	4	2	1	70
15	3	3	3	3	3	3	75
16	3	3	3	4	2	3	78
17	2	3	2	1	3	3	67
18	3	3	3	3	2	2	72
19	4	2	3	3	2	3	70
20	3	2	4	4	3	1	70
21	4	4	4	3	2	3	78
22	4	4	1	2	4	1	71
23	4	3	3	4	3	3	83
24	4	3	4	4	4	4	87
25	3	2	3	3	2	3	73
26	4	3	3	4	2	3	72
27	4	3	2	3	3	4	69
28	3	3	3	4	3	4	83
29	3	3	2	3	3	3	77
30	2	4	1	3	3	2	81
31	3	4	3	3	4	3	80
32	3	2	3	3	3	3	74
33	3	3	4	4	3	3	86
34	3	2	3	3	3	3	72
35	4	4	4	4	1	3	71
36	3	3	4	4	3	2	78
37	1	4	4	1	4	4	83

38	4	2	1	3	3	4	69
39	3	3	3	3	3	3	74
40	4	3	3	3	4	3	84
41	4	2	3	2	2	2	61
42	3	3	3	3	3	3	74
43	4	3	4	4	3	4	82
44	4	3	2	4	3	4	68
45	4	1	2	4	3	3	76
46	3	3	3	4	3	3	78
47	4	4	4	4	4	1	82
48	3	3	3	4	2	2	65
49	4	3	3	4	3	3	74
50	3	3	3	3	3	2	75
51	4	4	4	4	3	4	86
52	3	3	4	3	2	3	72
53	4	4	4	4	4	4	95
54	3	2	3	2	2	3	64
55	4	4	3	4	4	4	86
56	4	3	4	3	3	4	78
57	4	4	3	2	4	3	74
58	4	3	4	4	3	3	80
59	3	3	3	3	2	4	68
60	4	2	3	3	3	4	79
61	4	3	3	4	4	3	80
62	4	4	4	4	3	4	88
63	3	2	4	4	3	4	73
64	4	4	4	4	2	4	80
65	4	4	3	4	3	4	77
66	3	3	3	3	3	1	71
67	4	3	3	4	3	3	76
68	2	1	2	1	3	1	45
69	3	3	3	3	3	4	79
70	4	4	3	3	3	3	75
71	3	3	3	4	3	4	72
72	4	3	3	3	4	4	80
73	3	2	3	3	2	2	71
74	4	4	1	1	2	4	80
75	4	3	3	3	4	3	79

76	3	3	3	3	3	3	72
77	4	3	3	3	3	4	77



2. Tabulasi Data Penelitian Skala Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Madura

No	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	a11	a12	a13	a14	a15	a16
1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2
3	3	2	3	1	1	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3
4	3	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4	1	3	2	2	4
5	4	2	3	1	4	1	3	2	4	4	3	1	3	1	4	3
6	3	3	1	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3
7	3	2	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	2
8	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3
9	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3
10	3	2	1	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
11	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	3
12	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	3	3	2	1	4	2	4	4	2	4	4	1	3	3	4	3
14	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3
15	3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4
16	3	2	3	4	4	3	2	1	1	3	3	4	3	4	4	3
17	2	2	2	3	1	1	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3
18	2	2	2	3	1	1	3	4	2	4	4	2	2	3	4	3
19	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
20	4	2	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4
21	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3
22	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
23	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
25	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3
26	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3
27	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2
28	1	1	1	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2
29	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3
30	4	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3
31	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
32	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
33	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3
34	3	4	3	3	4	2	2	3	1	4	4	3	3	4	3	3
35	4	2	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3

36	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4
37	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3

No	a17	a18	a19	a20	a21	a22	a23	a24	a25	Σ
1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	70
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	64
3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	74
4	4	3	2	2	2	1	1	3	3	66
5	3	3	4	4	1	4	4	2	1	69
6	3	3	2	4	4	4	4	4	4	78
7	3	3	3	4	4	4	3	4	4	78
8	3	2	3	3	2	2	3	2	3	64
9	4	4	3	3	3	4	4	3	1	79
10	3	4	4	4	3	4	4	4	4	85
11	3	2	2	4	4	4	4	3	3	78
12	3	3	3	4	3	2	2	2	3	68
13	4	3	3	4	2	2	3	3	2	73
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	69
15	3	3	4	4	2	4	2	3	2	75
16	3	3	4	4	3	4	4	3	3	78
17	3	3	4	4	3	3	3	3	3	71
18	3	3	4	4	3	3	3	3	3	71
19	3	3	4	3	3	4	4	3	3	79
20	4	4	4	4	2	3	3	3	1	82
21	4	3	4	3	4	3	3	4	2	80
22	2	3	2	2	4	3	3	3	3	66
23	4	3	3	3	4	3	3	3	3	72
24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	70
25	3	3	4	4	2	4	3	4	1	79
26	3	2	3	3	3	4	4	4	3	77
27	2	2	3	4	2	2	3	2	4	57
28	3	1	4	4	3	4	4	4	1	66
29	3	2	4	3	4	3	4	3	4	80
30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	64
31	3	3	3	3	4	1	2	2	3	58
32	2	3	2	2	3	2	3	3	3	62
33	3	2	3	3	2	2	3	2	3	63
34	1	3	3	3	2	4	4	4	4	77

35	3	2	4	4	2	4	4	3	2	80
36	4	3	3	3	2	3	3	3	4	76
37	3	1	2	2	3	3	2	2	2	62

3. Tabulasi Data penelitian Skala Dukungan Sosial Mahasiswa Jawa

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4
4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
7	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
8	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
10	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
11	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
12	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
14	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4
15	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
16	4	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
17	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
19	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
20	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
21	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4
22	4	4	4	1	4	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
24	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
25	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3
26	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
27	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
28	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3
29	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
31	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3

32	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
33	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	2	2	4	4	3	3	3	2	4
34	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	4	1	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4
36	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
37	4	1	1	1	4	4	2	4	1	4	1	1	3	4	4	1	4	1	4
38	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4
39	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
42	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
43	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
44	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4
45	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
50	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
51	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
52	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
53	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
55	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
56	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4
57	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
58	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
59	4	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
60	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
61	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
63	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
64	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
65	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
66	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
67	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
68	4	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	2
69	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2

70	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
71	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
72	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2
74	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	1	4	4	3	1
75	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3
76	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
77	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4

No	b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29	b30	b31	b32	Ortu	Teman	Σ
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	48	97
2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	58	54	112
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	58	52	110
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	59	51	110
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52	48	100
6	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	60	57	117
7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	60	58	118
8	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	53	48	95
9	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	56	53	109
10	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	55	51	106
11	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	53	53	106
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	63	60	123
13	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	60	57	117
14	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	53	47	100
15	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	60	55	115
16	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	59	42	101
17	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	62	44	106
18	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62	57	119
19	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	55	50	105
20	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	58	55	113
21	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	60	52	112
22	4	4	1	2	3	3	2	2	4	1	2	2	2	49	38	87
23	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	63	60	123
24	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	55	52	107
25	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	51	56	107
26	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	64	50	114
27	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	62	51	113
28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	51	51	102

29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	48	99
30	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	56	55	111
31	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	59	51	110
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	58	50	108
33	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	53	50	103
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	48	100
35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58	60	118
36	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	64	51	115
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	49	40	89
38	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	55	116
39	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	55	47	102
40	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	58	122
41	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61	60	121
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	48	96
43	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	55	57	112
44	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	46	102
45	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	52	44	96
46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	55	48	103
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	64	128
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	48	96
49	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	64	54	118
50	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	62	54	116
51	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	61	58	119
52	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	63	48	111
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	63	127
54	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	58	57	115
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	59	123
56	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	57	49	106
57	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	61	50	111
58	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	54	52	106
59	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	59	50	109
60	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	60	58	118
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	48	97
62	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	53	57	110
63	3	3	4	3	4	4	3	1	3	2	3	4	3	54	53	107
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	48	92
65	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	52	57	109
66	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	56	50	106

67	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62	56	118
68	4	2	2	4	2	1	4	2	3	3	4	2	4	47	46	93
69	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	43	54	97
70	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	55	53	108
71	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	56	55	111
72	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	62	59	121
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	47	44	91
74	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	1	1	4	42	53	95
75	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	55	49	104
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53	50	103
77	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	53	53	106

4. Tabulasi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial Mahasiswa Madura

No	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4
2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	4	4	3	3	2	3
5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3
6	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4
7	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3
9	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4
10	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
11	4	4	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2
14	4	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3
15	3	2	2	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4
17	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
18	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4
19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
21	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
22	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
23	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
24	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
25	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4
26	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
27	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
28	4	3	3	4	3	3	3	1	1	4	4	3	3	4	3	3	2	3
29	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
30	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
31	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
32	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
33	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
34	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
35	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
36	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4

37	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

No	b19	b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29	b30	b31	b32	ortu	teman	Σ
1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	50	42	92
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	40	43	86
3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59	59	118
4	1	4	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	3	3	44	42	86
5	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	51	52	103
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	54	113
7	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	60	50	110
8	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	50	48	98
9	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	59	51	110
10	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	62	55	117
11	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	56	50	106
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	48	96
13	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	44	44	88
14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	52	46	98
15	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	51	48	99
16	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	56	57	113
17	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	60	50	110
18	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	60	50	110
19	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	51	49	100
20	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	63	56	119
21	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	61	55	116
22	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	56	47	103
23	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	57	48	105
24	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	62	52	114
25	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	57	50	107
26	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	57	49	106
27	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54	50	104
28	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	46	44	90
29	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	60	47	107
30	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	56	54	110
31	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	53	50	103
32	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	42	86
33	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	47	47	94
34	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	1	4	3	57	58	115
35	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	56	54	110

36	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	61	51	112
37	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	42	44	86



5. Uji Normalitas

Case Processing Summary

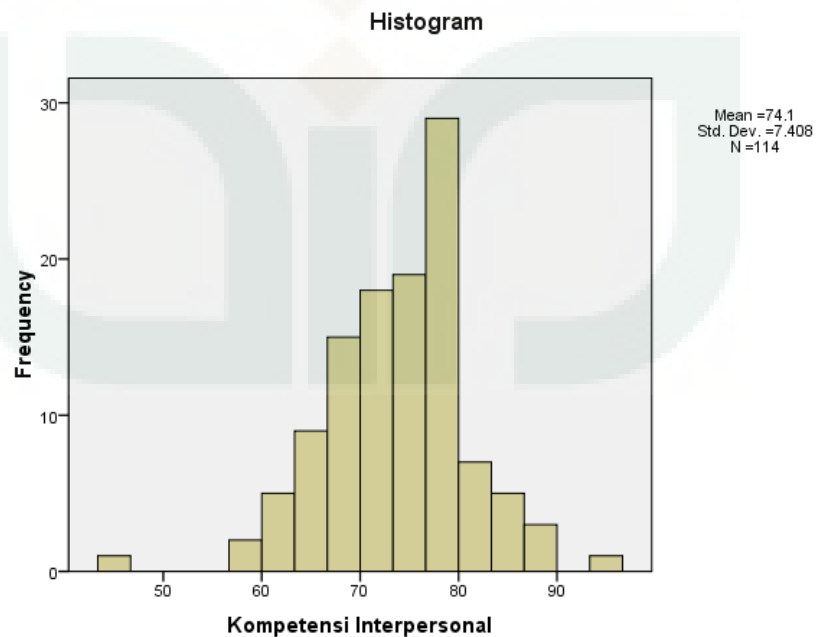
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Dukungan Sosial	114	95.0%	6	5.0%	120	100.0%
Kompetensi Interpersonal	114	95.0%	6	5.0%	120	100.0%

Tests of Normality

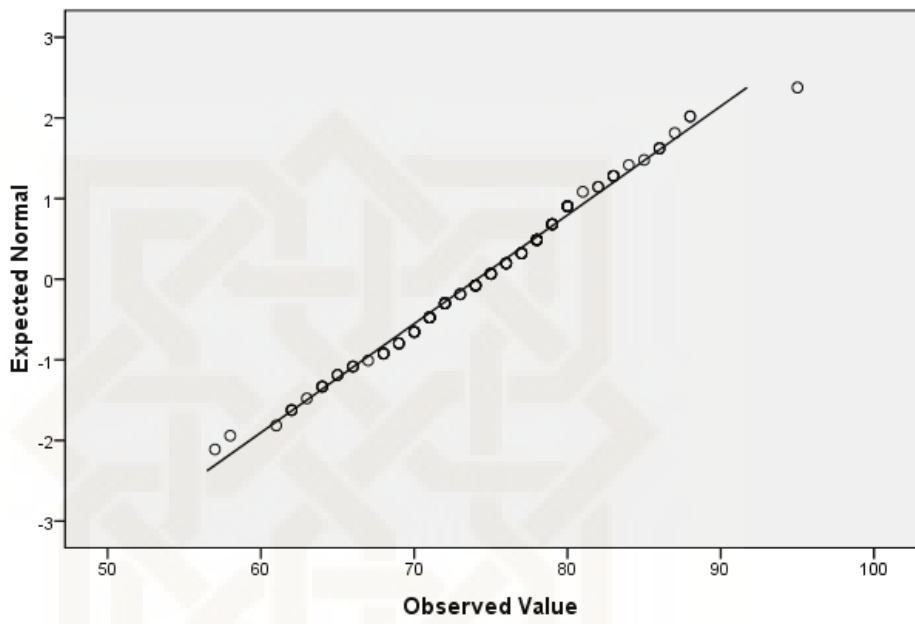
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Dukungan Sosial	.080	114	.068	.981	114	.114
Kompetensi Interpersonal	.072	114	.198	.979	114	.073

a. Lilliefors Significance Correction

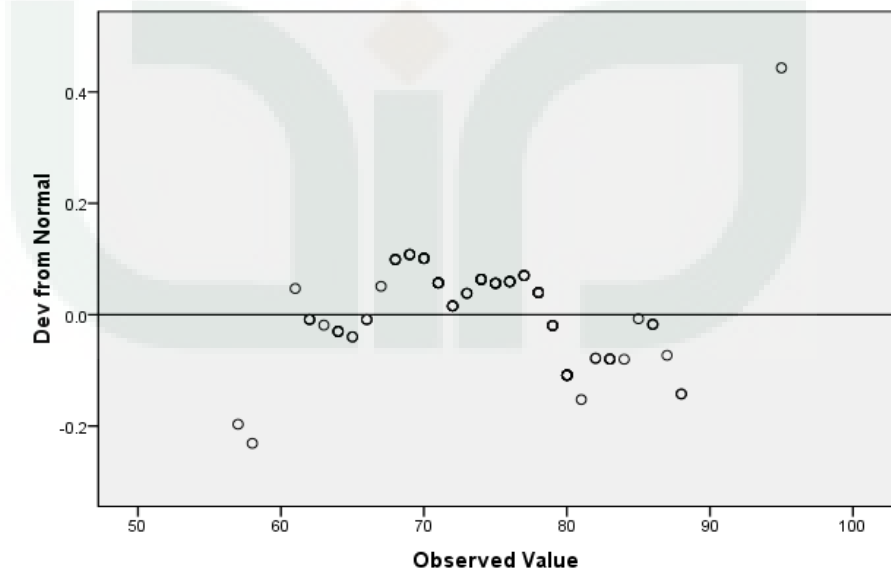
Kompetensi Interpersonal

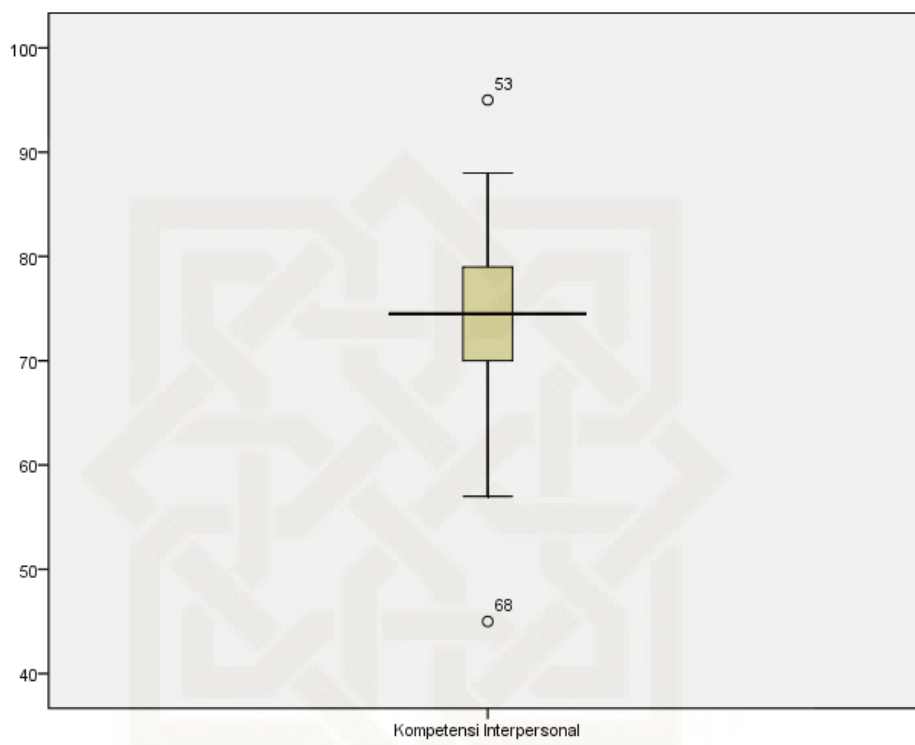


Normal Q-Q Plot of Kompetensi Interpersonal



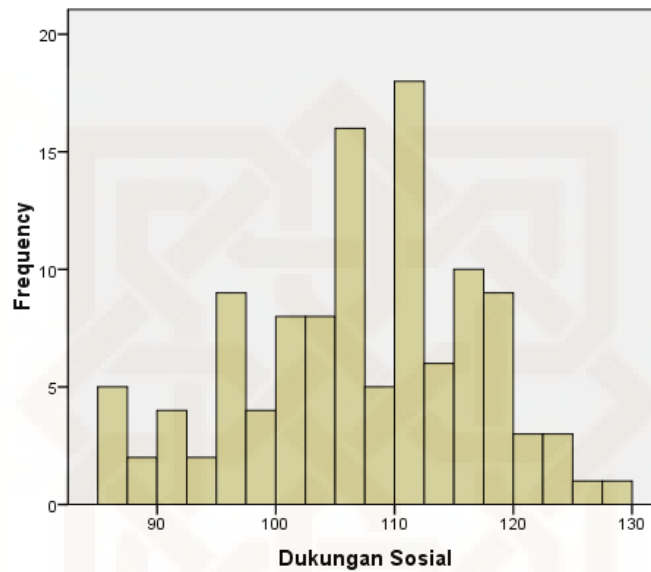
Detrended Normal Q-Q Plot of Kompetensi Interpersonal





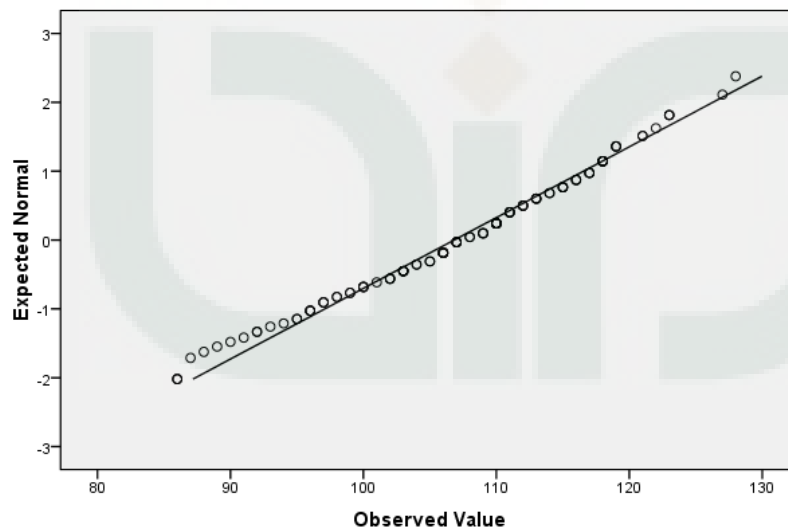
Dukungan Sosial

Histogram

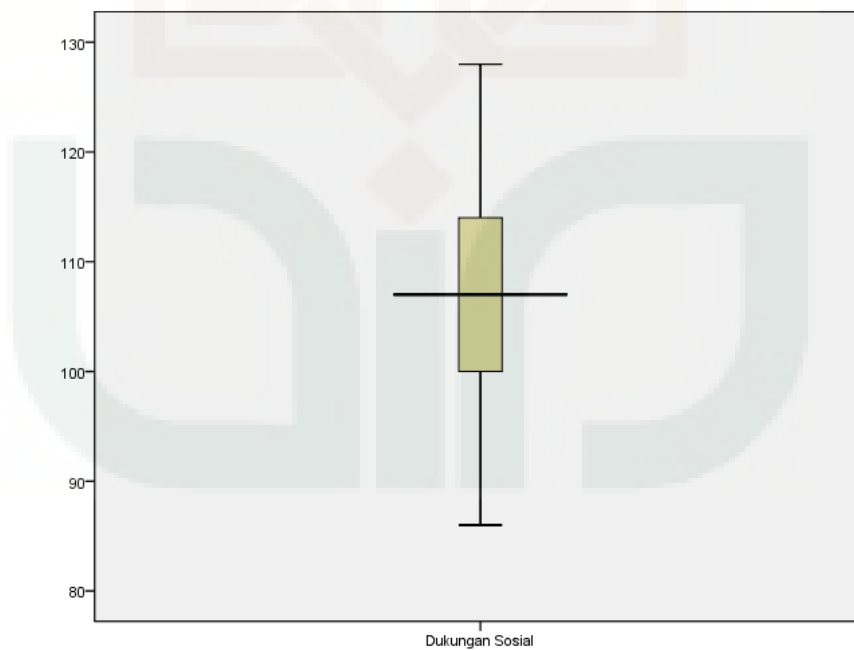
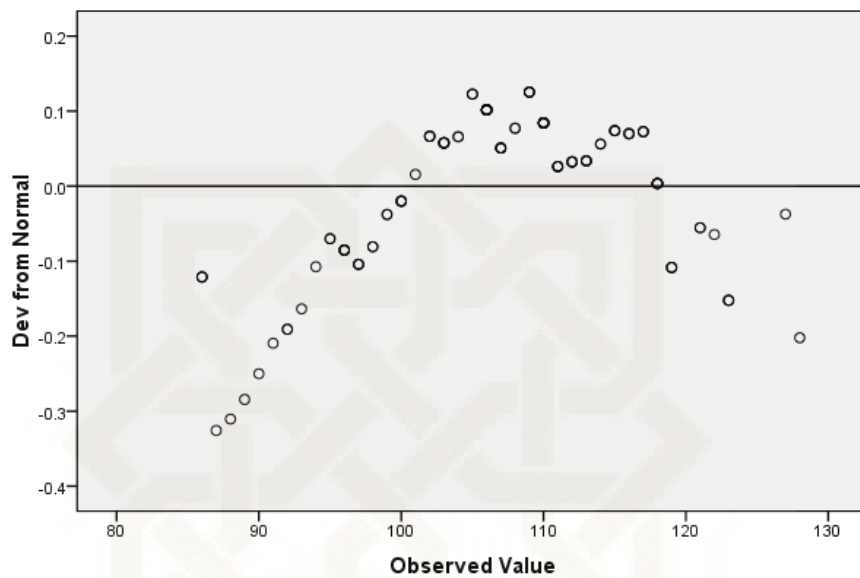


Mean =106.82
Std. Dev. =9.73
N =114

Normal Q-Q Plot of Dukungan Sosial



Detrended Normal Q-Q Plot of Dukungan Sosial



6. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Kompetensi Interpersonal

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.739	1	112	.392

ANOVA

Kompetensi Interpersonal

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	266.241	1	266.241	5.024	.027
Within Groups	5935.697	112	52.997		
Total	6201.939	113			

7. Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kompetensi Interpersonal * Dukungan Sosial	114	95.0%	6	5.0%	120	100.0%

Report

Kompetensi Interpersonal

Dukungan Sosial	Mean	N	Std. Deviation
86	63.50	4	1.915
87	71.00	1	.
88	73.00	1	.

89	83.00	1	.
90	66.00	1	.
91	71.00	1	.
92	75.00	2	7.071
93	45.00	1	.
94	63.00	1	.
95	71.00	2	12.728
96	70.75	4	5.123
97	78.00	3	2.646
98	66.50	2	3.536
99	76.00	2	1.414
100	73.75	4	3.862
101	78.00	1	.
102	75.00	3	7.550
103	71.50	6	9.711
104	68.00	2	15.556
105	71.00	2	1.414
106	74.33	9	4.583
107	78.40	5	5.814
108	74.50	2	.707
109	70.00	3	6.245
110	76.90	10	6.871
111	74.75	4	4.272
112	76.00	4	5.888
113	73.75	4	4.924
114	71.00	2	1.414
115	73.50	4	6.455
116	74.67	3	5.508
117	77.33	3	7.095
118	77.00	6	6.000
119	80.00	3	7.211

121	70.50	2	13.435
122	84.00	1	.
123	81.67	3	5.132
127	95.00	1	.
128	76.00	1	.
Total	74.10	114	7.408

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi Interpersonal * Dukungan Sosial	Between Groups	(Combined) Linearity	3153.839	38	82.996	2.042	.004
		Deviation from Linearity	981.786	1	981.786	24.157	.000
			2172.053	37	58.704	1.444	.089
	Within Groups		3048.100	75	40.641		
	Total		6201.939	113			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kompetensi Interpersonal * Dukungan Sosial	.398	.158	.713	.509

8. Uji Hipotesis

A. Uji Hipotesis I

Correlations

		Dukungan Sosial	Kompetensi Interpersonal
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	1	.398**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	114	114
Kompetensi Interpersonal	Pearson Correlation	.398**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.398 ^a	.158	.151	6.827

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial

B. Uji Hipotesis II

Group Statistics

Peran Etnis		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kompetensi	Mahasiswa Jawa	77	75.16	7.307	.833
Interpersonal	Mahasiswa Madura	37	71.89	7.222	1.187

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kompetensi Interpersonal	Equal variances assumed	.739	.392	2.241	112	.027	3.264	1.456	.379	6.149
	Equal variances not assumed			2.251	71.892	.027	3.264	1.450	.373	6.155

9. Analisis Tambahan

a. Regresi Berganda Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Duksos Teman		Stepwise (Criteria: Probability- of-F-to- enter <= .050, Probability- of-F-to- remove >= .100).

a. Dependent Variable: Kompetensi Interpersonal

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.396 ^a	.157	.150	6.864	.157	20.873	1	112	.000

a. Predictors: (Constant), Duksos
Teman

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	983.465	1	983.465	20.873	.000 ^a
	Residual	5277.000	112	47.116		
	Total	6260.465	113			

a. Predictors: (Constant), Duksos Teman

b. Dependent Variable: Kompetensi Interpersonal

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	44.378	6.548		6.778	.000			
	Duksos Teman	.580	.127	.396	4.569	.000	.396	.396	.396

a. Dependent Variable: Kompetensi Interpersonal

Excluded Variables^b

Model		Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
						Tolerance
1	Duksos Orang Tua	.151 ^a	1.402	.164	.132	.646

a. Predictors in the Model: (Constant), Duksos Teman

b. Dependent Variable: Kompetensi Interpersonal

b. One Way Anova

ANOVA

Kompetensi Interpersonal

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	292.212	2	146.106	2.717	.070
Within Groups	5968.252	111	53.768		
Total	6260.465	113			

Lampiran C. Skala Try Out dan Skala Penelitian

1. Skala *Try Out* Kompetensi Interpersonal dan Dukungan Sosial
2. Skala Penelitian Kompetensi Interpersonal dan Dukungan Sosial

1. Skala *Try Out* Kompetensi Interpersonal dan Dukungan Sosial**Identitas Pribadi**

Nama (Boleh inisial) : _____

Usia : _____

Jenis Kelamin : L/P

Asal Daerah : _____

Semester/Angkatan : _____

Program Studi : _____

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa jurusan psikologi fakultas ilmu sosial dan humaniora UIN Sunan Kalijaga meminta waktu Saudara untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi Saudara dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban dianggap benar jika sesuai dengan diri anda dan anda rasakan selama ini. Alangkah baiknya bila Saudara menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. Dalam penelitian ini data Saudara dijamin kerahasiaannya. Hal yang paling baik adalah ketika saudara tidak menghabiskan waktu terlalu lama untuk menjawab tiap pertanyaan dalam skaladan menjawab dengan opsi yang Saudara pikirkan pertama kali (**spontan**). Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Di bawah ini ada beberapa pernyataan yang akan membantu Anda memahami kondisi diri Anda. Anda diminta untuk mengisi pernyataan yang tersedia sesuai dengan kondisi Anda alami.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan.
3. Apabila Saudara telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada pernyataan yang terlewatkan

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Peneliti

Siti Rahmi Qadriyah

Skala I

Pilihan Jawaban

SS : Sangat Sering

J : Jarang

S : Sering

TP : Tidak Pernah

No.	Pertnyataan	SS	S	J	TP
1	Saat berada di tempat umum dan sendiri, saya mengajak bicara orang yang duduk disamping walaupun belum dikenal				
2	Saat teman sakit, saya langsung menjenguknya				
3	Saya rasa orang lain tidak perlu mengetahui tentang saya				
4	Saya menegur teman karena perkataannya telah menyinggung perasaan saya				
5	Saya mengingatkan teman bahwa ia meminjam uang saya				
6	Saya menganggap masalah yang dihadapi teman adalah masalahnya, jadi saya tidak perlu memberikan masukan				
7	Saat teman menceritakan masalahnya, saya juga menceritakan masalah saya				
8	Saat saya marah, saya dapat mengetahui bahwa saya sedang marah.				
9	Saat terjadi kesalahpahaman, saya membiarkannya saja				
10	Saya malas berbicara dengan orang yang belum dikenal				

No.	Pertnyataan	SS	S	J	TP
11	Saya tidak akan memberikan bantuan, jika tidak diminta				
12	Saya sering bercerita tentang keluarga pada teman				
13	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat didepan orang lain				
14	Saya lebih baik memendam kekecewaan pada teman, karena saya takut teman marah pada saya				
15	Saya menunjukkan kepedulian dengan menanyakan perkembangan masalah yang dialami oleh teman				
16	Saya senang dapat menolong teman yang sedang membutuhkan bantuan				
17	Saya langsung mengambil tindakan saat marah				
18	Saya dapat mengungkapkan pendapat mengenai suatu kejadian pada orang yang baru dikenal				
19	Saya tidak berani mengingatkan teman walaupun ia telah menyinggung perasaan saya				
20	Saya dapat mendamaikan teman yang sedang berselisih				
21	Saat di rumah/kos, saya akan berbincang-bincang dengan tamu saudara/teman				
22	Saya memperkenalkan diri terlebih dahulu dengan orang lain				
23	Saya tidak suka orang lain ikut campur masalah saya				
24	Saya tidak ingin orang tahu kekurangan saya				
25	Saat saya kesal, saya menyampaikan kondisi perasaan saya pada teman				

No.	Pertnyataan	SS	S	J	TP
26	Saya sering mengungkapkan kata 'manut' saat diminta pendapat				
27	Saat teman merusak/menghilangkan barang saya, saya hanya diam saja menunggu ia tersadar				
28	Saat teman ada masalah, saya memberikannya masukan atas permasalahannya				
29	Saya mendengarkan dengan seksama saat teman bercerita tentang masalahnya				
30	Saya tidak bisa mengetahui kondisi perasaan saya saat ada masalah				
31	Saat saya marah, saya memilih untuk berdiam diri terlebih dahulu				
32	Saya selalu merasa panik saat ada masalah				
33	Saat ditempat umum, saya sering memainkan gadget				
34	Saat teman membutuhkan uang, saya menawarkan pinjaman kepadanya				
35	Saya malu untuk mengajak ngobrol terlebih dahulu dengan orang yang belum dikenal				
36	Saya dapat membicarakan masalah pribadi dengan teman				
37	Saya menolak ajakan teman untuk pergi karena saya sedang menyelesaikan pekerjaan saya				
38	Saya dapat mengemukakan ide-ide yang saya miliki didepan orang lain				
39	Saya merasa biasa saja saat teman bercerita tentang kesedihannya				

No.	Pertnyataan	SS	S	J	TP
40	Saya malas mendengarkan keluhan atas permasalahan teman				
41	Saya keberatan untuk meminta maaf karena takut dianggap kalah				
42	Saya dapat menenangkan teman saat ia ada masalah				
43	Saya menghibur teman yang sedang dalam kesulitan				
44	Saat terjadi konflik dengan teman, saya dapat menjelaskan kesalahpahaman yang terjadi				
45	Saat tidak sengaja bertemu teman di jalan, saya malas menegurnya terlebih dahulu				
46	Saya menghindari saat teman menceritakan masalahnya				
47	Saya malas bergabung dengan sekelompok teman yang akan pergi kesuatu tempat karena saya tidak diajak				
48	Saya sering menyalahkan teman atas masalah yang terjadi				
49	Saya dapat berpikir dari sudut pandang orang lain saat ada masalah.				
50	Saya tidak ragu mengungkapkan sesuatu yang telah menjadi prinsip saya				
51	Saat keinginan saya bertentangan dengan teman, saya memilih untuk tidak mengungkapkannya				
52	Saya malas untuk memperdebatkan sesuatu walaupun itu telah melanggar hak saya				

No.	Pertnyataan	SS	S	J	TP
53	Saat berdiskusi dengan teman, saya memilih untuk diam saja				
54	Menurut saya, saya tidak perlu menyampaikan ide saya karena takut ditolak				
55	Saya berani menolak sesuatu yang tidak sesuai dengan prinsip saya				
56	Saya sering mengajak teman untuk melakukan suatu kegiatan				
57	Saya sering menyindir teman yang sedang mempunyai masalah dengan saya				
58	Saya tidak malu untuk membicarakan identitas diri pada orang yang baru dikenal				
59	Saya tidak ingin memperburuk keadaan dengan kata-kata yang tidak sepatasnya				
60	Saya merasa janggal kalau belum mengemukakan pendapat saya				

SKALA II

Pilihan Jawaban

SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa orang tua selalu memberikan masukan positif atas pilihan saya				
2	Dukungan dari teman membuat saya tenang dalam menghadapi masalah				
3	Teman saya bersedia meminjamkan bukunya pada saya				
4	Teman saya membantu menjelaskan materi kuliah yang tidak saya pahami				
5	Saya merasa tidak nyaman karena orang tua masih menganggap saya anak kecil				
6	Saya merasa orang tua tidak peduli saat saya sedang membutuhkan uang				
7	Teman merasa terganggu saat saya menceritakan masalah saya				
8	Orang tua membantu mencari penyebab dari masalah yang saya alami				
9	Teman tidak memberikan masukan saat saya cerita tentang masalah saya				
10	Saat saya menceritakan permasalahan saya, teman menceritakan masalahnya juga				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11	Orang tua meremehkan saya karena tidak bisa menyelesaikan masalah				
12	Saya merasa orang tua mau mendengarkan cerita saya kapan pun				
13	Saya merasa nyaman saat di rumah bersama orang tua				
14	Saya merasa beban saya sedikit berkurang setelah menceritakan masalah saya pada teman				
15	Teman saya tidak bersedia meminjamkan laptopnya pada saya				
16	Saat saya melakukan kesalahan, orang tua hanya memarahi saya tanpa memberikan nasihat.				
17	Saat kumpul dengan teman, saya merasa mereka tidak merespon kehadiran saya				
18	Saya merasa orang tua cuek terhadap masa depan saya				
19	Orang tua memberikan uang yang cukup untuk keperluan hidup selama kuliah				
20	Saat ada masalah, orang tua saya 'merangkul' saya sehingga saya merasakan nyaman				
21	Teman saya membiarkan saya malas kuliah				
22	Orang tua bersedia memberikan bantuan yang berkaitan dengan kuliah				
23	Teman saya membantu saya mengenali situasi dari permasalahan saya				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
24	Saat dirumah, orang tua tidak memberikan saya waktu untuk dapat mengerjakan pekerjaan/tugas saya				
25	Orang tua saya memberikan pujian ketika nilai akademik saya baik				
26	Saat saya tidak bersama orang tua, mereka tidak pernah menelepon untuk mengetahui keadaan saya				
27	Saya lebih sering menghabiskan waktu sendiri, karena saya tidak memiliki teman				
28	Teman saya menegur saat saya melakukan kesalahan				
29	Saat saya sedih, teman saya bersedia meluangkan waktunya untuk mendengar keluhan saya				
30	Saya merasa orang tua selalu memarahi saya.				
31	Saya merasa nyaman saat bersama teman-teman				
32	Orang tua selalu menenangkan saya, saat saya ada masalah				
33	Orang tua memberikan fasilitas untuk saya berangkat ke kampus				
34	Petunjuk dari orang tua memberikan titik terang dari permasalahan yang saya hadapi				
35	Saya merasa masukan dari teman membuat saya tambah bingung				
36	Saya merasa orang tua memojokkan saya saat ada masalah				
37	Saya merasa orang tua tidak peduli dengan indeks prestasi (IP) saya				
38	Teman saya menghibur saya saat sedang sedih.				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
39	Teman saya cenderung menyalahkan saya saat dalam masalah				
40	Orang tua hanya diam saja saat saya menceritakan permasalahan saya				
41	Saya merasa orang tua tidak pernah meluangkan waktu untuk berkomunikasi dengan saya				
42	Saat kumpul bersama orang tua, kami sering saling bercerita				
43	Saat bercerita, Saya merasa teman merespon dengan baik				
44	Orang tua saya sering menceritakan pengalaman masa mudanya				
45	Saat saya tidak paham materi kuliah, teman saya tidak menanggapi				
46	Saya merasa orang tua tidak peduli atas kebutuhan yang menunjang perkuliahan saya.				
47	Teman dapat menghargai setiap pendapat yang saya berikan				
48	Teman saya bersedia meminjamkan buku catatannya pada saya				
49	Teman saya memberikan petunjuk saat saya kebingungan				
50	Saya tidak ada teman untuk berbagi cerita				
51	Saya merasa orang tua tidak menganggap saya dirumah				
52	Saya mendapatkan pinjaman uang dari teman saat saya sedang krisis keuangan				
53	Saat saya mengemukakan pendapat, orang tua menghargai pendapat saya				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
54	Saat dirumah, orang tua turut membantu saya saat mengerjakan pekerjaan rumah				
55	Saat saya menceritakan masalah saya pada orang tua, orang tua merespon dengan baik				
56	Teman saya selalu ada saat saya membutuhkan bantuannya				
57	Teman saya tidak bersedia meminjamkan kendaraannya pada saya				
58	Saat saya tidak ada kendaraan, teman saya tidak memberikan tebengan				
59	Orang tua saya susah diminta bantuan, saat saya mengalami masalah tentang studi				
60	Saat saya melakukan kesalahan, orang tua hanya memarahi saya tanpa memberikan nasihat				
61	Saya mencoba memecahkan masalah saya sendiri tanpa teman				
62	Teman saya sering mengejek atas permasalahan saya				
63	Saya merasa teman dapat menerima kekurangan saya				
64	Saya merasa teman tidak mau mengajak saya untuk jalan-jalan				

Mohon cek kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat atau jawaban ganda.

TERIMA KASIH

2. Skala Penelitian Kompetensi Interpersonal dan Dukungan Sosial



Identitas Pribadi

Nama (Boleh inisial) : _____

Usia : _____

Jenis Kelamin : L/P

Asal Daerah : _____

Semester/Angkatan : _____

Program Studi : _____

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dalam rangka penelitian skripsi, saya mahasiswa jurusan psikologi fakultas ilmu sosial dan humaniora UIN Sunan Kalijaga meminta waktu Saudara untuk berpartisipasi mengisi skala ini. Partisipasi Saudara dalam penelitian ini sangat penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Skala ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah, semua jawaban dianggap benar jika sesuai dengan diri anda dan anda rasakan selama ini. Alangkah baiknya bila Saudara menjawab dengan **kejujuran** dan **kesungguhan** hati. Dalam penelitian ini data Saudara dijamin kerahasiaannya. Hal yang paling baik adalah ketika saudara tidak menghabiskan waktu terlalu lama untuk menjawab tiap pertanyaan dalam skaladan menjawab dengan opsi yang Saudara pikirkan pertama kali (**spontan**). Atas ketersediaan dan kerjasamanya yang baik, peneliti banyak mengucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Di bawah ini ada beberapa pernyataan yang akan membantu Anda memahami kondisi diri Anda. Anda diminta untuk mengisi pernyataan yang tersedia sesuai dengan kondisi Anda alami.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu jawaban dari setiap pernyataan.
3. Apabila Saudara telah selesai menjawab, periksalah dan pastikan kembali tidak ada pernyataan yang terlewatkan

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Peneliti

Skala I

Pilihan Jawaban

SS : Sangat Sering

J : Jarang

S : Sering

TP : Tidak Pernah

No.	Pertnyataan	SS	S	J	TP
1.	Saat teman sakit, saya langsung menjenguknya				
2.	Saya menegur teman karena perkataannya telah menyinggung perasaan saya				
3.	Saya mengingatkan teman bahwa ia meminjam uang saya				
4.	Saya malas berbicara dengan orang yang belum dikenal				
5.	Saya tidak berani mengungkapkan pendapat didepan orang lain				
6.	Saya tidak berani mengingatkan teman walaupun ia telah menyinggung perasaan saya				
7.	Saya dapat mendamaikan teman yang sedang berselisih				
8.	Saat di rumah/kos, saya akan berbincang-bincang dengan tamu saudara/teman				
9.	Saat saya kesal, saya menyampaikan kondisi perasaan saya pada teman				
10.	Saat teman ada masalah, saya memberikannya masukan atas permasalahannya				
11.	Saya mendengarkan dengan seksama saat teman bercerita tentang masalahnya				

No.	Pertnyataan	SS	S	J	TP
12.	Saya malu untuk mengajak ngobrol terlebih dahulu dengan orang yang belum dikenal				
13.	Saya dapat mengemukakan ide-ide yang saya miliki didepan orang lain				
14.	Saya malas mendengarkan keluhan atas permasalahan teman				
15.	Saya keberatan untuk meminta maaf karena takut dianggap kalah				
16.	Saya dapat menenangkan teman saat ia ada masalah				
17.	Saya menghibur teman yang sedang dalam kesulitan				
18.	Saat terjadi konflik dengan teman, saya dapat menjelaskan kesalahpahaman yang terjadi				
19.	Saat tidak sengaja bertemu teman dijalan, saya malas menegurnya terlebih dahulu				
20.	Saya sering menyalahkan teman atas masalah yang terjadi				
21.	Saya tidak ragu mengungkapkan sesuatu yang telah menjadi prinsip saya				
22.	Saat berdiskusi dengan teman, saya memilih untuk diam saja				
23.	Menurut saya, saya tidak perlu menyampaikan ide saya karena takut ditolak				
24.	Saya sering mengajak teman untuk melakukan suatu kegiatan				
25.	Saya tidak ingin memperburuk keadaan dengan kata-kata yang tidak pantas				

SKALA II

Pilihan Jawaban

SS : Sangat Sesuai TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai STS : Sangat Tidak Sesuai

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa orang tua selalu memberikan masukan positif atas pilihan saya				
2.	Saya merasa orang tua tidak peduli saat saya sedang membutuhkan uang				
3.	Teman merasa terganggu saat saya menceritakan masalah saya				
4.	Teman tidak memberikan masukan saat saya cerita tentang masalah saya				
5.	Saya merasa orang tua mau mendengarkan cerita saya kapan pun				
6.	Saya merasa beban saya sedikit berkurang setelah menceritakan masalah saya pada teman				
7.	Teman saya tidak bersedia meminjamkan laptopnya pada saya				
8.	Saya merasa orang tua cuek terhadap masa depan saya				
9.	Teman saya membiarkan saya malas kuliah				
10.	Orang tua bersedia memberikan bantuan yang berkaitan dengan kuliah				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
11.	Teman saya membantu saya mengenali situasi dari permasalahan saya				
12.	Saat saya sedih, teman saya bersedia meluangkan waktunya untuk mendengar keluhan saya				
13.	Saya merasa nyaman saat bersama teman-teman				
14.	Orang tua memberikan fasilitas untuk saya berangkat ke kampus				
15.	Petunjuk dari orang tua memberikan titik terang dari permasalahan yang saya hadapi				
16.	Saya merasa orang tua memojokkan saya saat ada masalah				
17.	Teman saya menghibur saya saat sedang sedih.				
18.	Orang tua hanya diam saja saat saya menceritakan permasalahan saya				
19.	Saya merasa orang tua tidak pernah meluangkan waktu untuk berkomunikasi dengan saya				
20.	Saat kumpul bersama orang tua, kami sering saling bercerita				
21.	Saat bercerita, Saya merasa teman merespon dengan baik				
22.	Saat saya tidak paham materi kuliah, teman saya tidak menanggapi				
23.	Teman saya bersedia meminjamkan buku catatannya pada saya				
24.	Saya tidak ada teman untuk berbagi cerita				
25.	Saya merasa orang tua tidak menganggap saya dirumah				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
26.	Saya mendapatkan pinjaman uang dari teman saat saya sedang krisis keuangan				
27.	Saat saya mengemukakan pendapat, orang tua menghargai pendapat saya				
28.	Saat saya menceritakan masalah saya pada orang tua, orang tua merespon dengan baik				
29.	Orang tua saya susah diminta bantuan, saat saya mengalami masalah tentang studi				
30.	Saat saya melakukan kesalahan, orang tua hanya memarahi saya tanpa memberikan nasihat				
31.	Teman saya sering mengejek atas permasalahan saya				
32.	Saya merasa teman tidak mau mengajak saya untuk jalan-jalan				

Mohon cek kembali hasil pekerjaan Saudara sehingga tidak ada pernyataan yang terlewat atau jawaban ganda.

TERIMA KASIH ☺

Lampiran D. Surat Pengantar dan Surat Izin Penelitian

