

**HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA MAN YOGYAKARTA III**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

Disusun Oleh:

Laila Rizqi Amalia
NIM. 11220095

Pembimbing:

Nailul Falah, S.Ag., M.Si
NIP. 1972001 199803 1 003

**JURUSAN BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DD/PP.00.9/115.a /2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

**HUBUNGAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
SISWA MAN YOGYAKARTA III**

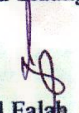
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Laila Rizqi Amalia
Nomor Induk Mahasiswa : 11220095
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 23 Januari 2015
Nilai Munaqasyah : 91.66 (A-)

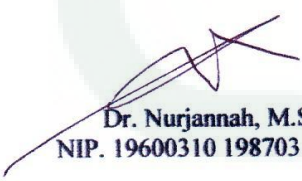
dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

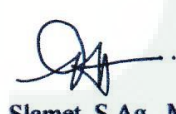
Ketua Sidang/Penguji I,


Nailul Falah, S.Ag., M.Si
NIP. 1972001 199803 1 003

Penguji II,

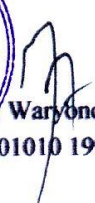

Dr. Nurjannah, M.Si
NIP. 19600310 198703 2 001

Penguji III,


Slamet, S.Ag., M.Si
NIP. 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 23 Januari 2015
Dekan,




Waryono, M.Ag
NIP. 19701010 199903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Laila Rizqi Amalia
NIM : 11220095
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Judul Skripsi : Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa di MAN Yogyakarta III

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 20 Januari 2015

Mengetahui,

Sekretaris Jurusan
Bimbingan dan Konseling Islam

Pembimbing



A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si
NIP. 19750427 200801 1 008

Nailul Falah, S.Ag., M.Si
NIP. 1972001 199803 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Laila Rizqi Amalia
NIM : 10220095
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 20 Januari 2015

Yang menyatakan,



Laila Rizqi Amalia
NIM. 11220095

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk

Ayahanda Chaerudin dan Ibunda Siti Anisah

Terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang yang tiada batas, do'a yang terus mengalir, kesabaran yang luar biasa dan motivasi yang mampu membuatku menjadi selalu bersemangat untuk menggapai masa depan yang cerah.

MOTTO

“Jangan tunda hingga besok apa yang bisa kaulakukan hari ini”

“Nanti-nanti saja sama dengan nanti-nanti juga tidak”

-Paribahasa Inggris-¹



¹ Jeffery Combs, *The Procrastination Cure: 7 Langkah Menghentikan Sikap Menunda-nunda*, terj. Satrio Wahono (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013), hlm. 23.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga atas izin dan ridho-Nya, Tuhan yang mengajari kita ilmu dengan pena dan mengajari manusia atas apa-apa yang tidak diketahui. Sholawat dan salam semoga tetep terlimpahkan kepada junjungan kita, manusia yang paling mulia, Nabi Muhammad saw berikut seluruh keluarga dan sahabat-sahabat beliau.

Penulis bersyukur kepada Allah SWT, karena telah dimudahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi tentunya banyak pihak yang bekerjasama membantu baik dalam bentuk informasi, saran kritik dan dukungan. Sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik walaupun belum sempurna. Tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini:

1. Prof. Drs. H. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. H. Waryono, S.Ag, M.A., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Muhsin Kalida, S.Ag, M.A., selaku Ketua Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Nailul Falah, S.Ag, M.Si., selaku Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi, khususnya jurusan Bimbingan dan Konseling Islam yang telah membagikan ilmunya selama peneliti belajar di jurusan.
6. Seluruh staf bagian akademik yang telah mengakomodir segala keperluan peneliti dalam urusan akademik dan penelitian skripsi ini.
7. Kepala MAN Yogyakarta III, Bapak Drs. H. Suharto.
8. Bapak Nasabun S.Pd dan Ibu Failasufah S.Ag, M.Pd.I selaku Guru Bimbingan dan Konseling di MAN Yogyakarta III, terima kasih atas waktu dan bimbingan dan bantuannya selama melakukan penelitian.
9. Segenap guru dan karyawan MAN Yogyakarta III terima kasih.
10. Siswa-siswi MAN Yogyakarta III, terima kasih banyak atas waktu dan bantuan yang diberikan kepada penulis.
11. Kakak tersayang Hifni Aulia Majid dan adik tersayang Farida Nur Afina terima kasih atas kasih sayang, do'a dan motivasi yang kalian berikan.
12. Keluarga besar H. Koerdi Susilo dari Sidareja (Cilacap) dan Keluarga besar Abu Sajangi dari Karangobar (Banjarnegara).
13. BFF (*Best Friends Forever*), Mba hal, Anis Pesek, Riza, Nifa, makasih banyak para gembol udah banyak banget kasih dukungan, kasih sayang, canda tawa. Sayang kalian.

14. Teman seperjuangan Mirangga dan Dera Reswara Santiaji, terima kasih atas motivasi, semangat. Sukses ya..!
15. Anak-anak Kos tersayang “Tiga Dara” yang tidak dapat disebutkan satu per satu. *Love you all.*
16. Teman-teman BKI angkatan 2011 yang tidak dapat disebutkan satu per satu, sukses untuk kita semua ☺.
17. Teman-teman PPL yang telah kerja keras terima kasih atas kerjasamanya selama PPL, keong Ade, keong Oca, keong Darto dan keong Fajar.
18. Teman-teman KKN KP206 di Padaan Wetan, Banjarharjo para dhemit, Rahma dan si muka polos Mba Luluk, Aa Datofa. Sukses!
19. Kakak tingkat BKI angkatan 2010 (Mba Liya Husna, Mas Angga, Mba Okta) dan yang lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
20. Untuk para personel DENSUS-3 (D’Education Nation of SUper Sains-3).
Love you all.
21. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal baik moril maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua serta mencatat sebagai amal kebaikan. Aamin. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat untuk penulis khususnya dan bagi orang lain pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Januari 2015
Penulis



Laila Rizqi Amalia
NIM: 11220095

ABSTRAK

LAILA RIZQI AMALIA. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III. Skripsi. Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MAN Yogyakarta III. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa, semakin tinggi motivasi berprestasi maka semakin rendah prokrastinasi akademik siswa, sebaliknya semakin rendah motivasi berprestasi maka semakin tinggi prokrastinasi akademik siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah 102 siswa yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala motivasi berprestasi dan skala prokrastinasi akademik. Analisis data menggunakan studi korelasi *Product Moment* dari *Pearson* dengan program *SPSS 16.0 for Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik, yang memiliki koefisien korelasi (r_{xy}) = -0.330 dengan $p = 0.000$ ($p < 0.01$). Hal ini mengindikasikan semakin tinggi motivasi berprestasi maka semakin rendah prokrastinasi akademik siswa. Sebaliknya semakin rendah motivasi berprestasi maka semakin tinggi prokrastinasi akademik siswa.

Kata Kunci: Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Telaah Pustaka	5
BAB II : LANDASAN TEORI	9
A. Tinjauan Tentang Prokrastinasi Akademik	9
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik.....	9
2. Area Tugas pada Prokrastinasi Akademik	10
3. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	12

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prokratinasi Akademik	14
5. Jenis-jenis Prokrastinasi Akademik.....	17
6. Prokrastinasi Akademik dalam Islam	18
B. Tinjauan Tentang Motivasi Berprestasi	19
1. Pengertian Motivasi Berprestasi.....	19
2. Macam-macam Motivasi Berprestasi	21
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi.....	23
4. Aspek-aspek Motivasi Berprestasi	24
5. Ciri-ciri Individu yang Mempunyai Motivasi Berprestasi Tinggi .	26
6. Motivasi Berprestasi dalam Islam	28
C. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik.....	30
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian	33
C. Devinisi Operasional Variabel	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Metode Pengumpulan Data.....	38
E. Uji Instrumen Penelitian	48
F. Metode Analisis Data	50
BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL ANALISIS	51
A. Gambaran Umum MAN Yogyakarta III.....	51
1. Letak Geografis MAN Yogyakarta III	51

2. Visi dan Misi MAN Yogyakarta III	51
3. Sejarah Perkembangan MAN Yogyakarta III.....	52
4. MAN Yogyakarta III sebagai MAN Model.....	55
5. Bimbingan dan Konseling MAN Yogyakarta III.....	56
6. Gambaran Motivasi Berprestasi Siswa MAN Yogyakarta III	58
7. Gambaran Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III..	59
B. Persiapan Penelitian.....	61
1. Proses Perizinan	61
2. Pelaksanaan Uji Coba.....	62
3. Hasil Uji Coba.....	64
C. Kisi-kisi Alat Ukur Penelitian Setelah Uji Coba.....	71
D. Pelaksanaan Penelitian	72
E. Deskripsi Motivasi Berprestasi dan Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III	73
1. Analisis Deskriptif Motivasi Berprestasi	74
2. Analisis Deskriptif Prokrastinasi Akademik.....	75
F. Analisis Data	76
1. Analisis Data Kuantitatif	76
a. Uji Normalitas	76
b. Uji Linearitas.....	78
c. Uji Hipotesis.....	78
2. Analisis Hasil Wawancara Terhadap Siswa	81
G. Pembahasan.....	84

BAB V : PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi Siswa MAN Yogyakarta III.....	35
Tabel 2.	Jumlah Siswa Tiap-tiap Kelas pada Masing-masing Tingkatan Kelas X dan XI	37
Tabel 3.	Jumlah Sampel Penelitian	38
Tabel 4.	Nilai Pernyataan Siswa	39
Tabel 5.	Pernyataan Aitem Modifikasi dan atau Mengganti Skala Motivasi Berprestasi	40
Tabel 6.	Kisi-kisi Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Coba	42
Tabel 7.	Pernyataan Aitem Modifikasi dan atau Mengganti Skala Prokrastinasi Akademik.....	43
Tabel 8.	Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba.....	46
Tabel 9.	Sejarah Perubahan Nama Sekolah.....	52
Tabel 10.	Nama Kepala Sekolah.....	53
Tabel 11.	Sejarah Singkat Lokasi Sekolah.....	54
Tabel 12.	Tahap Alih Fungsi	54
Tabel 13.	Jadwal Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian	63
Tabel 14.	Sampel Uji Coba (<i>Try Out</i>).....	64
Tabel 15.	Harga Validitas Tiap Aitem Variabel Motivasi Berprestasi Hasil Uji Coba	65
Tabel 16.	Kisi-kisi Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba	67
Tabel 17.	Harga Validitas Tiap Aitem Variabel Prokrastinasi Akademik Hasil Uji Coba	68

Tabel 18.	Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba	70
Tabel 19.	Jumlah Aitem Valid dan Nilai Reliabilitas Setiap Variabel	71
Tabel 20.	Kisi-kisi Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba	71
Tabel 21.	Kisi-kisi Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba	72
Tabel 22.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MAN Yogyakarta III	73
Tabel 23.	Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi.....	74
Tabel 24.	Distribusi Frekuensi Prokrastinasi Akademik.....	75
Tabel 25.	Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 26.	Hasil Uji Linearitas.....	78
Table 27.	Hasil Uji <i>Pearson Correlations</i>	80
Tabel 28.	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	<i>Normal Q-Q Plot of Motivasi Beprestasi</i>	77
-----------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran Tahap Uji Coba	97
1. Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Coba.....	99
2. Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba.....	101
3. Skor Skala Uji Coba Motivasi Berprestasi	104
4. Skor Skala Uji Coba Prokrastinasi Akademik.....	106
5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi	108
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik	111
B. Lampiran Tahap Penelitian.....	114
1. Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba.....	116
2. Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba.....	117
3. Skor Skala Motivasi Berprestasi	119
4. Skor Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba.....	122
5. Uji Normalitas.....	125
6. Uji Linearitas	126
7. Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	127
8. Bukti Hasil <i>Profesional Judgment</i>	128
9. Laporan Verbatim Wawancara	129
10. <i>Curriculum Vitae</i>	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masa remaja awal yaitu sekitar usia 13-17 tahun, di mana anak remaja dalam masa ini ditandai dengan keadaan yang tidak stabil.¹ Kesedihan bisa berganti dengan kegembiraan secara tiba-tiba, rasa percaya kepada diri sendiri berganti dengan rasa meragukan diri sendiri, dan antusiasme untuk mengerjakan sesuatu berganti dengan sikap acuh tak acuh.

Selama menuntut ilmu di sekolah, siswa wajib untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas-tugas akademiknya. Siswa harus mengerjakan dan menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh gurunya sesuai dengan format penugasan dan dengan jangka waktu yang telah ditentukan. Semua tugas yang telah guru berikan kepada siswa harus dikerjakan dan diselesaikan dengan tepat waktu. Jika siswa mengalami kesulitan untuk melakukan sesuatu sesuai batas waktu yang telah ditentukan, sering mengalami keterlambatan, mempersiapkan sesuatu dengan sangat berlebihan maka dapat dikatakan sebagai orang yang melakukan prokrastinasi.

¹ Soesilowindradini, *Psikologi Perkembangan Masa Remaja*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 147.

Prokrastinasi akademik adalah jenis penundaan yang dilakukan pada jenis tugas formal yang berhubungan dengan tugas akademik, misalnya tugas sekolah.² Seseorang yang melakukan penundaan berarti banyak waktu yang terbuang sia-sia. Tugas-tugas menjadi terbengkelai, bahkan bila diselesaikan hasilnya menjadi tidak maksimal. Penundaan juga bisa mengakibatkan seseorang kehilangan kesempatan dan peluang yang datang. Disebutkan dalam al-Qur'an surat al' Ashr ayat 1-3 yaitu sebagai berikut:

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُفٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾
وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

“1.) Demi masa, 2.) Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, 3.) Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menepati kesabaran.”

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia memang benar-benar berada dalam kerugian apabila tidak memanfaatkan waktu yang telah diberikan oleh Allah secara optimal untuk mengerjakan perbuatan-perbuatan baik. Hanya individu-individu yang beriman dan kemudian mengamalkannya yang tidak termasuk orang yang merugi.

Permasalahan prokrastinasi akademik juga dialami oleh siswa MAN Yogyakarta III. Hal ini ditunjukkan dengan adanya berbagai permasalahan yang dialami oleh siswa seperti ada beberapa siswa yang terlambat masuk kelas saat

² Ghufron dan Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 156.

jam pelajaran sudah dimulai, siswa enggan belajar dan membaca, beberapa siswa tidak mengerjakan tugas atau PR yang telah diberikan oleh guru sampai batas pengumpulan berakhir, bahkan ada siswa yang belum bisa atau ditunda untuk menerima raport dikarenakan siswa belum mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Terdapat studi penelitian yang dapat digunakan untuk memperkuat temuan penulis adalah penelitian yang dilakukan oleh Sartika dan Iman Setyabudi dimana (43,70%) atau sekitar 86 siswa SMA “X” melakukan prokrastinasi akademik dengan kategori tinggi dan (56,30%) atau 111 siswa yang memiliki prokrastinasi akademik rendah.³ Selanjutnya hasil penelitian lain yang dapat memperkuat penelitian yang akan dilakukan penulis adalah penelitian yang dilakukan oleh Bentang Rektonika, hasilnya menunjukkan bahwa kategori prokrastinasi akademik siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta tergolong rendah yakni (65,09%).⁴

Prokrastinasi yang dilakukan oleh seseorang menjadi indikasi kurangnya motivasi berprestasi (*need for achievement*). Atkinson mengemukakan bahwa di antara kebutuhan hidup manusia, terdapat kebutuhan untuk berprestasi, yaitu dorongan untuk mengatasi hambatan, melatih kekuatan dan berusaha untuk

³ Sartika dan Iman Setyabudi, “Tipe Kepribadian dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA “X” Tangerang”, *Jurnal Psikologi Universitas Esa Tunggal*, Vol. 10: 1, Juni, 2012. Diakses pada tanggal 29 Maret 2014, hlm. 51.

⁴ Bentang Rektonika, *Hubungan Antara Locus of Control dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*, skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 65.

melakukan suatu pekerjaan yang sulit dengan cara yang baik dan secepat mungkin atau dengan perkataan lain usaha seseorang untuk menemukan atau melampaui keunggulan.⁵ Masa remaja merupakan masa yang penting dalam hal prestasi.⁶ Seseorang yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas, tanpa menunda-nunda pekerjaannya.⁷

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai hubungan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MAN Yogyakarta III.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MAN Yogyakarta III?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MAN Yogyakarta III.

⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 105.

⁶ Santrock, *Adolecence: Perkembangan Remaja*, terj. Shinto dan Sherly (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 473.

⁷ *Ibid.*, hlm. 30.

D. Manfaat Penelitian

Beberapa hal yang dapat disumbangkan penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam mengenai hubungan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa.

2. Secara Praktis

Memberikan informasi, referensi serta acuan bagi guru BK dan pihak Madrasah agar lebih mahamani tentang prokrastinasi dan motivasi berprestasi, sehingga pihak sekolah dapat mengatasi dan memberikan penanganan bagi siswa yang melakukan prokrastinasi akademik.

E. Telaah Pustaka

Berdasarkan telaah pustaka terhadap beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, penulis belum pernah menemukan penelitian tentang hubungan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MAN Yogyakarta III. Namun ada beberapa penelitian yang hampir serupa dengan penelitian ini. Beberapa penelitian tersebut, antara lain:

1. Skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Locus of Control* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta” ditulis

oleh Bentang Rektonika Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hasilnya menunjukkan bahwa secara umum *Locus of Control* memiliki hubungan yang signifikan dengan prokrastinasi akademik, *Locus of Control* eksternal (aspek *powerful other* dan *change*) mempunyai hubungan yang positif dengan prokrastinasi akademik siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, namun untuk *Locus of Control* internal tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan prokrastinasi akademik pada siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.⁸ Perbedaan skripsi ini dengan skripsi penulis yaitu terletak pada variabel bebas. Skripsi ini menggunakan *locus of control* sebagai variabel bebas sedangkan penulis menggunakan motivasi berprestasi.

2. Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta” ditulis oleh Ika Puspitadewi Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, hasilnya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif yang sangat signifikan antara regulasi diri dengan prokrastinasi akademik siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, hipotesis yang diajukan dalam penelitian tersebut diterima.⁹ Perbedaan skripsi ini dengan skripsi penulis terletak pada variabel bebas. Penelitian yang dilakukan oleh Ika menggunakan variabel bebas regulasi diri sedangkan penulis menggunakan motivasi berprestasi.

⁸ Bentang Rektonika, *Hubungan Antara Locus...* hlm. 64.

⁹ Ika Puspitadewi, *Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*, skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, 2009), hlm. 53

3. Skripsi dengan judul “Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa di SMP Muhammadiyah Piyungan” ditulis oleh Subardiana Fakultas Dakwah dan Komunikasi, hasilnya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap kompetensi guru bimbingan dan konseling dengan tingkat motivasi berprestasi siswa di SMP Muhammadiyah Piyungan.¹⁰ Perbedaan skripsi ini dengan penulis terletak pada penempatan variabelnya. Skripsi ini menggunakan variabel tergantung motivasi berprestasi sedangkan penulis menggunakan motivasi berprestasi sebagai variabel bebas.
4. Skripsi dengan judul “Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Mts Wathaniyah Islamyah Kebumen”, ditulis oleh Lathifah Nur Khayati Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hasilnya menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan motivasi berprestasi, hipotesis dalam penelitian tersebut diterima.¹¹ Perbedaan skripsi ini dengan penulis terletak pada penempatan variabelnya. Skripsi ini

¹⁰ Subardiana, *Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa di SMP Muhammadiyah Piyungan*, skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012) hlm. 81.

¹¹ Lathifah Nur Khayati, *Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Mts Wathaniyah Islamyah Kebumen*, skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012), hlm. 63.

menggunakan variabel motivasi berprestasi sebagai variabel tergantung sedangkan penulis menggunakannya sebagai variabel bebas.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik Siswa MAN Yogyakarta III” dapat disimpulkan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik siswa MAN Yogyakarta III. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar -0.330 dengan $p = 0.000$ ($p < 0.01$).

Motivasi berprestasi memberikan kontribusi sumbangan terhadap prokrastinasi akademik sebesar 10.9 %, artinya masih ada 89.1% faktor lain dari penelitian ini yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik. Faktor lain yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik meliputi kondisi fisik individu/ kelelahan, regulasi diri, kontrol diri, tingkat kecemasan, gaya pengasuhan orang tua dan kondisi lingkungan, selain itu terdapat faktor lain yang dapat mempengaruhi prokrastinasi akademik yang ditemukan berdasarkan hasil wawancara terhadap satu siswa yang berkategori prokrastinasi akademik sangat tinggi dan satu siswa yang berkategori sangat rendah yakni faktor kedisiplinan baik disiplin waktu maupun disiplin dalam melaksanakan sholat wajib.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka saran-saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi MAN Yogyakarta III

- a. Perlu kiranya kepala sekolah menambah guru bimbingan dan konseling, karena guru bimbingan dan konseling hanya dua orang yang dirasa kurang efektif untuk menangani sebanyak 446 siswa agar dapat mengurangi prokrastinasi akademik yang ada di MAN Yogyakarta III. Guru bimbingan dan konseling yang efektif yaitu satu guru bimbingan dan konseling menangani 150 siswa.
- b. Kepada guru bimbingan dan konseling dapat terus memberikan layanan bimbingan dan konseling secara lebih intensif untuk menangani siswa yang mengalami prokrastinasi akademik supaya siswa dapat mengurangi prokrastinasi akademik siswa.

2. Bagi siswa MAN Yogyakarta III

Penting bagi siswa menyadari bahwa prokrastinasi akademik dapat merugikan diri sendiri maka dari itu perlu dihindari caranya dengan meningkatkan motivasi untuk berprestasi dengan demikian diharapkan antar siswa saling bersaing dengan sehat untuk mengguguli prestasi temannya. Menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya dan menjadikan tugas-tugas

sekolah menjadi pengalaman yang berharga untuk proses menuju kesuksesan di masa depan, karena waktu tak akan pernah berputar kembali.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya, terutama yang tertarik dengan permasalahan maupun tema yang sama, diharapkan untuk mengkaji masalah ini dengan jangkauan yang lebih luas dengan menambah atau mengembangkan variabel yang belum terungkap dalam penelitian ini. Penelitian selanjutnya juga dapat mengaitkan variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini dengan variabel-variabel yang lain misalnya variabel kondisi fisik/ kelelahan, regulasi diri, kontrol diri, tingkat kecemasan, disiplin waktu sekaligus termasuk disiplin beribadah misalnya melaksanakan sholat wajib, gaya pengasuhan orang tua dan kondisi lingkungan. Penulis menyadari bahwa instrumen penelitian pada penelitian ini dirasa kurang bernuansa Islami, akan lebih baik jika penelitian selanjutnya yang tertatik untuk menyempurnakan dan memperbaiki maka dapat menambahkan aspek keIslaman pada instrumen penelitian.

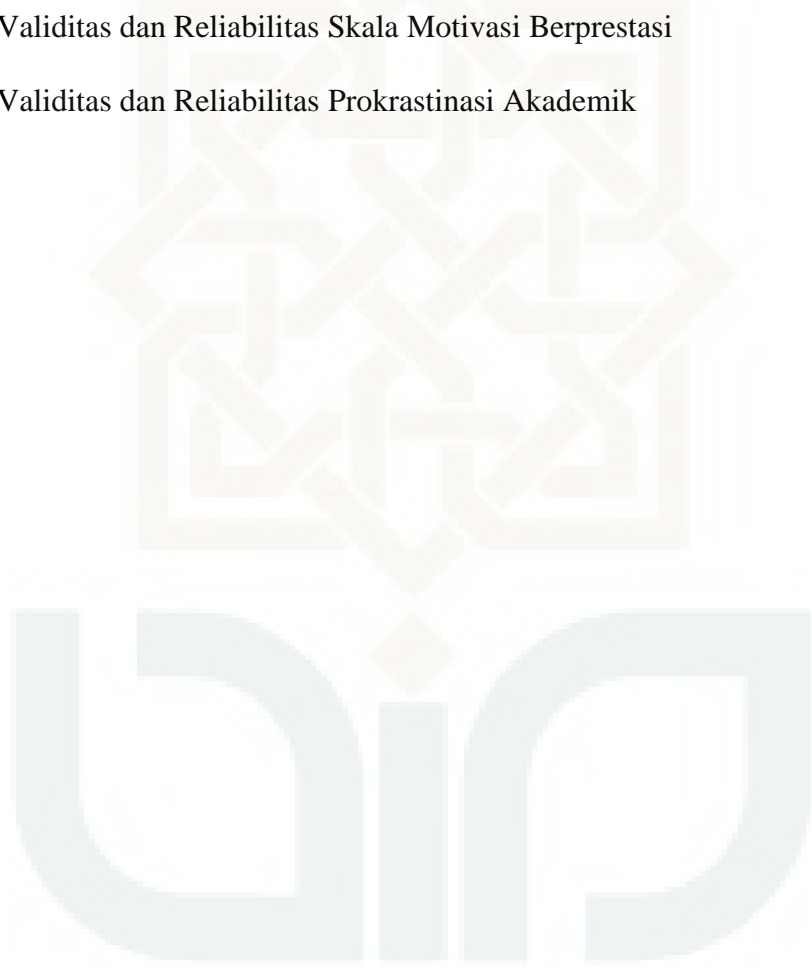
DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Saleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press, 2012.
- Bentang Rektonika, *Hubungan Antara Locus of Control dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, 2012
- Bruno, J. Frank, *Stop Procrastinating: Pahami dan Hentikan Kebiasaan Anda Menunda-nunda*, terj. Sitanggang, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1998.
- Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Combs, Jeffery, *The Procrastination Cure: 7 Langkah Menghentikan Sikap Menunda-nunda*, terj. Satrio Wahono, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2013.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Eukaristia, Teknik Modeling, <http://Animenekoi.blogspot.com>, diakses pada tanggal 18 Januari 2015.
- Fevi Zanfiana Siswanto, “Hubungan Antara Kedisiplinan Melaksanakan Sholat Wajib dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa di Fakultas Farmasi Universitas Ahmad Dahlan”, *Jurnal Psikologi UAD*, tt.
- Ghufro dan Rini Risnawita, *Teori-teori Psikologi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Ika Puspitadewi, *Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*, skripsi tidak diterbitkan, Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, 2009.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemahnya*, Bandung: PT Sygma Examedia Arkanleema.

- Lathifah Nur Khayati, *Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Mts Wathaniyah Islamiyah Kebumen*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Lili Garliah dan Fatma Kartika Sari, "Peran Pola Asuh Orang Tua dalam Motivasi Beprestasi", *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, Vol. 1: 1, Juni, 2005. Diakses pada tanggal 28 Maret 2014.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survy*, Jakarta: PT Pustaka LP3ES.
- Mc Clelland, *Human Motivastion*, (New York: Cambridge University Press, 1987) dalam skripsi Latifah Nur Khayati, *Hubungan Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan dan Motivasi Berprestasi pada Siswa MTs Wathaniyah Islamiyah Kebumen*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistika Modern untuk Immu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Naili Zakiyah, dkk., "Hubungan Antara Penyesuaian Diri dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Berasrama SMP 3 Peterongan Jombang", *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 8: 2 Oktober, 2010.
- Nana Syaudah Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdya Karya, 2004.
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, Jakarta: Lentera Hati, 2003 Volume 15
- Reid, Gavin, *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*, terj. Hartati Widiastuti, Jakarta: Permata Puri Media, 2009.
- Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- , *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2005.
- Santrock, *Adolecence: Perkembangan Remaja*, terj. Shinto dan Sherly, Jakarta: Erlangga, 2003.
- , *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*, terj. Ahmad Chusairi, Jakarta: Erlangga, 2002.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.

- Sartika dan Iman Setyabudi, "Tipe Kepribadian dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA "X" Tangerang", *Jurnal Psikologi Universitas Esa Tunggal*, Vol. 10: 1, Juni, 2012. Diakses pada tanggal 29 Maret 2014.
- Soesilowindradini, *Psikologi Perkembangan Masa Remaja*, Surabaya: Usaha Nasional, 1994.
- Sofyan Siregar, *Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Sondang P. Siagaan, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Subardiana, *Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling dengan Tingkat Motivasi Berprestasi Siswa di SMP Muhammadiyah Piyungan*, Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Sugiyono, *Statistika Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & RD*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- , *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Sukandarrumidi, *Metode Penelitian Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula*, Yogyakarta: Gajah Mada University, 2012.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid 1, Yogyakarta: Adi Offset, 1993.
- Syaikh Muhammad Abduh, *Tafsir Jus 'Ammah*, Bandung: Mizan, 1998.
- Zainal Mustafa, *Mengurangi Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.

A. LAMPIRAN TAHAP UJI COBA

1. Skala Motivasi Berprestasi Sebelum Uji Coba
 2. Skala Prokrastinasi Akademik Sebelum Uji Coba
 3. Skor Skala Uji Coba Motivasi Berprestasi
 4. Skor Skala Uji Coba Prokrastinasi Akademik
 5. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Berprestasi
 6. Uji Validitas dan Reliabilitas Prokrastinasi Akademik
- 

Siswa Siswi MAYOGA Tersayang,

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Perkenankanlah saya meminta waktu adik-adik Mayoga untuk bersedia mengisi skala penelitian ini. Skala ini tidak dimaksudkan untuk menilai perilaku adik-adik namun semata-mata untuk kepentingan penelitian saja. Adik-adik tidak perlu ragu dan takut dalam memberikan jawaban dengan apa yang adik-adik rasakan, karena kerahasiaan jawaban akan terjamin. Jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang benar maupun salah karena itu tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik. kesediaan adik-adik mengisi skala ini merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya dalam keberhasilan penelitian ini. Atas kerjasamanya saya ucapkan banyak terimakasih. ☺

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.

Hormat saya,

Laila Rizqi Amalia

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 Suku/ Ras :
 Nilai Rata-rata UTS terakhir :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik
2. Periksa kembali jawaban, jangan sampai ada nomor yang terlewati

Berikut ini sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan aktivitas Anda. Anda diminta untuk memberikan jawaban sesuai dengan keadaan atau pengalaman Anda. Pilihlah salah satu dari empat jawaban alternatif jawaban berikut dengan memberi tanda X (silang) pada jawaban yang Anda pilih.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

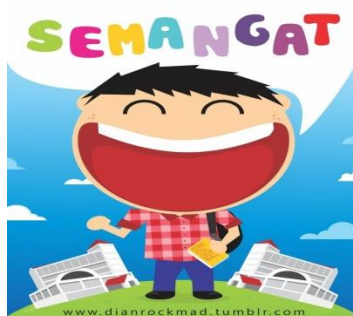
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menetapkan target nilai yang tidak terlalu tinggi pada setiap mata pelajaran		X		

SELAMAT MENGERJAKAN ^__^



SKALA I

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menetapkan target nilai yang tidak terlalu tinggi pada setiap mata pelajaran				
2.	Meskipun PR nya sulit, saya berusaha menyelesaikannya				
3.	Saya menunda bermain sampai saya sudah menyelesaikan PR				
4.	Pujian dari guru membuat saya semakin giat untuk belajar				
5.	Saya senang mencoba cara yang baru untuk menyelesaikan tugas saya				
6.	Saya lebih suka mengikuti ekstrakurikuler yang menurut saya mudah				
7.	Saya malas mengikuti ekstrakurikuler karena harus pulang sore				
8.	Bagi saya, mengerjakan tugas kelompok hanya membuang waktu saja				
9.	Saya tidak suka ada orang yang memberi kritikan pada hasil pekerjaan saya				
10.	Jam belajar saya hanya malam hari saja				
11.	Tugas yang mudah membuat saya bosan				
12.	Saya terbiasa menahan kantuk supaya dapat menyelesaikan semua tugas saya				
13.	Saya selalu mengerjakan PR dari guru				
14.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya akan berusaha untuk memperbaikinya				
15.	Saya senang memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk menambah pengetahuan saya				
16.	Saya lebih suka pelajaran praktek daripada harus pelajaran di kelas, karena menurut saya pelajaran praktek mudah daripada pelajaran lainnya				
17.	Jika saya malas untuk mengerjakan PR, saya mencontek jawaban teman				
18.	Saya merasa bosan untuk belajar, sehingga saya memilih untuk bermain				
19.	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan yang saya peroleh				
20.	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakurikuler karena hanya menghabiskan waktu				
21.	Saya tidak memaksakan diri saya untuk menjadi juara umum di sekolah				
22.	Saya tidak mengeluh jika diberi PR yang jumlahnya banyak				
23.	Meskipun pelajarannya membosankan, saya tetap mengikuti pelajaran tersebut sampai selesai				
24.	Saya senang bersekolah di sini sebab fasilitas disini sesuai dengan biaya SPP				
25.	Saat pelajaran kosong, saya lebih suka memilih membaca di perpustakaan daripada bermain				
26.	Saya lebih suka mengikuti ekstra dan intra di sekolah daripada harus pelajaran di kelas karena menurut saya pelajaran di kelas itu sulit				
27.	Kalau sedang mengerjakan tugas yang sulit, saya sering malas untuk mengeruskannya dan menundanya di waktu lain				
28.	Saya sering menyerahkan tugas kelompok pada teman				

29.	Bila saya gagal, sebenarnya itu adalah takdir karena kemampuan saya hanya segitu			
30.	Saya kurang berani untuk mencoba pengalaman baru			
31.	Tugas yang menuntut hasil yang sempurna dapat membuat saya frustrasi			
32.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru secepatnya walaupun waktu pengumpulannya masih lama			
33.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru			
34.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada materi yang belum jelas			
35.	Saya tertarik mempelajari hal baru yang ada di sekitar saya			
36.	Bagi saya, tugas yang sangat mudah lebih menarik daripada tugas yang agak sulit			
37.	Jika kesulitan dalam mengerjakan PR, saya malas menyelesaikannya			
38.	Saya menunda mengerjakan PR karena acara TV yang menarik			
39.	Hasil ulangan saya yang jelek membuat saya putus asa			
40.	Saya tidak suka mengerjakan tugas-tugas yang menuntut ide-ide atau gagasan baru			
41.	Saya mempunyai cita-cita yang sesuai dengan bakat saya			
42.	Saya selalu menyelesaikan soal ulangan yang diberikan guru meskipun harus pulang terakhir			
43.	Saya belajar tidak hanya ketika akan menghadapi ujian semester saja			
44.	Saya senang berdiskusi materi pelajaran dengan teman untuk bertukar wawasan			
45.	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain tentang apa saja yang tidak saya pahami			
46.	Saya mempunyai target semua nilai ujian saya minimal 95			
47.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya tidak ingin mengikuti remidi untuk memperbaiki nilai saya			
48.	Karena terlalu asyik menonton TV, saya terkadang lupa kalau ada PR dari sekolah			
49.	Saya malas berangkat ke sekolah sebab saya enggan berinteraksi dengan teman kelas			
50.	Saya lebih suka berdiskusi tentang artis idola daripada berdiskusi tentang mata pelajaran			
51.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan yang saya miliki, saya tidak memaksakan diri			
52.	Saya lebih senang belajar di rumah daripada di sekolah sebab suasana rumah yang tenang			
53.	Saya akan merasa bersalah jika mengerjakan sesuatu tidak maksimal			
54.	Hasil belajar sebelumnya yang kurang baik, akan saya jadikan sebagai dorongan untuk meraih prestasi yang lebih baik lagi			
55.	Saya sering membuat catatan kecil dalam menghafal pelajaran			
56.	Saya malas mengikuti pelajaran berhitung karena menurut saya sulit			
57.	Saya malas untuk menjawab soal ujian ketika siswa waktu yang diberikan hampir selesai			
58.	Saya tidak pernah belajar serius karena bagi saya hasilnya sama saja dengan tidak belajar			

59.	Saya kurang bersemangat belajar kelompok sebab harus saling berpendapat				
60.	Saya sering menirukan apa yang teman saya kerjakan				
61.	Saya akan memulai mengerjakan tugas yang mudah terlebih dahulu kemudian baru yang sulit				
62.	Ketika guru sedang menerangkan materi, saya selalu mencatatnya				
63.	Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan yang saya miliki				
64.	Saya yakin mempunyai kesempatan yang sama dengan orang lain untuk meraih prestasi				
65.	Jika pelajaran sulit untuk dipahami, saya akan membuat <i>mind mapping</i> / peta konsep				
66.	Saya malas mengikuti ekstra sekolah karena menurut saya lebih sulit dari pelajaran				
67.	Saya malas mengerjakan tugas di rumah sebab kondisi lingkungan rumah saya ramai				
68.	Saya mengerjakan tugas asal jadi/ sebisanya yang penting cepat selesai tanpa memperdulikan hasilnya				
69.	Teguran yang keras dari guru membuat saya malas mengikuti pelajaran				
70.	Saya kurang berani mencoba pengalaman baru				

SKALA II

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya baru mulai mengerjakan tugas ketika mendekati batas akhir pengumpulan				
2.	Menurut saya, hasil tugas saya harus baik maka dari itu saya pelan-pelan menyelesaikannya				
3.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas dari batas waktu yang saya rencanakan sebelumnya				
4.	Saat tugas menumpuk, saya lebih memilih tidur daripada mengerjakan tugas				
5.	Saya segera mulai mengerjakan tugas-tugas saya jauh hari sebelum batas akhir				
6.	Saya menyelesaikan tugas dengan cepat dan benar				
7.	Saya menyelesaikan tugas sesuai rencana				
8.	Saat di sekolah, belajar adalah hal yang terpenting bagi saya				
9.	Tugas sekolah biasanya saya kerjakan keesokan harinya				
10.	Guru saya menegur saya karena lamban mengerjakan tugas				
11.	Saya sulit menyelesaikan tugas sesuai rencana yang telah saya buat				
12.	Saya lebih memilih mendengarkan radio daripada harus mengerjakan tugas				
13.	Saya tetap konsentrasi pada tugas saat ada teman mengajak jalan keluar				

14.	Meskipun saya harus membantu kedua orang tua di rumah tetapi saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				
15.	Saya sering merencanakan untuk mengerjakan tugas tetapi saya belum juga mengerjakannya sampai batas akhir pengumpulan tugas				
16.	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun sambil mendengarkan radio				
17.	Saya mengulur waktu berangkat sekolah meskipun tidak ada hal penting untuk dikerjakan di rumah				
18.	Saya tidak suka ketika orang lain menyuruh saya segera mengerjakan tugas				
19.	Saya mudah terpengaruh melakukan hal lain di luar rencana yang saya buat				
20.	Saya lebih suka bersantai meskipun masih ada tugas yang harus saya kerjakan				
21.	Saya sering memulai mengerjakan tugas tetapi berhenti sebelum menyelesaikannya				
22.	Teman saya memuji kecekatan saya dalam mengerjakan tugas				
23.	Saya menyelesaikan tugas sesuai rencana walaupun ada teman mengajak pergi jalan-jalan				
24.	Saya akan menyelesaikan seluruh tugas saya sebelum melakukan hal lain di luar tugas				
25.	Jika mendapat tugas sekolah, saya tidak segera mengerjakannya				
26.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas-tugas ke guru saya				
27.	Saya menghabiskan waktu untuk pekerjaan lain daripada mengerjakan PR sesuai rencana saya				
28.	Sebelum mengerjakan tugas, saya bermain <i>game</i> terlebih dahulu				
29.	Saya mempersiapkan keperluan sekolah sehari sebelumnya				
30.	Menyelesaikan tugas tepat waktu adalah kebiasaan saya				
31.	Rencana mengerjakan tugas, saya selesaikan dengan baik sesuai target waktu				
32.	Mengerjakan tugas adalah penting bagi saya daripada bersenang-senang				
33.	Tugas yang saya kerjakan tidak saya selesaikan hingga tuntas				
34.	Meskipun menyita banyak waktu, saya harus mengulangi tugas saya agar hasilnya lebih baik				
35.	Tugas yang didapat dari sekolah saya kerjakan kapan saja saya mau				
36.	Saya mudah bosan mengerjakan PR, oleh karena itu saya mencari hiburan seperti mendengarkan musik saat mengerjakan PR				
37.	Saya segera mengerjakan PR tanpa harus diperintah				
38.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
39.	Saya tidak pernah membuat jadwal kapan saya harus belajar				
40.	Saya tetap konsentrasi pada tugas meskipun ada yang mengajak nonton bioskop				
41.	Saya malas memulai mengerjakan tugas karena tahu batas waktu penyelesaian masih lama				
42.	Walaupun masih banyak tugas lain yang harus segera diselesaikan, saya suka berlama-lama mengerjakan satu jenis tugas				
43.	Tugas yang saya kerjakan cenderung tidak selesai sesuai dengan jadwal yang saya buat				

44.	Meskipun ada tugas yang harus dikumpulkan besok hari, saya tetap berkumpul bersama teman-teman				
45.	Jika tugas sekolah banyak, saya terbiasa menjadwalkan kapan tugas-tugas tersebut dikerjakan				
46.	Saya aktif mencari informasi yang berkaitan dengan tugas supaya cepat terselesaikan				
47.	Sebelumnya saya sudah berencana untuk mengerjakan tugas, tapi tiba-tiba teman main ke rumah, meski begitu saya tetap mengerjakan tugas				
48.	Saya akan mengabaikan media sosial seperti <i>Facebook</i> , <i>BBM</i> , <i>Twitter</i> dll ketika sedang mengerjakan tugas				
49.	Saya menunda belajar untuk ujian karena ada tugas lain yang masih menumpuk				
50.	Saya akan mengerjakan tugas sampai tuntas meskipun itu membutuhkan waktu yang lama				
51.	Ketika harus mengerjakan tugas, saya malah menjadi malas sehingga semua tidak sesuai dengan rencana saya				
52.	Pergi dengan teman menyenangkan bagi saya daripada mengerjakan PR				
53.	Saya terbiasa menggunakan waktu luang saya untuk mengerjakan tugas				
54.	Saya paling malas mengerjakan tugas yang sudah menumpuk, maka dari itu saya akan mengerjakan tugas setiap hari supaya tidak menumpuk di akhir				
55.	Saya ingin menyelesaikan tugas sesuai dengan rencana, tapi saya sering malas untuk mengerjakannya sampai batas akhir pengumpulan sehingga guru mapel mencari saya untuk mengumpulkan tugas tersebut				
56.	Saya akan mengerjakan tugas sampai selesai, setelah itu baru melakukan aktivitas lain kegemaran saya				
57.	Saya mudah berhenti ketika sedang mengerjakan tugas dan menyelesaikannya di lain waktu				
58.	Ketika bel masuk sudah berbunyi, saya lebih senang berlama-lama di kantin sekolah dan terlambat masuk pelajaran				
59.	Saya berencana untuk mengerjakan tugas sendiri namun akhirnya saya mencontek pekerjaan teman				
60.	Biasanya saya mengerjakan PR sambil SMSan				
61.	Saya sering menunda mengerjakan tugas apabila menemui tugas yang sulit				
62.	Saya konsentrasi ketika sedang mengerjakan tugas agar tugas cepat selesai				
63.	Hanya sedikit tugas yang saya kerjakan sesuai dengan rencana saya mengerjakan tugas				
64.	Saya akan menolak ajakan teman untuk membolos sekolah dan tetap masuk sekolah meskipun ada tugas yang belum diselesaikan				

VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	145.65	215.349	-.024	.858
X2	146.43	209.387	.368	.852
X3	146.02	209.655	.300	.853
X4	146.48	213.371	.084	.856
X5	146.43	214.785	.018	.856
X6	145.37	211.268	.170	.855
X7	146.07	204.973	.407	.851
X8	146.28	209.622	.214	.854
X9	146.23	205.773	.432	.851
X10	145.85	210.300	.220	.854
X11	145.51	216.833	-.098	.859
X12	146.05	207.857	.324	.853
X13	146.26	207.224	.420	.851
X14	146.77	208.955	.348	.852
X15	146.65	207.456	.410	.851
X16	145.37	213.333	.071	.857
X17	145.94	206.039	.392	.851
X18	146.01	203.753	.545	.849
X19	146.57	205.666	.474	.850
X20	146.64	207.287	.398	.852
X21	145.94	218.985	-.187	.861
X22	145.82	209.698	.237	.854
X23	146.40	209.125	.367	.852
X24	145.70	213.717	.043	.857
X25	145.70	211.244	.204	.854

X26	145.86	211.927	.133	.856
X27	145.62	209.938	.296	.853
X28	146.35	210.037	.289	.853
X29	146.17	208.616	.256	.854
X30	146.28	209.987	.268	.853
X31	146.00	221.548	-.283	.863
X32	146.22	205.616	.505	.850
X33	145.99	210.398	.304	.853
X34	146.43	210.097	.336	.853
X35	146.52	209.048	.327	.853
X36	145.33	212.202	.124	.856
X37	145.87	208.435	.348	.852
X38	146.04	207.805	.340	.852
X39	146.34	204.550	.460	.850
X40	146.17	211.132	.172	.855
X41	146.48	211.327	.168	.855
X42	146.26	213.526	.070	.856
X43	146.31	211.678	.178	.855
X44	146.46	208.079	.349	.852
X45	146.49	207.070	.413	.851
X46	145.61	220.865	-.246	.863
X47	146.51	205.478	.402	.851
X48	145.83	209.670	.228	.854
X49	146.57	206.570	.379	.852
X50	146.32	209.639	.256	.854
X51	146.27	210.778	.215	.854
X52	145.93	219.059	-.199	.861
X53	146.38	209.615	.310	.853
X54	146.76	206.187	.496	.850
X55	146.43	208.462	.339	.852
X56	146.18	211.483	.157	.855

X57	146.20	204.378	.508	.850
X58	146.51	205.349	.424	.851
X59	146.27	205.079	.431	.851
X60	146.00	206.237	.477	.851
X61	146.48	211.091	.184	.855
X62	146.28	212.783	.130	.855
X63	146.57	208.742	.377	.852
X64	146.72	207.428	.391	.852
X65	146.16	210.781	.207	.854
X66	146.38	206.454	.391	.851
X67	146.20	204.271	.552	.849
X68	146.30	206.039	.448	.851
X69	146.09	206.638	.325	.852
X70	146.30	209.910	.231	.854

RELIABILITAS VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	94	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	94	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	70

VALIDITAS VARIABEL PROKRASINASI AKADEMIK

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	169.35	261.069	.245	.862
Y2	170.28	269.364	-.168	.866
Y3	169.41	251.385	.613	.857
Y4	169.09	251.218	.620	.857
Y5	169.18	261.376	.227	.862
Y6	169.51	262.231	.205	.863
Y7	169.21	265.696	.047	.864
Y8	169.15	264.623	.090	.864
Y9	169.67	260.030	.315	.861
Y10	169.15	268.064	-.111	.903
Y11	169.59	254.718	.518	.859
Y12	169.21	256.062	.487	.859
Y13	169.37	256.236	.436	.860
Y14	169.26	257.461	.400	.860
Y15	169.50	255.156	.465	.859
Y16	169.14	267.368	-.053	.866
Y17	169.49	258.339	.297	.861
Y18	169.37	260.387	.252	.862
Y19	169.72	254.740	.556	.858
Y20	169.51	255.543	.478	.859
Y21	169.72	257.148	.450	.860
Y22	169.71	258.981	.348	.861
Y23	169.33	259.105	.310	.861
Y24	169.43	252.613	.623	.857
Y25	169.39	253.274	.589	.858

Y26	169.43	251.107	.677	.856
Y27	169.44	253.840	.562	.858
Y28	169.40	254.114	.454	.859
Y29	169.22	256.670	.429	.860
Y30	169.57	256.204	.474	.859
Y31	169.35	262.359	.218	.862
Y32	169.36	259.803	.342	.861
Y33	169.46	258.423	.347	.861
Y34	169.99	266.290	-.006	.866
Y35	169.76	252.402	.550	.858
Y36	170.28	262.138	.180	.863
Y37	169.19	259.253	.389	.861
Y38	169.45	258.938	.400	.860
Y39	169.66	261.990	.168	.863
Y40	169.54	261.047	.205	.863
Y41	169.65	254.746	.539	.858
Y42	169.45	258.551	.361	.861
Y43	169.68	254.456	.620	.858
Y44	169.37	254.709	.529	.858
Y45	169.26	258.364	.358	.861
Y46	169.04	261.977	.228	.862
Y47	169.47	262.424	.187	.863
Y48	169.61	260.650	.240	.862
Y49	169.57	258.204	.285	.862
Y50	170.01	267.344	-.052	.866
Y51	169.59	256.374	.453	.859
Y52	169.60	253.319	.502	.858
Y53	169.40	260.480	.269	.862
Y54	169.35	258.918	.276	.862
Y55	169.82	256.021	.378	.860
Y56	169.11	260.462	.312	.861

Y57	169.81	258.544	.357	.861
Y58	169.14	261.131	.220	.862
Y59	169.55	259.755	.335	.861
Y60	169.65	257.585	.336	.861
Y61	169.79	258.277	.358	.861
Y62	169.18	260.838	.295	.862
Y63	169.71	275.153	-.422	.870
Y64	169.09	259.132	.218	.863

RELIABILITAS VARIABEL PROKRASTINASI AKADEMIK

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	94	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	94	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	64

B. LAMPIRAN TAHAP PENELITIAN

1. Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba
2. Skala Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba
3. Skor Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba
4. Skor Prokrastinasi Akademik Setelah Uji Coba
5. Uji Normalitas, Gambar Normal Q-Q Plot
6. Uji Linearitas
7. Analisis Korelasi *Pearson Product Moment*
8. Bukti Hasil *Profesonal Judgment*
9. *Curriculum Vitae*

Siswa Siswi MAYOGA Tersayang,

Assalamu'alaikum Wr. Wb,

Perkenankanlah saya meminta waktu adik-adik Mayoga untuk bersedia mengisi skala penelitian ini. Skala ini tidak dimaksudkan untuk menilai perilaku adik-adik namun semata-mata untuk kepentingan penelitian saja. Adik-adik tidak perlu ragu dan takut dalam memberikan jawaban dengan apa yang adik-adik rasakan, karena kerahasiaan jawaban akan terjamin. Jawaban yang adik-adik berikan tidak ada yang benar maupun salah karena itu tidak akan mempengaruhi penilaian adik-adik. kesediaan adik-adik mengisi skala ini merupakan bantuan yang sangat berharga bagi saya dalam keberhasilan penelitian ini. Atas kerjasamanya saya ucapkan banyak terimakasih. ☺

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.

Hormat saya,

Laila Rizqi Amalia

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Umur :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 Suku/ Ras :
 Nilai Rata-rata UTS terakhir :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik
2. Periksa kembali jawaban, jangan sampai ada nomor yang terlewat

Berikut ini sejumlah pernyataan yang berkaitan dengan aktivitas Anda. Anda diminta untuk memberikan jawaban sesuai dengan keadaan atau pengalaman Anda. Pilihlah salah satu dari empat jawaban alternatif jawaban berikut dengan memberi tanda X (silang) pada jawaban yang Anda pilih.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya menetapkan target nilai yang tidak terlalu tinggi pada setiap mata pelajaran		X		

SELAMAT MENGERJAKAN ^__^



SKALA I

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Meskipun PR nya sulit, saya berusaha menyelesaikannya				
2.	Saya menunda bermain sampai saya sudah menyelesaikan PR				
3.	Jika saya mendapat nilai jelek, saya akan berusaha untuk memperbaikinya				
4.	Saya senang memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk menambah pengetahuan saya				
5.	Saya malas mengikuti ekstra sekolah karena menurut saya lebih sulit dari pelajaran				
6.	Saya malas mengikuti ekstrakurikuler karena harus pulang sore				
7.	Saya merasa bosan untuk belajar, sehingga saya memilih untuk bermain				
8.	Saya tidak suka ada orang yang memberi kritikan pada hasil pekerjaan saya				
9.	Saya tidak ikut kegiatan ekstrakurikuler karena hanya menghabiskan waktu				
10.	Saya terbiasa menahan kantuk supaya dapat menyelesaikan semua tugas saya				
11.	Saya selalu mengerjakan PR dari guru				
12.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru bila ada materi yang belum jelas				
13.	Saya tertarik mempelajari hal baru yang ada di sekitar saya				
14.	Jika saya malas untuk mengerjakan PR, saya mencontek jawaban teman				
15.	Saya menunda mengerjakan PR karena acara TV yang menarik				
16.	Saya tidak peduli dengan hasil ulangan yang saya peroleh				
17.	Saya sering menirukan apa yang teman saya kerjakan				
18.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru secepatnya walaupun waktu pengumpulannya masih lama				
19.	Meskipun pelajarannya membosankan, saya tetap mengikuti pelajaran tersebut sampai selesai				
20.	Saya senang berdiskusi materi pelajaran dengan teman untuk bertukar wawasan				
21.	Saya tidak malu bertanya kepada orang lain tentang apa saja yang tidak saya pahami				
22.	Jika kesulitan dalam mengerjakan PR, saya malas menyelesaikannya				
23.	Saya tidak pernah belajar serius karena bagi saya hasilnya sama saja dengan tidak belajar				
24.	Hasil ulangan saya yang jelek membuat saya putus asa				
25.	Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru				
26.	Hasil belajar sebelumnya yang kurang baik, akan saya jadikan sebagai dorongan untuk meraih prestasi yang lebih baik lagi				
27.	Saya sering membuat catatan kecil dalam menghafal pelajaran				
28.	Jika nilai ulangan saya jelek, saya tidak ingin mengikuti remidi untuk memperbaiki nilai saya				

29.	Saya mengerjakan tugas asal jadi/ sebisanya yang penting cepat selesai tanpa memperdulikan hasilnya				
30.	Saya malas berangkat ke sekolah sebab saya enggan berinteraksi dengan teman kelas				
31.	Saya akan merasa bersalah jika mengerjakan sesuatu tidak maksimal				
32.	Saya yakin mempunyai kesempatan yang sama dengan orang lain untuk meraih prestasi				
33.	Saya malas untuk menjawab soal ujian ketika siswa waktu yang diberikan hampir selesai				
34.	Saya kurang bersemangat belajar kelompok sebab harus saling berpendapat				
35.	Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, saya berusaha mengerahkan seluruh kemampuan yang saya miliki				
36.	Saya malas mengerjakan tugas di rumah sebab kondisi lingkungan rumah saya ramai				
37.	Teguran yang keras dari guru membuat saya malas mengikuti pelajaran				

SKALA II

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Tugas sekolah biasanya saya kerjakan keesokan harinya				
2.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas-tugas ke guru saya				
3.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas dari batas waktu yang saya rencanakan sebelumnya				
4.	Saat tugas menumpuk, saya lebih memilih tidur daripada mengerjakan tugas				
5.	Saya tetap konsentrasi pada tugas saat ada teman mengajak jalan keluar				
6.	Meskipun saya harus membantu kedua orang tua di rumah tetapi saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				
7.	Saya menyelesaikan tugas sesuai rencana walaupun ada teman mengajak pergi jalan-jalan				
8.	Saya akan menyelesaikan seluruh tugas saya sebelum melakukan hal lain di luar tugas				
9.	Saya sering memulai mengerjakan tugas tetapi berhenti sebelum menyelesaikannya				
10.	Walaupun masih banyak tugas lain yang harus segera diselesaikan, saya suka berlama-lama mengerjakan satu jenis tugas				
11.	Saya sulit menyelesaikan tugas sesuai rencana yang telah saya buat				
12.	Saya lebih memilih mendengarkan radio daripada harus mengerjakan tugas				
13.	Saya mempersiapkan keperluan sekolah sehari sebelumnya				
14.	Teman saya memuji kecekatan saya dalam mengerjakan tugas				

15.	Mengerjakan tugas adalah penting bagi saya daripada bersenang-senang				
16.	Jika mendapat tugas sekolah, saya tidak segera mengerjakannya				
17.	Saya sering merencanakan untuk mengerjakan tugas tetapi saya belum juga mengerjakannya sampai batas akhir pengumpulan tugas				
18.	Saya lebih suka bersantai meskipun masih ada tugas yang harus saya kerjakan				
19.	Saya segera mengerjakan PR tanpa harus diperintah				
20.	Menyelesaikan tugas tepat waktu adalah kebiasaan saya				
21.	Saya akan mengerjakan tugas sampai selesai, setelah itu baru melakukan aktivitas lain kegemaran saya				
22.	Tugas yang saya kerjakan tidak saya selesaikan hingga tuntas				
23.	Saya mudah terpengaruh melakukan hal lain di luar rencana yang saya buat				
24.	Sebelum mengerjakan tugas, saya bermain <i>game</i> terlebih dahulu				
25.	Jika tugas sekolah banyak, saya terbiasa menjadwalkan kapan tugas-tugas tersebut dikerjakan				
26.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
27.	Saya malas memulai mengerjakan tugas karena tahu batas waktu penyelesaian masih lama				
28.	Saya menghabiskan waktu untuk pekerjaan lain daripada mengerjakan PR sesuai rencana saya				
29.	Saya menunda belajar untuk ujian karena ada tugas lain yang masih menumpuk				
30.	Saya mudah berhenti ketika sedang mengerjakan tugas dan menyelesaikannya di lain waktu				
31.	Tugas yang didapat dari sekolah saya kerjakan kapan saja saya mau				
32.	Pergi dengan teman menyenangkan bagi saya daripada mengerjakan PR				
33.	Saya sering menunda mengerjakan tugas apabila menemui tugas yang sulit				
34.	Tugas yang saya kerjakan cenderung tidak selesai sesuai dengan jadwal yang saya buat				
35.	Biasanya saya mengerjakan PR sambil SMSan				
36.	Ketika harus mengerjakan tugas, saya malah menjadi malas sehingga semua tidak sesuai dengan rencana saya				
37.	Saya ingin menyelesaikan tugas sesuai dengan rencana, tapi saya sering malas untuk mengerjakannya sampai batas akhir pengumpulan sehingga guru mapel mencari saya untuk mengumpulkan tugas tersebut				
38.	Saya berencana untuk mengerjakan tugas sendiri namun akhirnya saya mencontek pekerjaan teman				

Terima Kasih ☺

SKALA PENELITIAN MOTIVASI BERPRESTASI

NO	AITEM PERNYATAAN																																				Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	
1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	117
2	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	117
3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	110
4	2	3	2	4	2	4	3	1	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	119
5	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	4	2	1	4	4	4	3	2	2	112
6	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	126
7	4	2	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	108	
8	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	123	
9	4	2	3	2	1	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	2	1	4	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	110	
10	3	3	1	3	2	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	1	3	2	1	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	103		
11	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	104	
12	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	1	2	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	117	
13	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	104	
14	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	1	2	4	4	3	2	2	4	1	2	3	3	3	2	1	4	4	4	2	2	109	
15	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	114	
16	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	122	
17	1	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	119	
18	4	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	113	
19	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	124
20	3	4	3	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	104
21	2	3	3	3	1	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	4	4	3	4	4	1	2	1	2	3	107	
22	3	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	102	
23	3	3	2	2	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	120	
24	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	3	101	
25	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	115	
26	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	103	
27	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	3	4	117	
28	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	3	3	2	1	2	3	4	3	4	116	
29	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	107	
30	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	122	
31	3	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	1	3	3	2	3	4	2	2	4	1	4	4	4	4	3	1	112	
32	3	2	3	1	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	110	
33	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	1	4	3	4	2	3	1	3	4	4	2	3	1	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	104	
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	120	
35	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	116
36	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	2	4	3	4	3	4	2	1	107	
37	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	4	130		
38	2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	113		
39	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	126	
40	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	117

41	2	2	4	1	2	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	1	2	100		
42	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	123	
43	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	120		
44	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	122	
45	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	1	4	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	106	
46	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	106	
47	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	1	1	1	4	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	1	4	2	3	1	103	
48	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	102	
49	3	2	3	3	2	3	4	2	3	1	2	2	1	3	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	3	104	
50	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	128	
51	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	115	
52	4	2	4	4	1	3	3	4	1	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	3	4	111	
53	4	3	4	2	2	4	1	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	1	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	117	
54	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	105	
55	2	2	2	3	1	3	3	2	3	4	2	1	1	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	4	4	102	
56	3	3	3	3	1	3	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	111	
57	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	106	
58	3	3	1	3	4	4	2	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	1	1	3	2	4	3	4	4	1	4	3	3	1	3	1	103	
59	2	2	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	104	
60	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	1	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	2	2	1	2	2	108	
61	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	116	
62	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	116
63	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	2	4	1	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	107	
64	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	111	
65	3	3	3	3	1	3	1	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	102	
66	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	116	
67	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	108
68	3	2	2	4	2	4	3	1	3	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	1	107
69	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	106	
70	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	103	
71	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	102	
72	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	104	
73	4	2	1	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	1	3	4	3	1	2	1	111	
74	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	105
75	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	1	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	111	
76	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	127	
77	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	104	
78	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	112	
79	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	108
80	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	2	106	
81	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	133	
82	3	3	2	2	1	4	4	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	2	102

83	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	102		
84	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	127	
85	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	2	3	104	
86	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	120	
87	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	110	
88	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	120	
89	1	2	3	4	2	2	3	2	4	1	4	3	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	3	3	3	100	
90	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	123	
91	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	3	3	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	100
92	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	119
93	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	115	
94	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	1	3	3	1	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	115	
95	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	1	1	3	2	4	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	108	
96	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	127
97	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	1	1	3	1	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	101	
98	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	127	
99	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	101	
100	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	121	
101	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	118
102	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	122



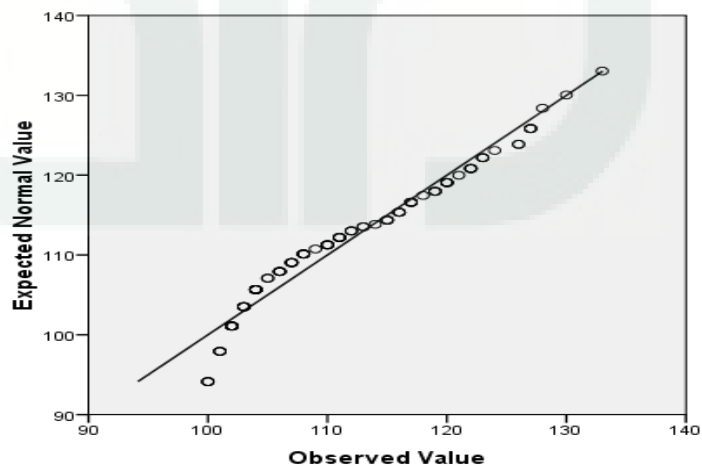
1. OUTPUT UJI NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		MotivasiBerprestasi	ProkrastinasiAkademik
		asi	demik
N		102	102
Normal Parameters ^a	Mean	112.09	70.50
	Std. Deviation	8.363	11.572
Most Extreme Differences	Absolute	.119	.085
	Positive	.119	.085
	Negative	-.074	-.052
Kolmogorov-Smirnov Z		1.201	.855
Asymp. Sig. (2-tailed)		.112	.458
a. Test distribution is Normal.			

Normal Q-Q Plot of MotivasiBerprestasi



2. OUTPUT UJI LINEARITAS

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prokrastinasi Akademik * Motivasi Berprestasi	102	100.0%	0	.0%	102	100.0%

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.330 ^a	.109	.100	10.978	.109	12.236	1	100	.001

a. Predictors: (Constant), Motivasi Berprestasi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Akademik * Motivasi Berprestasi	Between Groups	(Combined) Linearity	4629.537	29	159.639	1.292	.190
		Linearity	1474.583	1	1474.583	11.935	.001
		Deviation from Linearity	3154.955	28	112.677	.912	.596
	Within Groups		8895.963	72	123.555		
	Total		13525.500	101			

3. OUTPUT KORELASI *PEARSON PRODUCT MOMENT CORRELATIONS*

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
MotivasiBerprestasi	112.09	8.363	102
ProkrastinasiAkademik	70.50	11.572	102

Correlations

		MotivasiBerprestasi	ProkrastinasiAkademik
MotivasiBerprestasi	Pearson Correlation	1	-.330**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	102	102
ProkrastinasiAkademik	Pearson Correlation	-.330**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	102	102

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL PROFESIONAL JUGDMENT

Menindaklanjuti permohonan saudara Laila Rizqi Amalia dalam rangka penilaian terhadap skala Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik. Setelah dilakukan pengkajian secara teliti, maka hasilnya seperti yang telah diberikan kepada pemohon.

Yogyakarta, 12 November 2014

tertanda,

A.Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si

NIP. 19750427 200801 1 008

Laporan Verbatim Wawancara

Alia (bukan nama sebenarnya) merupakan siswi MAN Yogyakarta III kelas X IIS 2. Asal Yogyakarta dan tinggal bersama kedua orang tuanya di Yogyakarta. Alia tergolong siswa yang mempunyai kebiasaan menunda-nunda dalam mengerjakan tugas akademik kategori sangat tinggi.

No	Wawancara Siswa 1
1	Pertanyaan: Dek Alia ya, boleh mba ngobrol-ngobrol sebentar? Jawaban: Iya boleh mba, mau di mana?
2	Pertanyaan: Di gazebo ya dek, yuuk.. Jawaban: Oke mba,..
3	Pertanyaan: Dek, pernah ga nunda-nunda ngerjain tugas sekolah? Misalnya ada tugas buat dikumpulin besok tp kamu ngerjainnya tu besok pagi. Jawaban: Ya pernah lah mba, sering malahan nunda ngerjain tugas, enaknya tu ngerjain pas mau dikumpulin, ya habis tugas banyak si trus tugasnya masih lama dikumpulin ya jadinya dikerjain besok aja pas mau dikumpulin. Hehe. Males mau ngerjain mba, udah banyak tugas trus pulangnya sore, capek mba.
4	Pertanyaan: Trus dek biasanya faktor apa yang menyebabkan kamu suka nunda-nunda ngerjain tugas? Jawaban: Hmm.. yang jelas males mba kalo mau ngerjain tugas, udah nunpuk trus tugasnya kalo sulit ya mending ditunda aja ngerjainnya mending tak tinggal tidur hehe. Lha wong temen-temen juga pada gitu nek ga pada ngerjain ya aku ikut ga ngerjain mba.
5	Pertanyaan: Hehe, dek biasa ngebuat jadwal sehari-hari ga? Jawaban: Engga mba, ngalir aja.
6	Pertanyaan: Kamu biasanya kalo udah selesai adzan berkumandang kamu langsung sholat apa gimana dek? Jawaban: Yaa seringnya si nanti-nanti mba sholatnya biasanya ada kerjaan lain hehe.. gatau mba aku sholat suka jg mepet jam sholat. Kebiasaan kali ya jadi susah kalo mau <i>ontime</i> . Sebenarnya si ya pengen tepat waktu tapi kok ya susah ngejalaninya.

Bening (bukan nama sebenarnya) merupakan siswa MAN Yogyakarta III kelas X IIS 2. Asal Yogyakarta dan tinggal bersama kedua orang tuanya di Yogyakarta. Bening tergolong siswa yang sangat rendah dalam menunda-nunda mengerjakan tugasnya ia siswa yang pandai terbukti dengan nilai-nilainya yang bagus di atas rata-rata.

No	Wawancara Siswa 2
1	<p>Pertanyaan: Hai dengan dek Bening ya? Boleh mba ngobrol-ngobrol sebentar dek?</p> <p>Jawaban: Iya aku Bening, gimana mba mau ngobrol apa?</p>
2	<p>Pertanyaan: Dek bening, pernah ga nunda-nunda ngerjain tugas sekolah? Misalnya ada tugas buat dikumpulin besok tp kamu ngerjainnya tu besok pagi.</p> <p>Jawaban: Ya kalo dibilang pernah ya pernah mba hehe tapi jarang mba, soalnya aku kalo ada tugas langsung tak kerjain kalo ga langsung tak kerjain ntar lupa trus numpuk trus jadi males deh. Pas dulu itu aku pernah nunda soalnya aku lagi sakit mba gak masuk sekolah jadi ngumpulannya telat.</p>
3	<p>Pertanyaan: Wah hebat kamu dek, biasa buat jadwal sehari-hari ga kamu dek?</p> <p>Jawaban: hehe iya mba, kalo ga dijadwal nanti keteteran mba, udah banyak tugas, pulangnye sore juga.</p>
4	<p>Pertanyaan: Coba dek ceritakan keseharian mu gimana dari bangun pagi sampe mau tidur?</p> <p>Jawaban: bangun pagi jam setengah lima mba, langsung sholat, habis itu naitin tempat tidur trus belajar sebentar buka buku dikit, terusan siap-siap ke sekolah mandi, sarapan. Jam setengah tujuh sampe sekolah, sekolah sampe jam setengah tiga. Pulang ya istirahat, trus magrib berjama'ah di rumah trus ngaji sampe Isya dan jama'ah lagi, habis itu baru ngerjain tugas, belajar sampe jam setengah sepuluh ya trus tidur mba.</p>
5	<p>Pertanyaan: Berarti kamu berusaha sholat tepat waktu ya dek?</p> <p>Jawaban: Ya mba, Aku berusaha sholat tepat waktu, udah kebiasaan si di rumah kayak gitu jadi di sekolah juga gitu. Ya udah kebiasaan disiplin waktu, jadi aku sukanya ngatur waktu nah kalo kayak gitu kan aku tau kapan aku ngerjain tugas, kapan aku belajar trus kapan aku main, hehe.</p>
6	<p>Pertanyaan: Menurutmu dek Bening, manfaat apa yang diperoleh dari dek Bening disiplin melaksanakan sholat wajib tepat waktu?</p> <p>Jawaban: Banyak mba, aku jadi terbiasa hidup disiplin, pokoknya waktu yang ada aku manfaatin baik-baik mba, ya ngaruh juga sama tugas-tugas sekolah mba jadinya aku ngerjain tugas bisa tepat waktu.</p>

CURRICULUM VITAE

A. Identitas Diri

Nama : Laila Rizqi Amalia
Tempat/ tgl. Lahir : Cilacap, 15 Maret 1993
Alamat : Cikalong RT 04/ 04 Sidareja, Kab. Cilacap
Nama Ayah : Chaerudin
Nama Ibu : Siti Anisah
Email : rizqiquedz@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. RA Mashitoh 1 Sidareja, Tahun 1997-1999
 - b. SD Negeri 1 Sidareja, Tahun 1999-2005
 - c. SMP Negeri 1 Sidareja, Tahun 2005-2008
 - d. SMA Negeri 1 Sidareja, Tahun 2008-2011
 - e. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2011-2015

2. Pendidikan Non-Formal

Tidak ada

Yogyakarta, 28 Januari 2015

Laila Rizqi Amalia