

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN  
TUMBUHAN ANGIOSPERMAE BERBASIS POTENSI LOKAL  
DI MTs NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAN**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Mencapai derajat Sarjana S-1**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**Diajukan oleh  
IIS IRAWATI  
10680032**

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2015**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/340/ 2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Ensiklopedi Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae Berbasis Potensi Lokal di MTs Negeri Seyegan dengan Muatan Keislaman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Iis Irawati  
NIM : 10680032  
Telah dimunaqasyahkan pada : 23 Januari 2015  
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Dias Idha Pramesti, S.Si., M.Si  
NIP.19820928 200912 2 002

Penguji I

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd  
NIP.19700326 199702 1 004

Penguji II

Ika Nugraheni A.M, S.Si, M.Si  
NIP. 19800207 200912 2 002

Yogyakarta, 29 Januari 2015  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Plt. Dekan



Khamidinal. M.Si  
NIP. 19691104 200003 1 002



## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : IIS IRAWATI

NIM : 10680032

Judul Skripsi : Pengembangan ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 12 Januari 2015

Pembimbing I,

Dias Idha Pramesti, M.Si

NIP. 19820928 200912 2 002



## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : IIS IRAWATI

NIM : 10680032

Judul Skripsi : Pengembangan ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 12 Januari 2015

Pembimbing II,

Lela Susilawati, M.Si

NIP.19790127 200901 2 004

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IIS IRAWATI

NIM : 10680032

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **Pengembangan Ensiklopedi Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae Berbasis Potensi Lokal di MTs Negeri Seyegan dengan Muatan Keislaman** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 16 Januari 2015

Yang menyatakan,



IIS IRAWATI

NIM. 10680032

## MOTTO

وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ

شَيْءٍ جَدَلًا ﴿٥١﴾

*dan Sesungguhnya Kami telah mengulang-ulang kepada manusia dalam Al Quran ini tiap-tiap macam perumpamaan, tapi kebanyakan manusia tidak menyukai kecuali mengingkari (Nya). ( QS Al Khafi: 54)*

وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٥٥﴾

*dan Al-Quran itu adalah kitab yang Kami turunkan yang diberkati, Maka ikutilah Dia dan bertakwalah agar kamu diberi rahmat (QS. Al An'am:155).*

*Tidak ada yang bisa kami ucapkan lagi kecuali rasa syukur  
atas segala nikmat-Mu ya Allah  
(Iis Irawati)*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Ku persembahkan karya sederhana ini kepada:**

Keluargaku : Bapak, mama serta adik-adikku tersayang

Alamamater tercinta : Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat serta rahmat-Nya, sehingga Skripsidengan judul **“Pengembangan Ensiklopedi Keanekaragaman Tumbuhan Angiospermae Berbasis Potensi Lokal di MTs N Seyegan dengan Muatan Keislaman”** dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang telah membebaskan kita dari zaman kegelapan. Terselesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Akh. Minhaji, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Runtut Parih Utami, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi.
3. Ibu Lela Susilawati, M.Si. selaku dosen penasehat akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah membantu penulis selama menempuh studi pada Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Ibu Dias Idha Pramesti, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.



5. Bapak Dr. Widodo, M.Pd. selaku ahli materi, Bapak Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku ahli media yang telah memberikan penilaian, saran dan masukan untuk produk yang dibuat.
7. Keluarga besar MTs Negeri Seyegan yang memfasilitasi penelitian ini.
8. Orangtuaku tercinta bapak Salimin, mama Watinem Astuti serta adik-adikku tersayang Idwal Gustianto, Ike Niditowati, Apik Kianingsih, Idhar Fahriul Nizar terimakasih untuk do'a dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti mengalir.
9. Bapak Ahmad Baedlowi, Ibu Siti Akromah, Mas Ahmad Manna, S.Si. dan Mba A. Istiawati, S.Pd. Si.serta Ta'riful Azis, S.Pd.I terima kasih atas motivasi dan kasih sayangnya sehingga penulis mampu melewati semua ini.
10. Keluarga besar Pendidikan Biologi angkatan 2010.
11. Febrina CR, Anida Fitri, Umi Hani, Yuliani Afitasari, Zukhrufatul Azizah, Kausar Hi Puasa terimakasih atas kebersamaan dan keceriaannya semua menjadi semangat untuk lalui perjalanan di kampus ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terimakasih.

Semoga kebaikan tersebut menjadi amal sholeh kita semua. Amin

Yogyakarta, 2 Februari 2015

Penulis

Iis Irawati

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	ii
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	iii
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	8
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
B. Kerangka berpikir.....	24
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b> .....	27
A. Model Pengembangan .....	27
B. Prosedur Pengembangan.....	27
C. Penilaian Produk .....	30

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Aturan pemberian skor para ahli, <i>peer reviewer</i> dan guru IPA.....	35
Tabel 2	Aturan pemberian skor untuk respon dari siswa .....	35
Tabel 3	Kriteria kategori penilaian ideal untuk para ahli, <i>peer reviewer</i> dan guru IPA.....	36
Tabel 4	Kriteria kategori penilaian ideal untuk respon siswa.....	36
Tabel 5	Keanekaragaman tumbuhan angiospermae di MTsN Seyegan.....	37
Tabel 6	Keanekaragaman tumbuhan dikotil yang disusun berdasarkan alfabetis .....	43
Tabel 7	Keanekaragaman tumbuhan monokotil yang disusun berdasarkan alfabetis .....	43
Tabel 8	Keanekaragaman tumbuhan monokotil yang disusun berdasarkan famili .....	44
Tabel 9	Keanekaragaman tumbuhan dikotil yang disusun berdasarkan famili .....	45
Tabel 10	Saran dan masukan dosen pembimbing .....	48
Tabel 11	Masukan produk ensiklopedi dari ahli materi .....	49
Tabel 12	Masukan produk ensiklopedi dari ahli media.....	50
Tabel 13	Masukan produk ensiklopedi dari <i>peer reviewer</i> .....	51
Tabel 14	Hasil penilaian ensiklopedi oleh ahli materi dan ahli media.....	53
Tabel 15	Hasil penilaian ensiklopedi oleh <i>peer reviewer</i> .....	53
Tabel 16	Hasil penilaian ensiklopedi oleh guru IPA.....	54
Tabel 17	Hasil respon siswa terhadap ensiklopedi yang dikembangkan.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan proses pengembangan produk .....	29
Gambar 2	Cover depan dan belakang ensiklopedi .....	42
Gambar 3	Salah satu muatan keislaman dalam ensiklopedi .....	58
Gambar 4	Informasi tentang manfaat <i>Aloe vera</i> yang dikaji dalam ensiklopedi .....	60
Gambar 5	Salah satu pengenalan tokoh yang terdapat dalam ensiklopedi ..	61
Gambar 6	Bagian isi dalam ensiklopedi .....	63
Gambar 7	Keunikan pohon <i>Ficus benjamina</i> dalam ensiklopedi .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket penilaian kualitas untuk ahli materi .....	76
Lampiran 2	Angket penilaian kualitas untuk ahli media.....	78
Lampiran 3	Angket penilaian kualitas untuk <i>peer reviewer</i> .....	80
Lampiran 4	Angket penilaian kualitas untuk guru IPA .....	82
Lampiran 5	Angket respon siswa.....	84
Lampiran 6	Penjabaran instrumen penilaian kualitas ensiklopedi.....	86
Lampiran 7	Tabulasi perhitungan kualitas ensiklopedi.....	90
Lampiran 8	Surat izin penelitian dari gubernur DIY .....	91
Lampiran 9	Hasil identifikasi tumbuhan angiospermae di MTs N Seyegan..	92
Lampiran 10	Curriculum vitae.....	100

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMN TUMBUHAN  
ANGIOSPERMAE BERBASIS POTENSI LOKAL DI MTs NEGERI  
SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAN**

**IIS IRAWATI**  
**10680032**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mengembangkan ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs) kelas VII semester II dan mengetahui kualitas produk yang disusun.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development (R&D)* yang menggunakan model *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation)*. Instrumen penelitian berupa lembar wawancara, observasi dan angket penilaian kualitas dalam bentuk *checklist* menggunakan skala likert. Penilaian dilakukan oleh satu orang ahli materi, satu orang ahli media, lima orang *peer reviewer*, tiga orang guru IPA dan 31 siswa kelas VII. Data yang diperoleh berupa data kualitatif yang diubah kuantitatif kemudian ditabulasi dan dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas ensiklopedi yang dikembangkan masuk dalam kategori sangat baik (SB) menurut ahli dengan persentase keidealan 93,8%; *peer reviewer* 89,1% dan guru IPA 98,1%. Adapun respon siswa mendapatkan kategori sangat setuju (SS) dengan persentase keidealan 92,3%. Produk yang telah dikembangkan perlu diimplementasikan untuk mengetahui kelayakan produk, sehingga dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar siswa kelas VII semester II SMP/MTs.

**Kata kunci:** ensiklopedi, keanekaragaman tumbuhan angiospermae, potensi lokal dan muatan keislaman

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Prinsip pembelajaran biologi merupakan kesatuan berbagai komponen yang tidak dapat dipisahkan yaitu komponen dari siswa (*Input*), masukan instrumental (*Instrumental Input*), lingkungan (*Environment*) dan hasil lulusan (*Output*). Salah satu komponen dalam pembelajaran yang sangat penting yaitu ketersediaan sumber belajar yang memadai sebagai subkomponen masukan instrumental. Hal itu sesuai dengan pendapat Suhardi (2012) yang mengatakan bahwa proses pembelajaran tidak sepenuhnya bergantung pada keberadaan guru sebagai pengelola pembelajaran. Kebutuhan sumber belajar tidak dapat dikesampingkan dalam pembelajaran. Pendapat tersebut juga didukung oleh Rohani (1997) yang menjelaskan bahwa salah satu komponen dalam proses pembelajaran yaitu sumber belajar yang sangat penting keberadaannya.

Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran dapat berasal dari guru, media cetak, internet atau lingkungan sekitar. Winaryati dkk (2012) mengatakan pembelajaran sains sangat erat dengan pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar termasuk pemberdayaan potensi lokal yang ada di daerahnya. Pemanfaatan potensi lokal mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan. Pengelolaan pembelajaran berbasis potensi lokal mampu meningkatkan kemampuan kognitif, psikomotor maupun afektif siswa (Hatimah, 2006). Oleh karena itu sumber belajar juga harus menyajikan



hal-hal yang tidak asing bagi siswa sehingga akan menarik minat siswa untuk mempelajarinya (Supardi, 2001).

Suratsih (2010) melaporkan bahwa keberadaan potensi lokal berupa keanekaragaman tumbuhan di kabupaten Sleman belum sepenuhnya dimanfaatkan untuk pembelajaran biologi. Hal ini cukup memprihatinkan karena pada dasarnya keanekaragaman tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahpun dapat dijadikan sebagai sumber belajar. Penggunaan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yang akrab dengan siswa akan membantu memperjelas konsep yang disampaikan serta lebih memudahkan pemahaman siswa dalam pembelajaran (Supardi, 2001). Salah satu contoh keanekaragaman tumbuhan yang belum dimanfaatkan secara optimal keberadaannya yaitu tumbuhan angiospermae di MTs Negeri Sayegan kabupaten Sleman.

MTs Negeri Sayegan merupakan sekolah berbasis madrasah yang lokasinya berada di desa dan jauh dari perkotaan sehingga tampak masih begitu alami. Lingkungan sekolah tersebut ditumbuhi berbagai spesies tumbuhan salah satunya yaitu tumbuhan angiospermae yang sangat penting dikaji baik struktur maupun peranannya bagi kehidupan. Keanekaragaman tumbuhan yang ada di sekitar lingkungan sekolah tersebut berpeluang untuk dikembangkan menjadi sumber belajar siswa. Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar akan menjadi bahan referensi dan nilai lebih bagi siswa dalam pembelajaran (Zulkarnain, 2008).

Salah satu guru biologi MTs Negeri Sayegan bernama Feti S, M.Sc. dalam komunikasi pribadi pada tanggal 12 Maret 2013 menginformasikan bahwa pemanfaatan tumbuhan angiospermae yang dimiliki sekolah sebagai sumber belajar masih belum maksimal. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu dalam mata pelajaran dan belum tersedianya media cetak yang membahas keanekaragaman tumbuhan angiospermae yang ada di sekolah. Keadaan tersebut membuat siswa kesulitan dalam memahami materi keanekaragaman tumbuhan. Guru sebagai pendidik juga mengalami kesulitan dalam memberikan pemahaman pada siswa karena objek yang ditemukan di lingkungan sekolah berbeda dengan referensi atau sumber belajar yang digunakan. Oleh karena itu perlu adanya optimalisasi yang dilakukan oleh guru dalam rangka menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien (Martinis, 2009).

Bentuk pengemasan keanekaragaman tumbuhan angiospermae sebagai sumber belajar salah satunya yaitu ensiklopedi. Hal ini karena ensiklopedi memiliki kelebihan dibandingkan dengan sumber belajar cetak lainnya yaitu menyajikan informasi secara mendasar dan lengkap mengenai suatu masalah dalam bidang ilmu (Yuslina, 2014). Ensiklopedi menurut Tantriadi (2013) juga mampu memberikan visualisasi yang dapat menarik minat siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu ensiklopedi merupakan salah satu sumber informasi yang lengkap dan dapat memperluas wawasan bagi pembacanya (Vanessa, 2013), serta menyajikan gambar-gambar sehingga dapat membantu menjelaskan uraian yang diberikan (Lasa, 1994

*dalam* Riko, 2010). Berdasarkan uji coba yang dilakukan oleh Cholifatur (2015) diperoleh informasi bahwa ensiklopedi mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajari. Salah satu ensiklopedi yang berhasil dikembangkan oleh Listina (2012) yaitu Ensiklopedi informatif berbasis integrasi Islam sains sebagai sumber belajar biologi materi bioteknologi dengan kategori baik dan layak digunakan sebagai sumber belajar. Sehingga ketersediaan ensiklopedi dirasa sangat penting keberadaanya sebagai bahan referensi untuk menambah pengetahuan siswa.

Ensiklopedi yang disusun akan lebih menarik jika dalam penyajiannya memuat tentang konsep muatan keislaman karena MTs Negeri Sayegan merupakan sekolah berbasis Islam atau madrasah. Konsep muatan keislaman dalam sumber belajar yang digunakan diharapkan dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa kepada Allah SWT. Purwanto (2008) dan Abdullah (2006) berpendapat bahwa dengan adanya integrasi antara Islam sains dengan agama siswa akan lebih mengenal pencipta dengan segala ciptaan-Nya dan berfikir kritis dalam memahami fenomena biologi dengan makna yang tersirat dalam Al Qur'an.

Pembelajaran yang mengangkat potensi lokal di lingkungan sekitar dengan muatan keislaman akan membantu penerapan kurikulum 2013. Hal tersebut sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 yaitu siswa memiliki kemampuan IPTEK yang unggul, aktif dalam pembelajaran, beriman dan berakhlak mulia. Kurikulum 2013 meliputi tiga domain standar kelulusan

(SKL) diantaranya domain sikap, domain ketrampilan dan domain pengetahuan. Domain sikap diharapkan akan membentuk pribadi yang beriman, berakhlak mulia dan bertanggung jawab terhadap lingkungan. Domain ketrampilan yang meliputi menanya, mengamati, mencoba, mengolah, menyaji, menalar serta mencipta. Domain yang terakhir yaitu pengetahuan menekankan siswa untuk mengetahui ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya Indonesia (Mulyasa, 2013).

Pemanfaatan keanekaragaman tumbuhan angiospermae diharapkan akan sesuai dengan penerapan kurikulum 2013 di MTs Negeri Seyegan. Ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman diharapkan dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa sehingga dapat menambah pengetahuan siswa tentang tumbuhan angiospermae.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Potensi lokal yang dimiliki MTs Negeri Seyegan berupa keanekaragaman tumbuhan angiospermae belum dimanfaatkan secara optimal sebagai sumber belajar siswa.
2. Ensiklopedia keanekaragaman tumbuhan angiospermae belum tersedia di sekolah sebagai sumber belajar siswa.

### C. Batasan Masalah

Keterbatasan pengembangan ensiklopedia keanekaragaman tumbuhan yang ada di sekitar MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman adalah sebagai berikut:

1. Materi yang diangkat dalam penelitian ini adalah keanekaragaman tumbuhan angiospermae tingkat spesies berdasarkan hasil observasi dan identifikasi di MTs Negeri Seyegan.
2. Hasil penelitian keanekaragaman tumbuhan angiospermae tingkat spesies di MTs Negeri Seyegan kemudian dikemas menjadi sumber belajar berupa ensiklopedi. Ensiklopedi kemudian dinilai kelayakannya dari aspek penyajian, materi, bahasa dan keterlaksanaan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, *peer reviewer* dan diuji terbatas keterbacaan kepada guru IPA serta siswa MTs kelas VII untuk mengetahui respon terhadap ensiklopedi yang dikembangkan.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana cara mengembangkan ensiklopedia keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri seyegan dengan muatan keislaman sebagai bahan referensi pembelajaran IPA di SMP/MTs?
2. Bagaimana kualitas ensiklopedia keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Sayegan dengan

muatan keislaman sebagai sumber belajar IPA di MTs/SMP yang dikembangkan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui cara mengembangkan ensiklopedia keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman sebagai sumber belajar keanekaragaman tumbuhan di SMP/MTs.
2. Mengetahui kualitas ensiklopedia keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman yang dikembangkan sebagai sumber belajar IPA di MTs/SMP.

#### **F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan**

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah:

1. Sumber belajar yang dikembangkan yakni berbentuk ensiklopedia dengan mengangkat potensi lokal keanekaragaman tumbuhan angiospermae di MTs Negeri Seyegan. Ensiklopedia yang dikembangkan mengandung muatan keislaman bertujuan untuk membentuk karakter siswa yang unggul dalam keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Ensiklopedia ini berbentuk media cetak yang terdiri atas halaman judul, kata pengantar, petunjuk penggunaan ensiklopedia, daftar isi, peta konsep, analisis potensi lokal yang ada di MTs Negeri Seyegan meliputi deskripsi lokasi, materi pokok yang disertai gambar, muatan keislaman dengan

menggunakan mengambil ayat dari Al Qur'an dan Hadist yang sesuai dengan materi, pengenalan tokoh, penutup, glosarium, daftar pustaka.

### **G. Manfaat Penelitian**

Pengembangan sumber belajar dalam bentuk ensiklopedia ini dirasa penting untuk diteliti sebab:

1. Sebagai salah satu sumber belajar yang dapat digunakan oleh siswa dalam mengkaji materi keanekaragaman tumbuhan angiospermae.
2. Menambah pengetahuan dan informasi baru dengan terkait keanekaragaman tumbuhan angiospermae yang dimiliki oleh MTs Negeri Seyegan sebagai sumber belajar.
3. Muatan keislaman diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan keagungan ciptaan-Nya sehingga memiliki kualitas iman dan taqwa yang mantap.

### **H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Asumsi dari penelitian ini adalah ensiklopedi yang disusun dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar khususnya materi keanekaragaman tumbuhan. Ensiklopedi dengan mengembangkan potensi lokal di MTs Negeri Seyegan ini diharapkan akan menjadi pembelajaran yang efektif dan efisien.

Keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini yaitu materi pada ensiklopedi berupa keanekaragaman tumbuhan angiospermae yang ada di MTs Negeri Seyegan. Penilaian kelayakan ensiklopedi dilakukan oleh 1 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 3 guru IPA dan 31 siswa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (*Analisis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) namun dalam penelitian pengembangan ini dibatasi hingga tahapan *Development* sehingga menghasilkan produk yang berupa ensiklopedi keanekaragaman angiospermae di MTs Negeri Seyegan untuk SMP/MTs kelas VII.
2. Ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman memiliki kualitas secara keseluruhan kategori sangat baik (SB) dengan persentase keidealan menurut para ahli 93,8%; *peer reviewer* 89,1% dan guru IPA 98,1% sedangkan respon siswa mendapatkan kategori sangat setuju (SS) dengan persentase keidealan 92,3%.

#### **B. Saran**

Saran dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Ensiklopedi ini sebagai salah satu sumber belajar untuk mempelajari keanekaragaman tumbuhan angiospermae perlu di uji dalam skala kecil maupun lebih luas untuk mengetahui kelayakan produk lebih jauh sebagai sumber belajar.
2. Sumber belajar cetak lainnya juga perlu dikembangkan terkait keanekaragaman tumbuhan lumut dan paku di MTs Negeri Seyegan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Muhammad Amin. 2006. *Islamic studies di Perguruan Tinggi Pendekatan Integrative Interkonektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ami, Susantini E, Raharjo. 2012. Pengembangan Buku Saku Materi Sistem Ekskresi Manusia di SMA/MA Kelas XI. *BioEdu*.1:10-13
- Amri, S., Ahmadi, I. & Elisah, T. 2011. *Mengembangkan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ar-Rifa'i, Nasib Muhammad. 2012. *Kemudahan dari Allah (Ringkasan tafsir Ibnu Katsir)*. Jakarta: Gema Insani.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Asmani, Jamal M. 2012. *Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Jogjakarta: Diva Press.
- Azwar, Saifuddin. 1997. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bidlack, James E & Shelley H. Jansky. 2011. *Stern's Introductory Plant Biology (13<sup>th</sup> Ed)*. New York : McGraw-Hill.
- Campbell, Neil., Reece Jane & Mitchell Lawrence. 2003. *Biologi Edisi 5 Jilid 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Carin, A.A & Sund, R.B. 1990. *Teaching Modern Science*. New York: Merrill Publishing Company.
- Cholifatur Rosyidha, Febrina. 2015. *Pengaruh penggunaan ensiklopedi bahan praktikum kelas XI terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI MAN Lab UIN Yogyakarta*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: Jumanatul 'Ali-Art.
- Depdiknas. 2007. *Instrumen praseleksi Buku Nonteks Pelajaran*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbud.
- Gilman, Edward & Watson Dennis. 2006. *Ficus benjamina weeping fig*. Diunduh dari <http://plants.ifas.ufl.edu/assessment>. Diakses tanggal 13 Agustus 2014.
- Hatimah, Ihat. 2006. Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal di PKBM. *Mimbar Pendidikan*. 1. 39-45.

- Hastuti, Sri Budi. 2014. *Pengembangan Bioensiklopedi Sistem Ekskresi untuk Siswa Kelas XI SMA/MA*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Hasyim, Muhamad Wahid, Indra Candra Buana & Sarwanto. 2012. *Pembuatan Tepung Cypriol dari Rumput Teki (Cyperus rotundus L.) dengan Metode Distilasi dan Mikroenkapsulasi*. (PKM Penelitian). UMJ. Jakarta. Diunduh dari <http://downloads.ftumj.ac.id/data>. Di akses tanggal 3 Februari 2014.
- Hoefnagels, Marielle. 2009. *Biology Concept and Investigation International Edition*. New York : McGraw-Hill.
- Jasmadi. 2000. *Kiat menjadi penulis buku profesional*. Yogyakarta: P. Andi
- Johnson, George & Jonathan Losos. 2008. *The Living World (15<sup>th</sup> Ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Karwadi. 2008. Integrasi Paradigma Sains dan Agama dalam Pembelajaran Aqidah (Ketuhanan) (Telaah Teoritis dari Perspektif Kurikulum Integratif). *Jurnal Penelitian Agama*. **17**:516-536.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTs IPS*. DIY: Kemendikbud.
- Kumar, Rajesh, P.K., Yogender Malhotra, Dharmesh Sharma & Kartiyagini, T. 2010. Standarization and Phytochemical Investigation on Cyperus rotundus Linn Rhizome. *International Journal of Research in Ayurveda & Pharmacy* **1**: 536-542.
- Lasa HS. 1994. *Jenis-jenis Pelayanan Informasi Perpustakaan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Listina, Ria. 2012. *Pengembangan Ensiklopedi Informatif Berbasis Integrasi Sains sebagai Sumber Belajar Biologi Materi Bioteknologi Kelas XII Semester 2 SMA/MA Berdasarkan Kurikulum KTSP*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Mader S. Sylvia. 2010. *Essentials Of Biology (2<sup>nd</sup> Ed)*. New York: McGraw-Hill.
- Maharani, Asri. 2014. *Pengembangan Buku Pengayaan Pengetahuan Live with Protists sebagai Alternatif Sumber Belajar Biologi untuk Siswa SMA/MA*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Mardiansyah Y, Asrizal & Yulkifli. 2013. Pembuatan Modul Fisika Berbasis TIK untuk Mengintegrasikan Nilai Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Siswa SMAN 10 Padang Kelas X Semester 1. *Pillar Of Physis Education*. **1**: 30-38.
- Martinis, Yamin. 2009. *Profesionalisasi Pendidik dan Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press.

- Mastika, I Nyoman, IB Putu Adnyana & I Gusti NS. 2014. Analisis standarisasi laboratorium biologi dalam proses pembelajaran di SMA Negeri kota Denpasar. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. [http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index/jurnal\\_ipa](http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index/jurnal_ipa). 4:1-10.
- Mulyasa, E. 2009. *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- . 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mumpuni, Kistantia Elok. 2013. *Potensi Pendidikan Lokal Berbasis Karakter dalam Pembelajaran Biologi di Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional X Pendidikan Biologi Tanggal 06 Juli 2013. UNS. Surakarta.
- Mu'tashim. Radjasa. 2006. *Kerangka Dasar Keilmuan dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Nasir, Zulhasril. 2010. *Menulis untuk Dibaca: Feature & Kolom*. Jakarta: Yayasan Pustakan Obor Indonesia.
- Navy, Ammar. 2013. Manajemen Sumber Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sains (Studi Kasus di Pratomseksa (SD) Sassanasuksa Thailand). Manajemen Pendidikan-Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan Humaniora*. 1: 388-395.
- Nisa, Inayatun. 2011. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Tipe *Connected* dengan Topik Peredaran Darah untuk Kelas VIII SMP. *Pensa E-journal*. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa>. 1 : 26-30.
- Nuryati, S. Rahman, & Taukhid. 2005. Kajian Potensi Antifungi Ketapang (*Terminalia cattapa* L), Sirih (*Piper betle* L), Jambu biji (*Psidium guajava* L), dan Sambiloto (*Andrographis peniculata* (Burm. F) Ness) terhadap pertumbuhan cendawan akuatik *Aphanomyces* secara in vitro. *Jurnal Akuakultur Indonesia*, 4:115–123.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005. *Standar Nasional Pendidikan dan Tugas Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional dalam Pengendalian Mutu Buku*. Diunduh dari [www.puskurbuk.net/perbukuan](http://www.puskurbuk.net/perbukuan). Diakses tanggal 20 April 2014.
- Piaget, Jean. 1954. *The construction of reality in the child*. New York: Basic Books.
- Pramuningtyas, Ratih & Rahadiyan W.B. 2009. Uji Aktivitas Antimikroba Ekstrak Etanol Daun Cocor Bebek (*Kalanchoe pinnata*) terhadap Bakteri

*Staphylococcus aureus* ATCC 6538 dan *Escherichia coli* ATCC 11229 Secara *Invitro*. *Biomedika*. **1**:43-50.

- Prasetyo, Zuhdan Kun & Tim. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Laporan Penelitian Hibah Dana DIPA BLU UNY. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Presson, Joelle & Jenner, Jan. 2008. *Biology Dimensions of Life*. New York: McGraw-Hill.
- Poerwadarminta, W.J.S.,. 1982. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gafindo Persada.
- Purwanto, Agus. 2008. *Ayat-ayat semesta (sisi-sisi al Qur'an yang terlupakan)*. Bandung: Mizan.
- Puskurbuk. 2012. *Instrumen dan Rubrik C Penilaian Buku Referensi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Putri, Handayani Miladilah & Subagus Wahyuono.2008. The Analysis of *Catappa (Terminalia catappa L.)* Seed as an Alternative Source of Vegetable Oil. *Majalah Obat Tradisional*. **13**:101-107.
- Raven H. Peter.,George B. Johnson, Jonathan B. Losos & Susan Singer. 2002. *Biologi (7<sup>th</sup> Ed)*. New York : McGraw-Hill.
- Rifai, Mien. 2011. *Pegangan Gaya Penulisan, Penyuntingan dan Penerbitan Karya Ilmiah Indonesia*. Yogyakarta: UGM Press.
- Rifqia, Nuha. 2012. *Pengembangan LKS biologi materi sistem regulasi manusia dan muatan keislaman sebagai media pembelajaran biologi di MA*.(Skripsi).UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Riko. 2010. *Persepsi Pemustaka terhadap Layanan Perpustakaan pada Kantor Perpustakaan dan Kearsipan Kota Singkawang*. (Tesis). Universitas Indonesia. Depok.
- Rustaman, Nuryani K. 2005. *Perkembangan Penelitian Pembelajaran Berbasis Inkuiri dalam Pendidikan Sains*. Prosiding Seminar Nasional II FMIPA Tanggal 22-23 Juli 2005. UPI. Bandung.
- Rohani, Ahmad. 1997. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Rosidi, Imron. 2008. *Fenomena Flora dan Fauna dalam Perspektif Al Qur'an*. Malang: UIN Malang Press.

- Setiawati, Wiwin,. Rini Murtiningsih, Neni Gunaeni, & Tati Rubiati. 2008. *Tumbuhan Bahan Pestisida Nabati dan Cara Pembuatannya untuk Pengendalian Organisme Pengganggu Tumbuhan (OPT)*. Bandung: Balai Penelitian Tanaman Sayuran.
- Shihab, Muhammad Quraish. 2002. *Tafsir Al Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an Volume 8*. Jakarta: Lentera Hati.
- Singh, Gurcharan. 2009. *3<sup>rd</sup> Plant Systematics An Integrated Approach*. USA : Science Publishers.
- Suciati, Arnyana & Setiawan. 2014. Pengaruh pembelajaran siklus belajar hipotetik-deduktif dengan setting 7E terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari sikap ilmiah siswa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. <http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index>. **4**:1-14.
- Sudjiono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Belajar dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana & Rifai, Ahmad. 2011. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suharto dan Ana, R. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Percetakan widya karya.
- Suhono, Budi., Yuzami, Joko Ridho Witono, Syamsul Hidayat, Tri Handayani, Suciati, Sofi Mursidawati, Inggit Puji, Sudarmono & Hary Wawangningrum. 2010. *Ensiklopedia Flora*. Bogor: Kharisma Ilmu.
- Supardi, Dedi. 2001. *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia Problematika Penilaian, Penyebaran dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacaan dan Buku Sumber*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suratsih. 2010. *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Potensi Lokal dalam Rangka Implementasi KTSP SMA di Yogyakarta*. Laporan hasil penelitian. FMIPA UNY. Diunduh dari <http://staff.uny.ac.id>. Diakses tanggal 23 November 2013.
- Susana, Herminingsih. 2005. *Studi deskriptif tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar dan hubungannya dengan prestasi siswa kelas V Sekolah Dasar Pangundi Luhur Bernardus Semarang tahun pelajaran 2004/2005*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang. Semarang.

- Suseno, Franz, Jaya Suprana, Agam Suchad, Rozali Usman, Bakdi Soemanto, Alfons Taryadi, Magdalena S dan Hardjoprakoso. 1997. *Buku Membangun Kualitas Bangsa*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Sutrisno, Joko. 2008. *Teknik Penyusunan Modul*. Diunduh dari <http://download.smkn1-majalengka.sch.id>. Diakses Tanggal 13 November 2014.
- Solomon, Eldra P., Linda R. Berg & Diana W. Martin. 2008. *Biologi (8<sup>th</sup> Ed)*. United State of America: Thomson Brooks/ Cole.
- Steenis, Van., Bloembergen & Eyma, PJ. 2008. *FLORA untuk sekolah di Indonesia*. Jakarta : Percetakan Penebar Swadaya.
- Tantriadi, Yonathan. 2013. Pembuatan Ensiklopedia Interaktif Tata Surya untuk Siswa SMP. *Caliptra: Jurnal ilmiah mahasiswa universitas Surabaya*. 2:1-7.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2010. *Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta)*. Yogyakarta: UGM Press.
- Vanessa, Gabriella. 2013. Pembuatan Ensiklopedia Hewan Punah dan Terancam Punah Berbasis Web. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. 2:1-6.
- Widhy H, Purwanti. 2013. *Integrative Science untuk Mewujudkan 21<sup>st</sup> Century Skill dalam Pembelajaran IPA SMP*. Prosiding Seminar Nasional MIPA Tanggal 18 Mei 2013. UNY. Yogyakarta.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winaryarti, Eni., Erma Handarsari & Akhmad Fathurohman. 2012. *Analisis Pengembangan Model Pembelajaran "Wisata Lokal" Pada Pembelajaran Sains*. Seminar Hasil-hasil Penelitian LPPM UNIMUS Tanggal 7 Juli 2012. UMS. Semarang.
- Yuslina, Ika. 2014. *Koleksi Rujukan sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa*. Artikel. Diunduh dari <http://repository.um.ac.id/images/stories> tanggal akses 19 April 2014.
- Yusuf, L.N.Syamsul. 2006. *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Zulkarnain. 2008. Kearifan lokal dalam pemanfaatan dan pelestarian Sumber Daya Pesisir (Studi Kasus di Desa Panglima Raja Kecamatan Concong Kabupaten Indra Giri Riau). *Jurnal Agribisnis Kerakyatan*.1:69-84.

<b>LAMPIRAN 1</b>
-------------------

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP KUALITAS ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE BERBASIS POTENSI LOKAL DI MTs NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAMAN**

Nama :

Instansi:

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006, Sri Budi Hastuti (2014) dan Asri Maharani (2014)

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:
 

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
<b>A.</b>	<b>Komponen Kelayakan</b>					
1	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi					
2	Uraian materi ensiklopedi sistematis					
3	Ensiklopedi dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah buku dan peta konsep di awal buku sehingga memudahkan dalam membaca					
4	Kesesuaian antara muatan keislaman dengan konsep materi keanekaragaman tumbuhan					
5	Ensiklopedi menyajikan materi dari lingkungan sekitar atau lokal					
6	Ensiklopedi dapat memotivasi siswa untuk memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar					
7	Kesesuaian/ketepatan ilustrasi dengan materi					
8	Kesesuaian judul topik materi dengan isi di dalam ensiklopedi					
9	Penyajian materi yang menarik					
10	Sumber rujukan materi relevan dan valid					
<b>B.</b>	<b>Komponen Kebahasaan</b>					
1	Penggunaan bahasa baku					
2	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda					
3	Penggunaan bahasa mudah difahami					
4	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa					
5	Konsistensi penggunaan istilah					
6	Ketepatan penulisan nama ilmiah atau nama asing					

Yogyakarta, Oktober 2014  
Ahli Materi,

---

NIP.



<b>LAMPIRAN 2</b>
-------------------

**LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA TERHADAP KUALITAS ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE BERBASIS POTENSI LOKAL DI MTs NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAN**

Nama :

Instansi :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006, Sri Budi Hastuti (2014) dan Asri Maharani (2014)

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:
 

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
1	Variasi warna yang digunakan menarik					
2	Tampilan huruf jelas untuk dibaca					
3	Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
4	Kesesuaian ukuran gambar dalam ensiklopedi (proporsional)					
5	Tampilan cover ensiklopedi bagus dan menarik					
6	Tampilan halaman bagus dan menarik					
7	Kelengkapan penyajian kata pengantar, glosarium dan daftar pustaka					
8	Materi lengkap sesuai dengan daftar isi					
9	Secara kegrafikaan tata letak isi ensiklopedi sangat menarik					
10	Hasil cetakan dan penjilidan ensiklopedi berkualitas					

Yogyakarta, Oktober 2014  
Ahli Media,

\_\_\_\_\_  
NIP.

<b>LAMPIRAN 3</b>
-------------------

**LEMBAR PENILAIAN *PEER REVIEWER* TERHADAP KUALITAS ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE BERBASIS POTENSI LOKAL DI MTs NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAMAN**

Nama :

Instansi :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006, Sri Budi Hastuti (2014) dan Asri Maharani (2014)

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:
 

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Aspek	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Materi	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi					
		Uraian materi ensiklopedi sistematis					
		Ensiklopedi dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga memudahkan dalam membaca					
		Ensiklopedi menyajikan materi dari lingkungan sekitar atau lokal					
		Penyajian materi menarik					
		Kesesuaian/ketepatan ilustrasi dengan materi					
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa baku					
		Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda					
		Penggunaan bahasa mudah dipahami					
		Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa					
		Konsistensi penggunaan istilah					
		Ketepatan penulisan nama ilmiah atau nama asing					
3	Keterlaksanaan	Sesuai dengan standar isi*					
		Ensiklopedi dapat membantu siswa memahami materi dengan baik					
		Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
4	Tampilan penyajian	Variasi warna yang digunakan menarik					
		Tampilan huruf jelas untuk dibaca					
		Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
		Kesesuaian ukuran gambar dalam ensiklopedi (proporsional)					
		Tampilan cover ensiklopedi bagus dan menarik					
		Tampilan halaman bagus dan menarik					

Yogyakarta, Oktober 2014  
Peer Reviewer,

\*Standar Isi disesuaikan dengan KI (Kompetensi Inti) dan  
KD (Kompetensi Dasar) Kurikulum 2013.

Lampiran KI dan KD ada di halaman berikutnya

---

NIM.

<b>LAMPIRAN 4</b>
-------------------

**LEMBAR PENILAIAN GURU IPA TERHADAP KUALITAS ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE BERBASIS POTENSI LOKAL DI MTs NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAMAN**

Nama :

Instansi :

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006, Sri Budi Hastuti (2014) dan Asri Maharani (2014)

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman.
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
4. Terimakasih atas kerjasamanya.

No	Aspek	Aspek	Nilai				
			SB	B	C	K	SK
1	Materi	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi					
		Uraian materi ensiklopedi sistematis					
		Ensiklopedi dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga memudahkan dalam membaca					
		Ensiklopedi menyajikan materi dari lingkungan sekitar atau lokal					
		Penyajian materi menarik					
		Kesesuaian/ketepatan ilustrasi dengan materi					
2	Kebahasaan	Penggunaan bahasa baku					
		Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda					
		Penggunaan bahasa mudah dipahami					
		Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa					
		Konsistensi penggunaan istilah					
		Ketepatan penulisan nama ilmiah atau nama asing					
3	Keterlaksanaan	Sesuai dengan standar isi*					
		Ensiklopedi dapat membantu siswa memahami materi dengan baik					
		Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa					
4	Tampilan penyajian	Variasi warna yang digunakan menarik					
		Tampilan huruf jelas untuk dibaca					
		Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
		Kesesuaian ukuran gambar dalam ensiklopedi (proporsional)					
		Tampilan cover ensiklopedi bagus dan menarik					
		Tampilan halaman bagus dan menarik					

Yogyakarta, November 2014  
Guru IPA,

\* Standar Isi disesuaikan dengan KI (Kompetensi Inti) dan  
KD (Kompetensi Dasar) Kurikulum 2013.

Lampiran KI dan KD ada di halaman berikutnya

\_\_\_\_\_  
NIP.

<b>LAMPIRAN 5</b>
-------------------

**LEMBAR PENILAIAN *RESPON SISWA* TERHADAP KUALITAS ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN  
ANGIOSPERMAE BERBASIS POTENSI LOKAL DI MTs NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAN**

Nama :

Kelas:

Instrumen penilaian ini diadaptasi dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006, Sri Budi Hastuti (2014) dan Asri Maharani (2014)

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (√) pada kolom nilai sesuai penilaian anda terhadap kualitas ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae berbasis potensi lokal di MTs Negeri Seyegan dengan muatan keislaman
2. Gunakan indikator kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian dengan nilai sebagai berikut:
 

SS	= Sangat Setuju	= 5
S	= Setuju	= 4
KS	= Kurang Setuju	= 3
TS	= Tidak Setuju	= 2
STS	= Sangat Tidak Setuju	= 1
3. Apabila nilai yang anda berikan Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan
4. Terimakasih atas kerjasamanya

No	Aspek	Nilai				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>A.</b>	<b>Komponen Kelayakan Materi</b>					
1	Bagi saya informasi pada ensiklopedia memberikan pengetahuan baru.					
2	Materi yang ada dalam ensiklopedia meningkatkan motivasi belajar tentang tumbuhan angiospermae					
3	Ensiklopedia dapat membantu saya memahami materi dengan baik					
4	Saya senang dengan potensi lokal yang ada di lingkungan sekolah yang dijadikan sumber belajar					
5	Saya merasa perlu buku referensi seperti ensiklopedia ini sebagai sumber belajar di kelas					
6	Saya menjadi tertarik untuk belajar dengan memanfaatkan lingkungan yang ada di sekitar sekolah					
7	Saya merasa muatan keislaman yang ada dalam ensiklopedia memang sesuai dengan materi biologi keanekaragaman tumbuhan					
8	Muatan keislaman menjadikan saya lebih mengetahui keagungan ciptaan Allah SWT					
<b>B.</b>	<b>Komponen Kebahasaan</b>					
9	Saya merasa bahasa yang digunakan mudah difahami					
<b>C.</b>	<b>Komponen Keterlaksanaan</b>					
10	Ensiklopedia ini dapat menumbuhkan rasa keingintahuan saya					
11	Ensiklopedia ini membantu saya untuk memahami materi dengan baik					
<b>D.</b>	<b>Komponen Tampilan Penyajian</b>					
12	Warna yang digunakan dalam ensiklopedia bervariasi dan menarik					
13	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas untuk dibaca					
14	Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
15	Saya merasa sangat tertarik melihat gambar yang disajikan dalam ensiklopedia					
16	Tampilan cover bagus dan menarik					
17	Tampilan halaman ensiklopedia bagus dan menarik					
18	Menurut saya penyajian materi dalam ensiklopedia sangat menarik					
19	Secara keseluruhan tata letak ensiklopedia sangat menarik					
20	Hasil penjiilidan ensiklopedia berkualitas					

Yogyakarta, November 2014  
Siswa,

---



## LAMPIRAN 6

**LEMBAR PENJABARAN PENILAIAN KUALITAS ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE BERBASIS  
POTENSI LOKAL DI MTs NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAN**

No	Komponen dan Aspek		Indikator
	<b>Komponen Kelayakan Materi</b>		
1	Keberanian konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi	<b>SB</b>	Jika <i>semua</i> konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi <i>benar</i>
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi <i>benar</i>
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi <i>benar</i>
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> konsep materi yang termuat dalam ensiklopedi <i>salah</i>
		<b>SK</b>	Jika <i>semua</i> konsep yang termuat dalam ensiklopedi <i>salah</i>
2	Uraian materi ensiklopedi sistematis	<b>SB</b>	Jika <i>semua</i> materi yang dikembangkan pada ensiklopedi sistematis
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> materi yang dikembangkan pada ensiklopedi sistematis
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> materi yang dikembangkan pada ensiklopedi sistematis
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> materi yang dikembangkan pada ensiklopedi <i>tidak</i> sistematis
		<b>SK</b>	Jika <i>semua</i> materi yang dikembangkan <i>tidak</i> sistematis
3	Ensiklopedi dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga memudahkan dalam membaca	<b>SB</b>	Isi ensiklopedi yang dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga <i>sangat memudahkan</i> dalam membaca
		<b>B</b>	Isi ensiklopedi yang dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga <i>memudahkan</i> dalam membaca
		<b>C</b>	Isi ensiklopedi yang dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga <i>cukup memudahkan</i> dalam membaca
		<b>K</b>	Isi ensiklopedi yang dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga <i>menyulitkan</i> dalam membaca
		<b>SK</b>	Isi ensiklopedi yang dilengkapi dengan daftar isi, cara menjelajah dan peta konsep di awal buku sehingga <i>sangat menyulitkan</i> dalam membaca
4	Ensiklopedi menyajikan materi dari lingkungan sekitar atau lokal	<b>SB</b>	Jika <i>semua</i> materi dalam ensiklopedi dari lingkungan sekitar atau lokal
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> materi dalam ensiklopedi dari lingkungan sekitar atau lokal
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> materi dalam ensiklopedi dari lingkungan sekitar atau lokal
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> materi dalam ensiklopedi <i>tidak</i> dari lingkungan sekitar atau lokal
		<b>SK</b>	Jika <i>semua</i> materi dalam ensiklopedi <i>tidak</i> dari lingkungan sekitar atau lokal

5	Penyajian materi menarik	<b>SB</b>	Jika materi yang disajikan dalam ensiklopedi <i>sangat menarik</i>
		<b>B</b>	Jika materi yang disajikan dalam ensiklopedi <i>menarik</i>
		<b>C</b>	Jika materi yang disajikan dalam ensiklopedi <i>cukup menarik</i>
		<b>K</b>	Jika materi yang disajikan dalam ensiklopedi <i>kurang menarik</i>
		<b>SK</b>	Jika materi yang disajikan dalam ensiklopedi <i>tidak menarik</i>
6	Kesesuaian/ketepatan ilustrasi dengan materi	<b>SB</b>	Jika gambar yang disajikan <i>sangat sesuai</i> dengan materi
		<b>B</b>	Jika gambar yang disajikan <i>sesuai</i> dengan materi
		<b>C</b>	Jika gambar yang disajikan <i>cukup sesuai</i> dengan materi
		<b>K</b>	Jika gambar yang disajikan <i>kurang sesuai</i> dengan materi
		<b>SK</b>	Jika gambar yang disajikan <i>tidak sesuai</i> dengan materi
<b>B. Komponen Kebahasaan</b>			
7	Penggunaan bahasa baku	<b>SB</b>	Jika <i>semua</i> materi menggunakan bahasa baku
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> materi menggunakan bahasa baku
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> materi menggunakan bahasa baku
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> materi <i>tidak</i> menggunakan bahasa baku
		<b>SK</b>	Jika <i>semua</i> materi <i>tidak</i> menggunakan bahasa baku
8	Penggunaan bahasa tidak menimbulkan makna ganda	<b>SB</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>sangat tidak</i> menimbulkan penafsiran ganda
		<b>B</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>tidak</i> menimbulkan penafsiran ganda
		<b>C</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>cukup</i> menimbulkan penafsiran ganda
		<b>K</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>sedikit</i> menimbulkan penafsiran ganda
		<b>SK</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>banyak</i> menimbulkan penafsiran ganda
9	Penggunaan bahasa mudah dipahami	<b>SB</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>sangat mudah</i> dipahami
		<b>B</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>mudah</i> dipahami
		<b>C</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>cukup mudah</i> dipahami
		<b>K</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>agak sulit</i> dipahami
		<b>SK</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>sulit</i> untuk dipahami
10	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa	<b>SB</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>sangat sesuai</i> dengan tingkat perkembangan berfikir siswa
		<b>B</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>sesuai</i> dengan tingkat perkembangan berfikir siswa
		<b>C</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>cukup sesuai</i> dengan tingkat perkembangan berfikir siswa
		<b>K</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>kurang sesuai</i> dengan tingkat perkembangan berfikir siswa
		<b>SK</b>	Jika bahasa yang digunakan <i>tidak sesuai</i> dengan tingkat perkembangan berfikir siswa
11	Konsistensi penggunaan istilah	<b>SB</b>	Jika <i>semua</i> istilah yang digunakan dalam ensiklopedi konsisten

		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> istilah yang digunakan dalam ensiklopedi konsisten
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> istilah yang digunakan dalam ensiklopedi konsisten
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> istilah yang digunakan dalam ensiklopedi tidak konsisten
		<b>SK</b>	Jika <i>semua</i> istilah yang digunakan dalam ensiklopedi tidak konsisten
12	Ketepatan penulisan nama ilmiah atau nama asing	<b>SB</b>	Jika <i>semua</i> penulisan nama ilmiah atau nama asing dalam ensiklopedi tepat
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> penulisan nama ilmiah atau nama asing dalam ensiklopedi tepat
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> penulisan nama ilmiah atau nama asing dalam ensiklopedi tepat
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> penulisan nama ilmiah atau nama asing dalam ensiklopedi tidak tepat
		<b>SK</b>	Jika <i>semua</i> penulisan nama ilmiah atau nama asing dalam ensiklopedi tidak tepat
<b>C.</b>	<b>Komponen Keterlaksanaan</b>		
13	Sesuai dengan standar isi	<b>SB</b>	Jika secara <i>keseluruhan</i> ensiklopedi sesuai dengan standar isi
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> ensiklopedi sesuai dengan standar isi
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> ensiklopedi sesuai dengan standar isi
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> ensiklopedi <i>tidak</i> sesuai dengan standar isi
		<b>SK</b>	Jika secara <i>keseluruhan</i> ensiklopedi <i>tidak</i> sesuai dengan standar isi
14	Ensiklopedi dapat membantu siswa memahami materi dengan baik	<b>SB</b>	Jika ensiklopedi <i>sangat</i> membantu siswa dalam memahami materi dengan baik
		<b>B</b>	Jika ensiklopedi <i>dapat</i> membantu siswa dalam memahami materi dengan baik
		<b>C</b>	Jika ensiklopedi <i>cukup</i> membantu siswa dalam memahami materi dengan baik
		<b>K</b>	Jika ensiklopedi <i>kurang</i> membantu siswa dalam memahami materi dengan baik
		<b>SK</b>	Jika ensiklopedi <i>tidak</i> membantu siswa dalam memahami materi dengan baik
15	Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa	<b>SB</b>	Jika ensiklopedi <i>sangat</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
		<b>B</b>	Jika ensiklopedi <i>mampu</i> menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
		<b>C</b>	Jika ensiklopedi <i>cukup</i> menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
		<b>K</b>	Jika ensiklopedi <i>kurang</i> menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
		<b>SK</b>	Jika ensiklopedi <i>tidak</i> mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
<b>D.</b>	<b>Komponen Tampilan Penyajian</b>		
16	Variasi warna yang digunakan menarik	<b>SB</b>	Jika warna yang digunakan dalam ensiklopedi <i>sangat bervariasi</i> sesuai dengan prinsip keindahan
		<b>B</b>	Jika warna yang digunakan dalam ensiklopedi <i>bervariasi</i> dan <i>sesuai</i> dengan prinsip keindahan
		<b>C</b>	Jika warna yang digunakan dalam ensiklopedi <i>cukup bervariasi</i> dan <i>sesuai</i> dengan prinsip keindahan

		<b>K</b>	Jika warna yang digunakan dalam ensiklopedi <i>kurang bervariasi</i> dan <i>kurang sesuai</i> dengan prinsip keindahan
		<b>SK</b>	Jika warna yang digunakan dalam ensiklopedi <i>tidak bervariasi</i> dan <i>tidak sesuai</i> dengan prinsip keindahan
17	Tampilan huruf jelas untuk dibaca	<b>SB</b>	Jika huruf yang digunakan <i>sangat jelas</i> untuk dibaca
		<b>B</b>	Jika huruf yang digunakan <i>jelas</i> untuk dibaca
		<b>C</b>	Jika huruf yang digunakan <i>cukup jelas</i> untuk dibaca
		<b>K</b>	Jika huruf yang digunakan <i>kurang jelas</i> untuk dibaca
		<b>SK</b>	Jika huruf yang digunakan <i>tidak jelas</i> untuk dibaca
18	Tampilan gambar jelas dan tidak samar	<b>SB</b>	Jika tampilan gambar <i>sangat jelas</i> dan <i>tidak samar</i>
		<b>B</b>	Jika tampilan gambar <i>jelas</i> dan <i>tidak samar</i>
		<b>C</b>	Jika tampilan gambar <i>cukup jelas</i> dan <i>agak samar</i>
		<b>K</b>	Jika tampilan gambar <i>kurang jelas</i> dan <i>samar</i>
		<b>SK</b>	Jika tampilan gambar <i>tidak jelas</i> dan <i>samar</i>
19	Kesesuaian ukuran gambar dalam ensiklopedi (proporsional)	<b>SB</b>	Jika <i>semua</i> gambar memiliki ukuran yang sesuai (proporsional)
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> gambar memiliki ukuran yang sesuai (proporsional)
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> ukuran gambar sesuai (proporsional)
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> ukuran gambar <i>tidak</i> sesuai (proporsional)
		<b>SK</b>	Jika <i>semua</i> gambar memiliki ukuran yang <i>tidak</i> sesuai (proporsional)
20	Tampilan cover ensiklopedi bagus dan menarik	<b>SB</b>	Jika secara <i>keseluruhan</i> tampilan cover ensiklopedi <i>sangat</i> bagus dan menarik
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> tampilan cover ensiklopedi bagus dan menarik
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> tampilan cover ensiklopedi menarik dan bagus
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> tampilan cover ensiklopedi <i>kurang</i> bagus dan <i>tidak</i> menarik
		<b>SK</b>	Jika secara <i>keseluruhan</i> tampilan cover ensiklopedi <i>tidak</i> bagus dan <i>tidak</i> menarik
21	Tampilan halaman bagus dan menarik	<b>SB</b>	Jika secara <i>keseluruhan</i> tampilan halaman <i>sangat</i> bagus dan menarik
		<b>B</b>	Jika <i>sebagian besar</i> tampilan halaman bagus dan menarik
		<b>C</b>	Jika <i>sebagian kecil</i> tampilan halaman cukup bagus dan menarik
		<b>K</b>	Jika <i>sebagian besar</i> tampilan halaman <i>kurang</i> bagus dan <i>tidak</i> menarik
		<b>SK</b>	Jika secara <i>keseluruhan</i> tampilan halaman <i>tidak</i> bagus dan <i>tidak</i> menarik

## LAMPIRAN 7

## Tabulasi Perhitungan Kualitas Ensiklopedi

## A. Penilaian Ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae menurut Para Ahli

Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi (Ideal)	Skor terendah (Ideal)	Mi	Sbi	$\bar{X}$	%	(Mi+1,8Sbi)	(Mi+0,6Sbi)	(Mi-0,6Sbi)	(Mi-1,8Sbi)	Kualitas
Kelayakan Materi	10	50	10	30	6,7	46	92	42,06	34,02	25,98	17,94	Sangat Baik
Kebahasaan	6	30	6	18	4	27	90	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Tampilan Penyajian	10	50	10	30	6,7	49	98	42,06	34,02	25,98	17,94	Sangat Baik
<b>Nilai Ensiklopedi</b>	<b>26</b>	<b>130</b>	<b>26</b>	<b>78</b>	<b>17,3</b>	<b>122</b>	<b>93,8</b>	<b>109,1</b>	<b>88,3</b>	<b>67,6</b>	<b>46,8</b>	<b>Sangat Baik</b>

## B. Penilaian Ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae menurut Peer reviewer

Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi (Ideal)	Skor terendah (Ideal)	Mi	Sbi	$\bar{X}$	%	(Mi+1,8Sbi)	(Mi+0,6Sbi)	(Mi-0,6Sbi)	(Mi-1,8Sbi)	Kualitas
Kelayakan Materi	6	30	6	18	4	27,4	91,3	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Kebahasaan	6	30	6	18	4	25,2	84	25,2	20,4	15,6	10,8	Baik
Keterlaksanaan	3	15	3	9	2	14,2	94,6	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
Tampilan Penyajian	6	30	6	18	4	26,8	89,3	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
<b>Nilai Ensiklopedi</b>	<b>21</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>93,6</b>	<b>89,1</b>	<b>88,2</b>	<b>71,4</b>	<b>54,6</b>	<b>37,8</b>	<b>Sangat Baik</b>

## C. Penilaian Ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae menurut Guru IPA

Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi (Ideal)	Skor terendah (Ideal)	Mi	Sbi	$\bar{X}$	%	(Mi+1,8Sbi)	(Mi+0,6Sbi)	(Mi-0,6Sbi)	(Mi-1,8Sbi)	Kualitas
Kelayakan Materi	6	30	6	18	4	30	100	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Kebahasaan	6	30	6	18	4	29,3	97,6	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
Keterlaksanaan	3	15	3	9	2	15	100	12,6	10,2	7,8	5,4	Sangat Baik
Tampilan Penyajian	6	30	6	18	4	28,7	95,3	25,2	20,4	15,6	10,8	Sangat Baik
<b>Nilai Ensiklopedi</b>	<b>21</b>	<b>105</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>103</b>	<b>98,1</b>	<b>88,2</b>	<b>71,4</b>	<b>54,6</b>	<b>37,8</b>	<b>Sangat Baik</b>

## D. Penilaian respon Siswa Ensiklopedi keanekaragaman tumbuhan angiospermae

Komponen	Butir Penilaian	Skor tertinggi (Ideal)	Skor terendah (Ideal)	Mi	Sbi	$\bar{X}$	%	(Mi+1,8Sbi)	(Mi+0,6Sbi)	(Mi-0,6Sbi)	(Mi-1,8Sbi)	Kualitas
Kelayakan Materi	8	40	8	24	5,3	36,61	91,5	33,54	27,18	20,82	14,46	Sangat Setuju
Kebahasaan	1	5	1	3	0,6	4,6	90	4,08	3,36	2,64	1,92	Sangat Setuju
Keterlaksanaan	2	10	2	6	1,3	9,06	90,6	8,34	6,78	5,22	3,66	Sangat Setuju
Tampilan Penyajian	9	45	9	27	6	42,12	93,5	37,8	30,6	23,4	16,2	Sangat Setuju
<b>Nilai Ensiklopedi</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>13,3</b>	<b>92,3</b>	<b>92,3</b>	<b>83,94</b>	<b>67,98</b>	<b>52,02</b>	<b>36,06</b>	<b>Sangat Setuju</b>



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**SEKRETARIAT DAERAH**  
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
 YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/N/352/10/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK  
 FAK. SAINS DAN TEKNOLOGI UIN  
 SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DST.1/TL.00/3097/2014**

Tanggal : **20 OKTOBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **IIS IRAWATI** NIP/NIM : **10680032**  
 Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, PENDIDIKAN BIOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA**  
 Judul : **PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDI KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN ANGIOSPERMAE  
 BERBASIS POTENSI LOKAL DI MTS NEGERI SEYEGAN DENGAN MUATAN KEISLAMAN**  
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
 Waktu : **23 OKTOBER 2014 s/d 23 JANUARI 2015**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal **23 OKTOBER 2014**  
 A.n Sekretaris Daerah  
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
 Ub.  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Hendar Sugilowati, SH


NIP. 19580120198503 2 003

**Tembusan :**




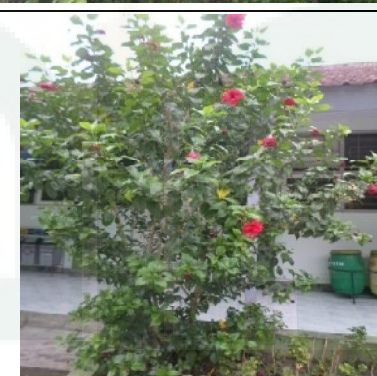

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

**Lampiran 9. Hasil Identifikasi Tumbuhan Angiospermae di MTs Negeri Seyegan**

**a. Magnoliopsida**



No	Nama Spesies	Foto	Acuan Identifikasi
1	<i>Adenium obesum</i> (Kamboja Jepang)		Ensiklopedi Flora Jilid 4 (2010) : 80 dan Stephen H. Brown. 2012. <i>Adenium obesum</i> . Department of Agriculture, Cooperative Extension Service, University of Florida, IFAS, Florida. Diunduh dari <a href="http://lee.ifas.ufl.edu/hort/GardenHome.shtml">http://lee.ifas.ufl.edu/hort/GardenHome.shtml</a>
2	<i>Andredera cordifolia</i> (Binahong)		<i>Andredera cordifolia</i> (Ten.) Steenis diunduh dari <a href="http://perpustakaan.pom.go.id/ebook/Taksonomi.pdf">http://perpustakaan.pom.go.id/ebook/Taksonomi.pdf</a>
3	<i>Codiaeum variegatum</i> (Puring)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 251 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) : 153 ; Ensiklopedi Flora Jilid 5 (2010) : 51
4	<i>Duranta erecta</i> (Teh-tehan)		Ensiklopedi Flora Jilid 4 (2010) : 195 dan Michael G. Andreu, Melissa H. Friedman, Mary McKenzie, Heather V. Quintana, and Robert J. 2003. <i>Duranta erecta</i> Golden Dewdrop. Artikel. Diunduh dari <a href="http://edis.ifas.ufl.edu">http://edis.ifas.ufl.edu</a>

---






5 <i>Euphorbia hirta</i> (Patikan Kebo)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 243 ; Ensiklopedi Flora Jilid 5 (2010) : 54 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 153
6 <i>Euphorbia milii</i> (Euphorbia)		Ensiklopedi Flora Jilid 5 (2010) : 54 dan Botanical Garden. Crown-of-Thorns <i>Euphorbia milii</i> . Artikel. Diunduh dari <a href="http://www.cpa.msu.edu.pdf">http://www.cpa.msu.edu.pdf</a>
7 <i>Ficus benjamina</i> ( Beringin)		Ensiklopedi Flora Jilid 6 (2010) : 31; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) :111; Missouri Botanical Garden. <i>Ficus benjamina</i> . Artikel. Diunduh dari <a href="http://www.missouribotanicgarden.org">http://www.missouribotanicgarden.org</a>
8 <i>Hibiscus rosa-sinensis</i> (Kembang sepatu)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 271 ; Ensiklopedi Flora Jilid 5 (2010) : 128 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 276
9 <i>Impatiens balsamina</i> (Pacar air)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 259 dan Ensiklopedi Flora Jilid 3 (2010) : 169

---







10 <i>Ixora coccinea</i> (Soka)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 371 ; Ensiklopedi Flora Jilid 4 (2010) : 115 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 335
11 <i>Kalanchoe pinnata</i> (Cocor bebek)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 196 dan Ensiklopedi Flora Jilid 6 (2010) : 125
12 <i>Lagerstroemia indica</i> (Bungur kecil)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 292 ; Ensiklopedi Flora Jilid 5 (2010) : 158 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 212
13 <i>Lindernia crustacean</i> (Kerak nasi)		Ensiklopedi Flora Jilid 4 (2010) : 192 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 361
14 <i>Mangifera indica</i> (Mangga)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 252 ; Ensiklopedi Flora Jilid 6 (2010) : 69 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 301
15 <i>Mimosa pudica</i> (Putri malu)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 201 ; Ensiklopedi Flora Jilid 4 (2010) : 38 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 203

---

16 <i>Passiflora edulis</i> (Markisa)	 A photograph showing several green, round fruits of Passiflora edulis (Markisa) hanging from a vine with green leaves.	Flora untuk sekolah di Indonesia : 288 ; Ensiklopedi Flora Jilid 5 (2010) : 83 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 255
17 <i>Plumeria alba</i> (Kamboja)	 A close-up photograph of a white Plumeria alba (Kamboja) flower with a yellow center, surrounded by green leaves.	Flora untuk sekolah di Indonesia : 318 ; Ensiklopedi Flora Jilid 4 (2010) : 96 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 345
18 <i>Polyscias fruticosa</i> (Kedondong laut)	 A photograph of a Polyscias fruticosa (Kedondong laut) plant, showing its dense, green, bushy foliage.	Flora untuk sekolah di Indonesia : 308 dan Ensiklopedi Flora Jilid 3 (2010) : 13
19 <i>Terminalia catappa</i> (Ketapang)	 A photograph of a Terminalia catappa (Ketapang) tree, showing its large, spreading canopy and thick trunk.	Flora untuk sekolah di Indonesia : 298 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 218
20 <i>Thunbergia erecta</i> (Lonceng Tegak)	 A photograph of a Thunbergia erecta (Lonceng Tegak) plant, showing its green leaves and small purple flowers.	Flora untuk sekolah di Indonesia : 361 ; Ensiklopedi Flora Jilid 4 (2010) : 138 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 371

---

## b. Liliopsida

No	Nama Spesies	Foto	Acuan Identifikasi
1	<i>Adonidia merrillii</i> (Cristimas Palem)		Gilman, Edward F. and Dennis G. Watson.2006. <i>Veitchia merrillii</i> : Christmas Palm. Diunduh dari <a href="http://manatee.ifas.ufl.edu/comm-hort/pdf/palms/Christmas_or_Adonidia.pdf">http://manatee.ifas.ufl.edu/comm-hort/pdf/palms/Christmas_or_Adonidia.pdf</a>
2	<i>Aglaonema crispum</i> (Aglonema)		Ensiklopedi Flora (2009) Jilid 1: 29
3	<i>Alocasia indica</i> (Bira)		Ensiklopedi Flora (2009) Jilid 1: 34 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 461
4	<i>Aloe vera</i> ( Lidah Buaya )		Ensiklopedi Flora Jilid 1 (2009) : 157 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 414

5	<i>Axonopus compressus</i> (Rumput Jukut Pait)		Flora untuk sekolah di Indonesia Halaman 111 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 436
6	<i>Belamcanda chinensis</i> (Semprit)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 152 ; Ensiklopedi Flora Jilid 1 (2009) : 165 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 423
7	<i>Caladium bicolor</i> (Keladi)		Ensiklopedi Flora Jilid 1 (2009) : 49 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 461
8	<i>Chlorophytum cosmosum</i> (Lili Paris)		Ensiklopedi Flora Jilid 1 (2009) : 153 dan <i>Chlorophytum cosmosum</i> www.plantsystematic.org
9	<i>Curculigo orchioides</i> (Congkok)		<i>Curculigo orchioides</i> APG II (www.plantsystematic.org) ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 153 ; <i>Natural Product Radiance</i> . 5: 369-372. Diunduh dari <a href="http://nopr.niscair.res.in/bitstream/pdf">http://nopr.niscair.res.in/bitstream/pdf</a>

- 10 *Cyperus rotundus*  
(Rumput Teki)



Flora untuk sekolah di  
Indonesia : 124 ;  
Ensiklopedi Flora Jilid 2  
(2010) : 71 ; Taksonomi  
Tumbuhan  
(Spermatophyta) (2007)  
: 435

- 11 *Elaeis guineensis*  
(Kelapa Sawit)



Ensiklopedi Flora Jilid 1  
(2009) : 122 dan Daniel  
L. 2000. Management  
strategies of Elaeis  
guineensis in response  
localized markets in  
south Africa. Thesis.  
Diunduh dari  
<http://www.mtu.edu.pdf>  
; Taksonomi Tumbuhan  
(Spermatophyta) (2007)  
: 459

- 12 *Eleusine indica*  
(Rumput Belulang)



Flora untuk sekolah di  
Indonesia Halaman 113  
; Taksonomi Tumbuhan  
(Spermatophyta) (2007)  
: 436

- 13 *Kyllinga monocephala*  
(Teki Pendul)



Flora untuk sekolah di  
Indonesia : 123 ;  
Taksonomi Tumbuhan  
(Spermatophyta) (2007)  
: 435

---

14 <i>Rhapis execla</i> (Palem Waregu)		Mike Gray. 2014. <i>Rhapis excels.</i> Artikel. Diunduh dari <a href="http://www.pacsoa.org.au/Rhapis_excelsa">http://www.pacsoa.org.au/Rhapis_excelsa</a>
15 <i>Rhoeo discolor</i> (Jadam)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 140 ; Ensiklopedi Flora Jilid 2 (2010) : 12 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 408
16 <i>Sansevieria trifasciata</i> (Lidah mertua)		Flora untuk sekolah di Indonesia : 143 ; Ensiklopedi Flora Jilid 1 (2009) : 162 ; Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta) (2007) : 414
17 <i>Wodyetia bifurcate</i> (Palem ekor tupai)		Perez, Kauahi; Kent Kobayashi, and Glenn Sako. 2009. Foxtail Palm, <i>Wodyetia bifurcata</i> . <i>Ornamentals and Flowers</i> . Collage of Tropical Agricultural and Human Resources University of Hawai'i at Manoa.

---

## CURRICULUM VITAE

Nama : IIS IRAWATI  
Tempat, tanggal lahir : Cilacap, 30 Juli 1991  
Alamat asal : Dungun Sari RT 06/07 Desa Cisumur Kecamatan  
Gandrung mangu Kabupaten Cilacap Jawa Tengah  
Nama Ayah : Salimin  
Nama Ibu : Watinem Astuti  
Alamat e-mail : iis\_salimin@yahoo.com

### Riwayat Pendidikan:

<i>Jenjang Pendidikan Formal</i>	<i>Tahun Kelulusan</i>
TK Yos Sudarso Sidaurip	1997
SD N Sidaurip 02	2003
SMP N 2 Gandrung Mangu	2006
MAN 1 Purwokerto	2010

<i>Jenjang Pendidikan Non Formal</i>	<i>Tahun Kelulusan</i>
LPK Prima Husada Purwokerto	2007

### Pengalaman Organisasi:

<i>Nama Organisasi</i>	<i>Posisi</i>	<i>Tahun</i>
Osis MAN 1 Purwokerto	Bendahara	2009-2010
Rohis MAN 1 Purwokerto	Sie Keputrian	2008-2009
PMR MAN 1 Purwokerto	Sekretaris 2	2009-2010
TPA Al Ikhsan	Staf Pengajar	2011-2012
English Club	Anggota	2011-2012
PSM Gita Savana	Anggota	2010-2011
Komunitas Diskusi Cakrawala	Anggota	2011-2012

### Prestasi:

<i>Kegiatan</i>	<i>Tahun</i>
Peringkat 3 Paralel Kelas 10 MAN 1 Purwokerto	2008
11 Besar Olimpiade Biologi SMA Tingkat Jawa Tengah	2010
Pentas Concerto PSM Gita Savana	2011
The 1 <sup>st</sup> Borobudur International Choir Concert	2011
Mahasiswa terbaik dari Program Pendampingan Keagamaan (PKK)	2011