

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU
DAN NILAI TAHFIDZ TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA SD MUHAMMADIYAH SURONATAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**



Oleh:

Fitria Dian Ayu Rachmawati

NIM: 1220411204

TESIS

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Dian Ayu Rachmawati
NIM : 1220411204
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, adapun beberapa karya relevan telah disebutkan dalam daftar pustaka sesuai dengan etika akademik yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Saya yang menyatakan,



Fitria Dian Ayu Rachmawati
NIM: 1220411204

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Dian Ayu Rachmawati
NIM : 1220411204
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan tidak akan menuntut pihak UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, apabila terjadi sesuatu dikemudian hari menyangkut foto berjilbab pada ijazah. Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, harap maklum adanya.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Saya yang menyatakan,



Fitria Dian Ayu Rachmawati
NIM: 1220411204



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU DAN
NILAI TAHFIDZ TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA SD MUHAMMADIYAH SURONATAN YOGYAKARTA

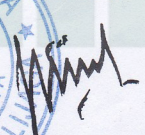
Nama : Fitria Dian Ayu Rachmawati, S.Hum
NIM : 1220411204
Program : Magister (S2) Reguler
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 29 Agustus 2014

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 22 September 2014



Direktur,


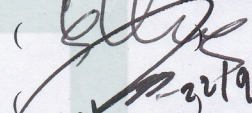
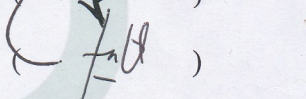


Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A.
NIP. 19641008 199103 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru
Dan Nilai Tahfidz Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab
Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta
Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Fitria Dian Ayu Rachmawati, S.Hum
NIM : 1220411204
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A ()
Sekretaris : Dr. Abdul Munip, M.Ag., M.Pd ()
Pembimbing/ Penguji : Prof. Dr. H. Ki Supriyoko, M.Pd ()
Penguji : Dr. Siti Fathonah, M.Pd ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 29 Agustus 2014

Waktu : 09.00 – 10.00
Hasil/ Nilai : 3,64
Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KINERJA GURU
DAN NILAI TAHFIDZ TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA ARAB SISWA SD MUHAMMADIYAH SURONATAN
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014**

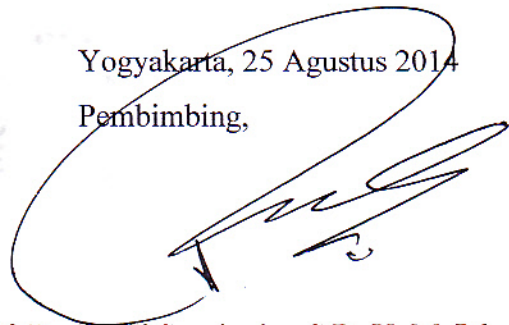
Yang ditulis oleh:

Nama : Fitria Dian Ayu Rachmawati
NIM : 1220411204
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014
Pembimbing,



Prof. Dr. H. Ki Supriyoko, S.D. U, M. Pd.

ABSTRAK

Fitria Dian Ayu Rachmawati, "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/ 2014". *Tesis*, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014. Pembimbing: Prof. Dr. H. Ki Supriyoko, S.D. U, M. Pd.

Penelitian tentang prestasi belajar Bahasa Arab ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap prestasi belajar Bahasa Arab; (2) pengaruh nilai tahfidz terhadap prestasi belajar Bahasa Arab; (3) pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara simultan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan desain asosiatif dalam melakukan eksplanasi objek penelitian tentang variabel dependen/kriterium atas variabel independen/prediktor. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Muhammadiyah Suronatan yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah populasi sebanyak 71 siswa. Pengumpulan data variabel persepsi siswa tentang kinerja guru menggunakan metode kuesioner, sedangkan nilai tahfidz dan prestasi belajar Bahasa Arab menggunakan dokumentasi. Instrumen berupa kuisioner yang dikembangkan terlebih dahulu diujicoba untuk mendapatkan informasi mengenai validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Secara bersama-sama kedua variabel berkontribusi efektif sebesar 16,0%, di mana nilai tahfidz yang ternyata lebih mendominasi. Prestasi belajar Bahasa Arab yang diraih siswa semakin memuaskan apabila lebih banyak hafal al-Qur'an minimal juz ke-30 dan diimbangi peningkatan kinerja guru. *Kedua*, persepsi siswa tentang kinerja guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Kontribusi atau sumbangan efektif variabel persepsi siswa tentang kinerja guru sebesar 7,9% ketika nilai tahfidz tidak berubah/konstan. Apabila kinerja guru makin tinggi, meskipun hafalan al-Qur'an tidak berubah, tetap mampu meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab yang siswa raih. *Ketiga*, nilai tahfidz berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Hafalan al-Qur'an (tahfidz) memiliki kontribusi efektif sebesar 8,1% ketika persepsi siswa tentang kinerja guru konstan. Apabila hafalan al-Qur'an siswa makin banyak, meskipun kinerja guru dipersepsikan tidak berubah, tetap mampu meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab.

Kata kunci: prestasi belajar Bahasa Arab, kinerja guru, dan nilai tahfidz.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	r	Er
ز	Zal	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	ze (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	komaterbaik di atas
غ	Gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em

ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	ha'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

Bila dimatikan ditulis h

متعقد ين	ditulis	Muta'qqidin
عدة	ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyyā'
---------------	---------	---------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātulfi ṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	kasroh	ditulis	I
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif	ditulis	A
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	i
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لئن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyas

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (el)-nya.

السماء	ditulis	as-sama'
الشمس	ditulis	asy-syams

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوى الفروض	ditulis	ḡawī al -furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Ilahi Robbi yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah, beserta inayahnya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014” ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Baginda Rosulullah Muhamad SAW, yang telah menunjukkan jalan kepada umat manusia untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari adanya peranan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. H. Ki Supriyoko, S.D. U, M. Pd. Selaku Pembimbing Tesis yang telah bersabar dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan saran dan pelayanan terbaik, sehingga penyusunan tesis ini lancar.

5. Kepala sekolah, guru, dan karyawan SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta yang senantiasa membantu serta memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak, Ibu dan Adik tercinta, yang telah memberikan do'a, dukungan, dan motivasi yang tiada henti.
7. Teman-teman dari Program Studi Magister Pendidika Bahasa Arab Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberikan saran dan masukan dalam proses penyusunan tesis ini.
8. Berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang juga telah berperan dalam penyelesaian tesis ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga menjadi amal baik dan mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih memiliki kelemahan dan kekurangan. Oleh karenanya, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak, penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang berkepentingan, tidak terkecuali bagi penulis sendiri dan juga bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Fitria Dian Ayu Rachmawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Kerangka Teori	8
F. Hipotesis	14
G. Metode Penelitian	15
H. Sistematika Pembahasan	28
BAB II LANDASAN TEORI	30
A. Prestasi Belajar Bahasa Arab	30
1. Arti Penting Prestasi Belajar	30
2. Prestasi Belajar Bahasa Arab	33
3.	

	Halaman
B. Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru	34
1. Pengertian Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru	34
2. Tolak Ukur Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru	39
C. Program Menghafal al-Qur'an	59
1. Pengertian Tahfidz al-Qur'an	59
2. Hukum Menghafal al-Qur'an	60
3. Program Menghafal al-Qur'an di SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta	61
BAB III GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH	
SURONATAN YOGYAKARTA	63
A. Letak Geografis dan Keadaan Sekolah	63
B. Profil Sekolah	64
C. Sejarah Perkembangan Sekolah	65
D. Visi, Misi, Tujuan, Target, dan Strategi Sekolah	66
E. Keadaan Guru dan Karyawan	69
F. Fasilitas Sekolah	70
G. Keadaan Siswa	72
H. Program Hafalan al-Quran (Tahfidz)	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengumpulan Data	78
1. Hasil Uji Instrumen	79
2. Deskripsi Data	85
B. Analisis Regresi Linear Ganda	90
1. Hasil Uji Asumsi Klasik	90
2. Model Regresi Linear Ganda	93
3. Uji Hipotesis	95
C. Pembahasan	101
1. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfudz terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab	101

	Halaman
2. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar bahasa Arab	103
3. Pengaruh Nilai Tahfudz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab	104
 BAB V PENUTUP	 107
A. Kesimpulan	107
B. Implikasi	108
C. Saran	109
 DAFTAR PUSTAKA	 111
LAMPIRAN.....	114



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Variabel dan Instrumen Penelitian	18
Tabel 2. Kisi-kisi Kuisisioner Persepsi Siswa Kinerja Guru (PSKG) Sebelum Ujicoba	19
Tabel 3. Kegiatan Ekstrakurikuler di SD Muhammadiyah Suronatan	73
Tabel 4. Jadwal Tahfidz SD Muhammadiyah Suronatan	77
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Instrumen PSKG	82
Tabel 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen PSKG	83
Tabel 7. Final Kisi-kisi Kuisisioner PSKG	84
Tabel 8. Karakteristik Subjek	85
Tabel 9. Statistik Deskriptif	86
Tabel 10. Deskripsi Kategorik Variabel	86
Tabel 11. Deskripsi Kategorik Variabel Berdasarkan Jenis Kelamin dan Kelas	87
Tabel 12. Hasil Uji Multikolinearitas	91
Tabel 13. Hasil Uji Linearitas	92
Tabel 14. Koefisien Prediktor, Sumbangan Prediktor, dan Koefisien Determinasi dalam Model Regresi Linear Ganda.....	93
Tabel 15. Hasil Uji Simultan.....	97
Tabel 16. Hasil Uji Parsial	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	14
Gambar 2. Sebaran Jumlah Siswa SD Muhammadiyah Suronatan	72
Gambar 3. Sebaran Prestasi Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Tahun 2009-2013	74



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kuisisioner Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru (PSKG) (k= 30 butir)	114
Lampiran 2. Rekapitulasi Data Hasil Ujicoba Kuisisioner PSKG	116
Lampiran 3. <i>Item-Total Statistics and Reliability</i> Kuisisioner PSKG	117
Lampiran 4. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	120
Lampiran 5. Deskripsi Data	122
Lampiran 6. Hasil Uji Asumsi Klasik	123
Lampiran 7. <i>Multiple Linear Regressions</i>	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia.¹ Peningkatan mutu pendidikan merupakan tugas yang sangat kompleks, karena mutu pendidikan dapat dijabarkan dalam berbagai segi. Sekolah sebagai organisasi, di dalamnya terhimpun unsur-unsur yang masing-masing baik secara perseorangan maupun kelompok melakukan hubungan kerjasama untuk mencapai tujuan. Unsur-unsur yang dimaksud, tidak lain adalah sumber daya manusia yang terdiri dari kepala sekolah, guru, staf, peserta didik atau siswa, dan orang tua siswa.

Berdasarkan pada berbagai studi penelitian telah ditemukan bahwa kualitas guru merupakan faktor yang paling dominan dalam menentukan mutu pendidikan. Menurut Muhibbin Syah ada tiga faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, salah satunya adalah faktor eksternal (berasal dari luar individu), yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa, seperti keluarga, guru dan staf, masyarakat, teman dan sekolah.²

Peran kualitas guru yang dominan dalam menentukan mutu pendidikan, maka pada hakekatnya rendahnya mutu pendidikan nasional tidak terlepas dari rendahnya mutu proses belajar-mengajar yang berlangsung di dalam kelas. Apabila interaksi antara guru dan siswa dapat terjalin dalam suatu kegiatan proses

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Reineka Cipta, 2002), hal 22.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2002), hal. 132-139

belajar mengajar yang berkualitas, maka dapat diharapkan bahwa hasil pendidikan dengan sendirinya akan berkualitas. Oleh karena itu, harus ada upaya sistematis untuk meningkatkan kualitas dari segi siswa, guru dan perangkat pendukung lainnya. Dari segi guru rendahnya mutu pendidikan berkaitan dengan rendahnya kompetensi profesional yang berarti menyangkut kemampuan atau kinerja guru.

Gagasan untuk melakukan peningkatan kinerja guru Bahasa Arab menjadi penting untuk dikedepankan. Keberhasilan Bahasa Arab sangat erat kaitannya dengan kinerja guru. Kinerja guru yang rendah akan berakibat fatal, bisa menyebabkan gagalnya pembelajaran. Sehingga guru harus berusaha untuk dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menggairahkan bagi semua siswa.

Belajar Bahasa Arab, tidak akan terlepas dari pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an, sebab keduanya memiliki unsur kesamaan, yaitu: sama-sama menggunakan lafal dan huruf Arab. Bahasa Arab dan al-Qur'an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan antara yang satu dengan yang lainnya. Mempelajari Bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai dan mempelajari al-Qur'an berawal dari mempelajari Bahasa Arab. Dengan demikian peranan Bahasa Arab di samping sebagai alat komunikasi antar sesama manusia juga sebagai alat komunikasi antara manusia beriman dengan Allah SWT yang terwujud dalam bentuk sholat, do'a-do'a dan sebagainya.³

Selain itu, pengetahuan dan keterampilan siswa sebagai hasil belajar pada masa lalu seringkali mempengaruhi proses belajar yang sedang dialaminya

³ Tayar Yusuf dan Syaiful, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992), hlm. 187.

sekarang. Inilah yang disebut transfer dalam belajar. Transfer dalam belajar yang lazim disebut transfer belajar (*transfer of learning*) itu mengandung arti pemindahan keterampilan hasil belajar dari satu situasi ke situasi lainnya. Kata “pemindahan keterampilan” tidak berkonotasi hilangnya pengetahuan melakukan sesuatu pada masa lalu karena diganti dengan keterampilan baru pada masa sekarang. Oleh sebab itu, definisi di atas harus difahami sebagai pemindahan pengaruh atau pengaruh keterampilan melakukan sesuatu terhadap tercapainya keterampilan melakukan sesuatu yang lainnya.⁴

Menurut Thorndike dalam *theory of identical elemen* sebagaimana dikutip oleh Muhibbin Syah, mengatakan bahwa transfer positif biasanya terjadi bila ada kesamaan elemen antara materi yang lama dengan materi yang baru. Contoh: seorang siswa yang telah menguasai matematika akan mudah mempelajari statistika. Begitu pula seorang siswa yang telah mempelajari al-Qur’an diharapkan akan mudah mempelajari Bahasa Arab. Hal ini menunjukkan ketika seseorang telah mempelajari suatu bidang ilmu, memiliki kecenderungan untuk dapat mengaplikasikan ilmunya secara tepat guna ke bidang ilmu yang lainnya.

Di lembaga-lembaga pendidikan sekarang ini banyak yang mengedepankan Bahasa Arab, terlebih sebuah sekolah yang bercorak Islami sehingga bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari bersama mata pelajaran lainnya. SD Muhammadiyah Suronatan, sekolah yang pertama kali didirikan oleh Ahmad Dahlan adalah salah satu sekolah yang mengedepankan pelajaran Bahasa Arab.

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 164.

Selain itu, guna meningkatkan kualitas siswa-siswanya, dilaksanakan program menghafal al-Qur'an pada kelas empat hingga kelas enam.

Dari pengamatan peneliti, hafalan al-Qur'an siswa sangat heterogen. Di antara para siswa ada yang sudah bisa membaca dan melafalkan hafalan al-Qur'an dengan lancar dan ada yang masih tersendat-sendat. Sedangkan kemampuan membaca serta melafalkan huruf Arab merupakan bagian dari kemampuan dasar untuk mempelajari Bahasa Arab lebih lanjut. Hal inilah yang membuat pihak sekolah tergerak untuk menuntut keaktifan siswanya dalam kegiatan menghafal al-Qur'an, sehingga dapat meningkatkan kemampuan para siswa di dalam kemampuan menghafal al-Qur'an dan akan berpengaruh pada kemampuan mata pelajaran Bahasa Arab.

Seseorang yang sedang dalam proses belajar, tujuan utamanya adalah adanya perubahan. Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubahnya pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkahlakunya, ketrampilannya, kecakapannya, kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya, dan lain-lain aspek individu.⁵ Adapun perubahan dalam aspek kognitif dapat diketahui dari hasil atau prestasi belajar. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.⁶

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis ingin meneliti tentang “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002) hal. 2

⁶ Hasan, Alwi et. al, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2000. hal 895

Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut ini.

1. Apakah persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara simultan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014?
2. Apakah persepsi siswa tentang kinerja guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014?
3. Apakah nilai tahfidz berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tiga tujuan yang sesuai rumusan masalah di atas. Adapun ketiga tujuan penelitian tersebut adalah untuk mengetahui:

1. Pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara simultan terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014.
2. Pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014.

3. Pengaruh nilai tahfidz terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014.

Selain memiliki tujuan, penelitian ini juga diharapkan berguna secara teoritis dan juga secara praktis. Berikut ini disebutkan kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini.

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah khasanah keilmuan bidang kependidikan agama Islam, khususnya kajian mengenai prestasi belajar Bahasa Arab siswa sekolah dasar (SD). Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan dalam kajian maupun penelitian mengenai hal yang serupa.
2. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai panduan bagi guru agama Islam di SD Muhammadiyah Suronatan dalam upaya memaksimalkan prestasi belajar Bahasa Arab siswanya melalui peningkatan kinerja guru. Selain itu, hasil penelitian ini juga akan mendorong guru untuk lebih mengefektifkan program hafalan al-Qur'an (tahfidz) di SD Muhammadiyah Suronatan. Orang tua siswa juga dapat mengambil manfaat dari penelitian ini untuk lebih intensif dalam memberikan perhatian kepada anaknya untuk mengatur waktu hafalan al-Qur'an di rumah.

D. Kajian Pustaka

Penelitian mengenai prestasi belajar bahasa Arab telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu. Tiga di antaranya adalah Nur Pujiati (2003), Ririn Wijayanti (2012), dan Ahmad Abda Zaronja (2013). Hasil penelitian yang telah mereka lakukan diuraikan secara berurutan berikut ini.

Nur Pujiati melakukan penelitian dengan subjek sebanyak 65 siswa kelas II MTsN Filial Adiwarna Tegal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa terhadap *performance* guru dalam mengajar bahasa Arab kebanyakan bersikap cukup atau sedang. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kebanyakan mendapat nilai lebih dari cukup. Tinggi rendahnya sikap siswa terhadap *performance* guru dalam mengajar bahasa Arab sangat kuat hubungannya dengan tinggi rendahnya nilai hasil belajar bahasa Arab, mereka yang kurang suka dengan *performance* guru dalam mengajar bahasa Arab, maka akan lemah pula dalam pelajaran bahasa Arab dan sebaliknya.⁷

Ririn Wijayanti melakukan penelitian pada sampel subjek sebanyak 44 siswa kelas VII MTsN Gubukrubuh Gunungkidul tahun pelajaran 2011/2012 yang hasilnya menunjukkan bahwa pada taraf kepercayaan 95%, kompetensi pedagogik guru berkorelasi dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa. Temuan ini menunjukkan ada kontribusi sekitar 9,4%. Di mana semakin tinggi kompetensi pedagogik guru, akan meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa.⁸

Ahmad Abda Zaronja melakukan penelitian dengan subjek berjumlah 75 siswa kelas VIII MTS Hasyim Asy'ari Piyungan tahun pelajaran 2012/2013 dan hasilnya menunjukkan bahwa pada taraf kepercayaan 95%, terdapat korelasi yang positif dan nyata antara mengikuti program membaca al-Quran dengan prestasi belajar siswa. Temuan ini membuktikan adanya kontribusi sekitar 71,9%; di mana

⁷ Nur Pujiati, Korelasi Sikap Siswa terhadap *Performance* Guru dalam Mengajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di MTsN Filial Adiwarna Tegal, (*Skripsi*, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003).

⁸ Ririn Wijayanti, Korelasi antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012. (*Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

semakin tinggi tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti program membaca al-Quran, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar bahasa Arab mereka.⁹

Ketiga hasil penelitian tersebut masing-masing menggunakan analisis korelasi secara sederhana. Berbeda dengan ketiga hasil penelitian yang relevan tersebut, penelitian ini menggunakan analisis regresi linear ganda guna mendapatkan penjelasan yang lebih lengkap mengenai prestasi belajar Bahasa Arab yang diraih siswa. Sebagai subjek adalah siswa kelas VI SD Muhammadiyah Suronatan, sedangkan objeknya adalah tentang dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Sebagai variabel terikat tidak lain adalah prestasi belajar bahasa Arab, sedangkan variabel bebasnya adalah persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz atau hafalan al-Qur'an.

E. Kerangka Teori

1. Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru

Kata “kinerja” dalam bahasa Indonesia adalah terjemahan dari kata dalam bahasa Inggris “*performance*” yang berarti (1) pekerjaan, perbuatan (2) penampilan atau pertunjukan. Kata kinerja dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah sesuatu yang ingin dicapai.¹⁰ Beberapa pengertian kinerja dikemukakan Rivai yang dikutip oleh Syaiful Syagala dalam bukunya yang berjudul “Manajemen Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan” oleh sejumlah ahli antara lain: (1) kinerja merupakan seperangkat hasil yang dicapai merujuk pada tindakan pencapaian serta pelaksanaan suatu pekerjaan yang diminta (2) kinerja

⁹ Ahmad Abda Zaronja, Korelasi Tingkat Keefektifan Mengikuti Program Baca al-Quran terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013. (*Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

¹⁰ Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm 598.

merupakan salah satu kumpulan total dari kerja yang ada pada diri pekerja (3) kinerja merupakan suatu fungsi motivasi dan kemampuan penyelesaian tugas/pekerjaan seseorang harus memiliki derajat kesediaan dan tingkat kemampuan tertentu.¹¹

Performance adalah hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing, dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum, dan sesuai dengan moral maupun etika. Berdasarkan batasan terminologis di atas, *performance* atau kinerja dapat dirumuskan sebagai penampilan yang ditunjukkan atau hasil kerja yang dicapai seseorang, kelompok, atau organisasi pada waktu tertentu dalam melaksanakan tugas/pekerjaan yang menjadi wewenang dan tanggung jawabnya seseorang, kelompok, atau organisasi tersebut berdasarkan prosedur dan aturan yang berlaku untuk kepentingan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.¹²

Mengacu pada pengertian di atas, pengertian kinerja guru dapat dirumuskan sebagai penampilan yang ditunjukkan atau hasil yang dicapai seseorang atau kelompok guru pada periode waktu tertentu dalam melaksanakan tugas administrasi pendidikan level sekolah berdasarkan prosedur dan aturan yang berlaku untuk kepentingan pencapaian keberhasilan pengelolaan sistem pendidikan di sekolah.

Kinerja guru dalam penelitian ini difokuskan dalam kajian kompetensi guru. Dalam perspektif kebijakan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis

¹¹ Syaipul Syagala, *Manajemen Strategis Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 179-181.

¹² Endin Nasrudin, *Psikologi Manajemen* (Bandung: Pustaka Setia, 2010) hal 239-240.

kompetensi guru, sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP), yaitu: kompetensi pedagogi, kepribadian, sosial, dan professional. Berikut ini dijelaskan hal-hal yang terkait dengan kompetensi guru.

a. Kompetensi Pedagogik

Tugas guru yang utama adalah mengajar dan mendidik murid di dalam maupun di luar kelas. Guru selalu berhadapan dengan murid yang memerlukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap utama dalam menghadapi hidupnya di masa depan. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) memberikan batasan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas dan peserta didiknya yang meliputi:

- a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan,
- b) pemahaman tentang peserta didik,
- c) pengembangan kurikulum/silabus,
- d) perancangan pembelajaran,
- e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis,
- f) evaluasi hasil belajar, dan
- g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian berkaitan dengan kemampuan guru secara individu untuk: (a) berakhlak mulia; (b) mantap, stabil, dan dewasa; (c) arif

dan bijaksana; (d) menjadi teladan; (e) mengevaluasi kinerja sendiri; (f) mengembangkan diri; dan (g) religious”.¹³

c. Kompetensi Sosial

Guru disebut juga sebagai makhluk sosial yang dalam hidupnya berdampingan dengan manusia lainnya. Guru diharapkan memberikan contoh yang baik terhadap lingkungannya, dengan menjalankan hak dan kewajibannya sebagai bagian dari masyarakat sekitarnya. Guru harus berjiwa sosial tinggi, mudah bergaul, dan suka menolong, bukan sebaliknya yaitu individu yang tertutup dan tidak memerdulikan orang-orang di sekitarnya.

Kompetensi sosial merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk: (a) berkomunikasi lisan dan tulisan; (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional; (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali; dan (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.¹⁴

d. Kompetensi Profesional

Tugas guru adalah mengajarkan pengetahuan kepada siswa. Guru tidak sekedar mengetahui materi yang akan diajarkannya, tetapi memahaminya secara luas dan mendalam. Oleh karena itu, murid harus selalu belajar untuk memperdalam pengetahuannya terkait mata pelajaran yang diampunya. Badan Nasional Standar Pendidikan memberikan batasan bahwa kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran

¹³ BNSP, *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta, 2006), hlm 88.

¹⁴ BNSP, *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta, 2006), hlm 88.

secaraluas dan mendalam yang meliputi: (a) konsep, struktur dan metode keilmuan/teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar; (b) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah; (c) hubungan konsep antarmata pelajaran terkait; (d) penerapan konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari; dan (e) kompetisi secara professional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.¹⁵

2. Program Menghafal al-Qur'an (Tahfidz)

Program menghafal al-Qur'an di SD Muhammadiyah Suronatan merupakan suatu program pendampingan menghafal al-Qur'an bagi seluruh siswa. Program ini merupakan salah satu program unggulan yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Suronatan yang dilaksanakan secara rutin sebelum memulai pelaksanaan kegiatan belajar. Kegiatan ini berawal dari realita yang ada bahwa minimnya siswa lulusan SD Muhammadiyah yang dapat menghafal al-Qur'an dengan baik dan benar. Hal inilah yang membuat pihak sekolah tergerak untuk meningkatkan kemampuan menghafal al-Qur'an, minimal juz ke-30, yang nantinya diharapkan berpengaruh pada kemampuan di bidang yang lain, terutama dalam kemampuan mata pelajaran Bahasa Arab. Adapun guru pembimbing dalam pelaksanaannya merupakan guru tahfidz yang berasal dari lembaga tahfidz. Program menghafal al-Qur'an merupakan program wajib siswa dari kelas IV sampai kelas VI SD.

¹⁵ BNSP, *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*, (Jakarta, 2006), hlm 88.

3. Prestasi Belajar

Pada proses penilaian hasil belajar, pengukuran mempunyai peranan penting yaitu untuk mendapatkan data dan informasi yang sesuai dengan tujuan penilaian yang bersangkutan.¹⁶ Salah satu pengukurannya diwujudkan dalam bentuk prestasi belajar. Prestasi belajar dapat diartikan sebagai penilaian hasil usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.¹⁷

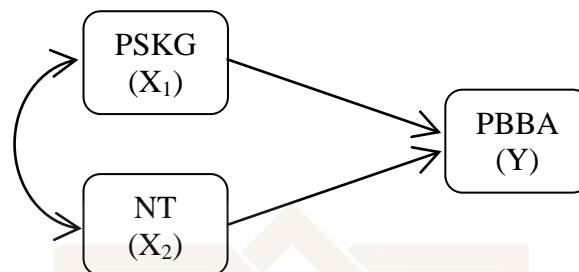
Prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh anak dalam periode tertentu yang terdapat dalam rapor. Makna pencapaian angka atau nilai prestasi Bahasa Arab siswa diklasifikasikan dalam empat kategori yakni maksimal, optimal, minimal, dan kurang.

Evaluasi atau penilaian adalah kegiatan pengumpulan data untuk mengukur sejauh mana tujuan sudah dicapai. Pengertian evaluasi atau penilaian sangatlah beragam, tetapi kita akan menggunakan batasan dari berbagai sumber seperti berikut. Secara umum penilaian dalam konteks pendidikan adalah proses yang digunakan untuk memperoleh informasi dari test, pengamatan langsung tentang perilaku untuk mengetahui perkembangan kemajuan siswa terhadap pencapaian tujuan yang telah ditentukan.

¹⁶ Mudjijo, *Tes Hasil Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal 27.

¹⁷ Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Supranormal dan Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 1984), hal 43.

Berdasarkan uraian di atas, dapat digambarkan sebuah model hubungan yang menunjukkan kaitan antara variabel-variabel dalam penelitian ini, sebagai berikut:



Gambar 1
Paradigma Penelitian

Keterangan:

PSKG (X₁) = Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru

NT (X₂) = Nilai Tahfidz

PSKG (Y) = Prestasi Belajar Bahasa Arab

F. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁸ Berdasarkan kerangka dan kajian teori di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah:

1. Persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara bersama-sama berpengaruh antara terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014.
2. Persepsi siswa tentang kinerja guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 105

3. Nilai tahfidz berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014.

G. Metode Penelitian

1. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat yang menjadi lokasi penelitian ini adalah SD Muhammadiyah Suronatan, tepatnya di Suronatan NG II/384, Notoprajan, Ngampilan Yogyakarta 55262. Waktu pelaksanaan penelitian ini dimulai bulan Januari sampai dengan April 2014.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yaitu penelitian tentang data yang dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk angka-angka. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan. Data kualitatif yang diangkakan misalnya terdapat dalam skala pengukuran. Suatu pernyataan/pertanyaan yang memerlukan alternatif jawaban, misalnya: sangat setuju diberi angka 4, setuju 3, kurang setuju 2, dan tidak setuju 1.¹⁹

3. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh sumber informasi yang dijadikan rujukan dalam penelitian, baik yang bersifat primer maupun sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa SD Muhammadiyah Suronatan, sedangkan data sekunder adalah dokumentasi serta buku-buku yang relevan dengan penelitian.

¹⁹Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2007), hlm 7.

4. Populasi dan Sampel

Penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 71 siswa, yang terbagi dalam dua kelas yaitu kelas VI A berjumlah 37 siswa dan VI B berjumlah 34 siswa. Karena jumlah subjek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.²⁰

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung dan pencatatan yang dilakukan secara sistematis mengenai fenomena yang diselidiki.²¹ Adapun teknik observasi yang peneliti lakukan adalah teknik observasi sistematis, dimana peneliti hanya sebagai pengamat gejala-gejala yang diteliti, dan penulis tidak terlibat dinamika objek yang diteliti.²²

Adapun metode observasi yang penulis gunakan adalah observasi langsung. Observasi ini merupakan jenis observasi dengan menggunakan pengamatan langsung terhadap gejala objek yang sedang diteliti, selanjutnya mencatat data-data yang diperlukan dalam tesis ini. Adapun data yang diambil diantaranya adalah kondisi SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta dalam kaitannya dengan letak geografis, keadaan lingkungan, fasilitas dan lain-lain.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm 67.

²¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reser II* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987), hlm. 136.

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Adi Offset, 2001), hlm 147.

b. Wawancara

Wawancara atau *interview* adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan tanya jawab, sambil bertatap muka antara pewawancara dan penjawab dengan menggunakan panduan wawancara.²³ Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan program tidak terstruktur untuk wawancara individual. Peneliti menggunakan cara ini agar wawancara yang dilakukan lebih nyaman, dan memperoleh jawaban yang sesuai yang dialami oleh orang yang diwawancara, peneliti hanya mempersiapkan garis besar isi pertanyaan agar wawancara yang dilakukan tetap terarah dan sesuai dengan kebutuhan penelitian.

c. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya atau hal-hal yang ingin diketahui.²⁴ Metode kuesioner dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai persepsi siswa tentang kinerja guru (PSKG/X₁) di SD Muhammadiyah Suronatan. Penyusunan angket dilakukan dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Rensis Likert dibuat dalam kategori positif skala 1-4.

²³Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghaliya Indonesia, 2005), hal 193-194

²⁴*Ibid.*, hal 152.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah penelitian terhadap benda-benda atau dokumen-dokumen tertulis.²⁵ Dokumen ini terutama dipakai untuk memperoleh data mengenai profil gambaran umum SD Muhammadiyah Suronatan, sejarah berdiri, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, data-data siswa, dan nilai tahfidz (NT/X₂) dan prestasi belajar Bahasa Arab (PBBA/Y) siswa kelas VI SD Muhammadiyah Suronatan.

6. Instrumen Penelitian

Insrumen penelitian yang dimaksud di sini adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar lebih mudah mengerjakan/ mengelola dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

Tabel 1
Variabel dan Instrumen Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru (PSKG/X ₁)	Primer (siswa)	Angket	Angket
2	Nilai Tahfidz (NT/X ₂)	Sekunder (guru)	Dokumentasi	Daftar nilai
3	Prestasi Belajar Bahasa Arab (PBBA/Y)	Sekunder (guru)	Dokumentasi	Daftar nilai

1. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru (PSKG)

Kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun. Kuesioner yang

²⁵ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, hal 136.

digunakan untuk mengumpulkan data persepsi siswa tentang kinerja guru dalam penelitian ini mengacu pada kisi-kisi seperti ditampilkan pada Tabel 2 berikut ini.

Tabel 2
Kisi-kisi Kuisiener Persepsi Siswa Kinerja Guru (PSKG)
Sebelum Ujicoba

Kompetensi	Indikator	Nomor Butir	Jumlah (butir)
1. Pedagogi	a. Menguasai karakteristik peserta didik	1, 2*, 3	3
	b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	4, 5, 6	3
	c. Pengembangan kurikulum	7, 8, 9	3
	d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik	10, 11*	2
	e. Pengembangan potensi peserta didik	12, 13, 14	3
	f. Komunikasi dengan peserta didik	15, 16, 17, 18	4
	g. Penilaian dan evaluasi	19, 20	2
2. Kepribadian	a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional	21, 22, 23, 24	4
	b. Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan	25, 26, 27	3
	c. Etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru	28, 29, 30	3
3. Sosial	a. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif	31, 32, 33	3
	b. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat	34, 35, 36	3
4. Profesional	a. Penguasaan materi, struktur konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	37, 38, 39	3
	b. Mengembangkan keprofesionalan melalui tindakan yang reflektif	40, 41, 42	3
Jumlah	-	-	42

Keterangan: *) butir negatif

2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Validitas

Validitas instrumen berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapat data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan

untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.²⁶ Oleh karena itu, sangat penting mengadakan pengujian terhadap validitas instrumen sebelum mengumpulkan data penelitian. Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut tepat mengukur apa yang hendak diukur.

Dalam mengukur kevalid instrumen menggunakan korelasi *Product Moment* dari Pearson dengan angka kasar, karena untuk menghindari angka-angka pecahan dan lebih mudah. Syarat minimum untuk setiap butir soal dianggap mempunyai korelasi positif dan memiliki $r > 0,3$ atau $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Jadi, jika korelasi antara skor butir dan skor total kurang dari $r\text{-tabel}$, maka item dalam instrumen tersebut dinyatakan kurang baik “tidak valid”.²⁷ Validitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS v21. Rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut ini.²⁸

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

$$r_{i(X-i)} = \frac{r_{iX} s_X - s_i}{\sqrt{[s_X^2 + s_i^2] - 2r_{iX} s_X s_i}}$$

Keterangan:

r_{iX}	= korelasi butir–total belum terkoreksi	i	= skor butir
$r_{i(X-i)}$	= korelasi butir–total terkoreksi	X	= skor total
s_X^2	= variansi skor total	n	= jumlah subjek
s_i^2	= variansi skor butir		

Sebagai subjek ujicoba instrumen berupa kuisioner persepsi siswa tentang kinerja guru ini adalah 30 siswa kelas VI SD Muhammadiyah

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta, 2004 hlm 233.

²⁷ Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 19* (Jakarta: Badan Penerbit-Undip, 2011) hlm 165.

²⁸ Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 81-84.

Suronatan Yogyakarta. Pengambilan subjek ujicoba ini ditentukan berdasarkan pertimbangan relevansinya dengan subjek penelitian.

b. Estimasi Reliabilitas

Instrumen yang valid umumnya reliabel, tetapi pengujian reliabilitas perlu dilakukan.²⁹ Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan maka suatu alat ukur dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan tinggi, jika alat ukur tersebut dapat memberi hasil yang tinggi dan tetap dan reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument itu sudah baik.³⁰

Pada penelitian ini uji reliabilitas diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengtesan. Uji reliabilitas dilakukan dengan rumus *Cronbach's Alpha* dikarenakan skor dalam instrumen adalah berskala 1–4 adapun rumusnya adalah sebagai berikut ini.³¹

$$r_{XX'} = \alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_X^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{XX'} = \alpha$ = koefisien reliabilitas *Cronbach's Alpha*
 s_X^2 = variansi skor total
 s_i^2 = variansi skor butir
 k = banyaknya butir

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 233.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm 154.

³¹ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 78

7. Metode Analisis Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara persepsi siswa terhadap kinerja guru dan nilai tahfidz terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi ganda. Langkah-langkah dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Uji Asumsi Klasik

1) Multikolonieritas

Uji multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antar variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal. Variabel ortogonal adalah variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol. Multikolonieritas dapat dilihat dari nilai *Tolerance* (TOL) dan *Variance Inflation Factor* (VIF). Nilai *Cutoff* yang umum dipakai untuk menunjukkan adanya multikolonieritas adalah nilai $TOL \leq 0,10$ dan nilai $VIF \geq 10$.³²

2) Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Adanya pengujian ini akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linier, kuadratik, atau kubik.³³ Pengujian linearitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Langrange Multiplier* (LM test). Estimasi dengan uji ini bertujuan untuk mendapatkan

³² Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariat ...* hlm 106.

³³ Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariat...* hlm 166.

nilai $\chi^2 = (n \times R^2)$ sebagai χ^2 hitung dan $\chi^2_{0,05}(df)$ sebagai χ^2 tabel. Kriteria pengujiannya adalah jika χ^2 hitung $>$ χ^2 tabel, maka model linear ditolak.³⁴

b. Model Regresi Linear Ganda

1) Estimasi Model Regresi

Setelah dilakukan pengecekan pemenuhan asumsi klasik dan hasilnya memenuhi, maka analisis regresi linear ganda dinyatakan *best linear unbiased estimation* (BLUE). Persamaan garis regresi ganda dua prediktor, secara umum dirumuskan sebagai berikut ini.

$$\begin{aligned} \text{Populasi: } \hat{Y}_j &= \alpha + \beta_1 X_{1j} + \beta_2 X_{2j} \quad (i=1, 2, \dots, k; j=1, 2, \dots, N) \\ \text{Sampel: } \hat{Y}_j &= a + b_1 X_{1j} + b_2 X_{2j} \quad (i=1, 2, \dots, k; j=1, 2, \dots, n) \end{aligned}$$

Notasi \hat{Y}_j = prediksi Y_j (variabel dependen), a = konstanta, b_i = koefisien predictor ke- i (i : 1 = X_{1j} dan 2 = X_{2j}), X_{ij} = variabel independen/predictor ke- i untuk subjek ke- j , k = banyaknya prediktor, dan n = banyaknya subjek (pengamatan). Agar lebih operasional sesuai variabel, notasi dapat diubah. Apabila pada variabel dependen, \hat{Y}_j = prediksi Y_j = prediksi PBBA $_j$ dan pada variabel independen i : 1 = X_{1j} = PSKG $_j$ dan 2 = X_{2j} = NT $_j$, maka persamaan garis regresi linear ganda sampel menjadi seperti berikut ini.

$$\text{Prediksi PBBA}_j = a + b_1 \text{PSKG}_j + b_2 \text{NT}_j \quad (j=1, 2, \dots, n)$$

Berdasarkan data hasil penelitian yang dikomputasi menggunakan program SPSS v21 diperoleh koefisien predictor (b_i) beserta konstantanya, sumbangan predictor [$\text{SR}(\%)_i$ = sumbangan relatif dan $\text{SE}(\%)_i$ = sumbangan efektif], dan koefisien determinasi ganda (R^2).

³⁴ Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariat ...* hlm 169.

2) Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi ganda (R^2) pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model regresi dalam menjelaskan variansi variabel dependen (kriterium) atas variabel bebas (prediktor). Koefisien determinasi dapat dihitung dengan digunakan rumus sebagai berikut ini.³⁵

$$R^2 = 1 - \frac{\sum(Y_j - \hat{Y}_j)^2}{\sum(Y_j - \bar{Y})^2} = 1 - \frac{SS(res)}{SS(tot)}, \quad (j= 1, 2, \dots n)$$

Keterangan:

R^2	= koefisien determinasi ganda	$SS(res)$	= <i>sum of square residual</i> (jumlah kuadrat residu)
Y_j	= skor kriterium subjek ke- j	$SS(tot)$	= <i>sum of square total</i> (jumlah kuadrat total)
\hat{Y}_j	= prediksi skor kriterium subjek ke- j		
\bar{Y}	= rerata skor kriterium semua subjek		

Koefisien determinasi berkisar antara 0 & $R^2 \leq 1$, semakin mendekati angka 0, maka semakin sedikit proporsi variansi kriterium yang dapat dijelaskan melalui variansi prediktor, demikian halnya sebaliknya.

3) Sumbangan Prediktor

Pada penelitian ini memiliki dua variabel bebas atau prediktor, sehingga perlu diketahui sumbangan atau kontribusi masing-masing prediktor terhadap kriterium. Koefisien determinasi yang telah diuraikan di atas, hanya menjelaskan proporsi atau persentase variansi kriterium yang dapat dijelaskan melalui semua prediktor, sementara untuk masing-masing prediktor belum dapat diketahui. Sumbangan/kontribusi prediktor dapat dipandang secara relatif (SR(%)_i) dan efektif (SE(%)_i). Sumbangan relatif berpandangan bahwa dalam suatu model regresi memiliki jumlah proporsi kontribusi masing-

³⁵ Nachrowi D. Nachrowi, dan Hardus Usman, *Ekonometrika: Untuk Analisis Ekonomi dan Keuangan*. (Jakarta: Lembaga Penerbitan FE UI, 2008), hlm. 126

masing prediktor sama dengan 1 atau secara persentase adalah 100%. Adapun rumus sumbangan relatif adalah sebagai berikut ini.

$$SR(\%)_i = \frac{b_i \sum X_{ij} Y_j}{SS(reg)} \times 100\% , \quad (i= 1, 2, \dots k; j= 1, 2, \dots n)$$

$$= \frac{b_i \times SSCP}{SS(reg)} \times 100\%$$

Keterangan:

$SR(\%)_i$	= sumbangan relatif prediktor ke- i
b_i	= koefisien predictor ke- i
X_{ij}	= skor prediktor ke- i subjek ke- j
Y_j	= skor kriterium subjek ke- j
$SS(reg)$	= <i>sum of square regression</i> (jumlah kuadrat regresi)
$SSCP$	= <i>sum of square and cross-product</i> (jumlah kuadrat hasil-kali skor prediktor dengan skor kriterium)
k	= banyaknya prediktor
n	= banyaknya subjek

Lain halnya dengan rumbangan efektif yang memandang bahwa dalam suatu model regresi memiliki jumlah proporsi kontribusi masing-masing prediktor sama dengan koefisien determinasi gandanya (R^2) atau secara persentase adalah ($R^2 \times 100\%$). Adapun rumus sumbangan efektif adalah sebagai berikut ini.

$$SE(\%)_i = SR(\%)_i \times R^2$$

Keterangan:

$SE(\%)_i$	= sumbangan efektif prediktor ke- i
$SR(\%)_i$	= sumbangan relatif prediktor ke- i
R^2	= koefisien determinasi ganda

Prediktor (variabel independen/bebas) dalam model yang memiliki $SE(\%)_i$ atau $SR(\%)_i$ tertinggi, maka dapat dinyatakan prediktor itulah yang memiliki kontribusi paling dominan dalam mempengaruhi kriterium (variabel dependen/terikat).

c. Pengujian Hipotesis

1) Uji Parsial

Statistik uji t digunakan untuk menunjukkan apakah variabel bebas yang dimasukkan dalam model regresi mempunyai pengaruh secara parsial terhadap variabel terikat. Signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individu diketahui dari uji t . Secara statistik, hipotesis I dan II dapat dituliskan sebagai berikut ini.

$$\begin{array}{ll} \text{Hipotesis I} & \begin{array}{l} H_0 : \beta_1 = 0 \\ H_1 : \beta_1 \neq 0 \end{array} \\ \text{Hipotesis II} & \begin{array}{l} H_0 : \beta_2 = 0 \\ H_2 : \beta_2 \neq 0 \end{array} \end{array}$$

Guna menguji signifikansi parameter regresi ganda (β_i) secara parsial menggunakan statistik uji t yang secara matematis dirumuskan pada halaman berikut.³⁶

$$t = \frac{b_i - \beta_i}{s(b_i)} = \frac{b_i - 0}{s(b_i)} = \frac{b_i}{s(b_i)}, \quad (i= 1, 2, \dots k)$$

Keterangan:

- t = nilai distribusi t-Student's
- $s(b_i)$ = kesalahan baku b_i
- b_i = estimasi koefisien prediktor parsial ke- i
- k = banyaknya prediktor
- β_i = parameter koefisien prediktor parsial ke- i

Pada penelitian ini, analisis dilakukan dengan bantuan program SPSS v21. Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi ($\alpha=0,05$) dengan kriteria pengujian, apabila $t < t_{0,05}(df)$ untuk derajat bebas (*degree of freedom*, df)= $n-k-1$ atau probabilitasnya (p)>0,05, maka terima H_0 , sedangkan jika $t < t_{0,05}(df)$ atau $p \leq 0,05$, maka tolak H_0 .

³⁶ Yusuf Wibisono, *Metode Statistik*. (Yogyakarta: UGM Press, 2005), hlm. 553.

2) Uji Simultan

Statistik uji F pada dasarnya menunjukkan apakah semua variabel bebas yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Secara statistik, hipotesis III dapat dituliskan sebagai berikut ini.

$$\begin{aligned} H_0 : & \quad \beta_i = 0 \\ H_3 : & \text{minimal satu } \beta_i \neq 0, \quad (i= 1, 2, \dots k) \end{aligned}$$

Guna menguji signifikansi parameter regresi ganda (β_i) secara simultan menggunakan statistik uji F berikut ini.³⁷

$$F = \frac{MS(\text{reg})}{MS(\text{res})} = \frac{R^2 / k}{1 - R^2 / n - k - 1}$$

Keterangan:

F	= rasio antara variansi terprediksi dengan tak terprediksi
$MS(\text{reg})$	= <i>mean of square regression</i> (jumlah kuadrat regresi)
$MS(\text{res})$	= <i>mean of square residual</i> (jumlah kuadrat residu)
k	= banyaknya prediktor
n	= banyaknya subjek

Penghitungan nilai F tersebut tidak dilakukan secara manual, tapi menggunakan bantuan komputer program SPSS v21 dengan taraf signifikansi yang digunakan adalah ($\alpha=0,05$). Kriteria pengujian, apabila nilai $F < F_{0,05}(df_1;df_2)$ untuk $df_1= k$ dan $df_2=n-k-1$ atau probabilitasnya (p)> 0,05, maka terima H_0 , sedangkan jika nilai $F \geq F_{0,05}(df_1;df_2)$ atau $p \leq 0,05$, maka tolak H_0 .

H. Sistematika Penulisan

³⁷ Nachrowi D. Nachrowi, dan Hardus Usman, *Ekonometrika: ...* hlm. 20-21.

Penyusunan Tesis ini menggunakan sistematika penulisan yang runtut dari bagian awal, inti, dan akhir. Pada bagian awal, dilengkapi dengan halaman judul, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi, bagian inti memuat lima bab meliputi pendahuluan sampai dengan penutup, sementara bagian akhir memuat daftar pustaka serta lampiran yang diperlukan.

Bab I merupakan pendahuluan yang mengandung pokok-pokok persoalan rancangan penelitian. Bab ini meliputi beberapa sub-bab yang terdiri atas: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II menguraikan landasan teori yang memuat kajian teoretis mengenai prestasi belajar Bahasa Arab, kinerja guru, dan program tahfidz al-Qur'an. Konsep-konsep teoretis tersebut dikaji untuk mendapatkan dasar teoritis tentang variabel-variabel dalam penelitian ini.

Bab III memuat gambaran umum sekolah sebagai lokasi atau tempat penelitian. Bab ini terdiri atas beberapa sub-bab yang mendeskripsikan tentang letak geografis dan lingkungan, profil, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, dan sarana dan prasarana.

Bab IV memuat hasil dan pembahasan. Beberapa sub-bab hasil penelitian meliputi hasil pengumpulan data, deskripsi data, analisis regresi linear ganda, dan uji hipotesis. Sedangkan, pembahasan berisi uraian pembahasan tentang hasil penelitian yang didasarkan atas tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

Bab V merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, implikasi, dan saran. Penarikan kesimpulan memuat temuan-temuan penting berdasarkan

pembahasan hasil penelitian. Implikasi diperlukan untuk memaknai hasil temuan yang disimpulkan dalam penelitian ini. Saran sesuai hasil penelitian ditujukan pada pihak-pihak yang berkepentingan terhadap upaya memaksimalkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa sekolah dasar.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis yang telah dibahas pada bagian sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan mengenai prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VI di SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014. Adapun beberapa kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Persepsi siswa tentang kinerja guru berpengaruh positif dan nyata terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa dengan taraf kepercayaan 95%. Kontribusi atau sumbangan efektif variabel persepsi siswa tentang kinerja guru sebesar 7,9%, ketika nilai tahfidz tidak berubah atau konstan. Apabila kinerja guru makin tinggi, meskipun hafalan al-Qur'an tidak berubah, tetap mampu meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab yang siswa raih.
2. Nilai tahfidz berpengaruh positif dan nyata terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa dengan taraf kepercayaan 95%. Hafalan al-Qur'an (tahfidz) memiliki kontribusi efektif sebesar 8,1%, ketika persepsi siswa tentang kinerja guru tidak berubah atau konstan. Apabila hafalan al-Qur'an siswa makin banyak, meskipun kinerja guru dipersepsikan tidak berubah, tetap mampu meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab yang siswa raih.
3. Persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara simultan berpengaruh positif dan nyata terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa dengan taraf kepercayaan 95%. Secara simultan kedua variabel tersebut

berkontribusi efektif sebesar 16,0%, di mana nilai tahfidz sedikit lebih mendominasi. Prestasi belajar Bahasa Arab yang diraih siswa semakin memuaskan apabila lebih banyak hafal al-Qur'an minimal juz ke-30 dan diimbangi adanya peningkatan kinerja guru mereka.

B. Implikasi

Seperti telah disimpulkan, penelitian ini memiliki tiga temuan penting berkaitan dengan prestasi belajar Bahasa Arab siswa sekolah dasar. Implikasi atas ketiga temuan tersebut adalah sebagai berikut ini.

1. Persepsi atau penilaian siswa tentang kinerja guru ternyata penting untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa. Hasil temuan ini mengandung arti bahwa guru harus mampu menciptakan suasana belajar siswa menjadi nyaman dan dapat berinteraksi secara baik dengan para siswanya dalam pembelajaran yang lebih kontekstual.
2. Selain kinerja guru, ternyata nilai tahfidz juga berkontribusi dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa. Temuan ini membuktikan bahwa program hafalan al-Qur'an yang diselenggarakan sekolah sudah tepat dan dapat ditingkatkan. Tidak hanya di sekolah, orang tua siswa di rumah juga tepat apabila selalu mengajak anaknya agar secara rutin menghafal al-Qur'an.
3. Kinerja guru dan nilai tahfidz secara simultan juga sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab siswa sekolah dasar. Temuan ini menunjukkan pentingnya pendekatan pembelajaran di kelas yang berpusat pada siswa (*student-centred learning*) dan berangsur meninggalkan

pendekatan yang berpusat pada guru (*teacher-centred learning*). Pembelajaran yang berpusat pada siswa akan lebih menghargai siswa dengan segala kebutuhan belajarnya. Guru jangan memposisikan satu-satunya sumber belajar, meski demikian guru harus tetap meningkatkan kinerjanya dengan mengadakan pembelajaran yang lebih kontekstual pada kehidupan sehari-hari siswa. Bersamaan dengan itu, program hafalan al-Qur'an (tahfidz) juga dapat diposisikan sebagai kebutuhan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

C. Saran

Sesuai temuan dalam penelitian ini, ada beberapa saran agar pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar lebih efektif untuk meningkatkan hasil atau prestasi belajar. Adapun beberapa saran tersebut adalah sebagai berikut ini.

1. Guru disarankan untuk meningkatkan kinerjanya dan memperhatikan hafalan al-Qur'an para siswanya. Aspek kinerja guru yang hendaknya terus ditingkatkan adalah indikator-indikator kompetensi dalam interaksi guru dengan siswa, misalnya: memahami karakteristik siswa (pedagogi) dan membeikan keteladanan kepada siswa (kepribadian). Hal tentang interaksi dengan siswa ini penting untuk guru, karena baik-buruknya penilaian atau persepsi siswa mengenai kinerjanya sangat bergantung pada perhatian guru pada siswa. Selain kinerja guru, hal yang tidak kalah pentingnya adalah perhatian guru tentang hafalan al-Qur'an siswanya. Guru dapat membuat program hafalan al-Qur'an dan dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai agar siswa lebih intensif dalam menghafal. Pada program tersebut, didahului dengan memberikan surat dan ayat dalam al-Qur'an yang harus dihafal dalam

waktu tertentu (misalnya dalam satu minggu), setelah jatuh tempo sebelum pembelajaran dimulai siswa 'menyetor' atau menyampaikan hasilnya.

2. Orang tua siswa disarankan untuk memberi perhatian pada anaknya mengenai hafalan al-Qur'an. Hal ini penting karena dalam menghafal perlu kesadaran untuk disiplin dan keberlanjutan yang sangat sulit tercapai apabila hanya dilakukan di sekolah. Orang tua dapat mengatur waktu anaknya tanpa paksaan mengenai kapan harus menghafal atau belajar dan kapan boleh bermain.
3. Peneliti yang tertarik pada bidang kajian mengenai prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD disarankan untuk tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan konatif. Hal ini penting agar mendapatkan penjelasan lebih komprehensif mengenai prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD. Model dalam penelitian ini baru berhasil menjelaskan kurang lebih 16,0% variansi prestasi belajar Bahasa Arab yang dimiliki siswa SD, sehingga masih sekitar 84,0% yang belum dapat dijelaskan melalui variabel persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai Tahfidz. Artinya selain dua variabel tersebut masih banyak variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab siswa SD dan variabel-variabel tersebut dapat bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri maupun luar. Variabel yang bersumber dari dalam diri siswa SD, misalnya: disiplin dan motivasi belajar Bahasa Arab, sedangkan yang bersumber dari luar, misalnya: lingkungan belajar dan pola asuh orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Syafaruddin. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Strategi Keunggulan Kompetitif*, (Yogyakarta: BPF, 2001).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Instruksional, Prinsip-Teknik-Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993)
- Azwar, Saifuddin. *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Reineka Cipta, 2002).
- BNSP, Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, (Jakarta, 2006).
- De Porter, Bobbi, et. al. *Quantum Teaching Students Succes*. Terjemahan dari "Quantum Teaching", Bandung: Kaifa, 2001.
- Departemen Agama, UU RI No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Serta UU RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas. Dilengkapi Permendiknas No.11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran dan PP RI No.19 Tahun 2005 Tentang SNP.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik "Panduan bagi Orangtua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA"*, (Bandung: Rosdakarya, 2009).
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Cet. ke-1 (Surabaya: Usaha Nasional, 1994).
- Fakhrurrozi, Aziz dan Mahyudin, Erta. Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama, 2012. Sumber: <http://dualmode.kemenag.go.id/file/dokumen/35PEMBELAJARANBAHASAARAB.pdf>, diakses 13 Agustus 2014).
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 19* (Jakarta: Badan Penerbit-Undip, 2011)
- Gujarati, D, *Basic Econometrics*. (The McGraw–Hill Companies, 2004),
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta: Adi Offset, 2001).
- _____. *Metodologi Reset II*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987).
- Hasan, Alwi et. al. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2000).

- Horowitz, et al., *Educating Teacher for Developmentally Appropriate Practice*, (Darling-Hammond dan Bransford, 2005)
- James O. Whitaker dalam Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Cet. Ke-3 (Jakarta: Rineka Cipta, 1990).
- Kementerian Pendidikan, Peningkatan Manajemen Melalui Penguatan Tata Keloladan Akuntabilitas di Sekolah/Madrasah, (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama RI, 2011).
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007).
- Mahsun, Mohammad. *Pengukuran Kinerja Sektor Publik*, (Yogyakarta: BPFE, 2006).
- Mangkunegara, Anwar Prabu. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Rosda Karya, 2000).
- Margono, S., *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Mudjijo, *Tes Hasil Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).
- _____. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Musfah, Jijen. *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2011).
- Muslich, Masnur. *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan): Dasar Pemahaman dan Pengembangan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Nachrowi D. Nachrowi, dan Hardus Usman, *Ekonometrika: Untuk Analisis Ekonomi dan Keuangan*. (Jakarta: Lembaga Penerbitan FE UI, 2008).
- Nasrudin, Endin. *Psikologi Manajemen*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010).
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghaliya Indonesia, 2005).
- Poerwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003)
- Pujiati, Nur. *Korelasi Sikap Siswa terhadap Performance Guru dalam Mengajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II di MTSN Filial Adiwerna Tegal*, (Skripsi, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007).

- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003).
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003).
- Subur. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (*Jurnal INSANIA*, Vol. 11, No. 2 Jan-Apr 2006, hlm. 164-175. Sumber: <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=49274&val=3912&title> =, diakses 13 Agustus 2014).
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009).
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2007).
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2002).
- Syaipul Syagala, *Manajemen Strategis Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Tim Didaktik Metodik PBM IKIP, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, edisi ketiga (Jakarta: Rajawali, 1987).
- Tirtonegoro, Sutratinah. *Anak Supranormal dan Pendidikannya*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984).
- Wibisono, Yusuf. *Metode Statistik*. (Yogyakarta: UGM Press, 2005).
- Wijayanti, Ririn. Korelasi antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN Gubukrubuh Gunungkidul Tahun Pelajaran 2011/2012. (*Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).
- Yusuf, Tayar, dan Syaiful, *Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1992).
- Zaronja, Ahmad Abda. Korelasi Tingkat Keefektifan Mengikuti Program Baca al-Quran terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Piyungan Tahun Pelajaran 2012/2013. (*Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

LAMPIRAN A: INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1:

Document

L A1

Kuisisioner Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru (PSKG)

(k = 30 butir)

Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
(01) Apakah guru Bahasa Arab sering berbicara kasar atau menghukum siswa yang salah?	[]	[]	[]	[]
(02) Apakah guru Bahasa Arab memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan belajar?	[]	[]	[]	[]
(03) Apakah guru Bahasa Arab memberi motivasi kepada siswa untuk rajin belajar?	[]	[]	[]	[]
(04) Apakah guru Bahasa Arab mengulangi penjelasan materi, jika ada siswa yang belum paham?	[]	[]	[]	[]
(05) Apakah guru Bahasa Arab mengajar sesuai dengan urutan materi dalam buku pegangan siswa?	[]	[]	[]	[]
(06) Apakah guru Bahasa Arab menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami?	[]	[]	[]	[]
(07) Apakah guru Bahasa Arab menyampaikan materi pelajaran dengan menyenangkan?	[]	[]	[]	[]
(08) Apakah guru Bahasa Arab sibuk dengan kegiatannya sendiri di dalam kelas, seperti bermain HP?	[]	[]	[]	[]
(09) Apakah guru Bahasa Arab selalumemberinilaipadasetiaptugas yang diberikan?	[]	[]	[]	[]
(10) Apakah guru Bahasa Arab menjadisumberkreatifitasatau ide bagisiswa?	[]	[]	[]	[]
(11) Apakah guru Bahasa Arab selalu menjawab pertanyaan dari siswa dengan jelas?	[]	[]	[]	[]
(12) Apakah guru Bahasa Arab sering menghubungkan pelajaran Bahasa Arab dengan mata pelajaran yang lain?	[]	[]	[]	[]
(13) Apakah guru Bahasa Arab mengumumkan nilai latihan dan ulangan kepada siswa?	[]	[]	[]	[]
(14) Apakah guru Bahasa Arab mengadakan remidi bagi siswa yang nilainya di bawah KKM?	[]	[]	[]	[]
(15) Apakah guru Bahasa Arab bergaul dengan seluruh guru dan karyawan di sekolah?	[]	[]	[]	[]
(16) Apakah guru Bahasa Arab merasa bangga sebagai bangsa Indonesia?	[]	[]	[]	[]
(17) Apakah guru Bahasa Arab bertingkah laku sopan kepada siapa saja?	[]	[]	[]	[]
(18) Apakah guru Bahasa Arab memberikan contoh yang baik kepada siswa?	[]	[]	[]	[]

Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
(19) Apakah guru Bahasa Arab selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat waktu?	[]	[]	[]	[]
(20) Apakah guru Bahasa Arab merasa bangga sebagai guru?	[]	[]	[]	[]
(21) Apakah guru Bahasa Arab mempunyai prestasi yang baik untuk sekolah?	[]	[]	[]	[]
(22) Apakah guru Bahasa Arab memperlakukan siswa dengan adil?	[]	[]	[]	[]
(23) Apakah guru Bahasa Arab selalu menjaga hubungan baik dengan seluruh guru?	[]	[]	[]	[]
(24) Apakah guru Bahasa Arab berkomunikasi baik dengan peserta didik?	[]	[]	[]	[]
(25) Apakah guru Bahasa Arab selalu aktif dalam kegiatan yang diadakan sekolah?	[]	[]	[]	[]
(26) Apakah guru Bahasa Arab menjaga hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolah?	[]	[]	[]	[]
(27) Apakah guru Bahasa Arab sudah menentukan buku pegangan siswa?	[]	[]	[]	[]
(28) Apakah guru Bahasa Arab selalu memberi info tentang sumber pembelajaran selain buku pegangan?	[]	[]	[]	[]
(29) Apakah guru Bahasa Arab mengakui kesalahan yang telah dilakukannya?	[]	[]	[]	[]
(30) Apakah guru Bahasa Arab sering mengikuti pelatihan untuk meningkatkan keilmuannya.	[]	[]	[]	[]

Lampiran 2:

□ Output Excel 2007

L A2

**Rekapitulasi Data Hasil Ujicoba Kuisisioner PSKG
(Responden, n=30 siswa)**

No Responden	Distribusi Skor Butir Kuisisioner Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru (PSKG)																																										Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42			
1	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	4	106		
2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	106		
3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	3	109		
4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	139		
5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	1	4	4	132		
6	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	1	1	3	124		
7	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	3	4	151		
8	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	4	110		
9	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	1	3	2	2	4	4	3	4	4	142		
10	3	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	137	
11	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	141		
12	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	112
13	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	1	4	3	124		
14	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	138	
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	117	
16	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	4	1	1	1	2	2	102		
17	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	3	1	3	2	114		
18	4	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	109	
19	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	4	3	116	
20	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	2	4	3	3	1	2	2	125		
21	4	2	2	4	3	4	3	1	3	4	2	3	3	2	3	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	1	3	2	115
22	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	94	
23	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	130
24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	1	2	4	2	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	102	
25	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	102		
26	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	1	3	3	139	
27	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	2	1	3	3	117	
28	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	4	1	3	3	3	4	3	1	4	2	128		
29	3	1	2	4	3	1	4	2	3	1	1	3	3	4	2	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	1	4	3	4	2	3	4	3	4	1	1	2	4	114		
30	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	1	1	4	119			
Rerata	2,90	2,77	3,03	3,07	2,97	3,07	3,03	2,83	3,10	3,13	2,77	2,77	2,97	3,10	2,63	3,10	2,97	3,07	2,77	2,40	2,90	3,30	3,30	3,27	3,03	2,93	2,90	2,80	2,80	2,73	3,37	3,23	3,07	2,00	2,90	2,63	2,93	3,13	2,57	1,23	2,67	3,07	121,20		
Variansi	0,85	0,60	0,72	0,69	0,45	0,69	0,59	0,83	0,64	0,67	0,60	0,67	0,45	0,64	0,72	0,71	0,93	0,69	0,60	0,87	0,64	0,42	0,49	0,62	0,72	0,69	0,71	0,65	0,79	0,96	0,38	0,67	0,82	0,76	0,78	0,59	0,62	0,81	0,67	0,25	0,85	0,55	200,44		

Lampiran 3:

□ Output SPSS v21

L A3

Item-Total Statistics and Reliability
Kuisisioner PSKG**1. Item-Total Statistics****Corrected Item-Total Correlation**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
pskg01	118,30	198,355	,047	,885
pskg02	118,43	188,047	,556	,875
pskg03	118,17	186,213	,582	,875
pskg04	118,13	195,016	,205	,881
pskg05	118,23	189,220	,586	,876
pskg06	118,13	189,430	,453	,877
pskg07	118,17	197,523	,109	,883
pskg08	118,37	189,068	,420	,878
pskg09	118,10	188,438	,515	,876
pskg10	118,07	189,651	,448	,877
pskg11	118,43	188,047	,556	,875
pskg12	118,43	198,254	,066	,883
pskg13	118,23	191,978	,433	,878
pskg14	118,10	188,921	,493	,876
pskg15	118,57	199,702	,001	,885
pskg16	118,10	188,438	,487	,876
pskg17	118,23	198,806	,026	,885
pskg18	118,13	189,637	,444	,877
pskg19	118,43	188,047	,556	,875
pskg20	118,80	187,821	,460	,877
pskg21	118,30	199,528	,012	,884
pskg22	117,90	190,990	,502	,877
pskg23	117,90	198,714	,062	,883
pskg24	117,93	189,720	,467	,877
pskg25	118,17	188,764	,469	,877
pskg26	118,27	196,616	,135	,882
pskg27	118,30	189,252	,451	,877
pskg28	118,40	190,110	,436	,877
pskg29	118,40	189,007	,437	,877
pskg30	118,47	187,430	,449	,877
pskg31	117,83	192,006	,473	,877
pskg32	117,97	190,033	,432	,877
pskg33	118,13	186,947	,511	,876
pskg34	119,20	196,924	,113	,883
pskg35	118,30	188,769	,448	,877
pskg36	118,57	189,151	,509	,876
pskg37	118,27	197,375	,111	,883
pskg38	118,07	187,582	,489	,876
pskg39	118,63	187,482	,549	,875
pskg40	119,97	193,757	,458	,878
pskg41	118,53	188,602	,434	,877
pskg42	118,13	196,326	,172	,881

Uncorrected Item-Total Correlation

Correlations

total

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	N
pskg01	,112	,277	30
pskg02	,593**	,000	30
pskg03	,621**	,000	30
pskg04	,261	,082	30
pskg05	,616**	,000	30
pskg06	,499**	,002	30
pskg07	,162	,197	30
pskg08	,472**	,004	30
pskg09	,556**	,001	30
pskg10	,494**	,003	30
pskg11	,593**	,000	30
pskg12	,123	,258	30
pskg13	,471**	,004	30
pskg14	,535**	,001	30
pskg15	,061	,375	30
pskg16	,532**	,001	30
pskg17	,094	,311	30
pskg18	,490**	,003	30
pskg19	,593**	,000	30
pskg20	,511**	,002	30
pskg21	,069	,359	30
pskg22	,536**	,001	30
pskg23	,112	,278	30
pskg24	,510**	,002	30
pskg25	,515**	,002	30
pskg26	,192	,154	30
pskg27	,498**	,003	30
pskg28	,482**	,004	30
pskg29	,487**	,003	30
pskg30	,503**	,002	30
pskg31	,506**	,002	30
pskg32	,479**	,004	30
pskg33	,557**	,001	30
pskg34	,173	,180	30
pskg35	,497**	,003	30
pskg36	,548**	,001	30
pskg37	,166	,191	30
pskg38	,537**	,001	30
pskg39	,589**	,000	30
pskg40	,486**	,003	30
pskg41	,486**	,003	30
pskg42	,223	,119	30
total	1		30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

2. Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,881	42

LAMPIRAN B: HASIL PENELITIAN

Lampiran 4:

□ Output Excel 2007

L B1

Rekapitulasi Data Hasil Penelitian (Subjek, n=71 siswa)

N	JK	KLS	Distribusi Skor Butir Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru (PSKG)																														PSKG	NT	PBBA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	95	80	84
2	2	1	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	92	92	94	
3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	86	90	88		
4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	96	88	86	
5	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	91	88	84	
6	1	1	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	95	76	86	
7	2	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	96	94	88	
8	2	1	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	100	96	100
9	2	1	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	91	92	84
10	1	1	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	95	90	86
11	1	1	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	86	82	78
12	1	1	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	99	98	94
13	1	1	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	91	92	84
14	1	1	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	89	98	82	
15	1	1	4	2	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	88	90	78
16	1	1	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	85	74	72	
17	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	97	98	90	
18	1	1	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	93	90	84	
19	1	1	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	93	90	84	
20	1	1	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	97	96	92	
21	1	1	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	89	80	82
22	2	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	3	95	90	84
23	2	1	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	97	90	88	
24	1	1	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	100	96	94
25	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	98	98	92	
26	2	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	89	76	82	
27	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	85	78	76	
28	2	1	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	102	96	100	
29	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	81	98	100	
30	1	1	4	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	90	94	88	
31	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	72	68	
32	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	101	76	68	
33	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	86	98	68	
34	1	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	108	76	86	
35	2	1	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	84	76	88	
36	1	1	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	84	88	84	
37	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	108	74	100	
38	1	2	4	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	93	76	94	
39	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	85	78	88		
40	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	96	100	
41	1	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	97	90	96		
42	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	93	96	94		
43	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	102	80	96	
44	1	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	94	74	94		
45	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	89	78	90	
46	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	112	80	100	
47	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	88	80	88	
48	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	106	90	96		
49	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	92	78	90	
50	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	86	74	92		
51	2	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	93	78	88		
52	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	94	80	90		
53	1	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	92	94	92		

N	JK	KLS	Distribusi Skor Butir Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru (PSKG)																														PSKG	NT	PBBA
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
54	1	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	96	80	86
55	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	97	78	88	
56	1	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	86	94	94	
57	1	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	95	92	94	
58	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	102	90	90	
59	1	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	94	82	92	
60	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	116	80	94	
61	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	94	80	94
62	1	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	88	92	94	
63	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	92	96	96
64	1	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	105	80	92	
65	1	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	94	80	94	
66	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	98	80	86	
67	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	102	90	94
68	1	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	92	80	94	
69	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	95	92	86	
70	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	113	94	94	
71	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	99	72	78	
Rerata			3,46	2,96	2,92	3,00	3,18	3,10	3,10	3,93	3,21	2,94	3,10	2,77	2,97	3,07	3,35	3,41	3,37	3,39	3,01	3,15	3,17	3,11	3,37	3,28	3,28	3,10	3,13	3,04	3,08	3,10	95,07	85,97	88,65

n= Banyaknya Subjek ($j = 1, 2, \dots, n$) PSKG= Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru
JK= Jenis Kelamin (1= Laki-laki, 2= Perempuan) NT= Nilai Tahfidz
KLS= Kelas Siswa (1= VI A, 2= VI B) PBBA= Prestasi Belajar Bahasa Arab

Lampiran 5:

□ Output SPSS v21

L B2

Deskripsi Data

1. Descriptive Statistic

Statistics									
	N		Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Variance	Minimum	Maximum
	Valid	Missing							
PSKG	71	0	95,07	94,00	95	7,676	58,924	81	116
NT	71	0	85,97	88,00	80	8,229	67,713	72	98
PBBA	71	0	88,65	90,00	94	7,474	55,860	68	100

2. Frequency Table

JK					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	41	57,7	57,7	57,7
	Perempuan	30	42,3	42,3	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

KLS					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	VI A	37	52,1	52,1	52,1
	VI B	34	47,9	47,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

PSKG					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	51	71,8	71,8	71,8
	Sangat Baik	20	28,2	28,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

NT					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	8,5	8,5	8,5
	Tinggi	27	38,0	38,0	46,5
	Sangat Tinggi	38	53,5	53,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

PBBA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	4	5,6	5,6	5,6
	Tinggi	22	31,0	31,0	36,6
	Sangat Tinggi	45	63,4	63,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Lampiran 6:

□ Output SPSS v21

L B3

Hasil Uji Asumsi Klasik

1. Test for Multicollinearity

Correlations

		PSKG	NT	PBBA
PSKG	Pearson Correlation	1	-,049	,275*
	Sig. (2-tailed)		,686	,020
	N	71	71	71
NT	Pearson Correlation	-,049	1	,277*
	Sig. (2-tailed)	,686		,019
	N	71	71	71
PBBA	Pearson Correlation	,275*	,277*	1
	Sig. (2-tailed)	,020	,019	
	N	71	71	71

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	PSKG	,998	1,002
	NT	,998	1,002

a. Dependent Variable: PBBA

2. Test for Linearity

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	NT ** 2, PSKG, PSKG ** 2, NT ^b		Enter

a. Dependent Variable: RES

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,124 ^a	,015	-,044	7,00031

a. Predictors: (Constant), NT ** 2, PSKG, PSKG ** 2, NT

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	50,117	4	12,529	,256	,905 ^b
	Residual	3234,282	66	49,004		
	Total	3284,399	70			

a. Dependent Variable: RES

b. Predictors: (Constant), NT ** 2, PSKG, PSKG ** 2, NT

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	-145,696	151,732		-,960	,340	-448,638	157,245
	PSKG	,638	2,178	,715	,293	,771	-3,710	4,986
	NT	2,695	2,963	3,238	,909	,366	-3,221	8,612
	PSKG ** 2	-,003	,011	-,707	-,290	,773	-,025	,019
	NT ** 2	-,016	,017	-3,244	-,912	,365	-,050	,019

a. Dependent Variable: RES

Penghitungan Lagrange Multiplier (LM Test):

LM Test	a	PSKG	NT	PSKG**2	NT**2	R ²
Koefisien	-145,696	0,638	2,695	-0,003	-0,016	0,015
Std Error	(151,732)	(2,178)	(2,963)	(0,011)	(0,017)	

Chi Square: $\chi^2 = (n \times R^2) = (71 \times 0,015) = 1,083$ Putusan: $\chi^2 = 1,083 < \chi^2_{0,05}(2) = 5,991$ (model linear ganda cocok)

Kriterium: RES

3. Test of Normality

Kolmogorov-Smirnov Test

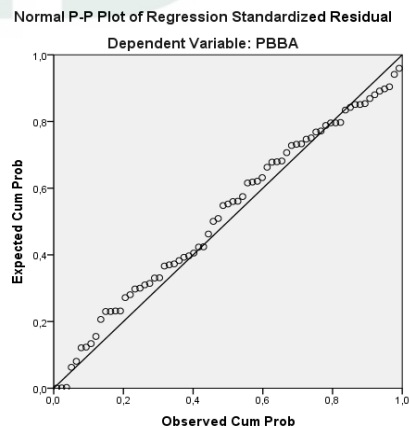
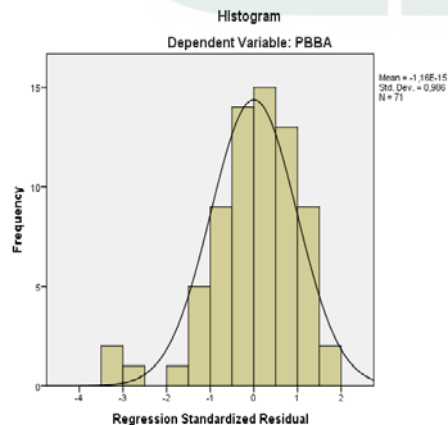
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	N	Normal Parameters ^{a,b}		Most Extreme Differences			Kolmogorov-Smirnov Z	Asymp. Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Absolute	Positive	Negative		
RES	71	,0000	6,84982	,086	,065	-,086	,725	,669

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Graphical Method



Lampiran 7:

□ Output SPSS v21

L B4

Multiple Linear Regressions

1. Ordinary Last-Square (OLS) Method

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	NT, PSKG ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PBBA

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,400 ^a	,160	,135	6,950

a. Predictors: (Constant), NT, PSKG

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	625,798	2	312,899	6,478	,003 ^b
	Residual	3284,399	68	48,300		
	Total	3910,197	70			

a. Dependent Variable: PBBA

b. Predictors: (Constant), NT, PSKG

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	39,169	13,821		2,834	,006	11,591	66,748
	PSKG	,281	,108	,289	2,596	,012	,065	,497
	NT	,265	,101	,291	2,618	,011	,063	,466

a. Dependent Variable: PBBA

Coefficients^a

Model		Correlations		
		Zero-order	Partial	Part
1	PKG	,275	,300	,288
	NT	,277	,303	,291

a. Dependent Variable: PBBA

2. Sumbangan Prediktor

Correlations

PBBA

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Sum of Squares and Cross-products	Covariance	N
PKG	,275	,010	1102,761	15,754	71
NT	,277	,010	1193,296	17,047	71
PBBA	1		3910,197	55,860	71

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Penghitungan Sumbangan Prediktor:

Prediktor	bi	SSCP	bi*SSCP	SR(%)i	SE(%)i
PSKG	0,281	1102,761	310,101	49,6	7,9
NT	0,265	1193,296	315,698	50,4	8,1
Total	~	~	~	100	16,0

$$SS(\text{reg}) = 625,798$$

$$R^2 = 0,160$$

$$SR(\%)i = [(bi*SSCP)/SS(\text{reg})] \times 100\%$$

$$SE(\%)i = SR(\%)i \times R^2$$

Keterangan:

SS(reg) = Sum of square regression

R² = R Square (koefisien determinasi ganda)

bi = koefisien predictor ke-i (i: 1= PSKG; 2= NT)

SSCP = Sum of squares and cross-products

SR(%)i = Sumbangan relatif prediktor ke-i

SE(%)i = Sumbangan efektif prediktor ke-i

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Fitria Dian Ayu Rachmawati
Tempat/tgl. Lahir : Yogyakarta/ 20 Juni 1988
Alamat : Jl. Let Jend Suprpto no: 75 Yogyakarta
Nama Ayah : Raja Duhut
Nama Ibu : Muldining Rahayu

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN Gedong Tengen II Yogyakarta, tahun lulus 2000
SMP : Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, tahun
lulus 2003
SMA : Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, tahun
lulus 2006
S1 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun lulus 2010

C. Riwayat Pekerjaan

1. SD Muhammadiyah Suronatan
2. MTs Muhammadiyah Gedong Tengen