

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK*
BERBASIS INKUIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR
MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Fisika



diajukan oleh :

Nur Fatimah Mardia Ningsih

10690006

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2015



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/461/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan *Physics Pocket Book* Berbasis Inkuiri Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih
NIM : 10690006
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Januari 2015
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Daimul Hasanah, M.Pd.

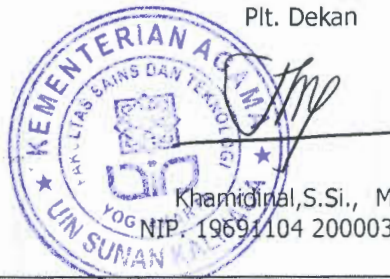
Penguji I

Ika Kartika, M.Pd.Si.
NIP.19800415 200912 2 001

Penguji II

Joko Purwanto, M.Sc.
NIP. 19820306 200912 1 002

Yogyakarta, 06 Pebruari 2015
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Plt. Dekan



Khamidinal, S.Si., M.Si.
NIP. 19691104 200003 1 002



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih

NIM : 10690006

Judul Skripsi : Pengembangan *Physiscs Pocket Book* Berbasis Inkuiri Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Fisika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Pembimbing

Daimul Hasanah, M.Pd

NIP. -

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Fatimah Mardiah Ningsih

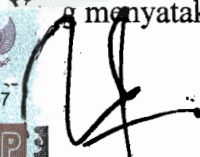

NIM : 10690006

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil pekerjaan penulis sendiri dan sepanjang pengetahuan penulis tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, dan atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian tugas akhir di Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian tertentu yang penulis ambil sebagai bahan acuan. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, Januari 2014

g menyatakan,


Fatimah Mardiah
NIM.10690006

MOTTO

**Dan sebaik-baiknya manusia adalah manusia yang paling
bermanfaat bagi orang lain**

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

Tiada kesuksesan tanpa adanya usaha dan doa

(Nur Fatimah Mardia Ningsih)



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini kepada kedua orang tuaku tercinta,

kakak-kakakku dan keponakanku

Teman-teman Pendidikan Fisika 2010

Almamaterku tercinta, Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Muhammad SAW yang telah mengantarkan umatnya dari jalan sesat menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Dari diterimanya judul sampai dengan penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. Akhmad Minhaji, MA, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Joko Purwanto, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen Pembimbing Akademik yang telah menyetujui izin penyusunan skripsi, memberikan nasihat dan dorongan dalam menyelesaikan kewajiban akademik.

3. Daimul Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan pikiran, tenaga dan waktunya untuk mengoreksi, membimbing, dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan dalam penulisan skripsi ini.
4. Tim Validator dan Penilai (Ika Kartika, M.Pd.Si; Drs. Aris Munandar, M.Pd; Oki Mustova, M.Pd.Si; Cecilia Yanuarief, M.Sc; Norma Sidik Risdianto, M.Sc; Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si; Satoyo, M.Pd; Rahayu Dwisiwi S.R., M.Pd; Pujiyanto, M.Pd; Dwi Sulisworo, M.Pd; Suko Budi Sukio, S.Pd; Lasmiati, M.Pd; Fitriani, S.Pd.Si.) terimakasih atas waktu dan masukannya.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis.
6. Kepala Sekolah SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, terima kasih kesempatannya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Peserta didik kelas X SMA IT Abu Bakar Yogyakarta.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang tiada henti mengirim doa dan memberi dukungan baik material maupun spiritual.
9. Kakak-kakak saya yang selalu memberikan bantuan dan dukungan baik material maupun spiritual.
10. Apriliansyah, Desi Kurniawati, Erin Setyarini, Nur Fitri Hidayanti, dan Riesta Perwita terimakasih atas bantuannya dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Fisika 2010.

12. Berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini.

Tiada gading yang tak retak, begitu pula dalam penulisan skripsi ini yang masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan nantinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Januari 2015

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAM PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
INTISARI	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Spesifikasi Produk	5
G. Manfaat Penelitian	8
H. Asumsi dan Batasan Pengembangan	9
I. Definisi Istilah.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
1. Sumber Belajar.....	11
2. <i>Physics Pocket Book</i>	13

3. Pembelajaran Inkuiri	14
4. Belajar Mandiri	17
5. Kinematika Gerak Lurus	18
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir.....	32

BAB III METODE PENELITIAN 33

A. Metode Pengembangan	33
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Uji Coba Produk	39
1. Desain Uji Coba	39
2. Subjek Coba	39
3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
4. Subjek Validator dan Penilai	39
5. Jenis Data	39
6. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
7. Teknik Analisis Data.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 45

A. Hasil Penelitian	45
1. Analisis Produk	47
2. Produk Awal	46
3. Validasi	47
4. Penilaian.....	49
5. Respon Peserta Didik.....	59
6. Analisis Data	64
B. Pembahasan.....	67
1. Analisis Produk yang Dikembangkan.....	67
2. Mengembangkan Produk Awal.....	68
3. Validasi	69
4. Revisi Produk.....	83
5. Produk Akhir.....	84

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 90

DAFTAR PUSTAKA 92

LAMPIRAN..... 95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Fisika SMA/MA Kelas X	7
Tabel 2.2	Perbandingan Penelitian dengan Penelitian yang Relevan.....	31
Tabel 3.1	Aturan Pemberian Skor	42
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Kualitas Produk.....	43
Tabel 3.3	Aturan Pemberian Skor Respon Peserta Didik.....	44
Tabel 3.4	Kriteria Respon Peserta Didik	44
Tabel 4.1	Masukan dari Validator terhadap Produk.....	49
Tabel 4.2	Data Hasil Penilaian Kualitas <i>Physics Pocket Book</i> oleh Ahli Materi	50
Tabel 4.3	Masukan dari Ahli Materi	51
Tabel 4.4	Data Hasil Penilaian Kualitas <i>Physics Pocket Book</i> oleh Ahli Media.....	52
Tabel 4.5	Masukan dari Ahli Media.....	53
Tabel 4.6	Data Hasil Penilaian <i>Physics Pocket Book</i> oleh Guru Fisika SMA/MA.....	55
Tabel 4.7	Masukan dari Guru Fisika SMA/MA.....	56
Tabel 4.8	Data Respon Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan Skala Kecil	60
Tabel 4.9	Data Respon Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan Skala Besar	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Posisi Mobil	20
Gambar 2.2	Grafik Posisi sebagai Fungsi Waktu.....	21
Gambar 2.3	Grafik Posisi sebagai Fungsi Waktu.....	23
Gambar 3.1	Skema Penelitian Pengembangan.....	38
Gambar 4.1	Cover <i>Physics Pocket Book</i>	47
Gambar 4.2	Diagram Kualitas dari Ahli Materi.....	51
Gambar 4.3	Diagram Kualitas dari Ahli Media	53
Gambar 4.4	Diagram Kualitas dari Guru Fisika SMA/MA	56
Gambar 4.5	Diagram Kualitas dari Peserta Didik.....	57
Gambar 4.6	Perbandingan Skor Rata-Rata Respon Peserta Didik.....	63
Gambar 4.7	Tampilan Cover <i>Physics Pocket Book</i> sebelum Revisi 1	70
Gambar 4.8	Tampilan Cover <i>Physics Pocket Book</i> sesudah Revisi 1.....	70
Gambar 4.9	Tampilan Isi <i>Physics Pocket Book</i> sebelum Revisi 1	71
Gambar 4.10	Tampilan Isi <i>Physics Pocket Book</i> sesudah Revisi 1.....	71
Gambar 4.11	Tampilan Isi <i>Physics Pocket Book</i> sebelum Revisi 1	72
Gambar 4.12	Tampilan Isi <i>Physics Pocket Book</i> sesudah Revisi 1.....	72
Gambar 4.13	Peta Konsep <i>Physics Pocket Book</i>	76
Gambar 4.14	Tampilan Frame <i>Physics Pocket Book</i>	78
Gambar 4.15	Penggunaan Ukuran Huruf pada Judul dan Naskah <i>Physics Pocket Book</i>	79
Gambar 4.16	Diagram Perbandingan Respon Peserta Didik	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	92
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	94
Lampiran 3. Data Hasil Wawancara	95
Lampiran 4. Daftar Nama Validator dan Penilai	96
Lampiran 5. Instrumen Penelitian	97
Lampiran 6. Data Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 7. Data Hasil Validasi Produk	149
Lampiran 8. Data Hasil Penilaian Ahli Materi	158
Lampiran 9. Data Hasil Penilaian Ahli Media.....	168
Lampiran 10. Data Hasil Penilaian Guru Fisika SMA/MA	184
Lampiran 11. Daftar Nama Peserta didik dalam Uji Lapangan..	197
Lampiran 12. Data Hasil Respon Peserta didik Tahap Uji coba lapangan skala kecil	199
Lampiran 13. Data Hasil Respon Peserta didik Tahap Uji coba lapangan skala besar	205
Lampiran 14. Perhitungan Kualitas <i>Physics Pocket Book</i>	214
Lampiran 15. Perhitungan Respon Peserta didik.....	221
Lampiran 16. <i>Curriculum vitae</i>	226

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK*
BERBASIS INKUIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK SMA/MA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK
LURUS KELAS X**

Nur Fatimah Mardia Ningsih

10690006

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan *physics pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA materi pokok kinematika gerak lurus kelas X, (2) mengetahui kualitas *physics pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA materi pokok kinematika gerak lurus kelas X, (3) mengetahui respon peserta didik terhadap *physics pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA materi pokok kinematika gerak lurus kelas X.

Penelitian ini merupakan Research and Development (R&D) dengan model prosedural. Prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengacu pada prosedur penelitian pengembangan oleh Tim Puslitjaknov yang mengadaptasi pada penelitian Borg dan Gall dengan langkah pengembangan yaitu (1) analisis produk yang akan dikembangkan, (2) mengembangkan produk awal, (3) validasi ahli dan revisi, (4) uji coba lapangan skala kecil dan revisi produk, dan (5) uji coba lapangan skala besar dan produk akhir. Teknik pengumpulan data berupa non tes dengan instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar validasi, lembar penilaian, dan skala respon peserta didik. Teknik analisis data dilakukan dengan mengubah data kuantitatif menjadi data kualitatif.

Penelitian ini telah menghasilkan *physics pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA materi pokok kinematika gerak lurus kelas X. Berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan guru fisika SMA/MA, *physics pocket book* berbasis inkuiri memiliki skor rata-rata berturut-turut adalah 3,40; 3,72; dan 3,45 dengan kualitas sangat baik (SB). Adapun respon peserta didik terhadap *physics pocket book* berbasis inkuiri memiliki skor rata-rata untuk uji coba lapangan skala kecil 2,91 dan uji coba lapangan skala besar 2,99 dengan kriteria setuju (S).

Kata kunci: *Physics Pocket Book, inkuiri, kinematika gerak lurus, sumber belajar mandiri.*

**THE DEVELOPMENT OF *PHYSICS POCKET BOOK* BASED ON
INQUIRY LEARNING AS SELF LEARNING RESOURCE OF STUDENTS
OF SMA/MA ON THE TOPIC OF KINEMATIC OF VERTICAL
MOVEMENT OF GRADE X**

Nur Fatimah Mardia Ningsih

10690006

ABSTRACT

This research purposes to (1) developing *physics pocket book* based on inquiry learning as self learning resource of students of Senior High School on the topic of kinematic of vertical movement of grade X, (2) knowing quality of *physics pocket book* based on inquiry learning as self learning resource of students of Senior High School on the topic of kinematic of vertical movement of grade X, (3) knowing students response toward *physics pocket book* based on inquiry learning as self learning resource of students of Senior High School on the topic of kinematic of vertical movement of grade X.

This research is kind of Research and Development (R&D) with a procedural model. Development procedures based on Research and Development (R&D) procedure by Puslitjaknov Team that adapted on Borg and Gall's research procedure with development steps such as (1) doing product analysis that will be developed, (2) developing preliminary product, (3) experts validation and revision, (4) small scale field test and product revision, and (5) large scale field and final product. Collecting data techniq a non test. Research instruments are developed by such as validation sheet, appraisal sheet and student response. The analyzing data technique is done by changing the quantitative data into qualitative data.

This research had producted of *physics pocket book* based on inquiry learning as self learning resource of students of Senior High School on the topic of kinematic of vertical movement of grade X. Based on appraisal of media expert, material expert, and physics teacher, *physics pocket book* based on inquiri learning has average score 3,40; 3,72; and 3,45 with very good quality and for the result students response toward *physics pocket book* based on inquiry learning has the score for small scale field test is 2,91 and large scale field test is 2,99 with criteria is agree.

Keyword = *physics pocket book, inquiry learning, kinemamatic of vertical, self learning resource.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha sadar manusia untuk mencapai cita-cita yang tinggi, baik itu dalam bentuk pendidikan sekolah maupun luar sekolah yang terjadi pada situasi kehidupan. Seperti yang telah dikemukakan oleh UUSPN No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pada prinsipnya pendidikan diberikan kepada manusia supaya mereka memiliki pengetahuan yang cukup sebagai bekal hidupnya. Pengetahuan yang cukup dapat diperoleh jika proses pembelajaran berjalan dengan baik dan sebagaimana mestinya. Unsur yang terpenting dalam pembelajaran yang baik adalah (1) peserta didik yang belajar, (2) guru yang mengajar, (3) bahan pelajaran, dan (4) hubungan antara guru dan peserta didik (Paul Suparno, 2007: 2).

Keberhasilan dalam pembelajaran bergantung pada penggunaan sumber belajar yang dipakai selama proses pembelajaran. Akibat pembelajaran yang berlangsung di kelas sifatnya verbal, kekurangsiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya minat, gairah dan

motivasi belajar peserta didik maka komunikasi antara guru dan peserta didik seringkali mengalami penyimpangan sehingga produk belajarnya tidak efektif dan efisien (Suparwoto, 2007: 36). Di sinilah perlunya penerapan pengembangan sumber belajar. Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang meliputi data, orang atau benda, lingkungan sekitar yang dapat membantu peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, sumber belajar yang digunakan peserta didik berupa LKS dan tidak semua peserta didik memiliki buku paket fisika. Isi dari LKS merupakan ringkasan-ringkasan materi, tidak disertai dengan penerapan konsepnya. Hal ini merupakan salah satu permasalahan dalam proses pembelajaran dan akan menyebabkan tujuan pembelajaran yang diharapkan sulit untuk dicapai. Untuk mengatasi masalah tersebut diperlukan adanya sumber belajar yang memuat penerapan konsep fisika agar proses pembelajaran lebih aplikatif. Selain hal tersebut, di perpustakaan sekolah hanya terdapat beberapa buku paket fisika dan peserta didik hanya diperbolehkan membaca buku paket di lingkungan sekolah, tidak diperkenankan untuk membawa atau meminjam buku paket keluar dari lingkungan sekolah.

Guru fisika SMA IT Abu Bakar Yogyakarta mengatakan bahwa buku-buku yang selama ini digunakan sebagai sumber belajar tidak memuat penerapan konsep fisika yang diaplikasikan dalam suatu masalah kehidupan sehari-hari sehingga motivasi dan ketertarikan pembelajaran siswa kurang

terutama pada materi kinematika gerak lurus. Berdasarkan hasil nilai rata-rata Ujian Akhir Semester Ganjil tahun ajaran 2013/2014 kelas X materi kinematika gerak lurus diperoleh nilai rata-rata 62,2 dibawah KKM mata pelajaran yaitu 75.

Peserta didik hendaknya dapat membangun pemahaman sendiri melalui penerapan konsep fisika yang ada, hal ini dalam kurikulum 2013 sesuai dengan karakteristik pengetahuan pada pengetahuan faktual dan konseptual, maka pertimbangan pemilihan model pembelajaran yang sesuai yaitu inkuiri. Inkuiri merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis dan analisis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuan dengan penuh percaya diri (M.Gellu dalam Sofan dan Lif, 2010: 103).

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti pengembangan sumber belajar yakni *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri. *Physics Pocket Book* atau buku saku fisika merupakan buku yang berukuran kecil, ringan, dan praktis sehingga mudah untuk dibawa kemana saja. *Physics Pocket Book* menyajikan materi Kinematika Gerak Lurus dalam bentuk praktis, menarik dengan dilengkapi gambar dan warna, dapat dipelajari kapan dan dimana saja serta disertai dengan permasalahan-permasalahan dimana peserta didik dapat mengembangkan pemikirannya untuk menemukan solusi dari permasalahan tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka dapat didefinisikan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Sumber belajar yang digunakan peserta didik berupa LKS dan tidak semua peserta didik memiliki buku paket fisika.
2. Peserta didik hanya diperbolehkan membaca buku paket di lingkungan sekolah, tidak diperkenankan untuk dibawa keluar sekolah.
3. Hasil nilai rata-rata Ujian Akhir Semester Ganjil tahun ajaran 2013/2014 kelas X materi kinematika gerak lurus diperoleh nilai rata-rata 62,2 dibawah KKM materi yaitu 75

C. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada materi kinematika gerak lurus yang meliputi gerak lurus beraturan (GLB), gerak lurus berubah beraturan (GLBB), dan gerak jatuh bebas.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X ?
2. Bagaimana kualitas *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus untuk peserta didik SMA/MA kelas X?

3. Bagaimana respon peserta didik terhadap *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Menghasilkan *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X melalui suatu proses pengembangan.
2. Mengetahui kualitas *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X .
3. Mengetahui respon peserta didik terhadap *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. Produk *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri didesain dengan perpaduan program *Microsoft Word* dengan *Corel Draw X4*.
2. Produk *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri berbentuk buku cetak yang kecil dan praktis serta mudah dibawa, dengan ukuran lebar 11 cm dan panjang 18 cm.

3. Produk *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri berisi materi Kinematika GerakLurus untuk SMA/MA kelas X.
4. Produk *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri mengacu pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang terdapat pada Standar Isi berdasarkan kurikulum 2013. Adapun Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) seperti ditunjukkan pada tabel 1.1:



Tabel 1.1 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Fisika SMA/MA Kelas X.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong) kerja sama, toleran, damai, santun, responsif, dan menunjukkan sikap sebagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dan pergaulan dunia.</p> <p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa keingintahuan tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>1.1 Bertambah keimanannya dalam menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil pekerjaannya.</p> <p>3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus pada percepatan konstan.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan.</p>

5. Bagian-bagian *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri untuk peserta didik SMA/MA kelas X , antara lain :
- a. Halaman depan/cover
 - b. Kata pengantar
 - c. Petunjuk penggunaan buku
 - d. Daftar isi
 - e. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran.
 - f. Peta konsep
 - g. Materi pembelajaran terdiri dari : masalah, uraian materi, dan latihan soal.
 - h. Rangkuman
 - i. Uji Kompetensi
 - j. Daftar Pustaka

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi peserta didik
 - a. Produk *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri dapat digunakan sebagai sumber belajar mandiri peserta didik.
 - b. Produk *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri dapat membantu peserta didik untuk lebih mendekatkan ilmu fisika dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, khususnya materi Kinematika Gerak Lurus.

2. Manfaat bagi Guru

Produk *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri dapat digunakan sebagai sumber belajar pendukung buku cetak maupun LKS.

3. Manfaat bagi peneliti

- a. Menambah informasi dan memperluas wawasan dalam dunia pendidikan.
- b. Menambah pengetahuan, keterampilan dan pengalaman bagi peneliti dalam menyusun *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri dan melakukan penelitian selanjutnya.

4. Manfaat bagi Instansi

Produk *Physics Pocket Book* berbasis dapat digunakan sebagai pelengkap dari buku cetak maupun LKS.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi dalam penelitian pengembangan ini yaitu sumber belajar dan model pendekatan berperan penting sebagai penunjang untuk mencapai tujuan pembelajaran fisika.
2. Keterbatasan pengembangan *Physics Pocket Book* dalam penelitian ini, yaitu langkah pengembangan sampai pada tahap ujicoba skala besar tanpa disertai dengan uji efektivitas.

I. Definisi Istilah

1. Penelitian Pengembangan

Penelitian pengembangan adalah salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk atau model dan menilai produk atau model yang dihasilkan.

2. *Physics Pocket Book*

Physics Pocket Book merupakan sebuah buku saku fisika yang praktis dengan panjang 18 cm dan lebar 11 cm.

3. Kinematika Gerak Lurus

Kinematika gerak lurus adalah ilmu yang mempelajari gerak benda pada lintasan yang lurus tanpa memperhitungkan gaya yang menyebabkan gerak tersebut serta sifat benda yang bergerak.

4. Pembelajaran Inkuiri

Pembelajaran Inkuiri yaitu peserta didik dilibatkan dalam proses pemecahan masalah, merupakan sebuah ajakan dengan memberikan suatu masalah kepada peserta didik, dan dengan pertanyaan yang telah direncanakan dengan teliti. Pada pembelajaran ini peserta didik bersama dengan guru dalam memecahkan masalah.

5. Sumber Belajar Mandiri

Sumber belajar mandiri adalah sumber belajar atau buku cetak yang dapat digunakan peserta didik untuk belajar sendiri baik itu di luar kelas atau dirumah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan tentang Produk

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri untuk peserta didik SMA/MA kelas X telah berhasil dikembangkan melalui prosedur penelitian pengembangan oleh Tim Puslitjaknov.
2. Kualitas *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri secara keseluruhan berdasarkan penilaian ahli meteri, ahli media, dan guru fisika memiliki kualitas sangat baik (SB) dengan skor rata-rata 3,40; 3,72; dan 3,45.
3. Respon peserta didik terhadap *physics pocket book* berbasis inkuiri baik pada uji coba lapangan skala kecil maupun uji coba lapangan skala besar termasuk dalam kriteria setuju (S) dengan skor rata-rata uji coba lapangan skala kecil 2,91 dan skor rata-rata uji coba lapangan skala besar 2,99.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan Pengembangan

Penelitian mengembangkan *physics pocket book* tidak diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas. Namun *physics pocket book* yang dikembangkan tersebut menurut penilaian tim penilai dan respon peserta didik sudah dapat digunakan sebagai sumber belajar penunjang bagi peserta didik.

2. Keterbatasan dana

Penelitian pengembangan membutuhkan dana yang relatif besar dalam pelaksanaannya. Dana paling besar adalah untuk mencetak produk yang dikembangkan. Dikarenakan terbatasnya dana maka produk dicetak terbatas dan hasilnya kurang sempurna.

2. Saran

Penelitian ini merupakan pengembangan penunjang sumber pembelajaran untuk peserta didik SMA/MA kelas X yaitu *physics pocket book* berbasis inkuiri. Perlu dilakukan tindak lanjut untuk memperoleh sumber belajar bagi peserta didik SMA/MA kelas X yang lebih baik dan berkualitas. Oleh karena ini, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Physics Pocket Book berbasis inkuiri sebagai alternatif sumber belajar mandiri bagi peserta didik akan lebih efektif bila digunakan oleh peserta didik yang memiliki semangat belajar tinggi karena menuntut peserta didik untuk aktif berfikir dalam menemukan konsepnya sendiri.

2. Saran Diseminasi

Physics Pocket Book terasa lebih mahal jika dicetak dalam jumlah kecil, agar murah maka harus dicetak dalam jumlah yang besar (minimal seribu eksemplar). Alternatif lain untuk penyebaran *physics pocket book* adalah dengan menjadikan *soft file*.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Physics pocket book perlu dikembangkan lebih lanjut dengan cakupan materi lebih luas agar dapat digunakan dalam lingkup yang lebih luas, serta dapat diimplementasikan pada pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- _____. 2006. *Kurikulum 2013 Kompetensi Inti Mata Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Alwasilah Chaedar. 2007. *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Arif Setyo Nugroho. 2013. *Pengembangan Buku Panduan Praktikum Berbasis Inkuiri Untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X*. Skripsi, tidak diterbitkan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Azhar Arshad. 2013. *Sumber belajar*. Jakarta: Grafindo Persada
- Bambang Warsito. 2008. *Penjabaran sumber belajar dalam pembelajaran berdasarkan jenisnya*. Jakarta: Grafindo Persada
- Brog, Walter R., & Gall, M.D. 2003. *Educational research: An introduction (4^{ed})*. New York & London: Longman.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Grafindo Pesrada
- Eko Putro Widoyoko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gita T.B & Sumarjono . 2012. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Media Group
- Hardini & Puspitasari. 2012. *Metode Pembelajaran Inkuiri* . Jakarta: Grafindo Persada
- Haris Mudjimin. 2009. *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*. Surakarta LPP UNS & UNS Press
- M.Gellu dan Sofan. 2010. *Pembelajaran Inkuiri*. Jakarta: Grafindo Persada
- Nana Sudjana. 2007. *Kriteria Sumber Belajar*. Bandung: Bhakti Utama
- Nur Rokhim. 2010. *Acuan Pengayaan Fisika*. Solo: CV Sindunata

- Nusa Putra. 2012. *Research Development*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Oxford. 2000. *Lerner's Pocket Dictionary*. Newyork: Oxford University Press.
- Paul Suparno. 2007. *Proses – proses pembelajaran* . Jakarta: Cipta karya
- Prawiradilaga Dewi. 2007. *Prinsip Desain pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Punaji Setyosari. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Roestiyah. 2008. *Pendekatan-Pendekatan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada
- Slamet. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugandi Achmad, dkk. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Sugandi Achmad, dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: IKIP Press.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suparwoto. 2007. *Dasar- dasar dan Proses Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Tim Puslitjaknov. 2008. *Metode Penelitian Pengembangan*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Tipler. 1998. *Fisika Untuk Sains dan Teknik Jilid I*. Terjemahan dari Buku *Physics for Scientist and Enginering Third Edition* Alih Bahasa oleh Lea Prasetio. Jakarta: Erlangga.
- UPI, 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT. Imparial Bhakti Utama.
- Wina Sanjaya. 2012. *Pendekatan Inquiri*. Bandung: Bhakti Utama
- Yovi Nurhasanah, dkk. 2011. *Penerapan Metode Inquiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik*. Jurnal UPI. Universitas Pendidikan Indonesia.

Yuli Alvianti. 2009. *Efektifitas Media Pocket book Dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gelombang Elektromagnetik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MAN Rembang*. Skripsi, tidak diterbitkan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.

Zemansky, Sears. 2001. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga.



Lampiran 1

Surat Izin Penelitian

opsi@yuihu.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
 070/REG/W/384/11/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK.SAINS DAN TEKNOLOGI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/5278/2014**

Tanggal : **24 NOVEMBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Peraturan bagi Perguruan Tinggi Ating, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Ating, Badan Usaha Ating dan Orang Ating dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2006, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengujian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.


DILIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengujian/studi lapangan kepada:

Nama : **NUR FATIMAH MARDIA NINGSIH** NIP/NM : **10690006**
 Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, PENDIDIKAN FISIKA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGEMBANGAN PHYSICS POCKET BOOK BERBASIS INKUIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**
 Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
 Waktu : **26 NOVEMBER 2014 s.d 26 FEBRUARI 2015**

Dengan Ketentuan

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengujian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui Instansi yang berwenang mengeluarkan Ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menandatangani cetakan soft yang sudah diisikan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang Ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
- Ijin yang dibekal dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang Ijin ini tidak mematuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **26 NOVEMBER 2014**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Penkonsumen dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Bidang Pembangunan



Tambahan:

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERLJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UIN YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kerasi No. 66 Yogyakarta Kode Pos : 55185 Telp. (0274) 555241, 515865, 515895, 562082
Fax (0274) 565241
EMAIL : perizinan@yogyakarta.go.id
HOT LINE SMS : 081227626000 HOT LINE EMAIL : upis@yogyakarta.go.id
WEBSITE : www.perizinan.yogyakarta.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 0703096

7134/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/1384/11/2014 Tanggal : 26/11/2014

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : NUR FATIMAH MARDIA N NO MHS / NIM : 10690006
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Sains dan Teknologi – UIN SUKA YK
Alamat : Jl. Merdeka Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. Susy Yunita Prahawati, M.Si.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal: PENGEMBANGAN PHYSICS POCKET BOOK BERBASIS INKUIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X

Lokasi Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 26/11/2014 Sampai 26/02/2015

Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan

Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cc. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

NUR FATIMAH MARDIA N

Tembusan Kepada :

1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Saida DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMA IT Abu Bakar Yogyakarta



Lampiran 2

Surat Keterangan Penelitian

Yogyakarta, 1 Januari 1015

No : 90/3700/2014

Hal : Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA IT Abu Bakar Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih
NIM : 10690006
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Jalan Marsda Adisucipto, Yogyakarta 55281

Telah mengadakan Penelitian di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta Pada Bulan Desember 2014 sesuai dengan judul yang telah diajukan, Yaitu :

**Pengembangan *Physics Pocket Book*
Berkas Inkuiri Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA Materi Pokok
Kinematika Gerak Lurus Kelas X**

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Yogyakarta, Januari 2015
Kepala Sekolah



NIP. 08090003 1006 0049

Lampiran 3

Hasil Wawancara

Data Hasil Wawancara dengan Guru Fisika SMA/MA

Di SMA IT Abu Bakar Yogyakarta

Narasumber : Guru Fisika SMA/MA kelas X

Informasi yang diperoleh :

1. materi yang ada di buku paket hanya berisi rumus-rumus saja tanpa diawali dengan permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran, sehingga peserta didik tidak dapat mengemukakan dan menemukan solusi dari permasalahan yang ada dalam pembelajaran fisika.
2. buku-buku yang selama ini digunakan sebagai sumber belajar tidak membuat peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru dari suatu permasalahan sehari-hari terutama pada materi yang sering terjadi miskonsepsi yaitu materi kinematika gerak lurus, sehingga motivasi dan ketertarikan peserta didik pada pembelajaran fisika kurang.
3. Sumber belajar bagi peserta didik masih minim, ketika proses pembelajaran guru hanya menggunakan sumber yang ada di sekitar.
4. Belum ada buku yang cenderung pada satu basis.

Yogyakarta, Mei 2014

Narasumber



.....
.....

Pewawancara



.....
.....

Lampiran 4

Daftar Nama Validator dan Penilai

A. Daftar Nama Validator

No.	Nama	Instansi	Keterangan
1.	Ika Kartika, M,Pd	Prodi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Validator instrumen
2.	Drs.Aris Munandar , M.Pd	Prodi IPA Universitas Sarjanawinata Taman Siswa	Validator produk
3.	Cecilia Yanuarief, M.Si	Prodi Pendidikan Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Validator produk
4.	Oki Mustava,M.Pd.Si	Prodi Pendidikan Fisika Uversitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	Validator produk

B. Daftar Nama Penilai

No.	Nama	Instansi	Keterangan
1.	Norma Sidik R, M.Sc	Prodi Fisika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Ahli Media
2.	Jamil Suprihatiningrum,M.Pd.Si	Prodi Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Ahli Media
3.	Sartoyo, M.Pd,Si	Prodi Fisika Universitas Galuh Ciamis	Ahli Media
4.	Pujianto, M.Pd	Jurdik Fisika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Ahli Materi
5.	Rahayu Dwisiwi SR,M,Pd	FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Ahli Materi
6.	Dwi Sulisworo,M.Pd	Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta	Ahli Materi
7.	Suko Budi Sukiyo	SMA Muhammadiyah Sewon Yogyakarta	Guru Fisika SMA/MA
8.	Lasmiami,M.Pd	MAN 2 Pangandaran	Guru Fisika SMA/MA
9.	Fitriani A	SMA IT Abu Bakar Yogyakarta	Guru Fisika SMA/MA

Lampiran 5
Instrumen Penelitian

INSTRUMENPENILAIAN
AHLI MATERI

PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK*
BERBASIS INKUIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR
MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X

Nur Fatimah Mardia Ningsih

Pendidikan Fisika

10690006

INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : _____
NIP : _____
Instansi : _____

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\surd) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
2. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar masukan yang telah disediakan!
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran	1-7	7
		1.2 Kebenaran materi	8-10	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	11-13	3
Jumlah item				13

PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKETBOOK*
AHLI MATERI

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jabaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				
		2) Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal				
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.				
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran				
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi				
		7) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inquiri.				
		1.2 Kebenaran materi				
		8) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.				
9) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.						
10) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.						
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		11) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				
		12) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.				
		13) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.				
Jumlah Skor						

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK*

Yogyakarta, _____

Penilai,

NIP.

Deskripsi Penilaian untuk AhliMateri

”Pengembangan *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X”

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

1.1 Mendukung tujuan pembelajaran

1. Materi yang disajikan mencerminkan jbaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).

Deskripsi :Materi/isi yang disajikan dalam Physics Pocket book berbasis inkuiri mencakup Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar sebagai berikut:

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Bertambah keimanannya dalam menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya. 1.2 Menyadari kebesaran Tuhan yang mengatur karakteristik fenomena gerak.
3. Mengembangkan perilaku(jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud

<p>dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil pekerjaannya.</p>
<p>4. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.3 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus pada percepatan konstan.</p>
<p>5. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.3 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan.</p>

2. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Deskripsi :Materi yang disajikan dalam Physics Pocket book berbasis inkuiri sesuai dengan tujuan pembelajaran .

3. Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal.

Deskripsi :Materi yang disajikan dalam Physics Pocket book memuat pengenalan konsep awal untuk memacu peserta didik menemukan solusi suatu masalah realistik.

4. Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.

Deskripsi :Ilustrasi/Gambar yang disajikan berperan sebagai media untuk menyampaikan materi secara jelas sehingga dapat membantu ingatan dan pemahaman.

5. Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran.

Deskripsi :Konsep yang disajikan dalam Physics Pocket book tidak menimbulkan banyak tafsiran dan sesuai dengan definisi yang berlaku dalam bidang keilmuan fisika.

6. Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi.

Deskripsi :Contoh – contoh masalah yang disajikan dalam Physics Pocket book sesuai dengan yang ada dalam materi.

7. Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inkuiri.

Deskripsi : Penyajian masalah dalam Physics Pocket book sesuai dengan prinsip dalam srategi inkuiri yaitu :

1. Berorientasi pada pengalaman intelektual, yaitu sejauh mana peserta didik beraktifitas mencari dan menemukan sesuatu sehingga setiap gagasan yang dikembangkan adalah gagasan yang dapat diukur kebenarannya.
2. Prinsip interaksi, yaitu proses interaksi baik interaksi antara peserta didik dengan peserta didik, guru, dan lingkungan sekitarnya. Guru bukan sebagai sumber belajar melainkan sebagai fasilitator atau pengatur interaksi itu sendiri.

3. Prinsip bertanya, yaitu upaya yang dilakukan agar peserta didik menjadi kritis, kemudian mampu melontarkan pertanyaan-pertanyaan.
4. Prinsip belajar untuk berfikir, yaitu proses mengembangkan potensi seluruh otak, baik otak kanan maupun otak kiri.
5. Prinsip keterbukaan, yaitu kebebasan untuk mencoba sesuai dengan perkembangan kemampuan logika maupun nalarnya.

1.2 Kebenaran Materi

8. Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Deskripsi : Penyajian kedalaman materi dalam Physics Pocket book sesuai dengan kemampuan yang ada pada peserta didik.

9. Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.

Deskripsi : Informasi yang disajikan sesuai dengan perkembangan zaman.

10. Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.

Deskripsi : Contoh – contoh soal yang disajikan sesuai dengan konsep materi dalam Physics Pocket book.

2. ASPEK KEBAHASAAN

2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa.

11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.

Deskripsi : Ejaan yang digunakan sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia yang benar.

12. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.

Deskripsi : Kalimat yang digunakan dalam menjelaskan materi tidak menimbulkan makna ganda.

13. Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.

Deskripsi :Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik





INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

Nur Fatimah Mardia Ningsih

Pendidikan Fisika

10690006

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : _____
NIP : _____
Instansi : _____

Petunjuk Pengisian

6. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
7. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
8. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
9. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan!
10. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MEDIA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocket book</i>
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian proporsi gambar	1-2	2
		1.2 Penampilan fisik	3-5	3
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf	6-8	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	9-11	3
Jumlah item				11

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKET BOOK*

AHLI MEDIA

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis Inkuiri				
		1) Ukuran gambar sesuai dan proporsional dengan ukuran <i>physics pocket book</i> .				
		2) Penyajian gambar jelas.				
		1.2 Penampilan fisik				
		3) Cover <i>Physics Pocket book</i> berbasis inkuiri menarik.				
		4) Penyajian gambar sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.				
		5) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.				
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf				
		6) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.				
		7) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.				
8) Penggunaan huruf kapital jelas.						
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		9) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				
		10) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.				
		11) Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik				
Jumlah Skor						

**LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK*
AHLI MEDIA**

Yogyakarta, _____

Penilai,

(.....)

NIP.

Deskripsi Penilaian untuk Ahli Media

”Pengembangan *Physics Pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok

Kinematika Gerak Lurus kelas X”

1. ASPEK PENYAJIAN

1.1 Kesesuaian *physics pocket book* berbasis inkuiri

1. **Ukuran gambar sesuai dan proporsional dengan ukuran *Physics Pocket Book*.**

Deskripsi :Ukuran gambar disajikan sesuai dengan ukuran Physics Pocket Book.

2. **Penyajian gambar jelas.**

Deskripsi :Gambar yang disajikan jelas sehingga menarik perhatian peserta didik.

1.2 ASPEK PENAMPILAN FISIK

3. **Cover *Physics Pocket book* berbasis inkuiri menarik.**

Deskripsi :Desain (warna, ilustrasi, dan tipografi) cover depan dan belakang menarik.

4. **Penyajian gambar sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.**

Deskripsi :Gambar yang terdapat di dalam Physics Pocket book sesuai dengan kebutuhan yang terdapat di dalam materi.

5. **Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.**

Deskripsi :Penulisan tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.

1.3 Bentuk dan ukuran huruf

6. Bentuk dan ukuran huruf sesuai.

Deskripsi: Bentuk dan ukuran huruf jelas dan proporsional sehingga mudah dibaca.

7. Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul, dan isi naskah.

Deskripsi : Huruf yang digunakan antara judul, sub judul dan naskah sesuai sehingga mudah untuk di baca.

8. Penggunaan huruf capital jelas.

Deskripsi : Penggunaan huruf capital dalam physics pocket book sesuai dengan kaidah penulisan yang benar.

2. ASPEK KEBAHASAAN

2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa

9. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD

Deskripsi : Ejaan yang digunakan sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia yang benar.

10. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda

Deskripsi : Kalimat yang digunakan dalam menjelaskan materi tidak menimbulkan makna ganda

11. Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.

Deskripsi : Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.



INSTRUMEN PENILAIAN

GURU FISIKA SMA/MA

PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X

Nur Fatimah Mardia Ningsih

Pendidikan Fisika

10690006

INSTRUMEN PENILAIAN (GURU FISIKA SMA/MA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : _____
NIP : _____
Instansi : _____

Petunjuk Pengisian

11. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
12. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
13. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
14. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan!
15. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (GURU FISIKA SMA/MA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.**

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran	1-6	6
		1.2 Kebenaran materi	7-9	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	10-12	3
3.	Penyajian	3.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis Inkuiri	13-16	4
		3.2 Penampilan fisik	17-19	3
		3.3 Bentuk dan ukuran huruf	20-22	3
Jumlah item				22

**PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKET BOOK*
GURU FISIKA SMA/MA**

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jabaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				
		2) Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal				
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.				
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran				
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi.				
		1.3 Kebenaran materi				
		7) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.				
		8) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.				
9) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.						
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		10) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				
		11) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.				
		12) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.				
3.	Penyajian	3.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis				

Inkuiri				
13) Penyajian masalah dapat memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				
14) Penyajian masalah dapat memacu untuk menyesuaikan antara pengetahuan yang sudah ada dengan pengetahuan baru yang ditemukan				
15) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inkuiri.				
16) Gambar yang disajikan jelas.				
3.2 Penampilan fisik				
17) Cover <i>physics pocket book</i> menarik.				
18) Gambar yang disajikan sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.				
19) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.				
3.3 Bentuk dan ukuran huruf				
20) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.				
21) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.				
22) Penggunaan huruf kapital tepat.				
Jumlah skor				

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK*
GURU IPA FISIKA SMA/MA

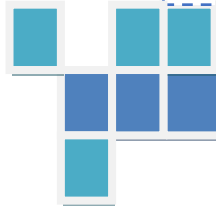


Yogyakarta, _____

Reviewer,

(.....)

NIP.



**INSTRUMEN VALIDASI
SKAI A RESPON**

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET*
BOOK BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA
DIDIK SMA/MA PADA MATERI POKOK**

**Nur Fatimah Mardia
Ningsih
Pendidikan Fisika**

**SKALA RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI**

Nama :

Kelas/No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda!
2. Pengisian skala respon ini tidak mempengaruhi nilai.
3. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *physics pocket book* !
4. Terdapat empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda.
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda.
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda.
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda.

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> jelas dan tidak membingungkan.				
2	Kalimat yang digunakan dalam <i>physics pocket book</i> mudah saya pahami.				
3	<i>Physics Pocket book</i> dapat menghilangkan kesalahpahaman materi.				
4	<i>Physics Pocket book</i> sangat menarik dan tidak membosankan.				
5	Ukuran huruf pada <i>physics pocket book</i> terlalu kecil, adapula yang terlalu besar.				
6	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> tidak jelas dan membingungkan.				
7	<i>Physics pocket book</i> berbasis inkuiri membuat saya lebih mudah memahami materi.				
8	Saya merasa bingung ketika membaca kalimat dalam <i>physics pocket book</i> .				
9	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas untuk menyimak materi.				
10	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.				
11	<i>Physics pocket book</i> sama saja dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.				
12	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas mengemukakan pendapat/gagasan.				
13	<i>Physics pocket book</i> menyulitkan saya dalam mengerjakan latihan soal				
14	Penerapan konsep yang ada dalam <i>physics pocket book</i> memudahkan saya untuk memahami materi.				
15	Sampul <i>physics pocket book</i> berbasis inkuiri biasa saja dan sama dengan yang lainnya.				
16	<i>Physics Pocket book</i> fisika membuat saya salah				

	dalam memahami materi.				
17	Sampul <i>physics pocket book</i> menarik dan berbeda dengan yang lainnya.				
18	Saya dapat membaca setiap huruf dalam <i>physics pocket book</i> karena ukurannya sesuai.				
19	<i>Physics pocket book</i> melatih saya mengemukakan pendapat/gagasan yang berbeda dari teman yang lain.				
20	<i>Physics pocket book</i> membuat saya sulit memahami materi.				
21	<i>Physics pocket book</i> berbeda dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.				
22	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> membuat saya kesulitan dalam menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.				
23	Penyajian dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya merumuskan, mengamati, menganalisis, dan mengkomunikasikan masalah yang ada dalam materi kinematika gerak lurus.				

Yogyakarta, _____
Peserta Didik

(_____)

Lampiran 6

Data Hasil Validasi Instrumen Penilaian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739, Fax. (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.Fis/PP.009/ /2014 Yogyakarta, 21 Juni 2014
Lamp. : -
Hal : Surat Pengantar

Kepada Yth: Ka Kartika, M. Pd. Sr

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkaitan dengan Tugas Akhir/Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Nur Fatimah Mardis Ningsih
NIM : 10690006

bermaksud mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi terhadap instrument penilaian dengan judul "Pengembangan *Physics Pocketbook* berbasis Inquiri sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X".

Demikian surat pengantar dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan
Ka.Prodi Pendidikan Fisika

Pembimbing,

Joko Purwanto, M.Sc.
NIP. 19828006 200912 1 002

Daimul Hasanah, M.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Kartika, M.Pd.Si
 Instansi : Fak. Sastra KHN Suka
 Alamat Instansi : Jl. Marida Adisucipto. No. 1 TK
 Bidang Keahlian : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap instrumen penelitian yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul " Pengembangan *Physics Pocketbook* Berbasis Inquiri sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X " yang disusun oleh :

Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih
 NIM : 10690006
 Program Study : Pendidikan Fisika


Berdasarkan pertimbangan baik dari segi kebahasaan maupun sistematika penulisan, maka instrument tersebut :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Validator


 Ika Kartika, M.Pd.Si
 Nip. 19800915 20012 2001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

"Pengembangan *Physics Pocketbook* Berbasis Inquiri sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok

Kinematika Gerak Lurus Kelas X"

Saran Secara Umum

- Instrumen Penilaian Kualitas untuk *Physics pocketbook* berbasis Inquiri secara keseluruhan baik. Instrumen untuk ahli media, materi, guru dan siswa dapat disosialisasikan dengan beberapa catatan dan revisi. Adapun yang harus di revisi:
1. Instrumen yang digunakan untuk siswa yang skala respon beberapa pernyataan belum mengarah atau fokus pada basis literasi Inquiri. Seharusnya beberapa bentuk Inquiri itu ada dalam pernyataan respon tsb.
 2. Instrumen untuk guru Fisika SMA/MA pada aspek kebahasaan Bm. p. 5 (10). Kalimat yang dipaparkan: "kemampuan, indikator komunikasi seperti apa?"
 3. Instrumen untuk ahli materi 1-1 (1). Materi matematika KE S KD penilai / validator harus yang format format format fisika & KE S KD.

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Validator


Ika Kartika, M.Pd

NIP. 19800415 200012 2001

The image shows the cover of a research instrument. It features a white background with a blue border. On the left side, there is a vertical column of blue squares of varying shades and sizes. The main title is centered in bold black text. Below the title, the subtitle is also centered in bold black text. At the bottom, there is a white box with a blue border containing the author's name, ID number, and field of study. A large, faint watermark of a university logo is visible in the background.


INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS

PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS
INKUIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI
PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK KELAS X.

NUR FATIMAH MARDIA NINGSIH

10690006

PENDIDIKAN FISIKA



**INSTRUMEN VALIDASI
SKALA RESPON PESERTA DIDIK**

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

**Nur Fatimah Mardia Ningsih
Pendidikan Fisika
10690006**

KISI-KISI SKALA RESPON PESERTA DIDIK

No.	Aspek	Pernyataan	Nomor Butir		Banyak Butir
			Positif	Negatif	
1.	Kelayakan Isi	Tidak terjadi salah pemahaman materi	3	16	2
		Mudah memahami materi	7 20	9 14	4
		Banyak cara dalam menyelesaikan masalah	10	22	2
		Menyampaikan gagasan/pendapat	19	12	2
		Penalaran individu		13	1
2.	Penyajian	Tidak membosankan	4		1
		Berbeda dengan buku fisika yang biasa digunakan	21	11	2
		Cover/sampul	17	15	2
		Penyajian gambar/ilustrasi	1	6	2
		Ukuran huruf	18	5	2
3.	Kebahasaan	Penggunaan kalimat	2	8	2
Jumlah			11	11	22

INSTRUMEN VALIDASI SKALA RESPON PESERTA DIDIK

TERHADAP *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI

Nama :

Instansi :

Petunjuk Pengisian

1. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi dan tata bahasa, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

Validasi Isi	Format Tata Bahasa
a. Kesesuaian dengan indikator yang akan diukur (<i>terlampir</i>).	a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia.
b. Perumusan jelas	b. Struktur kalimat mudah dipahami.
	c. Tidak mengandung makna ganda.

2. Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu !

Validitas Isi

- A : Tidak Valid
 B : Valid Dengan Revisi
 C : Valid Tanpa Revisi

Tata Bahasa

- 1 : Tidak Dapat Dipahami
 2 : Kurang Dapat Dipahami
 3 : Dapat Dipahami

Kesimpulan

- PK : Perlu Konsultasi
 RB : Revisi Besar, bisa digunakan dengan revisi besar
 RK : Revisi Kecil, bisa digunakan dengan revisi kecil
 TR : Tidak Revisi, dapat digunakan tanpa revisi

3. Tiap kolom harus diisi, jika ada yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran dan kritik dapat dituliskan pada lembar "Saran/Masukan" yang telah disediakan!
4. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasam Bapak/Ibu.

Kesimpulan secara umum tentang Skala Respon Peserta Didik terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri. Beri tanda cek (✓) untuk memberikan penilaian !

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Yogyakarta, 15 Agustus 2019.

Validator,



(Ika Kartika, M.Pd-Si)

NIP. 19800913 20012 2001

UIN

**SKALA RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP PHYSICS POCKETBOOK BERBASIS INKUIRI**

Nama :

Kelas/No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda!
2. Pengisian skala respon ini tidak mempengaruhi nilai.
3. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *physics pocketbook* !
4. Terdapat empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda.
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda.
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda.
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda.

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocketbook</i> jelas dan tidak membingungkan.				
2	Kalimat yang digunakan dalam <i>physics pocketbook</i> mudah saya pahami.				
3	<i>Physics Pocketbook</i> dapat menghilangkan kesalahpahaman materi.				
4	<i>Physics Pocketbook</i> sangat menarik dan tidak membosankan.				
5	Ukuran huruf pada <i>physics pocketbook</i> terlalu kecil adapula yang terlalu besar.				
6	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocketbook</i> tidak jelas dan membingungkan.				
7	<i>Physics pocketbook</i> berbasis inkuiri membuat saya lebih mudah memahami materi.				
8	Saya merasa bingung ketika membaca kalimat dalam <i>physics pocketbook</i> .				
9	<i>Physics pocketbook</i> membuat saya malas untuk menyimak materi.				
10	Contoh masalah dalam <i>physics pocketbook</i> dapat membantu saya menemukan solusi dari suatu masalah yang dipertanyakan. <i>ny karena disuguhkan</i>				
11	<i>Physics pocketbook</i> sama saja dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.				
12	<i>Physics pocketbook</i> membuat saya malas mengemukakan pendapat/gagasan.				
13	<i>Physics pocketbook</i> menyulitkan saya dalam mengerjakan latihan soal				
14	Penerapan konsep yang ada dalam <i>physics pocketbook</i> memudahkan saya untuk memahami materi.				
15	Sampul <i>physics pocketbook</i> berbasis inkuiri biasa saja dan sama dengan yang lainnya.				
16	<i>Physics Pocketbook</i> fisika membuat saya salah dalam memahami materi.				
17	Sampul <i>physics pocketbook</i> menarik dan berbeda dengan yang lainnya.				


↓ pernyataan pada instrumen yang mengacu pada basis inkuiri masih dapat & sebanyak basis inkuiri pada instrumen masih pada pernyataan.

18	Saya dapat membaca setiap huruf dalam <i>physics pocketbook</i> karena ukurannya sesuai.				
19	<i>Physics pocketbook</i> melatih saya mengemukakan pendapat/gagasan yang berbeda dari teman yang lain.				
20	<i>Physics pocketbook</i> membuat saya sulit memahami materi.				
21	<i>Physics pocketbook</i> berbeda dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.				
22	Contoh masalah dalam <i>physics pocketbook</i> membuat saya kesulitan dalam menemukan solusi dari suatu masalah yang dipertanyakan.				

Yogyakarta, _____
Peserta Didik

(_____)





**INSTRUMEN PENILAIAN
GURU FISIKA SMA/MA**

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**



**Nur Fatimah Mardia Ningsih
Pendidikan Fisika
10690006**

INSTRUMEN PENILAIAN (GURU FISIKA SMA/MA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : _____
NIP : _____
Instansi : _____

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
2. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan !
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (GURU FISIKA SMA/MA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.**

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran	1-6	6
		1.2 Kebenaran materi	7-9	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	10-13	4
3.	Penyajian	3.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocketbook</i> berbasis Inkuiri	14-17	4
		3.2 Penampilan fisik	18-20	3
		3.3 Bentuk dan ukuran huruf	21-23	3
Jumlah item				23

PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKETBOOK*
GURU FISIKA SMA/MA

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jbaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				
		2) Meteri yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal				
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.				
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran				
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi				
		1.2 Kebenaran materi				
		7) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.				
8) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.						
9) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.						
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		10) Kalimat yang digunakan komunikatif. <i>→ sangat ap</i>				
		11) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				
		12) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.				
		13) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.				

3.	Penyajian	3.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocketbook</i> berbasis Inkuiri					
		14) Penyajian masalah dapat memotivasi peserta didik untuk merespon pesan					
		15) Penyajian masalah dapat memacu untuk menyesuaikan antara pengetahuan yang sudah ada dengan pengetahuan baru yang ditemukan					
		16) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inkuiri.					
		17) Gambar yang disajikan jelas.					
		3.2 Penampilan fisik					
		18) Cover <i>physics pocketbook</i> menarik.					
		19) Gambar yang disajikan sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.					
		20) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.					
		3.3 Bentuk dan ukuran huruf					
		21) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.					
		22) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.					
		23) Penggunaan huruf kapital tepat.					
		Jumlah skor					

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKETBOOK*
GURU IPA FISIKA SMA/MA



Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Reviewer,

(Ika Kartika, M.Pd.)
NIP. 19800915 20012 2001



**INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MATERI**

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

**Nur Fatimah Mardia Ningsih
Pendidikan Fisika
10690006**

INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : _____

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\surd) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
2. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3, 2, 1. Dengan keterangan :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar masukan yang telah disediakan!
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran	1-7	7
		1.2 Kebenaran materi	6-10	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	11-14	4
Jumlah item				14

PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKETBOOK*

AHLI MATERI

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jabaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				
		2) Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal				
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.				
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran				
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi				
		7) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inquiri.				
		1.2 Kebenaran materi				
		8) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.				
9) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.						
10) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.						
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		11) Kalimat yang digunakan komunikatif.				
		12) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				
		13) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.				
		14) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.				
Jumlah Skor						



INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

Nur Fatimah Mardia Ningsih

Pendidikan Fisika

10690006

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : _____

NIP : _____

Instansi : _____

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
2. Alternatif jawaban yaitu, 4, 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan !
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MEDIA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocketbook</i> berbasis Inkuiri	1-4	4
		1.2 Penampilan fisik	5-7	3
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf	8-10	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	11-14	4
Jumlah item				14

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKETBOOK*
AHLI MEDIA**

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocketbook</i> berbasis Inkuiri				
		1) Penyajian masalah sesuai dengan materi → Apakah Petrus cukup Ad. hura?				
		2) Penyajian masalah dapat memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				
		3) Penyajian masalah dapat memacu untuk menyesuaikan antara pengetahuan yang sudah ada dengan pengetahuan baru yang ditemukan.				
		4) Penyajian gambar jelas.				
		1.2 Penampilan fisik				
		5) Cover <i>Physics Pocketbook</i> berbasis inkuiri menarik.				
		6) Penyajian gambar sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.				
		7) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.				
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf				
8) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.						
9) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.						
10) Penggunaan huruf kapital jelas.						
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		1) Kalimat yang digunakan komunikatif.				
		12) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				
		13) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.				
		14) Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik				
Jumlah Skor						

Lampiran 7

Data Hasil Validasi Produk



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tps. (0274) 519739, Fax. (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.Fis/PP.009/ /2014 Yogyakarta, t. November 2014
Lamp. :-
Hal : Surat Pengantar

Kepada Yth.: Bpk. Drs. Aris Munandar MEd

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,
Berkaitan dengan Tugas Akhir/Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih
NIM : 10690006

bermaksud mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi terhadap produk dengan judul "Pengembangan *Physics Pocketbook* berbasis *Inquiry* sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA pada materi pokok *Kinematika Gerak Lurus* kelas X".

Demikian surat pengantar dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan
Ka.Prodi Pendidikan Fisika

Joko Purwanto, M.Sc.
NIP. 19820306 200912 1 002

Pembimbing,

Daimul Hasanah, M.Pd

LEMBAR VALIDASI PRODUK

" Pengembangan *Physics Pocketbook* Berbasis Inquiri sebagai
sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok
Kinematika Gerak Lurus Kelas X "

Saran Secara Umum

- Evaluasi sup. langkah - langkah inkuiri
lebih implementasi, masalah fisika, masalah
penerapan dan di benarkan way in
penerapan propertif
- Prosa awal, akhir, dan penutup
panel.

Yogyakarta, 12 Nov 2014

Validator

Dr. Arie Manaudal M.Pd.

NIP. 4910280 -

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : *Drs Aris Hemanandar MPA*
 Instansi : *Inst. IPA UY*
 Alamat Instansi :
 Bidang Keahlian : *Pendidikan Fisika*

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "*Pengembangan Physics Pocketbook Berbasis Inquiri Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X*" yang disusun oleh:

Nama : Nur Fatimah Mardiah Ningsig
 NIM : 10690006
 Program Study : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan, maka produk tersebut :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 12 November 2014

Validator

[Signature]
Drs Aris Hemanandar MPA
 NIP. 4910288



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adhucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739, Fax. (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.Fis/PP.009/ /2014 Yogyakarta, 12 November 2014
Lamp. : -
Hal : Surat Pengantar

Kepada Yth: Bpk. Teeka Yamsarif, M.Sc

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkaitan dengan Tugas Akhir/Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Nur Fatimah Mardiah Ningsih
NIM : 10690006

bermaksud mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi terhadap produk dengan judul "Pengembangan *Physics Pocketbook* berbasis *Inquiry* sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA pada materi pokok *Kinematika Gerak Lurus kelas X*".

Demikian surat pengantar dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan
Ka.Prodi Pendidikan Fisika

Pembimbing,

Joko Purwanto, M., Sc.
NIP. 19820306 200912 1 002

Daimul Hasanah, M.Pd

LEMBAR VALIDASI PRODUK

" Pengembangan *Physics Pocketbook* Berbasis Inquiri sebagai
sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok
Kinematika Gerak Lurus Kelas X "

Saran Secara Umum

1. Persamaan 3 matematis di cek lagi
2. Perubahan persamaan matematis harus di sertakan, C bedakan antara Indeks, operasi aljabar, diti ?

Yogyakarta, 12-Mei 2014

Validator



NIP.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : C. Yanuarief, M.Si
 Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Alamat Instansi : Jl. Abdiwipati
 Bidang Keahlian : Fisika Teori dan Komputasi

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitoan dengan judul "*Pengembangan Physics Pocketbook Berbasis Inquiri Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X*" yang disusun oleh:

Nama : Nur Fatimah Mardiah Ningsig
 NIM : 10690006
 Program Study : Pendidikan Fisika

Berdasarkan pertimbangan, maka produ tersebut :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Nov 2014

Validator



NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739, Fax. (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.Fis/PP.009/ /2014 Yogyakarta, 12 November 2014
Lamp. : -
Hal : Surat Pengantar

Kepada Yth.: ~~Diri Agus Murandani M.Pd~~
Orang Mustawa M.Pd. Si

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Berkaitan dengan Tugas Akhir/Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:


Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih
NIM : 10690006

bermaksud mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan validasi terhadap produk dengan judul "Pengembangan *Physics Pocketbook* berbasis *Inquiri* sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA pada materi pokok *Kinematika Gerak Lurus kelas X*".

Demikian surat pengantar dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan
Ka.Prodi Pendidikan Fisika


Joko Purwanto, M.Sc.
NIP. 19820306 200912 1 002

Pembimbing,


Daimul Hasanah, M.Pd

LEMBAR VALIDASI PRODUK

" Pengembangan *Physics Pocketbook* Berbasis Inquiri sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X "

Saran Secara Umum

- cover : dibuat untuk menggambarkan isi. (lebih aplikatif).
- penggunaan italic dimintumelir. (di hal 5).
- untuk hal 3, gambar bola 1 pecah (perbaiki).
- ~~text~~ untuk pengantar sebelum masuk sub materi gerak lebih ke fisika.
- Hal 6 gambarnya kurang jelas di buat full color dan ket. gambar tolong dicek, revisi (Gb 1.).
- hal 10. dua peserta didik dipanggil dan temannya); untuk perbaikan alangkah lebih baiknya menggunakan kalimat dalam kurung). kemudian untuk italic yang dimiringkan hanya variabelnya saja tidak di tanda kurung).
- Variabel yang belum miring dimiringkan dan semua persamaan ditulis dengan font yang sama.

Yogyakarta, 13 Nov 2014

Validator

[Signature]
 Okmustaw, M.Pd.S.
 NIP: 60110634

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Okimustara, M.Pd. Si
 Instansi : Pendidikan Fisika UAD
 Alamat Instansi : Kampus 3 UAD
 Bidang Keahlian : Fisika Eksperimen

Menyatakan bahwa saya telah melakukan validasi terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitoan dengan judul "Pengembangan *Physics Pocketbook* Berbasis *Inquiry* Sebagai Sumber Belajar Mandiri Peserta Didik SMA/MA Pada Materi Pokok Kinematika Gerak Lurus Kelas X" yang disusun oleh:

Nama : Nur Fatimah Mardiah Ningsig
 NIM : 10690006
 Program Study : Pendidikan Fisika


Berdasarkan pertimbangan, maka produ tersebut :

Belum dapat digunakan	
Dapat digunakan dengan revisi	✓
Dapat digunakan tanpa revisi	

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 13 Nov 2014

Validator


 Okimustara, M.Pd. Si
 NIP. 60110624

Lampiran 8**Data Hasil Penilaian Ahli Materi**

INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : Rahayu Dwiwati SR, M.Pd.
 NIP : 19570922 198502 2001
 Instansi : FMIPA UNY

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (✓) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas XI
2. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3 , 2 , 1. Dengan keterangan :
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas XI!
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar masukan yang telah disediakan!
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran	1-7	7
		1.2 Kebenaran materi	8-10	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	11-13	3
Jumlah item				13

PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKETBOOK*

AHLI MATERI

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jabaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).		✓		
		2) Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal		✓		
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.	✓			
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran		✓		
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi		✓		
		7) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inquiri.		✓		
		1.2 Kebenaran materi				
		8) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.		✓		
		9) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.		✓		
		10) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.		✓		
		2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa		
11) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.	✓					
12) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.	✓					
13) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.	✓					
Jumlah Skor						

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKETBOOK*
BERBASIS INKUIRI
AHLI MATERI

1. Interpretasikan dan tampilkan kembali basis materinya.
2. Ruang lingkup materi terlalu sempit
3. latihan soal diberikan kunci jawaban dan dipandu dengan langkah inkuiri
4. Perhatkan lagi peta konsepnya.
5. perbanyak lagi action.

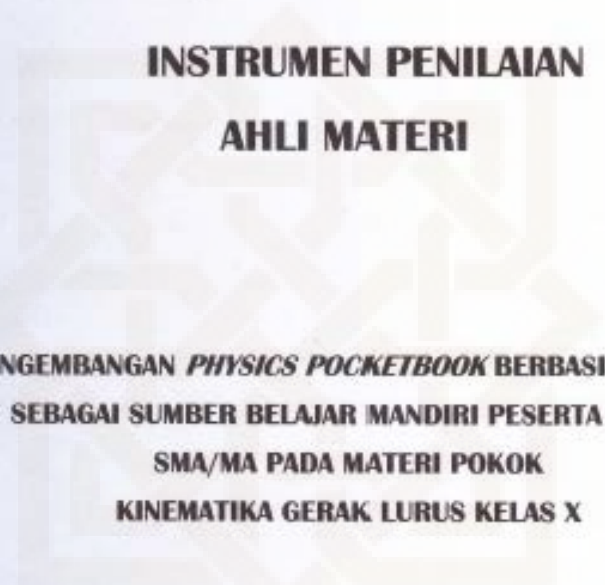

Yogyakarta, Desember 2019

Penilai,



(Rahayu Dwiwati K.Pd.)

NIP. 19570922 1985022 001



**INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MATERI**

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**



Nur Fatimah Mardia Ningsih

Pendidikan Fisika

10690006

INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : Pujianto, M.Pd
NIP : 19770323 200312 1001
Instansi : Jordik Fisika FMIPA UMY

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
2. Alternatif jawaban yaitu, 4, 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar masukan yang telah disediakan!
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MATERI)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran	1-7	7
		1.2 Kebenaran materi	8-10	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	11-13	3
Jumlah item				13

PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKETBOOK*

AHLI MATERI

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jbaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).		✓		
		2) Meteri sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal		✓		
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memaharni materi.	✓			
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran		✓		
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi		✓		
		7) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inquiri.		✓		
		1.2 Kebenaran materi				
		8) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.		✓		
9) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.		✓				
10) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.		✓				
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		11) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.	✓			
		12) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.	✓			
		13) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.	✓			
		Jumlah Skor				

**LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKETBOOK*
BERBASIS INKUIRI
AHLI MATERI**

- ⊙ Perlatkan urutan pengetahuan prasyarat untuk setiap tahap.
- ⊙ Haf-hati penulisan simbol yang merepresentasikan besaran fisika.

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Penilai,



(.....
Pujiyanto, M. Pd.....)

NIP. 19770323 200212

Lampiran 9

Data Hasil Penilaian Ahli Media



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739, Fax. (0274) 540971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.Fis/PP.009/ /2014 Yogyakarta, 08 Desember 2014
Lamp. : -
Hal : Surat Pengantar

Kepada Yth.: *Norma Sidik R., M.Sc.*

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,
Berkaitan dengan Tugas Akhir/Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih
NIM : 10690006

bermaksud mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "**Pengembangan Physics Pocketbook berbasis *Inquiri* sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X**".

Demikian surat pengantar dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan
Ka.Prodi Pendidikan Fisika

Joko Purwanto, M.Sc.
NIP. 19820306 200912 1 002

Pembimbing,

Daimul Hasanah, M.Pd



INSTRUMEN PENILAIAN

AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

Nur Fatimah Mardia Ningsih

Pendidikan Fisika

10690006

INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : Norma Sidiq R, MSc
NIP : _____
Instansi : _____

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas XI!
2. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas XI!
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan!
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu!

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MEDIA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocket book</i>
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis Inkuiri	1-2	2
		1.2 Penampilan fisik	3-5	3
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf	6-8	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	9-11	3
Jumlah item				11

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKET BOOK*
AHLI MEDIA**

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis Inkuiri				
		1) Ukuran gambar sesuai dan proporsional dengan ukuran <i>physics pocket book</i> .	✓			
		2) Penyajian gambar jelas.				
		1.2 Penampilan fisik				
		3) Cover <i>Physics Pocket book</i> berbasis inkuiri menarik.	✓			
		4) Penyajian gambar sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.	✓			
		5) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.	✓			
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf				
		6) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.	✓			
		7) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.	✓			
8) Penggunaan huruf kapital jelas.	✓					
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		9) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.	✓			
		10) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.	✓			
		11) Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik	✓			
		Jumlah Skor				

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK*
AHLI MEDIA

- Cek Ralat pada buku .

Yogyakarta, 05 Desember 2014

Penilai,

(Norma Sidik Risdianto, M.Sc)

NIP.



INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK*
BERBASIS INKUIRI SEBAGAI SUMBER BELAJAR
MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X

Nur Fatimah Mardia Ningsih

Pendidikan Fisika

10690006

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.**

Nama : Jamil Suprihantoringrum, M.Pd.Si
NIP : 19890205 201101 2 008
Instansi : UIN SUKA

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
2. Alternatif jawaban yaitu, 4, 3, 2, 1. Dengan keterangan :
 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Kurang Baik
 1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocket book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan!
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MEDIA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocket book</i>
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis Inkuiri	1-2	2
		1.2 Penampilan fisik	3-5	3
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf	6-8	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	9-11	3
Jumlah item				11

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKET BOOK*
AHLI MEDIA.**

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis Inkuiri				
		1) Penyajian masalah dapat memacu untuk menyesuaikan antara pengetahuan yang sudah ada dengan pengetahuan baru yang ditemukan.		✓		
		2) Penyajian gambar jelas.		✓		
		1.2 Penampikan fisik				
		3) Cover <i>Physics Pocket book</i> berbasis inkuiri menarik.	✓			
		4) Penyajian gambar sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.	✓			
		5) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.	✓			
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf				
		6) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.	✓			
		7) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.	✓			
		8) Penggunaan huruf kapital jelas.	✓			
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		9) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.		✓		
		10) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.		✓		
		11) Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.		✓		
Jumlah Skor			24	15		

**LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK*
AHLI MEDIA**



Yogyakarta, 06-12-2019

Penilai,

(Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.S.)

NIP. 19840205 2001 2 008



INSTRUMEN PENILAIAN
AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

Nur Fatimah Mardia Ningsih
Pendidikan Fisika
10690006

**INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.**

Nama : Gurtyo . Mpd
 NIP : 19690310 198903 1009
 Instansi : Pend. Fisika Univ Galuh

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
2. Alternatif jawaban yaitu, 4, 3, 2, 1. Dengan keterangan :
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X!
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocket Book* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan!
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (AHLI MEDIA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocket book</i>
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian proporsi gambar	1-2	2
		1.2 Penampilan fisik	3-5	3
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf	6-8	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	9-11	3
Jumlah item				11

**LEMBAR PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKET BOOK*
AHLI MEDIA**

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Penyajian	1.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocket book</i> berbasis Inkuiri				
		1) Ukuran gambar sesuai dan proporsional dengan ukuran <i>physics pocket book</i> .	✓			
		2) Penyajian gambar jelas.	✓			
		1.2 Penampilan fisik				
		3) Cover <i>Physics Pocket book</i> berbasis inkuiri menarik.	✓			
		4) Penyajian gambar sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.	✓			
		5) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.	✓			
		1.3 Bentuk dan ukuran huruf				
		6) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.	✓			
		7) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.		✓		
8) Penggunaan huruf kapital jelas.	✓					
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa				
		9) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.		✓		
		10) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.		✓		
		11) Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.		✓		
Jumlah Skor						

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK*

AHLI MEDIA



Yogyakarta, 5 Des 04

Penilai,

Handwritten signature of the reviewer.

(.....)

NIP. 19600310 198503005

Lampiran 10

Data Hasil Penilaian Guru Fisika SMA/MA



Nomor : UIN.02/K.Fis/PP.009/ - /2014 Yogyakarta, 14 November 2014
Lamp. : -
Hal : Surat Pengantar

Kepada Yth.: Bpk. Suko

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,
Berkaitan dengan Tugas Akhir/Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Nur Fatimah Mardiah Ningsih
NIM : 10690006

bermaksud mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "**Pengembangan Physics Pocketbook berbasis Inquiri sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X**".

Demikian surat pengantar dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


Wasalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan,
Kaprosdi Pendidikan Fisika


Joko Purwanto, M.Sc.
NIP. 19820306-200912-1-002


Pembimbing,


Daimul Hasanah, M.Pd



**INSTRUMEN PENILAIAN
GURU FISIKA SMA/MA**

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**



**Nur Fatimah Mardia Ningsih
Pendidikan Fisika
10690006**

**PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS* POCKETBOOK
GURU FISIKA SMA/MA**

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jabaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
		2) Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal		✓		
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.		✓		
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran		✓		
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi.		✓		
		1.2 Kebenaran materi				
		7) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.		✓		
		8) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.		✓		
		9) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.		✓		
		2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa		
10) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				✓		
11) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.				✓		
12) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.	✓					

3.	Penyajian	3.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocketbook</i> berbasis Inkuiri			
		13) Penyajian masalah dapat memotivasi peserta didik untuk merespon pesan		✓	
		14) Penyajian masalah dapat memacu untuk menyesuaikan antara pengetahuan yang sudah ada dengan pengetahuan baru yang ditemukan		✓	
		15) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inkuiri.		✓	
		16) Gambar yang disajikan jelas.		✓	
		3.2 Penampilan fisik			
		17) Cover <i>physics pocketbook</i> menarik.	✓		
		18) Gambar yang disajikan sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.	✓		
		19) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.	✓		
		3.3 Bentuk dan ukuran huruf			
		20) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.	✓		
		21) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.	✓		
		22) Penggunaan huruf kapital tepat.	✓		
		Jumlah skor		36	39

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP *PHYSICS POCKETBOOK*
GURU IPA FISIKA SMA/MA

Perlunya ada variasi contoh soal dan penyelesaian
sehingga pemahaman peserta didik akan materi
lebih mendalam.

Yogyakarta, 07/12/14

Penilai,



(...SUKA BUDI SUKIYU...)

NIP. -



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI



Alamat : Jl. Marsudi Adhucipto, No. 1 Tlp. (0274) 519739, Fax. (0274) 548971 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/K.Fis/PP.009/ /2014 Yogyakarta, 2 Pe/ 2014
Lamp. : -
Hal : Surat Pengantar

Kepada Yth.: Bu Fitri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat,
Berkaitan dengan Tugas Akhir/Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, maka mahasiswa kami dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Nur Fatimah Mardia Ningsih
NIM : 10690006

bermaksud mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk melakukan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan *Physics Pocketbook* berbasis In/tairi sebagai sumber belajar mandiri Peserta Didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X".

Demikian surat pengantar dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

a.n. Dekan,
Kaprosdi Pendidikan Fisika

Joko Purwanto, M.Sc.
NIP. 19820306-200912-1-002

Pembimbing,

Daimul Hasanah, M.Pd



**INSTRUMEN PENILAIAN
GURU FISIKA SMA/MA**

**PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK
SMA/MA PADA MATERI POKOK
KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X**

**Nur Fatimah Mardia Ningsih
Pendidikan Fisika
10690006**

INSTRUMEN PENILAIAN (GURU FISIKA SMA/MA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA PADA MATERI
POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.

Nama : Fitriyus Astuti, Sd. Si
NIP : -
Instansi : SMA IT Tl

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda *check* (\checkmark) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
2. Alternatif jawaban yaitu, 4 , 3, 2, 1. Dengan keterangan :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Sangat Kurang Baik
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu adalah 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan dalam *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X !
4. Berilah saran secara keseluruhan mengenai *Physics Pocketbook* berbasis inkuiri sebagai sumber belajar mandiri peserta didik SMA/MA pada materi pokok Kinematika Gerak Lurus kelas X pada lembar saran yang telah disediakan !
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Bapak/Ibu.

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN (GURU FISIKA SMA/MA)
PENGEMBANGAN *PHYSICS POCKETBOOK* BERBASIS INKUIRI SEBAGAI
SUMBER BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK SMA/MA
PADA MATERI POKOK KINEMATIKA GERAK LURUS KELAS X.**

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Kriteria Penilaian <i>Physics Pocketbook</i>
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran	1-6	6
		1.2 Kebenaran materi	7-9	3
2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa	10-12	3
3.	Penyajian	3.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocketbook</i> berbasis Inkuiri	13-16	4
		3.2 Penampilan fisik	17-19	3
		3.3 Bentuk dan ukuran huruf	20-23	3
Jumlah item				22

**PENILAIAN KUALITAS *PHYSICS POCKETBOOK*
GURU FISIKA SMA/MA**

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Nilai			
			4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	1.1 Mendukung tujuan pembelajaran				
		1) Materi yang disajikan mencerminkan jабaran substansi yang terkandung dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	✓			
		2) Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
		3) Pengenalan konsep awal memacu peserta didik untuk menemukan solusi suatu masalah realistik secara informal		✓		
		4) Penyajian gambar dapat membantu peserta didik memahami materi.			✓	
		5) Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsiran		✓		
		6) Penggunaan contoh masalah sesuai dengan materi.		✓		
		1.2 Kebenaran materi				
		7) Kedalaman materi sesuai dengan kemampuan peserta didik.	✓			
		8) Informasi yang dikemukakan sesuai dengan perkembangan zaman.		✓		
		9) Contoh soal sesuai dengan konsep yang disajikan.		✓		
		2.	Kebahasaan	2.1 Ketepatan dalam penggunaan bahasa		
10) Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD.				✓		
11) Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda.	✓					
12) Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognisi peserta didik.	✓					

3.	Penyajian	3.1 Kesesuaian dengan <i>Physics Pocketbook</i> berbasis Inkuiri			
		13) Penyajian masalah dapat memotivasi peserta didik untuk merespon pesan		✓	
		14) Penyajian masalah dapat memacu untuk menyesuaikan antara pengetahuan yang sudah ada dengan pengetahuan baru yang ditemukan		✓	
		15) Penyajian masalah sesuai dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam strategi inkuiri.	✓		
		16) Gambar yang disajikan jelas.	✓		
		3.2 Penampilan fisik			
		17) Cover <i>physics pocketbook</i> menarik.		✓	
		18) Gambar yang disajikan sesuai dengan kebutuhan di dalam materi.		✓	
		19) Penulisan kata untuk tanda penekanan (cetak tebal/cetak miring) jelas.		✓	
		3.3 Bentuk dan ukuran huruf			
		20) Bentuk dan ukuran huruf sesuai.	✓		
		21) Perbandingan huruf yang sesuai antara judul, sub judul dan isi naskah.	✓		
		22) Penggunaan huruf kapital tepat.	✓		
		Jumlah skor			

LEMBAR SARAN/KRITIK TERHADAP ~~PHYSICS~~ **POCKETBOOK**
GURU IPA FISIKA SMA/MA

- Indikator dan tujuan pembelajaran belum sesuai.
- Gambar yang diperoleh dari sumber lain (bukan dokumentasi penulis) dituliskan sumbernya (untuk menghindari plagiarisme).
- Perhatikan lagi cara ^{atau kelipatan} penulisan rumus 3 dan persamaan 3, dan yang lainnya.

Yogyakarta, 7 Desember 2019

Penilai,

(Fitriani S.Pd.Si.)

NIP. -

Lampiran 11

Daftar Nama Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan

a. Uji Coba Lapangan Skala Kecil

Daftar Nama Peserta Didik Uji Coba Lapangan Skala Kecil

No	Nama	Kelas	Paraf
1	Nabila Rahma Putri	X MIA 3	
2	Farhana	X MIA 3	
3	Almasya S	X MIPA 4	
4	Nadha Harupa	X MIA 4	
5	Halmah Khairunisa Bayyan	X MIPA 3	
6	Farah A	X MIA	
7	Salma Kamiah	X MIA 4	
8	Kurhianah	X MIPA 4	
9	Alba	X MIA 3	

b. Uji Coba Lapangan Skala Besar

Daftar Peserta Didik Uji Coba Lapangan Skala Besar

no	Nama	Kelas	Paraf
1	Annisa Khusnul Hidayah	X MIA 3	
2	Wulan Suci Ramadhani	X MIA 3	
3	Rahken Dasa Aprilianty	X MIPA 4	
4	Hasna Nur Azizah	X MIPA MIA 3	
5	Suci Fajar Surtami	X MIPA	
6	ZAIDA AR RAHMA	X IPA 4	
7	Ainun Mardiyah	X MIPA 3	
8	Ayu Rachmawati Ridwan	X MIA 3	
9	Alfathia Sunta N.	X MIA 3	
10	Nadila Rizka Amanatullah	X MIPA 9	
11	Emma Meliza Afifah	X MIA 3	
12	Jihan wadhira Salsabila	X MIPA 3	
13	Nauraah Nadiyah	X MIPA 9	
14	Nuha Hanifa	X MIPA 4	
15	Kabella pvti 2.5.	X MIPA 4	
16	Zahra Rusyda Muthiah	X MIPA 4	
17	Aifra Andini Devyanis	X MIPA 4	
18	Elsa Mahdiyuswati	X MIA 4	
19	IFFAH KH	X MIA 3	
20	Muthia A. Wulandari	X MIA 4	
21	Suci Dewi Nesti	X MIA 3	
22	Faisal Yuliana Prayana	X MIA 3	
23	Fachran Ramadhani p.	X MIA 3	
24	Yusri Kusuma Wardana	X MIA 3	
25	Rifal Jamil	X MIPA 3	
26	Mr. Fadhil Akmsyah	X MIA 3	

Lampiran 12

Data Hasil Respon Peserta Didik Uji Coba Lapangan Skala Kecil

**SKALA RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP PHYSICS POCKET BOOK BERBASIS INKUIRI**

Nama : Farah A
 Kelas/No. Absen : X / 4
 Sekolah : SMAN ABY

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda!
2. Pengisian skala respon ini tidak mempengaruhi nilai.
3. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *physics pocket book*!
4. Terdapat empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda.
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda.
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda.
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda.

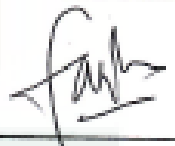
5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> jelas dan tidak membingungkan.		✓		
2	Kalimat yang digunakan dalam <i>physics pocket book</i> mudah saya pahami.		✓		
3	<i>Physics Pocket book</i> dapat menghilangkan kesalahpahaman materi.			✓	
4	<i>Physics Pocket book</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓		
5	Ukuran huruf pada <i>physics pocket book</i> terlalu kecil, adapula yang terlalu besar.		✓		
6	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> tidak jelas dan membingungkan.				
7	<i>Physics pocket book</i> berbasis inkuiri membuat saya lebih mudah memahami materi.		✓		
8	Saya merasa bingung ketika membaca kalimat dalam <i>physics pocket book</i> .			✓	
9	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas untuk menyimak materi.			✓	
10	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.	✓			
11	<i>Physics pocket book</i> sama saja dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.		✓		
12	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas mengemukakan pendapat/gagasan.		✓		
13	<i>Physics pocket book</i> menyulitkan saya, dalam mengerjakan latihan soal			✓	
14	Penerapan konsep yang ada dalam <i>physics pocket book</i> memudahkan saya untuk memahami materi.			✓	
15	Sampul <i>physics pocket book</i> berbasis inkuiri biasa saja dan sama dengan yang lainnya.		✓		
16	<i>Physics Pocket book</i> fisika membuat saya salah dalam memahami materi.			✓	
17	Sampul <i>physics pocket book</i> menarik dan berbeda dengan yang lainnya.	✓			

18	Saya dapat membaca setiap huruf dalam <i>physics pocket book</i> karena ukurannya sesuai.		✓		
19	<i>Physics pocket book</i> melatih saya mengemukakan pendapat/gagasan yang berbeda dari teman yang lain.		✓		
20	<i>Physics pocket book</i> membuat saya sulit memahami materi.			✓	
21	<i>Physics pocket book</i> berbeda dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.			✓	
22	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> membuat saya kesulitan dalam menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.		✓		
23	Penyajian dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya merumuskan, mengamati, menganalisis, dan mengkomunikasikan masalah yang ada dalam materi kinematika gerak lurus.			✓	

Yogyakarta, 13-12-14

Peserta Didik



**SKALA RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI**

Nama : Atika Redha Fadhila.....
 Kelas/No. Absen : X MIPA 3 / 07.....
 Sekolah : SMAIT-ABU BAKAR YK.....

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda!
2. Pengisian skala respon ini tidak mempengaruhi nilai.
3. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *physics pocket book*!
4. Terdapat empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda.
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda.
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda.
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda.

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> jelas dan tidak membingungkan.			✓	
2	Kalimat yang digunakan dalam <i>physics pocket book</i> mudah saya pahami.		✓	✓	
3	<i>Physics Pocket book</i> dapat menghilangkan kesalahpahaman materi.		✓		
4	<i>Physics Pocket book</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓		
5	Ukuran huruf pada <i>physics pocket book</i> terlalu kecil, adapula yang terlalu besar.		✓		
6	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> tidak jelas dan membingungkan.			✓	
7	<i>Physics pocket book</i> berbasis inkuiri membuat saya lebih mudah memahami materi.	✓			
8	Saya merasa bingung ketika membaca kalimat dalam <i>physics pocket book</i> .		✓		
9	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas untuk menyimak materi.		✓		
10	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.		✓		
11	<i>Physics pocket book</i> sama saja dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.		✓		
12	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas mengemukakan pendapat/gagasan.		✓		
13	<i>Physics pocket book</i> menyulitkan saya dalam mengerjakan latihan soal			✓	
14	Penerapan konsep yang ada dalam <i>physics pocket book</i> memudahkan saya untuk memahami materi.		✓		
15	Sampul <i>physics pocket book</i> berbasis inkuiri biasa saja dan sama dengan yang lainnya.		✓		
16	<i>Physics Pocket book</i> fisika membuat saya salah dalam memahami materi.				✓
17	Sampul <i>physics pocket book</i> menarik dan berbeda dengan yang lainnya.				✓

18	Saya dapat membaca setiap huruf dalam <i>physics pocket book</i> karena ukurannya sesuai.			✓	
19	<i>Physics pocket book</i> melatih saya mengemukakan pendapat/gagasan yang berbeda dari teman yang lain.		✓		
20	<i>Physics pocket book</i> membuat saya sulit memahami materi.				✓
21	<i>Physics pocket book</i> berbeda dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.				✓
22	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> membuat saya kesulitan dalam menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.			✓	
23	Penyajian dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya merumuskan, mengamati, menganalisis, dan mengkomunikasikan masalah yang ada dalam materi kinematika gerak lurus.		✓		

Yogyakarta, 13 DECEMBER 2014
Peserta Didik


(ATIKA R.F.)

Lampiran 13

Data Hasil Respon Peserta Didik Uji Coba Lapangan Skala Besar

**SKALA RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI**

Nama : *Fathma Ramadhana prianya*
 Kelas/No. Absen : *Xm12.3*
 Sekolah : *ISMA IT ABU SATOR TK*

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda!
2. Pengisian skala respon ini tidak mempengaruhi nilai.
3. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *physics pocket book*!
4. Terdapat empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:


Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda.
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda.
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda.
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda.

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> jelas dan tidak membingungkan.		✓		
2	Kalimat yang digunakan dalam <i>physics pocket book</i> mudah saya pahami.		✓		
3	<i>Physics Pocket book</i> dapat menghilangkan kesalahpahaman materi.			✓	
4	<i>Physics Pocket book</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓		
5	Ukuran huruf pada <i>physics pocket book</i> terlalu kecil, adapula yang terlalu besar.			✓	
6	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> tidak jelas dan membingungkan.			✓	
7	<i>Physics pocket book</i> berbasis inkuiri membuat saya lebih mudah memahami materi.		✓	✓	
8	Saya merasa bingung ketika membaca kalimat dalam <i>physics pocket book</i> .			✓	
9	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas untuk menyimak materi.			✓	
10	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.		✓		
11	<i>Physics pocket book</i> sama saja dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.			✓	
12	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas mengemukakan pendapat/gagasan.			✓	
13	<i>Physics pocket book</i> menyulitkan saya dalam mengerjakan latihan soal			✓	
14	Penerapan konsep yang ada dalam <i>physics pocket book</i> memudahkan saya untuk memahami materi.	✓			
15	Sampul <i>physics pocket book</i> berbasis inkuiri biasa saja dan sama dengan yang lainnya.			✓	
16	<i>Physics Pocket book</i> fisika membuat saya salah dalam memahami materi.				✓
17	Sampul <i>physics pocket book</i> menarik dan berbeda dengan yang lainnya.	✓			

18	Saya dapat membaca setiap huruf dalam <i>physics pocket book</i> karena ukurannya sesuai.	✓			
19	<i>Physics pocket book</i> melatih saya mengemukakan pendapat/gagasan yang berbeda dari teman yang lain.		✓		
20	<i>Physics pocket book</i> membuat saya sulit memahami materi.			✓	
21	<i>Physics pocket book</i> berbeda dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.		✓		
22	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> membuat saya kesulitan dalam menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.				✓
23	Penyajian dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya merumuskan, mengamati, menganalisis, dan mengkomunikasikan masalah yang ada dalam materi kinematika gerak lurus.	✓			

Yogyakarta, _____
Peserta Didik


(Fachan Hamadizno p.)

**SKALA RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP *PHYSICS POCKET BOOK* BERBASIS INKUIRI**

Nama : Annisa Khusnul Hidayah
 Kelas/No. Absen : X MIA 3 / 5
 Sekolah : SMAIT Abu Bakar Yogyakarta.

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda!
2. Pengisian skala respon ini tidak mempengaruhi nilai.
3. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *physics pocket book*!
4. Terdapat empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:

Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda.
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda.
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda.
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda.

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> jelas dan tidak membingungkan.	✓			
2	Kalimat yang digunakan dalam <i>physics pocket book</i> mudah saya pahami.	✓			
3	<i>Physics Pocket book</i> dapat menghilangkan kesalahpahaman materi.		✓		
4	<i>Physics Pocket book</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓		
5	Ukuran huruf pada <i>physics pocket book</i> terlalu kecil, adapula yang terlalu besar.			✓	
6	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> tidak jelas dan membingungkan.			✓	
7	<i>Physics pocket book</i> berbasis inkuiri membuat saya lebih mudah memahami materi.		✓		
8	Saya merasa bingung ketika membaca kalimat dalam <i>physics pocket book</i> .			✓	
9	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas untuk menyimak materi.			✓	
10	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.		✓		
11	<i>Physics pocket book</i> sama saja dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.			✓	
12	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas mengemukakan pendapat/gagasan.			✓	
13	<i>Physics pocket book</i> menyulitkan saya dalam mengerjakan latihan soal			✓	
14	Penerapan konsep yang ada dalam <i>physics pocket book</i> memudahkan saya untuk memahami materi.		✓		
15	Sampul <i>physics pocket book</i> berbasis inkuiri biasa saja dan sama dengan yang lainnya.			✓	
16	<i>Physics Pocket book</i> fisika membuat saya salah dalam memahami materi.				✓
17	Sampul <i>physics pocket book</i> menarik dan berbeda dengan yang lainnya.		✓		

18	Saya dapat membaca setiap huruf dalam <i>physics pocket book</i> karena ukurannya sesuai.	✓			
19	<i>Physics pocket book</i> melatih saya mengemukakan pendapat/gagasan yang berbeda dari teman yang lain.	✓			
20	<i>Physics pocket book</i> membuat saya sulit memahami materi.			✓	
21	<i>Physics pocket book</i> berbeda dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.		✓		
22	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> membuat saya kesulitan dalam menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.			✓	
23	Penyajian dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya merumuskan, mengamati, menganalisis, dan mengkomunikasikan masalah yang ada dalam materi kinematika gerak lurus.	✓			

Yogyakarta, Des 19
 Peserta Didik

 (Annisa)

**SKALA RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP PHYSICS POCKET BOOK BERBASIS INKUIRI**

Nama : Faisal Yulgalwa Pratna
 Kelas/No. Absen : X.MIA.3
 Sekolah : SMA Ibnu Bakir Yogyakarta

Petunjuk Pengisian

1. Jawablah dengan jujur sesuai dengan kondisi Anda!
2. Pengisian skala respon ini tidak mempengaruhi nilai.
3. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas *physics pocket book*!
4. Terdapat empat pilihan jawaban yang masing-masing maknanya sebagai berikut:


Jawaban	Makna
SS	Pernyataan sangat setuju jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi Anda.
S	Pernyataan setuju jika pernyataan sesuai dengan kondisi Anda.
TS	Pernyataan tidak setuju jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi Anda.
STS	Pernyataan sangat tidak setuju jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi Anda.

5. Terima kasih kami ucapkan atas kerjasama Anda.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> jelas dan tidak membingungkan.		✓		
2	Kalimat yang digunakan dalam <i>physics pocket book</i> mudah saya pahami.	✓			
3	<i>Physics Pocket book</i> dapat menghilangkan kesalahpahaman materi.		✓		
4	<i>Physics Pocket book</i> sangat menarik dan tidak membosankan.		✓		
5	Ukuran huruf pada <i>physics pocket book</i> terlalu kecil, adapula yang terlalu besar.		✓		
6	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam <i>physics pocket book</i> tidak jelas dan membingungkan.			✓	
7	<i>Physics pocket book</i> berbasis inkuiri membuat saya lebih mudah memahami materi.	✓			
8	Saya merasa bingung ketika membaca kalimat dalam <i>physics pocket book</i> .			✓	
9	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas untuk menyimak materi.				✓
10	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.	✓			
11	<i>Physics pocket book</i> sama saja dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.			✓	
12	<i>Physics pocket book</i> membuat saya malas mengemukakan pendapat/gagasan.				✓
13	<i>Physics pocket book</i> menyulitkan saya dalam mengerjakan latihan soal				✓
14	Penerapan konsep yang ada dalam <i>physics pocket book</i> memudahkan saya untuk memahami materi.	✓			
15	Sampul <i>physics pocket book</i> berbasis inkuiri biasa saja dan sama dengan yang lainnya.			✓	
16	<i>Physics Pocket book</i> fisika membuat saya salah dalam memahami materi.				✓
17	Sampul <i>physics pocket book</i> menarik dan berbeda dengan yang lainnya.		✓		

18	Saya dapat membaca setiap huruf dalam <i>physics pocket book</i> karena ukurannya sesuai.		✓	
19	<i>Physics pocket book</i> melatih saya mengemukakan pendapat/gagasan yang berbeda dari teman yang lain.	✓		
20	<i>Physics pocket book</i> membuat saya sulit memahami materi.			✓
21	<i>Physics pocket book</i> berbeda dengan buku-buku fisika yang biasa digunakan.	✓		
22	Contoh masalah dalam <i>physics pocket book</i> membuat saya kesulitan dalam menemukan solusi yang berkaitan dengan gerak lurus.			✓
23	Penyajian dalam <i>physics pocket book</i> dapat membantu saya merumuskan, mengamati, menganalisis, dan mengkomunikasikan masalah yang ada dalam materi kinematika gerak lurus.	✓		

Yogyakarta, _____
Peserta Didik


(Faisal Husnawa P.)



Lampiran 14

Perhitungan kualitas *Physics Pocket Book* berbasis Inkuiri

A. Ahli Materi

1. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai			Σ skor		Skor rata-rata	Kriteria
		I	II	III	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek		
Kelayakan Isi	1	3	3	3	9	94	3,13	Baik
	2	3	3	3	9			
	3	3	3	3	9			
	4	4	4	4	12			
	5	3	3	3	9			
	6	3	3	4	10			
	7	3	3	3	9			
	8	3	3	3	9			
	9	3	3	3	9			
	10	3	3	3	9			
	Jumlah	31	3	3	94			
Kebahasaan	11	4	4	4	12	36	4,00	Sangat Baik
	12	4	4	4	12			
	13	4	4	4	12			
	Jumlah	12	1	1	36			
Jumlah Keseluruhan		43	4	4	130	130	3,33	Sangat Baik

2. Kriteria Penilaian Kualitas Produk

Skor rata-rata (\bar{X})

Kriteria

>3,25 s/d 4,00

Sangat Baik (SB)

>2,50 s/d 3,25

Baik (B)

>1,75 s/d 2,50

Kurang (K)

1,00 s/d 1,75

Sangat Kurang (SK)

3. Perhitungan

$$\text{Skor rata-rata} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah penilai.jumlah pernyataan}}$$

a. Aspek Kelayakan Isi

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan : 10

Skor yang diperoleh : 94

Skor rata-rata : $\frac{94}{3.10} = 3,13$

Kriteria : Baik

b. Aspek Kebahasaan

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan : 3

Skor yang diperoleh : 36

Skor rata- rata : $\frac{36}{3.3} = 4,00$

Kriteria : Sangat Baik

c. Skor Rata-Rata Seluruh Aspek

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan seluruh aspek : 13

Jumlah skor seluruh aspek : 130

Skor rata-rata seluruh aspek : $\frac{130}{3.13} = 3,33$

B. Ahli Media

1. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Penilai			Σ Skor		Skor rata-rata	Kriteria
		I	II	III	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek		
Penyajian	1	4	3	4	11	92	3,83	Sangat Baik
	2	4	3	4	11			
	3	4	4	4	12			
	4	4	4	4	12			
	5	4	4	4	12			
	6	4	4	4	12			
	7	4	4	3	11			
	8	4	4	4	12			
	Jumlah	32	30	30	93			
Kebahasan	9	4	3	3	10	31	3.44	Sangat Baik
	10	4	3	3	10			
	11	4	3	3	10			
	Jumlah	12	9	10	30			
Jumlah Skor Total		44	39	40	123	123	3,72	Sangat Baik

2. Kriteria Penilaian Kualitas Produk

Skor rata-rata (\bar{X})

>3,25 s/d 4,00

>2,50 s/d 3,25

>1,75 s/d 2,50

1,00 s/d 1,75

Kriteria

Sangat Baik (SB)

Baik (B)

Kurang (K)

Sangat Kurang (SK)

3. Perhitungan

$$\text{Skor rata-rata} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah penilai} \cdot \text{jumlah pernyataan}}$$

a. Aspek Penyajian

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan : 8

Skor yang diperoleh : 92

Skor rata-rata : $\frac{92}{3.8} = 3,83$

Kriteria : Sangat Baik

b. Aspek Kebahasaan

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan : 3

Skor yang diperoleh : 31

Skor rata-rata : $\frac{31}{3.3} = 3,44$

c. Skor Rata-Rata Seluruh Aspek

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan seluruh aspek : 11

Jumlah skor seluruh aspek : 123

Skor rata-rata seluruh aspek : $\frac{123}{3.11} = 3,70$

C. Guru Fisika SMA/MA

1. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Pernyataan	Penilai			Σ (Jumlah) skor		Skor rata-rata	Kriteria
		I	II	III	Tiap Pernyataan	Tiap Aspek		
Kelayakan Isi	1	4	4	4	12	88	3,25	Sangat baik
	2	4	4	4	12			
	3	3	3	3	9			
	4	3	2	3	8			
	5	3	3	3	9			
	6	3	3	3	9			
	7	3	4	3	10			
	8	3	3	3	9			
	9	3	3	4	10			
	Jumlah	29	29	30	88			
Kebahasaan	10	3	3	3	9	32	3,55	Sangat baik
	11	3	4	4	11			
	12	4	4	4	12			
	Jumlah	10	11	11	32			
Penyajian	13	3	3	3	9	108	3,60	Sangat baik
	14	3	3	3	9			
	15	3	4	4	11			
	16	3	4	4	11			
	17	4	3	4	11			
	18	4	3	3	10			
	19	4	3	4	11			
	20	4	4	4	12			
	21	4	4	4	12			
	22	4	4	4	12			
	Jumlah	36	35	37	108			
Jumlah skor total		72	75	78	228	228	3,45	Sangat baik

2. Kriteria Penilaian Kualitas Produk

Skor rata-rata (\bar{X})	Kriteria
>3,25 s/d 4,00	Sangat Baik (SB)
>2,50 s/d 3,25	Baik (B)
>1,75 s/d 2,50	Kurang (K)
1,00 s/d 1,75	Sangat Kurang (SK)

3. Perhitungan

$$\text{Skor rata-rata} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah penilai} \cdot \text{jumlah pernyataan}}$$

a. Aspek Kelayakan Isi

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan : 9

Skor yang diperoleh : 88

Skor rata-rata : $\frac{88}{3 \cdot 9} = 3,25$

Kriteria : Sangat Baik

b. Aspek Kebahasaan

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan : 3

Skor yang diperoleh : 32

Skor rata-rata : $\frac{32}{3 \cdot 3} = 3,55$

c. Aspek Penyajian

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan : 10

Skor yang diperoleh : 108

Skor rata-rata : $\frac{108}{3.10} = 3,60$

d. Skor Rata-Rata Seluruh Aspek

Jumlah penilai : 3

Jumlah pernyataan seluruh aspek : 22

Jumlah skor seluruh aspek : 228

Skor rata-rata seluruh aspek : $\frac{228}{3.22} = 3,45$

Lampiran 15

Perhitungan Respon Siswa Terhadap *Physics Pocket Book* berbasis Inkuiri

A. UJI COBA LAPANGAN SKALA KECIL

a. Rekap hasil respon siswa

Aspek	Nomor Pernyataan		Σ (Jumlah) skor		Skor rata-rata	Kriteria
	(+)	(-)	Tiap Pernyataan	Tiap aspek		
Kelayakan Isi	3	16	11	304	2,81	Setuju
	7	9	10			
	20	14	9			
	10	22	8			
	19	12	14			
	-	13	22			
Penyajian	4	-	12	232	2.86	Setuju
	21	11	6			
	17	15				
	1	6				
	18	5				
Kebahasaan	2	8	9	67	3,72	Sangat Setuju
Jumlah skor total				603	2,91	Setuju

b. Kriteria respon siswa

Skor rata-rata (\bar{X})	Kriteria
>3,25 s/d 4,00	Sangat Setuju (SS)
>2,50 s/d 3,25	Setuju (B)
>1,75 s/d 2,50	Tidak Setuju (TS)
1,00 s/d 1,75	Sangat Tidak Setuju (STS)

2) Perhitungan

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah responden} * \text{jumlah pernyataan}}$$

1) Aspek kelayakan Isi

$$\text{Jumlah responden} = 9$$

$$\text{Jumlah pernyataan} = 12$$

$$\text{Skor yang diperoleh} = 304$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{304}{9*12} = 2,81$$

$$\text{Kriteria} = \text{Setuju}$$

2) Aspek Penyajian

$$\text{Jumlah responden} = 9$$

$$\text{Jumlah pernyataan} = 9$$

$$\text{Skor yang diperoleh} = 232$$

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{232}{9*9} = 2,86$$

$$\text{Kriteria} = \text{Setuju}$$

3) Aspek kebahasaan

Jumlah responden = 9

Jumlah pernyataan = 2

Skor yang diperoleh = 57

Skor rata-rata = $\frac{67}{9 \times 2} = 3,72$

Kriteria = Sangat Setuju

4) Keseluruhan aspek

Jumlah responden = 9

Jumlah pernyataan = 23

Skor yang diperoleh = 593

Skor rata-rata = $\frac{603}{9 \times 23} = 2,91$

Kriteria = Setuju

B. UJI COBA LAPANGAN SKALA BESAR

a. Rekap hasil respon siswa

Aspek	Nomor Pernyataan		Σ (Jumlah) skor		Skor rata-rata	Kriteria	
	(+)	(-)	Tiap Pernyataan				
			(+)	(-)			
Kelayakan Isi	3	16	72	82	900	2,88	Setuju
	7	9	84	85			
	20	14	52	49			
	10	22	84	78			
	23		83				
	19	12	69	81			
Penyajian	4	-	75	-	730	3,11	Setuju
	21	11	80	-			
	17	15	73	64			
	1	6	56	75			
	18	5	78	69			
Kebahasaan	2	8	85	75	160	3,07	Setuju
Jumlah skor total					1790	2,99	Setuju

b. Kriteria respon siswa

Skor rata-rata (\bar{X})	Kriteria
>3,25 s/d 4,00	Sangat Setuju (SS)
>2,50 s/d 3,25	Setuju (S)
>1,75 s/d 2,50	Tidak Setuju (TS)
1,00 s/d 1,75	Sangat Tidak Setuju (STS)

c. Perhitungan

$$\text{Skor rata-rata} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah responden} * \text{jumlah pernyataan}}$$

1) Aspek kelayakan Isi

Jumlah responden	= 26
Jumlah pernyataan	= 12
Skor yang diperoleh	= 900
Skor rata-rata	= $\frac{900}{26*12} = 2,88$
Kriteria	= Setuju

2) Aspek Penyajian

Jumlah responden	= 26
Jumlah pernyataan	= 9
Skor yang diperoleh	= 730
Skor rata-rata	= $\frac{730}{26*9} = 3,11$
Kriteria	= Setuju

3) Aspek kebahasaan

Jumlah responden = 26

Jumlah pernyataan = 2

Skor yang diperoleh = 160

Skor rata-rata = $\frac{160}{26 \times 2} = 3,07$

Kriteria = Setuju

4) Keseluruhan aspek

Jumlah responden = 9

Jumlah pernyataan = 23

Skor yang diperoleh = 593

Skor rata-rata = $\frac{1790}{9 \times 23} = 2,99$

Kriteria = Setuju

Lampiran 16

Curikulum Vitae

Data Pribadi

Nama Lengkap : Nur Fatimah Mardia Ningsih

Alamat : Jalan Raya Merdeka Nomor 321 Pangandaran, Jawa Barat

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Tanggal Kelahiran : 28 Oktober 1991

Telepon : 087738783398

Email : nurfatimahm@ymail.com

Motto Hidup : Tiada kesuksesan tanpa adanya usaha dan doa.

Riwayat Pendidikan

1996-1998 : Tk Teratai Wonoharjo

1998-2004 : SD N 4 Wonoharjo

2004-2007 : SMP N 1 Pangandaran

2004-2007 : SMA N 1 Pangandaran

2010-2014 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta