

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP PROFESIONALITAS  
GURU DAN MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB TERHADAP NILAI UAS SISWA  
DI MTS NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA**



**Oleh:**  
**Nur'aini Muzakkiyah**  
**NIM: 1220410129**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Ilmu Pendidikan Islam  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**  
**2015**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur'aini Muzakkiyah  
NIM : 1220410129  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah asli penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 01 Januari 2015

Saya yang menyatakan,



**Nur'aini Muzakkiyah**

NIM. 1220410129

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

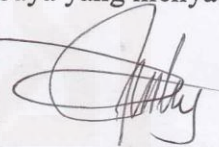
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur'aini Muzakkiyah  
NIM : 1220410129  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 01 Januari 2015

Saya yang menyatakan,



**Nur Aini Muzakkiyah**

NIM. 1220410129



KEMENTERIAN AGAMA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN

TESIS berjudul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP PROFESIONALITAS GURU DAN MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP NILAI UAS SISWA DI MTS NEGERI LAB UIN SUNAN KALIJAGA

Nama : Nura'aini Muzakkiyah, S.Pd.I  
NIM : 1220410129  
Program : Magister (S2) Reguler  
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Tanggal Lulus : 19 Januari 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 02 Februari 2015



Direktur,

Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A.  
NIP. 19641008 199103 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP  
PROFESIONALITAS GURU DAN MINAT SISWA  
TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
TERHADAP NILAI UAS SISWA DI MTS NEGERI  
LAB UIN YOGYAKARTA

Nama : Nur'aini Muzakkiyah  
NIM : 1220410129  
Prodi : Pendidikan Islam:  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A  
Sekretaris : Dr. Mutiullah, S.Fil., M.Hum  
Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Siti Fathonah, M.Pd  
Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag

()  
()  
()  
()

Diujikan pada hari Senin tanggal 19 Januari 2015

Pukul : 13.30 s.d 14.30 WIB  
Nilai Tesis : 92,5/A  
IPK : 3,63  
Predikat Kelulusan : Sangat Memuaskan

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP PROFESIONALITAS  
GURU DAN MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN  
BAHASA ARAB TERHADAP NILAI UAS SISWA  
DI MTS NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama	: Nur'aini Muzakkiyah
NIM	: 1220410129
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 08 Januari 2015  
Pembimbing



Dr. Hj. Siti Fathonah, M.Pd

## ABSTRAK

NUR'AINI MUZAKKIYAH. *Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Nilai UAS Siswa*. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Kegiatan Ulangan Akhir Semester (UAS) merupakan salah satu rangkaian kegiatan evaluasi dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan setiap enam bulan sekali. Nilai UAS yang diperoleh merupakan salah satu tolak ukur sejauh mana keberhasilan proses belajar mengajar dalam semester tersebut, sehingga perlu dikaji faktor-faktor apa saja yang turut mempengaruhi nilai yang diperoleh agar dapat dijadikan perbaikan proses belajar mengajar pada semester berikutnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terhadap nilai UAS siswa. Diasumsikan ada pengaruh yang signifikan, sebagaimana dirumuskan dalam hipotesis penelitian bahwa ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terhadap nilai UAS siswa. Sampel yang diambil oleh peneliti berjumlah 80 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi.

Hasil Penelitian: 1) Tingkat persepsi siswa terhadap profesionalitas guru bahasa Arab di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta dapat digolongkan dalam kategori sangat baik, yakni skor rata-ratanya mencapai persentase 79,84%. 2) Tingkat minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta dapat digolongkan dalam kategori baik, dengan skor rata-rata mencapai persentase 64,94%. 3) Tidak ada pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru terhadap nilai UAS siswa. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai  $t$  hitung sebesar 0,789 lebih kecil dari nilai  $t$  tabel yaitu 1,99 dengan nilai signifikansi sebesar 0,433 lebih besar dari 0,05. 4) Ada pengaruh positif yang signifikan antara minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terhadap nilai UAS siswa. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai  $t$  hitung sebesar 2,899 lebih besar dari  $t$  tabel yaitu 1,99 dengan nilai signifikansi sebesar 0,005 lebih kecil dari 0,05. 5) Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, terhadap nilai UAS siswa. Hal ini didasarkan pada hasil perhitungan uji F, diperoleh nilai F hitung sebesar 4,276 dengan nilai signifikansi 0,017. Nilai F tersebut lebih kecil dari nilai F tabel, yaitu 3,44. Variabel persepsi siswa memberikan sumbangan efektif (SE) sebesar 0,36 % dan sumbangan relative (SR) sebesar 3,6%. Sedangkan variabel minat siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 9,66%, dan sumbangan relatif sebesar 96,4%.

Kata kunci: persepsi siswa, profesionalitas guru, minat siswa, nilai UAS.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضّل بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم, و الصّلاة و السّلام على  
محمّد سيّد العرب والعجم و على أله وأصحابه ينابيع العلوم و الحكم. أمّا بعد.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan kasih sayang serta petunjuk-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan tesis dengan judul *”Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta”*. Shalawat salam senantiasa penyusun sanjungkan kepada kekasih Allah SWT, Nabi Muhammad SAW. Yang telah menunjukkan jalan terang dalam gelap, beserta keluarga, sahabat serta seluruh pengikutnya.

Penyusun menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun senantiasa mengharapkan masukan demi perbaikan. Penyusun juga menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Khoiruddin Nasution, MA selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. dan Dr. Abdul Munip, M.Ag, selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Islam, yang telah membantu kelancaran penyusunan tesis ini.
3. Dr. Siti Fathonah, M. Pd, selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu, tenaga serta ide untuk membantu penyusun dalam menyelesaikan tesis ini.



4. Segenap Dosen dan Karyawan Program Pascasarjana yang telah membantu kelancaran studi para mahasiswa, khususnya penyusun sendiri selama belajar di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Tohari Suyuti M.A. selaku kepala MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, Bapak Asfari, S.Ag selaku guru bahasa Arab serta seluruh karyawan serta siswa-siswi MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta yang telah membantu proses penelitian dan pengambilan data.
6. Bapak dan Ibu tercinta, yang tiada pernah lelah menyertai langkahku dengan segenap doa, nasehat serta dukungan baik materi maupun dukungan motivasi.
7. Teman-teman sekelas PBA-B, Ja'far, Cahya, Hani, Kholiq, Habib, Yakin, Iwan, Mbak Ikho', mbak Ruwaida, Ibnu Majah, Sadam, Kuswoyo, Fathoni, Saha', Pendi, Rosyid, Andre dan Nadhif.
8. Mas Ahmad Burhanuddin, yang telah membantu serta memberikan dukungan selama proses penelitian maupun penulisan tesis ini.
9. Serta semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan taufik, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua, semoga amal baik kalian mendapatkan balasan yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Yogyakarta, 01 Januari 2015

Penyusun

Nur Aini Muzakkiyah

NIM. 1220410129

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Hasil belajar .....	15
1. Pengertian Hasil Belajar .....	15
2. Tipe-tipe Hasil Belajar .....	16
3. Fakto-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
B. Persepsi Siswa .....	23
1. Pengertian Persepsi .....	23

2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi .....	26
C.	Guru Profesional .....	28
1.	Pengertian Profesional, Profesionalisme dan Profesionalitas .....	28
2.	Profesionalitas Guru Bahasa Arab .....	29
D.	Minat Siswa .....	43
1.	Pengertian Minat .....	43
2.	Fungsi Minat dalam Belajar .....	45
3.	Indikator Minat .....	47
E.	Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB III</b>	<b>: METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A.	Jenis Penelitian .....	49
B.	Tempat Penelitian .....	50
C.	Populasi, Sampel dan Sampling .....	50
D.	Variabel Penelitian .....	51
E.	Sumber Data Penelitian .....	52
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	53
G.	Pengujian Instrumen Penelitian .....	55
H.	Persyaratan Analisis Data .....	56
I.	Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV</b>	<b>: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA.....</b>	<b>61</b>
A.	Gambaran Umum MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta .....	61
B.	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	64
C.	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	68
D.	Uji Prasyarat Analisis.....	88
E.	Analisis Data .....	92
F.	Pembahasan Hasil Analisis .....	101

<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>105</b>
A. Kesimpulan .....	105
B. Keterbatasan Penelitian .....	106
C. Saran-saran .....	107

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Angket Penelitian, 54
Tabel 4.1	Data Guru Mata Pelajaran dan Karyawan MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, 63
Tabel 4.2	Data Jumlah Siswa MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, 64
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Instrumen X1, 65
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Instrumen X2, 66
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas, 67
Tabel 4.6	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi, 68
Tabel 4.7	Data Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru, 69
Tabel 4.8	Hasil Angket Persepsi Siswa untuk Indikator Pertama, 70
Tabel 4.9	Hasil Angket Persepsi Siswa untuk Indikator Kedua, 71
Tabel 4.10	Hasil Angket Persepsi Siswa untuk Indikator Ketiga, 73
Tabel 4.11	Hasil Angket Persepsi Siswa untuk Indikator Keempat, 75
Tabel 4.12	Rekap Hasil Angket Persepsi Siswa, 76
Tabel 4.13	Konsultasi Nilai Rata-rata , 77
Tabel 4.14	Data Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab, 78
Tabel 4.15	Hasil Angket Minat Siswa untuk Indikator Pertama, 79
Tabel 4.16	Hasil Angket Minat Siswa untuk Indikator Kedua, 81
Tabel 4.17	Hasil Angket Minat Siswa untuk Indikator Ketiga, 83
Tabel 4.18	Hasil Angket Minat Siswa untuk Indikator Keempat, 84
Tabel 4.19	Rekap Hasil Angket Minat Siswa, 86
Tabel 4.20	Nilai UAS Siswa, 87
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Data Penelitian, 89
Tabel 4.22	Ringkasan Hasil Uji Multikolinearitas, 93
Tabel 4.23	Hasil Uji Korelasi, 94
Tabel 4.24	Hasil Uji Regresi, 97
Tabel 4.25	Hasil Uji F secara Simultan, 99
Tabel 4.26	Koefisien Regresi, 101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Histogram, 90
Gambar 4.2	Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual, 91
Gambar 4.3	Scatterplot, 92



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Penelitian, 113
- Lampiran 2 : Angket Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru, 114
- Lampiran 3 : Angket Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab, 116
- Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Siswa, 118
- Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas Angket Minat Siswa, 124
- Lampiran 6 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi Siswa, 131
- Lampiran 7 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Siswa, 132
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Angket Penelitian Valid, 133
- Lampiran 9 : Angket Persepsi Siswa Valid, 134
- Lampiran 10 : Angket Minat Siswa Valid, 136
- Lampiran 11 : Hasil Angket Persepsi Siswa Kelas VIII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, 138
- Lampiran 12 : Hasil Angket Minat Siswa Kelas VIII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, 142
- Lampiran 13 : Nilai UAS Siswa Kelas VIII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, 146
- Lampiran 14 : Hasil Uji Prasyarat Analisis, 148
- Lampiran 15 : Hasil Uji Regresi, 151
- Lampiran 16 : Perhitungan Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif, 155

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>1</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, pendidikan harus diselenggarakan dengan sadar dan proses pembelajarannya direncanakan dengan baik, sehingga segala sesuatu yang akan dilakukan oleh guru dan siswa merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik.

Pendidikan dapat dilaksanakan melalui beberapa jalur dan salah satu di antaranya adalah pendidikan formal yang diselenggarakan di sekolah. Jalur pendidikan ini mempunyai jenjang pendidikan yang jelas, mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, sampai pendidikan tinggi. Salah satu indikator keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar siswa.

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 ayat 1.



Pelaksanaan kegiatan pembelajaran melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik. Baik guru maupun siswa memiliki peran penting dalam kegiatan pembelajaran tersebut demi tercapainya tujuan pembelajaran. Guru adalah faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran yang berkualitas. Berhasil tidaknya pendidikan mencapai tujuan selalu dihubungkan dengan kiprah para guru. Oleh karena itu, dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan hendaknya dimulai dari peningkatan kualitas guru.<sup>2</sup> Guru harus memiliki kualifikasi pendidikan yang memenuhi syarat sebagai guru profesional.

Tujuan Pendidikan Nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.<sup>3</sup>

Penjabaran tujuan pendidikan nasional dimulai dari perumusan tujuan institusional, pada tataran praktis, pencapaian tujuan tersebut diketahui dari perubahan tingkah laku, hasil evaluasi kegiatan belajar mengajar yang kemudian dapat diketahui seberapa besar perubahan yang terjadi pada siswa sebagai akibat dari proses pendidikan. Hasil perubahan tingkah laku yang meliputi ranah

---

<sup>2</sup> Pemerhati Guru, "Peran Guru dalam Proses Pembelajaran", dalam [www.panduanguru.com](http://www.panduanguru.com), diakses 30 Desember 2014.

<sup>3</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

kognitif, afektif dan ranah psikomotor, merupakan ukuran keberhasilan siswa yang disebut prestasi belajar.<sup>4</sup>

Hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ditunjukkan oleh siswa dalam bentuk perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman maupun keterampilan. Hasil belajar ini dapat menggambarkan tinggi rendahnya kemampuan siswa serta berhasil tidaknya seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Hasil belajar yang baik dan optimal merupakan harapan yang ingin dicapai dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Seperti halnya di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta. Salah satu misi MTs Negeri Lab UIN adalah untuk meningkatkan prestasi akademik, termasuk prestasi dalam pelajaran bahasa Arab. Hasil belajar yang diperoleh siswa salah satunya dalam kegiatan Ulangan Akhir Semester (UAS).

Kegiatan UAS merupakan salah satu kegiatan evaluasi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan setiap enam bulan sekali pada akhir semester. Nilai yang diperoleh dalam kegiatan UAS ini dijadikan salah satu tolak ukur sejauh mana keberhasilan proses pembelajaran pada semester tersebut. Oleh karena kegiatan UAS ini dilaksanakan pada setiap semester, maka perlu kiranya untuk dikaji faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi nilai UAS yang diperoleh siswa, guna perbaikan proses pembelajaran pada semester selanjutnya.

---

<sup>4</sup> Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 87.

Hasil belajar yang diperoleh siswa dapat dipengaruhi oleh banyak faktor, faktor-faktor tersebut kemudian digolongkan menjadi faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal berasal dari luar siswa, seperti faktor lingkungan, keluarga, dan sebagainya. Adapun faktor internal ini berasal dari diri siswa, salah satunya adalah minat terhadap materi yang diajarkan, dalam hal ini adalah mata pelajaran bahasa Arab.

Para ahli berpendapat bahwa faktor minat ini dikatakan dapat mempengaruhi kegiatan belajar siswa. Siswa yang memiliki minat terhadap materi pelajaran yang diajarkan akan mengikuti pelajaran dengan sungguh-sungguh, karena baginya materi yang diajarkan sangat menarik. Semakin besar minat yang dimiliki oleh siswa, maka semakin banyak materi yang dapat terserap, sehingga pengetahuan maupun keterampilan yang diperoleh siswa juga semakin besar. Karena itulah dikatakan bahwa minat siswa ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajarnya.

Pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran yang menjadi ciri khas Madrasah. Pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan pelajaran yang mampu menunjang keberhasilan siswa dalam menguasai materi-materi pelajaran yang berciri khas madrasah lainnya, seperti pelajaran qur'an hadits dan fiqih.

Dalam pelaksanaannya, pelajaran bahasa Arab masih kerap dianggap sulit oleh para siswa, sehingga tidak jarang anggapan ini justru menyurutkan minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab lebih dalam.

Selain faktor minat, faktor yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah faktor persepsi. Persepsi siswa biasanya sangat berpengaruh terhadap minat siswa untuk melakukan suatu aktifitas, dalam hal ini adalah minat untuk memperdalam belajar bahasa Arab. Berdasarkan pengamatan penulis, persepsi siswa sangat mempengaruhi sikap siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, baik persepsi terhadap guru maupun terhadap mata pelajaran terkait. Dalam hal ini, penulis melihat bahwa persepsi siswa juga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Adapun objek persepsi siswa tersebut adalah profesionalitas guru bahasa Arab. Dengan demikian, dalam penelitian ini ada dua faktor yang akan dibahas, yaitu faktor minat dan faktor persepsi.

Berdasarkan alasan tersebut, penulis melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Profesionalitas Guru dan Minat Siswa terhadap Mata Pelajaran Bahasa Arab terhadap Nilai Uas Siswa.”**

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan tersebut, serta mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh penulis, maka permasalahan dalam penelitian tesis ini akan dibatasi pada:

1. Subyek utama penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015.
2. Nilai UAS yang dimaksud adalah nilai UAS yang diperoleh siswa pada semester genap tahun ajaran 2013/2014.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap profesionalitas guru bahasa Arab?
2. Bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dengan nilai UAS bahasa Arab?
4. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan nilai UAS bahasa Arab?
5. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru, dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan nilai UAS bahasa Arab?

### **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap profesionalitas guru bahasa Arab.

- b. Untuk mengetahui bagaimana minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dengan nilai UAS bahasa Arab.
- d. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan nilai UAS bahasa Arab.
- e. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru, dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab dengan nilai UAS bahasa Arab.

## **2. Kegunaan Penelitian**

### **a. Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam hal persepsi siswa tentang profesionalitas guru yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di madrasah.

Memberikan kontribusi pemikiran bagi lembaga pendidikan dalam langkah perkembangan pendidikan khususnya dalam bidang manajemen peserta didik.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Penulis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman serta pengetahuan dalam bidang penelitian pendidikan bagi penulis secara pribadi.
- 2) Bagi guru khususnya tentulah menjadi pertimbangan dalam melaksanaknakan proses pendidikan selanjutnya sehingga lebih baik lagi dalam pola pengajarannya.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini bisa bermanfaat untuk informasi sekaligus acuan bagi siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya dengan menyadari dan introspeksi terhadap kondisi dirinya dan gurunya.
- 4) Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai masukan dalam mengambil kebijakan pendidikan dan strategi belajar yang mengarah kepada mutu guru, dan prestasi belajar siswa.

**E. Kajian Pustaka**

Setelah melakukan penelusuran terhadap beberapa hasil penelitian, penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang berhubungan terkait dengan tema yang akan diteliti, antara lain:

Tesis yang berjudul *Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di*

*MTSN Tangerang II Pamulang Tangerang Selatan Banten*, karya Siti Muthi'ah, tahun 2011. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru serta pengaruhnya terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa di MTsN Tangerang II Pamulang Tangerang Selatan Banten.<sup>5</sup> Penelitian ini berupa penelitian lapangan dengan metode kuantitatif dan teknik pengumpulan datanya berupa observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi.<sup>6</sup>

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) tingkat persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru di MTsN Tangerang II dapat dikatakan dalam kategori rendah dari yang diharapkan. 2) hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa rata-rata 75,63 dari hasil belajar yang diharapkan 100%, sehingga nilai belajar siswa dapat dikatakan dalam kategori baik. 3) berdasarkan hasil perhitungan statistik diperoleh harga koefisien ( $r_{hit}$ ) sebesar 0,012, harga tersebut jauh dibawah  $r_{tabel}$  yaitu 0,148, sehingga hipotesis yang diajukan ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terbukti adanya pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam.<sup>7</sup>

Tesis berjudul *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi Mahasiswa DII STAIN Purwokerto tentang Profesi Guru terhadap Prestasi*

---

<sup>5</sup> Siti Muthi'ah, *Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTSN Tangerang II Pamulang Tangerang Selatan Banten*, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm. 9.

<sup>6</sup> *Ibid.*, hlm. vi

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 135.



*Belajar*, karya H. Mukroji, tahun 2007. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi mahasiswa D II STAIN Purwokerto tentang profesi keguruan dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar mahasiswa, serta untuk mengetahui berapa besar pengaruh latar belakang pendidikan dan persepsi mahasiswa D II STAIN Purwokerto tentang profesi guru terhadap prestasi belajar.<sup>8</sup> Penelitian ini berupa penelitian deskriptif dengan jumlah sample dari seluruh populasi yang berjumlah 941. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan bukti persyaratan analisis (bukti normalitas, bukti linearitas, bukti multikolinearitas) dan bukti hipotesis.<sup>9</sup>

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) tidak ada perbedaan yang signifikan dalam hal IPK mahasiswa dilihat dari latar belakang pendidikan (asal sekolah), dengan nilai Pearson Chi Square 6,640 dan nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. 2) tidak ada perbedaan yang signifikan dalam hal IPK mahasiswa di lihat dari persepsi mahasiswa DII STAIN Purwokerto tentang profesi guru dengan nilai Chi Square 57,662 dengan signifikansi lebih dari 0,05. 3) tidak ada perbedaan yang signifikan dari variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat dengan nilai F hitung 0,498 dan signifikansinya 0,609.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Mukroji, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi Mahasiswa DII STAIN Purwokerto tentang Profesi Guru terhadap Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2007), hlm. 7-8.

<sup>9</sup> *Ibid.*, hlm. V.

<sup>10</sup> *Ibid.*

Tesis berjudul *Persepsi Siswa dan Guru terhadap Profesionalisme Guru dalam Otonomisasi Pendidikan di SMA Kartini Rembang*, karya Jamilah, tahun 2005. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi siswa dan guru terhadap profesionalitas guru SMA Kartini Rembang, usaha-usaha yang dilakukan oleh SMA Kartini Rembang dalam meningkatkan profesionalisme guru, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat SMA Kartini dalam meningkatkan profesionalisme guru.<sup>11</sup> Penelitian ini berupa penelitian kualitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.<sup>12</sup>

Hasil penelitian ini adalah: 1) tidak ada perbedaan persepsi antara siswa dan guru dalam memberikan pandangan tentang guru profesional. 2) usaha-usaha yang dilakukan SMA Kartini antara lain: memahami standar profesi yang ada, mencapai kualifikasi dan kompetensi yang dipersyaratkan, memahami hubungan kesejawatan yang baik dan luas melalui organisasi profesi serta mengembangkan etos kerja yang tinggi kepada konstituen. 3) faktor pendukung antara lain adanya kerjasama antara siswa, guru, pengelola yayasan dan masyarakat, motivasi yang tinggi dari para guru untuk memberdayakan siswa. Sedangkan faktor penghambat antara lain dana dan sarana prasarana, kemampuan guru

---

<sup>11</sup> Jamilah, *Persepsi Siswa dan Guru terhadap Profesionalisme Guru dalam Otonomisasi Pendidikan di SMA Kartini Rembang*, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2005), hlm. 9.

<sup>12</sup> *Ibid.*, hlm. V.

menggunakan metode mengajar, tingkat pendidikan guru, masalah SDM, partisipasi guru dalam masyarakat serta keaktifan guru dalam karya ilmiah.<sup>13</sup>

Tesis berjudul *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, karya Fitria Dian Ayu Rachmawati, tahun 2014. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tentang pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru terhadap prestasi belajar bahasa Arab, pengaruh nilai tahfidz terhadap prestasi belajar bahasa Arab, serta pengaruh persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan tahun ajaran 2013/2014.<sup>14</sup> Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket dan dokumentasi.<sup>15</sup>

Hasil penelitian: 1) persepsi siswa tentang kinerja guru dan nilai tahfidz secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Secara bersama-sama kedua variabel berkontribusi efektif sebesar 16,0%, di mana nilai tahfidz lebih mendominasi. 2) persepsi siswa tentang kinerja guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab, dengan sumbangan efektif sebesar 7,9%. 3) nilai tahfidz berpengaruh

---

<sup>13</sup> *Ibid.*

<sup>14</sup> Fitria Dian Ayu Rachmawati, *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 5-6.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 16-17.

positif dan signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab, dengan sumbangan efektif sebesar 8,1%.<sup>16</sup>

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan tesis ini, perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang berisi susunan antar bagian (bab). Secara garis besar, tesis terdiri tiga bagian yang merupakan sub-sub sistemnya, yaitu: bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman persetujuan, halaman nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Bagian utama tesis meliputi bab pendahuluan, penyajian hasil penelitian dan analisis, serta bab penutup. Bagian utama ini merupakan pertanggungjawaban nilai keilmiah dari tesis sebagai karya tulis ilmiah. Pada bagian penyajian hasil penelitian, berisi deskripsi dan pembahasan hasil penelitian. Dan bagian kesimpulan dimana penulis menyimpulkan hasil penelitian secara tegas dan lugas, sesuai dengan permasalahan penelitian.

---

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. vii

Bagian akhir tesis meliputi daftar pustaka yang memuat semua sumber rujukan yang digunakan dalam penulisan tesis dan juga lampiran yang memuat semua dokumen atau bahan penunjang yang dipergunakan dalam penulisan tesis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah memaparkan hasil penelitian secara detail, maka peneliti menyimpulkan:

1. Tingkat persepsi siswa terhadap profesionalitas guru bahasa Arab di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta dapat digolongkan dalam kategori sangat baik, yakni skor rata-ratanya mencapai persentase 79,84%.
2. Tingkat minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta dapat digolongkan dalam kategori baik, yakni mencapai skor rata-ratanya mencapai persentase 64,94%.
3. Tidak ada pengaruh positif yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru terhadap nilai UAS siswa. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai  $t$  hitung yang diperoleh sebesar 0,789 lebih kecil dari nilai  $t$  tabel yaitu 1,99. Adapun nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,433 lebih besar dari 0,05.
4. Ada pengaruh positif yang signifikan antara minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terhadap nilai UAS siswa. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai  $t$  hitung yang diperoleh sebesar 2,899. Nilai tersebut lebih besar dari  $t$  tabel yaitu 1,99. Adapun nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0,005 lebih kecil dari 0,05.

5. Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab, terhadap nilai UAS siswa. Hal ini didasarkan pada hasil perhitungan uji F, diperoleh nilai F hitung sebesar 4,276 dengan nilai signifikansi 0,017. Nilai F tersebut lebih kecil dari nilai F tabel, yaitu 3,44. Variabel persepsi siswa memberikan sumbangan efektif (SE) sebesar 0,36 % dan sumbangan relative (SR) sebesar 3,6%. Sedangkan variabel minat siswa memberikan sumbangan efektif sebesar 9,66%, dan sumbangan relatif sebesar 96,4%.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

1. Peneliti mengungkapkan data penelitian tentang variabel bebas dengan menggunakan angket. Angket tentang persepsi siswa terhadap profesionalitas guru serta minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab diisi oleh siswa yang bersangkutan, yang merupakan sampel penelitian. Peneliti menggunakan angket karena alasan efisiensi waktu, meskipun data tentang kedua variabel tersebut dapat diambil dengan teknik pengumpulan data lainnya seperti wawancara serta observasi dan lain-lain untuk memperoleh data yang lebih mendalam.
2. Penelitian ini meneliti tentang persepsi siswa terhadap profesionalitas guru serta minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab terkait dengan hasil

UAS siswa. Sedangkan masih banyak faktor-faktor lain secara teori dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

3. Penulis juga memiliki keterbatasan dalam menafsirkan referensi tentang indikator-indikator guru profesional. Sehingga instrumen yang digunakan untuk mengambil data tentang persepsi siswa tentang profesionalitas guru masih belum sempurna dalam menggambarkan tentang guru profesional.

### **C. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi para kepala sekolah, khususnya kepala MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar siswa, hendaknya membuat program yang dapat meningkatkan profesionalitas guru serta minat siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan.
2. Bagi guru. Berdasarkan hasil penelitian ini, persepsi siswa terhadap profesionalitas guru dan minat siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap perubahan nilai UAS siswa. Sehingga penulis menyarankan kepada para guru, khususnya guru mata pelajaran bahasa Arab agar meningkatkan profesionalitasnya, selain itu juga agar mengadakan pembelajaran yang sekiranya dapat meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran yang disampaikan.



3. Bagi siswa, hendaknya mulai menumbuhkan minat terhadap mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, khususnya terhadap mata pelajaran bahasa Arab agar materi pelajaran yang disampaikan oleh guru lebih mudah dipahami. Dengan demikian, maka lebih banyak pengetahuan yang diperoleh siswa, sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, cet. Ke-11 Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- , *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986.
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bina Angkasa, 1985.
- Asmani, Jamal Ma'mur, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Yogyakarta: Power Books, 2009.
- Dalyono, M., *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Cet. Ke-3, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, *Pengembangan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2011.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hamdun, Dudung, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Hanurawan, Fattah, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Istiqomah, Nur, *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pesantren Studi Kasus Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede*, Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2003.

- Jamilah, *Persepsi Siswa dan Guru terhadap Profesionalisme Guru dalam Otonomisasi Pendidikan di SMA Kartini Rembang*, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2005.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Cet. Ke-6, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Mukroji, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Persepsi Mahasiswa DII STAIN Purwokerto tentang Profesi Guru terhadap Prestasi Belajar*, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2007.
- Mulyasa, E., *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Cet. Ke-6, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Munip, Abdul, *Kualitas Madrasah Se-Daerah Istimewa Yogyakarta: (Studi Korelatif Antara Kualifikasi Akademik Guru dan Anggaran Penerimaan Madrasah dengan Nilai Ujian Akhir)*.
- Muthi'ah, Siti, *Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTSN Tangerang II Pamulang Tangerang Selatan Banten*, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Nasution, Noehi, *Materi Pokok Psikologi Pendidikan*, Jakarta: universitas Terbuka, 1993.
- Rachmawati, Fitria Dian Ayu, *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kinerja Guru dan Nilai Tahfidz terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014*, Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2014.
- Rakhmat, Jalaludin, *Metodologi Penelitian Komunikasi*, Bandung: Bina Aksara, 1989.
- Rifai, Veithzal, *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Siangian, Sondang P., *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

- Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1995.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, cet. ke-7 Bandung: Alfabeta, 2005.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet. ke-16, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran; Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Thoha, Miftah, *Perilaku Organisasi*, Jakarta: Rajawali, 1992.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Cet. Ke-6, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 1995.
- Yamin, Sofyan, dkk, *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda; Aplikasi dengan Software SPSS, EViews, MINITAB, dan Statgraphics*, Jakarta: Salemba Empat, 2011.
- Dm Zone, “Indikator Minat Belajar”, dalam [www.pedoman-skripsi.blogspot.com](http://www.pedoman-skripsi.blogspot.com). Akses tanggal 19 Mei 2014.
- Minat, “Minat dalam Belajar Siswa”, dalam [www.suaranuraniguru.wordpress.com](http://www.suaranuraniguru.wordpress.com). Akses 19 Mei 2014.
- Munawar, Indra, “Hasil Belajar (Pengertian dan Definisi)”, dalam [www.indramunawar.blogspot.com](http://www.indramunawar.blogspot.com). Akses tanggal 22 April 2014.
- Pemerhati Guru, “Peran Guru dalam Proses Pembelajaran”, dalam [www.panduanguru.com](http://www.panduanguru.com). Akses 30 Desember 2014.

Perdana, Andean, “Pengertian Profesi, Profesional, Profesionalisme, Profesionalitas, Profesionalisasi”, dalam [www.andeanperdana.com](http://www.andeanperdana.com), diakses 26 Januari 2015.

Sahid Raharjo, “Cara Melakukan Uji Normalitas Kolmogorov-Sminorv dengan SPSS”, dalam [www.spssindo.blogspot.com](http://www.spssindo.blogspot.com). Akses tanggal 18 november 2014.

Suara Nurani Guru, “Minat dalam Belajar Siswa”, dalam [www.suaranuraniguru.wordpress.com](http://www.suaranuraniguru.wordpress.com). Akses tanggal 19 Mei 2014.



## Lampiran 1

### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

#### PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP PROFESIONALITAS GURU DAN MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP NILAI UAS SISWA DI MTS NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA

Variabel	Indikator	No. Angket	Jumlah Soal
Persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru	Menguasai bahan dan sumber belajar	2, 3, 4, 5, 6, 7	6
	Menyusun dan mengelola program pembelajaran	1, 8, 9, 10, 11, 12, 20	7
	Menguasai landasan pendidikan	13, 14, 15, 16	4
	Menyusun dan melaksanakan penilaian	17, 18, 19	3
Minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab	Perasaan siswa terhadap pelajaran bahasa Arab	1, 7, 15, 18, 20	5
	Ketertarikan siswa untuk mempelajari bahasa Arab	3, 9, 10, 13, 16	5
	Perhatian siswa selama mengikuti pelajaran bahasa Arab	2, 4, 5, 6, 17	5
	Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar	8, 11, 12, 14, 19	5

## Lampiran 2

### ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PROFESIONALITAS GURU BAHASA ARAB

---

---

Nama :

No. Absen :

Kelas :

---

---

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan bersikaplah objektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Guru merumuskan dan menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa Arab				
2.	Guru memilih buku teks yang tepat dan mudah dipahami oleh siswa.				
3.	Guru menguasai materi pelajaran yang terdapat dalam buku teks dengan baik.				
4.	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran yang diajarkan dengan baik.				
5.	Guru menguasai ilmu yang mendukung pembelajaran bahasa Arab.				

6.	Guru mampu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai yang ditanyakan.				
7.	Guru menggunakan lingkungan sekitar sebagai sumber pelajaran.				
8.	Guru mampu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan baik.				
9.	Guru memilih serta menggunakan metode pembelajaran yang beragam.				
10.	Guru memilih dan menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan.				
11.	Guru menggunakan perpustakaan dan laboratorium sebagai sarana belajar bahasa Arab.				
12.	Guru mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif.				
13.	Guru mampu membina para siswa agar mereka bisa memiliki kebiasaan hidup yang harmonis, bersahabat dan akrab sesama teman.				
14.	Guru memahami dan mampu mengatasi perilaku siswa yang beragam.				
15.	Guru menganjurkan siswa agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab.				
16.	Guru mengadakan kegiatan bimbingan dan konseling bagi para siswa.				
17.	Guru melaksanakan kegiatan penilaian/ulangan setelah selesai tema/materi pelajaran.				
18.	Guru mampu menyusun alat penilaian yang sesuai dengan materi yang akan diujikan.				
19.	Guru mengoreksi dan memberikan catatan penting pada lembar jawaban, dan mengembalikan lembar jawaban tersebut kepada siswa untuk dipelajari kembali.				
20.	Guru memberi sanksi kepada siswa yang terlambat.				



### Lampiran 3

## ANGKET MINAT SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB

---

---

Nama :

No. Absen :

Kelas :

---

---

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan bersikaplah objektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Bahasa Arab adalah pelajaran yang menyenangkan.				
2.	Saya selalu membuat catatan ringkas tentang penjelasan yang diberikan oleh guru.				
3.	Pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang menarik untuk dipelajari.				
4.	Saya selalu memberi tanda catatan yang saya anggap penting.				
5.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru.				

6.	Saya selalu berusaha memahami materi pelajaran bahasa Arab.				
7.	Saya suka mengerjakan tugas dan latihan soal bahasa Arab.				
8.	Jika ada materi yang belum jelas, saya akan bertanya kepada guru.				
9.	Saya suka berdiskusi di luar kelas dengan teman-teman seputar materi bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru.				
10.	Saya selalu penasaran jika ada soal latihan bahasa Arab yang tidak berhasil saya selesaikan.				
11.	Jika guru mengadakan diskusi kelas, saya selalu berpartisipasi.				
12.	Saya antusias untuk mengutarakan pendapat saya saat diskusi.				
13.	Jika berhalangan hadir, saya meminjam catatan teman.				
14.	Saya selalu memanfaatkan kesempatan bertanya yang diberikan oleh guru untuk mengutarakan masalah yang saya alami dalam belajar bahasa Arab.				
15.	Saya antusias untuk mengerjakan tugas pelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru.				
16.	Belajar bahasa Arab merupakan bekal bagi saya untuk hidup di masyarakat.				
17.	Saya tidak pernah tidur atau gaduh saat pelajaran bahasa Arab.				
18.	Mengerjakan soal-soal bahasa Arab adalah pekerjaan yang menyenangkan.				
19.	Saya senang jika diminta oleh guru untuk mengerjakan soal latihan di depan kelas.				
20.	Saya suka pelajaran bahasa Arab karena menurut saya pelajaran tersebut sangat mudah.				

**Lampiran 4**

**Tabel Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Siswa**

**Correlations**

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
Item1	Pearson Correlation	1	-.153	-.025	-.288	-.205	.368	.055	-.169	-.146	.041
	Sig. (2-tailed)		.476	.906	.172	.336	.077	.798	.429	.496	.848
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item2	Pearson Correlation	-.153	1	.289	.161	.212	-.212	-.457*	-.215	-.254	-.196
	Sig. (2-tailed)	.476		.171	.453	.319	.321	.025	.312	.232	.358
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item3	Pearson Correlation	-.025	.289	1	-.067	.170	.248	-.167	-.308	-.020	-.075
	Sig. (2-tailed)	.906	.171		.755	.428	.242	.435	.143	.924	.728
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item4	Pearson Correlation	-.288	.161	-.067	1	.743**	.000	.073	.347	.412*	.394
	Sig. (2-tailed)	.172	.453	.755		.000	1.000	.734	.097	.046	.057
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item5	Pearson Correlation	-.205	.212	.170	.743**	1	.274	.092	.259	.437*	.221
	Sig. (2-tailed)	.336	.319	.428	.000		.195	.668	.221	.033	.300
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item6	Pearson Correlation	.368	-.212	.248	.000	.274	1	.000	.213	.165	.060
	Sig. (2-tailed)	.077	.321	.242	1.000	.195		1.000	.318	.441	.779
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Item7	Pearson Correlation	.055	-.457*	-.167	.073	.092	.000	1	.383	.311	.285
	Sig. (2-tailed)	.798	.025	.435	.734	.668	1.000		.065	.138	.176
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item8	Pearson Correlation	-.169	-.215	-.308	.347	.259	.213	.383	1	.488*	.229
	Sig. (2-tailed)	.429	.312	.143	.097	.221	.318	.065		.016	.282
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item9	Pearson Correlation	-.146	-.254	-.020	.412*	.437*	.165	.311	.488*	1	.566**
	Sig. (2-tailed)	.496	.232	.924	.046	.033	.441	.138	.016		.004
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item10	Pearson Correlation	.041	-.196	-.075	.394	.221	.060	.285	.229	.566**	1
	Sig. (2-tailed)	.848	.358	.728	.057	.300	.779	.176	.282	.004	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item11	Pearson Correlation	-.154	.078	-.121	.035	.148	.194	.087	.268	.189	.326
	Sig. (2-tailed)	.471	.718	.575	.871	.491	.363	.685	.205	.377	.119
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item12	Pearson Correlation	-.053	.166	.227	.483*	.430*	.157	.212	.242	.648**	.791**
	Sig. (2-tailed)	.804	.438	.286	.017	.036	.464	.321	.255	.001	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item13	Pearson Correlation	-.030	.473*	.000	.404	.510*	.075	-.201	.106	.369	.316
	Sig. (2-tailed)	.888	.020	1.000	.050	.011	.729	.346	.623	.076	.133
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item14	Pearson Correlation	.172	.121	-.188	.492*	.644**	.303	.204	.203	.361	.386
	Sig. (2-tailed)	.422	.574	.380	.015	.001	.151	.339	.342	.084	.062

	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item15	Pearson Correlation	.283	-.147	-.143	.250	.316	.462*	.156	.205	.381	.629**
	Sig. (2-tailed)	.180	.494	.504	.238	.132	.023	.468	.337	.066	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item16	Pearson Correlation	.508*	-.180	.049	.100	-.084	.185	.071	-.022	.016	.324
	Sig. (2-tailed)	.011	.399	.820	.642	.696	.388	.741	.919	.941	.122
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item17	Pearson Correlation	.240	-.229	-.085	-.273	-.104	.412*	-.062	.233	-.209	-.230
	Sig. (2-tailed)	.259	.282	.693	.197	.628	.046	.775	.274	.328	.279
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item18	Pearson Correlation	-.042	.231	.202	.369	.445*	.030	-.040	-.010	.122	.232
	Sig. (2-tailed)	.844	.277	.345	.076	.029	.891	.853	.961	.570	.275
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item19	Pearson Correlation	.362	.204	.188	.165	.173	.076	.205	.018	.058	.291
	Sig. (2-tailed)	.082	.340	.378	.442	.418	.724	.337	.934	.786	.168
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item20	Pearson Correlation	.047	-.130	.154	.015	.063	.358	-.149	.153	.026	-.094
	Sig. (2-tailed)	.828	.544	.473	.945	.770	.086	.488	.475	.905	.661
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL	Pearson Correlation	.228	.028	.112	.517**	.574**	.452*	.260	.408*	.575**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.283	.897	.602	.010	.003	.027	.219	.048	.003	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	TOTAL
Item1	Pearson Correlation	-.154	-.053	-.030	.172	.283	.508*	.240	-.042	.362	.047	.228
	Sig. (2-tailed)	.471	.804	.888	.422	.180	.011	.259	.844	.082	.828	.283
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item2	Pearson Correlation	.078	.166	.473*	.121	-.147	-.180	-.229	.231	.204	-.130	.028
	Sig. (2-tailed)	.718	.438	.020	.574	.494	.399	.282	.277	.340	.544	.897
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item3	Pearson Correlation	-.121	.227	.000	-.188	-.143	.049	-.085	.202	.188	.154	.112
	Sig. (2-tailed)	.575	.286	1.000	.380	.504	.820	.693	.345	.378	.473	.602
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item4	Pearson Correlation	.035	.483*	.404	.492*	.250	.100	-.273	.369	.165	.015	.517**
	Sig. (2-tailed)	.871	.017	.050	.015	.238	.642	.197	.076	.442	.945	.010
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item5	Pearson Correlation	.148	.430*	.510*	.644**	.316	-.084	-.104	.445*	.173	.063	.574**
	Sig. (2-tailed)	.491	.036	.011	.001	.132	.696	.628	.029	.418	.770	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item6	Pearson Correlation	.194	.157	.075	.303	.462*	.185	.412*	.030	.076	.358	.452*
	Sig. (2-tailed)	.363	.464	.729	.151	.023	.388	.046	.891	.724	.086	.027
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item7	Pearson Correlation	.087	.212	-.201	.204	.156	.071	-.062	-.040	.205	-.149	.260

	Sig. (2-tailed)	.685	.321	.346	.339	.468	.741	.775	.853	.337	.488	.219
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item8	Pearson Correlation	.268	.242	.106	.203	.205	-.022	.233	-.010	.018	.153	.408*
	Sig. (2-tailed)	.205	.255	.623	.342	.337	.919	.274	.961	.934	.475	.048
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item9	Pearson Correlation	.189	.648**	.369	.361	.381	.016	-.209	.122	.058	.026	.575**
	Sig. (2-tailed)	.377	.001	.076	.084	.066	.941	.328	.570	.786	.905	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item10	Pearson Correlation	.326	.791**	.316	.386	.629**	.324	-.230	.232	.291	-.094	.676**
	Sig. (2-tailed)	.119	.000	.133	.062	.001	.122	.279	.275	.168	.661	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item11	Pearson Correlation	1	.153	.241	.381	.374	.117	.271	.105	.213	.318	.447*
	Sig. (2-tailed)		.477	.256	.066	.072	.587	.199	.624	.317	.130	.029
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item12	Pearson Correlation	.153	1	.546**	.396	.484*	.076	-.275	.302	.318	-.050	.727**
	Sig. (2-tailed)	.477		.006	.055	.017	.724	.193	.152	.130	.815	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item13	Pearson Correlation	.241	.546**	1	.376	.430*	-.098	-.102	.154	.396	.103	.545**
	Sig. (2-tailed)	.256	.006		.070	.036	.648	.635	.472	.055	.633	.006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item14	Pearson Correlation	.381	.396	.376	1	.640**	.288	.146	.343	.255	.051	.704**
	Sig. (2-tailed)	.066	.055	.070		.001	.172	.496	.101	.229	.813	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Item15 Pearson Correlation	.374	.484*	.430*	.640**	1	.304	.211	.273	.351	.032	.745**
Sig. (2-tailed)	.072	.017	.036	.001		.148	.322	.197	.093	.883	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item16 Pearson Correlation	.117	.076	-.098	.288	.304	1	.147	-.043	.367	.209	.416*
Sig. (2-tailed)	.587	.724	.648	.172	.148		.494	.842	.078	.326	.043
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item17 Pearson Correlation	.271	-.275	-.102	.146	.211	.147	1	.128	-.012	.745**	.210
Sig. (2-tailed)	.199	.193	.635	.496	.322	.494		.550	.957	.000	.324
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item18 Pearson Correlation	.105	.302	.154	.343	.273	-.043	.128	1	.022	.159	.437*
Sig. (2-tailed)	.624	.152	.472	.101	.197	.842	.550		.917	.459	.033
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item19 Pearson Correlation	.213	.318	.396	.255	.351	.367	-.012	.022	1	-.035	.512*
Sig. (2-tailed)	.317	.130	.055	.229	.093	.078	.957	.917		.872	.011
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item20 Pearson Correlation	.318	-.050	.103	.051	.032	.209	.745**	.159	-.035	1	.326
Sig. (2-tailed)	.130	.815	.633	.813	.883	.326	.000	.459	.872		.120
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL Pearson Correlation	.447*	.727**	.545**	.704**	.745**	.416**	.210	.437*	.512*	.326	1
Sig. (2-tailed)	.029	.000	.006	.000	.000	.043	.324	.033	.011	.120	
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24



## Lampiran 5

### Hasil Uji Validitas Angket Minat Siswa

#### Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
Item1	Pearson Correlation	1	.326	.642**	.453*	.416*	.255	.089	.204	.169	.223
	Sig. (2-tailed)		.120	.001	.026	.043	.230	.679	.340	.430	.295
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item2	Pearson Correlation	.326	1	.440*	.321	.635**	.307	.009	.329	.100	.214
	Sig. (2-tailed)	.120		.031	.127	.001	.145	.967	.116	.641	.316
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item3	Pearson Correlation	.642**	.440*	1	.376	.281	.271	.000	.046	-.043	.251
	Sig. (2-tailed)	.001	.031		.070	.184	.199	1.000	.832	.843	.237
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item4	Pearson Correlation	.453*	.321	.376	1	.409*	.211	-.014	.312	.141	.201
	Sig. (2-tailed)	.026	.127	.070		.047	.323	.948	.137	.512	.347
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item5	Pearson Correlation	.416*	.635**	.281	.409*	1	.209	.011	.266	-.064	.216
	Sig. (2-tailed)	.043	.001	.184	.047		.328	.958	.209	.766	.310
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item6	Pearson Correlation	.255	.307	.271	.211	.209	1	-.125	.278	.132	.377
	Sig. (2-tailed)	.230	.145	.199	.323	.328		.560	.189	.540	.069
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Item7	Pearson Correlation	.089	.009	.000	-.014	.011	-.125	1	-.119	.274	.372
	Sig. (2-tailed)	.679	.967	1.000	.948	.958	.560		.579	.195	.073
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item8	Pearson Correlation	.204	.329	.046	.312	.266	.278	-.119	1	.209	.192
	Sig. (2-tailed)	.340	.116	.832	.137	.209	.189	.579		.327	.370
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item9	Pearson Correlation	.169	.100	-.043	.141	-.064	.132	.274	.209	1	.458*
	Sig. (2-tailed)	.430	.641	.843	.512	.766	.540	.195	.327		.024
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item10	Pearson Correlation	.223	.214	.251	.201	.216	.377	.372	.192	.458*	1
	Sig. (2-tailed)	.295	.316	.237	.347	.310	.069	.073	.370	.024	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item11	Pearson Correlation	.571**	.162	.308	.235	.322	.225	-.190	.255	.491*	.365
	Sig. (2-tailed)	.004	.450	.143	.268	.125	.290	.373	.229	.015	.079
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item12	Pearson Correlation	.452*	.328	.305	-.120	.305	.230	.102	.171	.421*	.477*
	Sig. (2-tailed)	.027	.117	.147	.578	.148	.279	.636	.425	.041	.019
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item13	Pearson Correlation	.122	.387	.360	.196	.089	.447*	-.014	.299	-.019	.102
	Sig. (2-tailed)	.569	.062	.084	.359	.680	.029	.950	.155	.929	.636
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item14	Pearson Correlation	.314	.305	.466*	.130	-.040	.349	.246	.226	.520**	.433*
	Sig. (2-tailed)	.135	.148	.022	.546	.854	.095	.246	.287	.009	.035

	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item15	Pearson Correlation	.143	.241	.048	.205	.200	-.219	.776**	.015	.221	.373
	Sig. (2-tailed)	.504	.256	.822	.337	.350	.304	.000	.945	.300	.073
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item16	Pearson Correlation	.277	.015	-.042	.356	.019	-.137	.404	.174	.172	.163
	Sig. (2-tailed)	.190	.944	.847	.087	.928	.522	.050	.415	.422	.445
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item17	Pearson Correlation	.082	.213	.110	-.246	.107	-.118	-.004	.048	-.341	.003
	Sig. (2-tailed)	.704	.318	.608	.246	.619	.582	.986	.825	.103	.989
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item18	Pearson Correlation	.420*	.267	.324	.181	.341	.033	.462*	.019	-.035	.224
	Sig. (2-tailed)	.041	.207	.123	.398	.103	.878	.023	.931	.872	.294
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item19	Pearson Correlation	.465*	.025	.257	.121	-.064	-.077	.686**	.052	.415*	.372
	Sig. (2-tailed)	.022	.907	.226	.574	.766	.719	.000	.808	.044	.073
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item20	Pearson Correlation	.615**	.119	.237	.246	.241	.020	.337	.202	.231	.036
	Sig. (2-tailed)	.001	.580	.264	.246	.257	.927	.107	.343	.277	.866
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL	Pearson Correlation	.704**	.556**	.544**	.451*	.460*	.337	.421*	.410*	.429*	.573**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.006	.027	.024	.108	.040	.046	.037	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	TOTAL
Item1 Pearson Correlation	.571**	.452*	.122	.314	.143	.277	.082	.420*	.465*	.615**	.704**
Sig. (2-tailed)	.004	.027	.569	.135	.504	.190	.704	.041	.022	.001	.000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item2 Pearson Correlation	.162	.328	.387	.305	.241	.015	.213	.267	.025	.119	.556**
Sig. (2-tailed)	.450	.117	.062	.148	.256	.944	.318	.207	.907	.580	.005
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item3 Pearson Correlation	.308	.305	.360	.466*	.048	-.042	.110	.324	.257	.237	.544**
Sig. (2-tailed)	.143	.147	.084	.022	.822	.847	.608	.123	.226	.264	.006
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item4 Pearson Correlation	.235	-.120	.196	.130	.205	.356	-.246	.181	.121	.246	.451*
Sig. (2-tailed)	.268	.578	.359	.546	.337	.087	.246	.398	.574	.246	.027
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item5 Pearson Correlation	.322	.305	.089	-.040	.200	.019	.107	.341	-.064	.241	.460*
Sig. (2-tailed)	.125	.148	.680	.854	.350	.928	.619	.103	.766	.257	.024
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item6 Pearson Correlation	.225	.230	.447*	.349	-.219	-.137	-.118	.033	-.077	.020	.337
Sig. (2-tailed)	.290	.279	.029	.095	.304	.522	.582	.878	.719	.927	.108

N		24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item7	Pearson Correlation	-.190	.102	-.014	.246	.776**	.404	-.004	.462*	.686**	.337	.421*
	Sig. (2-tailed)	.373	.636	.950	.246	.000	.050	.986	.023	.000	.107	.040
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item8	Pearson Correlation	.255	.171	.299	.226	.015	.174	.048	.019	.052	.202	.410*
	Sig. (2-tailed)	.229	.425	.155	.287	.945	.415	.825	.931	.808	.343	.046
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item9	Pearson Correlation	.491*	.421*	-.019	.520**	.221	.172	-.341	-.035	.415*	.231	.429*
	Sig. (2-tailed)	.015	.041	.929	.009	.300	.422	.103	.872	.044	.277	.037
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item10	Pearson Correlation	.365	.477*	.102	.433*	.373	.163	.003	.224	.372	.036	.573**
	Sig. (2-tailed)	.079	.019	.636	.035	.073	.445	.989	.294	.073	.866	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item11	Pearson Correlation	1	.670**	-.052	.453*	-.191	.044	.112	.094	.161	.428*	.529**
	Sig. (2-tailed)		.000	.809	.026	.372	.837	.603	.664	.452	.037	.008
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item12	Pearson Correlation	.670**	1	.160	.503*	.131	.007	.069	.247	.334	.288	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000		.454	.012	.541	.974	.750	.244	.111	.172	.003
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item1	Pearson Correlation	-.052	.160	1	.506*	.065	-.183	-.137	.064	-.077	-.049	.310

3	Sig. (2-tailed)	.809	.454		.012	.761	.393	.524	.767	.720	.820	.140
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item1	Pearson Correlation	.453*	.503*	.506*	1	.260	.021	-.081	.189	.338	.422*	.641**
4	Sig. (2-tailed)	.026	.012	.012		.220	.924	.708	.377	.106	.040	.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item1	Pearson Correlation	-.191	.131	.065	.260	1	.597**	.006	.627**	.635**	.377	.547**
5	Sig. (2-tailed)	.372	.541	.761	.220		.002	.978	.001	.001	.070	.006
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item1	Pearson Correlation	.044	.007	-.183	.021	.597**	1	.032	.631**	.616**	.410*	.469*
6	Sig. (2-tailed)	.837	.974	.393	.924	.002		.883	.001	.001	.047	.021
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item1	Pearson Correlation	.112	.069	-.137	-.081	.006	.032	1	.365	.147	.249	.189
7	Sig. (2-tailed)	.603	.750	.524	.708	.978	.883		.080	.494	.242	.377
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item1	Pearson Correlation	.094	.247	.064	.189	.627**	.631**	.365	1	.693**	.633**	.684**
8	Sig. (2-tailed)	.664	.244	.767	.377	.001	.001	.080		.000	.001	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Item1	Pearson Correlation	.161	.334	-.077	.338	.635**	.616**	.147	.693**	1	.654**	.679**
9	Sig. (2-tailed)	.452	.111	.720	.106	.001	.001	.494	.000		.001	.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Item2 0	Pearson Correlation	.428*	.288	-.049	.422*	.377	.410*	.249	.633**	.654**	1	.678**
	Sig. (2-tailed)	.037	.172	.820	.040	.070	.047	.242	.001	.001		.000
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
TOTAL L	Pearson Correlation	.529**	.583**	.310	.641**	.547**	.469*	.189	.684**	.679**	.678**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.003	.140	.001	.006	.021	.377	.000	.000	.000	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Lampiran 6**

**Hasil Uji Reliabilitas Angket Persepsi Siswa**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.828	14

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item4	39.5000	46.957	.553	.815
Item5	39.4167	47.906	.570	.817
Item6	39.7500	48.891	.283	.827
Item8	39.8333	47.188	.304	.827
Item9	40.2917	43.433	.570	.809
Item10	40.0833	40.949	.702	.797
Item11	42.0417	49.085	.363	.824
Item12	40.5000	39.217	.705	.795
Item13	39.7500	45.326	.489	.815
Item14	39.8333	45.623	.666	.808
Item15	40.2500	40.457	.700	.797
Item16	40.7917	46.955	.199	.842
Item18	40.1250	46.462	.278	.832
Item19	40.0833	46.775	.371	.823





Lampiran 7

**Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat**  
**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	17

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	46.5000	79.913	.654	.849
Item2	46.1667	82.841	.409	.860
Item3	46.2500	83.674	.428	.858
Item4	46.1250	83.766	.391	.860
Item5	46.1667	85.362	.378	.860
Item7	45.8333	85.536	.398	.860
Item8	46.3333	85.536	.280	.865
Item9	47.0833	82.688	.402	.860
Item10	46.6667	82.580	.498	.856
Item11	46.5417	83.303	.466	.857
Item12	46.4167	82.514	.510	.855
Item14	46.3333	80.145	.533	.854
Item15	46.0833	81.732	.528	.854
Item16	45.9583	81.694	.439	.858
Item18	46.5000	78.261	.602	.850
Item19	46.5833	77.906	.663	.847
Item20	46.4583	77.476	.626	.849



## Lampiran 8

### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN VALID

#### PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DAN MINAT SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP NILAI UAS SISWA DI MTS NEGERI LAB UIN YOGYAKARTA

Variabel	Indikator	No. Angket	Jumlah Soal
Persepsi siswa terhadap profesionalitas guru	Menguasai bahan dan sumber belajar	1, 2, 3	3
	Menyusun dan mengelola program pembelajaran	4, 5, 6, 7, 8	5
	Menguasai landasan pendidikan	9, 10, 11, 12	4
	Menyusun dan melaksanakan penilaian	13, 14	2
Minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab	Perasaan siswa terhadap pelajaran bahasa Arab	1, 6, 13, 15, 17	5
	Ketertarikan siswa untuk mempelajari bahasa Arab	3, 8, 9, 14	4
	Perhatian siswa selama mengikuti pelajaran bahasa Arab	2, 4, 5	3
	Keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar	7, 10, 11, 12, 16	5

## Lampiran 9

### ANGKET PERSEPSI SISWA TERHADAP PROFESIONALITAS GURU

---

---

Nama :

No. Absen :

Kelas :

---

---

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan bersikaplah objektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran yang diajarkan dengan baik.				
2.	Guru menguasai ilmu yang mendukung pembelajaran bahasa Arab.				
3.	Guru mampu menjawab pertanyaan siswa dengan jelas sesuai yang ditanyakan.				
4.	Guru mampu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan baik.				
5.	Guru memilih serta menggunakan metode pembelajaran yang beragam.				

6.	Guru memilih dan menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan.				
7.	Guru menggunakan perpustakaan dan laboratorium sebagai sarana belajar bahasa Arab.				
8.	Guru mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif.				
9.	Guru mampu membina para siswa agar mereka bisa memiliki kebiasaan hidup yang harmonis, bersahabat dan akrab sesama teman.				
10.	Guru memahami dan mampu mengatasi perilaku siswa yang beragam.				
11.	Guru menganjurkan siswa agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab.				
12.	Guru mengadakan kegiatan bimbingan dan konseling bagi para siswa.				
13.	Guru mampu menyusun alat penilaian yang sesuai dengan materi yang akan diujikan.				
14.	Guru mengoreksi dan memberikan catatan penting pada lembar jawaban, dan mengembalikan lembar jawaban tersebut kepada siswa untuk dipelajari kembali.				

Lampiran 10

**ANGKET MINAT SISWA  
TERHADAP PELAJARAN BAHASA ARAB**

---

---

Nama :

No. Absen :

Kelas :

---

---

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan hati nurani anda dan bersikaplah objektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. Keterangan jawaban:

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Bahasa Arab adalah pelajaran yang menyenangkan.				
2.	Saya selalu membuat catatan ringkas tentang penjelasan yang diberikan oleh guru.				
3.	Pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang menarik untuk dipelajari.				
4.	Saya selalu memberi tanda catatan yang saya anggap penting.				
5.	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru.				

6.	Saya selalu mengerjakan tugas dan latihan soal bahasa Arab.				
7.	Jika ada materi yang belum jelas, saya akan bertanya kepada guru.				
8.	Saya suka berdiskusi di luar kelas dengan teman-teman seputar materi bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru.				
9.	Saya selalu penasaran jika ada soal latihan bahasa Arab yang tidak berhasil saya selesaikan.				
10.	Jika guru mengadakan diskusi kelas, saya selalu berpartisipasi.				
11.	Saya antusias untuk mengutarakan pendapat saya saat diskusi.				
12.	Saya selalu memanfaatkan kesempatan bertanya yang diberikan oleh guru untuk mengutarakan masalah yang saya alami dalam belajar bahasa Arab.				
13.	Saya antusias untuk mengerjakan tugas pelajaran bahasa Arab yang diberikan oleh guru.				
14.	Belajar bahasa Arab merupakan bekal bagi saya untuk hidup di masyarakat.				
15.	Mengerjakan soal-soal bahasa Arab adalah pekerjaan yang menyenangkan.				
16.	Saya senang jika diminta oleh guru untuk mengerjakan soal latihan di depan kelas.				
17.	Saya suka pelajaran bahasa Arab karena menurut saya pelajaran tersebut sangat mudah.				



## Lampiran 11

### Hasil Angket Persepsi Kelas VIII MTs N Lab UIN

Responden	Butir Angket Nomor														ΣX <sub>1</sub>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	2	4	4	47
2	4	1	4	3	2	4	2	1	3	4	2	1	4	3	38
3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	2	2	4	2	43
4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	1	1	4	4	44
5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	50
6	4	4	4	4	2	3	1	3	1	4	1	2	3	2	38
7	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	44
8	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	2	4	4	47
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
10	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	53
11	4	4	3	3	2	2	1	2	3	4	1	1	4	4	38
12	3	4	4	3	2	4	1	3	4	3	3	2	3	3	42
13	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	3	4	2	44
14	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	43
15	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	45
16	4	4	2	4	1	1	1	1	4	3	4	2	3	1	35
17	3	4	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	4	38
18	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	4	4	49
19	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	48
20	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	48
21	3	4	4	3	2	3	1	2	4	4	3	2	2	3	40

22	4	4	4	4	2	4	1	2	3	3	4	4	3	4	46
23	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	2	1	44
24	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	45
25	4	4	2	4	2	1	1	3	4	3	4	3	4	3	42
26	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	1	2	4	4	44
27	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	1	47
28	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	4	3	4	3	44
29	4	4	3	4	4	2	1	0	3	4	1	1	0	4	35
30	4	3	4	4	1	1	1	2	3	4	1	1	1	2	32
31	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	1	3	43
32	3	2	2	4	2	1	1	3	3	4	2	2	4	3	36
33	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	49
34	4	4	3	4	2	2	1	3	3	4	1	2	4	3	40
35	4	4	3	4	2	3	1	3	4	3	1	2	2	4	40
36	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	1	1	3	4	41
37	3	4	3	4	2	3	2	1	2	3	1	1	3	3	35
38	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	1	2	4	4	44
39	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	1	4	4	46
40	4	4	3	4	2	4	1	3	4	3	2	2	4	4	44
41	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	1	1	4	4	46
42	4	4	4	4	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	48
43	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	2	4	4	48
44	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	4	4	50
45	4	4	4	3	2	2	1	2	4	3	2	4	2	4	41
46	4	4	4	3	4	0	1	3	4	3	4	4	3	4	45

47	4	4	2	4	2	2	1	3	4	4	3	2	3	2	40
48	4	4	2	4	2	2	1	3	4	4	3	2	4	4	43
49	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	1	3	4	4	45
50	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	45
51	4	3	4	3	4	1	1	3	3	4	2	3	2	4	41
52	4	4	4	4	2	1	1	4	3	4	1	2	4	4	42
53	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	1	1	2	3	36
54	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	45
55	4	4	2	3	2	4	1	4	4	2	1	4	3	3	41
56	3	2	4	2	1	1	2	2	3	4	2	2	4	4	36
57	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	42
58	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	47
59	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	51
60	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	50
61	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	48
62	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	52
63	4	4	4	4	3	3	1	2	3	3	4	2	2	4	43
64	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	3	4	46
65	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	2	3	4	45
66	4	3	2	4	2	3	1	2	4	3	3	2	2	3	38
67	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	2	1	2	2	41
68	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	52
69	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	51
70	3	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4	2	3	4	39
71	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	4	2	3	30
72	4	4	3	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	4	45

73	4	4	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	4	2	33
74	4	4	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	4	2	33
75	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	0	3	44
76	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	49
77	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	49
78	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	3	49
79	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	48
80	4	4	2	1	2	4	1	3	4	3	2	2	3	4	39
Σ	309	304	286	288	227	227	103	239	291	288	199	200	260	262	3483
Rata2	3,86	3,8	3,58	3,6	2,84	2,84	1,29	2,99	3,64	3,6	2,49	2,5	3,25	3,28	3,11



## Lampiran 12

### Hasil Angket Minat Kelas VIII MTs N Lab UIN

Responden	Butir Angket Nomor																	ΣX <sub>1</sub>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	57
2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	2	57
3	4	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	40
5	4	2	4	2	2	4	2	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	48
6	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	1	1	49
7	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	56
8	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	59
9	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	61
10	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	57
11	2	3	2	4	3	4	2	1	4	2	2	2	3	2	1	2	2	41
12	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	59
13	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	50
14	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	50
15	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	50
16	2	1	2	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	2	2	1	47
17	4	3	3	2	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	55
18	4	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	3	1	2	47
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
20	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	55
21	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	54

22	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	1	51
23	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	32
24	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	46
25	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	1	44
26	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	1	51
27	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	44
28	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	1	42
29	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	1	2	50
30	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
31	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	3	1	4	50
32	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	44
33	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	61
34	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	52
35	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	54
36	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	53
37	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	36
38	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	1	50
39	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	4	54
40	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	53
41	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	54
42	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	47
43	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	4	1	41
44	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	59
45	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	52
46	2	4	4	3	3	4	2	1	2	1	2	2	3	4	2	1	2	42
47	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	40

48	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	47
49	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	41
50	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	2	3	55
51	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	30
52	4	2	3	3	3	2	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2	45
53	2	2	3	4	4	2	2	1	1	1	2	4	4	4	3	2	45
54	2	2	3	4	4	2	2	1	1	1	2	4	4	4	3	3	46
55	4	2	4	3	2	2	4	3	4	1	1	4	2	4	3	2	47
56	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	54
57	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	64
58	3	4	2	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	52
59	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36
60	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	38
61	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	26
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
63	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	41
64	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	57
65	2	1	1	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	0	2	39
66	2	4	2	4	4	3	4	1	1	1	2	1	4	4	2	1	41
67	3	2	2	2	3	4	4	1	2	2	2	2	3	4	3	3	46
68	2	4	2	3	4	4	3	1	2	2	2	2	3	3	4	2	46
69	2	4	4	1	2	3	2	1	2	2	3	4	2	1	1	1	36
70	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	47
71	2	1	3	4	2	3	2	1	2	2	1	1	2	4	2	2	35
72	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	3	3	1	1	2	1	46
73	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	53

74	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	58
75	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	37
76	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	1	2	1	40
77	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	54
78	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	56
79	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	50
80	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	52
Σ	223	222	222	256	251	261	231	172	231	224	213	228	249	261	207	194	202	3847
Rata2	2,79	2,78	2,78	3,2	3,14	3,26	2,89	2,15	2,89	2,8	2,66	2,85	3,11	3,26	2,59	2,43	2,53	2,83





Lampiran 13

Nilai UAS Siswa

NO.	Nama	Nilai UAS
1	ADIT BUDI WANTORO	73
2	ANA IKROMAH	82
3	ANAS MALIK HAKIMI	92
4	ANDRI FAUZAN	76
5	ANNISA NUR RACHMAWATI	82
6	BAGAS PUTRA ARIYANTO	75
7	DEVI OKTASARI	89
8	FAHRURROZI SATDRIO JATI	86
9	HENIWATI	79
10	IKA NUR FEBRIYANTI	91
11	IKA RETNO WULANDARI	85
12	IRFAN NUR KALIS	90
13	MAYA INTAN PERMATA SARI	79
14	MEGA ADI PUTRA	93
15	MEYTA ALFIANTI	81
16	MIL'ATUL AZMI CAHYANA	80
17	MUCHAMAD NUR AKBAR	77
18	MUHAMMAD NAUFAL MUWAFFAQ	70
19	NUR RIZKI PRASETYO	72
20	NURUL UMI RAMADHANI	89
21	ABDUL ROZAQ	72
22	ADHEILITA PINKA LESTARI	76
23	AMANDA DEWI JATMIKO	73
24	AYUNI NUGRAINI	75
25	DINAR SURYA NUGRAHENI	74
26	DINDA TRISTIANA	75
27	INTAN ISNAINI TIYA RAMADHANI	76
28	KIREINA AMALIA ADISTY	83
29	MAYRANDA GABELA SOFI RANESTA	72
30	MIFTAHUL UMAM	77
31	MUHAMMAD FEBRIAN DWI SAPUTRA	85
32	MUHAMMAD IZZUL HAQ	87
33	MUHAMMAD NUR ARFIAN ARIFUDDIN	74
34	MUSLICH SURYANTO DWINUGROHO	72
35	NOVIA SETYAWATI	81
36	PUTRI NURMALITASARI	85
37	REYNANDA KEN BAGUS SATRIA	84
38	SITI ROHANA	82
39	TEGUH PRIHATIN	75

40	THORIQ IQBAL RIVAI	70
41	ANGGRAHENNI PUSPITA YUSTI	75
42	AVIDA NUR FADILLAH	74
43	BIMA DWI PRAKOSA	73
44	DEWI SEKAR AMARTYA	81
45	DWI SITI FATIMAH	78
46	FITRI AYUNINGTYAS	77
47	HILDA DIYAH ANA WULANSARI	77
48	IKA AMBARWATI	74
49	KHASANI HASSAN KHODRI	74
50	MAYA ALFIYA KHOIRUNISA	75
51	MEITA SARI NOER WIDYASTUTI	70
52	MUHAMMAD ALIF FAISAL AMIN	84
53	MUHAMMAD IQBAL PRATAMA	92
54	MUHAMMAD RAIHAN NAUFAL IBNU TORI	70
55	NISFRINA SEPTIANI	80
56	NURANGGA PRATAMA AGUSTIYAN	70
57	PUTRI WULANDARI	70
58	RATNA PUSPA KUSUMANINGRUM	71
59	RIMA SEKAR SARI	71
60	SANDIKA AHMAD WARDANA	70
61	ADHITYA ANGGORO PUTRO	70
62	ANDRI LESMONO	80
63	ANGGA VERDIANSYAH	78
64	ANISA PERMATA SARI NASUTION	82
65	ANNISA JANNATUL FIRDAUS	70
66	DIAN ANGGRAINI	78
67	DIANA NOVITA ANGGRAAINI	80
68	DIMAS ANGGITO BAGUS PANGESTU	80
69	EKA FITRI WULANDARI	77
70	FENDI WAHYUDIN	81
71	FREDY CANDRA ADITAMA	66
72	GALIH APRIANTO DWI CAHYO	79
73	INAS RAIHANA AIMAN	80
74	IQBAL SUWANDI	78
75	MILA TRI AYUNINGSIH	70
76	MUFTI NUR AZIZ SULISTYANTO	79
77	MUSYAFFA AZRUL HAFIZH	74
78	NINA SANDRA DEWI	75
79	NOVITAWATI	78
80	RAHUL DAMAR NALURINDERA	70

## Lampiran 14

### Hasil Uji Prasyarat Analisis

#### 1. Uji Normalitas

		Notes	
Output Created		04-Dec-2014 16:02:34	
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.	
Syntax			
		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time		00:00:00.016
	Elapsed Time		00:00:00.014
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>		196608

a. Based on availability of workspace memory.

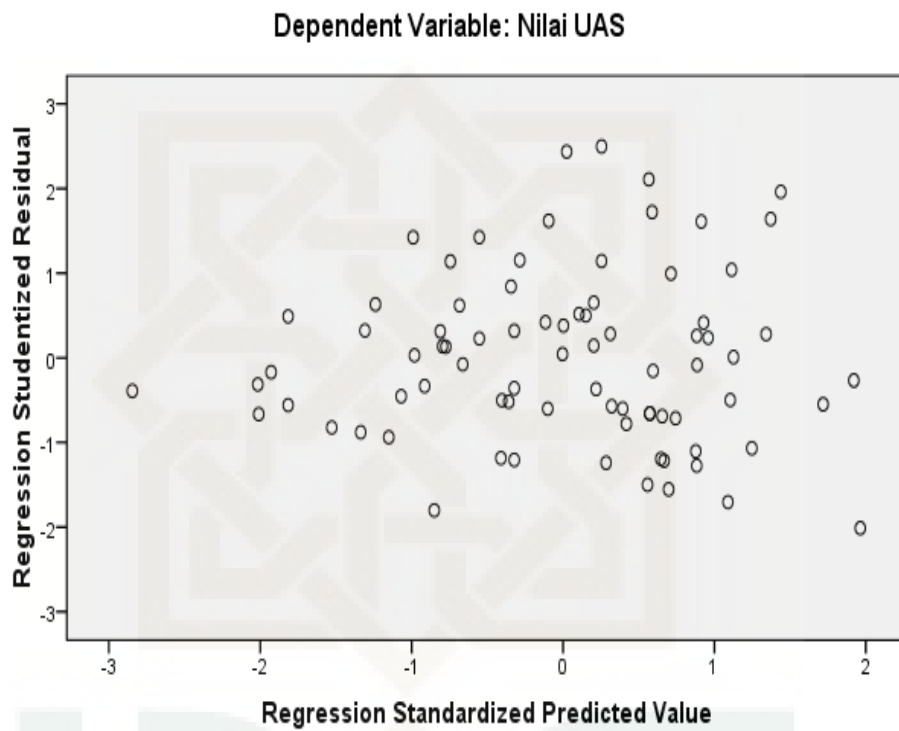
#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.87052993
Most Extreme Differences	Absolute	.071
	Positive	.071
	Negative	-.046
Kolmogorov-Smirnov Z		.632
Asymp. Sig. (2-tailed)		.819

a. Test distribution is Normal.

## 2. Uji Heteroskedastisitas

### Scatterplot



## 3. Uji Multikolinearitas

### Correlations

		Nilai UAS	Persepsi	Minat
Pearson Correlation	Nilai UAS	1.000	-.042	.304
	Persepsi	-.042	1.000	.141
	Minat	.304	.141	1.000
Sig. (1-tailed)	Nilai UAS	.	.357	.003
	Persepsi	.357	.	.107
	Minat	.003	.107	.
N	Nilai UAS	80	80	80
	Persepsi	80	80	80
	Minat	80	80	80

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	71.008	6.345		11.192	.000		
	Persepsi	-.101	.128	-.086	-.789	.433	.980	1.020
	Minat	.232	.080	.317	2.899	.005	.980	1.020

a. Dependent Variable: Nilai UAS

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Persepsi	Minat
1	1	2.973	1.000	.00	.00	.00
	2	.021	11.978	.04	.19	.91
	3	.007	20.992	.96	.81	.09

a. Dependent Variable: Nilai UAS

## Lampiran 15

### Hasil Uji Regresi

#### Regression

##### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Nilai UAS	77.7500	6.18798	80
Persepsi	43.5375	5.27700	80
Minat	48.0875	8.45718	80

##### Correlations

		Nilai UAS	Persepsi	Minat
Pearson Correlation	Nilai UAS	1.000	-.042	.304
	Persepsi	-.042	1.000	.141
	Minat	.304	.141	1.000
Sig. (1-tailed)	Nilai UAS	.	.357	.003
	Persepsi	.357	.	.107
	Minat	.003	.107	.
N	Nilai UAS	80	80	80
	Persepsi	80	80	80
	Minat	80	80	80

##### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat, Persepsi <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Nilai UAS

##### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.316 <sup>a</sup>	.100	.077	5.94628

a. Predictors: (Constant), Minat, Persepsi

b. Dependent Variable: Nilai UAS

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	302.413	2	151.207	4.276	.017 <sup>a</sup>
	Residual	2722.587	77	35.358		
	Total	3025.000	79			

a. Predictors: (Constant), Minat, Persepsi

b. Dependent Variable: Nilai UAS

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	71.008	6.345		11.192	.000		
	Persepsi	-.101	.128	-.086	-.789	.433	.980	1.020
	Minat	.232	.080	.317	2.899	.005	.980	1.020

a. Dependent Variable: Nilai UAS

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Persepsi	Minat
1	1	2.973	1.000	.00	.00	.00
	2	.021	11.978	.04	.19	.91
	3	.007	20.992	.96	.81	.09

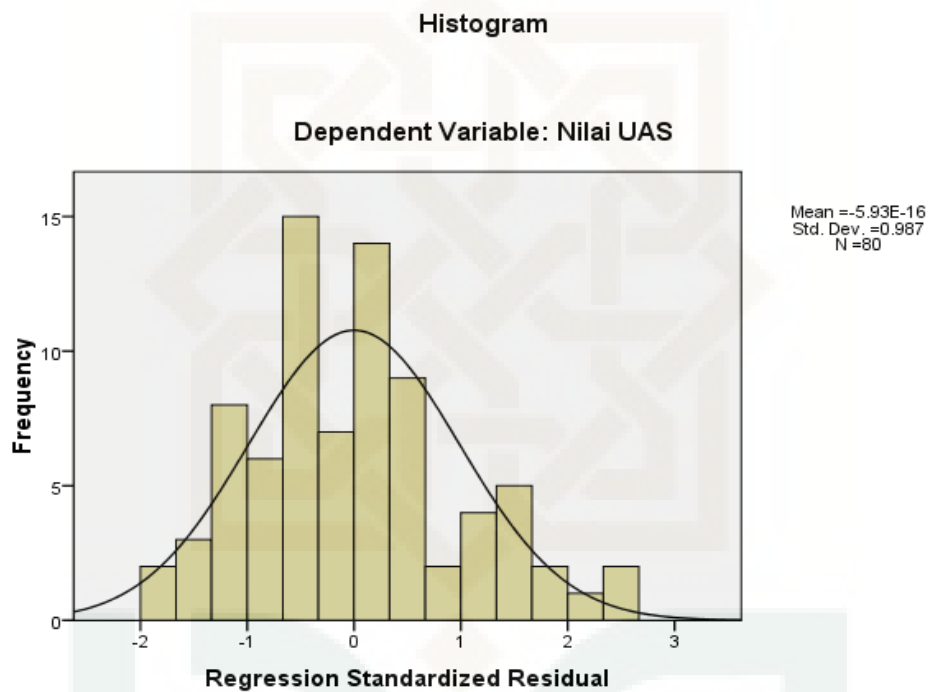
a. Dependent Variable: Nilai UAS

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	72.1829	81.5913	77.7500	1.95653	80
Std. Predicted Value	-2.845	1.963	.000	1.000	80
Standard Error of Predicted Value	.673	2.041	1.097	.351	80
Adjusted Predicted Value	72.4745	82.3484	77.7693	1.97086	80
Residual	-1.15913E1	14.75269	.00000	5.87053	80
Std. Residual	-1.949	2.481	.000	.987	80
Stud. Residual	-2.012	2.498	-.002	1.007	80
Deleted Residual	-1.23484E1	14.95273	-.01927	6.10417	80
Stud. Deleted Residual	-2.054	2.589	.001	1.019	80
Mahal. Distance	.024	8.323	1.975	2.014	80

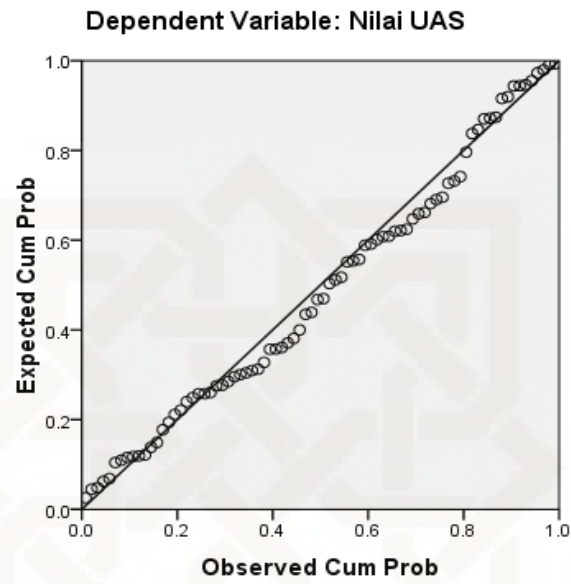
Cook's Distance	.000	.139	.013	.024	80
Centered Leverage Value	.000	.105	.025	.025	80

a. Dependent Variable: Nilai UAS

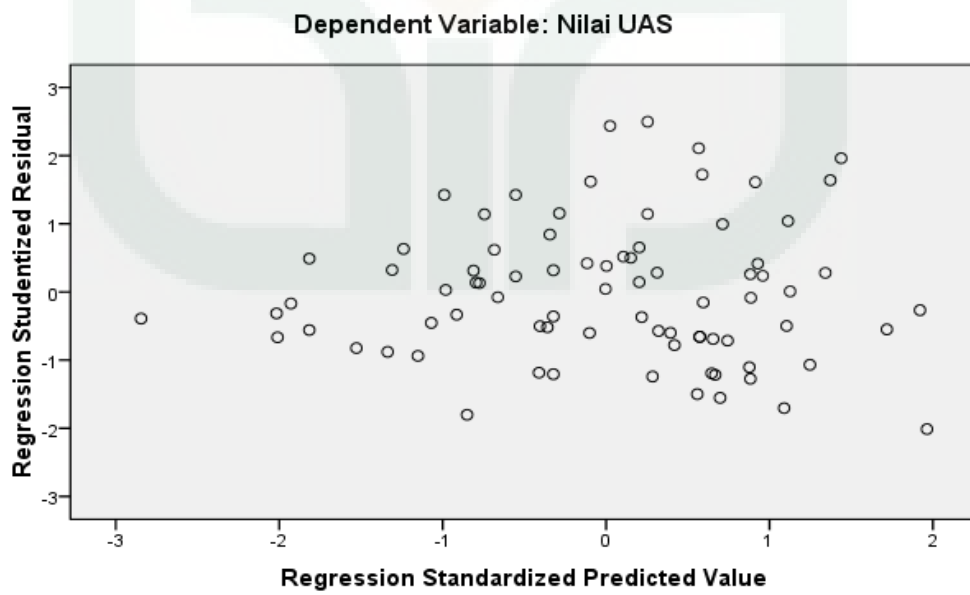




Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot



## Lampiran 16

### Perhitungan Sumbangan Efektif (SE) dan Sumbangan Relatif (SR)

**Correlations**

		Nilai UAS	Persepsi	Minat
Nilai UAS	Pearson Correlation	1	-.042	.304**
	Sig. (2-tailed)		.714	.006
	Sum of Squares and Cross-products	3025.000	-107.250	1.259E3
	Covariance	38.291	-1.358	15.934
	N	80	80	80
Persepsi	Pearson Correlation	-.042	1	.141
	Sig. (2-tailed)	.714		.213
	Sum of Squares and Cross-products	-107.250	2199.888	496.238
	Covariance	-1.358	27.847	6.281
	N	80	80	80
Minat	Pearson Correlation	.304**	.141	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.213	
	Sum of Squares and Cross-products	1258.750	496.238	5.650E3
	Covariance	15.934	6.281	71.524
	N	80	80	80

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.316 <sup>a</sup>	.100	.077	5.94628

a. Predictors: (Constant), Minat, Persepsi

b. Dependent Variable: Nilai UAS

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	302.413	2	151.207	4.276	.017 <sup>a</sup>
	Residual	2722.587	77	35.358		
	Total	3025.000	79			

a. Predictors: (Constant), Minat, Persepsi

b. Dependent Variable: Nilai UAS

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Tolerance	VIF
1	(Constant)	71.008	6.345		11.192	.000	58.374	83.643		
	Persepsi	-.101	.128	-.086	-.789	.433	-.356	.154	.980	1.020
	Minat	.232	.080	.317	2.899	.005	.073	.391	.980	1.020

a. Dependent Variable: Nilai UAS

## A. Perhitungan Sumbangan Efektif (SE)

Rumus:

$$SE(X)\% = \frac{bX \cdot \text{crossproduct} \cdot R^2}{\text{Regression}}$$

## 1. Sumbangan Efektif (SE) X1

Diketahui:

$$bX1 = 0,101$$

$$CP = 107,250$$

$$R^2 = 10$$

$$\text{Regresi} = 302,413$$

$$SE(X1)\% = \frac{bX1 \cdot \text{crossproduct} \cdot R^2}{\text{Regression}}$$

$$= \frac{0,101 \times 107,250 \times 10}{302,413}$$

$$= \frac{108,3225}{302,413}$$

$$= 0,36$$

2. Sumbangan Efektif (SE) X2

Diketahui:

$$bX2 = 0,232$$

$$CP = 1258,750$$

$$R^2 = 10$$

$$\text{Regresi} = 302,413$$

$$\text{SE (X1)\%} = \frac{bX1 \cdot \text{crossproduct} \cdot R^2}{\text{Regression}}$$

$$= \frac{0,232 \times 1258,750 \times 10}{302,413}$$

$$= \frac{2920,3}{302,413}$$

$$= 9,66$$

Berdasarkan perhitungan di atas, total sumbangan efektifnya adalah  
 $0,36\% + 9,66\% = 10,02\%$

B. Perhitungan Sumbangan Relatif (SR)

Rumus:

$$\text{SR \% X} = \frac{\text{SE(X)\%}}{R^2} \times 100\%$$

1. Sumbangan Relatif (SR) X1

Diketahui:

$$\text{SE X1} = 0,36\%$$

$$R^2 = 10,02\%$$

$$\text{SR \% X1} = \frac{\text{SE(X1)\%}}{R^2} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} &= \frac{0,36}{10,02} \times 100 \% \\ &= 0,036 \times 100\% \\ &= 3,6\% \end{aligned}$$

2. Sumbangan Relatif (SR) X2

Diketahui:

$$\begin{aligned} \text{SE X2} &= 9,66\% \\ R^2 &= 10,02 \\ \text{SR \% X2} &= \frac{\text{SE}(X2)\%}{R^2} \times 100\% \\ &= \frac{9,66}{10,02} \times 100 \% \\ &= 0,964 \times 100\% \\ &= 96,4\% \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, total sumbangan relatifnya adalah  
 $3,6\% + 96,4\% = 100\%$

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **A. Identitas Diri**

Nama : Nur'aini Muzakkiyah  
Tempat Tanggal Lahir : Aceh, 27 Juni 1990  
Alamat Rumah : Rt.09 Desa Brasau, Kec. Tungkal Ulu, Kab.  
Tanjung Jabung Barat, Jambi.  
e-mail : zhakeeya@gmail.com  
Nama Ayah : Mahfudz  
Nama Ibu : Basiroh

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal
  - a. SD Perintis Tungkal Ulu Tanjung Jabung Barat, lulus 2002
  - b. MTs Pesantren Pembangunan Majenang Cilacap, lulus 2005
  - c. MAN Majenang Cilacap, lulus 2008
  - d. S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, lulus 2012
  - e. S2 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012 – sekarang
2. Pendidikan Non-Formal
  - a. Pondok Pesantren Miftahul Huda Majenang Cilacap
  - b. Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta

Yogyakarta, 01 Januari 2015

Nur Aini Muzakkiyah