

**STUDI KASUS PEMBELAJARAN KEMAHIRAN
MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB DI MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM
SURAKARTA**



Oleh :

Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I.

NIM: 1324010090

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Untuk Memenuhi

Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Dalam Ilmu

Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Yogyakarta

2015

**STUDI KASUS PEMBELAJARAN KEMAHIRAN
MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB DI MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM
SURAKARTA**



Oleh :

Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I.

NIM: 1324010090

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Untuk Memenuhi

Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Dalam Ilmu

Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Yogyakarta

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rohmi Ummu Fithriyah, S. Pd. I.

NIM : 1320410090

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 18 Januari 2015

Saya yang menyatakan,




Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I.

NIM : 1320410090

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Januari 2015

Saya yang menyatakan,



Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I.



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

TESIS berjudul : STUDI KASUS PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENYIMAK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH
ALIYAH PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM
SURAKARTA

Nama : Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I
NIM : 1320410090
Program : Magister (S2) Reguler
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 28 Januari 2015

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)

Yogyakarta, 16 Februari 2015



Direktur,
Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A. *l*
NIP. 19641008 199103 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis berjudul :

STUDI KASUS PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENYIMAK PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM SURAKARTA

Nama : Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I.

NIM : 1320410090

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Maragustam, M.A. ()

Sekretaris : Dr. Siti Fathonah, M.Ag. ()

Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A. ()

Anggota Penguji : Dr. Abdul Munip, M.Ag. ()

Telah diujikan di Yogyakarta pada hari sabtu tanggal 31 Januari 2015

Pukul : 11.00 – 12.00 WIB

Nilai Tesis : 95,5 /A+

IPK : 3,82

Predikat Kelulusan : Cum Laude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalāmu'alaikum WR. WB.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul

**STUDI KASUS PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENYIMAK PADA
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH
PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM SURAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd.I.

NIM : 1320410090

Jenjang : Magister

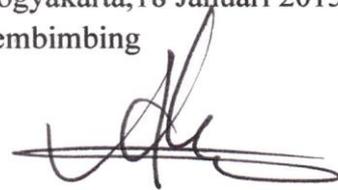
Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalāmu'alaikum WR. WB.

Yogyakarta, 18 Januari 2015
Pembimbing



Prof. Dr. H. Alwan Khairi, M.A.

ABSTRAK

Kemahiran menyimak mata pelajaran bahasa Arab kurang begitu mendapat perhatian dibandingkan dengan kemahiran lainnya seperti berbicara, membaca, dan menulis. Padahal kemahiran menyimak merupakan prinsip prioritas dalam pembelajaran bahasa apapun termasuk bahasa Arab. Jika kemahiran yang diprioritaskan terabaikan, maka akibatnya berpengaruh kepada kemahiran lainnya. Realitas menunjukkan bahwa *pertama* secara umum kemampuan menyimak peserta didik dalam bahasa Arab rendah dan hal tersebut berpengaruh terhadap kemahiran lainnya. *Kedua*, kemahiran menyimak sampai saat ini agak diabaikan dan belum mendapat tempat yang sewajarnya dalam pengajaran bahasa. *Ketiga*, kurangnya ketersediaan materi pembelajaran menyimak berupa buku teks dan sarana lain seperti rekaman yang digunakan untuk menunjang tugas guru dalam pengajaran menyimak untuk digunakan di Indonesia.

Dalam hal ini Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam (PPMI) Assalaam Surakarta adalah salah satu lembaga pendidikan yang peduli akan hal itu dengan pertimbangan, antara lain bahasa Arab sebagai standar kenaikan dan standar lulusan. Oleh karena itu kaus ini layak untuk diteliti dengan rumusan masalah (1) Mengapa pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta lebih diutamakan? (2) Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta?

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan fokus kajian yaitu pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah PPMI Assalaam.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Penyelenggaraan kemahiran menyimak lebih diutamakan untuk peserta didiknya karena *pertama* berdasar pada *al-Qur'ān*, *kedua*, menyimak adalah prinsip dasar kemahiran berbahasa seperti kita tahu bahwa bayi yang lahir ke dunia indra pertama yang berinteraksi dengan dunia adalah telinga kemudian berlanjut kepada indra yang lainnya, *ketiga* menyimak merupakan salah satu kompetensi yang telah ditetapkan untuk dikuasai dalam peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008. Terkait keberhasilan pembelajaran kemahiran menyimak selama ini, dengan hasil 8.28% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kemampuan sangat baik, 1.03% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kemampuan baik, dan 0.69% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kemampuan sedang (2) Adapun perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak di Madrasah Aliyah PPMI Assalaam berdasar pada pola pembelajaran pada umumnya. Namun sedikit berbeda dari lembaga pendidikan pada umumnya, selain membuat perangkat pembelajaran, Madrasah Aliyah PPMI Assalaam juga mengharuskan guru membuat kontrak perencanaan akademik.

Keyword: Pembelajaran, Kemahiran menyimak, dan Madrasah Aliyah PPMI Assalaam Surakarta

PERSEMBAHAN

Tesis Ini Penulis Persembahkan untuk Almamater
Tercinta,

Prodi Pendidikan Islam

Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا | alif | Tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | b | b | be |
| ت | t | t | te |
| ث | š | š | es |
| ج | j | j | je |
| ح | ḥ | ḥ | es (dengan titik di atas) |
| خ | kh | kh | ha (dengan titik di bawah) |
| د | d | d | ka dan ha |
| ذ | z | z | de |
| ر | r | r | zet (dengan titik di atas) |
| ز | z | z | er |
| س | s | s | zet |
| ش | sy | sy | es dan ye |
| ص | ṣ | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍ | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭ a' | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓ a' | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | koma terbaik di atas |
| غ | gain | g | ge |
| ف | fa' | f | ef |
| ق | qaf | q | qi |
| ك | kaf | k | ka |
| ل | lam | l | el |
| م | mim | m | em |
| ن | nun | n | en |
| و | wawu | w | we |
| هـ | ha' | h | ha |
| ء | hamzah | ' | apostrof |
| ي | ya' | y | ye |

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

| | | |
|----------------|--------------------|-----------------------|
| متعقدين عدة | Ditulis Ditulis | Muta'qqidīn 'iddah |
|----------------|--------------------|-----------------------|

C. *Ta' Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis “h”

| | | |
|-------------|--------------------|------------------|
| هبة جزية | Ditulis Ditulis | Hibbah Jizyah |
|-------------|--------------------|------------------|

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

| | | |
|----------------|---------|---------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | Karāmah al-auliyā'a |
|----------------|---------|---------------------|

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

| | | |
|------------|---------|----------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | Zakātul fiṭ ri |
|------------|---------|----------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|--|--------|---------|---|
| | Kasrah | Ditulis | i |
| | Fathah | Ditulis | a |
| | Dammah | Ditulis | u |

E. Vokal Panjang

| | | |
|--------------------------|---------|-----------------|
| Fathah+alif جاهلية | Ditulis | a jāhiliyyah |
| Fathah+ya' mati يسعى | Ditulis | a yas'ā |
| Kasrah+ya' mati كريم | Ditulis | ī karīm |
| Dammah+wawu mati فروض | Ditulis | u furūd |

F. Vokal Rangkap

| | | |
|--------------------------|---------|----------------|
| Fathah+ya' mati بينكم | Ditulis | ai bainakum |
| Dammah+wawu mati قول | Ditulis | au qaulun |

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-------------------|---------|-----------------|
| أَنْتُمْ | Ditulis | a'antum |
| أَعَدْتِ | Ditulis | u'idat |
| لِئِنْ شَكَرْتُمْ | Ditulis | la'in syakartum |

H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

| | | |
|-------------|---------|-----------|
| الْقُرْآنِ | Ditulis | al-Qur'ān |
| الْقِيَّاسِ | Ditulis | al-Qiyās |

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandengkan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf (ج) nya.

| | | |
|------------|---------|-----------|
| السَّمَاءِ | Ditulis | as-samā' |
| الشَّمْسِ | Ditulis | asy-syams |

I. Penulisan Kata Kata dalam Rangkaian Kalimat

| | | |
|------------------|---------|----------------|
| ذَوِي الْفُرُوضِ | Ditulis | ḏ awī al-furūd |
| أَهْلِ السَّنَةِ | Ditulis | ahl as-sunnah |

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT., yang Maha Pemurah, pemberi Inayah serta Taufiq yang telah memberikan kemudahan dalam setiap langkah penulis menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selamanya tercurah kepada sang Revolusioner Agung Rasulullah Muhammad SAW., akhlaknya menjadi teladan sepanjang zaman. Tesis ini merupakan bagian dari proses belajar peneliti menulis karya ilmiah yang dalam penyelesaiannya tidak lepas dari do'a, usaha serta dukungan dari berbagai pihak.

Pada pengantar dalam tesis ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Drs. Akh. Minhaji, M.A., P.hD., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. H. Khoiruddin Nasution, M.A., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Dr. H. Maragustam, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Dr. Abdul Munip, M.Ag., M.Pd., selaku Dosen Seminar Proposal, Prof. Dr. H. Alwan Khairi, M.A., selaku dosen pembimbing tesis, segenap Dosen, TU, dan karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta Unit Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mempermudah pengumpulan referensi tesis ini serta para penguji yang telah berkenan membaca dan memberikan koreksi terhadap tesis ini.

Terimakasih kepada Bapak Lolon Sumarlan, S. Ag., selaku Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta, Bapak M. Nur Khafiq selaku Waka Kurikulum, Bapak Suherman selaku Waka Tata Usaha, Bapak Abdul Ghofar Nawawi, M. Pd., selaku Waka Kesiswaan, guru mata

pelajaran bahasa Arab Bapak Muslim Ridlo, S. Sos., Ibu Etty Azizah, S. Ag., Bapak Nasikhin Taqwad, S. Ag., serta peserta didik yang telah banyak membantu dan mempermudah dalam hal penelusuran data penelitian tesis ini. Penulis ucapkan terimakasih atas setiap keramahan, kepedulian, serta rasa kekeluargaan yang diberikan oleh seluruh masyarakat Madrasah Aliyah PPMI Assalaam Surakarta.

Terimakasih kepada Abah dan Ibu tercinta Ali Fauzi dan Ruhamah, sebagai orang tua terhebat atas setiap pengorbanan, kasih sayang, senyum, air mata, dan doa yang selalu teriring dalam setiap langkah penulis. Tiga saudara kandung penulis Izzatul Khoiriyyah, Anis Rohmatun ‘Ulya, dan Utsna Khoiro Ummatin yang telah memberi semangat dan mendoakan kemudahan untuk penulis. Semua Paman dan Bibi penulis, terimakasih atas doa dan semangatnya. Saudara sepupu penulis khususnya Faiza Hidayati, terimakasih atas nasihat dan perhatiannya selama tinggal di Yogyakarta. Keluarga Kak Khozin, terimakasih atas fasilitas yang diberikan untuk penulis selama penelitian di Solo.

Terimakasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan penulis PBA angkatan 2013 (Pak Yayan, Pak Ilyas, Pak Toni, Pak Danin, Cak Fahmi, Mas Labib, Mas Ridlo, Mas Uum, Mas Syafiq, Mbak Etey, Mabk Sinta, Mbak Indah, Mbak Mar’ah, Mbak ana, Mbak Ima, Mbak Zeni, dan Mbak Lala), terima kasih atas pertemanan, dan segala dukungannya semoga kita menjadi para akademisi sukses dan hebat dengan balutan ilmu yang manfaat..

Terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang

dilakukan dapat diterima di sisi Allah SWT., dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya. *Jazākumullah khairal jaza' āmîn....*

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kelemahan, namun penulis tetap berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi yang membacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. *Āmîn.*

Yogyakarta, 26 Desember 2014

Penulis,

Rohmi Ummu Fithriyah, S.Pd I.

NIM. 1320410090

MOTTO

مَا حَكَ جِلْدَكَ مِثْلَ ظُفْرِكَ *
فَتَوَلَّ أَنْتَ جَمِيعَ أَمْرِكَ
وَإِذَا قَصِدْتَ لِحَاجَةٍ *
فَاقْصِدْ لِمُعْتَرَفٍ بِقَدْرِكَ

Apa yang tergores pada kulitmu sesuai dengan kukumu
Maka tanggunglah semua resiko itu
Apabila kau menginginkan sesuatu
Maka ukurlah dengan kemampuanmu¹

¹ Mahfuzahat, *Kumpulan Kata Mutiara dan Falsafah Hidup* (Jakarta: Turos Pustaka, 2013), hlm. 282.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL DEPAN | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN PERSETUJUAN | vi |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | vii |
| ABSTRAK | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | x |
| KATA PENGANTAR | xiii |
| MOTTO | xvi |
| DAFTAR ISI | xvii |
| DAFTAR TABEL | xx |
| DAFTAR GAMBAR | xxiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxv |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 4 |
| D. Kajian Pustaka | 5 |
| E. Metode Penelitian | 10 |
| F. Sistematika Pembahasan | 19 |
| BAB II : KAJIAN TEORI | |
| A. Kajian Pembelajaran Bahasa Arab..... | 21 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab | 21 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab | 24 |
| 3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab..... | 26 |
| 4. Komponen Pembelajaran Bahasa Arab | 28 |
| 5. Orientasi Pembelajaran Bahasa Arab..... | 35 |
| B. Kajian Kemahiran Menyimak..... | 36 |
| 1. Pengertian Kemahiran Menyimak..... | 36 |
| 2. Tujuan Kemahiran Menyimak..... | 38 |
| 3. Prinsip-Prinsip Kemahiran Menyimak | 42 |
| 4. Fase-Fase Kemahiran Menyimak..... | 43 |
| 5. Peran Kemahiran Menyimak..... | 47 |
| 6. Strategi Kemahiran Menyimak..... | 48 |
| 7. Faktor Keberhasilan Kemahiran Menyimak..... | 50 |

| | |
|---|-----|
| C. Pembelajaran Kemahiran Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab..... | 53 |
| 1. Perencanaan..... | 53 |
| 2. Pelaksanaan..... | 54 |
| 3. Evaluasi..... | 55 |
| BAB III : PROFIL MADRASAH ALIYAH PPMI ASSALAAM SURAKARTA | |
| A. Letak Geografis | 61 |
| B. Sejarah Berdirinya Sekolah | 62 |
| C. Struktur Organisasi dan Tugas Pokok | 64 |
| D. Visi, Misi, dan Tujuan | 68 |
| E. Strategi..... | 69 |
| F. Profil Kelulusan | 70 |
| G. Tenaga Pendidik..... | 72 |
| H. Kurikulum..... | 74 |
| I. Kesiswaan..... | 75 |
| J. Tata Tertib..... | 76 |
| K. Sarana dan Prasarana..... | 77 |
| L. Program Layanan Pendidikan..... | 80 |
| BAB IV : ANALISIS | |
| A. Urgensi Pembelajaran Kemahiran Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab | 83 |
| 1. Tujuan | 84 |
| 2. Sumber Belajar..... | 92 |
| 3. Pendekatan, Strategi, dan Metode..... | 97 |
| 4. Sarana dan Prasarana | 101 |
| 5. Lingkungan..... | 105 |
| 6. Evaluasi..... | 106 |
| B. Pembelajaran Kemahiran Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab..... | 153 |
| 1. Proses Pembelajaran kemahiran Menyimak Pada Mata Pelajaran bahasa Arab Kelas X | 153 |
| a. Perencanaan..... | 154 |
| b. Pelaksanaan..... | 161 |
| c. Evaluasi..... | 165 |
| 2. Proses Pembelajaran kemahiran Menyimak Pada Mata Pelajaran bahasa Arab Kelas XI..... | 166 |
| a. Perencanaan..... | 167 |

| | |
|--|-----|
| b. Pelaksanaan..... | 175 |
| c. Evaluasi..... | 178 |
| 3. Proses Pembelajaran kemahiran Menyimak Pada Mata Pelajaran bahasa Arab Kelas XII | 188 |
| a. Perencanaan..... | 180 |
| b. Pelaksanaan..... | 186 |
| c. Evaluasi..... | 188 |
| C. Analisis Kemampuan Guru Bahasa Arab Dalam Kegiatan Pembelajaran Kemahiran Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab..... | 190 |
| a. Perencanaan..... | 190 |
| b. Pelaksanaan | 193 |
| c. Evaluasi..... | 198 |
| BAB V : PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 209 |
| B. Saran | 211 |
| DAFTAR PUSTAKA | 213 |
| LAMPIRAN..... | 220 |

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Struktur Organisasi Madrasah Aliyah PPMI Assalaam, 65.
- Tabel 2 : Tugas Pokok Pengurus Madrasah Aliyah PPMI Assalaam, 66.
- Tabel 3 : Perkembangan Jumlah Peserta Didik, 70.
- Tabel 4 : Tenaga Pendidik Madrasah Aliyah PPMI Assalaam, 72.
- Tabel 5 : Struktur Mata Pelajaran, 74.
- Tabel 6 : Bab dan Pasal Dalam TIBSAR, 76
- Tabel 7 : Sarana Pembelajaran di Kelas, 77.
- Tabel 8 : Populasi yang Mengikuti Tes, 108.
- Tabel 9 : Sampel Tes Menyimak, 111.
- Tabel 10 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Satu, 112.
- Tabel 11 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Dua, 113.
- Tabel 12 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tiga, 114.
- Table 13 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Empat, 115.
- Tabel 14 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Lima, 116.
- Tabel 15 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Enam, 117.
- Tabel 16 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tujuh, 118.
- Tabel 17 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Delapan, 119.
- Tabel 18 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Sembilan, 120.
- Tabel 19 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam

- Menjawab Soal Nomor Sepuluh, 121.
- Tabel 20 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Sebelas, 122.
- Tabel 21 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duabelas, 123.
- Tabel 22 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigabelas, 124.
- Tabel 23 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Empatbelas, 125.
- Tabel 24 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Limabelas, 126.
- Tabel 25 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Enambelas, 127.
- Tabel 26 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tujuhbelas, 128.
- Tabel 27 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Delapanbelas, 129.
- Tabel 28 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Sembilanbelas, 130.
- Tabel 29 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh, 131.
- Tabel 30 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh Satu, 132.
- Tabel 31 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Duapuluh Dua, 133.
- Tabel 32 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh Tiga, 134.
- Tabel 33 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh Empat, 135.
- Tabel 34 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh Lima, 136.
- Tabel 35 : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam

| | |
|----------|--|
| | Menjawab Soal Nomor Duapuluh Enam, 137. |
| Tabel 36 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh Tujuh, 138. |
| Tabel 37 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh Delapan, 139. |
| Tabel 38 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Duapuluh Sembilan, 140. |
| Tabel 39 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh, 141. |
| Tabel 40 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Satu, 142. |
| Tabel 41 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Dua, 143. |
| Tabel 42 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Tiga, 144. |
| Tabel 43 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Empat, 145. |
| Tabel 44 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Lima, 146. |
| Tabel 45 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Enam, 147. |
| Tabel 46 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Tujuh, 148. |
| Tabel 47 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Delapan, 149. |
| Tabel 48 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Tigapuluh Sembilan, 150. |
| Tabel 49 | : Tingkat Kemampuan dan Kesulitan Peserta Didik Dalam Menjawab Soal Nomor Empatpuluh, 151. |
| Tabel 50 | : Persentase Kemampuan, 152. |
| Tabel 51 | : Persentase Kesulitan, 152. |
| Tabel 52 | : Persentase Nilai, 153. |

- Tabel 53 : Observasi Kelas X, 154.
Tabel 54 : Observasi Kelas XI, 167.
Table 55 : Observasi Kelas XII, 180.



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Ruang Belajar, 78.
- Gambar 2 : Perpustakaan, 78.
- Gambar 3 : Laboratorium Bahasa, 79.
- Gambar 4 : Laboratorium MIPA, 79.
- Gambar 5 : Ruang Audio Lingual, 80.
- Gambar 6 : Wawancara Waka Kurikulum, 87.
- Gambar 7 : Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas X, 88.
- Gambar 8 : Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas XI, 90.
- Gambar 9 : Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas XII, 91.
- Gambar 10 : Sumber Mata Pelajaran Bahasa Arab, 95.
- Gambar 11 : Wawancara Kepala Madrasah, 102.
- Gambar 12 : Wawancara Waka Tata Usaha, 104.
- Gambar 13 : Silabus Kemahiran Menyimak Kelas X, 155.
- Gambar 14 : Silabus Kemahiran Menyimak Kelas X, 156.
- Gambar 15 : Kontrak Perencanaan Akademik Kelas X, 160.
- Gambar 16 : Suasana Proses Pembelajaran, 164.
- Gambar 17 : Ujian Tulis Kelas X, 165.
- Gambar 18 : Ujian Lisan Kelas X, 166.
- Gambar 19 : Silabus Kemahiran Menyimak Kelas XI, 168.
- Gambar 20 : Silabus Kemahiran Menyimak Kelas XI, 169.
- Gambar 21 : Kontrak Perencanaan Akademik Kelas XI, 174.
- Gambar 22 : Suasana Proses Pembelajaran, 177.
- Gambar 23 : Ujian Tulis Kelas XI, 179.
- Gambar 24 : Ujian Lisan Kelas XI, 179.
- Gambar 25 : Silabus Kemahiran Menyimak Kelas XII, 181.
- Gambar 26 : Silabus Kemahiran Menyimak Kelas XII, 182.
- Gambar 27 : Kontrak Perencanaan Akademik Kelas XII, 185.
- Gambar 28 : Suasana Proses Pembelajaran, 188.
- Gambar 29 : Ujian Tulis Kelas XII, 189.
- Gambar 30 : Ujian Lisan Kelas XII, 190.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Penilaian Kinerja Guru Dalam Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, dan Jadwal Mata Pelajaran Madrasah Aliyah PPMI Assalaam
- Lampiran 3 : Soal Menyimak Dan Lembar Jawaban
- Lampiran 4 : Dokumentasi Assalaam
- Lampiran 5 : Jadwal Observasi Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Penelitian Litbang dan Direktur PPMI Assalaam
- Lampiran 7 : Berita Acara Seminar Proposal Tesis
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Tesis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran pada dasarnya merupakan tujuan para pendidik dalam mengajar yaitu untuk mengadakan perubahan yang diinginkan dalam tingkah laku anak didik. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah (PP) No. 19/2005, yang menekankan bahwa pembelajaran harus dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi para peserta didik untuk berpartisipasi aktif, sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik psikologisnya.¹ Dengan demikian, peran pendidik dalam pembelajaran adalah mediator dan fasilitator dalam pembentukan serta pemahaman peserta didik sehingga proses pembelajaran berpusat pada peserta didik.²

Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia pengajaran bahasa disebut keterampilan/kemahiran berbahasa. Keterampilan tersebut ada empat, yaitu keterampilan menyimak (*mahārah istimā'/listening skill*), keterampilan berbicara (*mahārah kalām/speaking skill*), keterampilan membaca (*mahārah qirā'ah/reading skill*), dan keterampilan menulis (*mahārah kitābah/writing skill*). Membaca dan menyimak dikategorikan ke dalam keterampilan reseptif (*maharah istiqbāliyah/receptive skill*), sedangkan keterampilan berbicara dan menulis dikategorikan ke dalam keterampilan produktif (*maharah intājiyyah*).³

¹ UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Cet ke-2 (Bandung: Citra Umbara, 2010), hlm. 9

² Ummi Mahmudah & Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet ke-1 (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 47.

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.129

Menyimak merupakan salah satu kemahiran dasar dalam prinsip linguistik, karena bahasa itu pertama-tama adalah ujaran, yakni bunyi-bunyi bahasa yang diucapkan dan dapat didengar. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.

Kemampuan bahasa Arab reseptif merupakan kemampuan untuk memahami percakapan dan bahan bacaan. Sedangkan kemampuan bahasa Arab produktif merupakan kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulisan.⁴ Sebagaimana yang dikemukakan oleh Syaikh al-Iskandariyah bahwa bahasa Arab adalah lambang bunyi yang diungkapkan oleh suatu golongan untuk menyampaikan maksud-maksudnya.⁵

Namun demikian, kemahiran menyimak mata pelajaran bahasa Arab kurang begitu mendapat perhatian dibandingkan dengan kemahiran lainnya seperti berbicara, membaca, dan menulis. Padahal kemahiran menyimak merupakan prinsip prioritas dalam pembelajaran bahasa apapun termasuk bahasa Arab. Jika kemahiran yang diprioritaskan terabaikan, maka akibatnya berpengaruh kepada kemahiran lainnya. Realitas menunjukkan bahwa *pertama* secara umum kemahiran menyimak peserta didik dalam bahasa Arab rendah dan hal tersebut berpengaruh terhadap kemahiran lainnya. *Kedua*, kemahiran

⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

⁵ Syaikh al-Iskandariyah dan Syaikh Musthofa Imami, *al-Wasīl fī al-Adabi 'Arabiyyah wa Tashrīkhi* (Mesir: Dar al-Ma'ārif, tt), hlm. 15.

menyimak sampai saat ini sedikit diabaikan dan belum mendapat tempat yang sewajarnya dalam pengajaran bahasa. *Ketiga*, kurangnya ketersediaan materi pembelajaran menyimak berupa buku teks dan sarana lain seperti rekaman yang digunakan untuk menunjang tugas guru dalam pengajaran menyimak untuk digunakan di Indonesia.⁶

Melalui dasar fenomena tersebut, penelitian ini sangatlah penting dan kasus ini layak untuk diteliti. Peneliti akan mendiskripsikan dan menganalisa bagaimana pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta dengan pertimbangan *pertama*, integrasi keilmuannya yang seimbang antara keilmuan Islam, ilmu alam dan ilmu sosial dengan menghasilkan kualitas peserta didik yang unggul dalam bidang spiritual, intelektual dan moral. *Kedua*, *system boarding* yang wajib bagi seluruh peserta didiknya. *Ketiga*, Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam menjadikan bahasa Arab sebagai standar kenaikan dan standar lulusan. *Keempat*, lingkungan berbahasa asing (Arab dan Inggris) yang kondusif baik di sekolah maupun di asrama.⁷

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang peneliti paparkan di atas, permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

⁶ Lihat Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 130. Kemudian diperkuat oleh Umi Alfiah, wawancara bidang Humas PPMI Assalaam pada hari Sabtu tanggal 4 Oktober 2014 pukul 07.15 WIB di Kantor Humas PPMI Assalaam dan Muslim Ridho, wawancara guru kelas X MA PPMI Assalaam pada hari Ahad tanggal 26 Oktober 2014 pukul 10.00 WiIB di Kantor Kesiswaan MA PPMI Assalaam.

⁷ Buku profil Assalaam

1. Mengapa pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta lebih diutamakan?
2. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan

Berdasarkan rumusan masalah yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui alasan dan urgensi kemahiran menyimak di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta lebih diutamakan dari pada kemahiran lainnya.
2. Untuk mendiskripsikan dan menganalisa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta.

Sementara kegunaan dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain :

1. Manfaat teoritik
 - a. Memberikan informasi tentang pentingnya kemahiran menyimak sebagai prioritas dalam pembelajaran bahasa Arab baik reseptif maupun produktif.
 - b. Memberikan gambaran yang mendalam, obyektif, dan berimbang mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran

kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta.

- c. Menjadi bahan evaluasi bersama untuk mata pelajaran bahasa Arab yang selama ini lebih menekankan pada aspek unsur bahasa Arab terutama kosakata dan gramatika, namun dengan mengutamakan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak, maka akan sangat berpengaruh pada kemahiran lainnya.

2. Manfaat praktis

- a. Memberikan kontribusi keilmuan bagi para pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam bidang pembelajaran kemahiran menyimak mata pelajaran bahasa Arab dan menambah khasanah pengetahuan tentang wacana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademis bagi para peneliti lainnya untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran kemahiran berbicara, pembelajaran kemahiran membaca, dan pembelajaran kemahiran menulis.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka sangat penting dalam upaya menunjukkan orisinalitas penelitian dengan memaparkan penjelasan dan perbandingan penelitian yang belum pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Dari berbagai sumber pustaka yang digunakan sebagai landasan teori penelitian dan penulisan tesis ini, terdapat beberapa pustaka yang telah ada sebelumnya, namun tidaklah

sama pembahasannya. Dalam hal ini, beberapa tema yang terkait dengan penelitian ini, diantaranya:

Pertama, tesis karya Abdul Haris (PPS. UIN Sunan Kalijaga, 2007) dengan judul “ *Pengembangan Metode Pengajaran Keterampilan berbicara dengan Pendekatan Berbasis Media di Madrasah Aliyah al-Ma’arif Singosari Malang*”. Penelitian ini dilakukan untuk mengungkap sejauh mana keberhasilan penggunaan media terhadap pengembangan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab, serta kemudahan yang didapati oleh guru dan peserta didik dengan sistem pembelajaran yang menggunakan media. Adapun hasil yang dicapai dalam penelitian ini adalah pendekatan berbasis media sangat membantu pengembangan keterampilan berbicara peserta didik Madrasah Aliyah Singosari Malang.⁸

Relevansi penelitian yang dilakukan Abdul Haris dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian yang fokus pada kemahiran berbahasa. Akan tetapi, penelitian tersebut mengembangkan metode pembelajaran dengan pendekatan berbasis media. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti bukanlah penelitian pengembangan melainkan proses pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Kedua, tesis karya Iwan (PPS. UIN Sunan Kalijaga, 2013) dengan judul “*Implementasi Strategi Pembelajaran Sharaf Studi Kasus di Madrasah Aliyah Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak*”, latar belakang penelitian ini adalah kegelisahan peneliti dalam melihat fenomena pembelajaran bahasa Arab di

⁸ Abdul Haris, *Pengembangan Metode Pengajaran Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Berbasis Media di Madrasah Aliyah al-Ma’arif Singosari Malang* (Tesis ini tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

Indonesia, khususnya pembelajaran Sharaf yang masih kurang diterapkan di berbagai lembaga pendidikan Madrasah, dan jika diterapkan pun hanya ada di lembaga pesantren yang juga belum tentu maksimal, bisa saja hanya untuk memenuhi kurikulum saja. Selain itu, minat serta kesadaran peserta didik terkait pentingnya pelajaran Sharaf juga kurang. Adapun kesimpulan yang didapat adalah strategi pembelajaran Sharaf yang telah diterapkan oleh Madrasah Aliyah Ali Maksu telah melalui tahapan-tahapan strategi pembelajaran dan telah mencapai hasil yang cukup signifikan yaitu mencapai standar nilai yang telah ditetapkan.⁹

Relevansi penelitian yang dilakukan Iwan dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian yang membahas tentang proses pembelajaran. Akan tetapi, penelitian tersebut fokus pada strategi pembelajaran Sharaf. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti bukanlah penelitian pembelajaran Sharaf melainkan pembelajaran kemahiran berbahasa yaitu menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Ketiga, tesis karya Izzudin (PPS. UIN Sunan Kalijaga, 2011) dengan judul "*Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdhotul Watan Pancor Selong Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*". Penelitian ini dilakukan untuk mengungkap sejauh mana keberhasilan penggunaan metode terhadap keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, dari penelitiannya diketahui bahwa metode audio lingual, metode membaca, metode gramatika, metode mubasyaroh, dan metode terjemah, terbukti tepat dalam mencapai keberhasilan

⁹ Iwan, *Implementasi Strategi Pembelajaran Sharaf Studi Kasus di MA Ali Maksu Pondok Pesantren Krapyak* (Tesis ini tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

meluluskan seratus persen peserta didik tahun pelajaran 2008-2010 dengan klasifikasi A dan nilai rata-rata 8.51.¹⁰

Relevansi penelitian yang dilakukan Izzudin dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian yang membahas tentang proses pembelajaran. Akan tetapi, penelitian tersebut fokus pada metode pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti merupakan pembelajaran kemahiran berbahasa yaitu menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Keempat, penelitian yang dilakukan Darul Fatimah terhadap keberhasilan penggunaan metode *hand puppet* terhadap kemampuan menyimak cerita yang terjadi pada anak tunagrahita. Dalam penelitian tersebut, Darul Fatimah mencoba menemukan solusi alternatif bagi anak-anak tunagrahita dalam kemampuan menyimak cerita pendek¹¹

Relevansi penelitian yang dilakukan Darul Fatimah dengan penelitian ini adalah pembahasan yang sama terkait kemahiran menyimak. Akan tetapi, penelitian tersebut fokus pada penggunaan metode *hand puppet* pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti merupakan pembelajaran kemahiran berbahasa yaitu menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

¹⁰ Izzudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdhotul Wathan Pancor Selong Lombok Timur Nusa Tenggara Barat* (Tesis ini tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011).

¹¹ Darul Fatimah, *Pengaruh Media Hand Puppet Terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Pendek Anak Tunagrahita Kelas V* dalam <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/3714/baca-artikel> diakses pada hari Jum'at tanggal 28 November 2014 pukul 08.58 WIB.

Kelima, penelitian yang dilakukan Sam Mukhtar Chaniago, Jamaludin Badisah, dan Mohamed Amin Embi dengan judul ”*Masalah Pengajaran Kemahiran Berbahasa di Sekolah di Indonesia*”. Penelitian ini membahas permasalahan pengajaran kemahiran berbahasa di Indonesia mulai dari tingkat dasar sampai tingkat atas. Dalam penelitian tersebut, ketiganya berupaya memberikan solusi yang relevan bagi pengembangan pengajaran bahasa khususnya di Indonesia.¹²

Relevansi penelitian yang dilakukan Sam Mukhtar Chaniago, Jamaludin Badisah, dan Mohamed Amin Embi dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian yang membahas tentang kemahiran berbahasa. Akan tetapi, penelitian tersebut fokus pada penyelesaian masalah pembelajar bahasa di Indonesia secara umum. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan peneliti merupakan pembelajaran kemahiran berbahasa yaitu menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya.

Dengan mengacu pada beberapa kajian pustaka sebelumnya, penelitian ini tentulah berbeda baik dari sisi obyek material maupun sisi obyek formalnya, selain itu penelitian ini memiliki keunikan dalam fokus pembahasannya, yaitu berusaha mendeskripsikan dan menganalisa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta.

¹² Sam Mukhtar Chaniago, *Masalah Pengajaran Kemahiran Berbahasa di Indonesia: Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, Vol. 1, Bil. 1 (Mei 2011), dalam www.ukm.my/jpbn/pdf/109-122_SamMukhtarJamaludin.%20M.Amin_UNJ.pdf diakses pada hari Jum'at tanggal 28 November 2014 pukul 14.30.

E. Metode Penelitian

Beberapa hal terkait dengan penelitian ini, antara lain :

1. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui studi kasus. Penelitian kualitatif bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktifitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.¹³

Sedangkan studi kasus merupakan suatu penelitian yang dilakukan dengan cara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga atau fenomena tertentu.¹⁴ Dalam penelitian ini, peneliti mengungkap fenomena perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta.

Pendekatan kualitatif bertitik tolak dari filsafat konstruktivisme, yang memandang kenyataan itu berbentuk jamak, interaktif, dan suatu pertukaran pengalaman sosial yang diinterpretasikan setiap individu. Sebab pendekatan

¹³ Menurut McMillan & Schumacher yang dikutip Nana Syaodih menyatakan bahwa penelitian kualitatif mempunyai tujuan menggambarkan dan mengungkapkan (*to describe and explore*) dan menggambarkan dan menjelaskan (*to describe and explain*). Penelitian kualitatif suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena pada umumnya peneliti mengumpulkan data dengan bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di lokasi penelitian, dengan kata lain peneliti sebagai instrumen kunci dalam menggali data. Menurut Bogdan dan Taylor, mendefinisikan metodologi kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data diskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari beberapa orang dan perilaku yang diamati sedangkan menurut Kirk dan Miller, penelitian kualitatif adalah tradisi ilmu pengetahuan tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun peristilahannya. Lihat Syamsuddin AR & Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 73. Lihat Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu pendekatan dan Praktek*, Cet. 11 (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), hlm 245. Lihat Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 4. Lihat Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. 4 (Bandung; Rosda Karya, 2009), hlm. 60&96.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 131.

ini mempercayai bahwa kebenaran adalah sebuah dinamika dan dapat berubah dengan menganalisis seseorang melalui interaksinya dengan situasi mereka.¹⁵

2. Jenis dan sifat penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field work research*),¹⁶ yaitu penelitian yang mengambil datanya langsung ke lokasi penelitian dengan menyajikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta.

Penelitian ini bersifat deskriptif-kualitatif. Hal ini didasarkan pada rumusan masalah penelitian yang menuntut peneliti untuk melakukan eksplorasi dalam rangka memahami dan menjelaskan masalah yang diteliti melalui hubungan yang intensif dengan sumber data. Dalam hal ini, peneliti menggunakan data berupa uraian mengenai kegiatan atau perilaku subyek yang diteliti melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

3. Lokasi dan subyek penelitian

Penelitian ini mengambil *setting* lokasi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta, yang merupakan lembaga pendidikan dengan sistem *boarding* berkurikulum integrasi.

Adapun subyek penelitian atau sumber data penelitian yaitu yang memiliki data mengenai variabel-variabel yang diteliti.¹⁷ Penentuan subyek penelitian menggunakan sampel, namun berbeda dengan sampel dalam

¹⁵ Zainanl Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), hlm. 140.

¹⁶ Soedjono Soekamto, *Pengantar Penelitian Hukum* (Yogyakarta: UII Press, tt), hlm 50.

¹⁷ Syafudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 34-35.

penelitian kuantitatif. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel purposive dan snowball.¹⁸ Adapun subyek penelitian atau sampel yang sudah ditentukan peneliti, antara lain: Kepala Sekolah, Kepala Kurikulum, guru bahasa Arab, dan peserta didik kelas X, XI, dan XII Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta.

4. Sumber Data

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu: sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer yang digunakan oleh peneliti adalah silabus atau materi kemahiran menyimak. Sedangkan sumber data sekunder yang digunakan peneliti adalah buku, jurnal ilmiah, penelitian-penelitian terkait kemahiran menyimak

5. Teknik Pengumpulan Data

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif selain sebagai perencana sekaligus juga sebagai pelaksana pengumpul data atau sebagai instrument.¹⁹ Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini baik pada tahapan pendapatan data dasar maupun pada tahapan uji coba merupakan data yang bersifat kualitatif, karena itu instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Observasi baik terang maupun samar merupakan data yang paling dominan dalam penelitian ini. Selain itu

¹⁸ Sampel purposive adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangannya didasarkan pada sampel yang mengerti dan memahami informasi tentang seluk beluk tema penelitian dan mengalami langsung atau sebagai aktor bagi peneliti. Sedangkan snowball sampling adalah teknik pengambilan sampel yang awal jumlahnya sedikit, namun karena untuk kelengkapan data, kemudian menjadi besar melalui informan lain. Lihat Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RAD* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 218-219.

¹⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ,,,, hlm. 121.

digunakan juga media lain sebagai pendukung seperti kamera untuk dokumentasi.²⁰

a. Observasi terus terang atau samar

Observasi dilakukan oleh peneliti sebagai langkah awal dalam melakukan pengamatan di lapangan guna memperoleh informasi tentang fenomena-fenomena yang diteliti. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai observer dalam kegiatan yang dilaksanakan individu atau kelompok yang diamati menggunakan model non-partisipan dengan menyatakan terus terang kepada sumber data.²¹

b. Wawancara

Wawancara adalah menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab secara sepihak, berhadapan muka dengan tujuan yang telah ditentukan serta dilakukan kepada informan yang benar-benar dapat memberikan keterangan-keterangan terkait persoalan dan dapat membantu memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini.²²

Adapun wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara terstruktur, dengan emikian sebelum wawancara, peneliti telah mempersiapkan instrumen wawancara yang berisi pertanyaan-pertanyaan

²⁰ Nusa Putra, *Research & Development dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Raja Grafindo, 2012), hlm. 175.

²¹ Menurut Suharsimi Arikunto, ada dua cara dalam melakukan observasi, yaitu *pertama* observasi non partisipan, yaitu yang dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan instrument pengamatan. *Kedua*, observasi sistematis, yaitu observasi yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan instrument pengamatan. Dalam hal ini penulis menggunakan model pengamatan yang pertama dimana penulis hanya mencari dan mengumpulkan data yang dianggap relevan dan mengakomodasi beberapa masalah yang muncul terkait dengan pembelajaran kemahiran menyimak. Lihat Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek ...*, hlm. 133. Lihat Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 85.

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan ...*, hlm. 231.

yang terkait dengan penelitian.²³ Dalam hal ini peneliti menggunakan alat bantu lain seperti *handphone* sebagai perekam selama wawancara dan *camera* untuk pengambilan gambar. Meskipun peneliti menggunakan alat perekam namun dalam hal ini, peneliti juga mencatat apa yang dikemukakan informan selama wawancara.

Dalam penelitian ini, peneliti juga menggunakan jenis wawancara bebas terpimpin. Artinya pewawancara secara bebas dapat menanyakan pokok permasalahan tetapi tetap berpegang pada daftar wawancara yang telah dibuat sebelumnya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data melalui beberapa arsip dan dokumentasi, surat kabar, majalah, jurnal, buku dan benda-benda tertulis lainnya yang masih relevan.²⁴ Dalam penelitian ini penulis akan mencari data terkait pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah PPMI Assalaam Surakarta.

d. Tes menyimak

Tes menyimak dilakukan peneliti memperoleh data melalui tes selama proses pembelajaran, untuk mengukur kemahiran menyimak peserta didik Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islam Modern Assalaam Surakarta.

Menurut buku panduan pengembangan program penilaian yang dikeluarkan Depdikbud tahun 2006 untuk mengetahui tingkat kemampuan dapat digunakan teknik analisis data sebagai berikut:

²³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ,,,, hlm. 138.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendektan* ,,,, hlm. 202.

$$\text{Tingkat Kemampuan} = \frac{B}{N} \times 100$$

$$\text{Contoh perhitungan} = \frac{38}{40} \times 100 = 95$$

Untuk menentukan tingkat kemampuannya, nilai dibuat dalam tabel *range* sebagai berikut:

| No. | Nilai | Tingkat Kemampuan |
|-----|----------|-------------------|
| 1. | 80 – 100 | Sangat Baik |
| 2. | 70 – 79 | Baik |
| 3. | 60 – 69 | Sedang |
| 4. | 0 – 59 | kurang |

Menurut Badrujaman dan Hidayat, untuk menghitung persentase setiap topik masalah dengan rumus:²⁵

$$\frac{\text{Jumlah yang dipilih}}{40} \times 100\%$$

Konversi % pada klasifikasi sebagai berikut:

| No. | Konversi Persen | Presentase Kemampuan |
|-----|-----------------|----------------------|
| 1. | 0% | Baik |
| 2. | 1% – 10% | Cukup Baik |
| 3. | 11% – 25% | Cukup |
| 4. | 26% – 50% | Kurang |
| 5. | 51% – 100% | Kuran Sekali |

Sesuai dengan keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tentang peraturan akademik Pascasarjana terkait keberhasilan persentasi Mahasiswa digolongkan sebagai berikut.²⁶

| No. | Nilai Angka | Nilai Huruf | Nilai Bobot |
|-----|-------------|-------------|-------------|
| 1. | 95 – 100 | A+ | 4.00 |
| 2. | 90 – 94.99 | A | 3.75 |
| 3. | 85 – 89.99 | A- | 3.50 |
| 4. | 80 – 84.99 | B+ | 3.25 |
| 5. | 75 – 79.99 | B | 3.00 |
| 6. | 70 – 74.99 | B- | 2.75 |
| 7. | 65 – 69.99 | C+ | 2.50 |

²⁵ Badrujaman dan Rahmat Hidayat, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Trans Info Media, 2010), hlm. 143.

²⁶ Data diperoleh dari daftar hadir ujian mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pedoman Akademik

| | | | |
|-----|------------|----|------|
| 8. | 60 – 64.99 | C | 2.25 |
| 9. | 55 – 59.99 | C- | 2.00 |
| 10. | 50 – 54.99 | D | 1.00 |
| 11. | 00 – 49.99 | E | 0.00 |

6. Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes untuk meningkatkan pemahaman peneliti terkait kasus yang diteliti, serta menyajikan sebagai temuan bagi orang lain. Dengan demikian pekerjaan pengumpulan data bagi peneliti untuk mendapatkan keabsahan data yang telah ada diperlukan teknik triangulasi.²⁷ Agar data yang didapatkan memiliki tingkat validitas yang dapat dipercaya dan obyektif, maka penulis menerapkan beberapa cara yang telah lazim digunakan sebagai uji validitas data. Adapun teknik uji validitas data yang penulis gunakan adalah perpanjangan keikutsertaan, pengecekan sejawat, dan kecukupan referensi.²⁸

Selanjutnya prosedur analisis data kualitatif dalam penelitian ini mengacu pada model yang dikembangkan oleh Maattew B. Miles dan A. Michael Huberman, yang dikutip Sugiyono, meliputi koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan/verivikasi. Beberapa langkah analisis yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. *Data collection*

Tahapan yang pertama dilakukan adalah proses pengumpulan data. Pengumpulan data ini dilakukan dengan cara berinteraksi dengan obyek penelitian. Tahapan ini juga melakukan wawancara dan dokumentasi.

²⁷ Teknik pengumpulan data yang berusaha menggabungkan berbagai teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dan dokumentasi). Lihat Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Cet. 3 (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 330.*

²⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ,,,, hlm. 327.

Model ini akan banyak mendapatkan data, oleh karena itu semakin sering terjun ke lapangan maka semakin banyak data yang diperoleh. Dalam tahapan pengumpulan data ini peneliti mengunjungi lokasi penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta. Pada tahap ini juga, penulis melakukan analisis sebelum ke lapangan dengan cara mengkaji hasil studi pendahuluan atau data sekunder yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian.

b. *Data reduction*

Koleksi data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi dan tes, akan mampu mendapatkan data yang cukup banyak dan bervariasi. Karena itu, peneliti perlu mencatat dan merinci, sebab semakin lama dilakukan penelitian, maka akan semakin banyak data yang diperoleh. Dalam tahapan reduksi ini akan dilakukan penyeleksian data dengan cara mengkategorikan dan mengelompokkan data yang lebih penting, bermakna, dan relevan dengan permasalahan serta tujuan penelitian.

c. *Data display*

Tahapan ketiga ini merupakan proses penampilan data reduksi yang telah diseleksi dari sekian data yang ada. Tahapan ini dimaksudkan untuk mempermudah pemahaman terhadap persoalan dan data yang telah terseleksi dengan cara menampilkan dan menyajikan data secara sistematis dengan menggunakan penyajian data berupa tabel, gambar, bagan, dan uraian-uraian terkait data tersebut secara singkat supaya lebih mudah dipahami pembaca.

d. *Conclusion*

Proses pengumpulan data, reduksi data dan penampilan data menjadi bagian yang tak terpisahkan dengan tahapan akhir ini, yaitu penyimpulan. Hubungan dari beberapa tahapan ini sangat interaktif. Sehingga untuk mencapai keabsahan data dan kredibilitas dalam penelitian kualitatif ini digunakanlah teknik triangulasi. Dengan cara ini, perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu studi sewaktu mengumpulkan data dari berbagai kejadian dan pandangan dapat dihilangkan. Selanjutnya peneliti membandingkannya dengan berbagai sumber, metode, atau teori. Untuk itu, peneliti dapat melakukannya dengan jalan: mengajukan variasi berbagai macam pertanyaan, mengecek dengan berbagai sumber data, dan memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan, kepercayaan dapat dilakukan.²⁹

7. Uji keabsahan data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas dengan triangulasi. Triangulasi dilakukan dengan cara triangulasi teknik (berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama, misalnya melalui observasi dan dokumentasi), triangulasi sumber data (dilakukan dengan cara menanyakan hal yang sama melalui sumber yang berbeda, dalam hal ini sumber datanya adalah Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta, Kepala bagian kurikulum, guru bahasa Arab, peserta didik dsb.), dan triangulasi waktu

²⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*....hlm. 323.

(pengumpulan data dilakukan dalam berbagai macam kesempatan, disesuaikan dengan waktu yang disediakan oleh sumber data). Dengan triangulasi tersebut, maka dapat diketahui apakah informan memberikan sumber data yang sama atau tidak. Apabila informan memberikan data yang berbeda, maka berarti datanya belum kredibel.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam memahami tesis ini, peneliti membaginya menjadi tiga bagian, yakni bagian pendahuluan, bagian isi atau pembahasan dan bagian penutup.

Bagian pendahuluan memuat halaman formalitas yang terdiri dari halaman pengesahan judul, halaman pengesahan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi dan daftar lampiran.

Bagian isi meliputi lima bab. Bab I mencakup landasan *normative* yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan sistematika penyusunan tesis. Bab II memuat kajian teoritis terhadap konsep pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab. Bab III memuat deskripsi profil lembaga Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta, sejarah singkat dan perkembangannya, visi dan misi madrasah, tujuan pendidikan, struktur kepengurusan, profil guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana, kondisi lingkungan sekitar sekolah. Bab IV memuat deskripsi dan analisa urgensi pembelajaran kemahiran menyimak

mata pelajaran bahasa Arab serta perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak mata pelajaran bahasa Arab.

Bagian penutup dalam Bab V memuat kesimpulan, saran serta penutup dan dilengkapi dengan daftar pustaka, beberapa lampiran, dan biografi penulis.



BAB V

PENUTUP

Dalam bab penutup, peneliti membagi dalam dua kategori, yaitu kesimpulan dan saran yang masing-masing akan peneliti uraikan sebagaimana berikut:

A. Kesimpulan

1. Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Surakarta mengutamakan penyelenggaraan pembelajaran kemahiran untuk peserta didiknya karena pertimbangan *pertama* berdasar pada *al-Qur'ān*, *kedua*, menyimak adalah prinsip dasar kemahiran berbahasa seperti kita tahu bahwa bayi yang lahir ke dunia indra pertama yang berinteraksi dengan dunia adalah telinga kemudian berlanjut kepada indra yang lainnya, *ketiga* menyimak merupakan salah satu kompetensi yang telah ditetapkan untuk dikuasai dalam peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008. Prioritas kemahiran menyimak tersebut dibuktikan dengan adanya tes menyimak yang secara sengaja dilakukan oleh peneliti dengan hasil kemampuan menyimak peserta didik Madrasah Aliyah PPMI Assalaam sebagai bentuk keberhasilan pembelajaran kemahiran menyimak selama ini, dalam hal ini peneliti uraikan poinnya sebagaimana berikut:

a. Kategori tingkat kemampuan menyimak peserta didik Madrasah Aliyah PPMI Assalaam sebagai berikut

1) 8.28% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kemampuan sangat baik.

- 2) 1.03% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kemampuan baik.
 - 3) 0.69% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kemampuan sedang.
- b. Kategori tingkat kesulitan menyimak peserta didik Madrasah Aliyah PPMI Assalaam sebagai berikut
- 1) 2.41 % peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kesulitan cukup baik.
 - 2) 6.90% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kesulitan cukup.
 - 3) 0.69% peserta didik mampu mencapai kategori tingkat kesulitan kurang.
- c. Nilai peserta didik kemahiran menyimak Madrasah Aliyah PPMI Assalaam
- 1) 1 peserta didik mendapat nilai A+
 - 2) 7 peserta didik mendapat nilai A
 - 3) 11 peserta didik mendapat nilai A-
 - 4) 1 peserta didik mendapat nilai B+
 - 5) 5 peserta didik mendapat nilai B
 - 6) 1 peserta didik mendapat nilai C
 - 7) 1 peserta didik mendapat nilai C-
 - 8) 1 peserta didik mendapat nilai D

2. Beberapa hal terkait perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran kemahiran menyimak di Madrasah Aliyah PPMI Assalaam berdasar pada pola pembelajaran pada umumnya. Namun sedikit berbeda dari lembaga pendidikan pada umumnya, selain membuat perangkat pembelajaran, Madrasah Aliyah PPMI Assalaam juga mengharuskan guru membuat kontrak perencanaan akademik.

B. Saran

Pembahasan dalam tesis ini terfokus membahas pembelajaran kemahiran menyimak pada mata pelajaran bahasa Arab sebagai salah satu penguasaan kemahiran berbahasa. Beberapa saran yang peneliti ajukan terkait dengan pembelajaran kemahiran menyimak di Madrasah Aliyah PPMI Assalaam Surakarta terkait perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya, antara lain:

1. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi bagi Madrasah Aliyah PPMI Assalaam dalam mengembangkan pembelajaran kemahiran berbahasa baik menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan sistem *boarding* yang menjadi *icon* akan memudahkan guru dan peserta didik menciptakan lingkungan berbahasa yang produktif
2. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan kajian terhadap pembelajaran diharapkan lebih teliti dan kreatif dalam memilih fokus kajian maupun objek penelitian. Ada banyak celah yang bisa dijadikan tema penelitian yang menarik, dan bahkan penelitian tentang kemahiran berbahasa lebih lanjut selain menyimak dengan begitu hasil dari penelitian dapat menjadi kajian

lebih lanjut bagi pemerintah dalam memperbaiki sistem pembelajaran bahasa di Indonesia khususnya bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Khalid, Muhammad, *Ikhtibāraāt al-Lughah*, Riyadl: Jami'ah al-Malik Saud, 1996.
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Ainin, Muhammad, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006.
- al-Kamil, Muhammad Ali, *al-Muwajjih Lita'lîm al-Maharah al-Lughawiyah*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.
- al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyah Lināthiqîn bilughātin Ukhrā*, Makkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1985.
- al-Rahmān bin Ibrāhîm al-Fauzān, Abd, *Durûs al-Daurāt al-Tadrîbiyyah li mu'allim al-Lughah al-'Arabiyah lighairi al-Nāthiqîn bihā: al-jānib al-Nadzariyah* dalam www.islaminspirit.com diakses pada tanggal 7 November 2014 pukul 11.55 WIB.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.
- , *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Rosda Karya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- , *Prosedur Penelitian : Suatu Pendektan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

- Aziz, Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publising, 2010.
- Azwar, Syafudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Belawati, Tian, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*, edisi ke-1 (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Cet. ke-2, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Dahlan, Juwariyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: al-Ikhlash, 1992.
- Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Dipaku2010, *Studi Metodi Pengajaran Prinsip Dasar Bahasa Arab*, dalam <https://dipaku2010.wordpress.com/2011/01/04/studi-metodi-pengajaran-prinsip-dasar-bahasa-arab/> diakses pada tanggal 11 Nopember 2014 pukul 09.29 WIB.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Efendy, Fuad & Fachruddin Djalal, *Pendekatan, Metode, dan Teknis Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: IKIP Malang, 1982.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Fiddaroini, Saidun, *Bahasa Arab Koreksi dan Aplikasi Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab*, dalam <http://saidunfiddaroini.blogspot.com/2010/06/bahasa->

[Arabkoreksi-dan-aplikasi-prinsip.html](#) diakses pada tanggal 11 Nopember 2015 pukul 09.10 WIB.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta:PT. Bumi Aksara, 2010.

Hamid, Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2010.

----- dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Cet. ke-1 (Malang: UIN Malang Press, 2008.

Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran yang Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Haris, Abdul, *Pengembangan Metode Pengajaran Keterampilan berbicara dengan Pendekatan Berbasis Media di Madrasah Aliyah al-Ma'arif Singosari Malang*, Tesis ini tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Husnan, *Strategi Pembelajaran QIra'ah dalam Memahami Kitab-Kitab Klasik di Pondok Khusus al-Halimy Sesela Lombok Barat*, Tesis ini tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Cet. 2, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.

- Iwan, *Implementasi Strategi Pembelajaran Sharaf Studi Kasus di MA Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak*, Tesis ini tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Izzudin, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nahdhotul Wathan Pancor Selong Lombok Timur Nusa Tenggara Barat*, Tesis ini tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Jamaluddin, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Sastra*, Yogyakarta: Adicita, 2003.
- Kusumah, Ina Yusuf, *Pendidikan Bahasa Asing dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*, Jakarta: PT. Imperial Bhakti na, 2007.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007.
- , *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Jakarta: PT. Rosda Karya, 2006.
- Makruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang:Need's Press, 2009.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007.
- Muhaimin, *Modul Wawasan Pengembangan Bahan Ajar Bab V*, Malang: LKP2-I, 25 Mei 2009.

- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Nurgiyantoro, Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: BPFE, 2011.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008, tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Purwanto, Ngalim, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Cet. 16, Jakarta: Rosda Karya, 2010.
- Putra, Nusa, *Research & Development dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Raja Grafindo, 2012.
- Rosyidi, Abdul Wahab & Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Sa'adah, Umi, *Strategi Pembelajaran Baca-Tulis al-Quran Huruf Arab Braille di SMPLB-A YPAB Surabaya*, PPS. UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Saepurrohman, *Beberapa Prinsip Strategis Pembelajaran Bahasa Arab*, dalam <http://aep-s.blogspot.com/2011/07/beberapa-prinsip-strategis-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 11 Nopember 2014 pukul 09.WIB.
- Soekanto, Soedjono, *Pengantar Penelitian Hukum*, Yogyakarta : UII Press, tt.
- Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, Jakarta: Logos, 1987.

- Subyakto-Nababan, Sri Utari, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Graha Pustaka Utama, 1993).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RAD*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- , *Metode Penelitian Pendidikan, Cet. 3*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan dan Praktek*, Cet. 11, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Suhelayati & Aushafil Karimah, *Penilaian Otentik dan Kreatifitas Berfikir Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Prodi Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini Islam, 2012.
- Sujana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan, Cet.4*, Bandung; Rosda Karya, 2009.
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Syahatah, Hasan, *Ta'lim al-Lugha al-'Arabiyah Baina al-Nadhariyah wa al-Tathbîq*, Cet Ke-5, Kairo: al-Dār al-Mashdariyah al-Banāniyyah, 2002.
- Syaikh al-Iskandariyah dan Syaikh Musthofa Imami, *al-Wasît fīal-Adabi 'Arabiyyah wa Tashrîkhi*, Mesir: Dar al-Ma'ārif, tt.
- Syamsuddin AR & Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007.

- Ta'imah, Rusydi Ahmad, *al-Marja' fiTa'lim al-Lughah al-Arabiyah li al-Nāthiqihā bi al-Lughah al-Ukhra*, juz II, Kairo: Jami'ah Ummu al-Quran
- Tarigan, Henry Guntur, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1986.
- Uno, Hamzah B., *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Cet ke-2, Bandung: Citra Umbara, 2010.
- Wahab, Abdul dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2008.
- Wijaya, Rahmat, *Menyimak* dalam <http://rahmatwijaya-rahmat.blogspot.com/2010/05/menyimak.html> diakses pada tanggal 29 Oktober 2014.
- Yusuf, Tayar & Syaiful Anwar, *Metodologi Penajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997.
- Zaenuddin, Radhiyah dkk., *Metodologi dan Strategi Alternatif*, Yogyakarta: pustaka Rihlah Group, 2005.
- Zaini, Hisyam, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002.

Lampiran 1

Panduan Wawancara

A. Kepala Madrasah Aliyah PPMI Asssalaam Surakarta

| No. | Variable | Sub Variabel |
|-----|---------------------------------|--|
| 1. | Gambaran umum MA PPMI Assalaam | a. Bagaimana sejarah singkat MA PPMI Assalaam b. Apakah visi, misi, tujuan, dan strategi MA PPMI Assalaam? c. Bagaimana perkembangan MA PPMI Asssalaam sejak berdiri sampai sekarang? |
| 2. | Bahasa Arab di MA PPMI Assalaam | a. Bagaimana kedudukan bahasa Arab bagi peserta didik di MA PPMI Assalaam? b. Bagaimana <i>out put</i> atau lulusan yang diharapkan terkait kemampuan bahasa Arab? c. Apa saja kegiatan kebahasaan yang menunjang keterampilan berbahasa Arab dan menunjang kelulusan bahasa Arab? |
| 3. | Pembelajaran secara umum | a. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran menyimak di MA PPMI Assalaam? b. Apakah kurikulum yang digunakan oleh MA PPMI Assalaam? c. Adakah kerjasama yang dilakukan terkait pembelajaran bahasa Arab khususnya kemahiran menyimak di MA PPMI Assalaam? |

B. Tenaga pengajar pengampu mata pelajaran bahasa Arab MA PPMI Assalaam

| No. | Variable | Sub Variabel |
|-----|-------------------------------------|---|
| 1. | Gambaran mata pelajaran bahasa Arab | a. Berapa lama ustadz/ah mengampu mata pelajaran bahasa Arab? b. Berapa jam/pertemuan dengan peserta didik dalam setiap minggunya? c. Apakah kemahiran berbahasa yang ustadz/ah tekankan dalam setiap pembelajaran? |
| 2. | Persiapan/perencanaan | a. Siapakah yang menentukan tujuan |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | pembelajaran | <p>pembelajaran bahasa Arab?</p> <p>b. Apakah materi sudah ditentukan oleh pihak madrasah?</p> <p>c. Adakah sumber belajar lain selain buku 'Arabiyah Baina Yadaik yang digunakan?</p> <p>d. Apakah metode yang digunakan dalam proses pembelajaran?</p> <p>e. Apakah media yang digunakan dalam proses pembelajaran?</p> <p>f. Apakah evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran?</p> |
| 3. | Keadaan/kemampuan peserta didik | <p>a. Bagaimana menyikapi perbedaan kemampuan peserta didik?</p> <p>b. Apakah ada pemisahan/klasifikasi terkait kemampuan peserta didik?</p> <p>c. Adakah kesulitan terkait perbedaan kemampuan peserta didik?</p> |
| 4. | Proses/pelaksanaan pembelajaran | <p>a. Apakah bahasa yang digunakan selama proses pembelajaran?</p> <p>b. Berapa seringnya peserta didik diberikan tugas latihan?</p> <p>c. Apakah peserta didik aktif selama mengikuti proses pembelajaran?</p> <p>d. Adakah kendala selama proses pembelajaran?</p> <p>e. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?</p> |
| 5. | Evaluasi/penilaian pembelajaran | <p>a. Bagaimana penilaian selama proses pembelajaran?</p> <p>b. Adakah kendala dalam melakukan penilaian?</p> <p>c. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?</p> |

C. Peserta didik MA PPMI Assalaam

| No. | Variable | Sub Variabel |
|-----|---------------------------|--|
| 1. | Minat belajar bahasa Arab | <p>a. Apakah adik menyukai bahasa Arab?</p> <p>b. Apakah kendala dalam belajar bahasa Arab?</p> <p>c. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?</p> |
| 2. | Penilaian pengajar | <p>a. Apakah pengajar menguasai materi yang disampaikan?</p> <p>b. Apakah pengajar menguasai kelas?</p> <p>c. Apakah metode pembelajaran yang digunakan menarik?</p> |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | <p>d. Apakah pengajar seringkali member motivasi?</p> <p>e. Apakah pengajar dapat menjadi teladan?</p> <p>f. Apakah pengajar menggunakan media dalam pembelajarannya?</p> <p>g. Apakah pengajar disiplin dalam pembelajaran?</p> |
| 3. | Kegiatan kebahasaan | <p>a. Adakah kegiatan kebahasaan di lingkungan MA PPMI Assalaam?</p> <p>b. Apakah adik berbahasa arab dalam keseharian?</p> |



Lampiran 2

Penilaian Kinerja Guru dalam Perencanaan Pembelajaran

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Pokok Materi :
Kelas/Semester :

| No. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Nilai (*) |
|-----|---|-----------|
| 1. | Tujuan pembelajaran a. Standar kompetensi b. Indikator c. Ranah tujuan (kompetensi) d. Sesuai dengan kurikulum | |
| 2. | Bahan belajar/materi pembelajaran a. Bahan belajar mengacu/sesuai dengan tujuan b. Bahan belajar disusun secara sistematis c. Menggunakan bahan belajar sesuai dengan kurikulum d. Memberi pengayaan | |
| 3. | Strategi/metode pembelajaran a. Pemilihan metode disesuaikan dengan tujuan b. Pemilihan metode disesuaikan dengan materi c. Penentuan proses langkah-langkah pembelajaran berdasarkan metode yang digunakan d. Penataan alokasi waktu proses pembelajaran sesuai dengan proporsi e. Penetapan metode berdasarkan pertimbangan kemampuan peserta didik f. Memeri pengayaan | |
| 4. | Media pembelajaran a. Media disesuaikan dengan tujuan pembelajaran b. Media disesuaikan dengan materi pembelajaran c. Media disesuaikan dengan kondisi kelas d. Media disesuaikan dengan jenis evaluasi e. Media disesuaikan dengan kemampuan guru f. Media disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan peserta didik | |
| 5. | Evaluasi a. Evaluasi mengacu pada tujuan b. Mencantumkan bentuk evaluasi c. Disesuaikan dengan alokasi waktu d. Mencantumkan jenis evaluasi e. Evaluasi disesuaikan dengan kaidah evaluasi | |

| | |
|--------------------|--|
| Total Nilai | |
|--------------------|--|

*) skala nilai 0-4

Criteria penilaian

Nilai 4 jika semua deskriptor tampak
 Nilai 3 jika 3 hanya deskriptor tampak
 Nilai 2 jika 2 hanya deskriptor tampak
 Nilai 1 jika 1 hanya deskriptor tampak
 Nilai 0 jika tidak ada deskriptor tampak

Penilaian Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Guru :
 Mata Pelajaran :
 Pokok Materi :
 Kelas/Semester :

| No. | Penampilan Guru | Nilai (*) |
|-----|--|-----------|
| 1. | Kemampuan membuka pelajaran a. Menarik perhatian peserta didik b. Memberikan motivasi awal c. Memberikan apersepsi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dibagikan e. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan | |
| 2. | Sikap guru dalam proses pembelajaran a. Kejelasan artikulasi suara b. Variasi gerakan badan tidak mengganggu perhatian peserta didik c. Antusiasme dalam penampilan d. Mobilitas posisi mengajar | |
| 3. | Penguasaan bahan belajar (materi pembelajaran) a. Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan dalam RPP b. Kejelasan dalam menjelaskan bahan pelajaran c. Kejelasan dalam memberikan contoh d. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahas belajar | |
| 4. | Proses pembelajaran a. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan b. Penyajian bahan belajar sesuai dengan tujuan yang ditetapkan c. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan peserta didik | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | d. Ketepatan dalam menggunakan alokasi waktu yang disediakan | |
| 5. | Kemampuan menggunakan media pembelajaran a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media b. Kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan c. Memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran d. Membantu meningkatkan perhatian peserta didik dalam kegiatan pembelajaran | |
| 6. | Evaluasi pembelajaran a. Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan b. Menggunakan ragam penilaian c. Penilaian yang diberikan sesuai dengan RPP | |
| 7. | Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran a. Meninjau kembali materi yang telah diberikan b. Memberi kesempatan untuk bertanya dan memberi pertanyaan c. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran | |
| 8. | Tindak lanjut/follow up a. Memberikan tugas kepada peserta didik baik secara individu maupun kelompok b. Menginformasikan materi/baan belajar pada pertemuan berikutnya c. Memberikan motivasi peserta didik | |
| Total Nilai | | |

*) skala nilai 0-4

Criteria penilaian

Nilai 4 jika semua deskriptor tampak
 Nilai 3 jika 3 hanya deskriptor tampak
 Nilai 2 jika 2 hanya deskriptor tampak
 Nilai 1 jika 1 hanya deskriptor tampak
 Nilai 0 jika tidak ada deskriptor tampak

Penilaian Kinerja Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Pokok Materi :
Kelas/Semester :

| No. | Aktifitas Guru | Nilai (*) |
|--------------------|--|-----------|
| 1. | Kegiatan membuka pelajaran a. Memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta didik b. Mengetahui kesiapan peserta didik untuk memulai belajar c. Menjelaskan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari d. Melakukan apersepsi e. Kemampuan menarik perhatian peserta didik | |
| 2. | Kegiatan menutup pelajaran a. Kemampuan menyimpulkan KBM dengan tepat b. Kemampuan menggunakan kata-kata yang membesarkan hati peserta didik c. Kemampuan memberikan evaluasi lisan dan tulisan d. Kemampuan memberikan pengayaan/tugas/pendalaman | |
| Total Nilai | | |

*) skala nilai 0-4

Criteria penilaian

Nilai 4 jika semua deskriptor tampak
Nilai 3 jika 3 hanya deskriptor tampak
Nilai 2 jika 2 hanya deskriptor tampak
Nilai 1 jika 1 hanya deskriptor tampak
Nilai 0 jika tidak ada deskriptor tampak



JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH PPMI ASSALAAM KELAS X MIA 3

| JAM KE | SABTU | AHAD | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | WAKTU |
|------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|-------------|
| 1 | ET | DQ | CE | FW | CV | DS | 07.00-07.45 |
| 2 | DV | DQ | CE | FW | CV | CG | 07.45-08.30 |
| 3 | C | DN | BZ | FX | DQ | BV | 08.30-09.15 |
| 4 | C | DN | BZ | FX | DQ | BV | 09.15-10.00 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 10.00-10.15 |
| 5 | FK | BV | BR | FX | BZ | DN | 10.15-11.00 |
| 6 | FK | BV | BR | CC | DQ | AJ | 11.00-11.45 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 11.45-12.15 |
| 7 | AJ | DF | DQ | P | FN | BR | 12.15-13.00 |
| 8 | AJ | FD | DQ | P | FN | BR | 13.00-13.45 |

KODE GURU :

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|----|------------------------------|-------------------------------|
| AJ | Muh Rochimuloh H, M.Pd, Drs | Kimia | DJ | Wulan Pintoko, B.Ed. | B. Arab, T.Islam, Muhadatsah |
| AO | Lolon Sumarlan, S.Ag | Ushul Fiqh | DN | Isnaini Nur Hidayat, S.Si. | Biologi |
| AT | Dwi Jaka Siswanta, S.Pd. | Ekonomi | DQ | Monaluvy Septiningrum, S.Si. | Matematika |
| AU | Puji Hastuti, Dra | Sosiologi | DR | Pertapa Sari S.S | Bahasa Inggris, Conver |
| AV | Bashir, M.Ag. | Ushul Fiqh, Fiqh | DS | Rosyad Nurfiyas, Lc. | Ajialah Akhlaq, U.Qur'an, Fiq |
| AX | M. Nur Khofiq | Nahwu | DV | Helmi Gunawan, S.Pd. | Bahasa Inggris, Khat |
| BJ | Sigit Raharja, S.Si. | Matematika | DY | Dyah Lestari, S.Si. | Matematika |
| BK | Wachid Dery, S.Pd.I. | Khat | EB | Kaharudin Azka, S.Pd. | Geografi |
| BN | Muhammad Ghufon, S.Pd. | Sejarah, Sejarah Indonesia | EC | Hernawan Tri Prosetyo, S.Pd. | Kimia |
| BR | Masfuroh Misfah, S.Ag. | Fiqh, Ajialah Akhlaq | EE | Muh. Dimas Ash'ari, SS. | Bahasa Indonesia |
| BV | Mujiringsih, S.Pd. | Bahasa Inggris | EM | Erwin Rahmat Hidayat, A.Md. | TIK |
| BZ | AR. Sugeng Riadi, S.Pd. | Fisika | EQ | Syarif Fanani, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| CB | Arkanudin Buaiyanto, ST. | Matematika | ER | Ahmad Thohir | Qiroah, Tajwid, Tahfiiz |
| CC | Kadarusman, M.Ag. | Ulumul Haalits | ET | Sti Nur Anisah | Qiroah, Tajwid, Tahfiiz |
| CE | Musim Riolo, S.Sos. | Bahasa Arab | EY | Nihayatul Qoribah | Bahasa Arab |
| CG | Farif Akbar, S.Ag. | Bahasa Arab, Ushul Fiqh, Nahwu | FD | Damarnhuri, Drs | Seni Budaya/SBQ |
| CH | Etty Azizah, S.Ag. | Bhs Arab, Muholash, Imila', Mahtudhot | FG | Kakul Tri Raharjo, S.Pd | Penjasorkes Putra |
| CL | M. Soleh Prantono, S.Si. | Fisika | FK | Wuri Kartika, SH | PKn |
| CR | Dwi Kusmira, S.Sos.I. | BK, Fiqh | FL | Yan Surono, ST | Fisika |
| CS | Akbul Ghofar Nawawi, M.Pd. | Bahasa Inggris | P | M. Nashin Taqwaad, S.Ag. | Bahasa Arab, Nahwu |
| CV | Umu Hamidah, S.Pd.I. | Qur'its, Tahfiiz | FN | Wahyuni, S.Pd | Sosiologi, Sejarah Indonesia |
| C | Muhammad Farhan, S.Ag. | Fiqh, SKI | FW | Eka Fransisco, S.Pd | Pesjasorkes Putri |
| CY | Muh. Isa Ansori, Lc. | Ajialah Akhlaq, Qur'its | FR | Arif Rahmatullah Jamil, S.Sy | Ajialah Akhlaq |
| DB | Mahyani Devi Yumandera, Lc. | Mahtudhot, Ushul Fiqh, Insiya' | FX | Ekhwan Nugroho, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| DF | Alfiyatul Azizah, Lc. | Bhs Arab, Tarikh Islam | | | |

Sukoharjo, 1 Juli 2014
Kamad,

H. Lolon Sumarlan, S.Ag



JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH

PPMI ASSALAAM

KELAS X IIS 2

| JAM KE | SABTU | AHAD | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | WAKTU |
|-----------|-------|------|-------|--------|------|-------|-------------|
| 1 | DV | CE | FN | FN | C | EB | 07.00-07.45 |
| 2 | ET | CE | FN | EB | C | EB | 07.45-08.30 |
| 3 | CB | BN | AU | FW | P | CG | 08.30-09.15 |
| 4 | CB | BN | AU | FW | P | BN | 09.15-10.00 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 10.00-10.15 |
| 5 | AT | CB | FX | CC | AT | BR | 10.15-11.00 |
| 6 | AT | CB | FX | FX | DS | BR | 11.00-11.45 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 11.45-12.15 |
| 7 | FK | FD | BR | BV | CV | BV | 12.15-13.00 |
| 8 | FK | DF | BR | BV | CV | BV | 13.00-13.45 |

KODE GURU :

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|----|------------------------------|------------------------------|
| AJ | Muh Rochimuloh H, M.Pd, Drs | Kimia | DJ | Wulan Pintoko, B.Ed. | B. Arak, T.Islam, Mubadastal |
| AO | Lolon Sumarlan, S.Ag | Ushul Fiqh | DN | Isnaini Nur Hidayat, S.Si. | Biologi |
| AT | Dwi Jaka Siswanta, S.Pd. | Ekonomi | DQ | Monalwy Sepfeningrum, S.Si. | Matematika |
| AU | Puji Hastuti, Dra | Sosiologi | DR | Pertapa Sari S.S | Bahasa Inggris, Conver |
| AV | Bashir, M.Ag. | Ushul Fiqh, Fiqh | DS | Rosyal Nurfiyas, Lc. | Ajalah Akhlaq, U.Qu'ran, Fiq |
| AX | M. Nur Khafiq | Nahwu | DV | Helmi Gunawan, S.Pd. | Bahasa Inggris, Khat |
| BJ | Sigit Rahareja, S.Si. | Matematika | DY | Dyah Lestari, S.Si. | Matematika |
| BK | Wachid Dery, S.Pd.I. | Khat | EB | Kaharudin Azka, S.Pd. | Geografi |
| BN | Muhammad Ghufron, S.Pd. | Sejarah, Sejarah Indonesia | EC | Hemawan Tri Prasetyo, S.Pd. | Kimia |
| BR | Masfurch Misfah, S.Ag. | Fiqh, Ajalah Akhlaq | EE | Muh. Dimas Ash'ari, SS. | Bahasa Indonesia |
| BV | Mujiringsih, S.Pd. | Bahasa Inggris | EM | Erwin Rahmat Hidayat, A.Md. | TIK |
| BZ | AR. Sugeng Riadi, S.Pd. | Fisika | EQ | Syarif Fanani, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| CB | Arkanudin Buaiyanto, ST. | Matematika | ER | Ahmad Thohir | Qiroah, Tajwid, Tahfiz |
| CC | Kadarsuman, M.Ag. | Ulumul Hadits | ET | Siti Nur Anisah | Qiroah, Tajwid, Tahfiz |
| CE | Muslim Riadi, S.Sos. | Bahasa Arab | EY | Nihayatul Qur'ibah | Bahasa Arab |
| CG | Farid Akbar, S.Ag. | Bahasa Arab, Ushul Fiqh, Nahwu | FD | Damanhuri, Drs | Seni Budaya/SBQ |
| CH | Etty Azizah, S.Ag. | Bhs Arab, Mutholeah, Inla', Mahtudhot | FG | Kalbul Tri Raharjo, S.Pd | Penjasorkes Putra |
| CL | M. Soleh Prantono, S.Si. | Fisika | FK | Wuri Kartika, SH | PKn |
| CR | Dwi Kusmira, S.Sos.I. | BK, Fiqh | FL | Yan Surono, ST | Fisika |
| CS | Abdul Ghofar Nawawi, M.Pd. | Bahasa Inggris | P | M. Nashih Taqwad, S.Ag. | Bahasa Arab, Nahwu |
| CV | Umu Hamidah, S.Pd.I. | Qur'its, Tahfiz | FN | Wahyuni, S.Pd | Sosiologi, Sejarah Indonesia |
| C | Muhammad Farhan, S.Ag. | Fiqh, SKI | FW | Eka Fransisca, S.Pd | Pesjasorkes Putri |
| CY | Muh. Isa Ansoni, Lc. | Ajalah Akhlaq, Qur'its | FR | Arif Rahmatullah Jamil, S.Sy | Ajalah Akhlaq |
| DB | Mahyani Devi Yumandera, Lc. | Mahtudhot, Ushul Fiqh, Insyaf | FX | Ekhwan Nugroho, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| DF | Alfiyatul Azizah, Lc. | Bhs Arab, Tarikh Islam | | | |

Sukoharjo, 1 Juli 2014
Kamad,

H. Lolon Sumarlan, S.Ag



JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH PPMI ASSALAAM KELAS XI IPA 2

| JAM KE | SABTU | AHAD | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | WAKTU |
|-----------|-------|------|-------|--------|------|-------|-------------|
| 1 | P | CL | FW | DF | BR | BR | 07.00-07.45 |
| 2 | P | CL | FW | FD | BR | BR | 07.45-08.30 |
| 3 | DN | FK | EC | BJ | CL | BJ | 08.30-09.15 |
| 4 | DN | CC | EC | BJ | CL | BJ | 09.15-10.00 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 10.00-10.15 |
| 5 | BV | EC | BJ | EE | EM | CH | 10.15-11.00 |
| 6 | BV | EC | BJ | EE | EM | CH | 11.00-11.45 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 11.45-12.15 |
| 7 | ET | BV | DS | CV | BN | DN | 12.15-13.00 |
| 8 | CL | BV | AV | CV | EE | DN | 13.00-13.45 |

KODE GURU :

| | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------|----|------------------------------|------------------------------|
| AJ | Muh Rochimullah H, M.Pd, Drs | Kimia | DJ | Wulan Pintoko, B.Ed. | B. Arak, T.Islam, Muhadatsal |
| AO | Lolon Sumartan, S.Ag | Ushul Fiqh | DN | Isnaini Nur Hidayati, S.Si. | Biologi |
| AT | Dwi Jaka Siswanta, S.Pd. | Ekonomi | DQ | Monalwy Sepdiningrum, S.Si. | Matematika |
| AU | Puji Hastuti, Dra | Sosiologi | DR | Pertapa Sari S.S | Bahasa Inggris, Conver |
| AV | Bashir, M.Ag. | Ushul Fiqh, Fiqh | DS | Rosyad Nurfiyas, Lc. | Aqidah Akhlaq, U.Qu'an, Fiq |
| AX | M. Nur Khafiq | Nahwu | DV | Helmi Gunawan, S.Pd. | Bahasa Inggris, Khat |
| BJ | Sigit Rahardja, S.Si. | Matematika | DY | Dyah Lestari, S.Si. | Matematika |
| BK | Wachid Dery, S.Pd.I. | Khat | EB | Kaharudin Azka, S.Pd. | Geografi |
| BN | Muhammad Ghufon, S.Pd. | Sejarah, Sejarah Indonesia | EC | Hemawan Tri Prasetyo, S.Pd. | Kimia |
| BR | Masfuroh Misfah, S.Ag. | Fiqh, Aqidah Akhlaq | EE | Muh. Dimas Ash'ari, SS. | Bahasa Indonesia |
| BV | Mujingsih, S.Pd. | Bahasa Inggris | EM | Erwin Rahmat Hidayat, A.Md. | TIK |
| BZ | AR. Sugeng Riadi, S.Pd. | Fisika | EQ | Syarif Fanani, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| CB | Arkanudin Budiyanto, ST. | Matematika | ER | Ahmad Thohir | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CC | Kadarnusman, M.Ag. | Ulumul Hadits | ET | Siti Nur Anisah | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CE | Muslim Riolo, S.Sos. | Bahasa Arab | EY | Nihayatul Qur'ibah | Bahasa Arab |
| CG | Fandi Akbar, S.Ag. | Bahasa Arab, Ushul Fiqh, Nahwu | FD | Damarhuri, Drs | Seni Budaya/SBQ |
| CH | Etty Azizah, S.Ag. | Bhs Arab, Muhtoleah, Inis, Mahfudhot | FG | Kakul Tri Raharjo, S.Pd | Penjasorkes Putra |
| CL | M. Soleh Prantono, S.Si. | Fisika | FK | Wuri Kartika, SH | PKn |
| CR | Dwi Kusmira, S.Sos.I. | BK, Fiqh | FL | Yan Surono, ST | Fisika |
| CS | Abdul Ghofar Nawawi, M.Pd. | Bahasa Inggris | P | M. Nasihin Taqwad, S.Ag. | Bahasa Arab, Nahwu |
| CV | Umu Hamidah, S.Pd.I. | Qur'its, Tahfidz | FN | Wahyuni, S.Pd | Sosiologi, Sejarah Indonesia |
| C | Muhammad Farhan, S.Ag. | Fiqh, SKI | FW | Eka Fransisca, S.Pd | Pesjasorkes Putri |
| CY | Muh. Isa Ansoni, Lc. | Aqidah Akhlaq, Qur'its | FR | Arif Rahmatullah Jamil, S.Sy | Aqidah Akhlaq |
| DB | Mahyani Devi Yumandera, Lc. | Mahfudhot, Ushul Fiqh, Insiya' | FX | Ekhwan Nugroho, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| DF | Alfiyatul Azizah, Lc. | Bhs Arab, Tarikh Islam | | | |

Sukoharjo, 1 Juli 2014
Kamad,

H. Lolon Sumartan, S.Ag



JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH
PPMI ASSALAAM
KELAS XI IPS 2

| JAM KE | SABTU | AHAD | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | WAKTU |
|------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|-------------|
| 1 | AU | BN | DQ | FD | BV | BV | 07.00-07.45 |
| 2 | AU | BN | DQ | DF | BV | BV | 07.45-08.30 |
| 3 | AT | CC | FW | CV | BR | CH | 08.30-09.15 |
| 4 | AT | FK | FW | CV | BR | CH | 09.15-10.00 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 10.00-10.15 |
| 5 | AU | EB | P | DQ | BR | EB | 10.15-11.00 |
| 6 | AU | EB | P | DQ | BR | EB | 11.00-11.45 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 11.45-12.15 |
| 7 | AT | AT | AV | EM | EE | EE | 12.15-13.00 |
| 8 | ET | AT | DS | EM | BN | EE | 13.00-13.45 |

KODE GURU :

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------------|----|------------------------------|------------------------------|
| AJ | Muh Rochimullah H, M.Pd, Drs | Kimia | DJ | Wulan Pintoko, B.Ed. | B. Arak, T.Islam, Muhadastal |
| AO | Lolon Sumarlan, S.Ag | Ushul Fiqh | DN | Isnaini Nur Hidayati, S.Si. | Biologi |
| AT | Dwi Jaka Siswanto, S.Pd. | Ekonomi | DQ | Monaluvy Septiningrum, S.Si. | Matematika |
| AU | Puji Hastuti, Dra | Sosiologi | DR | Pertapa Sari S.S | Bahasa Inggris, Conver |
| AV | Bashir, M.Ag. | Ushul Fiqh, Fiqh | DS | Rosyad Nurfiyas, Lc. | Aqidah Akhlaq, U.Qu'ran, Fiq |
| AX | M. Nur Khafiq | Nahwu | DV | Helmi Gunawan, S.Pd. | Bahasa Inggris, Khat |
| BJ | Sigit Rahardja, S.Si. | Matematika | DY | Dyah Lestari, S.Si. | Matematika |
| BK | Wachid Dery, S.Pd.L. | Khat | EB | Kaharudin Azka, S.Pd. | Geografi |
| BN | Muhammad Ghufron, S.Pd. | Sejarah, Sejarah Indonesia | EC | Hemawan Tri Prasetyo, S.Pd. | Kimia |
| BR | Masturoh Misfah, S.Ag. | Fiqh, Aqidah Akhlaq | EE | Muh. Dimas Ash'ari, SS. | Bahasa Indonesia |
| BV | Mujiringsih, S.Pd. | Bahasa Inggris | EM | Erwin Rahmat Hidayat, A.Md. | TIK |
| BZ | AR. Sugeng Riadi, S.Pd. | Fisika | EQ | Syarif Fanani, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| CB | Arkanudin Budiyanto, ST. | Matematika | ER | Ahmad Thohir | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CC | Kadarusman, M.Ag. | Ulumul Hadits | ET | Siti Nur Anisah | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CE | Muslim Ridlo, S.Sos. | Bahasa Arab | EY | Nihayatul Qur'ibah | Bahasa Arab |
| CG | Farid Akbar, S.Ag. | Bahasa Arab, Ushul Fiqh, Nahwu | FD | Damanhuri, Drs | Seni Budaya/SBK |
| CH | Etty Azizah, S.Ag. | Bhs Arab, Muholash, Insha', Mahtudhot | FG | Kabul Tri Raharjo, S.Pd | Penjasorkes Putra |
| CL | M. Soleh Prantono, S.Si. | Fisika | FK | Wuri Kartika, SH | PKn |
| CR | Dwi Kusmira, S.Sos.L. | BK, Fiqh | FL | Yan Surono, ST | Fisika |
| CS | Abdul Ghofer Nawawi, M.Pd. | Bahasa Inggris | P | M. Nasihin Taqwad, S.Ag. | Bahasa Arab, Nahwu |
| CV | Umu Hamidah, S.Pd.L. | Qur'its, Tahfidz | FN | Wahyuni, S.Pd | Sosiologi, Sejarah Indonesia |
| C | Muhammad Farhan, S.Ag. | Fiqh, SKI | FW | Eka Fransisca, S.Pd | Pesjasorkes Putri |
| CY | Muh. Isa Ansoni, Lc. | Aqidah Akhlaq, Qur'its | FR | Arif Rahmatullah Jamil, S.Sy | Aqidah Akhlaq |
| DB | Mahyani Devi Yumandera, Lc. | Mahtudhot, Ushul Fiqh, Insiya' | FX | Ekhwan Nugroho, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| DF | Alfiyatul Azizah, Lc. | Bhs Arab, Tarikh Islam | | | |

Sukoharjo, 1 Juli 2014
Kamad,

H. Lolon Sumarlan, S.Ag



JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH
PPMI ASSALAAM
KELAS XII IPA 2

| JAM KE | SABTU | AHAD | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | WAKTU |
|------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|-------------|
| 1 | EC | FL | EM | CV | FW | DN | 07.00-07.45 |
| 2 | EC | FL | EM | CV | FW | DN | 07.45-08.30 |
| 3 | DY | CS | DY | FD | C | AX | 08.30-09.15 |
| 4 | DY | CS | DY | EE | C | AX | 09.15-10.00 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 10.00-10.15 |
| 5 | FL | BR | EE | DS | AO | P | 10.15-11.00 |
| 6 | FL | BR | EE | DS | DJ | P | 11.00-11.45 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 11.45-12.15 |
| 7 | BN | EC | CS | DN | DY | FK | 12.15-13.00 |
| 8 | FL | EC | CS | DN | DY | CV | 13.00-13.45 |

KODE GURU :

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|----|------------------------------|------------------------------|
| AJ | Muh Rochimuloh H, M.Pd, Drs | Kimia | DJ | Wulan Pintoko, B.Ed. | B. Arak, T.Islam, Muhadabtal |
| AO | Lolon Sumartan, S.Ag | Ushul Fiqh | DN | Isnaini Nur Hidayat, S.Si. | Biologi |
| AT | Dwi Jaka Siswanta, S.Pd. | Ekonomi | DQ | Monalvy Septiringum, S.Si. | Matematika |
| AU | Puji Hastuti, Dra | Sosiologi | DR | Pertapa Sari S.S | Bahasa Inggris, Conver |
| AV | Bashir, M.Ag. | Ushul Fiqh, Fiqh | DS | Rosyad Nurfiyas, Lc. | Ajolah Akhlaq, U.Qu'ran, Fiq |
| AX | M. Nur Khofiq | Nahwu | DV | Helmi Gunawan, S.Pd. | Bahasa Inggris, Khat |
| BJ | Sigit Rahardja, S.Si. | Matematika | DY | Dyah Lestari, S.Si. | Matematika |
| BK | Wachid Dery, S.Pd.I. | Khat | EB | Kaharudin Azka, S.Pd. | Geografi |
| BN | Muhammad Ghufron, S.Pd. | Sejarah, Sejarah Indonesia | EC | Hemawan Tri Prasetyo, S.Pd. | Kimia |
| BR | Masturoh Misfah, S.Ag. | Fiqh, Ajolah Akhlaq | EE | Muh. Dimas Ash'ari, SS. | Bahasa Indonesia |
| BV | Mujringsih, S.Pd. | Bahasa Inggris | EM | Erwin Rahmat Hidayat, A.Md. | TIK |
| BZ | AR. Sugeng Riadi, S.Pd. | Fisika | EQ | Syarif Fanani, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| CB | Arkanudin Buaiyanto, ST. | Matematika | ER | Ahmad Thohir | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CC | Koarusman, M.Ag. | Ulumul Hadits | ET | Siti Nur Anisah | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CE | Musim Riolo, S.Sos. | Bahasa Arab | EY | Nihayatul Qoribah | Bahasa Arab |
| CG | Farid Akbar, S.Ag. | Bahasa Arab, Ushul Fiqh, Nahwu | FD | Damanhuri, Drs | Seni Budaya/SBQ |
| CH | Etty Azizah, S.Ag. | Bhs Arab, Mutholeah, Im'la', Mahfudhot | FG | Kakul Tri Raharjo, S.Pd | Penjasorkes Putra |
| CL | M. Soleh Prantono, S.Si. | Fisika | FK | Wuri Kartika, SH | PKn |
| CR | Dwi Kusmira, S.Sos.I. | BK, Fiqh | FL | Yan Surono, ST | Fisika |
| CS | Abdul Ghofar Nawawi, M.Pd. | Bahasa Inggris | P | M. Nashih Taqwaad, S.Ag. | Bahasa Arab, Nahwu |
| CV | Umu Hamidah, S.Pd.I. | Qur'its, Tahfidz | FN | Wahyuni, S.Pd | Sosiologi, Sejarah Indonesia |
| C | Muhammad Farhan, S.Ag. | Fiqh, SKI | FW | Eka Fransisca, S.Pd | Penjasorkes Putri |
| CY | Muh. Isa Ansoni, Lc. | Ajolah Akhlaq, Qur'its | FR | Arif Rahmatullah Jamil, S.Sy | Ajolah Akhlaq |
| DB | Mahyani Devi Yumandera, Lc. | Mahfudhot, Ushul Fiqh, Inshya' | FX | Ekhwan Nugroho, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| DF | Alfiyatul Azizah, Lc. | Bhs Arab, Tarikh Islam | | | |

Sukoharjo, 1 Juli 2014
Kamad,

H. Lolon Sumartan, S.Ag



JADWAL PELAJARAN MADRASAH ALIYAH
PPMI ASSALAAM
KELAS XII IPS 2

| JAM KE | SABTU | AHAD | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | WAKTU |
|------------------|-------|------|-------|--------|------|-------|-------------|
| 1 | CV | CS | DY | DY | FW | CS | 07.00-07.45 |
| 2 | CV | CS | DY | DY | FW | CS | 07.45-08.30 |
| 3 | AU | EB | EM | EE | AT | BN | 08.30-09.15 |
| 4 | AU | EB | EM | FD | AT | AT | 09.15-10.00 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 10.00-10.15 |
| 5 | P | BN | AU | AX | DJ | AT | 10.15-11.00 |
| 6 | P | BN | AU | AX | AO | AT | 11.00-11.45 |
| ISTIRAHAT | | | | | | | 11.45-12.15 |
| 7 | EB | BR | EE | DS | C | CV | 12.15-13.00 |
| 8 | EB | BR | EE | DS | C | FK | 13.00-13.45 |

KODE GURU :

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------------------|----|------------------------------|------------------------------|
| AJ | Muh Rochimuloh H, M.Pd, Drs | Kimia | DJ | Wulan Pintoko, B.Ed. | B. Arah, T.Islam, Muhadabul |
| AO | Lolon Sumarlan, S.Ag | Ushul Fiqh | DN | Isnaini Nur Hidayati, S.Si. | Biologi |
| AT | Dwi Jaka Siswanta, S.Pd. | Ekonomi | DQ | Monalwy Septingrum, S.Si. | Matematika |
| AU | Puji Hastuti, Dra | Sosiologi | DR | Pertapa Sari S.S | Bahasa Inggris, Conver |
| AV | Bashir, M.Ag. | Ushul Fiqh, Fiqh | DS | Rosyad Nurlyas, Lc. | Ajalah Akhlaq, U.Qur'an, Fiq |
| AX | M. Nur Khofiq | Nahwu | DV | Helmi Gunawan, S.Pd. | Bahasa Inggris, Khat |
| BJ | Sigit Rahardja, S.Si. | Matematika | DY | Dyah Lestari, S.Si. | Matematika |
| BK | Wachid Dery, S.Pd.I. | Khat | EB | Kaharudin Azka, S.Pd. | Geografi |
| BN | Muhammad Ghufon, S.Pd. | Sejarah, Sejarah Indonesia | EC | Hemawan Tri Prasetyo, S.Pd. | Kimia |
| BR | Masruroh Misfah, S.Ag. | Fiqh, Ajalah Akhlaq | EE | Muh. Dimas Ash'ari, SS. | Bahasa Indonesia |
| BV | Mujiringsih, S.Pd. | Bahasa Inggris | EM | Erwin Rahmat Hidayat, A.Md. | TIK |
| BZ | AR. Sugeng Riadi, S.Pd. | Fisika | EQ | Syarif Fanani, S.Pd. | Bahasa Inggris |
| CB | Arkanudin Buaiyanto, ST. | Matematika | ER | Ahmad Thohir | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CC | Kasrusman, M.Ag. | Ulumul Hadits | ET | Siti Nur Anisah | Qiroah, Tajwid, Tahfidz |
| CE | Muslim Riadi, S.Sos. | Bahasa Arab | EY | Nihayatul Qur'ibah | Bahasa Arab |
| CG | Fariid Akbar, S.Ag. | Bahasa Arab, Ushul Fiqh, Nahwu | FD | Damarhuri, Drs | Seni Budaya/SBQ |
| CH | Etty Azizah, S.Ag. | Bhs Arab, Muhoalah, Inla', Mahtudhot | FG | Kakul Tri Raharjo, S.Pd | Penjasorkes Putra |
| CL | M. Soleh Prantono, S.Si. | Fisika | FK | Wuri Kartika, SH | PKn |
| CR | Dwi Kusmira, S.Sos.I. | BK, Fiqh | FL | Yan Surono, ST | Fisika |
| CS | Abdul Ghofar Nawawi, M.Pd. | Bahasa Inggris | P | M. Nashih Taqwad, S.Ag. | Bahasa Arab, Nahwu |
| CV | Umu Hamidah, S.Pd.I. | Qur'its, Tahfidz | FN | Wahyuni, S.Pd | Sosiologi, Sejarah Indonesia |
| C | Muhammad Farhan, S.Ag. | Fiqh, SKI | FW | Eka Fransisca, S.Pd | Pesjasorkes Putri |
| CY | Muh. Isa Ansori, Lc. | Ajalah Akhlaq, Qur'its | FR | Arif Rahmatullah Jamil, S.Sy | Ajalah Akhlaq |
| DB | Mahyani Devi Yumandera, Lc. | Mahtudhot, Ushul Fiqh, Insyaf | FX | Ekhwan Nugroho, S.Pd | Bhs. Indonesia |
| DF | Alfiyatul Azzah, Lc. | Bhs Arab, Tarikh Islam | | | |

Sukoharjo, 1 Juli 2014
 Kamad,

H. Lolon Sumarlan, S.Ag

Lampiran 3

بسم الله الرحمن الرحيم
الإختبارات اللغوية
فهم المسموع

القسم الأول (1- 3)

إختر من الأجوبة الخمسة جوابا يناسب من
كتابة الصحيحة التي سمعتم من المسموع

- 1) أي الصحيح ؟ يزرع
- 2) أي الصحيح ؟ مريض
- 3) أي الصحيح ؟ قلم

القسم الثاني (4 - 7)

إختر من الأجوبة الخمسة جوابا يناسب من
السؤال التي سمعتم من القراءة القصيرة
رَكِبَ عَبْدُ اللَّهِ الدَّرَاجَةَ . وَلَيْسَ السَّاعَةَ فِي
يَدِهِ . وَوَضَعَ كُتُبَهُ فِي الحَقِيبَةِ . ثُمَّ انْطَلَقَ
سَعِيدًا إِلَى مَنْزِلِهِ .

4) مَنْ رَكِبَ الدَّرَاجَةَ ؟

أ . عَبْدُ اللَّهِ

ب . عَبْدُ اللَّهِ

ج . عَبْدُ اللَّهِ

د . عَبْدُ اللَّهِ

ه . عَبْدُ اللَّهِ

(5) مَاذَا لَيْسَ فِي يَدِهِ؟

أ . السَّاعَةَ

ب . السَّاعَةَ

ج . السَّاعَةَ

د . السَّاعَةَ

ه . السَّاعَةَ

(6) أَيْنَ وَضَعَ كُتُبِهِ؟

أ . فِي الْحَقِيبَةِ

ب . فِي الْحَقِيبَةِ

ج . فِي الْقَيْحَةِ

د . فِي الْحَيْقَةِ

ه . فِي الْحَقِيبَةِ

(7) مَا مُرَادِفُ اللَّفْظِ "مَنْزِلِهِ"؟

أ . مَدْرَسَتِهِ

ب . بَيْتِهِ

ج . فَضْلِهِ

د . قَرْيَتِهِ

ه . جَامِعَتِهِ

القسم الثالث (8 - 12)

إختر من الأجوبة الخمسة جوابا يناسب من السؤال التي سمعتم من القراءة القصيرة
دَخَلَ التَّلَامِيذُ وَالتَّلْمِيذَاتُ الْفَصْلَ وَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُم مَكَانَهُ وَجَلَسُوا فِيهِ بِهَدْوٍ. ثُمَّ دَخَلَتِ الْمُدْرَسَةُ بَعْدَهُمْ فَحَيَّوْهَا. وَقَامَ وَاحِدٌ مِنَ التَّلَامِيذِ فَقَفَلَ الْبَابَ. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ يَشْتَمِلُ عَلَى عِدَّةٍ مَقَاعِدَ.

(8) مَنْ دَخَلَ الْفَصْلَ ؟

- أ. التَّلْمِيذُ وَالتَّلْمِيذَةُ
- ب. التَّلْمِيذُ وَالتَّلْمِيذَاتُ
- ج. التَّلَامِيذُ وَالتَّلْمِيذَاتُ
- د. التَّلَامِيذُ وَالتَّلْمِيذَةُ
- هـ. التَّلَامِيذُ وَالتَّلْمِيذَاتُ

(9) مَتَى دَخَلَتِ الْمُدْرَسَةُ ؟

- أ. بَعْدَنَا
- ب. بَعْدَهَا
- ج. بَعْدَكُمْ
- د. بَعْدَهُنَّ
- هـ. بَعْدَهُمْ

10) وَقَامَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَقَفَلَ الْبَابَ

أ. وَاحِدٌ

ب. إِثْنَانِ

ج. ثَلَاثٌ

د. أَرْبَعٌ

ه. خَمْسٌ

11) كَيْفَ حَالَ الْفَضْلِ؟

أ. وَاسِعٌ وَصَغِيرٌ

ب. وَاسِعٌ وَكَبِيرٌ

ج. وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ

د. وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ

ه. وَاسِعٌ وَقَيِّحٌ

12) مَا الْمَعْنَى " دَخَلَ التَّلَامِيذُ

وَالتَّلَامِيذَاتُ الْفَضْلَ " ؟

أ. Para siswa dan siswi telah masuk kelas

ب. Para siswa dan siswi sedang masuk kelas

ج. Para siswa dan siswi memasuki kelas

د. Para siswa dan siswi akan masuk kelas

ه. Para siswa dan siswi memasukkan kelas

القسم الرابع (13 - 15)

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَضَادَّتَيْنِ

13) يَزِيدُ - يَنْقُصُ

14) أَكْتَبِيْلُ - كَثِيْرُ

15) يَجْلِسُ - يَقُوْمُ

القسم الخامس (16 - 18)

صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَيْنِ

16) جَلَسَ = قَعَدَ

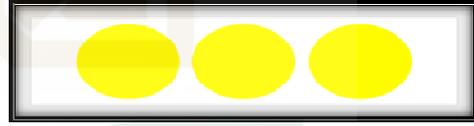
17) أَكْرَمَ = إِحْتَرَمَ

18) تَعَلَّمَ = دَرَسَ

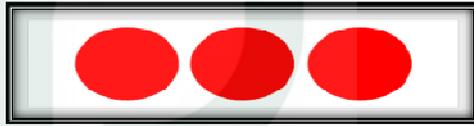
القسم السادس (19-23)

صِلْ بَيْنَ الصَّوْرَةِ وَالْمَعْنَى

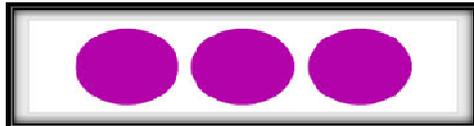
19) الْأَصْفَرُ



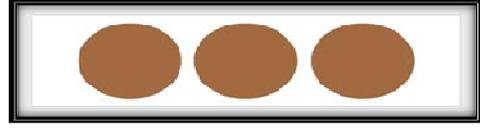
20) الْأَحْمَرُ



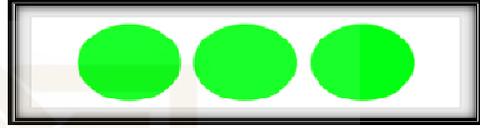
21) الْبَنَفْسَجِي



(22) الْأَسْمَرُ



(23) الْأَخْضَرُ



القسم السابع (24 - 30)

ضعُ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ فِي الْفَرَاغِ

(24) مَنْ ... (أَنْتِ - هُوَ - هِيَ) ؟ هُوَ خَالِدٌ

(25) مَنْ ... (هِيَ - أَنْتِ - هُمَا) ؟ مَرْيَمَ

(26) مَنْ أَنْتِ؟ ... (أَنْتِ - هُمَا - أَنَا)

خَالِدٌ

(27) مَنْ أَنْتِ؟ ... (أَنَا - هِيَ - أَنْتُمْ)

عَائِشَةُ

(28) مَنْ هِيَ؟ هِيَ ... (أَمِيرٌ - مُحَمَّدٌ -

عَزِيزَةٌ)

(29) كَانَ الطَّلَبَةُ ... أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

(يَنْتَظِرُ - يَنْتَظِرَانِ - يَنْتَظِرُونَ)

(30) لَيْسَ فِي الْحَقِيبَةِ ... (كِتَابًا -

كِتَابَيْنِ - كِتَابَانِ)

القسم الثامن (31 - 35)

إِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً أَكْتُبُ (صحيح)
وَإِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ خَطَأً أَكْتُبُ (خطأ)
فاستمع هذه القراءة بهدوء. هذه
القراءة :

يَنْتَظِرُ النَّاسُ رَمَضَانَ مِنْ عَامٍ إِلَى عَامٍ ،
لِأَنَّهُ شَهْرُ الصَّوْمِ وَشَهْرُ الْعِبَادَةِ وَشَهْرُ
التَّرَاحُمِ . فِيهِ لَيْلَةُ الْقَدْرِ ، الَّتِي هِيَ خَيْرٌ
مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ، وَالَّتِي نَزَلَ فِيهَا الْقُرْآنُ
عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . وَفِيهِ
مَوْقِعَةُ بَدْرِ ، وَهِيَ أَوَّلُ نَصْرِ مِنَ اللَّهِ
لِلْمُسْلِمِينَ . وَفِي سَاعَةِ الْإِفْطَارِ يَجْتَمِعُ
أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ جَمِيعًا حَوْلَ الْمَائِدَةِ .
وَبَعْدَهَا يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ
الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ
الْقُرْآنِ . وَفِي الْأَيَّامِ الْأَخِيرَةِ مِنْ رَمَضَانَ
يَخْرُجُ الْأَبَاءُ وَالْأُمَّهَاتُ لِشِرَاءِ الْمَلَابِيسِ
الْجَدِيدَةِ إِسْتِعْدَادًا لِعِيدِ الْفِطْرِ . وَفِي
الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَوَّالٍ ، يَسْتَيْقِظُ الْمُسْلِمُونَ
مُبَكَّرِينَ لِأَدَاءِ زَكَاةِ الْفِطْرِ ثُمَّ صَلَاةِ الْعِيدِ
جَمَاعَةً . ثُمَّ يَتَبَادَلُونَ الزِّيَارَاتِ وَالتَّهَانِي

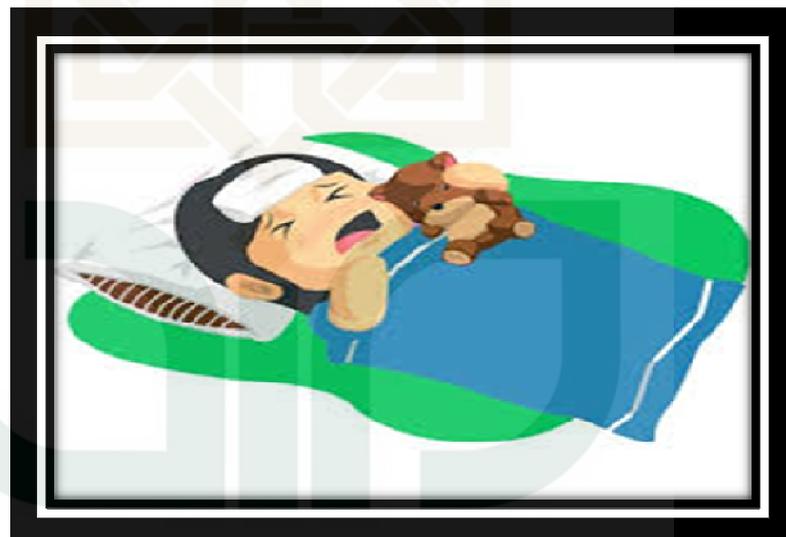
- (31) شَهْرُ رَمَضَانَ هُوَ شَهْرُ الصَّوْمِ وَشَهْرُ
الْعِبَادَةِ وَشَهْرُ التَّرَاحُمِ . (ص)
- (32) وَ سَاعَةَ الْإِفْطَارِ يَجْتَمِعُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
جَمِيعًا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ . (خ)
- (33) وَفِي الْأَيَّامِ الْأَخِيرَةِ مِنْ رَمَضَانَ يَخْرُجُ
الْأَبَاءُ وَالْأُمَّهَاتُ لِشِرَاءِ الْمَلَابِيسِ
الْجَدِيدَةِ إِسْتِعْدَادًا لِعِيدِ الْفِطْرِ . (ص)
- (34) وَفِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَوَّالٍ , يَسْتَيْقِظُ
الْمُسْلِمُونَ مُبَكَّرِينَ لِأَدَاءِ زَكَاةِ الْفِطْرِ
ثُمَّ صَلَاةِ الْعِيدِ مُنْفَرِدًا . (خ)
- (35) اللَّيْلَةُ الَّتِي هِيَ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرِ (ص)
- القسم التاسع (36 - 40)
- إِذَا كَانَتْ الصُّورَةُ صَحِيحَةً أَكْتُبُ (صحيح)
- وَإِذَا كَانَتْ الْجُمْلَةُ خَطَأً أَكْتُبُ (خطأ):
- (36) يَطْبَخُ (ص) - يَكْنُسُ (خ)



(37) فَلَاحٌ (ص) - طَيِّبٌ (خ)



(38) مَرِيضٌ (ص) - صِحَّةٌ (خ)



(39) طَبِيبٌ (ص) - شُرْطِيٌّ (خ)



(40) مَهْنَدِسٌ (ص) - مُوْظَفٌ (خ)



ورقة الأجوبة

| | |
|---------|----------|
| _____ : | الإسم |
| _____ : | الفصل |
| _____ : | البرنامج |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|---|
| 1. | A | B | C | D | E |
| 2. | A | B | C | D | E |
| 3. | A | B | C | D | E |
| 4. | A | B | C | D | E |
| 5. | A | B | C | D | E |
| 6. | A | B | C | D | E |
| 7. | A | B | C | D | E |
| 8. | A | B | C | D | E |
| 9. | A | B | C | D | E |
| 10. | A | B | C | D | E |
| 11. | A | B | C | D | E |
| 12. | A | B | C | D | E |
| 13. | | | 27. | | |
| 14. | | | 28. | | |
| 15. | | | 29. | | |
| 16. | | | 30. | خ | ص |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|---|
| 17. | | 31. | خ | ص |
| 18. | | 32. | خ | ص |
| 19. | | 33. | خ | ص |
| 20. | | 34. | خ | ص |
| 21. | | 35. | خ | ص |
| 22. | | 36. | خ | ص |
| 23. | | 37. | خ | ص |
| 24. | | 38. | خ | ص |
| 25. | | 39. | خ | ص |
| 26. | | 40. | خ | ص |

مؤلف

Lampiran 4



Gedung di Lingkungan MA PPMI Assalaam



Kegiatan di Laboratorium Bahasa



Kegiatan Student Day



AMT/ESQ (Achievement Motivation Training/Emotional Spiritual Quotient)

Lampiran 5

JADWAL PENELITIAN

| No. | Hari/Tanggal | Agenda | Keterangan |
|-----|------------------------|---|--|
| 1. | Kamis, 3-10-2014 | Survey PPMI | Bertemu pak satpam dan 2 santri putri |
| 2. | Jum'at, 4-10-2014 | Survey Madrasah | Bertemu Humas PPMI Ibu Umi Alfiyah |
| 3. | Rabu, 8-10-2014 | ACC Proposal dan Pembuatan Surat Izin Penelitian | Dosen Seminar dan Administrasi Prodi PI |
| 4. | Sabtu, 11-10-2014 | Menyerahkan Surat Izin Penelitian | Humas PPMI |
| 5. | Ahad, 26-10-2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Mengambil Surat Dari Litbang • Interview Waka Kurikulum | <ul style="list-style-type: none"> • Bapak Rokhim Biantoro • Bapak Khafiq |
| 6. | Senin, 27-10-2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Interview Kepala Sekolah • Interview Guru B. Arab Kelas X • Interview Guru B. Arab Kelas XI | <ul style="list-style-type: none"> • Bapak Lolon Sumarlan • Bapak Muslim Ridlo • Ibu Etty Azizah |
| 7. | Rabu, 29-10-2014 | Seminar Proposal | Dosen Seminar Proposal dan Teman Kelas |
| 8. | Jum'at, 31-10-2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Revisi Proposal • Mengisi Buku Seminar Proposal • Mengajukan Permohonan Pembimbing | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen Seminar Proposal • Ruang Administrasi Prodi PI • Ruang Administrasi Prodi PI |
| 9. | Senin, 3-11-2014 | Menyerahkan Surat Permohonan Pembimbing | Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, M.A. |
| 10. | Sabtu, 8-11-2014 | Interview Guru B.Arab Kelas XII | Bapak Nasikhin Taqwad |
| 11. | Ahad, 9-11-2014 | <ul style="list-style-type: none"> • Interview Waka Sarana dan Prasarana • Interview Waka Kesiswaan • Pengambilan Dokumentasi Madrasah kepada Waka Kurikulum | <ul style="list-style-type: none"> • Bapak Suherman • Bapak Abdul Ghofar • Job Discription, Soal-Soal Ujian (tulis dan Lisan), Inventaris, Data Guru, Jadwal Pelajaran, Perangkat mengajar Guru Bahasa Arab, data Peserta Didik |
| 12. | Senin, 10-11-2014 | Interview Waka Kurikulum | Bapak Khafiq |
| 13. | Oktober-Desember 20-14 | Observasi Kelas | Kelas X, Kelas XI, Kelas XII |

Lampiran 6



HUMAS (LITBANG, KERJASAMA, ALUMNI)
PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM

assalaam

Pabelan, Kartasura Sukoharjo Surakarta Jawa Tengah (0271)718741,715468, Fax(0271)715470

SURAT KETERANGAN

Nomor : /PPMIA/01/I/2015

Litbang Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Sukoharjo, Surakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rohmi Ummu Fithriyah
NIM : 1320410090
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam dalam rangka menyelesaikan tugas kuliah dengan judul :

**"STUDI KASUS PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENYIMAK PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM
ASSALAAM SURAKARTA "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sukoharjo, 15 Januari 2015

Litbang PPMI Assalaam

Rohmi Biantoro, S.Ag.M,M



YAYASAN MAJELIS PENGAJIAN ISLAM SURAKARTA
PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM

assalaam

SUKOHARJO - SURAKARTA - JAWA TENGAH

Kartasura - Sukoharjo Kotak pos 286 Surakarta 57102 Telepon (0271) 718741 - 725373 - 728188 Facsimile 715478 Website : <http://www.assalaam.or.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 22 /PPMIA/01/I/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Direktur Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Sukoharjo,
Surakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Rohmi Ummu Fithriyah
N I M : 1320410090
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Modern Islam
Assalaam dalam rangka menyusun tesis dengan judul :

**" Studi Kasus Pembelajaran Kemahiran Menyimak Pada Mata
Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren
Modern Islam Assalaam "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukoharjo, 17 Januari 2014 M
26 Robi'ul Awwal 1434 H

an, Direktur Pondok,
Wakil Direktur



Drs. H. Ma'fuf Rohmat

Lampiran 7

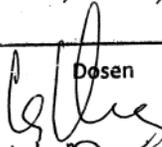


KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM PASCASARJANA
 UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 513709, E-Mail : Psiainyk@indosat.net.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semestar Gasal/Genap*
 Tahun Akademik 2014 / 2015

| | | |
|---|--|--|
| Pada Hari: <u>Rabu</u> | Tanggal: <u>29 Okt 2014</u> | Jam/Pukul: <u>2</u>/..... <u>14.15</u> |
| Telah berlangsung seminar proposal tesis | | |
| Judul Proposal Tesis | : STUDI KASUS PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MENYIMAK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MODERN ISLAM ASSALAAM SURAKARTA | |
| Nama Mahasiswa | : Rohmi Ummu Fithriyah | |
| NIM | : | |
| No. Tlp. Rumah/Hp | : <u>085648775323</u>/..... <u>081216085001</u> | |
| Alamat Kos / Rumah | : Jl. Nogopuro no 17A RT 04 RW 02 Bowok Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta | |
| Program Studi | : Pendidikan Islam | |
| Konsentrasi | : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) | |
| Minat | : | |
| Nama Dosen/Guru Besar | : Dr. Abdul Munip, M. Ag. | |
| Jumlah Peserta Seminar Proposal Tesis: | 18 orang (termasuk dosen) | |
| Hasil | : Diterima / Ditolak * | |
| Catatan perbaikan | : | |
| | 1. Merampingkan judul dengan membuang kata strategi 2. Mengubah urutan rumusan masalah 3. Mengubah kerangka teori dan membuang kajian pustaka yang bukan hasil penelitian 4. Menambahkan "tes" pada teknik pengumpulan data 5. Menghilangkan numerik pada kajian pustaka | |

Dosen

 Dr. Abdul Munip, M. Ag.

Mahasiswa

 ROHMI UMMU FITHRIYAH

Ket. : * Coret yang tidak perlu



LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

| No. | NAMA | NIM | TANDA TANGAN |
|-----|------------------------|------------|--------------|
| 1 | AHMAD LABIB | 1320410021 | 1. |
| 2 | CHAIRUL FADLI | 1320410006 | 2. |
| 3 | DANIN BILLAH | 1320410075 | 3. |
| 4 | INDAH KUMALASARI | 1320411220 | 4. |
| 5 | JAUHAROTUM NI'MAH | 1320411139 | 5. |
| 6 | M. HIDAYATURRAHMAN | 1320412234 | 6. |
| 7 | M. KHALIQ RIDHA | 1320412253 | 7. |
| 8 | M. ULIL FAHMI | 1320410100 | 8. |
| 9 | MUSTHOLIKH KHABIBUL U. | 1320410042 | 9. |
| 10 | SYAFIQ MUQOFFI | 1320411228 | 10. |
| 11 | ROHMI UMMU FITHRIYAH | 1320410090 | 11. |
| 12 | SITI MARATUS | 1320411138 | 12. |
| 13 | TONI PRANSISKA | 1320410124 | 13. |
| 14 | ZENI USVATUN HASANAH | 1320411140 | 14. |
| 15 | ANNA MUSYAROFAH | 1320410010 | 15. |
| 16 | SINTA LITHOFA HANIEK | 1320410063 | 16. |
| 17 | ASLA MARIA | 1320411180 | 17. |
| 18 | | | 18. |
| 19 | | | 19. |
| 20 | | | 20. |

Yogyakarta, 29 Oktober 2014

Dosen

Dr. Abdul Danip, M. Ag.

Mahasiswa

Rohmi Ummu Fithriyah
NIM: 1320410090

Lampiran 8

KARTU BIMBINGAN TESIS

| NO. | HARI / TANGGAL | AGENDA | KETERANGAN |
|------------|-----------------------------|---|---|
| 1. | Senin, 03 November 2014 | 1. Permohonan pembimbing 2. Penyerahan proposal | 1. Tanda tangan surat permohonan 2. Bab I |
| 2. | Kamis, 20 November 2014 | 1. Bimbingan Bab I 2. Penyerahan Bab II dan Bab III | 1. Hal. 1, penambahan referensi pada latar belakang 2. Hal. 3, penulisan kata asing dengan cetak miring 3. Perbaiki beberapa tulisan yang salah |
| 3. | Selasa, 30 Desember 2014 | 1. Bimbingan Bab II dan Bab III 2. Penyerahan Bab IV dan Bab V | 1. Perbaiki penulisan singkatan 2. Perbaiki penulisan yang salah (bias;bisa, memaca;membaca, baasa;bahasa, memantu;memantau, dll) 3. Penulisan kata asing harap cetak miring, jika tetap menggunakan EYD dalam bahasa Indonesia 4. Hal.9, relaksasi lokasi penelitian diperjelas 5. Perbaiki kalimat kutipan dari buku lain 6. Penulisan kata keterangan tempat imbuhan dipisah (di awal; di dalam; di sinilah; dll) |
| 4. | Senin, 05 Januari 2015 | Bimbingan Bab IV dan Bab V | 1. Perbaiki redaksi penulisan yang kurang tepat (adalh;adalah, bahsa;bahasa, diminya;diminta, metodek;metode, dll) 2. Penulisan kata asing harap |

| | | | |
|----|----------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | <p>cetak miring. Sesuaikan EYD jika menggunakan bahasa Indonesia</p> <p>3. Tambahkan penjelasan soal yang disertakan dalam lampiran</p> |
| 5. | Senin, 19 Januari 2015 | Penyerahan revisi keseluruhan tesis | <p>1. Penulisan <i>syiddah</i> dalam pedoman transliterasi</p> <p>2. Perbaiki inti abstrak (latar belakang, rumusan masalah, dan <i>key word</i>)</p> |
| 6. | Senin, 26 Januari 2015 | Bimbingan keseluruhan | <p>1. Penulisan ā harus konsisten dengan pedoman transliterasi</p> <p>2. Tambahkan berita acara seminar proposal dalam lampiran</p> <p>3. Penulisan singkatan dimulai dengan kepanjangannya terlebih dahulu contoh Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> |
| 7. | Selasa, 27 Januari 2015 | Pendaftaran munaqosyah tesis | Jilid 5 eksemplar (4 kepada Prodi 1 kepada pembimbing) |
| 8. | Sabtu, 31 Januari 2015 | Munaqosyah tesis | <p>1. Kajian teori dalam Bab I disatukan dalam Bab II</p> <p>2. Rumusan masalah pertama belum mendapat jawaban yang jelas dan argumentasi yang rasional serta komprehensif</p> <p>3. Dalam aspek evaluasi perlu penjelasan yang memadai terkait teknik yang digunakan, kemampuan guru dalam mengembangkan instrument, pelaksanaan evaluasi dan tindak lanjut.</p> <p>4. Analisis peneliti perlu lebih mendalam terkait setiap</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | komponen yang ada dalam tesis. 5. <i>Footnote</i> dalam setiap Bab dimulai dari nomor 1 |
|--|--|--|--|

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Alwan Khoiri, M.A.

Peneliti



Rohmi Ummu Fithriyah, S. Pd.I

Mengetahui,
Ketua Prodi PI



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- Nama : Rohmi Ummu Fithriyah, S. Pd. I.
- Tempat/Tanggal Lahir : Lamongan, 07 Mei 1989
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Nama Ayah : Ali Fauzi
- Nama Ibu : Ruhamah
- Alamat Asal : Jalan Perintis II no 13RT. 001 RW. 007 Randuagung
Kebomas Gresik Jawa Timur
- Alamat Email : fithriyahali@yahoo.com dan rohmiuummu@gmail.com
- Motto Hidup : *“Responsible for my own success”*
- Riwayat Pendidikan :
1. Tahun 2001 tamat Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul ‘Ulama Tratee Gresik Jawa Timur
 2. Tahun 2002 tamat Madrasah Ibtidaiyyah Bahrul ‘Ulum Tambakberas Jombang Jawa Timur
 3. Tahun 2008 tamat Madrasah Mu’allimin Mu’allimat Atas 6 Tahun Tambakberas Jombang Jawa Timur
 4. Tahun 2012 tamat Sekolah Tinggi Islam Bani Fattah Tambakberas Jombang Jawa Timur
 5. Tahun 2013 masuk Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta