

**ANALISA DIMENSI PSIKOLOGIS TERHADAP BUKU TEKS BAHASA
ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH
(MTS) DAN KELAS X MADRASAH ALIYAH (MA)**



Oleh:

Zeni Uswatun Hasanah

NIM: 1320411140

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2015

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zeni Uswatun Hasanah, S. Pd. I
NIM : 1320411140
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Januari 2015

Saya yang menyatakan,



Zeni Uswatun Hasanah, S. Pd. I
NIM: 1320411140

SURAT BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zeni Uswatun Hasanah, S. Pd. I
NIM : 1320411140
Jenjang : S2/ Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika pada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 Januari 2015

Saya yang menyatakan,



Zeni Uswatun Hasanah, S. Pd. I
NIM: 1320411140



KEMENTERIAN AGAMA
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

**TESIS berjudul : ANALISA DIMENSI PSIKOLOGIS TERHADAP BUKU
TEKS BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) DAN KELAS X
MADRASAH ALIYAH (MA)**

Nama : Zeni Uswatun Hasanah, S.Pd.I
NIM : 1320411140
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Tanggal Lulus : 29 Januari 2015

**telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Islam (M.Pd.I)**

Yogyakarta, 23 Februari 2015

Direktur,



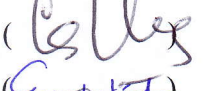
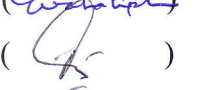
Prof. Dr. H. Khoiruddin, M.A.
NIP. 19641008 199103 1 002_x

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis berjudul : Analisa Dimensi Psikologi Terhadap Buku Teks
Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah
Tsanawiyah (MTS) Dan Kelas X Madrasah Aliyah
(MA)

Nama : Zeni Uswatun Hasanah
NIM : 1320411140
Prodi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	: Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.	()
Sekretaris	: Dr. Abdul Munip, M.Ag.	()
Pembimbing/Penguji	: Dr. Hj. Eva Latipah, M.Si.	()
Penguji	: Dr. Nurussa'adah, S.Psi.,M.Si.,Psi	()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 29 Januari 2015

Waktu : 12.30 s.d13.30 WIB
Nilai Tesis : 92,5/A
IPK : 3,68
Predikat Kelulusan : Cum Laude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada
Yth. Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Analisa Dimensi Psikologi Terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII
Madrasah Tsanawiyah Dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Zeni Uswatun Hasanah, S. Pd. I
NIM : 1320411140
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Januari 2015

Pembimbing,



Dr. Eva Latipah, M.Si.

MOTTO

*“Sesudah Kesulitan Ada
Kemudahan”*

*“Selalu Tersenyum dan
Optimis Meraih Masa
Depan”*



PERSEMBAHAN

***Tesis Ini Penulis Persembahkan untuk
Almamater Tercinta :***

***Prodi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab
Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***

ABSTRAK

ZENI USWATUN HASANAH, Analisa Dimensi Psikologi Terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) Dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA), Tesis, Yogyakarta Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Penelitian ini mengkaji dimensi psikologis buku teks bahasa Arab di kelas VII MTS dan kelas X MA, serta menjelaskan kelebihan dan kekurangan buku teks bahasa Arab kelas VII MTS dan kelas X MA dalam perspektif psikologi. Metode penelitian ini adalah *library research*. Teknik pengumpulan data penelitian ini yakni teknik dokumentasi. Setelah dilakukan pengumpulan data kemudian dianalisis dengan *Content Analysis*.

Hasil yang diperoleh adalah kajian muatan psikologis dalam buku teks bahasa Arab kelas VII masih terdapat beberapa hal yang belum memperhatikan muatan psikologis diantaranya sistematika penyajian, bagian pendahuluan, dan bagian penyudah. Kajian muatan psikologis dalam buku teks bahasa Arab kelas X terdapat beberapa hal yang belum memperhatikan muatan psikologis diantaranya akurasi konsep dan definisi, akurasi prinsip, sistematika penyajian, bagian pendahuluan, bagian penyudah, dan kekomunikativan.

Kelebihan buku teks bahasa Arab kelas VII yakni pada kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman materi, akurasi konsep dan definisi, akurasi prinsip, akurasi prosedur, akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi, akurasi soal, penalaran, keterkaitan antar konsep, komunikasi, penerapan/aplikasi, kemenarikan materi, materi pendukung pembelajaran, keruntutan penyajian, penyajian berpusat pada siswa, pengembangan keterampilan proses, bagian isi, bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, kekomunikativan, keruntutan dan keterpaduan alur pikir. Sedangkan kelebihan buku teks bahasa Arab kelas X yakni tidak jauh berbeda dengan kelebihan buku teks kelas VII. Perbedaannya terletak pada tidak adanya akurasi konsep dan definisi, akurasi prinsip, dan kekomunikativan.

Kata Kunci: Dimensi Psikologi, Buku Teks Bahasa Arab, Kurikulum 2013

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṡ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Za	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan di tulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah
كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al- auliyā'

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis	ā jāhiliyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	ā yas' ā
Kasrah + ya' mati كريم	ditulis	ī Karīm
dammah + wawu mati فروض	ditulis	ū Furūd

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	Ai bainakum
Fathah + wawu mati قول	Ditulis	au qaulun

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanyalah milik Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat, nikmat sehat, nikmat belajar, lebih-lebih nikmat iman, islam dan ihsan kepada hamba yang masih kurang bisa mensyukuri nikmat yang telah diberikan. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpahkan kepada beliau imam kita dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW yang membawa kedamaian dan kasih sayang yang terus membumi hingga akhir zaman. Dan semoga terlimpahkan juga shalawat dan salam kepada keluarga beliau, sahabat beliau dan umatnya beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan pada “Analisa Dimensi Psikologi Terhadap Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) Dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)”. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam yang diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Beribu-ribu ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti berikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Musa Asy'ari selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. H. Khoirudin, M. A. selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Dr. Eva Latipah, M.Si. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan

bimbingan, arahan dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini

5. Guru besar dan dosen program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan banyak ilmu dan wawasan kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan tesis ini
7. Kedua orang tua dan keluarga besar Bapak Drs. Joko Utama, MBA dan Ibu Eni Handayani, Amd., yang senantiasa memotivasi dan mendoakan peneliti baik di waktu siang maupun malam dalam hal belajar dan khususnya dalam menyelesaikan penulisan tesis ini
8. Seluruh teman-teman PBA-B angkatan 2013 : Pak Yayan, Pak Danin, Fahmi, Umam, Fadli, Kholiq, Toni, Syafiq, Ilyas, Labib, Mar'ah, Ana, Rohmi, Sinta, Ima, Indah, Lala dan Mbak Etey, yang selalu bersama-sama ketika dalam suka maupun duka, saling bekerjasama, tolong menolong dan sharing tentang ilmu, wawasan dan pengalaman. Kalian adalah teman seperjuanganku yang cerdas dan hebat, dan selamanya kalian takkan pernah kulupakan.
9. Kepada Ustadz Casrameko, yang memberi saran dan pengarahan pada peneliti.
10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang selalu membantu dan memberikan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Besar harapan dan doa peneliti kepada Allah SWT, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membaca dan memberikan

kontribusi untuk khazanah keilmuan bagi para pembaca serta memberikan masukan dalam analisis dimensi psikologi terhadap buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) dan X Madrasah Aliyah (MA).

Yogyakarta, 24 Januari 2015

Peneliti,



Zeni Uswatun Hasanah, M.Pd.I.
NIM. 1320411140

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
 BAB I : PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
F. Kajian Pustaka.....	8
G. Metode Penelitian.....	12
 BAB II : DIMENSI PSIKOLOGI DALAM BUKU TEKS	 18
A. Bahan Ajar Cetak	18
1. Pengertian Bahan Ajar Cetak	18
2. Bentuk-Bentuk Bahan Ajar Cetak.....	18
3. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Cetak.....	19
B. Buku Teks	23
1. Pengertian Buku Teks	24
2. Kualitas Buku Teks	25
3. Dasar-Dasar Penyusunan Buku Teks	29
4. Kriteria Telaah Buku Teks	30
C. Psikologi Belajar Bahasa	33
1. Pengertian Psikologi Belajar Bahasa.....	33
2. Tahap Tahap Perkembangan Bahasa.....	42
3. Faktor-Faktor Psikologi Dalam Belajar	46
4. Proses Psikologik dalam Belajar Bahasa	47
5. Hipotesis Pemerolehan Bahasa Kedua	76
D. Dimensi Psikologi Dalam BukuTeks	79

BAB III:TELAAH BUKU TEKS BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MTS DAN X MA TERBITAN KEMENAG	85
A. Telaah Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII MTS Terbitan Kemenag	85
B. Telaah Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas X MA Terbitan Kemenag.....	105
BAB IV: ANALISA DIMENSI PSIKOLOGI DALAM BUKU TEKS BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH (MTS) DAN KELAS X MADRASAH ALIYAH (MA).....	127
A. Analisa Dimensi Psikologi Dalam Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII MTS Terbitan Kemenag	127
B. Analisa Dimensi Psikologi Dalam Buku Teks Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas X MA Terbitan Kemenag.....	202
C. Kelebihan dan Kekurangan Buku Teks Psikologi Kelas VII.....	270
D. Kelebihan dan Kekurangan Buku Teks Psikologi Kelas X.....	273
BAB V: PENUTUP	285
A. Kesimpulan.....	285
B. Saran	286
DAFTAR PUSTAKA	289
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Prosedur Pengkondisian Klasik, 52.

Tabel 2 Tahap Perkembangan Kognitif,68.

Tabel 3 Contoh Materi Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII MTS,89.

Tabel 4 Judul Bab Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII MTS, 96

Tabel 5 Contoh Materi Bahasa Arab Kelas X MA, 109.

Tabel 6 Judul Bab Buku Teks Bahasa Arab Kelas X MA, 114.

Tabel 7 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas X MA,122.

Tabel 8 Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) Kelas X MA,126.

Tabel 9 Struktur KI dan KD Bahasa Arab,129

DAFTAR GAMBAR

Gambar1 Pembagian Ilmu Psikologi,37.

Gambar2 Tahap-Tahap Perkembangan Bahasa,44.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab sebagai bahasa asing/bahasa kedua dalam pembelajaran di Indonesia. Pemerolehan bahasa kedua berbeda dengan bahasa pertama/bahasa ibu. Bahasa ibu di sini kaitannya dengan pembelajaran bahasa di Indonesia adalah bahasa Indonesia. Pemerolehan anak terhadap bahasa ibu berbeda dengan pemerolehan seorang pembelajar terhadap bahasa kedua.¹

Ketika anak memasuki fase pemerolehan bahasa ibu, siswa tidak memiliki pengalaman atau pengetahuan lebih awal tentang bahasa lain. Sebaliknya, pembelajar bahasa kedua secara umum mulai mempelajari bahasa kedua setelah bahasa ibu dikuasai. Lalu, siswa membawa dua macam pengetahuan bahasa: “mengetahui kaidah universal, dan mengetahui kaidah khusus bahasa ibu yang dikuasainya itu”.² Pemerolehan bahasa kedua ini berkaitan dengan pembelajaran metode yang menjadikan seseorang mampu belajar satu bahasa atau lebih selain bahasanya yang pertama.³

Salah satu penentu kesuksesan pendidikan bahasa Arab sebagai bahasa asing/bahasa kedua yakni bahan ajar. Bahan ajar adalah sumber belajar yang sampai saat ini memiliki peranan penting untuk menunjang proses pembelajaran. Bahan ajar sebaiknya mampu memenuhi syarat sebagai bahan

¹ Abdul Aziz bin Ibrahim, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humanoria, 2009), hlm. 101.

² *Ibid.*

³ Halimi Zuhdi, *Al-Biih al-Lughowiyah: Takwinuhaa wa Dauruhaa Fii Iktabi al-Arobiyah*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 15.

pembelajaran karena banyak bahan yang digunakan dalam pembelajaran, umumnya cenderung berisikan informasi bidang studi saja dan tidak terorganisasi dengan baik.⁴

Kualitas bahan ajar yang rendah dengan pembelajaran konvensional akan berakibat rendahnya perolehan prestasi belajar siswa. Selain itu, pergeseran guru yang awalnya sebagai sumber belajar satu-satunya dan saat ini mengarah sebagai fasilitator menuntut kehadiran sebuah bahan ajar/buku pegangan agar menjembatani permasalahan keterbatasan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran di kelas. Selain itu, kehadiran bahan ajar dapat berguna untuk memahami dan memberikan perlakuan sesuai karakteristik siswa secara individual, menjembatani persoalan rendahnya aktualisasi diri siswa, sehingga materi-materi yang kurang dipahami dapat dieksplorasi kembali melalui bahan ajar cetak.⁵

Kaitanya dengan buku ajar bahasa Arab, saat ini begitu banyak tema dan jenis buku bahasa Arab yang beredar, meski demikian dari yang bisa diamati, kesan asal jadi, ala kadar, dan keserampangan menghiasi dan mendominasi penulisan buku ajar, terlebih lagi dalam bidang pengajaran bahasa Arab bagi non Arab.⁶ Hal ini terjadi karena buku bahasa Arab dalam penyusunannya tidak berdasarkan asas-asas objektif, yakni asas budaya dan sosial, asas psikologi, dan asas bahasa dan pendidikan.⁷

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid.*

⁶ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah, (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm. vii.

⁷ *Ibid.*

Sejak Indonesia merdeka kurikulum telah mengalami beberapa kali perubahan secara berturut-turut yaitu pada tahun 1947, tahun 1952, tahun 1964, tahun 1968, tahun 1975, tahun 1984, tahun 1994, tahun 2004, dan tahun 2006. Pada saat ini telah dilaksanakan kurikulum 2013 sebagai pengembangan dari kurikulum 2006 atau KTSP.⁸ Kurikulum 2013 yang diterapkan saat ini memberikan perubahan dalam buku teks bahasa Arab. Buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari buku teks bahasa Arab kurikulum KTSP. Dengan buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa karena merupakan penyempurnaan dari buku teks kurikulum sebelumnya.

Kajian mengenai buku teks penting dilakukan, dengan memperhatikan asas/dimensi psikologi dari buku teks bahasa Arab, yakni salah satunya dengan memperhatikan perkembangan masing-masing individu yang berbeda antara siswa satu dengan siswa lainnya, motivasi belajar, kesiapan dan kemampuan siswa belajar bahasa, dan syarat-syarat psikologis.⁹ Menyadari tingkat kemampuan yang berbeda-beda antara peserta didik satu dengan peserta didik yang lain. Dalam pemberian materi pelajaran disesuaikan dengan tingkatan dan kemampuan peserta didik yang dibimbing. Oleh sebab itu materi pembelajaran bahasa Arab diberikan secara bertahap. Mulai dari materi yang mudah, agak sukar, kemudian sukar.¹⁰

⁸ Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, ..., hlm. 111.

⁹ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, Syamiah, ..., hlm. 9-15

¹⁰ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hlm. 8.

Kajian psikologi ini perlu dilakukan mengingat bahwa pembelajar adalah unsur dasar bagi proses belajar mengajar, menjadi titik tolak, tujuan utama dan akhir dari sebuah proses pembelajaran. Tidak akan ada pembelajaran kecuali untuk merealisasikan tujuan-tujuan tertentu bagi pembelajar, karena itu memahami aspek psikologi dan logika pembelajar merupakan kebutuhan yang urgen dalam rangka mempersiapkan cakupan kurikulum pengajaran.¹¹ Peneliti mengkaji dimensi psikologi buku teks bahasa Arab dari segi isi, penyajian, dan bahasa dengan pertimbangan syarat-syarat psikologis dalam buku teks. Kajian dimensi psikologis dalam buku teks bahasa Arab ini dilakukan pada siswa kelas VII MTS dan X MA, melihat ketersediaan buku kurikulum 2013 terdapat pada siswa kelas VII MTS dan X MA.

Kajian psikologis ini menjadi sangat urgen berdasarkan hasil survey menunjukkan bahwasanya masih terdapat siswa yang tidak memiliki minat dengan bahasa Arab, melihat latar belakang siswa yang belum pernah sama sekali belajar bahasa Arab sebelumnya, sekitar 90% berasal dari SD Negeri.¹² Dan motivasi siswa belajar bahasa Arab hanya sebagai mata pelajaran wajib di sekolah.¹³ Penulis menemukan bahwasanya guru baru mendapat buku teks bahasa Arab sebulan yang lalu, sedangkan kurikulum sudah dibuat semenjak

¹¹ Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab...*, hlm.8.

¹² Penulis melakukan wawancara dengan Bapak Aswari selaku Guru Bahasa Arab MTS UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 24 November 2014 pukul 10.45 WIB

¹³ Penulis melakukan wawancara dengan Ibu Siti Imroatus Solihah selaku Guru Bahasa Arab MA UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 24 November 2014 pukul 09.45 WIB

tahun 2013.¹⁴ Hal ini terkesan belum siap dalam penerapan kurikulum 2013 menurut pandangan peneliti.

Menanggapi problem-problem di atas, dengan kajian psikologi ini diharapkan mampu membantu mentuntaskan problem-problem yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab dan membantu mensukseskan pendidikan bahasa Arab di Indonesia sehingga siswa tertarik dan tidak takut setiap kali pembelajaran bahasa Arab berlangsung.

Berdasarkan fenomena tersebut, maka sangatlah penting melakukan riset mengenai **“Analisis Dimensi Psikologi terhadap Buku Teks bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) dan Kelas X Madrasah Aliyah (MA)”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka banyak masalah yang dapat diangkat menjadi masalah penelitian, yakni:

1. Kurikulum pendidikan bahasa Arab.
2. Buku teks bahasa Arab.
3. Pentingnya aspek psikologi untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab (motivasi belajar, kesiapan dan kemampuan belajar bahasa).
4. Pentingnya aspek sosial budaya dalam belajar bahasa Arab dalam pendidikan bahasa Arab (korelasi budaya dengan pembelajaran bahasa Arab bagi non Arab).

¹⁴ Penulis melakukan wawancara dengan Bapak Aswari selaku Guru Bahasa Arab MTS UIN Sunan Kalijaga pada tanggal 24 November 2014 pukul 10.45 WIB

5. Pentingnya aspek bahasa dan pendidikan dalam belajar bahasa Arab (bunyi suara, kosakata, dan susunan kalimat bahasa Arab, sulitnya materi bagi pembelajar).

C. Batasan Masalah

Dengan keterbatasan peneliti baik waktu, dana, dan yang lainnya maka peneliti disini hanya meneliti beberapa identifikasi masalah yang ada, yakni:

1. Buku teks bahasa Arab.
2. Pentingnya aspek psikologi untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab (motivasi belajar, kesiapan dan kemampuan belajar bahasa).

Dari dua permasalahan di atas, penelii membatasi masalah pada dimensi psikologi terhadap buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) dan kelas X Madrasah Aliyah (MA).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis kemukakan, dalam penelitian ini dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana muatan dimensi psikologis yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS)?
2. Bagaimana muatan dimensi psikologis yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah (MA)?
3. Apa kelebihan dan kekurangan buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) dalam pespektif psikologi?

4. Apa kelebihan dan kekurangan buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah (MA) dalam pespektif psikologi?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengkaji dan membahas muatan dimensi psikologis yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS).
2. Mengkaji dan membahas muatan dimensi psikologis yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah (MA).
3. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) dalam pespektif psikologi.
4. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah (MA) dalam pespektif psikologi.

Kegunaan penelitian:

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah pengetahuan dan kajian mengenai psikologi dalam buku teks bahasa.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan guru dalam menentukan buku pegangan dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

- b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam memilih buku yang sesuai dengan karakteristik psikologis siswa.

c. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam menentukan seleksi buku ajar yang masuk ke dalam lembaga.

d. Bagi Penerbit

Bagi penerbit buku ajar bahasa Arab diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan terkait dengan penyusunan buku teks bahasa Arab dengan memperhatikan unsur psikologis siswa.

e. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi dalam mengembangkan penelitian lebih lanjut.

F. Kajian Pustaka

Sejauh kajian yang penulis lakukan, belum ada satupun penelitian yang mengkaji dimensi psikologis yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab kurikulum 2013, akan tetapi ada beberapa penelitian yang dapat dijadikan sebagai perbandingan dengan penelitian ini, diantaranya adalah:

Tesis Muhammad Afif Amrulloh, dengan judul '*Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab Di Lingkungan Dikdasmen PWM DIY*'. Penelitian ini mengkaji penerapan *qawa'id* bahasa Arab dalam penulisan buku ajar dengan menggunakan prosedur: pengumpulan data-data, klasifikasi, atau pengelompokan kesalahan, frekuensi tipe kesalahan,

identifikasi lingkup tipe kesalahan, usaha perbaikan, dan identifikasi kesalahan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, sehingga analisis datanya menggunakan analisis data kualitatif.¹⁵ Perbedaan penelitian ini dengan yang peneliti akan kaji bahwasanya penulis tidak membahas dari sisi penerapan *qawaid*-nya tetapi terletak pada sisi psikologis buku teks.

Tesis Muhammad Abdur Rozaq, dengan judul '*Analisis Buku Ajar PAI untuk SMA Kelas X Dalam Perspektif Pendidikan Multikultural (Studi Buku Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY)*'. Fokus penelitian ini yaitu untuk mengetahui muatan nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam buku teks PAI SMA Muhammadiyah kelas X, urgensi mengintegrasikan pendidikan multikultural dalam buku ajar Al-Islam, serta kelebihan dan kekurangan buku Al-Islam tersebut dikaji dari perspektif multikultural. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, maka metode yang digunakan untuk menganalisa data adalah metode deskriptif-analitik. Pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi.¹⁶ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian penulis bahwasanya penulis tidak membahas dari sisi pendidikan multikulturalnya tetapi dari sisi psikologis buku ajar. Dari segi obyek pun berbeda dengan penelitian yang akan

¹⁵Muhammad Afif Amrulloh, *Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab di Lingkungan Dikdasmen PWM DIY*, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2014.

¹⁶Muhammad Abdur Rozaq, *Analisis Buku Ajar PAI Untuk SMA Kelas X Dalam Perspektif Pendidikan Multikultural (Studi Buku Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY)*, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2014.

penulis kaji, bahwasanya penulis tidak membahas mengenai obyek buku teks PAI tetapi mengenai buku teks bahasa Arab.

Tesis Wakhidati Nurrohmah Putri, yang berjudul '*Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*'. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bentuk butir soal latihan buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, kualitas butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah, kualitas butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari validitas teoritis, dan kualitas butir soal latihan dalam buku ajar bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah dilihat dari kaidah penyusunan dan bahasa. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.¹⁷ Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis akan kaji, bahwasanya penulis tidak mengkaji dari sisi analisis butir soal latihannya tetapi dari sisi psikologisnya.

Tesis Utami Budiyati, yang berjudul '*Pendidikan Anti Kekerasan Dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam SMA (Telaah Atas Buku Ajar PAI SMA Kelas X, XI, XII Terbitan Erlangga Tahun 2007)*'. Fokus penelitian ini untuk mengetahui muatan pendidikan anti kekerasan dalam buku ajar PAI SMA terbitan Erlangga, mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan anti kekerasan dalam buku ajar PAI SMA terbitan Erlangga, dan mengetahui aspek-aspek yang perlu dikembangkan dalam pendidikan anti kekerasan pada buku ajar PAI SMA terbitan Erlangga tersebut.

Penelitian ini bersifat studi pustaka, maka teknik pengumpulan data yang

¹⁷Wakhidati Nurrohmah Putri, *Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

digunakan peneliti adalah dokumentasi.¹⁸ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji bahwasanya penulis tidak mengkaji dari sisi pendidikan anti kekerasan tetapi dari sisi psikologis buku teks.

Tesis Fathul Mujib, dengan judul '*Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTS Kelas VII Dan VIII Di Penerbit PT Tiga Serangkai Mandiri Solo*'. Penelitian ini mengkaji prosedur pembuatan dan pengembangan bahan ajar buku teks pelajaran bahasa Arab tingkat MTS di Penerbit Tiga Serangkai Mandiri Solo, hasil validasi bahan ajar buku teks pelajaran bahasa Arab tingkat MTS kelas VII dan VIII yang dikembangkan, dan mengetahui respon guru dan siswa terhadap pengembangan bahan ajar buku teks pelajaran bahasa Arab tingkat MTS kelas VII dan VIII yang dikembangkan. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development/ R&D*) dengan tahapan yang terdiri dari analisis kebutuhan, desain pembelajaran, pengembangan produk, validasi ahli media dan materi, respon guru, siswa, dan produk akhir. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji bahwasanya penulis menggunakan metode penelitian berupa kajian pustaka, dan penulis mengkaji dari aspek psikologi buku teks bahasa Arab bukan pada prosedur pengembangan buku teksnya.

Berdasarkan data dari penelitian-penelitian di atas, maka sangatlah urgen dilakukan penelitian terkait dimensi psikologis dalam buku teks bahasa

¹⁸ Utami Budiyati, *Pendidikan Anti Kekerasan Dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam SMA (Telaah Atas Buku Ajar PAI SMA Kelas X, XI, XII Terbitan Erlangga Tahun 2007)*. Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Arab kurikulum 2013 kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTS) dan kelas X Madrasah Aliyah (MA).

G. Metode Penelitian

Penggunaan metode penelitian dalam penelitian merupakan hal yang paling penting dan sangat dibutuhkan untuk mengetahui hakikat permasalahan yang dikaji secara ilmiah. Sehingga bisa dikatakan metode sebagai sarana untuk bertindak dalam kegiatan penelitian agar dapat terlaksana dengan baik, terarah, dan sistematis untuk memperoleh hasil yang optimal.

Metode penelitian ini adalah penelitian *library research* (penelitian kepustakaan), yaitu penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan *literature* (kepustakaan), baik berupa buku, catatan, maupun laporan hasil penelitian dari penelitian terdahulu.¹⁹

1. Jenis Penelitian

Metode penelitian *library research* termasuk jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dll., secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.²⁰

2. Sumber Data

¹⁹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), hlm.11.

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 6.

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data-data yang bersumber pada sumber primer dan sumber sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber primer adalah sumber yang diperoleh langsung dari subjek penelitian.²¹ Sumber primer penelitian ini, peneliti menggunakan bukunya Abdullah Al-Gali dan Abdul Hamid Abdullah, diterjemahkan oleh Sudi Yahya Husein, Sahrani, dan Syamiyah, yang berjudul '*Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*'. Buku ini diterbitkan di Padang oleh penerbit Akademia pada tahun 2012.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitiannya.²² Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah peneliti mengambil sumber dari dokumen kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab dan buku-buku terkait dengan psikologi dan buku teks.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, yaitu metode yang mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya.

Dalam konteks ini dokumen yang dimaksud yaitu buku teks bahasa Arab, selanjutnya buku teks bahasa Arab dianalisis dengan mengacu

²¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 33.

²² *Ibid.*

pada instrumen berupa pedoman analisis isi. Pedoman analisis isi ini telah dimodifikasi dari instrumen yang diterbitkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Selanjutnya hasil modifikasi instrumen dapat dilihat pada lampiran instrumen analisis isi buku bahasa Arab berdasarkan perspektif dimensi-dimensi psikologi dalam buku teks.

4. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini setelah dilakukan pengumpulan data, maka data tersebut dianalisis dengan *Content Analysis* atau Analisis Isi. Analisis isi mempunyai hubungan kuat dengan penelitian sejarah dan metode dokumentasi.²³ Dibawah ini terdapat beberapa pengertian analisis isi yang dideskripsikan oleh beberapa pakar, yaitu;

- a. Wimmer & Dominick (Syukur Kholil: 51), mengartikan analisis isi sebagai suatu prosedur yang sistematis yang dirancang untuk menguji isi informasi yang direkam.²⁴
- b. Budd, analisis isi adalah suatu teknik sistematis untuk menganalisis isi pesan dan mengolah pesan atau suatu alat untuk mengobservasi dan menganalisis isi perilaku yang terbuka dari komunikator.²⁵

Analisis isi terbagi menjadi dua yakni analisis isi kuantitatif dan analisis isi kualitatif. Analisis isi yang digunakan dalam penelitian ini

²³ Hasan Halif dan Mahmud Munir, *al-Manahij al-'Ilmiyah Fii Kitaabah ar-Risaalah al-Jaami'ah : Kaifa Taktubu bahtsan au Risalah au Uthruuhah*, (Beirut : Daar al-Mahrusah, cet-2, 1994), hlm. 131.

²⁴ Syukur Kholil, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Citapusaka Media, 2006), hlm.51

²⁵ Husein Umar, *Metode Riset Komunikasi Organisasi: Sebuah Pendekatan Kuantitatif Dilengkapi dengan Contoh Proposal dan Hasil Riset Komunikasi Organisasi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 44

menggunakan analisis isi kualitatif. Analisis isi kualitatif merupakan suatu analisis isi yang lebih mendalam dan detail untuk memahami produk isi media dan mampu menghubungkannya dengan konteks sosial/realitas yang terjadi sewaktu pesan dibuat. Karena semua pesan teks, simbol, gambar dan sebagainya adalah produk sosial dan budaya masyarakat.²⁶

Terdapat enam tahapan dalam melakukan analisis isi, yaitu:

a. Membuat Rumusan Masalah dan Menentukan Hipotesis

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana muatan psikologis dalam buku teks bahasa Arab kelas VII MTS dan kelas X MA dan apa saja kelebihan dan kekurangan buku teks bahasa Arab kelas VII MTS dan kelas X MA dari segi psikologis.

b. Melakukan Sampling terhadap Sumber-Sumber Data yang Telah Dipilih

Berdasarkan rumusan masalah maka dipilihlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini yakni buku teks bahasa Arab kelas VII MTS dan kelas X MA.

c. Pembuatan Kategori yang Dipergunakan dalam Analisis

Pembuatan alat ukur/kategori yang digunakan untuk analisis didasarkan pada rumusan masalah dan acuan tertentu dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang disesuaikan dengan kategori yang telah tertera dalam instrumen penilaian kelayakan isi, penyajian dan bahasa.

²⁶Racmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi; Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*, (Jakarta: Kencana, 2008) hlm.249.

d. Pendataan Suatu Sampel Dokumen yang Telah Dipilih dan Melakukan Pengkodean

Pengumpulan/*coding data*, dilakukan dengan menggunakan lembar pengkodean (*coding sheet*) yang sudah dipersiapkan. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar pengkodean/lembar instrument. Pada tahap ini kategori yang telah didapat ditinjau kembali berdasarkan landasan teori yang telah dijabarkan dalam kajian teori tentang dimensi psikologi dalam buku teks sehingga dapat dicocokkan apakah ada kesesuaian antara data yang telah diperoleh dengan dimensi-dimensi psikologi dalam buku teks. Setelah semua data diproses kemudian diinterpretasikan maknanya.

e. Pembuatan Skala dan Item Berdasarkan Kriteria Tertentu untuk Pengumpulan Data

Teknik pembuatan skala pada analisis ini menggunakan metode *Q-Short*. Metode ini menyediakan cara penskalaan *universe* pernyataan-pernyataan mengenai variabel tertentu. Skala *Q-Short* mempergunakan distribusi 9 titik. Pada lajur pertama (Y), berisi 9 point nilai yang menunjukkan tingkat terendah (1) sampai tingkat tertinggi (9).

f. Interpretasi atau Penafsiran Data yang Diperoleh

Peneliti merasa perlu mencari suatu alternatif penjelasan lain tentang kesimpulan yang telah didapat dari lembar pengkodean/instrument. Sebab dalam penelitian kualitatif memang selalu ada alternatif penjelasan yang lain. Dari hasil analisis, ada

kemungkinan terdapat hal-hal yang menyimpang dari asumsi atau tidak terfikir sebelumnya. Pada tahap ini akan dijelaskan dengan alternatif lain melalui instrumen penilaian kelayakan isi, penyajian dan bahasa. Selanjutnya dilakukan interpretasi secara keseluruhan, dimana di dalamnya mencakup keseluruhan kesimpulan dari hasil penelitian.

Validitas analisis isi dalam penelitian ini yakni validitas isi butir. Validitas isi butir diestimasi melalui pengujian terhadap isi instrument dan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana item-item tes mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan. Estimasi validitas isi tidak melibatkan perhitungan statistic apapun, melainkan hanya melalui analisis rasional atau *profesional judgement*.²⁷

²⁷ Syamsul Bachri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 291.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Kajian muatan Psikologis dalam buku teks siswa bahasa Arab kelas VII terbitan Kemenag yang terjabar pada apek isi, penyajian dan bahasa masih terdapat beberapa hal yang belum memperhatikan muatan psikologis diantaranya pada teknik penyajian dari segi sistematika penyajian, kelengkapan penyajian (pendahuluan/kata pengantar, dan bagian penyudah).
2. Kajian muatan Psikologis dalam buku teks siswa bahasa Arab kelas X terbitan Kemenag yang terjabar pada apek isi, penyajian dan bahasa masih terdapat beberapa hal yang belum memperhatikan muatan psikologis diantaranya pada keakuratan materi (akurasi konsep dan definisi, dan akurasi prinsip), teknik penyajian dari segi sistematika penyajian, kelengkapan penyajian (pendahuluan/kata pengantar, dan bagian penyudah/glosarium), bahasa (kekomunikativan).
3. Kelebihan buku teks siswa bahasa Arab kelas VII terbitan Kemenag yakni kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman materi, akurasi konsep dan definisi, akurasi prinsip, akurasi prosedur, akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi, akurasi soal, penalaran, keterkaitan antar konsep, komunikasi, penerapan/aplikasi, kemenarikan materi, materi pendukung pembelajaran, keruntutan penyajian, penyajian berpusat pada siswa, pengembangan

keterampilan proses, bagian isi, bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, kekomunikativan bahasa, keruntutan dan keterpaduan alur pikir

4. Kelebihan buku teks siswa bahasa Arab kelas X yakni kelengkapan materi, keluasan materi, kedalaman materi, akurasi prosedur, akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi, akurasi soal dalam materi, penalaran, keterkaitan antar konsep, komunikasi, penerapan/aplikasi, kemenarikan materi, mendorong informasi lebih lanjut, keruntutan penyajian, penyajian berpusat pada siswa, pengembangan keterampilan proses, bagian isi, bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, keruntutan dan keterpaduan alur pikir.

B. SARAN

1. Dianjurkan bagi guru untuk mempertimbangkan psikologis siswa dalam menentukan buku pegangan dalam proses pembelajaran.
2. Dianjurkan bagi siswa sebagai pertimbangan memilih buku yang sesuai dengan karakteristik psikologis siswa.
3. Sebaiknya bagi lembaga dijadikan pertimbangan dalam seleksi buku ajar yang masuk ke dalam lembaga.
4. Sebaiknya bagi penerbit lebih memperhatikan dimensi psikologis siswa dalam penyusunan buku teks.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrulloh, Muhammad Afif, *Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab di Lingkungan Dikdasmen PWM DIY*, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Asrori, Imam, *Sintaksis Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2004.
- Aziz, Abdul bin Ibrahim, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humanoria, 2009.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Budiyati, Utami, *Pendidikan Anti Kekerasan Dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam SMA (Telaah Atas Buku Ajar PAI SMA Kelas X, XI, XII Terbitan Erlangga Tahun 2007)*. Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Cholid, Nur Cholid, "Konsep Pendekatan Scientific", Power Point dipresentasikan dalam acara Bintek GPAIS di Kemenag Kabupaten Tegal tanggal 19 November 2013.
- Dardjowidjojo, Soenjono, *Psikolinguistik*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2005.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet.4, 2008.
- Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Fatah, Abdul, *Ushulu Tadris al-'Arobiyah Baina an-Nadhoriyah wa ath-Thabiq : al-Marhalah as-Saasiyah al-'Ulyah*, 'Amaan-Urdun : Dar al-Fikr, 1999.
- Gali, Abdullah dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, terj. Sudi Yahya Husein, Sahrani, dan Syamiyah, Padang: Akademia, 2012.
- Gredler, Margaret E. Bell, *Belajar dan Membelajarkan*, Jakarta: Rajawali Pers, 1991.
- Hadi, Nabil Abdul Hadi wa Akhorun, *Mahaarot fii al-Lughoh wa at-Tafkir*, 'Amaan-Urdun : Dar al-Masiroh, 2003.

- Halif, Hasan dan Mahmud Munir, *al-Manahij al-‘Ilmiyah Fii Kitaabah ar-Risaalah al-Jaami’ah : Kaifa Taktubu bahtsan au Risalah au Uthruuhah*, Beirut : Daarul Bairut al-Mahrusah, cet-2, 1994.
- Hamdun, Dudung, “*Psikologi Belajar Bahasa*”, No.2, Th. 2006 ,hlm. 75.
- Hardjono, Sartinah, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, Jakarta: Depdikbud, 1988.
- Hasan, Chalidjah, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Al-Ikhlash, 1994.
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.
- Henson, Kenneth T. dan Ben F. Eller, *Educational Psychology for Effective Teaching*, California: Wadsworth Publishing Company, 1999.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Hidayat, Asep Ahmad, *Filsafat Bahasa: Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Hidayat, Sholeh, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Husain, Hatim al-Bashiish, *Tanmiyatu Mahaarot al-Qira’ah wa al-Kitabah : Istirootiyah Muta’adidah li at-Tadris wa at-Taqwin*, Damaskus: Wazaaroh ats-Tsaqoofah al-Haiah al-‘Ammah as-Suriyah li al-Kitab, 2011.
- Indah, Rohmani Nur dan Abdurrahman, *Psikolinguistik: Konsep dan Isu Umum*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Ismawati, Esti, *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*, Yogyakarta : Penerbit Ombak, 2012 .
- Kholil, Syukur, *Metodologi Penelitian*, Bandung: Citapusaka Media, 2006.

- Kriyantono, Racmat, *Teknik Praktis Riset Komunikasi; Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Masrukin dan Devi Apriyanto Nasir, *Buku Guru Bahasa Arab Kelas X*, Jakarta: Kementrian Agama, 2014.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muslih, Masnur, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta :Ar-Ruzz Media, Cet. II, 2010.
- Muttaqin, Zaenal, Momon Mujiburrohman, dan Faruq Baharudin, *Bahasa Arab Buku Guru Kelas VII*, Jakarta: Kementrian Agama, 2014.
- Muttaqin, Zaenal, Momon Mujiburrohman, dan Faruq Baharudin, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah VII*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.
- Ormrod, Jeanne Ellis, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Erlangga, 2009.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Sumber Belajar*, Yogyakarta: Pedagogia, 2011.
- Pringgawidagda, Suwarna, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002.
- Purwo, Bambang Kaswanti, *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa, Menyibak Kurikulum 1984*, Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Putri, Wakhidati Nurrohmah, *Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Rozaq, Muhammad Abdur, *Analisis Buku Ajar PAI Untuk SMA Kelas X Dalam Perspektif Pendidikan Multikultural (Studi Buku Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah DIY*, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Schunk, Dale H., *Learning Theories An Educational Perspective (Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

- Slavin, Robert E., *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek*, Jakarta: Indeks, 2011
- Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan)*, Jakarta: PT Bina Aksara, 1987.
- Sriyanti, Lilik, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Ombak, 2013.
- Sudana, Degeng I Nyoman, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, Jakarta: Proyek P2T Dirjen Dikti, 1989.
- Sugihartono *et.al.*, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: CV Rajawali, 1989.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendekatan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995.
- Syakur, Nazri, *Behaviorisme dan Humanisme dalam Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2009.
- Syakur, Nazri, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa*, Yogyakarta: Bidang Akademik, 2008.
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1990.
- Tarigan, Henry Guntur, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa, 1993.
- Umar, Husein, *Metode Riset Komunikasi Organisasi: Sebuah Pendekatan Kuantitatif Dilengkapi dengan Contoh Proposal dan Hasil Riset Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2011.
- Winkel, W.S., *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2012.
- Yusuf, Syamsu dan Nani M. Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Yusuf, Syamsul, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011.

Zuhdi, Halimi, *Al-Biih al-Lughowiyah: Takwinuhaa wa Dauruhaa Fii Iktabi al-Arobiyah*, Malang: UIN-Malang Press, 2009.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Zeni Uswatun Hasanah
Tempat/ Tanggal Lahir : Semarang, 9 November 1991
Alamat Rumah : Jl. Sirojudin 4 Tembalang Semarang
Nama Ayah : Drs. Joko Utama, MBA
Nama Ibu : Eni Handayani, Amd.

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD Hidayatullah, Banyumanik Semarang, tahun lulus 2003.
- b. SMP Hidayatullah, Banyumanik Semarang, tahun lulus 2006.
- c. SMA ASSALAAM, Sukoharjo Surakarta, tahun lulus 2009.
- d. S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN WALISONGO, Semarang, tahun lulus 2013.

2. Pendidikan Non Formal

- a. Kursus Bahasa Inggris di New Concept, Banyumanik, Semarang.
- b. Kursus Bahasa Arab di Pare, Kediri.

C. Riwayat Pekerjaan

1. Guru les privat bahasa Arab SD di Semarang.
2. Guru les privat bahasa Inggris SMA di Yogyakarta.

D. Prestasi/Penghargaan

1. Peserta lomba debat bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN WALISONGO, Semarang.

E. Pengalaman Organisasi

1. Bagian Kewirausahaan PMII Fakultas Tarbiyah, IAIN Walisongo Semarang.
2. Anggota WEC (Walisongo English Club).

F. Karya Ilmiah

1. Penelitian
 - a. *“Management of Time in Assalaam Boarding School”*
 - b. *“Tatbiqul tandimil waqti ‘ala saitorot imaharotil kalam fisshofil haadiasyar bi madrosah alkhoiriyyah al aaliyyah samaronj”*