

**PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE  
SEBAGAI PENDUKUNG PENDEKATAN SAINTIFIK  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
KELAS X DI MAN WONOKROMO BANTUL**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

Muhammad Helmi Mubarak

NIM. 10410104

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KLAIJAGA  
YOGYAKARTA

2015

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Helmi Mubarok

NIM : 10410104

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya, skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 26 Desember 2014

Yang menyatakan,



Muhammad Helmi Mubarok  
NIM. 10410104

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Muhammad Helmi Mubarok  
Lamp : 3 Eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Helmi Mubarok  
NIM : 10410104  
Judul Skripsi : Penggunaan *Media Lectora Inspire* Sebagai Pendukung Pendekatan Saintifik Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Fikih Kelas X di MAN Wonokromo Bantul

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Januari 2015  
Pembimbing,



Drs. Moch. Fuad, M.Pd.  
NIP. 19570626 198803 1 003



## PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/36/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

PENGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE SEBAGAI PENDUKUNG PENDEKATAN SAINTIFIK  
MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN FIKIH KELAS X  
DI MAN WONOKROMO BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Muhammad Helmi Mubarak

NIM : 10410104

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 27 Januari 2015

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.  
NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji I

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 19720315 199703 1 009

Penguji II

Munawwar Khalil, SS, M.Ag.  
NIP. 19790606 200501 1 009

Yogyakarta, 11 FEB 2015

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.  
NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

“dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang  
telah diusahakannya”

(Q.S. An-Najm: 39)\*

---

\*Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Cahaya Qur'an, 2011), hal. 527.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Almamaterku Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

\*\*\*



## ABSTRAK

MUHAMMAD HELMI MUBAROK. Penggunaan Media *Lectora Inspire* Sebagai Pendukung Pendekatan Saintifik Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Fikih Kelas X di MAN Wonokromo Bantul. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2014.

Latar belakang penelitian ini adalah Mata Pelajaran Fikih merupakan mata pelajaran yang seringkali mendapat sorotan mengenai profesionalitas guru maupun terhadap metode pengajaran yang dilaksanakan. Proses pembelajaran Fikih pada tingkat MA cenderung membosankan disebabkan karena sebagian besar guru menggunakan metode ceramah dan minim memanfaatkan media pembelajaran.

Seiring berkembangnya zaman, pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah merumuskan kerangka dasar dan struktur kurikulum Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah dalam Permendikbud nomor 69 tahun 2013. Dengan adanya perubahan kurikulum tersebut, guru dituntut untuk menggunakan pendekatan, metode dan model pembelajaran yang berfungsi untuk mengaktifkan siswa. Perlu kegiatan yang mampu menangani persoalan kemanusiaan bagi peserta didik mengembangkan bakatnya.

Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran, terutama media komputer akan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa tanpa meninggalkan substansi pembelajaran yang harus disampaikan. Dengan demikian, guru Fikih dituntut untuk mengembangkan kecakapannya dalam penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran sebagai perwujudan kompetensi profesionalnya

Penelitian ini merupakan penelitian *Research & Develpment (R&D)* yaitu penelitian dan pengembangan Media Pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora* dengan mengambil latar MAN Wonokromo Bantul. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, angket, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Variabel kualitas disusun berdasarkan kriteria Tampilan, Rekayasa Perangkat Lunak, Kurikulum, Materi, Keterlaksanaan, Evaluasi dan Kebahasaan. Analisis dilakukan terhadap masing-masing komponen yang ada dalam Media Pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora Inspire*. Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari 5 tahap yaitu Tahap Analisis, Tahap Perencanaan Desain, Tahap Pengembangan dan Produksi, Tahap Implementasi dan Tahap Evaluasi.

Hasil penilaian oleh 2 penilai ahli media, 2 penilai ahli Fikih dan 2 Guru Fikih terhadap media pembelajaran yang disusun ini menyatakan bahwa media pembelajaran telah memenuhi kriteria Baik dengan mendapatkan nilai 4,2 atau B (Baik) dan penilaian dari 10 siswa mendapatkan nilai 4,1 atau B (Baik). Sehingga media pembelajaran ini dapat digunakan sebagai sumber belajar.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Puji syukur atas kehadiran Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semesta yang menjadikannya terus hidup. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari sisi gelap menuju jalan cerah di dunia maupun di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Penggunaan *Media Lectora Inspire* Sebagai Pendukung Pendekatan Saintifik Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Fikih Kelas X di MAN Wonokromo Bantul. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Moch. Fuad, M.Pd. selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dan telaten dalam membimbing skripsi penulis.
4. Bapak Dr. Sabarudin, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik.

5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Kepala Madrasah beserta para Bapak dan Ibu guru MAN Wonokromo Bantul.
7. Bapak dan Ibuku tercinta yang telah merawat, membesarkan dan membiayai pendidikan penulis, yang selalu memberi dan tidak pernah mengharap kembali, serta yang tidak pernah lelah mendoakan penulis.
8. Adik-adikku tersayang (Afa, Ayun dan Lulu') yang telah mengobarkan semangat penulis dan membuat penulis tetap tersenyum meski cobaan datang silih berganti.
9. Naqhi Finesha yang senantiasa telah banyak memberikan motivasi dan dukungan di saat penulis merasakan kedangkalan fikiran serta kegelapan hati dan emosi, dengan penuh kesabaran selalu menyemangati penulis.
10. Keluarga Besar Pondok Pesantren Al-Munawwir terutama Ibu Hj. Ummi Salamah selaku Pengasuh Pondok Pesantren Komplek IJ Al Masyhuriyyah tempat penulis bernaung, dan KH. Ahmad Shidqi Masyhuri S.Psi., M.Eng., selaku Pembimbing Komplek IJ Al Masyhuriyyah.
11. Teman-teman Komplek IJ Al Masyhuriyyah, Cak Atid selaku Ketua Komplek, Para Sesepeuh Komplek IJ Al Masyhuriyyah (Habibi, Kang Sugeng, Pak Lutfi, Pak Ikal & Saiful), Ghufron yang meminjamkan printer, dan teman-teman semuanya yang tak bisa disebutkan satu persatu.

12. Seluruh teman-teman Kampus Putih (Emha dan Bastian sang kriwil, Huda sang melankolis, Ayi', Ahmad, Fandi, Arif, Ahla teman seperjuangan) dan semua teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
13. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima oleh Allah swt dan dimudahkan dalam segala urusannya. Amin.

Yogyakarta, 25 November 2014

Penyusun



M. Helmi Mubarak  
NIM. 10410104

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI .....	xi
HALAMAN TRANSLITERASI .....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL .....	xvii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xviii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Tinjauan Pustaka .....	7
E. Landasan Teori .....	8
F. Metode Penelitian.....	25
G. Sistematika Pembahasan .....	35
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN WONOKROMO BANTUL....	37
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	37
B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya .....	38
C. Visi dan Misi .....	40
D. Struktur Organisasi .....	41
E. Guru dan Karyawan.....	43
F. Siswa.....	45

	G. Sarana dan Prasarana .....	45
	H. Pembelajaran Berbasis ICT .....	46
	I. Kerjasama .....	47
	J. Prestasi Madrasah .....	47
BAB III	: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN <i>LECTORA INSPIRE</i> PADA PEMBELAJARAN FIKIH.....	48
	A. Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran <i>Lectora</i> .....	48
	B. Pengembangan Media <i>Lectora</i> Fikih .....	50
	C. Materi Fikih: Haji dan Umrah .....	54
	D. Perencanaan Desain Pembelajaran .....	60
BAB IV	: ANALISIS PENGGUNAAN <i>LECTORA INSPIRE</i> PADA MATERI HAJI DAN UMRAH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL <i>DISCOVERY LEARNING</i> KELAS X MAN WONOKROMO BANTUL ....	70
	A. Pendekatan Saintifik Model <i>Discovery Learning</i> Dalam Pembelajaran Haji dan Umrah Kelas X .....	70
	B. Kualitas Penilaian Media Pembelajaran <i>Lectora Inspire</i> untuk materi Haji dan Umrah menurut ahli media, ahli materi dan guru Fikih di MAN Wonokromo .....	73
	C. Revisi Desain .....	79
	D. Respon Siswa Kelas X MAN Wonokromo Bantul Terhadap Pendekatan Saintifik Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Materi Haji dan Umrah dengan Menggunakan Media Pembelajaran <i>Lectora Inspire</i> .....	80
	E. Revisi Produk .....	81
	F. Kajian Produk Akhir .....	81
	G. Spesifikasi <i>File</i> Poduk .....	91
BAB V	: PENUTUP	
	A. Kesimpulan .....	92
	B. Keterbatasan Penelitian .....	92
	C. Saran .....	93
	D. Kata Penutup .....	93
	DAFTAR PUSTAKA .....	95
	LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	98

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor : 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987. Sebagai garis besar uraiannya sebagai berikut:

### A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	be
ت	Tâ'	t	te
ث	Sâ'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jîm	j	je
ح	Hâ'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khâ'	kh	ka dan ha
د	Dâl	d	de
ذ	Zâl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Râ'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sâd	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	qi
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	`el
م		m	`em

ن	mîm	n	`en
و	nûn	w	w
هـ	wâwû	h	ha
ء	hâ'	'	apostrof
ي	hamzah	Y	ye
	yâ'		

### B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة عدّة	ditulis ditulis	Muta'addidah 'iddah
----------------	--------------------	------------------------

### C. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة علة	ditulis ditulis	Hikmah 'illah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	Karāmah al-Auliya'
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	ditulis	Zakāh al-Fiṭri
------------	---------	----------------

#### D. Vokal pendek

فَعَلَ	fathah	ditulis	a
فَعَلَا		ditulis	fa'ala
كَرِهَ	kasrah	ditulis	i
كُرِيَ		ditulis	zükira
ذَهَبَ	dammah	ditulis	u
ذَهَبُوا		ditulis	yazhabu

#### E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جَاهِلِيَّة	ditulis	ā
		ditulis	jāhiliyyah
2	fathah + ya' mati تَنْسَى	ditulis	ā
		ditulis	tansā
3	kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis	ī
		ditulis	karīm
4	dammah + wawu mati فُرُوض	ditulis	ū
		ditulis	furūd}

#### F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis	ai
		ditulis	bainakum
2	fathah + wawu mati قَوْل	ditulis	au
		ditulis	qaul

#### G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<b>A'antum</b>
أَعَدْتُمْ	ditulis	<b>U'iddat</b>
لِئِنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	<b>La'in Syakartum</b>

## H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

القرآن	ditulis	Al-Qur’ān
القياس	ditulis	Al-Qiyās

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء	ditulis	As-Samā’
الشمس	ditulis	Asy-Syams

## I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوي الفروض	ditulis	Żawī al-Furūd}
أهل السنة	ditulis	Ahl as-Sunnah

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Penjabaran Aspek Kriteria Penilaian Pengembangan Media Pembelajaran dengan <i>Lectora Inspire</i> .....	31
Tabel 2 : Penjabaran Aspek Kriteria Penilaian Pengembangan Media Pembelajaran dengan <i>Lectora Inspire</i> untuk siswa .....	32
Tabel 3 : Konversi Skor Penilaian Media Pembelajaran .....	33
Tabel 4 : Kategori Skor Ideal .....	34
Tabel 5 : Penilaian Kualitas Tampilan .....	74
Tabel 6 : Penilaian Rekayasa Perangkat Lunak .....	75
Tabel 7 : Penilaian tentang kesesuaian isi dengan kurikulum.....	75
Tabel 8 : Penilaian Penyajian Materi .....	76
Tabel 9 : Penilaian Keterlaksanaan .....	76
Tabel 10 : Penilaian Evaluasi .....	77
Tabel 11 : Penilaian Kebahasaan .....	77
Tabel 12 : Nilai Total Media Pembelajaran Fikih oleh 6 orang Ahli.....	78
Tabel 13 : Tabel Penilaian Media Pembelajaran Fikih oleh siswa .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Tampilan Jendela <i>Lectora Inspire</i> .....	14
Gambar 2	: Tampilan Baris Menu pada <i>Lectora Inspire</i> .....	15
Gambar 3	: Tampilan Toolbar pada <i>Lectora Inspire</i> .....	15
Gambar 4	: Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Ilmiah.....	18
Gambar 5	: Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran .....	19
Gambar 6	: Prosedur Pengembangan Sistem Pembelajaran .....	28
Gambar 7	: Desain Penilaian Produk Pengembangan Media.....	29
Gambar 8	: Pembuatan Home dengan menggunakan <i>Correl Draw X5</i> .....	51
Gambar 9	: Pemotongan musik dengan menggunakan <i>Adobe Audition</i> .....	51
Gambar 10	: Mengubah Format Video menggunakan <i>Format Factory</i> .....	52
Gambar 11	: Mengubah teks menjadi gambar menggunakan <i>Snipping Tool</i> ...	53
Gambar 12	: Edit Gambar menggunakan <i>Paint</i> .....	53
Gambar 13	: Suara yang telah direkam .....	54
Gambar 14	: <i>Flowchart</i> .....	60
Gambar 15	: Halaman Utama Media Pembelajaran.....	61
Gambar 16	: Menu Button Properties .....	62
Gambar 17	: Halaman Motivator .....	62
Gambar 18	: Halaman Tujuan Pembelajaran .....	63
Gambar 19	: <i>Button Wizard</i> .....	64
Gambar 20	: Halaman Materi.....	64
Gambar 21	: Halaman Profil .....	66
Gambar 22	: <i>Question Properties</i> .....	66

Gambar 23 : Soal <i>Drag and Drop</i> .....	68
Gambar 24 : <i>Test Properties</i> .....	68
Gambar 25 : Daftar Pustaka .....	69
Gambar 26 : Halaman Utama Media Pembelajaran.....	83
Gambar 27 : Tujuan Pembelajaran.....	84
Gambar 28 : Menu Materi.....	84
Gambar 29 : Gambar Stimulasi.....	84
Gambar 30 : Tampilan Menu Materi .....	85
Gambar 31 : Isi Materi dan Video Pendukung.....	85
Gambar 32 : Halaman Profil .....	85
Gambar 33 : Soal <i>Multiple Choice</i> .....	86
Gambar 34 : Soal <i>Fill in the Blank</i> .....	86
Gambar 35 : Soal <i>True/False</i> .....	87
Gambar 36 : Soal <i>Matching</i> .....	87
Gambar 37 : Soal <i>Drag and Drop</i> .....	88
Gambar 38 : Menjalankan Media Pembelajaran Fikih “Haji dan Umrah” .....	89
Gambar 39 : Peringatan versi demonstrasi .....	89
Gambar 40 : Tampilan Menu Utama (Home).....	89
Gambar 41 : Tampilan Menu Materi .....	90
Gambar 42 : Tampilan <i>Video Controller</i> .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Pengumpulan Data.....	98
Lampiran 2	: Catatan Lapangan.....	99
Lampiran 3	: Pembagian Tugas Guru dan Karyawan.....	106
Lampiran 4	: Sarana dan Prasarana. ....	110
Lampiran 5	: Prestasi Madrasah.....	112
Lampiran 6	: Angket Ahli Media, Ahli Materi dan Guru Fikih.....	113
Lampiran 7	: Angket Siswa MAN Wonokromo Bantul.....	126
Lampiran 8	: Surat Pernyataan Telah Menguji Media Pembelajaran.....	129
Lampiran 9	: Surat Penunjukkan Pembimbing.....	133
Lampiran 10	: Bukti Seminar Proposal.....	135
Lampiran 11	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	137
Lampiran 12	: Surat Ijin Penelitian dari Bappeda Yogyakarta.....	138
Lampiran 13	: Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Bantul.....	139
Lampiran 14	: Surat Keterangan Penelitian dari MAN Wonokromo Bantul..	140
Lampiran 15	: Sertifikat PPL 1.....	141
Lampiran 16	: Sertifikat PPL – KKN Integratif.....	142
Lampiran 17	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	143
Lampiran 18	: Sertifikat ICT.....	144
Lampiran 19	: Sertifikat TOEFL.....	145
Lampiran 20	: Sertifikat TOAFL.....	146
Lampiran 21	: Daftar Riwayat Hidup.....	147

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata Pelajaran Fikih merupakan mata pelajaran yang seringkali mendapat sorotan mengenai profesionalitas guru maupun terhadap metode pengajaran yang dilaksanakan. Proses pembelajaran Fikih pada tingkat MA cenderung membosankan disebabkan karena sebagian besar guru menggunakan metode ceramah dan minim memanfaatkan media pembelajaran.

Seiring berkembangnya zaman, pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah merumuskan kerangka dasar dan struktur kurikulum Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah dalam Permendikbud nomor 69 tahun 2013 tentang penerapan kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun pelajaran 2013/2014 dan di implementasikan secara bertahap sesuai dengan Permendikbud no 81 a ayat 1 tentang Implementasi Kurikulum.

Dengan adanya perubahan kurikulum tersebut, guru diuntut untuk menggunakan pendekatan, metode dan model pembelajaran yang berfungsi untuk mengaktifkan siswa. Untuk menjawab tantangan kurikulum tersebut saat ini telah banyak diterapkan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Discovery Learning* yang didalamnya mengajarkan siswa untuk mencari bahan ajar dari berbagai sumber sebelum guru memulai materi pembelajaran.

Untuk memberikan kemudahan dalam melaksanakan pendekatan saintifik tersebut, sistem pembelajaran berbasis multimedia (teknologi yang melibatkan suara, gambar, dan video) dapat menyajikan materi pelajaran yang lebih menarik, tidak monoton, dan memudahkan penyampaian. Murid atau mahasiswa dapat mempelajari materi tertentu secara mandiri dengan menggunakan komputer yang dilengkapi dengan program yang berbasis multimedia. Kini telah banyak perangkat lunak yang tergolong sebagai *edutainment* yang merupakan perpaduan antara *education* (pendidikan) dan *entertainment* (hiburan).<sup>1</sup>

Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran, terutama media komputer akan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan bagi siswa tanpa meninggalkan substansi pembelajaran yang harus disampaikan. Dengan demikian, guru Fikih dituntut untuk mengembangkan kecakapannya dalam penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran sebagai perwujudan kompetensi profesionalnya.

Penggunaan media pendidikan memiliki fungsi utama yaitu sebagai sarana komunikasi antara komunikator (guru) dan penerima (murid), dimana penerima dapat memahami isi pesan yang terdapat dalam media yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.<sup>2</sup>

Konsep pembelajaran *edutainment* seringkali menggunakan film maupun video sebagai media pembelajaran. Namun hal tersebut hanya

---

<sup>1</sup> Abdul Kadir dan Terra Ch. Tri Wahyuni, *Pengenalan Teknologi Informasi*, (Yogyakarta: ANDI, 2005), hal. 24.

<sup>2</sup> Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 7.

terbatas pada visualisasi nilai atau pelajaran yang dapat diambil dari suatu peristiwa yang dikisahkan dalam film atau video dan tidak menampilkan materi pelajaran yang harus disampaikan oleh guru. Dengan program *lectora inspire* ini, materi dapat disajikan dalam tampilan yang menarik disertai dengan video singkat yang dapat mewakili penyampaian nilai-nilai dari materi yang disajikan. Dengan demikian, media ini dapat digunakan dalam pembelajaran tanpa meninggalkan substansi materi yang harus disampaikan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung.

*Lectora inspire* merupakan *software* yang dapat digunakan untuk mengembangkan konten digital materi ajar dan materi uji berbentuk multimedia dinamis, mudah (*user friendly*) dan berkualitas tanpa membutuhkan keahlian desain seni dan grafis serta pemrograman yang tinggi untuk mengikuti dinamika perubahan sistem belajar mengajar.<sup>3</sup>

Dengan adanya kemudahan dalam menggunakan *software* tersebut, akan membantu guru membuat materi Fikih yang disampaikan menjadi lebih menarik. Khususnya pada mata pelajaran Fikih yang media pembelajarannya masih jarang dijualbelikan secara umum. Berbeda dengan media pembelajaran pada mata pelajaran umum yang hampir dijumpai di setiap toko buku. Untuk dapat melaksanakan pembelajaran berbasis komputer tentu harus didukung dengan fasilitas yang memadai, minimal seperangkat komputer. Oleh karena itu dalam menentukan sekolah yang akan digunakan sebagai lokasi uji coba harus memperhatikan sarana yang dimiliki sekolah maupun potensi siswa dan

---

<sup>3</sup> Balai Teknologi dan Komunikasi Pendidikan DIY, "Media Pembelajaran dengan program Lectora Inspire", ([http://btkp-diy.or.id/?act=hal\\_isi&hal=more\\_artikel&id=15](http://btkp-diy.or.id/?act=hal_isi&hal=more_artikel&id=15)), 2013.

guru yang berada didalam sekolah tersebut. MAN Wonokromo Bantul merupakan sekolah yang tergolong mengalami kemajuan yang sangat pesat. Selain itu juga memiliki sarana yang terus berkembang. Dalam hal ini, laboratorium komputer sangat diperlukan dalam proses uji coba. MAN Wonokromo Bantul telah memiliki laboratorium yang memadai. Selain itu siswa juga sebagian besar memiliki komputer atau laptop sehingga memudahkan untuk uji pembelajaran mandiri. MAN Wonokromo pernah melakukan pelatihan bagi guru-guru selama dua kali, namun di MAN Wonokromo media pembelajaran *Lectora* belum diterapkan karena adanya keterbatasan pada media yang ada yakni *expired* atau kadaluarsa sebelum guru memiliki kesempatan untuk mengembangkan materi dalam pembelajaran Fikih. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Bapak Syaefulani selaku guru Fikih di MAN Wonokromo Bantul.<sup>4</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pelaksanaan pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran Fikih di kelas X MAN Wonokromo Bantul?
2. Bagaimana kualitas media pembelajaran *Lectora Inspire* menurut ahli media, ahli materi, dan guru Fikih di MAN Wonokromo Bantul?
3. Bagaimana respon siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul terhadap pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran Fikih dengan menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire*?

---

<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan Bapak Syaefulani Guru Fikih MAN Wonokromo Bantul, pada tanggal 11 September 2014, Jam 11.00 WIB di ruang Wakil Kepala Madrasah.

## C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran Fikih di kelas X MAN Wonokromo Bantul.
- b. Untuk mengetahui kualitas media pembelajaran dengan menggunakan *Lectora Inspire* menurut ahli media, ahli materi, dan guru Fikih di MAN Wonokromo Bantul.
- c. Untuk mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran menggunakan *Lectora Inspire* sebagai sumber belajar mandiri..

### 2. Manfaat

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Untuk menambah wawasan mengenai konsep dan implementasi proses pembelajaran Fikih secara mandiri.
- 2) Sebagai masukan bagi para guru, mahasiswa, dan orang-orang yang berkecimpung di dunia pendidikan mengenai penyusunan materi pembelajaran berbasis mandiri.

#### b. Manfaat Praktis

- 1) Untuk memberikan sumbangan pemikiran kepada pembaca tentang bagaimana pengembangan media pembelajaran Fikih untuk siswa MAN kelas X dengan menggunakan *Lectora Inspire*.

- 2) Untuk memotivasi siswa bahwa belajar Fikih itu tidak membosankan karena ada media pembelajaran Fikih yang dapat digunakan untuk belajar secara mandiri.
- 3) Memberikan kontribusi bagi sekolah yang bersangkutan dengan adanya produk media pembelajaran yang dihasilkan.

#### **D. Kajian Pustaka**

Untuk menghindari terjadinya pengulangan pada penelitian yang sama, peneliti melakukan kajian pustaka terhadap penelitian-penelitian sebelumnya yang sejenis, hasilnya ada beberapa skripsi yang berhubungan dengan tema penelitian.

*Pertama*, skripsi yang berhubungan dengan *Lectora Inspire* yang ditulis oleh Arip Febrianto Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013 dengan judul “*Pemanfaatan Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Kelas X MAN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta*” menunjukkan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa dengan melihat adanya jumlah siswa yang memperoleh nilai mencapai KKM. Media yang digunakan dalam penelitian ini sama dengan yang digunakan penulis yang membedakannya adalah jenis penelitian ini yakni PTK sedangkan penulis menggunakan *Research & Development*.

*Kedua*, skripsi yang berhubungan dengan *Lectora Inspire* yang ditulis oleh Farida Nur Hikmah Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2013 dengan judul “*Pengembangan Media*

*Pembelajaran Fiqih Berbasis Macromedia Flash 8 Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa MTs Kelas VIII Semester 2 (Materi Pokok Ibadah Haji dan Umrah)*” Hasil penelitian ini menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis Macromedia Flash yang telah dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar bagi siswa SMP Islam atau MTs kelas VIII Semester 2. Materi yang digunakan dalam penelitian sama dengan yang digunakan penulis perbedaanya penelitian ini terletak pada media yang digunakan yakni *Macromedia Flash* sedangkan penulis menggunakan *Lectora Inspire*.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Reni Sintawati Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2014 yang berjudul “*Implementasi Pendekatan Saintifik Model Discovery Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Jetis Bantul*”. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang implementasi penerapan pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Jetis Bantul. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil Penerapan pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran PAI dapat membuat siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran PAI, rasa ingin tahunya berkembang, aktif, berpusat pada siswa, dan dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan penulis terletak pada pendekatan saintifik model *discovery learning* sedangkan

perbedaanya terletak pada jenis penelitiannya yakni kualitatif, sedangkan penulis menggunakan *Reserch & Development*.

## **E. Landasan Teori**

### **1. Media Pembelajaran Fikih Berbasis Komputer**

Media pembelajaran merupakan unsur yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Salah satu fungsi media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang mempengaruhi dinamika pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan mempengaruhi psikologis siswa dalam belajar.

Media pembelajaran berbasis multimedia tidak lepas dari peran komputer atau lebih dikenal dengan *Computer Assisted Instruction (CAI)* yang di dalamnya terdapat unsur- unsur multimedia yaitu *sound*, video, gambar, animasi, dan sebagainya. Sajian multimedia berbasis komputer dapat diartikan sebagai teknologi yang mengoptimalkan peran komputer sebagai sarana untuk menampilkan dan merekayasa teks, grafik, dan suara dalam sebuah tampilan yang terintegrasi. Dengan tampilan yang dapat mengkombinasikan berbagai unsur penyampaian informasi dan pesan, komputer dapat dirancang dan digunakan sebagai media teknologi yang efektif untuk mempelajari dan mengajarkan materi pembelajaran yang relevan misalnya rancangan grafis dan animasi.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>Akhmad Sudrajat, *Media Pembelajaran Berbasis Komputer*, <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/07/16/media-pembelajaran-berbasis-komputer/2013>.

Media pembelajaran berbasis komputer ini tentu membutuhkan *skill* untuk dapat mengoperasikannya baik guru maupun siswa. Dengan demikian proses pembelajaran dapat berbanding lurus dengan penggunaan media pembelajaran.

## 2. Pemanfaatan Program *Lectora Inspire*

*Lectora inspire* adalah perangkat lunak *Authoring Tool* untuk pengembangan konten *e-learning* yang dikembangkan oleh Trivantis Corporation. *Lectora inspire* digunakan untuk membuat *website*, konten *e-learning* interaktif, dan presentasi. *Lectora inspire* juga memungkinkan untuk mengkonversi presentasi Microsoft Power Point ke konten *e-learning*. Konten yang dikembangkan dengan perangkat lunak Lectora dapat dipublikasikan ke berbagai *output* seperti HTML, *single file executable*, CD-ROM, maupun standar *e-learning* seperti SCORM dan AICC. *Lectora* kompatibel dengan berbagai sistem manajemen pembelajaran (LMS).<sup>6</sup>

*Lectora Inspire* merupakan salah satu program aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat presentasi maupun media pembelajaran. Dengan menggunakan program aplikasi *Lectora Inspire* kita dapat menggunakannya dalam menyiapkan bahan ajar/ program presentasi maupun program aplikasi baru. Salah satu fasilitas yang mungkin digunakan untuk mendesain media pembelajaran bagi pemula adalah dengan menggunakan *Title Wizard*. *Title wizard* yang terdapat dalam

---

<sup>6</sup> BTKP DIY, Modul Pelatihan *Lectora Authoring Tool* (Pengenalan Fitur *lectora 3*), April. 2011, hal. 2.

lectora inspire memiliki variasi *template* yang cukup banyak, sehingga user yang tergolong pemula dapat menggunakan *template* yang tersedia dengan mudah.

Di dalam program *lectora inspire* ini didukung beberapa fitur yang sangat menunjang untuk penyusunan media pembelajaran. Fitur- fitur tersebut antara lain sebagai berikut:

a. *Snagit*

*Snagit* mampu menciptakan potret layar kerja komputer dengan resolusi tinggi, untuk nantinya digunakan pada presentasi, dokumen, maupun blog. *Snagit* merupakan perlengkapan untuk memudahkan menangkap tampilan layar dan menyuntingnya. Dengan kata lain revolusi “*Print Screen*”.<sup>7</sup>

b. *Camtasia*

*Camtasia* merupakan sebuah perangkat lunak yang dapat digunakan untuk merekam aktivitas kerja yang terjadi pada layar computer, sehingga tercipta sebuah video aktivitas layar kerja komputer. *Camtasia* berfungsi seperti *software editing* video, misalnya *movie maker* atau *ulead video studio*. Selain dapat menyunting video, *camtasia* ini juga dapat digunakan untuk editing audio.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> BTKP DIY, Modul Pelatihan Lectora Authoring Tool, Pengenalan Fitur Lectora II Snagit dan Camtasia, hal. 8. 2011.

<sup>8</sup> Ibid. hal. 17.

c. *Flypaper for Lectora*

Fitur ini memiliki fungsi ganda yaitu mampu membuat presentasi layaknya *Ms. Power Point* dan juga dapat membuat animasi *flash* sekaligus. *Lectora* mampu mengintegrasikan banyak *file*, termasuk *flash* (dengan format *swf*). Hasil default dari *Flypaper* adalah *swf*, sudah jelas dapat diintegrasikan ke *Lectora*. Selain itu, kerjasama *Flypaper* dan *Lectora* menghasilkan *software flypaper* yang khusus untuk *Lectora*, disebut *Flypaper for Lectora*, yang sudah otomatis terinstall ketika kita menginstal DVD *Lectora*.<sup>9</sup>

Kebutuhan sistem minimal yang disarankan oleh pihak trivantis untuk menggunakan *Lectora Inspire* adalah sebagai berikut:

- a. Processor Intel 1,5 GHz atau seajarnya.
- b. 1 GB RAM
- c. 350 MB ruang kosong pada Hard Disk Drive (HDD)
- d. Microsoft Windows XP

Tipe- tipe gambar yang didukung antara lain: TIF, GIF, JPG, BMP, PNG, WMF, EMF, dan IPIX. Selain itu, beberapa tipe file audio yang didukung antara lain: WMA, WAV, MID, RMI, AU, MP3, AIFF, FLV, ASF, dan RM. Sedangkan tipe- tipe video yang didukung yaitu WMV, FLV, AVI, MOV, MPEG, RM, RAM, MP4, ASF, dan RM. Tipe file document yang didukung adalah RTF dan TXT.

---

<sup>9</sup> BTKP DIY, Modul Pelatihan *Lectora Authoring Tool*, Pengenalan Fitur *Lectora III* (Yogyakarta, 2011) *Flypaper*, hal. 7.

Beberapa fitur yang menarik dari *Lectora Inspire* antara lain:

- a. Membantu dalam penyusunan program *e-learning* di bidang pendidikan.
- b. Memiliki banyak pilihan *theme* atau *template* guna memudahkan pengguna dalam memilih tampilan yang diinginkan.
- c. Output yang dihasilkan berupa *HTML*, *EXE*, dan *CD Executable*.
- d. Menyediakan jenis soal yang beragam seperti *True or false*, *Multiple Choice*, *Essay*, dan lain- lain.

Dengan fasilitas yang terdapat dalam *Lectora Inspire* tersebut, mengembangkan media pembelajaran menggunakan *Lectora Inspire* diharapkan mampu menjadi sebuah inovasi dalam media pembelajaran berbasis komputer. Pembelajaran PAI yang selama ini menggunakan alat bantu berupa peralatan ibadah atau alat peraga diharapkan dapat ditunjang dengan media pembelajaran yang berbasis komputer.

Materi yang akan disajikan dikemas atau dikembangkan menggunakan program *Lectora Inspire*. Berdasarkan kompetensi dasar yang ditetapkan BSNP tugas guru adalah mengembangkan materi standar dan indikator hasil belajar sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan untuk dicapai oleh siswa. Dalam pengembangan materi terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain:

- a. *Validity*, berkaitan dengan tingkat kesesuaian dan keterujian materi dengan kompetensi.

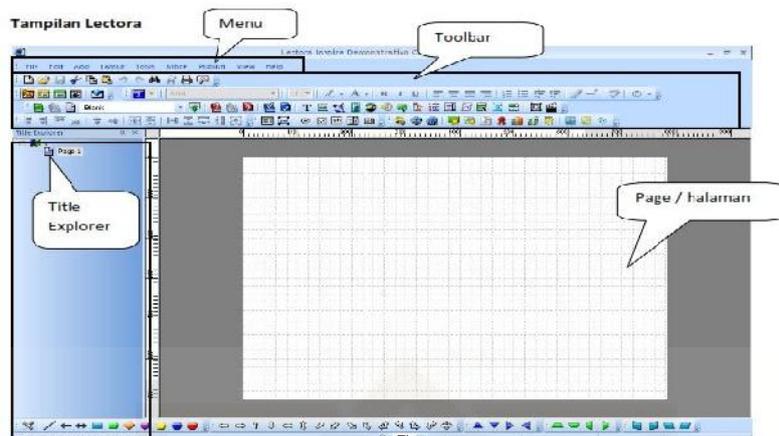
- b. *Significance*, berkaitan dengan tingkat kepentingan dan kebermaknaan, serta sumbangan materi terhadap pencapaian suatu kompetensi, sehingga materi tersebut benar-benar penting untuk dipelajari dan berhubungan langsung dengan pembentukan kompetensi.
- c. *Utility*, berkaitan dengan kegunaan, manfaat, atau faedah materi pembelajaran bagi siswa.
- d. *Learnability*, berkaitan dengan kemungkinan materi tersebut untuk dipelajari, baik berkaitan dengan ketersediaan maupun kelayakan materi untuk dipelajari, dan kemudahan untuk memperolehnya.
- e. *Interest*, berkaitan dengan tingkat kemenarikan materi, sehingga dapat mendorong dan membangkitkan nafsu belajar siswa untuk mengadakan berbagai pengkajian lebih lanjut.<sup>10</sup>

Dengan demikian, materi yang disajikan menggunakan *Lectora Inspire* diharapkan dapat memenuhi beberapa kriteria tersebut sehingga mampu menunjang proses pembelajaran Fikih yang sering dikatakan membosankan bagi siswa.

Secara garis besar, tampilan jendela *Lectora Inspire* terdiri dari tiga bagian seperti terlihat pada gambar berikut ini:

---

<sup>10</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 154.



Gambar 1. Tampilan Jendela Lectora Inspire  
Bagian-bagian dari jendela *Lectora Inspire* tersebut adalah sebagai berikut:

a. Menu dan Toolbar

1) Menu Bar



Gambar 2. Tampilan Baris Menu pada Lectora Inspire

Menu pada Lectora Inspire antara lain File, Edit, Add, Layout, Tools, Mode, Publish, View, dan Help. Cara kerja dari menu- menu tersebut mirip dengan program *Microsoft Office*.

2) Toolbar



Gambar 3. Tampilan Toolbar pada Lectora Inspire

Toolbar berisi *icon- icon* yang merupakan jalan pintas dari daftar menu yang terdapat pada menu bar.

b. *Title Explorer*

Bagian ini berisi layaknya daftar isi dari setiap page dan elemen yang dibuat.

c. *Page/* Halaman kerja

Berupa bagian yang berfungsi sebagai tempat untuk mendesain serta menampilkan tampilan yang akan dibuat.

3. Pendekatan Saintifik

a. Pengertian Pendekatan Saintifik

Pendekatan adalah konsep dasar yang mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari pemikiran tentang bagaimana metode pembelajaran diterapkan berdasarkan teori tertentu. Oleh karena itu banyak pandangan yang menyatakan bahwa pendekatan sama artinya dengan metode.

Pendekatan ilmiah merupakan pendekatan yang merujuk pada teknik-teknik investigasi atas fenomena atau gejala, memperoleh pengetahuan baru, atau mengoreksi dan memadukan pengetahuan sebelumnya. Untuk dapat disebut ilmiah, metode pencarian (*method of inquiry*) harus berbasis pada bukti-bukti dari objek yang dapat diobservasi, empiris, dan terukur dengan prinsip-prinsip penalaran yang spesifik. Karena itu, pendekatan ilmiah umumnya memuat serial aktivitas pengoleksian data melalui observasi dan eksperimen, kemudian memformulasi dan menguji hipotesis.<sup>11</sup>

b. Kriteria Pendekatan Saintifik

- 1) Substansi atau materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran

---

<sup>11</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan“*Pendekatan-pendekatan...*, hal. 2.

tertentu, bukan sebatas kira-kira, khayalan, legenda, atau dongeng semata.

- 2) Penjelasan guru, respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.
- 3) Mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan substansi atau materi pembelajaran.
- 4) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari substansi atau materi pembelajaran.
- 5) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran.
- 6) Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.<sup>12</sup>

c. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Ilmiah

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk jenjang SMP dan SMA atau yang sederajat dilaksanakan menggunakan pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran menyentuh tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dalam proses pembelajaran berbasis

---

<sup>12</sup> *Ibid*, hal. 2-3.

pendekatan ilmiah, ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar siswa “tahu mengapa.” Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar siswa “tahu bagaimana”. Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar siswa “tahu apa.” Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari siswa yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Seperti gambar dibawah ini.<sup>13</sup>

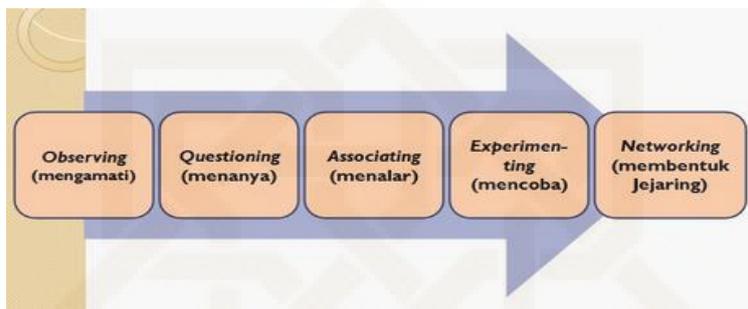


Gambar 4. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Ilmiah

Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran sebagaimana dimaksud meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta untuk semua mata pelajaran. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu,

<sup>13</sup> *Ibid*, hal 4.

sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Pada kondisi seperti ini, tentu saja proses pembelajaran harus tetap menerapkan nilai-nilai atau sifat-sifat ilmiah dan menghindari nilai-nilai atau sifat-sifat nonilmiah. Pendekatan ilmiah pembelajaran disajikan berikut ini.<sup>14</sup>



Gambar 5. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran

#### 1) Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Metode ini memiliki keunggulan tertentu, seperti menyajikan media obyek secara nyata, siswa senang dan tertantang, dan mudah pelaksanaannya. Tentu saja kegiatan mengamati dalam rangka pembelajaran ini biasanya memerlukan waktu persiapan yang lama dan matang, biaya dan tenaga relatif banyak, dan jika tidak terkendali akan mengaburkan makna serta tujuan pembelajaran.

Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu siswa. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Dengan metode observasi siswa

---

<sup>14</sup> Ibid, hal 4-5.

menemukan fakta bahwa ada hubungan antara objek yang dianalisis dengan materi pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek.<sup>15</sup>

## 2) Menanya

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Guru perlu membimbing siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan: pertanyaan tentang yang hasil pengamatan objek yang konkrit sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, atau pun hal lain yang lebih abstrak. Pertanyaan yang bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik.

Dari situasi dimana siswa diajarkan menggunakan pertanyaan dari guru, masih memerlukan bantuan guru untuk mengajukan pertanyaan sampai ke tingkat dimana siswa mampu mengajukan pertanyaan secara mandiri.

---

<sup>15</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81 A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, Lampiran IV, hal. 13.

Dari kegiatan kedua dihasilkan sejumlah pertanyaan. Melalui kegiatan bertanya dikembangkan rasa ingin tahu siswa. Semakin terlatih dalam bertanya maka rasa ingin tahu semakin dapat dikembangkan.

Pertanyaan tersebut menjadi dasar untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari sumber yang ditentukan guru sampai yang ditentukan siswa, dari sumber yang tunggal sampai sumber yang beragam.

Tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu siswa dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau objek yang lebih teliti atau bahkan melakukan eksperimen. Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi.

Informasi tersebut menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memeroses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan.<sup>16</sup>

### 3) Mengasosiasikan atau menalar

Kegiatan “mengasosiasi/mengolah informasi/menalar” dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana disampaikan dalam

---

<sup>16</sup> *Ibid...*, hal. 13.

Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013, adalah memproses informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan. Kegiatan ini dilakukan untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi tersebut.

#### 4) Mencoba

Untuk memperoleh hasil belajar yang nyata atau otentik, siswa harus mencoba atau melakukan percobaan, terutama untuk materi atau substansi yang sesuai.

#### 5) Mengkomunikasikan

Kegiatan berikutnya adalah menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar siswa atau kelompok siswa tersebut.<sup>17</sup>

### 4. *Discovery Learning*

*Discovery learning* merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, dan logis sehingga

---

<sup>17</sup> *Ibid...*, hal. 14.

mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku.<sup>18</sup>

Metode ini berusaha menggabungkan cara belajar aktif, berorientasi pada proses, mengarahkan siswa lebih mandiri, dan reflektif. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa metode *discovery* adalah suatu metode dimana dalam proses belajar mengajar guru memperkenankan siswanya menemukan sendiri beragam informasi yang dibutuhkan.<sup>19</sup>

Ada beberapa fungsi metode *discovery learning*, yaitu sebagai berikut:

- a. Membangun komitmen dikalangan siswa untuk belajar, yang diwujudkan dengan keterlibatan, kesungguhan dan loyalitas terhadap mencari dan menemukan sesuatu dalam proses pembelajaran.
- b. Membangun sikap, kreatif, dan inovatif dalam proses pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pengajaran.
- c. Membangun sikap percaya diri (*self confidence*) dan terbuka (*openess*) terhadap hasil temuannya.<sup>20</sup>

Adapun tahap-tahap penerapan belajar melalui metode *discovery learning* adalah:

- a. *Stimulasis* (pemberian perangsang)

Guru mulai dengan bertanya mengajukan persoalan, atau menyuruh siswa membaca atau mendengarkan uraian yang memusat

---

<sup>18</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hal. 77.

<sup>19</sup> Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama: 2009), hal.94.

<sup>20</sup> Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran...*, hal. 78.

permasalahan.

b. *Problem Statement* (mengidentifikasi masalah)

Siswa diberi kesempatan mengidentifikasi berbagai permasalahan, sebanyak mungkin memilihnya yang dipandang lebih menarik dan fleksibel untuk dipecahkan.

c. *Data Collection* (pengumpulan data)

Untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis itu, siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan berbagai informasi yang relevan, dengan membaca literatur, mengamati objeknya, mencoba sendiri dan sebagainya.

d. *Data Processing* (pengolahan data)

Semua informasi itu diolah, diacak, diklarifikasi, ditabulasi, bahkan kalau perlu dihitung dengan cara tertentu serta ditafsirkan pada tingkat kepercayaan tertentu.

e. *Verifikasi*

Berdasarkan hasil pengolahan dan tafsiran, atau informasi yang ada tersebut, pertanyaan yang telah dirumuskan terdahulu dicek, apakah terbukti atau tidak.

f. *Generalisasi*

Berdasarkan verifikasi, siswa belajar menarik generalisasi atau kesimpulan tertentu.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> A. Tabrani Rusyan, dkk., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hal. 117.

Dari langkah-langkah tersebut maka pendekatan saintifik model *discovery learning* dapat dikolaborasikan menjadi seperti berikut<sup>22</sup>:

- a. Guru memaparkan topik yang akan dikaji, tujuan belajar, motivasi dan memberikan penjelasan secara ringkas. Dalam pendekatan saintifik langkah ini masuk ke dalam *observing* atau mengamati karena setelah siswa mendapat pemaparan topik dari guru siswa akan tertatik untuk mengamati topik tersebut. Sedangkan dalam langkah model *discovery learning* langkah ini masuk pada langkah *stimulasi* atau pemberian rangsangan.
- b. Guru mengajukan permasalahan atau pertanyaan yang terkait dengan topik yang dikaji. Dalam pendekatan saintifik langkah ini masuk pada langkah menanya sedangkan dalam langkah model *discovery learning* langkah ini masuk pada langkah *problem statement* atau mengidentifikasi masalah.
- c. Kelompok merumuskan hipotesis dan merancang percobaan atau mempelajari tahapan percobaan yang dipaparkan oleh guru, LKS atau buku. Kemudian guru membimbing dalam perumusan hipotesis dan merencanakan percobaan. Setelah itu guru memfasilitasi kelompok dalam melaksanakan percobaan/investigasi. Dalam pendekatan saintifik langkah ini masuk pada langkah *associating* atau menalar sedangkan dalam langkah model *discovery learning* langkah ini masuk pada langkah *data processing* atau pengolahan data.

---

<sup>22</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014) hal.99.

- d. Kelompok melakukan percobaan atau pengamatan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis. Dalam pendekatan saintifik langkah ini masuk pada langkah mencoba sedangkan dalam langkah model *discovery learning* langkah ini masuk pada langkah pengumpulan data.
- e. Kelompok mengorganisasikan dan menganalisis data serta membuat laporan hasil percobaan atau pengamatan. Dalam langkah model *discovery learning* langkah ini masuk pada langkah verifikasi.
- f. Kelompok memaparkan hasil investigasi (percobaan atau pengamatan) dan mengemukakan konsep yang ditemukan. Kemudian guru membimbing siswa dalam mengkonstruksi konsep berdasarkan hasil investigasi. Dalam pendekatan saintifik langkah ini masuk pada langkah *networking* sedangkan dalam langkah model *discovery learning* langkah ini masuk pada langkah generalisasi.

#### 5. Penggunaan Media *Lectora Inspire* dalam Mata Pelajaran Fikih

Fikih secara bahasa berarti faham. Adapun makna Fikih secara syara' ialah pengetahuan tentang hukum-hukum syari'ah islam mengenai perbuatan manusia yang diambil dari dalil-dalil secara detail<sup>23</sup>. Secara definitif, Fikih juga berarti ilmu tentang hukum-hukum syar'i yang bersifat amaliyah yang digali dan ditemukan dari dalil-dalil yang tafsili.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Abdul Wahab Khalaf, *Ilmu Ushul Fiqh*, (Bandung: Gema Risalah Press, 1997) hal. 22.

<sup>24</sup> Muhammad Yusuf, dkk, *Fikih dan Usuhul Fikih*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2005), hal.3.

Dari definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembahasan ilmu Fikih itu ada 2 macam:

- a. Pengetahuan tentang hukum-hukum syara' mengenai perbuatan manusia praktis.
- b. Pengetahuan tentang dalil-dalil yang terperinci (mendetail) pada setiap permasalahan. Jadi pembahasan ilmu Fikih adalah hukum terperinci pada setiap perbuatan manusia, baik halal, haram, makruh atau wajib beserta dalilnya masing-masing.<sup>25</sup>

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan ini merupakan jenis penelitian Research and Development (R & D), yaitu suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>26</sup> Penelitian pengembangan bidang pendidikan merupakan suatu jenis penelitian yang bertujuan menghasilkan produk untuk kepentingan pendidikan atau pembelajaran.

### **2. Model Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan model prosedural, yakni model yang bersifat deskriptif, menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk.

---

<sup>25</sup> *Ibid.*, hal.3.

<sup>26</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: remaja Rosdakarya, 2007). hal. 164.

### 3. Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari 5 tahap, yaitu:<sup>27</sup>

#### a. Tahap Analisis (*Analysis*)

- 1) Analisis Kompetensi yaitu kompetensi pada Kurikulum 2013.
- 2) Analisis Materi, yaitu materi yang digunakan dalam pembelajaran. Materi yang dianalisis adalah materi-materi Haji dan Umrah.
- 3) Pemilihan jenis media pembelajaran yang akan dikembangkan, yakni media pembelajaran dengan program *lectora inspire*.

#### b. Tahap Perencanaan (*Design*)

##### 1) Penyusunan Kerangka

Berdasarkan analisis kompetensi maka disusun kerangka isi materi yang tercakup dalam bahan ajar berupa video pembelajaran tersebut.

##### 2) Penentuan Sistematika

Menentukan sistematika materi yang akan ditampilkan dalam media pembelajaran. Dalam tahap ini ditentukan urutan strategi penyajian materi dan desain yang digunakan.

##### 3) Perancangan Alat Evaluasi

Menentukan jenis latihan sebagai bentuk uji kompetensi bagi siswa.

#### c. Tahap Pengembangan dan Produksi (*Development and Production*), meliputi tahap:

---

<sup>27</sup> Dewi Padmo, dkk. *Peningkatan Kualitas Belajar melalui teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan. 2004). hal. 45.

#### 1) Pra Penulisan

Pada tahap ini dilakukan kajian referensi dan sumber pustaka mengenai materi Haji dan Umrah. Selain itu juga dilakukan pengumpulan materi, gambar, animasi, video dan lain-lain yang diperlukan.

#### 2) Penulisan Draft

Penulisan Draft dilakukan dengan bagian demi bagian sesuai dengan kerangka yang telah disusun.

#### 3) Penyuntingan (*Review, Edit*)

Produk awal bahan ajar disunting oleh beberapa ahli agar produk awal tersebut sempurna. Penyuntingan bahan ajar tersebut dikaji oleh dosen pembimbing, ahli materi yang relevan, ahli media.

#### 4) Revisi

Revisi dilakukan seperlunya dan dilakukan sesuai masukan dari penyunting. Langkah ini disebut sebagai tahap produksi final sebelum penelitian.

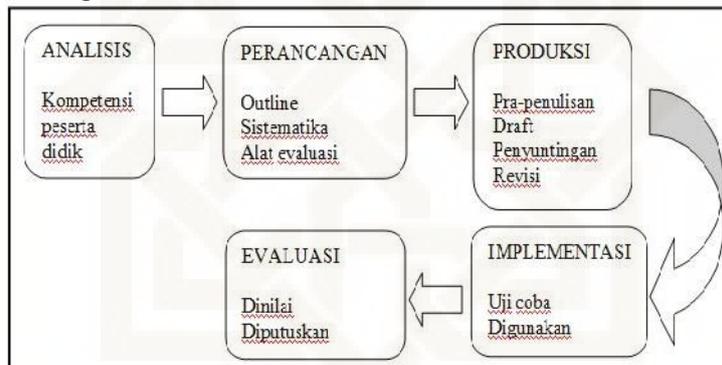
#### d. Tahap Implementasi

Untuk memperoleh masukan dari beberapa pihak yang berkepentingan dengan media pembelajaran, dilakukan uji coba terbatas atau disebut juga uji coba kelompok kecil yang dilakukan terhadap sepuluh siswa kelas X di MAN Wonokromo Bantul.

e. Tahap Evaluasi

Pada tahap ini dilakukan evaluasi terbatas berdasarkan hasil penilaian dari guru dan siswa. Masukan dan saran diseleksi relevansinya dan dijadikan dasar untuk melakukan revisi.

Apabila digambarkan, langkah kegiatan penulisan media pembelajaran yang menerapkan prosedur pengembangan pembelajaran (*Instructional System Development*) tersebut adalah sebagai berikut:

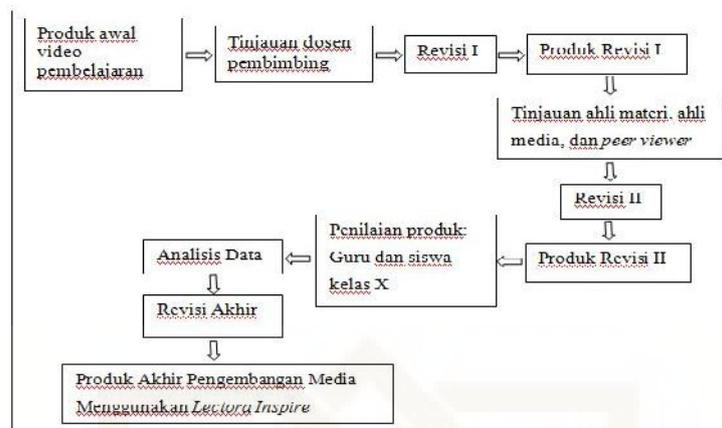


Gambar 6. Penulisan Bahan Ajar yang Menerapkan Prosedur Pengembangan Sistem Pembelajaran.

4. Penilaian Produk

a. Desain Penilaian Produk

Desain penilaian pengembangan media pembelajaran dengan *lectora inspire*, pokok mata pelajaran Fiqih Kelas X dengan materi Haji dan Umrah. Dalam penelitian ini bersifat deskriptif sebagaimana dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 7. Desain Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran dengan *Lectora Inspire*.

#### b. Subjek Penelitian

Subjek penelitian terdiri dari dua orang ahli media, dua orang ahli materi, dua orang guru Fikih MAN Wonokromo Bantul, dan sepuluh siswa MAN Wonokromo Bantul kelas X.

#### 5. Jenis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif.

##### a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif berupa skor penilaian setiap poin kriteria penialain pada angket kualitas pengembangan media pembelajaran dengan *Lectora Inspire* pokok materi Haji dan Umrah yang diisi oleh ahli media, ahli materi Fikih, dan guru Fikih, serta siswa sebagai pengguna. Penilaian untuk setiap poin kriteria diubah menjadi skor dengan *skala Likert*, yaitu 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang.

b. Data kualitatif

Data kualitatif berupa nilai kategori kualitas pengembangan media dengan menggunakan *Lectora Inspire* berdasarkan angket yang telah diisi oleh ahli media, ahli materi Fikih, dan guru Fikih, serta siswa. Kategori kualitas pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan *Lectora Inspire* materi Haji dan Umrah yaitu SB (Sangat Baik), Baik (B), Cukup (C), Kurang (K), dan SK (Sangat Kurang).

6. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data penelitian pengembangan ini berupa angket untuk menguji kualitas media pembelajaran dengan *Lectora Inspire* sebagai media pembelajaran mandiri pada pokok materi Haji dan Umrah. Kualitas pengembangan media dengan *Lectora Inspire* ini ditinjau dari beberapa aspek beserta penjabarannya, yaitu:

Tabel 1. Penjabaran Aspek Kriteria Penilaian Pengembangan Media Pembelajaran dengan *Lectora Inspire*

Aspek	Kriteria
Kebenaran, keluasan, dan kedalaman konsep	Tidak ada aspek yang menyimpang
	Kelogisan dan sistematika uraian
	Kesesuaian materi dengan standar isi
	Pengembangan konsep
Kebahasaan	Keseimbangan materi essensial
	Penggunaan bahasa yang baku
	Penggunaan bahasa yang tidak menimbulkan penafsiran ganda
Keterlaksanaan	Penggunaan bahasa yang komunikatif
	Kesesuaian dengan standar isi
	Penggunaan pendekatan deduktif
	Kesesuaian jenis yang digunakan
	Penyajian materi yang menarik

Tampilan	Tata letak
	Tata warna
	Tata huruf
	Tata gambar
	Tata animasi
	Tata interaktivitas
Kemudahan mengoperasikan	Kemudahan pengoperasian CD Pembelajaran
	Kepraktisan penggunaan CD pembelajaran

Instrumen penelitian ini mengadaptasi instrumen penelitian dari Eka Wijayanti Purbaya.<sup>28</sup>

Instrumen penelitian untuk siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Penjabaran Aspek Kriteria Penilaian Pengembangan Media Pembelajaran dengan *Lectora Inspire* untuk Siswa

Aspek	Kriteria
Minat Terhadap Media Pembelajaran	Ketertarikan siswa untuk belajar
	Siswa dapat belajar aktif dan mandiri
	Sesuai dengan kecepatan dan intensitas belajar siswa
Penguasaan Materi	Siswa mudah memahami materi
	Memberikan pengetahuan lebih mendalam pada siswa
	Urutan materi sesuai dengan tingkat kephahaman siswa
Tampilan	Teks mudah dibaca dan jelas
	Keserasian komposisi warna
	Kualitas gambar, animasi, dan video yang baik
	Kemudahan penggunaan tombol

Instrumen penelitian divalidasi konstruk secara teoritik dan logis dengan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing dan dosen ahli instrumen penelitian. Instrumen yang telah divalidasi siap untuk

<sup>28</sup> Eka Wijayanti Purbaya, "Pengembangan CD Pembelajaran Kimia Menggunakan Adobe Flash CS 3 Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas X Semester I Materi Pokok Sistem Periodik Unsur", *Skripsi*, Sarjana, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. 38.

digunakan dalam penelitian, yaitu diberikan kepada ahli materi, ahli media, dan guru Fikih.

#### 7. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan satu variabel, yakni kualitas media pembelajaran dengan menggunakan *Lectora Inspire*. Data yang diperoleh dikumpulkan dan kemudian dianalisis. Produk yang sudah jadi di-review oleh dosen untuk memperoleh masukan. Setelah direvisi, dikonsultasikan kembali kepada dosen pembimbing untuk menentukan apakah produk siap untuk divalidasi.

Produk divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan guru Fikih MA. Penilaian dilakukan dengan menggunakan angket penilaian media pembelajaran sebagai media pembelajaran mandiri pada materi Haji dan Umrah MA kelas X.

Langkah-langkah dalam analisis data penilaian media pembelajaran yang diperoleh adalah sebagai berikut:

- a. Hasil penilaian yang masih dalam bentuk huruf diubah menjadi skor dengan ketentuan *Stanfive* (skala lima):

Tabel 3. Konversi skor penilaian media pembelajaran

Keterangan Nilai	Skor
SK (Sangat Kurang)	1
K (Kurang)	2
C (Cukup)	3
B (Baik)	4
A (Sangat Baik)	5

b. Merekapitulasi Skor

Rekapitulasi skor dilakukan berdasarkan penilaian seorang penilai terhadap media pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora*. Skor dimasukkan dalam tabel tabulasi data hasil penelitian untuk dicari rata-ratanya (*mean*).

Dari setiap komponen yang dinilai, dicari rata-ratanya dengan rumus.<sup>29</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

$\bar{X}$  = skor rata-rata

$\sum X$  = jumlah skor

$N$  = Jumlah penilai

- c. Mengubah rata-rata skor komponen media pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora* ( $\bar{X}$ ) menjadi nilai kualitatif dengan cara membandingkan dengan skor ideal untuk tiap komponen/materi media pembelajaran. Penghitungan skor ideal menggunakan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 4. Kategori skor ideal

NO.	Rating Skor (i)	Kategori
1.	$\bar{X} = 5$	SB
2.	$4 \leq \bar{X} < 5$	B
3.	$3 \leq \bar{X} < 4$	C
4.	$2 \leq \bar{X} < 3$	K
5.	$1 \leq \bar{X} < 2$	SK

<sup>29</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 82.

- d. Menentukan nilai akhir komponen media pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora*.

Nilai akhir media pembelajaran ditentukan dengan membandingkan rata-rata skor atau skor empiris tiap komponen dengan kriteria nilai kualitatif yang bersangkutan.

Jika dari analisis tersebut diperoleh hasil Sangat Baik (SB) atau Baik (B), maka produk berupa media pembelajaran dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada materi pelajaran Fikih MA kelas X. Jika belum memenuhi kualitas Sangat Baik (SB) atau Baik (B), maka produk direvisi sehingga memenuhi kualitas dan layak digunakan sebagai media pembelajaran mandiri materi Haji dan Umrah Kelas X.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam lima bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab tersebut. Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi gambaran umum mengenai lokasi penelitian. Bab III menggambarkan pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan program *Lectora Inspire*. Bab IV memaparkan hasil yang berupa Media Pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora Inspire* serta penilaian oleh tim penilai mengenai kualitas pengembangan materi Fikih dengan menggunakan *software Lectora Inspire* sebagai pembelajaran mandiri untuk siswa MA kelas X.

Bagian terakhir yaitu Bab V, yang disebut dengan bagian penutup memuat simpulan, saran-saran, dan kata penutup. Bagian skripsi ini diakhiri dengan daftar pustaka dan berbagai lampiran yang terkait dengan penelitian.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan, bahwa:

1. Pelaksanaan pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran Fikih di kelas X MAN Wonokromo Bantul dilaksanakan dengan cara membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kemudian memberi tugas untuk mendiskusikan suatu topik masalah tertentu dan siswa diperintahkan untuk mencari materi yang akan menjawab topik masalah yang akan didiskusikan dari berbagai sumber buku maupun internet.
2. Kualitas media pembelajaran *Lectora Inspire* menurut ahli media, ahli materi, dan guru Fikih di MAN Wonokromo Bantul adalah 4,185 dan dibulatkan menjadi 4,2. Berdasarkan acuan kategori *stanfive* (skala lima), maka Media Pembelajaran Fikih ini dikategorikan B (Baik).
3. Respon siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul terhadap pendekatan saintifik model *discovery learning* dalam pembelajaran Fikih dengan menggunakan media pembelajaran *Lectora Inspire* mendapatkan indeks nilai sebesar 4,1. Berdasarkan acuan kategori *stanfive* (skala lima), maka Media Pembelajaran Fikih ini dikategorikan B (Baik).

#### B. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini ternyata peneliti menghadapi keterbatasan sebagai berikut:

1. Untuk melakukan penilaian Media Lectora Inspire terhadap siswa peneliti hanya dapat melaksanakannya dengan sampel kecil yakni terhadap 10 siswa karena keterbatasan waktu mendekati ujian akhir semester 1 sehingga pihak sekolah membatasinya karena dikhawatirkan mengganggu kegiatan belajar siswa.

### **C. Saran**

Terkait dengan pengembangan media pendidikan berupa media pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora Inspire*, maka beberapa hal yang perlu diperhatikan dan ditindak lanjuti adalah:

1. Perlu dilakukan penyempurnaan terhadap media pembelajaran Fikih berbantuan *Lectora Inspire* ini oleh berbagai pihak.
2. Perlu diadakan pengembangan media pembelajaran Fikih dengan materi-materi yang lain.
3. Perlunya manajemen waktu yang baik sehingga penelitian dapat dilakukan sampai tahap uji coba dengan sampel besar.
4. Perlu adanya partisipasi berbagai pihak untuk menuangkan kreatifitasnya dalam media pembelajaran Fikih dengan konsep yang lebih menarik.

### **D. Kata Penutup**

Alhamdulillah dengan rahmat, hidayah dan inayah Allah yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan segala karunia-Nya dengan memberikan nikmat berupa kesehatan serta kesabaran bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan naskah skripsi yang berjudul “*Penggunaan Media Lectora Inspire Sebagai Pendukung Pendekatan Saintifik Model Discovery Learning*”

*Dalam Pembelajaran Fikih Kelas X di Man Wonokromo Bantul”* dalam kondisi penuh keterbatasan pemahaman dan pengetahuan yang penulis miliki.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas dan tidak lupa penulis mengharapkan kritik, saran dan masukan yang membangun dari berbagai pihak. Dengan berakhirnya penulisan skripsi ini semoga mendapatkan berkah dan ridho dari Allah serta dapat diambil manfaatnya oleh semua pihak, khususnya pembaca.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amrullah, Abdul Karim, *Pengantar Ushul Fiqih*, Jakarta : Pustaka Panjimas, 1985.
- Balai Teknologi dan Komunikasi Pendidikan DIY, Modul Pelatihan *Lectora Authoring Tool*, Pengenalan Fitur lectora 3, 2011.
- \_\_\_\_\_, Modul Pelatihan Lectora Authoring Tool, Pengenalan Fitur Lectora II Snagit dan Camtasia, 2011.
- \_\_\_\_\_, Modul Pelatihan Lectora Authoring Tool, Pengenalan Fitur Lectora III Flypaper, 2011.
- \_\_\_\_\_, “*Media Pembelajaran dengan program Lectora Inspire*”, ([http://btkp-diy.or.id/?act=hal\\_isi&hal=more\\_artikel&id=15](http://btkp-diy.or.id/?act=hal_isi&hal=more_artikel&id=15)), 2013.
- Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Hasil wawancara dengan Bapak Syaefulani Guru PAI MAN Wonokromo Bantul, pada tanggal 11 September 2014, Jam 11.00-selesai di ruang Wakil Kepala Madrasah.
- Kadir, Abdul dan Terra Ch. Tri Wahyuni, *Pengenalan Teknologi Informasi*, Yogyakarta: ANDI, 2005.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “*Pendekatan-pendekatan ilmiah dalam pembelajaran*”. 2013.
- Mulyasa, E, *Kurikulum yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.

- Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Refika Aditama: 2009.
- Padmo, Dewi, dkk., *Peningkatan Kualitas Belajar melalui teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan. 2004.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81 A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, Lampiran IV
- Purbaya, Eka Wijayanti, “*Pengembangan CD Pembelajaran Kimia Menggunakan Adobe Flash CS 3 Sebagai Sumber Belajar Bagi Siswa SMA/MA Kelas X Semester I Materi Pokok Sistem Periodik Unsur*”, Skripsi, Sarjana, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Prawiradilaga, Dewi Salma dan Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Rusyan, A. Tabrani, dkk., *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994.
- Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Sudijono, Anas, 1987, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudrajat, Akhmad, “Media Pembelajaran Berbasis Komputer”, <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/07/16/mediapembelajaranberbasiskomputer/2013>.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Yusuf, Muhammad, dkk., *Fiqih dan Usuhul Fiqih*, Yogyakarta: Pokja Akademik  
UIN Sunan Kalijaga, 2005.



## **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Keadaan dan letak geografis MAN Wonokromo Bantul.
2. Kondisi sekolah dan lingkungan sekitarnya.
3. Kurikulum yang diterapkan untuk kelas X Semester1.
4. Strategi dan Metode yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar Fikih.
5. Sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar Fikih.

### **B. Pedoman Dokumentasi**

1. Letak geografis MAN Wonokromo Bantul.
2. Sejarah berdirinya MAN Wonokromo Bantul.
3. Visi dan Misi MAN Wonokromo Bantul.
4. Struktur organisasi MAN Wonokromo Bantul.
5. Keadaan guru, karyawan dan siswa MAN Wonokromo Bantul tahun ajaran 2014/2015.

## Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 11 September 2014

Jam : 11.00-11.30 WIB

Lokasi : Ruang Wakil Kepala Madrasah MAN Wonokromo Bantul

Sumber Data : Bapak Syaefulani selaku Guru Fikih MAN Wonokromo Bantul

### Hasil Wawancara :

MAN Wonokromo pernah melakukan pelatihan bagi guru-guru selama dua kali, yakni bekerjasama dengan Laboratorium TIK Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan namun di MAN Wonokromo media pembelajaran *Lectora* belum diterapkan karena adanya keterbatasan pada media yang ada yakni *expired* atau kadaluarsa sebelum guru memiliki kesempatan untuk mengembangkan materi dalam pembelajaran PAI. Sehingga dengan adanya keterbatasan tersebut Para Guru di MAN Wonokromo Bantul belum ada yang menggunakan Media *Lectora Inspire* untuk Kegiatan Belajar Mengajar di kelas.

MAN Wonokromo menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X Semester 1 yang telah disosialisasikan melalui Bintek selama 4 kali di MAN Gandekan Bantul. Selama kegiatan belajar mengajar, Guru menerapkan strategi *Discovery Learning* dengan menggunakan media *power point* untuk menerangkan materi dan terkadang menggunakan video dan alat peraga jika diperlukan.

**Interpretasi:**

Media *Lectora Inspire* belum diterapkan di MAN Wonokromo Bantul namun para guru tidak asing lagi ketika mendengar ataupun menggunakan Media *Lectora Inspire* karena telah dilakukan pelatihan selama dua kali bagi seluruh Guru di MAN Wonokromo Bantul. Kurikulum yang diterapkan untuk kelas X Semester 1 adalah Kurikulum 2013. Strategi yang diterapkan adalah *Discovery Learning* dengan memanfaatkan media Power Point.



## Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari/Tanggal : Selasa, 04 November 2014

Jam : 11.00-11.40 WIB

Lokasi : MAN Wonokromo Bantul

Sumber Data : Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Fikih Kelas X

### Hasil Observasi :

Kegiatan Belajar Mengajar Materi Fikih Kelas X dilaksanakan setiap hari Senin, Selasa dan Rabu. Hari Senin untuk kelas X IPA 1, Agama dan Bahasa, hari Selasa untuk kelas X IPS 1, IPA 2 dan IPS 2, sedangkan hari Rabu untuk kelas X IPS 2 dan Agama. Kegiatan Belajar Mengajar Materi Fikih Kelas X dilaksanakan di lantai 2 MAN Wonokromo Bantul. Ketika mengajar Guru menggunakan Power Point untuk menjelaskan materi dan membagi tugas. Setelah membagi tugas, guru memberi instruksi kepada siswa untuk mendiskusikannya dengan kelompok yang telah dibagi. Siswa diperbolehkan untuk mengambil materi dari berbagai sumber. Ketika guru menjelaskan dan memberi tugas, beberapa siswa terlihat bosan dan tidak memperhatikan.

### Interpretasi:

Dari hasil pengamatan penulis, metode dan strategi yang digunakan oleh guru adalah Diskusi dan *Discovery Learning*. Ketika guru menjelaskan materi beberapa siswa terlihat bosan dan tidak memperhatikan begitu juga ketika diberikan tugas.

### **Catatan Lapangan 3**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 12 November 2014

Jam : 09.00-09.30 WIB

Lokasi : Ruang Guru MAN Wonokromo Bantul

Sumber Data : Bapak Noor Cholis

#### **Hasil Wawancara :**

Kegiatan Belajar Mengajar Materi Fikih Kelas X telah menggunakan Kurikulum 2013 namun sempat terhambat karena pendistribusian buku terlambat. Seharusnya pada awal semester siswa sudah mendapat buku pelajaran tapi buku pelajaran datang pada saat hampir pertengahan semester, sehingga selama beberapa kali pertemuan guru menjadi sumber utama. Hal tersebut mengharuskan guru untuk menggunakan strategi demonstrasi dan diskusi.

#### **Interpretasi:**

Terlambatnya pendistribusian buku kurikulum 2013 menyebabkan siswa harus belajar tanpa buku pegangan siswa dan hanya berpusat kepada guru sebagai sumber utama belajar.

## **Catatan Lapangan 4**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 18 November 2014

Jam : 08.30-08.40 WIB

Lokasi : Mushola MAN Wonokromo Bantul

Sumber Data : Isthifaul Mawaddah

### **Hasil Wawancara :**

Setiap guru yang mengampu mata pelajaran mensosialisasikan kurikulum 2013 kepada siswa di kelas masing-masing. Tiap guru mengenalkan pengertian kurikulum 2013 dan bagaimana pelaksanaannya sehingga siswa tidak terkejut lagi ketika guru tidak banyak menerangkan materi.

### **Interpretasi:**

Setelah pemerintah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas X, setiap guru yang mengampu mata pelajaran menjelaskan kepada siswa mengenai teknik mengajar yang akan digunakan guru agar siswa tidak terkejut dengan penjelasan materi yang hanya sedikit tidak seperti pada kurikulum yang sebelumnya.

## Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 18 November 2014

Jam : 08.40-08.50 WIB

Lokasi : Mushola MAN Wonokromo Bantul

Sumber Data : Rully Dhyah Utami

### Hasil Wawancara :

Ketika guru mengajar, guru menggunakan Power Point kemudian membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan suatu materi yang tidak diterangkan di dalam buku pelajaran, kemudian siswa diperbolehkan untuk mencari sumber dari buku di perpustakaan maupun dari internet dengan menggunakan fasilitas wifi yang telah disediakan oleh sekolah.

### Interpretasi:

Dari cara guru memberikan tugas, guru telah menggunakan Model *Discovery Learning* hanya saja siswa tidak mengerti kalau guru telah menerapkan model pembelajaran dengan istilah *Discovery Learning* tersebut .

## Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Rabu, 18 November 2014

Jam : 09.50-10.10 WIB

Lokasi : Mushola MAN Wonokromo Bantul

Sumber Data : M. Imron

### Hasil Wawancara :

*Discovery Learning* sangat bagus untuk diterapkan hanya saja beberapa siswa tidak siap ketika guru menerapkannya karena tingkat kecerdasan dan kecepatan pemahaman siswa berbeda. Jadi ketika guru menerapkan model pembelajaran tersebut siswa yang tidak siap hanya mengekor pada teman yang lebih pintar dikelas.

### Interpretasi:

Dengan tingkat kecerdasan dan kecepatan pemahaman yang berbeda, siswa yang tidak memiliki persiapan dengan model pembelajaran *Discovery Learning* menjadi pasif hanya mengikuti teman yang dianggap lebih pintar darinya.

Daftar Guru MAN Wonokromo Bantul<sup>1</sup>

NO	NAMA	MATA PELAJARAN
1	Drs. H.Rahmat Mizan, MA	Qur'an Hadis
2	Dra. Hj. Siti Wahimah	Sejarah
3	Dra. Purwaningsih	Ekonomi
4	Drs. Jami'at	Bahasa Indonesia
5	Sugiharti,M.Pd.I	Matematika
6	Dra. Hj. Hartini,MA	SKI
7	Dra.Hj.Kholif Diniawati,M.Pd,BI	Bahasa Inggris
8	Dra. Yuni Pratiwi	Kewarganegaraan
9	Dra. Hj. Nur Khasanah K	Matematika
10	Siti Ulfa Mardhiyati, S.Pd	Kimia
11	Drs. Wilfan Pribadi	Biologi
12	Dra. Ayuati Kartikaningsih	Fisika
13	Dra. Parwiti	Fisika
14	Slamet Widodo, S.Pd	Kimia
15	H. M. Hadiyuddin, S.ag	Bahasa Inggris
16	Drs.H. Sumarna,M.Pd	Biologi
17	Mulyantara, S.Pd	Matematika
18	Hj. Erny Sambaroroh, S.Pd	Bahasa Inggris
19	Siti Nuroniyah, S.Pd	Kimia
20	Dra. Himmah Hidayatun	BK
21	Drs. Munawar Yasin, S.Pd	Sosiologi/Bahasa Jawa
22	Dra. Susana Siwi Astuti	Bahasa Indonesia
23	Hidayatu Rahman, S.Pd	Seni Budaya
24	Hj. Hibana Yusuf, M.Pd	Akidah Akhlak
25	Choir Rasyidi, S.S	Bahasa Arab
26	Nurokhmah, S. Pd	Kewarganegaraan
27	Sapti Haryuni, S.Pd	Matematika
28	Ernawati, S.pd	Ekonomi/ TIK

<sup>1</sup> Lampiran SK Kepala Sekolah No. 035/2014, tentang Pembagian Tugas Guru dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar dan Tugas Tambahan Lainnya Semester 1 Tahun Ajaran 2014/2015.

29	Sri Suharyanti, S.Pd	Sejarah / TIK
30	Agus Sulistya, S.Pd	TIK
31	Widi Hastuti, S.Pd	Kewarganegaraan/ Sosiologi
32	Sumiyati, S.Pd	Bahasa Indonesia
33	Drs. Syamsul Huda	Akidah Akhlak
34	Syaefulani, M.Pd	Fiqh
35	H. Abdul Khamid, S.Pd	Akidah Akhlak
36	Muhammad Nu'aim, S.Pd	Bahasa Arab
37	Zuniwati, S.Pd	Bahasa Indonesia
38	Rusli Farida, S.Pd	Sejarah
39	Umi Mu'awanah	Geografi
40	Ahmad Lutfian Antoni, S.Th.I	Tafsir Hadits
41	Abdul Haris, BA	Bahasa Jepang
42	Fitrahadi Muttaqin, S.Pd	Bahasa Jepang
43	Warzani	Olahraga
44	Agustin Purwitosari, S.Pd	Olahraga
45	Arief Rahman Amarudin, S.Pd	BK
46	Ismaryanti, S.Pd	Kimia
47	Arka Herka Moyo, S.Pd	Kimia
48	Budi Raharjo, S.Pd	BK
49	Haryono, S.Pd	Geografi
50	Endri Setianingsih, S.Pd	Bahasa Jawa

Daftar Karyawan MAN Wonokromo Bantul<sup>2</sup>

NO	NAMA	JABATAN
1	Musman, S.Pd. I	Kepala TU
2	Sumadi	Bendahara
	Salimah	Bendahara
4	Sri Junaatun	TU Dikjar
5	Umi Muslikatun K	TU Agendaris
6	Wahyu Ambar Wibawa, S.Pd	TU Inventaris
7	Hj. Widati Buntari	Perpustakaan
8	Asfiyah	Perpustakaan
9	Siti Khotijah	UKS
10	Slamet Riyadi, S.Pt	TU Teknikom
11	Untung Budiyono	TU RT
12	Agus Santoso	TU RT
13	Agus Farkhan	TU RT
14	Ika Purnama	Security

Daftar Jumlah Siswa dan Wali Kelas<sup>3</sup>

No	Kelas	Lk	Pr	Jumlah	Wali Kelas
1	X IIK	12	22	34	Widi Hastuti, S.Pd, M.S.I
2	X IIB	11	21	32	Hj. Erny Sambaroroh, S.Ag
3	X MIA-1	14	20	34	Hj. Sugiharti, S.Pd.I., M.Pd.I
4	X MIA-2	14	19	33	Slamet Widodo, S.Pd
5	X IIS-1	11	21	32	Dra. Siti Wahimah
6	X IIS-2	14	17	31	Sri Suharyanti, S.Pd
	Jumlah	76	120	196	

<sup>2</sup> Dokumentasi dari buku besar tahunan sekolah

<sup>3</sup> *Ibid*

1	XI Agama-1	09	22	31	H. Abdul Khamid, S.Pd.I
2	XI Agama-2	10	20	30	Ahmad Luthfian Antoni, M.Pd.I
3	XI Bahasa	09	15	24	Hj. Eka Rahmawati, M.Pd
4	XI IPA-1	09	16	25	Haji Choir Rosyidi, S.S., M.Pd.I
5	XI IPA-2	07	17	24	Agustin Purwitosari, S.Pd.Jas
6	XI IPS-1	14	18	32	Umi Mu'awanah, S.Pd
7	XI IPS-2	13	18	31	Nurokhmah, S.Pd
Jumlah		71	126	197	
1	XII Agama-1	09	16	25	Drs. H. Syamsul Huda
2	XII Agama-2	09	15	24	Nur Cholis, S. Ag.
3	XII Bahasa	03	22	25	Dra. Susana Siwi Astuti
4	XII IPA-1	10	18	28	Siti Nuroniyah, S.Pd.
5	XII IPA-2	07	20	27	Dra. Parwiti
6	XII IPS-1	05	18	23	Ernawati, S.Pd
7	XII IPS-2	10	13	23	Dra. Hj Siti Nurhasanah K.
8	XII IPS-3	07	16	23	Arief Rachman Anzarudin S.Pd.
Jumlah		60	138	198	
Total				591	

### Daftar Sarana Umum

No	Nama Sarana	Jumlah	Keadaan
1.	Kelas	21	Baik
2.	Kantor Guru	1	Baik
3.	Kantor Kepsek	1	Baik
4.	Tata Usaha	1	Baik
5.	BK	1	Baik
6.	Perpustakaan	1	Baik
7.	Laboratorium Agama	1	Baik
8.	Laboratorium Komputer	1	Baik
9.	Laboratorium IPA	1	Baik
10.	Laboratorium IPS	1	Baik
11.	Laboratorium Bahasa	1	Baik
12.	Mushola	1	Baik
13.	TIK	1	Baik
14.	Kamar mandi	22	Baik
15.	Kantin	4	Baik
16.	UKS	1	Baik
17.	Audio Visual	1	Baik
18.	OSIS	1	Baik
19.	Gudang	6	Baik
20.	Komite madrasah	1	Baik
21.	Serba guna	1	Baik
22.	Keterampilan	1	Baik
23.	Koperasi	1	Baik
24.	Penjaga sekolah	2	Baik
25.	Multimedia	1	Baik
26.	Lapangan bulu tangkis	1	Baik
27.	Lapangan tenis meja	1	Baik
28.	Lapangan bola basket	1	Baik
29.	Lapangan lompat jauh	1	Baik

#### Daftar Sarana Pendukung Administrasi

No	Nama Sarana	Jumlah	Keadaan
1.	Komputer TU	12	Baik
2.	Printer TU	12	Baik
3.	Mesin ketik	1	Baik
4.	Mesin stensil	1	Baik
5.	Mesin fotokopi	1	Baik
6.	Brangkas	1	Baik
7.	Filling cabinet/lemari	24	Baik
8.	Meja TU	15	Baik
9.	Kursi TU	15	Baik
10.	Meja guru	58	Baik
11.	Kursi guru	58	Baik
12.	Papan tulis	31	Baik
13.	Lemari pengajar	7	Baik
14.	Meja pengajar	78	Baik
15.	Kursi pengajar	78	Baik

#### Daftar Sarana Pendukung KBM

No	Nama Sarana	Jumlah	Keadaan
1.	Komputer	20	Baik
2.	Printer	2	Baik
3.	LCD	21	Baik
4.	Lemari	21	Baik
5.	TV/Audio	5	Baik
6.	Meja siswa	320	Baik
7.	Kursi siswa	640	Baik

Prestasi Madrasah

<i>No.</i>	<i>Nama Kejuaraan/Lomba</i>	<i>Tahun</i>	<i>Hasil Kejuaraan/ Lomba</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Pekan Olahraga Pelajar Wil. III di Semarang "Pencak Silat" Kelas C Pi	2011	Juara 1
2.	Kejurda Pencak Silat UNY 2011 Kelas H	2011	Juara II
3.	PORDA DIY (Judo)	2011	Juara I
4.	Pidato B. Arab	2011	Juara I
5.	Lomba Cerpen "HIV&AIDS dan Kespro SMA DIY	2011	Juara III
6.	PASKIBRAKA	2011	Tk. Prov. DIY
7.	Lomba Hadroh se DIY Masjid Diponegoro.	2011	juara III
8.	Madrasah Expo 2011 ( Puisi Qur'an Putri)	2011	Juara II
9.	Turnamen Catur Kemenag Bantul	2011	Juara I
10.	Lomba Mading Dinas Kesehatan Bantul	2011	Juara II
11.	Khotmil Al Qur'an UIN	2012	Juara I
12.	Olympiade Matematika Se Jawa – UIN Jakarta	2012	Juara III regional DIY
13.	Pencak Silat PORPEDA Kabupaten Bantul	2012	3 medali emas 5 medali perunggu
14.	Lomba Cerdas Cermat UUD 1945 Kab. Bantul	2012	Juara II
15.	Pidato Bahasa Arab Putra, Kemda Kab. Bantul	2012	Juara I
16.	Kaligrafi. Kemda Kab. Bantul	2012	Juara I
17.	Tenis Meja Putra Putri, Kemda Kab. Bantul	2012	Juara I
18.	Band/Musik Religi, Kemda Kab. Bantul	2012	Juara I
19.	Cipta Puisi Kandungan Alqur'an Putra, Kemda Kab. Bantul	2012	Juara II
20.	Musabaqoh Qiroatul Kutub se Bantul	2013	Juara II
21.	Lomba Tenis Meja Ganda Putra Kemda Tk Provinsi	2013	Juara I
22.	Lomba Pidato Bahasa Arab Festival Budaya Araba UGM Se DIY	2013	Juara I
23.	Lomba Penulisan Artikel tingkat SMA/MA se DIY Fak Ekonomi UPN Veteran Yk	2013	Juara III
24.	Lomba Matematika Akprin se Bantul	2013	Juara I
25.	Catur Putra Percasi Bantul	2013	Juara I
26.	Aksioma Kab Bantul (6 emas, 4 perak, 3 perunggu)	2013	Juara Umum I
27.	Kompetisi Sain madrasah Mapel Kimia se DIY	2013	Juara II
28.	Lomba Pidato Bahasa Indonesia di FBS UNY	2013	Juara II

Angket penilaian Kualitas Media Pembelajaran Lectora tentang Haji dan Umrah untuk Siswa MA Kelas X

(Ahli Media)

Nama : *Sgt Purnama*

NIP : *19800131 200801 1005*

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat dan saran Bapak atau Ibu sebagai ahli media. Pendapat dan saran Bapak atau Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk:

1. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda terhadap modul multimedia ini.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut :  
Sangat Baik (SB)  
Baik (B)  
Cukup (C)  
Kurang (K)  
Sangat (SK)
3. Jika penilaian Bapak atau Ibu tergolong Sangat Kurang (SK) atau Kurang (K), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak atau Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek Penilaian	Kategori					Saran atau Masukan
		SB	B	C	K	SK	
A.	<b>Kualitas Tampilan</b>						
	1. Icon/ tombol yang membantu pengguna dalam menggunakan program	✓					
	2. Desain tampilan konsisten, format tampilan baik, terorganisasi, dan memiliki daya tarik		✓				
	3. jenis huruf dan warna teks yang sesuai dan jelas untuk dibaca		✓				
	4. tampilan media memiliki kesesuaian antar warna	✓					
	5. Tampilan gambar yang menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan	✓					
	6. Tampilan video yang menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan		✓				

Aspek Penilaian	Kategori					Saran atau Masukan
	SB	B	C	K	SK	
7. tampilan animasi menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan		✓				
8. Penuangan ide atau gagasan kreatif	✓					
<b>Rekayasa Perangkat Lunak</b>						
9. Kemudahan dan kesederhanaan dalam pengoperasian program		✓				
10. Menu dan petunjuk pengoperasian jelas	✓					
<b>B.</b>						

Saran - Saran :

- Judul dibuat lebih kontras dan besar
- Tombol menu diberi warna & latar yg rapi, gambar transparan saja.
- Font font sebaiknya konsisten
- Font latar konsisten.

Angket Penilaian Kualitas “Media Pembelajaran Lectora tentang Haji dan Umrah untuk Siswa MA Kelas X”

(Ahli Materi)

Nama : Drs. Radino, MAG.  
NIP : 196609041994031001

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat dan saran Bapak atau Ibu sebagai ahli materi dan guru PAI. Pendapat dan saran Bapak atau Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk:

1. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda terhadap multimedia ini.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut :  
Sangat Baik (SB)  
Baik (B)  
Cukup (C)  
Kurang (K)  
Sangat (SK)
3. Jika penilaian Bapak atau Ibu tergolong Sangat Kurang (SK) atau Kurang (K), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.

Atas kesediaan Bapak atau Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek Penilaian	Kategori					Saran atau Masukan
		SB	B	C	K	SK	
A.	<b>Kualitas Tampilan</b>						
	1. Icon/ tombol yang membantu pengguna dalam menggunakan program	✓					
	2. Desain tampilan konsisten, format tampilan baik, terorganisasi, dan memiliki daya tarik	✓					
	3. Jenis huruf dan warna teks yang sesuai dan jelas untuk dibaca	✓					
	4. Tampilan media memiliki kesesuaian antar warna	✓					
	5. Tampilan gambar yang menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan	✓					
	6. Tampilan video yang menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan		✓				

Aspek Penilaian	Kategori					Saran atau Masukan
	SB	B	C	K	SK	
7. tampilan animasi menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan	✓					
8. Penuangan ide atau gagasan kreatif		✓				
<b>Rekayasa Perangkat Lunak</b>						
9. Kemudahan dan kesederhanaan dalam pengoperasian program	✓					
10. Menu dan petunjuk pengoperasian jelas	✓					
<b>Kurikulum</b>						
11. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013	✓					
12. Unsur Discovery learning dalam media sudah terpenuhi		✓				
<b>B.</b>						
<b>C.</b>						

No	Aspek Penilaian	Kategori					Saran atau Masukan
		SB	B	C	K	SK	
D.	13. Kebenaran Substansi		✓				
	<b>Penyajian Materi</b>						
	14. Kesesuaian dengan perkembangan kognitif siswa	✓					
	15. Kesesuaian dengan kematangan siswa	✓					
	16. Kesesuaian konsep dengan materi pokok Haji dan Umrah		✓				
	17. Kesesuaian gambar, foto, video dan animasi		✓				
	18. Kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari		✓				
	<b>Keterlaksanaan</b>						
E.	19. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa	✓					
	20. Fleksibilitas penggunaan	✓					
	21. Kemandirian belajar siswa	✓					

No	Evaluasi	SB	Kategori					Saran atau Masukan
			B	C	K	SK		
F.	22. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓						
	23. Kesesuaian bentuk evaluasi dengan konsep yang disajikan	✓						
G.	<b>Kebahasaan</b>							
	24. Penggunaan bahasa yang komunikatif		✓					
	25. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa	✓						
	26. Teks menarik dan mengarah pada pemahaman konsep	✓						
	27. Pemilihan kata yang benar dalam penjabaran materi		✓					

Angket Penilaian Kualitas “Media Pembelajaran Lectora tentang Haji dan Umrah untuk Siswa MA Kelas X”

( Guru PAI )

Nama : Syaifulhadi  
NIP : 19760424 20064 1003

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk meminta pendapat dan saran Bapak atau Ibu sebagai ahli materi dan guru PAI. Pendapat dan saran Bapak atau Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media.

Petunjuk:

1. Berilah tanda check list ( ✓ ) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Anda terhadap multimedia ini.
  2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut :  
Sangat Baik (SB)  
Baik (B)  
Cukup (C)  
Kurang (K)  
Sangat (SK)
  3. Jika penilaian Bapak atau Ibu tergolong Sangat Kurang (SK) atau Kurang (K), mohon memberikan saran pada kolom yang tersedia.
- Atas kesediaan Bapak atau Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No	Aspek Penilaian	Kategori					Saran atau Masukan
		SB	B	C	K	SK	
A.	<b>Kualitas Tampilan</b>						
	1. Icon/ tombol yang membantu pengguna dalam menggunakan program		✓				
	2. Desain tampilan konsisten, format tampilan baik, terorganisasi, dan memiliki daya tarik		✓				
	3. Jenis huruf dan warna teks yang sesuai dan jelas untuk dibaca		✓				
	4. Tampilan media memiliki kesesuaian antar warna		✓				
	5. Tampilan gambar yang menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan		✓				
	6. Tampilan video yang menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan		✓				

	Aspek Penilaian	Kategori					Saran atau Masukan
		SB	B	C	K	SK	
	7. tampilan animasi menarik dan sesuai dengan konsep yang disajikan		✓				
	8. Penuangan ide atau gagasan kreatif	✓					
	<b>Rekayasa Perangkat Lunak</b>						
<b>B.</b>	9. Kemudahan dan kesederhanaan dalam pengoperasian program	✓					
	10. Menu dan petunjuk pengoperasian jelas		✓				
	<b>Kurikulum</b>						
<b>C.</b>	11. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013		✓				
	12. Unsur Discovery learning dalam media sudah terpenuhi		✓				

	13. Kebenaran Substansi											
<b>D.</b>	<b>Penyajian Materi</b>											
	14. Kesesuaian dengan perkembangan kognitif siswa											
	15. Kesesuaian dengan kematangan siswa											
<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Kategori</b>					<b>Saran atau Masukan</b>					
		<b>SB</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>K</b>	<b>SK</b>						
	16. Kesesuaian konsep dengan materi pokok Haji dan Umrah		✓									
	17. Kesesuaian gambar, foto, video dan animasi		✓									
	18. Kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari		✓									
	<b>Keterlaksanaan</b>											
<b>E.</b>	19. Kemudahan materi yang disajikan bagi siswa	✓										
	20. Fleksibilitas penggunaan	✓										
	21. Kemandirian belajar siswa		✓									

No	Evaluasi	SB	Kategori					Saran atau Masukan
			B	C	K	SK		
F.	22. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran		✓					
	23. Kesesuaian bentuk evaluasi dengan konsep yang disajikan		✓					
G.	<b>Kebahasaan</b>							
	24. Penggunaan bahasa yang komunikatif			✓				
	25. Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan siswa		✓					
	26. Teks menarik dan mengarah pada pemahaman konsep			✓				
	27. Pemilihan kata yang benar dalam penjabaran materi			✓				

## Angket Penilaian Kualitas Media Pembelajaran Lectora tentang Haji dan Umrah untuk Siswa MA Kelas X

(untuk Siswa)

Nama Siswa : Muhammad Imron

Kelas : X 1BB

Para siswa, Media pembelajaran ini ditujukan bagi kalian siswa MAN Wonokromo Bantul. Sebelum media pembelajaran ini digunakan, kami memerlukan tanggapan kalian. Jadi isilah angket di bawah ini sesuai pendapat kalian dan sebelum mengisi angket, bacalah terlebih dahulu petunjuk pengisiannya.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda check list (✓) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan Anda terhadap media pembelajaran dengan pedoman kriteria penilaian sebagai berikut:  
SS (Sangat Setuju)  
S (Setuju)  
KS (Kurang Setuju)  
TS (Tidak Setuju)  
STS (Sangat Tidak Setuju)
2. Lakukan penilaian Media pembelajaran tersebut berdasarkan kriteria penilaian dan indikator yang telah ditetapkan seperti terlampir
3. Tiap Kolom harus diisi, komentar atau saran harap ditulis pada kolom masukan
4. Atas kesediaan mengisi lembar angket ini, kami ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Kategori				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Media pembelajaran ini memberikan motivasi (ketertarikan pada saya untuk belajar)	√				
2.	Saya bisa belajar secara aktif dan mandiri dengan media pembelajaran ini		√			
3.	Saya bisa belajar sesuai dengan kecepatan dan intensitas belajar saya sendiri		√			
4.	Saya lebih senang belajar dengan media pembelajaran ini daripada hanya mendengarkan penjelasan guru	√				
5.	Materi yang disajikan dapat saya pahami dengan mudah		√			
6.	Dengan media pembelajaran ini saya mendapatkan pengetahuan yang lebih mendalam tentang materi Haji dan Umrah	√				
7.	Saya menjadi paham karena materi yang disajikan secara urut	√				
8.	Saya dapat membaca teks dengan mudah karena jenis, ukuran, dan warna huruf yang dipilih tepat	√				
9.	Saya suka dengan tampilan media pembelajaran karena memiliki komposisi warna yang serasi	√				
10.	Saya dapat memahami materi dengan bantuan gambar-gambar yang memiliki kualitas baik	√				
11.	Saya dapat memahami materi dengan bantuan animasi dan video yang memiliki kualitas baik	√				
12.	Saya dapat menggunakan tombol dengan mudah	√				

No	Masukan
1.	Momenear saya : Bagus, Dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam menggunakan Teknologi.
2.	saran dan kritik, : mungkin harus ditambah penjelasan materi dan permasalahan-permasalahan yg dihadapi didalam materi itu.
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : *Sigit Puruana*  
NIP : *19800131 200801 1 005*  
Alamat Universitas : *Jln. Marsda Adisucipto*  
Alamat Rumah : *Jl. Wonosari Km. 21*  
No. Telp : *0813 283 00929*

Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : *Muhammad Helmi Mubarak*  
NIM : *10410104*  
Jurusan/Fakultas : *Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*  
Universitas : *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Hormat Saya,

  
( *Sigit Puruana, M.Pd.* )

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Radino, M.Ag.  
NIP : 196609041994031001  
Alamat Universitas : Jln. Marsda Adisucipto  
Alamat Rumah : Kauman, RT 02, Desa Pleret, Pleret, Bantul  
No. Telp : 081392971325

Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenar-benarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Desember 2014

Hormat Saya,

  
( Drs. Radino, M.Ag )

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarifiani  
NIP : 19760424 200604 1000  
Alamat Sekolah : MAN Wondolowo Bantul.  
Alamat Rumah : Kranggan Kulon RT 12 Buaran  
No. Telp : 081392004320

Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Hormat Saya,

  
( Syarifiani )

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Imron  
NIS :  
Alamat Sekolah : Wonorejo, Pleret, Bantul  
Alamat Rumah : Kenbangsongo, Trimulyo, Jetis Bantul  
No. Telp : 085066733927

Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Hormat Saya,



( Muh. Imron )

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : *Sigit Puruana*  
NIP : *19800131 200801 1 005*  
Alamat Universitas : *Jln. Marsda Adisucipto*  
Alamat Rumah : *Jl. Wonosari Km. 21*  
No. Telp : *0813 283 00929*

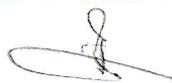
Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : *Muhammad Helmi Mubarak*  
NIM : *10410104*  
Jurusan/Fakultas : *Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*  
Universitas : *UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Hormat Saya,



( *Sigit Puruana, M.Pd.* )

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Radino, M.Ag.  
NIP : 196609041994031001  
Alamat Universitas : Jln. Marsda Adisucipto  
Alamat Rumah : Kauman, RT 02, Desa Pleret, Pleret, Bantul  
No. Telp : 081392971325

Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenar-benarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Desember 2014

Hormat Saya,



( Drs. Radino, M.Ag )

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarifiani  
NIP : 19760424 200604 1000  
Alamat Sekolah : MAN Wondolowo Bantul.  
Alamat Rumah : Kranggan Kulon RT 12 Buaran  
No. Telp : 081392004320

Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Hormat Saya,

  
( Syarifiani )

## Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Imron  
NIS :  
Alamat Sekolah : Wonorejo, Pleret, Bantul  
Alamat Rumah : Kenbangsongo, Trimulyo, Jetis Bantul  
No. Telp : 085066733927

Menyatakan bahwa saya telah menerima, melihat dan melakukan penilaian dengan sebenarnya terhadap media pembelajaran Fikih dengan menggunakan Lectora Inspire yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Agama Islam/ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

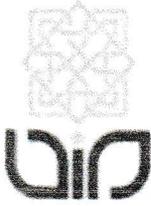
Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Hormat Saya,



( Muh. Imron )



**PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi / Tugas Akhir

Kepada Yth. :  
Ketua Jurusan / Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

Menyetujui  
Ketua Jurusan PAI  
Tanggal: 9 / 10 / 20 14.  
*Amrabi*  
H. Suradi, M.Ag., M.Pd  
Penasehat Akad.  
*Drs Moch Fuad, M.Pd*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : IX (Sembilan)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan tema skripsi / tugas akhir sebagai berikut :

1. Peran (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) MGMP dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru PAI
2. Penggunaan Media Berbasis Lectora untuk Pembelajaran PAI
3. Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam di SMP

*Assalam 2-9-14*

Besar harapan saya salah satu tema diatas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Menyetujui  
Penasehat Akademik

Dr. Sabarudin, M.Si.  
NIP : 19680405 199403 1 003

Pemohon

M. Helmi Mubarak  
NIM: 10410104



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/KJ.PAI/PP.00.9/232/2014  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 10 Oktober 2014

Kepada Yth. :  
**Bapak Drs. Moch. Fuad, M.Pd.**  
Dosen Jurusan PAI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 9 Oktober 2014 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Sarjana (S-1) Tahun Akademik 2014/2015 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : M. Helmi Mubarak  
NIM : 10410104  
Jurusan : PAI  
Judul : PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE SEBAGAI PENDUKUNG  
PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM  
PEMBELAJARAN FIQH KELAS X DI MAN WONOKROMO BANTUL

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan PAI

  
H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.  
NIP. 19701015 199603 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :  
1. Arsip ybs.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

*Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M. Helmi Mubarak  
Nomor Induk : 10410104  
Jurusan : PAI  
Semester : IX  
Tahun Akademik : 2014/2015  
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE SEBAGAI  
PENDUKUNG PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY  
LEARNING DALAM PEMBELAJARAN FIQH KELAS X DI MAN  
WONOKROMO BANTUL

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 6 Nopember 2014

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 6 Nopember 2014

Moderator

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.  
NIP. 19570626 198803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis  
Tanggal : 6 Nopember 2014  
Waktu : 08.00-selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Moch. Fuad, M.Pd.	

#### Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : M. Helmi Mubarok  
Nomor Induk : 10410104  
Jurusan : PAI  
Semester : IX  
Tahun Akademik : 2014/2015

Tanda Tangan

M. Helmi Mubarok

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE SEBAGAI PENDUKUNG  
PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY LEARNING  
DALAM PEMBELAJARAN FIQH KELAS X DI MAN WONOKROMO  
BANTUL

#### Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	12410260	Nazilatus Syukriyah	1.
2.	11410120	Wahidurfun Hidayah	2.
3.	11410014	Lilis Mayasari	3.
4.	10410087	Burhanudin Amri	4.
5.	10410127	M. Farid	5.
6.	310410054	Hani Septianasari	6.

Yogyakarta, 6 Nopember 2014

Moderator

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Muhammad Helmi Mubarak  
 NIM : 10410104  
 Pembimbing : Drs. Moch. Fuad, M.Pd  
 Judul : Penggunaan Media Lectora Inspire Sebagai Pendukung Pendekatan Sainifik Model *Discovery Learning* Dalam Pembelajaran Fikih Kelas X Di Man Wonokromo Bantul  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan / Program Studi : Pendidikan Agama Islam

NO.	TANGGAL	KONSULTASI KE	MATERI BIMBINGAN	TTD PEMBIMBING
1.	14 Oktober 2014	I	Revisi Pra - Seminar	
2.	11 Nov 2014	II	Revisi Bab I	
3.	13 Nov 2014	III	Bimbingan Angket	
4.	14 Des 2014	IV	ACC Angket	
5.	19 Desember 2014	V	Bimbingan Bab II, III, IV & V	
6.	22 Desember 2014	VI	Revisi Bab II dan III	
7.	30 Des 2014	VII	Revisi Bab III, IV dan V	
8.	12 Januari 2015	VIII	ACC skripsi	

Yogyakarta, 12 Januari 2014

Pembimbing,



Drs. Moch Fuad, M.Pd  
 NIP. 19570626 198803 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )

Jln.Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 3498 / S1 / 2014**

**Menunjuk Surat** : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/Reg/V/240/11/2014  
Tanggal : 17 November 2014 Perihal : **Ijin Penelitian**

**Mengingat** :

- Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
- Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
- Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

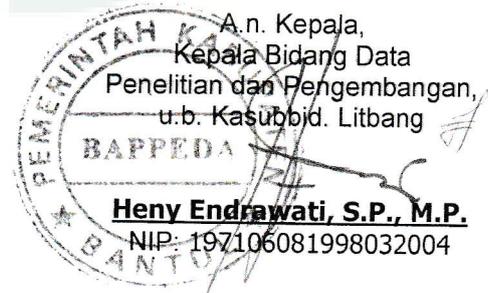
**Diizinkan kepada**

Nama : **MUHAMMAD HELMI MUBAROK**  
P. T / Alamat : **Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
NIP/NIM/No. KTP : **10410104**  
Tema/Judul Kegiatan : **PENGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE SEBAGAI PENDUKUNG PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN Fiqih kelas X di MAN WONOKROMO**  
Lokasi : **MAN WONOKROMO BANTUL**  
Waktu : **18 November s.d 18 Februari 2015**  
No. Telp./HP : **085743838500**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

- Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
- Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
- Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
- Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
- Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
- Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
- Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
Pada tanggal : 18 November 2014



**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

- Bupati Bantul (sebagai laporan)
- Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
- Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
- Ka. MAN Wonokromo Bantul
- Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Yang Bersangkutan (Mahasiswa)



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/VI/240/11/2014

Menyampaikan Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/5083/2014**  
 Tanggal : **10 NOVEMBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Ditujukan : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;  
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;  
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.  
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **MUHAMMAD HELMI MUBAROK** NIP/NIM : **10410104**  
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
 Jumlah : **PENGUNAAN MEDIA LECTORA INSPIRE SEBAGAI PENDUKUNG PENDEKATAN SAINTIFIK MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN FIQH KELAS X DI MAN WONOKROMO BANTUL**  
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**  
 Waktu : **17 NOVEMBER 2014 s/d 17 FEBRUARI 2015**

**Dengan Ketentuan**

- Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
- Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [abang.jogjaprov.go.id](http://abang.jogjaprov.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
- Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
- Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [abang.jogjaprov.go.id](http://abang.jogjaprov.go.id);
- Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
 Pada tanggal **17 NOVEMBER 2014**  
 A.n Sekretaris Daerah  
 Asisten Perencanaan dan Pembangunan  
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



**Tembusan :**

- GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
- BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
- KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
- WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI WONOKROMO BANTUL**  
Alamat : Jl. Imogiri Timur km 10 Pleret Bantul 55791 Telp./fax. 4415219

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : Ma.12.5/TL.00/ 028 /2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Rahmat Mizan, MA  
NIP : 19620801 198703 1 003  
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a  
Jabatan: Kepala MAN Wonokromo Bantul

menerangkan bahwa,

Nama : Muhammad Helmi Mubarak  
N I M : 10410104  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas/PT : Fakultas Ilmu Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di MAN Wonokromo Bantul pada tanggal 18 November s.d 10 Desember 2014 dengan baik. Penelitian dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Media Lectora Inspire Sebagai Pendukung Pendekatan Sainifik Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Fikih Kelas X di MAN Wonokromo Bantul”**.

Demikian surat keterangan ini diterbitkan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 13 Januari 2015  
Kepala Madrasah,



**Drs. H. Rahmat Mizan, MA**  
**NIP 19620801 198703 1 003**

*(Handwritten mark)*



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD HELMI MUBAROK  
NIM : 10410104  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Nama DPL : H. Suwadi, M.Ag, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

**94.1 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Teip. (0274). 512056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

**Nama : MUHAMMAD HELMI MUBAROK**

**NIM : 10410104**

**Jurusan : Pendidikan Agama Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MI N Pajangan Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Mujahid, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 94.20 (A-)



Yogyakarta, 4 November 2013

Dekan Bidang Akademik

**Dr. Sukriyanto, S.Ag, M.Pd**  
NIP. 19650329 199703 1 009 4

MENGETAHUI

KABAG TATA USAHA

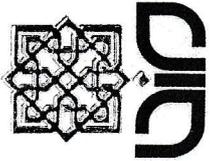
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA





**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

# Sertifikat

diberikan kepada:

**NAMA : MUHAMMAD HELMI MUBAROK  
NIM : 10410104  
Jurusan/Prodi : PAI**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## **SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011

Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

# **PESERTA**



Yogyakarta, 1 Oktober 2010

a.n. Rektor

Penjabat Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 196503201992032003

# Sertifikat

## PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD HELMI MUBAROK  
 NIM : 10410104  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	80	B
2	Microsoft Excel	100	A
3	Microsoft Power Point	80	B
4	Internet	100	A
Total Nilai		90	A
Predikat Kelulusan		SANGAT MEMUJAKAN	



**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi



Yogyakarta, 05 September 2011



**Dr. Agung Fatwanto, S.Si, M.Kom.**

NIP. 19770103 200501 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA**  
*Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281*

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1464.c /2013

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muhammad Helmi Mubarak**  
 Date of Birth : **May 31, 1992**  
 Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 31, 2013** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	<b>41</b>
Structure & Written Expression	<b>40</b>
Reading Comprehension	<b>45</b>
<b>Total Score</b>	<b>420</b>

*\*Validity : 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, June 7, 2013



Director  
 Dr. H. Shofiqullah Mz., S.Ag, M.Ag  
 NIP. 19710528 200003 1 001

This copy is true to the original

Date: 12 JAN 2015

Dr. Hisyam Zaini, M. A.  
 NIP. 19631109 199103 1 002



## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1460.a/2013

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Muhammad Helmi M

تاريخ الميلاد : ٣١ مايو ١٩٩٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مايو ٢٠١٣ ،

وحصل على درجة :

٥٥	فهم المسموع
٥٦	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٦٧	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣١ مايو ٢٠١٣

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥٢٨٢.٠٠٠.٣١.٠٠١



الصورة طبق الأصل  
التاريخ: 12 JAN 2015



## CURRICULUM VITAE

### Identitas Pribadi

Nama : Muhammad Helmi Mubarok  
Tempat/Tanggal Lahir : Kudus, 31 Mei 1992  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
No. Hp : 085743838500  
Email : helmi\_mubarok@yahoo.co.id  
Alamat Asal : Demaan Rt:04 Rw:03 Kota Kudus 59313  
Nama Orang Tua :  
a. Ayah : Slamet Thohir  
b. Ibu : Rubiatun



### Riwayat Pendidikan Formal

1. TK Cahaya
2. SD N 3 Demaan Kudus
3. MTs NU TBS Kudus
4. MA NU TBS Kudus
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### Riwayat Pendidikan Non Formal

1. Madrasah Diniyyah Muawanatul Muslimin Kenepan Kerjasan Kudus
2. Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek IJ Al-Masyhuriyyah Krapyak Yogyakarta

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 November 2014

Penulis,



**Muhammad Helmi Mubarok**  
**NIM. 10410104**