

**PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013
MATA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
Di KELAS X MAN WONOSARI GUNUNGKIDUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh:

**IRWAN MASRURI
09420079**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irwan Masruri

NIM : 09420079

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 21 Januari 2015

Yang menyatakan



Irwan Masruri

NIM. 09420079



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Irwan Masruri

NIM : 09420079

Judul Skripsi : Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X Man Wonosari Gunung Kidul

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Starta Satu dalam Bidang Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Januari 2015

Pembimbing

Drs. Ahmad Rodli, M.S.I.

NIP. 19590114 198803 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Irwan Masruri
 NIM : 09420079
 Semester : XI
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X MAN WONOSARI GUNUNGGKIDUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<p>* Teknis penulisan → - font "12" & spasi = 2 - Peromoran!</p>

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 28 Januari 2015

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
 NIP : 19590114 198803 1 001
 (setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Irwan Masruri
 NIM : 09420079
 Semester : XI
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X MAN WONOSARI GUNUNGGIDUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			- Tambah data dasar Teori dg Permenag No ... 2013/2014 tentang keantukan 2013 untuk mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab!
			- Perbaiki Abstrak Arabnya. - Berilah selam tentang SKS yg digunakan Bhs Arab ditinjau dari permenag tsb.

Tanggal selesai revisi :
 YK, 03 Februari... 2015

Mengetahui :
 Penguji I

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 28 Januari 2015

Yang menyerahkan
 Penguji I

Nurhadi, M.A.
 NIP : 19680727 199703 1 001
 (setelah Munaqasyah)

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Irwan Masruri
NIM : 09420079
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X MAN WONOSARI GUNUNGGIDUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	put khat		perubahan huruf di bagian dengan put un -
2	Bahasa Arab		di Ropihin - ketab vinyalok.
3	Kesimpulan		di Seputa dg Rumus Mubalok.

Tanggal selesai revisi:
YK, 03 Januari 2015

Mengetahui :
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 28 Januari 2015

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/030/2015

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Irwan Masruri

NIM : 09420079

Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Januari 2015

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I

Nurhadi, M.A.
NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 06 FEB 2015

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

Motto:

“ العلم بلا عمل
كالشجرة بلا
ثمرة ”

مركز

***Kupersembahkan Karya Sederhana Ini Kepada:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***



ABSTRAK

Irwan Masruri. *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MAN Wonosari Gunungkidul*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika penerapan kurikulum 2013 di MAN Wonosari Gunungkidul. Dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tolok ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses belajar bahasa Arab dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah *field Research* dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun tehnik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara mendalam kepada sejumlah subjek dan informan serta dokumentasi. Analisis data dilakukan sejak awal penelitian dan selama proses dilaksanakan sampai kepada kesimpulan.

Hasil penelitian ini, dapat diketahui bahwa pelaksanaan kurikulum 2013 sudah bisa berjalan, hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik, berupa observasi, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Pada proses penilaian yang diterapkan pada kelas X MAN Wonosari Gunungkidul menggunakan penilaian yang sesuai dengan kurikulum 2013, yaitu penilaian otentik yang meliputi kompetensi sikap, ketrampilan dan pengetahuan. namun demikian, masih terdapat banyak problematika penerapan kurikulum 2013 dalam pelajaran bahasa Arab. Diantaranya: cakupan penilaian raport siswa yang mencakup 3 hal yaitu pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Hal ini akan menyulitkan para guru untuk merumuskan nilai siswa. Lemahnya Input siswa yang sulit untuk berfikir mandiri. Penambahan waktu pembelajaran dinilai sebagai problem. Tidak semua guru memahami kurikulum 2013, sehingga mengakibatkan guru belum mampu mengadakan perubahan dalam pembelajaran. Heterogenitas siswa menjadi problem tersendiri. Keadaan yang kontras terjadi disana antara siswa yang lulusan pesantren/ Mts yang kompetensinya membaca dan menulis sangat baik dan lulusan SMP yang belum mengenal tulisan Arab sama sekali. Kurangnya minat belajar Bahasa Arab siswa menjadikan pelajaran ini tidak bisa dikuasai secara maksimal. Terbatasnya sumber bacaan di nilai sebagai problem pembelajaran bahasa Arab. Rasa pesimisme terhadap kemampuan siswa menjadi faktor penghambat pemahaman terhadap mata pelajaran ini. Selain dari itu, dukungan dari wali murid dinilai sangat kurang dan ini berdampak kurang maksimal pada peserta didik ketika belajar di rumah.

Kata Kunci: Problematika Penerapan, Kurikulum 2013, Bahasa Arab, Kelas X.

الملخص

إروان مسروري . مشكلة التنفيذ المناهج الدراسية 2013 لمادة اللغة العربية في الصف العاشر
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوساري غونونكيڊول . كلية علم التربية و التدريس اللغة العربية ,
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا . ٢٠١٥ .

يهدف هذا البحث إلى تحديد مشكلة تنفيذ المناهج الدراسية 2013 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوساري غونونكيڊول . من هذا البحث يرجي ان يكون مرجعا في أجل تحسين نجاح عملية دراسة اللغة العربية، يمكن استخدامها بوصف الاعتبار المواد في معالجة مسألة تعليم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث ميداني مع نهج نوعي . أسلوب جمع البيانات هي عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة لعدد من الموضوعات والمخبرين وكذلك الوثائق . وأجري تحليل البيانات بها منذ بداية الدراسة وأثناء عملية التنفيذ حتى الانتهاء .

نتائج هذا البحث هو أن تنفيذ المناهج الدراسية في عام 2013 كان قادرا على المشي ، فإنه يمكن أن ينظر إليه من عملية التعلم باستخدام المنهج العلمي ، في شكل من الملاحظات والأسئلة وجمع المعلومات، والزميلة والتواصل . عند استخدام عملية التقييم وفقا لتقييم المناهج الدراسية 2013 ، وهو تقييم أصيلة يتضمن المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة . ومع ذلك ، لا تزال هناك العديد من المشاكل في تنفيذ المناهج الدراسية 2013 في دروس اللغة العربية . من بينها : نطاق تقييم الطالب بطاقات التقرير أن تتضمن ثلاثة أمور : المعرفة والمهارات والمواقف . فمن الصعب للمعلمين لصياغة الصف الطالب . الطلاب يفتقرون إلى القدرة التفكير بشكل مستقل . يعتبر إضافة الوقت التعلم باعتباره مشكلة . ليس كل المدرسين على فهم المناهج الدراسية ف 2013 ، مما أدى إلى المعلم لم يكن قادرا على إجراء تغييرات في التعليم. عدم التجانس من الطلاب هي مشكلة في حد ذاته . وقعت الظروف المتناقضة هناك بين الطلاب الذين تخرجون المعهد الإسلامي او المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين لهم القدرة على القراءة والكتابة جيدة و تخرجون المدرسة المتوسطة الأهلية الذين ليسوا على دراية الكتابة العربية على الإطلاق . اهتمام الطلاب علي تعلم اللغة العربية أقل ، حتى الطلاب لا يتقنون المواد التعليم اللغة العربية . شعور التشاؤم حول علي قدرة الطلاب ، تصبح عائقا أمام لفهم هذا الدرس . وبالإضافة إلى ذلك ، اعتبر الدعم من الوالدين غير كافية و أقل من أقصى تأثير على الطلاب عند دراسة في المنزل .

الكلمات الرئيسية : مشكلة تنفيذ المناهج الدراسية 2013 ، اللغة العربية ، الصف العاشر

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan nikmat pada kita berupa tetap adanya Iman dan Islam dalam diri. Sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, semoga dengan bacaan Sholawat yang kita tujukan kepada Beliau, di Yaumul Qiyamah kelak kita bisa mendapatkan Syafaatnya dan termasuk kedalam Umatnya, Amin.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peranan dan bantuan dari beberapa pihak yang telah memberikan arahan, dorongan, dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. H Ahmad Rodli, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus selaku pembimbing skripsi, yang telah meluangkan banyak waktunya dan memberikan pengarahan serta masukan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin, M.A selaku pembimbing akademik penulis dalam menyelesaikan kuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

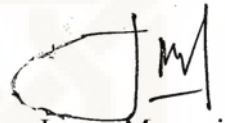
5. H. Bahsan, S. Ag., M.A, selaku kepala MAN Wonosari, yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian di MAN Wonosari.
6. Kholis Muhajir, M.S.I selaku guru bahasa Arab MAN Wonosari, yang telah meluangkan banyak waktunya untuk mendampingi penulis selama penelitian.
7. Seluruh keluarga MAN Wonosari, yang telah memberikan banyak bantuan dan informasi kepada penulis selama penelitian.
8. Ayahanda Dwi Sulistyono, S.Pd dan Rumiwati,S.Pd.I, selaku induk semangat bagi penulis yang telah merelakan seluruh hidupnya untuk berjuang dan berusaha keras memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada penulis demi terwujudnya cita-cita penulis.
9. Adikku tersayang Isna Laili Rahmawati dan Ridho Tri Ananda yang memberi motivasi tersendiri bagi penulis agar kelak bisa diandalkan dalam melanjutkan perjuangan keluarga.
10. Keluarga besar CV. Wafa Group terutama Ust. Wahab Mudhofar yang senantiasa memberikan dorongan dan motifasi kepada penulis.
11. Kawan-kawan kos pak nardi, Zain Rofiq,Amin Sucipto, Alfi Fajrin, yang banyak memberikan dorongan dan warna di keseharian penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Seluruh sahabat-sahabat yang telah mendukung dan memberikan semangat bagi penulis.

13. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, tanpa sedikitpun mengurangi rasa hormat penulis.

Penulis menyadari akan adanya kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis berharap kiranya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi semua kalangan. Amin Ya Robbal Alamin

Yogyakarta, 21 Januari 2015

Penulis



Irwan Masruri

09420079

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAK ARAB	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Landasan Teori	8
F. Metode Penelitian	35
G. Sistematika Penulisan	39
BAB II : GAMBARAN UMUM MAN WONOSARI GUNUNGKIDUL.....	40
A. Letak Geografis.....	40
B. Sejarah Singkat.....	41

C. Visi dan Misi MAN Wonosari	43
D. Struktur Organisasi	44
E. Guru dan Karyawan.....	47
F. Siswa.....	58
G. Sarana dan Prasarana	60
H. Kesiapan MAN Wonosari	62
BAB III : PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 MATA	
PELAJARAN BAHASA ARAB MAN WONOSARI	69
A. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013	
MAN Wonosari Gunungkidul.....	69
1. Persiapan Pembelajaran.....	69
2. Pembelajaran Bahasa Arab.....	74
3. Analisis Pembelajaran Bahasa Arab.....	76
4. Evaluasi Pembelajaran	81
B. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dengan Kurikulum 2013	
MAN Wonosari	87
BAB IV : PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran-Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah
Tabel 2.	Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas X
Tabel 3.	Struktur Organisasi MAN Wonosari
Tabel 4	Jumlah Siswa/i MAN Wonosari Tahun Akademik 2014 / 2015
Tabel 5	Analisis LKS Hikmah Bahasa Arab Kelas X
Tabel 6	Ketuntasan belajar menurut Kurikulum 2013
Tabel 7	Format Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Tabel 8	Format Penilaian Kompetensi Keterampilan

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987 tanggal 10 September 1987 yang diterbitkan oleh Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan tahun 2003.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)

ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	...'	Koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	..'..	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	a	a
◌ِ	Kasrah	i	i
◌ُ	Dammah	u	u

Contoh:

كَتَبَ - Kataba يَذْهَبُ - Yazhab فَعَلَ - Fa'ala سُئِلَ - Su ila

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
◌ِ يَ	Fathah dan Ya	ai	a dan i
◌ِ وَ	Fathah dan Wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ - Kaifa هَوْلَ - Haula

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	a	a dan garis di atas
اِ	Kasrah dan ya	i	i dan garis di atas
اُ	Dammah dan wau	u	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ - qala

قِيلَ - qila

رَمَى - rama

يَقُولُ - yaqulu

3. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua.

a. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

b. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun,

transliterasinya adalah /h/.

- c. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya Ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka Ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - Raudah al-afal / Raudatul atfal

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-Madinah al-Munawwarah / al-Madinatul-

Munawwarah

طَلْحَةَ - talhah

4. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau Tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - Rabbana

نَزَّلَ - Nazzala

الْبِرِّ - al-birr

الْحَجِّ - al-hajju

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan

antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

السَّيِّدَةُ - as-sayyidatu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

القَمَرُ - al-qalamu

6. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan aran berupa alif.

Contoh:

a. Hamzah di awal

أَمِرْتُ - umirtu

أَكَلَ - akala

b. Hamzah di tengah

تَأْخُذُونَ - ta'khuzuna

تَأْكُلُونَ - ta'kuluna

c. Hamzah di akhir

شَيْءٌ - syai'un

النَّوْءُ - an-nau'u

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara yaitu bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّا لَهُ لَنَزَّاقِينَ - Wa innallaha lahuwa khair ar-raziqin

- Wa innallaha lahuwa khairur raziqin

فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ - Fa aufu al-kaila wa al-mizana

- Fa aful-kaila wal-mizana

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf

kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - Wa ma **Muhammadun** illa rasul

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ - Syahru **Ramadana** al-lazi unzila fihi al-

Qur'anu

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَضَعْتُ قَرِيبٌ - Nasrum **minallahi** wa fathun qarib

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ - **Wallahu** bikulli syai'in alimun

9. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu Tajwid.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pengajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan meliputi pengajaran, pembiasaan, keteladanan dan lain-lain.

Pendidikan dalam lingkungan sekolah lebih bersifat formal. Guru sebagai pendidik telah dipersiapkan secara formal dalam lembaga pendidikan guru.¹ Guru berperan penting dalam proses pembelajaran karena berinteraksi langsung dengan peserta didik. Dalam proses pembelajaran apapun pasti peserta didik mengalami beberapa problem dalam belajar, tak terkecuali belajar tentang bahasa Arab.

Dengan disahkannya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa internasional oleh PBB pada tahun 1973, peranan bahasa arab semakin nampak nyata baik peranannya dalam keagamaan, dalam perkembangan

¹ M, Agus Nuryanto, *Madzhab pendidikan Kritis (Menyikap Relasi Pengetahuan Politik dan Kekuasaan)*, (Yogyakarta : Resist Press)

ilmu pengetahuan, maupun hubungan internasional.² Dengan demikian pelajaran bahasa Arab bagi orang islam sangatlah penting karena bahasa Arab merupakan kunci pembuka bagi pemahaman dan studi islam dari sumber aslinya yaitu Al-qur'an dan As-sunah maupun kitab- kitab berbahasa Arab lainnya yang berkenaan dengan studi keislaman.³

Oleh karena itu, lembaga pendidikan yang bernuansa Islam harus memasukkan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran wajib yang dipelajari oleh siswa. Realita ini dapat ditemukan pada sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Salah satunya adalah Man Wonosari Gunungkidul.

MAN Wonosari adalah salah satu lembaga formal yang dalam kurikulumnya memuat mata pelajaran bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MAN Wonosari siswa banya sekali mengalami problem dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab, hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa dalam mempelajari bahasa Arab yang rendah dan banyak siswa yang tidak lulus dalam mengikuti evaluasi pembelajaran.

Dari masalah di atas kurikulum memiliki peranan penting dalam mengatasi masalah belajar siswa-siswi MAN Wonosari terutama dalam

² Mar'atus Sholihah, "*kompetensi guru bahasa arab dalam memilih dan menggunakan metode pengajaran di MAN lft iain sunan kalijaga*" skripsi sarjana pendidikan bahasa arab, (yogyakarta: perpustakaan uin sunan kalijaga, 2004), hlm. 2

³ Depag, *kurikulum dan hasil belajar bahasa arab madrasah aliyah*, (depag RI, 2003), hlm. 2

mempelajari bahasa Arab dan kurikulum juga berperan sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, kurikulum menjadi sumber panduan bagi pendidik dalam proses belajar mengajar.

Kurikulum adalah suatu perangkat pelbagai mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa.⁴ Pemahaman dan pengertian singkat kurikulum tersebut di Indonesia tampak dominan semenjak masa kemerdekaan sampai beberapa tahun diawal tahun tujuh puluhan. Dari pengertian di atas pastinya juga dilatar belakangi oleh pandangan bahwa tugas yang paling utama pada masa itu adalah untuk mewariskan ilmu pengetahuan dan budaya dari generasi berikutnya. Seiring dengan perkembangan zaman, kurikulum mengalami perubahan yang signifikan. Dan dengan adanya perkembangan kebutuhan, keadaan dan perkembangan teknologi maka kurikulum yang disusunpun berkempang, dari perkembangan tersebut maka kurikulum mengalami perubahan yang bertahap menjadi lebih baik sebagaimana pengertian kurikulum menurut UU no.20 tahun 2003 tentang sisdiknas pasal 1 ayat 19 yaitu kurikulum adalah seperangkat dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁵

⁴ Ahmad Janan Asifuddin, *Mengungkit Pilar-Pilar pendidikan Islam (tinjauan filosofis)*, Suka Press. Yogyakarta:2010. Hlm:111

⁵ Muslich Mansur, *KTSP (Dasar Pemahaman dan Pengembangan)*, Bumi Aksara. Jakarta:2007 hlm. 1

Upaya peyempurnaan kurikulum demi mewujudkan sistem pendidikan nasional yang kompetitif dan selalu relevan dengan perkembangan zaman yang senantiasa menjadi tuntutan. Hal ini sejalan dengan Undang- Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 35 dan 36 yang menekankan perlunya peningkatan standar nasional pendidikan sebagai acuan kurikulum secara berencana dan berkala dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁶

MAN Wonosari gunungkidul merupakan lembaga yang sedang menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pendidikannya, dengan kurikulum ini diharapkan menjadi momentum untuk perbaikan kualitas para siswanya yang berarti juga meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berkelanjutan (Continous Quality Improvement).

Ketertarikan penulis untuk menjadikan sekolah tersebut sebagai obyek penelitian berdasarkan asumsi bahwa MAN Wonosari adalah sebuah instansi pendidikan yang telah melakukan uji coba menggunakan kurikulum 2013, dan selain itu bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di sana dan yang perlu dicatat bahwa semangat pendidiknya untuk terus mencari formasi tentang Kurikulum 2013.

Mengingat begitu pentingnya kurikulum bagi tercapainya tujuan pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa arab. Maka penulis merasa

⁶ Mida Latifatul Muzamiroh, S.S, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (Kelebihan dan Kekurangan)*, Kata Pena. 2013, hal 110.

tertarik untuk meneliti bagaimana proses belajar mengajar bahasa arab, khususnya dalam proses belajar mengajar bahasa arab yang telah menerapkan kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah. Atas dasar uraian diatas maka dirasa perlu untuk melakukan penelitian tentang “problematika penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa arab siswa kelas X MAN Wonosari Gunungkidul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis mencoba merumuskan apa yang menjadi pokok permasalahannya, yaitu :
Bagaimanakah problematika penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab di kelas X MAN Wonosari Gunungkidul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian di atas tujuan penelitian ini adalah :
Untuk mengetahui bagaimanakah problematika penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa arab di kelas X MAN Wonosari Gunungkidul

2. Manfaat penelitian

Penulis berharap hasil dari penelitian ini dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

- a. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Arab.
- b. Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa arab demi meningkatkan mutu pengajarannya.
- c. Menambah ilmu pengetahuan dan wawasan berfikir ilmiah bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca dalam pengajaran bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Penyusunan skripsi ini bukan merupakan penelitian yang benar-benar baru, tetapi sudah ada penelitian yang terdahulu yang dapat digunakan sebagai acuan, maka penulis berusaha melakukan penelitian lebih awal terhadap pustaka yang ada, berupa karya-karya terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti. Sejauh pengamatan penulis, memang sudah ada bahkan banyak studi yang meneliti dan mengkaji tentang kurikulum bahasa Arab terutama problematika dan implementasinya, begitu juga hasil studi atau penelitian yang meneliti, mengkaji tentang kurikulum bahasa Arab dengan berbagai versi pembahasannya. Tetapi sampai saat ini penulis belum menemukan hasil penelitian secara spesifik yang meneliti tentang problematika penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Arab. Karena itulah penulis berusaha

untuk mengadakan penelitian yang berkenaan dengan hal tersebut. Maka penulis memaparkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang pembahasannya relevan dengan penulisan ini, diantaranya adalah :

1. Sadam Silakhudin yang berjudul "*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Gubukrubuh Getas Playen Kabupaten Gunungkidul*" skripsi ini membahas tentang implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan yang diterapkan di MTsN Gubugrubuh pada mata pelajaran bahasa arab yang meliputi persiapan, pelaksanaan, hasil pelaksanaan pembelajaran, serta langkah-langkah pengembangan kurikulum mata pelajaran bahasa arab. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa implementasi ktsp masih belum maksimal.
2. Sandi Dwi Cahyono yang berjudul "*Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Dalam Perspektif Quantum Learning*" skripsi ini membahas tentang bagaimana konsep kurikulum bahasa arab Quantum Learning dalam kurikulum bahasa arab Madrasah ibtidaiyah dan sejauh mana kandungan prinsip-prinsip Quantum Learning dalam kurikulum bahasa Arab madrasah ibtidaiyah.
3. Umi Hidayat yang berjudul "*Respon Guru Bahasa Arab Terhadap Kebijakan Penerapan Kurikulum 2013 Studi Kasus Di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta*" skripsi ini membahas tentang respon kongniftif, respon afektif, dan respon verbal guru bahasa arab terhadap kebijakan penerapan kurikulum 2013. Penelitian ini

dapat mengungkap respon kekecewaan guru bahasa arab terhadap penerapan kurikulum 2013 yang terburu-buru/ kurang persiapan.

Berdasarkan dari kajian pustaka di atas, dapat penulis simpulkan perbedaan skripsi yang penulis susun dengan skripsi-skripsi sebelumnya terletak pada jenis penelitian tentang wacana fenomena, fokus penelitian, serta subjek penelitian yang saat ini sedang hangat-hangatnya diperbincangkan. Sehingga penelitian ini memenuhi unsur kebaruan dan layak untuk dilakukan penelitian lebih lanjut.

E. Landasan Teori

1. Penerapan Kurikulum 2013

Pendidikan harus kembali diletakkan sebagai modal membangun bangsa. Kurikulum sebagai fondasi mendasar dalam pelaksanaan pendidikan menjadi hal penting supaya bisa menjadi konsep yang steril dari anasir-anasir kekuasaan.⁷

Kurikulum sendiri dapat dipahami dengan arti sempit sekali, sempit dan luas.

- a. Kurikulum dalam arti sempit sekali adalah Jadwal Pelajaran.
- b. Kurikulum dalam arti sempit adalah semua pelajaran baik teori maupun praktek yang diberikan kepada siswa-siswa selama mengikuti suatu proses pendidikan tertentu. Kurikulum dalam pengertian ini terbatas pada pemberian bekal pengetahuan dan

⁷ Moh. Yamin, *Managemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Diva Press. Yogyakarta:2009), hlm.104

keterampilan kepada siswa untuk kepentingan mereka melanjutkan pelajaran maupun terjun ke dunia kerja. Dengan melihat pada kurikulum sebagai suatu lembaga pendidikan maka dapat dilihat apakah lulusannya mempunyai keahlian dalam level apa.

- c. Kurikulum dalam arti luas adalah semua pengalaman yang diberikan oleh lembaga pendidikan kepada anak didik selama mengikuti pendidikan. Dengan pengertian ini maka pengaturan halaman sekolah, penempatan keranjang sampah atau ketatnya disiplin sekolah dijalankan ikut termasuk dalam cakupan kurikulum karena semuanya itu akan menghasilkan suatu yang tercermin pada lulusan.⁸

Dalam pelaksanaan kurikulum adapun pedoman-pedomannya yang sudah ditetapkan oleh pemerintah pusat yang harus diikuti oleh sekolah untuk menyusun perencanaan yang bersifat operasional di sekolah, pedoman-pedoman tersebut adalah :

- a. Struktur Program
- b. Penyusunan Jadwal Pelajaran
- c. Penyusunan Kalender Pendidikan
- d. Pembagian Tugas Guru
- e. Pengaturan atau penempatan Siswa dalam Kelas
- f. Penyusunan Rencana Mengajar

⁸ Suharsini Arikunto dan Lia Yuliana, *Managemen Pendidikan*, (Aditya Media. Yogyakarta : 2012), hlm. 95

Komponen yang harus ada dalam instansi atau lembaga pendidikan diantaranya :

- a. Tujuan
- b. Materi
- c. Guru
- d. Metode
- e. Media
- f. Siswa
- g. Evaluasi

Tanpa adanya komponen-komponen pokok di atas, kegiatan pembelajaran tidak akan bisa berjalan. Untuk mewujudkan dan menjadikan pendidikan yang berhasil dan sukses maka semua komponen harus ada dan saling integrasi interkoneksi.

Sebenarnya kurikulum 2013 ini berangkat dari Teori Pendidikan Holistik Berkarakter. Yang menggunakan tiga pendekatan yaitu (1) *knowing the good*, (2) *felling and loveing the good*, (3) *acting the good*. Melalui pendidikan holistik ini peserta didik diharapkan dapat menjadi dirinya sendiri (*learning to be*) yang memperoleh kebebasan psikologis, mengambil keputusan yang baik, belajar dengan cara yang sesuai dengan dirinya, memperoleh kecakapan sosial, serta dapat mengembangkan karakter serta emosionalnya. Pembelajaran Holistik berlandaskan pada pendekatan *inquiry*, yaitu anak dilibatkan dalam

merencanakan, bereksplorasi, dan berbagi gagasan. Beberapa hal yang harus dipertimbangkan dalam mengembangkan strategi pembelajaran holistik diantaranya, (1) menggunakan pendekatan pembelajaran transformatif, (2) prosedur pembelajaran yang fleksibel, (3) pemecahan masalah melalui lintas disiplin ilmu, (4) pembelajaran yang bermakna, (5) pembelajaran melibatkan komunitas dimana individu berada. Forbes (1996) mengibaratkan peran guru seperti seorang teman dalam perjalanan yang telah berpengalaman dan menyenangkan. Konsep holisme mengacu pada gagasan bahwa semua sifat-sifat yang diberikan dalam bidang studi apapun tidak dapat ditentukan atau dijelaskan dari jumlah bagian-bagian komponennya.

a. Pengertian Kurikulum 2013

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 memenuhi kedua dimensi tersebut.⁹

b. Tujuan Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.¹⁰

c. Karakteristik Kurikulum 2013

Dalam rancangan Kurikulum 2013 ini disebutkan dan dijelaskan ada tujuh karakteristik :

- 1) mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik;
- 2) sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
- 3) mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat;

⁹ Permenag No.000912,Th 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.

¹⁰ *Ibid.*

- 4) memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- 5) kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar matapelajaran;
- 6) kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (organizing elements) kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;
- 7) kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (reinforced) dan memperkaya (enriched) antarmatapelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).¹¹

d. Penguatan Tata Kelola Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum selama ini telah menempatkan kurikulum sebagai daftar matapelajaran. Pendekatan kurikulum 2013 untuk Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah diubah sesuai dengan kurikulum satuan pendidikan. Oleh karena itu dalam Kurikulum 2013 dilakukan penguatan tata kelola sebagai berikut :

¹¹ *Ibid.*

- 1) tata kerja guru yang bersifat individual diubah menjadi tata kerja yang bersifat kolaboratif;
- 2) penguatan manajemen sekolah melalui penguatan kemampuan manajemen kepala sekolah sebagai pimpinan kependidikan (educational leader); dan
- 3) penguatan sarana dan prasarana untuk kepentingan manajemen dan proses pembelajaran.
- 4) Penguatan Materi
Penguatan materi adalah dilakukan dengan cara pendalaman dan perluasan materi yang relevan bagi peserta didik.¹²

e. Penyempurnaan Pola Pikir

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir terbagi menjadi 9 pola pikir :

- 1) pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama;
- 2) pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat-lingkungan alam, sumber/media lainnya);
- 3) pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan

¹² *Ibid.*

dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet);

- 4) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif-mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains);
 - 5) pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim);
 - 6) pola pembelajaran alat tunggal menjadi pembelajaran berbasis alat multimedia;
 - 7) pola pembelajaran berbasis massal menjadi kebutuhan pelanggan (users) dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik;
 - 8) pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal (monodiscipline) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (multidisciplines); dan
 - 9) pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.¹³
- f. Standar Kompetensi Lulusan

Tabel 1

Standar Kompetensi Lulusan Madrasah Aliyah¹⁴

Madrasah Aliyah	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan

¹³ *Ibid*

¹⁴ *Ibid.*

Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab serta dampak fenomena dan kejadian.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sebagai pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri.

g. Standar Isi Bahasa Arab

1) Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan al- hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Untuk itu, bahasa Arab di Madrasah Aliyah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa.

Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*), dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah memiliki tujuan sebagai berikut:1) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis

(kitabah).2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

2) Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah

Mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah terdiri atas bahan yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog tentang pengenalan, kehidupan keluarga, hobi, pekerjaan, remaja, kesehatan, fasilitas umum, pariwisata, kisah-kisah Islam, wawasan Islam, hari-hari besar Islam dan tokoh-tokoh Islam untuk melatih keempat aspek kemampuan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.¹⁵

¹⁵ *Ibid.*

h. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar

Tabel 2**Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab Kelas****X¹⁶**

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

¹⁶ *Ibid.*

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
<p>berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.2 Melafalkan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan :</p> <p>البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis.</p> <p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في المدرسة ؛ الحياة في الأسرة و في سكن الطلاب</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة في</p>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
<p>terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>المدرسة ؛ الحياة فى الأسرة و فى سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang :</p> <p>البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة فى المدرسة ؛ الحياة فى الأسرة و فى سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية ؛ المرافق العامة فى</p>

Kompetensi inti	Kompetensi dasar
	<p>المدرسة ؛ الحياة فى الأسرة و فى سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
Tarkib:	<p>النكرة والمعرفة (بأل والضمائر والإضافة بمعنى اللام) ؛ المبتدأ والخير (صفة) ؛ المبتدأ (ضمائر) والخير (الفعل المضارع)</p>

i. Standar Proses

1) Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran

- a) Alokasi Waktu Jam Tatap Muka Pembelajaran Tingkat Madrasah Aliyah (MA): 45 menit
- b) Buku Teks Pelajaran, digunakan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas yang jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
- c) Pengelolaan Kelas, dalam setiap proses pembelajaran, pendidik melakukan pengelolaan kelas dengan mengacu pada standar sebagai berikut.

- Pendidik menyesuaikan bentuk pengaturan tempat duduk peserta didik sesuai dengan tujuan dan karakteristik proses pembelajaran.
- Menyesuaikan volume dan intonasi suara pendidik dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh peserta didik.
- Pendidik wajib menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti, santun, lugas dan mudah dimengerti oleh peserta didik.
- Pendidik menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar peserta didik dengan beragam latar belakang.
- Pendidik senantiasa menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, dan keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.
- Pendidik memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
- Pendidik mendorong dan menghargai peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapat secara berani, terbuka, cerdas dan santun.
- Pendidik berpenampilan dan berpakaian sopan, bersih, rapi dan bercorak islami

- Pada tiap awal semester, pendidik harus menjelaskan kepada peserta didik silabus mata pelajaran secara rinci dan mendalam sebagai panduan belajar peserta didik.
- Secara konsisten, pendidik senantiasa memulai dan mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

a) Kegiatan Pendahuluan

- Setiap melaksanakan kegiatan pendahuluan, pendidik selalu melaksanakan kegiatan:
 - menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
 - memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
 - mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;

- menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus.

b) Kegiatan Inti Pembelajaran

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan/atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

➤ Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

➤ Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).

➤ Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan subtopik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan

tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan ataupun penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*).¹⁷

3) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, pendidik bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

¹⁷ *Ibid.*

j. Standar Penilaian

1. Ruang Lingkup Penilaian

Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/kompetensi muatan/kompetensi program, dan proses.

2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Teknik dan instrumen yang digunakan untuk penilaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

1) Penilaian kompetensi sikap

Pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian “teman sejawat” (peer evaluation) oleh peserta didik dan jurnal. Instrumen yang digunakan untuk observasi, penilaian diri, dan penilaian antarpeserta didik adalah daftar cek atau skala penilaian (rating scale) yang disertai rubrik, sedangkan pada jurnal berupa catatan pendidik.

a) Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan

indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku peserta didik yang diamati langsung oleh pendidik saat proses pembelajaran.

b) Penilaian diri merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri yang berisi ceklis aspek kepribadian.

c) Penilaian antarpeserta didik merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik yang berisi cheklis tentang aspek yang dinilai.

d) Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku.

2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pendidik menilai kompetensi pengetahuan yang dicapai peserta didik melalui tes tulis, tes lisan, dan

penugasan. Sebelum melaksanakan penilaian kompetensi pengetahuan, pendidik telah menyiapkan instrumen penilaian yang meliputi; 1) Instrumen tes tulis berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran. 2) Instrumen tes lisan berupa daftar pertanyaan yang akan ditanyakan pada peserta didik beserta pedoman penskorannya. 3) Instrumen penugasan berupa pekerjaan rumah dan/atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas yang akan dikerjakan peserta didik.

3) Penilaian Kompetensi Keterampilan

Untuk mengetahui kompetensi keterampilan, seorang pendidik harus menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (rating scale) yang dilengkapi rubrik.

Adapun penjelasan masing-masing instrument penilaian keterampilan yaitu: 1) Tes praktik adalah penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan

melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi. 2) Projek adalah tugas-tugas belajar (learning tasks) yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan secara tertulis maupun lisan dalam waktu tertentu. 3) Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi, dan/atau kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Karya tersebut dapat berbentuk tindakan nyata yang mencerminkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungannya.

Instrumen penilaian kompetensi keterampilan harus memenuhi persyaratan berikut yaitu: 1) substansi yang merepresentasikan kompetensi yang dinilai; 2) konstruksi yang memenuhi persyaratan teknis sesuai dengan bentuk instrumen yang digunakan; dan 3) penggunaan bahasa yang baik dan benar serta komunikatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.¹⁸

¹⁸ *Ibid.*

2. Problematika Penerapan Kurikulum 2013

Problematika adalah berbagai problem.¹⁹ Sementara problem itu sendiri adalah soal; masalah; perkara sulit; persoalan.²⁰ Jadi problematika merupakan masalah atau persoalan yang membutuhkan penyelesaian atau solusi. Problematika yang dihadapi dalam penerapan kurikulum 2013 adalah problematika non linguistik, yaitu problem diluar ilmu kebahasaan.

3. Pengajaran Bahasa Arab

Menurut Prof. Dr. Soeryono Soekamto, pengajaran yaitu suatu urutan peristiwa yang menghasilkan suatu proses belajar.²¹ Sementara Ign. S. Ulih Bukit, mengungkapkan, pengajaran adalah proses penyajian bahan oleh seseorang kepada orang lain dengan tujuan agar orang lain itu menerima, menguasai, dan mengembangkan bahan itu.²² Tujuan pendidikan, demikian pula tujuan mata pelajaran dan satuan pelajaran lazim dirumuskan dengan tiga aspek, yakni aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²³ Bahasa Arab adalah bahasa asing yang dipelajari oleh masyarakat Indonesia, karena bahasa Arab bukan bahasa resmi bangsa Indonesia.

¹⁹ Plus A Partantodan M. Dahlan Al Barry. Kamus Ilmiah Populer (Surabaya: Arkola1994) hlm. 626

²⁰ Plus A Partantodan M. Dahlan Al Barry. Kamus Ilmiah Populer (Surabaya: Arkola1994) hlm. 626

²¹ Soeryono Soekamto, *Kamus Sosiologi*, (Jakarta: Rajawali Prees, 1985), hlm. 394

²² Ign. S. Ulih Bukit, *Suatu Pengantar Ke Dalam Metodologi Pengajaran*, (Salatiga: CV. Saudara, 1929)hlm. 4

²³ S Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1989), hlm. 59

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pengajaran bahasa Arab adalah proses penyajian materi pelajaran bahasa Arab oleh seorang guru kepada murid yang dilakukan dengan sadar, secara sistematis dan terarah dengan tujuan agar murid tersebut dapat menerima, memahami, menguasai, dan mampu mengembangkan materi pengajaran tersebut.

Pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi hendaknya dilaksanakan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, serta kompetensi dasar pada umumnya. Oleh karena itu, prinsip-prinsip dan prosedur pembelajaran berbasis karakter dan kompetensi sudah seharusnya dijadikan sebagai salah satu acuan dan dipahami oleh para guru, fasilitator, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan tenaga kependidikan lain di sekolah.

Sehubungan dengan itu, implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter yang dilakukan dengan pendekatan tematik integratif harus mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut.

- 1) Mengintegrasikan pembelajaran dengan kehidupan masyarakat di sekitar lingkungan sekolah.
- 2) Mengidentifikasi kompetensi dan karakter sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang dirasakan peserta didik.

- 3) Mengembangkan indikator setiap kompetensi dan karakter agar relevan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik.
- 4) Menata struktur organisasi dan mekanisme kerja yang jelas serta menjalin kerjasama diantara para fasilitator dan tenaga kependidikan lain dalam pembentukan kompetensi peserta didik.
- 5) Merekrut tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengantugas dan fungsinya.
- 6) Melengkapi sarana dan prasarana belajar yang memadai, seperti perpustakaan, laboratorium, pusat sumber belajar, perlengkapan teknis, dan perlengkapan administrasi, serta ruang pembelajaran yang memadai.
- 7) Menilai program pembelajaran secara berkala dan berkesinambungan untuk melihat keefektifan dan ketercapaian kompetensi yang dikembangkan. Di samping itu, penilaian juga penting untuk melihat apakah pembelajaran berbasis kompetensi yang dikembangkan sudah dapat mengembangkan potensi peserta didik atau belum.²⁴

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Ditinjau dari segi tempat penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), sebab penelitian ini didasarkan atas data-data

²⁴ E. Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013) , hlm. 104

yang dikumpulkan dari lapangan secara langsung, yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis mengenai fakta-fakta yang ditemukan di dalam penelitian.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.²⁵ Dalam penelitian kualitatif, data tidak akan diperoleh dengan hanya duduk di belakang meja, tetapi harus terjun ke lapangan, ke tetangga, ke organisasi, maupun komunitas. Data yang diobservasi dapat berupa gambaran tentang sikap, kelakuan, perilaku, maupun tindakan.²⁶

b. Metode Interview (Wawancara).

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara bebas terstruktur. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi yang tidak dapat diperoleh melalui observasi. Tidak semua data dapat diperoleh dengan observasi, oleh karena itu peneliti harus mengajukan pertanyaan kepada partisipan. Tujuannya

²⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 76.

²⁶ *Ibid.*, hal 112.

adalah untuk menangkap persepsi, pikiran, pendapat, perasaan orang tentang suatu fakta dan realita yang ada.²⁷

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen, agenda dan sebagainya.²⁸ Metode dokumentasi untuk mengumpulkan data melalui sumber-sumber dari dokumen.

3. Metode Analisis Data

Untuk memperoleh hasil penelitian yang lengkap, tepat dan benar, diperlukan metode yang valid dalam menganalisa data. Adapun analisa data yang dipakai adalah analisa data deskriptif kualitatif seperti yang dikemukakan Miles dan Huberman, yaitu meliputi empat komponen kegiatan utama, yaitu:

a. Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dari lapangan yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kualitas data ditentukan oleh kualitas alat pengambilan data atau alat pengukur. Kalau alat

²⁷ *Ibid.*, hal. 116.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) Hal. 231.

pengambilan datanya cukup reliable dan valid, maka datanya juga cukup reliable dan valid.²⁹

b. Reduksi Data

Reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan.³⁰

c. Penyajian Data

Penyajian disini dibatasi sebagai kumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan³¹

d. Penarikan kesimpulan/Verifikasi

Penarikan kesimpulan disini hanyalah sebagian dari satu kegiatan yang utuh. Kesimpulan juga diverifikasi yang melintas dalam pemikiran penganalisa selama menulis dan merupakan suatu tinjauan ulang pada catatan-catatan lapangan atau mungkin menjadi begitu seksama dan akan makan tenaga dengan peninjauan ulang itu kembali³²

²⁹ Sumadri suryabrata, *Metode penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal. 60.

³⁰ Railes, Matthew B, dan Huberman, A. Michael, *Analisis Data Kualitatif*, (Terjemah: Tcetcep Rehandi Rohidi), (Jakarta: UI Press 1992), hal. 16.

³¹ *Ibid.*, hal. 17.

³² *Ibid.*, hal. 19.

H. Sistematika Penutertulis

Untuk menjadikan penulisan skripsi ini lebih sistematis dan berfokus, maka penulis menyajikan sistematika penutertulis sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika penutertulis sebagai berikut :

Bab Pertama Pendahuluan, yang didalamnya berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, landasan teori, tinjauan pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua Gambaran Umum MAN Wonosari Gunungkidul yang meliputi : letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana.

Bab Ketiga Pembahasan dan Analisa temuan penelitian lapangan

Bab Keempat Penutup yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup, kemudian dicantumkan daftar pustaka, biografi penulis, dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian, pembahasan dan analisis problematika yang telah dilakukan di kelas X MAN Wonosari Gunungkidul dapat diketahui bahwa terdapat banyak problematika penerapan kurikulum 2013 dalam pelajaran bahasa Arab. Diantaranya: cakupan penilaian raport siswa yang mencakup 3 hal yaitu pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Hal ini akan menyulitkan para guru untuk merumuskan nilai siswa. Guru membuat nilai yang sangat banyak sehingga dapat dikatakan penilaian guru tidak maksimal. Penambahan waktu pembelajaran dinilai sebagai problem, dikarenakan dengan penambahan waktu pada jam-jam terakhir akan memberatkan siswa dikarenakan banyak siswa yang tempat tinggalnya jauh dari sekolah. Problem selanjutnya tidak semua guru memahami kurikulum 2013, sehingga mengakibatkan guru belum mampu mengadakan perubahan dalam pembelajaran. Heterogenitas siswa menjadi problem tersendiri. Keadaan yang kontras terjadi disana antara siswa yang lulusan pesantren/ Mts yang kompetensinya membaca dan menulis sangat baik dan lulusan SMP yang belum mengenal tulisan Arab sama sekali. Kurangnya minat belajar Bahasa Arab siswa menjadikan pelajaran ini tidak bisa dikuasai secara maksimal. Terbatasnya sumber bacaan di nilai sebagai problem pembelajaran bahasa Arab. Rasa pesismisme terhadap kemampuan siswa menjadi faktor penghambat pemahaman terhadap mata pelajaran ini.

Selain dari itu, dukungan dari ortu di nilai sangat kurang sekali dan ini berdampak pada peserta didik ketika dirumah kurang maksimal belajar.

B. Saran-saran

1. Saran untuk Guru

- a. Guru agar lebih mengaktifkan peserta didik dalam kerja kelompok.
- b. Guru lebih mengenal peserta didik

2. Saran untuk Madrasah

- a. Sebaiknya madrasah menggunakan laboratorium bahasa sebagai salah satu penunjang media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi.
- b. Guru sebaiknya disertakan dalam program pelatihan dan pengembangan profesi yang bersifat periodik.

3. Saran untuk Pemerintah

- a. Pemberian bantuan konsultasi, permodelan, dan pelatihan personal dan spesifik untuk hal spesifik dalam implementasi kurikulum 2013 secara tatap muka dan online.

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta kekuasaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Seperti kata pepatah “Tak ada gading yang tak retak”, penulis menyadari bila ada kebaikan itu semata-mata anugerah yang datangnya dari Allah, tetapi bila ada keburukan dan kekurangan dari penulis skripsi ini semata-mata datang dari penulis sendiri, meskipun penulisan skripsi ini telah

penulis usahakan semaksimal mungkin, tetapi penulis yakin masih banyak celah kekurangannya dan masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan kepada siapa saja dalam rangka menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi yang sederhana ini dengan segala kekurangannya dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya maupun pembaca pada umumnya. Amin



DAFTAR PUSTAKA

- Al Barry, Plus A Partantodan M. Dahlan, *Kamus Ilmiah Populer* (Surabaya: Arkola, 1994).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) .
- Arikunto, Suharsini dan Lia Yuliana, *Managemen Pendidikan*, (Aditya Media. Yogyakarta : 2012).
- Asifuddin, Ahmad Janan, *Mengungkit Pilar-Pilar pendidikan Islam (tinjauan filosofis)*, Suka Press. Yogyakarta:2010.
- Bukit, Ign. S. Ulih, *Suatu Pengantar Ke Dalam Metodologi Pengajaran*, (Salatiga: CV. Saudara, 1929)
- Depag, *kurikulum dan hasil belajar bahasa arab madrasah aliyah* (depag RI, 2003).
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Pendidik*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005)
- Mansur, Muslich, *KTSP (Dasar Pemahaman dan Pengembangan)*, Jakarta:Bumi Aksara, 2007
- Mulyasa, E., *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013)
- Muslich, Masnur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*, (jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Muzamiroh, Mida Latifatul, S.S, *Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (Kelebihan dan Kekurangan)*, Yogyakarta: Kata Pena. 2013.
- Nasution, S, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1989).
- Nuryanto, M. Agus, *Madzhab pendidikan Kritis (Menyikap Relasi Pengetahuan Politik dan Kekuasaan)*, (Yogyakarta : Resist Press)
- Permenag No.000912,Th 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.
- Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, karateristik dan keunggulannya* (Jakarta : Grasindo, 2010).
- Railes, Matthew B, dan Huberman, A. Michael, *Analisis Data Kualitatif*, (Terjemah: Tcetcep Rehandi Rohidi), (Jakarta: UI Press 1992).

Sholihah, Mar'atus, "*kompetensi guru bahasa arab dalam memilih dan menggunakan metode pengajaran di MAN lft iain sunan kalijaga*" skripsi sarjana pendidikan bahasa arab, (yogyakarta: perpustakaan uin sunan kalijaga, 2004),

Soekamto, Soeryono, *Kamus Sosiologi*, (Jakarta: Rajawali Prees, 1985).

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996).

Suryabrata, Sumadri, *Metode penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995).

Yamin, Moh., *Managemen Mutu Kurikulum Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press. 2009).



CATATAN LAPANGAN

Metode Wawancara

Hari : Kamis, 27 November 2014

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana kesiapan sekolah MAN wonosari dalam menghadapi Kurikulum 2013 sebagai acuan kurikulum di sekolah ini?, adakah kesiapan khusus seperti;
 - a. Mempersiapkan sumber alamiah sekolah seperti : perangkat kurikulumnya, sarana prasarana, keuangan, dan lingkungan?
Jawab : kami selaku kepala sekolah mengadakan koordinasi dengan pendiri, pakar pendidik, mapenda, tokoh masyarakat dan dewan pembina.
 - b. Mempersiapkan gurunya dalam mengikut sertakan dalam pelatihan-pelatihan tentang implementasi kurikulum 2013?
Jawab : Ya mas, kami mengikutkan guru untuk mengikuti MGMP setiap smesternya
 - c. Ataukah ada persiapan lain?
Jawab : Banyak, dengan merumuskan tujuan, mengadakan administrasi I dan II dan mengadakan analisis SWOT
2. Sesuai dengan tuntutan profesionalisme guru,
 - a. Untuk kualitas guru, bagaimana latarbelakang guru bahasa arab MAN wonosari?
Jawab : Guru bahasa Arab di sini benar lulusan PBA mas dan sudah sertifikasi, sehingga untuk pedagogiknya sudah baik
 - b. Untuk kuantitas, apakah gurunya cukup?
Jawab : Sebenarnya masih kurang mas, disini hanya ada dua guru bahasa arab dan yang satu masih honorer. Guru yang pns mengajar di kelas X dan XII, sedangkan yang honorer hanya dikelas XI saja
3. Bagaimana kondisi siswa dalam masalah output maupun inputnya?
Jawab : Untuk kondisi siswa di sini bisa dibilang di bawah rata-rata mas, karena sudah menjadi rahasia umum di Gunungkidul bahwa MA di nomer duakan setelah SMA
4. Dalam menentukan kebijakan menggunakan Kurikulum 2013, apakah kepala
Jawab : sekolah mengadakan deverivikasi terlebih dahulu?
Ya mas, dengan melibatkan seluruh warga sekolah ini, termasuk di dalamnya diverifikasi
5. Bagaimanakah pendapat bapak tentang kurikulum 2013?
Jawab : Kurikulum 2013 ini terlalu teoritik filosofik

6. Apakah kendala-kendala yang dialami MAN wonosari dalam menerapkan Kurikulum 2013?

Jawab : Banyak mas, tetapi yang paling berarti adalah tentang penilaian yang terlalu luas cakupannya yang menyebabkan guru kesulitan dalam merumuskan nilai anak. Terlebih lagi dengan kondisi input siswa kami yang seadanya tentu saja belum bisa untuk diajak berfikir mandiri jadi harus diberi rangsangan-rangsangan dulu dan dikondisikan dulu baru bisa

Kesimpulan : persiapan yang dilakukan MAN Wonosari dalam rangka menerapkan kurikulum 2013 sudah cukup optimal karena sudah melakukan langkah-langkah sesuai dengan perencanaan kurikulum, terdapat kendala dalam sistem penilaian dan keterbatasan kemampuan siswa untuk berfikir mandiri

CATATAN LAPANGAN II

Metode Wawancara

Hari : Kamis, 27 November 2014

Tempat : Ruang Perpustakaan

B. Guru Bahasa Arab

1. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang dirancang pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, untuk itu dalam penerapannya tentu memerlukan persiapan lebih
 - a. Persiapan apa yang paling penting bapak lakukan?

Mempersiapkan materi pelajaran sama media yang mendukung

- b. Apakah bapak sudah mengikuti pelatihan-pelatihan Kurikulum 2013?
sudah
 - c. Bagaimana bentuknya dan bagaimana hasilnya?

Dalam pelatihan itu merubah mainseat guru dari pusat pembelajaran menjadi fasilitator

2. Dalam pembelajaran berbasis Kurikulum 2013 seharusnya menyesuaikan dengan standar kopetensi kelulusan dan standar isi yang ditetapkan oleh BSNP.
3. Apabila siswa mengalami problem dalam belajar apakah bapak melakukan langkah-langkah untuk mengatasi problem tersebut?
Pasti, yaitu dengan cara memperbanyak kosakata pada siswa
4. Apakah dalam proses pembelajaran bahasa arab sudah benar-benar murni berbasis Kurikulum 2013?atau masih dalam penyesuaian?
Belum mas, masih dalam tahap penyesuaian, kita menyesuaikan dengan kemampuan siswa
5. Pendekatan berbasis Kurikulum 2013 adalah pendekatan berbasis kopetensi, apakah bapak sudah menggunakan pendekatan tersebut apa masih menggunakan model pendekatan kurikulum lama karena siswa lebih nyaman belajar?
Itu juga masih dalam tahap penyesuaian mas, siswa masih sulit untuk berfikir mandiri
6. Bahasa arab adalah pelajaran yang dianggap masih sulit bagi siswa, bagaimana bapak menanggapi opini tersebut dan bagaimana usaha bapak

dalam merubah opini tersebut? Sehingga pelajaran bahasa arab dianggap mudah dipahami oleh siswa dan menyenangkan?

Tentu saja dalam pembelajaran, bahasa Arab saya buat mudah. Seperti halnya ketika awal pelajaran dan ketika ulangan siswa selalu saya beri nilai bagus agar mereka dapat menganggap bahwa pelajaran bahasa arab adalah pelajaran yang mudah

7. Bagaimana bapak menyesuaikan antara materi dengan kompetensi yang dibutuhkan siswa?
Kuncinya cuma satu mas, siswa harus menguasai kosa kata
8. Bagaimana bapak mengatasi kebosanan siswa dalam kelas?
Biasanya saya suruh diskusi atau saya beri tugas
9. Metode apa saja yang coba bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab, dan bagaimana hasilnya?
Diskusi, praktik percakapan dan latihan-latihan
10. Bagaimana bapak mengukur kemampuan siswa setelah mempelajari materi yang bapak berikan?
Memberikan ulangan
11. Apakah bapak memberikan penugasan-penugasan? dan seperti apa bentuknya
Iya, seperti memberikan latihan-latihan saat di kelas dan pemberian PR untuk dikerjakan di rumah
12. Media apa saja yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
Terkadang saya memakai lcd, dan menampilkan tayangan-tayangan yang berkaitan dengan materi, selebihnya masih dengan buku ndan LKS.
13. Bagaimana bapak memberikan penilaian pembelajaran? aspek apa saja yang digunakan dalam penilaian?
Ada 3 aspek yang dinilai dalam kurikulum 2013 ini mas, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Sampai sekarang saya juga masih bingung dengan sistem penilaian ini. Yang jelas menurut saya sangat rumit dan luas sekali cakupannya. Guru juga dituntut untuk hafal dengan semua murid, padahal untuk kelas x saja jumlah muridnya sangat banyak.
14. Bagaimana cara bapak memberikan motivasi, sehingga siswa mau terus belajar bahasa arab?
15. Bagaimana pengaruh belajar bahasa arab terhadap perilaku siswa?
Siswa lebih religius
16. Adakah kendala yang sangat berarti dalam menerapkan proses belajar mengajar berbasis Kurikulum 2013?
Banyak sekali mas, dalam kurikulum ini siswa dituntut untuk berfikir mandiri tetapi dengan keadaan siswa di madrasah yang seadanya masih sangat sulit untuk terlaksana. Kalaupun dipaksakan untuk dilaksanakan pasti akan

memakan waktu yang lama. Terus untuk sistem penilaian juga terlalu luas cakupannya, sehingga guru kesulitan dalam merumuskan nilai untuk siswa.



CATATAN LAPANGAN III

Metode pengumpulan data : Observasi

Hari : Kamis, 4 Desember 2014

Sumber Data : TU

Deskripsi Data :

Observasi ini adalah untuk pertama kalinya dilaksanakan yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sarana dan prasarana yang ada di MAN Wonosari.

Berdasarkan data yang penulis dapatkan lalu penulis melihat langsung keadaan sarana prasarana, semua masih bagus, dan terawat

Selain itu penulis juga mengadakan wawancara singkat dengan TU, diakui memang sarana prasarana masih sangat minim khususnya yang menunjang pembelajaran bahasa Arab.

Interpretasi :

Untuk perawatan sarana prasarana di MAN Wonosari sudah cukup baik, indikasinya adalah barang masih terlihat bagus dan tidak rusak walaupun ada beberapa yang berdebu itu dikarenakan jarang dipakai oleh guru, selain itu sarana prasarana khususnya lab.bahasa masih belum ada.

SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN

Satuan Pendidikan : MAN Wonosari
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Program : X/MIA-IIS
Semester : I (Gasal)

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah Swt.				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.2. Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan baik dan lancar				Jurnal/Catatan		
1.3. Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
1.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional				Jurnal/Catatan		
2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.				Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan		
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب baik secara lisan maupun tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyyah • Mengidentifikasi bunyi kata • Mengidentifikasi bunyi frase • Mengidentifikasi bunyi kalimat 	البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat berkaitan dengan tema البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya berkaitan dengan tema البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar berkaitan dengan tema. • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic berkaitan dengan tema. • Membaca wacana sederhana sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok. • Pengamatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. 2. Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. 3. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. 	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks yang relevan • CD/DVD Pembelajaran • Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>tema/topic berkaitan dengan tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru tentang <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar yang ada dalam tema.</i> • Memperhatikan bentuk <i>isim muzakkar</i> dan <i>muannas</i>. • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca kaidah tentang <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب yang mengandung <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i>. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb. 2. kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb. 3. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat. 4. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab. 		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.tentang Melakukan tanya jawab tentang <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes: Ulangan harian, Tes lisan/tulisan Unjuk kinerja (performansi). 		
<p>3.2. Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjabarkanlafal kata Menjabarkanfrase Menjabarkankalimat Menjabarkanwacana/teks 	<p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. <p>yang di dalamnya terdapat <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar.</i></p>		3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks yang relevan CD/DVD Pembelajaran Internet
<p>4.1. Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar</p>	Melafalkan bunyi huruf, kata, frase dan kalimat	<p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai 			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan sesuai konteks			wacana secara lisan.			
4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	Mendemonstrasikan berbagai informasi lisan dan tulis	البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب	<p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami lafal <i>huruf-huruf hijaiya</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. • Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar. • melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. • Menentukan <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Muftada' khabardalam</i> kalimat. • Menentukan <i>dhamir</i> dan <i>isim isyarah</i> dalam kalimat yang dipertanyakan. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan kata yang terdapat <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Muftada' khabardari</i> buku teks, majalah, maupun internet. • Menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab • Membandingkan ciri-ciri huruf, <i>Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Muftada' khabar.</i> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik • menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Membedakan macam-macam <i>dhamir</i> dan jenis-jenis <i>isim isyarah.</i> • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana. • Menemukan makna kata dalam teks • Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Menyimpulkan isi teks dalam 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menggunakan tata bahasa Arab 			

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dalam kalimat sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis. 			
<p>3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>menjabarkan gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat</p>	<p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat yang berkaitan dengan tema البيانات الشخصية؛ المرافق العامة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya yang berkaitan dengan tema. Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic yang berkaitan dengan tema Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic yang berkaitan dengan tema. Menyimak penjelasan guru tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok. Pengamatan: <ol style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab. Portofolio: <ol style="list-style-type: none"> Mengumpulkan tugas 	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks yang relevan CD/DVD Pembelajaran Internet

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Isim Nakirah dan Ma'rifah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan bentuk <i>isim muzakkar</i> dan <i>muannas</i>. • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca kaidah tentang <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> yang berkaitan dengan tema • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>sim, fi'il, dhamir</i> dan <i>isim</i> isyarah dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. 	<p>dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb.</p> <p>6. kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>7. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat.</p> <p>8. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.</p> <p>• Tes:</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang <i>dhamir, isim isyarah, isim mufrad, mutsanna, jamak, huruf jar, dan Isim muzakkar dan muannas.</i> Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. 	<p>Ulangan harian, Tes lisan/tulisan</p> <p>Unjuk kinerja (performansi).</p>		
<p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>Menyajikan teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta</p>		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiya</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. Menyusun huruf, kata, dan kalimat 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>sederhana sesuai konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. • Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar. • melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. • Menentukan <i>isim</i> dan <i>fi'il</i> dalam kalimat. • Menentukan <i>dhamir</i> dan <i>isim isyarah</i> dalam kalimat yang dipertanyakan. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>maupun berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kata yang terdapat <i>Isim Nakirah dan Ma'rifah</i> dari buku teks, majalah, maupun internet. • Menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Menemukan ciri-ciri huruf, <i>Isim Nakirah, ma'rifah dan Struktur Muftada' khabar</i>. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topic yang berkaitan dengan tema • menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Membedakan macam-macam 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><i>dhamir</i> dan jenis-jenis <i>isim isyarah</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan yang berkaitan dengan tema. • Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana yang berkaitan dengan tema. • Menemukan makna kata dalam teks • Membandingkan <i>isim mufrad, mutsanna, jamak, dan isim muzakkar dan muannas</i>. • Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Menemukan huruf <i>jar</i> dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber. • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Membandingkan salah satu karya sastra Arab dengan salah satu 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakanyang berkaitan dengan tema • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisanyang berkaitan dengan tema. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimatyang berkaitan 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dengan tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik yang berkaitan dengan tema • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. yang berkaitan dengan tema • Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana. • Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis. • Menyusun karangan sederhana yang didalamnya terdapat peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. 			
<p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik:</p> <p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Menjelaskan secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks</p>	<p>البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat yang berkaitan dengan tema • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya yang berkaitan dengan tema. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar yang berkaitan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas : PR, Tugas perorangan/kelompok. • Pengamatan: <ol style="list-style-type: none"> 7. Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik. 8. Mengamati sejauh manasiswa memahami unsur kebahasaan dan 	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks yang relevan • CD/DVD Pembelajaran • Internet

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>dengan tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic yang berkaitan dengan tema. • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topic yang berkaitan dengan tema. • Menyimak penjelasan guru tentang <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> • Memperhatikan bentuk <i>isim muzakkar</i> dan <i>muannas</i>. • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca kaidah tentang <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> • Membaca isi wacana tulis sesuai tema/topik yang mengandung <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>isim, fi'il, dhamir</i> dan <i>isim</i> isyarah dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks. 	<p>tata bahasa Arab serta budaya Arab yang terdapat dalam teks sesuai tema/topik.</p> <p>9. Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh-contoh karya sastra Arab.</p> <p>• Portofolio:</p> <p>9. Mengumpulkan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai tema/topik, spt. mengisi formulir biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb.</p> <p>10. kumpulan tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai tema/topik dari alqur'an, hadits, majalah, internet, dsb.</p> <p>11. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai</p>		

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Melakukan tanya jawab tentang <i>Isim Nakirah, ma'rifahdan Struktur Mubtada' khabar</i> Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. 	<p>tema/topik, seperti membuat rekaman suara dengan tema/topik identitas diri atau film singkat.</p> <p>12. kumpulan tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab.</p> <p>• Tes: Ulangan harian, Tes lisan/tulisan</p> <p>Unjuk kinerja (performansi).</p>		
<p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik : البيانات الشخصية؛ المرافق العامة في المدرسة؛ الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب</p> <p>sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya.</p>	<p>Membuat teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. <p>Mengeksperimentasi/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiya,</i> 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. • Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. • Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar. • melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. • Menentukan <i>Isim Nakirah</i>, 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><i>ma'rifahdan Struktur Muftada' khabardalam kalimat.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan <i>dhamir</i> dan <i>isim isyarah</i> dalam kalimat yang dipertanyakan. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan kata yang terdapat <i>huruf jar</i> dari buku teks, majalah, maupun internet. • Menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dan bahasa Arab • Membandingkan ciri-ciri huruf, <i>isim</i>, dan <i>fi'il</i>. 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik • menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Membedakan macam-macam <i>dhamir</i> dan jenis-jenis <i>isim isyarah</i>. • Membandingkan isim <i>mufrad</i>, <i>mutsanna</i>, dan <i>jamak</i>. • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana. • Menemukan makna kata dalam teks • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Menemukan huruf <i>jar</i> dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber. • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Membandingkan salah satu karya sastra Arab dengan salah satu 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik. 			

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. • Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana. • Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya.. • Menyusun karangan sederhana yang didalamnya terdapat peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. 			

Mengetahui
Kepala Madrasah

H. Bahsan, S. Ag., MA
NIP. 195703151986031002

Wonosari, 14 Juli 2014
Guru Mata Pelajaran,

Kholis Muhajir, S. Ag., M.S.I
NIP. 197501142005011002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN WONOSARI
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pokok Bahasan	: Istima'
Kelas / Semester	: X/ 1
Tahun Pelajaran	: 2014 - 2015
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 x 45 menit)

I. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan
البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis
- 3.2 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan
البيانات الشخصية
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan
البيانات الشخصية baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik
البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang
البيانات الشخصية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
- 4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik
البيانات الشخصية dengan

memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Mengenal dan membedakan bunyi, ujaran (kata, frase, kalimat) terkait topik **البيانات الشخصية**
2. Mengetahui makna tiap kata terkait topik **البيانات الشخصية**
3. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: **البيانات الشخصية**

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar dengan baik terkait tentang **البيانات الشخصية**

IV. MATERI PELAJARAN

- الاستماع
الدرس الأول : البيانات الشخصية.

V. METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Card Sort, Langsung, Drill*, dan tanya jawab

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Media/Sumber	Waktu
1	Pendahuluan / Kegiatan Awal		20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar • Perkenalan dan mengecek kehadiran siswa • Guru menjelaskan tujuan dan indikator pembelajaran • Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari • Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan sebuah permainan / menyanyi terlebih dahulu. • Guru menyuruh siswa melihat mufradat yang ada, kemudian menanyakan mufradat yang telah diketahui. 	Pengalaman Pribadi	
2	Kegiatan Inti		100 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa mendiskusikan makna yang terdapat dalam mufradat tentang البيانات الشخصية. • Guru memerintahkan siswa mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku • Guru memerintahkan siswa menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan siswa menirukan • Guru membacakan mufradat dan siswa mengartikan 		

	<p>makna mufradat yang dibacakan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memerintahkan siswa untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya • Guru membagikan 2 kertas kepada setiap siswa yang berisi mufradat dan arti yang berbeda • Tugas siswa mencari pasangan masing-masing kemudian ditulis di papan tulis • Guru bersama-sama siswa menocokkan hasil yang sudah di tulis • Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap mufradat baru • Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat siswa 		
3	Kegiatan Akhir		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa • Guru menutup pembelajaran mufradat 		

VII. SUMBER, ALAT DAN MEDIA BELAJAR

a. Sumber :

- DR.D. Hidayat, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, Madrasah Aliyah Kelas X, Semarang, PT Karya Toha Putra 2009
- LKS Hikmah Bahasa Arab MA Kelas X, CV. Akik Pustaka
- A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia* , Pustaka Progressif, Surabaya, Cet. 14. 1997

b. Alat :

- Job Sheet / Lembar Tugas
- Lembar Kerja Siswa
- Spidol

c. Media :

- Kertas

VIII. PENILAIAN HASIL BELAJAR

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
 3. Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

- a. Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
- b. Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

C. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

IX. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:

- a. Menerjemahkan teks bacaan
- b. Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

X. REMEDIAL

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan

pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

XI. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Wonosari, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

H. Bahsan, S. Ag., MA
NIP. 195703151986031002

Kholis Muhajir, S. Ag., M.S.I
NIP. 197501142005011002



Lampiran I

MATERI PEMBELAJARAN

Sekolah swasta	المدرسة الأهلية	Sekolah	المدرسة
Biodata	بيانات الشخصية	Negeri	الحكومية
Nomor Registrasi	رقم التسجيل	Kartu Identitas	بطاقة الشخصية
Tempat lahir	مكان الميلاد	Nama lengkap	الإسم بالكامل
Alamat	عنوان	Jenis kelamin	الجنس
Selatan	الجنوبية	Tanggal lahir	تاريخ الميلاد
Timur	الشرقية	Tahun Pelajaran	السنة الدراسية
Alumni	متخرج في	Tengah	الوسطى
Siswa	طالب ج طلاب	Maju	تقدم
Dimana alamatmu	ما عنوانك؟	Saya ingin	أريد
Baru	جديد	Ilmu	علم ج علوم
Melanjutkan	تواصل	Tanggal berapa hari ini	ما تاريخ اليوم؟

LATIHAN DAN KUNCI JAWABAN

تدريبات

تدريب (١) : ترجم إلى اللغة العربية

1. Kartu Identitas : بيانات الشخصية
2. Biodata : بطاقة الشخصية
3. Tanggal Lahir : تاريخ الميلاد
4. Tempat Lahir : مكان الميلاد
5. Nomor Induk : رقم التسجيل
6. Madrasah Aliyah : المدرسة الثانوية الإسلامية
7. Sekolah Swasta : المدرسة الأهلية
8. Alamat : العنوان
9. Sekolah Negeri : المدرسة الحكومية
10. Yayasan Islam : المدرسة الإسلامية

تدريب (٢) : صل الكلمات بما يناسبها في الصندوق !

شارع أحمد ياني , رقم ٧٩	عنوان
ذكر / أنثى	الجنس
سورابايا	مكان الميلاد
١٧ يناير ١٩٩٧	تاريخ الميلاد
يناير – ديسمبر	التقويم
بخير والحمد لله	كيف حالك
MA Al-Islah Surabaya	المدرسة الأهلية
MAN 2 Pasuruan	المدرسة الحكومية
085743411971	جوال
031-8890631	هاتف

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN WONOSARI
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Pokok Bahasan	: Kalam
Kelas / Semester	: X/ 1
Tahun Pelajaran	: 2014 - 2015
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 x 45 menit)

I. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar
- 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *البيانات الشخصية* baik secara lisan maupun tertulis
- 3.4 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *البيانات الشخصية*
- 3.5 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan *البيانات الشخصية* baik secara lisan maupun tertulis

- 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
- 4.4 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks
- 4.5 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

III. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Indikator Pembelajaran

1. Menerapkan percakapan terkait topik **البيانات الشخصية**
2. Mengetahui makna tiap kata terkait topik **البيانات الشخصية**

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu bercakap dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu melakukan dialog sederhana dengan intonasi dan lafadz yang tepat tentang **البيانات الشخصية**
3. Siswa mampu mengetahui makna tiap kata terkait materi tentang **البيانات الشخصية**

IV. MATERI PELAJARAN

- الكلام
- الدرس الأول : البيانات الشخصية.

V. METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Information Search, Hiwar, Drill*, dan tanya jawab

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN / SKENARIO PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Media/Sumber	Waktu
1	Pendahuluan / Kegiatan Awal		20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar • Mengecek kehadiran siswa • Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu melakukan percakapan tentang البيانات الشخصية • Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran hiwar yang akan diberikan • Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti 	Pengalaman Pribadi	

	pembelajaran dengan melakukan sebuah permainan / menyanyi terlebih dahulu.		
2	Kegiatan Inti		100 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa terkait mufrodad yang sering dipakai dalam البيانات الشخصية • Guru menanyakan siswa materi tentang البيانات الشخصية dan siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya • Guru mengoreksi jawaban siswa yang mengalami kesalahan • Guru memberi contoh percakapan tentang البيانات الشخصية disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami siswa • Guru membagi kelompok yang terdiri dari 2 siswa • Setiap siswa mendiskusikan dialog yang sudah dibagikan oleh guru • Tugas setiap kelompok yaitu mencari makna yang belum diketahui dan kemudian mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang البيانات الشخصية sekaligus mempresentasikannya di depan kelas • Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa 		
3	Kegiatan Akhir		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan latihan (tadrib) untuk menguasai penguasaan siswanya terhadap materi tentang البيانات الشخصية • Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa • Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam penutup. 		

VII. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber :

- DR.D. Hidayat, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah*, Madrasah Aliyah Kelas X, Semarang, PT Karya Toha Putra 2009
- LKS Hikmah Bahasa Arab MA Kelas X, CV. Akik Pustaka
- A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab – Indonesia* , Pustaka Progressif, Surabaya, Cet. 14. 1997

b. Alat :

- Job Sheet / Lembar Tugas
- Lembar Kerja Siswa
- Spidol

c. Media :

- Kertas

VIII. PENILAIAN

A. Skala Sikap

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi
Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi.

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Skor Maks	Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT		R	P

Aspek dan rubrik penilaian

- Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- Keaktifan dalam diskusi.
 - Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- Kejelasan dan kerapian presentasi
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

B. Kolom “Unjuk Kerja”

Kolom menyebutkan isi teks yang ada.

Skor nilai:

- Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi teks secara lengkap, skor 2.
- Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi teks, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{100} \times 100$$

Skor maksimal

C. Tugas/Portofolio

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

IX. PENGAYAAN

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, mengerjakan:

- a. Menerjemahkan teks bacaan
- b. Menjawab soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

X. REMEDIAL

Peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar diberikan tugas untuk menterjemahkan teks bacaan dan membuat rangkuman tarkib yang berkaitan dengan pembahasan. Guru akan melakukan penilaian kembali. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara peserta didik dan guru.

XI. INTERAKSI GURU DENGAN ORANG TUA

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Evaluasi” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Wonosari, 14 Juli 2014

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

H. Bahsan, S. Ag., MA
NIP. 195703151986031002

Kholis Muhajir, S. Ag., M.S.I
NIP. 197501142005011002

MATERI PEMBELAJARAN

(١)

- أ : السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته
ب : وعليكم السّلام ورحمة الله وبركاته
أ : ما اسمك يا أختي ؟
ب : إسمي نافسة
أ : من أين أنت ؟
ب : أنا من جاكرتا الغربيّة
أ : من أين تخرّجت ؟
ب : أنا متخرّجة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة بجاكرتا الجنوبيّة
أ : ما مكان وتاريخ ميلادك ؟
ب : مكان وتاريخ ميلادي جاكرتا, ٩ إبريل سنة ١٩٩٧
أ : ما عنوانك ؟
ب : عنواني شارع ماوار رقم ١٩١ جاكرتا الغربيّة

(٢)

- أ : ما اسمك يا أخي ؟
ب : إسمي خالد
أ : من أين أنت ؟
ب : أنا من جاكرتا الشّرقية
أ : من أين تخرّجت ؟
ب : أنا متخرّج في المدرسة المتوسطة الحكوميّة بجاكرتا الشّرقية
أ : ما مكان وتاريخ ميلادك ؟
ب : مكان وتاريخ ميلادي جاكرتا, ١٥ ديسمبر سنة ١٩٩٩
أ : ما عنوانك ؟
ب : عنواني شارع أحمد ياني رقم ٢١ جاكرتا الشّرقية

(٣)

- أ : ما اسمك ؟
ب : إسمي خليلي
أ : من أين أنت ؟
ب : أنا من سوربايا
أ : من أين تخرّجت يا أختي ؟

ب : أنا متخرّجة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوبان جوى الشرقية

أ : ما مكان وتاريخ ميلادك ؟

ب : مكان وتاريخ ميلادي توبان, ١٢ مايو سنة ١٩٩٨

أ : ما عنوانك ؟

ب : عنواني شارع سودرمان رقم ١٦ جاكرتا الشرقية

(٤)

أ : ما اسمك يا أختي ؟

ب : إسمي حسنى

أ : من أين تخرّجتِ يا أختي ؟

ب : أنا متخرّجة في المدرسة المتوسطة الأهلية

أ : من أين أنتِ ؟

ب : أنا من سمارنج

(٥)

أ : ما إسمك يا أخي ؟

ب : إسمي عبد الرحمن

أ : من أين تخرّجتَ يا أخي ؟

ب : أنا متخرّج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بسولو

أ : من أين أنتَ ؟

ب : أنا من بندونج

أ : لماذا تواصلتَ دراستك إلى هذه المدرسة الثانوية الإسلامية ؟

ب : أريد أن اتعلم العلوم الدينية والعلوم النبوية

Lampiran II

LATIHAN

(تدريبات)

تدريب (١) : اقرأ كما في المثال !

مثل : ٧ / ٣ = ما تاريخ اليوم ؟ : ثلاثة يوليو

١ / ١	١٠ / ١٠	١٠ / ٥	٩ / ٦	٨ / ٤
-------	---------	--------	-------	-------

تدريب على الحوار

تدريب (٢) : تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك !

- ١- ما اسمك بالكامل ؟
- ٢- ما رقم تسجيلك ؟
- ٣- ما مكان وتاريخ الميلادك ؟
- ٤- ما عنوان بيتك ؟
- ٥- ما عنوان مدرستك ؟
- ٦- هل معك بطاقة الشخصية ؟
- ٧- ما عمرك ؟
- ٨- ما رقم جوالك ؟

Lampiran III

KUNCI JAWABAN

1. Latihan 1

- ١- أ = ما تاريخ الميلادك يا أخي ؟
ب = أربعة أغسطس
- ٢- أ = ما تاريخ الميلادك يا أختي ؟
ب = ستة سبتمبر
- ٣- أ = ما تاريخ الميلادك أحمد ؟
ب = خمسة أكتوبر
- ٤- أ = ما تاريخ الميلادك يا أختي ؟
ب = عشرة أكتوبر
- ٥- أ = ما تاريخ الميلادك يا أخي ؟

ب = واحد يناير

2. Latihan 2

الإسم بالكامل	: مرلينا دوي أستوتي
رقم التّسجيل	: ١١٤٢٠٠٥٤
مكان وتاريخ الميلاد	: كلاتين, ١٧ مايو ١٩٩٤
عنوان بيتي	: شارع ديليس إنداه رقم ١٠
عنوان المدرسة	: شارع سونان أمفيل رقم ٠٦٨
عمر	: عشرون سنة
رقم الجوال	: ٠٨٥٧٤٣٤١١٩٧١



Modul **HIKMAH**

Membina Kreativitas Dan Prestasi

Kurikulum 2013

Madrasah Aliyah

BAHASA ARAB



Nama Caesar Fajar Dandi S.
Kelas MI 1 No. Absen.....
Sekolah MAN WONOSARI



DAFTAR ISI

BAB 1	(البيانات الشخصية)	3
a.	Istima'	4
b.	Hiwar	10
c.	Tarkib	11
d.	Qiraah	16
e.	Kitabah	19
BAB 2	(المرافق العامة في المدرسة)	21
a.	Istima'	22
b.	Hiwar	24
c.	Tarkib	29
d.	Qiraah	31
e.	Kitabah	33
BAB 3	(الحياة في الأسرة)	36
a.	Istima'	37
b.	Hiwar	38
c.	Tarkib	41
d.	Qiraah	43
e.	Kitabah	46
BAB 4	(الجنان في سكن الطلاب)	48
a.	Istima'	49
b.	Hiwar	50
c.	Qiraah	51
d.	Kitabah	54
e.	Kitabah	55

KODE GURU DAN PENGATURAN WAKTU KBM SEMESTER GANJIL MAN WONOSARI TAHUN 2014/2015

No	Nama Guru	Mapel
	H. Bahsan, S.Ag, M.A	QH
	Muh. Nursid, BA	SOS
	Eni Tri, Widyastuti, S.Pd	GEO
	Achmad Rodjikus, SAg, MA	FIS
	Dra. Nikmatunnur	KIM
	Mustofa, S.Pd	BIO
	Hermawan Prono, S.Pd	SEJ
	Dra. Heri Purwati	MAT
	Dyah Kuni Nurhidayah, SH	SOS
	Zaenab Winarni, S.Pd	PKn
	Surini, S.Pd, SE., M, Pd	ING
	Dra. Kalimah	MAT
	Triyono, S.Pd	MAT
	Ris Mulyati S.M., S.Pd	BIN
	Siti Khoriyatun, S.Pd	BK
	Kholis Muhajir, S.Ag., M.S.I	BAR
	Heni Herawati, S.Pd	TB
	Mulyati, S.Pd	PKn / SEJ
	Supriyono, S.Sn	SB
	Evy Rahmawati, S.Pd	BIO
	Sri Subekti, S.Pd	SEJ
	Sri Sumartini, S.Pd	BIN
	Hunainin, S.Ag	FIQ/Akhlak
	Andi Hidayat, S.Pd	GEO
	Nur Hidayati, S.Pd	EKO
	Fitri Wahyuningsih, S.Pd	ING
	Haris Mu'innudin, S.Ag	QH / TAF/SKI
	Umi Fathonah R., S.Pd.	EKO
	Ngadiyan, M.S.I	FIQ/Hadits/DIR
	Aris Miyanto, S.Pd	BIN
	Danang Ari Wibowo, S.Pd.Jas	PENJASKES
	Rifaudin M.Sultan, S.S	ING
	Gunarto, S.T	TIK
	Tuti Herawati, S.Pd	BK
	Rita Indriana R., S.Pd.Si	MAT
	Ebnu Yulianto, S.Pd.Jas	PENJASKES
	Ninik Uswatun F, S.Pd	FIS
	Amin Dwi Lestari, A.Md	TIK
	Wahyu Purwadi, SPd	OTO
	Pandu Kusumahadi, S.Kom	TIK
	Zulfa 'Afifah, S.Th.I	QH/SKI/IK
	Lisnawati, S.Pd	MULOK
	Andhika Abrian Saputra, S.Pd.I	AA / IK
	Darmi Prihatin, S.Pd.I	SKI/DIR
	Aat Shoim Wijaya, S.Pd.I	BAR/DIR

SENIN - SELASA

Jam ke	Waktu	Keterangan
	07.00 – 07.20	IMTAQ/Dhuha/Upacara/Koord. Guru
1	07.20 – 08.00	KBM Reguler
2	08.00 – 08.40	KBM Reguler
3	08.40 – 09.20	KBM Reguler
4	09.20 – 10.00	KBM Reguler
	10.00 – 10.20	Istirahat/Sholat Dhuha
5	10.20 – 11.00	KBM Reguler
6	11.00 – 11.40	KBM Reguler
	11.40 – 12.10	Jama'ah Sholat Dhuhur + Istirahat
7	12.10 – 12.50	KBM Reguler
8	12.50 – 13.30	KBM Reguler
9	13.30 – 14.10	KBM Reguler
10	14.10 – 14.50	KBM Reguler

RABU, KAMIS, SABTU

Jam ke	Waktu	Keterangan
	07.00 – 07.20	IMTAQ/Dhuha/Upacara/Koord. Guru
1	07.20 – 08.00	KBM Reguler
2	08.00 – 08.40	KBM Reguler
3	08.40 – 09.20	KBM Reguler
4	09.20 – 10.00	KBM Reguler
	10.00 – 10.20	Istirahat/Sholat Dhuha
5	10.20 – 11.00	KBM Reguler
6	11.00 – 11.40	KBM Reguler
	11.40 – 12.10	Jama'ah Sholat Dhuhur + Istirahat
7	12.10 – 12.50	KBM Reguler
8	12.50 – 13.30	KBM Reguler
9	13.30 – 14.10	KBM Reguler
10	14.10 – 14.50	KBM Reguler / EKSKUL/LIS MAPEL UN

JUMAT

Jam ke	Waktu	Keterangan
	07.00 – 07.20	Matrikulasi BTA
1	07.20 – 08.00	
2	08.00 – 08.40	KBM Reguler
3	08.40 – 09.20	KBM Reguler
4	09.20 – 10.00	KBM Reguler
	10.00 – 10.20	Istirahat/Sholat Dhuha
5	10.20 – 11.00	KBM Reguler

JUMAT (KHUSUS KELAS XII)

Jam ke	Waktu	Keterangan
	07.00 – 07.20	Mengaji di kelas / sholat dhuha
1	07.20 – 08.00	KBM Reguler
2	08.00 – 08.40	KBM Reguler
3	08.40 – 09.20	KBM Reguler
4	09.20 – 10.00	KBM Reguler
	10.00 – 10.20	Istirahat/Sholat Dhuha
5	10.20 – 11.00	LIS MAPEL UAMBN

Wonosari, Agustus 2014
Kepala Madrasah

H. BAHSAN, S.Ag, M.A
NIP. 19570315 198603 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL

KANTOR PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU

Alamat : Jl. Brigjen. Katamso No.1 Wonosari Telp. 391942 Kode Pos : 55812

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 724/KPTS/XI/2014

Membaca : Surat dari Setda D I Yogyakarta, Nomor : 070/Reg/v/237/11/2014 , hal : Izin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 9 Tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2. Keputusan Menteri dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Departemen Dalam Negeri;
3. Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijijinkan kepada :
Nama : **IRWAN MASRURI NIM : 09420079**
Fakultas/Instansi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / UIN Sunan Kalijaga
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Ketangi, Banyusoco, Playen, Gunungkidul
Keperluan : Ijin penelitian dengan judul " PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X MAN WONOSARI GUNUNGKIDUL

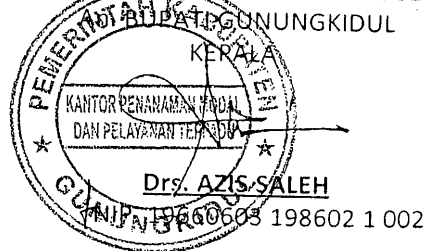
Lokasi Penelitian : MAN Wonosari Kab. Gunungkidul
Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Rodli, M.Pd
Waktunya : Mulai tanggal : 20/11/2014 sd. 20/02/2015
Dengan ketentuan :

Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.

1. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
2. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Kab. Gunungkidul).
3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
5. Surat ijin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas. Kemudian kepada para Pejabat Pemerintah setempat diharapkan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari

Pada Tanggal 17 November 2014



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Gunungkidul (Sebagai Laporan) ;
2. Kepala BAPPEDA Kab. Gunungkidul ;
3. Kepala Kantor KESBANGPOL Kab. Gunungkidul ;
4. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kab. Gunungkidul ;
5. Kepala MAN Wonosari Kab. Gunungkidul ;
6. Arsip ;



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REGN/237/11/2014

Jembaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA** Nomor : **UIN.02/DT.1/TL.00/5139/2014**
Tanggal : **14 NOVEMBER 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Daftar Isi :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **IRWAN MASRURI** NIP/NIM : **09420079**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, PENDIDIKAN BAHASA ARAB, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM 2013 MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X MAN WONOSARI GUNUNGKIDUL**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **17 NOVEMBER 2014 s/d 17 FEBRUARI 2015**

Daftar Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **17 NOVEMBER 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.



Daftar Pembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI GUNUNGKIDUL C.Q KPPTSP GUNUNGKIDUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : Irwan Masruri
NIM : 09420079
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : H. Tulus Musthofa, Lc, MA.

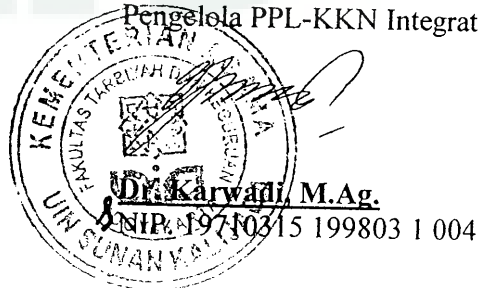
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

Nama : IRWAN MASRURI
NIM : 09420079
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MTs N Jatimulyo dengan DPL Zainal Arifin, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai **94.75 (A-)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012

a.n. Dekan
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



[Signature]
Dr. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
Jl. Marsda Adisucipto , Phone. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/1860.b/2014

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Irwan Masruri**
Date of Birth : **June 29, 1991**
Sex : **Male**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **May 30, 2014** by Center for Language Development of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	41
Total Score	413

**Validity : 2 years since the certificate's issued*

Yogyakarta, June 2, 2014

Director,



Hisyam Zaini
Dr. Hisyam Zaini, M.A.

NIP. 19631109 199103 1 002



شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/1868.a/2014

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن:

الاسم : Irwan Masruri

تاريخ الميلاد : ٢٩ يونيو ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٢ يونيو ٢٠١٤،
وحصل على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥١	التركيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٣	فهم المقروء
٤٥٣	مجموع الدرجات

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٦ يونيو ٢٠١٤

الدكتور هشام زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٢ ١٩٩١٠٣ ١٩٦٣١١٠٩

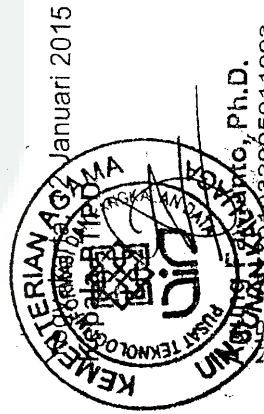
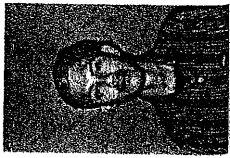


UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

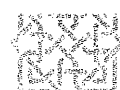
Nama : IRWAN MASRURI
 NIM : 09420079
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	75	B
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Microsoft Internet	100	A
5.	Total Nilai	85	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



Nomor: UIN.02/R.K.m/PP.00.9/1645b/2009

**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : IRWAN MASRURI
NIM : 09420079
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010

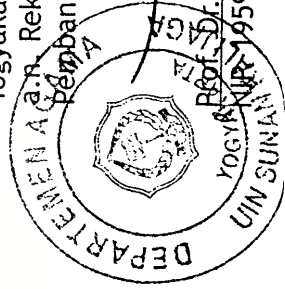
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

Pembantu Rektor

Bidang Kemahasiswaan



Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002



DEPARTEMEN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

I J A Z A H

MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

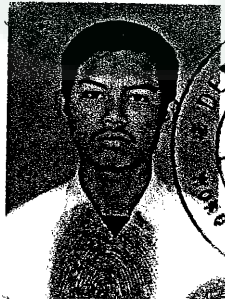
Nomor: MA.12/12.03/PP.01.1/033/2009

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Wonosari menerangkan bahwa:

nama : IRWAN MASRURI
tempat dan tanggal lahir : Gunungkidul, 29 Juni 1991
nama orang tua : Dwi Sulistyono
madrasah asal : MA Negeri Wonosari
nomor induk : 3798

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Wonosari, 13 Juni 2009

Kepala Madrasah,

Drs. Andar Prasetyo, MA

NIP. 150 252 659

MA 12000336



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Alam

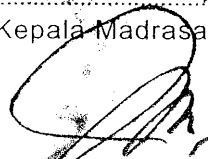
TAHUN PELAJARAN 2008/2009

Nama : IRWAN MASRURI
 Tempat dan Tanggal Lahir : Gunungkidul, 29 Juni 1991
 Madrasah Asal : MA Negeri Konosari
 Nomor Induk : 3798

No.	Mata Pelajaran	Tertulis	Praktik
	UJIAN NASIONAL		
1.	Bahasa Indonesia	6.80	-
2.	Bahasa Inggris	5.80	-
3.	Matematika	6.00	-
4.	Fisika	8.00	-
5.	Kimia	9.25	-
6.	Biologi	6.75	-
Jumlah		42.60	-
	UJIAN MADRASAH		
1.	Pendidikan Agama		
	a. Al-Qur'an-Hadis	7.90	8.25
	b. Akidah-Akhlak	7.65	-
	c. Fikih	8.20	9.00
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	7.88	-
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	8.00	-
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	-	8.00
4.	Bahasa Arab	9.23	8.40
5.	Bahasa Inggris	-	6.80
6.	Fisika	-	8.80
7.	Kimia	-	6.30
8.	Biologi	-	8.00
9.	Sejarah	6.70	-
10.	Kesenian/Seni Budaya	-	7.80
11.	Pendidikan Jasmani	7.35	8.00
12.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	6.00	9.00
13.	Keterampilan/Bahasa Asing	9.50	8.00
Jumlah		78.41	96.35
	Muatan Lokal :		
1.	<u>Bahasa Jawa</u>	7.70	7.60
2.

Konosari, 13 Juni 2009

Kepala Madrasah,


Drs. Andar Prasetyo, MA

NIP. 150 252 659

CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Irwan Masruri

Tempat Tanggal Lahir: Gunungkidul, 29 Juni 1991

Jenis Kelamin : Laki-laki.

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Alamat di Yogyakarta: Ketangi 02/03, Banyusoco, Playen, Gunungkidul, 55861

Nama Ayah : Dwi Sulistyono

Nama Ibu : Rumiwati

Alamat Orang Tua : Ketangi 02/03, Banyusoco, Playen, Gunungkidul, 55861

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD/MI	SDN Banyusoco I	2003
2	SMP/MTs	SMPN 1 Wonosari	2006
3	SMA/MA	MAN Wonosari	2009
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.